

广州理工学院
2021—2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

一、学校基本概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 专业设置	3
(三) 在校生情况	3
(四) 生源质量	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况	4
(二) 教学经费投入情况	4
(三) 教学设施情况	4
1. 教学行政用房	4
2. 图书资料	4
3. 教学仪器设备	5
(四) 信息化资源建设	5
四、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
1. 进一步优化专业结构	6
2. 稳步深化专业内涵建设	6
(二) 课程建设	6
1. 进一步健全丰富课程体系	6
2. 加强优质课程资源建设	7
(三) 教材建设	7
(四) 教学改革	7
1. 修订培养方案	7
2. 推进协同育人	8
3. 改革教学模式	8
4. 加强教学研究	8
(五) 实践教学及创新创业教育	9

1. 实践教学	9
2. 毕业论文（设计）	9
3. 学科竞赛取得取得新突破	10
4. 大学生创新创业教育	11
五、专业培养能力	13
六、质量保障体系	14
（一）学校人才培养中心地位落实情况	14
1. 坚持以党建引领教育教学高质量发展	14
2. 完善制度强化本科教育教学中心地位	14
3. 确立教学以学生为本的人才培养理念	14
（二）教学质量保障体系建设	15
1. 持续改进教学质量保障体系	15
2. 加强质量文化建设	15
（三）日常监控及运行情况	15
1. 实施校院两级教学质量监控	15
2. 开展教学检查	15
3. 实施教学质量评价	16
4. 强化教学信息反馈机制	16
（四）规范教学行为情况	16
（五）本科教学基本状态分析	16
（六）专业评估	17
（七）新增或修订的教学管理规章制度概述	17
七、学生学习效果	18
（一）学生学习满意度	18
（二）毕业生情况	18
1. 毕业及学位授予情况	18
2. 攻读研究生情况	18
（三）就业情况	18
1. 就业率	18
2. 就业单位类型流向	19

3. 就业地区流向	19
(四) 社会用人单位对毕业生评价	19
(五) 毕业生成就	19
八、特色与发展	21
(一) 聚焦教育教学改革打造新高地	21
(二) 聚焦人才培养质量打造新品牌	21
(三) 聚焦管理体制机制改革打造内生力	22
(四) 开启硕士研究生培养新征程	23
九、存在的主要问题及改进措施	25
(一) 进一步加强课程体系建设	25
(二) 进一步加强实践教学体系建设	25
(三) 进一步加强教师教学发展体系	25
(四) 进一步加强教学质量保障体系	26
附表：本科教学质量报告支撑数据	27

一、学校基本概况

广州理工学院坐落在广州市白云区帽峰山风景区南麓，是经教育部批准设立的全日制普通本科高校。

学校前身为2000年12月经省人民政府批准创办的民办天河职业学院，2006年4月经教育部批准升格为独立学院，2011年12月通过学士学位评估，2020年6月30日经教育部同意转设为广州理工学院，成为独立设置的普通本科高校。学校2021年入列广东省民办本科高校第一批硕士学位授予立项建设单位，2022年成为首批联合培养硕士研究生招生单位、首批联合培养研究生顺利入学。2021年广东省民办高校年检被评为“优秀”、党委书记述职考核被评为“好”，2022届毕业生就业率广东省本科高校首位。同时，学校是广东省唯一同时具有省科技厅、省教育厅、省人社厅、省社科联命名科研平台的民办本科高校。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，新工科特色鲜明，工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，立足广东，面向华南，服务粤港澳大湾区，致力培养知行合一、信息化素养高、实践能力创新精神强、具有国际视野的高素质应用型人才。

学校设有智能制造与电气工程、计算机科学与工程、建筑工程、工商管理、经济管理、外国语、艺术设计、音乐舞蹈、人文与教育、马克思主义（通识教育）、国际教育、继续教育等12个二级学院，中兴通信工程、蓝盾网络空间安全、智能制造与机器人3个产业学院，45个本科专业，其中21个工科专业，全日制在校学生15401人。2021-2022学年专任教师682人，教授58人、副教授153人、博士41人，拥有一批专家、博士、海归学者、双师型教师、企业特聘专家。

学校坚持走校企合作产教融合人才培养道路，深化人才培养模式改革，实施创新强校与质量工程。现有广东省重点学科2个、国家级一流专业1个、省级一流专业3个、省级质量工程80项、省创强科研项目65项、教育部教育厅产教协同育人项目70项。省质量工程项目中，省级特色专业4个、省级专业综合改革试点项目6项、省级应用型人才培养示范专业2个、省级人才培养模式创新实验区3个、省级应用型人才培养示范基地2个、省级科产教融合实践教学基地1个、省级实验教学示范中心3个、省级大学生实践教学基地6个、省级卓越人才培养计划2项、省级教学团队4个、省级应用型人才培养课程建设项目1项、省级一流课程5门、省级金课1门、省级精品视频公开课1门、省级精品资源共享课1门、省级在线开放课程2门、省级精品教材1项、省级产业学院1个。建成校内实验室138个、校内外实践教学基地110个，教学科研仪器设备总值1.1

亿元。合作企业超过 400 家，长期驻校企业 16 家。坚持开放办学，拓展国际教育合作，与 28 所国外高校实现合作交流。成立创新创业学院，打造帽峰创谷，推动双创教育和学科竞赛。近五年，学生获得国家级奖励 300 多项，省级奖励 1500 多项。2019 年获得省教学成果二等奖，2019 年男子足球队获得全国大学生足球联赛总决赛第六名、省足球联赛亚军，2021 年获全国大学生机器人大赛一等奖。

学校坚持产学研结合、科教融合，突出应用研究、校本研究、协同创新，促进科技成果转化应用。现有省工程技术研究中心 1 个、省社科联大湾区乡村振兴经济咨询研究中心 1 个、教育厅大湾区企业人才管理研究院 1 个、人社厅博士工作站 1 个、粤港合作 BIM 工程技术中心 1 个，教师工作室为载体的教学科研学术团队 58 个。近年来，获得省厅局级以上项目 130 余项，横向项目 200 余项，教师公开发表论文 1500 篇，专著和教材 110 部。加大应用研究力度，着力推进新技术新产品新工艺的科技开发和成果转化。2019 年获广州市知识产权试点学校立项。师生获授权专利 213 项、其中发明专利 11 项，软件著作权 14 项；高新技术产品认定 14 项，科技成果转让 7 项，其中 3 项实现产业化，工业机器人集成与应用产品生产 500 多台套，销往 12 个省市 20 多所中职高职院校，实现产值达 5000 多万元。获批教育部第一批产学研合作协同育人项目 11 项。服务白云区、始兴县、增城区、博罗县、翁源县的各级政府、行业、企业、园区、院所，服务经济社会建设发展，服务乡村振兴，实现新突破；建立电商直播基地，参与师生 2000+，服务企业品牌 300 家；与始兴县司前镇携手共建“一中心二基地”，学生电商直播带货和助农销售农产品近 60 万元；为增城区供销社制定改革方案，获经费 80 万元。

学校坚持依法治校从严治校，实施大部制管理，积极实施“三全育人”，教育教学质量稳步提升，社会声誉良好。在全国 15 个省区招生，历年录取率 100%。近五年，最终就业率连续保持在 97%以上，稳居全省高位。累计培养高素质应用型专门人才 5 万人，连续多年被评为省就业工作先进单位、创业工作先进单位。

学校依山而建、环境优雅。广州市白云校区距离广河高速出口 200 米，4 条公交专线直通市区，体育设施完备，后勤保障完善，学生社区小区化管理，是青年学子求学深造的理想校园。

新时代，新征程！站在历史新起点上，我们将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以立德树人为根本任务，坚定不移走产教深度融合、校企协同育人的应用型人才培养道路，大力彰显“新工科”办学特色、多学科协调发展，努力建设国内知名、广东一流的非营利应用型民办本科高校！

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：以培养高素质应用型人才为使命，致力于培养知行合一、信息化素养较高、实践创新能力较强、具有国际视野的高素质应用型人才。

服务面向：立足广东，面向华南，服务于粤港澳大湾区产业结构调整升级和经济社会发展。

（二）专业设置

学校现有本科专业 45 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学六大学科门类，其中工学专业 21 个，占全校专业数的 46.67%。管理学类专业 9 个，占全校专业数的 20%；艺术学类专业 6 个，占全校专业数的 13.33%；文学类专业 5 个，占全校专业数的 11.11%；经济学类专业 3 个，占全校专业数的 6.67%；教育学类专业 1 个，占全校专业数的 2.22%。（详见附表 2）

（三）在校生情况

我校现有在校生 15401 人，其中普通本科生 9471 人，专升本学生 5930 人。其中男生 7420 人，女生 7981 人。在所有专业中，英语专业和会计学专业人数最多，均超过 1600 人。从学科类别看：工学类学生 4979 人，占比 32.33%；管理学类学生 5916 人，占比 38.41%；经济学类学生 361 人，占比 2.34%；文学类学生 2682 人，占比 17.41%；艺术学类学生 1463 人，占比 9.50%。从年级分布看：2018 级~2021 级学生分别有 4322 人、4413 人、3421 人和 3245 人，依次占比 28.06%、28.65%、22.21%、21.07%。（详见附表 3）

（四）生源质量

2022 年学校普高广东省内计划 6360 人，录取 6360 人，报到 5956 人，报到率 93.65%；录取分数最低分皆在省控制线之上，历史高出 6 分、物理高出 11 分、美术综合高出 26.3 分，音乐综合高出 40.8 分，舞蹈综合高出 2.3 分。省外计划 140 人，录取 140 人，报到 117 人，报到率 83.57 人。普通专升本招生计划为 5164 人，录取 5422 人，报到 4809 人，报到率为 88.69%。第一次录取 4595 人，征集志愿录取 827 人。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

2021-2022 学年，学校有专任教师 682 人，外聘教师 181 人，教师折合总数 773 人，生师比 19.92:1。高级职称教师 211 人，占专任教师比例为 30.9%；具有硕士及以上学位教师 453 人，占专任教师比例为 66.4%。学校注重师资培养，积极创造条件，鼓励、支持青年教师参加各类研修，为本科教学和人才培养提供重要保障。本学年，教师参加培训进修、交流累计 243 人次，国内访问学者 5 人，在读博士 60 人；另外，本学年自主职称评审，有 93 人晋升职称，其中正高级 2 人，副高级 24 人，中级 11 人，初级 56 人。

2021-2022 学年，全校共开出本科生课程 939 门（累计 5024 门次）。所有课程授课教师都符合主讲教师基本资格。担任课程的教师中教授 40 人、副教授 119 人，分别占教授、副教授总人数的 68.97%和 77.78%，教授、副教授主讲本科生课程 417 门，占总课程门数的 44.41%。

（二）教学经费投入情况

2021 年，我校本科教学四项经费支出 6855.7 万元，生均值 4451.47 元。其中本科教学日常运行支出 5672.92 万元，生均 3683.48 元；本科专项教学经费 649.59 万元，生均 421.78 元；实验经费支出 264.85 万元，生均 171.97 元；实习经费支出 268.34 万元，生均 174.24 元。

（三）教学设施情况

1. 教学行政用房

2021-2022 学年，学校拥有教学科研及辅助用房 230494.32 平方米，教室 158518.06 平方米，图书馆 9943.1 平方米，实验室、实习场所 38878.29 平方米，体育馆 23154.87 平方米，行政用房面积 22090.52 平方米。2022 年 8 月底，学校增城校区的二期工程（教研楼、学术交流中心、体育馆工程）已经完工，逐步投入使用。

2. 图书资料

学校各类文献资源总量达 241.90 万册，纸质图书 144.88 万册，生均图书 157.07 册，生均纸质图书 94 册，电子图书 100.39 万册，电子期刊 21.46 万册，纸质期刊 389 种。2021-2022 学年电子资源访问量 2628 万次。

3. 教学仪器设备

学校不断加大对实验仪器设备的投入，建有 127 个实验室，总面积为 15871 平方米，生均实验用房面积为 0.71 平方米。截至 2022 年 11 月底，全校教学仪器设备总值为 11179.26 万元，同比上学年（9859.76 万元）增加了 1319.5 万元，生均教学仪器设备值 5006.83 元。各类功能教室座位充足，其中，多媒体教室座位 17006 个，公共机房座位 2750 个，学校教学用计算机 4557 台，包括实验室 2019 台和公共机房 2538 台。

（四）信息化资源建设

学校不断增加对信息化的投入，完善智慧校园业务生态体系，制定了“三大基础平台”升级方案，开展了人事系统、学工系统、科研系统、OA 系统的新建、升级工作。自主研发各类校务系统 6 个，丰富了信息化应用场景，为师生的工作、学习和生活提供服务。校园网基础设施逐步完善，校园网出口带宽由上一年度的 17Gbps 提升至 27Gbps，校园内有线、无线网络全覆盖，无线接入点 4500 多个，峰值在线终端数超 30000 台。学校于 2022 年 1 月新建了一套云计算平台，两套云计算平台目前运行业务系统 200 余个，CPU 计算资源 1913.2GHz，内存资源 5.5TB，存储资源 130TB。

2021 年 9 月，学校全面启用超星平台。截至 2022 年 8 月 31 日，我校在超星平台自建课运行 5753 门；上线教师 1558 人，上线学生 28295 人，共运行 13213 班次。教师活动数发布数 63824，共创建章节总数 16079 条，创建题目数 270864 条，作业数 5752 条、试卷数 947 份。共上传图片、视频、音频、文档、PPT 等各类型资源 20513 个、大小 1266GB；共签到 4036431 人次，签到班级 71040 班次，整体签到率为 93.74%。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 进一步优化专业结构

继续完善“招生——培养——就业”三联动动态调整机制，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。紧紧围绕办学定位和服务面向，根据社会发展需求和学生发展需求，不断进行专业结构优化调整。通过新建、改造、停招等方式，学校的本科招生专业数稳定在 45 个左右。加强学科交叉与融合，专业布局和发展方向向云计算、大数据、物联网、新能源、人工智能领域发展。2021 年，学校按程序向教育行政部门申请并获批“智能制造工程”、“汉语言文学”、“人工智能”、“小学教育”和“舞蹈表演”共 5 个新增专业，撤销“材料成型及控制工程”、“动画”和“建筑电气与智能化”共 3 个专业。

2. 稳步深化专业内涵建设

根据经济社会发展对人才培养需求和学校总体发展规划，按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，进一步转变专业建设理念，不断强化专业内涵建设，加强本科专业的建设与管理。学校现建有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 3 个、特色专业 4 个、专业综合改革试点专业 6 个、卓越人才培养计划专业 2 个、应用型人才培养示范专业 2 个；建有校级特色专业 7 个、重点专业 4 个、一流专业 15 个。

（二）课程建设

1. 进一步健全丰富课程体系

学校依据人才培养方案和学生个性成长的需要，构建了“平台”+“模块”“线上”+“线下”“课内”+“课外”“理论”+“实践”“自然科学”+“人文素养”的全方位立体化课程架构，搭建了通识课程平台、专业课程平台、实践课程平台和拓展课程平台，划分了公共必修模块、公共选修模块、专业基础模块、专业核心模块、专业选修模块、集中实践模块和素质拓展模块等。强化通识教育，开设人文社科类、自然科学类、经济管理类、美育教育类、劳动教育类和创新创业类 6 大类通识教育课程。学校通过开设多样化的课程门类、建设丰富的课程内涵、深化教学改革、采用多种教学方式与手段，来为人才培养提供强有力的课程资源支撑。（详见附表 4）

2. 加强优质课程资源建设

学校累计建有校级优秀课程 104 门、精品课程 16 门、精品视频公开课 2 门、精品资源共享课 6 门、精品在线开放课程 8 门、一流课程 30 门、校级课程思政示范课程 5 门、示范课堂 8 个。另有省级精品视频公开课 1 门、精品资源共享课 1 门、省级在线开放课程 2 门、省级系列精品在线开放课程 1 门、省级一流课程 5 门、省级“金课”1 门、省级课程思政示范项目 3 项。建设网络教学平台，在平台上引入多门精品课程优质资源实现免费共享。从中国大学慕课、超星尔雅、智慧树等平台引进国内名师主讲的优质在线开放课程，鼓励教师利用 MOOC 平台开展线上线下混合式教学，师生反映良好。

（三）教材建设

严格按照习近平总书记关于教材建设的重要指示精神和中央有关要求，遵循凡选必审、质量第一、适宜教学的原则，明确教材选用标准和程序，优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或者教育部各级教学指导委员会推荐的教材。对照《普通高等学校教材管理办法》，凡是有“马工程”教材的课程坚决使用“马工程”教材，使用率达到 100%。此外对境外教材严把审核关，保障教学运行有序进行。

学校设立专项经费资助教材编写出版，建立优秀教材培育选拔机制，鼓励教师编写具有学校特色的精品教材。2021—2022 学年，学校教师共出版教材 17 部。

（四）教学改革

1. 修订培养方案

学校根据国家、广东省中长期教育改革和发展规划纲要精神，按照学校“提高质量，强化特色，提升内涵，创新发展”的办学思路，围绕应用型人才培养定位，加大人才培养模式改革。2022 年，学校在广泛发动的基础上，组织各专业重新制定了 2022 版本科专业人才培养方案，在“坚持应用导向、突出产教融合、落实国家标准、强化实践教学”原则的指导下，重新梳理确定了专业人才培养目标，完善了通识及专业课程体系，强化了以工程（专业）训练为主体的实践教学环节。按照专业第一志愿优先录取、实施专升本和“三二分段”的专本衔接、创新产学研结合协同育人新模式，培养基础知识较扎实、信息化素养较高、实践创新能力较强、具有国际视野的高素质应用型人才。2022 届本科毕业率为 99.63%，学位授予率为 99.63%，参加辅修学习学生 56 人，29 位学生考研成功，立德树人工作成效显著。

2. 推进协同育人

学校积极探索产教融合、校企协同育人模式，不断探索完善中兴通讯信息工程学院、蓝盾网络空间安全学院、智能制造与机器人工程学院等协同育人实体，充分发挥校企双方优势，共同培养能较快适应企业、社会需要的高素质技能型人才，实现大学生毕业和入职的无缝对接，使大学生尽早接触实践、缩短大学毕业生就业适应期，实现学校、企业和学生“三赢”的局面。目前，我校现有通信工程、物联网工程、网络工程、机械制造及自动化、机器人工程等五个专业与企业开展了产业学院育人模式，涉及 700 多名学生。智能制造与机器人工程产业学院获批省级产业学院建设点。

学校成立了国际教育学院，与美国、英国、澳大利亚、新西兰、波兰、日本、泰国、马来西亚、菲律宾等国家的 24 所高校建立了校际合作关系，加强校际协同育人，打造国际教育品牌。

3. 改革教学模式

创新教学模式。2021 年，立项校级一流课程 10 门，其中线上一流课程 1 门，线下一流课程 1 门，线上线下混合式一流课程 6 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，社会实践一流课程 1 门；完成 6 门省级一流课程的申报工作，其中 3 门被认定为省级一流课程。在课堂教学改革中，鼓励教师采用新颖的教学形式、丰富教学内容、灵活安排教学时间，剔除“水课”，打造师生欢迎的“金课”。

开展工作室教学。在原有工作室的基础上，我校 2021 年新成立社会服务工作室 3 个，博士工作室 2 个，截至 2022 年 8 月，我校共建成 4 类、56 个教师工作室。工作室既是教学的课堂，也是实践的场所；既是教学团队，也是研究队伍。教师将科研项目和真实案例引入课堂，强化了实践教学，提高了课堂教学效果。

实施体育俱乐部教学。遵循大学生身心发展规律，将课外体育实践引入体育课程体系，学生可以根据自己的兴趣特长，自主选择修读的项目、时间、老师，激发了学生参加体育课程和体育锻炼的积极性。学校相继组建了多支运动队，运动健儿在省市、全国的各类比赛中都取得了非常优异的成绩，不仅为校争光，扩大声誉，还极大地提高师生的自豪感和认同感。

4. 加强教学研究

学校积极开展教育教学改革研究项目和教师教育改革项目研究工作，鼓励教师将项目研究经验和成果融入到课堂教学中，将研究成果转化为教学内容，将研究优势转化为教学优势。2021 年获批省级教学质量工程建设项目 2 个、教学改革工程项目 5 个。2021 年校级教学质量与教学改革工程项目立项 15 项，立项建

设校级教学成果奖培育项目 21 项（详见附表 5）。

2021—2022 学年，我校举办首届课程思政教学大赛，并推荐校级一等奖获奖教师参加广东省首届课程思政大赛，经济管理学院黄爱青老师、外国语学院黄金凤老师同获省级优秀奖。

（五）实践教学及创新创业教育

1. 实践教学

进一步完善实践教学体系。拓展实践教学内容，强化创新创业实践，鼓励学生考取相关职业资格证书、参与工作室、学科竞赛、科技发明创造等活动，各项活动成果可以申请认定专业实践学分、专业课学分，为提高学生实践能力提供良好氛围和环境。

重视实践教学环节。新修订的人才培养方案中，工科和文科实践教学比重均提高到 35% 及以上。修订、完善实践教学和实验室管理制度 14 个。综合性、创新性、设计性实验的比例不断提高。

表 1 2021-2022 学年实践教学学分占总学分比例

实践教学学分（学时）占总学分数时（比例）	46.29%
校外实习基地数（个）	110

深化校企合作产教融合。2021-2022 学年，我校新增校企合作基地 26 个，共计实习实训基地 110 个，共有 5300 多人次参与了各类专业实习活动（详见附表 6）。依托基地完成了课程设计、认知实习、专业实习、毕业实习等实践教学环节，切实提高学生实践能力。2021 年我校与广州数控设备有限公司共建的科产教融合实践教学基地立项省级教学质量工程，2021 年 12 月我校与始兴县司前镇人民政府联合举办的第一届“司前杯”展销会暨线下销售赛，实践成果逐步显现。

2. 毕业论文（设计）

学校积极推进毕业论文（设计）的信息化过程管理，充分利用“毕业论文（设计）管理系统”，从选题、开题、论文指导、论文评阅，到论文复制比检测、论文校内抽检、论文答辩等环节实现了全过程无纸化管理，提高了工作效率，做到了全过程监控。

2022 届毕业论文（设计）完成 4318 篇，其中选题来源于工程实践、社会调查、社会实践和教师科研项目的有 2312 项，占比达到 53.54%，评选出优秀毕业

论文 76 篇，优秀毕业论文指导教师 61 位（详见附表 7）。

3. 学科竞赛取得新突破

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的理念，对标高校学科竞赛排行榜，梳理形成一批标志性成果赛事，构建“主体+核心+兴趣”相辅相成的学科竞赛格局，成为培养学生创新创业精神和强化实践技能的重要渠道。主体赛事指以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯大学生创业计划赛等教育部直接主办的重点赛事。核心赛事指与学科专业密切相关的专业性竞赛，一般面向本专业学生。兴趣赛事主要指各类综合素养类竞赛，由学生根据自己的兴趣爱好有选择参加，促进学生“德智体美劳”全面发展。如演讲比赛、征文比赛、体育比赛、歌舞比赛、书画比赛等等。

学校高度重视学科竞赛工作，把学科竞赛纳入绩效考核、职称评聘、评优评先、学生综合测评、奖励发放等方面，制定了完善的激励措施。每年学科竞赛奖励经费比上年增长 50% 以上。2021 年 9 月，我校机器人团队首次参加全国大学生机器人大赛 ROBOCON 就荣获一等奖，学校重奖团队 20 万元。

学科竞赛蔚然成风。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为例，2022 年有 3366 支队伍参赛，同比上年（1635）翻了一番，参与人数 12538 人次，同比上年（6345）增长 98%。竞赛整体水平大幅提升。本学年获得省部级及以上 482 个奖项，比上年同期（354）增长 36%。高水平奖项稳步增长，荣获第二十届全国大学生机器人大赛一等奖、中国工程机器人大赛暨国际公开赛一等奖、第九届数字艺术设计大赛一等奖、第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛一等奖等一批高级别奖项。一批重点赛事填补空白，首次获得第七届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛二等奖、第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛三等奖、“华为 ICT 大赛”广东赛区三等奖、“正大杯”大学生市场调查与分析大赛广东赛区三等奖。

【案例】

我校荣获第二十届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 一等奖

在第二十届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 中，我校首次参加该项赛事即获得一等奖。团队由肖桂英、林显其老师指导，谢成立等 19 位参赛学生均来自机器人工程专业和机械设计制造及其自动化专业。肖桂英老师被评为“国家级优秀指导老师”。

作为国内技术挑战性最强、影响力最大的机器人竞赛平台，全国大学生机器人大赛已经成功举办了 20 届，已经成为我国理工科院校最具影响力的赛事，对

机器人教育做出了积极贡献。参赛学生在创新意识、工程实践能力、团队协作水平等方面效果显著，爱创新、会动手、能协作、敢拼搏的科技精英人才不断涌现。本届比赛盛况空前，77所高校参加“投壶行觞”赛，其中不乏武汉大学、北京航空航天大学等名校代表队。

参赛团队为本次大赛付出了辛勤的汗水，白天上课，每天晚上学习到零点，周六日和寒暑假在实验室和机器人产业学院集训。指导老师肖桂英说：“全国大学生机器人大赛既是一次科技竞技与成果展示的盛会，也是一个加强交流与增进沟通的平台，我们的目标是历练能力、交流技艺、超越自我、勇攀高峰，我们学到了知识，开阔了视野，收获了友谊。”代表队队长、2019级的谢成立认为：“自己最大的收获是“我们通过集中展示了专业知识学习成果，登上了人生出彩的闪亮舞台，收获了自信，明确了人生方向。”



图1 我校首次参加第二届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 荣获一等奖

4.大学生创新创业教育

坚持“立德树人”根本任务，贯彻落实“三全育人”部署，构建了“六协同六平台六保障”模式，即以党团、教学、科研、学工、就业、双创“六位一体”协同育人，搭建课程教学、学科竞赛、双创训练、社团活动、社会实践、创业孵化六大平台，落实制度、组织、激励、师资、场地、经费六大保障，逐步形成“课堂中学习，活动中历练、项目中成长、竞赛中提升”的创新创业教育生态圈，学校创新创业条件越来越好，创新创业氛围更加浓厚，创新创业教育呈现良好发展态势，名师金课不断涌现，帽峰创谷运作良好，创新创业成果不断。

学校实施“创业者行动计划”，构建了“六融六平六保”创新创业教育体系，

推进“思政+双创”“课程+双创”“专业+双创”“科研+双创”“竞赛+双创”“产业+双创”六融合，搭建课程教学、学科竞赛、双创训练、社团活动、社会实践、创业孵化六平台，落实制度、组织、激励、师资、场地、经费六保障，逐步形成“课堂中学习、活动中历练、项目中成长、竞赛中提升”的创新创业教育生态。

一年来，《带你玩转创新创业》课程入选广东省就业创业特色示范课程和校级课程思政示范课堂；出版了教材《创新创业成长导航》；建立了电商直播基地；立项建设 10 项创新创业专项课题；举办了 13 场创新创业大讲堂活动；引进社会公益线上讲座 30 余场；立项建设了 130 项大学生创新创业训练计划项目；新增 12 支创新创业团队入驻帽峰创谷；新增 14 家大学生创新创业实践基地；粒粒香建设 2 家校级大学生创新创业教育示范基地；新增 10 名创新创业导师；启动 SYB 创业培训，有 90 名获得创业培训合格证书；发挥榜样的示范引领作用，评选表彰了 9 名学科竞赛先进个人、22 名毕业生学科竞赛标兵、12 名创新创业典型案例、90 名创新创业奖和 36 名优秀双创委员。依托我校创新创业实践撰写的论文《提质增效：学生管理视角下思创融合模式的探索与实践》荣获全国高校创新创业教育联盟 2021 年度征文三等奖。

学校以生为本，大力扶持创业团队成长，一批优秀团队脱颖而出，发展势头很好。我校 2018 届毕业生高伟昌等人组建共盈传媒公司，目前已经留校并入驻学校直播基地。由我校退役大学生组建的丛林虎团队，专注少儿国防启蒙教育，团队成员有三名学生荣获学校大学生年度人物，团队同时获得广东省女大学生创新创业大赛银奖。



图 2 丛林虎团队组织少儿国防启蒙教育公益活动

五、专业培养能力

学校坚持应用型人才培养的定位，以培养知行合一，信息化素养较高，实践创新能力较强，具有国际视野的技术技能型、复合型、应用型人才为目标，重构课程体系和学分结构，科学修订人才培养方案，改进专业办学条件，提升专业培养能力。主要体现以下特点：

贯彻落实专业类教学质量国家标准。根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持“以标促改、以标促建、以标促强”的原则，制定了贯彻落实工作方案，召开了学习贯彻动员大会。全校各部门、各学院对照《国标》查漏补缺，修订完善专业人才培养方案。

构建应用型人才培养课程体系。包括通识课、专业课、集中实践课和拓展课四大模块，体现了通识教育与专业教育、知识传授与能力培养、理论学习与实践技能、统一培养与个性发展相结合，着力于培养“理论基础实、专业口径宽、应用能力强、综合素质高”的应用型人才。

体现学分制改革要求。各专业尽可能多设计选修课，不仅每个课程模块里有选修课，还设计一个独立的选修课模块——拓展课程，促进因材施教；设计辅修课程，满足部分学有余力学生的发展需要。

2022 版人才培养方案，增加拓展课程模块，该课程模块本质上由学生自己设计，在全校开设的课程中选择，旨在满足学生个性发展及拓展就业范围的课程。该模块课程总学分普高学生设置 10 学分，专升本学生设置 6 学分，全部为任选课程，由参加工作室、学科竞赛、发明创造活动、发表论文或任意选修全校开设的课程获得转化学分。进一步完善了全员、全方位、全过程育人机制，促进学生全面发展成才。

合理设置学分构成。本着以生为本的理念，按照专业的学科属性统一了毕业总学分。其中，工科类专业总学分为 160，艺术类专业 155，人文社科类专业为 150，有利于学分制改革。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 坚持以党建引领教育教学高质量发展

学校始终坚持以党的建设为引领，凡是涉及学校改革发展稳定及教育教学、行政管理中的“三重一大”事项决策，都需经学校党委集体讨论决定，使学校党委真正成为把牢办学方向、主导意识形态、维护各方权益、引领学校发展的坚强政治核心；强化教师忠诚于党的教育事业、无私奉献、廉洁自律的优良品质，将立德树人贯穿到学校课堂教学全过程、全方位、全员之中，落实“所有课程都具有育人功能、所有教师都负有育人职责”的要求，将各种思政元素有效转化为育人优势。

2. 完善制度强化本科教育教学中心地位

学校针对教学运行管理过程中出现的问题，修订和完善相关制度，出台了《创新人才培养主体责任制改革试点方案（试行）》《一流本科课程建设实施方案》《在线开放课程建设实施方案》《关于成立师资队伍建设委员会的通知》《引导和鼓励教师考研实施细则》一系列有利于强化人才培养工作中心地位的政策和教学管理规章制度，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面规范管理。在职称评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。在校内绩效工资分配中，向教学一线倾斜，教师的平均绩效工资明显高于其他人员。在经费投入上，加大教学经费的投入力度，确保教学经费投入逐年增长，强化了教学和人才培养的中心地位。

3. 确立教学以学生为本的人才培养理念

学校领导遵循高等教育办学和教学规律，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念。校领导班子重视本科教学工作，把教学工作列入党委、行政重要议事日程。定期召开党委会议和校长办公会议，专题研究部署教学工作，解决其中出现的新情况和新问题。建立了校领导分工联系二级学院的工作制度，校领导经常到所联系的二级学院进行调研或现场办公，了解教学工作情况，处理教学一线急需解决的实际问题。

（二）教学质量保障体系建设

1. 持续改进教学质量保障体系

紧紧围绕学校办学定位和人才培养目标，进一步完善包括教学运行、教学建设和教学管理等环节的全过程教学质量标准，构建“学校—学院—专业—课程—教师—学生”6个层面的全链条多维度的教学质量保障体系，使人才培养成为逐层递进的闭环系统。

2. 加强质量文化建设

建设自觉、自省、自律、自查、自纠的学校质量文化。将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。通过质量信息的收集、分析和反馈，营造全校师生重视教学质量数据、关注教学质量信息，思考提高教学质量的浓厚质量文化氛围，形成自我发现、自我纠正和自我改进的风气，并把其作为不断提高教学质量的内生动力。

（三）日常监控及运行情况

1. 实施校院两级教学质量监控

一是学院自查和学校检查相结合。明确学院是本单位教学质量监控的主体，及时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是建设校、院两级督导队伍，围绕“教”与“学”两个监控对象开展工作。校、院两级督导组分别负责学校和学院的督教、督学和督管工作，两级督导互相配合，学校教学质量监控成效明显。

2. 开展教学检查

学校在加强日常教学管理的同时，重点抓好“期初—期中—期末”三阶段的教学检查。

期初教学检查在每学期开学的第1周进行，检查内容包括教学工作的部署、开课教师的教学工作准备情况、开课课程的授课计划、备课教案的准备、教材落实发放、任课教师的出勤、学生报到注册以及上课的到课率等；检查各系教学场所的各种教学设施及环境状况。

期中教学检查在每学期的第9~11周进行，检查分为常规与专项检查，常规检查内容包括：教学计划、教学大纲、授课计划是否齐全；教学秩序是否正常；教学环节包括备课教案、作业批改、实验（实习）指导、毕业设计等是否合乎要

求，课堂教学效果、学生评教工作有无异常等。专项检查主要根据教务处的要求和学院的实际情况而定，由教务处另发检查通知，检查方式主要包括听取教学单位的自查汇报，抽查教学环节的相关资料，教学和实验的现场考查，召开学生和教师座谈会等。

期末教学检查在每学期的考试前1周和考试周内进行，检查内容分为期末考试检查和本学期全面教学检查。具体包括期末考试安排、考试试卷的准备，考试成绩的评定、考卷和成绩分析统计，培养计划、教学大纲的完成情况，本学期教学工作总结，教学评价，教研教改，下学期教学安排及教材征订等。

共完成线上、线下常规听课及诊断性听课985余人次，线上线下教学巡查约600余次。向教学管理部提交各类情况报告约20余份，按计划撰写并发布教学督导简报6份，编印“教学督导通讯”2期，持续跟进整改落实情况。

3. 实施教学质量评价

建立二级学院教学质量报告制度，引导二级学院紧扣人才培养主题，抓住关键要素，分析本学院教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，分析存在的问题，切实提出解决问题或改进工作的措施。通过自我检查、自我分析、自我评价、自我改进，持续提升二级学院办学实力。

4. 强化教学信息反馈机制

收集学校及相关部门领导和教学督导中心的听课记录、师生座谈会会议纪要、学生评教结果、教学信息员反馈意见和专项调查结论等，并及时归纳整理，形成报告反馈给各有关部门。及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，为改进教学和教学决策提供数据支撑，增强对教学质量监测结果的运用，持续提高教学质量。

（四）规范教学行为情况

出台了《人才培养方案管理办法》《课程教学大纲管理规定》《教案编写与管理规范》《课程考核管理办法》《课程平时成绩评定与管理实施细则》等文件，要求学院严格按照制度规范教师教学行为，启用最新版教学大纲和教案模板，并加强了日常教学巡查、期中教学检查和期末考试巡查，确保教师备课充分，授课认真，试卷难度适中，考试公平公正。

（五）本科教学基本状态分析

依托校内教学基本状态数据库，学校定期进行动态数据采集，实时监控教学

状态。编制《学校本科教学质量报告》《二级学院本科教学质量报告》等，通过审核对标，树立了底线意识，自我评估与持续改进机制进一步加强。

（六）专业评估

加大新专业的扶持建设力度，确保新专业的办学质量。首先，各二级学院认真细致做好市场人才需求调研、新专业的师资储备和实践教学基础的论证工作，并在学校教学指导委员会会议上进行汇报、评议和表决，严把新专业准入第一关。其次，学校在年度人才引进、教师进修培训、实验室建设、图书资料、实习基地建设等方面优先考虑新专业，在教学经费安排上向新专业倾斜。第三，明确要求新专业要按照《专业类教学质量国家标准》和《专业认证标准》，侧重对接行业标准，调整人才培养目标、课程方案，改革人才培养模式、教学方法，科学制订并实施新专业人才培养方案。

做好新增学士学位授予专业审核工作，保证人才培养和学士学位授予质量。2021年组织“数据科学与大数据技术”和“机器人工程”2个专业参加新增学士学位授予专业审核，并顺利通过审查，获得学士学位授予专业资格，至此，我校已有38个学士学位授予专业。

（七）新增或修订的教学管理制度概述

2021-2022学年，教学管理部共完成70多份教学管理制度的制修订工作，含教学运行制度24份、教学建设制度14份，教学质量监控制度3份，实践教学制度8份，实验室管理制度6份，教学资源和信息化管理规章制度13份等，各项教学管理与服务工作进一步规范化、制度化、标准化。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2021—2022 学年第一学期，学生网上评教参评率为 100%，教师课堂教学质量平均分为 91.93 分，其中得分 90 分以上占比 90.86%；2021—2022 学年第二学期，学生参评率为 100%，教师平均分为 91.78 分，其中得分 90 分以上占比 92.53%。

根据学生满意度调查显示，对于老师课后辅导、答疑、批改作业、交流互动的评价，满意的学生占 42.48%，比较满意的占 38.07%；对于老师课堂教学准备工作的评价，满意的学生占 42.26%，比较满意的占 38.23%；对于老师在授课过程中开展“课程思政”的情况，满意的学生占 41.85%，比较满意的占 37.8%；对于学校使用“超星”平台进行课堂教学效果的评价，满意的学生占 40.58%，比较满意的占 36.91%；关于对图书馆电子资源是否满足学习要求的评价，满意的学生占 34.38%，比较满意的占 35.04%。

（二）毕业生情况

1. 毕业及学位授予情况

按照学校授予本科毕业证书、学士学位证书的基本要求，2022 届本科毕业生 4326 人，按时毕业 4310 人，毕业率为 99.63%，其中人力资源管理 20 个专业毕业率为 100%；学位授予 4310 人，学位授予率为 99.63%（详见附表 8）。

学校对全体学生实施学业预警，对未及时修满学分和违纪违规的学生及时开展学校、家庭共同教育，促进和帮助学生完成学业。

2. 攻读研究生情况

2022 届毕业生共有 29 位同学考取硕士研究生。考取院校有格拉斯哥大学等 QS 世界排名 100 的高校，有海南大学、华北电力大学等 985 或国内双一流大学。

（三）就业情况

学校强化落实就业工作“一把手”工程，建立了职业生涯规划体系、就业课程体系、就业与创业服务体系、就业市场体系、就业信息化体系和就业质量反馈体系，以就业质量提升工程为契机，不断完善就业工作，取得显著成效。

1. 就业率

2021—2022 学年，我校毕业生 4326 人，参加就业人数 4119 人，初次就业率

为 95.21%，其中智能制造与电气工程学院 95.25%；建筑工程学院 95.66%；计算机科学与工程学院 97.58%；工商管理学院 98.35%；经济管理学院 91.95%；外国语学院 91.19%；艺术设计学院 98.16%；音乐舞蹈学院 98.47%。

2. 就业单位类型流向

伴随着学校生源质量和教育教学水平的不断提高，毕业生的就业竞争力进一步提升，就业质量进一步提高。学生到国家机关就业的有 109 人、到事业单位就业的有 356 人，占就业总人数 11.36%；到国有企业就业有 251 人，占毕业生人数 6.12%，1267 人报名“三支一扶”，占毕业生人数 29.3%，最终录取 25 人。签订三方协议和劳动合同有 1983 人，占就业总人数 45.84%。

3. 就业地区流向

2022 届毕业生就业地区主要集中在广州、深圳、佛山等珠三角城市，其中广州 1691 人，占已就业的 48.28%；深圳 640 人，占已就业的 14.79%；佛山 267 人，占已就业的 5.86%；到广东省外就业的 146 人，占已就业的 3.52%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校培养的 2022 届毕业生，面向各地电网公司、各银行、政府部门，大中小型企业就业。我们通过电话、走访、问卷调查的方式对毕业生进行跟踪调查，从用人单位反馈的情况来看，总体上，用人单位普遍反映本校毕业生业务过硬、勤学好问、思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力和谐。

随机发放本科毕业生就业跟踪调查问卷 4119 份，回收 3826 份，回收率 92.8%，本科毕业生就业跟踪调查问卷用人单位对毕业生的评价内容主要包含有“思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力与水平、创新能力、团队协作精神、工作实绩、整体评价”等内容，评价层次有“满意、比较满意、基本满意、不满意”等四项。调查统计结果：各项指标获前两项“满意”和“比较满意”的百分比如下：思想表现的共占 87.63%，敬业精神占 88.35%，工作态度占 81.78%，专业知识占 83.57%，团队协作精神 89.43%，创新能力 80.78%、工作能力与水平 82.42%，工作实绩 84.99%，整体评价 87.35%。

（五）毕业生成就

学校已有 20 余年的办学历史，为社会培养了近五万名毕业生，培养了大批高素质的应用型人才，这些毕业生遍布于各地大中型企业、政府机关、中小学校、

电网公司、银行等，并成为所在单位的技术和管理骨干，我校还有一大部分毕业生积极响应党和政府的“大众创业、万众创新”的号召进行创新创业，并取得突出的成绩。

陈观山，中共预备党员，广州理工学院 2022 届电气工程及其自动化专业本科毕业生。热爱学习，艰苦奋斗，目标明确，积极向上，荣获校优秀学生一等奖学金、“三好学生”和优秀毕业生等荣誉，授权国家外观设计专利（第二发明人）1 项。曾在中国能源建设集团广东火电工程有限公司见习、在广州九毛九餐饮连锁有限公司及比音勒芬服饰股份有限公司实践。毕业后在国家电投集团广东电力有限公司就业，守初心，担使命，为发展绿色能源、助力环保生活贡献一份力量。

孙晋法，广州理工学院 2022 届会计学毕业生。该生母亲身患重疾，家庭贫困，困难等级为特困，在校期间获得国家助学金和求职创业补贴。心怀感恩，勤学上进，积极响应国家号召应征入伍，成为空军战士。2022 年 3 月，在广州练兵期间，因表现突出被广州电视台采访。4 月入新兵连训练期间，因表现突出被选为班长，并代表基地新兵接受天津电视台采访。

八、特色与发展

（一）聚焦教育教学改革打造新高地

学校贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，制定《本科教育质量提升行动实施方案（2022-2025）》，汇聚合作外力，挖掘创新潜力，激发内生动力，布局学科、专业、课程、平台、团队、项目六大品牌建设。

组建新学院，打造新高地。聚焦广东战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群，组建智能制造与电气工程学院、艺术设计学院、音乐舞蹈学院，新建人文与教育学院。服务区域经济社会和新业态发展，重点培育新工科新文科专业，打造人才培养新高地。

聚焦应用型，推动大课改。以培养高素质应用型人才为目标，以学分制改革为抓手，完善“平台+模块”应用型课程体系，淘汰水师水课，打造名师金课，精准提高课程体系对培养目标的支撑度。推进课程思政改革，门门有思政、课课有特色、人人重育人，构建全员全过程全方位课程思政育人格局。

探索订单式，共建产业学院。以产业学院为载体，产教融合进校园、校企合作进专业、工学结合进课堂，推进“引企入教”，构建科产教研学融合、校政行企协同的应用型人才培养新机制。建立中兴通讯工程、蓝盾网络信息安全、智能制造与机器人3个产业学院，人才培养方案、课程体系、教学大纲、教学内容、教学基地、教科研项目、就业创业指导、队伍建设全面融合，实现专业企业行业对接培养实践能力强的高素质应用型人才目标。

强化实践环，推广工作室。坚持校企合作产教融合人才培养道路。探索“高校+研究院+行业+企业+政府”合作模式，与白云区政府、广州市民营科技园等深化合作，打造科技服务基地和创新创业基地，产教融合进入实质性阶段。坚持“优化资源配置，调整结构布局，突出应用特色，提高投资效益”，以提高学生实践动手能力创新应用能力为目标，以实验实训中心建设为重点，推进实验教学平台建设改革。推广工作室教学模式，把课堂搬到工作室，以项目为驱动，学生做中学、学中做，博士、企业、名师等工作室增至71个，机器人、证券、跨境电商等教学改革班增至12个，项目教学覆盖80%以上专业和35%学生。

（二）聚焦人才培养质量打造新品牌

打造三全育人新品牌。构建全员全过程全方位育人新格局，推进学生在思想品德、文化涵育、科技创新、体育锻炼、劳动养成、自我管理等方面得到全面锻炼，培养担当民族复兴大任的时代新人。每学期设立“三全育人素质教育活动周”，

两个学期分别以“科技学术季”“文化艺术节”为主题，每季组织 100 左右的精品活动，体育、美育、劳动教育、创新创业、学科竞赛纳入人才培养全过程并赋予学分。师生参与度 100%，满意度超过 96%，省委教育工委党史学习教育巡回督导组给予高度评价。

打造实践育人新品牌。强化思想引领，积极推进劳动实践和社会服务。获批教育部第一批产学研合作协同育人项目 11 项，为增城区供销社制定改革方案，服务白云区、太和镇和博罗县龙华镇实现新突破；与始兴县司前镇携手共建“一中心二基地”，学生电商直播带货和助农销售农产品近 60 万元。2021 年荣获“活力在基层”省级百优项目 1 项、“千入围”优秀项目 15 个；社会实践入选国家级团队 8 支、省级团队 12 支，其中国家级重点团队 1 支、省级灯塔团队 1 支、省级重点团队 4 支。

打造双创育人新品牌。构建党建、教学、科研、团学、就业、创业“六位一体”协同育人机制，完善六平台六保障创新创业育人机制，推进党建引领、课程教学、学科竞赛、创新训练、社会实践、创业孵化六大平台建设，落实组织、制度、奖励、师资、场地、项目引育六大保障，形成以课堂教学、实践教学、自主学习、社团活动和文化引领深度融合的创新创业教育体系。创业课程纳入人才培养计划，构建依次递进、有机衔接、多层次、立体化的创新创业教育课程群，形成课堂教学、大讲堂、在线课程教学和创新实践活动相结合的创新教育模式，校企合作、产教融合、学创融合、科创融合，在实践中培养学生应用能力，《带你玩转创新创业》入选广东省高校首批就业创业金课。创新创业大讲堂、创业沙龙和创业精英训练营、直播基地等丰富多彩的创业教育活动实现学生与创业导师等零距离沟通交流，每年受益学生 6000 人次。构建“主体+核心+兴趣”学科竞赛格局，坚持以赛促教促学促创，2021 年学生首次参加全国大学生机器人大赛并获得一等奖。

打造就业指导新品牌。贯彻落实书记校长就业工作一把手工程，全面实施党政领导“访企拓岗”专项行动，健全校长、书记亲自抓，分管副书记、副校长直接抓，全体校领导配合抓，就业部门牵头抓，党政部门联动抓，二级学院主体抓，总支书记、院长具体抓，辅导员专门抓，系主任、专业负责人、论文指导老师参与抓的全体系工作机制，全员、全过程、全方位做好就业指导服务工作。历年毕业生就业率 97%以上，稳居全省本科院校前列；2021 届毕业生就业率 97.18%，95.69%在粤港澳大湾区就业。

（三）聚焦管理体制机制改革打造内生力

全面推进责任制改革。强化二级学院办学主体地位，签订人才培养主体责任

制改革责任书，明确目标、任务、资源、责任、权限，今年起实施周期4年以上的改革。学校根据硕士学位单位建设标准，确定标志性成果数量质量标准，推进教学、科研、招生、就业、竞赛、队伍等标志性成果建设。学校给予办学政策和资源配置扶持，提供容错风险保障；改革单位坚持党建引领，扩大办学规模，彰显办学特色，打造教育品牌，提高水平质量，推进内涵建设高质量发展。

全面深化教育评价改革。坚持师德师风第一标准，列入职称晋升、评优争先。贯彻《中共中央、国务院深化新时代教育评价改革总体方案》，坚决“破五唯”，坚持创新价值、能力贡献评价导向，实行教学科研代表性成果制度，支持教职工创新创业，教书育人成果列入绩效考核和职称晋升。深化自主评聘教师职称改革，实行教学型、教学科研型教师职称评审系列，单列思政课教师、辅导员职称评审，完善教辅岗位和实验室人员职称评审，建立岗位设置、评聘结合、聘期考核制度，获得教育厅现场检查组好评。

构建现代大学治理体系。按照董事会决策、校长负责、党委政治核心、教授治学、民主管理总要求，推进依法治校。依法依规修订学校章程，坚持党的领导与依法治校有机统一，形成以章程为统领的制度体系，共修订制发学校制度205个，实现办学管理制度化、规范化、法制化。优化内设机构，实施党政机关大部制，完善基层教学组织，构建以教学科研为中心、教师潜心育人治学、教辅单位保障有力、职能部门优质服务的新格局。党代会、教代会（工会）、团代会、学代会正常化，学术委员会作用明显，师生参与民主管理积极性得到发挥。按照教育厅民办高校年检指标体系、民办高校规范达标和品牌提升计划等，编制“十四五”教育事业发展规划、转设过渡期工作方案、硕士学位授予立项建设单位建设规划、多校区建设规划等，制定路线图、时间表、责任人，在办学条件、产权归属、人员配备、依法办学、质量提升等方面全面对标对表，现代大学治理能力迈上新台阶。

（四）开启硕士研究生培养新征程

入列广东省硕士点建设单位联合培养研究生专项。2021年5月，学校成为广东省民办高校第一批硕士学位授予立项建设单位，在电子信息、土木水利、工商管理等领域培育建设专业硕士学位点。今年4月2日，广东省启动硕士点建设单位联合培养研究生专项，包括我校在内的2021年入列立项建设单位的8所民办本科高校中有3所率先获得2022年联合培养研究生招生计划。这是教育主管部门、社会各界对我校办学水平的充分认可，是学校规范达标、品牌提升、内涵建设、高质量发展、美誉度提高的标志性事件，是学校发展新里程碑。

实施硕士点3+X建设立项。全面实施硕士学位授予立项建设单位建设规划，

按照国家专业硕士学位建设标准，以国家级省级重点学科和一流专业为依托，遴选确定 3+X 硕士点，制定针对性强力实施细则，对专业学位类别、研究领域、导师遴选、研究生培养方案、课程设置、科研条件、实践基地、资助与奖励、信息文献、后勤保障、经费投入等，明确路线图、任务书、时间表，整体推进。立项一年来，学校启动帽峰人才工程，帮扶 60 位青年教师攻读博士学位，新聘 100 多位专家学者担任学科专业带头人，和白云区、增城区、博罗县、始兴县深化政校合作服务区域经济建设，服务广东战略性支柱产业、新兴产业。与广东技术师范大学联合培养专业学位硕士研究生，双方就全过程联合培养方面达成共识，打造专业学位研究生联合培养的特色品牌。

九、存在的主要问题及改进措施

（一）进一步加强课程体系建设

存在问题：课程思政覆盖面不足、示范引领效果不显著；课程资源不够丰富，优质课程资源偏少；体现学科交叉的课程群建设不足；启发式、探究式、参与式等教学方法的应用偏少，课堂教学与信息技术融合度不够。

改进措施：提升课程思政建设力度，推出一批课程思政示范课程，选出一批课程思政优秀教师。加快构建国家、省级、校级优质课程建设体系，加大培育和建设力度，提升国家级、省级一流课程建设效果；积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推进信息技术与教学深度融合，推动课堂教学改革。

（二）进一步加强实践教学体系建设

存在问题：实践教学方面经费投入和政策保障有待加强；实验教学平台建设力度不够；实践教学发展不平衡、实践课程建设不足、跨学科交叉实验内容较少、实验室空间不足、实践教材建设不够、虚拟仿真手段运用较少；校内外各类教学资源共享程度不高；部分教师对毕业论文指导投入不够，过程管理不精细，论文质量有待加强。

改进措施：构建实践教学条件改善和平台建设长效机制，加快提升实验教学平台、创新创业基地、实践基地等平台条件；推进虚拟仿真实验室、虚拟仿真项目建设，增加虚实结合的实验教学内容；优化实验技术人员结构，鼓励高水平教师承担实践教学任务；整合实验室资源，打破学科专业壁垒，实现资源共享；加强毕业论文管理，修订完善本科毕业论文管理办法、毕业论文学术不端行为检测及处理办法等系列规章制度。

（三）进一步加强教师教学发展体系

存在问题：高水平教师数量任显不足；教师教学积极性有待加强，政策引导不够、激励偏弱，多元化的本科教育奖励制度有待进一步完善；教师教学能力需要提升，教师资格准入制度需要不断完善；教师融入教学专业发展的积极性有待提高；教学团队发展制度还需完善。

改进措施：健全教师能力提升体系，加强师资队伍建设，规范教育教学行为，建立更加开放的教师培训体系；健全教师成果培育体系，完善教师荣誉和奖励制度；完善教师教学考核与评价、教学退出机制，持续推进教学团队建设。

（四）进一步加强教学质量保障体系

存在问题：质量保障机制需要持续优化；教学过程监测与反馈、教学运行状态评估机制需要持续完善；对教学过程的全方位监控有待加强；校院两级质量保障监测机制不健全；对质量数据的挖掘、大数据分析应用不足。

改进措施：完善本科教学质量监控闭环运行机制，不断改进和夯实“闭环”的范围和壁垒，使闭环体现在本科教学的各个方面；以教学质量闭环监控为基础和保障，以学院教学质量闭环监控为动力，建立和推行校院两级管理机制，推动质量文化建设；进行精准化评教数据反馈，增加大数据统计、分析功能，做到评教结果精准反馈、论文抽检精准反馈、学院专业评估精准反馈等，建立各项教学质量预警机制。

附表：本科教学质量报告支撑数据

附表 1 基础数据

序号	指标	具体数据
1-1	本科生人数（人）	15401
1-2	本科生占全日制在校生比例	100%
2-1	专任教师数（人）	682
2-2	具有高级职称教师比例	30.9%
2-3	具有硕士学位教师比例	66.4%
3	全校本科专业总数	45
4-1	当年本科招生专业总数（个）	30
4-2	停招专业	建筑电气与智能化、自动化、物联网工程、材料成型及控制工程、车辆工程、汽车服务工程、机械电子工程、数字媒体艺术、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、旅游管理、经济学、产品设计、动画
5-1	生均教学科研仪器设备值（元）	5006.83
5-2	当年新增教学仪器设备值（万元）	1319.5
6-1	生均图书（册）	157.26
6-2	电子图书（册）	1003,915
6-3	电子期刊种类数（种类）	214673
7-1	生均教学行政用房 m ²	16.4
7-2	其中生均实验室面积 m ²	0.71
8-1	生均本科教学日常运行支出（元）	3683.48
8-2	本科专项教学经费（万元）	421.78
8-3	生均本科实验经费（元）	171.97
8-4	生均本科实习经费（元）	174.24

9-1	全校开设本科课程总门数	939
9-2	全校开设本科课程总门次	5024
10	实践教学学分（学时） 占总学分（学时）比例	25%-35%
11	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
12	应届本科生毕业率	99.63%
13	应届本科生学位授予率	99.63%
14	应届本科生初次就业率	95.21%
15	应届本科生体质测试达标率	81.03%
16	学生学习满意度	91.85%
17	用人单位对毕业生满意度	99.66%
18	学生转专业人数（人）	41
19	校外实习基地数（个）	110

附表2 学校本科专业设置一览表

序号	二级学院	专业代码	专业名称	学位授予门类	批准时间
1	智能制造与 电气工程学院	080601	电气工程及其自动化	工 学	2010
2		080701	电子信息工程	工 学	2006
3		080801	自动化	工 学	2006
4		080213T	智能制造工程	工 学	2021
5		080703	通信工程	工 学	2014
6		080905	物联网工程	工 学	2014
7		080202	机械设计制造及其自动化	工 学	2007
8		080717T	人工智能	工 学	2021
9		080204	机械电子工程	工 学	2015
10		080205	工业设计	工 学	2011
11		080207	车辆工程	工 学	2009
12		080208	汽车服务工程	工 学	2014
13		080803T	机器人工程	工 学	2018
14	建筑工程 学院	120103	工程管理	管理学	2007
15		120105	工程造价	管理学	2012
16		081001	土木工程	工 学	2008
17		081002	建筑环境与能源应用工程	工 学	2008
18		081003	给排水科学与工程	工 学	2013
19	计算机科学 与工程学院	080901	计算机科学与技术	工 学	2006
20		130508	数字媒体艺术	艺术学	2011
21		080902	软件工程	工 学	2017
22		080903	网络工程	工 学	2012
23		080906	数字媒体技术	工 学	2017
24		080910T	数据科学与大数据技术	工 学	2018
25	工商管理 学院	120202	市场营销	管理学	2008
26		120206	人力资源管理	管理学	2012
27		120601	物流管理	管理学	2007
28		120801	电子商务	管理学	2016
29		120901K	旅游管理	管理学	2019
30	经济管理 学院	020101	经济学	经济学	2008
31		020401	国际经济与贸易	经济学	2007

32		120203K	会计学	管理学	2013
33		120204	财务管理	管理学	2007
34		020309T	互联网金融	经济学	2020
35	外国语学院	050201	英语	文学	2006
36		050207	日语	文学	2011
37		050261	翻译	文学	2016
38		050262	商务英语	文学	2020
39	人文与教育学院	040107	小学教育	教育学	2022
40		050101	汉语言文学	文学	2022
41		130502	视觉传达设计	艺术学	2007
42		130503	环境设计	艺术学	2007
43		130504	产品设计	艺术学	2007
44	音乐舞蹈学院	130201	音乐表演	艺术学	2022
45		130204	舞蹈表演	艺术学	2022

附表3 在校生分布情况一览表

二级学院名称	专业名称	2018	2019	2020	2021	总计
智能制造与电气工程学院	电气工程及其自动化	152	138	145	217	652
	电子信息工程	64	33	50	70	217
	通信工程	-	19	-	-	19
	物联网工程	-	24	-	-	24
	自动化	21	-	-	-	21
	车辆工程	-	1	-	-	1
	工业设计	32	-	79	32	143
	机器人工程	44	51	48	33	176
	机械电子工程	12	-	-	-	12
	机械设计制造及其自动化	108	79	56	76	319
汽车服务工程	17	-	-	-	17	
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	328	212	318	421	1279
	软件工程	103	101	244	261	709
	数据科学与大数据技术	42	32	131	75	280
	数字媒体技术	-	74	119	111	304
	数字媒体艺术	27	3	-	114	144
	网络工程	38	96	-	-	134
建筑工程学院	工程管理	231	70	20	5	326
	工程造价	294	205	147	64	710
	建筑环境与能源应用工程	24	3	-	-	27
	土木工程	73	85	75	91	324
工商管理学院	电子商务	52	263	136	141	592
	人力资源管理	73	220	190	121	604
	市场营销	680	536	62	72	1350
	物流管理	46	28	69	71	214
	旅游管理	-	-	-	-	0
经济管理学院	财务管理	70	143	154	89	456
	国际经济与贸易	-	70	82	68	220
	互联网金融	-	-	-	71	71
	会计学	643	342	394	285	1664
	经济学	63	7	-	-	70
外国语学院	翻译	36	142	48	-	226
	日语	34	30	76	91	231
	商务英语	-	-	-	51	51
	英语	588	830	475	281	2174

艺术设计学院	产品设计	-	45	-	-	45
	环境设计	209	140	78	75	502
	视觉传达设计	33	212	66	87	398
音乐舞蹈学院	音乐表演	106	116	91	61	374
	舞蹈表演	-	-	-	-	0
蓝盾网络空间安全学院	网络工程	-	-	19	21	40
中兴通讯信息工程学院	通信工程	33	63	49	30	175
	物联网工程	46	-	-	60	106
总计		4322	4413	3421	3245	15401

注：表中栏目标注“-”表示当年未招生。

附表4 分专业课程情况

序号	专业名称	理论教学学时	理论教学学时比例	实践教学学时	实践教学学时比例
1	电子信息工程	1850	58.03%	1338	41.97%
2	自动化	1850	58.03%	1338	41.97%
3	电气工程及其自动化	1858	58.28%	1330	41.72%
4	建筑电气与智能化	1858	58.28%	1330	41.72%
5	通信工程	1704	53.45%	1484	46.55%
6	物联网工程	1716	53.83%	1472	46.17%
7	物流管理	1800	60.32%	1184	39.68%
8	市场营销	1754	59.90%	1174	40.10%
9	人力资源管理	1736	59.13%	1200	40.87%
10	电子商务	1742	58.30%	1246	41.70%
11	旅游管理	1710	61.51%	1070	38.49%
12	机械设计制造及其自动化	1894	58.82%	1326	41.18%
13	材料成型及控制工程	1908	61.23%	1208	38.77%
14	车辆工程	1906	60.70%	1234	39.30%
15	工业设计	1642	51.77%	1530	48.23%
16	汽车服务工程	1934	61.59%	1206	38.41%
17	机械电子工程	1890	60.42%	1238	39.58%
18	机器人工程	1936	60.35%	1272	39.65%
19	计算机科学与技术	1724	54.08%	1464	45.92%
20	网络工程	1668	52.32%	1520	47.68%
21	软件工程	1700	53.87%	1456	46.13%
22	数字媒体技术	1548	48.56%	1640	51.44%
23	数据科学与大数据技术	1696	53.20%	1492	46.80%
24	数字媒体艺术	1420	44.88%	1744	55.12%
25	工程管理	2078	65.59%	1090	34.41%
26	土木工程	1998	63.47%	1150	36.53%

27	建筑环境与能源应用工程	1938	63.17%	1130	36.83%
28	工程造价	1900	60.13%	1260	39.87%
29	给排水科学与工程	1902	61.75%	1178	38.25%
30	国际经济与贸易	1872	63.33%	1084	36.67%
31	财务管理	1930	64.85%	1046	35.15%
32	经济学	1844	64.12%	1032	35.88%
33	会计学	1828	61.84%	1128	38.16%
34	互联网金融	1902	64.08%	1066	35.92%
35	英语	1888	64.97%	1018	35.03%
36	日语	1714	57.71%	1256	42.29%
37	翻译	1740	58.78%	1220	41.22%
38	商务英语	1740	58.78%	1220	41.22%
39	视觉传达设计	1452	47.45%	1608	52.55%
40	环境设计	1452	47.45%	1608	52.55%
41	产品设计	1452	47.45%	1608	52.55%
42	音乐表演	1360	45.58%	1624	54.42%
43	小学教育	1772	65.73%	924	34.27%
44	汉语言文学	1866	64.26%	1038	35.74%
45	舞蹈表演	1270	43.26%	1666	56.74

附表5 2021年教学研究项目表

级别	类别	项目名称	学院	负责人	经费 (万元)
省级	科产教融合实践教学基地	广州理工学院机器人科产教融合实践教学基地	智能制造与电气工程学院	李玉忠	20
省级	课程教研室	英语文学文化教研室	外国语学院	冯军霞	10
省级	高等教育教学改革项目	工科“专升本”应用型人才培养模式研究与实践	智能制造与电气工程学院	伏焕昌	1
省级	高等教育教学改革项目	“智慧教育+”模式下机械类课程思政创新教学研究与实践	智能制造与电气工程学院	陈玉莲	1
省级	高等教育教学改革项目	新文科背景下校政校企协同育人模式研究	工商管理学院	胡劲	1
省级	高等教育教学改革项目	智慧教室环境下英语专业核心课程对分课堂教学策略及应用研究	外国语学院	赵格亚	1
省级	高等教育教学改革项目	大数据视阈下针对超星平台的在线教学评价指标体系的研究	教学管理部	钟健	1
校级	高等教育教学改革项目	人工智能专业课程体系研究	智能制造与电气工程学院	王子炎	0.5
校级	高等教育教学改革项目	应用型人才培养模式下的《信号与系统》模块	智能制造与电气工程学院	吴德林	0.5
校级	高等教育教学改革项目	应用型人才培养模式下在线教育虚拟实验平台的教育职能与多目标融合方式研究	智能制造与电气工程学院	梁健	0.5
校级	高等教育教学改革项目	应用型本科院校考研实验班探索与实践	计算机科学与工程学院	陈星莹	0.5
校级	高等教育教学改革项目	基于生源多元化的计算机类应用型人才分层教学模式研究	计算机科学与工程学院	张国梅	0.5
校级	高等教育教学改革项目	应用型本科工程管理专业《房屋建筑学》课程改革研究	建筑工程学院	江梦瑶	0.5
校级	高等教育教学改革项目	一流课程建设背景下的“人力资源管理”课程思政教学实践研究	工商管理学院	梁金如	0.5
校级	高等教育教学改革项目	一流课程背景下《国际贸易实务(双语)》课程思政建设的研究	经济管理学院	佟哲	0.5
校级	高等教育教学改革项目	核心素养视域下应用型大学英语多模态有效课堂及评价体系构建研究	外国语学院	刘小庆	0.5
校级	高等教育教学改革项目	基于“超星学习通”平台的英语文学课程过程性考核方式探究	外国语学院	刘青	0.5
校级	高等教育教学改革项目	基于“学习共同体”模式下应用型人才培养模式研究与探索	艺术设计学院	段碧丽	0.5
校级	高等教育教学改革项目	基于成果导向环境设计专业工作室	艺术设计学院	白颖	0.5

校级	高等教育教学改革项目	网球俱乐部自主探究式教学改革与实践研究	通识教育学院	陈堪富	0.5
校级	高等教育教学改革项目	应用型本科院校大学生心理健康教育教学中课程思政的探索与实践	学生管理部	吴伟华	0.5
校级	高等教育教学改革项目	“三全育人”视域下民办高校教学管理创新问题研究	教学管理部	袁洁贞	0.5
校级	教学成果奖培育项目	民办应用型本科高校“三全育人”创新与实践	党委工作部	黄圣诚	2
校级	教学成果奖培育项目	民办应用型本科高校国防教育与校园文化建设融合研究	党委工作部	肖海	2
校级	教学成果奖培育项目	民办应用型本科实践教学体系的构建与实践	教学管理部	伏焕昌	2
校级	教学成果奖培育项目	民办应用型高校产学研协同育人创新与实践	学校工作部	张世梅	2
校级	教学成果奖培育项目	民办应用型高校党建与学生社区管理创新与实践	后勤管理部	胡思虎	2
校级	教学成果奖培育项目	“思政铸魂 创新驱动 高效培养”——智能制造新时代机械类专业教学模式探索与实践	智能制造与电气工程学院	陈玉莲	2
校级	教学成果奖培育项目	基于工作室平台的校企协同育人实践教学基地建设研究与实践	建筑工程学院	高文财	2
校级	教学成果奖培育项目	面向新工科的应用型高校“产、科、政、教、创”协同育人体系的创新与实践	计算机科学与工程学院	王煜林	2
校级	教学成果奖培育项目	产教融合：步入“新文科”时代的外语类专业跨境电商人才培养改革实践	外国语学院	马郁	2
校级	教学成果奖培育项目	基于三全育人理念的“一主题四课堂三联动”教学改革与实践	马克思主义学院	文妙虹	2
校级	教学成果奖培育项目	以服务大湾区为目标，构建多学科专业交叉融合的人才培养体系的研究—以电子信息类专业为例	智能制造与电气工程学院	龚凡	1
校级	教学成果奖培育项目	土木工程专业力学课程思政育人体系构建研究与实践	建筑工程学院	陈奕	1
校级	教学成果奖培育项目	基于协同效应的课程思政与计算机类核心课程教学模式的探索与实践	计算机科学与工程学院	何韦颖	1
校级	教学成果奖培育项目	基于工程教育认证培养综合编程能力的程序设计类课程群教学改革与实践	计算机科学与工程学院	赵玉刚	1
校级	教学成果奖培育项目	“数字化营销”教学体系改革创新研究	工商管理学院	刘洋	1

校级	教学成果奖 培育项目	“课程思政”视域下经管类课程 改革与实践	经济管理学院	陈少英	1
校级	教学成果奖 培育项目	基于实战演练工作室的证券人才 培养模式创新改革与实践	经济管理学院	倪江崴	1
校级	教学成果奖 培育项目	面向粤港澳大湾区应用型翻译人 才立体培养模式的探索与实践	外国语学院	申丹	1
校级	教学成果奖 培育项目	文化传承背景下 岭南民间艺术 “研学创用贯通”教学模式探索 与创新实践	艺术设计学院	尚华	1
校级	教学成果奖 培育项目	舞蹈美育与社会实践融合研究	音乐舞蹈学院	王恺	1
校级	教学成果奖 培育项目	音乐表演专业融思政教学模式研 究	音乐舞蹈学院	李丽丹	1

附表6 校外实习实训基地

序号	学院	合作单位	面向专业
1	智能制造与电气工程学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司(校内)	电子信息工程、通信工程
2	智能制造与电气工程学院	广州园大智能设备有限公司(校内)	电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、电子信息工程、通信工程、物联网工程
3	智能制造与电气工程学院	深圳市盐田区中兴新思职业技能培训中心	中兴通讯、中兴物联网
4	智能制造与电气工程学院	三峡葛洲坝国家大学生实习和社会实践基地	电气工程及其自动化、电信
5	智能制造与电气工程学院	优利德科技(中国)有限公司	自动化、电子信息工程、通信工程、物联网工程、电气工程及其自动化
6	智能制造与电气工程学院	深圳联域光电有限公司	自动化、电子信息工程、通信工程、物联网工程、电气工程及其自动化
7	智能制造与电气工程学院	广州市保伦电子有限公司	通信工程、物联网工程、电子信息工程
8	智能制造与电气工程学院	深圳联钜自控科技有限公司	电气工程及其自动化、电子信息工程
9	智能制造与电气工程学院	广东高标电子科技有限公司	电子信息工程、电气工程及其自动化
10	智能制造与电气工程学院	广州翊创智能科技有限公司	通信工程、物联网工程、电子信息工程
11	智能制造与电气工程学院	佛山市南海区尚愉机械厂	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程
12	智能制造与电气工程学院	广州数控设备有限公司	机械设计制造及其自动化、机器人工程、机械电子工程
13	智能制造与电气工程学院	汉威泰(广州)电器制造有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、工业设计
14	智能制造与电气工程学院	广州广兴牧业设备集团有限公司	机械设计制造及其自动化
15	智能制造与电气工程学院	广州市乾能机械制造有限公司	机械设计制造及其自动化、机器人工程、机械电子工程
16	智能制造与电气工程学院	东莞台铃车业有限公司	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、工业设计
17	智能制造与电气工程学院	比亚迪股份有限公司	机械设计制造及其自动化、机器人工程、机械电子工程、车辆工程
18	智能制造与电气工程学院	广东三向智能科技股份有限公司	机器人工程、机械电子工程
19	智能制造与电气工程学院	广东省机械研究所有限公司	机器人工程、机械设计制造及其自动化

20	智能制造与电气工程学院	巨轮（广州）智能装备有限公司	机器人工程、智能制造工程、机械设计制造及其自动化
21	计算机科学与工程学院	蓝盾信息安全技术股份有限公司（校内）	网络工程
22	计算机科学与工程学院	广州极客优信息技术有限公司	计算机科学与技术、软件工程、网络工程
23	计算机科学与工程学院	上海奇伢信息科技有限公司	计算机科学与技术, 网络工程, 软件工程
24	计算机科学与工程学院	广州腾科网络技术有限公司	计算机科学与技术, 网络工程, 软件工程
25	计算机科学与工程学院	广州钰涛信息科技有限公司	计算机科学与技术, 网络工程, 软件工程
26	计算机科学与工程学院	广州瑞育通信息技术有限公司	计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数据科学与大数据技术
27	计算机科学与工程学院	广州世炬网络科技有限公司	计算机科学与技术、网络工程、软件工程
28	计算机科学与工程学院	广州星耀教育科技有限公司	计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数字媒体技术、数字媒体艺术
29	计算机科学与工程学院	睿南（广州）企业咨询顾问有限公司	计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数字媒体技术、数字媒体艺术
30	计算机科学与工程学院	中软国际（广州）信息技术有限公司	计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数字媒体技术、数字媒体艺术
31	计算机科学与工程学院	博彦科技股份有限公司	计算机科学与技术
32	计算机科学与工程学院	广州砺锋信息科技有限公司	计算机科学与技术
33	计算机科学与工程学院	广东泰迪智能科技股份有限公司	数据科学与大数据技术
34	建筑工程学院	广东华远博际建筑技术服务有限公司	土木工程
35	建筑工程学院	核工业江西工程勘察研究总院	工程管理、工程造价、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程
36	建筑工程学院	广州南方测绘科技股份有限公司广州分公司	工程管理、工程造价、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程
37	建筑工程学院	广东龙元建设有限公司	工程管理、工程造价、建筑环境与能源应用工程
38	建筑工程学院	上海市安装工程广州分公司	工程管理、工程造价、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程
39	建筑工程学院	广州市拓致房屋安全鉴定有限公司	工程管理、土木工程

40	建筑工程学院	广东腾越建筑工程有限公司	工程管理、工程造价、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程
41	建筑工程学院	广州语修堂教育科技有限公司	工程管理、工程造价
42	建筑工程学院	智慧建筑（广东）研究院	工程管理、工程造价、土木工程、建环
43	建筑工程学院	深圳邦城建设有限公司	工程管理、工程造价、土木工程、建环
44	建筑工程学院	广东省祥粤建设职业技术培训学校	工程管理、工程造价、土木工程、建环
45	建筑工程学院	广州市盛通建设工程质量检测有限公司	工程管理、工程造价、土木工程、建环
46	建筑工程学院	广州仲恒房屋安全鉴定有限公司	土木工程，工程管理
47	建筑工程学院	中交（广州）铁道设计研究院有限公司	工程管理、工程造价、土木工程、建环
48	工商管理学院	深圳市乔木网络技术有限公司（校内）	物流管理
49	工商管理学院	广东京邦达供应链科技有限公司	电子商务、物流管理
50	工商管理学院	诚仕通（广州）网络科技有限公司	人力资源管理、市场营销
51	工商管理学院	上海百蝶教育科技有限公司	物流管理
52	工商管理学院	广州薪高教育科技有限公司	市场营销
53	工商管理学院	深圳市瀚易文化教育发展有限公司	市场营销
54	工商管理学院	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	电子商务
55	工商管理学院	韶关市始兴县司前镇政府	市场营销、电子商务
56	工商管理学院	广州环峰能源科技股份有限公司	人力资源管理、市场营销
57	工商管理学院	广州三棵榕企业管理顾问有限公司	人力资源管理、市场营销
58	工商管理学院	广州肆象身心健康教育咨询有限公司	人力资源管理、市场营销、电子商务
59	工商管理学院	一铃传媒（东莞）有限公司	物流管理
60	经济管理学院	广州天河正鉴税务师事务所（校内）	财务管理、会计学
61	经济管理学院	中孚会计师事务所	会计学
62	经济管理学院	广州瑞兴会计师事务所	财务管理、会计学
63	经济管理学院	广东新中穗会计师事务所有限公司	财务管理、会计学
64	经济管理学院	广州聚恩财税咨询有限公司	财务管理
65	经济管理学院	万联证券股份有限公司	经济学、财务管理

66	经济管理学院	民生证券股份有限公司广州金穗路证券营业部	经济学
67	经济管理学院	东莞海德税务师事务所	财务管理、会计学
68	经济管理学院	广州广成税务师事务所	财务管理、会计学
69	经济管理学院	广州恒成税务师事务所	财务管理、会计学
70	经济管理学院	广州立信会计师事务所	财务管理、会计学
71	经济管理学院	中国建设银行	经济学、财务管理、会计学、国际经济与贸易
72	经济管理学院	深圳研股金融信息服务有限公司	经济学、国际经济与贸易、财务管理
73	经济管理学院	中山证券有限责任公司广州分公司	经济学、会计学、财务管理
74	经济管理学院	广州百翔信息科技有限公司	会计、财管
75	经济管理学院	国金（广州）科技产业控股有限公司	会计、财管
76	经济管理学院	广州邦盈财务咨询有限公司	会计、财管
77	外国语学院	深圳市恒鼎发科技有限公司	日语
78	外国语学院	东莞市力禾模具有限公司	日语
79	外国语学院	广州市澳然贸易有限公司	英语
80	外国语学院	广州市越秀区李阳外语培训中心	英语，翻译
81	外国语学院	广州新思路教育科技有限公司	英语，翻译
82	外国语学院	321 跨境电商学院	跨境电商
83	外国语学院	广州市展易行会务服务有限公司	英语，翻译，日语
84	外国语学院	江门市江海区萨芬奇灯饰电器厂	英语
85	外国语学院	广州市增城区广东外语外贸大学附设实验学校	英语
86	外国语学院	江门市竞晖电器实业有限公司	英语
87	外国语学院	江门市三兴照明科技有限公司	英语
88	外国语学院	传神语联网网络科技股份有限公司	英语、日语、翻译
89	外国语学院	广州汇泉翻译有限服务公司	英语、日语、翻译
90	外国语学院	广州市海珠区京师课外教育培训中心有限责任公司	英语
91	外国语学院	佛山市南海区睿日思课外教育中心有限公司	英语、翻译
92	外国语学院	韶关现代日语学校	日语
93	外国语学院	韶关一途教育科技有限公司	日语
94	外国语学院	广州市贝法易信息有限公司	英语、翻译、商务英语
95	外国语学院	广州速贸天下科技有限公司	日语、英语

96	外国语学院	广州市越秀区津桥外语培训中心	日语、英语
97	艺术设计学院	婺源艺馨创作生活馆	艺术设计、动画、产品专业
98	艺术设计学院	黟县宏村镇跃玲酒店	艺术设计、动画、产品专业
99	艺术设计学院	广东三维家信息科技有限公司	艺术设计专业
100	艺术设计学院	广州是田钰工艺品有限公司	产品设计
101	艺术设计学院	广州胡椒盐文化传播有限公司	产品设计
102	艺术设计学院	广东省标识行业协会	环境设计
103	艺术设计学院	广州汇匠装饰设计工程有限公司	环境设计
104	艺术设计学院	广东省商业美术设计行业协会	环境设计、视觉传达设计、产品设计
105	艺术设计学院	广东金天成有限公司	环境设计、视觉传达设计、产品设计
106	音乐舞蹈学院	深圳市合纵文化发展有限公司	音乐表演
107	音乐舞蹈学院	广州钢琴玩家教育培训有限公司	音乐表演
108	音乐舞蹈学院	广州米娜凯威教育有限公司	音乐表演
109	音乐舞蹈学院	广州超悦文化传播有限公司	音乐表演
110	音乐舞蹈学院	广州赋格教育科技有限公司	音乐表演

附表 7 2022 届优秀毕业论文一览表

序号	姓名	学号	指导教师	毕业论文（设计）题目
1	潘炜文	20160204430534	申其豪	双馈异步风力发电系统故障穿越控制策略
2	卫海彤	20180204430332	申其豪	大规模风电机组并网的宽频振荡机理与抑制方法
3	林佳	20180304430118	李晓杰	青年抑郁症人群的情感化家居产品设计
4	周恒聪	20180307430150	李俊文	码垛六轴机器人的结构及控制系统设计
5	柯慧琳	20180307430117	陈玉莲	园林自动修剪机器人的结构设计和运动仿真
6	陈振瑞	20181202430102	朱建兴	远程智能抄水表系统设计
7	吴健强	20180211210429	孟遂民	某 110kV 变电站电气主接线及继电保护设计
8	区艺瀚	20180201430121	周卫星	基于 FPGA 的 VGA 彩条视频信号发生器的设计
9	袁晓敏	20180301430232	高波	小型花生榨油机的设计
10	林泽芑	20180304430121	梁健	城市越野车造型设计
11	郑泽鑫	20181202430142	朱建兴	无线音乐喷泉系统设计
12	苏羽航	20180405430123	刘晓萌	以记录的形式《弘扬雷州地域文化》的特效短片创作
13	蔡文煜	20180406430103	王金恒	基于二进制搭建 Kubernetes 高可用集群使用 Kubesphere 管理的研究与实现
14	王源	20180409430129	钟桂凤	基于 Spark+SpringBoot 的疫情管理系统设计与实现
15	刘浩然	20180404430127	王煜林	基于 Node.js+Uniapp 技术的移动端交友 APP 的设计与实现
16	林亿彬	20180404430125	张艳红	基于微信小程序+SpringBoot 的大学生心理健康检测及救助平台的设计与实现
17	陈怡敏	20180411210407	赵玉刚	基于微服务的智能推荐购物系统的设计与实现
18	程威霖	20180411210409	何韦颖	面向多角色终端用户的信息化食堂管理系统的设计与运用
19	杨晓彤	20180411210452	赵玉刚	基于 Springboot 的激光机控制系统的设计与实现
20	何科盛	20180411210513	陈焰	基于 PHP+Mysql 的运动生活网站的设计与实现

21	李荣斌	20180411210624	王金恒	基于 Nginx+OpenResty+Lua 技术的 sql 注入防御系统的设计与实现
22	黄勇强	20180407430116	郑英姿	基于 Jeecg-boot 的物流仓储管理系统的设计与实现
23	陈贤钊	20180407430108	胡安明	基于 SpringBoot 健身管理系统的设计与实现
24	魏金娜	20180912210550	江梦瑶	广州理工学院游泳馆“水之韵”方案设计
25	蔡友燕	20180901430101	戚蕊	广州市第五中学教学楼 BIM5D 协同项目管理
26	邓如卉	20180904430208	冯为民 (周雨薇)	基于 BIM 数据驱动技术的快速建模方法研究
27	吴奇隆	20180912210229	戚蕊	广州珠江科研设计大厦项目 BIM5D 协同管理
28	陈淦	20180912210202	江梦瑶	广理“沁瀚源”游泳馆方案设计
29	黄焕育	20180906430107	侯庆华	某八层办公楼中央空调设计
30	卓思华	20180906430125	秦红	某住宅楼建筑电气与小区地下车库充电桩供配电设计
31	李梓慧	20180904430223	周雨薇	体育馆机电管线工程建模设计与经济指标分析
32	周嘉嘉	20180906430124	李棱雪	惠州市惠城办公楼空调系统设计
33	陈美乐	20180912210441	杨子钊 (李棱雪)	广东实验中学云城校区教学楼 BIM 设计与管线综合应用分析
34	曾颖瑜	20180901430103	雷鸣 (侯庆华)	广州市中建·星光城小区项目可研报告编制
35	谢升华	20180903430229	杨林青	广州市华中办公楼建筑结构设计
36	郑清心	20180503430233	魏新	H 企业员工压力管理 (EAP) 研究
37	杨李婷	20180504430152	潘建楠	小红书移动电子商务运营策略分析
38	杨健	20180511210348	马毛利	星火教育惠州分公司基于顾客满意度的营销策略研究
39	郑晓菲	20180511210556	肖德明	论体验营销在新零售领域的应用——以盒马鲜生为例
40	尹雨婷	20180511210251	刘洋	乡村振兴背景下清远连山丝苗米营销策略研究
41	秦洁	20180511210634	刘艳玲	基于消费者动机视角的泡泡玛特盲盒营销策略研究
42	梁健灏	20180511211124	肖春兰	“双减”背景下新东方教育机构服务营销转型研究
43	陈柯安	20180511210405	肖春兰	大数据背景下滴滴出行的服务营销策略研究
44	卢柔蓉	20180502430132	刘洋	广州心培驾校广理分部学员满意度提升路径分析

45	李培锦	20180502430122	刘丹	李子柒视频内容对消费者购买意愿的影响研究
46	彭丽珊	20180511211234	杨丽丽	胖东来超市服务营销策略研究
47	黄远鹤	20160505430117	王荣花	BD 冷链物流中心运营分析
48	梁 婧	20180605430133	张亚丽	广东省区域经济差异及原因分析
49	卢晓欣	20180601430219	郑少贞 (倪江崴)	钢铁行业上市公司财务杠杆及其在筹资决策中的运用分析
50	张之玥	20180601430232	廖婉余	汽车制造业营运资金管理分析—以长安汽车公司为例
51	冯益辉	20180601430205	谷雯	阳光电源 2020 年财务盈利质量分析
52	张 莹	20180611211254	杨润生 (陈少英)	全面预算在建筑企业中的应用分析—以北新建材集团为例
53	梁籍尹	20180604430121	白雪	影视传媒企业多元化经营的财务绩效分析——以华谊兄弟为例
54	罗裕晨	20180611210538	罗军 (李雪)	永辉超市股份有限公司存货管理优化分析
55	谭 仟	20180604430332	陶晓慧 (喻平)	小米科技有限责任公司盈利能力存在的问题及对策
56	吴 炜	20180611211045	易虹 (荣红涛)	负债经营下联想集团有限公司财务风险及其控制
57	李文泽	20180611211025	徐四星 (伍雄伟)	财务机器人对会计从业人员的影响及对策
58	胡佳乐	20180611210516	李美珍	A 公司期间费用管理分析
59	许丽莎	20180711210640	田祥斌	解析《裂缝》小说中的生态意象
60	陈彦彤	20180703430107	田祥斌	帕特·巴克的《女人的沉默》中女性意识研究
61	翁昱	20180711211136	冯军霞	从生态女性主义视角剖析《啊，拓荒者！》女主人公的觉醒
62	巫舒航	20180307430140	马郁	《我这样的机器》中男机器人亚当的类人形象分析
63	熊秀玲	20180711211138	冯军霞	安东尼亚的成长与自我实现--从生态女性主义视角解读《我的安东尼亚》
64	陈晓霞	20180703430305	王娟	保罗·比蒂的《出卖》中的黑色幽默
65	刘泓贝	20180703430121	邹少芹	《你当像鸟飞往你的山》中塔拉的创伤与修复分析
66	周晓湖	20180711210647	马郁	斯芬克斯之谜：《鲁滨逊漂流记》和《蝇王》中的伦理书写
67	张晓燃	20180711211243	赵格亚	成长小说视角下的《所有我们看不见的光》

68	陈晓妮	20180202430104	邹睿敏	小学英语教师的学习者自主信念研究——以惠东县为例
69	陈洁琳	20180703430104	申丹	岭南文化的多模态译介传播——以粤剧《紫钗记》译本为例
70	吕丽萍	20180704430125	冉海涛	目的论指导下的文学翻译研究——以《最后的绿谷》的翻译为例
71	陈舒敏	20180703430106	申丹	从英语写作中的新词分析语言创新性
72	谭苑莹	20180812210528	陈祖蕃	江门市新会区陈皮博物馆设计
73	徐正烨	20180812210434	白颖	葵临缘—葵剧戏服文化馆
74	黄海燕	20180808430207	涂华林	侨客·归心山居——侨乡农家乐空间设计
75	叶锦淳	20180808430125	黄竞	《TIDE 潮势》潮品社区 APP UI 设计
76	王韵欣	20180806430228	栾鸾	浅析钢琴指法的设计与运用

附表 8 应届毕业生情况

学院	专业	应届生 人数	毕业率	授予学 位人数	学位率
工商管理学院	电子商务	52	100.00%	52	100.00%
	人力资源管理	73	100.00%	73	100.00%
	市场营销	680	99.71%	678	99.71%
	物流管理	46	95.65%	44	95.65%
计算机科学与 工程学院	计算机科学与技术	328	99.39%	326	99.39%
	软件工程	103	99.03%	102	99.03%
	数据科学与大数据技术	42	100.00%	42	100.00%
	数字媒体艺术	27	100.00%	27	100.00%
	网络工程	38	97.37%	37	97.37%
建筑工程学院	工程管理	231	100.00%	231	100.00%
	工程造价	294	100.00%	294	100.00%
	建筑环境与能源应用工程	24	95.83%	23	95.83%
	土木工程	73	98.63%	72	98.63%
经济管理学院	财务管理	70	98.57%	69	98.57%
	会计学	647	99.69%	645	99.69%
	经济学	66	100.00%	66	100.00%
外国语学院	翻译	36	100.00%	36	100.00%
	日语	34	97.06%	33	97.06%
	英语	588	100.00%	588	100.00%
智能制造与电 气工程学院	电气工程及其自动化	151	99.34%	150	99.34%
	电子信息工程	63	100.00%	63	100.00%
	工业设计	32	100.00%	32	100.00%
	机器人工程	44	100.00%	44	100.00%
	机械电子工程	12	100.00%	12	100.00%
	机械设计制造及其自动化	108	100.00%	108	100.00%
	汽车服务工程	17	100.00%	17	100.00%
	自动化	20	100.00%	20	100.00%
	通信工程	33	100.00%	33	100.00%
物联网工程	46	100.00%	46	100.00%	
艺术设计学院	环境设计	184	100.00%	184	100.00%
	视觉传达设计	33	96.97%	32	96.97%
音乐舞蹈学院	音乐表演	131	100.00%	131	100.00%
总计		4326	99.63%	4310	99.63%