



2022

内蒙古民族大学
毕业生就业质量年度报告



目录

| | |
|---------------------|-----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 4 |
| 第一章 就业基本情况 | 6 |
| 一 毕业生规模和结构 | 6 |
| 二 就业流向 | 12 |
| (一) 行业流向 | 12 |
| (二) 职业流向 | 15 |
| (三) 用人单位流向 | 17 |
| (四) 就业地区流向 | 25 |
| 第二章 就业主要特点 | 27 |
| 一 求职过程 | 27 |
| (一) 毕业生的求职过程 | 27 |
| (二) 求职困难 | 28 |
| 二 就业服务工作情况 | 29 |
| 三 创新创业教育情况 | 32 |
| 第三章 就业相关分析 | 34 |
| 一 专业相关度 | 34 |
| 二 就业满意度 | 39 |
| 三 职业期待吻合度 | 43 |
| 四 就业稳定性 | 46 |
| 五 职业发展和变化 | 51 |
| (一) 毕业生职业发展情况 | 51 |
| (二) 毕业生职位变化 | 55 |
| 第四章 就业发展趋势分析 | 60 |
| 一 就业特点变化趋势 | 60 |
| (一) 行业变化趋势 | 60 |
| (二) 职业变化趋势 | 60 |
| (三) 用人单位变化趋势 | 61 |
| (四) 就业地区变化趋势 | 62 |
| 二 就业质量变化趋势 | 63 |
| (一) 专业相关度变化趋势 | 63 |
| (二) 就业满意度变化趋势 | 64 |

| | | |
|------------|-------------------------|-----------|
| (三) | 职业期待吻合度变化趋势 | 64 |
| (四) | 离职率变化趋势 | 65 |
| 第五章 | 就业对教育教学的反馈 | 67 |
| 一 | 对人才培养的反馈 | 67 |
| (一) | 校友综合评价 | 67 |
| (二) | 教育教学评价 | 75 |
| (三) | 实习实践活动 | 81 |
| (四) | 能力培养评价 | 82 |



图表目录

| | | |
|--------|--|-----------|
| 学校概况 | | 1 |
| 报告说明 | | 4 |
| 第一章 | 就业基本情况 | 6 |
| 图 1-1 | 毕业生的学历层次结构..... | 6 |
| 图 1-2 | 毕业生的性别结构..... | 7 |
| 图 1-3 | 毕业生的生源结构..... | 7 |
| 表 1-1 | 毕业生的生源结构..... | 8 |
| 表 1-2 | 各学院及专业毕业生人数..... | 9 |
| 表 1-3 | 毕业生就业的主要行业类（本科）..... | 12 |
| 表 1-4 | 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）..... | 12 |
| 表 1-5 | 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）..... | 13 |
| 表 1-6 | 毕业生从事的主要职业类（本科）..... | 15 |
| 表 1-7 | 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）..... | 15 |
| 表 1-8 | 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）..... | 16 |
| 图 1-4 | 不同类型用人单位分布（本科）..... | 17 |
| 图 1-5 | 不同规模用人单位分布（本科）..... | 18 |
| 图 1-6 | 毕业生在 500 强企业就业的比例（本科）..... | 18 |
| 图 1-7 | 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）..... | 19 |
| 图 1-8 | 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）..... | 20 |
| 图 1-9 | 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）..... | 22 |
| 图 1-10 | 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）..... | 23 |
| 表 1-9 | 主要就业省份分布（本科）..... | 25 |
| 表 1-10 | 主要就业城市分布（本科）..... | 25 |
| 第二章 | 就业主要特点 | 27 |
| 图 2-1 | 毕业生的求职过程（本科）..... | 27 |
| 图 2-2 | 毕业生在求职过程中遇到的困难（本科）..... | 28 |
| 图 2-3 | 毕业生对就业服务工作的总体满意度..... | 29 |
| 图 2-4 | 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）（本科）..... | 29 |
| 图 2-5 | 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）..... | 30 |
| 图 2-6 | 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）..... | 32 |
| 第三章 | 就业相关分析 | 34 |
| 图 3-1 | 毕业生的工作与专业相关度..... | 34 |

| | | |
|------------|------------------------------|-----------|
| 图 3-2 | 毕业生选择专业无关工作的原因（本科） | 35 |
| 图 3-3 | 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科） | 36 |
| 图 3-4 | 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科） | 37 |
| 图 3-5 | 毕业生的就业满意度 | 39 |
| 图 3-6 | 毕业生对就业各方面的满意度（本科） | 39 |
| 图 3-7 | 各学院毕业生的就业满意度（本科） | 40 |
| 图 3-8 | 各专业毕业生的就业满意度（本科） | 41 |
| 图 3-9 | 毕业生的职业期待吻合度 | 43 |
| 图 3-10 | 毕业生工作不符合职业期待的原因（本科） | 43 |
| 图 3-11 | 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科） | 44 |
| 图 3-12 | 毕业生的离职率 | 46 |
| 图 3-13 | 毕业生主动离职的原因（多选）（本科） | 47 |
| 图 3-14 | 各学院毕业生的离职率（本科） | 48 |
| 图 3-15 | 各专业毕业生的离职率（本科） | 49 |
| 图 3-16 | 毕业生有过薪资或职位提升的比例 | 51 |
| 图 3-17 | 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科） | 52 |
| 图 3-18 | 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科） | 53 |
| 图 3-19 | 毕业生有过转岗的比例 | 55 |
| 图 3-20 | 各学院毕业生有过转岗的比例（本科） | 56 |
| 图 3-21 | 各专业毕业生有过转岗的比例（本科） | 57 |
| 第四章 | 就业发展趋势分析 | 60 |
| 表 4-1 | 主要行业类需求变化趋势（本科） | 60 |
| 表 4-2 | 主要职业类需求变化趋势（本科） | 60 |
| 图 4-1 | 不同类型用人单位需求变化趋势（本科） | 61 |
| 图 4-2 | 不同规模用人单位需求变化趋势（本科） | 62 |
| 表 4-3 | 毕业生就业省份比例变化趋势（本科） | 62 |
| 表 4-4 | 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科） | 62 |
| 图 4-3 | 专业相关度变化趋势（本科） | 63 |
| 图 4-4 | 就业满意度变化趋势（本科） | 64 |
| 图 4-5 | 职业期待吻合度变化趋势（本科） | 64 |
| 图 4-6 | 离职率变化趋势（本科） | 65 |
| 第五章 | 就业对教育教学的反馈 | 67 |
| 图 5-1 | 毕业生对母校的推荐度 | 67 |
| 图 5-2 | 各学院毕业生对母校的推荐度（本科） | 68 |
| 表 5-1 | 各专业毕业生对母校的推荐度（本科） | 69 |
| 图 5-3 | 毕业生对母校的满意度 | 71 |
| 图 5-4 | 各学院毕业生对母校的满意度（本科） | 72 |

| | | |
|--------|------------------------------|----|
| 表 5-2 | 各专业毕业生对母校的满意度（本科） | 73 |
| 图 5-5 | 毕业生对母校的教学满意度 | 75 |
| 图 5-6 | 各学院毕业生的教学满意度（本科） | 76 |
| 表 5-3 | 各专业毕业生的教学满意度（本科） | 77 |
| 图 5-7 | 教学各方面改进需求（多选）（本科） | 79 |
| 图 5-8 | 教师指导满足度（本科） | 79 |
| 图 5-9 | 教学设施满足度（本科） | 80 |
| 图 5-10 | 师范类专业各项实习实践活动满足度（本科） | 81 |
| 图 5-11 | 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度（本科） | 81 |
| 图 5-12 | 师范类专业毕业要求达成度（本科） | 82 |
| 图 5-13 | 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价（本科） | 83 |
| 图 5-14 | 工作中最重要的通用能力及增值情况（本科） | 84 |



学校概况

内蒙古民族大学始建于 1958 年，2000 年由原内蒙古民族师范学院、内蒙古蒙医学院、哲里木畜牧学院合并组建而成，是内蒙古自治区重点建设高校，内蒙古自治区人民政府和国家民族事务委员会共建高校，也是国家“十三五”中西部高校基础能力建设工程支持高校。经过 63 年的建设与发展，学校现已发展成为一所学科门类齐全、办学形式多样、办学特色鲜明的综合性大学，累计培养各类人才 19 万余名，为国家、地方经济社会发展和安全稳定做出了重要贡献。

学校位于内蒙古自治区东部，坐落在被誉为“科尔沁草原明珠”的通辽市，拥有霍林河、西拉木伦 2 个校区，占地面积 1565 亩，校舍建筑面积 41.14 万平方米，固定资产总值 11.12 亿元，教学科研仪器设备总值 3.86 亿元，馆藏纸质图书 175.5 万余册。

学校设有 23 个教学单位、8 个教辅单位、1 个附属单位，开设本科专业 79 个，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。有服务国家特殊需求蒙药学博士人才项目 1 个，硕士学位授权一级学科 17 个，有专业硕士学位授权点 7 个。

学校坚决贯彻落实党的教育方针，以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断完善人才培养体系。现有在校学生 24252 人，其中普通本科学生 21638 人、普通专科学学生 203 人、硕士研究生 1989 人、博士研究生 24 人、成人本专科生 398 人。少数民族学生 10801 人，共计涵盖 32 个民族，少数民族学生数占学生总数的 44.50%。形成了以本科教育为主体，研究生教育、国际合作教育、成人教育协调发展，多形式培养高素质应用型、复合型人才的民族高等教育办学体系。

学校现有教职工 2037 人，其中专任教师 1302 人，具有高级职称教师 781 人，具有博士学位教师 544 人。另有附属单位国家三级甲等医院—内蒙古民族大学附属医院职工 2513 人。在教师队伍中，享受国务院政府特殊津贴专家 20 人、全国高等学校教学指导委员会委员 3 人，荣获全国优秀教育工作者、全国先进工作者、全国“五一”劳动奖章、全国优秀教师、全国高校优秀思想政治理论课教师等国家级各类表彰 10 余人。学校实施“柔性引进人才计划”，引进高层次人才 165 人次，其中院士 5 名、社科院学部委员 3 名、“长江学者” 3 名、国家杰青 1 名。

现有国家级教学团队 1 个，有国家级特色专业 3 个、综合改革试点专业 1 个、“卓越医生（中医）教育培养计划”项目专业 1 个，“ISEC”项目专业 6 个；国家级一流本科专业建设点 6 个；自治区级一流本科专业建设点 9 个；新工科研究与改革实践项目 3 个，新农科研究与改革实践项目 4 个，国家虚拟仿真实验项目 2 个，有国家级实验教学示范中心 1 个、大学生校外

实践教育基地 1 个、大学生创新创业训练基地 1 个，有自治区级综合改革试点专业 1 个、重点建设专业 4 个、品牌专业 18 个。实验教学示范中心 6 个、精品课程 41 门、自治区一流课程 29 门，教学团队 14 个。学校深入推进教育教学改革，全面提高人才培养质量，获国家级教学成果二等奖 2 项，优质精品课程 3 门，自治区级教学成果奖 39 项，国家民委民族院校教学成果奖 12 项。荣获教育部信息化试点优秀单位称号。

学校有省部级重点学科（含重点培育学科）16 个；有国家地方联合工程研究中心 1 个；有省部级自然科学科研平台 22 个，其中教育部、国家民委及国家药品监督管理局重点实验室 4 个，自治区重点实验室（工程中心）18 个；有省部级人文社会科学科研平台 13 个，其中全国社会科学普及基地 1 个，国家民委研究基地 3 个，国家体育总局研究基地 1 个，自治区重点研究基地 8 个。有省部级科技创新团队 14 个。“十二五”以来，获国家科技支撑计划、国家重点基础研究发展计划及国家重点研发计划项目及课题 6 项，国家自然科学基金项目 184 项；国家社会科学基金重大项目 4 项，国家社会科学基金项目 117 项。获国家科技进步二等奖 1 项，省部级科学技术奖 31 项，其中一等奖 3 项；省部级哲学社会科学优秀成果奖 99 项，其中一等奖 2 项。有 6 个版本的学报在国内外公开发行，其中《内蒙古民族大学学报》（社会科学版）为中国人文社会科学核心期刊（扩展版），《民族高等教育研究》是全国首个研究民族高等教育的专业期刊。

学校是教育部确定的来华留学生汉语培训基地，是中国政府奖学金及内蒙古自治区人民政府奖学金来华留学生培养单位，是国家留学基金委批准的中国政府奖学金来华留学生社会实践与文化体验基地，也是内蒙古自治区“一级信誉等级涉外院校”。现有来自 12 个国家的来华留学生 124 人。学校与爱尔兰国立科克大学、澳大利亚新英格兰大学、美国格林斯伯勒大学、日本上越教育大学、欧亚太平洋学术协会等 35 所国外高校和机构建立了友好合作关系。学校依托区位优势，充分响应我国“一带一路”倡议，与蒙古国国立教育大学、俄罗斯布里亚特国立农业大学签订了博士教师联合培养、本科生“2+2”、本硕人才“2+2+2”、“4+2”等合作办学项目协议。学校是国家留学基金委“国际本科学术互认课程（ISEC）”项目培养单位。

蒙医药是我校特色学科和优势学科，蒙医学、蒙药学、蒙西医结合临床医学是国家中医药管理局重点学科，蒙西医结合基础医学为国家民委重点学科。2012 年蒙药学获批服务国家特殊需求博士人才培养项目，2015 年蒙医学专业获批教育部“卓越医生培养计划”。2020 年被评为蒙药学国家一流本科专业。2018 年获批国家发改委蒙药研发国家地方联合工程研究中心，2020 年获批国家药监局中药（蒙药）质量控制重点实验室。学校已成为蒙医药事业发展重要的人才培养基地和学术研究基地。

学校现有直属附属医院 1 所，是国家三级甲等蒙医综合医院，是全国唯一一家国家级重点蒙西医结合医院，也是国家执业医师考试考点、国家首批蒙医住院医师规范化培训基地、国家

临床住院医师规范化培训基地、国家临床技能培训示范基地，有卫生技术人员 2125 人，开放床位 1530 张。有非直属附属医院 4 所。

近年来，学校获得多项荣誉。2009 年学校被评为全国“民族团结进步模范集体”，2012 年被评为“全区对外文化交流工作先进单位”，2017 年被评为“全区民族团结进步先进集体”，2014 年附属医院和蒙医药学院分别被评为“全国民族团结进步模范集体”、“全国教育系统先进集体”。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根祖国北疆，深化综合改革，推进内涵建设，服务国家发展战略和民族地区经济社会发展，建设人民满意、特色鲜明、区域一流的高水平大学。

报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

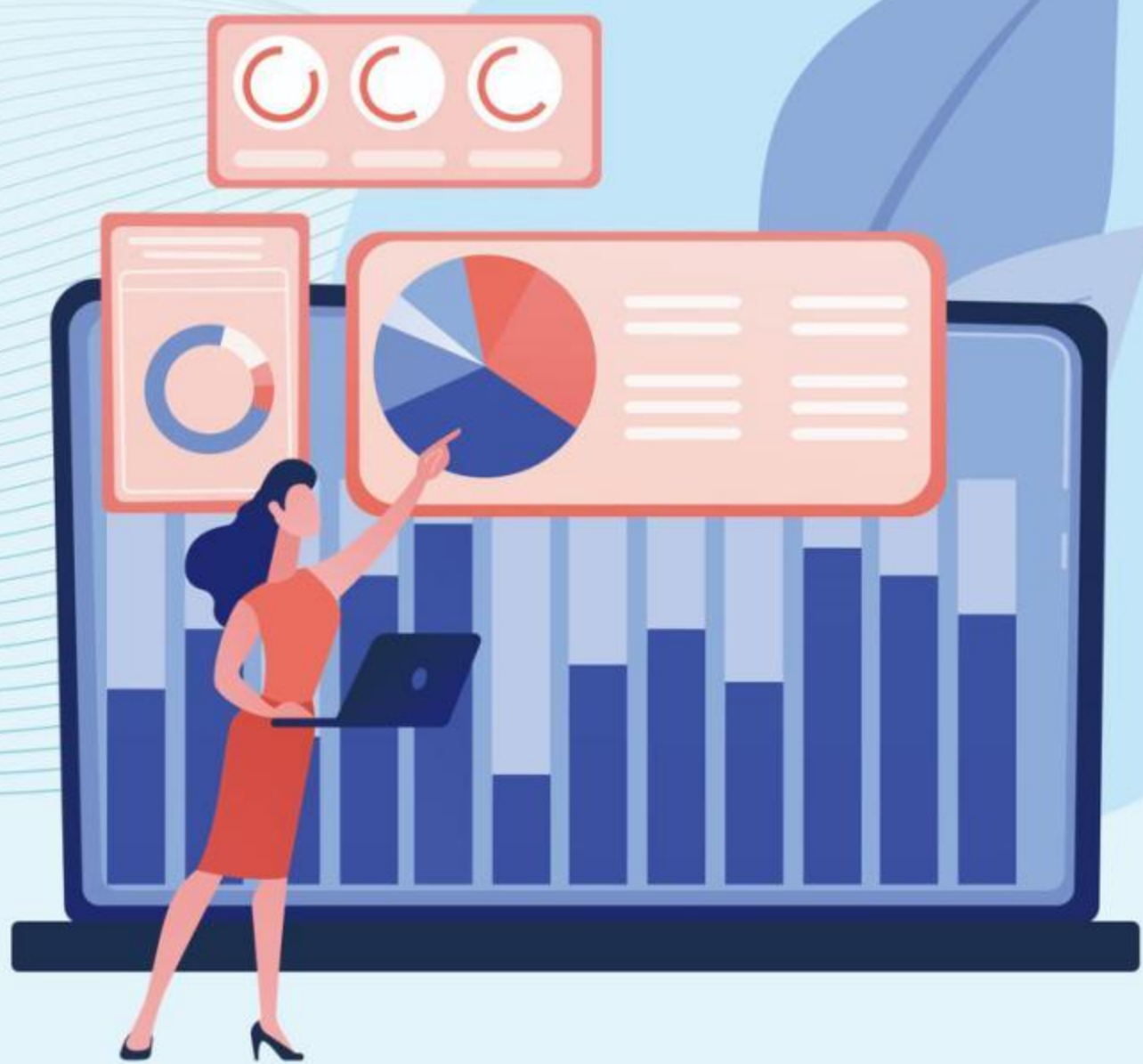
学校根据《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《内蒙古民族大学2022届毕业生就业质量年度报告》。

报告中的数据来源于以下方面



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校2022届毕业生，共回收有效问卷3933份，回收问卷数量占毕业生总人数的72.1%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。



就业 基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

我校 2022 届总毕业生人数为 5457 人。其中，本科毕业生 5379 人，占毕业生总人数的 98.6%；专科毕业生 78 人，占毕业生总人数的 1.4%。

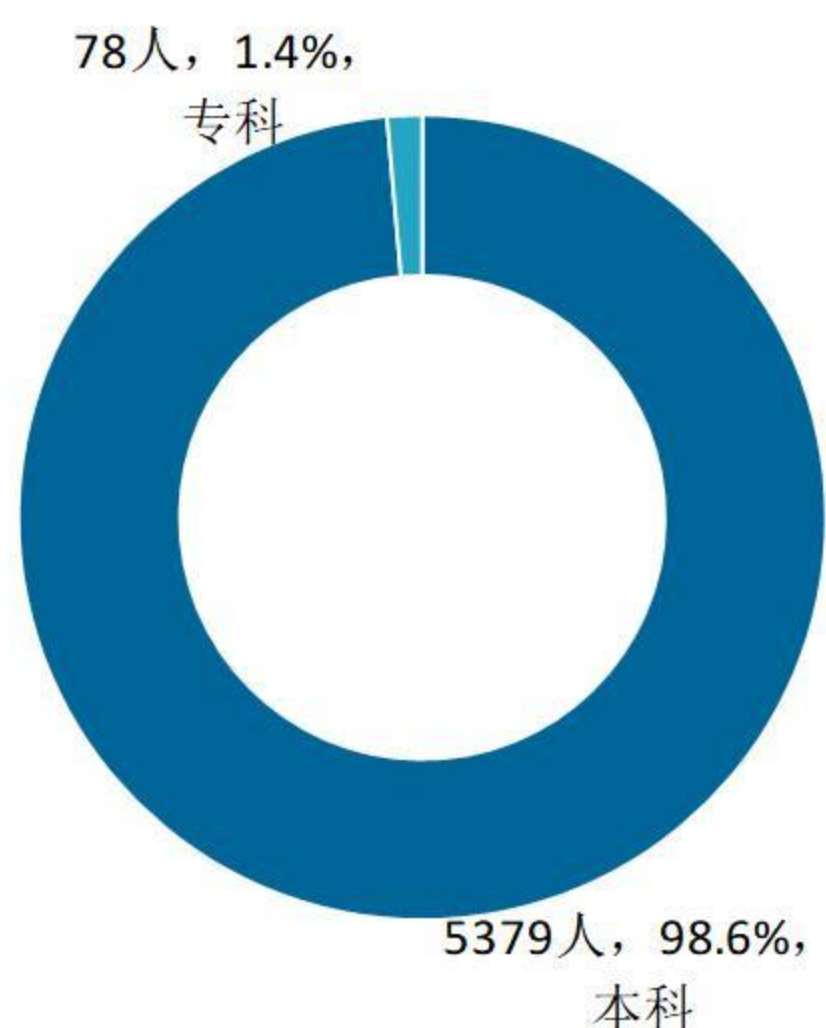


图 1-1 毕业生的学历层次结构

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生 2072 人，女生 3385 人，男生占比（38.0%）低于女生（62.0%）。具体从学历层次来看，本科毕业生中，男生占 37.7%，女生占 62.3%。专科毕业生中，男生占 56.4%，女生占 43.6%。

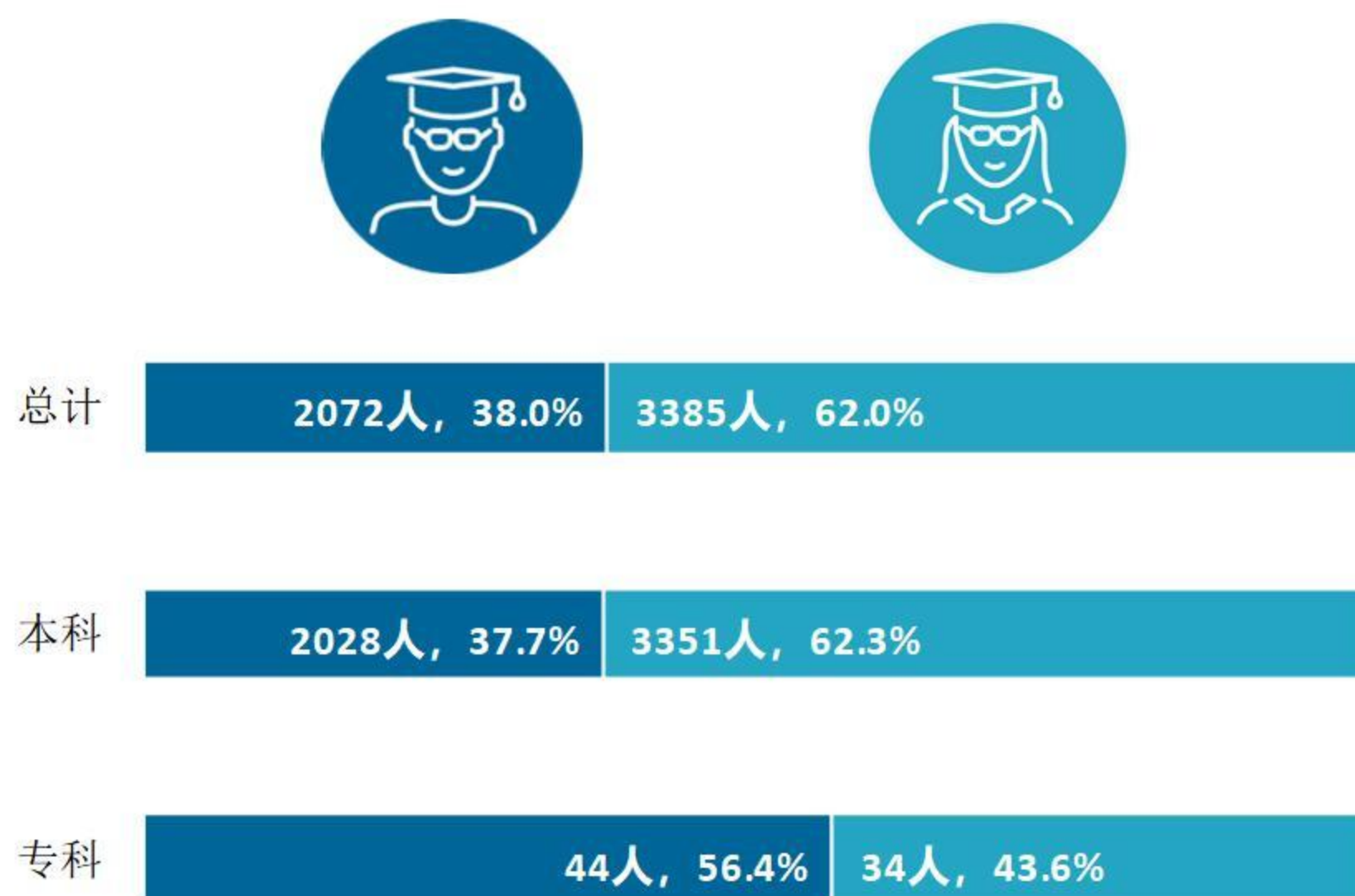


图 1-2 毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

我校 2022 届毕业生以内蒙古（4506 人，82.6%）生源为主，区外生源相对较多的省份是河南、山东、山西等地。

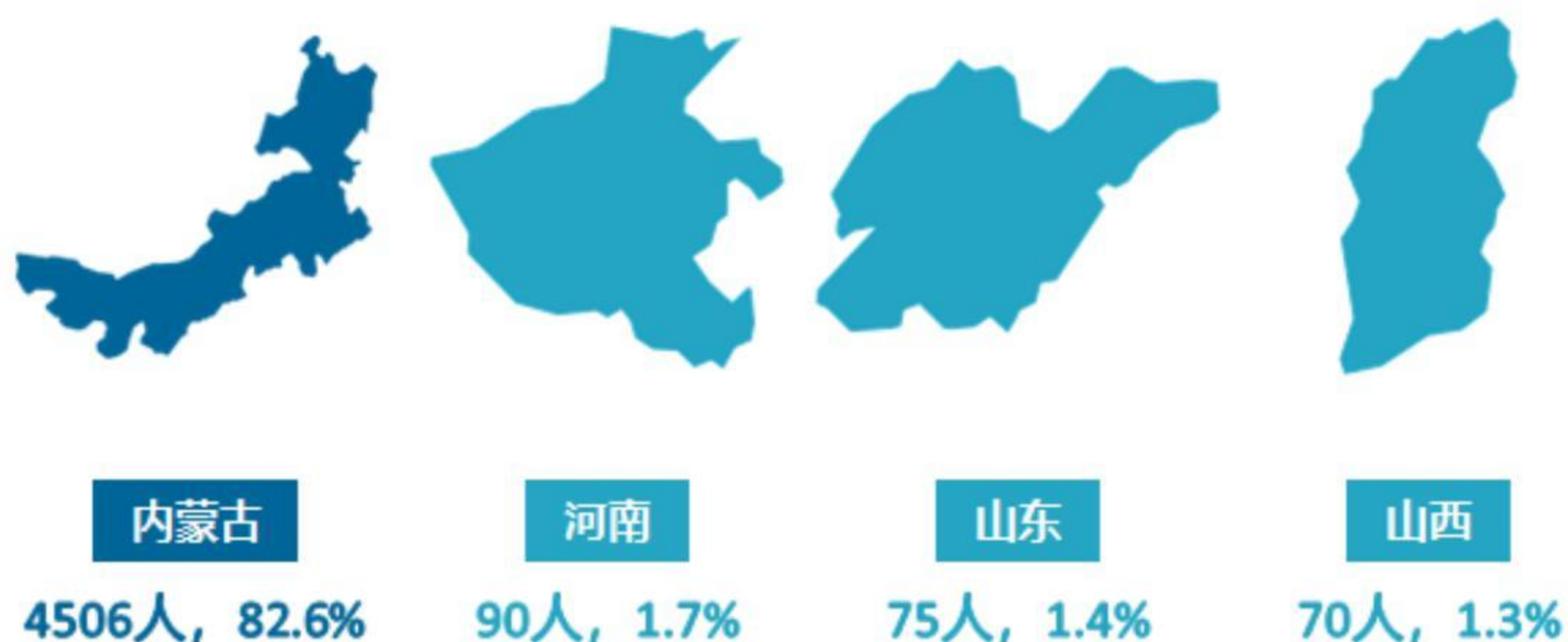


图 1-3 毕业生的生源结构

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1 毕业生的生源结构

| 生源地 | 总体 | | 本科 | | 专科 | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数(人) | 比例(%) | 人数(人) | 比例(%) | 人数(人) | 比例(%) |
| 内蒙古 | 4506 | 82.6 | 4429 | 82.3 | 77 | 98.7 |
| 河南 | 90 | 1.7 | 90 | 1.7 | - | - |
| 山东 | 75 | 1.4 | 75 | 1.4 | - | - |
| 山西 | 70 | 1.3 | 70 | 1.3 | - | - |
| 辽宁 | 60 | 1.1 | 60 | 1.1 | - | - |
| 河北 | 60 | 1.1 | 59 | 1.1 | 1 | 1.3 |
| 黑龙江 | 57 | 1.1 | 57 | 1.1 | - | - |
| 贵州 | 54 | 1.0 | 54 | 1.0 | - | - |
| 云南 | 49 | 0.9 | 49 | 0.9 | - | - |
| 江西 | 45 | 0.8 | 45 | 0.8 | - | - |
| 陕西 | 44 | 0.8 | 44 | 0.8 | - | - |
| 湖南 | 44 | 0.8 | 44 | 0.8 | - | - |
| 吉林 | 42 | 0.8 | 42 | 0.8 | - | - |
| 甘肃 | 39 | 0.7 | 39 | 0.7 | - | - |
| 四川 | 34 | 0.6 | 34 | 0.6 | - | - |
| 安徽 | 27 | 0.5 | 27 | 0.5 | - | - |
| 广西 | 26 | 0.5 | 26 | 0.5 | - | - |
| 广东 | 22 | 0.4 | 22 | 0.4 | - | - |
| 天津 | 19 | 0.4 | 19 | 0.4 | - | - |
| 湖北 | 18 | 0.3 | 18 | 0.3 | - | - |
| 浙江 | 14 | 0.3 | 14 | 0.3 | - | - |
| 青海 | 13 | 0.2 | 13 | 0.2 | - | - |
| 海南 | 12 | 0.2 | 12 | 0.2 | - | - |
| 宁夏 | 9 | 0.2 | 9 | 0.2 | - | - |
| 江苏 | 9 | 0.2 | 9 | 0.2 | - | - |
| 福建 | 7 | 0.1 | 7 | 0.1 | - | - |
| 重庆 | 7 | 0.1 | 7 | 0.1 | - | - |
| 新疆 | 5 | 0.1 | 5 | 0.1 | - | - |

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

我校 2022 届本科毕业生分布在 22 个学院，其中规模较大的学院是管理学院、教育科学学院、数理学院，规模较大的专业是旅游管理、护理学、学前教育；专科毕业生分布在 4 个学院，其中规模较大的学院是工学院、护理学院，规模较大的专业是护理、自动化生产设备应用。

表 1-2 各学院及专业毕业生人数

| 学历 | 学院名称 | 专业名称 | 人数 (人) | 比例 (%) |
|------|------------|------------------|--------|--------|
| 本科 | 管理学院 | 总计 | 561 | 10.4 |
| | | 旅游管理 | 313 | 5.8 |
| | | 财务管理 | 95 | 1.8 |
| | | 行政管理 | 66 | 1.2 |
| | | 酒店管理 | 65 | 1.2 |
| | | 市场营销 | 22 | 0.4 |
| | 教育科学学院 | 总计 | 469 | 8.7 |
| | | 学前教育 | 265 | 4.9 |
| | | 小学教育 | 117 | 2.2 |
| | | 心理学 | 86 | 1.6 |
| | | 教育学 | 1 | 0.0 |
| | 数理学院 | 总计 | 387 | 7.2 |
| | | 信息与计算科学 | 134 | 2.5 |
| | | 数学与应用数学 | 106 | 2.0 |
| | | 物理学 | 88 | 1.6 |
| | | 应用物理学 | 59 | 1.1 |
| | 文学与新闻传播学院 | 总计 | 344 | 6.4 |
| | | 汉语言文学(文学与新闻传播学院) | 92 | 1.7 |
| | | 广播电视编导 | 76 | 1.4 |
| | | 数字媒体技术 | 67 | 1.2 |
| | | 新闻学 | 58 | 1.1 |
| | | 汉语国际教育 | 50 | 0.9 |
| | | 编辑出版学(蒙古语授课) | 1 | <0.1 |
| | 计算机科学与技术学院 | 总计 | 328 | 6.1 |
| | | 计算机科学与技术 | 186 | 3.5 |
| | | 网络工程 | 67 | 1.2 |
| | | 软件工程 | 45 | 0.8 |
| | | 数据科学与大数据技术 | 30 | 0.6 |
| | 生命科学与食品学院 | 总计 | 309 | 5.7 |
| | | 食品科学与工程 | 176 | 3.3 |
| | | 生物科学 | 86 | 1.6 |
| | | 食品质量与安全 | 47 | 0.9 |
| | 护理学院 | 总计 | 274 | 5.1 |
| 护理学 | | 274 | 5.1 | |
| 经济学院 | 总计 | 269 | 5.0 | |
| | 经济学 | 134 | 2.5 | |
| | 国际经济与贸易 | 107 | 2.0 | |

| 学历 | 学院名称 | 专业名称 | 人数(人) | 比例(%) |
|---------|-----------|---------------|------------|------------|
| | 工学院 | 经济与金融 | 28 | 0.5 |
| | | 总计 | 255 | 4.7 |
| | | 机械设计制造及其自动化 | 86 | 1.6 |
| | | 电子信息科学与技术 | 68 | 1.3 |
| | | 机械电子工程 | 44 | 0.8 |
| | | 电子信息工程 | 31 | 0.6 |
| | 临床医(蒙医)学院 | 材料成型及控制工程 | 26 | 0.5 |
| | | 总计 | 230 | 4.3 |
| | | 临床医学(五年制) | 128 | 2.4 |
| | | 蒙医学(五年制蒙古语授课) | 102 | 1.9 |
| | | 总计 | 222 | 4.1 |
| | 医学院 | 医学检验技术 | 91 | 1.7 |
| | | 医学影像技术 | 87 | 1.6 |
| | | 预防医学(五年制) | 44 | 0.8 |
| | 动物科技学院 | 总计 | 212 | 3.9 |
| | | 动物医学 | 122 | 2.3 |
| | | 动物科学 | 90 | 1.7 |
| | 农学院 | 总计 | 198 | 3.7 |
| | | 农业资源与环境 | 47 | 0.9 |
| | | 农学 | 44 | 0.8 |
| | | 园艺 | 40 | 0.7 |
| | | 园林 | 37 | 0.7 |
| | | 草业科学 | 30 | 0.6 |
| | 外国语学院 | 总计 | 187 | 3.5 |
| | | 英语 | 157 | 2.9 |
| | | 日语 | 30 | 0.6 |
| | 化学与材料学院 | 总计 | 178 | 3.3 |
| | | 化学 | 71 | 1.3 |
| 化学工程与工艺 | | 38 | 0.7 | |
| 应用化学 | | 36 | 0.7 | |
| 材料化学 | | 33 | 0.6 | |
| 美术学院 | 总计 | 170 | 3.2 | |
| | 视觉传达设计 | 113 | 2.1 | |
| | 美术学 | 57 | 1.1 | |
| 体育学院 | 总计 | 164 | 3.0 | |
| | 体育教育 | 94 | 1.7 | |
| | 运动训练 | 47 | 0.9 | |
| | 武术与民族传统体育 | 12 | 0.2 | |

| 学历 | 学院名称 | 专业名称 | 人数 (人) | 比例 (%) |
|-------|------------|-----------------------|--------|--------|
| 本科 | 法学与历史学院 | 社会体育指导与管理 | 11 | 0.2 |
| | | 总计 | 156 | 2.9 |
| | | 法学 | 105 | 2.0 |
| | | 历史学 | 51 | 0.9 |
| | 蒙古学学院 | 总计 | 126 | 2.3 |
| | | 中国少数民族语言文学 (蒙古语授课) | 59 | 1.1 |
| | | 汉语言文学(蒙古学学院) | 48 | 0.9 |
| | | 民族学 | 19 | 0.4 |
| | 马克思主义学院 | 总计 | 124 | 2.3 |
| | | 思想政治教育 | 124 | 2.3 |
| | 音乐学院 | 总计 | 117 | 2.2 |
| | | 音乐学 | 66 | 1.2 |
| | | 音乐表演 | 39 | 0.7 |
| | | 舞蹈学 | 12 | 0.2 |
| 蒙医药学院 | 总计 | 99 | 1.8 | |
| | 药物制剂 | 50 | 0.9 | |
| | 蒙药学(蒙古语授课) | 49 | 0.9 | |
| 专科 | 工学院 | 总计 | 40 | 51.3 |
| | | 自动化生产设备应用 | 27 | 34.6 |
| | | 材料成型与控制技术 | 13 | 16.7 |
| | 护理学院 | 总计 | 29 | 37.2 |
| | | 护理 | 29 | 37.2 |
| | 管理学院 | 总计 | 8 | 10.3 |
| | | 空中乘务 | 5 | 6.4 |
| | | 国际邮轮乘务管理 | 2 | 2.6 |
| | | 会计 | 1 | 1.3 |
| | 农学院 | 总计 | 1 | 1.3 |
| 园艺技术 | | 1 | 1.3 | |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业流向

（一）行业流向

1. 总体行业流向

我校 2022 届本科毕业生就业所涉行业较为广泛，从事较多的行业是教育业（27.1%）、医疗和社会护理服务业（12.1%）、信息传输/软件和信息技术服务业（9.4%）、政府及公共管理（8.7%）。

表 1-3 毕业生就业的主要行业类（本科）

单位：%

| 行业类名称 | 比例 |
|------------------------|------|
| 教育业 | 27.1 |
| 医疗和社会护理服务业 | 12.1 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 9.4 |
| 政府及公共管理 | 8.7 |
| 电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等） | 4.4 |
| 农、林、牧、渔业 | 4.3 |
| 文化、体育和娱乐业 | 3.5 |
| 金融业 | 3.0 |
| 零售业 | 2.0 |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 2.0 |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业特点

学院专业层面，各学院专业本科毕业生就业的行业与所学专业特点相匹配。例如，动物科技学院毕业生主要服务于养猪业、养牛业、畜牧专业及辅助性活动，护理学院毕业生主要服务于综合医院和基层医疗卫生服务机构等；数据科学与大数据技术专业毕业生主要服务于计算机及外围设备制造业、数据处理/存储/计算/加工等相关服务业，小学教育、心理学专业毕业生主要就业于中小学教育机构。

表 1-4 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|---------|-------------------------|
| 动物科技学院 | 养猪业；养牛业；畜牧专业及辅助性活动 |
| 法学与历史学院 | 中小学教育机构 |
| 工学院 | 发电、输电业；采煤业；其他制造业 |
| 管理学院 | 其他各级党政机关；航空运输服务业；综合性餐饮业 |

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|------------|---|
| 护理学院 | 综合医院；基层医疗卫生服务机构【包括：门诊部（所）/社区卫生服务中心（站）/街道、乡镇、村卫生院（室）】；专科医院 |
| 化学与材料学院 | 中小学教育机构 |
| 计算机科学与技术学院 | 软件开发业；数据处理、存储、计算、加工等相关服务业；计算机及外围设备制造业 |
| 教育科学学院 | 幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；其他培训学校和机构 |
| 经济学院 | 其他各级党政机关 |
| 临床医（蒙医）学院 | 综合医院；基层医疗卫生服务机构【包括：门诊部（所）/社区卫生服务中心（站）/街道、乡镇、村卫生院（室）】 |
| 马克思主义学院 | 中小学教育机构 |
| 美术学院 | 其他培训学校和机构；中小学教育机构 |
| 蒙古学学院 | 中小学教育机构 |
| 蒙医药学院 | 药品和医药制造业 |
| 生命科学与食品学院 | 乳制品制造业；其他食品制造业 |
| 数理学院 | 中小学教育机构；软件开发业；互联网平台服务业（工业互联网平台、电商平台等）；计算机及外围设备制造业 |
| 体育学院 | 中小学教育机构；其他培训学校和机构；体育竞赛组织（运动队、俱乐部等） |
| 外国语学院 | 中小学教育机构；其他培训学校和机构 |
| 文学与新闻传播学院 | 中小学教育机构 |
| 医学院 | 综合医院；专业公共卫生服务机构【包括：疾病预防控制中心/专科疾病防治院（所、站）/妇幼保健院（所、站）/急救中心（站）服务/采供血机构服务/计划生育技术服务活动】；基层医疗卫生服务机构【包括：门诊部（所）/社区卫生服务中心（站）/街道、乡镇、村卫生院（室）】 |
| 音乐学院 | 中小学教育机构 |

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-5 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|---------|-------------|-----------------|
| 动物科技学院 | 动物科学 | 养猪业 |
| 法学与历史学院 | 历史学 | 中小学教育机构 |
| 工学院 | 电子信息科学与技术 | 软件开发业 |
| 工学院 | 机械设计制造及其自动化 | 采煤业 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|------------|------------------|--|
| 管理学院 | 旅游管理 | 航空运输服务业 |
| 护理学院 | 护理学 | 综合医院 |
| 计算机科学与技术学院 | 计算机科学与技术 | 软件开发业 |
| 计算机科学与技术学院 | 数据科学与大数据技术 | 计算机及外围设备制造业；数据处理、存储、计算、加工等相关服务业 |
| 教育科学学院 | 小学教育 | 中小学教育机构 |
| 教育科学学院 | 心理学 | 中小学教育机构 |
| 教育科学学院 | 学前教育 | 幼儿园与学前教育机构 |
| 临床医（蒙医）学院 | 临床医学（五年制） | 综合医院 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 中小学教育机构 |
| 美术学院 | 美术学 | 其他培训学校和机构 |
| 蒙古学学院 | 汉语言文学（蒙古学学院） | 中小学教育机构 |
| 生命科学与食品学院 | 食品科学与工程 | 乳制品制造业 |
| 数理学院 | 数学与应用数学 | 中小学教育机构 |
| 数理学院 | 物理学 | 中小学教育机构 |
| 数理学院 | 信息与计算科学 | 软件开发业 |
| 数理学院 | 应用物理学 | 软件开发业 |
| 体育学院 | 体育教育 | 中小学教育机构 |
| 体育学院 | 运动训练 | 中小学教育机构 |
| 外国语学院 | 英语 | 中小学教育机构 |
| 文学与新闻传播学院 | 汉语言文学（文学与新闻传播学院） | 中小学教育机构 |
| 医学院 | 医学检验技术 | 综合医院 |
| 医学院 | 预防医学（五年制） | 专业公共卫生服务机构【包括：疾病预防控制中心/专科疾病防治院（所、站）/妇幼保健院（所、站）/急救中心（站）服务/采供血机构服务/计划生育技术服务活动】 |
| 音乐学院 | 音乐学 | 中小学教育机构 |

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

我校 2022 届本科毕业生从事的职业相对多元。具体来看，比例最高的为中小学教育（18.2%），其后依次是医疗保健/紧急救助（12.1%）、计算机与数据处理（7.8%）、行政/后勤（6.1%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类（本科）

单位：%

| 职业类名称 | 比例 |
|-------------|------|
| 中小学教育 | 18.2 |
| 医疗保健/紧急救助 | 12.1 |
| 计算机与数据处理 | 7.8 |
| 行政/后勤 | 6.1 |
| 互联网开发及应用 | 4.6 |
| 幼儿与学前教育 | 4.3 |
| 农/林/牧/渔类 | 4.0 |
| 财务/审计/税务/统计 | 3.7 |
| 职业培训/其他教育 | 3.6 |
| 销售 | 3.1 |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业特点

我校 2022 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，法学与历史学院毕业生主要为初中教师、文员、高中教师，护理学院毕业生主要为护士，临床医（蒙医）学院毕业生主要为内科医师、全科医师；小学教育专业毕业生主要从事小学教师岗位，学前教育专业毕业生主要为幼儿教师岗位。

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|------------|--------------------------|
| 动物科技学院 | 兽医；动物饲养员 |
| 法学与历史学院 | 初中教师；文员；高中教师 |
| 工学院 | 采矿工程技术人员；计算机程序员；电子工程技术人员 |
| 管理学院 | 会计；文员；银行柜员 |
| 护理学院 | 护士 |
| 化学与材料学院 | 化学技术人员 |
| 计算机科学与技术学院 | 互联网开发人员；计算机程序员；其他计算机专业人员 |
| 教育科学学院 | 幼儿教师；小学教师；其他教育工作者 |

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|-----------|---------------------|
| 经济学院 | 会计；文员 |
| 临床医（蒙医）学院 | 内科医师；全科医师 |
| 马克思主义学院 | 高中教师；初中教师；小学教师 |
| 美术学院 | 包装设计师；其他教育工作者；文员 |
| 蒙古学学院 | 小学教师 |
| 蒙医药学院 | 药剂师 |
| 生命科学与食品学院 | 食品检验人员；文员 |
| 数理学院 | 高中教师；小学教师；初中教师 |
| 体育学院 | 小学教师；体育教练；初中教师 |
| 外国语学院 | 初中教师；小学教师；高中教师 |
| 文学与新闻传播学院 | 高中教师；初中教师 |
| 医学院 | 医学和临床实验室技术人员；放射技术人员 |
| 音乐学院 | 其他教育工作者 |

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|------------|-------------|-----------------|
| 动物科技学院 | 动物科学 | 动物饲养员 |
| 动物科技学院 | 动物医学 | 兽医 |
| 法学与历史学院 | 历史学 | 初中教师 |
| 工学院 | 电子信息科学与技术 | 计算机程序员 |
| 工学院 | 机械设计制造及其自动化 | 采矿工程技术人员 |
| 管理学院 | 财务管理 | 会计 |
| 管理学院 | 行政管理 | 文员 |
| 管理学院 | 旅游管理 | 航空乘务员；文员 |
| 护理学院 | 护理学 | 护士 |
| 计算机科学与技术学院 | 计算机科学与技术 | 互联网开发人员 |
| 计算机科学与技术学院 | 软件工程 | 互联网开发人员 |
| 计算机科学与技术学院 | 数据科学与大数据技术 | 大数据工程技术人员 |
| 教育科学学院 | 小学教育 | 小学教师 |
| 教育科学学院 | 心理学 | 初中教师 |
| 教育科学学院 | 学前教育 | 幼儿教师 |
| 经济学院 | 经济学 | 会计 |
| 临床医（蒙医）学院 | 临床医学（五年制） | 内科医师 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 高中教师 |
| 美术学院 | 视觉传达设计 | 包装设计师 |
| 蒙医药学院 | 蒙药学（蒙古语授课） | 药剂师 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|-----------|---------|-----------------|
| 生命科学与食品学院 | 食品科学与工程 | 食品检验人员 |
| 数理学院 | 数学与应用数学 | 小学教师 |
| 数理学院 | 物理学 | 高中教师 |
| 数理学院 | 信息与计算科学 | 互联网开发人员 |
| 数理学院 | 应用物理学 | 计算机程序员 |
| 体育学院 | 体育教育 | 小学教师 |
| 体育学院 | 运动训练 | 小学教师 |
| 外国语学院 | 日语 | 高中教师 |
| 外国语学院 | 英语 | 初中教师 |
| 医学院 | 医学检验技术 | 医学和临床实验室技术人员 |
| 医学院 | 医学影像技术 | 放射技术人员 |

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届本科毕业生积极服务中小企业发展。具体来说，半数左右在民营企业/个体就业（43%），就业于 300 人及以下的中小型用人单位的比例为 57%。

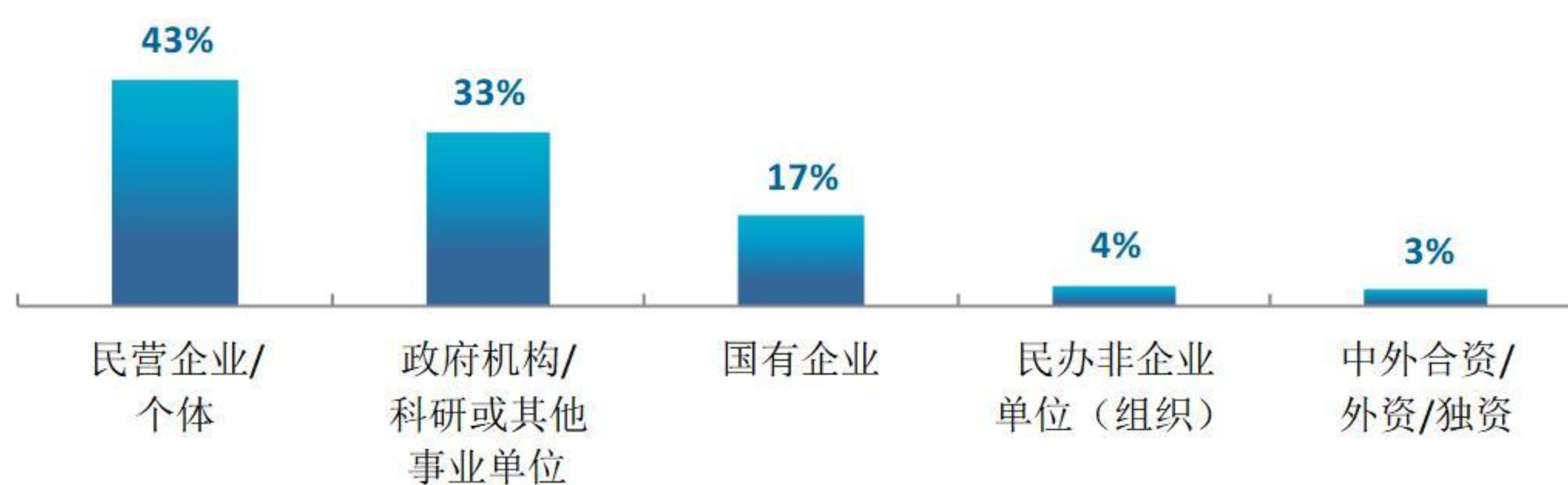


图 1-4 不同类型用人单位分布（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

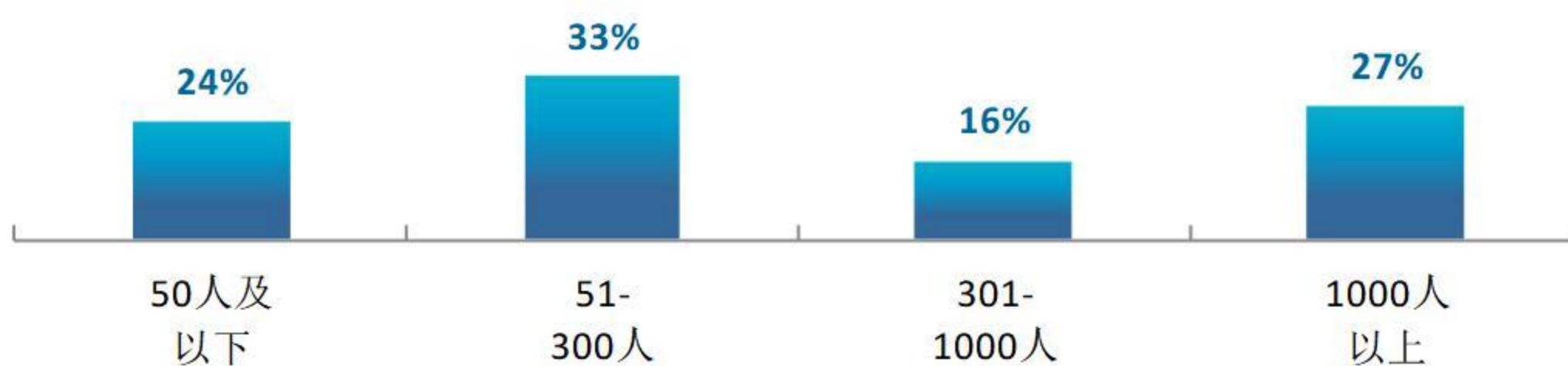


图 1-5 不同规模用人单位分布（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届分别有 17%、23% 的本科毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业。

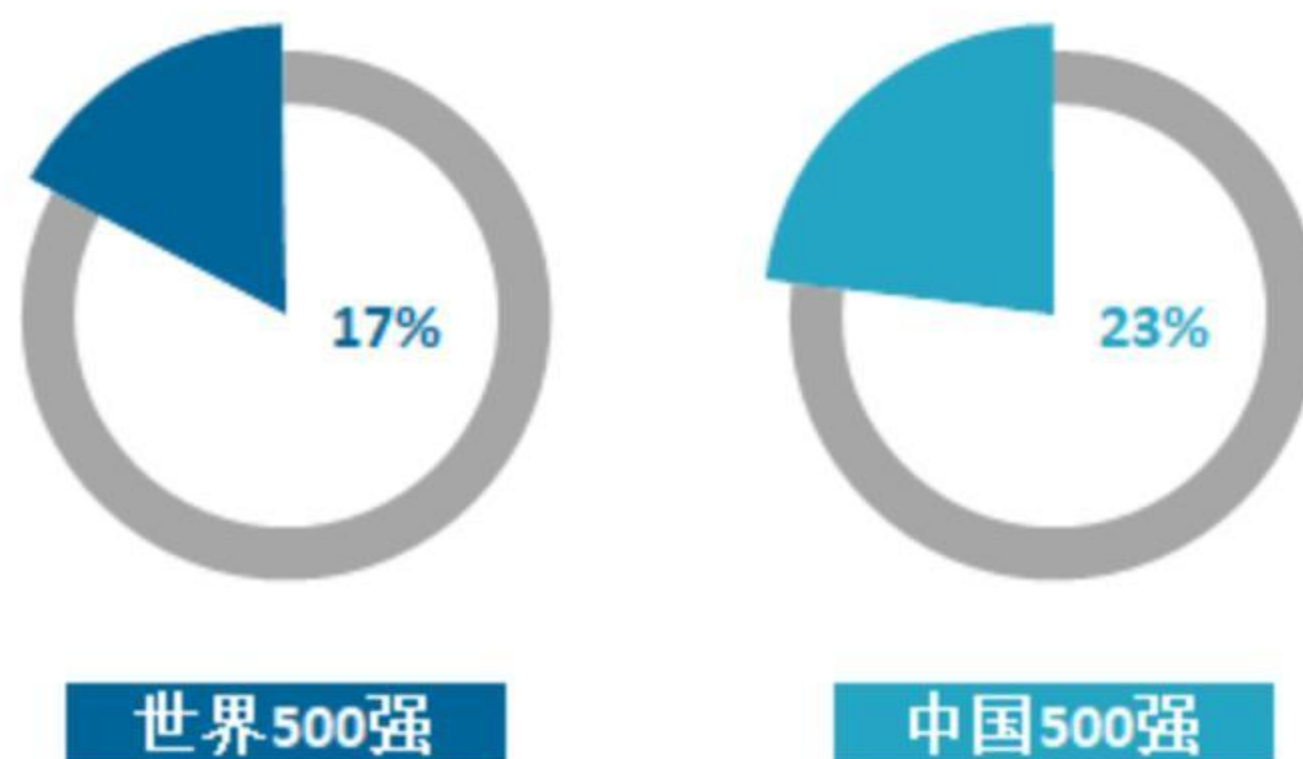


图 1-6 毕业生在 500 强企业就业的比例（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

学院层面上，我校 2022 届工学院（63%）、生命科学与食品学院（62%）、动物科技学院（61%）本科毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，马克思主义学院（71%）、法学与历史学院（65%）、医学院（59%）本科毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高，临床医（蒙医）学院本科毕业生就业于国有企业的比例（56%）较高。

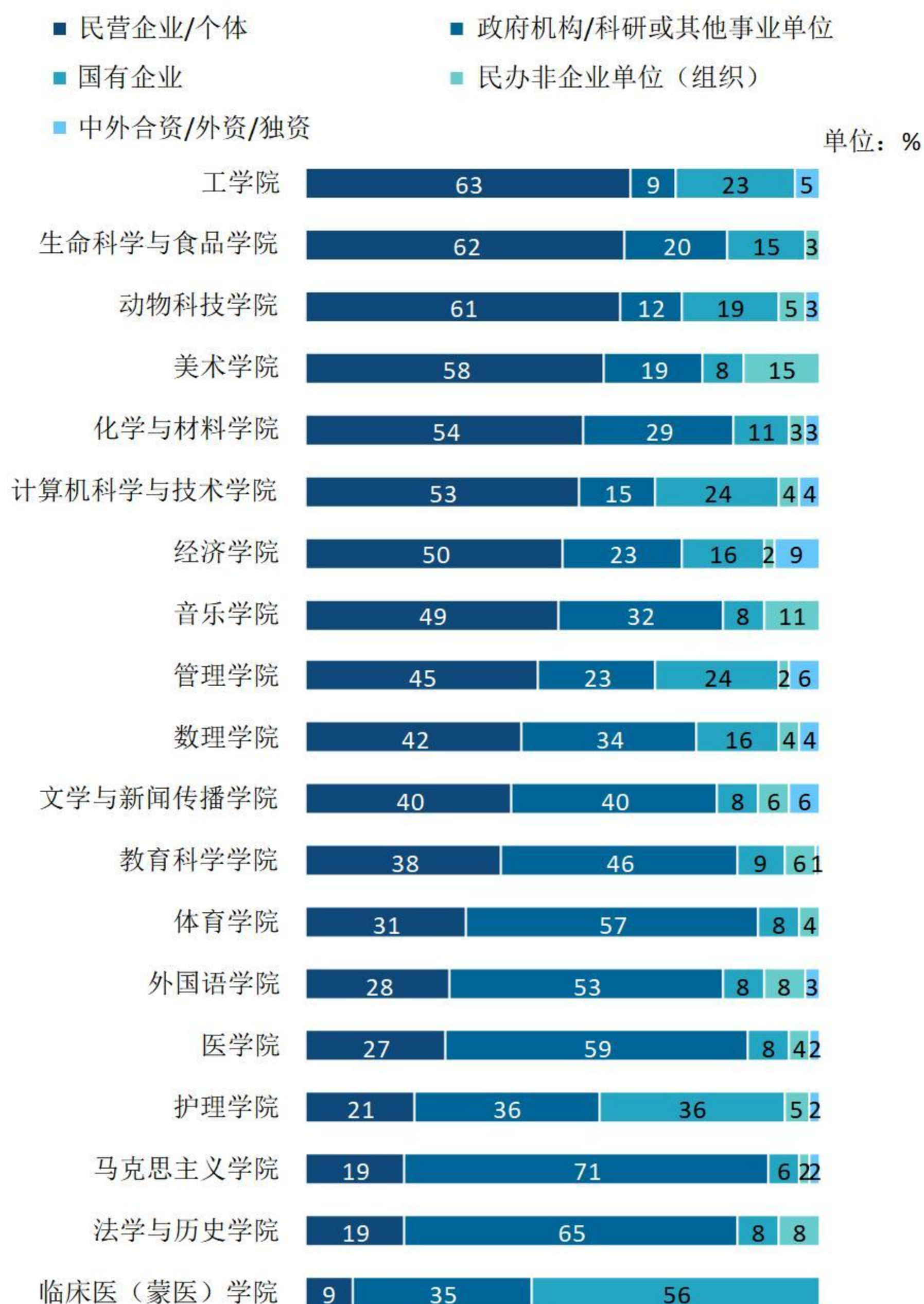


图 1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面上，机械电子工程（82%）、数据科学与大数据技术（77%）、材料成型及控制工程（68%）、食品科学与工程（64%）、视觉传达设计（64%）专业本科毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，历史学（75%）、思想政治教育（71%）、体育教育（67%）专业本科毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

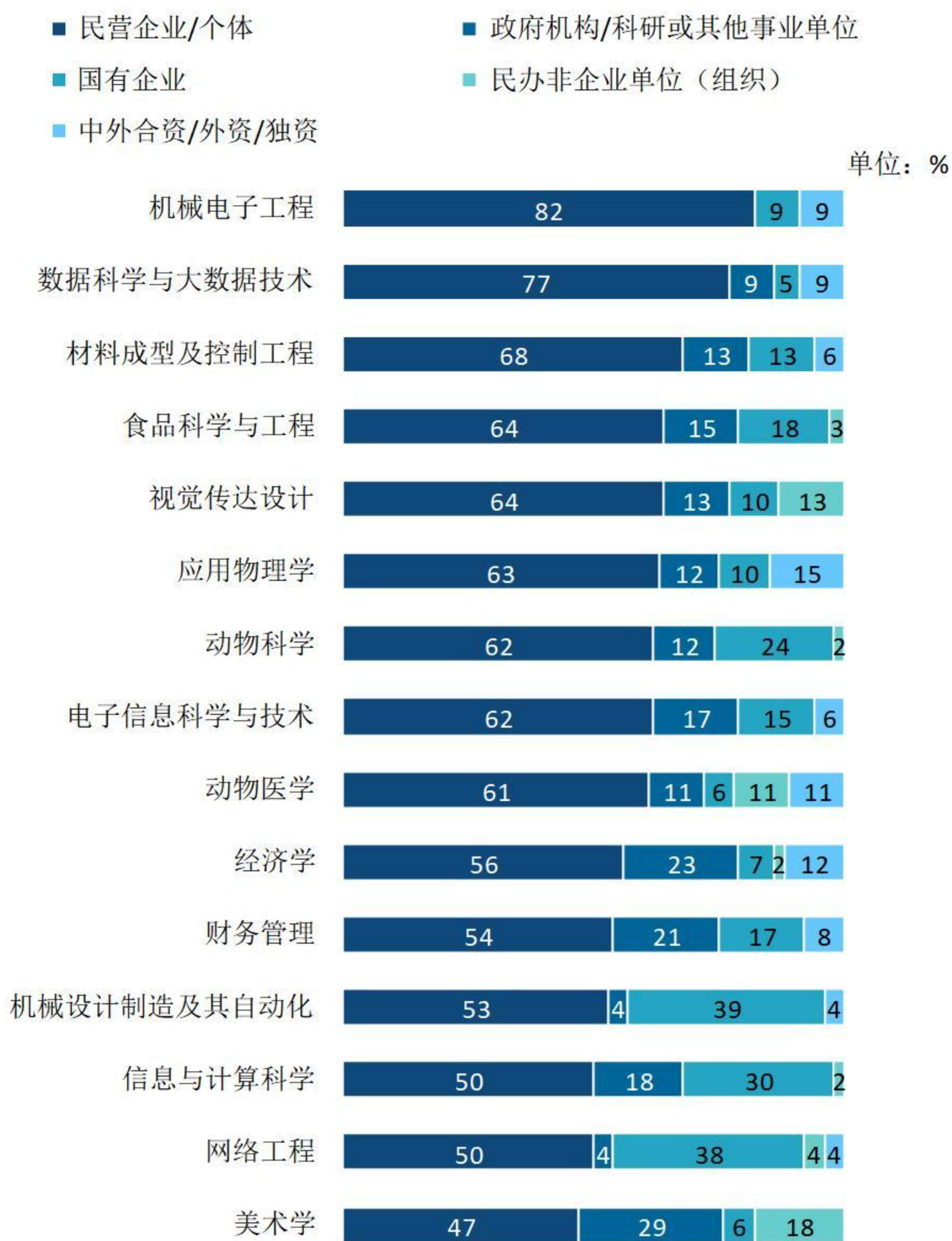
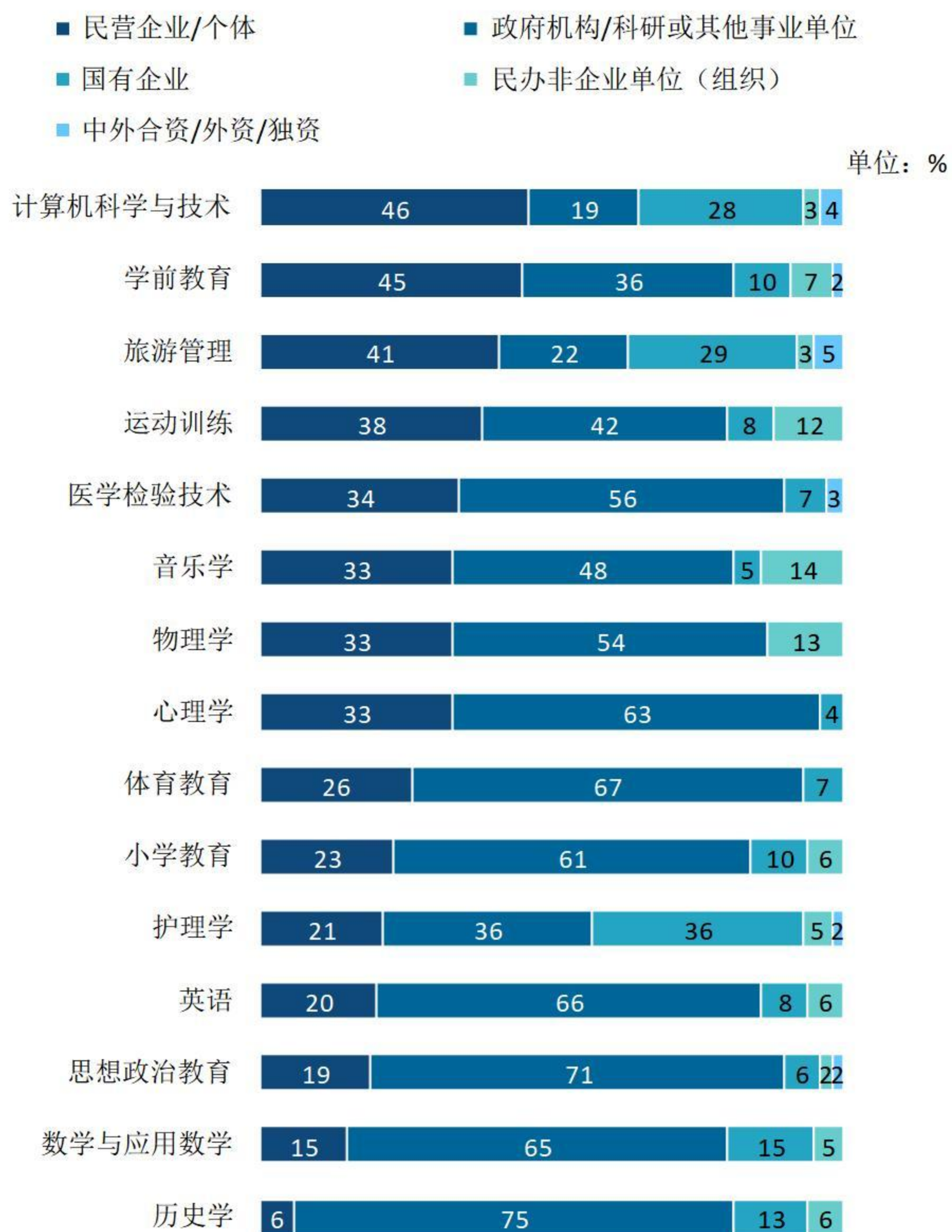


图 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届外国语学院（88%）、教育科学学院（82%）、马克思主义学院（82%）、体育学院（81%）本科毕业生就业于 300 人及以下规模用人单位的比例较高，在 1000 人及以上规模的用人单位就业比例较高的学院有护理学院（50%）、工学院（49%）、计算机科学与技术学院（48%）。

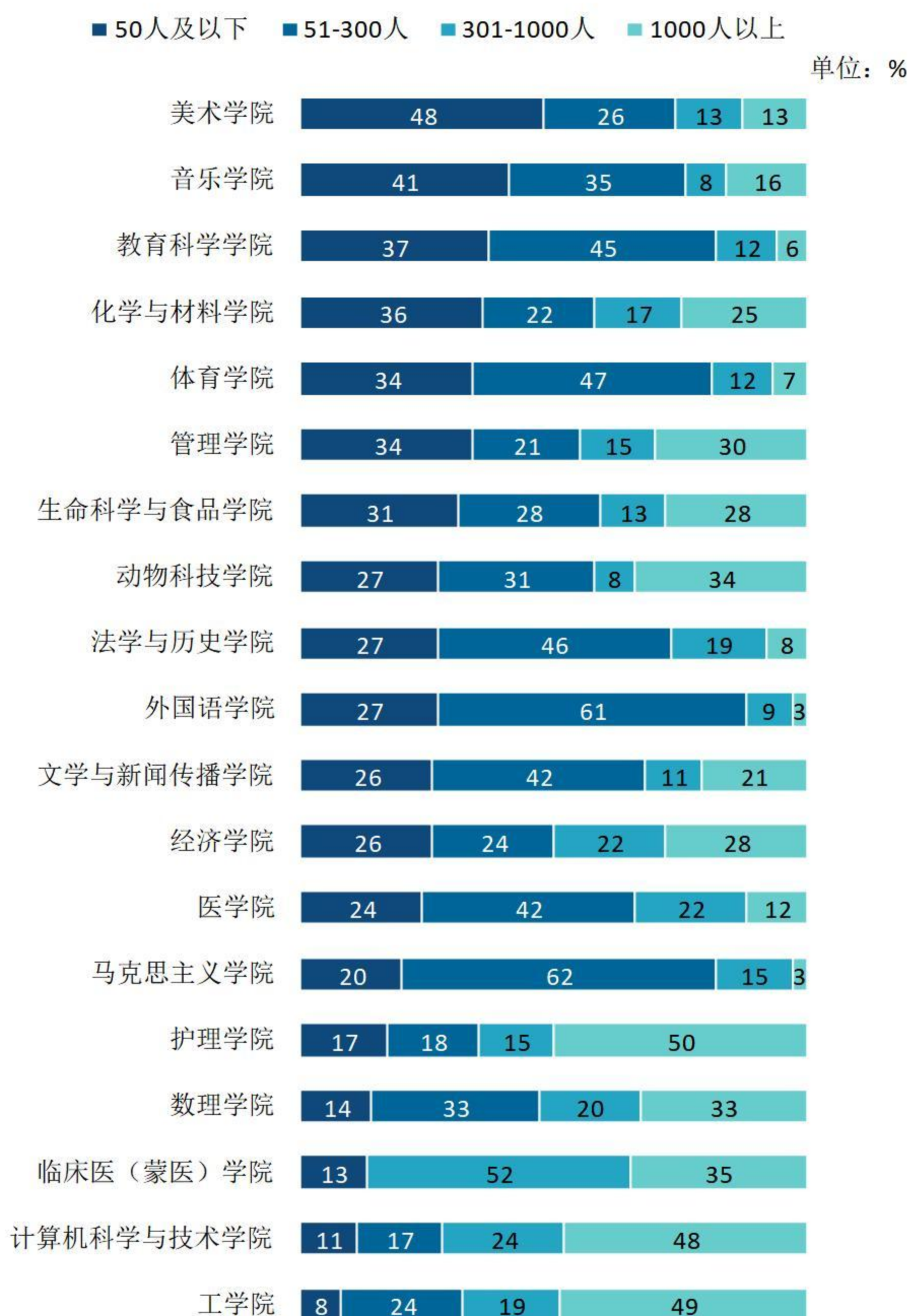


图 1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届英语（86%）、小学教育（86%）、音乐学（85%）专业本科毕业生受雇用人单位的规模为 300 人及以下的比例较高，就业于 1000 人及以上的用人单位比例较大的专业有机械设计制造及其自动化（61%）、计算机科学与技术（55%）、数据科学与大数据技术（55%）。

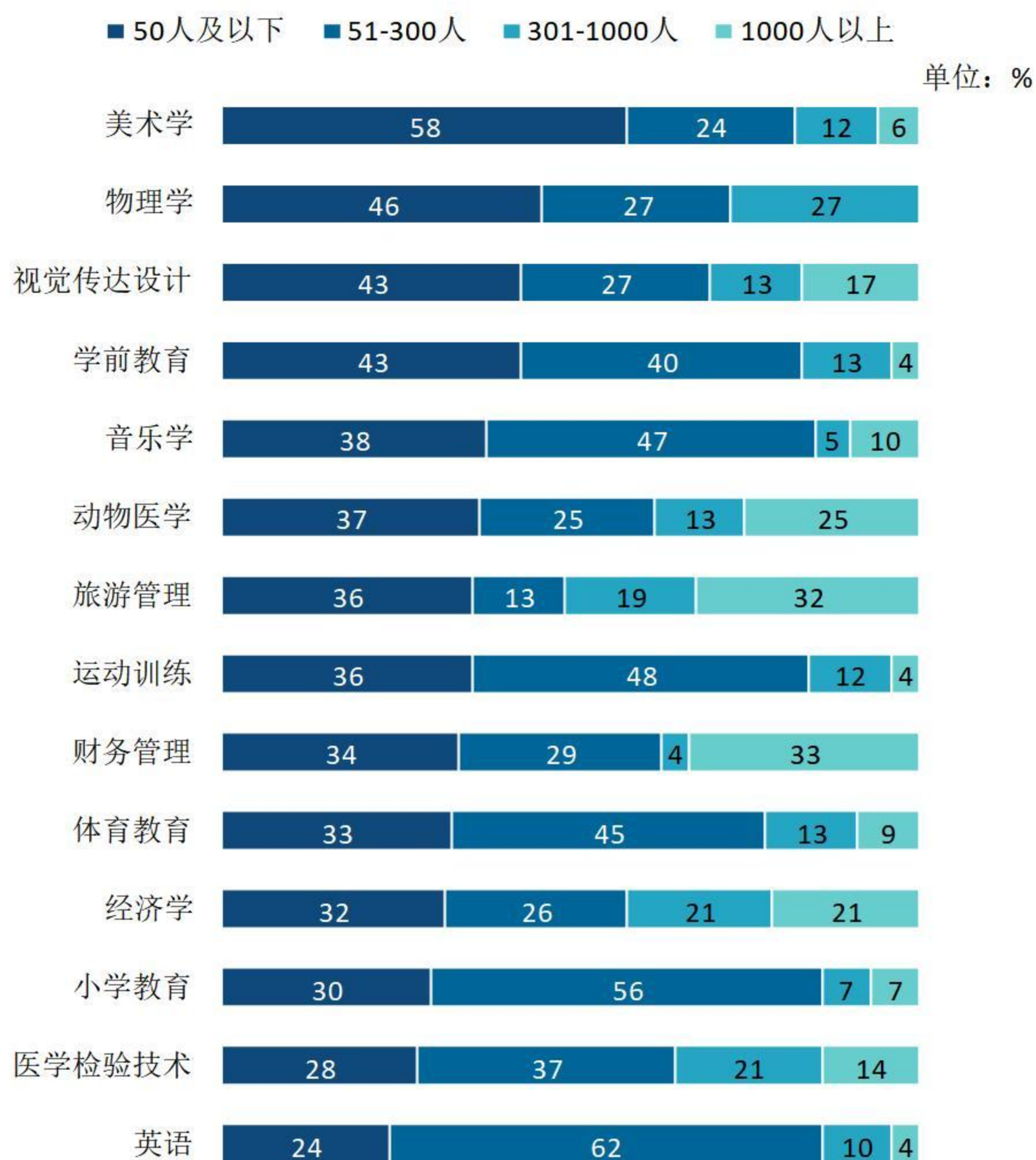
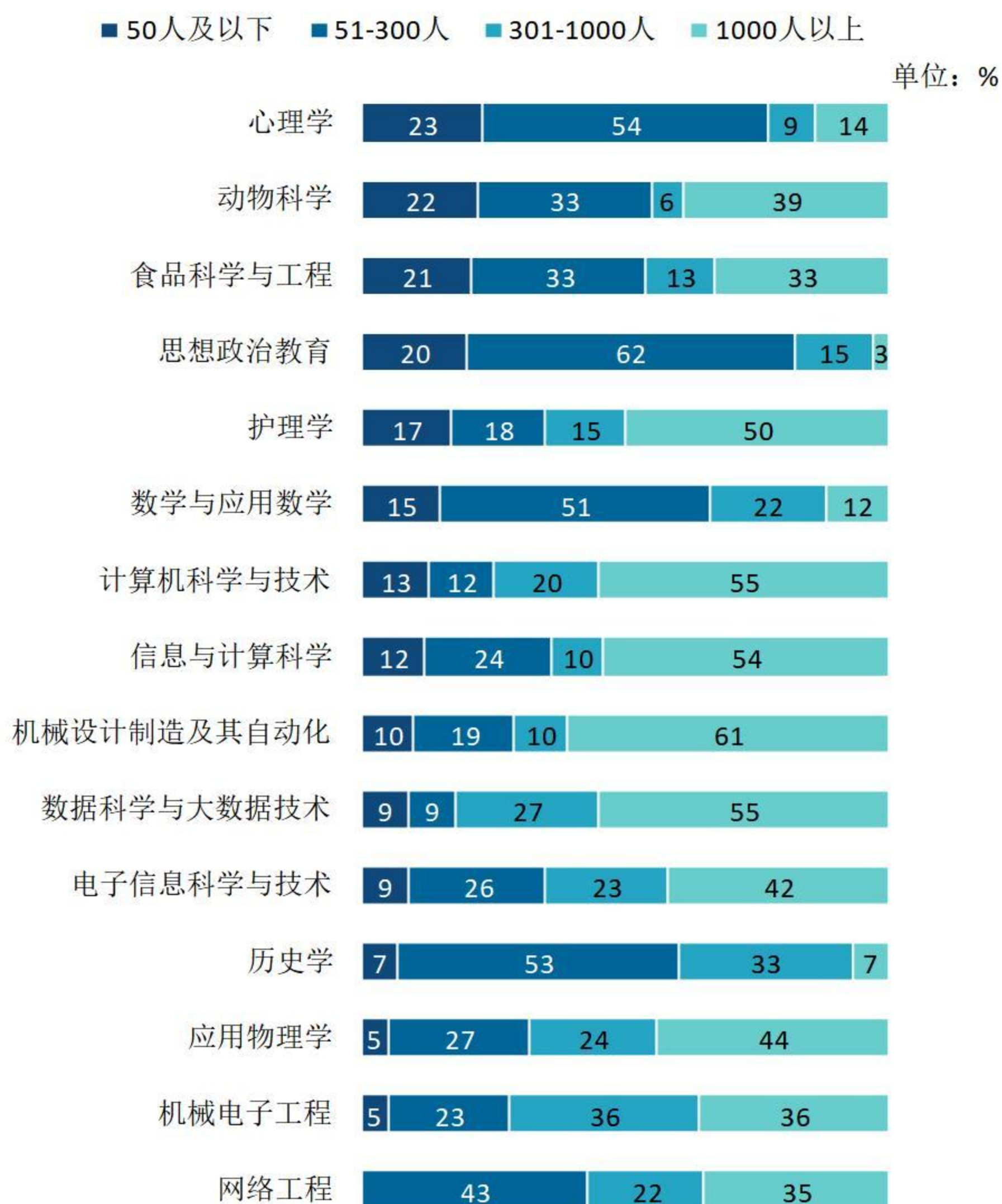


图 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

我校 2022 届已就业的本科毕业生中，有 64.9% 的人在内蒙古就业，服务地方经济发展。此外，区外就业毕业生以北京为主；从就业城市来看，毕业生就业量较大的城市为通辽（18.9%）、北京（10.0%）、呼和浩特（6.4%）、兴安盟（6.3%）、赤峰（6.3%）、鄂尔多斯（6.2%）。

表 1-9 主要就业省份分布（本科）

单位：%

| 就业省份 | 比例 |
|------|------|
| 内蒙古 | 64.9 |
| 北京 | 10.0 |
| 广东 | 2.7 |
| 山东 | 2.5 |
| 辽宁 | 2.4 |

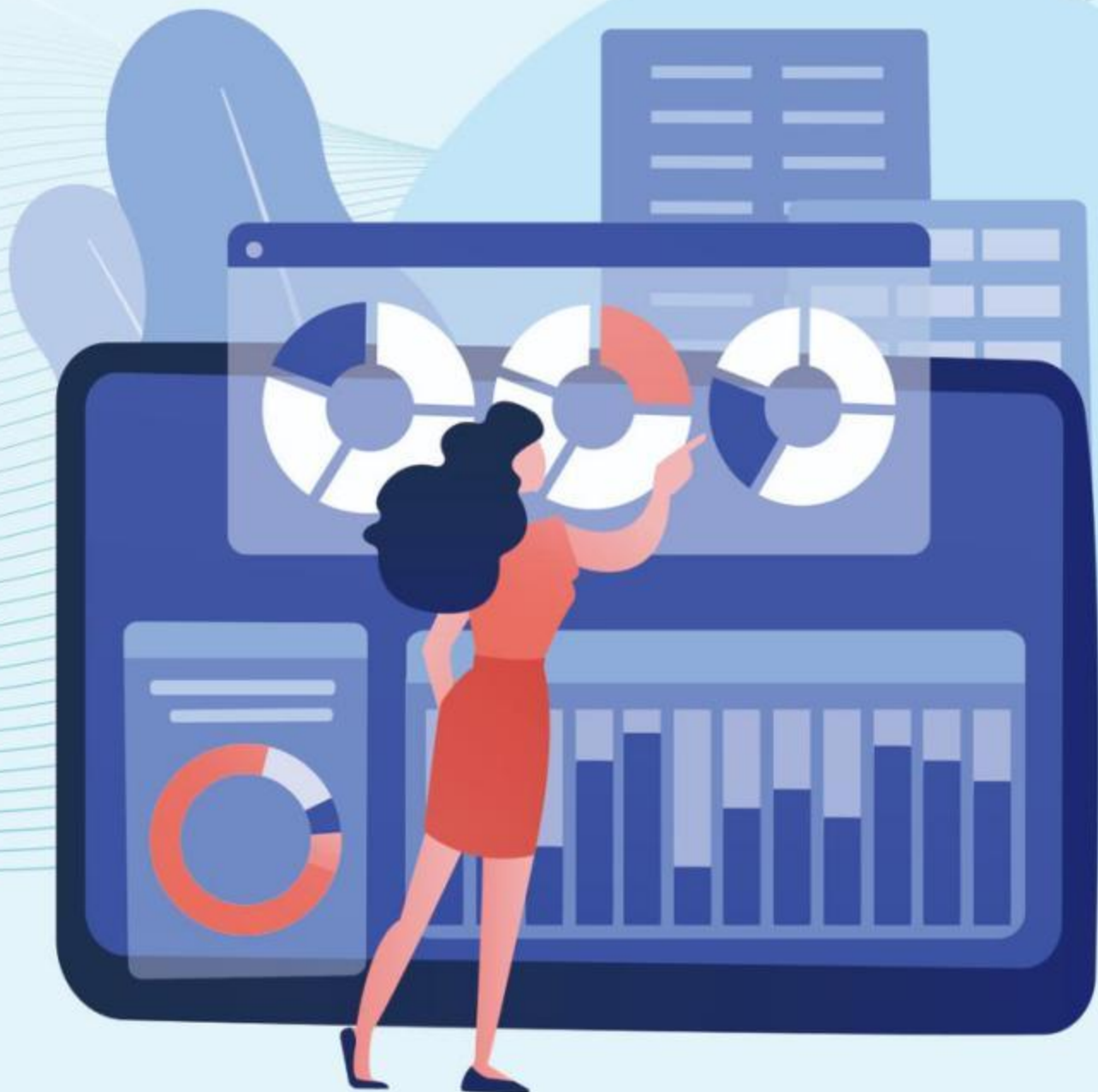
数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 主要就业城市分布（本科）

单位：%

| 就业城市 | 比例 |
|------|------|
| 通辽 | 18.9 |
| 北京 | 10.0 |
| 呼和浩特 | 6.4 |
| 兴安盟 | 6.3 |
| 赤峰 | 6.3 |
| 鄂尔多斯 | 6.2 |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

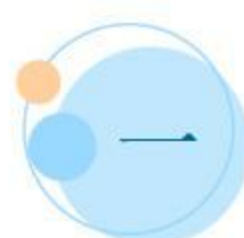


就业 主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

（一） 毕业生的求职过程

我校 2022 届本科毕业生平均收到面试机会 4.7 次，平均收到录用通知数为 2.8 份，平均求职时间为 2.7 个月，平均求职所花费用为 689 元。



图 2-1 毕业生的求职过程（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

我校 2022 届本科毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（56%）、专业知识和技能薄弱（42%）和缺乏求职技巧（42%）。

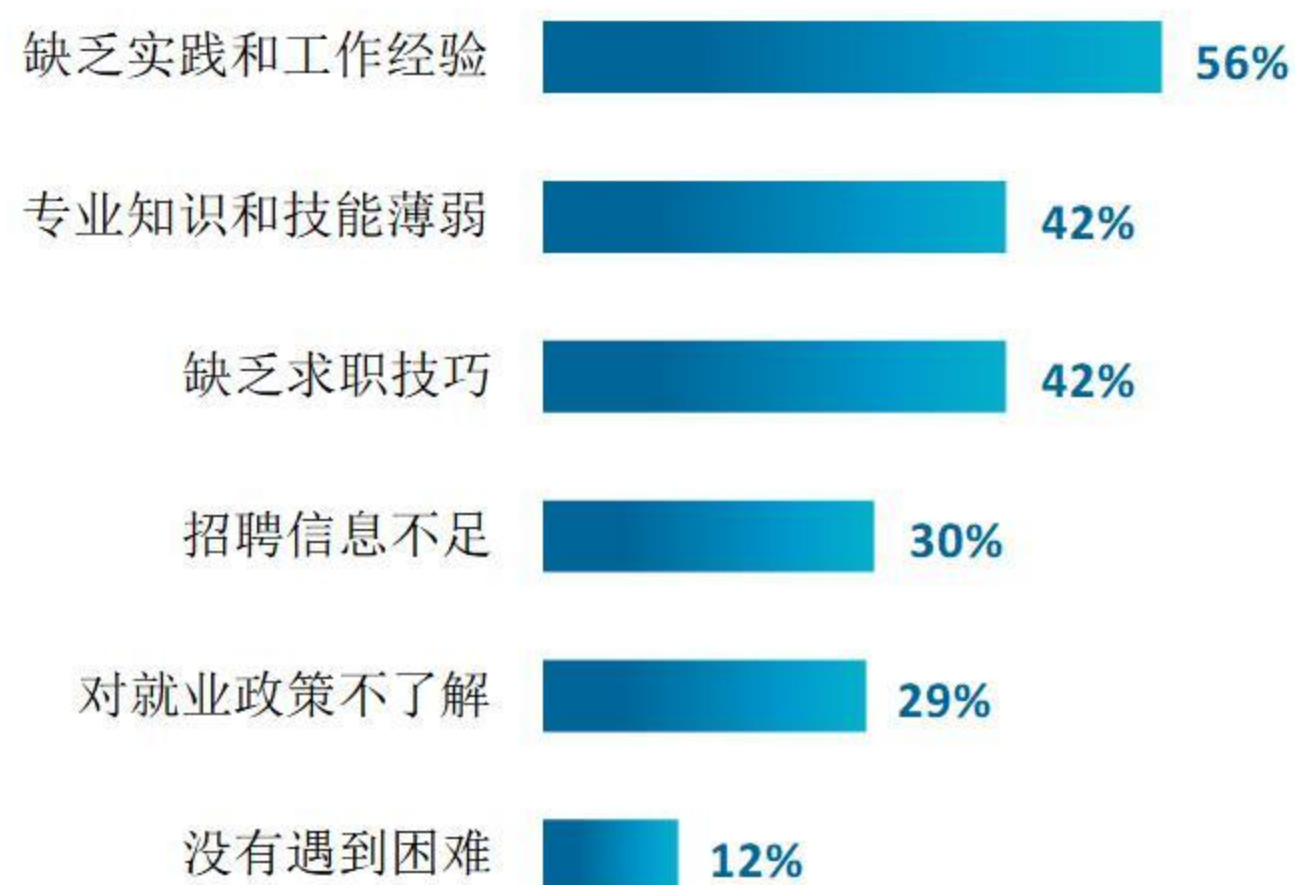


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业服务总体满意度

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 94%，其中本科毕业生的满意度为 94%，专科毕业生的满意度为 98%。

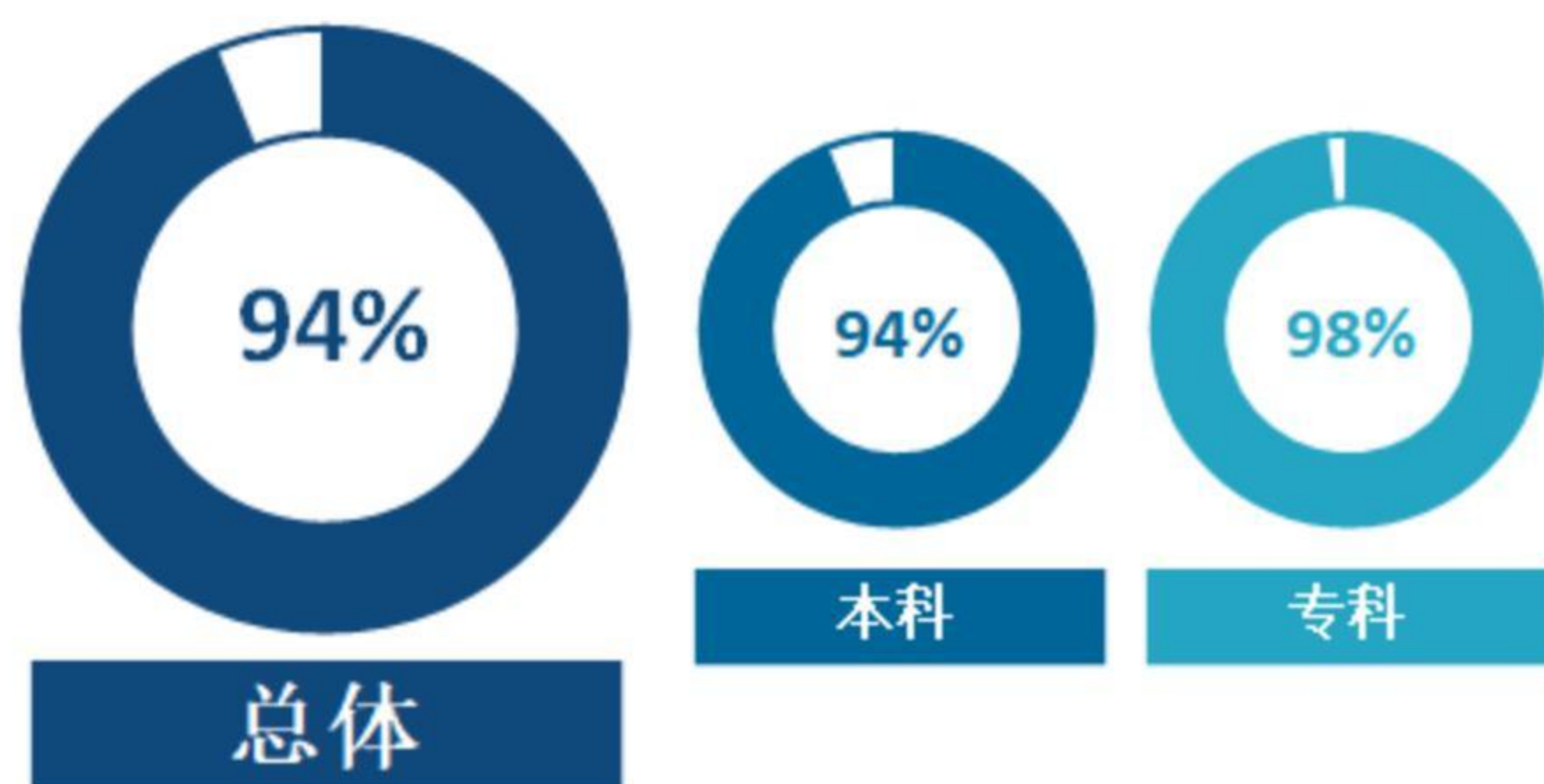


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

我校 2022 届本科毕业生中，有 88% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（43%）最高，其有效性为 90%；其次，接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例为 38%，其有效性（94%）较高。

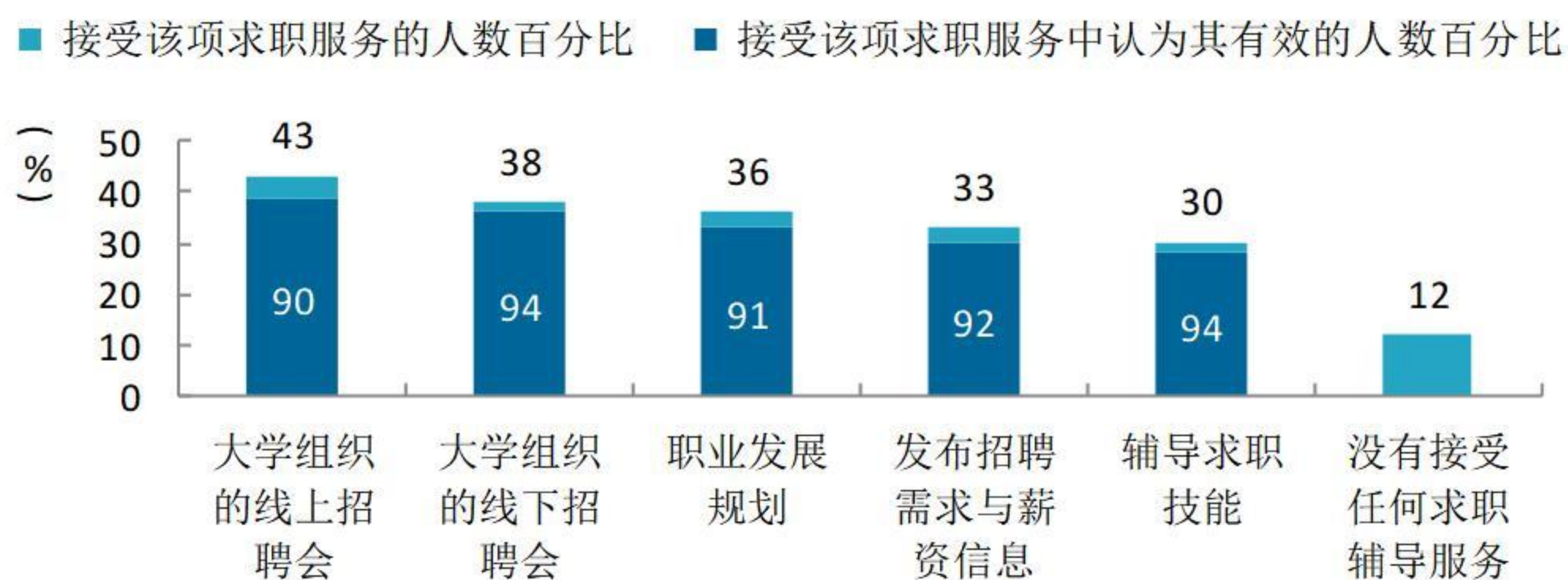


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是蒙古学学院（98%）、护理学院（97%）、医学院（97%）、生命科学与食品学院（97%）。

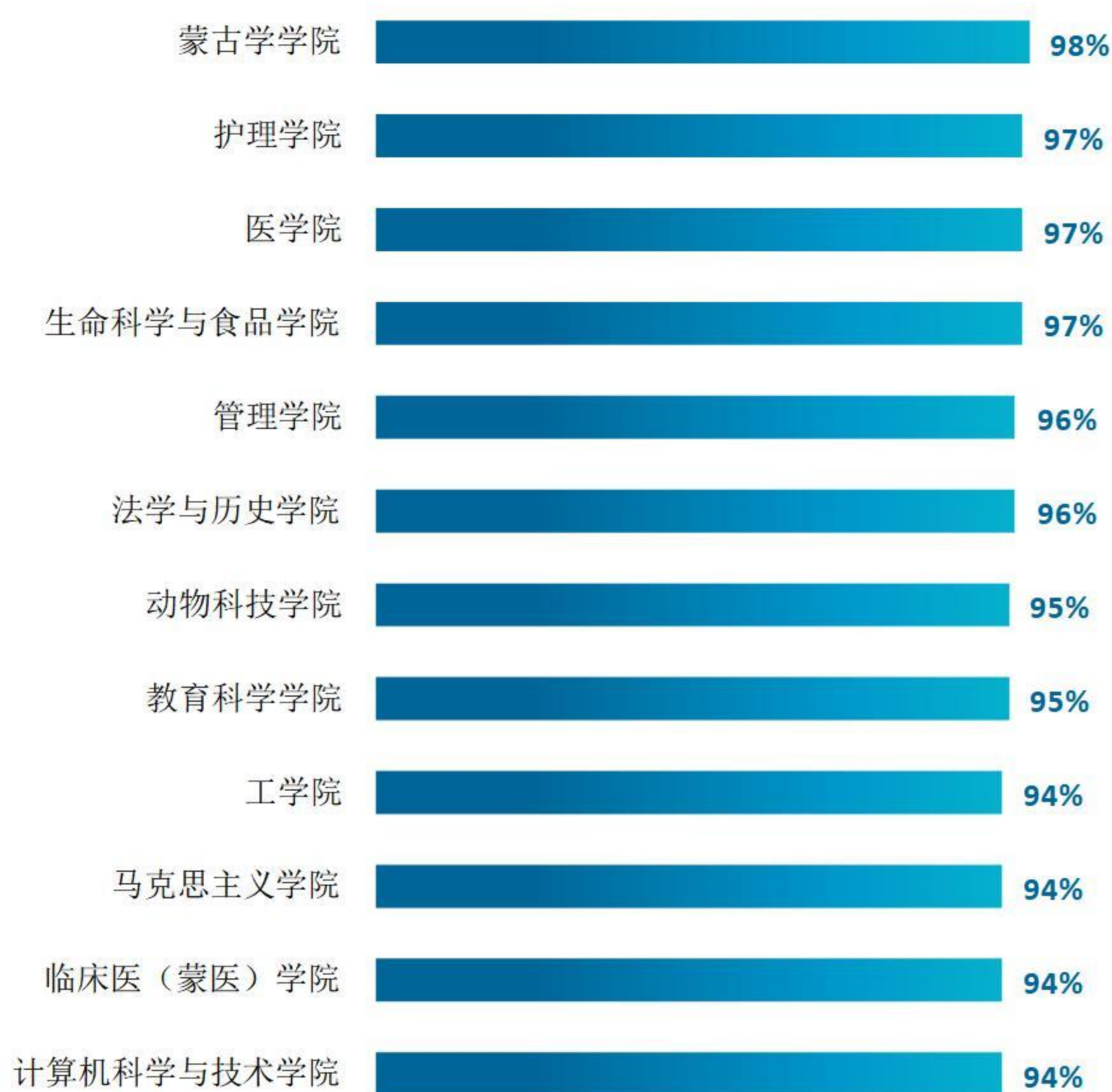
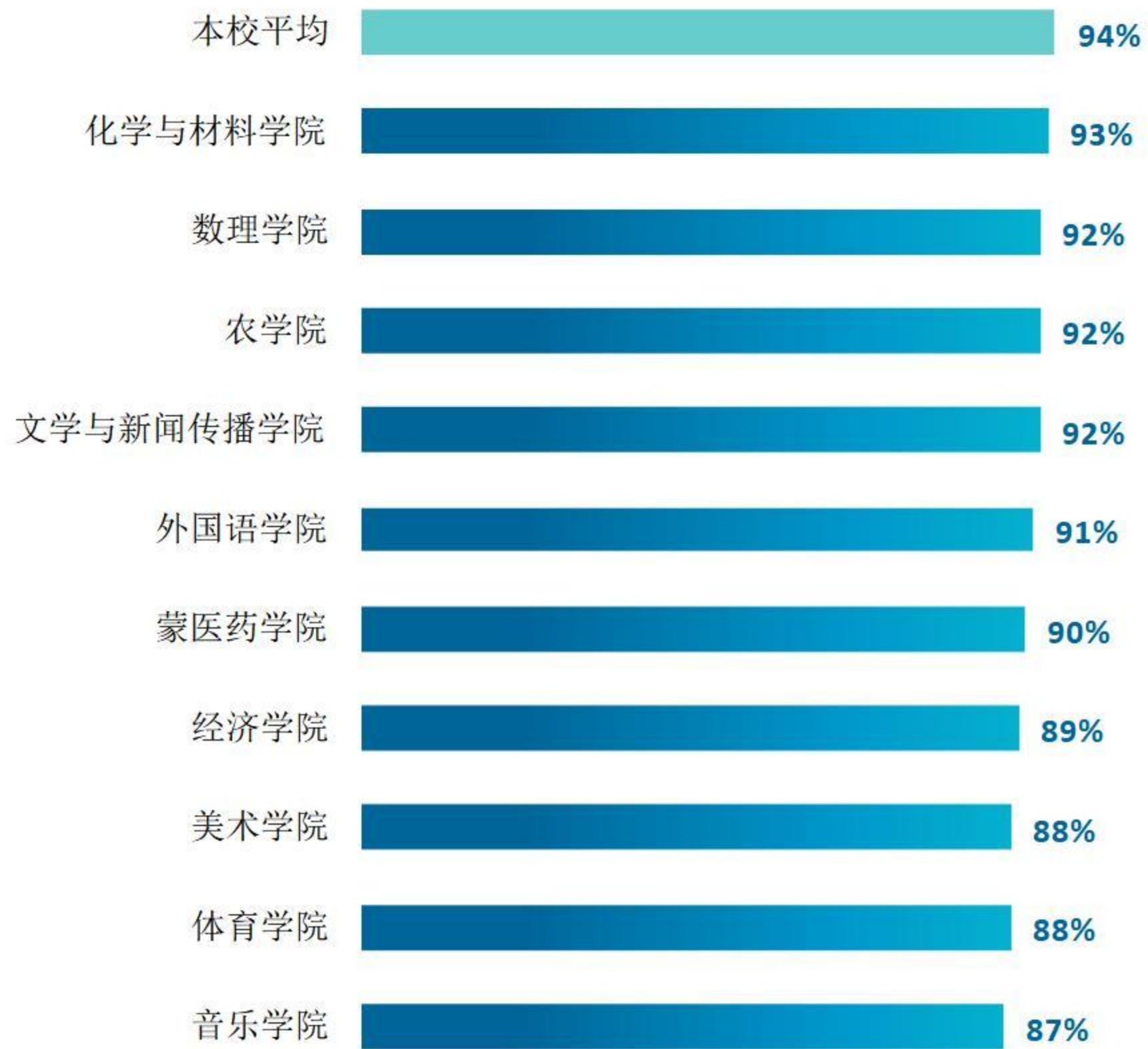


图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（79%），其后依次是创新创业竞赛/训练（39%）、创新创业实践活动（32%）；其有效性分别为 83%、85%、88%。

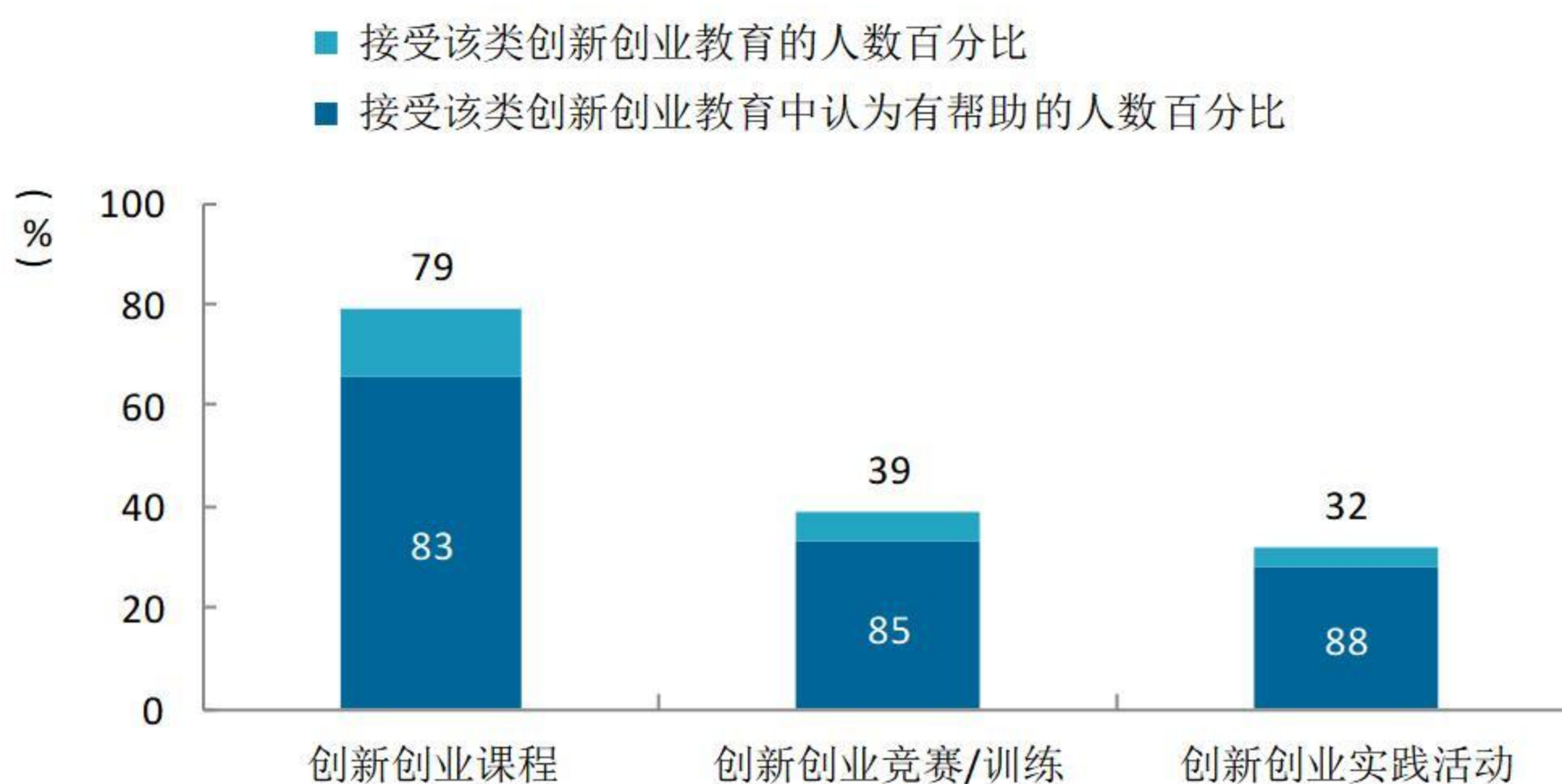


图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和成长发展情况。

一 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 75%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高，本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 76%、60%。

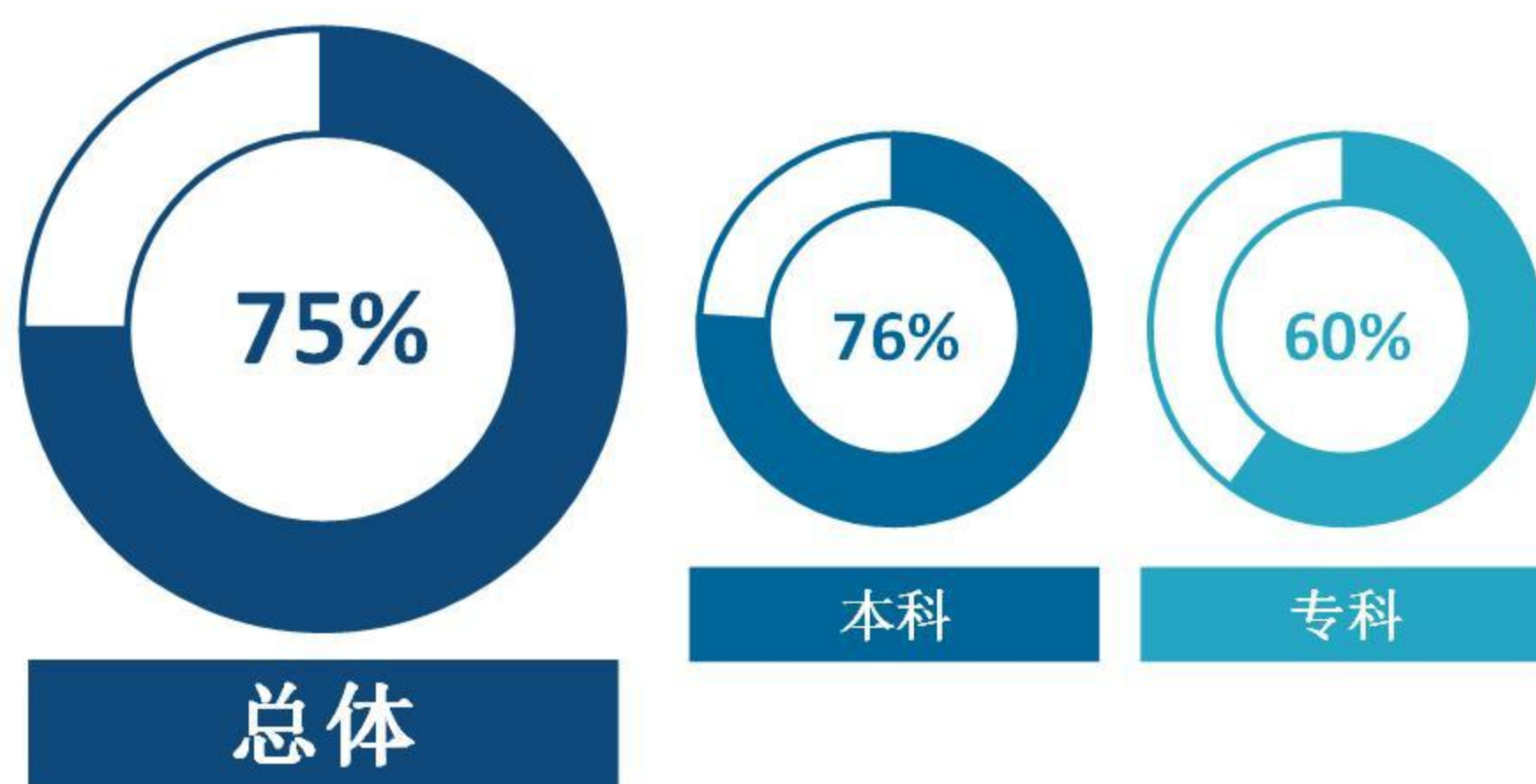


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生选择专业无关工作的原因

我校 2022 届本科毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（33%）、专业工作岗位招聘少（23%）。

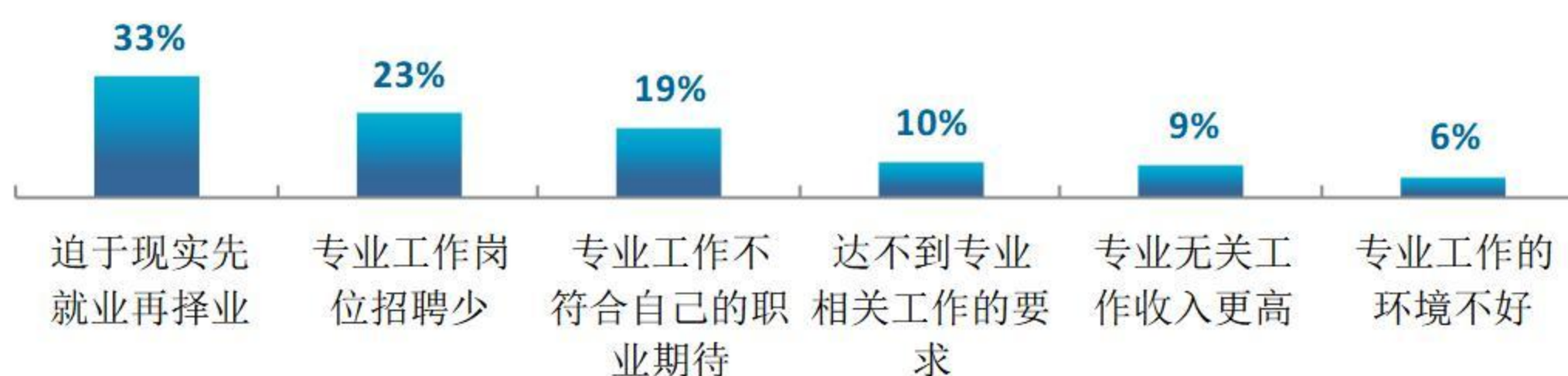


图 3-2 毕业生选择专业无关工作的原因（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是临床医（蒙医）学院（100%）、医学院（93%）、护理学院（92%）。

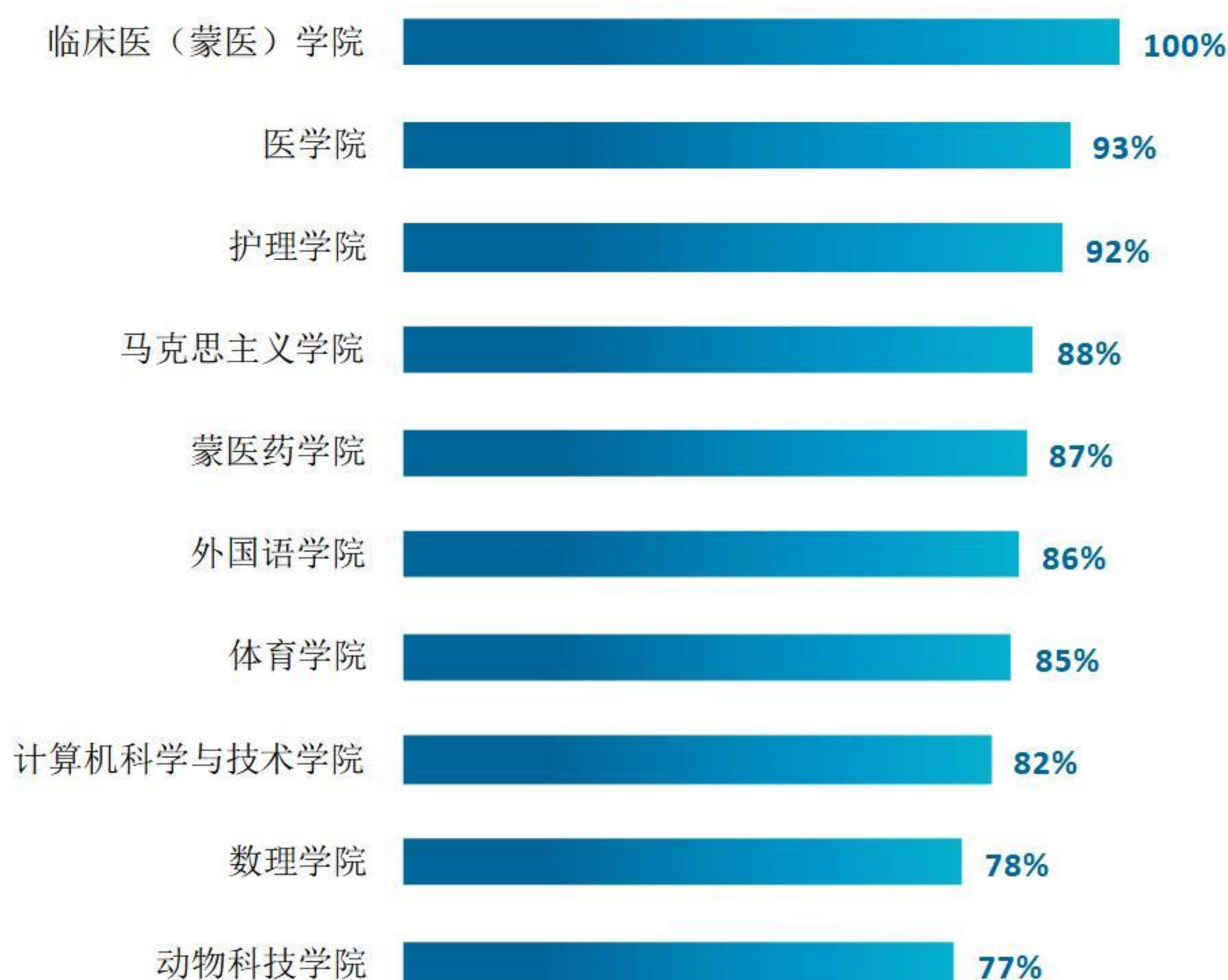
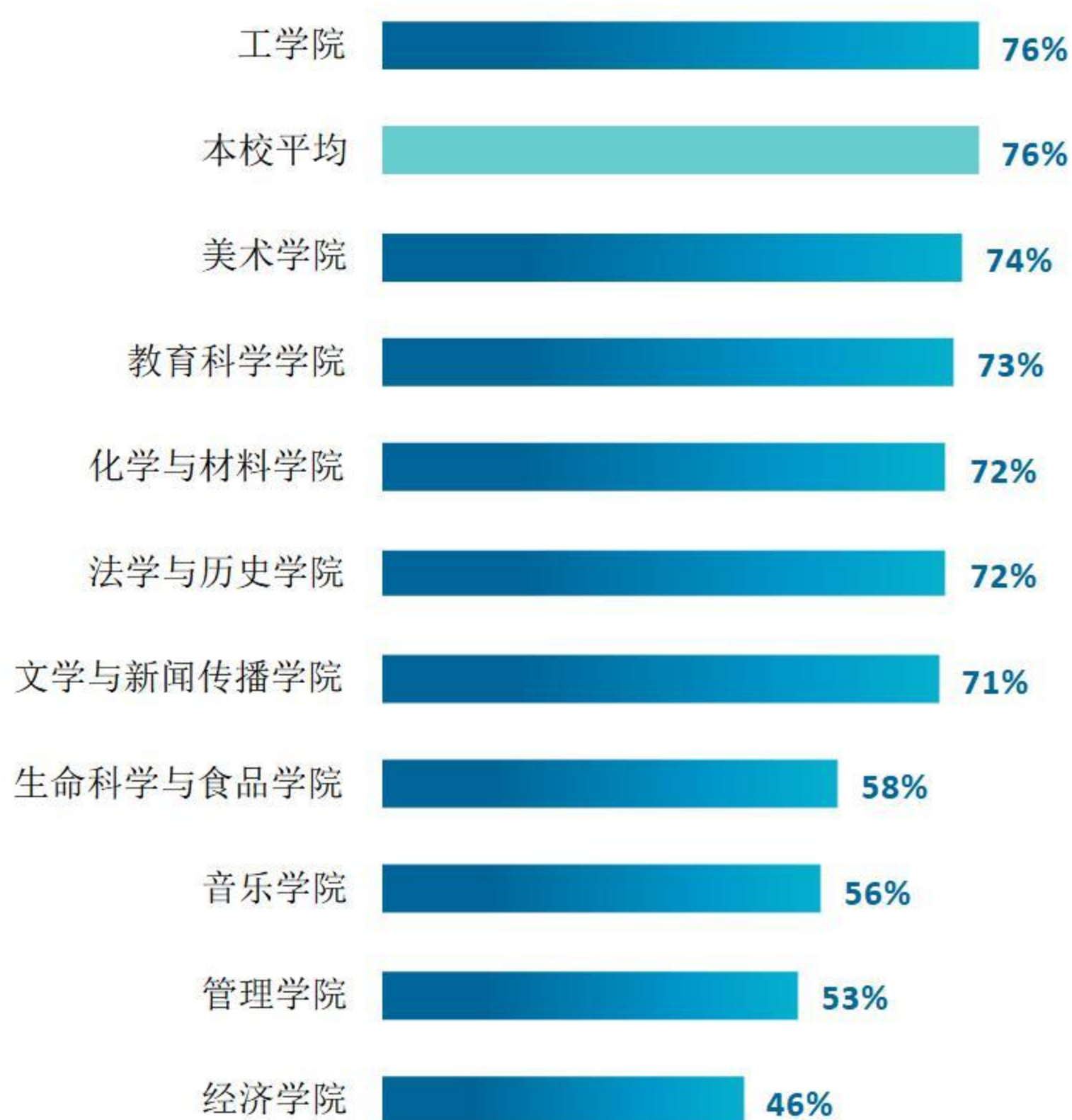


图 3-3 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是蒙医学（五年制蒙古语授课）（100%）、医学检验技术（94%）、数学与应用数学（93%）、机械设计制造及其自动化（92%）、护理学（92%）。

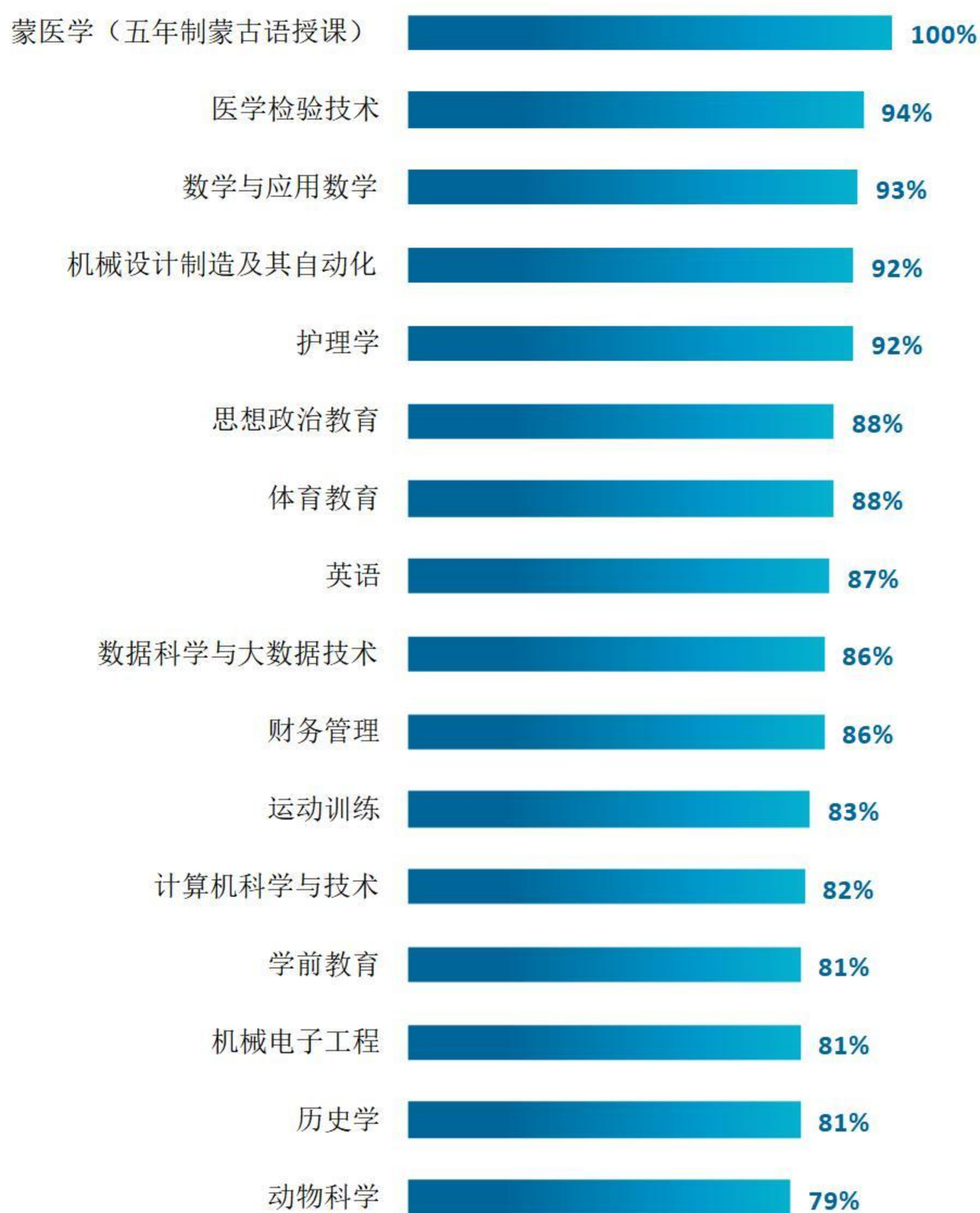
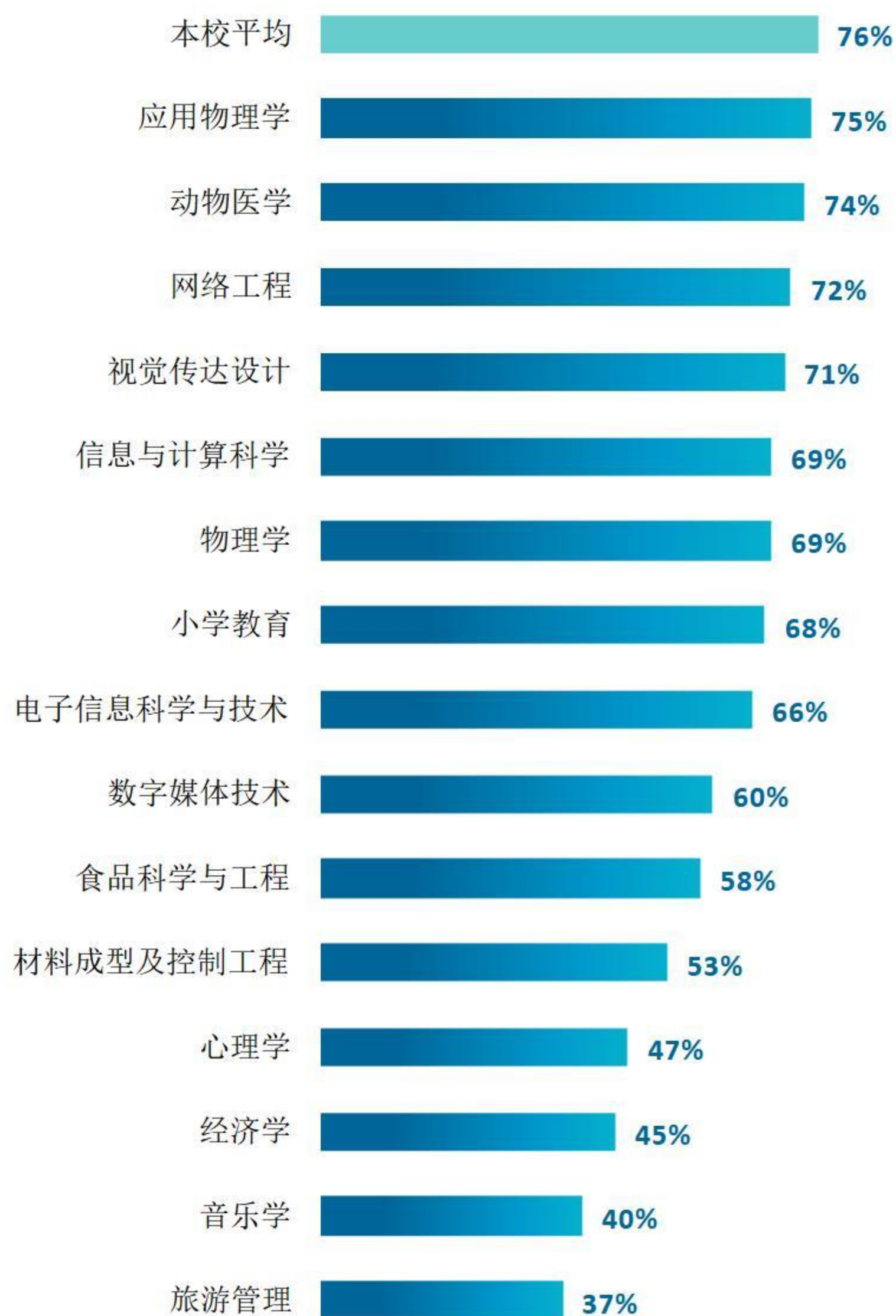


图 3-4 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 84%，其中，本科、专科毕业生的就业满意度分别为 84%、79%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

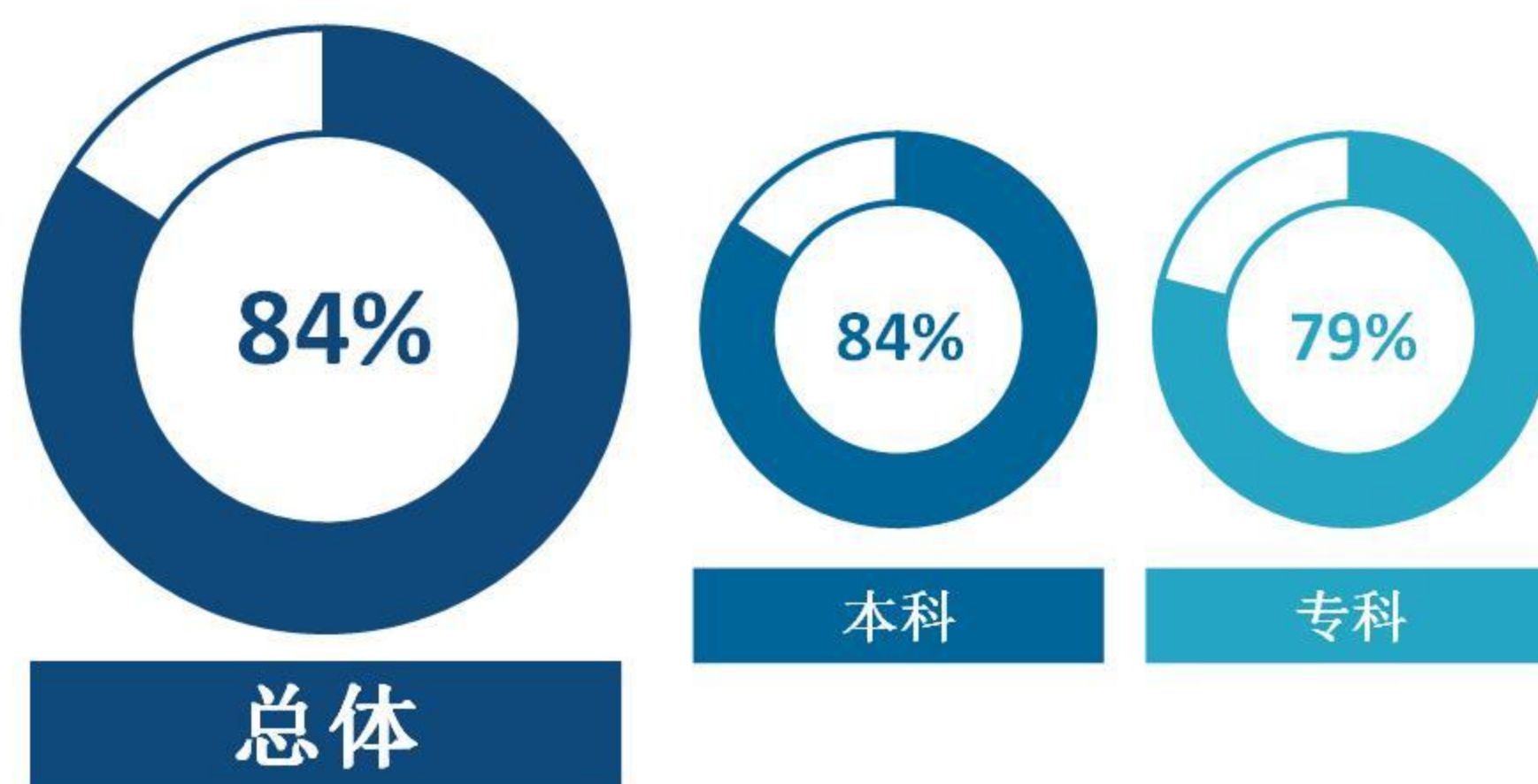


图 3-5 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对就业各方面的满意度

我校 2022 届本科毕业生对工作氛围、工作内容的满意度较高，分别为 92%、90%。

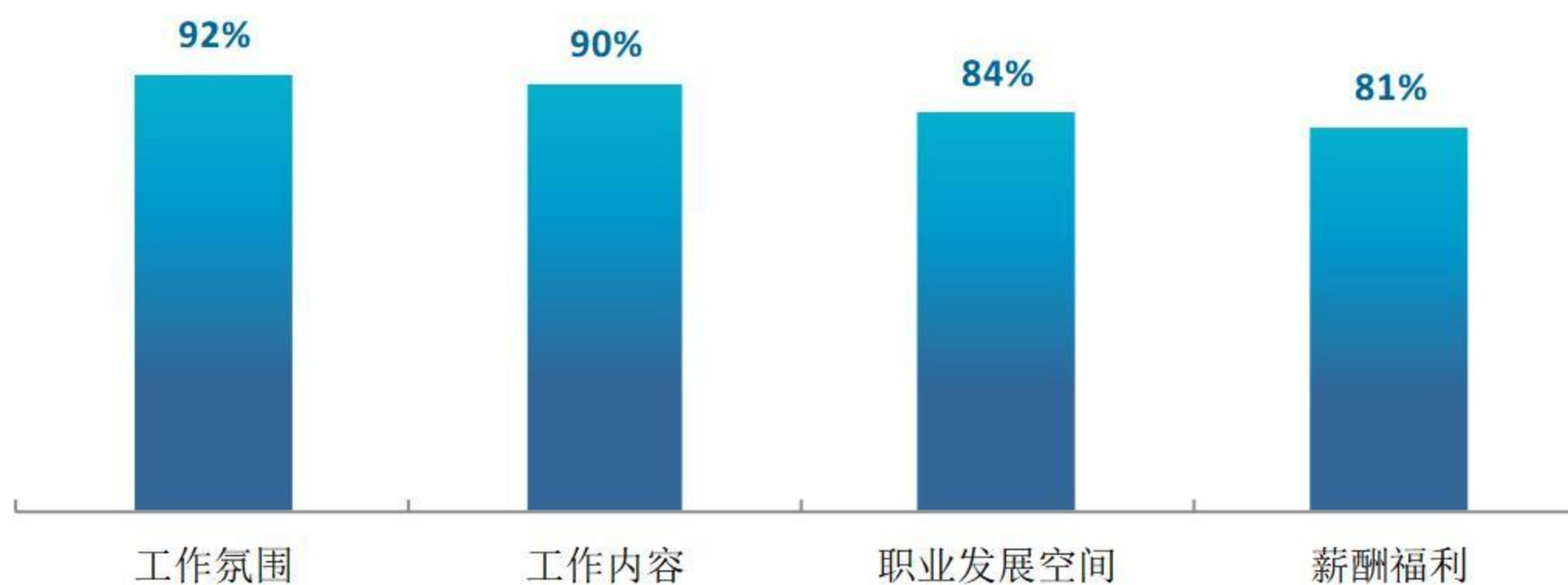


图 3-6 毕业生对就业各方面的满意度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的学院是动物科技学院（95%）、法学与历史学院（93%）、医学院（91%）。

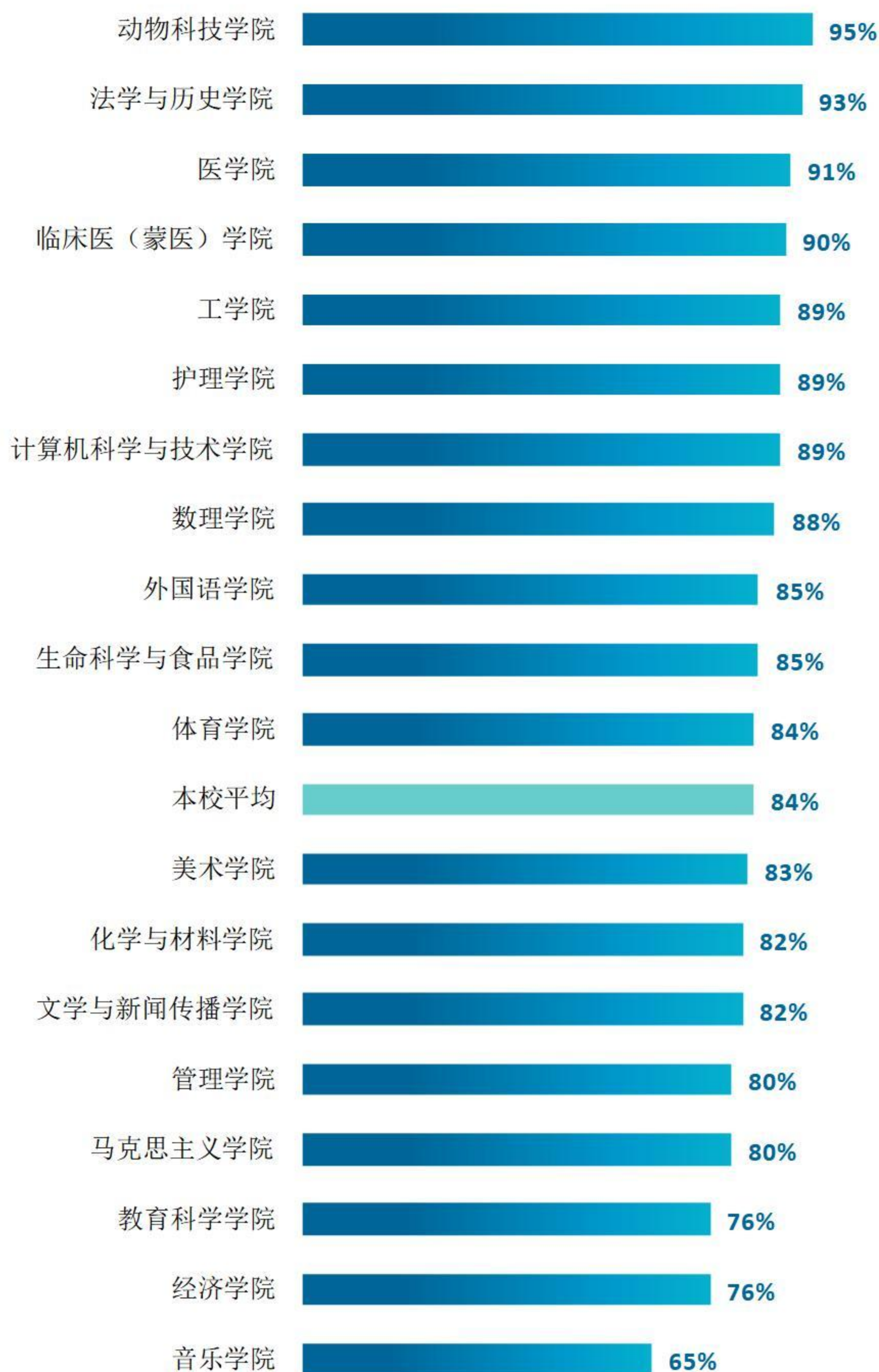


图 3-7 各学院毕业生的就业满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的专业是机械电子工程（96%）、数据科学与大数据技术（95%）、动物科学（95%）、动物医学（94%）、应用物理学（94%）、历史学（94%）。

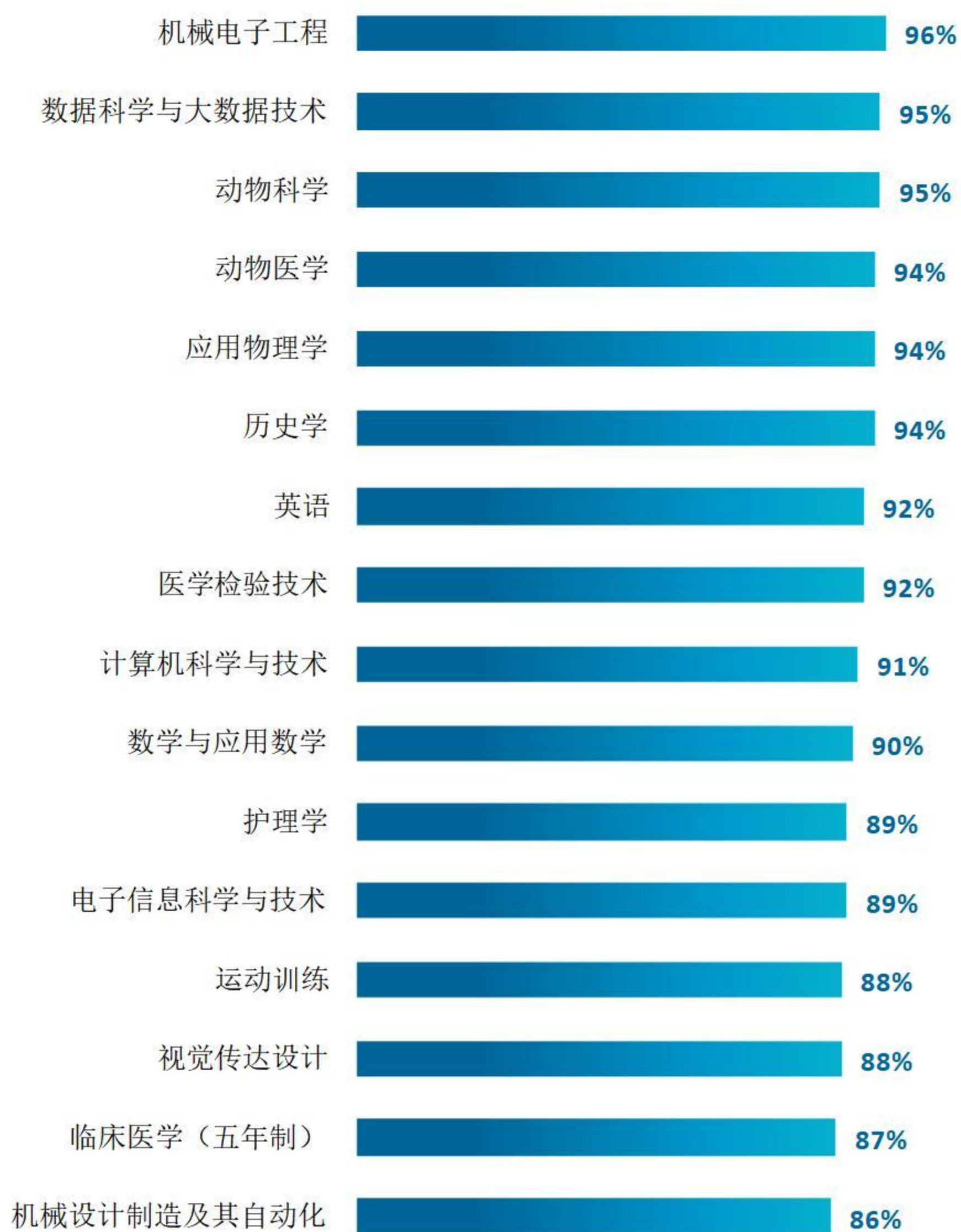
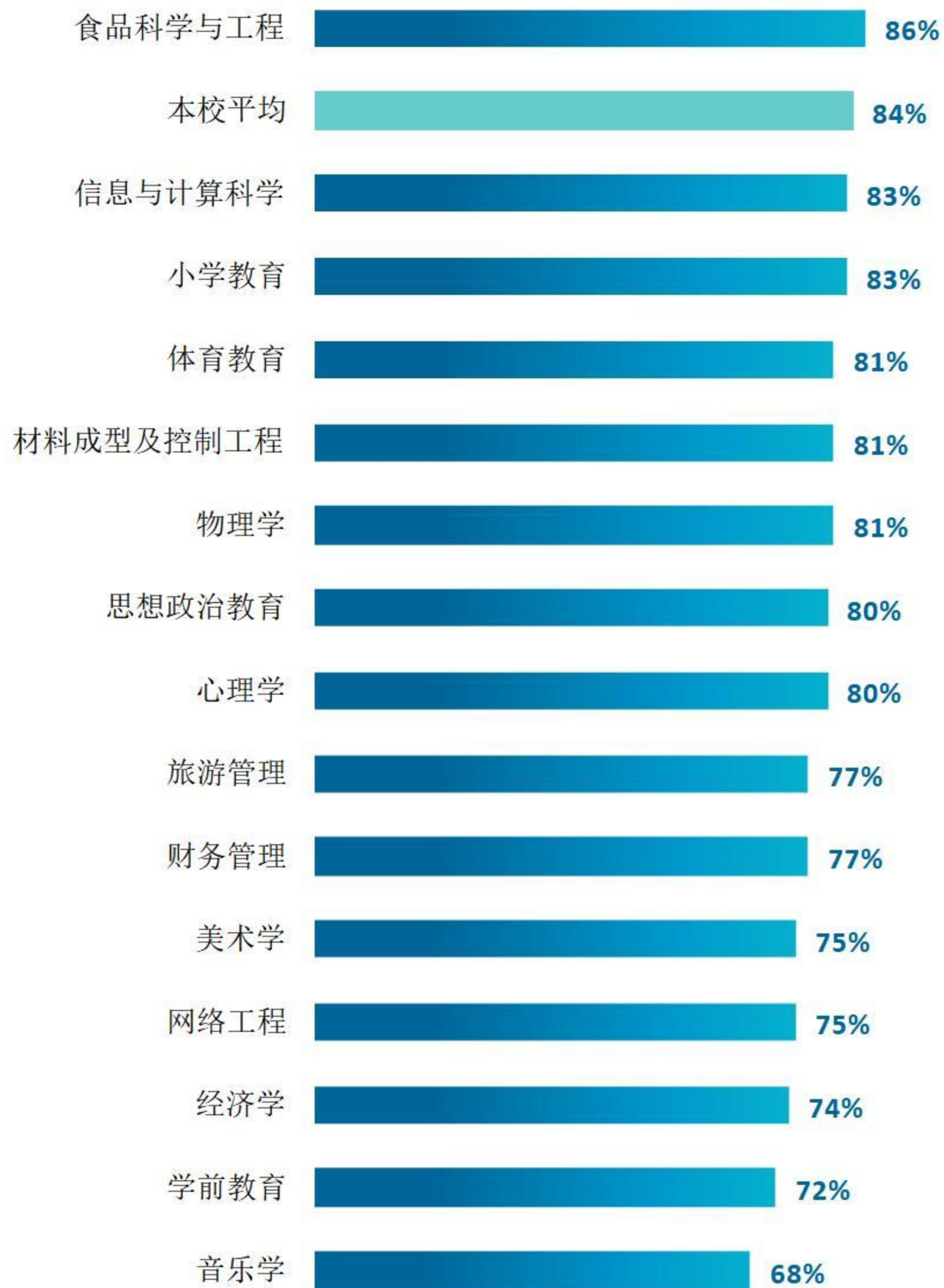


图 3-8 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-13 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 68%，本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 69%、37%。

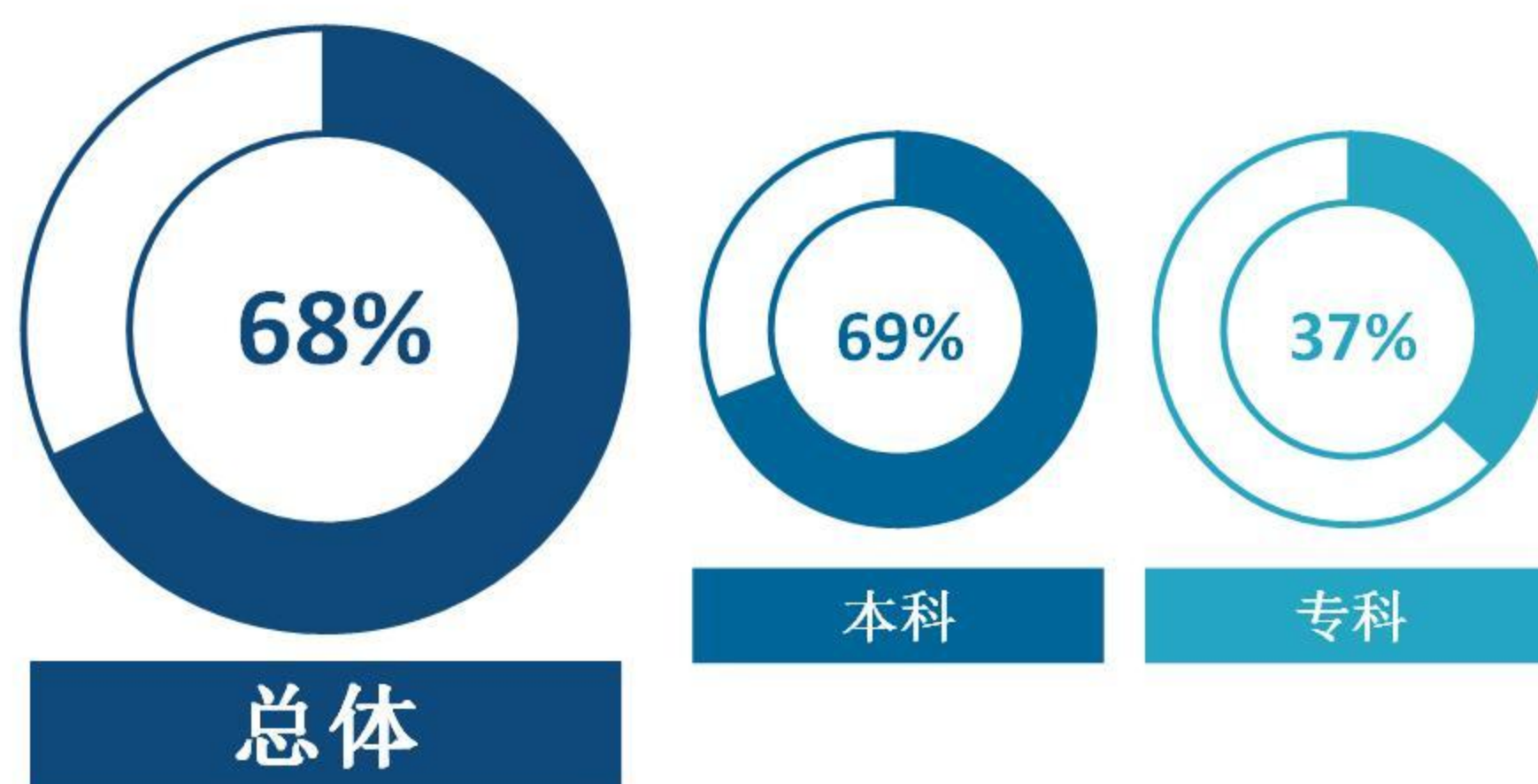


图 3-9 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生工作不符合职业期待的原因

我校 2022 届本科毕业生工作不符合职业期待的最主要原因是“不符合我的职业发展规划”（38%），其次是“不符合我的兴趣爱好”（30%）。

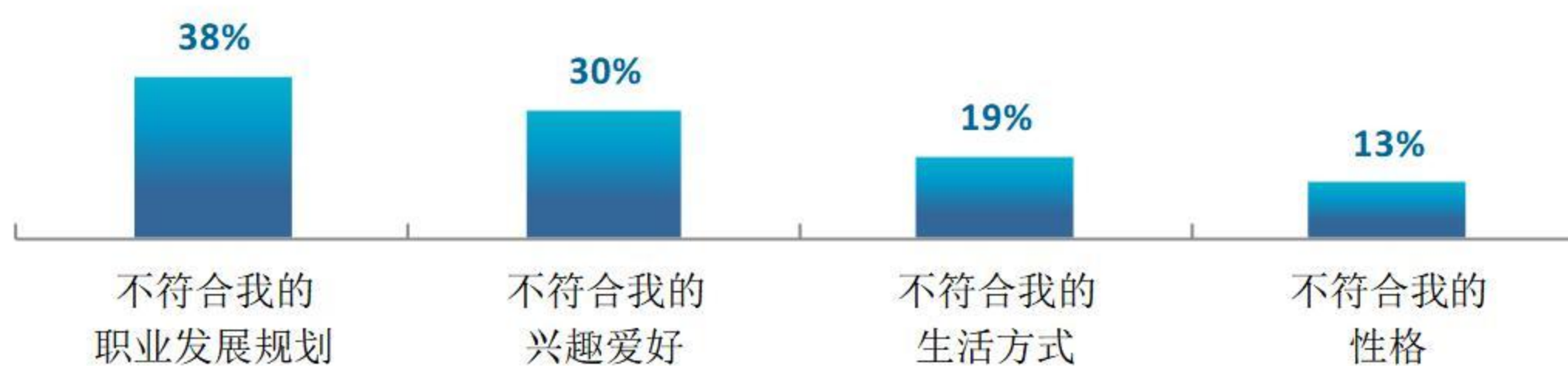


图 3-10 毕业生工作不符合职业期待的原因（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届职业期待吻合度较高的本科专业是历史学（94%）、体育教育（89%）、运动训练（88%）。

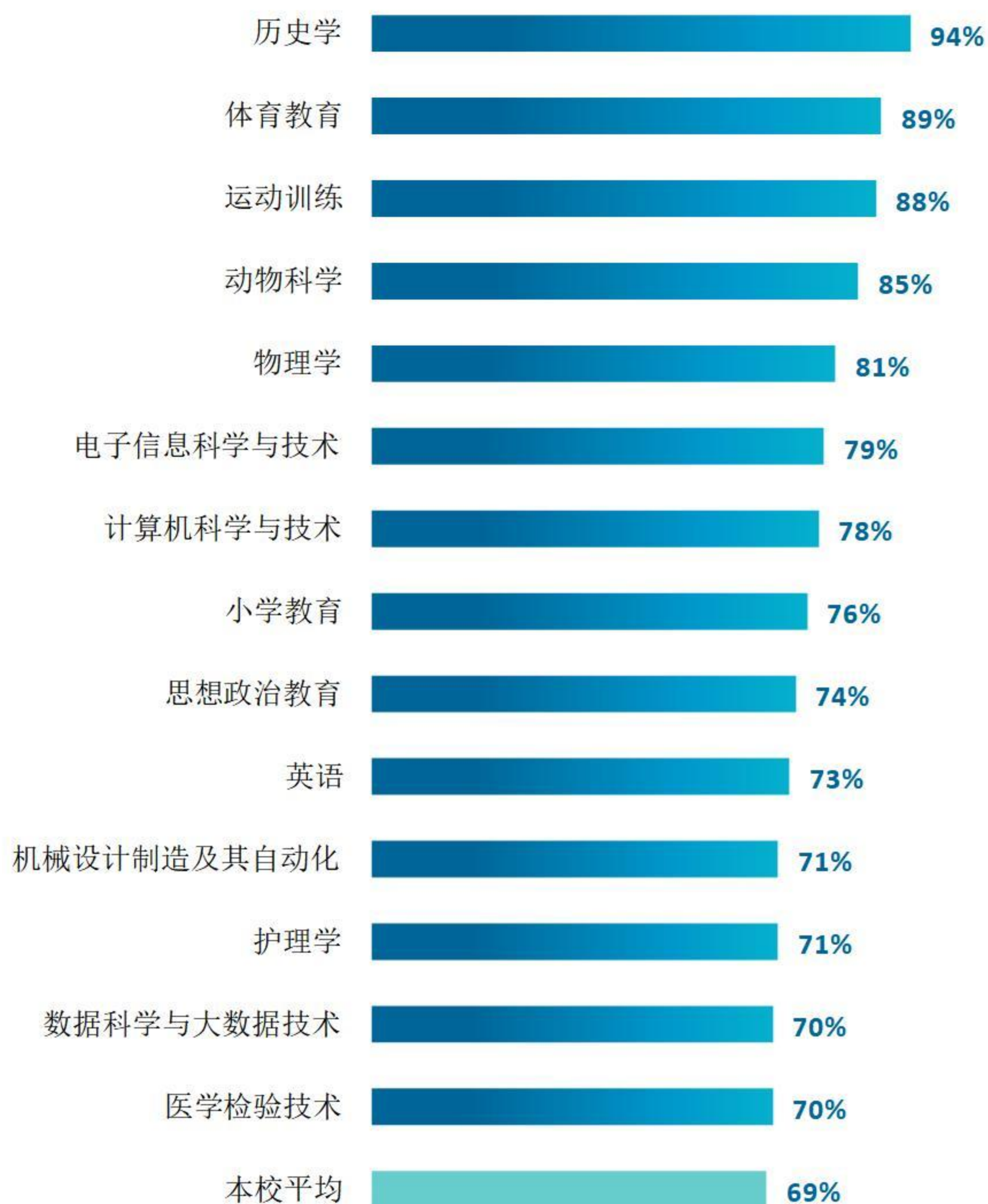
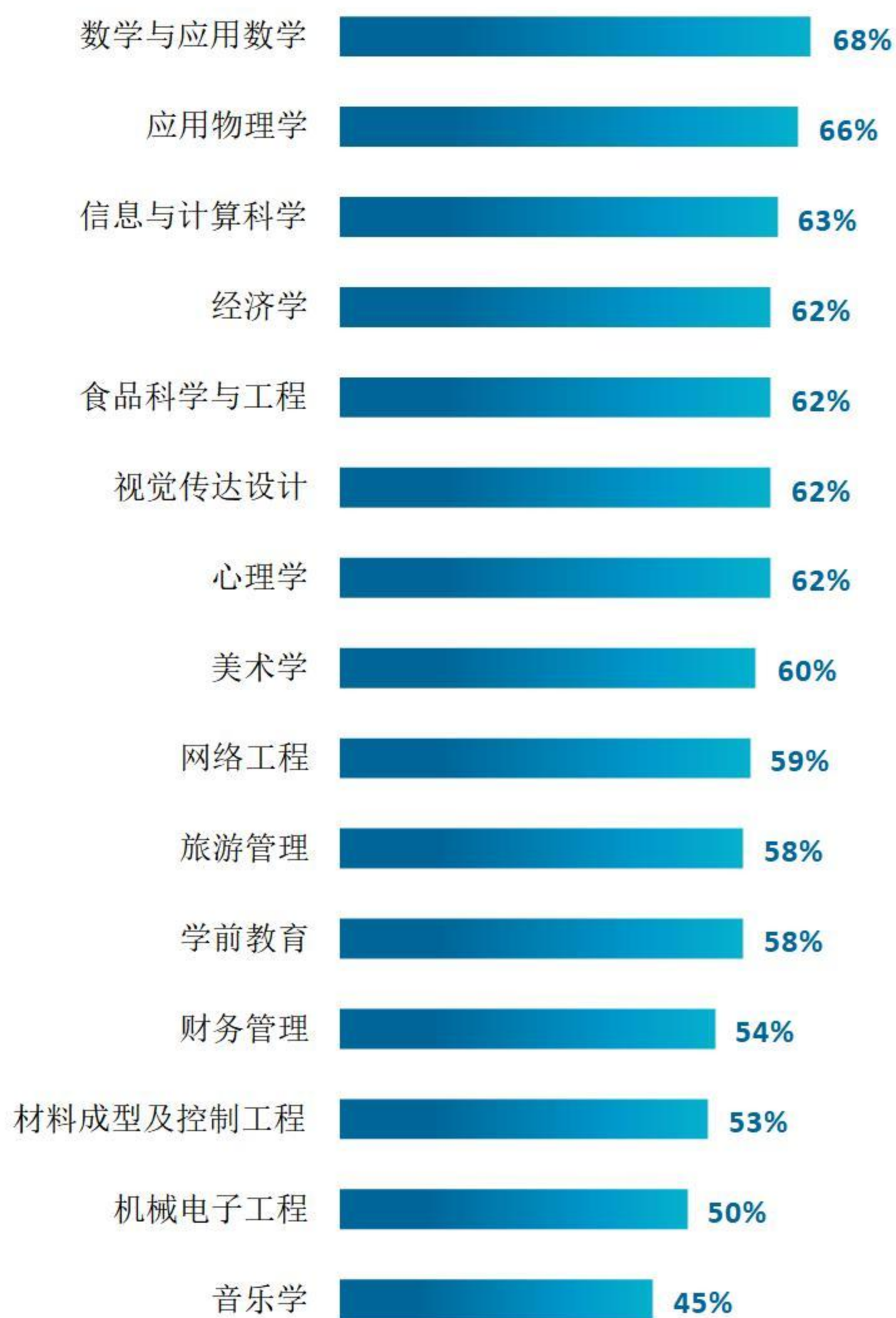


图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-16 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率来衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，我校2022届毕业生的离职率为25%，毕业生初期就业较为稳定。本科、专科毕业生的离职率分别为25%、40%。

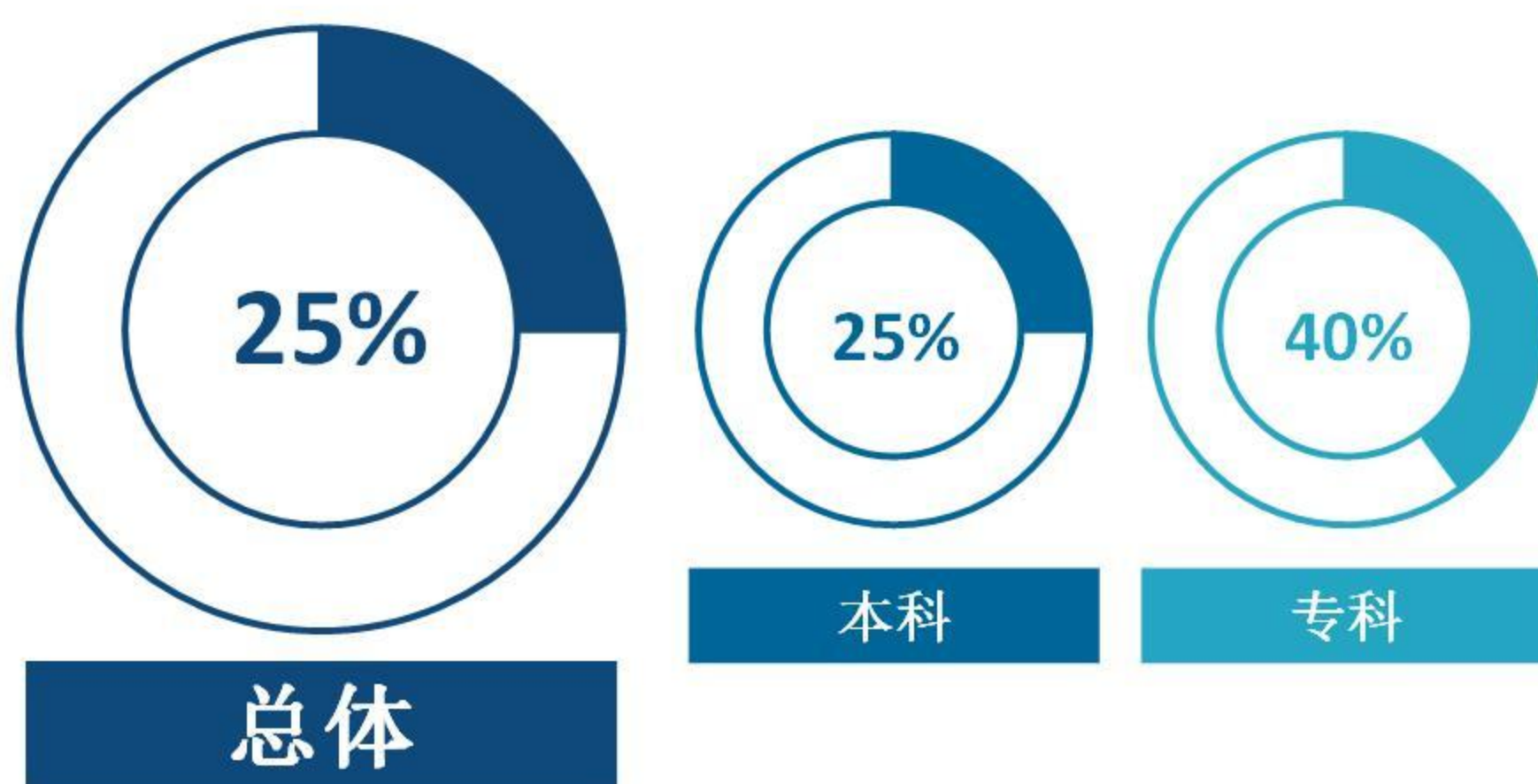


图 3-12 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生主动离职的原因

从原因来看，我校 2022 届本科毕业生离职的主要理由是薪资福利偏低（35%）、个人发展空间不够（27%）。

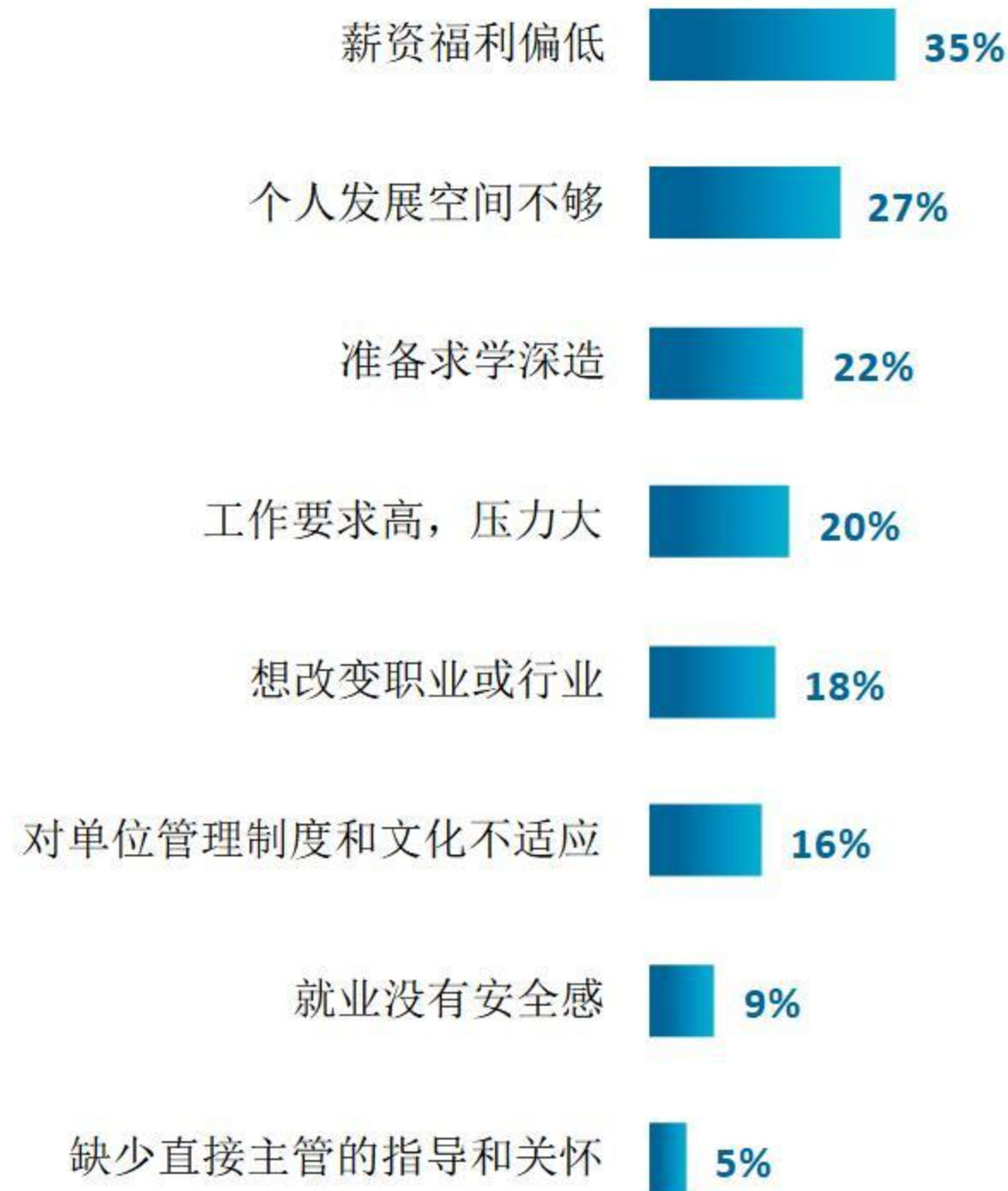


图 3-13 毕业生主动离职的原因（多选）（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届离职率较低的本科学院是临床医（蒙医）学院（0%）、体育学院（6%）、马克思主义学院（12%）。

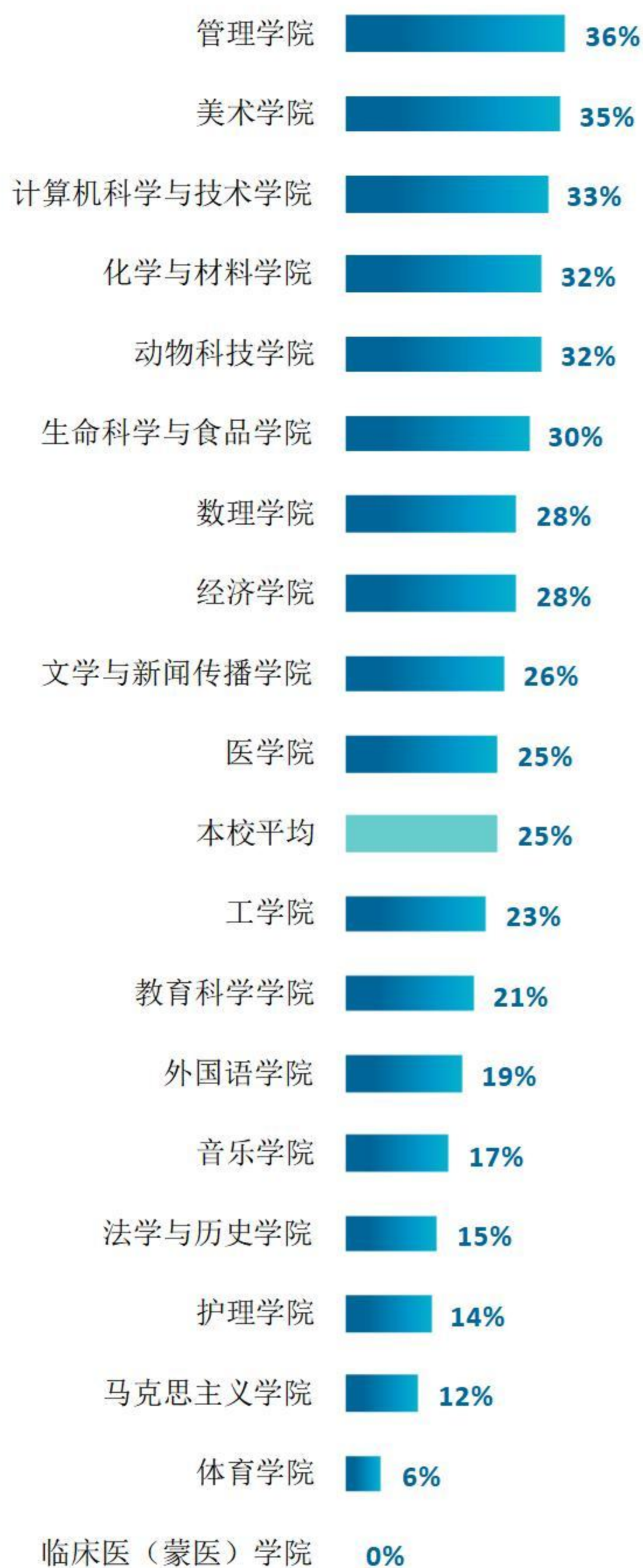


图 3-14 各学院毕业生的离职率（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届离职率较低的本科专业是运动训练（4%）、物理学（6%）、体育教育（7%）。

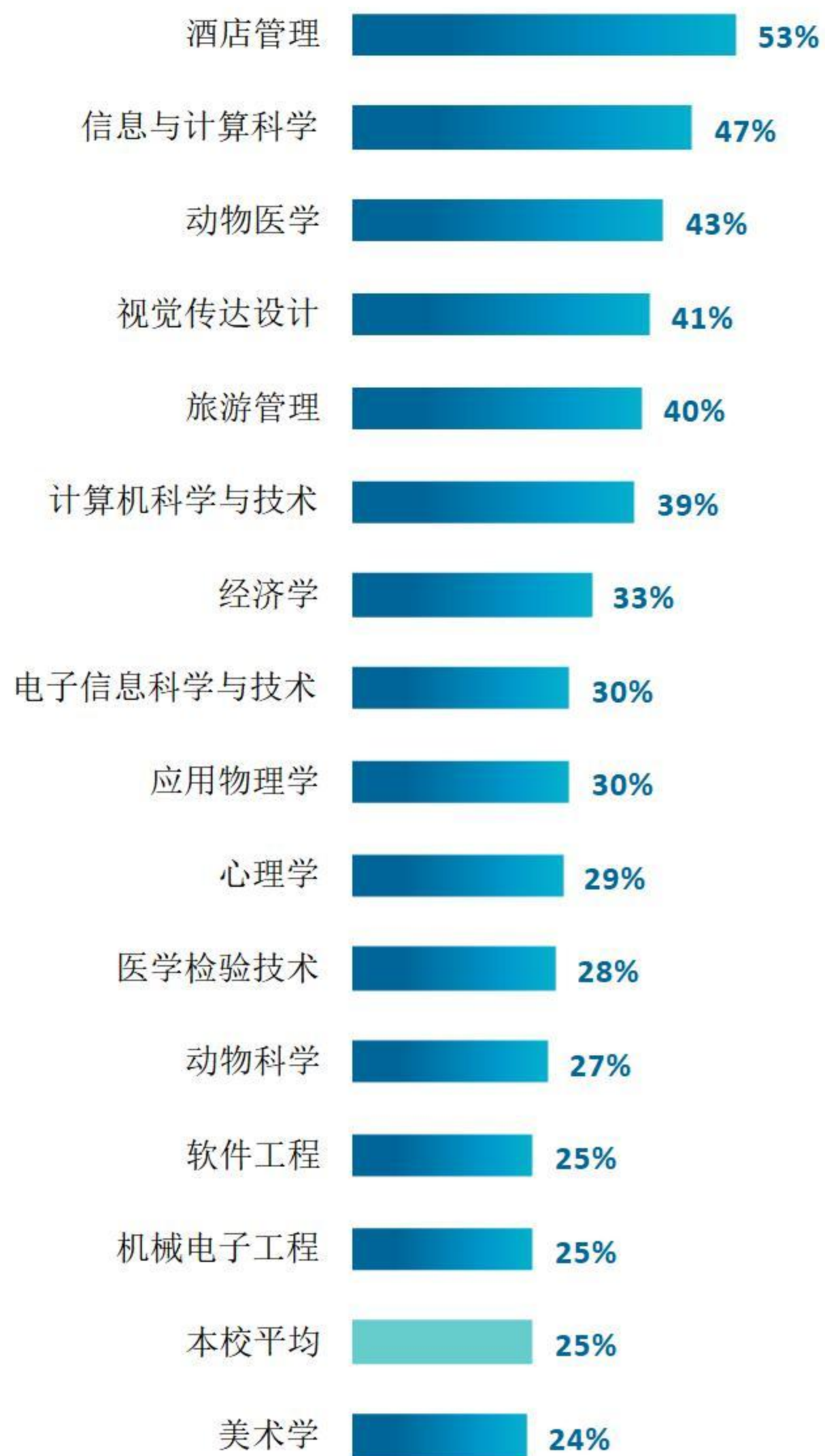
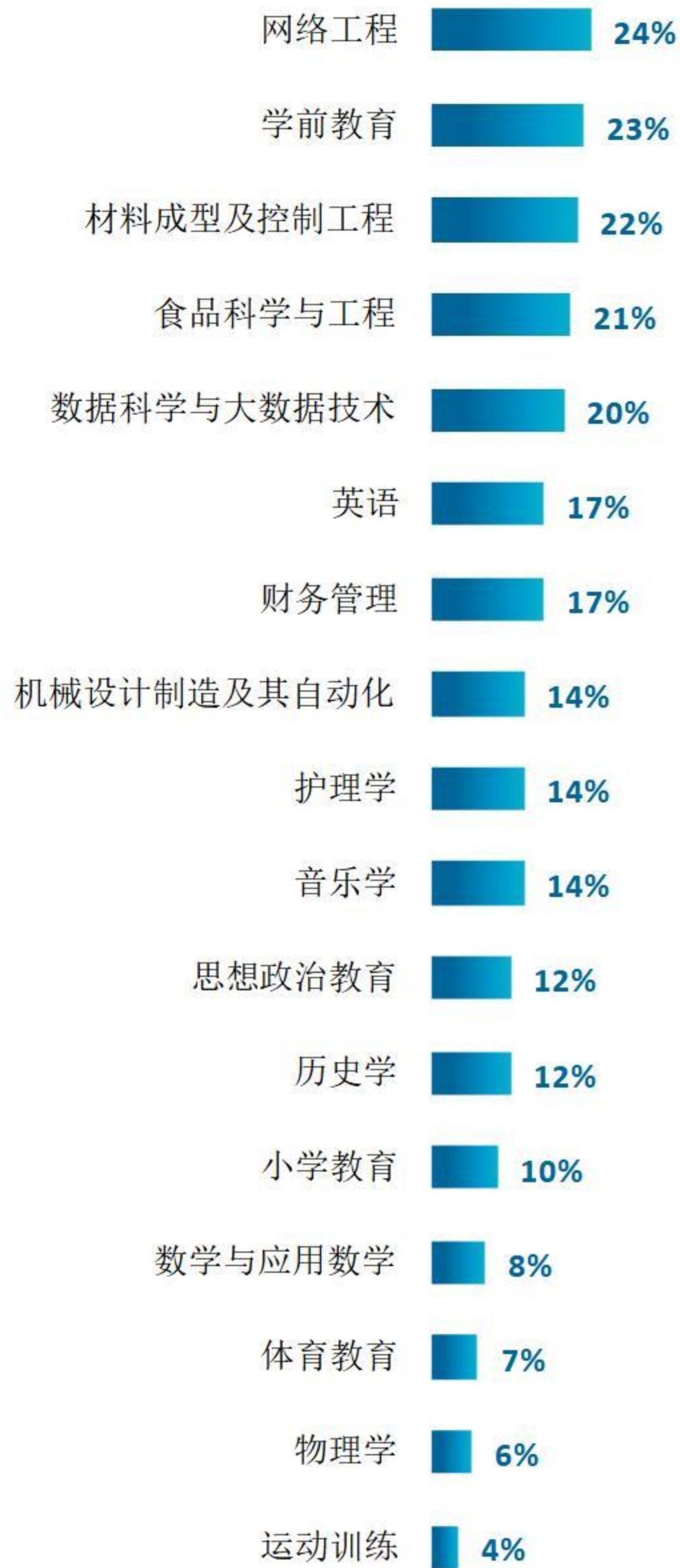


图 3-15 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-20 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业发展和变化

（一） 毕业生职业发展情况

我校 2022 届毕业生从毕业到目前有 16% 在薪资或职位上有过提升，本科、专科毕业生从毕业到目前在薪资或职位上有过提升的比例分别为 16%、37%。

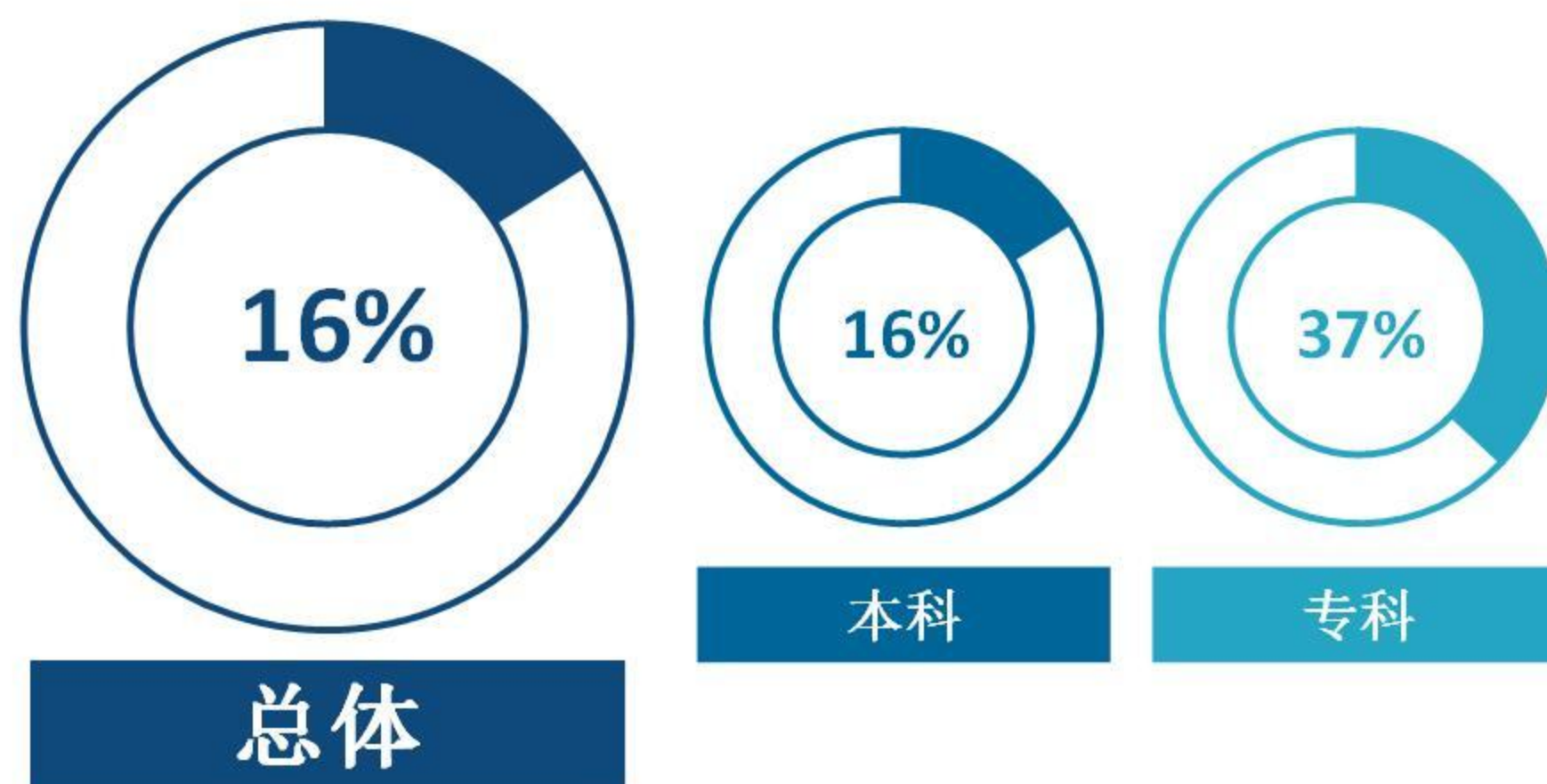


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是动物科技学院（40%）、美术学院（32%）、生命科学与食品学院（28%）。

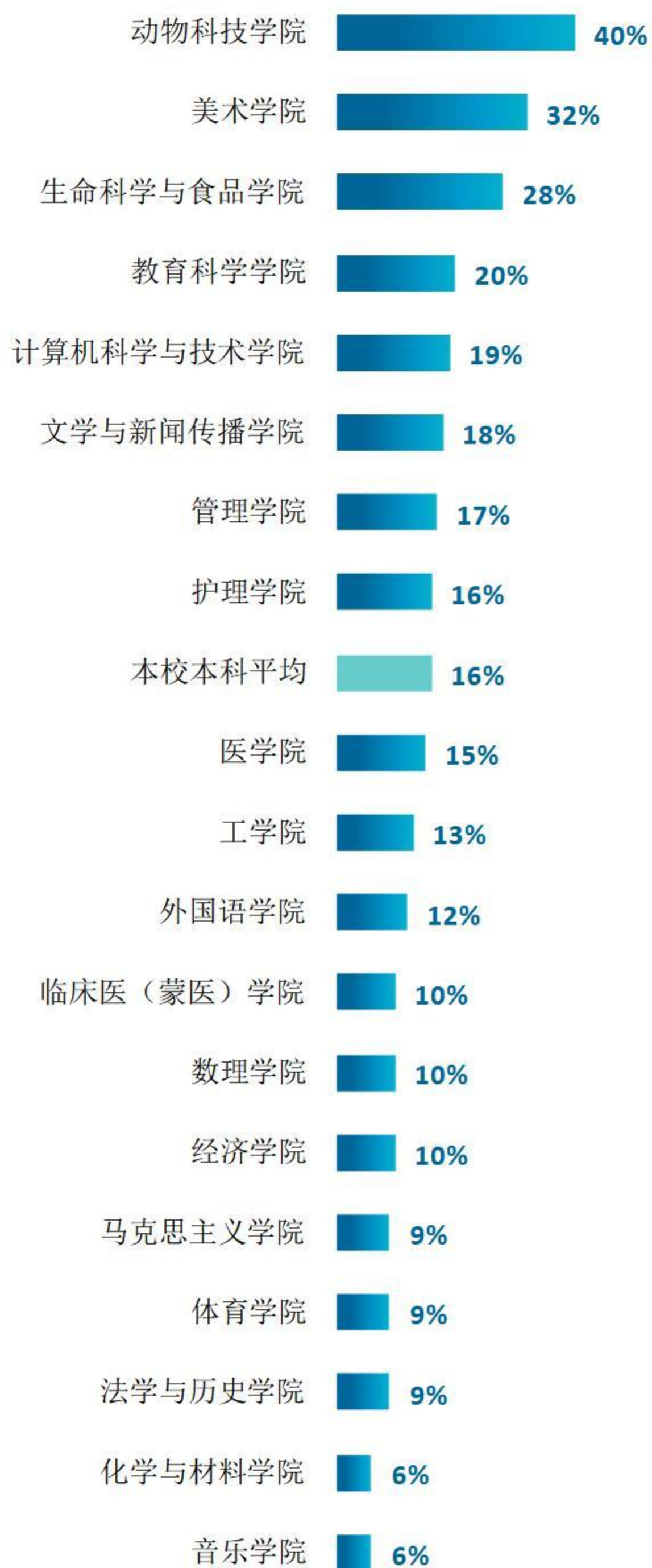


图 3-17 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的专业是动物科学（42%）、食品科学与工程（38%）。

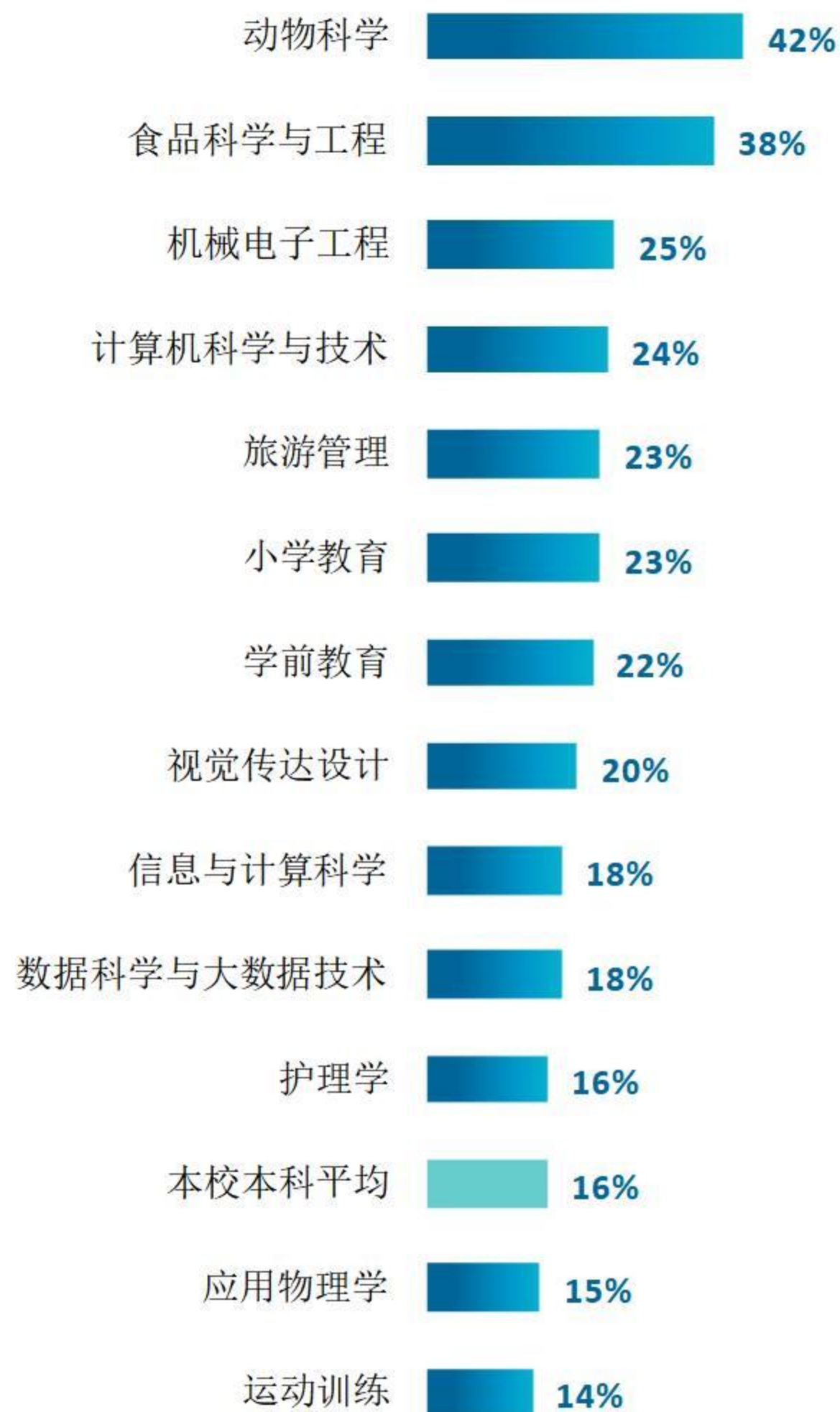
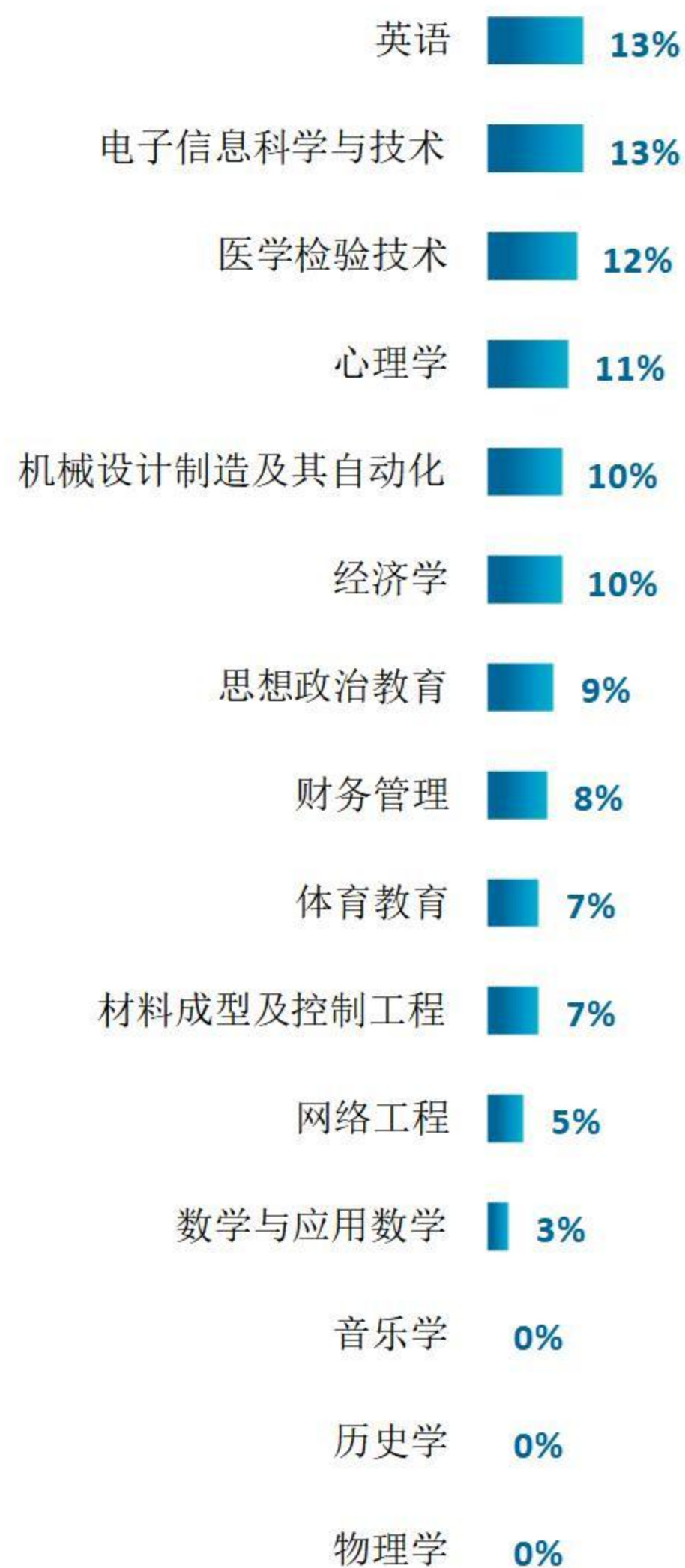


图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-23 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

我校 2022 届 9% 毕业生从毕业到目前有过转岗，本科、专科从毕业到目前有过转岗的比例分别为 9%、16%。

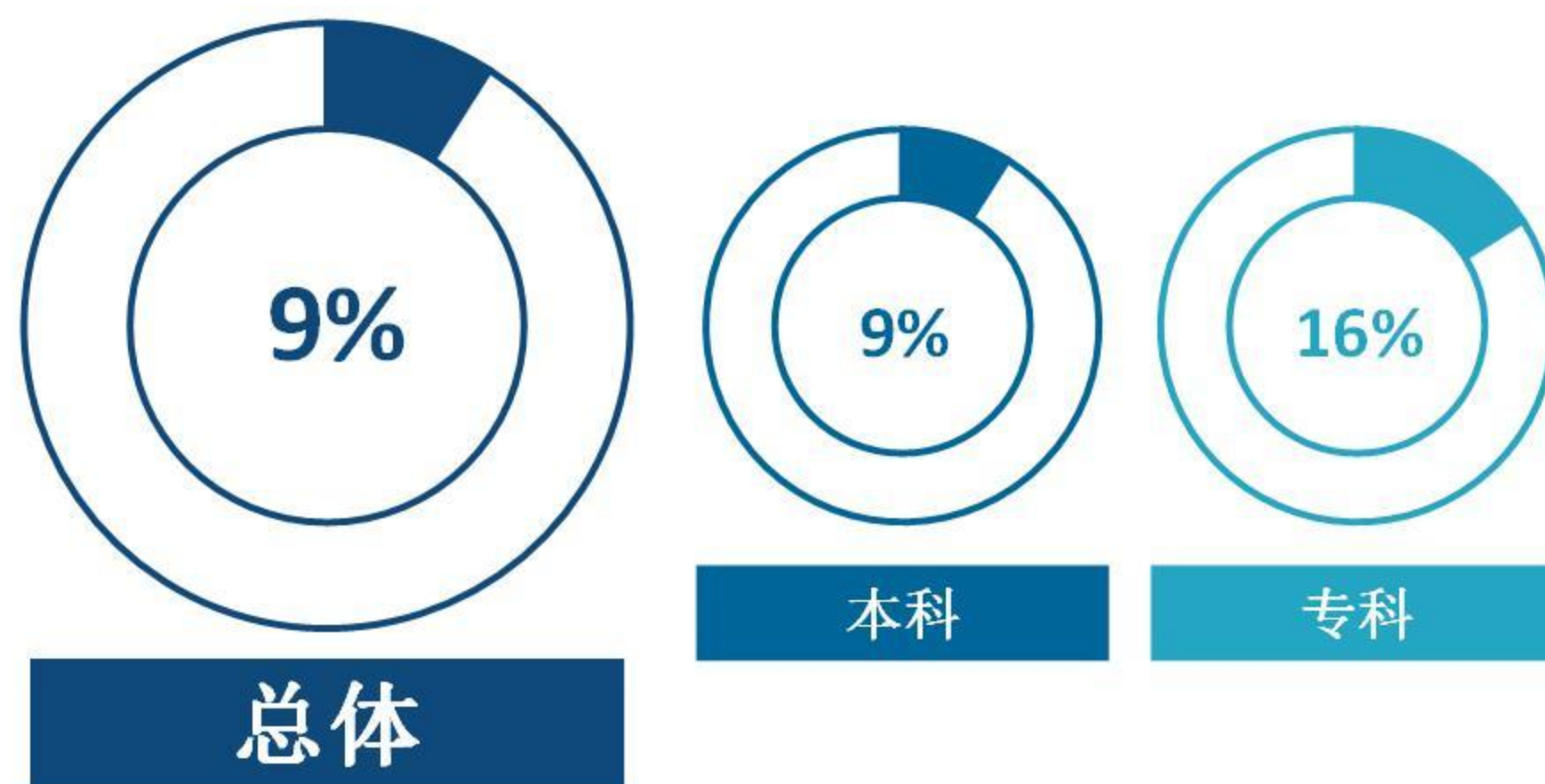


图 3-19 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是外国语学院（0%）、医学院（2%）、音乐学院（3%）、化学与材料学院（3%）。

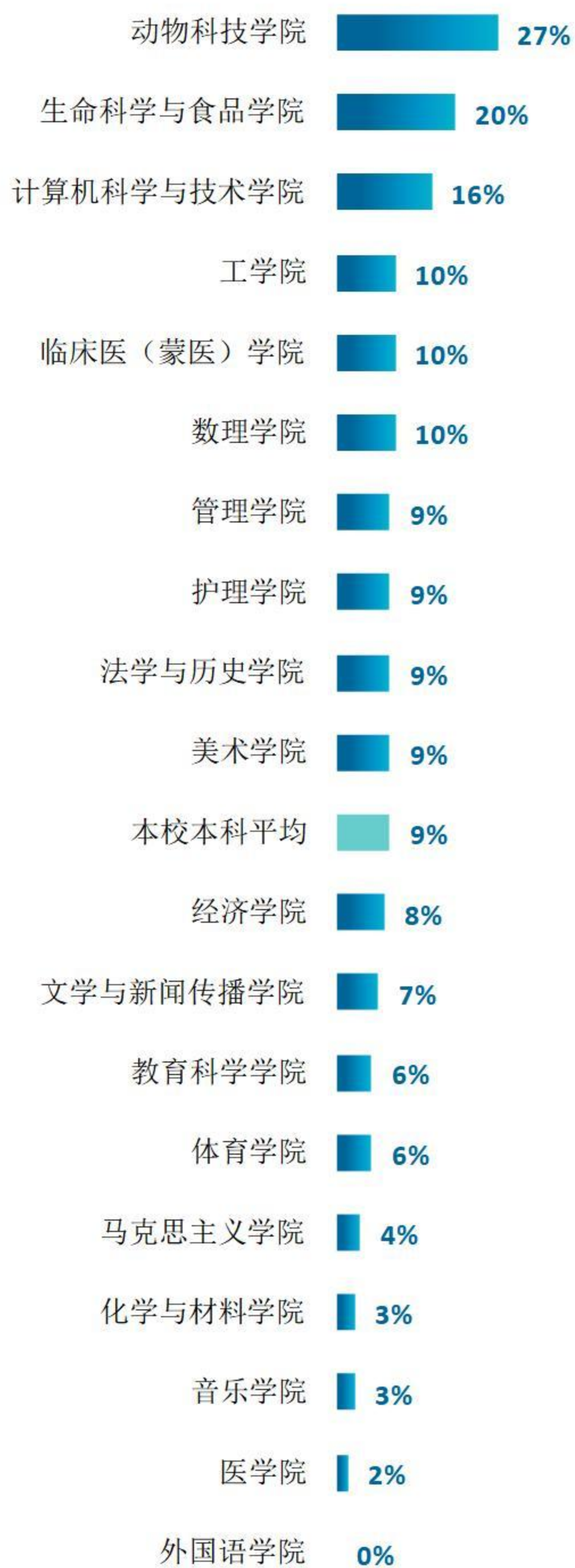


图 3-20 各学院毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生从毕业到现在有过转岗比例较低的专业是物理学、医学检验技术、数学与应用数学、英语（均为 0%）。

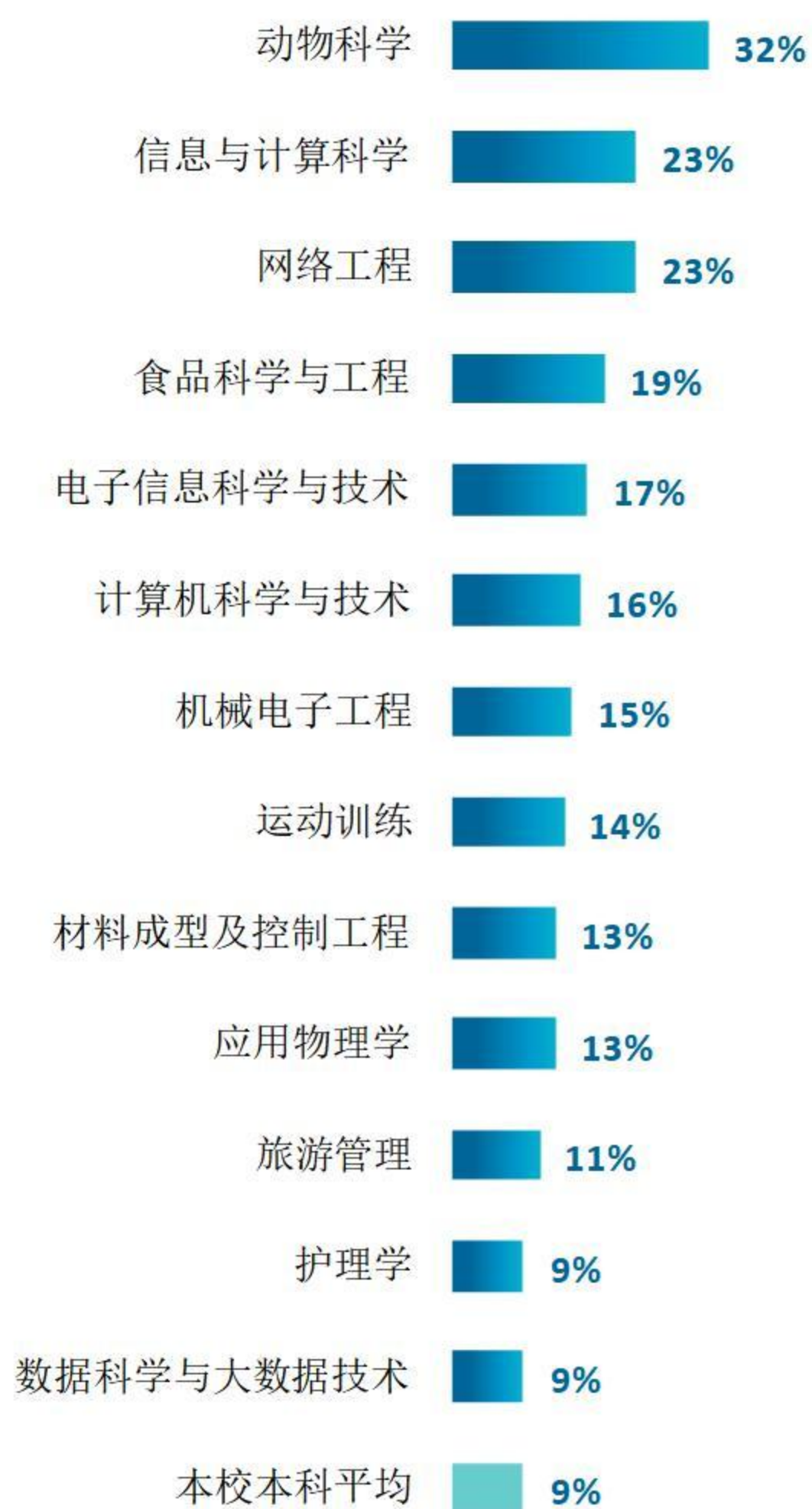
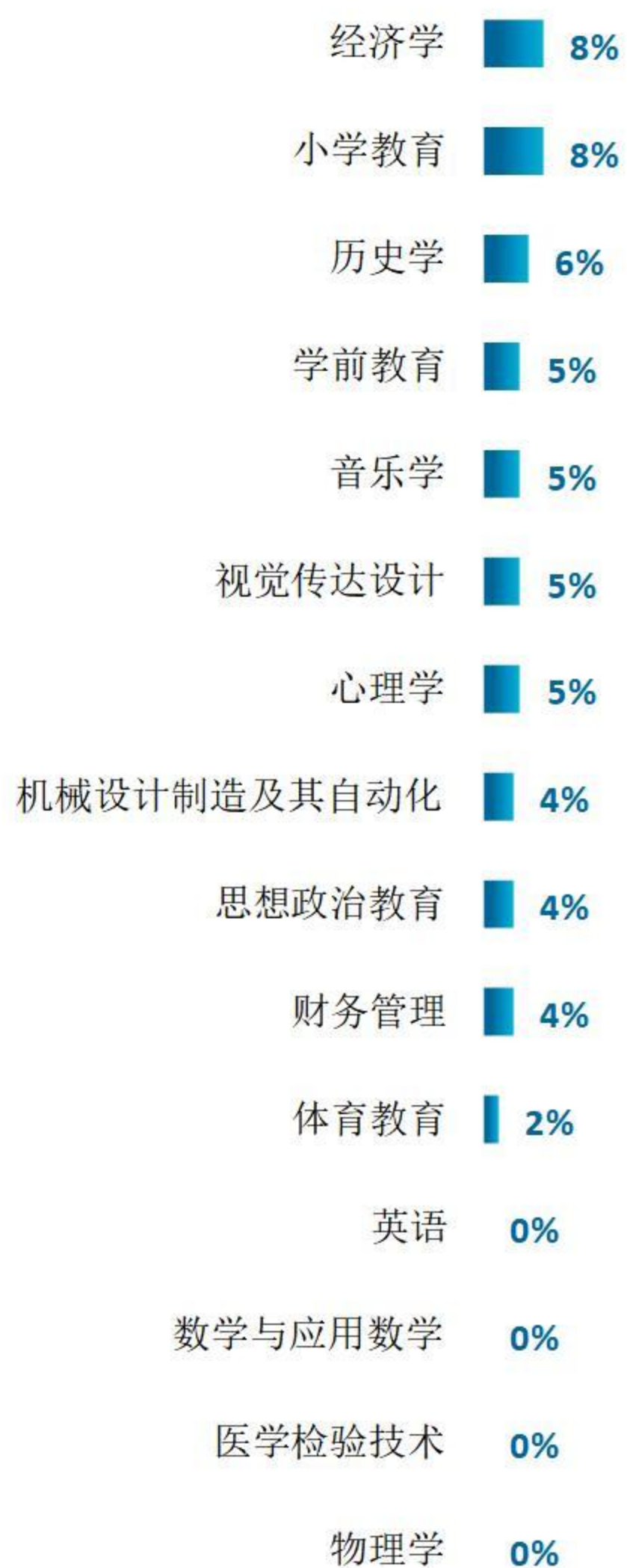


图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

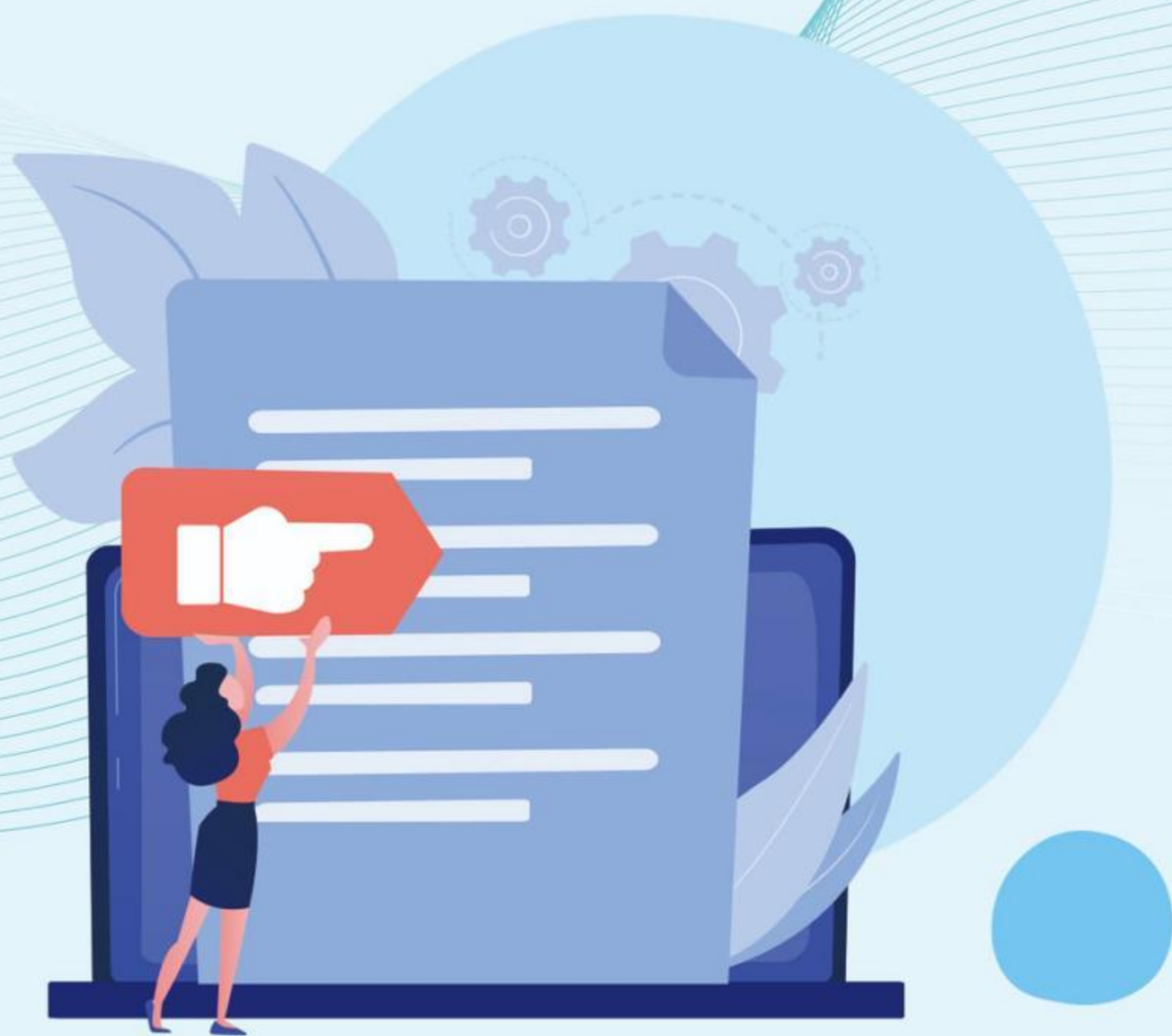
数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-26 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 就业特点变化趋势

（一）行业变化趋势

我校 2022 届本科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（27.1%）、医疗和社会护理服务业（12.1%）、信息传输/软件和信息技术服务业（9.4%），与 2021 届相比各行业就业比例基本持平。

表 4-1 主要行业类需求变化趋势（本科）

单位：%

| 行业类名称 | 2020 届 | 2021 届 | 2022 届 |
|----------------------------|--------|--------|--------|
| 教育业 | 34.3 | 27.2 | 27.1 |
| 医疗和社会护理服务业 | 9.6 | 12.5 | 12.1 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 8.4 | 9.4 | 9.4 |
| 政府及公共管理 | 9.9 | 8.9 | 8.7 |
| 电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家电等) | 2.8 | 3.5 | 4.4 |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）职业变化趋势

我校 2022 届本科毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（18.2%），其后依次是医疗保健/紧急救助（12.1%）、计算机与数据处理（7.8%）等。从趋势来看，2022 届相比上一届毕业生就业于中小学教育职业类的比例有所上升。

表 4-2 主要职业类需求变化趋势（本科）

单位：%

| 职业类名称 | 2020 届 | 2021 届 | 2022 届 |
|-----------|--------|--------|--------|
| 中小学教育 | 20.7 | 15.5 | 18.2 |
| 医疗保健/紧急救助 | 9.7 | 12.6 | 12.1 |
| 计算机与数据处理 | 6.7 | 7.4 | 7.8 |
| 行政/后勤 | 6.6 | 7.4 | 6.1 |
| 互联网开发及应用 | 5.7 | 5.4 | 4.6 |

| 职业类名称 | 2020 届 | 2021 届 | 2022 届 |
|-------------|--------|--------|--------|
| 幼儿与学前教育 | 4.8 | 4.6 | 4.3 |
| 农/林/牧/渔类 | 4.3 | 3.1 | 4.0 |
| 财务/审计/税务/统计 | 4.3 | 3.0 | 3.7 |
| 职业培训/其他教育 | 5.7 | 4.2 | 3.6 |
| 销售 | 2.4 | 3.0 | 3.1 |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

我校 2022 届本科毕业生主要就业于民营企业/个体型用人单位（43%），略低于 2021 届（47%），其次为政府机构/科研或其他事业单位（33%），相比 2021 届（31%）有所上升。

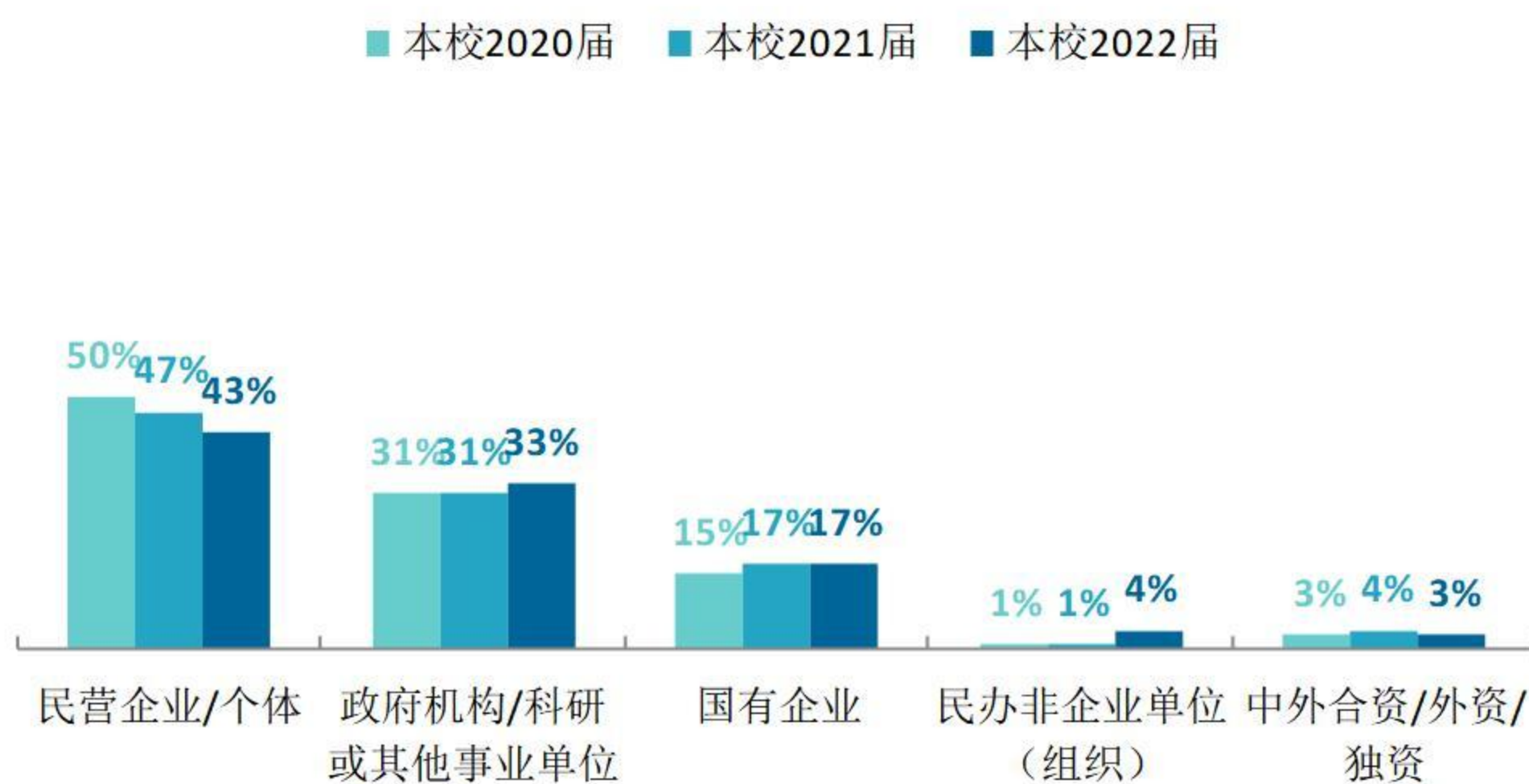


图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生主要就业于 300 人及以下的中小型用人单位（57%），略高于 2021 届（54%）。

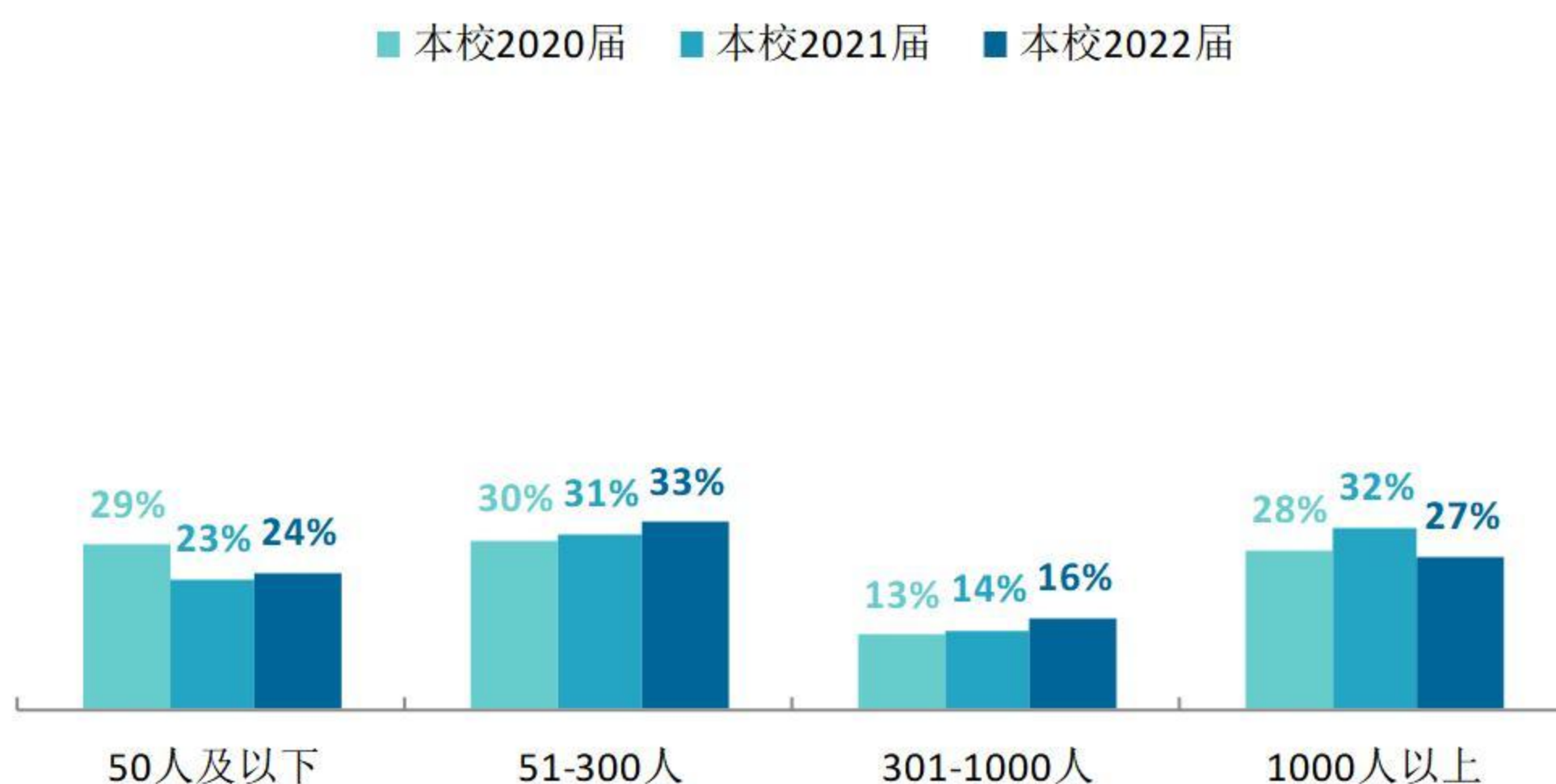


图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

我校 2019 届~2022 届就业的本科毕业生在内蒙古就业的比例分别为 54.1%、57.2%、57.3%、64.9%，本届在内蒙古就业的比例明显上升。具体到城市来看，近三届毕业生在通辽就业的比例有所上升，2022 届在兴安盟就业的比例较上一届也有所提升。

表 4-3 毕业生就业省份比例变化趋势（本科）

单位：%

| 省份名称 | 2019 届 | 2020 届 | 2021 届 | 2022 届 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 内蒙古 | 54.1 | 57.2 | 57.3 | 64.9 |
| 北京 | 10.9 | 13.5 | 12.1 | 10.0 |
| 广东 | 3.1 | 2.4 | 2.3 | 2.7 |
| 山东 | 2.1 | 3.7 | 2.1 | 2.5 |
| 辽宁 | 3.7 | 3.6 | 2.6 | 2.4 |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）

单位：%

| 就业城市 | 2019 届 | 2020 届 | 2021 届 | 2022 届 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 通辽 | 16.2 | 15.1 | 17.1 | 18.9 |
| 北京 | 10.9 | 13.5 | 12.1 | 10.0 |
| 呼和浩特 | 4.4 | 6.1 | 6.4 | 6.4 |

| 就业城市 | 2019 届 | 2020 届 | 2021 届 | 2022 届 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 兴安盟 | 3.1 | 5.3 | 3.3 | 6.3 |
| 赤峰 | 7.5 | 8.9 | 8.1 | 6.3 |

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的工作与专业相关度为 76%，比 2021 届（72%）高 4 个百分点，毕业生的工作与专业相关度整体有所上升。

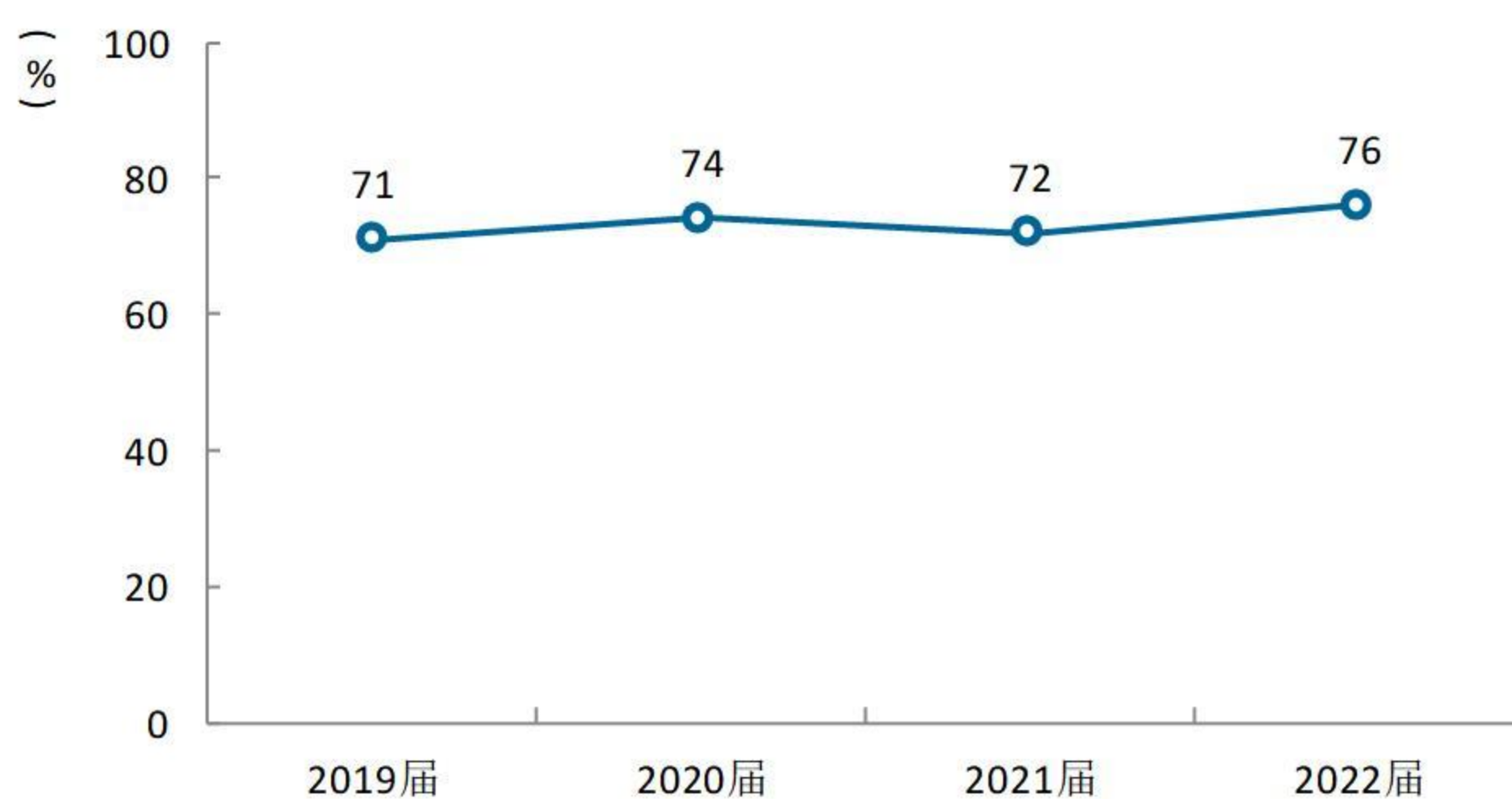


图 4-3 专业相关度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的就业满意度为 84%，近四届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，毕业生的就业幸福感提升。

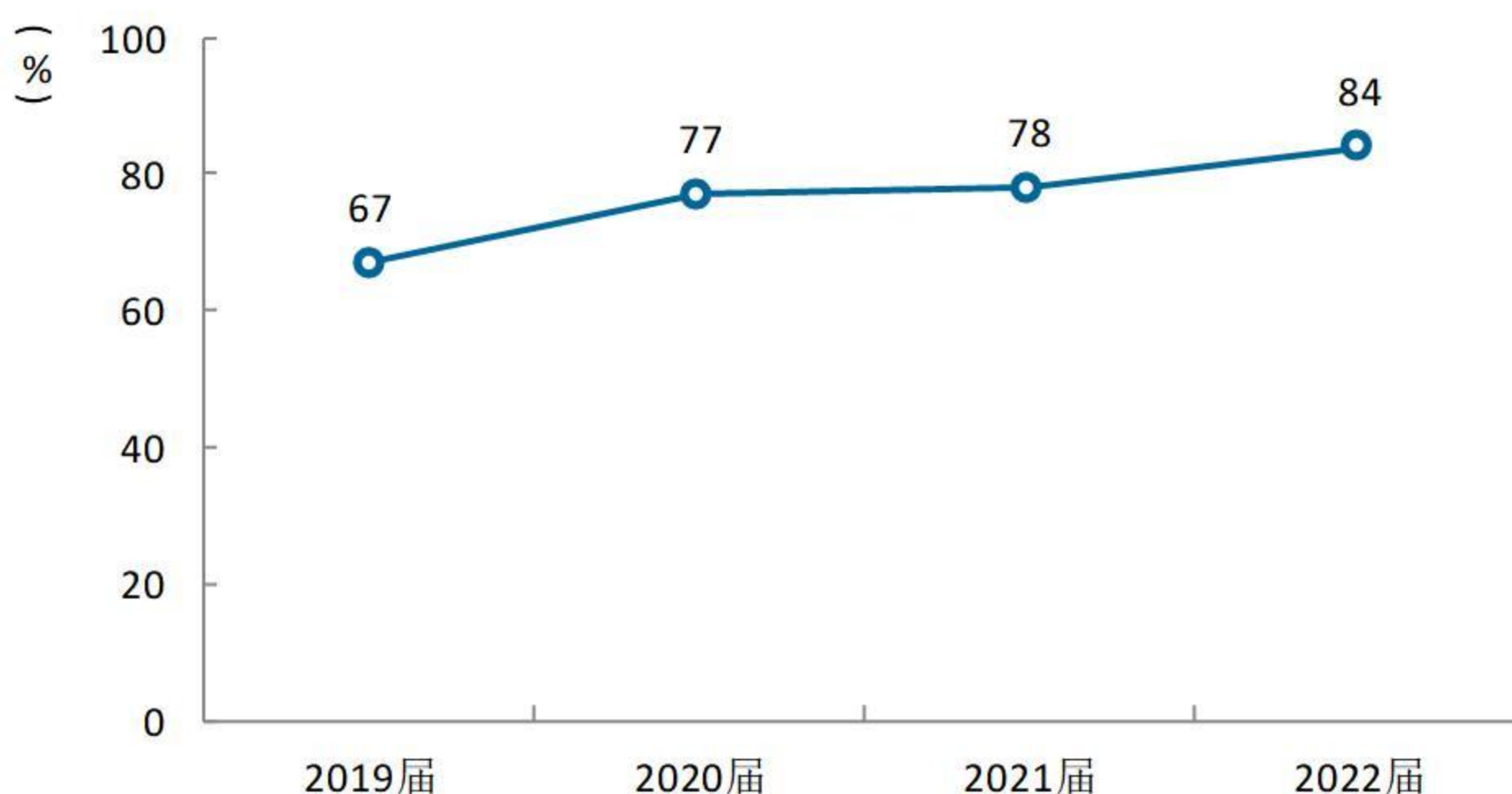


图 4-4 就业满意度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的职业期待吻合度为 69%，相比 2021 届（60%）明显上升，我校职业规划教育取得一定成效。

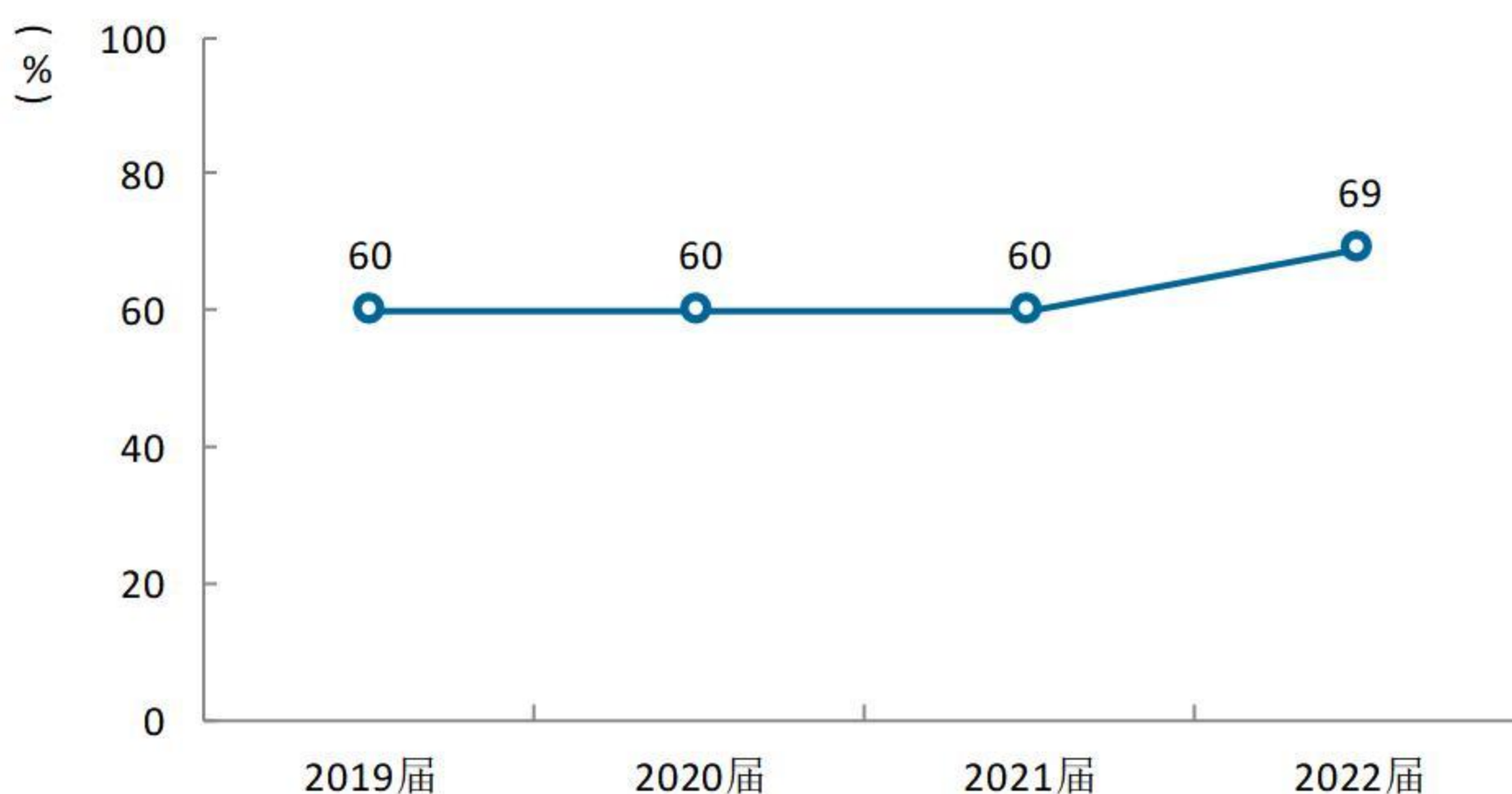


图 4-5 职业期待吻合度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

我校 2022 届本科离职率为 25%，较 2021 届（28%）有所下降，毕业生就业稳定性上升。

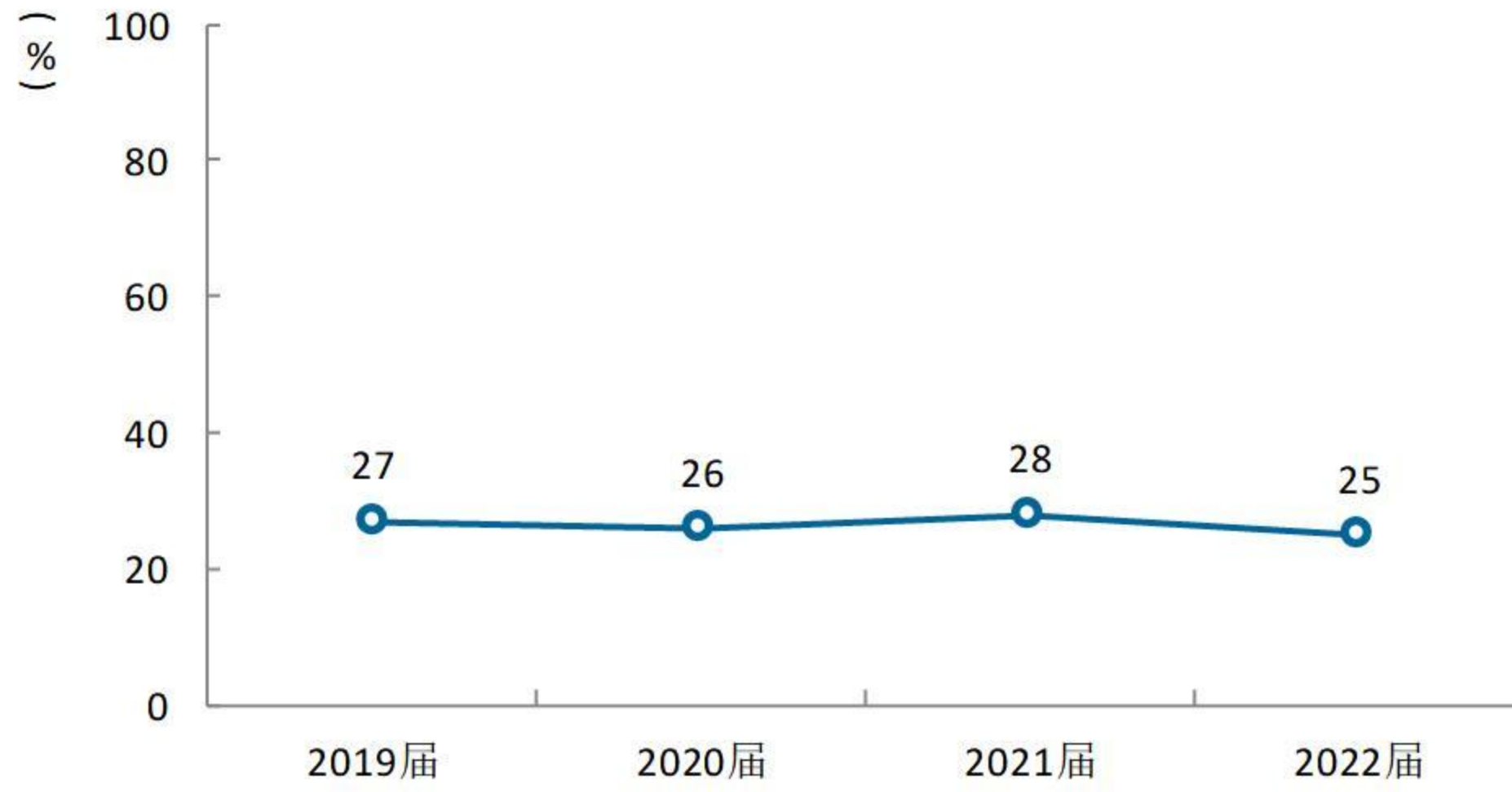


图 4-6 离职率变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业

对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 79%，其中本科、专科毕业生对母校的推荐度分别为 79%、75%。

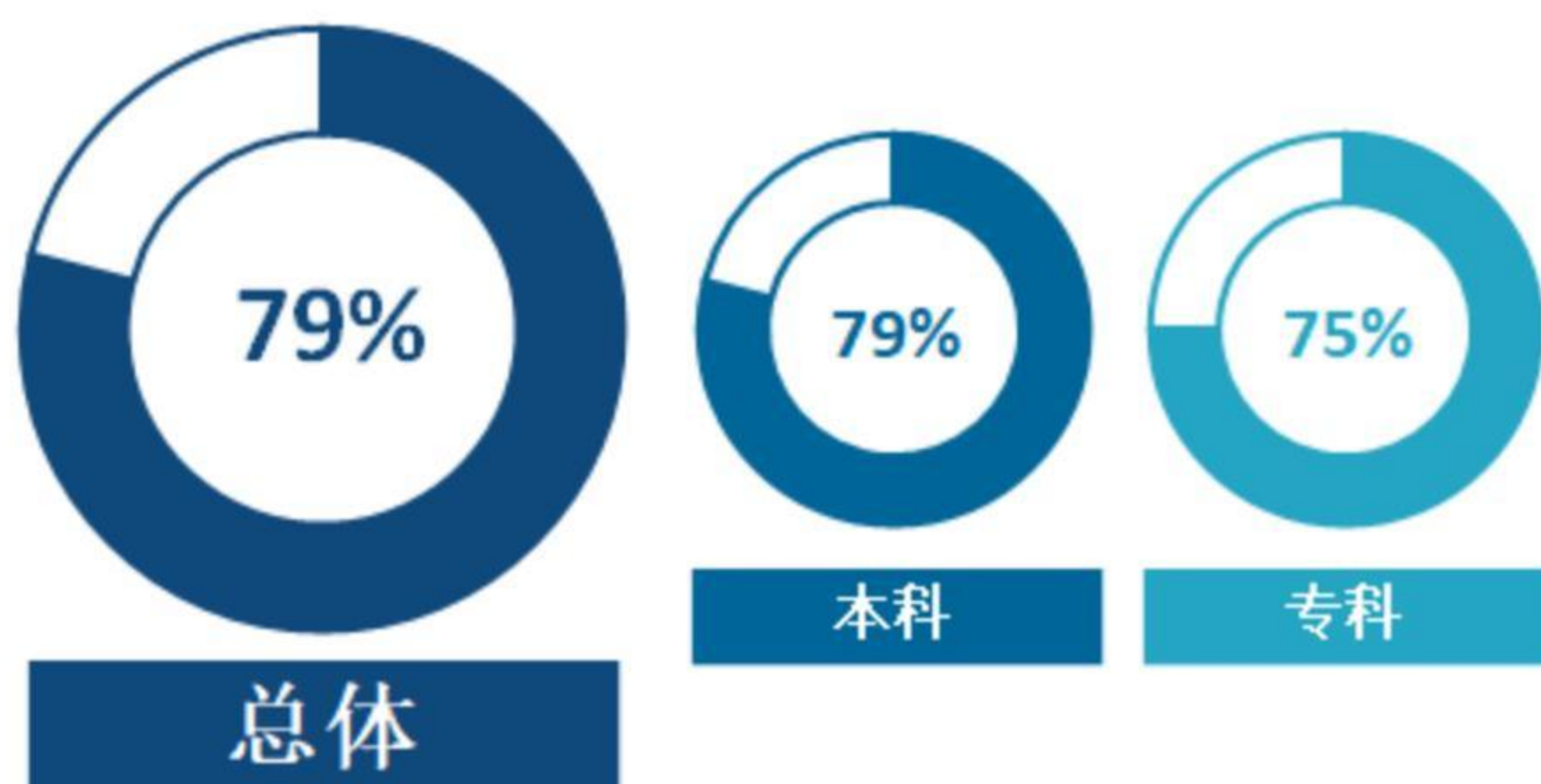


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是蒙古学学院（92%）、体育学院（91%）、生命科学与食品学院（87%）。

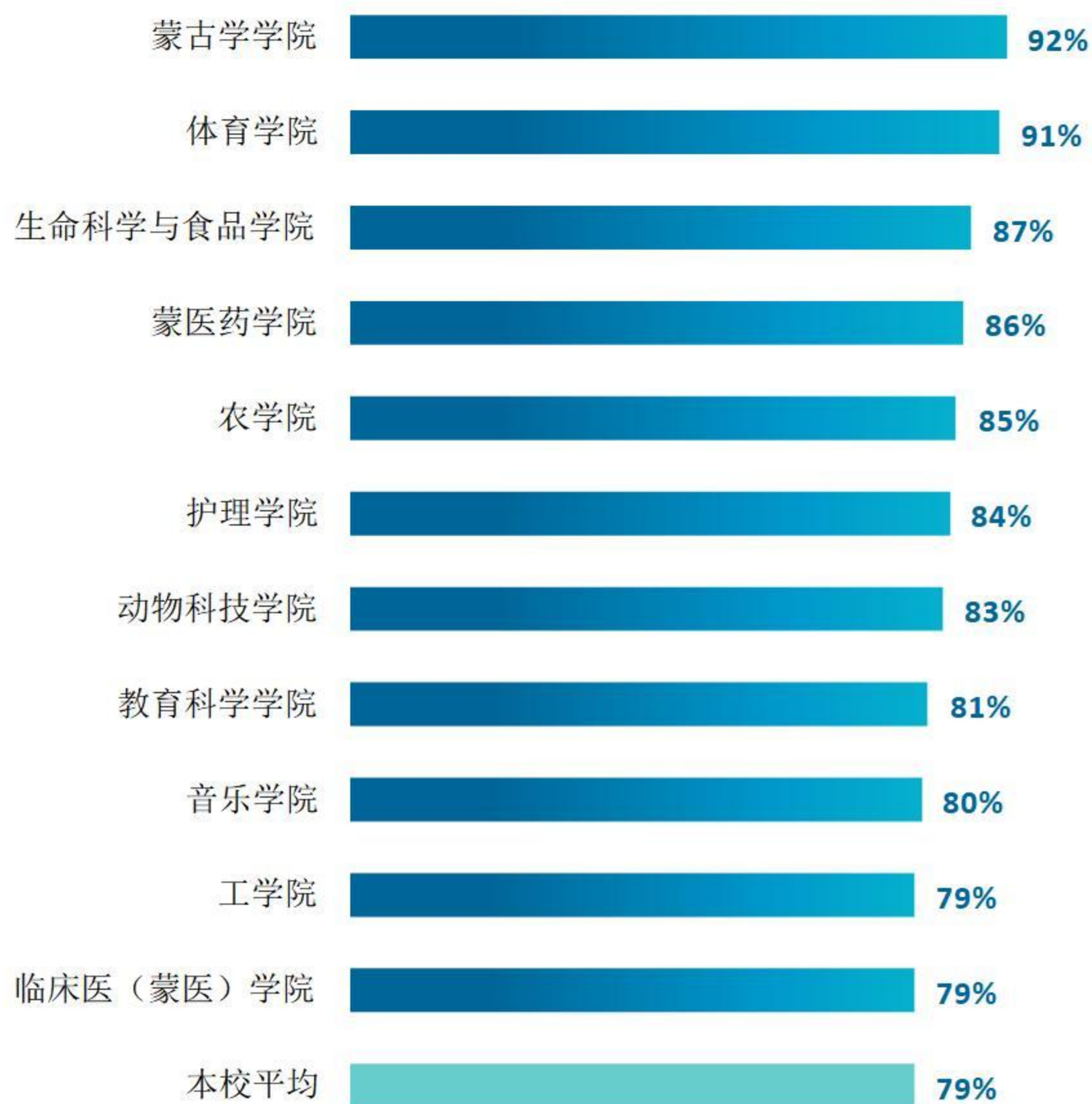
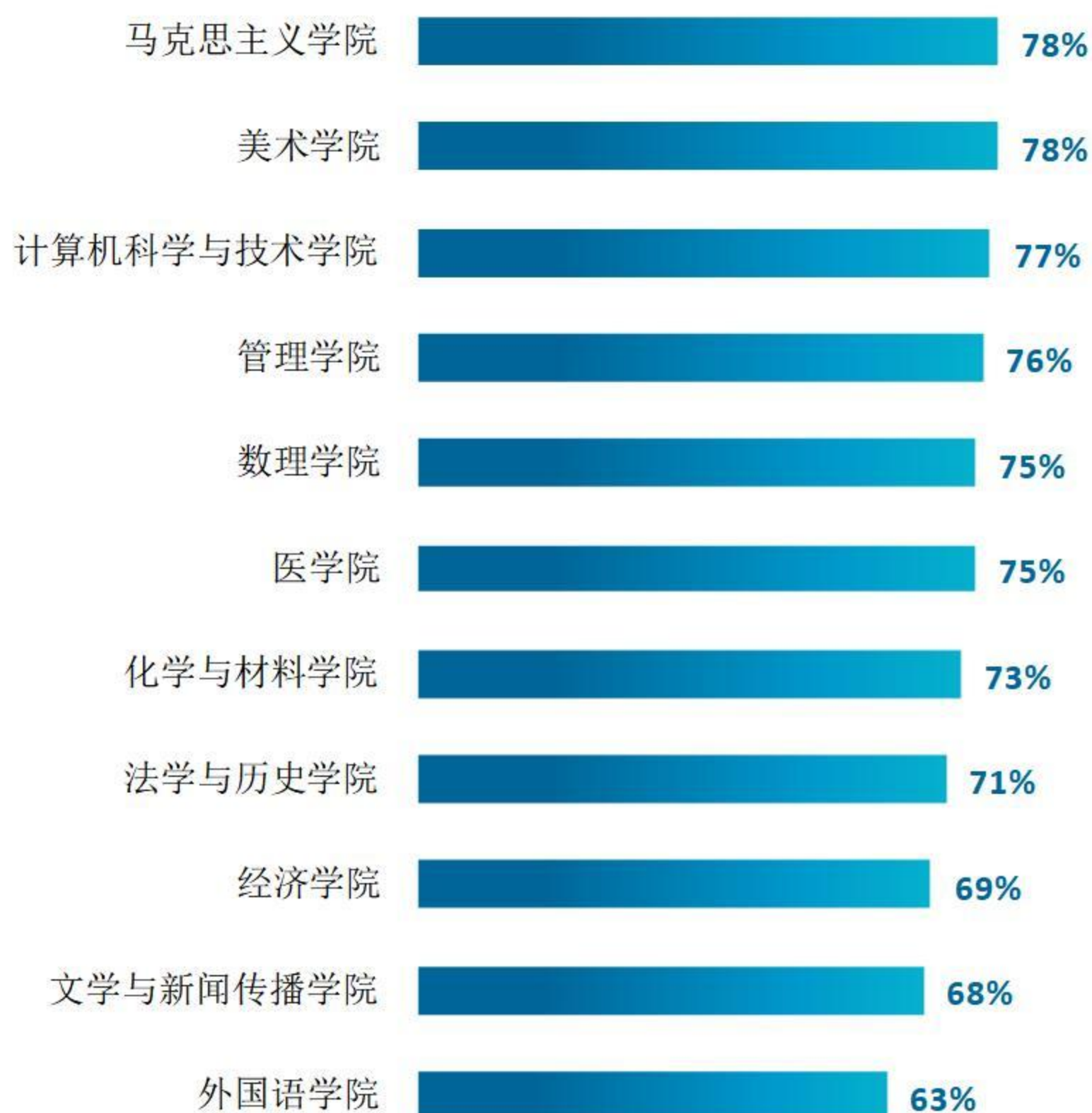


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是草业科学（95%）、运动训练（94%）、蒙药学（蒙古语授课）（93%）、汉语言文学（蒙古学学院）（92%）。

表 5-1 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

单位：%

| 专业名称 | 比例 | 专业名称 | 比例 |
|-------------------|----|-------------|----|
| 草业科学 | 95 | 材料成型及控制工程 | 78 |
| 运动训练 | 94 | 思想政治教育 | 78 |
| 蒙药学（蒙古语授课） | 93 | 动物医学 | 78 |
| 汉语言文学（蒙古学学院） | 92 | 机械设计制造及其自动化 | 78 |
| 体育教育 | 90 | 旅游管理 | 77 |
| 食品科学与工程 | 90 | 数学与应用数学 | 77 |
| 电子信息科学与技术 | 89 | 信息与计算科学 | 77 |
| 电子信息工程 | 88 | 化学 | 77 |
| 中国少数民族语言文学（蒙古语授课） | 88 | 物理学 | 76 |

| 专业名称 | 比例 | 专业名称 | 比例 |
|------------------|-----------|---------------|----|
| 酒店管理 | 87 | 蒙医学（五年制蒙古语授课） | 75 |
| 医学检验技术 | 87 | 应用化学 | 74 |
| 动物科学 | 86 | 美术学 | 72 |
| 法学 | 86 | 音乐表演 | 71 |
| 学前教育 | 86 | 国际经济与贸易 | 71 |
| 生物科学 | 85 | 数据科学与大数据技术 | 70 |
| 园艺 | 85 | 数字媒体技术 | 70 |
| 农学 | 85 | 行政管理 | 69 |
| 护理学 | 84 | 应用物理学 | 69 |
| 计算机科学与技术 | 84 | 小学教育 | 69 |
| 汉语言文学（文学与新闻传播学院） | 84 | 经济学 | 68 |
| 视觉传达设计 | 83 | 预防医学（五年制） | 67 |
| 食品质量与安全 | 82 | 医学影像技术 | 66 |
| 音乐学 | 81 | 英语 | 65 |
| 农业资源与环境 | 81 | 机械电子工程 | 61 |
| 心理学 | 81 | 网络工程 | 60 |
| 财务管理 | 81 | 历史学 | 59 |
| 化学工程与工艺 | 80 | 新闻学 | 58 |
| 临床医学（五年制） | 80 | 材料化学 | 52 |
| 软件工程 | 79 | 日语 | 52 |
| 药物制剂 | 79 | 汉语国际教育 | 42 |
| 本校平均 | 79 | | |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 校友满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，其中本科毕业生和专科毕业生对母校的满意度分别是 95%、93%。

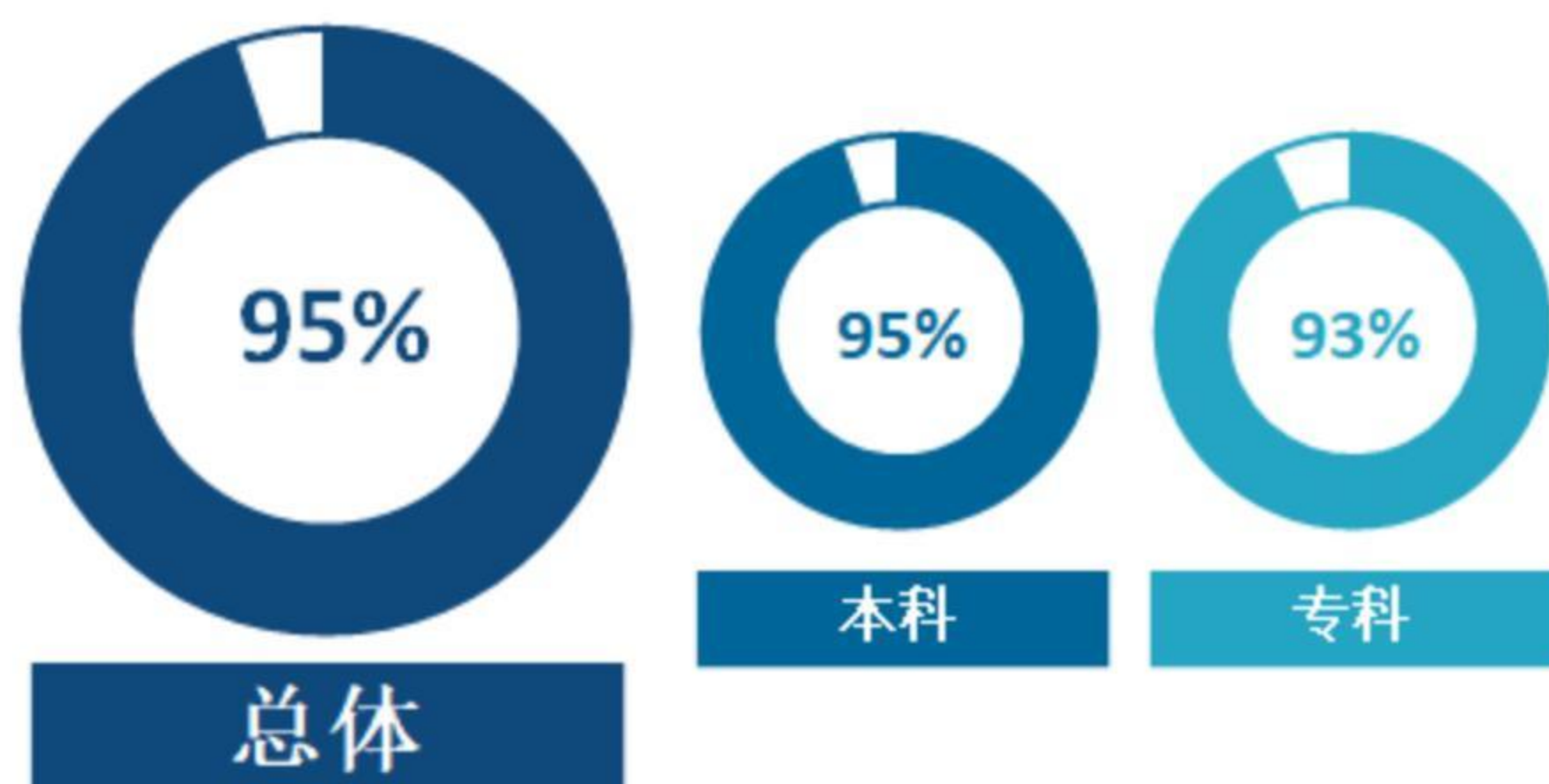


图 5-3 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2022 届本科毕业生对母校的满意度较高的学院是蒙医药学院（100%）、蒙古学学院（100%）、法学与历史学院（99%）、医学院（98%）、管理学院（98%）。

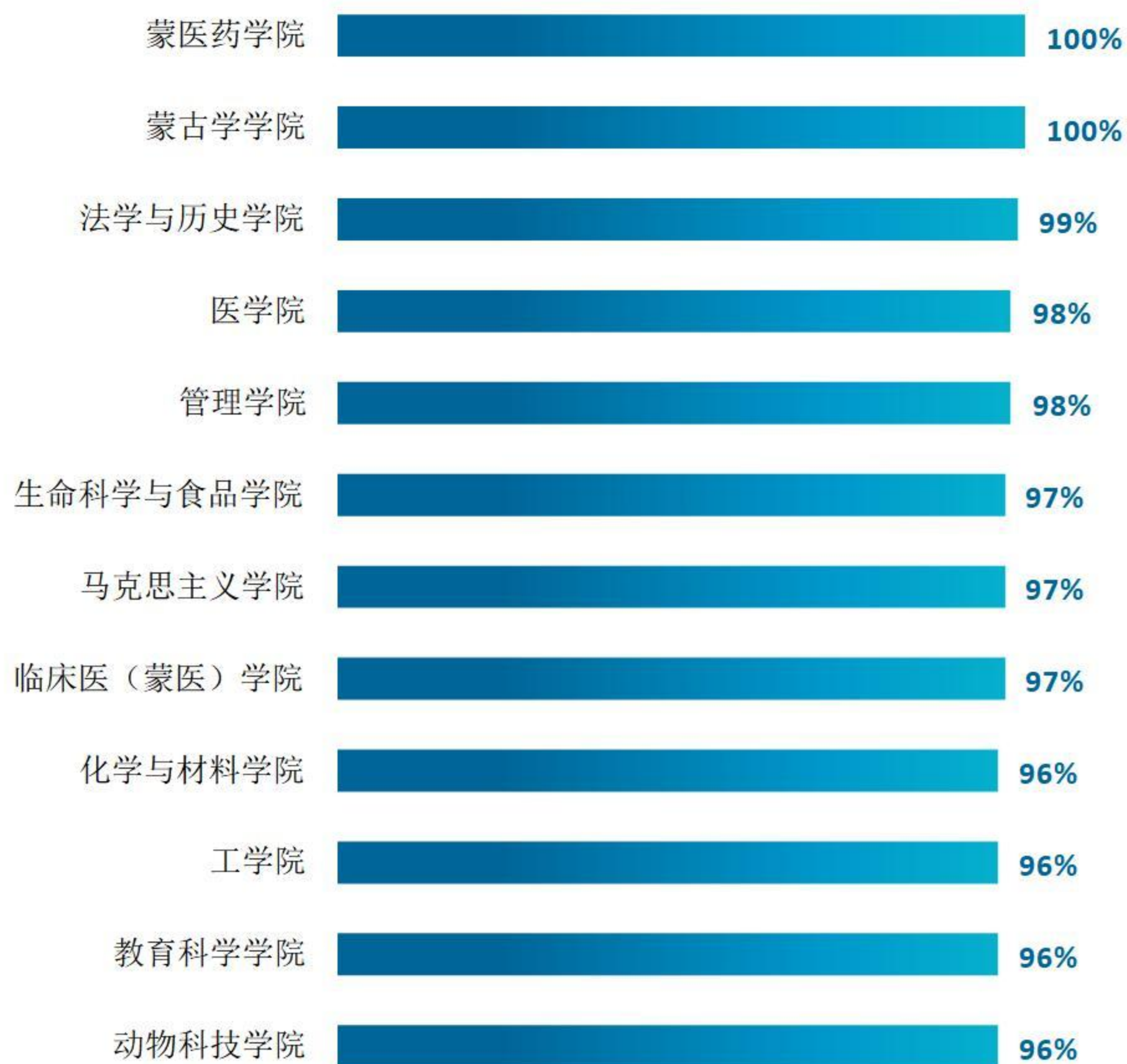
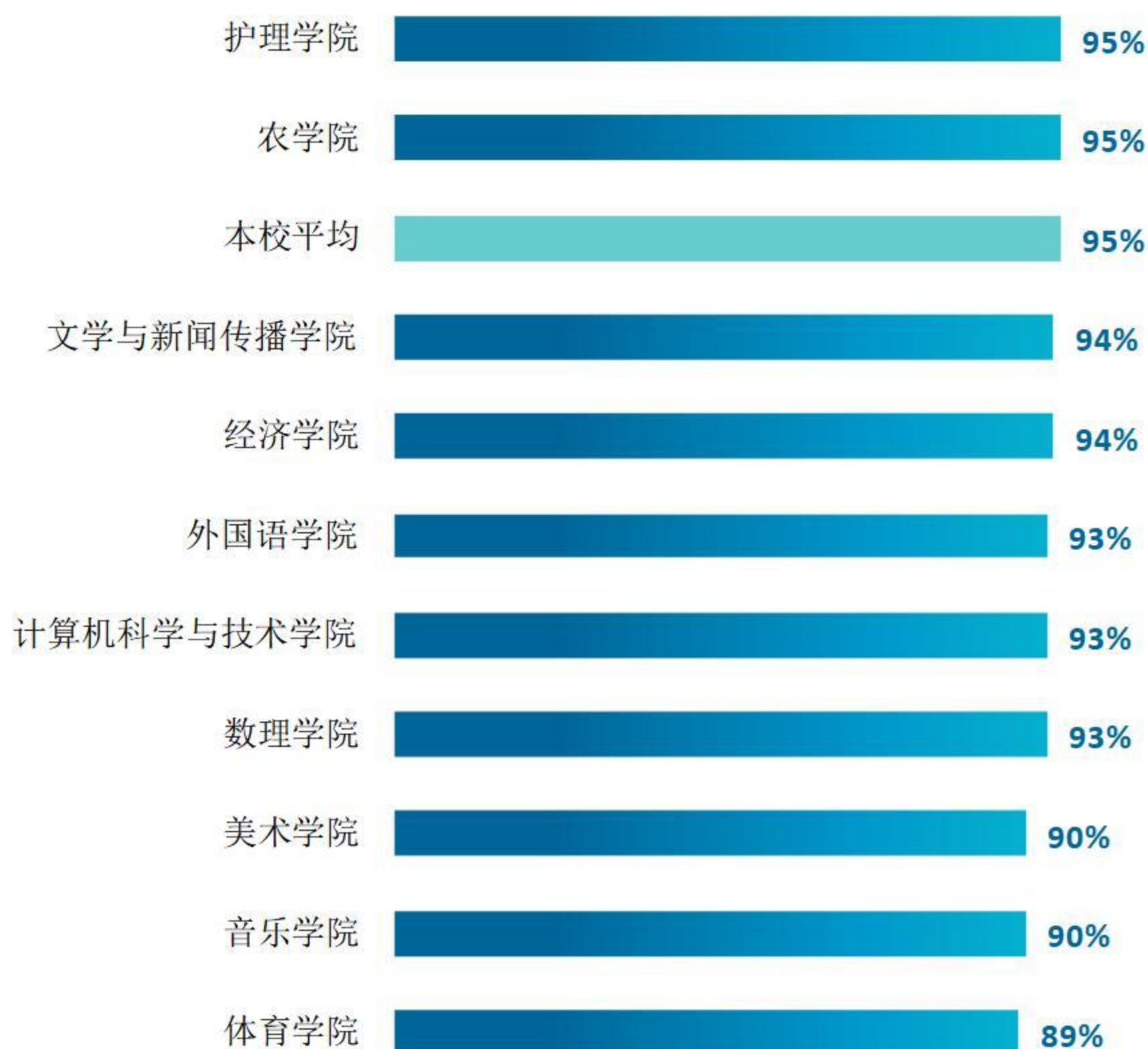


图 5-4 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-4 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届药物制剂、化学工程与工艺、汉语言文学（蒙古学学院）等 14 个专业本科毕业生对母校的满意度较高（均为 100%）。

表 5-2 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

单位：%

| 专业名称 | 比例 | 专业名称 | 比例 |
|--------------|-----|-----------|----|
| 药物制剂 | 100 | 计算机科学与技术 | 96 |
| 化学工程与工艺 | 100 | 食品质量与安全 | 95 |
| 汉语言文学（蒙古学学院） | 100 | 电子信息科学与技术 | 95 |
| 法学 | 100 | 材料成型及控制工程 | 95 |
| 医学影像技术 | 100 | 护理学 | 95 |
| 财务管理 | 100 | 数学与应用数学 | 95 |
| 日语 | 100 | 小学教育 | 95 |
| 软件工程 | 100 | 园艺 | 95 |
| 机械电子工程 | 100 | 汉语国际教育 | 95 |
| 酒店管理 | 100 | 农业资源与环境 | 95 |

| 专业名称 | 比例 | 专业名称 | 比例 |
|-----------------------|-----|----------------------|-----------|
| 中国少数民族语言文学 (蒙古语授课) | 100 | 蒙医学(五年制蒙古语 授课) | 95 |
| 数字媒体技术 | 100 | 本校平均 | 95 |
| 草业科学 | 100 | 国际经济与贸易 | 94 |
| 蒙药学(蒙古语授课) | 100 | 信息与计算科学 | 94 |
| 物理学 | 98 | 农学 | 93 |
| 医学检验技术 | 98 | 经济学 | 93 |
| 食品科学与工程 | 98 | 音乐表演 | 93 |
| 历史学 | 98 | 动物医学 | 93 |
| 动物科学 | 98 | 英语 | 92 |
| 生物科学 | 97 | 汉语言文学(文学与新闻 传播学院) | 92 |
| 思想政治教育 | 97 | 运动训练 | 91 |
| 旅游管理 | 97 | 材料化学 | 91 |
| 临床医学(五年制) | 97 | 视觉传达设计 | 90 |
| 预防医学(五年制) | 97 | 美术学 | 90 |
| 心理学 | 97 | 音乐学 | 88 |
| 化学 | 96 | 新闻学 | 88 |
| 应用化学 | 96 | 数据科学与大数据技术 | 88 |
| 行政管理 | 96 | 体育教育 | 87 |
| 学前教育 | 96 | 网络工程 | 85 |
| 机械设计制造及其自动化 | 96 | 应用物理学 | 82 |
| 电子信息工程 | 96 | | |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 95%，其中本科毕业生和专科毕业生对母校的教学满意度分别是 96%、87%。

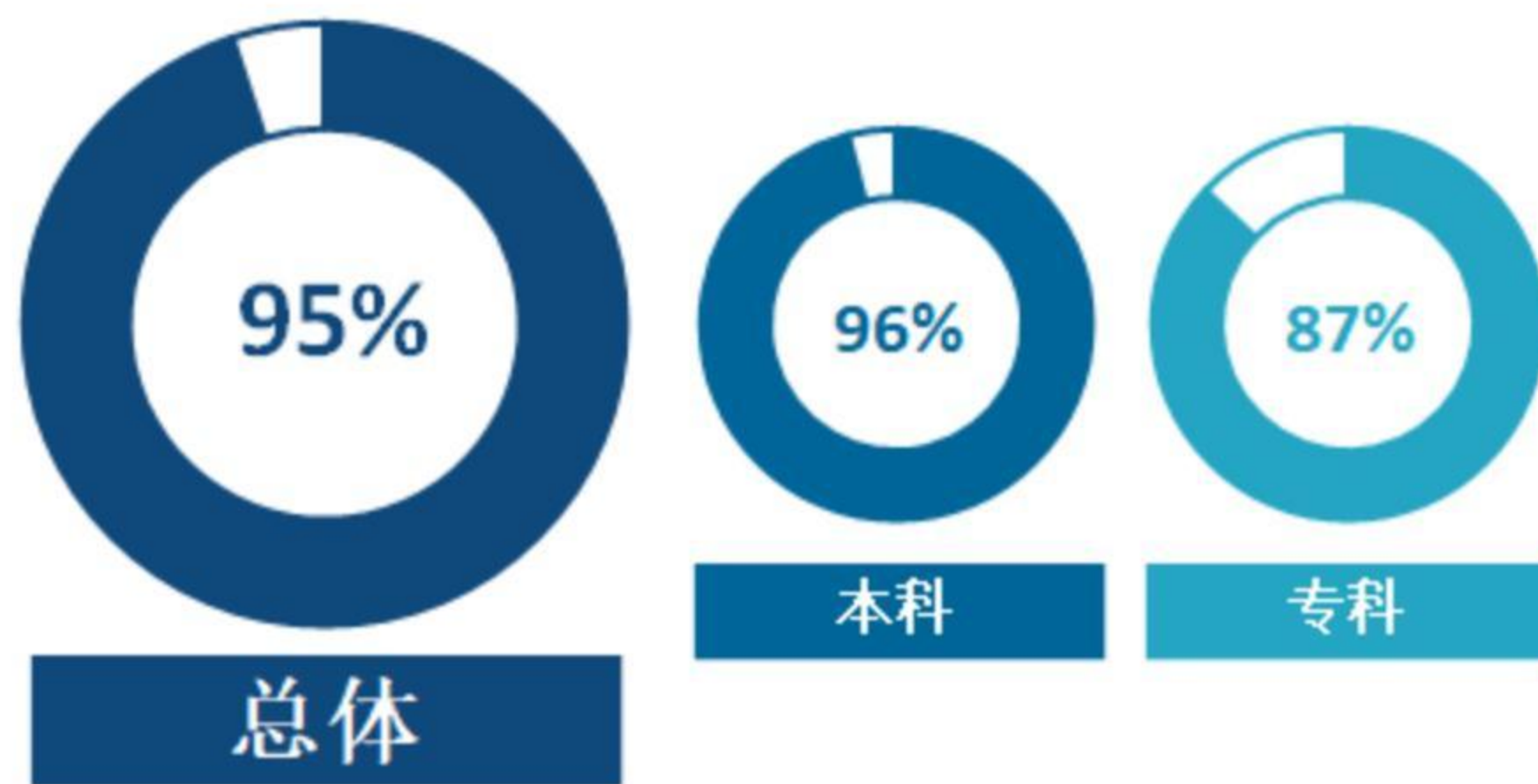


图 5-5 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

我校 2022 届本科毕业生教学满意度较高的学院是蒙古学学院（100%）、动物科技学院（98%）、蒙医药学院（98%）、医学院（98%）。

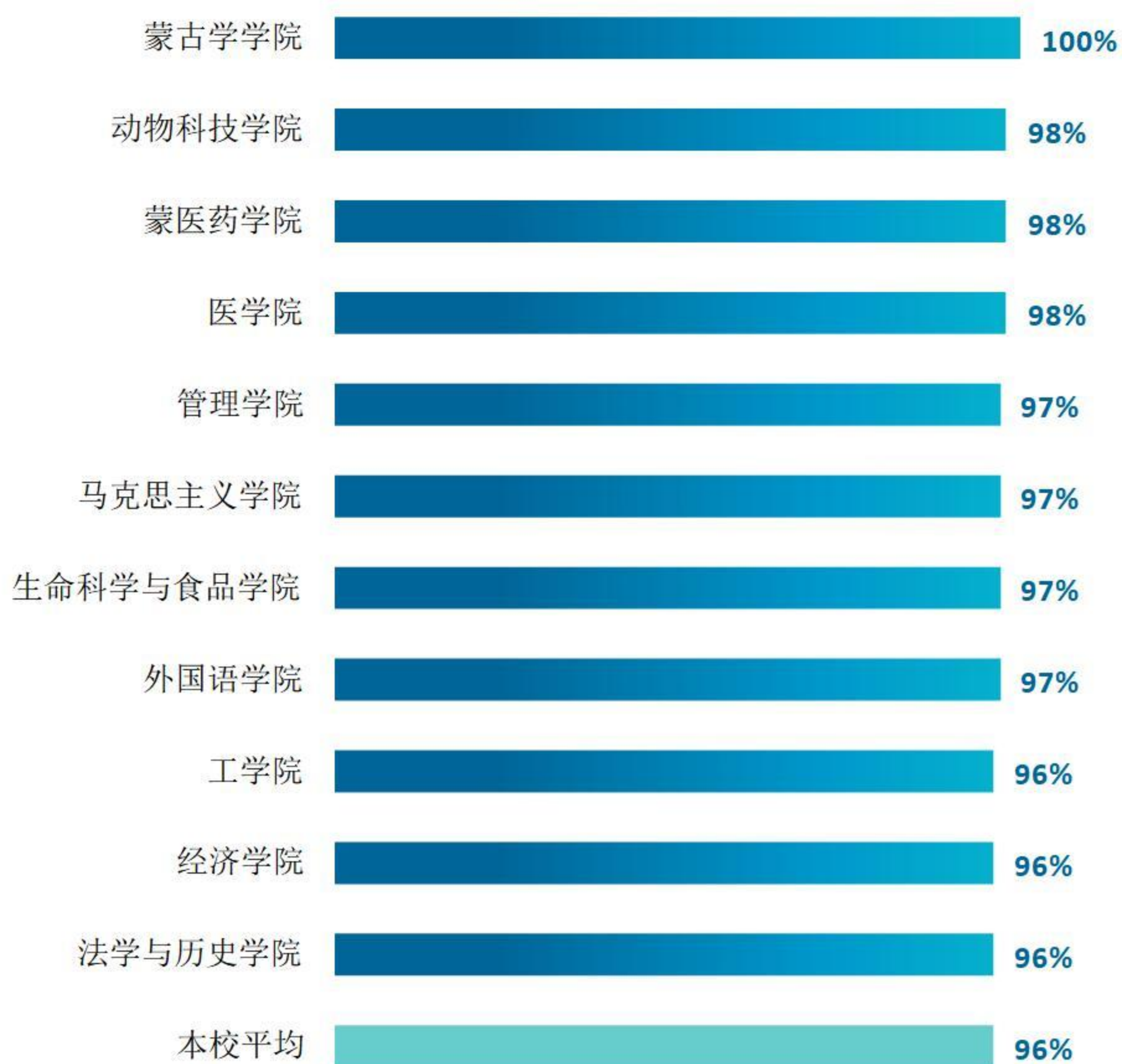
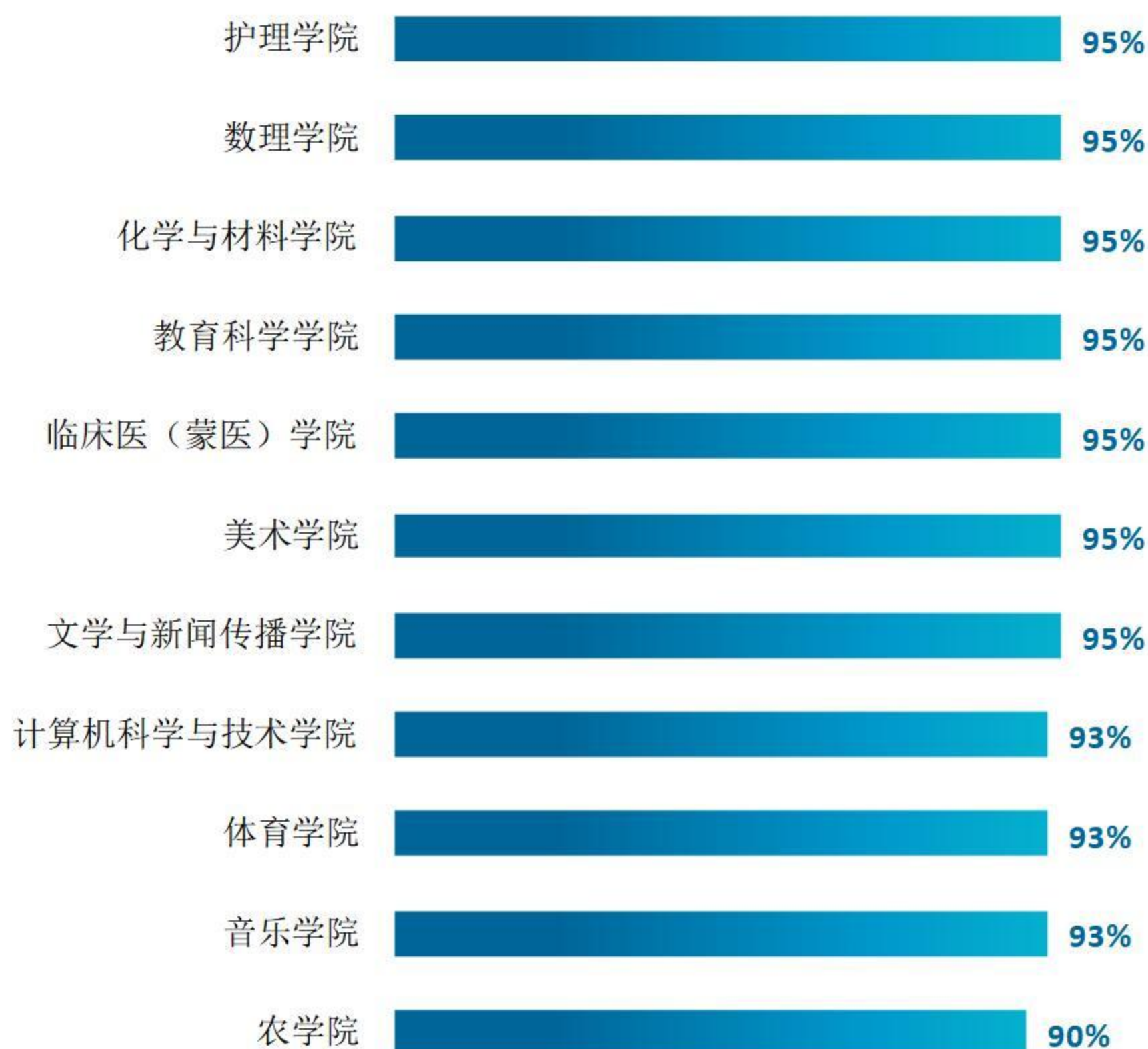


图 5-6 各学院毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各学院毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生教学满意度较高的是动物科学、药物制剂、化学工程与工艺等 16 个专业，均为 100%。

表 5-3 各专业毕业生的教学满意度（本科）

单位：%

| 专业名称 | 比例 | 专业名称 | 比例 |
|--------------|-----|------------|----|
| 动物科学 | 100 | 日语 | 96 |
| 药物制剂 | 100 | 物理学 | 96 |
| 化学工程与工艺 | 100 | 蒙药学（蒙古语授课） | 96 |
| 预防医学（五年制） | 100 | 本校平均 | 96 |
| 法学 | 100 | 护理学 | 95 |
| 行政管理 | 100 | 计算机科学与技术 | 95 |
| 财务管理 | 100 | 电子信息科学与技术 | 95 |
| 电子信息工程 | 100 | 汉语国际教育 | 95 |
| 汉语言文学（蒙古学学院） | 100 | 数字媒体技术 | 95 |
| 食品质量与安全 | 100 | 临床医学（五年制） | 94 |

| 专业名称 | 比例 | 专业名称 | 比例 |
|------------------|-----|-----------|----|
| 医学检验技术 | 100 | 医学影像技术 | 94 |
| 蒙医学（五年制蒙古语授课） | 100 | 音乐学 | 94 |
| 数据科学与大数据技术 | 100 | 国际经济与贸易 | 94 |
| 草业科学 | 100 | 运动训练 | 93 |
| 应用化学 | 100 | 软件工程 | 93 |
| 机械电子工程 | 100 | 体育教育 | 93 |
| 生物科学 | 99 | 视觉传达设计 | 92 |
| 美术学 | 98 | 化学 | 92 |
| 数学与应用数学 | 97 | 历史学 | 92 |
| 旅游管理 | 97 | 心理学 | 91 |
| 思想政治教育 | 97 | 园艺 | 90 |
| 小学教育 | 97 | 音乐表演 | 90 |
| 信息与计算科学 | 97 | 新闻学 | 90 |
| 英语 | 97 | 农业资源与环境 | 89 |
| 汉语言文学（文学与新闻传播学院） | 97 | 酒店管理 | 89 |
| 机械设计制造及其自动化 | 96 | 农学 | 89 |
| 学前教育 | 96 | 材料化学 | 88 |
| 经济学 | 96 | 材料成型及控制工程 | 86 |
| 食品科学与工程 | 96 | 应用物理学 | 86 |
| 动物医学 | 96 | 网络工程 | 83 |

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3) 教学改进期待

我校 2022 届本科毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（54%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（31%）、“多媒体、网络教学效果不好”（29%）等。

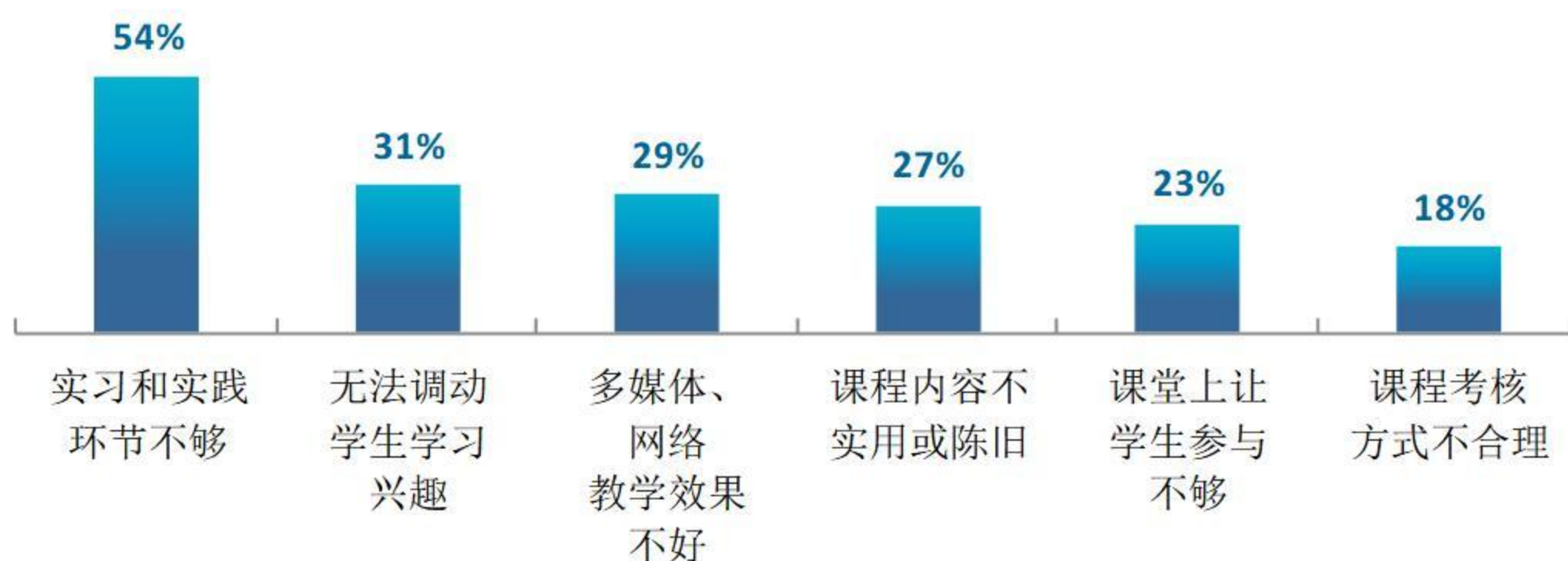


图 5-7 教学各方面改进需求（多选）（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满足度评价分别为 96%、92%、91%。

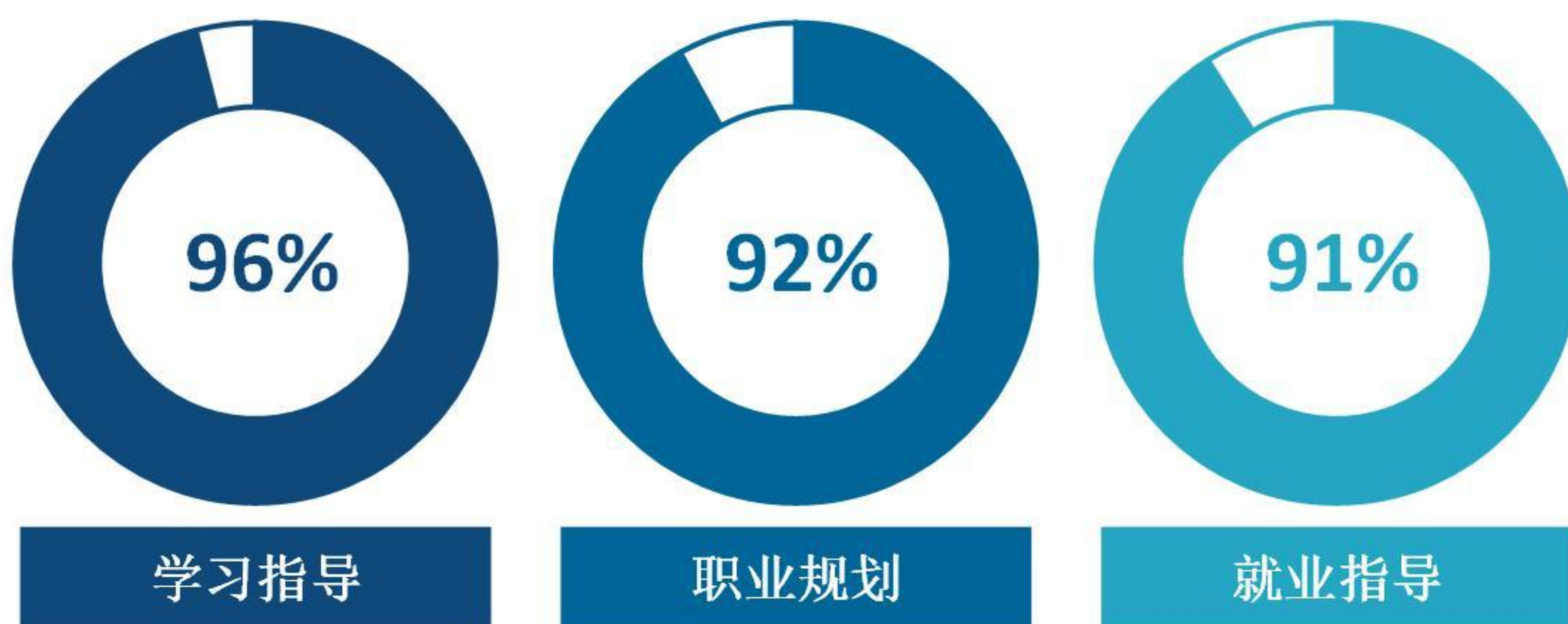


图 5-8 教师指导满足度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对“图书馆与图书资料”、“教室及教学设备”、“运动场及体育设施”的满足度评价（分别为 95%、93%、92%）较高。

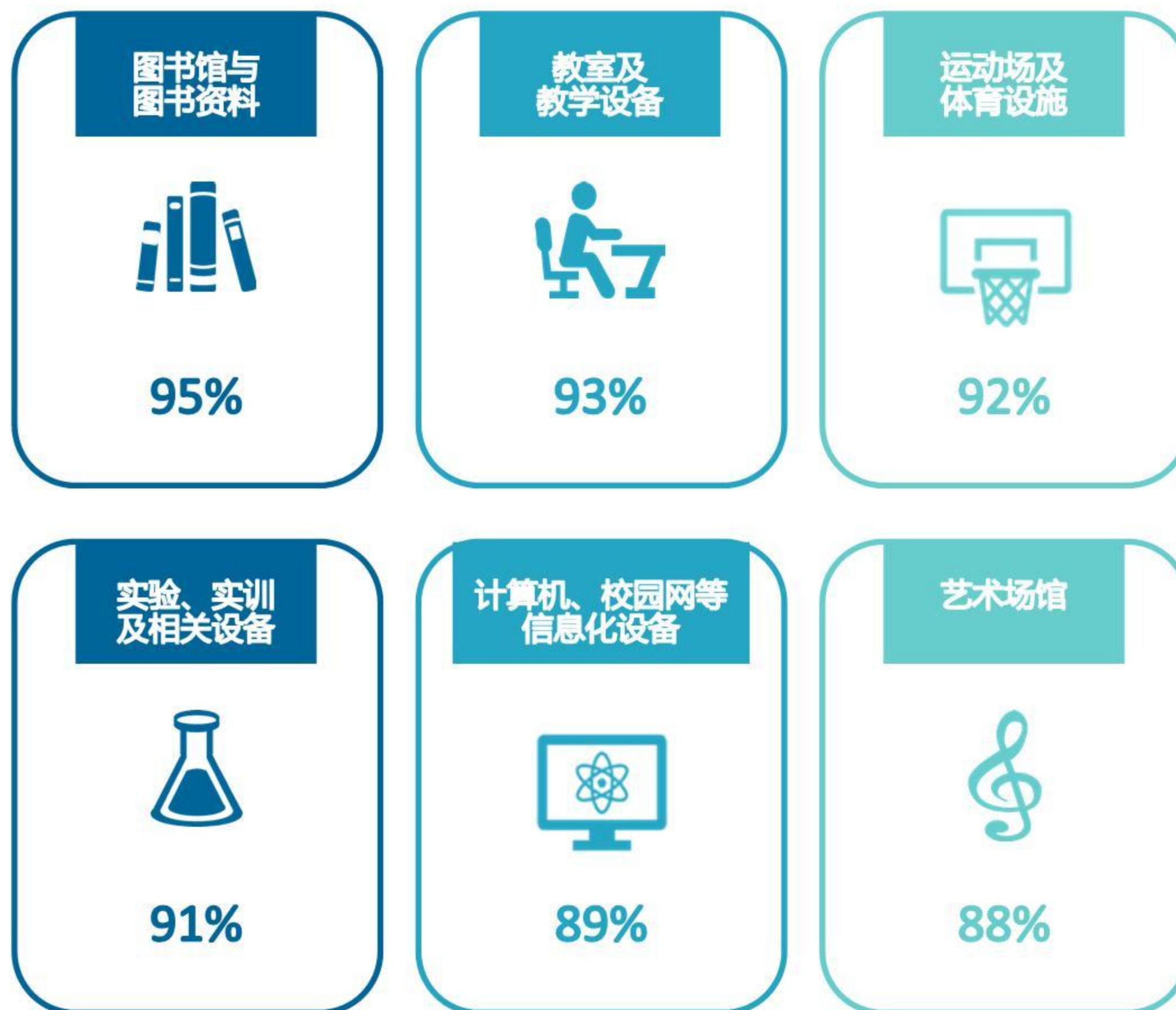


图 5-9 教学设施满足度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届师范类本科毕业生对教育见习、教育研习、教育实习的满足度分别达到 97%、94%、93%。



图 5-10 师范类专业各项实习实践活动满足度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

我校 2022 届师范类本科毕业生对师德体验、教学实践的满足度（均为 97%）较高。



图 5-11 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届师范类专业本科毕业生的各项毕业要求达成度均在 98%及以上，达成效果较好。

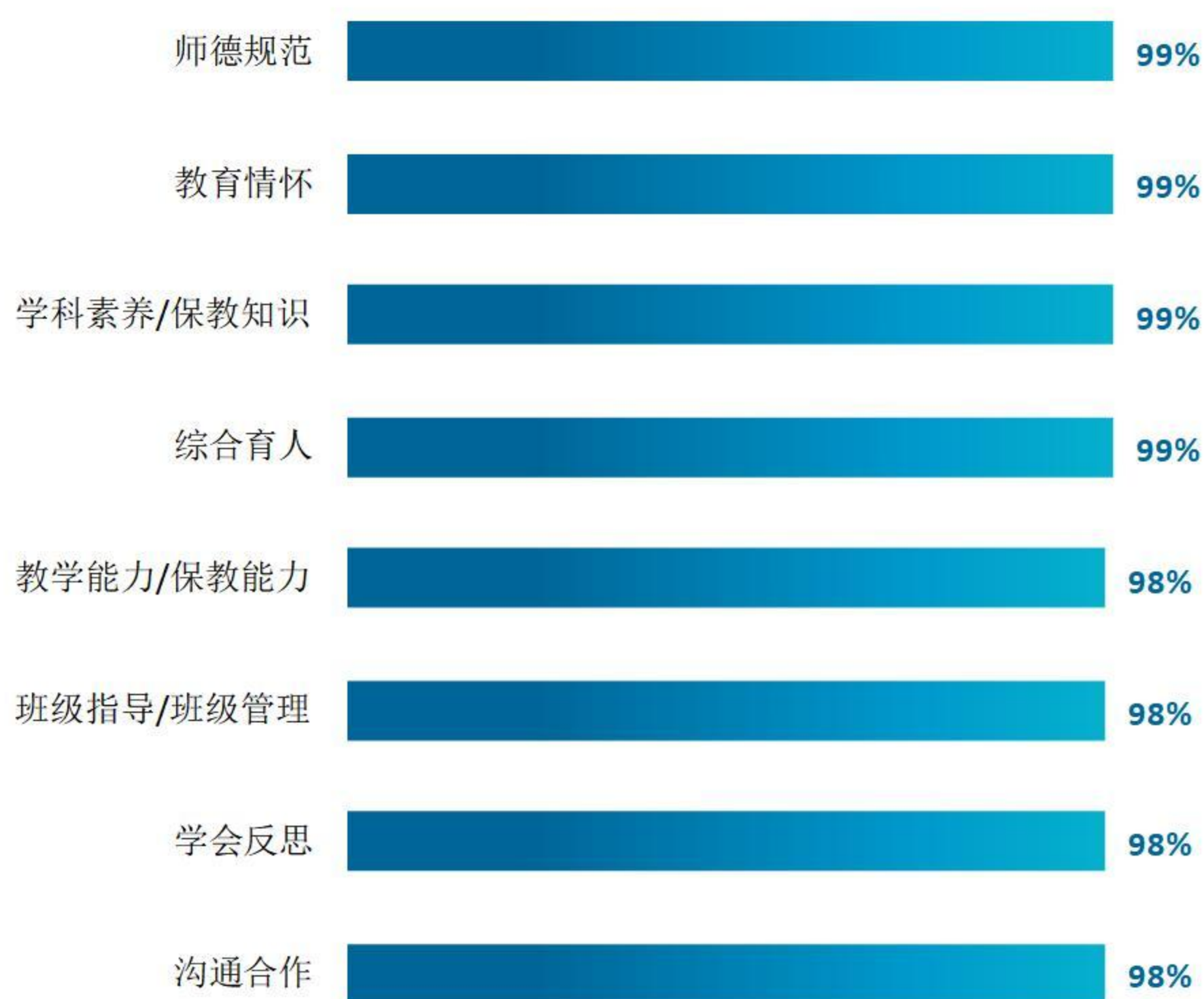


图 5-12 师范类专业毕业要求达成度（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届师范类专业本科毕业生对师德师风与职业规范、课堂教学能力、学术水平和研究能力、信息技术应用能力、学习指导能力的评价最高，均为 98%。

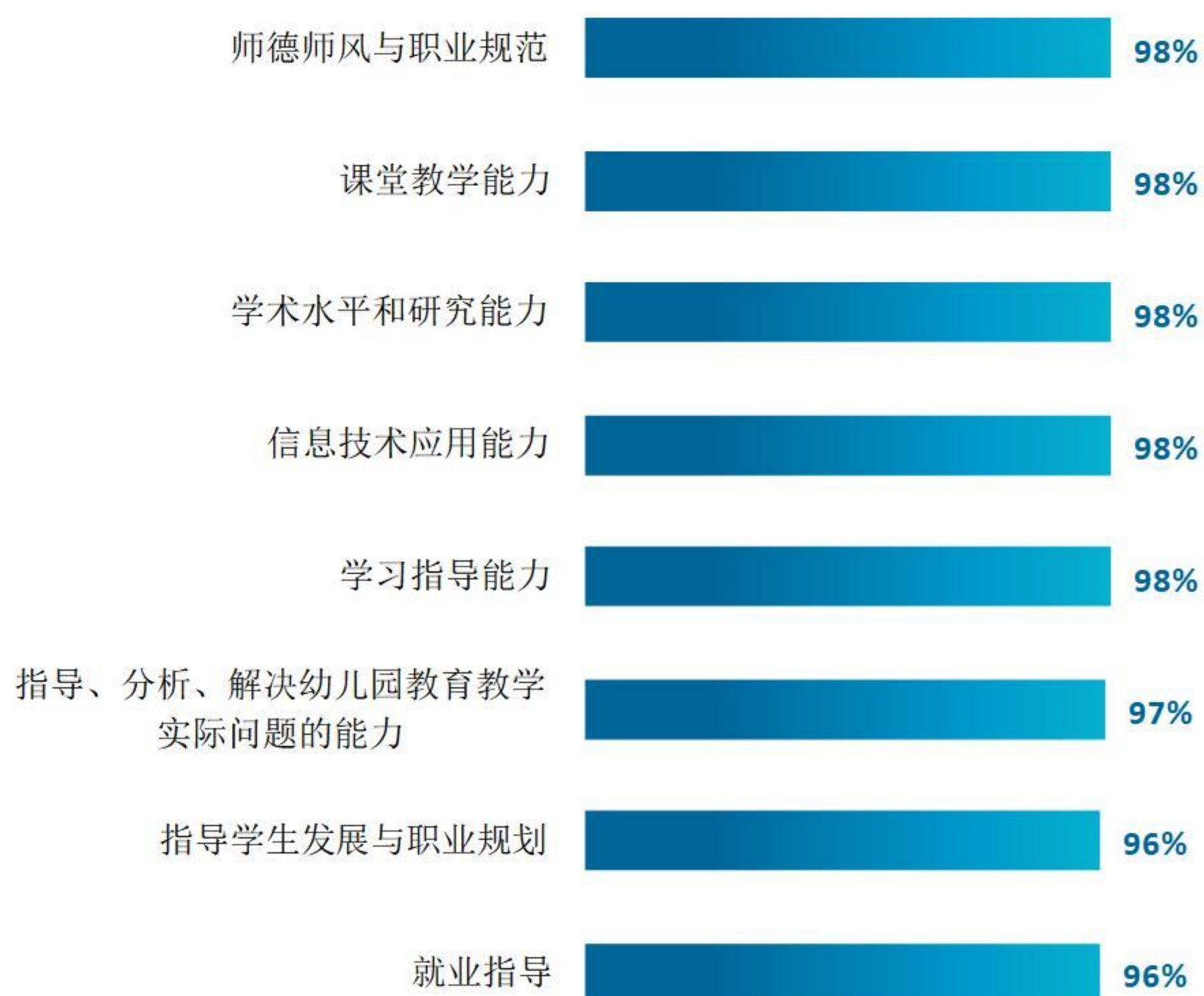


图 5-13 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况

我校 2022 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作（77%）、沟通交流（75%），其增值比例分别达到 92%、93%。

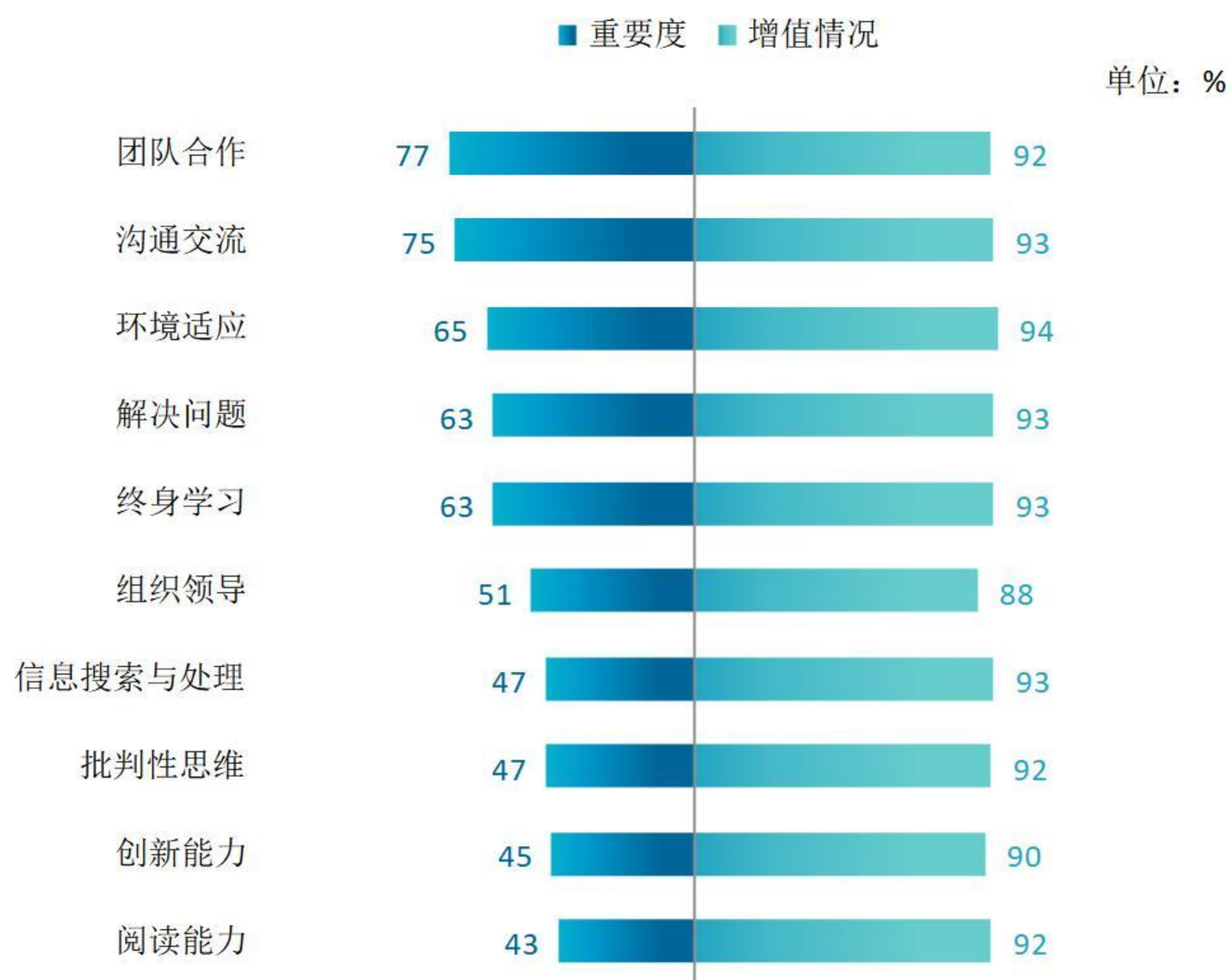


图 5-14 工作中最重要的通用能力及增值情况（本科）

数据来源：麦可思-内蒙古民族大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



内蒙古民族大学

博学明理 崇德至善