



遵义师范学院
ZUNYI NORMAL UNIVERSITY

遵义师范学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告



2021-2022 学年本科教学质量报告

目 录

一、本科教学基本情况	5
(一) 学校概况	5
(二) 本科专业设置情况	6
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	6
(四) 本科生源质量情况	7
二、师资与教学条件	7
(一) 本学年学校师资队伍数量及结构情况、生师比	7
1. 学校生师比	7
2. 师资队伍数量及结构情况	7
3. 本学年本科生主讲教师情况	8
4. 教授承担本科课程情况	9
(二) 教学条件	10
1. 教学经费投入情况	10
2. 教学用房	11
3. 教学、科研仪器设备	11
4. 实验、实训及实习基地	12
5. 图书资源基本情况	12
6. 其他教学资源及其应用情况	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
1. 优化学科专业结构	14
2. 落实专业建设与发展规划	14
3. 建立健全教学评价制度，完善教学质量保障长效机制	14
4. 做优做强师范专业，围绕新工科、新农科、新文科积极开展好一流本科专业建设。	15
5. 专业评估与认证	15
(二) 课程建设	15
1. 习近平新时代中国特色社会主义思想等“三进”工作	15
2. 课程思政	16
3. 一流课程（金课）建设	17
(三) 教材建设	17

1.制度建设.....	17
2.教材对教学的保障.....	18
(四) 教学改革.....	18
1.教学内部管理体制改革的.....	18
2.理论课教学模式改革的.....	18
3.推进基于“两性一度”要求的课程教学评价改革,把好人才培养“最后一公里”教学质量关。.....	19
4.线上教学助力,保障疫情期间有序教学,优化线上教学模式..	19
5.教学改革研究的.....	19
6.教学竞赛管理体制.....	20
7.“四新”等专项培育.....	20
8.专业动态调整的.....	20
9.教学资源、课堂教学和创新创业教育的.....	21
10.实践教学的.....	22
11.创新创业教育的.....	22
四、专业培养能力.....	23
(一) 专业概况.....	23
(二) 进一步明确专业目标定位及强化专业管理的.....	25
1.以专业建设为抓手,完成了专业人才培养方案和教学大纲修订与审议工作。.....	25
2.制定了专业建设和管理的相关文件的.....	25
3.完善教学管理制度,规范教学行为,推动教学改革的.....	26
4.创立和完善了学校教学研究体系的.....	26
(三) 人才培养方案及教学大纲常态化管理.....	26
1.建立专业人才培养方案的修订制度的.....	26
3.加强持续改进机制.....	27
4.建立了专业达成评价机制.....	27
(四) 人才培养体系的.....	27
1.落实立德树人根本任务的.....	27
2.打造红色文化育人特色的.....	27
3.专业培养方案的.....	29
4.学风管理的.....	29
五、质量保障体系的.....	31
(一) 强化组织领导和顶层设计, 着实落实人才培养中心地位的.....	31

(二) 校领导班子着实研究教学工作, 全力巩固教学中心地位	32
(三) 完善教学质量保障与监控体系, 持续提升人才培养质量	33
1. 明确教学质量目标与管理职责, 充分发挥管理效能	33
2. 完善教学质量标准, 着实保证教学质量	33
3. 不断优化教学过程管理, 着力提升教学质量	33
4. 建设全方位常态质量监控机制, 覆盖人才培养的全过程	34
(四) 注重数据分析与专业评估认证, 促进学校内涵式发展	35
六、学生学习效果	36
(一) 学生学习满意度	36
1. 在校生满意度	36
2. 毕业生满意度	36
(二) 应届本科毕业生学习效果	36
(三) 社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等	36
(四) 毕业生成就	36
七、特色发展	37
(一) 推动“G-U-S”三位一体产教深度融合	37
1. 推动了“G-U-S”深度融合	37
2. 推进了教师教育专业改革和创新	37
3. 促进了师范生综合素质的提高	37
4. 提升了人才培养的质量	37
(二) 教学资源建设	37
(三) 高质量发展专业建设方面	38
(四) 教学研究与教学改革	39
1. 构建了教学研究项目体系	39
2. 红色文化深度融入教育教学改革实践	39
八、需要解决的问题	40
(一) 存在的问题	40
1. 课堂教学改革需进一步提升	40
2. 教学资源建设尚有差距	40
3. 实践教学体系有待进一步完善	40
(二) 主要举措	40
1. 坚持课堂教学模式改革, 促进教学质量全面提升	40
2. 统筹教学资源保障体系建设, 助推学校教育教学模式革新	41
3. 统筹实践教学体系建设, 加强实践环节的教学管理模式革新 ..	41

一、本科教学基本情况

（一）学校概况

遵义师范学院位于闻名中外、有“红色圣地、醉美遵义”美誉的革命历史文化名城，是一所拥有百年教学历史的学府。前身是1907年创建的遵义初级师范学堂，1936年，更名为“省立遵义师范学校”，1958年，正式成立遵义师范专科学校，2001年，升格为遵义师范学院并开始本科办学，2007年以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2011年学校获评为“全国文明单位”，同年成为教育部红色经典艺术教育示范基地学校，2013年获教育部人文社科重点研究基地—中国共产党革命精神与文化资源研究中心，2014年成为“贵州省首批特色文化学校”，2018年成为“全国中华诗教先进单位”，2019年成为贵州省“一省一策思政课”集体行动牵头高校，是地方院校中唯一拥有省级重点马克思主义学院的高校，2021年获批教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”，2022年入选第九批“全国民族团结进步示范单位”。

学校占地面积2100余亩，已完成北区建设近1000亩（南区1100亩正在规划建设中），总建筑面积90万平方米。有18个学院（教学部），普通本科专业51个，涵盖文、理、工、管、农等9大学科门类，面向二十五个省、市、自治区招生，有全日制在校生14872人，并向老挝、越南、俄罗斯、哈萨克斯坦等11国招收留学生，在册留学生169人；学校目前共有教职工1145人，其中有博士241人，硕士532人，正高162，三级教授8人，副高384人，享受国务院津贴1人，省政府津贴2人；省管专家2人，市管专家10人。

学校现有学科共16个，其中区域内一流建设（省级特色重点）学科1个，省级重点学科4个，省级重点支持学科4个，校级一流学科7个。有国家级一流本科专业建设点5个，省级一流专业建设点12个；国家级一流本科课程1门，省级“金课”41门；省级一流师资团队1个，省部级教学平台12个，省级一流教学管理团队1个。

经过百年发展，学校形成了“厚德树人、笃学致用”的校训、“遵道循义、敦品励学”的校风、“道业并重、德识双馨”的教风、“力学力思、求知求是”的学风。以“立足地方、服务基层”为己任，培养了大量扎根地方、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。当前，学校正不忘初心、牢记使命，锐意创新，感恩奋进，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“立足基层、服务地方”的办学理念，坚守百年师范办学传统，充分利用遵义丰富红色资源，充分发挥作为教育部人文社会科学重点研究基地、红色经典艺术教育示范基地、

全国思政课改革“一省一策思政课”集体行动牵头高校、贵州省重点马克思主义学院等平台优势，不断推动学校实现特色高质量发展，致力把学校建设成为教师教育优势明显，红色文化育人特色突出，与遵义经济社会发展高度融合，在国内外有声誉、国内有影响、多学科协调发展的区域一流应用型大学。（该部分数据统计截止时间：2022年11月）

（二）本科专业设置情况

学校现有普通本科专业 51 个，师范类专业 16 个，工科专业 14 个，文史类占专业总数的 32.37%；非师范类专业 35 个，占专业总数的 67.63%，涵盖了文学、理学、教育学、工学、法学、农学、管理学、历史学、艺术学等 9 大学科门类，形成了多学科交叉渗透、优势互补、相互支撑的专业结构布局，主动适应区域经济社会发展需要，按照“突出重点、强化特色、协同发展、全面推进”的建设思路，做优做强教师教育学科专业，大力发展新兴学科专业和交叉学科专业，坚持文、理、工、农、管等多学科专业协调发展，建立结构合理、在区域内有一定发展优势的学科专业集群。目前学校有国家级一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 12 个，走在了地方高校的前列。汉语言文学、科学教育、思想政治教育、小学教育 4 个专业“有条件通过”二级认证，化学、历史学、物理学、体育教育 4 个专业接受了教育部师范类专业认证专家进校考查。

表 1.1 本科专业设置情况统计表

学科门类	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数（个）	2	7	5	1	8	14	3	4	7	51
比例（%）	3.92	13.73	9.80	1.96	15.69	27.45	5.88	7.84	13.73	100.00
师范专业数（个）	1	6	2	1	4	0	0	0	2	16
比例（%）	6.25	37.50	12.50	6.25	25.00	0	0	0	12.50	100.00

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2022 年 9 月 30 日，学校有全日制在校生 14864 人，其中普通本科生人数 14653 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 98.58%；专科生 143 人，专科生占全日制在校生总数的比例为 0.96%；本科留学生 68 人。

（四）本科生源质量情况

2022年，学校本科面向全国25个省（市、区）招生，计划招生4350人，录取4470人，录取率102.76%。报到学生4388人，报到率98.17%。学校遵循“科学、规范、优质、高效、透明”的工作原则，科学布局专业选考科目，构建立体招生宣传体系，逐步优化专业招生结构，完善招生管理机制和体制，不断提高招生管理水平和服考生意识，较好地完成了2022年招生任务。

2022年，本科报考生源数量充足，省内各批次录取最低位次创新高，招生计划完成率和专业志愿满足率逐步上升，专业调剂率逐步下降，师范类专业生源优势明显，生源质量进一步提升。学校省内第二批本科文史类录取最低526分，高出省控线55分；平均535分，高出省控线64分；录取情况在省内22所（不含独立学院）第二本科批次招生院校

中录取标准排名第六。省内第二批本科理工类录取最低421分，高出省控线61分；录取平均437分，高出省控线77分；录取情况在省内22所（不含独立学院）第二本科批次招生院校中录取标准排名第八。

2022年学校面向省外24个省（市、区）招生，录取规模356人，其中10个省（市）新高考实施试点。从省外整体录取情况看，学校生源充足，生源质量稳中有升。在普通文史类（历史类）本科投放的7个省份中，录取平均分均高于省控线50分以上的省份有6个；在普通理工类（物理类）本科投放的10个省份中，录取平均分高于省控线50分以上；在普通综合类本科投放的两个省份中，录取平均分均高于省控线50分以上。

二、师资与教学条件

（一）本学年学校师资队伍数量及结构情况、生师比

1. 学校生师比

学校各类折合在校生16356.7人。教师总数913人，其中学院专任教师843人，外聘教师336人，生师比16.18:1。

2. 师资队伍数量及结构情况

学校有专任教师843人，能够满足学校发展对师资队伍的需求。师资队伍的职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构等趋于合理。

(1) 职称结构。专任教师中，正高级职称 145 人，占教师总数的 17.20%；副高级职称 362 人，占教师总数的 42.94%；中级职称 209 人，占教师总数的 24.79%；初级及以下职称 96 人，占教师总数的 11.38%。

(2) 学历结构。专任教师中，博士 232 人，占教师总数的 27.52%；硕士 436 人，占教师总数的 51.72%；本科及以下 175 人，占教师总数的 20.76%。教师中具有硕士及以上学位的比例达到 79.24%。

(3) 学缘结构。专任教师中，外校毕业生 833 人，占 98.81%（其中境内 760 人，占 90.15%，境外 73 人，占 8.66%），本校毕业生 10 人，占 1.19%。教师的学缘结构较为合理。

(4) 年龄结构。专任教师中，35 岁及以下 218 人，占教师总数的 25.86%，36-45 岁 360 人，占教师总数的 42.70%，46-55 岁 206 人，占教师总数的 24.44%，56 岁及以上 59 人，占教师总数的 7.00%，年龄结构较为合理。

3. 本学年本科生主讲教师情况

根据 2021-2022 学年度授课教师情况，本学年度高级职称教师承担了 1317 门课程，占总课程门数的 64.4%，课程门次数为 3818 门次，占开课总门次的 54.5%。专业课程任课教师中 60.8%拥有高级职称、80.3%具有硕士和博士学位。

表 2.1 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	7010	/	2045	/
教授	173	授课教授	173	100.00	882	12.58	399	19.51
		其中：公共必修课	68	39.31	267	3.81	40	1.96
		公共选修课	28	16.18	58	0.83	45	2.20
		专业课	134	77.46	557	7.95	316	15.45
副教授	384	授课副教授	352	91.67	2936	41.88	918	44.89
		其中：公共必修课	136	35.42	791	11.28	60	2.93
		公共选修课	36	9.38	83	1.18	58	2.84
		专业课	297	77.34	2062	29.42	809	39.56

表 2.2 专业课授课教师情况

学科门类	高级职称比例 (%)	具有硕士、博士学位比例 (%)
法学	48.4	85.9
工学	58.2	85.3
管理学	42.5	89.6
教育学	77.3	74.6
理学	66.6	78.3
历史学	71.4	78.6
农学	59.1	89.9
文学	74.2	87.1
艺术学	45.4	65.7
总计	60.8	80.3

此外,本校授课教师中 1 人为国家级高层次人才、5 人为省部级高层次人才,本学年度共承担 22 门课程教学任务。

表 2.3 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	0	0	0	0	0	0	0
国家级	1	1	100	10	0.14	4	0.2
省部级	5	5	100	29	0.41	18	0.88

4. 教授承担本科课程情况

2021 学年度全校共有 173 名教授参与本科教学,占教授总数 100%,其所授课程中专业课为 399 门,占全年度开设总门数的 19.5%。

表 2.4 教授、副教授讲授本科课程情况

教授总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校	/	/	6539	/	1976	/
171	授课教授	165	96.49	796	12.17	375	18.98
	其中:公共必修课	44	25.73	238	3.64	33	1.67
	公共选修课	25	14.62	54	0.83	34	1.72
	专业课	133	77.78	504	7.71	309	15.64

(二) 教学条件

1. 教学经费投入情况

2021 年学校教育经费总额 37862.00 万元，教学经费支出总额 5776.00 万元，其中教学日常运行经费 3438.00 万元，生均教学日常运行支出 2371.2 元。实践教学经费支出 659.00 万元，生均实践教学经费 454.51 元。

表 2.5 教学资源投入情况

项目		金额	
学校教育经费总额 (万元)		37862.00	
教学经费支出总额 (万元)		5776.00	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	20120.16	
	本科生生均拨款总额	其中:国家 (万元)	4131.00
		地方 (万元)	23854.91
	本科学费收入 (万元)		5850.51
	教改专项拨款	其中:国家 (万元)	0.00
		地方 (万元)	3200.00
教学日常运行支出	总额 (万元)	3438.00	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例 (%)	13.29	
	生均教学日常运行支出 (元)	2371.20	
教学改革支出 (万元)		187.00	
专业建设支出 (万元)		267.00	
实践教学支出 (万元)		659.00	
生均实践教学经费 (元)		454.51	

2. 教学用房

学校教学行政用房总面积 356008.23 平方米,生均教学行政用房面积 23.95 平方米。

表 2.6 教学行政用房情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	356008.23	-
	教学科研及辅助用房（平方米）	334279.69	
	其中		
	教室（平方米）	147579.92	
	其中:智慧教室（平方米）	1280	
	图书馆（平方米）	55242.67	
	实验室、实习场所（平方米）	35626.63	
	专用科研用房（平方米）	5923.79	
	体育馆（平方米）	58300.58	
	会堂（平方米）	26130.73	
行政用房（平方米）	21728.54		
生均教学行政用房面积（平方米/生）	23.95	14	
运动场	面积（平方米）	64688.5	

3. 教学、科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备总值 24816.92 万元,生均教学科研仪器设备值

1.47 万元,当年新增教学科研仪器设备值 1220.78 万元,当年新增所占比例 5.17%。

表 2.7 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	24816.92	
	生均（万元）	1.52	5000 元
	当年新增（万元）	1220.78	
	当年新增所占比例（%）	5.17	10

4. 实验、实训及实习基地

表 2.8 实验、实训及实习基地情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）
专业实验室	102	81	8288.38
基础实验室	33	106	5824.38
实习场所	10	2	4716.8
实训场所	108	115	74645.54
其他	25	0	1632.15

5. 图书资源基本情况

现有纸质图书 129.0495 万册（不含过刊合订本），生均纸质图书 78.4 册，当年新增纸质图书 19439 册。电子期刊 172380 册，数据库及信息服务平台 27 个。

学院大力加强校园信息化建设，建成了适应实际需求的主干网，网络接入信

息点数量?个，并实现了校园无线全覆盖。管理上拥有教务管理系统、图书管理系统、多媒体教学系统、人事管理系统、资产管理系统、校园云盘系统、安防监控系统、校园一卡通系统、节能监控系统、车辆进出管理系统，拥有校园门户网站及部门网站个，学院拥有超星泛雅网络平台教学资源，为学生免费提供在线学习资源。

表 2.9 校园网、图书情况

项目	学院情况	学院条件指标合格标准
校园网主干带宽 (Mbps)		
校园网出口带宽 (Mbps)		
网络接入信息点数量 (个)		
纸质图书总量 (册)	1290495	-
生均纸质图书 (册)	78.9	100
当年新增纸质图书 (册)	19439	-
生均年进纸质图书 (册)	1.19	4
当年图书流通量 (本次)	24416	-
电子期刊 (册)	172380	
学位论文 (册)	10381362	
音视频 (小时)	238355	

表 2.10 图书资源情况

学校名称	图书数量		电子图书(种)	电子期刊(种)	电子资源 (GB)
	总数(万册)	生均图书(册)			
遵义师范学院	129.0495	78.9	1758052	28579	415411.89

6. 其他教学资源及其应用情况

目前我校主要的教学资源平台有：青果教务网络管理系统、喜鹊儿掌上校园服务平台、超星教学平台、超星实习管理系统、雨课堂智慧教学系统、智慧树课程教学资源平台、普通话模拟测试与学习平台、维普毕业论文管理系统等，供全校师生免费使用。

三、教学建设与改革

(一)专业建设

1.优化学科专业结构

学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《深化新时代教育评价改革总体方案》（《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育专业认证标准》《遵义师范学院十四五规划》等文件精神，主动适应经济社会和高等教育发展的要求，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养质量，加强学校内涵式发展，加快“双一流”建设，提升专业建设水平，推进学校特色高质量发展。坚持“做优做强教师教育学科专业，坚持文、理、工、农、管等多学科专业协调发展，建立结构合理的学科专业体系”的基本思路，进一步发展教师教育专业，优先发展有优势学科和特色学科支撑的专业群。根据“十四五”学科专业发展规划，以面向市场的 OBE 理念为指引，坚持需求导向，主动服务区域经济社会发展需要，实现多学科交叉融合发展。坚持“学生中心”“产出导向”“持续改进”基本理念，建立了专业动态调整机制，进一步优化调整学校专业结构布局，实施了专业综合测评与动态监测。

2.落实专业建设与发展规划

修订了 2019 版人才培养方案与课程教学大纲，建立了人才培养方案与教学大纲常态化审议机制。以学生为中心，优化课程设置与人才培养顶层设计，加强课程体系建设。全面实施德智体美劳“五育并举”，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。传承红色基因、弘扬优秀地方传统文化，以特色高质量发展为引领，培养服务基础教育和地方经济社会发展相适应的应用型人才。

3.建立健全教学评价制度，完善教学质量保障长效机制

出台了《遵义师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业培养目标达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法（试行）》等系列文件。改进结果性评价、强化过程性评价、探索增值性评价和健全综合性评价要求，进一步优化、完善教学

质量评价与持续改进工作。高度重视教学中心工作，提高人才培养质量生命线，增强教师教学质量意识，加强课程教学质量质量管理，科学评价教师教学工作，规范教学质量评价与持续改进工作程序，加强教学管理制度建设，全面依法治校。严格教学各环节质量闭环管理，推动教学监督有序、评价有效、持续改进的质量评价与保障机制。

4.做优做强师范专业，围绕新工科、新农科、新文科积极开展好一流本科专业建设

截止 2022 年，我校获批 5 个国家级一流本科专业建设点，12 个省级一流本科专业建设点。

5.专业评估与认证

以《高等教育教学国家质量标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《贵州省普通高等学校本科专业评估工作方案（试行）》为指导，强化新专业建设工作。2020 年，4 个专业参加贵州省普通本科高等学校专业评估，其中体育教育专业排名同类第二，思想政治教育和学前教育专业排名同类第四，视觉传达设计专业排名同类第五；2021 年，土木工程、物联网工程参加贵州省普通本科高等学校专业评估，土木工程位列同类第四（地方高校第一），物联网工程位列第六。

2021 年，思想政治教育、小学教育专业有条件通过教育部师范专业第二级认证；2022 上半年，化学、历史学、体育教育、物理学 4 个师范专业接受了认证专家进校考查，生物科学专业计划于 2022 年 11 月底接受专家进校考查。

（二）课程建设

1.习近平新时代中国特色社会主义思想等“三进”工作

根据教育部相关文件精神，学校在全校各专业的形势与政策课程中增设了习近平新时代中国特色社会主义思想专题；在 2018 级思想政治教育专业新开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程、2019 级学前教育和小学教育专业开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。

根据《省委宣传部省教育厅关于转发在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》要求，从 2022 年秋季学期开始，学校面向 2020 级各专业开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分为 3 学分。

2.课程思政

立足于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，学校制定了《遵义师范学院课程思政建设工作方案》。在所有专业、课程以及教师群体中全面推进，形成共识，构建三全育人大格局。深入挖掘课程思政元素和资源，要求贯穿于教学大纲修订、课堂教学、教学研讨、实验实训等环节，落实“立德树人”这一根本任务。

一是抓好教师这一关键主体。学校始终注重加强教师思想政治教育，不断增强教师育人意识，切实转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领、道德引领的观念，引导广大教师树立课程思政理念。学校制定了《遵义师范学院课程思政建设工作方案》，在所有专业、课程以及教师群体中全面推进，形成共识，构建三全育人大格局。

二是抓好课程这一重要载体。学校秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，优化课程设置，将思政内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的教学大纲、教学目标、授课计划、培养方案、教案设计等各个方面，以制定课程规划促进思政体系建设；充分发挥课堂教学的主渠道作用，明确课程思政的内容和要求，根据不同专业课程特色，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化。深入挖掘课程思政元素和资源，要求贯穿于教学大纲修订、课堂教学、教学研讨、实验实训等环节，落实“立德树人”这一根本任务。2022年学校启动大纲审议工作，明确将课程思政元素作为大纲重要部分进行严格审核。

三是积极探索理论与实践、第一课堂和第二课堂、线上教学与线下教学、常规课堂教学与试点课堂教学等相结合的混合式教学模式。充分运用遵义红色文化资源加强党史教育，用先进课程和教学理念引导思想政治理论课程教学，以教学方法和手段的改革为突破口，采用最新教学手段和合适教学方法提升课堂教学水平。把课堂教学与课外的知识竞赛、征文活动、演讲比赛、辩论赛、参观考察、暑期社会实践等第二课堂结合起来，不断增强思想政治理论课教学的吸引力与感染力。

四是大力推动课程思政项目研究工作。2021年，学校获批贵州省课程思政示范项目3项，其中课程思政示范课2门（《旅游经济学》《作物栽培学》）、课程思政教改项目1项（“遵义红色文化资源融合于高校当代中国画教学的研究”）。2022年，学校获批高校思想政治理论课建设专项项目3项（思想政治名师工作室1个、虚拟仿真教学体验中心1个、高校原创文化推广行动活动项目1个）。2022年5月，学校对教学大纲撰写提出了新要求，增设“课程思政教学

设计”模块，要求明确各章授课要点、思政映射与融入点、授课形式与教学方法以及预期成效等内容。2022年7月，学校发布《2022年遵义师范学院教育改革及教学管理专项项目》申报通知，培育课程思政示范课15门、课程思政教育教学改革培育项目10项、课程思政教学研究示范中心2个。

3.一流课程（金课）建设

学校高度重视一流课程建设，邀请校内外专家围绕线上课程、线下课程、线上线下混合式课程建设、虚拟仿真实验教学课程、社会实践课程建设等作专题讲座。2021年，学校推荐《操作系统原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《线性代数》《武术》《作物栽培学》申报国家级一流课程，评审结果尚未发布。2021年，学校培育了《土壤肥料学》等20门校级一流课程。2022年4月，学校推荐《教育学》等41门课程申报省级“金课”，2022年9月省教育厅公布了2022年省级“金课”认定结果，其中我校《教育学》等3门课程获认定为省级线上一流课程、《虚拟红色文化资源的仿真实验教学》等6门课程获认定为省级虚拟仿真实验教学一流课程、《结构力学1》等9门课程获认定为省级线下一流课程、《机械原理》等17门课程获认定为省级线上线下混合一流课程、《酒店服务礼仪》等2门课程获认定为省级社会实践一流课程。2022年7月，学校发布《2022年遵义师范学院教育改革及教学管理专项项目》申报通知，培育线上一流课程、线下一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程各5门、线上线下混合式一流课程10门。2022年5月，基于前期建设成效和经验，学校推荐“以建设国家一流课程《教育学》为驱动的‘MOOC+SPOC’线上线下混合式教学实践”成果申报贵州省第十届高等教育教学成果奖，荣获三等奖。

（三）教材建设

1.制度建设

学校高度重视教材建设工作，在教材管理、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、教材检查监督等方面加强教材建设工作。我校始终严格按照教育部《高等学校教材管理办法》、贵州省《普通高等学校教材管理实施细则》以及《遵义师范学院教材管理实施细则》开展教材建设工作。为进一步规范我校教材建设及管理工作、保证教材选用质量，学校成立了教材工作领导小组及二级学院教材工作分领导小组，制定出台了《遵义师范学院教材管理实施细则》。负责制定学校教材建设规划与管理的各项规章制度，做好教材编写、审核、选用、管理等工作，

积极推进学校教材建设工作。

2.教材对教学的保障

2022年6月，学校召开了教材工作会议，安排部署了学校秋季学期教材征订、使用工作，完成了学校教材供应商的遴选、招标，确保学校秋季学期教材正定工作的顺利进行。根据国家教材委员会、贵州省教材委员会相关工作要求，学校组织开展了八次学校教材、教辅读物、教学资源等的相关排查整改工作，经过排查，未发现相关问题，已将排查整改报告签字盖章后通过相关渠道报送上级有关部门。

推进马工程重点教材统一使用情况。学校成立了遵义师范学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用工作领导小组，建立健全马工程重点教材使用工作机制。对马工程相关课程教材的征订和选用情况进行监督，马工程课程务必使用马工程教材，优先使用国家规划教材和精品教材；2021年11月-12月，组织全校马工程重点教材任课教师多次参与省教育厅办公室关于马工程重点教材的相关培训工作，不断提升任课教师的教材理论素养和水平。

（四）教学改革

1.教学内部管理体制变革

为快速提升学校教学内涵式高质量发展，首先要深化教学内部管理体制的治理。一是加强教学管理制度建设，全面实施依法治校；二是加强基层教学组织建设，发挥教研室、教学团队的基层教学堡垒作用；三是完善教师教学荣誉体系，让“能教书、教好书”的教师有尊严、有荣誉；四是严格教学各环节质量闭环管理，推动教学监督有序、评价有效、持续改进的质量评价与保障机制；五是落实“破五唯”的要求，建立科学有效可行的教学评价体系；六是加强教学管理队伍的业务能力培训，建立服务型、研究型和学习型的高水平教务管理队伍。2022年7月，学校发布《2022年遵义师范学院教育改革及教学管理专项项目》申报通知，建设校级虚拟教研室建设项目6项。

2.理论课教学模式改革

提升传统教学质量，落实高校人才培养根本任务，优化线下教学模式。学校紧紧围绕以立德为根本任务和以学生为中心的教学理念，努力形成以质量为核心的育人模式，积极变革育人方式、丰富育人载体和创新育人手段。鼓励课堂教学积极做好从“以教为主”向“以学为主”转变，推动了师生互动和教学相长，让

学生真正实现积极、主动、自主的学习。将思想政治工作贯穿到教育教学全过程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，全方位落实“三全育人”根本任务。

3.推进基于“两性一度”要求的课程教学评价改革，把好人才培养“最后一公里”教学质量关

进一步贯彻“以学生为中心”的人才培养模式，改进教学过程评价，建立科学的教学评价体系，更好地将融知识、能力和素质为一体的教育思想真正贯穿于教学工作全过程，学校以“形成性评价”为核心逐步推进课程考核模式的改革。形成性评价是对“学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展”做出的评价，从而“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”，通过“评价诊断、反馈信息、修正问题、提高质量”等阶段，对教学各环节进行实时监控，形成对教育者和受教者即时性的影响效应，改进教师的教学方法、提高课堂教学效果。形成性评价体系分为过程性考核和终结性考核两个方面。

4.线上教学助力，保障疫情期间有序教学，优化线上教学模式

加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，利用信息技术改造传统教学，发挥其在教学改革中的积极作用。学校积极建设在线教学平台，与超星尔雅、智慧树、雨课堂等公司签署协议，在课程资源建设、优势课程打造、专业课程推荐等方面下功夫，已初显成效。学校于开学初拟定秋季教学工作方案，全部课程均须线上建课，提前做好线上教学准备。结合往年线上教学经验提出“超星+”模式，灵活线上教学模式。在全校师生的共同努力下，学校在疫情期间有序地开展教学，保障教学质量。

5.教学改革研究

为快速提升学校教学内涵式高质量发展，深化教学内部管理体制的治理。一是加强教学管理制度建设，全面实施依法治校；二是加强基层教学组织建设，发挥教研室、教学团队的基层教学堡垒作用；三是完善教师教学荣誉体系，让“能教书、教好书”的教师有尊严、有荣誉；四是严格教学各环节质量闭环管理，推动教学监督有序、评价有效、持续改进的质量评价与保障机制；五是落实“破五唯”的要求，建立科学有效可行的教学评价体系；六是加强教学管理队伍的业务能力培训，建立服务型、研究型和学习型的高水平教务管理队伍。

6.教学竞赛管理体制

为引导学校教师潜心教书育人，打造学校教学改革的风向标，学校积极举办各类教师教学竞赛，提升教师教育教学水平。2021年4月，学校举办教师教学创新大赛校级选拔赛，择优推荐3位教师分别参加正高组、副高组、中级及以下职称组省级选拔赛，均获得优秀奖，学校获优秀组织奖。2022年3月，学校举办贵州省第二届教师教学创新大赛校级选拔赛，择优推荐6位教师参加正高组、副高组、中级及以下职称组省级选拔赛，获三等奖1项。2022年1月，学校组织青年教师教学竞赛校级选拔赛，择优推荐4位教师分别参加文科组、理科组，工科组、思想政治课专项组省级选拔赛。2022年8月，在贵州省青年教师教学竞赛中，获理科组、工科组、思想政治课专项组三等奖，学校获优秀组织奖。

7.“四新”等专项培育

为培养高水平的学术型创新人才和应用型创新人才，提高学校服务经济社会发展能力，学校全面推进新工科、新农科、新文科建设。2021年，学校推荐“基于双创的‘课赛证’多途径融通创新创业型人才培养模式探索”等6个项目申报教育部产学研合作协同育人项目，均获得立项；2022年推荐“面向适应性学习的土木工程基础力学课程知识图谱构建及研究”等7个项目申报教育部产学研合作协同育人项目，涵盖课程体系建设项目、教学内容和课程体系改革项目、创新创业教育改革项目、实践条件和实践基地建设项目4个类别，评审结果尚未发布。

8.专业动态调整

建立了专业动态调整监测体系。我校现有51个专业，含5个国家级、12个省级一流专业建设点。根据“十四五”专业建设发展规划，对所有专业开展了综合测评，给专业挂星上牌，并提出了五年专业优化调整举措，具体是：

一是坚持以需求为导向的专业调整和建设思路，实现多学科交叉融合发展。以一流专业建设、专业认证与评估等为手段，优化专业结构布局，全力打造特色专业，大力发展新兴学科专业、交叉学科专业，围绕产业链调整专业设置，凝练、打造生态农业环境、人工智能大数据、红色文旅、艺术审美等专业群。

二是建立专业动态监控测评体系。以教育部监测数据、各级各类专业评估与专业认证、人才培养质量报告等数据进行综合测评与分析，制定了《专业综合评测实施方案》《专业挂上牌评价标准》《专业综合评测指标体系》文件。从专业定位、专业管理、课程与教学研究、师资队伍、实践教学平台、培养效果6个核心指标制定了专业综合评测指标体系（6个一级指标、26个二级指标、36个三级指标）及相应权重，形成定量和定性相结合的评价标准，对51个专业开展了

综合评测，给专业“上星”或者“亮牌”，将专业分为8个层次，其中五星级专业1个，4星级专业3个，3星级专业3个，2星级专业7个，1星级专业7个，其他21个为普通专业。形成了《遵义师范学院2021年专业综合评测报告》，客观掌握了51个专业基本情况。一方面评出排名靠前的星级专业，体现出专业建设的进步与发展，加深了全校师生对专业建设的正面认识。另外梳理出存在短板与不足的专业。

三是通过综合评测为学校下一步实施专业优化调整提供了重要的参考依据，便于学校在宏观上整体开展专业规划布局、建设、调整。二级学院从微观上开展专业人才培养目标的制定与优化、课程资源建设、教学计划调整、师资队伍建设、教学资源建设、实践教学平台建设、教学方式方法改革等系列工作。四是坚持以需求为导向的专业调整和建设思路，实现多学科交叉融合发展。以一流专业建设、专业认证与评估等为手段，优化专业结构布局，全力打造特色专业，大力发展新兴学科专业、交叉学科专业，围绕产业链调整专业设置，凝练、打造生态农业环境、人工智能大数据、红色文旅、艺术审美等专业群。

9.课程资源与课堂教学

课程开设及教学班规模。2021-2022 学年度全校共开设课程数量 1954 门，其中公共通识课程 278 门（公共必修 112 门、公共选修 166 门），专业课程 1676 门；全校共开设课程 6891 门次，其中专业课 4827 门次、公共必修课 1838 门次、公共选修课 226 门次。

表 3.1 2021-2022 学年度开课情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	1676	65.81	4827	59	31.88	30.78
公共必修课	112	66.07	1838	16	42.17	51.99
公共选修课	166	69.28	226	12	30	41.19

课堂教学规模。2021-2022 学年度全校所开设的课程中，41.0%班级规模在 30 人及以下，54.1%班级规模在 31-60 人。

表 3.2 2021-2022 学年度全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4827	2322	2402	33	70
公共必修课	1838	491	1120	15	212
公共选修课	226	15	205	2	4

10.实践教学

一是持续规范实践教学管理制度。本年度新制定《遵义师范学院关于加强劳动教育的实施方案》《遵义师范学院美育工作实施方案》《遵义师范学院本科毕业论文（设计）管理办法（2022 版）》及《遵义师范学院师范生实践教学实施办法》（系列文件），为完善构建实践教学体系提供制度保障。同时组织各专业基于 OBE 理念，修订实践教学各环节教学大纲。

二是重视校外实践教学基地建设。在原有基础上，继续深入推进与中小学、科研院所、企业等单位共建实践教学平台，并积极拓展及优化校外实践教学平台，丰富实践教学资源，为专业实践提供较为完备及稳定的实践教学阵地。截至 2022 年 10 月底，全校累计建有校外实习基地 347 个，其中教育实习基地 221 个，专业实习基地 126 个。

三是加强本科生毕业论文（设计）管理工作。使用维普毕业论文管理系统，实现论文开题、中期检查、论文查重、论文评阅、论文答辩、论文推优的全过程管理。根据教育部文件精神，出台了《遵义师范学院本科毕业论文（设计）管理办法（2022 版）》，从组织管理、选题、开题、中期检查、论文检测、答辩、成绩考核、奖励、资料存档等方面做出明确要求，进一步严格本科教育教学过程管理，切实提高毕业论文（设计）质量。2022 届共推选出校级优秀毕业论文（设计）95 篇，完成了全部 4203 份本科毕业论文（设计）抽检上报工作。

四是持续推进学科专业竞赛组织工作。共组织各二级学院参加贵州省大学生金相技能大赛、贵州省大学生结构设计竞赛、贵州省第六届学生教学技能竞赛等各类省级学科竞赛共 17 项，截至目前，共获得省级奖项 47 项。

11.创新创业教育

（1）深化创新创业体制建设

遵义师范学院高度重视创新创业组织管理，教务处设置了创新创业科专门负

责该项工作的组织和开展，组成了由分管副校长、教务处、各二级学院的三级组织架构，全面负责制定学校创新创业相关制度，积极开展创新创业培训，极力推动创新创业项目的申报，积极组织创新创业竞赛活动，不断提高创新创业教育水平。现已将创新创业教育学分纳入人才培养方案。2021-2022 年学年度，有创新创业专职教师 15 人，兼职教师 93 人，就业指导专职教师 29 人，设立创新创业教育实践基地 6 个，开展创新创业培训 500 余人次。除面向全体本科生开设的《职业生涯规划》、《就业指导》、《创新中国》、《创业人生》《创造性思维与创新方法》《创业管理》课程外，鼓励各学院开设专创融合课程，构建较为全面的创新创业课程体系。2021-2022 学年度，我校教师获得贵州省普通本科院校创新创业研究课题重点项目 1 项，普通项目 1 项。

（2）构建国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练平台体系

2021-2022 学年度全校 800 余名学生参与了大创项目，共获得 101 项国家级和省级大创项目；全校 500 余名学生参与了“互联网+”、“三创”、“挑战杯”等创新创业比赛及各类专业学科竞赛等省级及国家级赛事，取得了良好的成绩。如我校学生在贵州省教育厅举办的“‘建行杯’贵州省八届‘互联网+’大学生创新创业大赛”中获银奖 2 项、铜奖 8 项；在“2022 年第十届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛及慧鱼工程技术创新大赛”获一等奖 1 项，二等奖 2 项。我校学生在贵州省教育厅委托贵州师范大学承办的“贵州省第六届学生教学技能竞赛”中获二等奖 2 项，三等奖 5 项。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校学科门类相对齐全。现有 9 大学科门类，51 个专业，省级一流学科 5 个。汉语言文学、科学教育通过了教育部师范专业二级认证。汉语言文学、数学与应用数学、物理学、电子信息科学与技术 5 个专业获批国家级一流本科专业建设点，历史学等 12 个专业获得省级一流本科专业建设点。

以“立足地方、服务基层”为己任，紧紧围绕立德树人根本任务，坚守百年师范传统，不断推动学校实现特色高质量发展，致力于把遵义师范学院建设成为与遵义经济社会发展高度融合，多学科协调发展的区域一流应用型大学。教师教育优势明显，红色文化育人特色突出。

表 4.1 遵义师范学院本科专业设置情况一览表

序号	授予学位门类	专业名称	是否师范类专业	专业建设情况
1	理学	化学	是	省级一流专业建设点
2	文学	汉语言文学	是	国家级一流专业建设点 2019 年有条件通过师范专业第二级认证
3	理学	数学与应用数学	是	国家级一流专业建设点
4	文学	英语	是	
5	理学	物理学	是	国家级一流专业建设点
6	历史学	历史学	是	省级一流专业点
7	法学	思想政治教育	是	省级一流专业建设点
8	理学	生物科学	是	省级一流专业建设点
9	教育学	体育教育	是	省级一流专业建设点
10	教育学	应用心理学	是	省级一流专业建设点
11	教育学	科学教育	是	省级一流专业建设点 2020 年有条件通过师范专业第二级认证
12	教育学	小学教育	是	国家级一流专业建设点
13	教育学	学前教育	是	省级一流专业建设点
14	艺术学	美术学	是	
15	艺术学	音乐学	是	省级一流专业建设点
16	教育学	教育学	是	
17	工学	计算机科学与技术	否	省级一流专业建设点
18	工学	应用化学	否	
19	管理学	旅游管理	否	
20	理学	统计学	否	
21	工学	通信工程	否	
22	艺术学	音乐表演	否	
23	工学	材料化学	否	
24	农学	植物科学与技术	否	
25	工学	电气工程及其自动化	否	
26	艺术学	视觉传达设计	否	
27	艺术学	播音与主持艺术	否	
28	教育学	社会体育指导与管理	否	
29	工学	电子信息科学与技术	否	国家级一流专业建设点
30	法学	社会工作	否	
31	管理学	酒店管理	否	
32	工学	物联网工程	否	
33	艺术学	舞蹈编导	否	
34	工学	土木工程	否	省级一流专业建设点
35	工学	网络工程	否	
36	工学	机械设计制造及其自动化	否	
37	管理学	物流管理	否	
38	文学	翻译	否	
39	工学	环境科学与工程	否	省级一流专业建设点
40	工学	工程造价	否	
41	管理学	财务管理	否	
42	工学	食品营养与检验教育	否	

序号	授予学位门类	专业名称	是否师范类专业	专业建设情况
43	文学	汉语国际教育	否	
44	理学	材料物理	否	
45	农学	农业资源与环境	否	
46	理学	信息与计算科学	否	
47	文学	秘书学	否	
48	工学	化学工程与工艺	否	
49	艺术学	环境设计	否	
50	理学	数据科学与大数据技术	否	
51	农学	园艺	否	

（二）进一步明确专业目标定位及强化专业管理

1.以专业建设为抓手，完成了专业人才培养方案和教学大纲修订与审议工作

对人才培养目标定位不清晰、课程设置不符合专业标准、学分结构不合理、课程教学目标设计不合理、课程思政元素未能充分融入教学内容等专业人才培养方案和教学大纲给予了“不通过”的决定，并将审议结果反馈给专业，要求实施整改工作，“对标对表”建设相关专业，进一步明确专业目标定位。规范了教师教育课程体系的设置及其与毕业要求的支撑情况，优化了教师教育课程，设置了教师教育课程必修与选修程模块，并将《教育研究方法》《现代教育技术及应用》及学科课程论列为必修课程，加强学生在运用学科教学知识和信息技术组织教学、指导小学生科技创新活动、教学研究能力训练。

各专业对照《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》和专业认证标准，通过培养目标、毕业要求的重新修订，以落实“学生中心，产出导向，持续改进”的人才培养理念，重视协同育人体系、实践教学体系的重新建构等，进一步厘清课程目标达成，以及毕业目标和培养目标的达成，促进专业人才培养能力进一步提高。

2.制定了专业建设和管理的相关文件

《遵义师范学院“十四五”专业建设规划》《一流专业建设指导性意见》《国家级、省级一流专业实施规划》《遵义师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业培养目标达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法（试行）》，建立了专业综合评测体系，制定了《专业综合评测实施方案》《专业挂星上牌评价标准》《专业综合评测指标体系》对全校 51 个专业开展了综合评测，形成了《遵义师范学院 2021 年专业综合评测报告》。

3.完善教学管理制度，规范教学行为，推动教学改革

制定并下发了《遵义师范学院教学档案建设规范与管理办法》《遵义师范学院“红色育人十个一”特色实践活动学分实施方案》《遵义师范学院本科学生校内转专业管理办法》《2022 版本科学士学位授予条例》《奖励学分管理办法》等文件。

4.创立和完善了学校教学研究体系

出台了《遵义师范学院本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法（试行）》《遵义师范学院教学内容和课程体系改革项目管理（试行）》《遵义师范学院校级教学成果奖培育项目管理（试行）》《遵义师范学院校级教育教学类培育项目管理（试行）》《遵义师范学院一流课程建设实施方案》，加强了对教改项目及课程的管理，规范了项目申报及验收管理工作，以项目促课程教学研究与改革。

（三）人才培养方案及教学大纲常态化管理

1.建立专业人才培养方案的修订制度

实施了专业人才培养方案四年一大修，一年一小修的修订方式。每年由专业所在学院提出人才培养方案审议申请，递交第三方调研座谈记录、调研报告、专业负责人讨论、学院内部讨论等前期专业调研报告，学校组织专家开展专业培养方案审议工作。2021 年对全校所有专业人才培养方案的专业培养目标、毕业指标点分解、课程结构、课程与指标点关联矩阵等进行严格审核，汉语言文学、生物与农业科技、历史学等 15 个专业“有条件通过”。学校招生与就业处组织二级学院开展了利益相关方的调研工作，对学校毕业生进行动态监测，及时掌握人才培养需求，准确定位人才培养目标。

2.优化专业课程体系设置

将通识教育课程、专业课程、教师教育课程、实践教学课程分模块设置，规范了教师教育课程体系的设置及其与毕业要求的支撑情况，优化了教师教育课程。构建了模块化课程体系。根据教育部“双万计划”建设要求，全面推进课程体系建设。在人才培养方案中构建了模块化课程体系，形成了通识类课程+专业教育类课程群，通识类必修课程对所有学生有相同的要求。课程体系立足于学生个性、全面和特色发展，以及地方经济社会和行业发展对人才的需求。

加强新时代美育、劳动教育、入文素养教育等课程体系的建设和。根据人才培养方案构建了通识类必修课程群，课程内容主要包括宇宙人生、家国情怀、哲学

智慧、文化品位等美育、人文素养方面的教育。初步建成“课程教学、实践活动、第二课堂、多方协同的教学工作机制。

3.加强持续改进机制

加强各相关部门联动机制建设，协同完成培养目标的实现。如目标定位，课程设计，质量等体系建设问题。

4.建立了专业达成评价机制

出台了《遵义师范学院专业培养目标达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院专业课程目标达成度评价实施办法（试行）》，形成了完整的目标达成评价体系，进一步规范了直接评价和间接评价要求，对个教学环节进一步规范和量化。实施课程教学大纲的审议工作，进一步厘清课程成目标达成，以及毕业目标的达成。对于培养目标的达成，主要由招就处毕业生和用人单位的调研反馈，以及第三方测评达成。二是下一步将促使这些达成情况与专业评价和人才培养方案、大纲审议相结合，进一步反馈到下一次的大纲和人才培养方案修订中去。

（四）人才培养体系

1.落实立德树人根本任务

围绕“五育并举”全面发展的入才培养目标，创建了“立足专业、重视个性”的人才培养与“三全”育人体系。着力打通行政管理机构在育人职责上的壁垒，优化完善育人体系的互联互通机制，推动学校将思想政治工作融入人才培养各环节。深化思想政治理论课改革，强化课程育人、文化育人建设。

2.打造红色文化育人特色

红色文化育人“十个一”特色彰显。积极建构和实践长征文化融入“三全育人”体系，坚持将红色资源、红色传统、红色基因有机融入“十大育人”体系的方方面面，用长征文化熏陶思想、滋养心灵，把红色基因融入当代大学生的精神血脉，筑牢时代新人成长成才的“根”与“魂”。

一是课程育人。首先全面落实《遵义师范学院修订本科人才培养方案的指导性意见(2019版)》，科学梳理各自专业的课程思政要求，完善与修订课程教学大纲，结合红色文化“十个一”活动开展，发挥思想政治理论课程、人文社会科学课程、专业课程及公共选修课程的不同作用，强化思政课程与课程思政育人相结

合、第一课堂与第二、三课堂相结合服务“三全育人”。开发了《长征文化与当代大学生》校本教材和校本课程，探索出一套长征文化融入“三全育人”课程教学模式。其次以省级大学生思想政治理论课优秀教学科研团队和省级一流课程建设项目“长征文化”课程建设为依托，形成“长征文化融入思政教育模式”的特色教学。培育了校级教学成果奖“红色引擎融合推进——《长征文化与长征精神》多元化教学模式的实践探索”。另外围绕课程思政建设，加强顶层设计，制定《遵义师范学院课程思政建设实施意见》，全面推进课程思政教学改革，优先打造了一批课程思政示范课，构建了课程育人质量提升体系。

二是科研育人。首先以长征文化研究院（中国共产党革命精神与文化资源研究中心）等平台及科研的创新团队建设为依托，提升科研工作质量和水平，强化科研育人效果。获得国家社会科学基金青年项目“红色文化的当代话语转换及其价值研究”立项、贵州省教育科学规划课题“贵州红色文化资源在高校德育中的价值实现路径研究”立项，发表论文《红色文化融入日常生活的困境及优化策略》。建立新生导师制，学生全程参与教师科研项目。其次探索、创新大学生科研训练计划项目机制。在国家级大学生创新创业项目《红色资源融入大学生创新训练》实施过程中取得良好效果。

三是实践育人。首先建立完善社会实践长效机制，以“GUS三位一体实践育人机制”为基础，探索完善了以“基础实践教学打基础，专业实践教学树能力，综合实践教学强素质”为主要内容的实践教学体系。其次以国家级、省级大学生创新创业训练计划项目、各级类大学生学科专业竞赛为抓手，完善创新创业课程体系，组织实施创新创业训练计划项目和科技创新活动，并依托第二课堂、第三课堂，培养学生创新创业意识和实干兴邦精神。另外开展红色文化体验式教学。依托黎平会议会址、遵义会议纪念馆、娄山关战斗遗址等建立红色实践教学基地，通过重走长征路、参观博物馆或红色遗址、长征故事讲解、情景剧表演等方式进行爱国主义与革命精神的教育和社会实践调查。

四是文化育人。首先深入挖掘社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、以长征文化资源为主的红色文化资源，加强文化建设和文化产品开发，组织创作、推出更多像《放学路上》《认真的青春‘仁心永恒’》等在校园内外有影响的优秀文化产品，丰富校园文化内涵。其次以继续组织师生参与“五月的鲜花”等央视公演项目、排练公演《遵义会议精神永放光芒》、组织开展诗词盘联创作、展示及作品出版发行等为契机，为弘扬、传播社会主义先进文化做贡献。再次依托红色育人工作基础，深化“青春师院”系列品牌活动，重点打造青春讲坛、我是教师、秀我风采等主题活动。同时，依托“多彩校园闪亮青春”大学生校园文化活动月，打造“一院精品”活动。另外深化社团活动，开展强化星级社团评比工作，

引导社团为第一课堂教学服务。进一步巩固全国文明单位建设成果，争创省级文明校园和全国文明校园。最后在校园建设中增加红色元素，如主题建筑、雕塑、墙报、红色文化广场等。营造校园环境红色文化育人浓厚氛围。

3.专业培养方案

一是贯彻落实党的教育方针。将专业人才培养方案作为专业建设的基础，进一步优化大类培养模式改革，制定了《遵义师范学院人才培养方案指导性意见》《遵义师范学院本科师范生实践教学管理办法》。根据文件精神，全面贯彻党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，以特色高质量发展为引领，培养服务乡村基础教育和地方经济社会发展的应用型人才，加快学校高质量发展。

贯彻落实党的教育方针，面向国家、地区经济及经济社会发展的重大战略需求，落实国家教育相关政策和新时代改革新要求。对接行业对专业人才培养需求。通过多种渠道了解行业对人才培养的需求，明确本专业人才在知识、能力、素质和价值观上应达到的要求，使专业培养目标对接行业发展需求。

二是适应社会人才需求。根据贵州省做特地方高校的发展要求，服务区域经济社会发展战略，对接行业发展需求，突出专业特色和优势，基于 OBE 的理念，修订人才培养方案。修订过程中，加强社会、学校和用人单位等利益相关方对人才需求的调研，深度梳理人才培养的特色和优势，打造生态农业环境、艺术审美、红色文旅、人工智能大数据等优势学科专业群，助推专业建设与社会经济发展深度融合。

三是加强人才培养方案标准化和规范化建设。以《国家本科教学质量标准》和师范专业认证标准，对标对表进行专业标准化和规范化建设。一方面要求人才培养方案理清专业建设的主线，落实人才培养质量保障的底线，注重课程达成度、毕业要求达成度和培养目标达成度之间的逻辑要求，教务处牵头切实开展人才培养方案的审议工作；另一方面，以课程建设为核心，加强课程质量跟踪和反馈的闭环管理，对课程的教学内容、教学方式、评价体系、达成度等进行标准化和规范化建设。全校 51 个专业所有主干课教学大纲实施全面审议。

4.学风管理

围绕立德树人根本任务，培育优良学风，助推我校“双一流”建设和高质量本科教育。践行“以生为本、教育优先、强化管理、做好服务”的学生工作理念，贯彻落实团中央“青年大学习”行动要求，营造优良校风学风。把思想政治工作和教育服务管理工作贯穿于学生工作的全过程。

一是强化思想引导。把思想政治教育贯穿学风建设全过程，引导广大学生坚

定理想信念，树立正确的学习观。依托易班开展网络开展系列思想政治教育活动，其活动开展情况在全省易班共建高校中名列前茅。组织全校师生开展“我和我的祖国全国师生同上网课思政”“学四史，守初心”“传承红色文化，讲好遵义故事”，网络齐读《习近平谈治国理政》等专题学习。

利用专题教育等形式对大学生进行爱国主义教育。以“青春告白祖国，共赞抗疫英雄”为主题，组织学生学习抗疫英雄先进事迹，增强学生爱国情怀和奉献精神。以组织学生参加全省普通高校国旗护卫队技能大赛为契机，引领师生厚植爱国主义精神，营造良好的校风、学风。

二是强化管理与指导。建立健全班级管理制度，强化辅导员(班主任)对学风管理。结合学生学业情况建立学生学业长效指导制度，为学生学业发展提供专业化、精致化的指导、咨询和服务，引导学生养成良好学习习惯，提高学习质量和效率。积极开展班级骨干力量的选择、培育、引导，以此指导学生进行班级管理，给学生提供方向性与策略上的指导。充分挖掘在学风建设中表现突出的先进集体和个人，加大表彰和宣传力度，营造了良好学习氛围。首先完善“党委总揽、层层落实、责任到位、多点负责”体制机制，建立健全部门联动机制，形成上下协同、师生联动，齐抓共管的管理育人格局。其次践行“以生为本、教育优先、强化管理、做好服务”的管理育人理念，坚持育心与育德相结合，坚持管理与服务相结合，充分发挥“学生事务管理委员会”“学生宿舍自我管理委员会”“学生成才联盟”等学生组织的积极作用，定期组织开展“红色主题素质拓展”“红色文化开放课堂”等实践活动，促进学生自主管理走向自我发展。再次强化管理育人实施主体辅导员队伍建设力度。切实发挥辅导员班主任在育人和管理工作中的组织者、实施者、指导者的作用，积极推进“三全育人”工作取得新实效。另外用好红色资源，通过挖掘红色历史、宣讲红色故事、赓续红色血脉，引导教育学生携笔从戎，参军报国。最后进一步加强教学管理，建立了学生预警机制。根据《遵义师范学院学生学籍管理办法》的规定和要求，出台了《遵义师范学院本科生学业预警实施办法》，提高对学生学业进程的预见性、指导性，促使学生顺利完成学业。针对学生在学习中出现不良情况，及时提示、告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，并有针对性地采取相应的防范措施，通过学校、学生和家之间的沟通与协作，帮助学生顺利完成学业的信息沟通和危机预警制度。

三是推进新生导师制。对学生的学习和生活进行辅导，把学业指导、学风建设和职业发展贯穿于学生的学习生活中，编印了《遵义师范学院导师工作手册》，不断完善导师制的相关工作机制。

四是加大就业帮扶。大力宣传国家求职创业补贴政策，为困难毕业生提供线上申请服务82%毕业生顺利申请到困难补贴。对建档立卡毕业生实行分类责任帮扶

机制，通过岗位推荐、求职指导等多种形式“一对一”帮扶困难毕业生。毕业生就业率在90%以上，用人单位和社会普遍反映毕业生综合素质高。2021年，学校因在就业指导上的突出成绩获批为教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”。

五是社团推动学风建设。丰富实践育人，社团引领学风建设。修订了《遵义师范学院学生会章程》，通过学生会、缤纷社团、青年媒体中心、青年志愿者服务中心等社团活动及比赛，为学生提供学习与沟通交流平台。组织学生参加了第三届中华经典诵写讲大赛、全国第六届学生“学宪法、讲宪法”活动演讲比赛、2021年“聂绀弩杯”大学生中华诗词邀请赛、2021年“聂绀弩杯”大学生中华诗词邀请赛、贵州省“低碳环保·绿建未来”2021年全国低碳日线上宣传活动、“红色星火点亮黔贵大地”全省高校师生红色讲解员大赛、贵州省第六届学生“学宪法、讲宪法”活动、“春晖炫家乡”主题摄影比赛、贵州省“低碳环保·绿建未来”2022年全国低碳日线上宣传活动、“红色星火点亮黔贵大地”全省高校师生红色讲解员大赛、“铸牢中华民族共同体意识”教育实践活动大学生演讲比赛、2021年贵州省高校团支部“微团课”竞赛、2021年贵州省高校学生会（研究生会）服务学生项目大赛、2021年贵州省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动等系列竞赛活动。其中，全国第六届学生“学宪法、讲宪法”活动演讲比赛获教育部三等奖，贵州省获一等奖，第三届中华经典诵写讲大赛中荣获教育部二等奖。定期举办各类文艺活动，将思想引领与社团建设有机融合，增强凝聚力，突出社团的核心力量，让社团带动党建、团建，在思想引领中起模范带头作用。

五、质量保障体系

（一）强化组织领导和顶层设计，落实人才培养中心地位

学校坚持“立足遵义、服务贵州、辐射全国”的培养目标，“弘扬师范传统，传承红色基因，聚焦绿色发展”的办学特色，贯彻落实立德树人根本任务，坚守人才培养根本使命，始终将本科教学工作作为全校最基础、最重要的顶层设计来进行谋划研究，围绕创新人才培养，针对关键环节有效开展自我评估和质量监控，及时收集教学信息并实施反馈，持续改进教学工作。从课程、专业、学院、学校四个层次，贯穿招生、培养、就业三个阶段，从激励与约束两个方面，形成全覆盖的“评估—诊断—反馈—改进”的闭环式运行机制，构建了较为科学、完整的教学质量保障体系。

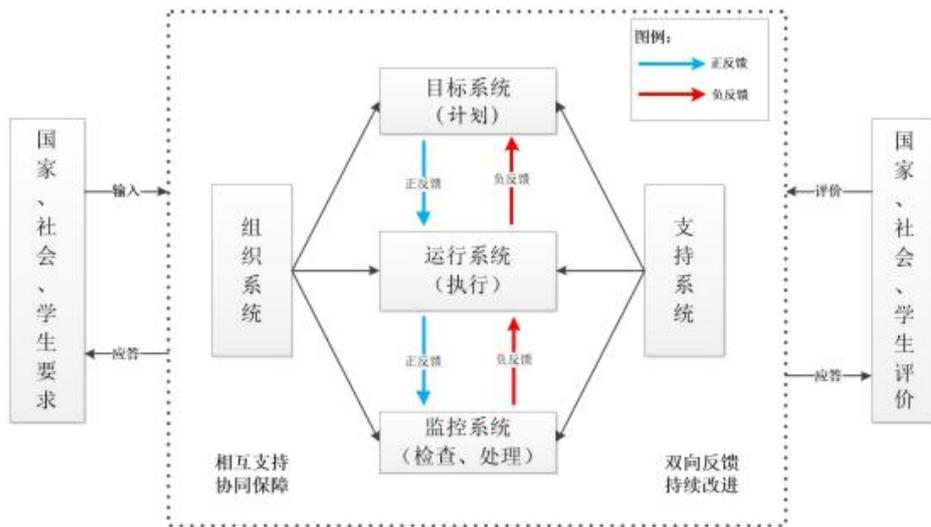


图 5-1 遵义师范学院本科教学质量保障体系

在学校层面，校长办公会议是本科教学质量保障工作的决策机构，负责本科教学投入、本科教学改革与发展规划等有关本科教学工作的重大决策。学校教学指导委员会负责本科教学中诸如专业设置、本科人才培养方案审核等重大议题的审议。教务处负责本科教学的日常运行，包括本科教学的组织与管理等，教学质量监测与评估办公室负责质量监控、检查、信息采集工作，联系教学督导对本科教学情况进行督导、督管。在学院层面，二级学院是本科教学质量管理的责任主体，设有学院教学指导分委会、学院教学督导组、教研室等，并由教学科负责日常行政工作。

学校以高素质应用型人才为培养为工作重点，进一步强化体制机制建设，进一步强化教学质量意识，党委会、校长办公会经常性研究教学问题，并建立校领导联系教学单位制度，各级领导干部听课制度，加强对教学工作指导，学校领导经常深入基层了解情况，听取意见，解决教学中的实际问题，深入教学一线看课听课，了解教师教学状况，落实人才培养中心地位。为最终实现“紧密结合遵义经济社会发展需要，培养‘留得住、下得去、用得上’的具有奉献精神、创新意识、实践能力和发展能力的高素质应用型人才”的人才培养定位目标奠定了坚实基础。

（二）校领导班子研究教学工作，全力巩固教学中心地位

校领导班子认真贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述和全国高等教育工作会议精神，坚持以本为本，高度重视本科教育工作的理念更新、教育教学方法的改革与创新，始终坚持把提高本科人才培养质量作为立校之本。

一是明确教学工作是“一把手工程”，学校领导班子坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，把教学工作列入党委会、校长办公会重要议事范围，2021—2022 学年共召开校长办公会 12 次，商讨、决策重要教学工作事宜 10 项；召开党委会 10 次，共商讨、决策重大教学工作事宜 4 项。

二是学校各阶段教育事业发展规划，各届党代会、教代会和每年党政工作要点都将教学工作与提高教学质量作为核心任务，通过教代会、走访调研等多种方式听取师生对教学工作的意见。

三是按照《遵义师范学院领导干部深入基层、联系群众工作制度》《遵义师范学院领导干部听课制度》的要求，通过确定校领导联系工作制度、深入课堂一线听课、召开教师座谈会、学生座谈会、开展基层调研活动等方式，指导、督促联系单位的教学工作，了解和解决教学中出现的新情况、新问题，形成全面服务教学的良好风气。

四是坚持每月召开一次本科教学工作例会，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设及当前教学中出现的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，布置当前的教学工作。

五是学校建立了校院两级教学指导委员会和教学督导组，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中心地位的不断巩固。

（三）完善教学质量保障与监控体系，持续提升人才培养质量

1.明确教学质量目标与管理职责，充分发挥管理效能

为实现本科人才培养总目标和分类目标，学校充分调动各方面的积极性和创造性，完善“领导重视教学、教师热爱教学、制度保障教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学”的长效机制，确保“人、财、物”的有效投入，促进本科教学质量持续提高；明确校院两级管理体制，分清职责，发挥效能，强化责任意识，形成有机协调的整体，使管理工作更富效率。

2.完善教学质量标准，着实保证教学质量

当前，学校规范化、科学化、制度化的本科教学质量保障体系已基本建立，对于本科人才培养工作的各个重要环节，包括人才培养方案的制订与执行、课堂教学、实践教学、专业与课程建设、教材建设、优异生培养、学籍管理、成绩管理、毕业及学位授予资格、课程考核与评价、教学档案管理等各环节教学质量标准已初步形成，充分调动各方积极性，保证教学质量。

3.不断优化教学过程管理，着力提升教学质量

为确保本科教学质量保障体系的有效实施，实现预期目标，取得良好效果，学校不断优化教学过程管理。

一是高度重视广大教师在提高本科教学质量过程中的地位和作用，持续贯彻落实教授、副教授为本科生授课的制度，激励教授、副教授积极探索教学改革、参与教学改革，进一步充分发挥他们在教学改革中的引导作用。

二是从学校发展需要和办学实际情况出发，合理、规范地设置学科专业，优化专业结构，完善课程体系和教材体系。

三是教师队伍、专业、课程和教材建设为载体，以教学方法改革为突破口，提升整体教学质量。着力提高课堂教学、实践环节、课程考试(考核)、毕业论文(设计)等关节点的质量；以“宽口径、厚基础”为原则加强学科和专业基础教育，为学生构建完整、系统的知识结构；积极开展“三全育人”“五育并举”的人才培养理念，以“国-省-校”三级大学生创新创业训练计划体系等为载体，系统提升学生的创新、创意、创业能力。

4.建设全方位常态质量监控机制，覆盖人才培养的全过程

学校持目标管理与过程控制相结合，认真梳理人才培养全过程各主要教学环节的质量监控点，结合专项检查开展期初、期中、期末“三段式”教学检查工作，开展线上线下课堂教学质量评价、毕业生质量跟踪调查、本科教学基本状态数据分析等工作，从各个层面对本科教学质量进行全面评估和分析，形成“检查（评价）—反馈—改进—建设—检查”的“闭环”运行机制。

一是不断完善常态监测机制，扎实开展常态化监测。建立教学督导组和学生信息员队伍，并以本科教学的主要方面和主要环节为常态监控重点，利用QQ群、超星尔雅、教务管理系统、问卷星调查等收集、整理、分析各主要教学环节相关信息。

本年度教学督导对各类教师进行听评课 592 节，检查试卷 160 本、考查课成绩册 114 份、学生论文 321 篇、课程 274 门、教研室 16 个。校级督导组对历史学、化学、物理学和体育教育等 4 个认证专业各年级近三年的课程考核材料和 19 届、20 届、21 届的论文进行了全面检查。本年度，学校副处级以上领导干部共听课 665 节。开展各种教学评教，收集各种教学信息，召开了 2022 届毕业生座谈会，全校学生参与评教，学生信息员反馈教学信息等，收集学生信息五万余条。校级督导评教覆盖率为 29.89%，优良率 95.02%。

二是完善毕业生跟踪调查机制，反馈社会需求与认可度。学校委托第三方每年进行毕业生就业质量跟踪调查，形成当年毕业生就业质量年度报告。最近形成的《遵义师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》显示：遵义师范学院 2022 届毕业生 8 月 31 日初次就业率为 81.19%。61.27%毕业生选择在贵州省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主。

三是畅通信息反馈渠道，促进教学质量持续提升。学校建立了多层次、立体化的教学信息收集与反馈途径，保证了教学质量信息的真实性、时效性。通过定期召开教学工作例会、座谈会、督导工作简报、教学信息反馈表等形式向相关单位和教师个人通报信息、反馈意见，针对性改进教学，形成了“监控—反馈—改进—建设—监控”闭合循环的教学质量监控和持续改进机制，有效促进教学质量持续提升。

（四）注重数据分析与专业评估认证，促进学校内涵式发展

1. 借助国家数据采集平台，关注本科教学状态数据分析

学校借助高等教育质量监测国家数据平台系统，采集全校本科教学基本状态数据，并形成数据分析报告，及时发现学校办学和人才培养过程中存在的主要问题和薄弱环节。自 2013 年起，持续开展本科教学质量报告编制工作，并向社会发布。

2. 扎实开展专业评估与认证，专业建设初见成效

学校持续贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位、教学中心地位和质量保障体系建设，以专业认证评估工作为抓手，不断提高人才培养质量。

目前，学校现有 5 个国家级一流专业建设点，12 个省级一流专业建设点；汉语言文学、科学教育、思想政治教育、小学教育等 4 个专业通过教育部师范类专业认证，获得“有条件通过”，化学、历史学、物理学、体育教育等 4 个专业完成教育部师范类专业认证专家现场考核，其他师范类专业全面启动自评自建工作，稳步推进认证；近年来有数学与应用数学、应用心理学等 10 个专业在省级专业评估中取得优异成绩，有农业资源与环境、信息与计算科学等 18 个专业参加省级新专业评估，全部“合格”。学校积极推进工程教育认证工作，促进学校本科教学内涵式发展，不断推动“双一流”建设

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1.在校生满意度

2022 年对在校学生进行学习满意度问卷调查，参与调查的学生共 6465 人，调查结果显示：学生对学校整体满意度 98.81%，对学习满意度 83.71%，对教学环境满意度 98.36%，对后勤服务满意度 85.51%，对学校开展各类竞赛、科技活动、第二课堂满意度 95.34%，对学校安全满意度 98.96%；对教师课堂教学评价学生达 232945 人次，评教参评率为 96.16%，教师综合平均得分 96.8 分，优良率达 100%。

2.毕业生满意度

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 93.76%，对任课教师的总体满意度为 98.17%，对母校学风建设的总体满意度为 97.68%，对课堂教学的总体满意度为 98.11%，对实践教学的总体满意度为 97.38%。

（二）应届本科毕业生学习效果

应届本科毕业生情况。2022 年学校应届本科毕业人数为 3964 人，其中获得毕业证书 3908 人，占应届本科毕业人数的 98.59%；获学位 3679 人，占应届本科毕业人数的 94.14%。2022 届本科毕业生初次去向落实率 81.19%。

（三）社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 98.25%，对毕业生专业水平满意度为 98.25%，对毕业生职业能力的满意度为 100.00%，满意度较高。

（四）毕业生成就

2022 年应届本科毕业生共 3956 人，考取研究生 267 人，升学率 6.75%；协议就业率 70.17%；省内就业 61.27%，符合我校服务地方办学定位。

七、特色发展

（一）推动“G-U-S”三位一体产教深度融合

建立以政府为主导，以高校、各中小学联合为主线的“G-U-S”三位一体教师教育模式。三方遵循“深度融合、全面合作、协同提升、共同发展”原则，以目标为导向，深入实施“共建平台”“共培团队”“共育人才”“共做研究”四大举措，扎实推进平台建设、双导师制、“名师双进”工作，强化基地建设，设置专项课题，举办论坛，加强国培、省培、地方培训等系列工作。2022年，“G-U-S”方面的工作获得贵州省教学成果一等奖。

1.推动了“G-U-S”深度融合

在政府主导下，一是建构了高校和中小学“名师双进课堂”协同育人机制；二是搭建了高校和中小学教师联合开展基础教育项目研究平台；三是助推了高校和中小学教师专业能力的提升。

2.推进了教师教育专业改革和创新

一是构建了乡村卓越教师培养体系，师范特色更为鲜明；二是促进了学生中心的教学范式变革，教师专业发展成效显著。

3.促进了师范生综合素质的提高

一是师范生教育教学能力根基扎实；二是师范生实践创新能力大幅提升；三是学生社会认可度高，2021年学校获批教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”。

4.提升了人才培养的质量

一是用人单位对人才培养质量评价高。跟踪调查了170多个用人单位，结果表明，有79%在县或乡镇中小学、11%在党政机关；用人单位对毕业生综合素质的满意度达80%以上，毕业生能在较短时间内胜任本职工作，教学效果良好，成为基础教育的骨干力量，深得学生、家长及社会好评。

（二）教学资源建设

通过超星、智慧树、雨课堂等网络教学平台组织开展线上教学活动，建立与

学校资源库（课程、案例、试题）的无缝衔接，丰富通识教育课程资源，加强优质教学资源共享；于 2022 年启动智慧教室、研讨型教室的改造项目，完成现有多媒体教室教学设备的维修；为改善学校智慧教室短缺的现状，学校筹措经费约 320 万在执轳楼建设研讨型教室 8 间，进一步推动学校教学研究改革的节奏和步伐；分别在执轳楼 107、执文楼 119、执阅楼 104 阶梯教室分别安装了 85 寸超大屏幕，增强教学活动中学生的视觉效果和参与感。于 2022 年 11 月完成了超星平台、青果系统的使用、验收工作。为迎接省语委的标准化评估检查和提升学校普通话测评能力，在执轳楼一楼新建了普通话测试训练室，拟于 2022 年 12 月前建设完成。通过这一系列的举措，持续推动学校教学资源保障建设，不断提升、改善学校教育教学的智慧化、现代化能力和水平。

今后还将加大力度引进优质教学资源平台，建立与学校资源库（课程、案例、试题）的无缝衔接，丰富通识教育课程资源，加强优质教学资源共享。从学校自身条件出发，加大投入、加大人员培训，在现有教学资源条件下，加大融合力度，逐步打造学校本身的教学资源平台，为学校的特色办学创造更好的资源平台。

（三）高质量发展专业建设方面

围绕十四五规划专业建设，一是围绕新一轮审核评估和师范认证持续改进要求，强化了学校专业建设的顶层设计。根据《遵义师范学院“十四五”发展规划》《遵义师范学院“十四五”专业建设发展规划》，出台了《遵义师范学院本科建设工作实施方案》等制度文件。二是以一流专业建设为抓手，构建了专业动态调整机制，指导和帮助专业内涵式高质量发展。出台了《遵义师范学院一流专业建设指导意见》，拟于近期出台《遵义师范学院国家级、省级一流本科专业建设规划》《遵义师范学院一流专业建设专项资金使用管理办法》文件。三是围绕审核评估和师范认证，制定了《遵义师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业培养目标达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《遵义师范学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法（试行）》文件，对标对表建设，推动专业持续发展。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、持续开展专业人才培养方案、课程、实践教学等人才培养各环节建设与改革。四是强化了顶层设计及教学管理制度文件梳理与编制工作，进一步凝炼了目标定位及专业发展方向，加强了专业建设的规范化管理。截止目前，学校获批国家级一流本科专业建设点 5 个、省级 12 个，走在了地方高校的前列。五是建立了专业动态测评和调整机制。制定了《专业综合评测实施方案》《专业挂上牌评价标准》《专业综合评测指标体系》，对全校 51 个专业开展了综合评测，形成了《遵义

师范学院 2021 年专业综合评测报告》。2022 年停招红牌专业 4 个。五是组织开展了 2022 年新专业申报工作，新申报地理科学专业 1 个，教育部并于 2022 年 8 月组织了 28 位专家对我校新申报地理科学专业实施了严格的评审，同意申报率为 96.43%，现进入教育主管部门审核阶段。

（四）教学研究与教学改革

1. 构建了教学研究项目体系

教育教学研究是深化教学改革、提高教学质量的关键环节。组织和开展好教育教学研究工作是高校推进教学改革、提高人才培养质量的有效途径。教育教学研究项目是教学研究的对象，是促进成果转化、提升教学水平的重要载体。2021 年，教务处以教育教学研究项目为中心，协同教学管理人员、项目研究人员和评审专家，严格规范教育教学研究活动，高效管理教育教学研究项目，构建了遵义师范学院教育教学研究项目体系。该体系的构建与完善，有助于规范教育教学研究活动、提升教学研究成果质量和推动优秀成果的评奖和推广。

根据教育教学研究项目研究对象、研究内容、研究主体、以及服务对象，遵义师范学院教育教学研究项目分为教学内容与课程体系改革项目类、教学成果奖类、教育教学专项项目类和大学生创新创业训练计划项目类 4 个类别。根据项目立项与管理单位的行政级别，教育教学研究项目分为校级培育项目、校级项目、省部级项目和国家级项目 4 个级别。

2. 红色文化深度融入教育教学改革实践

学校把长征文化育人“十个一”实践作为构建“三全育人”体系的重要抓手，实现显性教育和隐性育人的有机融合，通过目标绩效考核、人才培养方案修订、第二课堂学分冲抵或置换等机制的建立，引导学生在多元生动的实践活动中，树立正确“三观”，成长为甘于奉献山乡发展的应用型人才。长征文化融入“三全育人”的“十个一”育人实践，提升了教师运用长征文化育人的自觉性和主动性，增强了师生服务地方社会发展的责任感和使命感，扩大了学校办学效应对外辐射的范围度、美誉度。2022 年，学校推荐教学成果“长征文化融入‘三全育人’的‘十个一’实践”申报贵州省第十届高等教育教学成果奖，荣获特等奖，并推荐申报 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖；推荐教学成果“长征精神赋能高校思政课的理念创新及实践模式探索”申报贵州省第十届高等教育教学成果奖，荣获二等奖。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

1. 课堂教学改革需进一步提升

学校不断推动课堂教学方式方法改革,进一步提升教师课堂教学改革的理念,引导教师实现“以学生为中心”的转变,构建课程为目标的达成评价模式有待进一步完善。

2. 教学资源建设尚有差距

学校教学资源建设基本满足传统教育教学的需要,对满足新型教学模式和人才培养需求尚有差距。

3. 实践教学体系有待进一步完善

学校实验教学、毕业论文(设计)、“三习”工作、“16+2”等实践环节的教学管理制度、组织管理、考核方式、基地建设与人才培养方案要求尚有差距。

4. 教学质量保障体系与专业认证要求还存在一定的差距

主要教学环节监测存在盲区,未完全形成闭环。如课程教学实习实践等主要教学环节的具体质量要求还不够明确,相应的教学质量保障体系的整体运行还不够顺畅,相关质量保障措施也不能充分落实到位,发现问题不精准。

（二）主要举措

1. 坚持课堂教学模式改革,促进教学质量全面提升

一是紧紧围绕人才培养总目标,密切结合学生实际,将专业人才培养目标对知识、能力、素质的要求细化到每门课程的教学大纲中,继续对人才培养方案和教学大纲进行审议;二是项目推动教学改革,以省级、校级教改专项项目促推教学改革;三是建立以课程目标达成的形成性评价体系,让课程考核方式更加灵活,更加注重学习过程评价;试题、作业、小论文、社会调查等更具综合性、开放性;四是革新课程评价方式,以考风带学风,提高课堂教学质量;五是加强试题库建设,逐步实施“考教分离”,提高教学质量。

2.统筹教学资源保障体系建设，助推学校教育教学模式革新

学校将继续加强教学资源的建设，不断改善学校教育教学条件。加大智慧教室建设力度，不断满足线上线下融合式教学需要，提升教学效果。加强课程、案例、试题资源库的引进和建设，促进优质教学资源共享。加大人员培训，促进信息技术与教育教学的深度融合，不断提升人才培养质量。

3.统筹实践教学体系建设，加强实践环节的教学管理模式革新

深化政府（G）-高校（U）-地方中小学（S）协同育人机制；进一步完善遵义师范学院师范生及非师范生实践教学管理办法；进一步规范见习、实习、研习教学大纲，明确考核评价方式、教学目标达成度评价方法、课程评价和持续改进等内容，开展实践能力达成度评价；持续进行“双导师”制度建设，促进“双导师”深度履职的培训提升、合作交流、主动履职和考核评价等过程管理；进一步规范、完善“三习”手册，将各专业学生职业/专业化培养“四年一贯制”落到实处。

4.进一步优化完善教学质量保障体系，形成全覆盖的闭环式运行和持续改进机制

进一步优化完善校院两级教学质量保障体系，明确并细化课程教学实习实践等主要教学环节的具体质量要求以及责任主体，保证质量要求的可靠和操作性以及有效落地，促进教学质量保障体系的有序运行，形成全覆盖的“评估—诊断—反馈—改进”的闭环式运行机制和持续改进的良性推进机制。