

许昌学院 2021—2022 学年 本科教学质量报告

许昌学院
二〇二二年十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校学生情况	8
(四) 本科生源质量	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学经费投入	12
(三) 教学用房及设备	12
(四) 图书资料及应用	13
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 本科教学工程建设	17
(三) 课程及教材建设	18
(四) 教学改革	20
(五) 实践教学	22
(六) 创新创业教育	24
四、专业培养能力	26
(一) 完善专业人才培养方案	26
(二) 改善办学条件	28
(三) 重视专业课程体系建设	30
(四) 落实立德树人机制	31
(五) 加强学风管理工作	31
五、质量保障体系	33
(一) 实施校院两级教学质量管理机制	33
(二) 坚持常态监控, 加强过程管理	33
(三) 关注学生评价, 及时改进教学	34
(四) 加强信息反馈, 注重问题整改	34
(五) 开展教学评估, 提升教学质量	34
六、学生学习效果	36
(一) 学生学习情况	36
(二) 学生学习满意度	38
(三) 学生体质状况	38
(四) 应届本科生毕业情况	39
七、特色发展——深化教育综合改革, 促进教学内涵提升	41
(一) 实施“大部制”改革	41
(二) 探索学院+优势学科改革	41
(三) 创新应用型人才培养模式	41
(四) 深化科技创新机制改革	42
(五) 创新人才引育机制	43
八、需要解决的问题及对策	44



（一）疫情常态下的线上教学质量须进一步提升	44
（二）科研反哺教学的行动须进一步落地	44
（三）质量保障体系闭环建设须进一步完善	45

前 言

许昌学院座落于汉魏故都——河南省许昌市。许昌地处“中原之中”，既是一座历史悠久的文化名城，又是一座蓬勃发展的现代新城。许昌区位优势突出，距省会郑州 80 公里，是中原城市群、中原经济区核心城市之一，郑许一体化正加速推进。许昌交通条件便利，形成了集高速公路、高速铁路、航空为一体的快捷交通体系。许昌经济基础雄厚，现代工业体系齐全，重点产业特色鲜明，综合实力稳居河南第一方阵。许昌生态环境优美，文化底蕴深厚，被誉为中国花木之都、三国文化之乡、陶瓷文化之乡、腊梅文化之乡，先后获得国家文明城、国家卫生城、国家森林城、国家生态园林城、国家优秀旅游城、国家水生态文明城市等称号。

许昌学院是一所省属全日制普通本科院校。学校前身是创建于 1942 年 8 月的河南省第五行政区联立师范学校。1946 年 7 月，河南省立许昌师范学校成立，五区联师并入许昌师范学校。新中国成立后学校健康发展，1959 年经国务院批准为师范专科学校，1963 年因国家经济困难调整为中等师范学校，1978 年首批复办师范专科，2002 年 3 月经国家教育部批准升格为本科院校，2012 年通过教育部普通本科高校教学工作合格评估。学校是河南省首批地方本科高校转型发展试点单位、示范性应用技术类型本科院校、硕士授权立项建设单位，并入选国家“十三五”产教融合发展工程应用型本科院校建设项目。

学校校园环境优美，教学科研设施先进，支撑服务体系完善，教学科研仪器设备总值 3.65 亿元，馆藏纸质图书 213.72 万册，拥有高标准的体育运动设施、文化活动场馆和智慧校园系统，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等。

学校现有中原学者 3 人，河南省特聘教授 2 人，河南省教学名师 4 人；2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，1 人入选中原领军人才，2 人入选中原青年拔尖人才，6 人入选河南省科技创新人才支持计划，24 人入选河南省高校科技创新人才支持计划，有 5 个河南省创新型科技团队、6 个河南省高校科技创新团队、1 个河南省高等学校教师发展创新团队和 1 个河南省高等学校哲学社会科学创新团队，20 个河南省高校教学团队和优秀基层教学组织。聘请有包括院士、长江学者、国家杰青等学术领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校有 69 个本科专业和 13 个专科专业，涵盖理学、工学、文学、史学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、医学等十个学科门类，形成了融入地方、贴近产业、理工为主、突出应用的专业格局，电力装备与信息工程、新材料与能源、食品医药与健康等专业集群特色明显。有 2 个国家级一流专业建设点、1 个国家级一流课程、1 个中国工程教育认证专业、1 个教育部师范类二级认证专业、3 个国家级特色专业、综合改革试点专业和课程改革试点专业，17 个省级一流专业建设点，14 个省级特色专业和综合改革试点专业，6 个河南省高校实验教学示范中心，是河南省卓越法律人才培养基地、河南省工程教育人才培养模式专业试点、河南省教师教育改革创新实验区。与华中科技大学、大连理工大学、电子科技大学、华中师范大学、郑州大学、河南大学、华北水利水电大学等联合培养研究生，并招收有外国留学生。有全日制在校生 26306 人。

学校有 6 个河南省重点学科，有河南省重点实验室、河南省工程实验室、河南省国际联合实验室、河南省院士工作站、河南省工程研究中心、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等 21 个省级科研创新平台，设有河南省非物质文化遗产研究基地、河南省高校知识产权运营管理中心试点单位等，与地方重点企业联合成立有 17 个校级协同创新中心和产学研合作基地。“颍川众创”入选国家级“众创空间”，许昌大学科技园是省级大学科技园和省级科技企业孵化器，许昌市政府每年财政预算 1000 万元设立“校地合作专项资金”。《许昌学院学报》被评为全国高校社科精品期刊和河南省十佳学报，“魏晋史研究”栏目入选教育部“全国高校哲学社会科学学报名栏建设工程”。

学校坚持开放办学，与美国西俄勒冈大学、美国蒙大拿州立大学、美国科罗拉多州立大学普韦布洛分校、美国俄勒冈理工学院、英国卡迪夫城市大学、俄罗斯南乌拉尔国立大学、加拿大卡普顿大学、加拿大荷兰学院等国外高校联合举办有合作办学项目。与许继集团、森源集团、瑞贝卡集团、西继电梯、黄河旋风等地方知名企业加强产学研合作教育，不断强化人才培养、专业建设、科学研究与地方产业和经济社会发展的契合度，深化产教融合发展，提升服务能力。

学校教育教学改革不断深化，人才培养质量不断提高，学生在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛、大学生化工实验大赛、大学生英语竞赛、中国机器人大赛等活动中屡获佳绩，先后获得第九届中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛表演金奖、第四届全国大学生艺术展演活动金奖、第十四届全国大学生戏剧艺术节“金刺猬奖”等。

学校秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念，致力于培养具有创新精神的高素质应用型人才。坚持“质量立校、人

才强校、特色兴校、开放活校”的办学方针，着力建设“和谐校园、活力校园、学术校园、文明校园、绿色校园”，形成了“团结和谐、勤奋严谨、文明诚信、求实创新”的优良校风。曾获得全国模范职工之家、全国“五四”红旗团委、全国创新创业典型经验高校、全国大学生社会实践活动先进集体、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖、全国高校校园文化建设优秀成果奖、河南省文明校园、河南省平安校园、河南省思想政治工作先进单位、河南省依法治校示范校、河南省行风建设先进单位、河南省思想道德建设先进单位、河南省高等学校心理健康教育示范单位等荣誉称号。

学校将牢牢把握社会主义办学方向，紧紧抓住新时代高等教育改革发展的机遇，坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，扎根地方办学，强化内涵提升，深化改革创新，突出开放融合，为把学校建设成为富有特色的高水平应用型大学而努力！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

发展目标定位：建设富有特色的高水平应用型大学

办学类型定位：地方性、应用型、开放式

办学层次定位：以应用型本科教育为主，适时开展硕士研究生教育

服务面向定位：立足地方，面向全国

人才类型定位：培养具有创新精神的高素质应用型人才

（二）本科专业设置

目前，学校现有本科专业 69 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、教育学、法学、经济学、历史学、医学等 10 个学科门类。2021-2022 学年无新增专业，继续停招通信工程、新能源材料与器件、网络工程、交通设备与控制工程、酒店管理、财务管理、绘画、汉语国际教育、知识产权等 17 个本科专业，2022 年本科招生专业数量 57 个（见表 1）。

表 1 许昌学院 2020—2021 学年本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	设置年份	专业建设水平	所在学院	备注
工学	29	电气工程及其自动化	2002	2021 年国家级一流本科专业；2020 年省级一流本科专业；2019 年通过工程教育认证；2010 年国家级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点，2007 年校级重点建设专业	电气与机械工程学院	
			2013		国际教育学院	2022 年停招
		电子信息工程	2002	2019 年省级一流本科专业；2010 年校级重点建设专业	电气与机械工程学院	
		通信工程	2004	2013 年校级重点建设专业		2021 年停招
		机械电子工程	2013			
		机械设计制造及其自动化	2008	2022 年省级一流本科专业		
			2013		国际教育学院	2022 年

					停招
	汽车服务工程	2015		电气与机械工程学院	2018 年停招
	智能电网信息工程	2018			
	化学工程与工艺	2006	2020 年省级一流本科专业；2014 年省级专业综合改革试点；2013 年校级重点建设专业		
	制药工程	2015		化工与材料学院	
	纳米材料与技术	2013	2019 年省级一流本科专业		
	材料科学与工程	2010			
	新能源材料与器件	2016			2021 年停招
	土木工程	2004	2020 年省级一流本科专业；2012 年省级工程教育人才培养模式试点；2010 年校级重点建设专业；2017 年省级专业综合改革试点	土木工程学院	
		2013		国际教育学院	2022 年停招
	工程造价	2013			
	道路桥梁与渡河工程	2014		土木工程学院	
	测绘工程	2019			
	风景园林	2011	2022 年省级一流本科专业	城市与环境学院	
	城乡规划	2015			2020 年停招
	计算机科学与技术	2002	2019 年省级一流本科专业；2014 年省级专业综合改革试点；2007 年校级重点建设专业	信息工程学院	
		2018		国际教育学院	2022 年停招
	信息安全	2018			
	网络工程	2010	2013 年校级重点建设专业	信息工程学院	2021 年停招
	物联网工程	2012			
	数字媒体技术	2009			
		2021		国际教育学院	
	食品科学与工程	2005		食品与药学院	

		食品质量与安全	2011	2019 年省级一流本科专业	食品与药学院	
			2013		国际教育学院	2018 年 停招
		交通工程	2016		信息工程学院	
		交通设备与控制工程	2017			2021 年 停招
		数学科学与大数据技术	2017		信息工程学院	
		生物制药	2019		食品与药学院	
理 学	12	应用心理学	2003	2010 年校级重点建设专业	教育科学学院	
		数学与应用数学	2002	2019 年省级一流本科专业；2012 年省级特色专业；2007 年校级重点建设专业	数理学院	
		统计学	2006			
		化学	2002	2007 年校级重点建设专业	化工与材料学院	2021 年 转设师范
		应用化学	2003	2013 年省级特色专业；2010 年校级重点建设专业		
		物理学	2003		数理学院	2021 年 恢复招生
		地理科学	2002	2020 年省级一流本科专业	城市与环境学院	
		地理信息科学	2005			
		体育教育	2002	2022 年省级一流本科专业	体育学院	
		社会体育指导与管理	2006			2020 年 停招
		医学检验技术	2018		医学院	
		护理学	2020			
管 理 学	8	旅游管理	2005	2011 年省级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点	商学院	
		酒店管理	2013			2021 年 停招
		市场营销	2003	2013 年省级专业综合改革试点；2010 年校级重点建设专业		
		电子商务	2004	2022 年省级一流本科专业；2012 年省级特色专业		



		人力资源管理	2011			
			2018		国际教育学院	
		财务管理	2012		商学院	2021 年 停招
		会计学	2016			
		工商管理	2005	2013 年校级重点建设专业		
			2013		国际教育学院	2022 年 停招
艺 术 学	10	戏剧影视文学	2007	2013 年校级重点建设专业;2017 年省级专业综合改革试点	文史与传媒学院	
			2018		国际教育学院	2022 年 停招
		播音与主持艺术	2008		文史与传媒学院	
		美术学	2005	2008 年省级特色专业	美术与设计学院	
		绘画	2008			2021 年 停招
		环境设计	2003			
		产品设计	2003	2020 年省级一流本科专业; 2015 年省级专业综合改革试点		
		视觉传达设计	2003			
			2013		国际教育学院	2022 年 停招
		音乐学	2005		音乐舞蹈学院	
		音乐表演	2010			2018 年 停招
		舞蹈学	2006			
			2013		国际教育学院	
文 学	6	汉语言文学	2002	2007 年校级重点建设专业	文学与传媒学院	
		汉语国际教育	2010			2021 年 停招
		英语	2002	2022 年国家级一流本科专业;2020 年省级一流本科专业;2010 年省级特色专业;2007 年校级重点建设专业;2010 年商务英语方向校级重点建设专业	外国语学院	
		日语	2004			2018 年 停招

		翻译	2014			
		商务英语	2017			
教育学	2	学前教育	2007	2022 年省级一流本科专业;2013 年校级重点建设专业	教育学院	
			2014		国际教育学院	2022 年停招
		小学教育	2009		教育学院	
法学	3	法学	2002	2010 年校级重点建设专业;2014 年省级卓越法律人才教育培养基地	法学院	
		知识产权	2018			2021 年停招
		思想政治教育	2002	2022 年通过师范二级认证专业;2019 年省级一流本科专业	马克思主义学院	
经济学	1	经济学	2007		商学院	
历史学	1	历史学	2002		文史与传媒学院	

（三）在校学生情况

截至 2022 年 9 月 30 日,我校有全日制在校生 26306 人,其中普通本科生 23402 人, 占全日制在校生总数的比例为 88.96%; 专科生 2884 人, 占全日制在校生的比例为 10.96%。

（四）本科生源质量

学校 2021 年面向全国 23 个省区市招生, 录取新生的整体一志愿报考率超过 100%, 生源质量稳步提升。男女生比例基本维持在动态平衡状态, 男生占比 37.49%, 女生占比 62.51% , 其中男生比例在 90% 以上专业均为理工类, 女生比例在 90% 以上专业多为师范类专业, 师范类专业 14 个, 计划占比为 24.17%。

2021 年, 新增省级特色化示范性软件学院招生类型, 圆满完成 57 个普通本科和 10 个专科招生专业的录取工作。在专业计划分配上, 基于学校培养具有创新精神的高素质应用型人才的目标定位, 适度压缩了艺术、管理类专业本科招生计划占比, 平稳增加了理工类专业计划, 同时向师范类专业倾斜。最终实现 2021 年普通本科理工类专业计划 2930 人, 占比 54.06%, 较 2020 年理工类占比 53.70% 高出

0.36%;师范类专业计划 1310 人，占比 24.17%，较 2020 年师范类占比 22.81%高出 1.36%。

表 2 近三年许昌学院省内普通本科二批录取标准

批次	科类	2020 年 省控线	2020 年录取 最低分	2021 年 省控线	2021 年录 取最低分	2022 年 省控线	2022 年录 取最低分
本科二批	文科	465	531	466	527	445	503
本科二批	理科	418	511	400	482	405	484

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校积极实施“人才强校”战略，建设高层次、高素质的教师队伍，根据学科建设和应用型人才培养的需要，努力打造一支由“骨干教师+双师双能型教师+生产、管理、服务一线专业技术和管理人员兼职教师”组成的“双师双能结构”师资队伍。学校现有专任教师 1262 人，生师比 20.01。高级职称人员 454 人，占专任教师的 35.97%；具有博士学位人员 429 人，占专任教师的 33.99%；硕士学位人员 702 人，硕士及以上学历人员占专任教师的 89.62%。“双师双能型”教师 345 人，占专任教师的 27.34%。

表 3 专任教师职称结构统计对比表

年度	专任教师数	正高		副高		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020	1167	80	6.86%	319	27.34%	590	50.56%	178	15.25%
2021	1233	85	6.89%	343	27.82%	636	51.58%	169	13.71%
2022	1262	104	8.24%	350	27.73%	618	48.97%	190	15.06%

表 4 专任教师学历结构统计对比表

年度	专任教师数	博士		硕士		学士及无学位	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020	1167	310	26.56%	701	60.07%	156	13.37%
2021	1233	327	26.52%	743	60.26%	163	13.22%
2022	1262	429	33.99%	702	55.63%	131	10.38%

表 5 专任教师年龄结构统计对比表

年度	专任教师数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		>55 岁	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例

2020	1167	313	26.82%	623	53.38%	174	14.91%	57	4.88%
2021	1233	306	24.82%	662	53.69%	188	15.25%	77	6.24%
2022	1262	292	23.14%	684	54.20%	209	16.56%	77	6.10%

2. 教师培养及成效

学校开展校本培训、网络培训、课程进修、学位提升等培训项目。根据教育部全国高校教师网络培训中心的网络培训安排，组织我校 62 名中青年骨干教师参与培训，共完成 2110 学时的学习。2021 年 9 月，根据教育厅的安排，我校遴选三位教师参加“高等院校师范生教学技能培养专题研修班”，进一步提升师范生培养质量。2022 年 7 月，组织 100 名有关教学、科研的领导与教师参加“高校教师科研能力提升与学术论文写作发表专题培训会”，帮助教师提升科研能力和学术论文的写作水平及发表策略。2022 年 7 月，为促进教师思想政治素质、师德师风、教书育人、教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型，组织全体教师参加 2022 年暑期教师研修活动，促进教师假期充电提升。2022 年 8 月，推荐 8 名优秀教师参加 2022 年本科高校教师示范性培训项目，助力我校教学管理服务能力和教师专业发展水平，推动我校师资队伍建设和高质量发展。同时，为进一步加强新入职教师教学能力，帮助新教师站稳讲台，教师发展中心组织了涵盖“校领导专题讲座、学校管理规范培训、智慧教学教育、心理健康教育、教师教学艺术、教师教学成长发展”等交流活动的 18 场次专题培训，历时一个多月，共吸引 65 位新入职教师参与，此次系列活动以“质量提升”为主旨，以“同行、同事教学观摩”为载体，以促进新教师“站稳讲台”为重点，即为教师提供了锻炼成长的平台，又为教师创造了互观互学、交流研讨的机会，特别是给青年教师提供了优秀的学习范例，促进了青年教师教学积极性，从而达到进一步提高人才培养质量的目的。

截至 2022 年 9 月底，学校现有 6 个省级重点学科、2 个河南省重点实验室、3 个河南省工程研究中心、5 个河南省工程（技术）研究中心、1 个河南省高校人文社科重点研究基地培育基地、2 个河南省高校重点实验室培育基地，其他省级科研平台共有 9 个，分别为 4 个河南省国际联合实验室、3 个“中原学者工作站”、1 个河南省重点社会科学研究基地、1 个河南省文化厅非物质文化遗产研究基地。

截至 2022 年 9 月底，学校拥有 5 个河南省创新型科技团队、1 个河南省高等

学校哲学社会科学创新团队、1 个河南省基础教育教师发展研究创新团队、6 个河南省高校科技创新团队，2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划、7 人次入选河南省创新人才支持计划、23 人入选河南省高校科技创新人才支持计划、2 人入选中原青年拔尖人才计划。2021-2022 学年新增 1 个河南省高校科技创新团队和 1 个河南省高校科技创新人才。

2021-2022 学年，学校获批国家级基金项目 4 项（其中国家社会科学基金 2 项，国家自然科学基金 2 项），完成国家级基金项目 4 项（其中国家社会科学基金 1 项，国家自然科学基金 3 项）；获批省部级项目 44 项，完成省部级项目 41 项；公开发表核心以上学术论文 254 篇，其中被 SCI、SSCI、CSSCI 收录 176 篇、被 EI 收录 25 篇；出版著作 31 部；获批国家专利 549 项，其中发明专利 127 项，实用新型专利 195 项，外观设计专利 7 项，软件著作权 218 项。获得省部级科研成果奖励 8 项，其中二等奖 1 项、三等奖 4 项。

3. 主讲教师

学校现有主讲教师 1163 人，占专任教师总数的 92.16%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.35%，教授讲授本科课程 242 门，教授主讲本科课程门数占课程总门数的比例为 9.93%。

（二）教学经费投入

2021 年，学校本科教学日常运行支出 5492.11 万元；本科专项教学经费 2202.71 万元。2021 年各项教学经费投入与 2020 年相比均略有增加。（见表 6）

表 6 许昌学院 2020 年度本科教学经费投入情况表（万元）

年度	本科教学经费	专项教学经费	教学日常运行支出
2020	7442.28	2241.73	5200.55
2021	7598.16	2230.93	5367.23
2022	7694.82	2202.71	5492.11

（三）教学用房及设备

截至 2022 年 9 月 30 日，学校各类校舍总建筑面积 1018522.08 M²。其中教学行政用房总面积为 496394.53 M²（含教学用房 141153.47m²，图书馆 57977.45 m²，

实验实习用房 219487.59m²，科研用房 5789.83 m²，体育馆 3912.78 m²，会堂 9501.26m²，行政办公用房 47766.58 m²）。

截止到 2022 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值 36483.77 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2246.94 万元。全校拥有各类实验室、实训场所 520 个，其中公共实验室 48 个，包含非线性编辑、计算机、数字语音、钢琴、微格教学五大类，2021-2022 学年新增公共实验室 3 个；专业实验室 342 个，当年新建 13 个教学和科研实验/实训室。2022 年，学校新增实验室仪器设备 1362 台/件，其中大型仪器设备 10 台套。现有计算机总台数 7833 台，其中教学用计算机 7557 台，语音实验室座位 982 个。实验室所承担的教学科研工作涵盖学校现有的所有学科门类。从实践场所数量和设备总值来看，已能基本满足本科教学和人才培养的要求。

表 7 基本办学条件一览表

基本设施项目		学校当前值	教育部合格指标要求
教学行政用房	面积（平方米）	496394.53	
	生均面积（平方米/生）	18.87	14
教学科研仪器设备	设备值（万元）	36483.77	
	生均值（万元/生）	1.34	0.5
	当年新增值（万元）	2246.94	
图书	纸质图书总量（册）	2137193	
	电子图书（册）	646453	
	生均纸质图书（册/生）	78.47	
教学用计算机	台数（台）	7557	
	百名学生配备数（台）	29	10
多媒体教室和语音教室	座位数（个）	19822	
	百名学生配备数（个）	75	7

（四）图书资料及应用

我校图书馆紧紧围绕教学科研、读者需求开展文献资源建设工作，积极应对读者阅读方式新变化，加大电子资源经费配置比例。截止 2022 年 9 月 30 日，拥有纸质图书 213.72 万册，2021-2022 学年，购置纸质图书 1.73 万册；征订期刊 319 种；拥有电子图书 64.64 万种，2021-2022 学年增加电子图书 1097 种；可查

阅 1.17 万种中外文期刊全文数据库；更新魏晋文化、钧瓷文化数据库数据、动态等 200 余条，在微信平台上发布古籍和特藏文献阅读推广文章 7 篇，发布特色数据库介绍文章 2 篇。2021 年可用中外文数据库共 30 个（其中 2021 年订购 18 个）。2021-2022 学年，图书借阅 10.19 万册次，电子资源访问量 196.53 万次。

图书馆持续推进阅读推广长效机制，2022 年 4 月通过“读”“说”“写”“答”的形式举办“读百部经典 品千年文化”系列活动和“踔厉奋发正青春 笃行不怠向未来”主题诵读大赛。2022 年下半年，举办第十八届读书活动，举办“情有独钟”好书推荐、“名师领航 豁然开朗”名师讲书、“书签传情，书香致远”书签设计大赛。开展书目推荐、好文推荐近 200 次，引导读者多读书、读好书，助力学校应用型人才培养。2021 年 10 月，在河南省高校“读红色经典 做红色传人”阅读推广系列活动中荣获优秀组织奖，2022 年 4 月，在河南省高校大学生“踔厉奋发正青春·笃行不怠向未来”朗读大赛中获优秀组织奖。

疫情期间，开通多种资源授权访问方式，为读者提供在不同终端、不同地域、不受限的电子资源访问途径，方便读者利用图书馆资源。与河南大学科技查新站签订协议，免费为全校教师查收查引和科技查新，截止 2022 年 5 月 30 日开展查收查引 218 篇。通过 CASHL、CALIS 文献传递系统和学科服务群为读者提供文献传递服务，共传递电子文献近 1 万项，其中电子图书 5000 余册，电子期刊文章 4000 余篇。

（五）信息资源及应用

2021-2022 学年，学校投资 364.42 万元用于信息化建设。截止 2022 年 9 月，学校出口总带宽达到 43.8G。目前，校园网的光纤总里程已经超过 52 公里。目前学校主干网已经实现了双 40G 到核心，万兆到接入，千兆到桌面。有线网络已经覆盖到所有楼宇的所有房间。无线网络也已经覆盖全部学生宿舍楼、办公、教学区域和大部分室外区域。

智慧校园建设方面，2021-2022 学年，学校信息化建设不断发展。2022 年上半年，完成了教育大数据品台建设（一期）项目的建设。通过该项目的建设，一是初步完成了一网通办融合服务大厅的建设，有助于推进校务服务事项流程优化，实现更多政务审批服务事项“一网通办”前提下“最多跑一次”，推动更多事项网上办理。二是完成了数据资产管理平台的建设。通过数据资产管理平台，有助于实现不同业务系统之间数据共享交换，打破信息孤岛；组织数据来源部门编制校务服务数据目录，不断推动我校行政办公、财务管理、学生工作、教学管理、科研管理、后勤服务等各部门建立数据仓，不断充实校务服务大数据。目前，接

入数据资产管理平台的数据，包括教职工基本信息、学生基本信息、班级信息、学校组织机构信息、教职工工资明细、一卡通信息等。

2021-2022 学年，信息化管理中心继续协助部分二级单位进行信息化建设。如协助档案馆对档案信息化管理平台项目进行了项目论证、招标参数确定、数据集成等工作。

网络安全建设方面，构建全局安全机制，每季度召开全校级别的网络安全工作会议，集中研究部署网络安全的相关问题。强化网络安全问题处理机制，借助于第三方安全公司协助评估校内安全问题全程处理。包括问题前期研判，中期处理，后期验证，建立较为完善的机制。加强网络安全防范策略,加强对私有云平台虚拟机的巡查，坚决禁止私自使用远程工具运维的情况；加强防火墙的日志处理，单独建立了一个防火墙的日志处理中心；完成了重保期间校园网的安全稳定运行。

软件正版化工作推进成效显著。截至 2022 年 9 月，累计安装/激活正版操作系统达到 13734 人次，同比增长 20.67%。累积安装激活正版 Office 办公软件达到了 30466 人次，同比增长 39.57%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 进一步优化专业结构

深入贯彻河南省《关于深化新时代河南省本科专业结构调整优化的实施意见》文件精神，继续完善“招生—培养—就业”三联动动态调整机制，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。紧紧围绕办学定位和服务面向，从我校“十四五”规划和办学的规模-效益-质量角度出发，结合我校专业优化调整的整体思路和“减数量，提质量”的主要目标，以区域经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，坚持“撤、增、锻、塑”并举调整优化专业结构，实现专业链与产业链、创新链的深度耦合。

2022 年，对 2021 年已经停招的 17 个专业继续停招，申报增设康复治疗学专业，确立了 17 个左右专业点锻强提质和 40 个左右专业点重塑升级，使学校本科专业数量稳定在 60 个左右。逐步实现本科专业重塑升级全覆盖，动态调整机制科学有力，专业布局结构、人才培养供给结构能动态适应区域产业结构变化，有效支撑创新驱动发展需要。

2. 稳步推进专业内涵建设

按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，以“减数量，提质量”为主要目标，进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制。先后出台《许昌学院一流本科专业建设“双万计划”实施方案》、《许昌学院专业认证工作实施方案》，着力将学校优势特色专业打造出河南省乃至全国一流专业。2021-2022 学年，机械设计制造及其自动化、体育教育、风景园林、学前教育、电子商务 5 个专业申报并获批省级一流本科专业建设点；2022 年 6 月，英语专业获批国家级一流本科专业建设点。

积极开展并推进工程教育认证、师范专业认证培育建设工作。2022 年 7 月，思想政治教育专业通过教育部师范专业二级认证；2022 年 10 月，英语和地理科学两个专业同时接受教育部师范类认证专家进校考查。2022 年 9 月，机械制造及其自动化、土木工程、化学工程与工艺、计算机科学与技术、食品质量与安全等 5 个专业提交 2023 年工程认证申请。专业认证的不断突破，标志着我校专业内涵建设水平的显著提升，也彰显了我校本科教学工作成效和本科人才培养水平。学校将在此基础上，进一步遵循专业认证的理念，积极营造争创一流的良好氛围，不断推动我校专业建设迈向新台阶。

(二) 本科教学工程建设

截至 2022 年 8 月底，学校共建设省级以上本科教学质量工程项目 22 类 164 个。其中，2021-2022 学年新增省级教学质量工程项目 6 类 25 个。

表 8 2021-2022 学年新增省级教学质量工程统计表

序号	项目名称	项目类别	获批时间
1	英语	国家级一流本科专业建设点	2022. 06
2	机械设计制造及自动化	省级一流本科专业建设点	2022. 06
3	体育教育		
4	风景园林		
5	学前教育		
6	电子商务		
7	河南省新文科（电子商务）大学生校外实践教育基地	省级本科高校大学生校外实践教育基地	2021. 12
8	河南省新文科（法学）大学生校外实践教育基地		
9	思想道德与法治	河南省精品在线开放课程	2021. 12
10	材料力学		
11	走近心理咨询		
12	实用英语语音		
13	走近翻译		
14	幼儿游戏理论与实践	河南省继续教育精品在线开放课程	2022. 01
15	土力学		
16	高等数学	河南省课程思政样板课程	2021. 11
17	材料科学制备与技术		
18	网络安全技术		
19	教育学原理		
20	经济法概论	河南省继续教育课程思政示范课程	2022. 06
21	电力装备与智能制造专业群虚拟教研室	省级虚拟教研室建设试点	2021. 09
22	网络安全攻防虚拟仿真项目-双层内网渗透实验	省级示范性虚拟仿真实验教学项目	2022. 06
23	男性导尿术虚拟仿真项目		
24	跨境贸易电子商务直邮监管虚拟仿真项目		
25	许昌学院工业软件学院	省级重点工业软件学院	2022. 07

（三）课程及教材建设

1. 课程建设

学校聚焦课程内涵建设，以 OBE 理念为遵循，从顶层设计系统谋划课程建设与教学改革，实施了包括“一流课程建设计划”“思政教育质量提升计划”“通识教育改革计划”等在内的十大改革计划，以国家级、省级和校级“一流课程”建设、校级示范性应用型课程培育、通识精品课程培育、思政课程与课程思政建设等为抓手，带动提升课程建设和课堂教学整体水平。

深入推进“一流课程建设计划”，构建国家级、省级和校级三级“一流课程”建设体系。校级层面，推动教学创新，持续深化课程内涵建设；获批河南省一流课程 11 门；积极组织申报第三批国家级一流课程。

坚持立德树人根本任务，推进课程思政建设高质量发展。加强制度建设，修订完善了《许昌学院关于进一步加强课程思政建设的实施方案》，立项建设 98 项校级课程思政项目，验收并总结前期课程思政建设成果，将课程思政优秀案例编印成册，宣传推广；组织开展了 2021 年省级课程思政建设项目申报工作，获批省级课程思政“样板课程”四门；获批一门省级继续教育课程思政示范课程；加强对课程思政建设项目的质量管理，对在建的省级课程思政项目进行了中期检查。

持续推进精品在线开放课程建设。获批七门省级精品在线开放课程。强化课程过程管理，对省级在建精品在线开放课程上线及运行情况进行督导，保障其持续更新完善。

切实加强应用型课程内涵建设。学校通过“以赛选课”的形式，开展第三届应用型课程设计竞赛，依据竞赛成绩择优遴选校级应用型课程建设项目。为切实提高教师应用型课程设计能力，学校开展了 5 期专题培训。目前，各门课程正在开展应用型课程设计与实施，待完成一个教学周期的改革实践后进入课程设计竞赛阶段。

不断强化双语课程建设工作。学校对在建的 12 门双语课程建设项目进行了结项验收，共有 10 门课程通过结项验收，两门课程予以撤项。同时启动新一轮双语课程立项建设工作。

注重校级课程团队建设。围绕课程建设、教学改革与创新等主题，开展课程建设研讨、工作坊等专题活动 20 余期，课程团队成员积极开展各类课程建设及教学改革，在全校营造了良好的课程建设氛围，起到了较好的示范引领作用。

以赛促教，不断提升教师教学能力和课程建设质量。在河南省 2022 年高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中，我校三名教师获一等奖，两名教师获二等奖。组织教师积极参加河南省第三届本科高校教师课堂教学创新大赛，我校五名参赛教师取得了优异成绩，一人获特等奖，两人获一等奖，两人获二等奖。在校级层面组织开展了校级应用型课程设计竞赛，不断提升教师应用型课程设计与教学能力。

2. 教材建设

学校高度重视教材建设，推进我校河南省“十四五”普通高等教育规划教材建设。为加强我校获批立项的河南省“十四五”普通高等教育规划教材编写质量，学校对六门材料进行了中期检查，及时跟进教材建设进度及教材建设过程中的编写人员、内容及出版单位等重要变化，了解教材建设中存在的困难及问题，督促各教材负责人和所属学院要保证建设进度，提高建设质量，认真做好规划教材的新编和修订工作。

根据新一轮本科教育教学审核评估工作的要求，为进一步促进我校教材建设，规范和完善教材选用机制，保证优秀教材走进课堂，发挥优秀教材的示范作用，学校在 2022 年上半年组织开展了教材建设与选用工作的专项评估，通过此次专项评估，全面梳理和掌握了学校近年来的教材建设与选用情况，针对发现的问题，学校将结合我校应用型本科高校的背景，不断完善教材建设与管理制，逐步出台相关激励政策与措施，积极引导各二级学院，通过校企合作，建设一批面向企业行业实际、贴合产业发展需求的应用型教材，促进我校教材建设与选用工作不断发展。

3. 课程数量

2021-2022 学年，学校共开设课程 2438 门，共计 7552 门次。特别是在疫情常态下，学校鼓励授课教师积极开展形式多样的线上授课，2021-2022 学年全校教师在超星尔雅学习平台建设线上课程 1932 门，累计参加学习的学生人数超 31 万人次，系统访问总量突破 8 千万人次。

表 9 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授 课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数
公共必修课	115	65.22	2250	10	35.47
公共选修课	47	46.81	67	0	32.78
专业课	2290	42.14	5235	14	39.33

（四）教学改革

学校围绕应用型人才培养、OBE 理念、产教融合、一流专业、一流课程、新型教学模式等方面积极改革与实践，高度重视高质量教学成果的总结培育与凝练提升工作。学校全面推进“许昌学院教学改革与发展五年规划”，出台并修订了《许昌学院教育教学研究项目管理办法》、《许昌学院教学奖项设置办法》和《许昌学院优秀教学成果奖评选办法》、《许昌学院高水平成果奖励性绩效认定办法》等文件制度，对各项教学改革进行管理和指导，调动了广大教职工开展教学改革的积极性。

1. 构建多样化人才培养模式

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，持续推进人才培养模式改革，带动教学模式、课程体系、教学内容、教学方式等相关改革，先后探索并实施了“主辅修制”、“校企合作培养模式”、“中外合作培养模式”、“行业学院”、“拔尖创新实验班”、“特色软件学院”等多样化的人才培养模式。2021-2022 学年，数字媒体技术、物联网工程、数据与大数据科学 3 个河南省示范性特色化软件学院专业开始招生。

创新应用型人才培养模式，深入推进产教融合、校企合作的应用型人才培养模式改革，按照“一院一特色”的思路打造院系层面的特色化人才培养模式。鼓励二级学院通过创新人才实验区或实验班、创新班、冠名班等形式，实行分层分类个性化培养。

2022 年 7 月，许昌学院工业软件学院获批省级重点支持建设的工业软件学院。这将进一步推动我校培养软件产业和其他产业赋能升级的高素质应用型人才，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，探索形成具有专业特色的人才培养方案和培养模式，打造应用型人才培养高地。

2. 加强教研项目过程管理，推进教学改革

学校十分重视教研项目对教学改革的推动作用，通过一系列措施强化教研项目的过程管理。一是实施了教学研究项目校、院两级管理制度，提高了二级学院参与项目管理的主动性、积极性。二是每年发布《教学研究项目立项指南》，对涉及当下和学校的难题、重点、热点问题进行分析汇总，对教师的选题方向进行了较好的指导和引领作用。三是严格高层次项目立项的评审工作。为了进一步保证项目评审的客观性和公平性，对于一些重要的省厅级教研项目，全部通过校外专家进行匿名评审，项目的中标和获批率稳步提升。本学年，顺利完成了河南省

高等教育教学改革研究与实践项目、河南省教师教育课程改革项目、校级教学研究项目的立项申报、结项验收工作。最终获批教改项目立项省级 18 项、厅级 11 项、校级 86 项；完成教研教改项目结项省级 7 项、厅级 5 项、校级 84 项。

3. 重视教学成果凝练与培育，确保改革效果

学校围绕应用型人才培养、深入实施教学质量提升工程和教育教学改革与发展五年规划，系统实施教育教学系统化改革，高度重视高质量教学成果的总结培育与凝练提升，从奖励机制、条件保障、成果培育、应用推广等方面给与大力支持。

本学年，开展了第七届校级教学成果奖评选，选出校级优秀教学成果奖 37 项；组织开展了 2021 年度河南省级教学成果奖的推荐工作，我校推荐的 8 项教学成果全部获奖。其中岳修峰校长申报的《基于数字画像的应用型高校学生学业评价改革与实践》等 4 项成果被评为一等奖，电气与机械工程学院周雅老师申报的《基于科技创新实验班的工程技术创新人才培养模式研究与实践》等 4 项成果被评为二等奖，实现了我校省级教学成果奖获奖数量新突破，体现了学校长期坚持以人才培养为中心、扎实推进教育教学改革、注重教学成果锤炼的办学理念，反映了学校近年来在人才培养、教学建设和教学改革方面的特色与成效。

表 10 2022 年省级教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	获奖等级	成果主持人
1	应用型高校创新创业教育质量评价体系构建研究与实践	一等奖	郭涛
2	基于数字画像的应用型高校学生学业评价改革与实践	一等奖	岳修峰
3	基于理工科创新型应用人才培养的实践教学体系的构建与实践	一等奖	张艳鸽
4	应用型高校“分层次多模块开放式”工程训练教学模式构建与实践	一等奖	殷志锋
5	基于科技创新实验班的工程技术创新人才培养模式研究与实践	二等奖	周雅
6	供给侧改革视域下应用型地方高校大学英语分类分级教学改革创新与实践	二等奖	刘向辉
7	基于 OBE 理念的地方高校应用型课程改革与实践	二等奖	杜书廷
8	基于 OBE 教育模式的地方高校应用心理学专业实践教学体系研究与实践	二等奖	李永占

4. 持续推进教师教学方法与学生学习方式改革

基于以“学生中心”、“应用型”、“互联网+”等理念及新技术手段的认识,近年来,学校通过教师教学创新大赛、应用型课程设计竞赛、教师实践教学大赛、教学工作坊、教学观摩等方式,积极引导教师开展课堂教学方法改革与实践,情景式、项目式、任务式、案例式等多元化的教学形式已逐步在课堂教学中展现,雨课堂、学习通、微助教等常见现代化课堂活动工具也较多使用。特别是在疫情期间,线上课程的使用促使教师们更加重视学习任务与活动内容设计,通过在线测试、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等,有力促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习,多数课堂基本实现了课堂教学从“传授模式”向“学习模式”的转变。

5. 进一步改革学生学业考核方法

为进一步深化教学改革,全面提高人才培养质量,加强学生学业管理,在原有课程考核改革基础上,持续深入推进课程考核改革计划。秉承“学生中心、成果导向、产教融合、持续改进”的理念,扎实推进课程建设、转变教师教学理念、加强课堂教学、课程考核改革创新。充分发挥教学过程评价对学生学习的导向作用,激发学生自主学习、解决实际问题的能力。强化学生学习过程评价,重视学生个性的发展和创新能力的培养,使课程考核能真正检验学生的学习效果,同时促进教学方法和教学内容的改革。完善过程性考核与结果性考核有机结合的课程考核制度,综合应用多种考核形式,科学确定过程考核和期末考核比重,形成应用型人才培养课程考核体系。本计划从 2021-2022 学年第一学期开始实施,经过两学年(四个学期)完成课程考核改革并达到改革目标。

(五) 实践教学

1. 不断强化实验教学建设

为推进现代信息技术与实验教学项目深度融合,拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间与空间、提升实验教学质量 and 水平,学校加大实验教学经费的投入,强化虚拟仿真实验教学项目建设。2021-2022 学年,学校共认定建设 10 个校级虚拟仿真实验教学项目和一个虚拟仿真实验教学课程群。其中,“男性导尿术虚拟仿真训练”、“双层内网渗透虚拟仿真实验”等 3 个虚拟仿真实验教学项目获取省级虚拟仿真实验教学建设项目。重构实验教学体系,对实验教学内容进行系统设计。2021-2022 学年,全校共开出 1051 门次实验课,实验开出率均达到教学大纲规定的 99%以上,独立设置的实验课程共 700 门次,占实验课程总门次数的 66.60%。

不断完善支撑人才培养的实验室开放保障体系，鼓励二级学院加大实验室开放力度，引导学生早进实验室、早选课题和早进团队，倡导学生在科研中学习。为加强对实验开放项目的规范管理，保证实验开放项目质量，学校在严把实验开放项目申报关的基础上，严格落实过程监管和结项考核制度。2021-2022 学年，全校共申报实验室开放实验项目 279 项，经专家评审，获准立项 259 项，参与学生数达 1732 人。开展实验室开放项目，不仅提高了学校实验设备资源使用率，也有效提高了学生的实验动手和创新实践能力。

2. 合作实施专业实习工作

紧密结合专业人才培养目标和社会发展需要，利用学校学科优势、校企合作优势和校友资源，有目的、有计划、分步骤地选择技术先进、管理规范的企业事业单位、科技园区和工业园区，共同建设专业对口、相对稳定的校外专业实习基地，深化校企合作育人。截止 2022 年 8 月底，全校共建校外专业实习基地 318 个，其中，2 个基地被认定为河南省本科高校大学生校外实践教育基地，4 个校外专业实习基地获批河南省本科高校大学生校外实践教育基地立项建设资格。

聚焦本科生实践、就业和创新能力培养，改革传统“大统一”的实习组织方式，尝试实施分流实习。对有就业意向单位的本科生，可到拟就业的单位进行校外分散实习；针对无就业意向单位的本科生，可到本学校建设的校外实习实训基地进行集中实习；针对考研深造需求的本科生，可在校内开放实验室、协同创新中心和产学研合作基地进行研究性实习。严格落实实习岗前培训、指导教师遴选、实习成评定和评优评先制度，强化实习过程监管，确保了实习质量稳步提高。

3. 着力提升毕业论文（设计）质量

在严格落实毕业论文（设计）“选题开题”、“过程管理”、“评审答辩关”和“外审抽检”等制度的基础上，打通专业实习和毕业论文（设计）环节，统整优化毕业实习和毕业论文（设计）内容，要求在校外进行实习的学生，围绕实践基地实际工作需求，凝练毕业论文（设计）题目，增强运用知识解决问题的能力，缩短学生的岗位适应期，提高择业、就业和服务社会的能力；要求在校内进行实习的学生，以教师科研课题为载体，围绕课题某一研究环节或方向，选定毕业论文（设计）题目，以高水平研究促进学生科研素养和科研能力的提升，为学生继续深造奠定基础。2022 届全校毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题比例为 77.38%；毕业论文（设计）查重检测合格率达 97.81%；省级毕业论文（设计）抽检合格率为 100%，有 12 篇毕业论文（设计）被评为省级优秀学士论文。

4. 强化大学生学科专业竞赛活动的开展

为加强我校大学生学科专业竞赛活动的开展，不断深化实践教学改革与创新，着力提升创新应用型人才培养能力，学校对《许昌学院大学生学科竞赛管理暂行办法》进行了修订，重新认定了 157 项省部以上学科专业竞赛项目。引导和鼓励师生积极参加“全国互联网+”、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国大学生“挑战杯”创业计划竞赛、全国电子设计竞赛、全国智能机器人竞赛等竞赛活动。2021-2022 学年，全校学生在国家级竞赛活动中获奖 334 人次，在省部级竞赛活动中获奖 647 人次。通过学科专业竞赛的开展，学生的实践动手能力、创新能力和就业能力明显提高。

（六）创新创业教育

为全面贯彻国家创新创业教育改革理念，学校制定了《创新创业教育课程体系建设方案》，围绕学生双创意识和能力的培养，建设了“2+X+Y”依次递进、有机衔接的课程群，形成了针对 100% 学生开展通识教育，针对 50% 有意愿创业学生开展专项培训，针对 5% 有创业项目学生开展定向指导的分阶段、分层次、全覆盖的三级教育体系。学校加大与许继集团、森源集团、万里路桥等地方重点企业的合作关系，促成每个学院每个专业都有稳定的行业企业合作伙伴，学校目前成立了鲲鹏产业学院、大数据学院等行业学院，努力使人才培养更加精准地对接地方产业需求。打通了产业资源进入人才培养体系的通道，校企双方共同编写特色课程教材，共同培养“双师型”教师，共同承担课堂教学和实践教学，共同建设实验实训平台。人才培养过程实现了行业企业的全过程参与。组建了“工程应用班”“创客精英班”等 10 余个创新创业实验班。

“三箭齐发”推进人才强校战略。一是依托许昌市实施的“英才计划”大力引进创新型人才。近年来，学校聘请有包括院士、长江学者等学术领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授，以他们为核心凝聚打造科技创新团队。二是依托校地人才共建“双百工程”努力培养实践型教师。目前，“双百工程”已经实施了，充分发挥了校地校企合作桥梁纽带作用。三是积极实施“双团双百千人扶持计划”。聘任上百名企业家、创新创业专家，成立“创新创业专家顾问团”和“创新创业导师团”，每年为近千名学生提供创业指导服务。

创新创业园区现有创业团队 56 个，涵盖科学技术类、教育培训类、文化创意类、“互联网+”、技术转化类、咨询服务类及其他类别。在疫情常态化大背景下，学校积极帮助创业团队，实现创业团队年营业额近千万元，社会合作单位百余家，吸引社会投融资百余万元。2022 年 4 月，许昌学院创新创业园区对大学生创新创

业项目征集，共有 46 家创新创业团队在创业中心和众创空间正常参与创业实践，参与学生近千人；2022 年下半年 36 个在校创业孵化基地创业项目参加考核，收益总数达到 112 万余元，与 75 家社会企业合作，获得社会投资达 156 万元。2022 年 9 月郑直院长指导的纳钧团队受邀参加全国双创周启动仪式暨长三角创意经济论坛。并代表河南省进行项目路演，获得全场领导和专家的一致赞赏。双创周期间我校开展了创业典型人物访谈、企业家面对面、创业大讲堂、大学生创业沙龙等一系列创业帮扶活动。

2022 年大学生创新创业训练计划项目顺利结题项目 65 个，参与学生 310 余人。2022 年项目结题成果中，论文 244 篇，专利 234 项，软件著作权 32 项，实物 149 件，竞赛获奖 350 次。其中我校食品与药学院 2018 级制药工程专业本科生李军萍等同学提交的国家级大学生创新创业训练计划《河南道地药材禹白附中酪氨酸酶抑制剂的开发研究》项目成果《禹白附中糖苷类酪氨酸酶抑制剂的分离与鉴定》成功入选大学生创新创业训练计划项目成果入选全国第十四届大学生创新创业年会，成为河南省高校入选的 7 篇年会交流论文之一，这也是我校大学生创新创业训练计划项目成果首次入选全国大学生创新创业年会。此外，我校在河南省大学生创新创业训练计划十五周年总结工作中，获得 4 项荣誉。我校郑直教授荣获“河南省大学生创新创业训练计划卓越成就奖”，闫爱敏副教授荣获“河南省大学生创新创业训练计划卓越贡献奖”，朱聪旭副教授荣获“河南省大学生创新创业训练计划最佳导师奖”，许昌学院荣获“河南省大学生创新创业训练计划最佳组织奖”。

在 2022 年“互联网+”大学生创新创业大赛中国内赛道报名参赛数量 233 项，累计参与学生人数 1391 人。红旅活动报名 32 项，累计参与学生人数 185 人。最终省赛取得创意组三等奖 3 个。2022 年“豫创天下”“凤归中原”创业大赛许昌市分赛中我《校赋能智慧城市-无人机实景三维服务公司》荣获一等奖，《红果果助力乡村振兴》荣获二等奖。《“芷”在未来禹白芷美白功能研发及推广》荣获三等奖。两个项目代表许昌市参加省赛，最终分别取得省赛三等奖一项优秀奖一项。

四、专业培养能力

（一）完善专业人才培养方案

1. 专业培养目标定位

根据社会对专业人才的需求和学校人才培养总目标，学校确定专业培养目标和标准的一般性要求，同时要求各专业根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和工程教育专业认证、师范类专业认证等评估认证要求，制定各专业的培养目标，明确本专业毕业生就业领域与性质，以及社会竞争优势。依据培养目标，对毕业生应具备的知识、能力与素质，做出可实施、可评测的科学描述，明确专业培养要求，并列出所开设课程与具体培养要求的对应矩阵。经过近些年的持续修订和改进，学校的专业培养目标与学校办学定位及人才培养总目标基本一致，且不同专业的培养目标特色也进一步彰显。

2. 培养方案特点

（1）坚持育人为本，德育为先，落实立德树人根本任务，将思想政治工作和德育教育贯穿于教学全过程；强化课程思政和专业思政，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程。充分发挥劳动育人功能，在学生中弘扬劳动精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在全校本科生中开设劳动教育必修课程。把习近平总书记关于教育的重要论述作为教书育人的重要内容，覆盖全体大学生；面向教育学学科和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；2022 级本科培养方案中增加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。

（2）对接专业认证标准要求，其中学校立项的工程教育专业认证培育项目必须参照工程教育认证标准要求修订方案，其它工科专业原则上参照工程教育认证标准要求修订，全体师范专业必须参照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的各项要求修订，特别注意细化毕业要求和相关支撑关系，注重课程设置与培养目标、基本规格和毕业要求的匹配度；

（3）实行分层分类个性化培养，同一专业的普通本科、专升本、中外合作专业必须有不同的人才培养方案，设置不同的培养目标、毕业要求和课程体系。实施卓越人才培养计划的专业要突出个性化培养，实施“宽口径、厚基础、重创新、

强实践、宽视野、个性化”的卓越人才培养模式，构建跨学科交叉融合、加强人文素质培养、重视实践与创新能力训练的课程体系；

3. 动态调整中持续完善

为深入贯彻落实国务院《关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》和省委省政府关于高校专业设置调整优化的决策部署，着力深化学科专业综合改革，构建高水平应用型人才培养体系，全面提高应用型人才培养质量，学校对 2021 版本科专业人才培养方案进行了进一步修订完善。主要调整如下：

（1）认真总结，持续完善。为保证人才培养方案的连续性和稳定性，各学院严格按照学校《许昌学院关于制定 2021 版本科人才培养方案的指导意见》（院政教〔2021〕20 号）的要求和精神，总结本专业 2021 版本科人才培养方案实施以来的经验与不足，在 2021 版人才培养方案基础上进行修订和完善。

在培养方案总体框架、课程体系等核心要素维持基本不变的前提下，参照认证标准要求，将“立德树人”、“三全育人”、“五育并举”、“科教融合”、“专创融合”、“协同育人”等新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革中，针对实际情况做出相应改进，使人才培养方案更加科学、完善，更有利于应用型人才培养质量的提升。

（2）聚焦产业，服务地方。依据学校办学定位，服务地方经济社会发展，关注产业结构的调整，聚焦河南省战略性新兴产业转型升级以及新兴服务业新体系需要，锻长板扬优势，积极推动优势专业锻强提质、传统专业重塑升级，重构知识、技能和素养结构，全面适应引领新技术、新产业、新业态、新模式，构建具有应用型特色的专业教育体系。

（3）优化课程门数。

根据省教育厅《关于加快一流专业建设 提高人才培养质量的指导意见》，专业的课程应重点突出建设 8-10 门的公共课、8-10 门的专业基础课、8-10 门的专业核心课，除此之外，根据国家质量标准和专业认证标准，各专业还需开设部分通识选修课、专业选修课等选修课程。

①2022 级本科人才培养方案中，建议文史艺术类专业的课程总门数控制在 50~60 门左右，理工科专业的课程总门数控制在 60~70 门左右，各专业可以通过整合课程内容、合并重复课程、删减冗余课程等方式优化课程门数，提高专业基础课、专业核心课课时量和学分，切实减轻学生不必要的负担，解放师生。

②课程减少后，结合学分制改革的要求，鼓励各专业针对部分学科基础课和

专业核心课，同一门课有多名教师同时开课，学生可以自主选择任课教师，扩大学生学习自主权，同时促进教师之间的良性竞争，提高课程质量。

（二）改善办学条件

1. 专业建设经费投入

近年来，学校教育经费收入总额相对稳定，本科教学经费、专项教学经费、教学日常运行经费等保持平稳（表 11）。

表 11 教育经费、本科教学经费（单位：万元）

年度	本科教学经费	专项教学经费	教学日常运行支出
2019	7442.28	2241.73	5200.55
2020	7598.16	2230.93	5367.23
2021	7694.82	2202.71	5492.11

2. 专业实践教学平台

目前，学校共有实验室和校内实习实训场所 520 个，校地合作共建长期稳定的校外实习实训基地 318 个。校内外实习实训基地的建设在不断扩大规模的基础上，以学生综合能力培养为核心，进一步向产学研教深度融合，功能多元化、集约化、综合化发展。此外，学校建有 6 个省级实验教学示范中心，2 个河南省重点实验室，还拥有河南省工程实验室、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等多个省级科研创新平台（表 12）。教学科研仪器设备总值 36483.77 万元，生均教学科研仪器设备值 1.34 万元。学校体育馆及室外运动场总面积 11.06 万平方米。有体操馆 2 个、羽毛球馆 1 个，室外运动场 80 多个，篮排球场 46 个，网球场 12 个，体育设施及运动场馆能初步满足学校体育教学和学生体育锻炼、运动训练、体育竞赛等需要。拥有功能齐全的学术会议中心、大学生活动中心、音乐厅、演播厅、报告厅、高标准运动场等，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等融教学、科研、科普于一体的各类场馆。

表 12 省级科研平台一览表

序号	平台类别	主管部门	平台名称	批准时间
1	河南省重点实验室	河南省科技厅	河南省微纳米能量储存与转换材料重点实验室	2012

2	河南省重点实验室	河南省科技厅	河南省食品安全生物标识快检技术重点实验室	2017
3	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省纳米能源与催化材料国际联合实验室	2017
4	河南省工程实验室	河南省科技厅	河南省微纳米能源材料与器件工程实验室	2013
5	河南省工程实验室	河南省科技厅	生物标识快检产品与装备河南省工程实验室	2016
6	河南省工程研究中心	河南省科技厅	河南省中小城市公共交通信息大数据工程研究中心	2017
7	河南省高校人文社会科学重点研究基地	河南省教育厅	魏晋文化研究中心	2018
8	河南省院士工作站	河南省科技厅	河南省复杂系统建模与高性能计算院士工作站	2016
9	河南省院士工作站	河南省科技厅	河南省微纳米能源材料院士工作站	2012
10	河南省重点社会科学研究基地	河南省省委宣传部	中原农耕文化与乡村发展研究中心	2018
11	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省偏振感知与智能信号处理国际联合实验室	2018
12	河南省工程研究中心	河南省发改委	河南省化学药物清洁生产工程研究中心	2018
13	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省重组蛋白与分子检测国际联合实验室	2019
14	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	河南省分布式电源工程技术研究中心	2020
15	河南省协同创新中心	河南省科技厅	黄河文明传承与现代文明建设河南省协同创新中心	2011
16	河南省协同创新中心	河南省科技厅	纳米功能材料及其应用河南省协同创新中心	2014
17	河南省协同创新中心	河南省科技厅	城乡协调发展河南省协同创新中心	2012
18	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	河南省大数据安全与应用工程技术研究中心	2021
19	中原学者工作站	河南省科技厅	中原学者工作站	2021
21	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省复杂系统高性能计算国际联合实验室	2022

22	中原学者工作站	河南省科技厅	禹州市神垕镇孔家钧窑有限公司“中原学者工作站”	2022
23	中原学者工作站	河南省科技厅	河南仰韶酒业有限公司“中原学者工作站”	2022
24	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	河南省生态环境无人机遥感应急服务工程技术研究中心	2022
25	河南省高校重点实验室培育基地	河南省科技厅	陶瓷制品有害物质分析与评估国家市场监管重点实验室	2022

（三）重视专业课程体系建设

根据学校的人才培养定位，将按照“实基础，强应用”的应用型课程理念，进一步打造与应用型人才培养相契合的课程体系，全面推进有许昌学院特色的应用型课程建设和改革步伐，大力打造“强调知识的应用性，强调学生的实践能力”的特色“金课”，重点突破高层次一流课程建设。按照以学生为中心、成果导向理念，学校设置了通识课程、专业课程、创新创业课程、教师教育课程（师范类专业）、实践课程五大课程平台。

在课程体系建设中，强化思政课程和课程思政，鼓励广大教师根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，坚持育人为本，德育为先，落实立德树人根本任务，科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程。同时，进一步优化人才培养方案，明确非艺术类学生选修艺术限定性选修课学分规定。（艺术限定性选修课包括艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏）；坚持专创融合，进一步细化专业导论与创业课程授课要求，鼓励学院结合专业特色，合理分配学时和考核分值。

实施美育教学创新行动计划，进一步增加公共艺术类课程供给，开设茶艺、剪纸、素描、合唱、舞蹈等富有地方特色和学科优势的艺术实践类课程；将专业教育、通识教育有机融合，制定《许昌学院大学生劳动教育课程实施方案》，规定劳动教育必修课和劳动实践环节的实施过程及考核方案，开设《劳动教育》等必修课程，大力弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生树立劳动观念、增长劳动知识、提升劳动技能、享受劳动实践；深入推进专创融合课程建设，专业导论与创业基础课程融入职业发展、创业知识、创业意识、创业精神等要素，培养学生的批判性和创造性思维；拓展通识教育的宽度和深度，持续建设应用写作、文学鉴赏、艺术实践类校本通识精品课程。

（四）落实立德树人机制

学校注重通过开展传统文化教育，通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。注重模范选树，持续开展“强师德、练师能、正师风、铸师魂”活动和“弘扬高尚师德，潜心立德树人”主题活动，突出示范带动。

开展“十佳师德标兵”评选活动。经个人申请、所在单位党委推荐、全校评选答辩会评分、书面意见征求等环节，白利芬、张学燕、黄高峰、张珊珊、冯振强、蔡林林、梁衡、轩亚光、栗伟周、陈华宇等 10 位同志为许昌学院第九届“十佳师德标兵”。

开展 2022 年度“河南省文明教师”评选活动，赵红玲、孙敬良、李岩等 3 位同志被评选为河南省文明教师。针对疫情常态化的大背景，学校充分运用战“疫”中的素材和案例，在有序推进课程教学任务的同时，抓住契机加强和改进思想政治教育。积极引导教师将战“疫”故事融进专业教学，专门发布了《关于疫情防控期间深入推进课程思政工作的倡议书》，让课程思政看得见、摸得着、入脑入心，深化三全育人，在课程实施中落实立德树人根本任务。

（五）加强学风管理工作

学校通过坚持督查引导、发挥榜样引领、严肃考风考纪等多种途径，不断健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。

1. 以制度体系建设为保障，夯实学风建设基础

紧紧围绕学生中心地位，以激发学生学习动力为目标，以引导学生学习为主线，以强化教学过程管理为保障，坚持主题集中、持续发力、强化引导、标本兼治，不断加强学风建设。制定《优良学风建设工程实施方案》《预警教育实施方案》等规章制度，全面完善学风建设顶层设计、精细化管理的措施，扎实推进学风建设工作的规范化和制度化，不断完善优良学风建设长效机制。

2. 以考风考纪教育为抓手，强化优良学风建设

建立健全考试管理的各项规章制度，重新修订了《许昌学院考试工作管理规定》、《许昌学院教学工作基本规范》、《许昌学院考试违规处理办法》等文件。切实做好考生的诚信教育。通过在考前发布考试须知，制作考试诚信宣传条幅和海报、诚信考试倡议书，举行诚信考试主题教育等活动，培养了学生诚信自律的良好意识。完善监督机制。学校成立有学校、二级学院两级考务工作领导小组，考试期间进行巡视。每场考试监考教师板书考试警示语、监考教师姓名、考试举

报电话等信息，接受考生监督。各二级学院在考试期间实行日报告制度，教务处每天通过张贴公告、网站发布等形式及时公布违纪事件。

通过实施上述措施，我校考试违纪率逐年下降，考风考纪得到了进一步提升，营造了诚信、公平、和谐的考试氛围。

3. 开展争先创优示范引领活动，激励学生全面发展

不断完善学生评价机制、学生荣誉体系，每年组织“最美大学生”“三好学生标兵”“优秀毕业生”“先进班集体”等评先评优活动，对考取“双一流”高校研究生进行表彰奖励，开展“榜样就在身边”学生优秀典型宣传活动，选树了一批品学兼优、学习刻苦、成绩优异的“最美大学生”，以学生身边的人、身边的事为题材，讲好身边正在发生的“拼搏故事”，在广大学生中树立身边榜样，激励和引导学生学有榜样、赶有目标、奋发进取、全面发展。

五、质量保障体系

（一）实施校院两级教学质量管理机制

学校实施校院两级教学质量保障，校院两级教学督导职责清晰，各有侧重。学校层面侧重宏观质量管理，二级学院侧重对教学各环节工作质量进行自我监督和评价。学校注重发挥二级学院教学质量保障的主体性和积极性，并通过检查、指导及评价等方式对二级学院教学质量管理工作进行监督和引导。

（二）坚持常态监控，加强过程管理

学校通过开展期初、期中、期末教学检查，领导干部听课，教学督导听课巡视，课程考核及毕业论文（设计）等专项检查工作，对本科教学质量实施全程监督。

常规教学检查。坚持每学期的期初、期中和期末教学检查不放松。学期初的教学检查主要检查教学设施维护、学生返校到课、教师上课准备等，校级领导深入课堂，了解教学工作组织情况；期中教学检查主要包括课堂教学效果、教学秩序、教学计划、课表执行、作业批改等各环节等教学运行情况；期末重点督查考试工作组织管理及考风考纪。

领导干部听课。学校领导一直以来，都高度重视教学工作，经常深入教学一线，全面了解和掌握教育教学状况。2021—2022 学年，校级领导听课 102 学时，全校处级以上领导干部听课 1968 学时。

督导听课巡视。校院两级教学督导将听课作为常规工作，常抓不懈。校级教学督导主要听课对象为新进教师、新开课程、教学技能有待提高的教师等；二级学院教学督导主要对拟申报高级一级职称的教师教学质量进行评价和把关。受疫情影响，线上教学活动全面开展，学校高度关注线上教学质量，开展了线上教学看课、查课及听课活动。2021—2022 学年，校级教学督导共听课 1060 学时，二级学院教学督导共听课 1006 学时。

教学专项检查。坚持教学督导贯穿教学全过程，校院两级教学督导围绕各教学主要环节，开展专项检查活动。2021—2022 学年，对二级学院各专业的课程考核、毕业论文（设计）资料、实践教学等工作进行了全面自查。校级教学督导共抽检了 140 门课程的授课及考核资料，同时对 161 份本科毕业论文（设计）资料进行了外审。此外，为进一步促进我校教材建设，规范和完善教材选用机制，保证优秀教材走进课堂，发挥优秀教材的示范作用，学校在 2022 年上半年组织开展了教材建设与选用工作的专项评估，通过此次专项评估，全面梳理和掌握了学校近年

来的教材建设与选用情况，针对发现的问题，督促各二级学院积极开展自评自建，建立健全教材管理机构和工作制度。同时结合我校应用型本科高校的背景，学校将不断完善教材建设与管理制，逐步出台相关激励政策与措施，积极引导各二级学院，通过校企合作，建设一批面向企业行业实际、贴合产业发展需求的应用型教材，促进我校教材建设与选用工作不断发展。

数据常态监测。学校建设有校内教学基本状态数据库，每学年定期采集各类教学数据，并进行详细分析。通过大数据对学校的教学质量进行常态监测，发现问题，及时整改，有效促进了教学质量的持续改进。

（三）关注学生评价，及时改进教学

学生对教学工作的评价是学校及教师改进教学工作的重要依据。学校通过学生教学信息员了解日常教学运行情况，通过学生评教了解课程教学质量。2021—2022 学年，全校 450 余名教学信息员通过线上、线下等多种渠道，累计收集和汇总教学质量信息 2600 多条，并及时反馈至相关单位，对校院两级全面了解教学工作开展情况，持续改进教学质量提供了有力的保障。

（四）加强信息反馈，注重问题整改

学校在开展教学质量监控及督导过程中，不断加强对教学质量信息的反馈力度，编印《教学质量简报》，通过会议、文件通报等方式，将质量信息及各类问题及时反馈至责任单位，并对其整改情况进行专项督查。2021—2022 学年，我校共编印 6 期《教学质量简报》，召开教学督导反馈会议 20 余次，并对各学院课程考核和毕业论文（设计）整改工作进行专项检查，对应改未改、整改不彻底、不全面的问题进行持续跟踪督导，确保教学质量监控和保障体系闭环运行。

（五）开展教学评估，提升教学质量

2022 年 7 月，我校思想政治教育专业通过师范类专业第二级认证，实现了我校在师范专业认证工作方面零的突破，标志着我校师范类专业内涵建设水平的显著提升，充分彰显了学校本科教学工作成效和本科人才培养水平。2021 年 10 月份，机械设计制造及其自动化、电子信息工程、土木工程、化学工程与工艺、计算机科学与技术等 5 个专业提交 2022 年工程教育专业认证申请，并积极推进自评报告的撰写和支撑材料的准备工作。2021 年 11 月份，英语和地理科学专业提交 2022 年师范类专业认证申请，均已完成开展课程目标达成和毕业要求达成等工作，自评报告撰写工作也在稳步推进。近年来，我校高度重视专业建设，深入实施“学科专业提质工程”，按照“整体体质，重点培优”原则，学校出台《许昌学院专

业认证工作实施方案》，立项《许昌学院专业认证培育试点项目》，以专业认证等为抓手，打造优势和特色专业。学校将在前期认证的基础上，充分发挥示范引领作用，深入贯彻专业认证的理念，积极营造争创一流的氛围，加大专业培育力度，不断推动我校专业建设迈向新台阶。

六、学生学习效果

（一）学生学习情况

1. 持续营造优良学风

学校出台了《许昌学院优良学风建设工程实施方案》和《学生预警教育实施办法》等规章制度，扎实推进学风建设工作的规范化和制度化。通过严格执行《许昌学院周末晚点名工作实施办法》和《关于加强学生晨练的有关规定》，激励和引导学生养成良好的学习生活习惯；不断加强班级“末端管理”，落实《许昌学院班级建设实施办法》，引导和鼓励学生自我管理，以优良的班风促进学风建设。在“以学生成长与发展为中心”的工作理念下，2020-2022 届毕业生人数逐年增长，但毕业率相对稳定，考研率、英语四六级通过率逐年提升（表 13）。

表 13 近三年学风建设相关观测点数据表

时间	毕业率	考研率	应届毕业生英语四六级累计通过率
2020	97.24%	8.87%	47.48%
2021	98.16%	8.97%	50.81%
2022	98.51%	9.73%	51.36%

构筑“三级五类”大学生学科竞赛体系，采用项目化管理方式，每年拨付专项资金，加大对学科竞赛的支持力度；同时，根据《许昌学院大学生学科竞赛管理暂行办法》，对获奖学生和指导教师进行奖励。近三年来，学生在省部级以上学科竞赛中获奖，发表论文和取得专利情况见表 14。

表 14 近三年学生学科竞赛、发表论文、取得专利情况

时间	竞赛获奖人次	国家级获奖人次	发表论文数	取得专利数
2020	976	348	44	15
2021	1192	353	17	9
2022	994	372	44	11

2. 丰富第二课堂

截至 2022 年 9 月，我校共有 89 个学生社团。因社团性质不同，校团委研究试行了“三级五类”的分类方案：三级为示范社团、重点社团、一般社团。五类分

别为思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类。各级社团围绕专业特色、学科特点，立足打造精品品牌项目，所办活动覆盖面广、参与人数众多，各类活动丰富多彩，取得了良好的效果。成功举办各类活动共计 1000 余次，学生累计参与社团活动人数达 22000 余人次，其中思想政治类活动 658 人次，学术科技类 6533 人次，文化体育类活动 9281 人次，志愿公益类 4197 人次，创新创业类 1676 人次。

表 15 许昌学院 2021—2022 学年学生参加科技文化活动统计表

活动类别		竞赛	演讲、 辩论赛	社会 实践	文化 活动	社团 活动	合计
2021— 2022	活动次数	58	43	563	160	1000	2024
	参加人次	4230	9520	11520	67200	22000	94770

坚持推进“第二课堂成绩单”，抓住深化教育改革、强化学生综合素质评价的契机，以促进学生全面发展和个性发展协调统一为目标，一方面积极举办第五届“挑战杯”大学生创业计划大赛，以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力，在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中，我校化工与材料学院《蛋白酶抑制剂抗癌药物的研发》荣获金奖、文史与传媒学院《“抖”富乡村——新媒体助农长效机制探索者》等 5 项作品荣获银奖、商学院《社火焕新——电商助力传统文化乡村振兴》等 17 项作品荣获铜奖，李丹丹等 2 名老师荣获“优秀指导教师”。另一方面举办第二十九届科技文化艺术节、第十八届社团文化暨科技活动节、第四届“饮食文化节”、第四届“学园文化活动月”等，完善“第二课堂成绩单”，着力拓展和提升学生的综合素质及社会化技能。

2021—2022 学年，我校分别以“新时代新征程 新青年兴家乡”“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，组建 150 余支“返家乡”社会实践团队、380 余支“三下乡”社会实践团队，16500 余名师生采用线下为主、线上线下相结合的方式，采用线下为主、线上线下相结合的方式，紧紧围绕迎接党的二十大胜利召开，聚焦党的十八大以来党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革等内容，主要从理论宣讲、党史学习、乡村振兴、成就观察、民族团结、沿黄实践、社会治理等 7 方面，结合专业学科知识，有序开展社会实践活动。先后被中央电视台、《中国教育报》、学习强国、《河南日报》、河南青年网等各级各类媒体宣传报道 2600 余次，受到社会的广泛关注和积极响应，在提升青年大学生综合素质、专业技能、服务地方经济社会发展等方面取得了积极成效。

（二）学生学习满意度

为深入贯彻“以学生为中心”的教育理念，了解学生对我校各项教学工作的满意度，从而全面了解本科教学质量的总体状况，进一步改进我校教学工作，提高教学质量，2021-2022 学年，学校开展了学生学习满意度调查工作，调查范围为所有二级学院的一、二、三年级本科生，调查方式是采取网络在线问卷的方式抽样调查，以班级为单位抽取 30%—40%的本科生回答问卷，共回收有效问卷 5127 份。问卷的内容涉及专业培养方案与课程课时安排、教师的能力与水平、教学资源与环境、教学管理与服务、学生学习效果五个维度，共 25 个问题。通过对调查结果的统计分析，2021-2022 学年学生学习的总体满意度为 91.15%（图 1）。

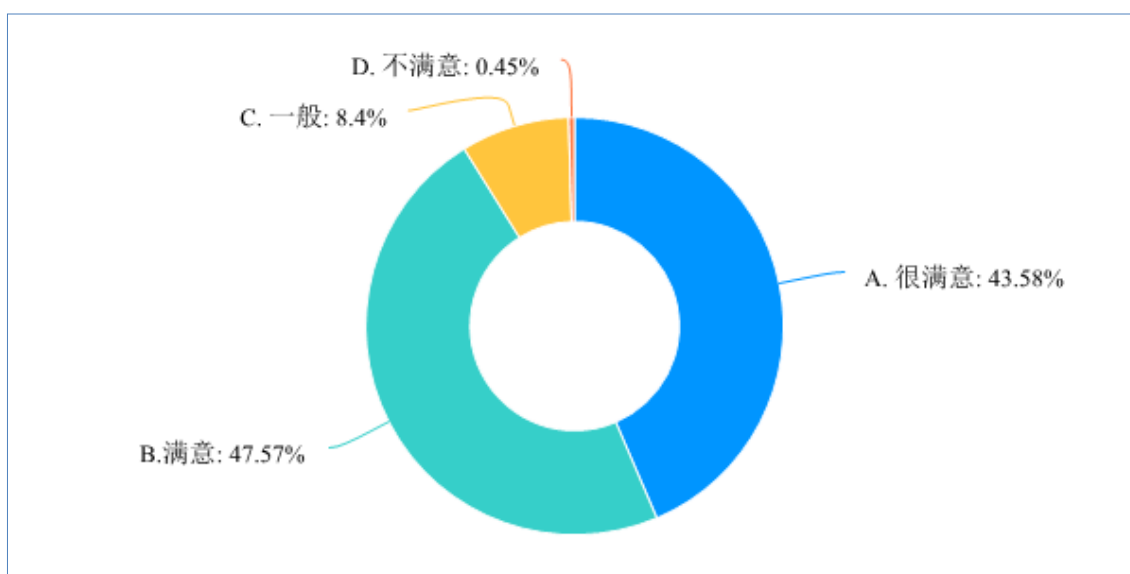


图 1 2021-2022 学年学生学习满意度调查结果

（三）学生体质状况

学校将充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多渠道增强学生体质。一是面向一、二年级学生开设 18 个项目的体育选项课，学生可以根据兴趣爱好自主选择体育项目和任课教师，通过课程学习奠定“终身体育”基础。二是通过早操、APP 运动世界校园跑步等形式广泛开展日常体育锻炼，并把运动世界校园跑步作为平时成绩（占比 20%）记入体育课成绩。三是学校每学年举办 10 余项体育竞赛活动，真正做到“天天有活动，月月有比赛”。四是推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体质健康测试项目，每学期考核两项，占比 30%记入体育课成绩，促使学生加强体育锻炼。五是每年坚持对全校学生进行体质健康测试，为了调动二级学院参与测试的积极性，对二级学院的测试平均成绩进行排名，作为团体项目记入该学年学校田径运动会团体总分之中。

（四）应届本科生毕业情况

1. 毕业生情况

学士学位授予率：学校 2022 届本科毕业生 6034 人，5944 人取得毕业资格，毕业率 98.51%；授予学士学位 5932 人，学位授予率 98.31%。有 144 人获省级优秀毕业生、718 人获校级优秀毕业生荣誉。

2. 就业情况

2021-2022 学年，我校贯彻落实党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署，严格落实就业工作“一把手”工程，成立以校党委书记、校长为组长的大学生就业创业工作领导小组，架构“校院两级四主体”为核心的“全链条”工作联动机制，促进就业工作常态化、动态化、持续化、精准化。

为提高学生就业能力，学校构建了“课堂教学—团体咨询—大赛培优—个体辅导—模拟招聘演练”为一体的全程化、全方位、分层次、针对性强的就业指导服务体系。一年级开展就业创业课程教育。引导学生正确把握大学生活的阶段性特点，了解专业发展的趋势和前景，掌握职业生涯规划的基本理论和具体方法，激发生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观。二、三年级开展就业能力提升教育。多渠道引导学生参与职业探索、职场体验等暑期社会实践活动，提升综合素质和竞争能力。四年级开展就业指导与就业服务。培养学生获取信息、分析信息的能力。同时，积极开展职业生涯规划大赛、模拟招聘会、简历设计大赛等“第二课堂”活动，进一步提升学生就业技能。

为增加学生就业机会，学校利用就业信息网、微信公众号“许昌学院就业在线”、就业专干工作群等遴选、推送国家和地方权威平台就业信息共推送 970 余篇，提供岗位数约 38900 余个。2021-2022 学年，学校共举办各类不同主题网络双选会 5 场，网络宣讲会 4 场，参会企业 1190 余家，提供岗位 72800 个。同时，学校积极推进访企拓岗促就业专项行动，累计走访企业 250 家，拓岗 3910 个。

2022 届毕业生与国有企业签订正式三方协议和劳动合同的毕业生共有 308 人。其中，45 位学生被国家电网招录，26 位同学被中铁集团招录，30 名学生被银行系统招录，15 名学生被中国核工业公司招录，另有 332 名学生到机关、事业单位就业。

3. 用人单位评价

根据麦可思公司的评价调研，用人单位普遍认为我校毕业生素质高，能够胜任

岗位工作，从 2021 年至 2022 年，用人单位对毕业生总体满意度始终在 90%以上。这说明本校培养的毕业生工作能力能够较好地满足用人单位的需求。

七、特色发展——深化教育综合改革，促进教学内涵提升

（一）实施“大部制”改革

一是精简管理部门。对标高水平大学内部治理体系和国家创新高地建设，破除高校行政化、机关化倾向，重构重塑以立德树人落实机制为核心的全员全过程全方位育人生态和以学术为本位的创新生态。坚持精简高效原则，科学核定内部机构职能、权责和编制。

二是推进管理部门整合。根据学校办学定位和发展战略，以事权的科学配置为依据，重组重构管理部门，将业务相近、职能交叉的部门合署合并，重在提升职能部门谋划运作、组织协调、监督管理及综合服务能力，实行内部管理大部制。

（二）探索学院+优势学科改革

一是明确方向，整合组建优势学科学院。对接地方优势产业，以“优势学科+学院+研究所+科技创新平台”的思路，组建材料与化工、电子信息、生物与医药3个优势学科学院。打破学院与学院之间、学科与学科之间、专业与专业之间条块分割的壁垒，整合校内优势资源、优化师资队伍结构，有效发挥学科学院（二级学院）负责人、学科带头人、学术带头人的作用。

二是以学科为统领，实施学科实体化。整合现有的各级各类研究所、科研平台等科研机构，明确科研机构的学科归属，科研机构在一级学科统筹下参与学科建设，承担教学科研任务。明确本科专业的学科归属。

三是构建服务精准的学科学院生态体系。加大优势学科学院在学科专业建设、教学科研、队伍建设、对外合作交流、日常管理等方面的自主权。依托优势学科学院优化科研创新平台，实施创新驱动，承担重大创新课题，大力提升应用型人才培养质量和服务社会的能力和水平。

四是坚定申硕导向，打造“应用型学科高峰”。以材料与化工、电子信息、生物与医药三个优势学科学院为改革试点，着眼区域重大发展战略，面向电子信息、新材料、生物医药等国家和区域重点产业发展领域，着力打造功能性纳米材料与技术、智能电网与电气控制技术、食品安全检测技术与装备等应用型为主的学科方向特色，形成材料与化工、电子信息、生物与医药等应用型学科高峰。

（三）创新应用型人才培养模式

一是优化调整专业结构。按照总量控制、动态调整、贴近产业、立足应用、

集群发展的原则，优化调整专业结构，强化理工专业特色。提质传统专业、升级骨干专业、赋能特色专业、扩容新兴专业、培育未来专业，构建对接区域发展需求的应用型专业体系。

二是实施专业认证全覆盖。全部招生专业均按照工程教育专业和师范类专业认证标准开展建设工作，抓实专业认证主线，守牢专业认证底线，构建基于产出导向的评价机制。

三是实施课堂教学范式改革计划。结合河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”，以五大类“金课”建设为抓手，带动课堂教学内容、教学方法、教学模式和教学技能的更新。推进信息技术与教育教学的融合，实施翻转课堂、信息化课堂、线上线下混合教学等课堂新形态，提高课堂效率。

四是实施学业评价改革计划。更新学业评价理念，探索实施覆盖德智体美劳的学生增值评价，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，从对“被动学习的评价”转向“主动学习的评价”。强化过程考核，根据课程内容加大过程考核的频度，增加过程考核成绩占比，激励学生主动学习。

五是实施智慧教学行动计划。积极开展智慧化教学模式改革，推进智慧教学平台建设和资源共享、优化智慧教学技能，开展新形态智慧云教材建设和智慧教学评价改革等创新行动，充分发挥智慧教学在人才培养过程中的作用，促进教育教学水平和人才培养质量的提升，争取获批省级智慧教学示范校，认定一系列智慧教学省级教学改革案例、改革成果、省级名师空间、省级示范课和省级智能化新形态云教材。

（四）深化科技创新机制改革

一是构筑一流平台-团队创新高地，形成整体合力。投入专项资金，加强省级重点实验室、国际联合实验室、工程技术研究中心、重点社科研究基地等省级科研平台建设，用足用活用好 1000 万元许昌市校地合作专项资金。对接许昌市产业发展和企业科技创新需求，围绕智能电力装备、再生金属及制品、节能环保装备、高纯硅材料、黄河鲲鹏计算机等许昌特色优势产业共建校企科技创新研发中心，集中力量开展重大科技攻关，实现校-企-科研机构高效融合，协同创新，联合攻关。

二是健全科研成果转移转化机制，提升科研人员创新能力。实行重点攻关项目“揭榜挂帅”“赛马争先”。设立重大研究培育资助项目，对标对表国家级、省级科学技术奖、省级社科优秀成果奖，积极谋划培育重大科研成果，争取国家

级科研成果奖励突破。健全科研成果转移转化机制，立足地方需求，强化横向研究，横向经费年均增长 30%以上。紧扣社会科学学科特色，整合研究资源，发挥高校智库作用，每年推出 5 篇以上资政报告和政策建议。

三是实行分类评价，强化能力贡献为导向的激励机制。改进人才评价方式，制定关于分类推进人才评价机制改革的方案，提升人才评价的科学性。推进内部分配机制改革，积极向关键岗位、业务骨干和作出突出贡献的人员倾斜。实施科研成果奖励改革，修订学校高层次科研成果奖励办法。

（五）创新人才引育机制

一是打造人才汇聚高地。积极探索灵活引才机制，完善高层次人才柔性引进管理体制和运行机制，探索在重点实验室、工程技术研究中心、重点学科（专业）和创新团队实施“人才特区”政策，有序引进学科领军、学科带头人和学术骨干人才。推行“产业引才”，结合学校重点专业集群和产业学院组建实际，推行“产业项目+人才团队”的招才引智模式。充分发挥现有中原学者的学术领军优势，组建骨干科研创新团队，构筑高端人才集聚高地。

二是实施培根育苗工程。实施教师分类培养措施，制定人才队伍培养培育计划。实施“名师引领计划”。在职称评审、绩效分配等方面给予“双师双能”型教师政策倾斜，增强教师服务社会的获得感。搭建各类人才交流学习平台，创造更多业务培训、知识讲座机会，拓宽人才认知视野、提升业务能力，助推人才协同发展。

三是推动人事工作重心下移。明确界定校院两级人事管理权限，下移管理重心。根据人才队伍建设规划，优化资源配置，建立配套的绩效指标和奖励标准，简化各类行政审批，实现校院两级权力、责任、义务相一致的管理机制。

八、需要解决的问题及对策

（一）疫情常态下的线上教学质量须进一步提升

随着疫情的发生,学校正常的教学秩序受到巨大冲击。为贯彻落实国家和河南省关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作部署要求,根据《许昌学院关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间教学工作的实施方案》的要求,学校 2021-2022 学年两个学期均调整了部分教学计划,其中实践教学受到冲击最大,部分实践教学调整了时间。为保证教学计划顺利实施,学校组织教师和学生开展线上教学活动。线上教学期间,全体师生相互配合,充分发挥线上教学优势,依托各级各类网络教学平台,开展了内容丰富、形式多样的线上教学活动,学校组织教学督导专家、学生教学信息员、教学质量监控与评估中心专职工作人员开展了线上教学质量监控,保障了在线教学工作持续平稳运行。但线上教学仍存在诸多不足,学校亟需加强信息化建设。

一是课程平台单一问题。我校现有只有超星尔雅在线课程平台,单一的平台没有完善的服务技术支持,数据对接和统计分析监控功能也不完善,更重要的是教师利用其他课程平台建设的课程没有得到有效利用和监管。二是自建的线上课程质量参差不齐。我校教师在超星尔雅平台自建课程已超过 4000 门次,但由于技术所限和时间短等原因,课程建设质量参差不齐。部分教师在线教学技能不足,课程平台使用不熟练影响了课程建设和使用的质量。

改进措施: 一是加强课程平台建设,增加课程平台数量,提高线上课程质量。二是继续开展教师线上教学培训,熟悉和掌握线上教学技能。三是加强线上教学质量监控,发挥课程平台质量监控功能,联合教学督导员、班级教学信息员,对线上教学的过程与质量进行监控,对发现的问题及时反馈和改进。四是努力构建学生自主开放的学习环境,加快推进智慧校园、智慧教室和网络教学平台建设,提高超星、智慧树等在线教育平台的使用率,实现线上线下相结合的混合学习方式,构建多样化、现代化、开放式的学习环境,提高学生学习的自主性、创造性、灵活性,使学生主动学习、协作学习、探究性学习。

（二）科研反哺教学的行动须进一步落地

结合“十四五”规划编制,对科研反哺教学工作进行系统规划。修订完善《关于加强科研反哺人才培养工作的实施意见》,形成科研成果转化为教学资源的有效机制和政策导向,将科研成果编入教材、带入课堂、融入项目,使最新前沿成果和知识惠及学生,引导学生对科学研究的兴趣爱好,提升课堂教学质量和人才培养质量。

改进措施：鼓励教师引导和训练学生的科研精神。贯彻学校第三届科研工作大会精神，通过修订完善《许昌学院科研创新团队培育实施办法》、《许昌学院纵向科研项目管理办法》等系列管理制度，鼓励教师通过科研项目和大学生创新创业训练计划项目等引导和训练学生的科研精神，开展研究性学习，启发创新性思维；吸收优秀学生开展科研活动，参与课题研究，了解学科发展前沿和应用方向。

（三）质量保障体系闭环建设须进一步完善

学校近年来高度重视校内质量保障体系建设，不断强化质量意识，持续开展质量保障体制机制建设，建立了包含目标与标准系统、资源管理系统、组织系统、培养过程与管理系统、质量监测与改进系统等五部分构成的本科教学质量保障体系。但仍存在不足之处：

（1）质量保障的整体意识不强。不同部门、不同层面对质量保障制度的认识存在不平衡问题，学校内部共同开展质量保障体系建设的合力不够，未形成本校特色的质量文化。

改进措施：一是加强对《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高[2019]6号）的深入学习，将文件精神落实到部门工作计划与举措中。二是优化内部治理结构，理顺学校内部关系，调动各方面积极性，形成符合学校高质量发展的内部治理结构和治理体系。按照当前教育形势和学校高质量发展的要求，制定部门协作的工作制度与规程，建立多部门协作机制。三是进一步完善教学质量标准建设。优先在学生学业评价、毕业生就业质量、用人单位评价等重要环节制定质量标准或信息采集标准，既加强部门间的合作，也使学校质量保障工作依据更加充分。

（2）教学质量监控环节还存在不足。部分课程考核、毕业论文（设计）以及课堂教学质量问题多年持续存在，改进效果欠佳，质量保障的闭环建设还需要完善。此外，对实践教学环节，尤其是校外实习教学环节质量监控相对薄弱，监控频次与理论课相比明显偏少，实践教学环节的质量标准也需进一步完善。

改进措施：一是制定有关制度，建立有效的校院两级教学督导沟通机制，加强合作深度，针对教学改进开展更多工作，将教学改进效果作为教师教学质量考评的重要依据。扩大教学督导队伍，加强教学督导信息化建设，加强质量改进环节的督导和监控，提高教学督导效果。二是加强对校外实践教学的管控力度，改革实践教学评价方式。

（3）教学质量数据信息应用不足。教学监测平台数据采集功能不完整，影响教学质量数据的采集和分析。同时对教学基本状态数据的综合运用不够。学校利用教学基本状态数据的意识不够，办学状态数据在指导各职能部门、各二级学院开展人才培养工作方面发挥的作用不够。

改进措施：一是尽快加强教学质量信息平台建设。通过进一步完善校内教学质量监测数据平台其他功能模块，提高信息采集、分析与决策能力。二是加强教学质量管理工作队伍建设。建设专门负责教学质量数据采集与分析的管理科室和队伍，提升质量数据处理和应用能力。三是进一步发挥教学质量数据的作用。建立教学基本状态数据公开制度，进一步规范信息采集和利用，充分发挥数据库查询、分析、自我诊断与评估、资源共享和预测、决策等功能，实现本科教学工作评估的信息化和常态化，保证本科教学质量。