



2022

毕业生就业质量年度报告

山西大同大学



学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生毕业去向落实率及去向	10
(一) 毕业生的毕业去向落实率	10
(二) 毕业去向分布	14
(三) 未就业情况分析	22
三 就业流向	25
(一) 行业流向	25
(二) 职业流向	27
(三) 用人单位流向	29
(四) 就业地区流向	34
四 毕业生的升学情况	35
五 基层项目情况	39
第二章 就业主要特点	41
一 求职过程	41
(一) 毕业生的求职过程	41
(二) 求职困难	42
二 就业服务工作情况	43
三 创新创业教育情况	45
第三章 就业相关分析	47
一 专业相关度	47
二 就业满意度	50
三 职业期待吻合度	53
四 就业稳定性	55
五 职业发展和变化	58
(一) 毕业生总体的职业发展和变化情况	58
(二) 各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况	58
第四章 就业发展趋势分析	61
一 毕业去向落实率变化趋势	61
二 毕业去向变化趋势	62

三	就业特点变化趋势	62
(一)	行业变化趋势	62
(二)	职业变化趋势	63
(三)	用人单位变化趋势	63
(四)	就业地区变化趋势	64
四	就业质量变化趋势	65
(一)	专业相关度变化趋势	65
(二)	就业满意度变化趋势	66
(三)	职业期待吻合度变化趋势	66
(四)	离职率变化趋势	67
第五章	就业对教育教学的反馈	69
一	对人才培养的反馈	69
(一)	校友综合评价	69
(二)	教育教学评价	75
(三)	实习实践活动	80
(四)	能力培养评价	81



图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 不同性别毕业生的人数	5
图 1-2 主要生源地区毕业生的人数	6
表 1-1 不同生源毕业生的人数	6
表 1-2 各学院人数及专业人数	7
图 1-3 毕业生的总体毕业去向落实率	10
图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率	11
图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率	11
图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率	12
表 1-3 各专业毕业生的毕业去向落实率	13
图 1-7 毕业生的总体毕业去向	14
图 1-8 不同性别毕业生的毕业去向	15
图 1-9 不同生源毕业生的毕业去向	16
表 1-4 各学院毕业去向	17
表 1-5 各专业毕业去向	18
图 1-10 未就业类型分布	22
图 1-11 “无工作，其他”人群去向分布	22
图 1-12 收到录用通知的比例	23
图 1-13 希望学校提供的求职帮助（多选）	23
图 1-14 参加过国内研究生考试的比例	24
图 1-15 毕业生希望母校提供的考研服务	24
图 1-16 毕业生就业的主要行业类	25
表 1-6 各学院毕业生实际就业的主要行业	26
表 1-7 各专业毕业生实际就业的主要行业	26
图 1-17 毕业生从事的主要职业类	27
表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业	28
表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业	28
图 1-18 不同类型用人单位分布	29
图 1-19 不同规模用人单位分布	29
图 1-20 各学院毕业生的用人单位类型分布	30
图 1-21 各专业毕业生的用人单位类型分布	31

图 1-22	各学院毕业生的用人单位规模分布	32
图 1-23	各专业毕业生的用人单位规模分布	33
表 1-10	主要就业省份分布	34
表 1-11	主要就业城市分布	34
图 1-24	毕业生的总体升学比例	35
图 1-25	国内升学院校类型	35
表 1-12	国内升学院校分布	36
图 1-26	各学院升学比例	37
表 1-13	各专业升学比例	38
图 1-27	毕业生在基层项目就业的比例	39
第二章	就业主要特点	41
图 2-1	毕业生的求职过程	41
图 2-2	毕业生在求职过程中遇到的困难	42
图 2-3	毕业生对就业服务工作的总体满意度	43
图 2-4	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	43
图 2-5	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	44
图 2-6	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	45
第三章	就业相关分析	47
图 3-1	毕业生的工作专业相关度	47
图 3-2	各学院毕业生的工作专业相关度	48
图 3-3	各专业毕业生的工作专业相关度	49
图 3-4	毕业生的就业满意度	50
图 3-5	各学院毕业生的就业满意度	51
图 3-6	各专业毕业生的就业满意度	52
图 3-7	毕业生的职业期待吻合度	53
图 3-8	各专业毕业生的职业期待吻合度	54
图 3-9	毕业生的离职率	55
图 3-10	各学院毕业生的离职率	56
图 3-11	各专业毕业生的离职率	57
图 3-12	毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	58
表 3-1	各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	58
表 3-2	各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	59
第四章	就业发展趋势分析	61
图 4-1	毕业去向落实率变化趋势	61
图 4-2	毕业去向变化趋势	62
表 4-1	主要行业类需求变化趋势	62

表 4-2	主要职业类需求变化趋势	63
图 4-3	不同类型用人单位需求变化趋势	63
图 4-4	不同规模用人单位需求变化趋势	64
表 4-3	毕业生主要就业省份的变化趋势	64
表 4-4	毕业生主要就业城市的变化趋势	65
图 4-5	专业相关度变化趋势	65
图 4-6	就业满意度变化趋势	66
图 4-7	职业期待吻合度变化趋势	66
图 4-8	离职率变化趋势	67
第五章	就业对教育教学的反馈	69
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	69
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度	70
表 5-1	各专业毕业生对母校的推荐度	71
图 5-3	毕业生对母校的满意度	72
图 5-4	各学院毕业生对母校的满意度	73
表 5-2	各专业毕业生对母校的满意度	74
图 5-5	毕业生对母校的教学满意度	75
图 5-6	各学院毕业生的教学满意度	76
表 5-3	各专业毕业生的教学满意度	77
图 5-7	教学各方面改进需求（多选）	78
图 5-8	教师指导满足度	78
图 5-9	教学设施满足度	79
图 5-10	师范类专业各项实习实践活动满足度	80
图 5-11	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度	80
图 5-12	师范类专业毕业要求达成度	81
图 5-13	师范类专业毕业生对教师素质能力的评价	82
图 5-14	工作中最重要的通用能力及增值情况	83



学校概况

山西大同大学坐落于“中国历史文化名城”大同美丽的文瀛湖畔，办学历史可以追溯到 20 世纪 50 年代。2002 年经教育部批准，由雁北师范学院、大同医学专科学校、大同职业技术学院和山西工业职业技术学院等四校合并筹建，2006 年 3 月正式成立，7 月 1 日挂牌。现为硕士学位授予单位、全国应用技术大学联盟、全国第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校、山西省本科高校向应用型转变试点高校、山西省首批高水平应用型本科高校。

学校由御东校区和新平旺校区构成，校园总占地面积 2121.3 亩，建筑面积 94.09 万平方米，教学科研仪器设备总值 4.17 亿元，馆藏纸质图书 281.14 万册、电子图书 130 万册、电子期刊 100.6 万册。全日制本科在校生 31976 人，硕士研究生 249 人，继续教育学生 9747 人。教职员工 2677 人（其中附属医院 501），其中专任教师 1597 人，具有高级职称的教师 782 人，博士教师 301 人。设有 21 个学院、3 所直属附属医院。有本科专业 70 个，涵盖文学、历史学、农学、理学、工学、医学等 11 个学科门类，其中国家级一流专业建设点 2 个、山西省一流专业建设点 12 个、国家级一流课程 1 门、省级一流课程 70 门。有硕士学位授权一级学科点 3 个、硕士专业学位授权类别 7 个、山西省一流学科 12 个。

坚持立德树人根本任务，强化应用型人才培养。着力构建“三全育人”体系，学校被确定为山西省首批社会主义核心价值观建设示范点。近年来，与华为集团、人民网、晋能集团等 220 多家企业开展高端合作，建成 244 个校外实践、实习基地。获国家新工科教学改革项目 2 项、新农科教学改革项目 2 项，获省级教学改革项目 94 项、省级教学成果奖 22 项。生源质量稳步提升，毕业生一次性就业率保持在 80% 以上。70 多年来，累计培养各类人才 20 余万人。

重视人才队伍建设，坚持引育结合、重在培育。现有全国五一劳动奖获得者 1 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人、山西省高等学校教学名师 8 人、山西省学科带头人 4 人、山西省学术技术带头人 4 人、山西省新兴产业领军人才 1 人、山西省“131”人才 12 人、山西省中青年拔尖创新人才 1 人、山西优秀青年学术带头人 6 人、“三晋英才”67 人、山西省宣传文化系统“四个一批”人才 1 人、大同市学术技术带头人 21 人。柔性引进中国科学院、中国工程院院士 2 人，长江学者、国家杰青 5 人，特聘教授 18 人。

实施科研兴校战略，推进科研提质增量。建有 2 个院士工作站、1 个国家级重点实验室、1 个国家级创新团队、7 个省级实验教学示范中心、3 个省级重点实验室、2 个省级工程技术研究中心、1 个省级产业技术创新战略联盟、1 个省级人文社会科学重点研究基地、2 个省级科技创新团队、1 个省级重点智库，10 个市校共建重点实验室和工程技术中心。有 2 项国家级一流专业建设项目、1 项国家级服务产业创新学科集群建设项目、1 项省级协同创新中心建设项目（A 类）、1 项产业技术创新研究院（产业学院）建设项目。近三年主持校外科研课题 795 项，发

表学术论文 3460 篇，其中中文核心期刊论文 572 篇、SCI 收录论文 521 篇，出版著作 205 部，获省级奖励 50 项。

加强对外合作交流，积极拓展开放办学空间。与国内 6 所高水平院校开展本科生“2+2”联合培养，与华为技术有限公司、人民网、晋能集团、晋能控股、地方人民政府等 220 多家企事业单位开展高端合作，建成 244 个校外实践、实习基地。与北京大学、浙江大学协同共建云冈学学科体系。与美国布鲁姆斯堡大学、英国贝利学院、俄罗斯圣彼得堡国立大学、德国欧洲应用技术大学、韩国东国大学、日本京都女子大学等 20 余所海外大学建立友好合作关系，学校知名度和影响力不断提升。在武书连 2020 中国大学排行榜上，学校综合实力位列全国第 280 位、省内第 6 位，毕业生质量列全国第 181 位、省内第 5 位。

面对高等教育发展新形势新要求，站在建设高水平应用型大学的历史节点，学校将进一步解放思想、抢抓机遇，坚定不移实施“1310”战略和“兴文科、强医学、振工科、精师范”的发展思路，不断推动高质量发展，为建成区域一流的地方性应用型综合大学而努力奋斗。



报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《山西大同大学 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

报告中的数据来源于以下两个方面



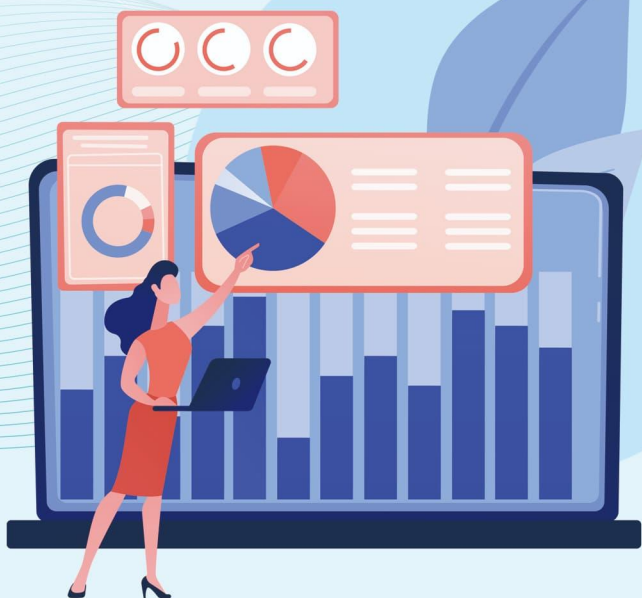
山西大同大学 2022 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2022 年 12 月 15 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校 2022 届毕业生，共回收有效问卷 3711 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 45.8%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

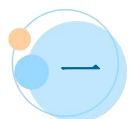


就业 基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 毕业生规模和结构

1. 毕业生的性别结构

我校 2022 届总毕业生人数为 8097 人，其中男生 2898 人，占比为 35.8%；女生 5199 人，占比为 64.2%。

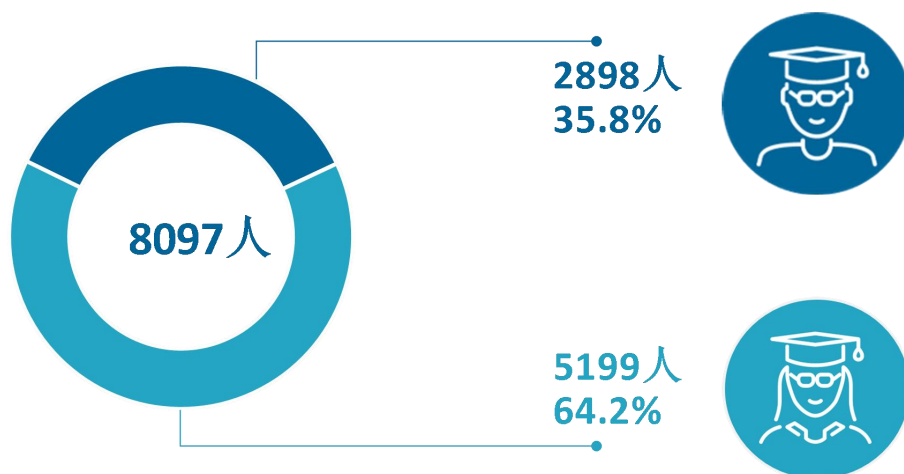


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：山西大同大学数据。

2. 毕业生的生源结构

我校 2022 届毕业生以山西（6986 人，86.3%）生源为主，省外生源较多的省份是河南、山东、河北等地。

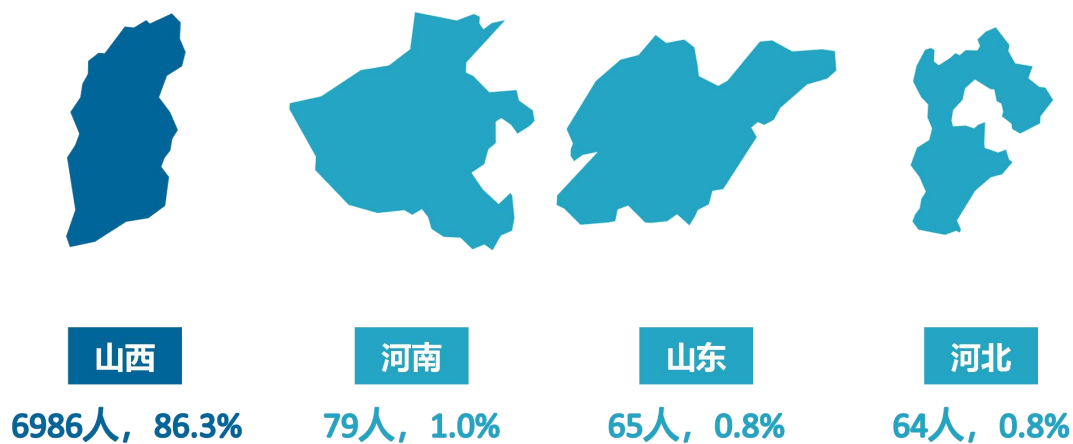


图 1-2 主要生源地区毕业生的人数

数据来源：山西大同大学数据。

表 1-1 不同生源毕业生的人数

生源地	人数（人）	比例（%）
山西	6986	86.3
河南	79	1.0
山东	65	0.8
河北	64	0.8
江西	63	0.8
四川	61	0.8
浙江	59	0.7
广西	54	0.7
新疆	53	0.7
福建	49	0.6
云南	48	0.6
贵州	47	0.6
甘肃	41	0.5
陕西	41	0.5
重庆	40	0.5
天津	39	0.5
海南	38	0.5
黑龙江	34	0.4
湖南	31	0.4
江苏	31	0.4
安徽	29	0.4

生源地	人数（人）	比例（%）
吉林	28	0.3
辽宁	27	0.3
内蒙古	22	0.3
湖北	21	0.3
青海	15	0.2
宁夏	15	0.2
上海	9	0.1
广东	6	0.1
北京	2	<0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。下同。

数据来源：山西大同大学数据。

3. 各学院及专业毕业生人数

我校 2022 届毕业生分布在 21 个学院，其中规模较大的学院是教育科学与技术学院、文学院、机电工程学院。我校 2022 届毕业生分布在 64 个专业，其中规模较大的专业是汉语言文学、护理学、机械设计制造及其自动化。

表 1-2 各学院人数及专业人数

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
教育科学与技术学院	总计	693	8.6
	小学教育	235	2.9
	学前教育	226	2.8
	数字媒体技术	101	1.2
	心理学	91	1.1
	教育技术学	40	0.5
文学院	总计	614	7.6
	汉语言文学	472	5.8
	新闻学	94	1.2
	新闻学（新媒体传播方向）	48	0.6
机电工程学院	总计	596	7.4
	机械设计制造及其自动化	329	4.1
	电气工程及其自动化	153	1.9
	自动化	73	0.9
	材料成型及控制工程	41	0.5
外国语学院	总计	470	5.8
	英语	309	3.8
	商务英语	99	1.2
	俄语	62	0.8

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
护理学院	总计	463	5.7
	护理学	463	5.7
商学院	总计	462	5.7
	会计学	240	3.0
	工商管理	178	2.2
	物流管理	44	0.5
物理与电子科学学院	总计	456	5.6
	电子信息科学与技术	144	1.8
	物理学	139	1.7
	新能源材料与器件	87	1.1
	光电信息科学与工程	86	1.1
体育学院	总计	444	5.5
	体育教育	299	3.7
	运动康复	79	1.0
	体育教育（足球方向）	66	0.8
计算机与网络工程学院	总计	430	5.3
	计算机科学与技术	327	4.0
	网络工程	52	0.6
	计算机科学与技术（云计算方向）	51	0.6
医学院	总计	422	5.2
	临床医学	335	4.1
	医学检验技术	87	1.1
化学与化工学院	总计	418	5.2
	化学	196	2.4
	应用化学	132	1.6
	制药工程	46	0.6
	化学工程与工艺	44	0.5
数学与统计学院	总计	412	5.1
	数学与应用数学	289	3.6
	经济统计学	75	0.9
	统计学	48	0.6
建筑与测绘工程学院	总计	394	4.9
	土木工程	182	2.2
	测绘工程	109	1.3
	建筑环境与能源应用工程	79	1.0
	地质工程	24	0.3
美术学院	总计	374	4.6
	绘画	91	1.1

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	视觉传达设计	90	1.1
	书法学	65	0.8
	环境设计	60	0.7
	美术学	49	0.6
	雕塑	19	0.2
法学院	总计	298	3.7
	法学	298	3.7
云冈学学院	总计	263	3.2
	旅游管理	93	1.1
	文物保护技术	92	1.1
	历史学	78	1.0
煤炭工程学院	总计	250	3.1
	采矿工程	110	1.4
	安全工程	95	1.2
	矿物加工工程	29	0.4
	采矿工程（煤层气方向）	16	0.2
农学与生命科学学院	总计	223	2.8
	生物科学	111	1.4
	生物工程	86	1.1
	设施农业科学与工程	26	0.3
音乐学院	总计	202	2.5
	音乐表演	77	1.0
	音乐学	67	0.8
	舞蹈学	58	0.7
中医药健康服务学院	总计	113	1.4
	中医学	113	1.4
马克思主义学院	总计	100	1.2
	思想政治教育	100	1.2

数据来源：山西大同大学数据。

二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=（已落实去向毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已落实去向毕业生人数+待落实去向毕业生人数+暂不落实去向毕业生人数

已落实去向毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 81.0%。

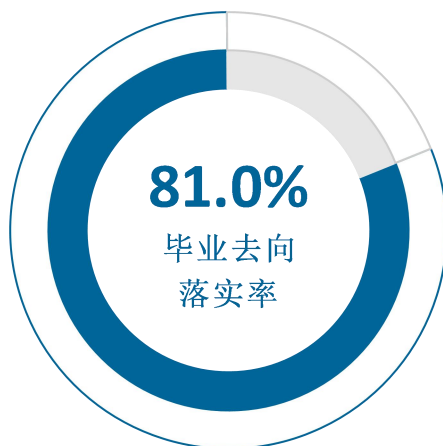


图 1-3 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：山西大同大学数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生中，男生的毕业去向落实率为 81.5%，女生的毕业去向落实率为 80.8%。

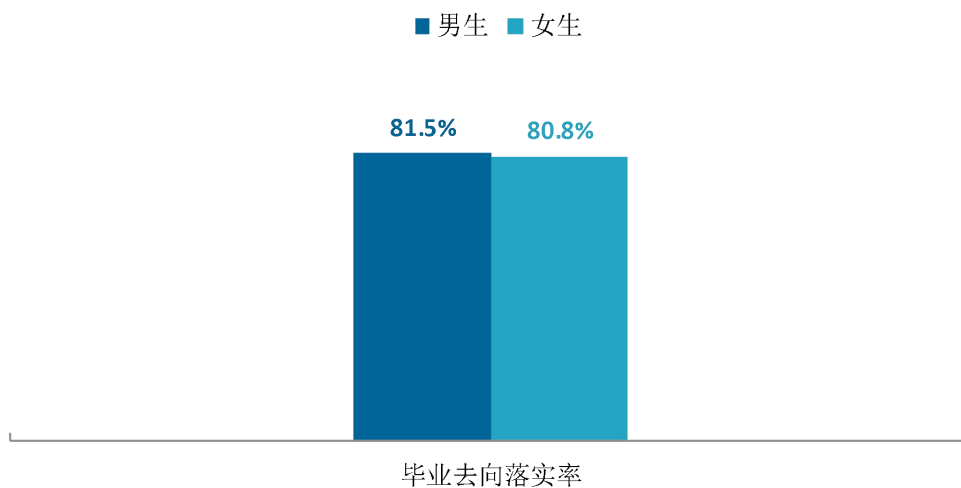


图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：山西大同大学数据。

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生中，省内生源的毕业去向落实率为 81.5%，省外生源的毕业去向落实率为 78.3%。

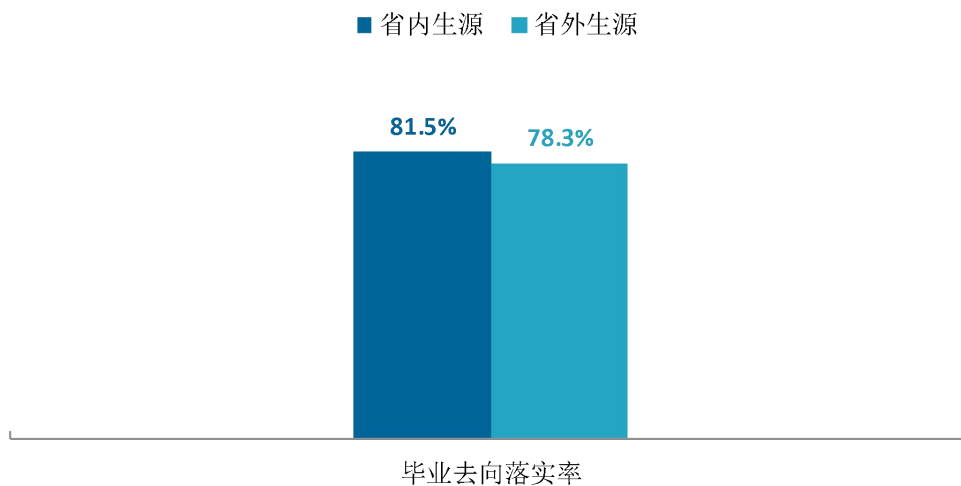


图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率

数据来源：山西大同大学数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生毕业去向落实率较高的学院是云冈学学院（90%）、煤炭工程学院（90%）、化学与化工学院（89%）、农学与生命科学学院（89%），毕业去向落实率较低的学院是护理学院（52%）。

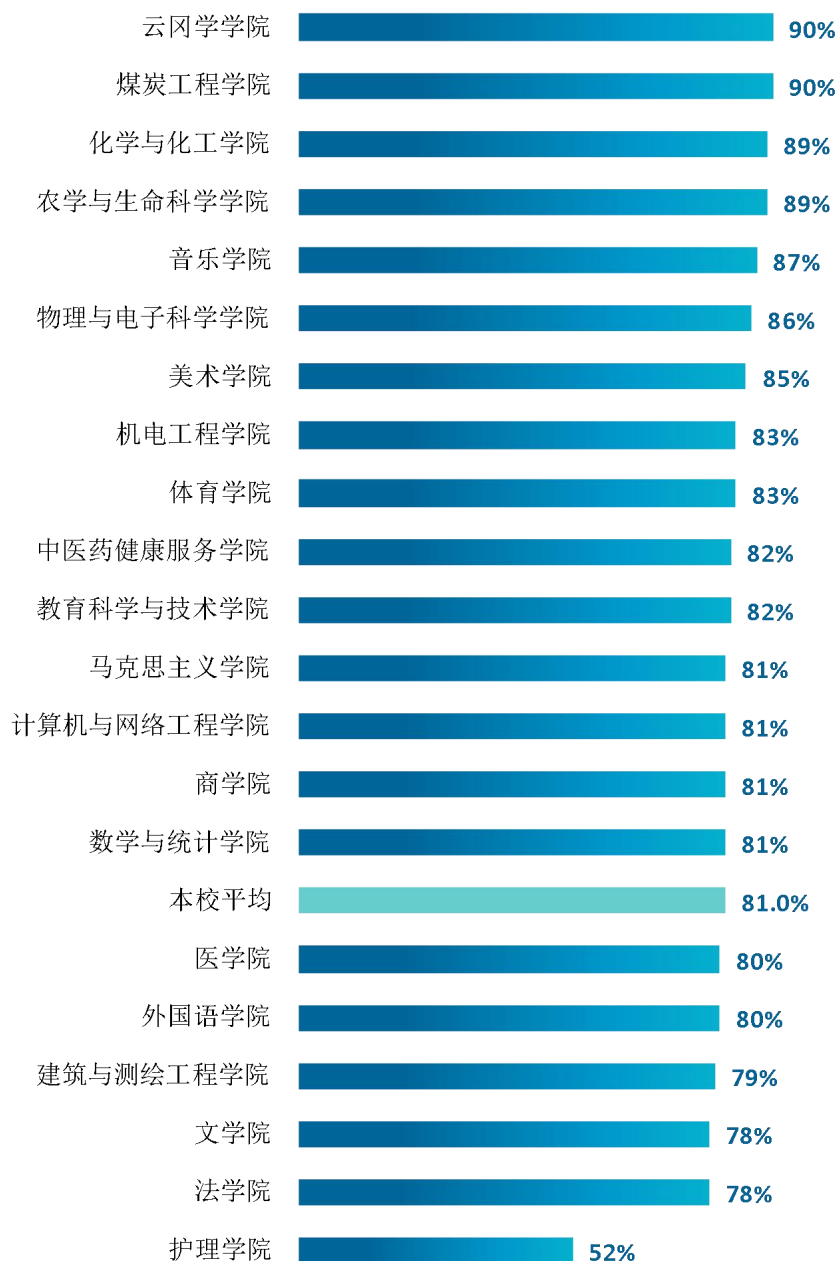


图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：山西大同大学数据。

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生毕业去向落实率较高的专业是地质工程（96%）、美术学（96%）、物理学（95%）、建筑环境与能源应用工程（94%），毕业去向落实率较低的专业是护理学（52%）。

表 1-3 各专业毕业生的毕业去向落实率

单位：%

专业名称	2022 届	专业名称	2022 届
地质工程	96	音乐学	84
美术学	96	医学检验技术	83
物理学	95	小学教育	83
建筑环境与能源应用工程	94	网络工程	83
文物保护技术	93	中医学	82
教育技术学	93	自动化	82
矿物加工工程	93	体育教育	82
化学	92	体育教育（足球方向）	82
视觉传达设计	92	思想政治教育	81
书法学	92	计算机科学与技术	81
生物工程	92	测绘工程	81
舞蹈学	91	采矿工程（煤层气方向）	81
采矿工程	91	数学与应用数学	81
电气工程及其自动化	91	本校平均	81.0
旅游管理	90	汉语言文学	80
数字媒体技术	89	临床医学	79
安全工程	89	机械设计制造及其自动化	79
化学工程与工艺	89	雕塑	79
商务英语	89	英语	79
物流管理	89	学前教育	78
材料成型及控制工程	88	环境设计	78
生物科学	88	法学	78
统计学	88	计算机科学与技术（云计算方向）	78
光电信息科学与工程	87	经济统计学	77
音乐表演	87	会计学	76
历史学	87	新能源材料与器件	74
运动康复	87	心理学	74
应用化学	86	绘画	74
新闻学（新媒体传播方向）	85	俄语	73
电子信息科学与技术	85	土木工程	70
制药工程	85	新闻学	67
工商管理	85	护理学	52
设施农业科学与工程	85		—

数据来源：山西大同大学数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生毕业后以“其他录用形式就业”为主（46.4%），另外有 14.1%的毕业生“国内升学”。

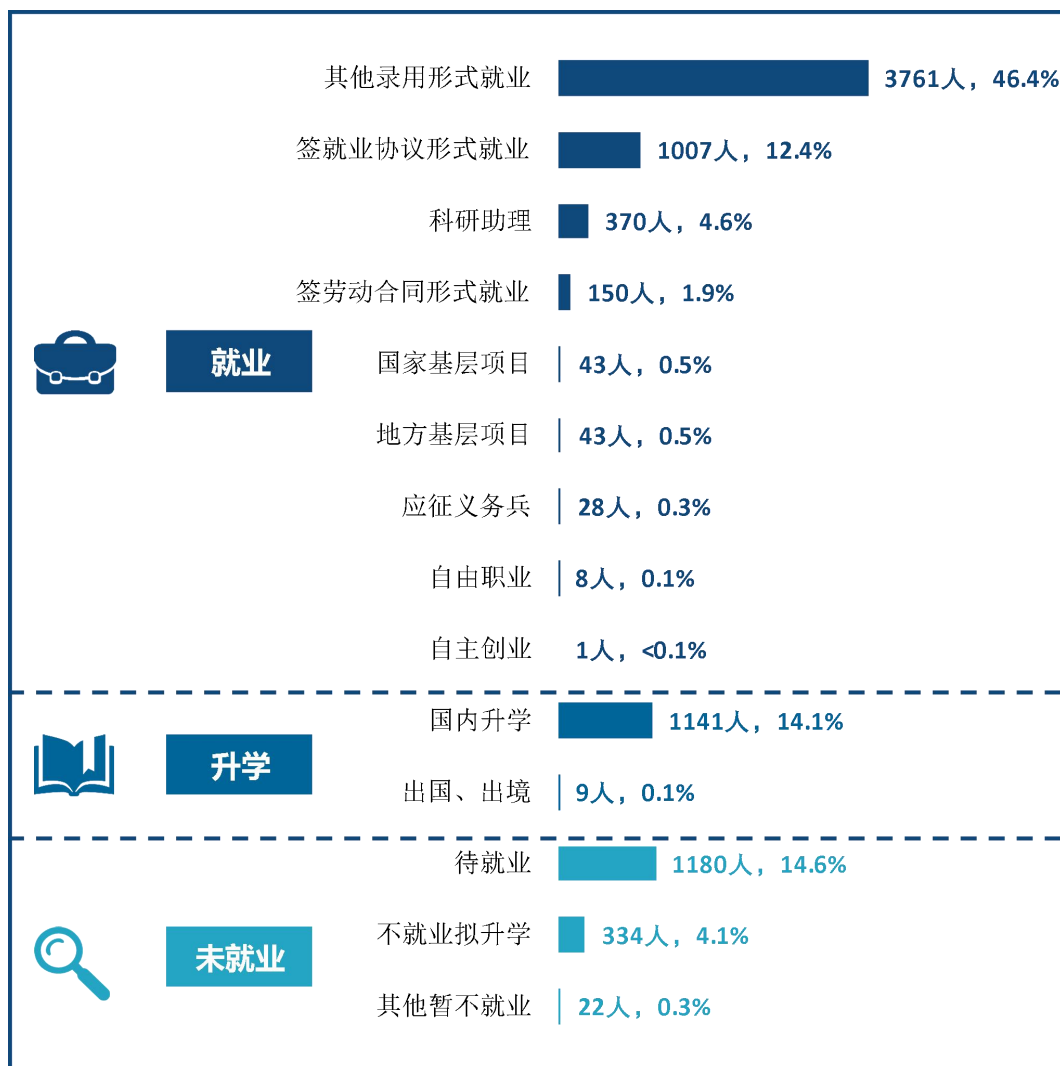


图 1-7 毕业生的总体毕业去向

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：山西大同大学数据。

2. 不同类别毕业去向分布

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生中，男生、女生毕业后均以就业为主，其中女生“其他录用形式就业”的比例（51.7%）高于男生（37.1%），男生“签就业协议形式就业”的比例（22.5%）高于女生（6.8%）。

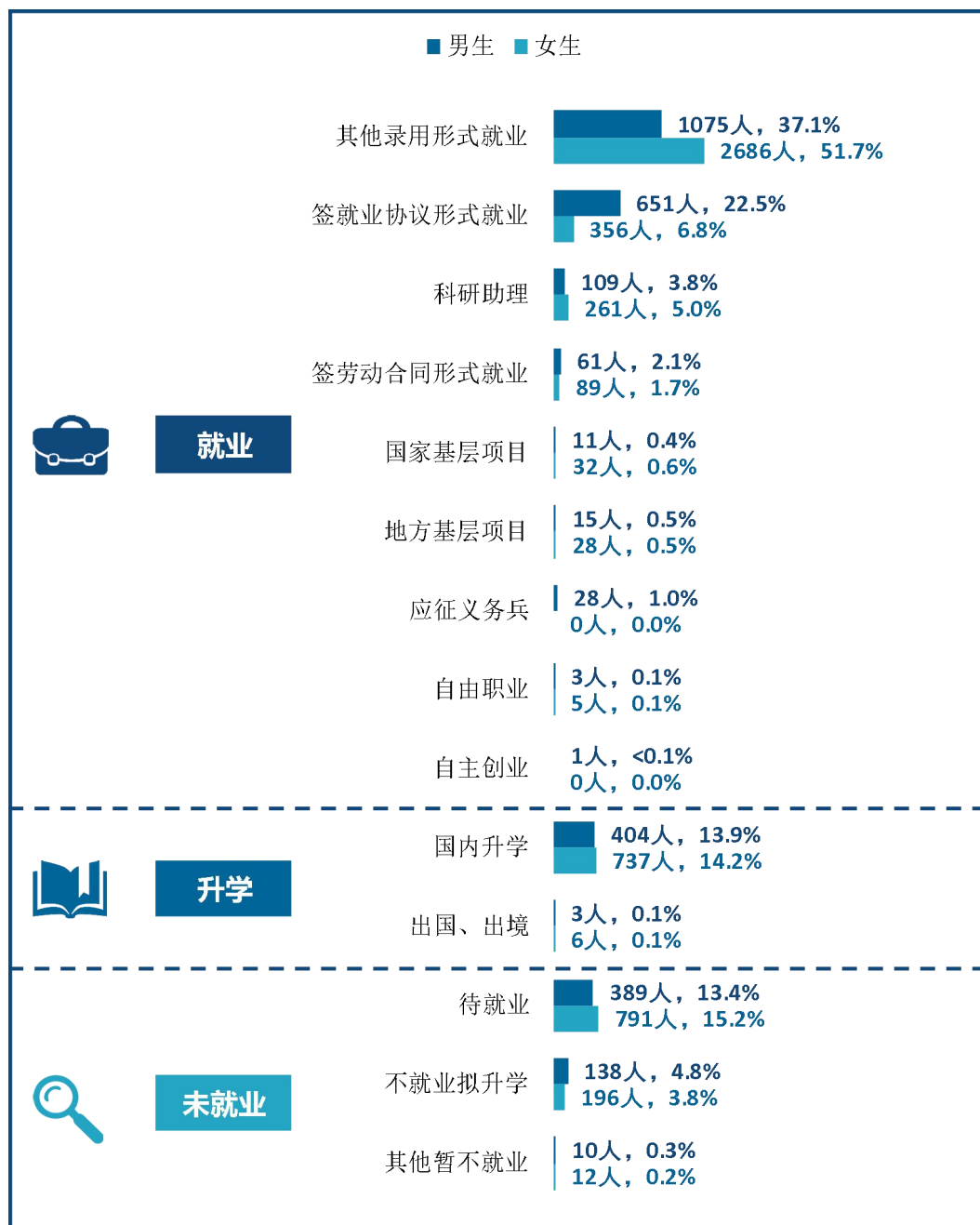


图 1-8 不同性别毕业生的毕业去向

数据来源：山西大同大学数据。

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生中，省内生源、省外生源毕业后均以就业为主，其中以“其他录用形式就业”为主（分别为 46.7%、44.8%）。

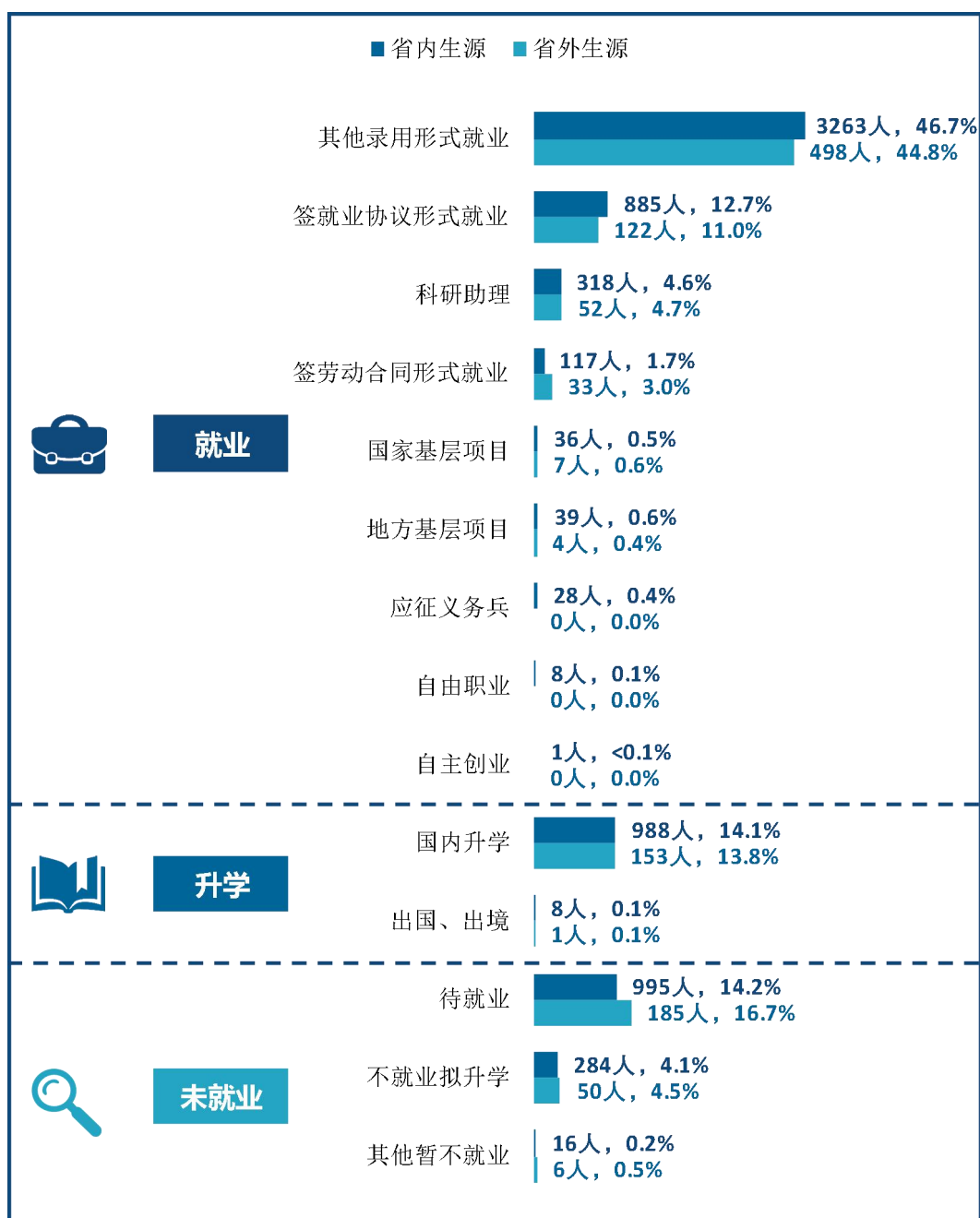


图 1-9 不同生源毕业生的毕业去向

数据来源：山西大同大学数据。

3. 各学院及专业的毕业去向

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生其他录用形式就业的比例较高的学院是音乐学院、美术学院、教育科学与技术学院，签就业协议形式就业比例较高的学院是煤炭工程学院、建筑与测绘工程学院。另外，中医药健康服务学院毕业生国内升学的比例较高。

表 1-4 各学院毕业去向

单位：%

学院名称	就业									升学		未就业		
	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	科研助理	签劳动合同形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
音乐学院	76.7	1.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0	12.9	0.0	0.0
美术学院	72.5	1.1	4.3	1.3	1.1	0.3	1.6	0.5	0.0	2.7	0.0	11.2	3.2	0.3
教育科学与技术学院	71.9	3.0	1.4	0.1	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	4.3	0.3	15.2	3.2	0.1
云冈学学院	61.6	1.5	6.5	0.4	0.8	0.0	0.0	0.4	0.0	19.4	0.0	5.3	3.0	1.1
法学院	59.1	3.0	4.0	1.0	0.7	0.7	0.3	0.0	0.0	8.7	0.0	22.1	0.3	0.0
体育学院	57.9	2.5	2.9	1.8	0.9	0.7	3.8	0.0	0.0	12.2	0.0	14.0	3.4	0.0
外国语学院	57.2	3.0	2.1	6.0	1.1	1.5	0.0	0.0	0.0	8.9	0.6	16.0	3.6	0.0
数学与统计学院	56.3	5.8	4.9	0.7	1.2	0.5	0.0	0.0	0.2	11.2	0.0	15.5	3.6	0.0
文学院	53.6	6.5	5.7	1.8	1.3	0.8	0.0	0.0	0.0	8.6	0.0	18.7	2.9	0.0
商学院	51.9	14.3	4.5	3.0	0.2	1.3	0.0	0.0	0.0	5.0	0.2	12.3	7.1	0.0
计算机与网络工程学院	45.8	15.6	4.7	2.8	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0	11.6	0.0	12.1	6.7	0.0
物理与电子科学学院	43.6	9.2	6.8	1.1	0.7	0.2	0.2	0.0	0.0	24.6	0.0	7.0	6.6	0.0
护理学院	43.2	1.7	1.9	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3	0.0	46.7	0.9	0.0
医学院	32.7	3.3	7.1	1.2	0.2	0.0	0.0	1.2	0.0	33.9	0.0	10.9	9.5	0.0
马克思主义学院	31.0	3.0	10.0	6.0	1.0	7.0	1.0	0.0	0.0	22.0	0.0	11.0	8.0	0.0

学院名称	就业									升学		未就业		
	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	科研助理	签劳动合同形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
化学与化工学院	28.2	11.2	6.9	5.3	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	36.8	0.0	4.3	6.7	0.0
机电工程学院	26.8	41.1	1.3	0.8	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	12.4	0.2	13.9	2.9	0.0
农学与生命科学学院	26.0	7.6	11.2	4.9	0.9	1.3	0.0	0.0	0.0	36.8	0.4	8.1	2.7	0.0
中医药健康服务学院	18.6	0.9	12.4	3.5	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	46.0	0.0	3.5	0.0	14.2
建筑与测绘工程学院	9.6	52.5	2.8	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	14.2	0.0	13.5	7.1	0.0
煤炭工程学院	4.8	64.4	7.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.8	0.4	8.4	1.2	0.4

数据来源：山西大同大学数据。

截至 2022 年 12 月 15 日，我校 2022 届毕业生其他录用形式就业的比例较高的专业是美术学、舞蹈学、书法学，签就业协议形式就业比例较高的专业是采矿工程、安全工程。另外，地质工程专业毕业生国内升学的比例较高。

表 1-5 各专业毕业去向

单位：%

专业名称	就业									升学		未就业		
	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	科研助理	签劳动合同形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
美术学	83.7	0.0	8.2	0.0	4.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.1	0.0	0.0
舞蹈学	81.0	3.4	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	8.6	0.0	0.0
书法学	80.0	0.0	9.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	1.5	4.6	1.5
小学教育	76.6	1.7	2.1	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1	0.0	16.2	0.9	0.0
音乐学	76.1	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	16.4	0.0	0.0

专业名称	就业									升学		未就业		
	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	科研助理	签劳动合同形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
视觉传达设计	74.4	3.3	2.2	4.4	1.1	1.1	1.1	0.0	0.0	4.4	0.0	5.6	2.2	0.0
音乐表演	74.0	0.0	6.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	0.0	13.0	0.0	0.0
学前教育	73.9	0.0	0.4	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	20.4	1.3	0.4
环境设计	71.7	1.7	0.0	1.7	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	1.7	0.0	15.0	6.7	0.0
数字媒体技术	71.3	13.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	7.9	3.0	0.0
教育技术学	70.0	2.5	2.5	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	5.0	5.0	2.5	0.0
旅游管理	68.8	2.2	5.4	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0	7.5	2.2	0.0
商务英语	63.6	4.0	0.0	11.1	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0	11.1	0.0	0.0
雕塑	63.2	0.0	10.5	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.1	0.0	0.0
历史学	62.8	2.6	2.6	0.0	1.3	0.0	0.0	1.3	0.0	16.7	0.0	7.7	1.3	3.8
统计学	62.5	14.6	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	0.0	12.5	0.0	0.0
工商管理	62.4	5.6	8.4	2.2	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	5.1	0.0	9.0	6.2	0.0
绘画	61.5	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	4.4	2.2	0.0	3.3	0.0	23.1	3.3	0.0
运动康复	60.8	8.9	3.8	5.1	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0	5.1	0.0	10.1	2.5	0.0
英语	59.9	2.3	1.9	4.9	1.6	1.3	0.0	0.0	0.0	7.1	0.3	16.5	4.2	0.0
法学	59.1	3.0	4.0	1.0	0.7	0.7	0.3	0.0	0.0	8.7	0.0	22.1	0.3	0.0
新闻学（新媒体传播方向）	58.3	10.4	6.3	2.1	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	10.4	4.2	0.0
体育教育	58.2	1.3	3.0	0.7	1.3	0.7	4.0	0.0	0.0	12.4	0.0	15.1	3.3	0.0
汉语言文学	56.8	5.7	5.3	1.9	1.3	1.1	0.0	0.0	0.0	7.8	0.0	18.2	1.9	0.0
数学与应用数学	56.4	3.5	5.2	0.7	1.0	0.3	0.0	0.0	0.3	13.1	0.0	15.9	3.5	0.0
心理学	56.0	2.2	3.3	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	11.0	0.0	12.1	14.3	0.0

专业名称	就业									升学		未就业		
	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	科研助理	签劳动合同形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
电子信息科学与技术	55.6	9.0	6.3	2.8	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0	8.3	6.3	0.0
文物保护技术	53.3	0.0	10.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	29.3	0.0	1.1	5.4	0.0
体育教育（足球方向）	53.0	0.0	1.5	3.0	0.0	1.5	3.0	0.0	0.0	19.7	0.0	13.6	4.5	0.0
经济统计学	52.0	9.3	5.3	1.3	2.7	1.3	0.0	0.0	0.0	5.3	0.0	16.0	6.7	0.0
计算机科学与技术（云计算方向）	47.1	13.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.6	0.0	15.7	5.9	0.0
自动化	46.6	26.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.2	0.0	15.1	2.7	0.0
计算机科学与技术	45.9	14.7	5.2	3.4	0.3	0.3	0.3	0.0	0.0	11.3	0.0	11.0	7.6	0.0
物流管理	45.5	31.8	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0	9.1	2.3	0.0
会计学	45.4	17.5	2.5	4.2	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	4.2	0.4	15.4	8.8	0.0
网络工程	44.2	23.1	5.8	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	15.4	1.9	0.0
光电信息科学与工程	44.2	15.1	7.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	19.8	0.0	5.8	7.0	0.0
医学检验技术	43.7	4.6	2.3	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	31.0	0.0	17.2	0.0	0.0
护理学	43.2	1.7	1.9	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3	0.0	46.7	0.9	0.0
物理学	41.7	6.5	10.1	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	34.5	0.0	2.9	2.2	0.0
新闻学	35.1	8.5	7.4	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	13.8	0.0	25.5	7.4	0.0
材料成型及控制工程	34.1	19.5	0.0	4.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	29.3	0.0	4.9	7.3	0.0
俄语	33.9	4.8	6.5	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.0	3.2	21.0	6.5	0.0
化学	33.2	5.6	8.2	4.1	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	40.3	0.0	3.1	5.1	0.0
化学工程与工艺	31.8	9.1	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38.6	0.0	9.1	2.3	0.0
思想政治教育	31.0	3.0	10.0	6.0	1.0	7.0	1.0	0.0	0.0	22.0	0.0	11.0	8.0	0.0
临床医学	29.9	3.0	8.4	1.5	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	34.6	0.0	9.3	11.9	0.0

专业名称	就业									升学		未就业		
	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	科研助理	签劳动合同形式就业	国家基层项目	地方基层项目	应征义务兵	自由职业	自主创业	国内升学	出国、出境	待就业	不就业拟升学	其他暂不就业
生物科学	28.8	3.6	9.9	7.2	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	37.8	0.0	8.1	3.6	0.0
电气工程及其自动化	28.1	53.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.2	0.0	7.8	1.3	0.0
设施农业科学与工程	26.9	0.0	3.8	3.8	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0	42.3	3.8	11.5	3.8	0.0
新能源材料与器件	26.4	8.0	2.3	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	35.6	0.0	12.6	13.8	0.0
应用化学	22.7	22.0	6.1	5.3	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	29.5	0.0	4.5	9.1	0.0
生物工程	22.1	15.1	15.1	2.3	2.3	1.2	0.0	0.0	0.0	33.7	0.0	7.0	1.2	0.0
机械设计制造及其自动化	21.0	41.3	2.1	0.9	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	12.8	0.3	17.6	3.0	0.0
制药工程	19.6	6.5	10.9	6.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	41.3	0.0	4.3	10.9	0.0
中医学	18.6	0.9	12.4	3.5	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	46.0	0.0	3.5	0.0	14.2
地质工程	16.7	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0	4.2	0.0	0.0
建筑环境与能源应用工程	15.2	67.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.4	0.0	2.5	3.8	0.0
土木工程	10.4	41.2	5.5	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	12.6	0.0	19.2	10.4	0.0
矿物加工工程	10.3	17.2	24.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	41.4	0.0	3.4	3.4	0.0
采矿工程	5.5	73.6	6.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.5	0.0	9.1	0.0	0.0
安全工程	3.2	72.6	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.5	1.1	7.4	2.1	1.1
测绘工程	2.8	69.7	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.3	0.0	13.8	5.5	0.0
采矿工程（煤层气方向）	0.0	37.5	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	31.3	0.0	18.8	0.0	0.0

数据来源：山西大同大学数据。

（三） 未就业情况分析

1. 未就业类型分布

我校 2022 届未就业毕业生主要是待就业（76.8%），其次是不就业拟升学（21.7%）。

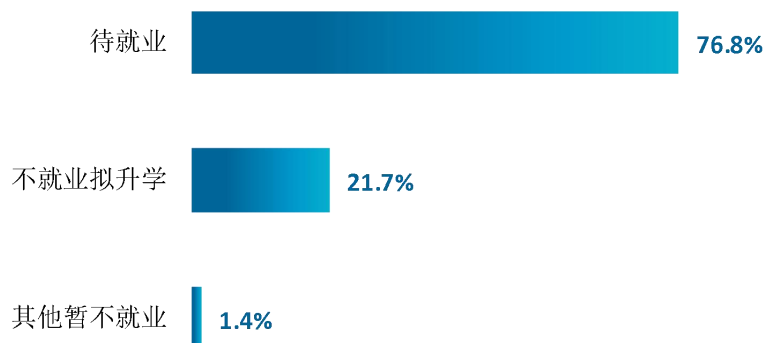


图 1-10 未就业类型分布

数据来源：山西大同大学数据。

2. “无工作，其他”毕业生打算

我校 2022 届暂不就业有其他打算的毕业生主要是拟参加公务员、事业单位公开招聘考试（48%）。

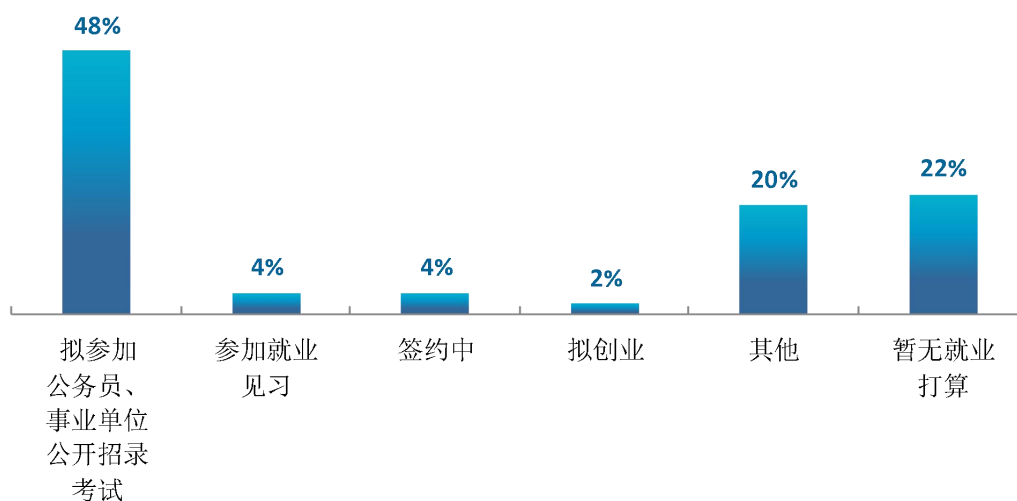


图 1-11 “无工作，其他”人群去向分布

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 继续寻找工作人群收到录用通知的比例

我校 2022 届寻找工作的毕业生中，有 40% 的人收到过录用通知，拒绝录用通知的主要原因是薪资福利、个人发展空间等方面，反映出部分毕业生求职的关注因素和用人单位的吸引因素匹配错位。学校进一步调研未就业毕业生需求，依据毕业生反馈将持续为离校毕业生提供“开放校内招聘会”、“开放招聘信息”等方面的求职帮助。

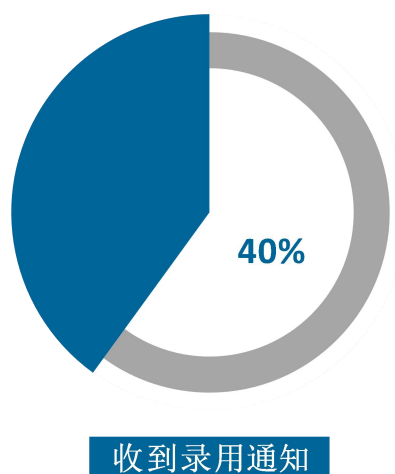


图 1-12 收到录用通知的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 继续寻找工作人群希望学校提供的求职帮助（多选）

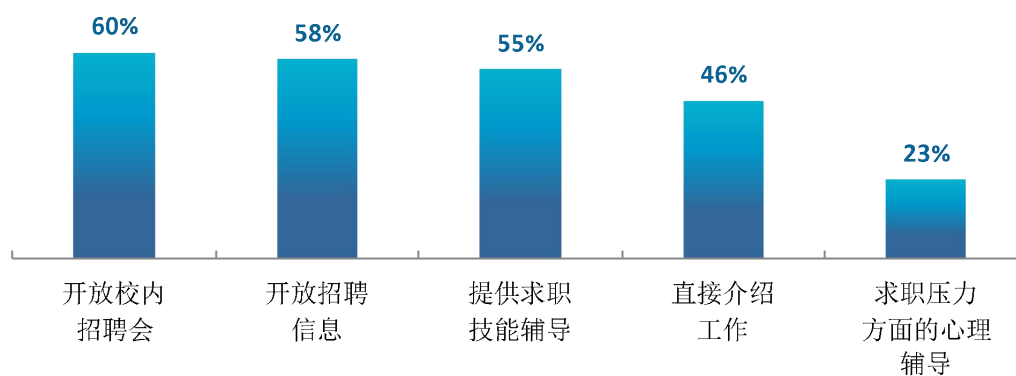


图 1-13 希望学校提供的求职帮助（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5. 参加过国内研究生考试的比例

我校 2022 届正在准备考研的毕业生中，有 91% 曾参加过国内研究生考试，在疫情影响下，毕业先考研成为越来越多毕业生的选择，希望通过学历提升来增加自己未来的就业竞争力。另外，准备升学毕业生希望母校提供考研自习室、考研规划/报考指导、院校招生信息、考试资料等帮助。

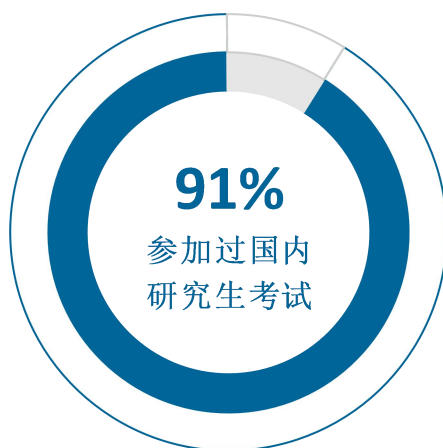


图 1-14 参加过国内研究生考试的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

6. 准备升学毕业生希望母校提供的考研服务

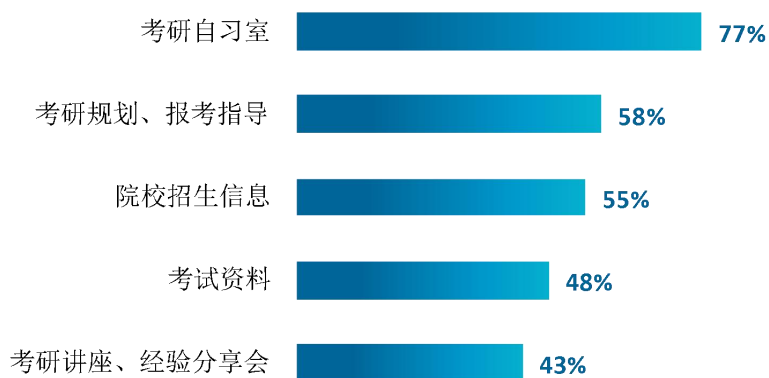


图 1-15 毕业生希望母校提供的考研服务

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

（一） 行业流向

1. 总体行业流向

我校 2022 届毕业生就业所涉行业较为广泛，从事较多的行业是教育业（27.3%）、建筑业（13.5%）、政府及公共管理（10.7%）、采矿业（6.8%）等。

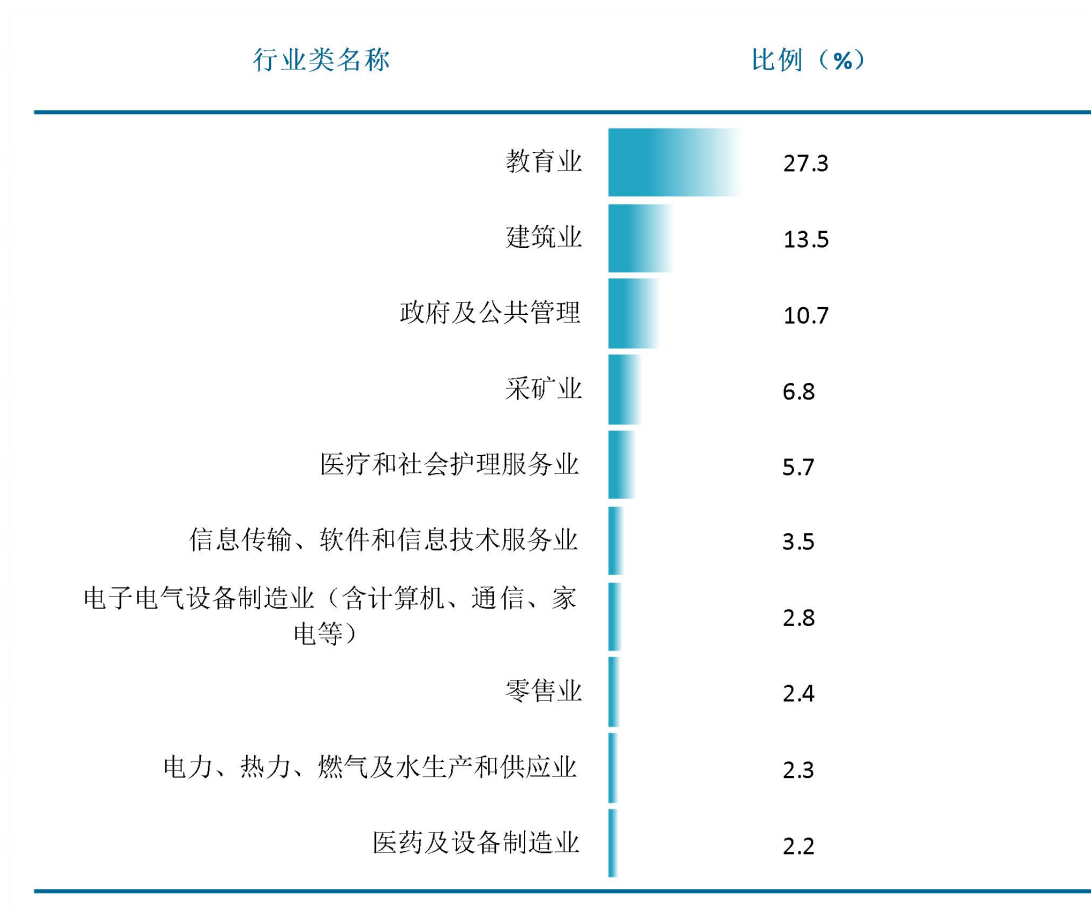


图 1-16 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业特点

学院专业层面，化学与化工学院毕业生主要服务于药品和医药制造业，教育科学与技术学院毕业生主要服务于中小学教育机构、幼儿园与学前教育机构、其他培训学校和机构；汉语言文学专业毕业生主要服务于中小学教育机构，护理学专业毕业生主要就业于综合医院。

表 1-6 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
护理学院	综合医院
化学与化工学院	药品和医药制造业
机电工程学院	采煤业；发电、输电业；铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
计算机与网络工程学院	其他各级党政机关；软件开发业
建筑与测绘工程学院	铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；其他土木工程建筑业
教育科学与技术学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；其他培训学校和机构
马克思主义学院	中小学教育机构
煤炭工程学院	采煤业
美术学院	其他培训学校和机构；中小学教育机构
商学院	铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业；会计、审计与税务服务业
数学与统计学院	中小学教育机构
体育学院	其他培训学校和机构；中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构；其他培训学校和机构；教育辅助服务业
文学院	中小学教育机构；采煤业；其他各级党政机关
物理与电子科学学院	中小学教育机构
医学院	综合医院
音乐学院	其他培训学校和机构
云冈学学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-7 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
护理学院	护理学	综合医院
机电工程学院	电气工程及其自动化	采煤业；发电、输电业
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
建筑与测绘工程学院	测绘工程	铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
建筑与测绘工程学院	建筑环境与能源应用工程	住宅建筑施工业
建筑与测绘工程学院	土木工程	其他土木工程建筑业
教育科学与技术学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学与技术学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
煤炭工程学院	安全工程	采煤业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
煤炭工程学院	采矿工程	采煤业
商学院	会计学	铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
数学与统计学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	其他培训学校和机构；中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与电子科学学院	物理学	中小学教育机构
云冈学学院	历史学	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

毕业生从事的职业相对多元。具体来看，比例最高的为中小学教育（16.8%），其后依次是建筑工程（9.3%）、行政/后勤（8.8%）、财务/审计/税务/统计（7.8%）、医疗保健/紧急救助（5.6%）等。

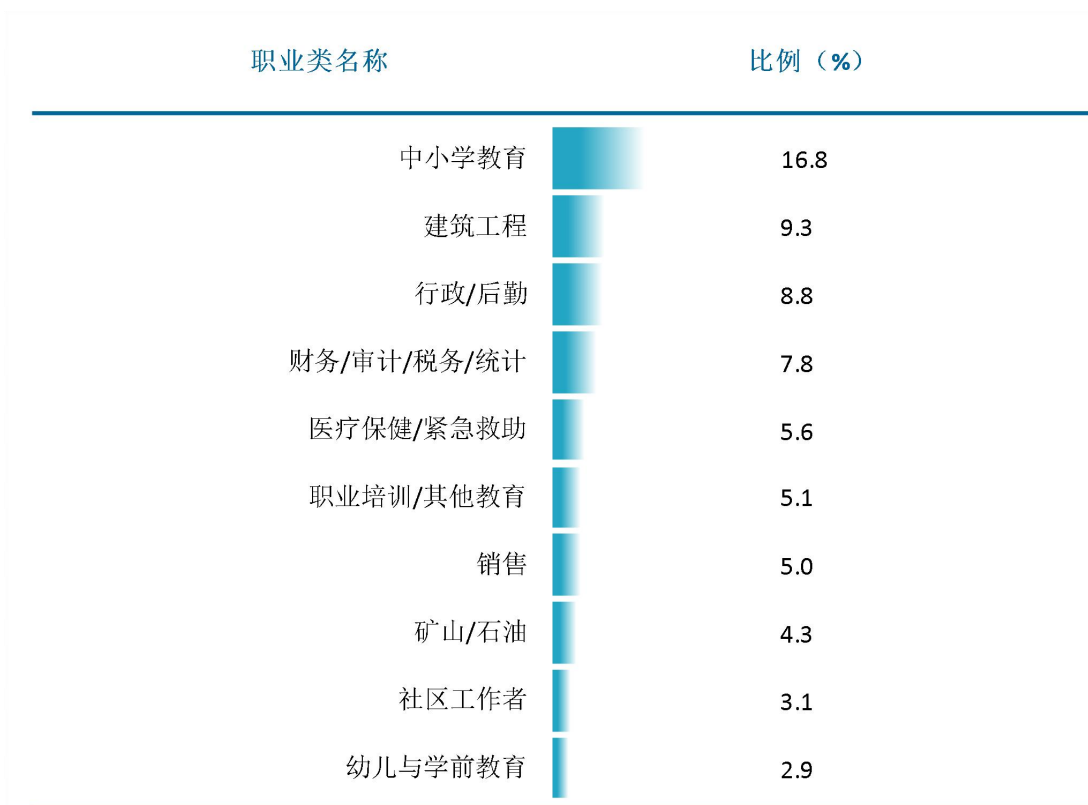


图 1-17 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业特点

我校 2022 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，煤炭工程学院毕业生主要为采矿工程技术人员、安全工程技术人员；数学与统计学院毕业生主要为高中教师等。计算机科学与技术专业毕业生主要从事计算机程序员岗位，会计学专业毕业生主要为会计。

表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
护理学院	护士
化学与化工学院	化学技术人员
机电工程学院	采矿工程技术人员；电厂操作人员；施工工程技术人员
计算机与网络工程学院	互联网开发人员；计算机程序员
建筑与测绘工程学院	建筑技术人员；测绘技术人员；测量技术人员；暖通技术人员
教育科学与技术学院	小学教师；幼儿教师；其他教育工作者
煤炭工程学院	采矿工程技术人员；安全工程技术人员
美术学院	其他教育工作者；其他教师和讲员
商学院	会计；文员
数学与统计学院	高中教师
外国语学院	初中教师；高中教师；小学教师
文学院	文员；小学教师；初中教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
护理学院	护理学	护士
机电工程学院	电气工程及其自动化	采矿工程技术人员
计算机与网络工程学院	计算机科学与技术	计算机程序员
建筑与测绘工程学院	测绘工程	测绘技术人员
建筑与测绘工程学院	建筑环境与能源应用工程	建筑技术人员
建筑与测绘工程学院	土木工程	建筑技术人员
教育科学与技术学院	小学教育	小学教师
教育科学与技术学院	学前教育	幼儿教师
煤炭工程学院	安全工程	采矿工程技术人员
煤炭工程学院	采矿工程	采矿工程技术人员
商学院	会计学	会计
数学与统计学院	数学与应用数学	高中教师
外国语学院	英语	初中教师
文学院	汉语言文学	文员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届毕业生主要就业于民营企业/个体（40%）、国有企业（29%）、政府机构/科研或其他事业单位（24%），就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 52%。

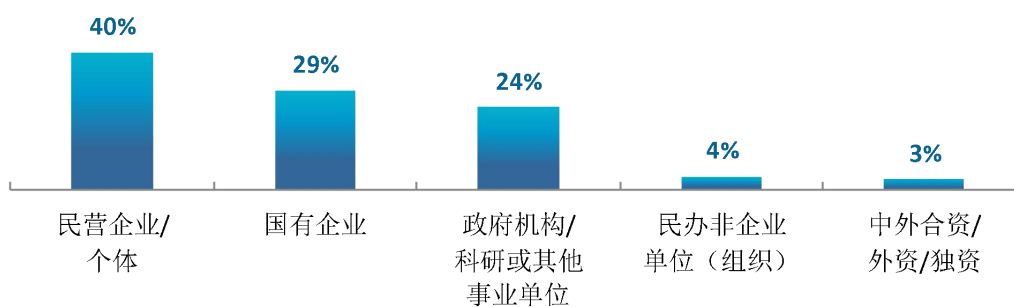


图 1-18 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

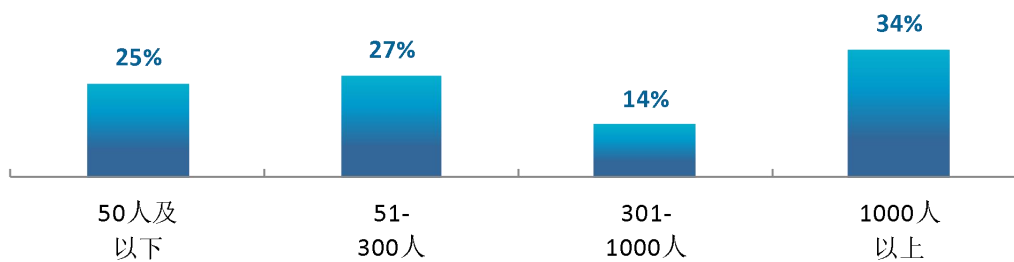


图 1-19 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

我校 2022 届体育学院、物理与电子科学学院毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，而煤炭工程学院、建筑与测绘工程学院毕业生就业于国有企业的比例较高。

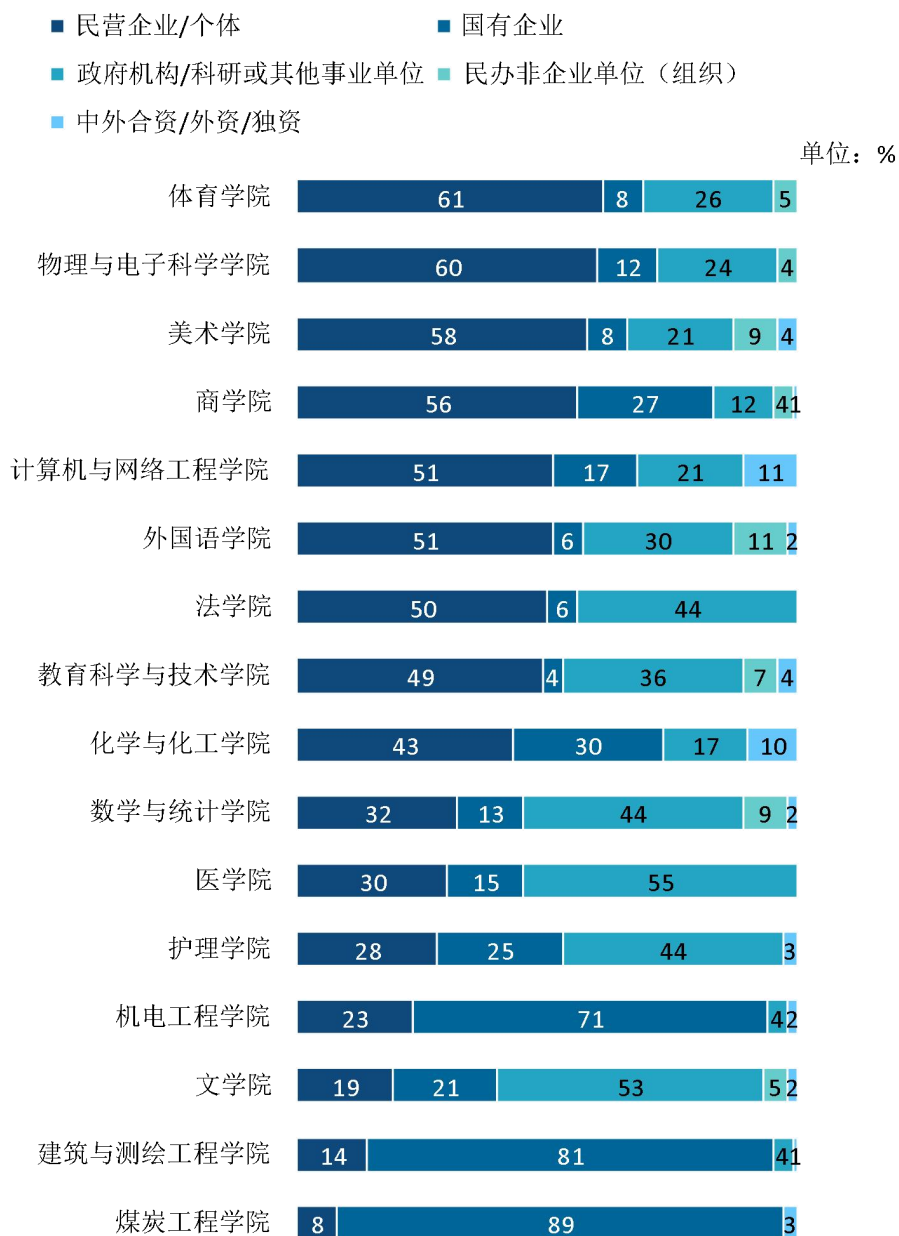


图 1-20 各学院毕业生的用人单位类型分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届视觉传达设计、工商管理、电子信息科学与技术等专业毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，而采矿工程、建筑环境与能源应用工程、安全工程等专业毕业生就业于国有企业的比例较高。

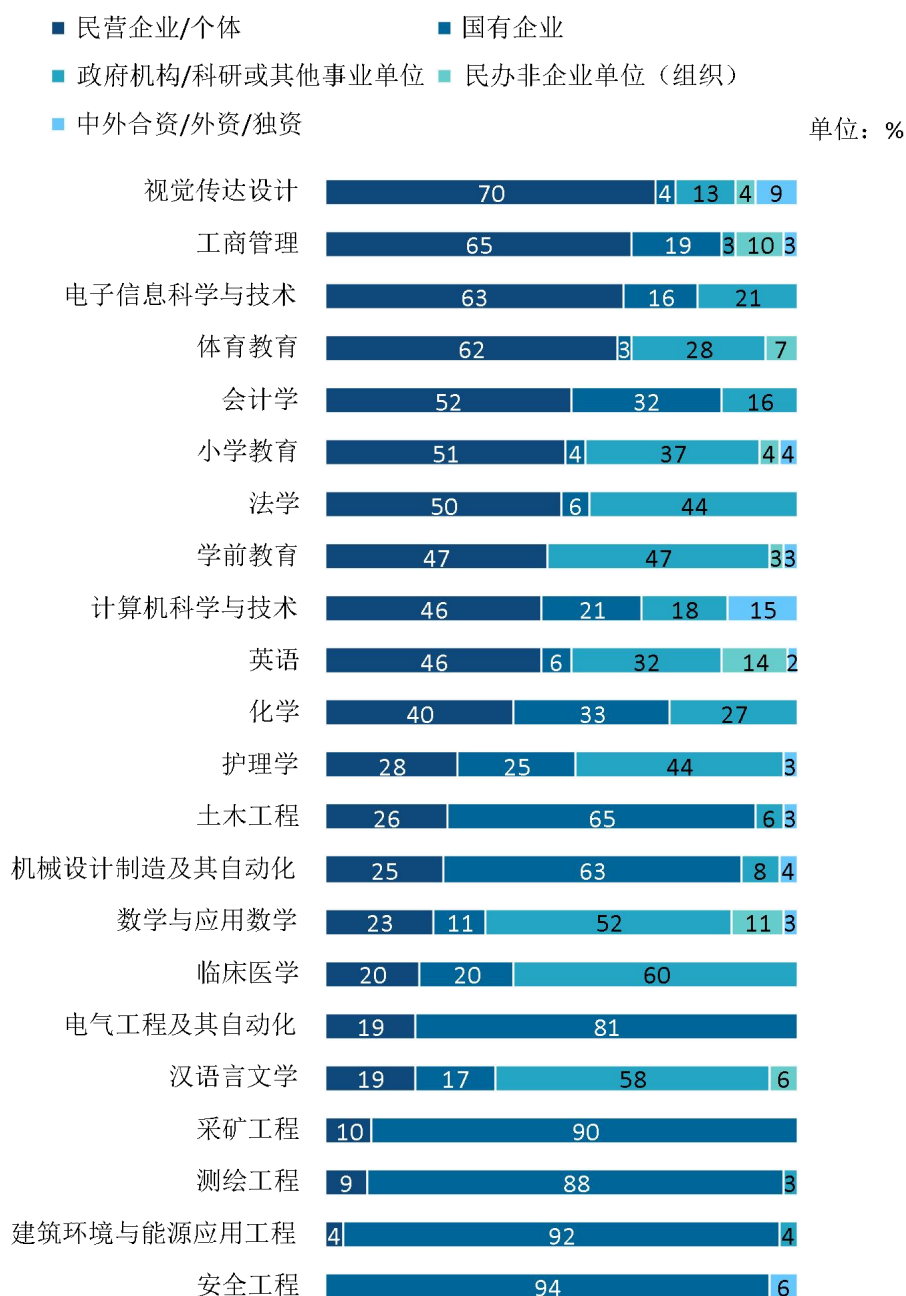


图 1-21 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届法学院、美术学院、外国语学院等毕业生受雇用人单位的规模主要为 300 人及以下，而煤炭工程学院、建筑与测绘工程学院毕业生就业于 1000 人以上规模的大型用人单位的比例较高。

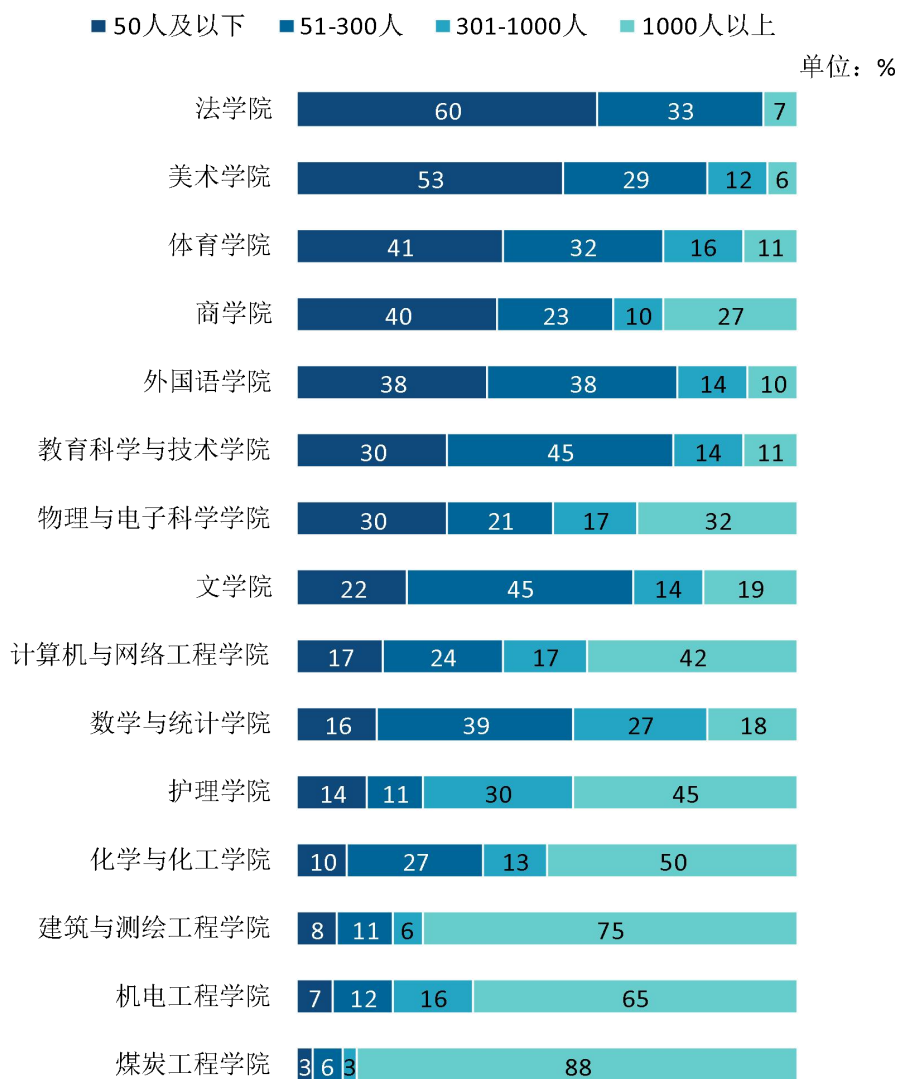


图 1-22 各学院毕业生的用人单位规模分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届法学、小学教育、学前教育等专业毕业生受雇用人单位的规模主要为 300 人及以下，而安全工程、建筑环境与能源应用工程、采矿工程等专业毕业生就业于 1000 人以上规模的大型用人单位的比例较高。

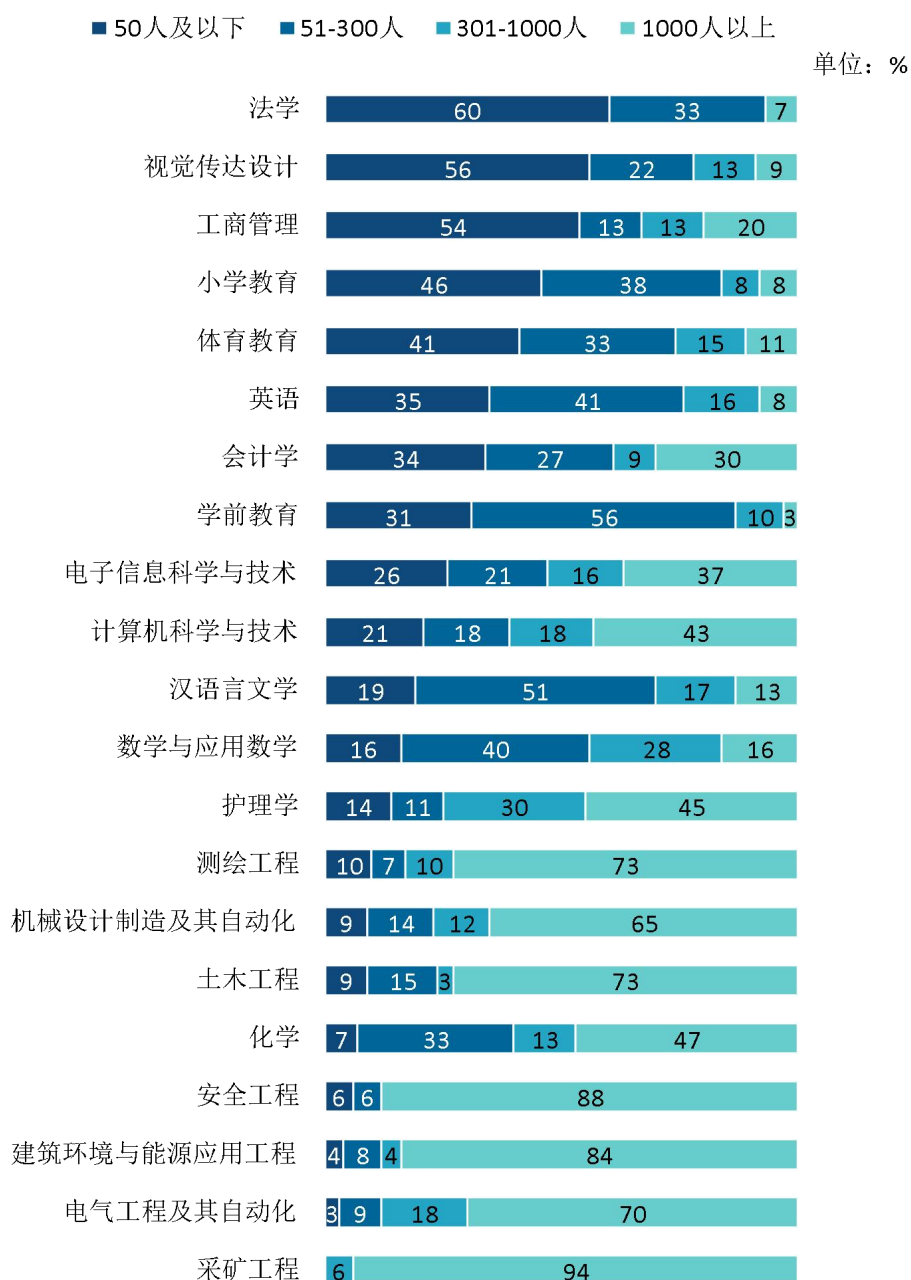


图 1-23 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区流向

我校 2022 届已就业的毕业生中，有 58.3% 的人在山西就业，服务地方经济发展。此外，省外就业毕业生以北京为主；毕业生就业量较大的城市为太原（12.9%）、大同（9.0%）、长治（5.9%）等。

表 1-10 主要就业省份分布

单位：%

就业省份	比例
山西	58.3
北京	4.3
浙江	3.6
江苏	3.2
上海	2.5

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 主要就业城市分布

单位：%

就业城市	比例
太原	12.9
大同	9.0
长治	5.9
运城	5.5
晋中	4.7
临汾	4.7

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学情况

我校 2022 届毕业生中，共有 1150 人选择升学，升学比例为 14.2%。

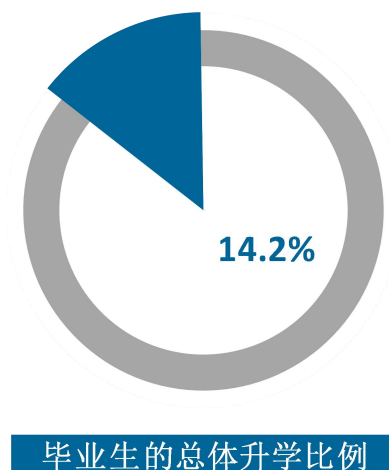


图 1-24 毕业生的总体升学比例

数据来源：山西大同大学数据。

2. 国内升学院校类型

我校 2022 届毕业生境内升学的主要去向为国家“双一流”建设高校和重点科研单位。其中在一流大学建设高校的比例为 7%，在一流学科建设高校的比例为 32%。

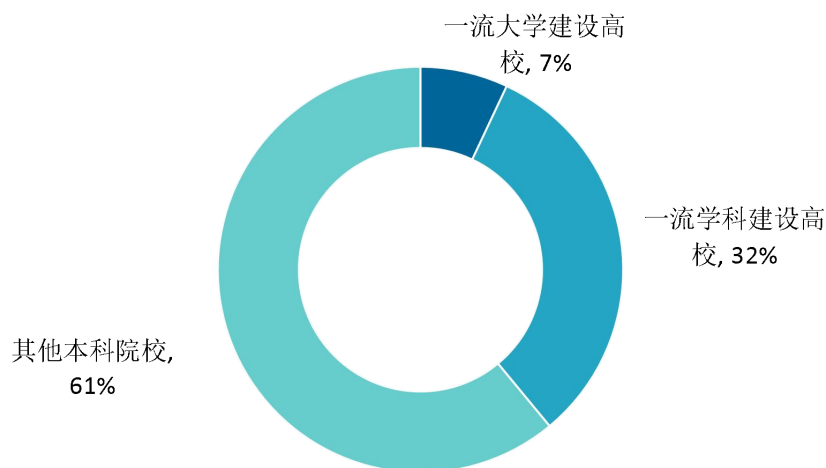


图 1-25 国内升学院校类型

数据来源：山西大同大学数据。

3. 国内升学院校分布

我校 2022 届毕业生的国内升学院校主要是山西大学（7.3%）、山西医科大学（4.8%）、山西师范大学（3.2%）。

表 1-12 国内升学院校分布

院校名称	人数（人）	比例（%）
山西大学	83	7.3
山西医科大学	55	4.8
山西师范大学	36	3.2
太原理工大学	34	3.0
西北大学	25	2.2
中北大学	21	1.8
山西大同大学	21	1.8
郑州大学	18	1.6
太原科技大学	16	1.4
长治医学院	14	1.2

注：此处展示录取人数在 10 人及以上的毕业生升学院校。

数据来源：山西大同大学数据。

4. 各学院及专业升学比例

我校 2022 届毕业生升学比例较高的学院是中医药健康服务学院（46.0%）、农学与生命科学学院（37.2%）、化学与化工学院（36.8%）。

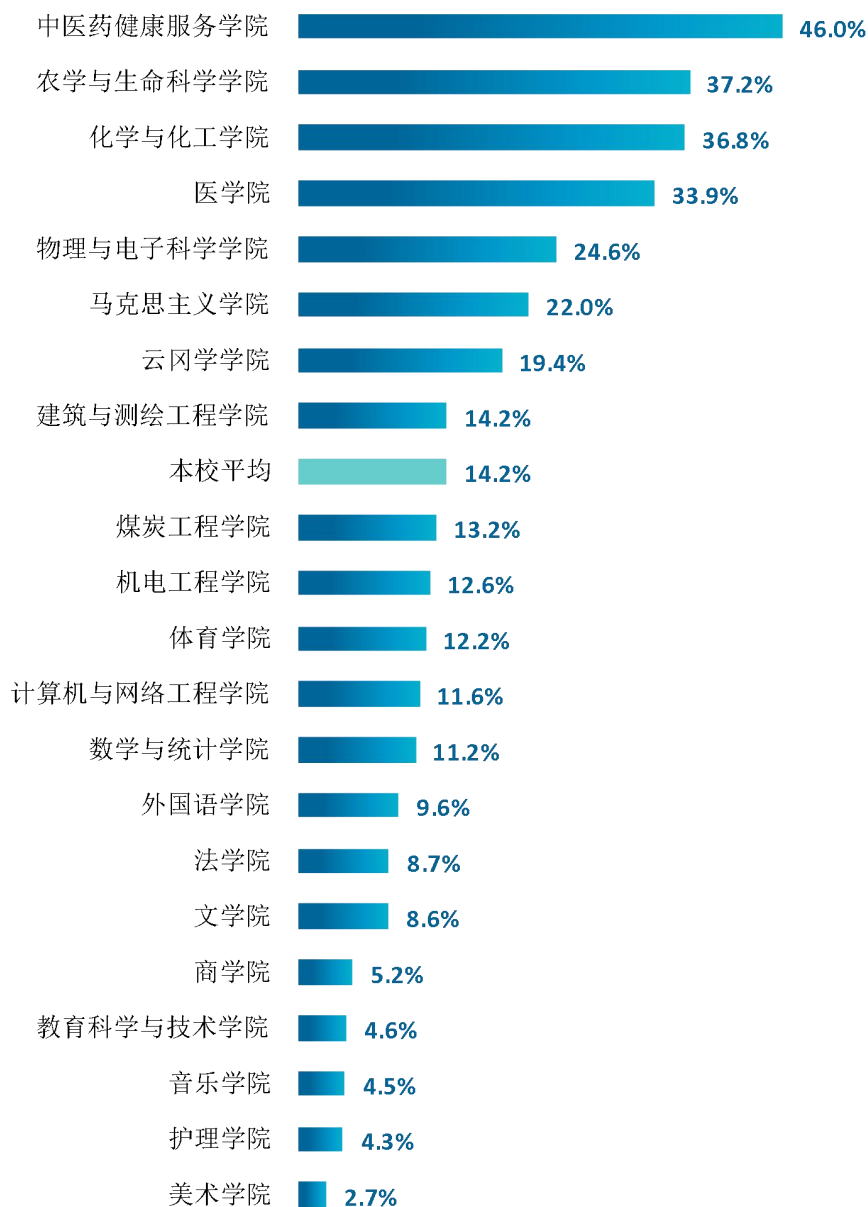


图 1-26 各学院升学比例

数据来源：山西大同大学数据。

我校 2022 届毕业生升学比例较高的专业是地质工程（66.7%）、设施农业科学与工程（46.2%）、中医学（46.0%）。

表 1-13 各专业升学比例

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
地质工程	66.7	电子信息科学与技术	11.1
设施农业科学与工程	46.2	心理学	11.0
中医学	46.0	安全工程	10.5
矿物加工工程	41.4	电气工程及其自动化	9.2
制药工程	41.3	物流管理	9.1
化学	40.3	法学	8.7
化学工程与工艺	38.6	统计学	8.3
生物科学	37.8	自动化	8.2
新能源材料与器件	35.6	汉语言文学	7.8
临床医学	34.6	网络工程	7.7
物理学	34.5	英语	7.4
生物工程	33.7	测绘工程	7.3
采矿工程（煤层气方向）	31.3	商务英语	7.1
医学检验技术	31.0	音乐表演	6.5
应用化学	29.5	新闻学（新媒体传播方向）	6.3
文物保护技术	29.3	采矿工程	5.5
材料成型及控制工程	29.3	经济统计学	5.3
俄语	24.2	工商管理	5.1
思想政治教育	22.0	运动康复	5.1
光电信息科学与工程	19.8	会计学	4.6
体育教育（足球方向）	19.7	视觉传达设计	4.4
计算机科学与技术（云计算方向）	17.6	护理学	4.3
历史学	16.7	数字媒体技术	4.0
教育技术学	15.0	舞蹈学	3.4
本校平均	14.2	绘画	3.3
新闻学	13.8	学前教育	3.1
机械设计制造及其自动化	13.1	书法学	3.1
数学与应用数学	13.1	音乐学	3.0
土木工程	12.6	小学教育	2.1
体育教育	12.4	环境设计	1.7
旅游管理	11.8	雕塑	0.0
建筑环境与能源应用工程	11.4	美术学	0.0
计算机科学与技术	11.3		—

数据来源：山西大同大学数据。

五 基层项目情况

1. 基层项目就业情况

我校 2022 届毕业生中，有 43 人就业于国家基层项目，占比为 0.5%；有 43 人就业于地方基层项目，占比为 0.5%。



图 1-27 毕业生在基层项目就业的比例

数据来源：山西大同大学数据。



就业 主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

（一） 毕业生的求职过程

我校 2022 届毕业生平均收到面试机会 4.7 次，平均收到录用通知数为 2.6 份，平均求职时间为 2.5 个月，平均求职所花费用为 562 元。

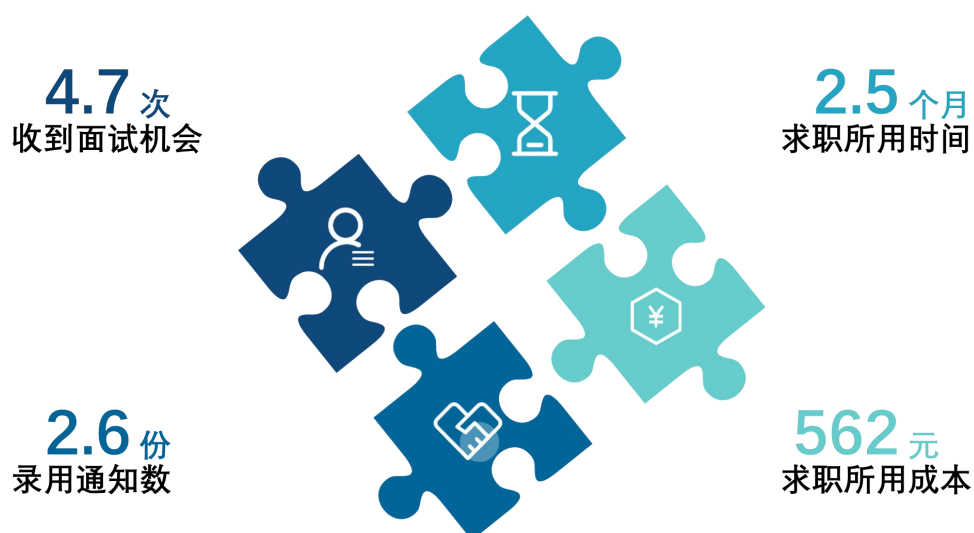


图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

我校 2022 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（66%）、缺乏求职技巧（48%）、专业知识和技能薄弱（47%）。

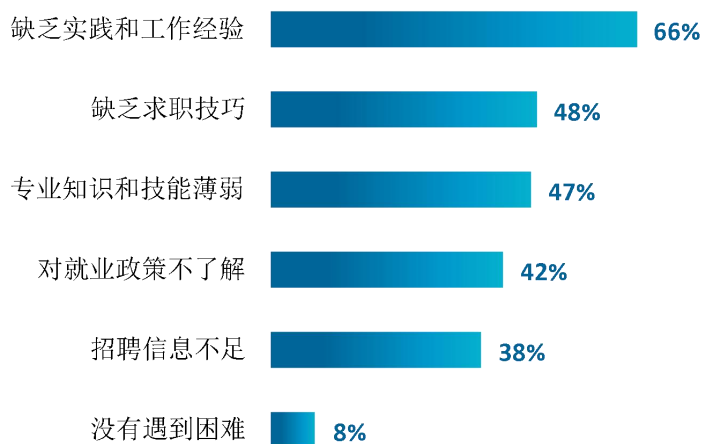


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业服务总体满意度

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 87%。

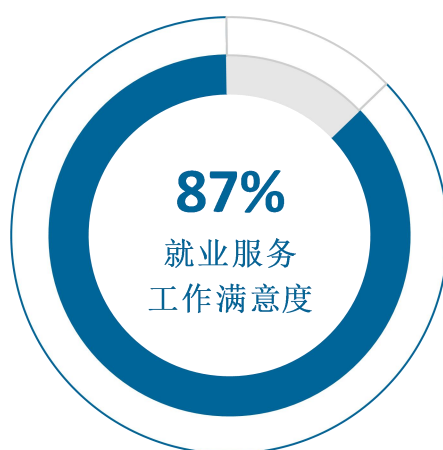


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

我校 2022 届毕业生中，有 82% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（50%）最高，其有效性为 82%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 24%，其有效性（92%）最高。

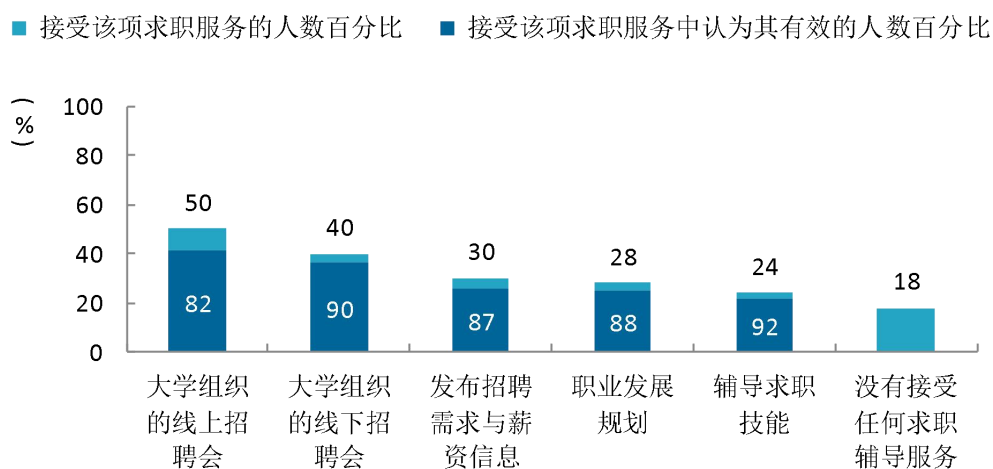


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是农学与生命科学学院（95%）、护理学院（93%）、外国语学院（93%）。

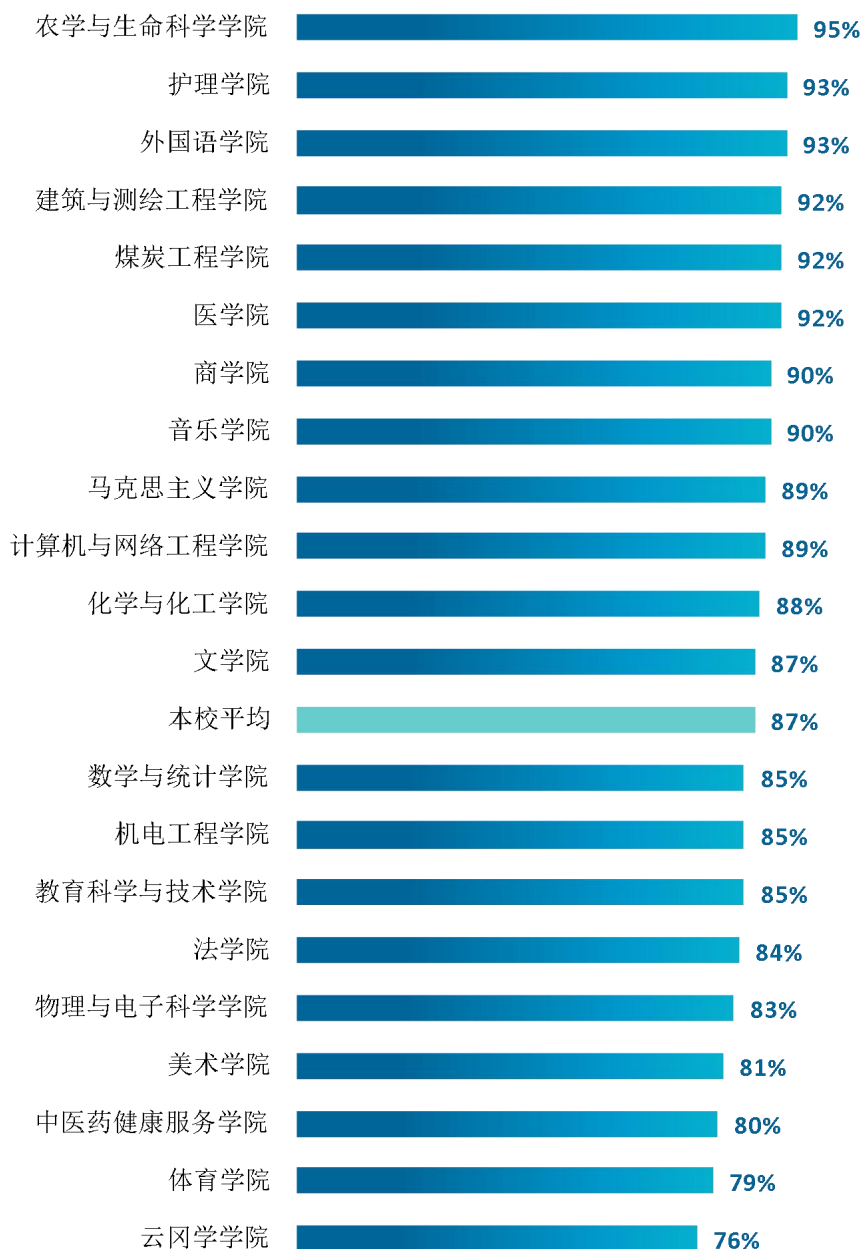


图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（75%）、创新创业竞赛/训练（27%）、创新创业实践活动（20%），其有效性分别为 75%、81%、82%。

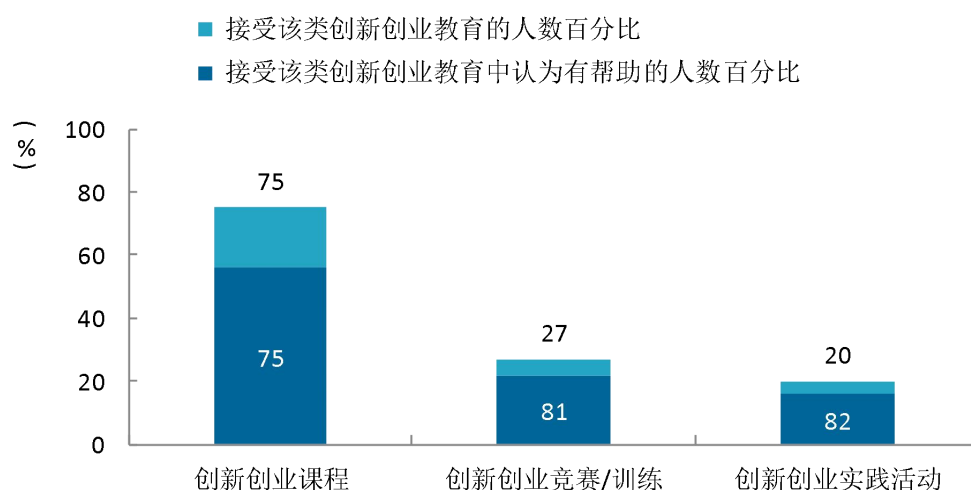


图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

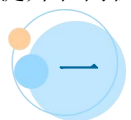


就业 相关分析



第三章 就业相关分析

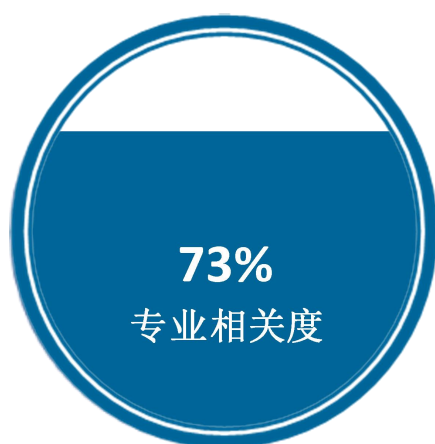
本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。



一 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 73%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（37%）、专业工作不符合自己的职业期待（19%）。



专业无关工作的原因

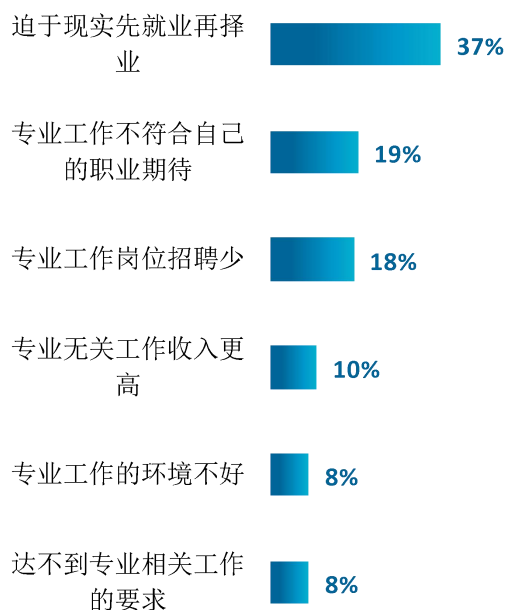


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是煤炭工程学院（93%）、护理学院（89%）、医学院（86%）。

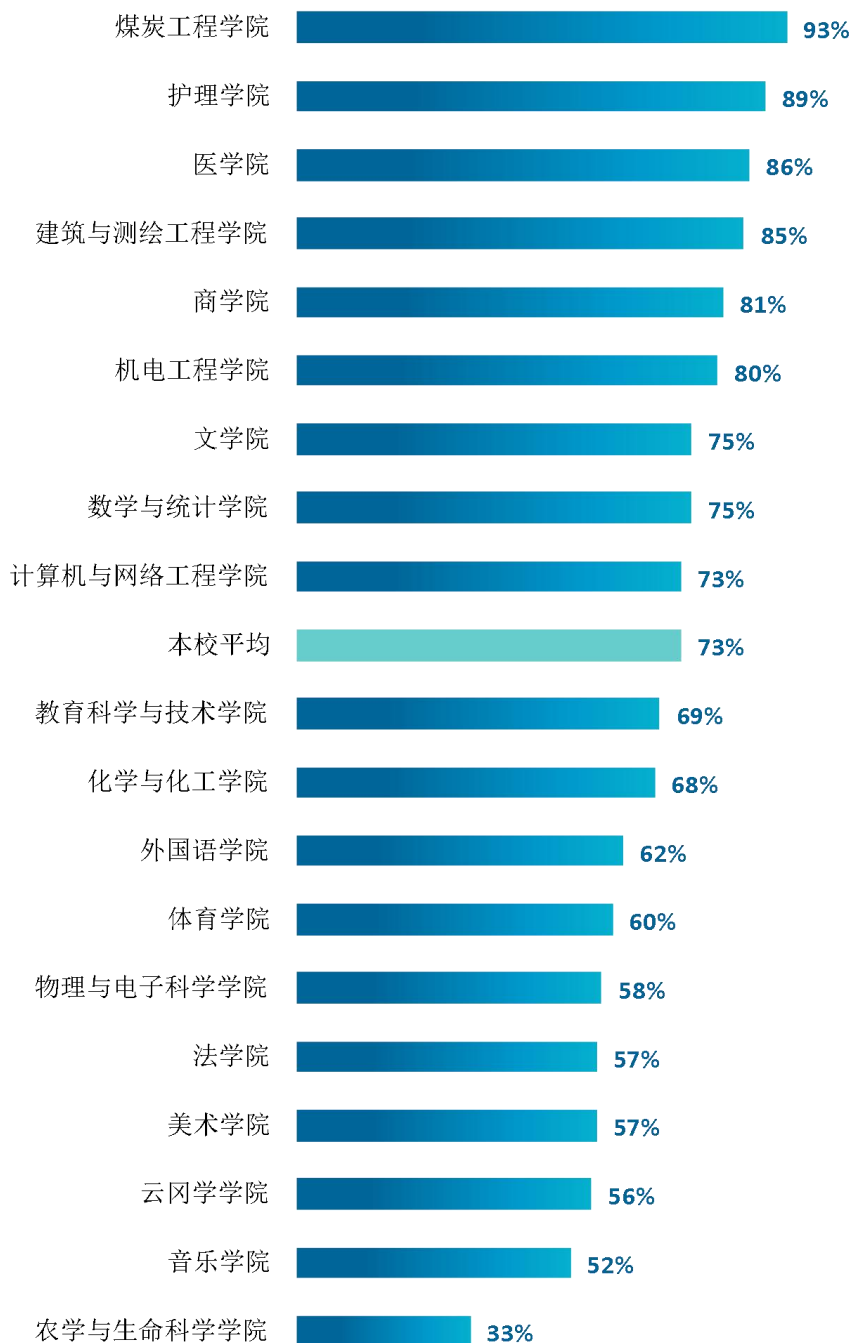


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是采矿工程（95%）、会计学（95%）、安全工程（91%）、测绘工程（90%）、临床医学（90%）。

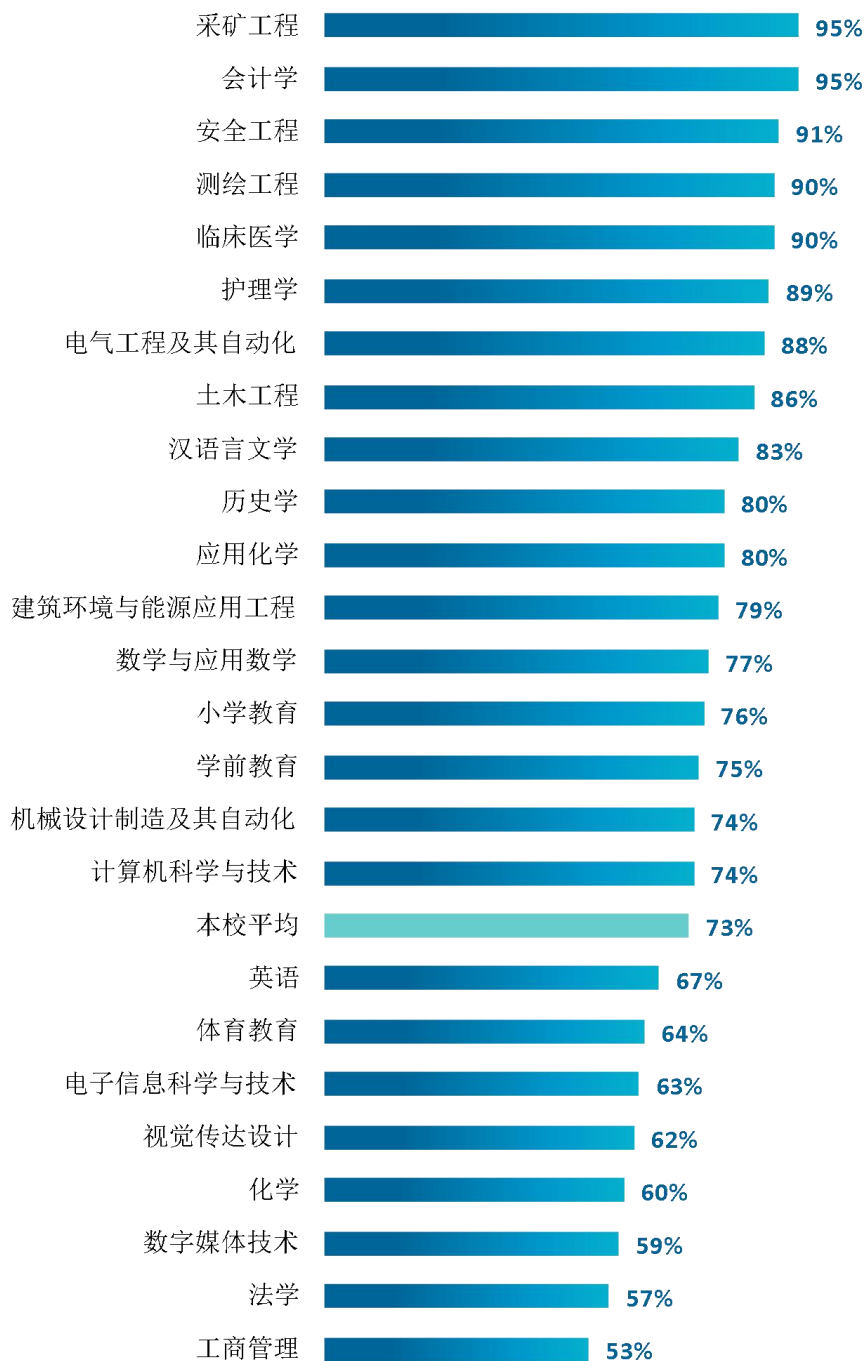


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 73%，毕业生对工作氛围（83%）、工作内容（77%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

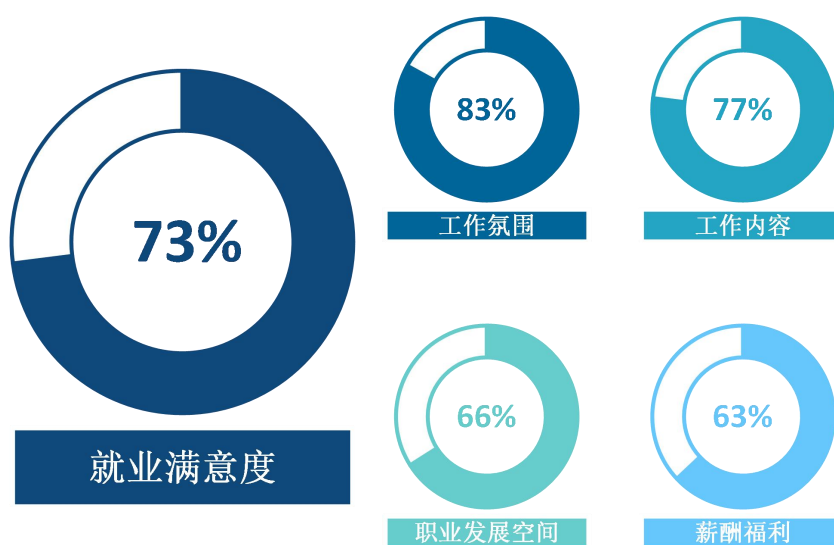


图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届毕业生就业满意度较高的学院是护理学院（88%）、机电工程学院（80%）、文学院（79%）。

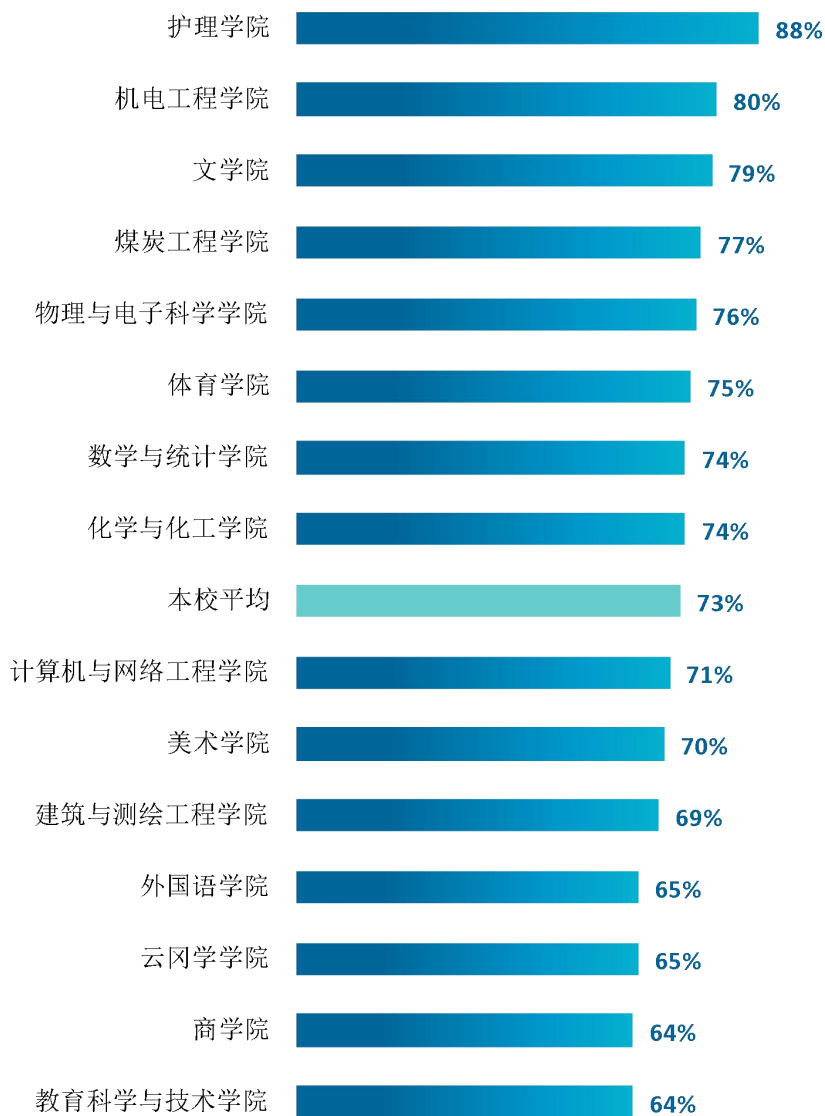


图 3-5 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生就业满意度较高的专业是护理学（88%）、电气工程及其自动化（87%）、数学与应用数学（83%）。

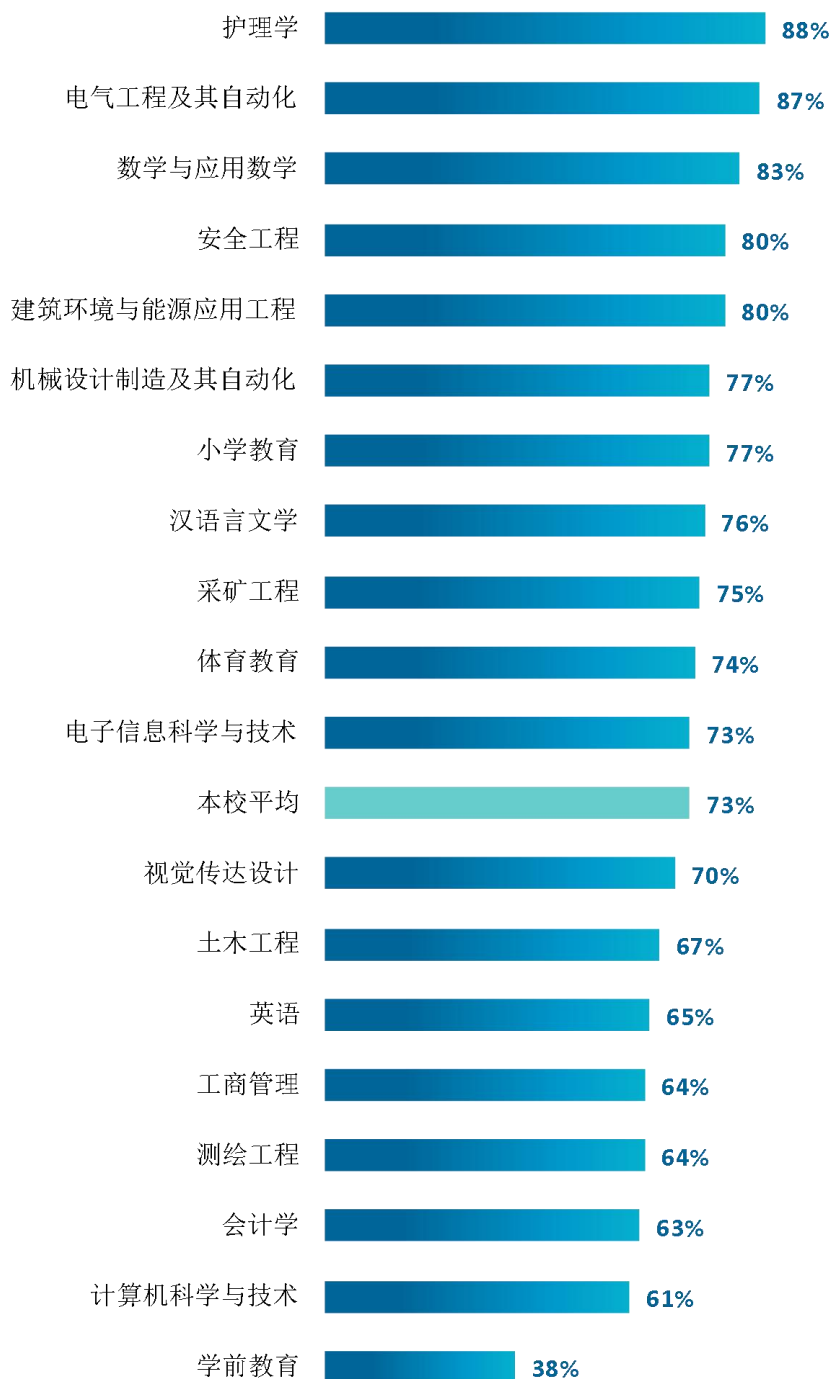


图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 52%。毕业生认为工作不符合职业期待的主要原因在于不符合我的职业发展规划、不符合我的兴趣爱好、不符合我的生活方式。

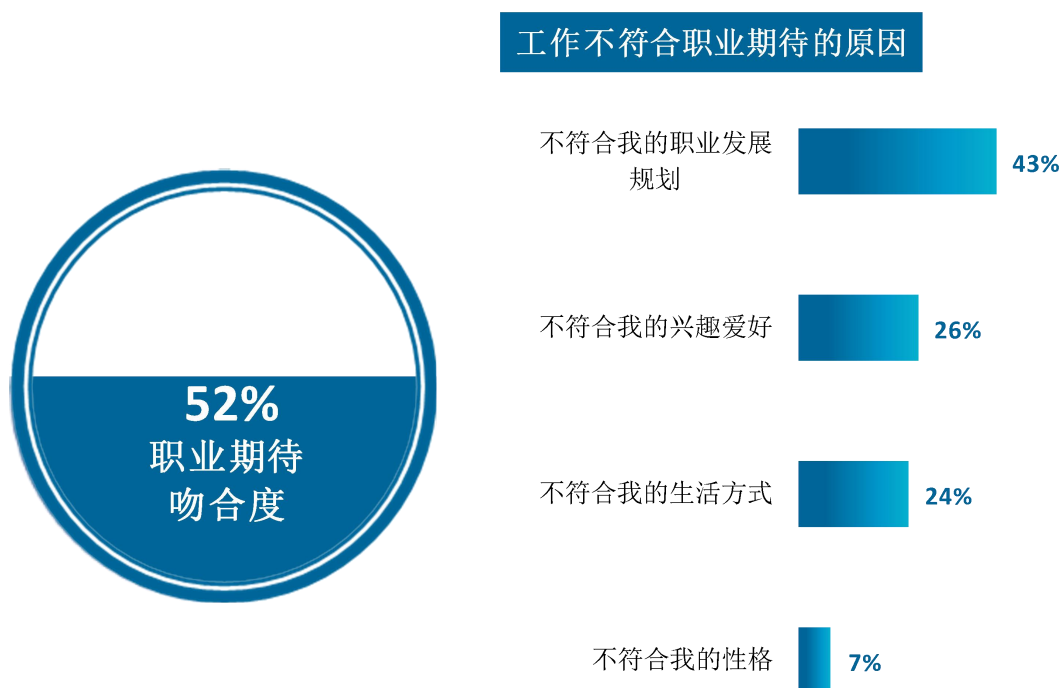


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届毕业生职业期待吻合度较高的专业是数学与应用数学（71%）、安全工程（69%）、护理学（66%）。

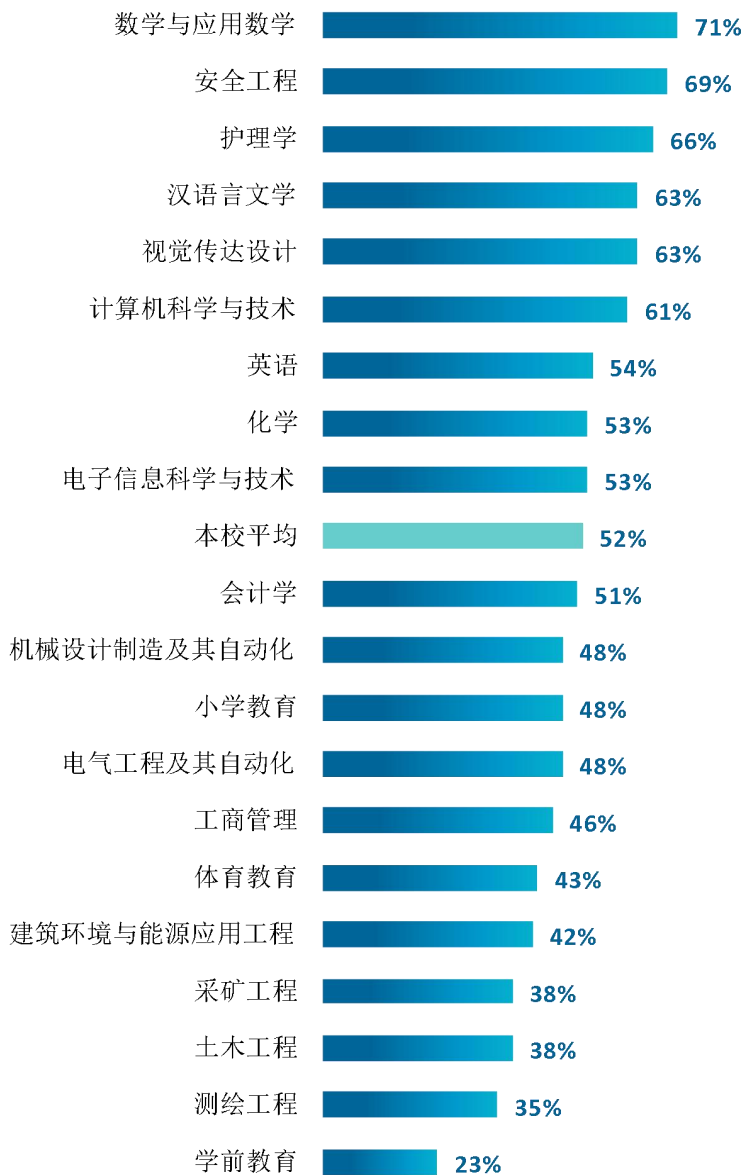


图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，我校 2022 届毕业生的离职率为 21%，毕业生初期就业较为稳定。离职的原因主要是薪资福利偏低（40%）、个人发展空间不够（39%）。

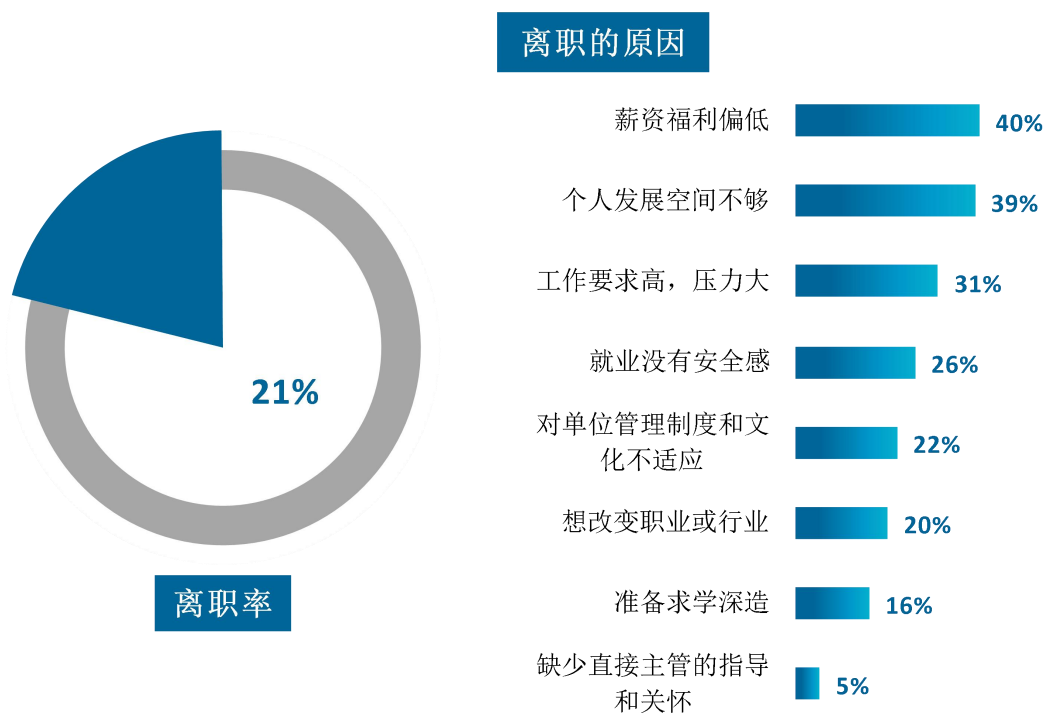


图 3-9 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届毕业生离职率较低的学院是建筑与测绘工程学院（9%）、煤炭工程学院（11%）、文学院（12%）。

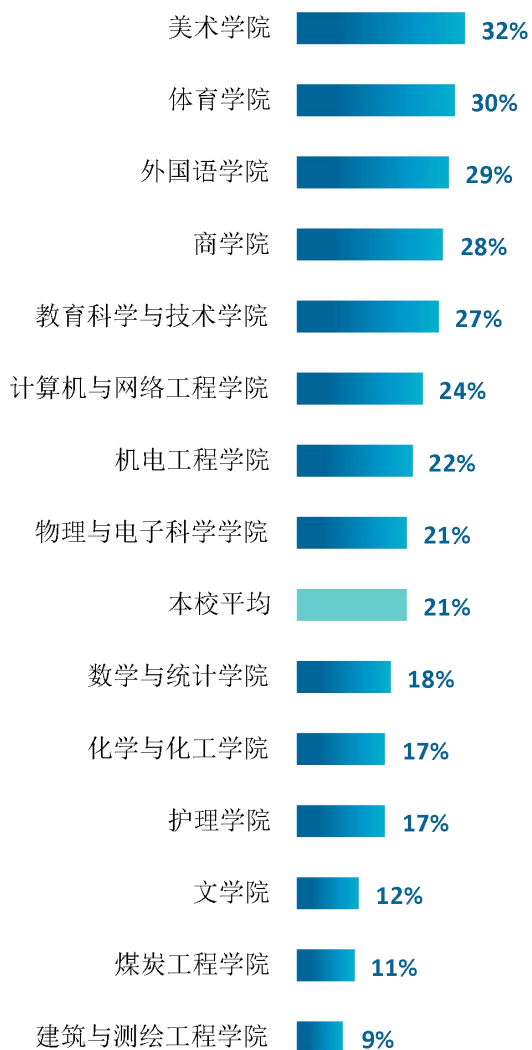


图 3-10 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生离职率较低的专业是采矿工程（6%）、化学（7%）、测绘工程（8%）。

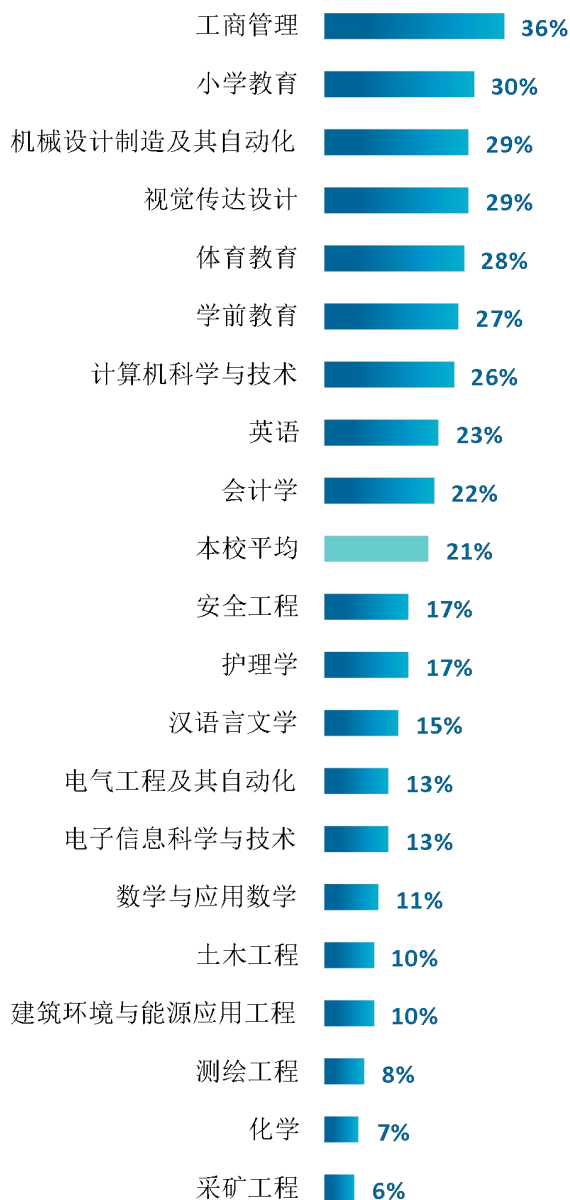


图 3-11 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业发展和变化

（一）毕业生总体的职业发展和变化情况

我校 2022 届毕业生从毕业到目前 15%在薪资或职位上有过提升，7%有过转岗经历。

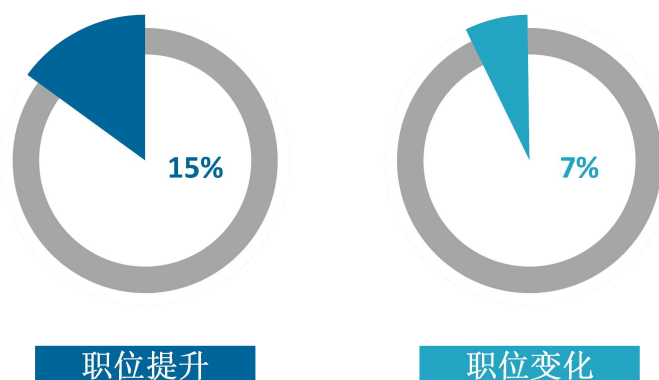


图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况

我校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的学院是护理学院（26%）、计算机与网络工程学院（25%）、化学与化工学院（24%）。

我校 2022 届从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是文学院（2%）、外国语学院（2%）、数学与统计学院（3%）、计算机与网络工程学院（3%）。

表 3-1 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	15	7
护理学院	26	6
计算机与网络工程学院	25	3
化学与化工学院	24	16
物理与电子科学学院	19	5
教育科学与技术学院	17	7
体育学院	14	11
商学院	14	11

学院名称	职位提升	职位变化
外国语学院	14	2
机电工程学院	14	8
煤炭工程学院	12	15
建筑与测绘工程学院	10	11
文学院	7	2
美术学院	6	6
数学与统计学院	5	3

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的专业是化学（33%）、护理学（26%）、学前教育（20%）、计算机科学与技术（20%）。

我校 2022 届从毕业到现在有过转岗比例较低的专业是汉语言文学（0%）、小学教育（0%）、数学与应用数学（3%）、英语（3%）、计算机科学与技术（3%）。

表 3-2 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	15	7
化学	33	13
护理学	26	6
学前教育	20	12
计算机科学与技术	20	3
采矿工程	18	18
小学教育	17	0
工商管理	15	12
英语	15	3
会计学	15	8
土木工程	14	14
机械设计制造及其自动化	13	6
电气工程及其自动化	11	11
体育教育	10	14
汉语言文学	7	0
安全工程	6	13
建筑环境与能源应用工程	5	5
视觉传达设计	5	5
测绘工程	5	13
数学与应用数学	3	3

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析



一 毕业去向落实率变化趋势

我校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 81.0%，与 2021 届（79.6%）基本持平，近三届毕业生的毕业去向落实率均在八成左右。

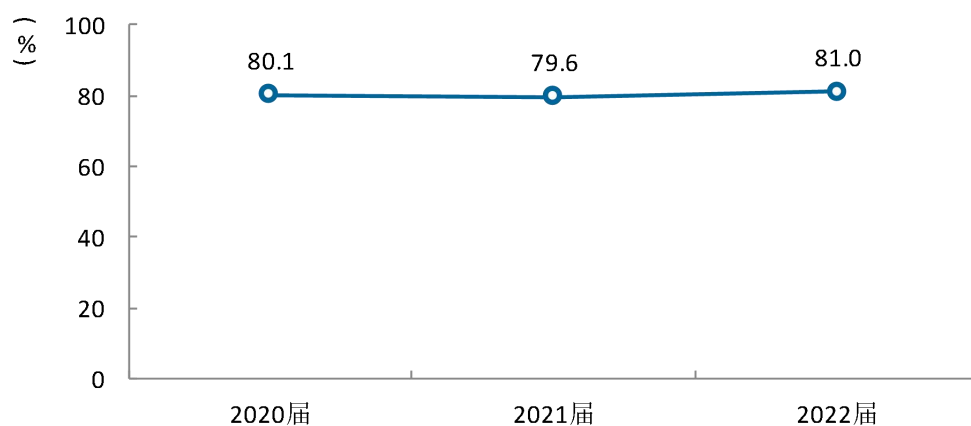


图 4-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：山西大同大学数据。

二 毕业去向变化趋势

我校 2022 届毕业生毕业后依然以直接就业为主（66.7%），较 2021 届（63.0%）略有上升，充分体现了本校培养高素质应用型人才的办学特点。同时，本校近两届分别有 16.5%、14.2%的毕业生升学，毕业生升学意愿较强。

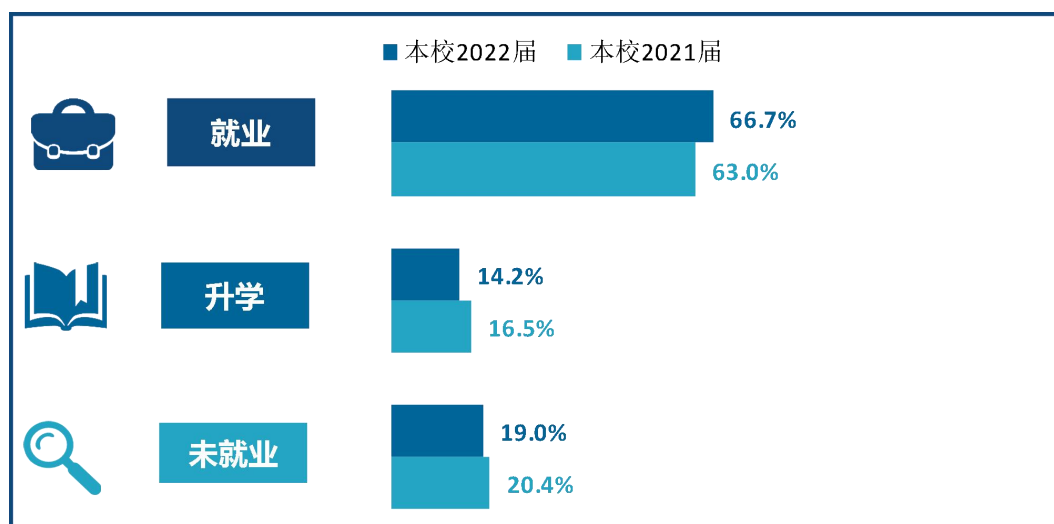


图 4-2 毕业去向变化趋势

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：山西大同大学数据。

三 就业特点变化趋势

（一）行业变化趋势

我校 2022 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业（27.3%）、建筑业（13.5%）、政府及公共管理（10.7%）。从趋势来看，毕业生就业于建筑业、政府及公共管理的比例有所上升。

表 4-1 主要行业类需求变化趋势

单位：%

行业类名称	2020 届	2021 届	2022 届
教育业	36.8	28.8	27.3
建筑业	7.7	8.9	13.5
政府及公共管理	5.3	5.4	10.7
采矿业	6.7	7.2	6.8
医疗和社会护理服务业	13.4	6.1	5.7

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

我校 2022 届毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（16.8%），其后依次是建筑工程（9.3%）、行政/后勤（8.8%）、财务/审计/税务/统计（7.8%）等。从趋势来看，毕业生就业于建筑工程、行政/后勤、财务/审计/税务/统计职业类的比例有所上升。

表 4-2 主要职业类需求变化趋势

单位：%

职业类名称	2020 届	2021 届	2022 届
中小学教育	24.5	19.3	16.8
建筑工程	5.9	6.5	9.3
行政/后勤	5.4	7.2	8.8
财务/审计/税务/统计	4.0	5.1	7.8
医疗保健/紧急救助	13.2	5.6	5.6
职业培训/其他教育	7.8	3.5	5.1
销售	2.6	4.8	5.0
矿山/石油	4.9	5.7	4.3
社区工作者	0.5	0.5	3.1
幼儿与学前教育	1.8	1.7	2.9

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

我校 2022 届毕业生主要就业于民营企业/个体（40%），较 2021 届（53%）有所下降；就业于国有企业、政府机构/科研或其他事业单位的比例均较上届有所提升。

■ 本校2020届 ■ 本校2021届 ■ 本校2022届

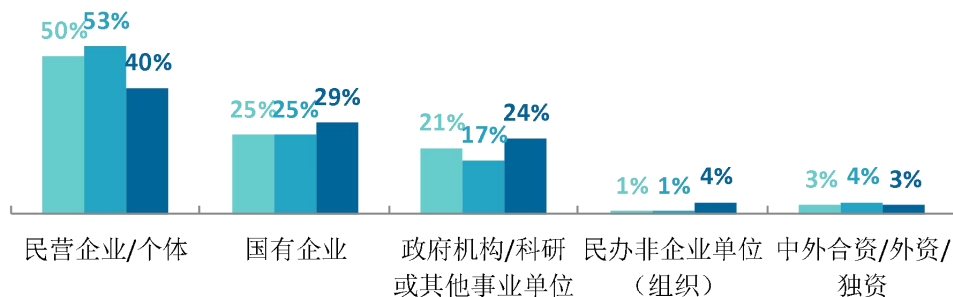


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（52%），较上届（54%）有所下滑；另外就业于 1000 人以上规模的大型用人单位的比例（34%）略高于 2021 届（32%）。

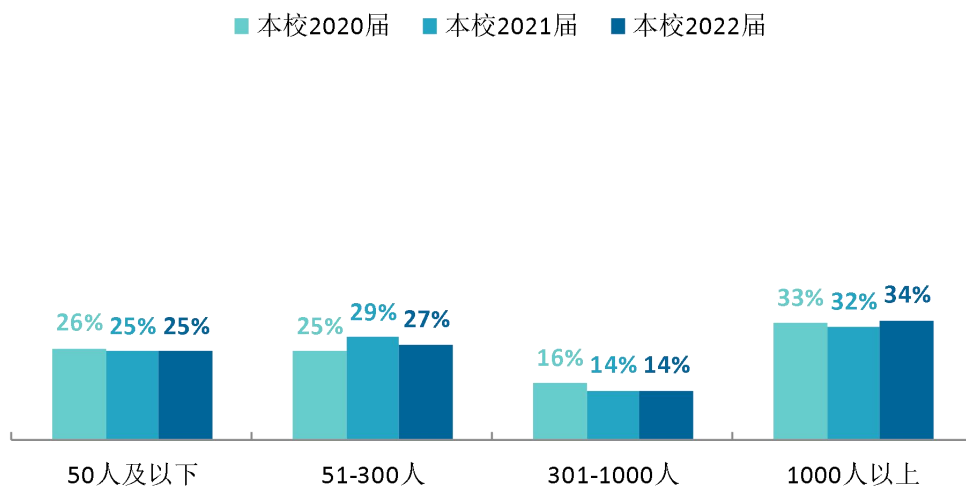


图 4-4 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

我校 2019 届~2022 届就业的毕业生在山西就业的比例分别为 56.8%、61.8%、55.3%、58.3%。具体到城市来看，毕业生主要分布在太原、大同、长治、运城、临汾等城市。

表 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势

单位：%

省份名称	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
山西	56.8	61.8	55.3	58.3
北京	11.5	5.9	8.4	4.3
浙江	3.3	3.3	4.6	3.6
江苏	1.7	1.9	1.7	3.2
上海	2.3	1.8	3.3	2.5

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 毕业生主要就业城市的变化趋势

单位：%

就业城市	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
太原	15.3	16.6	13.7	12.9
大同	11.6	9.2	8.3	9.0
长治	4.2	3.9	3.0	5.9
运城	3.1	4.5	5.5	5.5
临汾	4.5	5.6	5.6	4.7

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 73%，与 2021 届持平，毕业生的工作与专业相关度均在七成以上。

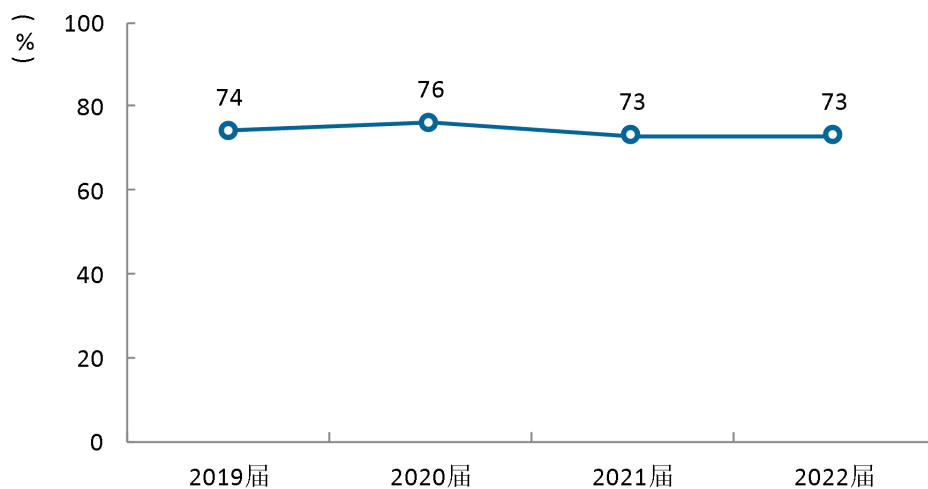


图 4-5 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

我校 2022 届毕业生的就业满意度为 73%，与 2021 届（74%）基本持平，我校近四届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

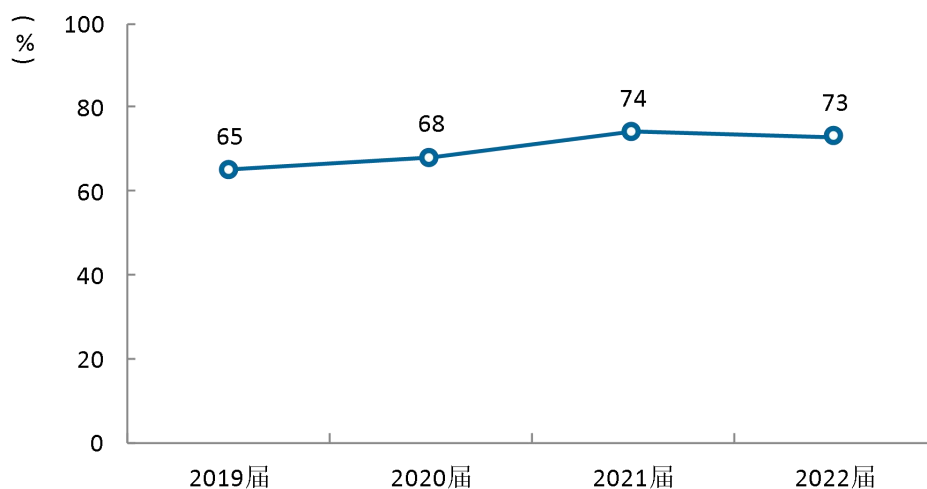


图 4-6 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 52%，与 2021 届持平，我校近四届毕业生的职业期待吻合度均在五成及以上。

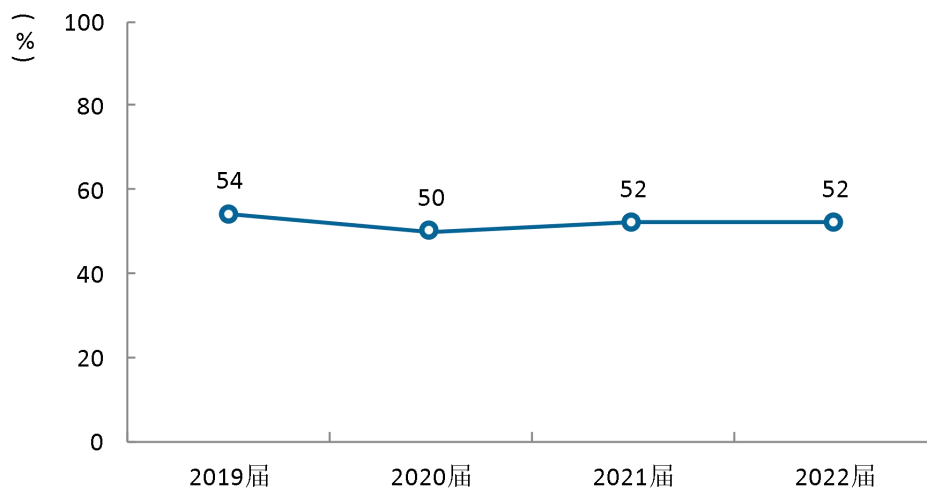


图 4-7 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

我校 2022 届毕业生的离职率为 21%，较 2021 届（26%）低 5 个百分点，毕业生的就业稳定性有所提升。

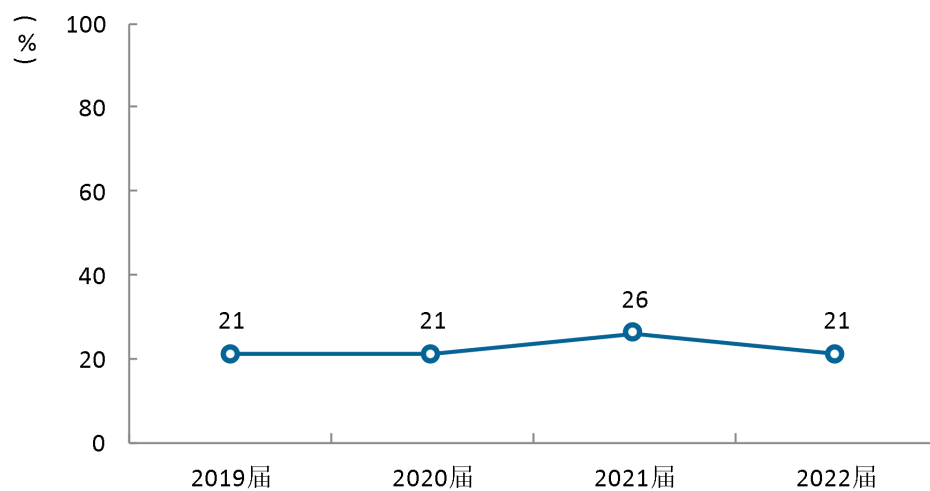


图 4-8 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

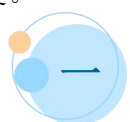


就业 对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 73%。

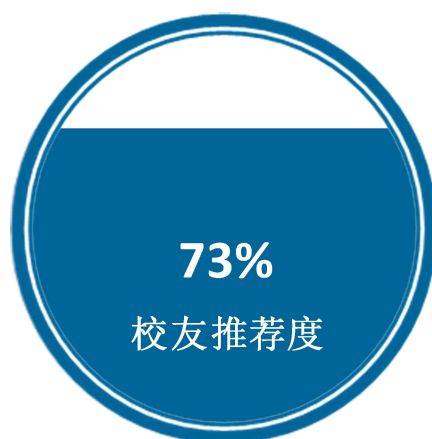


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是农学与生命科学学院（82%）、外国语学院（81%）、建筑与测绘工程学院（80%）、马克思主义学院（80%）。

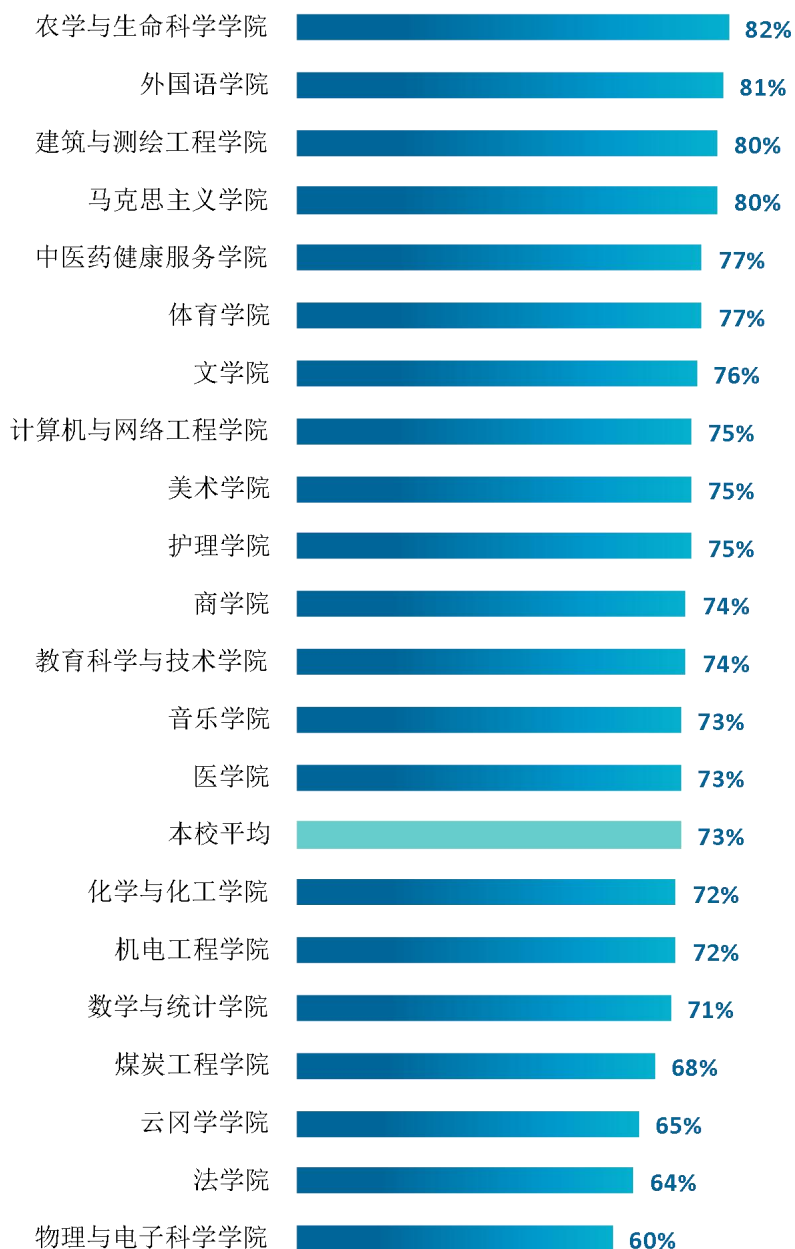


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是测绘工程（91%）、采矿工程（88%）、建筑环境与能源应用工程（86%）。

表 5-1 各专业毕业生对母校的推荐度

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
测绘工程	91	本校平均	73
采矿工程	88	机械设计制造及其自动化	72
建筑环境与能源应用工程	86	数学与应用数学	72
生物工程	84	电气工程及其自动化	72
制药工程	83	文物保护技术	72
新闻学	83	土木工程	71
小学教育	83	临床医学	71
英语	82	经济统计学	71
生物科学	82	绘画	71
化学	81	会计学	70
体育教育	80	历史学	70
思想政治教育	80	新能源材料与器件	69
俄语	80	计算机科学与技术（云计算方向）	67
视觉传达设计	78	体育教育（足球方向）	67
商务英语	78	应用化学	66
学前教育	78	安全工程	65
中医学	77	法学	64
计算机科学与技术	76	心理学	63
工商管理	76	物理学	62
汉语言文学	76	光电信息科学与工程	53
数字媒体技术	75	电子信息科学与技术	53
护理学	75	旅游管理	47

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 校友满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 94%。

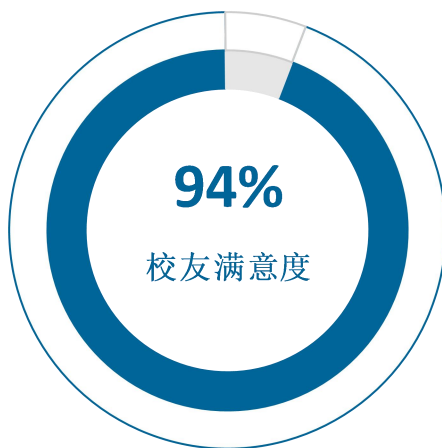


图 5-3 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2022 届毕业生对母校的满意度较高的学院是煤炭工程学院（98%）、农学与生命科学学院（97%）、外国语学院（97%）、计算机与网络工程学院（96%）。

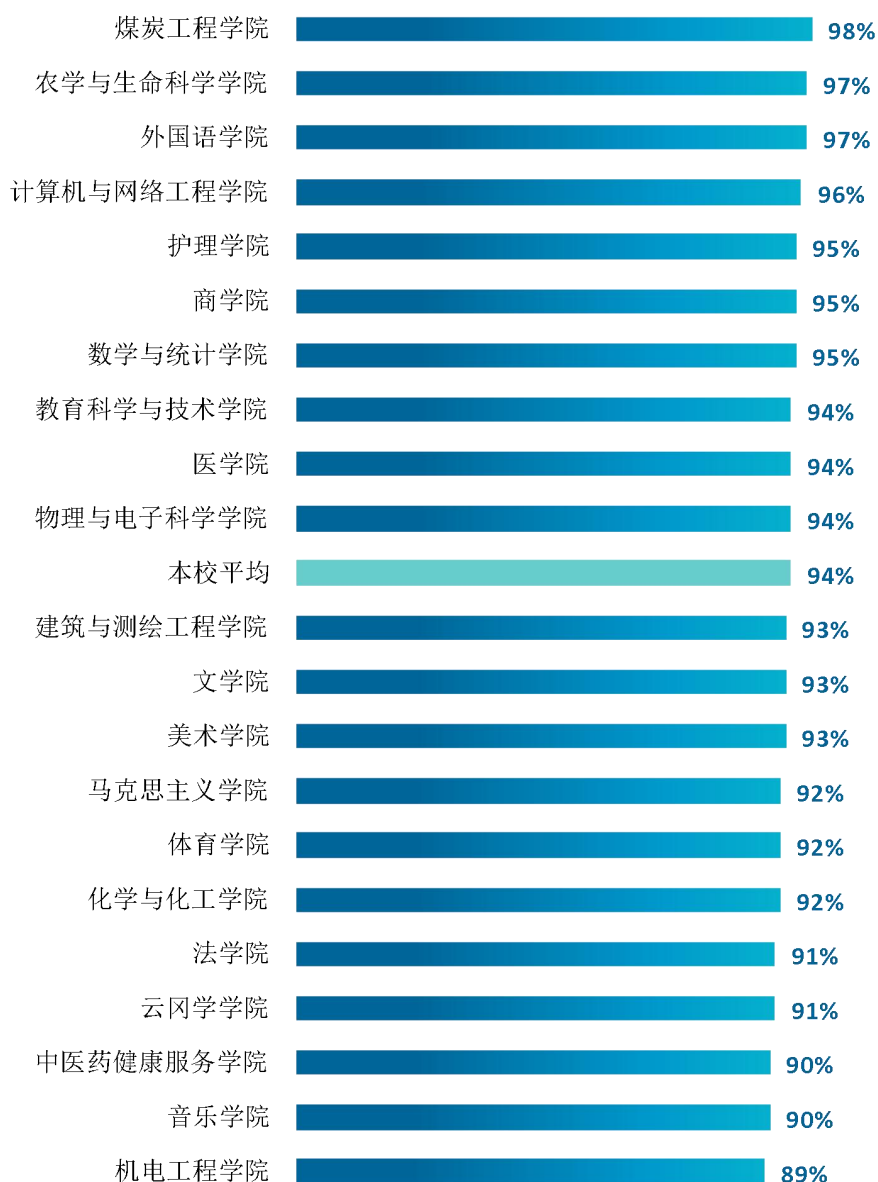


图 5-4 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生对母校的满意度较高的专业是采矿工程、历史学、小学教育、生物科学等 7 个专业，均为 100%。

表 5-2 各专业毕业生对母校的满意度

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
采矿工程	100	数学与应用数学	94
历史学	100	机械设计制造及其自动化	94
小学教育	100	安全工程	94
生物科学	100	汉语言文学	94
经济统计学	100	本校平均	94
建筑环境与能源应用工程	100	临床医学	93
绘画	100	思想政治教育	92
数字媒体技术	97	化学	92
英语	97	学前教育	92
测绘工程	97	法学	91
工商管理	96	中医学	90
物理学	96	体育教育	90
护理学	95	应用化学	90
电子信息科学与技术	95	新闻学	89
俄语	95	光电信息科学与工程	87
新能源材料与器件	95	视觉传达设计	86
生物工程	94	土木工程	86
制药工程	94	文物保护技术	86
会计学	94	心理学	85
商务英语	94	电气工程及其自动化	84
计算机科学与技术	94		—

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 92%。

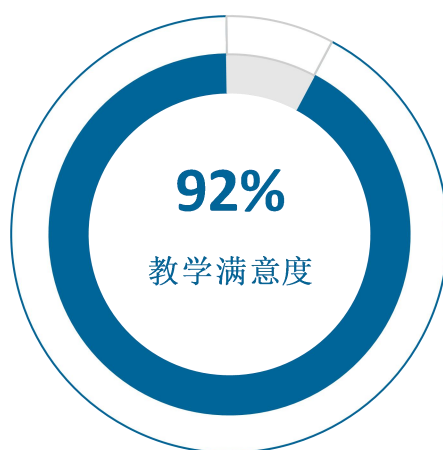


图 5-5 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

我校 2022 届毕业生教学满意度较高的学院是数学与统计学院、外国语学院、建筑与测绘工程学院、农学与生命科学学院（均为 96%）。

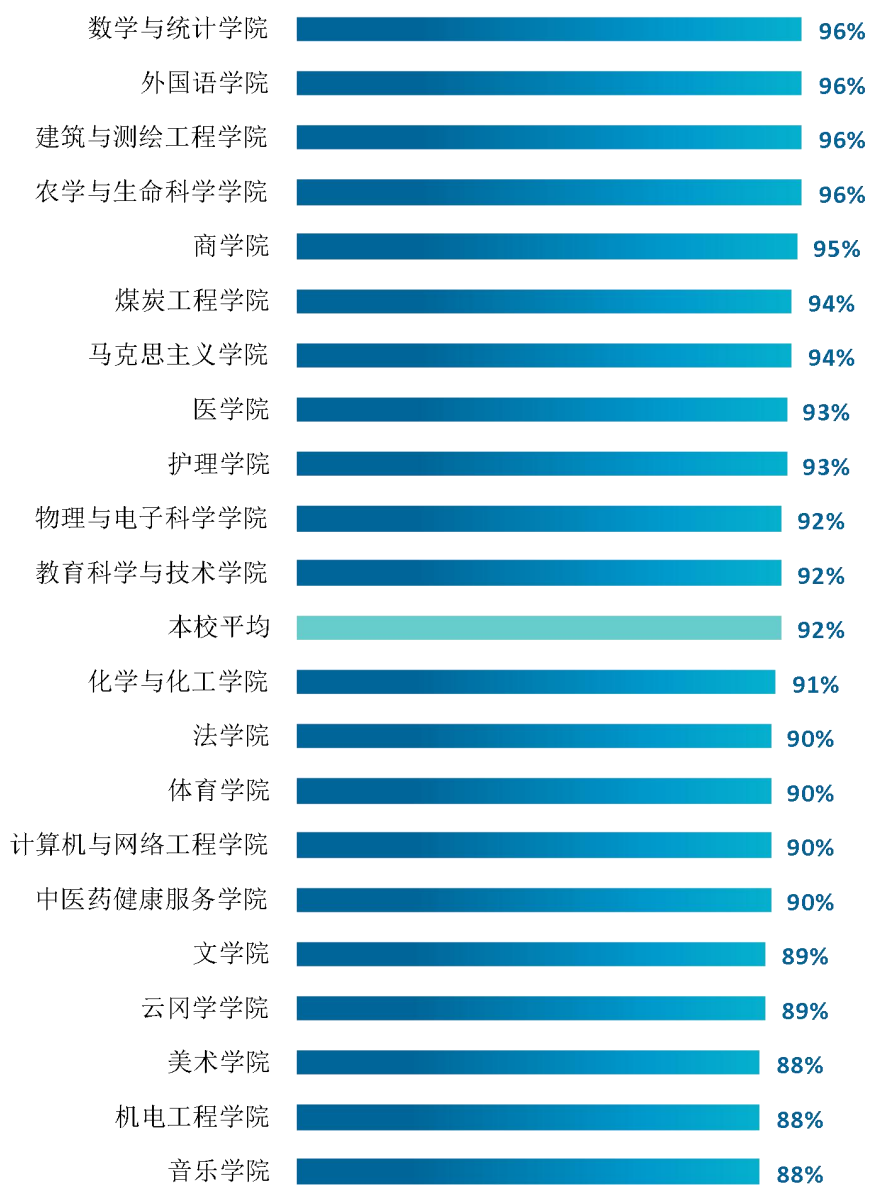


图 5-6 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生教学满意度较高的专业是采矿工程、历史学、建筑环境与能源应用工程（均为 100%）。

表 5-3 各专业毕业生的教学满意度

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
采矿工程	100	护理学	93
历史学	100	临床医学	92
建筑环境与能源应用工程	100	本校平均	92
小学教育	98	学前教育	91
数学与应用数学	97	物理学	91
英语	96	法学	90
数字媒体技术	96	体育教育	90
生物科学	96	中医学	90
会计学	95	汉语言文学	89
安全工程	95	计算机科学与技术	89
电子信息科学与技术	95	计算机科学与技术（云计算方向）	88
生物工程	95	应用化学	88
土木工程	95	新能源材料与器件	88
化学	94	电气工程及其自动化	88
工商管理	94	制药工程	88
思想政治教育	94	机械设计制造及其自动化	87
商务英语	94	旅游管理	87
测绘工程	94	绘画	84
经济统计学	94	文物保护技术	82
俄语	94	视觉传达设计	81
光电信息科学与工程	93	心理学	73

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3) 教学改进期待

我校 2022 届毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（63%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（42%）、“课程内容不实用或陈旧”（34%）等。

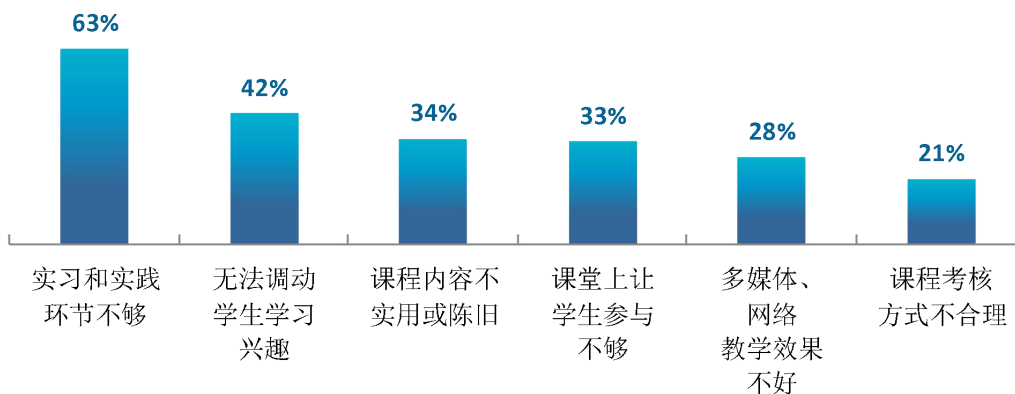


图 5-7 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度评价

我校 2022 届毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满足度评价分别为 91%、75%、74%。

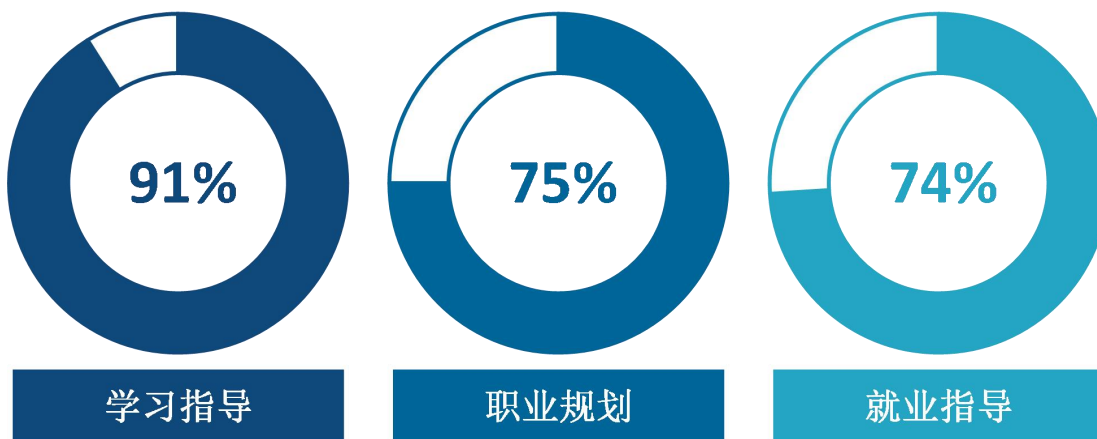


图 5-8 教师指导满足度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届毕业生对“图书馆与图书资料”、“运动场及体育设施”的满足度评价（分别为 93%、92%）较高。

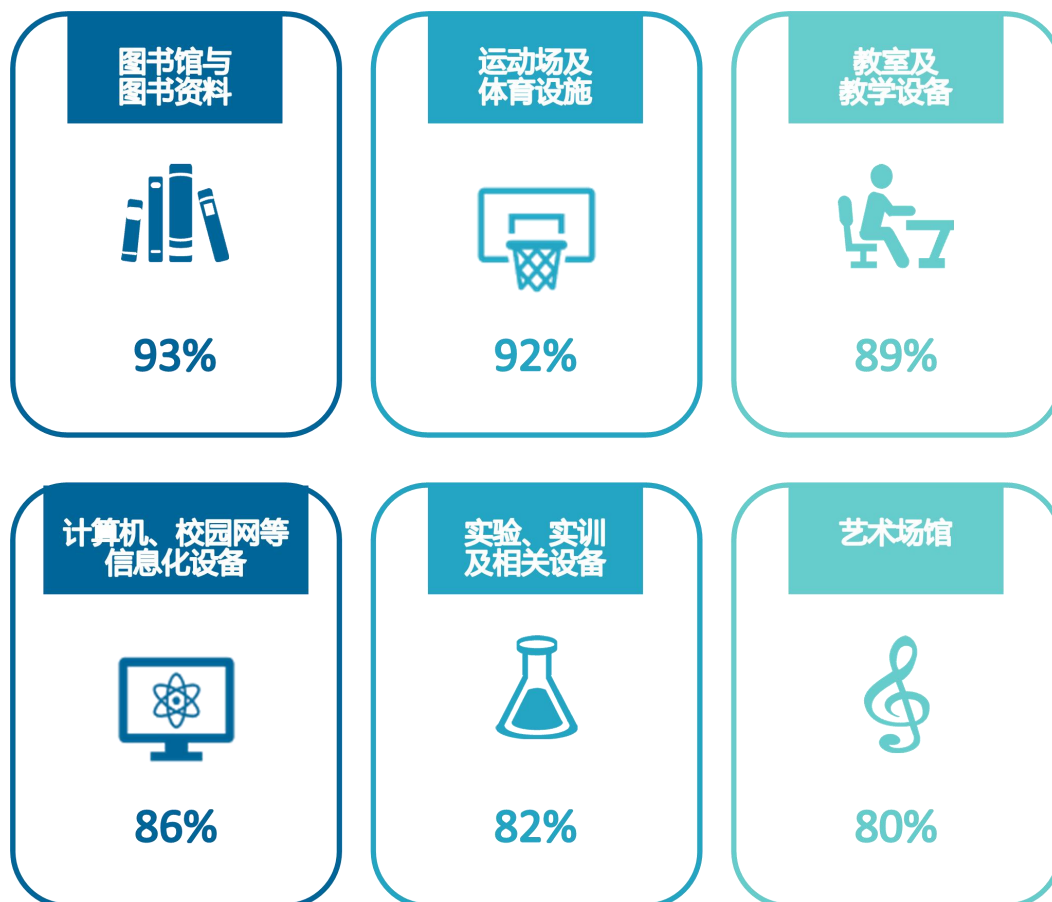


图 5-9 教学设施满足度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届师范类毕业生对教育见习、教育实习、教育研习的满足度分别为 90%、90%、88%。



图 5-10 师范类专业各项实习实践活动满足度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

我校 2022 届师范类毕业生对教学实践、师德体验的满足度（分别为 97%、96%）较高。



图 5-11 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 97%及以上，其中毕业生在工作中对于师德规范、教育情怀的达成度最高，均为 99%。

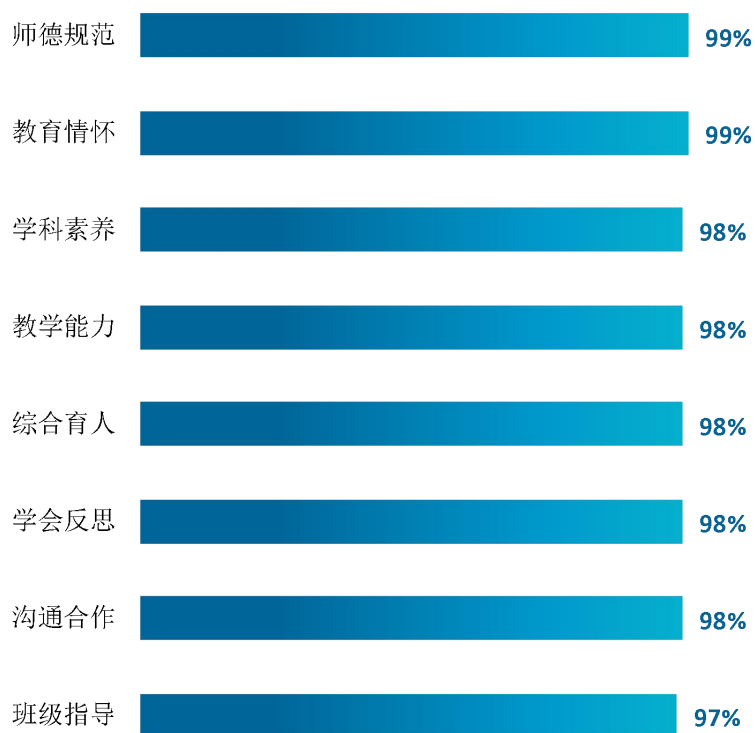


图 5-12 师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届师范类专业毕业生对师德师风与职业规范、课堂教学能力、学术水平和研究能力等教师素质能力的满意度较高，均在 92%及以上。

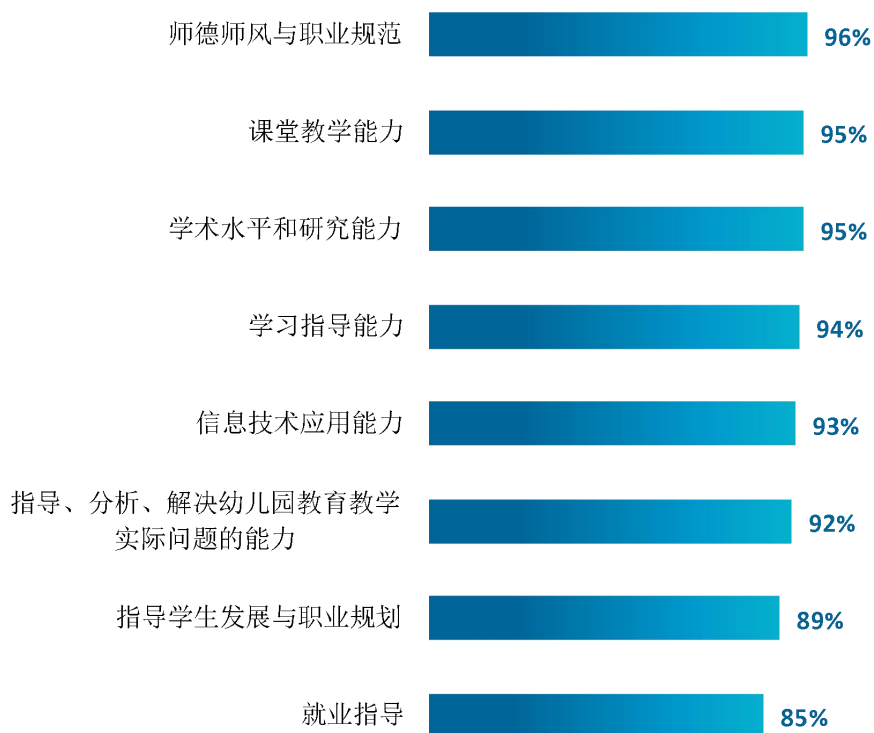


图 5-13 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况¹

我校 2022 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流、团队合作，其增值比例分别为 89%、87%。

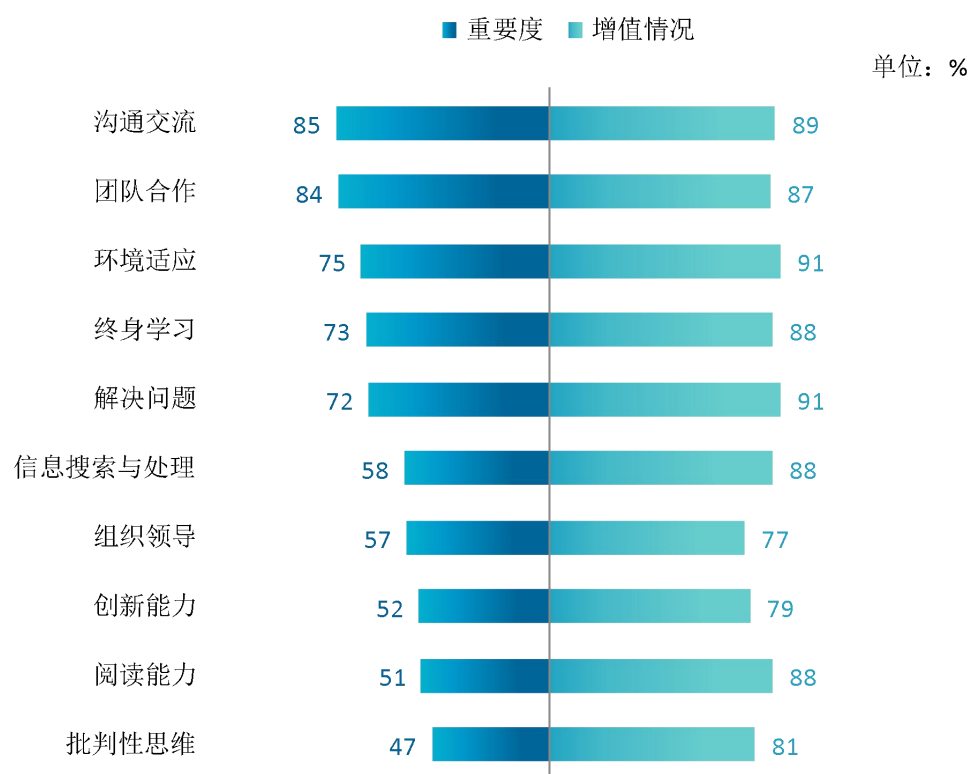


图 5-14 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-山西大同大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 增值情况：毕业生对各项通用能力的提升情况做出评价，选项包括：“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有提升”。此处增值情况为“提升较多”和“有所提升”的比例之和。

山西大同大学

厚德、博学、慎思、笃行