



南京医科大学康达学院



本科教学质量报告

(2021—2022 学年)

目录

一、本科教育基本情况·····	1
（一）学院概况	
（二）本科人才培养目标及服务面向	
（三）本科专业设置情况	
（四）在校生基本情况	
（五）本科生生源质量	
二、师资与教学条件·····	6
（一）师生比	
（二）师资队伍数量及结构情况	
（三）师资队伍建设	
（四）本科生主讲教师情况	
（五）办学条件和经费投入	
三、教学建设与改革·····	16
（一）专业建设	
（二）课程建设	
（三）教材建设	
（四）教学改革	
（五）实践教学	
（六）创新创业教育	
四、专业培养能力·····	30
（一）专业培养目标	

(二) 教学条件

(三) 努力凝练人才培养特色

五、 质量保障体系.....33

(一) 教学质量保障体系

(二) 校领导班子研究本科教学工作情况

(三) 出台的相关政策措施

(四) 日常监控及运行

(五) 开展专业评估、专业认证

六、 学生学习效果.....38

(一) 学生满意度

(二) 应届本科生毕业情况，学位授予情况

(三) 学生体质测试情况

(四) 攻读研究生情况

(五) 就业情况

七、 特色发展.....41

(一) 深化产教融合，校企共育人才

(二) 打造“医学+X”特色课程群，突出专科特色方向

(三) 深化院院合作机制，培养应用型人才

八、 需要解决的问题.....43

南京医科大学康达学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学院概况

南京医科大学康达学院创建于 1999 年，是由南京医科大学自主创办并经省教育厅批准的公有民办二级学院。2005 年，经教育部批准设立为独立学院。2011 年，南京医科大学和连云港市政府签署合作办学协议。2013 年 9 月，南京医科大学康达学院正式从南京迁址连云港办学。

学院设有基础医学部、临床医学部、护理学部、药学部、康复医学部、人文与管理学部等 12 个教学机构，拥有一批在国内外享有盛誉的专业带头人；现已建有 38 所附属医院、临床医学院、教学医院和临床教学中心，同时共享南京医科大学 25 所附属医院的教学资源。

学院设有临床医学、预防医学、药学、医学影像技术、护理学、公共事业管理、康复治疗学、医学检验技术等 19 个专业 21 个方向。目前学院在校生生人数 11563 人。学院各项教学、实验及生活设施先进齐全，自建 100 余间实验室、标准式 OSCE 考站 32 间，并建有生命科学馆、医药实验动物中心、医学模拟教育中心科研教学机构。图书馆文献收藏量近 99 万册，同时作为南京医科大学图书馆的分馆，学院学生可以共享南京医科大学图书馆丰富的馆藏资源。

学院积极探索教育教学改革，不断提升教学质量和人才培养质量，取得了显著成效。在清华大学武书连大学排行榜中，我院新生质量、毕业生质量连续三年在全国近 300 所独立学院中位列前 10 位。为了提高人才培养的质量，学院每年选派一定数量优秀学生到南京医科大学等国内知名医科院校相关专业学习一年，为学生提供到高水平医科大学进行学习与交流的机会。学院大力开展境外交流与合作，加强与港台、中亚、日韩等地区和国家医药院校之间的交流与合作，拓展学院对外办学路径，目前已与英国贝尔法斯特女王大学、加拿大西三一大学、美国国王学院等国外院校签订联合培养本硕协议。学院积极探索校企合作，已与江苏康缘药业股份有限公司合作成立康缘产业学院，与江苏豪森药业集团有限公司合作举办 6 期豪森班并成立翰森药学院，同时承担恒瑞、正大天晴等药企职工培训，为企业培养并输送急需的医药学人才。学院积极参与健康港城建设，开展健康宣传系列活动、急救知识宣传和技能培训、心理健康活动及志愿服务等，活动得到本地市民一致好评。

经过二十余年的发展与积累，康达学院已成为一个理念先进、特色鲜明、管理严格、品牌优良的独立学院，得到社会的普遍认可和广泛赞誉。学院将继承和发扬南京医科大学的优良办学传统，结合港城地方特色，重点建设全科医学、护理学、药学、康复治疗学、医学影像技术、公共事业管理等专业；发挥医学院校的优势，带动并提升连云港地区医院整体医疗、科研、健康水平的发展，形成科教研互促、教学相长的良好发展格局；同时积极做好科技成果转化，服务社会经济发展。学院将继续积极探索康达特色办学之路，掀开学院发展新的历史篇章。

（二）本科人才培养目标及服务面向

学院秉承“博学至精、明德至善”的校训精神，根据党和国家教育方针，努力培养适应新时代发展需求，理论知识丰富、实践能力强、素质水平高，富有仁爱情怀、科学精神的应用型医药类本科人才。

立足连云港，积极辐射周边省市及陇海沿线，坚持内涵建设与外延拓展并举，坚持“特色立校、人才强校、文化兴校”，服务医疗卫生机构、医药行业、公共管理等行业。

（三）本科专业设置情况

截止 2022 年 8 月，学院设有临床医学、护理学、药学、预防医学、康复治疗学等 19 个专业 21 个方向，围绕基层医疗、医养结合、医药研发与销售等发展需求，逐步建成了医、药、护、技四个专业群。具体专业（方向）设置情况见表 1：

表 1 康达学院专业设置情况（截至 2022 年 8 月）

序号	专业代码	专业（方向）	学制	2022 年招生人数	专业设置时间	专业学科门类	毕业授予学位
1	100201K	临床医学	5	266	2004 年	临床医学类	医学
		临床医学（全科医学方向）	5	197	1999 年		
		临床医学（急诊医学方向）	5	59	2002 年		
2	100401K	预防医学	5	245	2004 年	公共卫生与预防医学类	
3	101101	护理学*	4	516+551	1999 年	护理学类	理学
4	101102T	助产学	4	79	2019 年		
5	100701	药学*	4	162+419	2008 年	药学类	
6	100702	药物制剂*	4	80+40	2014 年		
7	101001	医学检验	4	140+75	2014 年	医学技术类	

		技术*					
8	101003	医学影像技术*	4	140+182	2006 年		
9	101004	眼视光学	4	迁址连云港办学后没有招生	2010 年		
10	101005	康复治疗学*	4	138+141	2013 年		
11	101007	卫生检验与检疫	4	40	2022 年		
12	120401	公共事业管理*	4	93+246	2011 年	公共管理类	管理学
13	120410T	健康服务与管理	4	26	2021 年		
13	120413T	医疗保险	4	100	2021 年		
15	120412T	医疗产品管理	4	60	2022 年		
16	080711T	医学信息工程	4	100	2016 年	电子信息类	工学
17	081302	制药工程	4	80	2019 年	化工与制药类	
18	082601	生物医学工程	4	迁址连云港办学后没有招生	2009 年	生物医学工程类	
19	050201	英语	4	100	2015 年	文学	文学

注：标“*”的专业为有高考招生和专转本招生的专业，招生人数标注“+”后为专转本招生人数。

其中，护理学专业 2019 年入选江苏省一流本科专业。2017 年，学院确立临床医学（全科医学方向）、护理学、康复治疗学、预防医学、药学、公共事业管理（医疗保险方向）为学院品牌专业，2020 年，增选医学影像技术为学院品牌专业。迁址办学后，生物医学工程和眼视光学没有招生。

（四）在校学生基本情况（含本科生所占比例等）

目前学校全日制在校生总规模为 13861 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	13861
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0

普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（五）本科生源质量情况

按照惯例制定并发布《南京医科大学康达学院 2022 年全日制普通本科招生章程》、《南京医科大学康达学院 2022 年五年一贯制高职“专转本”招生简章》、《南京医科大学康达学院 2022 年“专转本”招生简章》、《关于做好 2022 年康复治疗学专业(3+2 分段培养)转段升学相关工作的通知》(南医大康发〔2022〕11 号)为有序开展 2022 年各类招生工作提供政策依据。

2022 年，完善工作机制，招生工作迈上新台阶。2022 年，学校面向全国 18 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 14 个。学校计划招生 4367 人，实际录取考生 4388 人，实际报到 4227 人。实际报到率为 96.51%。自主招生 0 人，招收本省学生 3771 人。招生人数再创新高，圆满完成省内招生录取工

作；此外，农村订单定向免费医学生培养录取 230 人，录取平均分超过江苏省特殊类型招生控制线。各省录取分数线详见表 3。

表 3. 普高生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西	第二批次招生 C	17	33	0	406	373	0	40	44	0
辽宁	本科批招生	0	5	0	0	336	0	0	142	0
上海	本科批招生	0	0	29	0	0	400	0	0	21
江苏	本科批招生	1607	453	0	471	429	0	21	61	0
浙江	本科批招生	0	0	16	0	0	497	0	0	60
安徽	第二批次招生	0	20	0	0	435	0	0	42	0
福建	本科批招生	6	17	0	468	428	0	28	64	0
江西	第二批次招生	12	38	0	472	440	0	26	29	0
山东	本科批招生	0	0	40	0	0	437	0	0	52
河南	第二批次招生	12	20	0	445	405	0	41	73	0
湖北	本科批招生	0	5	0	0	409	0	0	78	0
广东	本科批招生	16	48	0	445	437	0	46	69	0
四川	第二批次招生	35	79	0	466	426	0	37	57	0
贵州	第二批次招生	38	82	0	471	360	0	22	33	0
云南	第二批次招生	6	13	0	505	430	0	30	53	0
甘肃	第二批次招生	0	5	0	0	345	0	0	61	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生	0	5	0	0	290	0	0	78	0
西藏自治区	本科批招生	4	16	0	305	260	0	19	15	0

表 4：2022 年普通高考招生本科专业招生录取报到情况表

校内专业（大类）名称	招生计划数	实际报到人数
护理学	520	514
临床医学（急诊医学方向）	70	69
康复治疗学	140	135
临床医学	128	140
临床医学(全科医学方向)	210	192
公共事业管理(卫生事业管理方向)	100	87
医学信息工程	100	95
医学影像技术	140	136
预防医学	140	136
健康服务与管理	60	56
卫生检验与检疫	40	40
药学	160	153
医疗保险	100	91
医疗产品管理	60	59
医学检验技术	140	139
助产学	80	79
英语	100	97
药物制剂	80	80
制药工程	80	79
临床医学（农村订单定向医学生）	125	121
预防医学（农村订单定向医学生）	105	103
总计	2678	2601

二、师资与教学条件

（一）师生比

2021-2022 学年，全院教职工总数 374 人。其中，专任教师 164 人，外聘教师 258 人，折合教师总数为 372 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1.57:1。

按折合学生数 11225.0 计算，全院生师比为 30.17。

在 164 名专任教师中，其中教授 6 人、副教授 15 人。具有高级职称的专任教师 21 人，占专任教师的比例为 12.8%；“双师型”教师 6 人，占专任教师的比例为 3.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 153 人，占专任教师的比例为 93.29%。

近两学年教师总数详见表 5。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	164	258	372.0	30.17
上学年	159	255	423.5	22.79

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

（二）师资队伍数量及结构情况

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		164	/	258	/
职称	正高级	5	3.05	41	15.89
	其中教授	5	3.05	22	8.53
	副高级	11	6.71	106	41.09
	其中副教授	11	6.71	83	32.17
	中级	75	45.73	109	42.25
	其中讲师	75	45.73	78	30.23
	初级	38	23.17	2	0.78
	其中助教	37	22.56	1	0.39
	未评级	35	21.34	0	0.00
最高学位	博士	12	7.32	135	52.33
	硕士	141	85.98	84	32.56
	学士	11	6.71	38	14.73
	无学位	0	0.00	1	0.39
年龄	35 岁及以下	129	78.66	51	19.77
	36-45 岁	26	15.85	109	42.25
	46-55 岁	2	1.22	68	26.36
	56 岁及以上	7	4.27	30	11.63

2021-2022 学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

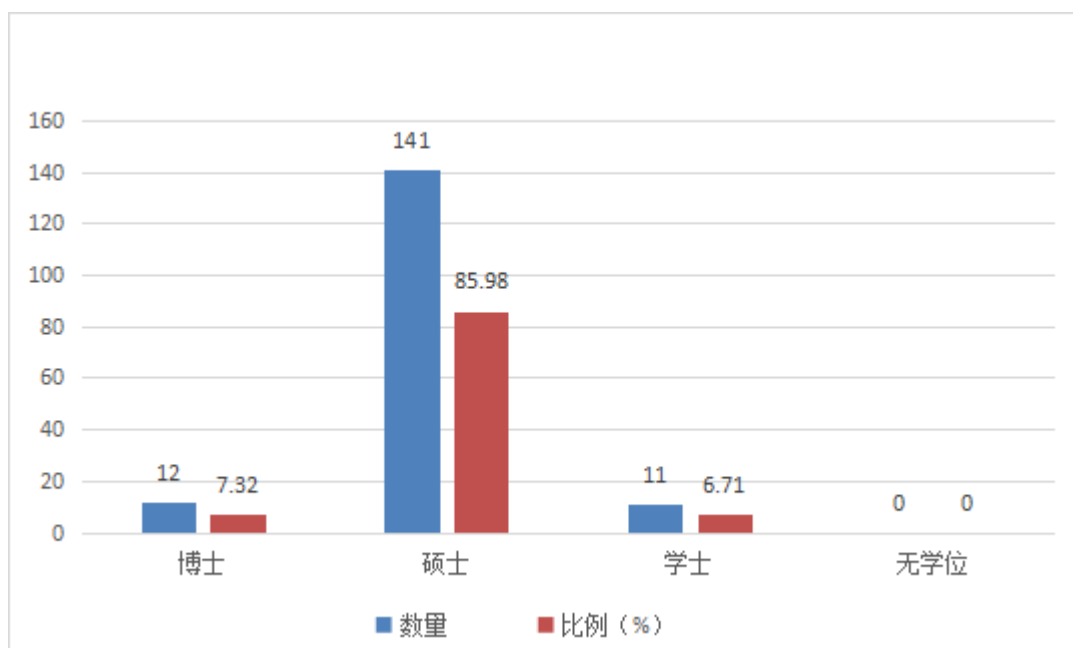


图 2 2021-2022 年专任教师学位结构

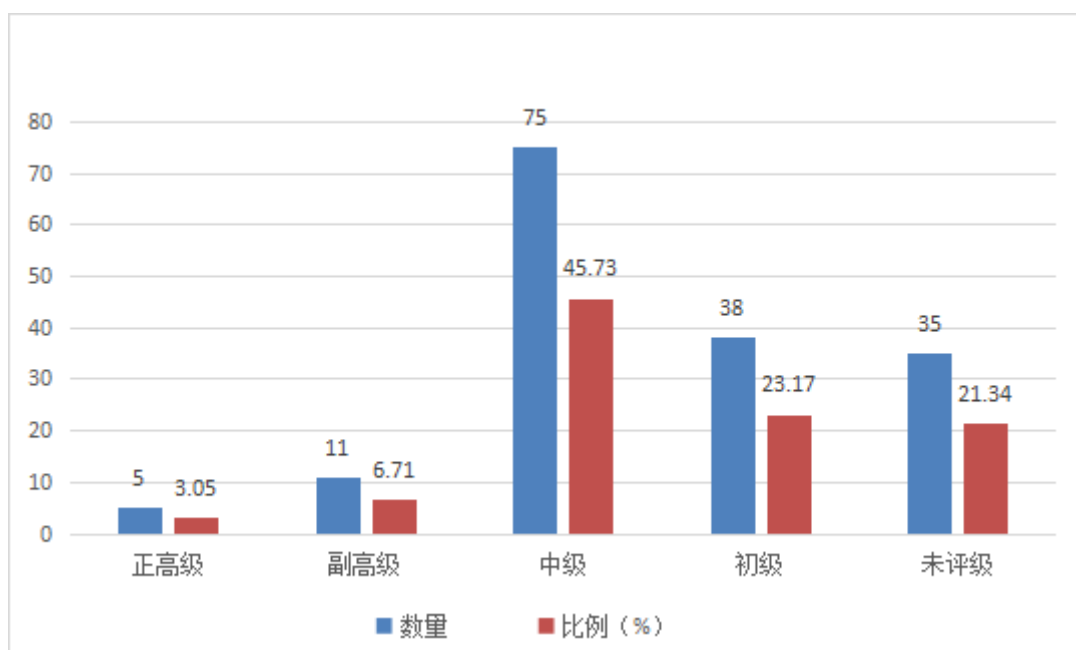


图 3 2021-2022 年专任教师职称结构

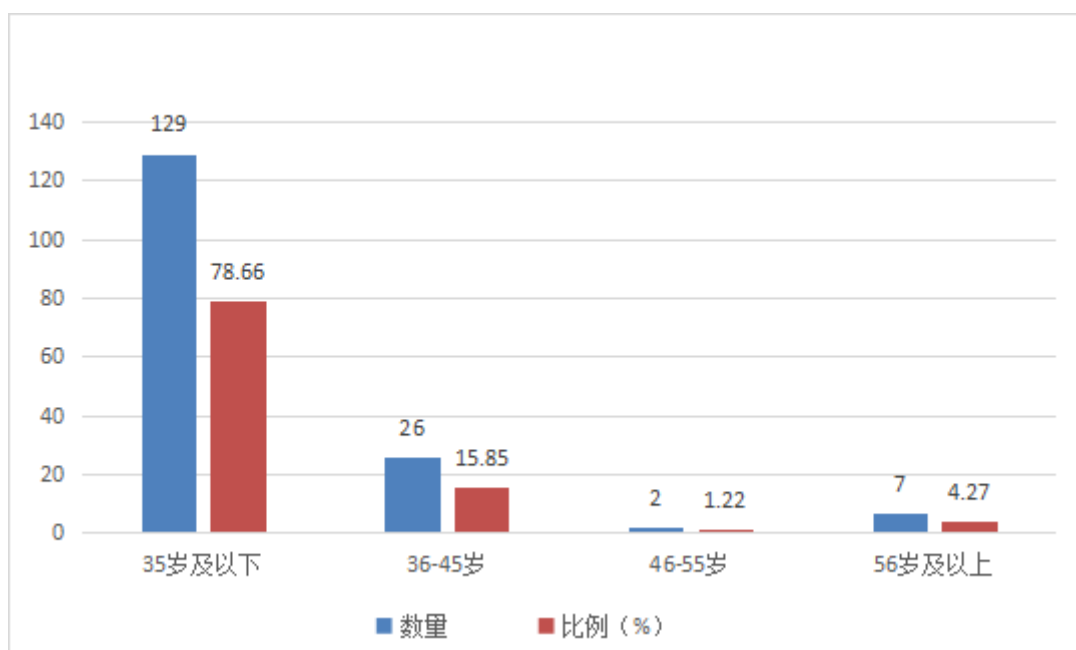


图4 2021-2022年专任教师年龄结构

（三）师资队伍建设

1. 师德师风教育

在师资队伍的建设与组织方面，我院多项措施并举，加强师资队伍的数量与质量，按照国家要求在师德师风方面，我院积极组织全院教师进行师德专题教育学习，全院上下携手同心，共同向营造良好的师德师风校园、打造一支高素质的教师队伍目标昂首迈进，为推动新时代江苏教育改革发展、加快建设现代化教育强省、办好人民满意教育而不懈奋斗。关于师德师风建设主要采取以下措施：

（1）加强工作领导，成立南京医科大学康达学院师德专题教育领导小组，建立由院长和党委书记作为师德教育的第一责任人，各部门分管院领导为第二责任人以及各部门负责人具体管理的三级保障队伍。同时，制定《南京医科大学康达学院师德失范行为处理办法（试行）》，杜绝任何师德失范行为发生。

（2）加强宣传引导，充分发挥校园网、微信公众号、学习强国平台等校内外宣传阵地，做好广泛宣传。同时注重在青年教师中发现、培养和树立典型，大力宣扬和表彰青年教师中的先进典型。选派我院教师参加连云港市教育系统“学党史 铸师魂 强信念 育新人”思政精品课大赛活动并荣获二等奖。

（3）加强政治引领，通过开展“重温发展路，初心砺前行”特别党课、“不忘初心跟党走，牢记使命勇担当”主题教育活动、“唱红色经典，颂百年辉煌”庆祝中国共产党成立100周年合唱比赛、等党史学习教育主题活动，促进教职工

树立爱国情怀、锤炼担当品质、追求奉献精神，切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

（4）强化典型示范，通过校园网、微信公众号、校报等校内宣传阵地，组织好新入职教师宣誓、高尚师德师风评选和演讲比赛等活动，不断加强师德师风先进典型的宣传，充分发挥榜样示范的引领作用，培育师德文化土壤。

（5）引导教师学习践行新时代师德规范，各二级单位利用电子屏、橱窗、宣传栏等播放、展示宣传师德规范的内容；各二级单位主要负责人带头履行和压实共同责任，面向全体教师开展《准则》《规范》《办法》的宣传解读和贯彻落实，纳入教师教育培训的必修内容。继续对新进教职工发放通编制的《高校教师师德手册（南京医科大学康达学院）》以及制定的《关于深入学习贯彻《江苏省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》文件（做到人手一份），进一步加强学习。同时，要求所有教职工签订《南京医科大学康达学院师德师风建设承诺书》，强化高尚的师德信念，进一步践行师德规范。

2. 教师发展培训

先后制定《南京医科大学康达学院青年教师教学培训工作实施办法》、《南京医科大学康达学院教师教学竞赛管理办法》等规章制度，发布《开展 2022 年度教师教学培训的通知》，针对全院教师、教辅共开展 23 次培训活动。其中，“花果山教学论坛”6 期、“凤栖教学午餐会”10 期，“线上教学培训会”7 期，通过线下、线上相并行的方式开展具有针对性的教师教学培训，切实提高广大教师教育教学水平，累计活动 2084 人次。并且开展多元化的教学研讨：组织专题讲座、教学沙龙、网络培训等活动，激发教师潜能、追求教学卓越、提升教学品质。开展第二届 PBL 导师培训班，来自全院 7 个学部和 12 家教学基地的 95 名教师全程参与了本次培训班学习，进一步提升了教师的教学水平，加强了师资队伍的建设。

3. 组织教学竞赛

构建教育研究与课题管理相结合的高等教育研究模式。围绕学院教育教学改革和发展开展研究；积极组织各级各类教育研究项目的申报，积极培育教学成果奖，为学院教育教学改革与发展提供有力的专业引领和智力支撑。学院在近一年开展了各类教学竞赛，组织开展学院第八届教师教学基本功竞赛暨 2022 年信息

化教学比赛。包含微课类、微课程类、课堂实录类及课程思政案例四大类，共计108个项目；组织教师参加教学创新大赛，黄昆老师荣获江苏省教学创新大赛一等奖；组织开展学院首届教师教学创新大赛；组织参加2022年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动。我院公共卫生学部江阿沛老师的信息化教学课件《食源性疾病的现场调查与处理虚拟仿真实验》荣获二等奖，图书馆郑洪燕老师的微课作品《如何选用恰当的检索词》荣获三等奖；组织推荐参加2022年江苏省高校微课教学比赛工作；组织推荐参加第三届江苏省高校教师教学创新大赛暨第三届全国高校教师教学创新大赛选拔赛，以上各类教学竞赛对于提升教学水平有很大的促进作用。学院积极组织各项教育课题的申报工作，学院2022年度教育研究课题立项47项，其中，重点项目13项、一般项目31项，课程思政及师德师风专项3项；在2022年度的江苏省教育厅高等院校哲社项目中，我院教育类及思政类课题立项20项，教育研究课题为提升我院教师教育教学水平产生了促进作用。编制《南京医科大学康达学院教学管理制度汇编》，包含专业建设，课程、教材与学业评价，教师发展，实践教学，学籍管理，教学制度与管理等共计35个文件。组织编写《新型冠状病毒肺炎疫情防控基础知识与操作技能》教程，开设相应选修课。

4. 制定师资队伍发展规划

师资队伍是学校人才培养、科学研究和社会服务的核心力量，是学校可持续发展的重要资源。学院人力资源处制定一系列人才引进措施，人才工作重心从“招聘用人”向“人才引进”转变，对紧缺岗位人才实行对口招聘。师资队伍建设规划先行，紧紧围绕学院的近期目标和中长期发展战略，制定师资队伍专题规划。以服务为宗旨，就业为导向，加速推进“人才强校”战略，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。“十三五”期间，严格按照师资队伍规划内容，各项工作有序稳步推进落实，取得了预期的效果，为接下来的师资工作奠定了扎实的人才基础。在“十四五”规划的开局之年，更进一步明确师资队伍建设的领导架构，特别单独设立了人力资源处，下设师资办公室，强化职能职责，联合教务处的教师发展中心，共同制定了“十四五”人力资源发展规划，助推学院人才高质量发展。

本年度按照公开、公平、公正的原则启动职称评聘工作，先后进行了初级和中高级职称工作，在高级职称评聘宣讲会后，进行外审材料审核和外送工作，随后进行资格审核、学科组评议会议、专业技术资格评委会议、职称领导小组会议、备案和发文等环节的工作，共评聘出初级职称 31 人，中级职称 56 人，高级职称 15 人。

5. 重视人才引进

学院人力资源处制定一系列人才引进措施，人才工作重心从“招聘用人”向“人才引进”转变，对紧缺岗位人才实行对口招聘。

2021-2022 学年，全院教职工总数 374 人。其中，专任教师 164 人，外聘教师 258 人，折合教师总数为 372 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1.57:1。截止 9 月新入职 26 人，其中专任教师 11 人，专职辅导员 10 人，其他专技（教学辅助）2 人，管理岗 3 人。

6. 高层次人才培养

在学历提升方面，2021-2022 学年自有培养 2 名博士已经顺利毕业，在读硕士 9 人。在人才工程培育方面，学院教师入选江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 2 人，顺利通过开题答辩工作，对“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 1 人期中和 1 人期满进行了考核通过工作，入选了连云港市第六期“521 高层次人才培养工程”5 人。在科研人才培养方面，学院打造五位一体的青年教师科研培养体系。分别从“科研人才培育、科研项目培育、科研导师配备、科研平台建设、科研制度建设”等五个方面开展青年教师科研能力培养。出台《南京医科大学康达学院科研人才培养计划实施办法（试行）》，遴选第一期“科研人才”培养计划培养对象共 38 人；出台《南京医科大学康达学院科研发展基金管理办法（2022 年修订版）》，提升学院科研发展基金项目的资助金额，增设科研创新团队项目；下发《关于开展第一期青年教师科研导师选聘工作的通知》，利用南京医科大学及其他高校、研究机构的科研师资资源，为学院青年教师配备科研导师；建设青年教师科研创新平台，为青年教师开展科研提供硬件支持；出台《南京医科大学康达学院科研实验室建设与管理实施办法（试行）》，为达到标准

有需求的教师建设科研实验室；建设医药实验动物中心，并取得江苏省实验动物使用行政许可。经过近些年的培育，学院青年教师科研成果逐渐显现。本年度王胜洁博士的项目获批国家自然科学基金青年基金项目资助。

（四）本科生主讲教师情况

在本科课程的教学过程中，我院始终坚持高学历、高标准严格要求任课教师，组织专家进行集体备课，设计教学大纲。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 163，占总课程门数的 48.80%；课程门次数为 444，占开课总门次的 23.73%。

正高级职称教师承担的课程门数为 61，占总课程门数的 18.26%；课程门次数为 150，占开课总门次的 8.02%。其中教授职称教师承担的课程门数为 34，占总课程门数的 10.18%；课程门次数为 78，占开课总门次的 4.17%。

副高级职称教师承担的课程门数为 141，占总课程门数的 42.22%；课程门次数为 397，占开课总门次的 21.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 116，占总课程门数的 34.73%；课程门次数为 328，占开课总门次的 17.53%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 5 人，以我校具有教授职称教师 12 人计，主讲本科课程的教授比例为 41.67%。

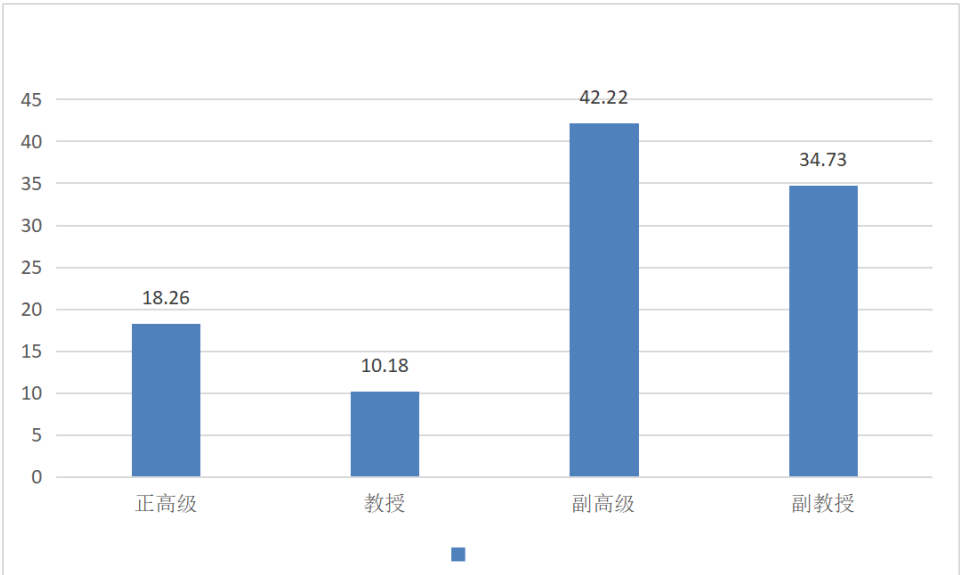


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

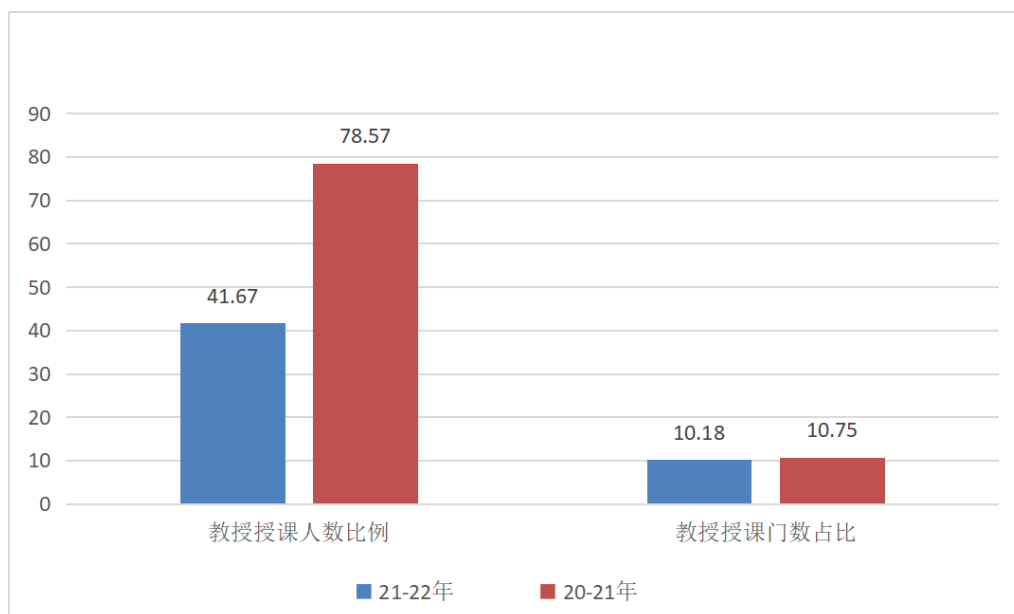


图6 近两学年教授为本科生上课情况(%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授10人,占授课教授总人数比例55.56%。高级职称教师承担的本科专业核心课程90门,占所开设本科专业核心课程的比例为94.74%。

(五) 办学条件和经费投入

1. 教学经费

2021年教学日常运行支出为4974.45万元,本科实验经费支出为192.38万元,本科实习经费支出为459.43万元。生均教学日常运行支出为4431.58元,生均本科实验经费为171.39元,生均实习经费为409.29元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

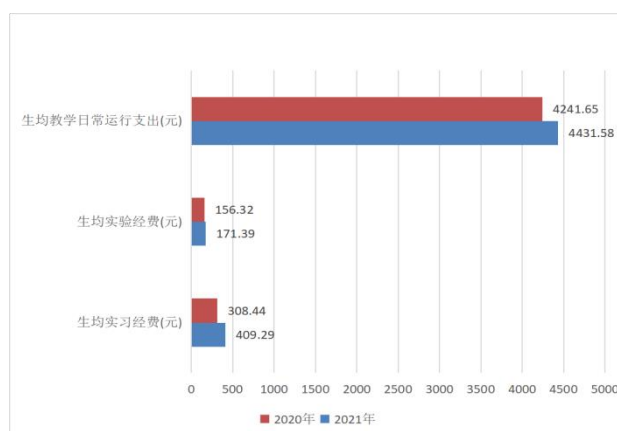


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

2. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 30.16 万 m²，产权占地面积为 3.00 万 m²，学校总建筑面积为 19.17 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 101719.0m²，其中教室面积 20415.0m²（含智慧教室面积 2992.0m²），实验室及实习场所面积 40408.0m²。拥有体育馆面积 8420.0m²。拥有运动场面积 30000.0m²。

按全日制在校生 11225 人算，生均学校占地面积为 26.87（m²/生），生均建筑面积为 17.08（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.06（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.60（m²/生），生均体育馆面积 0.75（m²/生），生均运动场面积 2.67（m²/生）。详见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	301636.00	26.87
建筑面积	191695.00	17.08
教学行政用房面积	101719.0	9.06
实验、实习场所面积	40408.0	3.60
体育馆面积	8420.0	0.75
运动场面积	30000.0	2.67

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.74 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 882.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.56%。

本科教学实验仪器设备 197.0 台（套），合计总值 0.046 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 10 台（套），总值 272.90 万元，按本科在校生 11225 人计算，本科生均实验仪器设备值 409.49 元。

学校有国家级实验教学中心 0.0 个，省部级实验教学中心 0.0 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0.0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0.0 个。

4. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 13304.0m²，阅览室座位数 1185 个。图书馆拥有纸质图书 54.19 万册，当年新增 73023.0 册，生均纸质图书 48.27 册；拥有电子期刊 62.52 万册，学位论文 732.73 万册，音

视频 1312.0 小时，生均图书 80.46 册（含电子书）。2021 年图书流通量达到 1.14 万本册，电子资源访问量 53.36 万次，当年电子资源下载量 27.88 万篇次。

5. 信息资源及其应用情况

加大网络信息资源的建设，2021-2022 学年学校现代信息化设备总值达 2276 万元，其中软件信息化设备总值 379 万元，实现校园无线覆盖。管理上拥有教务管理系统、科研管理系统、实习管理系统、学生学籍管理系统、学生寝室管理系统、办公系统，拥有学院和部门网站 20 个。学院拥有超星、万方视频等网络资源，能够为学生免费提供在线学习和移动视频资源 3260 集。目前，要求所有教师充分利用学院先进网络资源，为学生提供课上、网络上的优质学习服务。

三、教学建设与改革

2021-2022 学年，学院坚持立德树人根本宗旨，着力推进教学建设与改革，加强内涵建设，进一步提升人才培养质量。通过加强专业建设、课程建设、教材建设，深化人才培养模式改革，进一步完善实践教学管理体系和质量保障体系建设，加大创新创业教育的力度，全面提高教育教学质量。

（一）专业建设

1. 瞄准就业办专业，继续优化专业布局，适应社会发展需求

学院立足区域经济社会的发展实际，瞄准就业市场需求办专业，以“服务导向、需求导向、标准导向和特色导向”为原则，并按照“调整、优化、提高”的总体思路，建立专业动态调整机制，适当对专业布局进行优化调整，做好专业存量升级、增量优化、余量消减。制定《南京医科大学康达学院专业建设管理办法》，对专业设置、专业申报、专业建设等均提出明确要求，设立专业建设专项经费用于专业建设和发展。

学院现有临床医学、预防医学、药学、护理学、医学影像技术、医学检验技术、康复治疗学、公共事业管理、医学信息工程等 19 个专业 21 个方向。围绕基层医疗、医养结合、医药研发与销售、信息产业等发展需求，逐步建成了医、药、护、技四个专业群。2022 年获批卫生检验与检疫、医疗产品管理 2 个新增专业；申报了儿科学、中西医临床医学、口腔医学、儿童康复治疗学 4 个新专业；继续对生物医学工程和眼视光学 2 个专业停止招生。

2. 扎根基层办专业，服务民生大有作为

学院在专业发展上力争实现与母体院校、周边院校错位发展。一是在专业人才培养层面错位，主要培养应用型人才，在基础理论知识够用、扎实的基础上，着力加大技能培养力度；二是在生源和就业去向上错位，学院从 2018 年开始每年招收一定数量的农村定向医学生，不仅解决了广大农村地区基层民众对于就医的需求，同时也实现了部分农村学生从医的愿望。近几年农村订单定向医学生招

生计划数详见表 8。

表 8 近几年农村订单定向医学生招生计划

校内专业（大类） 名称	2022 年招生 计划数	2021 年招生 计划数	2020 年招生 计划数	2019 年招生 计划数	2018 年招生 计划数
临床医学（农村 订单定向医学生）	125	140	120	100	50
预防医学（农村 订单定向医学生）	105	90	70	35	0
合计	230	230	190	135	50

3. 完善专业人才培养方案修订

为全面贯彻落实全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神的重要举措，进一步明确我校本科教育的人才培养服务领域、人才培养类型和规格，提升我院应用型人才培养的综合能力，2022 年学院修订了“专业人才培养方案”，本次修订工作涉及全院所有招生专业（含专转本、五年一贯制高职专转本、3+2 分段培养），共 34 份人才培养方案。

在各学部教学分委员会组织研讨的基础上，学院教学委员共召开了 21 场人才培养方案审定会。参与方案修订的教师对人才培养方案、修业年限、培养目标、课程设置、学时安排、教学进程总体安排等诸方面进行了详细修订。进一步明确专业培养目标，使培养目标更加科学、明晰、符合学院办学定位；进一步优化课程设置模块，突出专业教育；进一步强化实践教学，对课程理论和实践学时分配进行调整，扩大实践教学比例。

4. 分批分级建设一流专业，推进专业内涵质量提升

学院以教育部一流本科专业建设“双万计划”为指引，启动省级一流专业建设点申报和建设工作，并以此带动各专业深化教育教学改革。推行院内品牌专业建设，分批次分等级立项资助，结合学科专业优势，强化专业特色意识，并以品牌专业为示范，带动专业办学水平整体提升。以“优化结构、打造品牌、提升全院专业建设整体水平”为目标，按照“突出优势、强化特色、创新机制、扶持社会急需专业”的要求，2018 年学院出台《南京医科大学康达学院品牌专业建设管理办法》开展首批院级品牌专业申报工作，共立项院级品牌专业 7 个。2022 年完成第一批品牌专业结项考核工作，同时根据学院实际对原品牌专业文件进行修订启动第二批品牌专业申报工作，设立 10 个品牌专业建设点，不断加强品牌专业特色建设。

我院护理学专业荣获江苏省一流专业建设点，公共卫生管理获江苏省星级专

业。学院以此为契机，不断完善专业建设规划，提升专业内涵，强化专业特色，促进我院专业结构优化和专业内涵质量提升。

5. 开设特色班、培养适应地方经济社会发展的高素质人才

学院明确办学定位，坚持面向基层，培养合格的医疗卫生人才。深化校校合作，与莫愁中等专业学校合作举办药学 3+4 专业、与江苏卫生健康职业学院合作举办助产学 3+2 专业、与江苏卫生健康职业学院合作举办医学影像技术 3+2 专业、与钟山职业技术学院合作举办康复治疗学 3+2 专业、与江苏食品药品职业技术学院合作举办药学 3+2 专业。

在培养合格本科人才基础上坚持特色发展，根据附属医院专科优势培养医学特色人才，与南医大一附院合作培养临床医学麻醉特色人才，与连云港市第一人民医院培养临床医学急诊、危重症护理特色人才，开设血液透析、传统康复特色班。为强化学生的专业技能，培养具有显著职业能力，适应社会需求的应用型人才，2022 年继续在临床医学、护理学、康复治疗学专业中选拔学有余力同学加修急诊医学、麻醉学、危重症护理学、助产学、传统康复学特色课程班，很好地提高了学院学生的就业竞争力。

6. 深度校企合作共建，融合政产学研

学院借助当地医药产业的突出优势，主动对接和服务国家战略需求，2021 年与江苏康缘药业股份有限公司签订“康缘产业学院”校企联合办学模式；在与江苏豪森药业集团有限公司连续举办了 6 届“豪森班”的基础上，2022 年成立南京医科大学康达学院“翰森药学院”，为促进地方经济发展提供多层次才智资源保障，为连云港城市打造“中华药港”建设一流生物医药产业助力。

积极构建产教融合协同育人的校企合作长效机制，推进“引企入教”，共建“产教协同”虚拟教研室、校内实验室、大学生创新基地、大学生实践基地，最终形成“人才共育、过程共管、师资共培、成果共享、项目共研、责任共担”的产教融合新机制。开设系列“职业训练特色讲座”，融入职业规划和职业规范，大二开始全程实施“专业+企业（行业）”科创、竞赛和双创训练，产教融合联合科教协同贯穿于全过程。校企一体化培养能使学生迅速适应岗位，在融入服务区域经济发展的大格局中，不断提升专业人才的竞争力。

（二）课程建设

2021-2022 学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 334 门、1871 门次；在线开放 MOOC 课程 25 门，另外增加了一批由学院教师自己开发的微课。大力推进信息化教学，所有主要课程均要求在超星教学平台建课，充分实现线上线下、课内课外、理论实践等多维度的“混合式教学”。加强网络课程建设，对照《南京医科大学康达学院网络课程评价表》，本学年共评出 8 门优

秀网络课程。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	18.06	0.00	18.07
	上学年	27.23	0.00	20.67
31-60 人	本学年	44.05	0.00	51.07
	上学年	36.64	0.00	49.26
61-90 人	本学年	19.25	0.00	7.79
	上学年	16.44	14.29	10.65
90 人以上	本学年	18.65	100.00	23.07
	上学年	19.69	85.71	19.42

1. 加大课程思政建设力度

坚持将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措,紧紧围绕全面提升人才培养质量这一核心,从顶层设计、课程建设、教师培训、评价体系等方面全面推进课程思政工作。

一是着力构建长效机制,强化顶层设计,出台《南京医科大学康达学院课程思政实施方案》。二是抓好课程建设,丰富育人内涵。将课程思政融入课程建设,开展南京医科大学康达学院课程思政示范课项目建设工作,目前共立项院级课程思政示范课 15 项,获南京医科大学课程思政示范课 4 门。三是着力锤炼育德品格,提升育人能力。常态化开展教学能力提升与课程思政相融合的教学研讨及培训活动,教师发展中心利用花果山论坛、凤栖午餐会等平台多次开展课程思政相关讲座;开展 2022 年度信息化教学资源比赛,将课程思政案例设为比赛项目,共评出 13 项获奖案例。此外在教学研究课题中开展课程思政专项,提升教师课程思政研究能力和建设成效。

2. 推进一流课程建设

学院以国家一流课程“双万”计划为建设契机,进一步深化本科教育教学改革,提升课程教学质量,加强“线上、线下、线上线下混合式、社会实践课程”四类课程建设,学院持续推进课程专项立项建设工作。通过统筹教材和资源建设、完善课程负责人制度和队伍、推进信息技术与课程教学融合、完善课程质量评价标准等举措,规范教师教学行为,深化课程研究,创新教学方式,推动课程建设水平提升。出台《南京医科大学康达学院一流课程建设实施方案》,开展南京医科大学康达学院一流课程培育项目申报工作,2021 年共立项院级一流课程 21 门,其中《重症护理学》经江苏省教育厅推荐参与国家一流课程评比,并于 2022 年获得“南京医科大学一流本科课程(线下)”立项。

（三）教材建设

2022 年，共出版教材 1 种（本校教师作为第一主编）。

1. “高标准、严要求” 选用优质教材

学院一直高度重视教材建设工作，本着权威性、适用性及先进性的原则优先选用国家级规划教材，对教材选用的过程加强监管。2021-2022 学年学院继续深入学习贯彻习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人的根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。面向全体学生，我院开设了“形势与政策”课，把教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。在所有开设课程中选用国家级规划教材的达 1533 门次。

2. “抓特色、多投入” 建设自编教材

在对选用教材高标准严要求的同时，高度重视校本教材建设，加大教材建设力度，成立教材建设委员会，加大教材建设经费投入的力度，增加教材建设专项基金，以鼓励自编教材的编写与出版。同时注重自编教材的质量和实用性，严格教材选编程序，形成了从教材建设立项到认证、评比和选用等一整套规范体系，进一步提高教材建设水平。学院一直高度重视教材建设，不断加大对教材建设的支持力度，依据人才培养的课程体系特点，着力打造理念先进、特色鲜明的高水平教材，编写具有专业特点的校本教材，为我院培养优秀的医疗卫生人才奠定坚实基础。近三年自编教材共 4 册，其中自编教材《重症护理学》与《急诊医学》先后获批江苏省重点教材。

表10：编写教材情况一览表

教师姓名/学部	教材名称	出版社	出版时间
陈冬生/医学信息工程学部	《有机化学学习指导》	东南大学出版社	2019
刘新民、孙慧敏/外国语学部	《新元素大学英语读写教程1-4》	上海交通大学出版社出版社	2019
张海林/护理学部	《重症护理学》	人民卫生出版社	2020
李小民/临床医学部	《急诊医学》	人民卫生出版社	2022

（四）教学改革

1. 教学模式和教学方法改革

为深入贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神，根据教育部和江苏省教育厅“停课不停教”工作要求，我院对教学方法和教学模式及时进行大力改革，于2月17日开始开展在线教学。在此期间我院坚持立德树人根本任务，夯实人才培养的中心地位，齐心协力，共同打出一套以课程为核心、以学生为主体、以教师为主导的教学模式，确保在线教学期间“学生学习不延期，教学质量有保障”。新冠疫情发生两年多以来，对正常的教学产生了严重的冲击，学院立即启动了教学深层次的全面改革，时刻准备好预案，随时应对突发情况。学院开通了抗疫专题的康达直播间，学院师生、优秀校友、院外专家等近百人参与直播。直播内容涉及就业指导、学霸带你学、转专业指导、交换生经历分享、就业帮帮团、经典导读、春暖花开、邀你云游、和抗疫前线连线特别报道等专题，涵盖了就业、心理、思政、生活、疫情科普等多个方面。在整个在线教学期间特别关注师生的情绪和态度变化，及时进行引导和疏通，广大师生都能够积极调整状态，认真做好防疫抗疫的同时主动适应大规模的在线教学模式，为各项教学任务的顺利进行和高效完成提供了保障。

2. 各学部进行了大量的课堂教学改革，实施情况如下：

（1）基础医学部—以多元化课程融合为中心

以解剖学和生理学课程改革为出发点，基于能力本位教育，探索与实践应用型人才培养模式，突出了“理论与实践融合、基础与临床融合、第一课堂与第二课堂融合”。通过开展理实一体化、虚实结合及师资整合培训等举措，切实打通理论与实践之间的壁垒；以临床需求为基础进行诸多教学改革，成立执业医师资格考试基础医学工作组，将临床专家请入课堂，积极组织专业竞赛活动；着力发挥第二课堂活动育人的优势，以学生社团、生命科学馆及大学生创新创业训练项目为依托，以动手能力和实践能力为重点，不断促进第一课堂、第二课堂的互补和融合。通过改革与实践，逐步实现了三个转变：从注重知识点传授的“以教为中心”向“理论和实践”并重的“以学为中心”教学模式转变；从“以学科为中心的结构式教学”向“学科知识融合的以病例为先导”的教学理念转变；从重死记硬背、被动学习向重实践应用、主动学习的教学行为转变。

（2）临床医学部—以优化学科建设为中心

有机融合医院与学校的资源，不断优化学科专业结构布局，下设临床医学、全科医学、急诊医学三系，以医院的学科带头人作为学系负责人，强调早临床、多临床、反复临床，培养以岗位胜任力为核心力量的应用型临床医学人才。同时建立专业动态调整机制，优化专业内部及专业与专业之间的动态调整，遴选急诊、麻醉特色班，精英化教学，为社会输送危急重症本科人才。不断优化课程体系建

设,主要出现以问题为导向的小组学习、案例教学、情景化教学、翻转课堂等以学生为主体的教学模式,同时积极探索线上线下混合式教学模式,基于超星学习通和腾讯会议平台使线上平台服务于线下课堂,成为第二课堂的主要场所。加大实验课与临床见习课时比例,全科医学概论立项院内一流课程与课程思政示范课,急诊医学申报江苏省一流课程,强化以赛促教,积极组织教师参加院内及全国微课比赛,并获院内2项一等奖,1项二等奖,全国1项二等奖1项三等奖和1项制作奖的好成绩。

(3) 公共卫生与预防医学部—疫情时代背景下培养公共卫生人才为中心

实现跨学科教学,预防医学专业在课程设置上融合文、理、医、工、经相应内容,不仅关注“技”,也重视“道”。应对公共卫生与临床医学及其他医学专业脱节严重现象,加强预防医学教育和科学研究。在协同育人上,设立公共卫生教学实训平台,建设先进的实训模拟服务系统,培养具有扎实基础理论知识、基本操作技能,能够为保障和促进人类健康提供疾病防治、健康教育及保健服务的“医学+”应用型复合型人才,同时为国家应对突发公共卫生事件提供智力支撑。

(4) 康复医学部—以全方位全周期健康服务为中心

康复治疗学专业瞄准学院应用型定位,在专业教学中突出实践教学环节的重要性。操作性强的专业核心课程实践教学比例达50%,在课程考核中,注重过程性考核和实践操作考核的评价,所有专业核心课程均考核实践操作技能,总分中占比20%-40%不等。对毕业技能考核进行改革,以OSCE考核为基础,形成了专业独有的综合技能考核模式,切实保障了康复专业学生的培养质量。瞄准学科前沿知识,将新思想、新理论、新技术引入到教学中来。与附属医院共建驻点班临床教学模式,突出专业的岗位胜任力导向特征,真正实现“早临床、多临床、反复临床”。建设老年康复、传统康复、孕产康复、儿童康复、心肺康复等特色课程,与社会发展需求相适应,积极培养社会需要的高素质应用型康复治疗学人才。通过举办“名师名家”讲座,将行业中名师名家请进礼堂、课堂,为学生搭建与行业一流专家、学者沟通的桥梁。

推进校院融合,形成良性循环。专业与连云港市中医院联合建设传统康复特色课程班,计划与南京市机关医院签订特色课程驻点教学班,拟采用“2+1+1”人才培养模式,未来将继续在孕产康复、儿童康复等专业方向中推动改革。真正实现“早临床、多临床、反复临床”的培养理念和办学模式,坚持以就业为导向,走“同建一门课、同写一本书、同管一基地、同育一方人”的校院融合之路,形成良性循环。大力开发实践教学基地,建立合作平台,健全促进“合作共赢”管理体制和运行机制,把“校院共建专业、课程体系、师资队伍、实习基地”践行

贯穿到人才培养全过程，形成人才培养的“全方位、一体化”校院合作长效机制，加强校院深度合作，积极为江苏及周边省份培养康复人才，真正实现学生、学校、社会三方共赢。

（5）医学信息工程学部—以打造医工交叉学科发展为中心

学部按照教育部新医科、新工科的要求，根据医疗卫生事业对信息技术发展的需求，结合医工结合的特点，开展了以教学改革为核心、学科竞赛为驱动、创新创业能力培养为目标的“教赛创”应用型人才培养的教学改革实践，提升医学信息工程专业人才培养质量。通过对医院信息中心、医疗行业 IT 公司、社会对人才培养的调研，调整人才培养方案和教学计划。课堂教学强调理论联系应用，实验课注重动手能力培养，见习、实习在医院、公司驻点教学；课外开展选修课、兴趣小组、讲座等，利用周末、假期，老师指导学生参加学科竞赛；加强学校与附属医院、企业合作，整合资源，为学生搭建创新创业实训平台，鼓励学生积极参与创新创业项目，培养锻炼实践能力，提升就业竞争力。三年来的“教赛创”教学改革实践，取得了丰硕成果：学生获得多项国家、省学科竞赛奖励，省、市大学生创新创业项目及奖励，江苏省三好学生等荣誉称号，2020（第一届毕业生）、2021 连续二年就业率 100%等多方面的成绩。

（6）医学技术学部—以 PBL 模式建设为中心

采用教师讲授引导、学生自主学习和师生互动为主要特征的教学模式。理论教学和实验教学相结合，课堂教学和课外自主学习相结合，针对各阶段课程特点和培养目标要求，采取问题式、启发式、探究式、互动式等多种教学方法，引导、激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力，加强综合素质培养。通识和基础医学阶段强化核心课程和核心知识的“精讲多练”，以课堂理论教学、实验教学、实践教学为主，以自主学习、线上学习为辅；强化学生临床医学基本理论、临床思维能力、临床实践能力和职业素质的培养。适当引导学生了解科学研究思路或科研方法，提高学生的科学研究意识和科学研究兴趣。医学影像技术专业教学阶段着重专业基础课及专业课教学，主要采取启发式教学、“问题导向学习（PBL）”和“病例导向学习（CBL）”相结合的方式，力求做到“重点讲够、难点讲透、注重技能，整合（转化）知识、引导自学”，强化学生的影像技术理论知识，训练学生的专业思维，提高学生的专业技能。

（7）外语学部—以“中外文化节”系列活动为中心

借力外语文化节，实现课程思政与文化自信双重功效。外语学部深刻领会习总书记“讲好中国故事、传播好中国声音”的要求，将中国故事、中国文化、中国经验和中国智慧充分融入英语教学，并连续多年在全院开展“中外文化节”

系列活动，促使第一课堂的课程思政融入第二课堂。英语课程因其目标语、对象国文化的特殊性，尤其需要精心挖掘其中的思政元素，强化对中国文化的认同，增强文化自信。在学部开展的历次“中外文化节”系列活动中，通过演讲、歌曲、书法、海报等不同形式，同学们体会大禹治水、飞檐斗拱的中国智慧，感受琴棋书画、诗词歌赋的中国魅力，共同探讨新时代的中国故事、中国经验，宣传并传承中国传统文化。看似抽象的文化在同学们的笔下、口中以精美的海报、严谨的翻译、激情的演讲、悠扬的歌曲展现出来，打破了课堂语言学习和课外实践输出的壁垒。系列活动的成功举办体现外国语学部拒绝“洋腔洋调洋化人”，立志培养“自信自强外国通”的坚定决心，为努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界、世界更好了解中国方面作出新的贡献。“中外文化节”系列活动的参与度高，覆盖范围广，效果得到直观体现，以活泼新颖的形式实现课程思政教育和增强文化自信的双重效果。

（8）马克思主义学部一以课程思政改革为中心

课程以习近平总书记关于高校思想政治教育和意识形态建设的系列讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神为指引，聚焦立德树人根本任务，以社会主义核心价值观教育为核心内容，在生命伦理学授课实际中做到全方位、立体化育人理念和课程思政“重实践，强合作，两兼顾，三结合，多元化”的教学模式创新，突出显性教育和隐性教育相融通，实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的创造性转化。《马克思主义基本原理》课程牢牢把握全面提高人才培养能力这个关键点，持续深化综合改革，在获评“优秀网络课程”的基础上，遵循思政课的教育规律，完善课程内容体系和教学体系，不断推进“一流课程培育项目”建设。

①以“三个结合”深化教学内容改革

第一，“思政”与“课程”相结合——深刻把握课程思政教学体系的原生性。思政课教师主动走入专业课程教学全过程，帮助梳理专业课程中的思政元素，寻找符合专业课程特点的原生性思政案例，避免课程思政抽象化、庸俗化。第二，“思政课”与“思政课”相结合——构建协同配合、横向贯通机制。思政课程体系是一个有机整体，在教学过程中注重各门思政课的协同配合，教学内容上构建横向贯通的思政课知识网络。第三，“历史”与“逻辑”相结合——打通历史、现实、未来的时间藩篱。“历史是最好的教科书”、“中国革命历史是最好的营养剂”。历史是逻辑的基础，逻辑是历史在思维中的再现，通过今夕对比，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，让学生在新时代中国特色社会主义伟大实践中加深自身感受和认同。

②以“五位一体”构建教学创新体系

一是以学生为中心的探究教学。广泛开展课堂讨论,注重发挥教师主导作用的同时,激发学生的主观能动性,锻炼学生自学能力、创新能力、综合运用知识的能力。二是以趣味为导向的知识教学。充分挖掘课程中的趣味教学因素,让学生在好奇中学习,在兴趣中牢记知识。三是以实践为基础的能力教学。广泛开展“心中的中国梦”、“公平与正义”、“我的医学生生活”、“我们这十年”等主题实践活动,让学生成为课堂的主人,锻炼学生的语言表达能力和动手能力。四是以现实为依据的情境教学。现实是最生动的教学资源,立足书本,结合当下,开展情境教学。如在讲解“商品拜物教”、商品经济基本矛盾、资本主义的基本矛盾等知识点时,结合当下“双十一”活动,让学生反思自身消费行为和消费观念,引导学生树立量入为主、适度消费的理性消费观。五是以网络为依托的融合教学。运用数字化手段赋能思政课,有效整合各类教学素材和学习资源,搭建全方位、立体化、开放式的思政教学资源平台。

③重实践、强合作的课程内容及模式

在课程教学中集合专职教师以及兼职教师的力量实现生命伦理学从理论到实践运用的转变。首先,从学院已有资源入手,抓准结合点,在实践中进行生命伦理教育。例如利用学院红十字会资源,结合校友程凯的事迹,发挥专业教师主导作用,以主题教育的形式让学生在学习感受大爱,大义,根植人道主义精神。其次,通过参观南京医科大学康达学院生命科学馆与学生共同感受生命的神圣本质,探索这一神圣生命与医学生即将从事的职业的紧密联系,通过这种探索感知促进学生树立崇高的职业信仰以及对祖国的医疗卫生事业做贡献的决心。最后,通过临床一线医务工作者的教学与分享让学生对生命伦理学的实践应用认识更加深入,提高学生用医学伦理学的基本理论和原理分析和解决现实医疗领域道德难题的能力。

④线上线下“两兼顾”的教学方法应用

教学中采用线上线下相结合的教学方法,通过教、学、讲、演、思、辩的具体教学实施:即线上线下教学,学即学生学习,讲是学生线上或线下演讲,演是医学伦理难题中的角色扮演,思是医学伦理问题的文献研究思考,论是针对课堂问题道德主题辩论讨论。实现了从线上课堂到线下实践,从第一课堂到第二课堂的有效延伸,同时在线上线下教学中都注重与思政教育的融合,紧紧围绕立德树人中心环节,加强价值观教育。

⑤课程教学“三结合”

首先,从生命科学馆教学到遗体捐献主题教育,再到开展辩论比赛等活动,生命伦理学课程教学地点实现了课内与课外相结合。其次,从线上利用学习通,中国大学慕课,微课等平台集中教学到线下不同班级专业分散教学,实现了教学

实践的集中与分散相结合。最后，从群体的课堂讲授、主题教育活动、实践活动、比赛等到个体的线上及线下交流与互动，实现了教学对象的群体与个体相结合。例如，在新冠肺炎病毒肆虐的几年来，努力挖掘抗“疫”中的闪光故事，结合课程内容向同学们讲述着“家国情怀”和“医者仁心”。在“医学伦理学理论基础——人道主义”知识点的教学中，通过介绍不同国家在此次新冠肺炎疫情中对人道主义的不同实践，对比国内外抗“疫”表现来分析我国抗“疫”政策，倡导敬业、公正的社会主义核心价值观，增强学生的“四个自信”。在“医学伦理学理论基础——美德论”知识点的教学中，通过“以身边人讲身边事、身边事激励身边人”的形式组织同学们结合援鄂医疗队优秀校友陆勇峰和汪蔷薇的事迹，在课堂上开展学习讨论活动，将课堂还给学生，让学生通过自拍情景短剧、短视频记录身边抗“疫”事迹等。

⑥课程评价多元化

针对生命伦理学课程的特点，生命伦理学课程成绩评定采用过程性考核评定方式，综合课堂表现、知识掌握程度，通过线上线下混合式多元化对学生进行客观公正和精准的评价。

（9）护理学部—以特色课程体系建设为中心

①南京医科大学康达学院护理学专业“护理+X”特色课程体系建设

随着急危重症专科的飞速发展，以及国家计划生育政策的调整、社会人口老龄化等问题的出现，社会对于助产护士等专科护士的需求量增多。紧接着《“健康中国 2030”规划纲要》提出“全方位全周期健康服务”，要求实现从胎儿到生命终点的全程健康服务与健康保障。护理学专业结合社会发展趋势和人们对于护理服务的需求，逐渐探索助产护理、危重症护理、老年护理、麻醉护理等专业方向，优化专业结构，逐步形成“护理+X”的专业特色课程群，推进专业内涵建设。依托附属医院的优势学科及教学资源，借助南京医科大学智慧康养产业学院建设平台，采取前期趋同、后期分化的模式，开设危重症护理、助产护理、血液净化、老年护理、麻醉护理特色辅修班，在普通护理教育的基础上，突出专科方向，打造急危重症护理与老年护理等优势品牌，拓宽学生就业路径，逐步形成“强实践，以多临床为核心；重应用，以社会需求为导向”的办学特色，以满足社会经济发展对应用型护理专科人才的需求。

②南京医科大学康达学院护理学专业“2+2”校院融合人才培养模式探索

南京医科大学康达学院护理学专业采用“2+2”人才培养模式，即2年学校理论学习+2年医院实践学习，将大三生派往南京医科大学附属逸夫医院、南京医科大学附属淮安第一医院等11家临床驻点教学医院，通过考教分离等形式保证驻点教学质量同质化，真正实现“早临床、多临床、反复临床”的培养理念

和办学模式。大力开发实践教学基地，建立合作平台，健全促进“合作共赢”管理体制和运行机制，把“校院共建专业、课程体系、师资队伍、实习基地”践行贯穿到人才培养全过程，形成人才培养的“全方位、一体化”校院合作长效机制，以就业为导向，加强校院深度合作，积极为沿线地区培养护理人才，真正实现学生、学校、医院三方共赢，形成良性循环，共同探索“同建一门课、同写一本书、同管一基地、同育一方人”的校院融合人才培养之路。

各学部立足于自身，从实际出发探讨教学改革，取得了一定的成效和成果，为学院的教学发展注入了新的活力。

（五）实践教学（含毕业论文）

学院高度重视理论教学与实践教学的相互融合，在完成对学生知识、能力、素质培养体系的基础上，不断加强实践操作能力的培养，加强对实验（实训）、实习、毕业设计（论文）、社会实践和课外教学活动等实践教学环节的优化设计，通过强化学生实践教学环节的训练，着力培养学生的实践能力和创新精神。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 92.0 门，其中独立设置的专业实验课程 28.0 门。学校有实验技术人员 50.0 人，具有硕士及以上学位 19.0 人，所占比例为 38.00%。根据社会发展状况和用人单位对人才的需求状况，学院适时修订了人才培养方案，尤其是进一步修订和完善了实验教学计划、实验教学大纲等，使得所开设的实验课程更加具有针对性和实用性，进一步加强学生实践动手能力的培养。

实验课采用小班化教学，力保每一个学生都能有充足的动手实验的条件，并能及时得到教师的指导，提高实验课教学的效果。实验课开出率达 100%，实验项目每年进行一次更新，更新实验项目的内容、实验进行的方式和实验考核的方法。综合设计性实验的课程占全部实验课程的比例也在逐年提高。大部分实验室免费向学生开放。学校多名同学经过实验教学，参加全国各级各类技能比赛并获奖，主要获奖情况如下表所示：

表11 全学年学生参加全国各类技能比赛获奖情况

比赛项目	级别	奖项	数量
第三届全国大学生化学实验创新设计大赛“微瑞杯”华东赛区竞赛	国家级	二等奖	1 项
第三届全国大学生化学实验创新设计大赛“微瑞杯”华东赛区竞赛	国家级	二等奖	1 项
正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛江苏赛区比赛	省级	二等奖	1 项

比赛项目	级别	奖项	数量
正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛江苏赛区比赛	省级	三等奖	1 项
“新大陆杯”2022 年（第九届）江苏省大学生计算机设计大赛暨 2022 年中国大学生计算机设计大赛江苏省级赛	省级	特等奖	1 项
第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛决赛	国家级	铜奖	1 项
第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛决赛	国家级	优秀壁报	1 项
2021 年中国大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖	1 项
2021 年中国大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖	1 项

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2640 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 77 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 11.69%，学校还聘请了 724 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.3 人。近年来毕业生的专业素质和综合素质均达到了培养方案的要求，计算机和大学英语四、六级通过率较高，毕业率、学位授予率始终保持较高水平；毕业论文质量较高，多篇论文获国家级、省级奖励；2022 届本科毕业生共计 2636 人，实际毕业生 2636 人，毕业率为 100%，学位授予率为 88.35%。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 101.0 个，本学年共接纳学生 2085 人次，各专业共用实习、实训基地，全校平均每个专业具有 17.33 个实训基地。学校目前有 20 家附属医院，6 家临床医学院，均为三级综合医院，医院教学条件均按学校要求建设了规范的临床技能训练中心，较好地满足医学生实习。学院校内已规范化地建设了临床实训中心 6000 余平方米和护理临床实训中心 1500 余平方米。近一年学院进一步加强教学实训基地建设，通过校企合作，深化协同育人机制，加强医教沟通交流，推进医教协同发展。

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性	实验	课外	实践	专业实	实习实训基地

		实践环节	教学	科技活动	环节占比	实验室数量	数量	当年接收学生数
050201	英语	27.0	26.0	0.0	25.6	0	0	0
080711T	医学信息工程	27.0	25.0	0.0	25.37	4	4	5
081302	制药工程	28.0	42.0	0.0	35.35	1	1	55
100201K	临床医学	68.0	63.75	0.0	44.97	19	41	422
100401K	预防医学	48.0	59.0	0.0	44.58	18	8	58
100701	药学	28.0	31.33	0.0	44.61	13	28	159
100702	药物制剂	28.0	39.0	0.0	34.72	1	1	0
101001	医学检验技术	61.0	33.5	0.0	53.54	8	31	107
101003	医学影像技术	61.0	18.67	0.0	51.73	43	43	220
101005	康复治疗学	59.0	22.0	0.0	55.48	20	37	208
101101	护理学	62.0	17.0	0.0	54.11	16	53	864
101102T	助产学	58.0	46.0	0.0	46.85	0	6	36
120401	公共事业管理	27.0	15.14	0.0	30.16	1	5	6
120410T	健康服务与管理	27.0	28.0	0.0	28.21	1	1	0
120413T	医疗保险	27.0	24.0	0.0	26.02	1	1	0
全校校均	/	45.03	30.68	0.00	41.95	9.80	17.27	139

表12：各专业实践教学学分及实践场地情况

4. 社会实践

学院已连续9年开展暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，在2022年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动表彰工作中，我院“生命之约，大爱传递”志愿服务团队荣获江苏省“社会实践优秀团队”称号，临床医学部2020级临床3班丁宁同学被评为江苏省“社会实践先进个人”，同时在2022年江苏省青年志愿服务项目大赛获得一等奖。“生命之约，大爱传递”志愿服务项目连续五年荣获“优秀项目奖”、连续四年荣获“最具网络人气奖”。2022年团队志愿者们以“三献”知识宣传、急救知识培训为中心，以生命健康教育为主题，以抗原筛查自测为新的宣传点，广泛开展各类志愿服务活动，项目累计发放宣传册5000余份，义诊12场，受益人数达33300余人，累计服务时长2240小时，学院青年志愿者们用“人道、博爱、奉献”的红十字精神和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神献礼党的二十大，用实际行动诠释“志愿服务，青春担当”。此外，学院红十字会荣获“连云港市红十字会基层组

织工作先进集体”称号；“港城康达”——青年学习社荣获“优秀红十字志愿服务组织”称号；2020 级全科 8 班秦怡同学、2020 级全科 4 班舒浩楠同学荣获“连云港市红十字会基层组织工作先进个人”称号；2020 级全科 4 班舒浩楠同学、2020 级临床 2 班张子顺同学荣获“优秀红十字志愿者”称号。

（六）创新创业教育

1. 学院充分重视创新创业教育

学院重视创新创业教育，学院成立创新创业教育工作领导小组，开设创新创业教育课程，按创新创业教育目标要求修订人才培养方案，加强创新创业教育的组织体系、制度体系等的构建，不断推进大学生创新创业教育指导与服务工作，以创新创业教育引领应用型人才的培养。

2. 学院不断加大对创新创业项目的支持力度

全年创新创业专项资金投入 45 万元，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数达 3400 人次。并举办第一届大学生创新创业训练营。目前学院具有 5 个高校实践育人创新创业基地，经费投入总计 30 万。通过创新创业指导教师的培训，提高创业指导师资水平，目前学院具有创新创业教育兼职导师 22 人。

3. 学院鼓励学生积极申报各类创新创业训练计划项目

学院共有省部级大学生创新创业训练项目 34.0 个，其中创新 30.0 个，创业 4.0 个，其中 4 项在校学生创业项目，获得资助金额 3.2 万元，设立创新创业奖学金 0.43 万元。在第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛中，经团队申报、校级初赛复赛、省级审核，我院《新型无损高效螺纹吸痰管的设计及应用》项目获得银奖，《香豆素类席夫碱型 Cu^{2+} 荧光探针的合成与探究》项目获得铜奖。学院两个项目在江苏省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中取得佳绩，我院师生在第五届“傅利叶”杯中国康复人创意大赛中荣获一等奖。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学院迁址办学后，结合港城地方特色，重点建设全科医学、护理学、药学、康复治疗学、医学影像技术、公共事业管理等专业；发挥医学院校的优势，带动并提升连云港地区医院整体医疗、科研、健康水平的发展，形成科教研互促、教学相长的良好发展格局。学院作为承担农村订单定向免费医学生培养项目的高校，面向连云港、淮安、苏州、宿迁、泰州、南通等市招收农村订单定向免费医学生，2018 年至今，共招收订单定向学生 811 人，专业涵盖临床医学、预防医学专业。学院积极探索订单定向学生培养方案，努力提升培养质量与服务效果。致力于培

养适应新时代发展需求，理论知识丰富、实践能力强的应用型医药类本科人才。

我院护理学专业 2019 年入选江苏省一流本科专业。现今，学院共确立临床医学（全科医学方向）、护理学、康复治疗学、预防医学、药学、公共事业管理（医疗保险方向）、医学影像技术为学院品牌专业。现以护理学、临床医学（全科方向）、预防医学、医学影像技术四个专业为例，分别详细介绍。

护理学专业作为江苏省一流本科专业，“以服务为宗旨、以社会需求为导向、以能力为本位、以质量求生存”的教育新理念，立足苏北，辐射“一带一路”，积极为沿线地区培养具有扎实的医学和护理学基础理论及相关自然科学知识，具有较强的护理实践和人际交流能力，具有良好的职业道德、人文素养和创新精神，融护理、保健、康复为一体的应用型护理专业人才，为区域经济社会发展提供优质服务。

临床医学(全科方向)专业作为学院的王牌专业，致力于培养具有基础医学、临床医学和全科医学的基础理论、基本知识和基本技能，具有全科医学思维、诊疗策略等应用能力，能在国家规定的医疗机构从事常见病、多发病的诊治，开展融预防、医疗、保健、康复、健康教育、计划生育为一体的社区卫生服务工作的应用型医学人才。

预防医学专业致力于培养具有扎实的预防医学专业知识及相关自然科学知识，具有较强的预防医学实践和组织、宣教能力，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新、创业精神，能够为保障和促进人类健康提供疾病防治及卫生教育与保健服务，能够从事疾病控制与监测、健康教育及保健服务的“医学+”应用型复合型人才，同时为国家应对突发公共卫生事件提供智力支撑。

医学影像学技术专业作为我院本年度新增设的品牌专业，以培养具有扎实的医学影像技术专业知识及相关自然科学知识，具有较强的影像医学操作实践技能，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新、创业精神，能在医院或相应单位从事医学影像及相关技术的应用型技术人才。

学院作为承担农村订单定向免费医学生培养项目的高校，面向连云港、淮安、苏州、宿迁、泰州、南通等市招收农村订单定向免费医学生，2018 年至今，共招收订单定向学生 811 人，专业涵盖临床医学、预防医学专业。学院积极探索订单定向学生培养方案，努力提升培养质量与服务效果。致力于培养适应新时代发展需求，理论知识丰富、实践能力强的应用型医药类本科人才。

（二）教学条件

学院现有教学、办公、住宿等各种建筑面积 193786.53 平方米，其中教学科研用房 101719.0 平方米，教室面积 20415.0 平方米，实验室 207 间，40408.0 平方米，体育馆面积 8420.0m²，总固定资产达 16440.64 万元，教学科研仪器设

备值 0.739 亿元，纸质图书 54.19 万册，电子图书 61.3 万册，教学经费 6650.99 万元，其中日常教学运行经费 4974.45 万元，校外实习实训基地 100 家。学院现有在职教职工 374 人，其中专任教师 164 人，教学管理人员 29 人；外聘教师 258 人，其中主要为南京医科大学的师资，既具有专业知识又具有丰富的实践经验，绝大多数外聘教师具有高级职称；生师比为 30.17。

学院现已建有 40 所附属医院、临床医学院、教学医院和临床教学中心，建立包括社区卫生服务中心、疾病预防控制中心、卫生监督所、医药企业等 28 所企事业单位为实践教学基地，同时共享南京医科大学所有附属医院的优质教学资源。

（三）努力凝练人才培养特色

学院坚持“注重质量、提升内涵、凝练特色、创建品牌”的工作思路，以高水平应用型大学为发展目标，全面深化教育教学改革，着力培养高质量应用型人才。

1. 严格执行党的教育方针，坚持立德树人

新时期我国的教育方针是教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。学院始终将立德树人作为根本任务，坚持用社会主义核心价值观统领人才培养全过程，将创新创业教育融入人才培养的过程之中，形成了具有自身特色、适应社会需求的人才培养目标，为社会输送具有崇高理想信念、专业知识扎实、专业技能强、综合素质高、有创新意识、国际视野的医药领域应用型人才。

2. 围绕专业建设狠抓人才培养实效

通过优化专业布局、培育专业特色、提升专业内涵、健全专业建设机制四个方面开展专业建设，提高人才培养实效。具体表现为：（1）优化专业布局。学院积极申报新专业，新获批医疗保险、健康服务与管理两个新专业，新增临床医学（急诊医学方向）招生。组织开展与高职院校之间的合作办学，深化专科-本科、职业教育-高等教育的衔接工作，组织申报口腔医学、儿科医学、中西医临床医学、卫生检验与检疫、医疗产品管理等 5 个新专业；（2）培育专业特色。完成学院品牌专业 2022 年度考核。突出“应用”和“特色”培养目标，在办好已有急诊、麻醉、血液净化、传统康复、重症护理等特色班的基础上，新增护理学（老年护理）、康复治疗学（儿童康复、孕产康复、心肺康复）等特色班；（3）注重提升专业内涵。对照国家标准，结合学院实际对我院所有专业开展人才培养

论证工作,共组织召开 12 场人才培养方案论证会,并将人才培养方案编印成册,于 2021 年下半年启用新版人才培养方案,并根据新版人才培养方案,全面修订课程教学大纲;(4)健全专业建设机制。组织制定《南京医科大学康达学院关于加强专业建设的指导意见》,对学院专业设置、调整、新专业建设等做出明确规定。同时在学院医疗保险、健康服务与管理、制药工程等新专业探索成立专业建设指导专家组,全面指导新专业建设。

3. 坚持教学中心地位始终不变

自建院以来,学校落实“以教学为中心”教育理念,以提高人才培养质量为核心,不断探索适合的教育教学模式和方法,大力推动教学改革与创新,探索小班化实践教学,实施教考分离,实现了教学模式从单向“灌输”向“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”转变,学业评价从重死记硬背向关注学习过程和注重独立思考转变,课程教学效果大幅提升。学院同样注重学风建设,制定了一系列的学生管理制度、课堂教学管理制度和学生奖励制度,对于引导学生充分利用学校资源认真学习、营造良好的学风起到了很好的作用。学院积极推动校院融合、院院融合、校企融合,每年向南京医科大学、徐州医科大学选派 30-40 名交流生,与南京医科大学对应学院建立合作育人关系,与英国贝尔法斯特女王大学等国外大学建立“4+1”本硕培养模式,与江苏康缘药业集团建立“2+2”联合培养机制,不断丰富第二课堂的形式与内涵,提高育人实效。

4. 深化思政教育,育人能力得到新提高

根据《南京医科大学康达学院课程思政建设实施意见(试行)》,完成第二批课程思政示范课遴选立项工作及第一批思政课程结项工作,在教育课题中设立课程思政专项课题,改革思政课程授课方式,采取线上线下混合授课方式,提升授课质量;全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强思想引领,创新育人模式,探索“互联网+思政”新模式。将思政教育、职业教育融入日常,把握思政课堂,筑牢思想阵地,圆满完成学年思政课程教学工作。

五、质量保障监控体系

(一) 教学质量保障体系

学院目前教学管理结构主要有教务处、教学质量评估与促进中心、院级教学督导专家组、院学生信息员队伍和各系部教学机构组成。

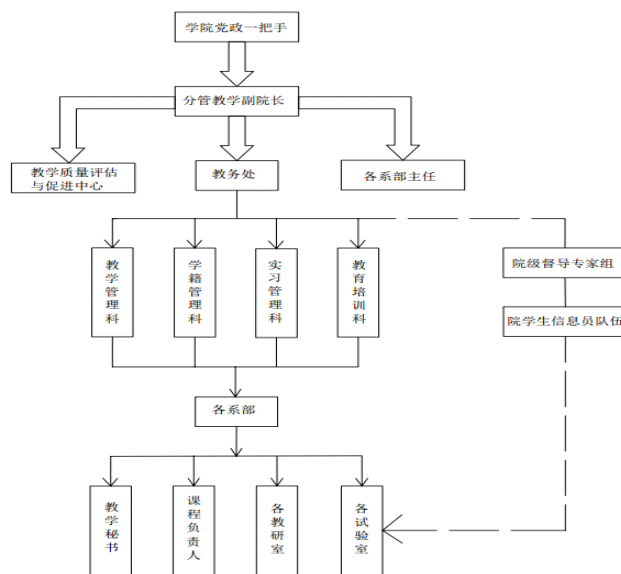


图8：南京医科大学康达学院教学质量保障体系图

教务处：是全院教学业务的主管部门，负责全院全日制各专业教学的计划管理、运行管理、质量管理和学籍管理，并负责本科学历和学士学位授予等方面工作。

教学质量评估与促进中心：及时掌握各级教育行政主管部门对教学评估的方针政策，主要负责学院的各类教学评估工作，构建学院内部教学质量监控体系。

院级教学督导专家组：是由热爱教学，并具有丰富的教学经验、熟悉教学管理工作、责任心强、客观公正、身体健康、有充足的时间和充沛的精力教学专家担任，主要负责指导系部和教研室的教学及管理工作、指导教师的教学和科研工作、指导学生学风建设等。

系部教学机构：主要由系部主任主持各个系部的教学工作，设有专门的教学秘书，各系部秘书配合教务处教学管理科，负责学院的日常教学运行。

院学生教学信息员队伍：由各班级的学习委员组成，主要负责收集学生对教学工作及教师的意见、要求并及时反馈，每月至少填报一次反馈表。

1. 建立三级教学质量保障机构体系

学院建立院级、学部级、学系级三级教学质量保障机构体系。院级主要由教学质量评估与促进中心承担，负责学院的教学质量保障体系构建，教学质量管理工作、专业评估、教学督导建设、学生教学信息员队伍建设等。学部级主要是由学院的二级教学机构负责学部的教学质量保障体系建设，主要包括学部的教学质量管理工作、专业评估、学部教学督导建设、学生教学信息员队伍建设等。各学系则是执行落实教学质量保障体系的基层教学组织单位，包括各教研室的教学质量保障建设等。

2. 建立一支教学质量保障队伍

为了更好得促进教学质量提升,教学质量评估与促进中心督促学院各学部成立学部督导,通过听课评课、参与教研室活动、指导实习(实训)、参加毕业论文答辩、参加期中教学检查、召开教学督导座谈会等活动,及时对教师教学和学部管理提出意见和建议。充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面的积极作用。

学生教学信息员制度自实施以来,及时、客观、全面地向质控中心反映教学工作和教学管理过程中的各类信息,充分发挥学院与学生之间桥梁和纽带的作用,本年度共聘任了 249 名学生教学信息员,每周对收到的问题反馈建议进行归纳整理,并向各部门和学部进行反馈并及时回复学生。

3. 总结反馈、持续改进

教学质量管理体系是一个闭环的体系,首先各级教学保障机构、教学质量管理工作队伍发现教学质量的问题、分析问题,向相关方面反馈问题解决问题,解决完后需要继续评估教学效果,如教学效果继续曾在问题,需要继续改进落实。

各级教学保障机构和教学质量管理工作队伍分阶段对教学工作进行总结,本阶段教学质量管理工作存在的主要问题、已经解决的问题,自身工作中存在哪些问题或者不到位的地方,持续反思,持续改进。

(二) 校领导班子研究本科教学工作情况

1. 院领导班子坚持定期巡查课堂

在日常工作中,学院始终坚持每学期开学第一天、节日返校后第一节课,由全体院领导分头带队巡视巡查教学情况;每学期都能认真落实院领导听课制度,并通过随堂听课对教师的授课内容、教学方法、教学效果及学生学习情况等进行了了解,当场与任课教师交流沟通,事后与学生集中或个别交流、指导,保障教学工作有序进行、持续改进,有效促进了教风学风建设。

2. 院领导班子参加各类教学会议

每学期多次召开教学工作例会和师生座谈会,对人才培养方案、教学管理制度、教学改革等教育教学工作进行专题研究,安排布置教学工作,深入了解广大教师和学生对于学院教学工作的意见和建议,不断促进学院教学工作的改进与提高。

3. 院领导班子坚持带队参加中期教学检查活动

实习中期教学检查是我院长期坚持的一项的教学活动。学院领导分别到省内 11 个地区进行检查,检查内容包括临床理论、技能考核,教学台账检查,教师、学生座谈会等,全方位了解教学医院的课程设置、师资配备以及学生的学习和生活情况,向所在医院的教学管理部门反馈了发现的问题与不足,提出改进建议。

实习教学检查旨在提高临床教学质量，科学合理利用临床教学资源，加强各教学单位间的交流学习。有利于了解教学医院的实习带教情况和学生的实习效果、推进临床教学改革、提高人才培养质量。

4. 党政联席会议、院务会重点研究教学工作

此外，学院每周召开的院务会议和党政联席会议都有专题研究本科教育教学工作。如研讨学院教学基地，附属医院落实问题、专转本招生问题、研究学士学位授权审核工作、研究农村订单定向工作、交流生选拔、转专业和招生计划等一系列教育教学相关工作。

（三）出台的相关政策措施

人才培养是高校的主要职责，教学质量是高校的生命线。为强化教学质量管理工作，学院出台了一些列的政策和举措。

1. 听课评教制度

学院出台《南京医科大学康达学院听课评教制度》，要求学院领导班子成员、教学督导、各部门负责人及学部教师全部要参加听课评教，并规定各类人员听课评教次数要求。听课评教的重点课程主要是（1）教龄4年以下教师的课程；（2）首次开设的课程；（3）上学期学生评教和同行评教指出较大整改意见的课程。对于听课评教的形式，可根据实际上课情况采取线上、线下相结合的模式开展。教学质量评估与促进中心根据各部门开展工作的情况给予表彰与通报批评。

2. 督导检查制度

为充分发展教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面的重要作用，出台了《南京医科大学康达学院教学督导工作条例》，对教学督导的设置任职、遴选聘任程序、工作内容等进行明确。教学督导的主要工作内容包括听课评教、常规检查、专项检查、专题调研、遴选推荐等。

3. 院内常态化专业评估制度

为常态化监测学院各专业的建设情况，根据省教育评估院对于新设专业评估、专业评估的指标要求，开展院内专业评估工作。在新设专业参加江苏省教育厅评估的前一年进行试评估，每年选择2-3个专业参加院内专业评估。各学部充分准备评估材料，根据专家的评审意见结合专业实际情况对专业建设的内容或方向进行调整，对评估的文件材料进行完善。

4. 学生教学信息员监测反馈制度

学生教学信息员是一支学生中监测、反馈教学情况的队伍，是一支能够直接感受教学效果的队伍。学院下发《南京医科大学康达学院学生教学信息员工作制

度》，明确学生教学信息员的工作职责、选聘标准、奖励标准等。2022年5月，新冠肺炎疫情线上教学期间，学院多次召开学生教学信息员工作会议，收集了解学生教学信息员在教学中遇到的问题，并给予协调解决。

（四）日常监控及运行

1. 中期教学检查

教学质量评估与促进中心在每学期教学工作运行第九周至第十周时，组织各学部和各附属医院进行教学中期检查，重点检查教学档案，其中包括综合文件、专业建设、师资队伍建设、课程建设、教材建设、实验、实训及实习基地建设、课务管理、考务管理、学籍管理、毕业论文、教学研究与教学改革等文件，同时检查教学秩序的运行情况、教学管理制度的执行情况。检查形式分为各学部自查、教学督导专家抽查、召开教师学生座谈会、召开教学检查总结会议等多种形式。

2. 教学督导工作

为了更好得促进教学质量提升，学院聘任了一批院级教学督导，教学质量评估与促进中心同时督促学院各学部成立学部督导，充分发挥教学督导对教学指导和质量监控的作用。教学督导通过听课评课、指导实习（实训）、参加毕业论文答辩、参加期中教学检查、召开教学督导座谈会等活动，及时对教师的教学和学部管理提出意见和建议。

3. 开展教学质量网络测评工作

每学期末由教学质量评估与促进中心发文开展本学期的教学质量网络测评工作，包括学生、督导和教师本人上网测评情况及测评结果，2021-2022 学年，共计 76742 人次参评，学生参评率达 80.45%。教师教学质量网络测评成绩与年底绩效考核、优秀教学成果奖评选、教师职称晋升、优秀教学基地评选等评奖评优活动挂钩。各一次测评结果不作为评判教师教学质量的绝对标准，学院同时建立了教师教学质量的长效评价机制，进行长期全面的考核。

4. 学生教学信息员管理工作

学生教学信息员根据学院教学质量评估与促进中心提出的要求开展工作，收集学生反映的教师教学问题和学生学习中遇到的各种问题，以及学生教学信息员自己看到或调查到有关学校学风和教风的各类问题整理、汇总并上报教学质量评估与促进中心，充分发挥学院与学生之间桥梁和纽带的作用。教学质量评估与促进中心根据学生信息员上报的工作总结，对反映的问题进行分析、归纳、汇总，及时向相关教学部门、管理部门和领导反馈。

4. 疫情期间教学监测

疫情期间学院认真贯彻落实“停课不停教、停课不停学”相关要求，经过科学谋划、周密部署，确定了教学质量监测的总体要求，以“识变应变，服务教师，

服务学生，服务教学”为指导思想，分阶段有重点地开展在线教学质量监测工作并编制发布《新冠肺炎疫情防控期间在线教学质量报告》10期。组织学院督导随机进入网课课堂听课并填写听课记录，经整理汇总反馈至各学部。线上教学期间每周根据学生教学信息员反馈的相关问题向学生、教师发放线上教学满意度调查问卷，及时了解线上教学过程中的出现的问题，及时反馈及时解决。共计发放问卷18套。

（五）开展专业评估、专业认证

学院自2022年3月中旬启动江苏省新设本科专业评估工作和院内专业综合评估工作。助产学专业参加江苏省本科新设专业评估，医学信息工程、康复治疗学、制药工程专业参与院内专业评估。

1. 完成江苏省本科新设专业评估工作

今年参加省本科新设专业评估的专业为助产学专业，此项工作自2022年3月开始启动至7月提交相关材料历时四个月。期间召开评估工作交流会、邀请专家参与指导、多次向分管教学学院领导汇报工作进展、多次与护理学部集体和个人对接、反馈问题，最终按时完成自评报告、状态数据表及支撑材料上报。

2. 开展院内专业综合评估

本学年有医学信息工程、康复治疗学和制药工程专业参加院内专业综合评估。学院专业评估专家从专业定位与规划、师资队伍、专业教学资源及利用、培养过程、教学效果、专业特色等指标对参与评估的专业进行了分析，围绕突出问题与薄弱环节针对自评报告的撰写提出了建设性的意见和建议。院内评估不仅有利于学院各专业顺利迎接省评，更有利于学院完善自身专业建设，形成有体系、有抓手、更规范的质量保障体系。

学院分管教学领导高度重视此项工作，提出三点要求：一要重视预评估工作；二要吃透各项评估文件精神，充分调动系部内教师参与的积极性；三要与已参加过江苏省专业综合评估的专业交流学习，摸清专业家底，及时查漏补缺，理清专业建设思路。参加评估的专业按照评估指标体系的一级指标为主线，每位教师负责一个专项的分工模式，一一对接，分项指导，反复修改的工作方法，分阶段分步骤完成支撑材料的收集整理完善、自评报告的撰写、状态数据的填报等工作。专家根据上交的自评报告、状态数据表和整理好的支撑材料，提出不足，以会议通报的形式向专业负责人反馈意见，学部根据接收到的反馈意见制作整改方案，有序改进。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

按照学院教学管理的常规，每学期都要开展期中教学检查，通过院领导和部门领导听课、同行听课、教学督导等方式全方位检查教学实施情况及学生学习情况，通过学生网上评教、向学生发放调查问卷、领导评教、教学督导评教、教师评学等方式开展评教评学活动可以看出，学生对课程任课教师的评分平均成绩在90分以上，对本科教师教学态度、教学方法、课堂教学效果等都给以充分的肯定。

（二）应届本科生毕业情况，学位授予情况

近年来毕业生的专业素质和综合素质均达到了培养方案的要求，计算机和大学英语四、六级通过率较高，毕业率、学位授予率始终保持较高水平；毕业论文质量较高，多篇论文获国家级、省级奖励；2022届本科毕业生共计2636人，实际毕业生2636人，毕业率为100%，分专业本科生毕业率见表12，学位授予率为88.35%，分专业本科生学位授予率见表13。

表12 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050201	英语	28	28	100.00
080711T	医学信息工程	29	29	100.00
100201K	临床医学	396	396	100.00
100401K	预防医学	62	62	100.00
100701	药学	549	549	100.00
101001	医学检验技术	145	145	100.00
101003	医学影像技术	263	263	100.00
101005	康复治疗学	261	261	100.00
101101	护理学	819	819	100.00
120401	公共事业管理	84	84	100.00
全校整体	/	2636	2636	100.00

表13 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	28	23	82.14
080711T	医学信息工程	29	18	62.07
100201K	临床医学	396	361	91.16
100401K	预防医学	62	60	96.77
100701	药学	549	503	91.62
101001	医学检验技术	145	131	90.34
101003	医学影像技术	263	227	86.31
101005	康复治疗学	261	230	88.12
101101	护理学	819	710	86.69
120401	公共事业管理	84	66	78.57

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	2636	2329	88.35

(三) 学生体质测试情况

根据医学类专业学生未来就业岗位需要和职业特点,按照“尊重个性、发展特长”的原则,在课程设计上采用不同专业、不同年级开设不同类型的大学体育必修课。根据《学生体质健康标准》要求,2021-2022 学年对全院学生进行体质测试,从学生体质测试的总成绩分析,学生的体质测试达标率 94.67%,分专业体质测试合格率见附表 14。

附表 14 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	177	132	74.58
080711T	医学信息工程	142	133	93.66
081302	制药工程	58	55	94.83
100201K	临床医学	1850	1739	94.00
100401K	预防医学	529	498	94.14
100701	药学	1196	1146	95.82
100702	药物制剂	55	52	94.55
101001	医学检验技术	429	405	94.41
101003	医学影像技术	663	625	94.27
101005	康复治疗学	797	730	91.59
101007	卫生检验与检疫	0	0	0.00
101101	护理学	2436	2360	96.88
101102T	助产学	141	140	99.29
120401	公共事业管理	476	451	94.75
120410T	健康服务与管理	37	36	97.30
120413T	医疗保险	130	128	98.46
全校整体	/	9116	8630	94.67

(四) 攻读研究生情况

2022 届本科毕业生共计 2636 人,其中 269 人继续攻读研究生,升学率为 10.20%,10 人出国(境)留学,出国(境)率为 0.63%。2022 届预防医学和临床医学专业升学率较高,达到 30%以上,医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学和护理学升学率相对较低,均在 5%以下。详见表 15。

表15 分专业本科生升学率

专业代码	专业名称	毕业人数	升学人数	升学率 (%)
50201	英语	28	5	17.86%
080711T	医学信息工程	29	2	6.90%

100201K	临床医学	396	122	30.81%
100401K	预防医学	62	20	32.26%
100701	药学	549	64	11.66%
101001	医学检验技术	145	7	4.83%
101003	医学影像技术	263	3	1.14%
101005	康复治疗学	261	4	1.53%
101101	护理学	819	35	4.27%
120401	公共事业管理	84	7	8.33%
全校整体	/	2636	269	10.20%

（五）就业情况

受疫情影响，许多招聘考试推迟，截至 2022 年 8 月 31 日，学院应届本科毕业生初次就业率为 59.94%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 54.87%，分专业毕业生就业率见表 16。

表 16 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
050201	英语	28	16	57.14
080711T	医学信息工程	29	21	72.41
100201K	临床医学	396	254	64.14
100401K	预防医学	62	52	83.87
100701	药学	549	320	58.29
101001	医学检验技术	145	95	65.52
101003	医学影像技术	263	163	61.98
101005	康复治疗学	261	106	40.61
101101	护理学	819	495	60.44
120401	公共事业管理	84	58	69.05
全校整体	/	2636	1580	59.94

七、特色发展

（一）深化产教融合，校企共育人才

2021 年底，康达学院康缘产业学院揭牌仪式在连云港校区大礼堂举行。南京医科大学党委书记王长青，连云港市人民政府副市长徐家保，中国工程院院士、江苏康缘药业股份有限公司董事长肖伟，康缘药业副董事长、研究院执行院长王振中及康达学院师生出席揭牌仪式。学院首次与康缘药业开展“2+2”校企合作育人工作，推动产教融合课程改革，聘任本土医药行业专家，组建中药资源科考队，开展专业教育与实践的第二课堂。

近年来，我院积极与豪森药业探索校企联合培养人才模式，成立“豪森班”，加强校企合作。在前 6 期“豪森班”的基础上，成立翰森药学院。翰森制药集团高级副总裁钟春华、翰森管理学院常务副院长潘国洲等参加了翰森药学院成立仪

式。“翰森药学院”的建设是组建模式、管理模式、影响规模、教学组织、课程体系的全面升级，是进一步深化产教融合的崭新开端。“翰森药学院”的建设是双方基于“豪森班”人才培养模式基础上的再度升级，校企双方通过“专业共办、课程共建、师资共融、平台共育、资源共享”等多角度、全方位、深层次的合作，同心协力，打破壁垒，实现真正意义上的产学研用合作，在提升创新质量、加快协同育人方面做出新的探索，共育更多适应社会需求和符合企业发展需要的高素质优秀人才。

（二）打造“医学+X”特色课程群，突出专科特色方向

学院明确办学定位，与母体高校错位发展，不断优化专业结构，探索专科特色方向，推动专业内涵建设。

随着急危重症专科的飞速发展，以及国家计划生育政策的调整、社会人口老龄化等问题的出现，社会对于医学专科人才的需求量增多。紧接着《“健康中国2030”规划纲要》提出“全方位全周期健康服务”，要求实现从胎儿到生命终点的全程健康服务与健康保障。自2016年首先在临床医学专业与护理学专业进行特色课程建设试点，依托附属医院的优势学科及教学资源，采取前期趋同、后期分化的模式，以点带线、由线及面，逐步形成了由“临床+x”、“护理+x”、“康复+x”组成的具有康达学院特色、品牌优势突出的“医学+X”特色课程群。在本科教育的基础上，突出专科方向，探索专业特色，开办临床医学专业（急诊、麻醉）、护理学专业（重症护理、助产护理、血液净化、麻醉护理、老年护理）、康复治疗学（儿童康复、孕产康复、心肺康复、慢病康复）特色课程与特色课程班，到目前为止，我院累计开设特色课程班22个，参加的学生数累计达到1768人；借助特色课程建设平台，先后在人民卫生出版社出版《重症护理学》与《急诊医学》自编教材。打造特专业特色优势，拓宽学生就业路径，逐步形成“强技能，以多临床为核心；重应用，以社会需求为导向”的办学特色，满足社会发展对应用型医学卫生专科人才的需求。

（三）深化院院合作机制，培养应用型人才

学院大力推进基层基层应用型卫生人才培养工作，以地方支持为依托，深化与地方政府、医院的合作，多渠道拓展学院办学资源。2022年，南京医科大学全科医学院、智慧康养产业学院均在学院挂牌，全力构建应用型医药类卫生人才培养的新模式、新格局，以应用型办学为底色，积极探索人才培养的新举措、新机制，全力打造全科医学人才培养特色。

自2013年办学以来，南京医科大学多个学院纷纷与康达学院签订合作共建协议，就联合师资队伍建设和科研发展等达成共识，深化合作，加强学科建设，实现双赢发展，共同培养优秀的医学卫生护理人才。

八、需要解决的问题

自 2013 年 9 月，南京医科大学康达学院正式从南京迁址连云港办学以来，各项事业稳步发展，继承和发扬南京医科大学的优良办学传统，结合港城地方特色，以“扎根港城、融入港城、服务港城”为目标，发挥医学教育的优势，带动并提升连云港地区整体医疗、科研、健康水平的发展，形成科教研互促、教学相长的良好发展格局；积极做好科技成果转化，服务社会经济发展。同时，学院教学组织不断完善，初步建设了教学质量保障体系；增设了适应社会需求的新专业，围绕社会需求，不断做好专业建设；关注学生学业发展，学籍管理制度逐步完善；加大高层次人才引进力度，推进人才队伍建设，制定青年教师培养计划，“双师型”教师稳步成长；注重临床教学能力培养，教学基地建设水平得到提升；结合学院实际情况，制定了《临床执业医师考试提升方案》，以执业考试为抓手，强化临床实践能力培养。然而，当前我院进入快速发展的关键期，有很多因素制约着学院的发展。主要问题体现在以下几个方面：

1. 高水平、高层次人才队伍建设不足

师资结构中师生配比比较高，高级职称教师数量较少，博士研究生教师数量较少；国家级教学名师和教学团队仍然处于空白阶段。学院迁址连云港办学，开始在连云港地区招聘自有师资。从 2013 年至 2016 年，仅招聘到 2 个博士，截止 2020 年底学院自主招聘的博士在 10 位左右，且科研水平层次不齐。主要原因是连云港地区江苏最北部，经济条件较省里其他城市较弱，是省里的经济洼地。对于高水平、高层次人才队伍建设方面，需继续思考建设思路，尽快弥补这一重要指标。

2. 院内硬件资源使用率已趋于饱和

随着招生人数的逐年增加，2022 年秋在校生人数已达到 11000 人，学院现有的教学资源已经趋于饱和运行状态。学院建设初期是按照 5000 人的办学规模规划建设，随着办学声誉不断增加，招生指标不断增多，现有的硬件资源情况已经不再能够满足现有的教育需求，需要继续拓展办学资源。

南京医科大学康达学院处于快速发展的上升期，很多方面亟需进一步完善，除了院内硬件教学资源方面，学院需立足自身、立足实际，强化师资队伍的建设，完善人才培养制度，引进高水平教学名师和教学团队，以南京医科大学为依托培养高水平的教育教学团队。以教师发展为中心，大力加强专任教师队伍建设，着力提升自有师资队伍学历和教学水平，鼓励教师参加国家级、省部级教学研究论坛与比赛，提升教师的教学水平。

南京医科大学康达学院

2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校生总数为 11225 人，本科生 11225 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

本科生中暂无赴国外攻读学位的、赴国外交流人数为 0、有 3 个月以上境外学习经历学生为 0 人，占本科生总人数的比例为 0。

3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例

我院暂无外国留学生。

4. 教师数量及结构（全校及分专业）

学院现有专任教师 164 人，外聘教师 258 人，省级高层次人才 8 人，其中 2022 年当选 2 人。

4.1 专任教师数量及结构

表 1 2021-2022 学年专任教师数量及结构统计表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		164	/
职称	正高级	5	3.05
	其中教授	5	3.05
	副高级	11	6.71
	其中副教授	11	6.71

项目	专任教师	
	数量	比例 (%)
中级	75	45.73
其中讲师	75	45.73
初级	38	23.17
其中助教	37	22.56
未评级	35	21.34
最高学位	博士	12
	硕士	141
	学士	11
	无学位	0
年龄	35 岁及以下	129
	36-45 岁	26
	46-55 岁	2
	56 岁及以上	7

表 2 2021-2022 学年分专业专任教师队伍职称结构表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业企业 背景教师
050201	英语	12	19.42	3	0	4
080711T	医学信息工程	6	33.00	3	0	0
081302	制药工程	0	--	0	0	0
100201K	临床医学	45	59.87	19	2	5
100401K	预防医学	14	56.21	9	0	0
100701	药学	14	89.07	6	1	10
100702	药物制剂	1	171.00	0	0	1
101001	医学检验技术	0	--	0	0	0
101003	医学影像技术	6	122.50	2	1	0
101005	康复治疗学	4	172.25	2	1	0
101007	卫生检验与检疫	0	--	0	0	0
101101	护理学	14	189.50	9	1	5
101102T	助产学	0	--	0	0	0
120401	公共事业管理	13	53.92	8	0	0
120410T	健康服务与管	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	理					
120413T	医疗保险	0	--	0	0	0

表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	12	0	--	2	10	0	12	0
080711T	医学信息工程	6	2	50.00	0	4	0	6	0
081302	制药工程	0	0	--	0	0	0	0	0
100201K	临床医学	45	0	--	3	42	6	36	3
100401K	预防医学	14	1	100.00	1	12	2	11	1
100701	药学	14	1	100.00	1	12	2	12	0
100702	药物制剂	1	0	--	1	0	0	1	0
101001	医学检验技术	0	0	--	0	0	0	0	0
101003	医学影像技术	6	0	--	1	5	1	5	0
101005	康复治疗学	4	0	--	0	4	0	4	0
101007	卫生检验与检疫	0	0	--	0	0	0	0	0
101101	护理学	14	0	--	1	13	0	13	1
101102T	助产学	0	0	--	0	0	0	0	0
120401	公共事业管理	13	1	100.00	1	11	1	11	1
120410T	健康服务与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120413T	医疗保险	0	0	--	0	0	0	0	0

5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数

暂无外籍教师、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师。

6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

全校本科专业总数为 16 个、当年本科招生专业总数为 16 个，当年新增 1 个专业，为卫生检验与免疫。

表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
16.0	16.0	卫生检验与检疫	

7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期

目前没有申请认证的专业

8. 生师比（全校及分专业）

全校整体生师比 30.17，各专业生师比参见表 4

表 4 2021-2022 学年分专业生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	050201	英语	12	261	21.75
2	080711T	医学信息工程	6	227	37.83
3	081302	制药工程	0	128	0
4	100201K	临床医学	45	3090	68.67
5	100401K	预防医学	14	849	60.64
6	100701	药学	14	1796	128.29
7	100702	药物制剂	1	132	132
8	101001	医学检验技术	0	680	0
9	101003	医学影像技术	6	998	166
10	101005	康复治疗学	4	950	237.5
11	101007	卫生检验与检疫	0	40	0
12	101101	护理学	14	3472	248
13	101102T	助产学	0	212	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
14	120401	公共事业管理	13	726	55.85
15	120410T	健康服务与管理	0	70	0
16	120413T	医疗保险	0	132	0

备注：分专业统计时，外聘教师和直属附属医院具有医生职称的教师数未统计。

9.生均教学科研仪器设备值为 6583.89 元。

10.当年新增教学科研仪器设备值为 882.68 万元。

11.生均图书为 48.28 册（不含电子图书）。

12.电子图书 447213 册。

13.生均教学行政用房 9.06 平方米，其中生均实验室面积为 1.89 平方米。

14.生均本科教学日常运行支出为 4431.58 元。

15.本科专项教学经费为 1676.54 万元。

16.生均本科实验经费为 171.39 元。

17.生均本科实习经费为 409.29 元。

18.全校开设课程总门数为 359。

19.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	16.0	17.0	0.0	17.55	0	0	0
080711T	医学信息工程	27.0	42.0	0.0	34.33	0	4	5
081302	制药工程	22.0	61.0	0.0	43.68	2	0	0
100201K	临床医学	66.0	75.0	0.0	48.04	21	49	422

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100401K	预防医学	55.0	60.0	6.0	44.23	13	8	58
100701	药学	22.0	33.33	0.0	45.11	18	26	159
100702	药物制剂	21.0	40.0	2.0	44.69	2	0	0
101001	医学检验技术	61.0	34.5	0.0	55.69	6	31	107
101003	医学影像技术	61.0	27.33	0.0	55.79	5	43	220
101005	康复治疗学	57.0	28.33	0.0	59.81	12	36	208
101007	卫生检验与检疫	30.0	63.0	4.0	45.37	0	0	0
101101	护理学	52.0	21.67	0.0	55.25	11	54	864
101102T	助产学	51.0	50.0	0.0	48.1	4	6	36
120401	公共事业管理	27.0	19.75	0.0	33.42	2	5	6
120410T	健康服务与管理	27.0	33.0	0.0	30.3	0	0	0
120413T	医疗保险	27.0	34.0	0.0	32.11	0	0	0
全校校均	/	41.35	36.73	0.54	44.57	4.38	2	56

20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120413T	医疗保险	2796.00	94.28	5.72	75.72	19.71	190.00	85.79	5.26
120410T	健康服务与管理	2881.00	94.45	5.55	77.16	18.40	198.00	86.36	5.05
120401	公共事业管理	1898.00	94.20	5.80	78.19	16.95	139.88	80.61	5.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101102T	助产学	2702.00	94.08	5.92	64.21	29.87	210.00	75.71	4.76
101101	护理学	1382.33	93.06	6.94	68.51	24.55	133.33	61.00	6.50
101007	卫生检验与检疫	2924.00	94.53	5.47	60.19	34.34	205.00	83.41	4.88
101005	康复治疗学	1457.33	93.82	6.18	62.69	31.13	142.67	60.75	4.21
101003	医学影像技术	1659.67	94.22	5.78	67.62	26.59	158.33	52.84	3.79
101001	医学检验技术	1890.50	94.08	5.92	64.43	29.65	171.50	64.43	4.08
100702	药物制剂	1936.00	94.21	5.79	65.13	33.21	136.50	83.15	5.13
100701	药学	1705.33	94.37	5.63	63.25	31.12	122.67	81.79	4.89
100401K	预防医学	3377.00	94.31	5.69	65.62	28.69	260.00	76.54	4.62
100201K	临床医学	3835.00	94.99	5.01	63.63	31.36	293.50	76.32	4.09
081302	制药工程	2850.00	94.39	5.61	60.14	34.25	190.00	87.89	5.26
080711T	医学信息工程	2777.00	94.24	5.76	70.15	24.09	201.00	81.59	4.98
050201	英语	2924.00	94.53	5.47	84.82	9.71	188.00	88.30	8.51
全校校均	/	2254.03	94.32	5.68	68.57	26.19	175.19	74.99	4.81

21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）41.67%。

表 7 2021-2022 学年分专业（专任）教授授课率一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士

			数量	授课教授比例 (%)	教授	及以下	士	士	及以下
050201	英语	12	0	--	2	10	0	12	0
080711T	医学信息工程	6	2	50.00	0	4	0	6	0
081302	制药工程	0	0	--	0	0	0	0	0
100201K	临床医学	45	0	--	3	42	6	36	3
100401K	预防医学	14	1	100.00	1	12	2	11	1
100701	药学	14	1	100.00	1	12	2	12	0
100702	药物制剂	1	0	--	1	0	0	1	0
101001	医学检验技术	0	0	--	0	0	0	0	0
101003	医学影像技术	6	0	--	1	5	1	5	0
101005	康复治疗学	4	0	--	0	4	0	4	0
101007	卫生检验与检疫	0	0	--	0	0	0	0	0
101101	护理学	14	0	--	1	13	0	13	1
101102T	助产学	0	0	--	0	0	0	0	0
120401	公共事业管理	13	1	100.00	1	11	1	11	1
120410T	健康服务与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120413T	医疗保险	0	0	--	0	0	0	0	0

22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均有教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.11%。

23. 实践教学及实习实训基地（分专业）

表 8 2021-2022 学年分专业实践教学及实习实训基地一览表

专业名称	专业实验室数量	实习实训基地	
		数量	当年接收学生数
英语	0	0	0

专业名称	专业实验室数量	实习实训基地	
		数量	当年接收学生数
医学信息工程	0	4	5
制药工程	0	0	0
临床医学	21	49	422
预防医学	13	8	58
药学	18	26	159
药物制剂	2	0	0
医学检验技术	6	31	107
医学影像技术	5	43	220
康复治疗学	12	36	208
护理学	11	54	864
助产学	4	6	36
公共事业管理	2	5	6
健康服务与管理	0	0	0
医疗保险	0	0	0
全校校均	4.38	2	56

24. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

应届本科生毕业率为 100%。

表 9 2022 届本科生毕业率一览表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数
050201	英语	28	28
080711T	医学信息工程	29	29
100201K	临床医学	396	396
100401K	预防医学	62	62
100701	药学	549	549
101001	医学检验技术	145	145
101003	医学影像技术	263	263
101005	康复治疗学	261	261
101101	护理学	819	819
120401	公共事业管理	84	84
全校整体	/	2636	2636

25. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

应届本科生学位授予率为 88.35%。

表 10 2022 届本科生学位授予率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	28	23	82.14
080711T	医学信息工程	29	18	62.07
100201K	临床医学	396	361	91.16
100401K	预防医学	62	60	96.77
100701	药学	549	503	91.62
101001	医学检验技术	145	131	90.34
101003	医学影像技术	263	227	86.31
101005	康复治疗学	261	230	88.12
101101	护理学	819	710	86.69
120401	公共事业管理	84	66	78.57
全校整体	/	2636	2329	88.35

26. 应届本科生初次就业率

应届本科生初次就业率为 59.94%。

表 11 2022 届本科生初次就业率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数
050201	英语	28	16
080711T	医学信息工程	29	21
100201K	临床医学	396	254
100401K	预防医学	62	52
100701	药学	549	320
101001	医学检验技术	145	95
101003	医学影像技术	263	163
101005	康复治疗学	261	106
101101	护理学	819	495
120401	公共事业管理	84	58
全校整体	/	2636	1580

27. 体质测试达标率（全校及分专业）

表 12 2021-2022 学年学生体质测试达标率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
------	------	--------	--------	---------

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
050201	英语	177	132	74.58
080711T	医学信息工程	142	133	93.66
081302	制药工程	58	55	94.83
100201K	临床医学	1850	1739	94.00
100401K	预防医学	529	498	94.14
100701	药学	1196	1146	95.82
100702	药物制剂	55	52	94.55
101001	医学检验技术	429	405	94.41
101003	医学影像技术	663	625	94.27
101005	康复治疗学	797	730	91.59
101007	卫生检验与检疫	0	0	0.00
101101	护理学	2436	2360	96.88
101102T	助产学	141	140	99.29
120401	公共事业管理	476	451	94.75
120410T	健康服务与管理	37	36	97.30
120413T	医疗保险	130	128	98.46
全校整体	/	9116	8630	94.67

28. 学生学习满意度

通过学生网上评教方式开展评教评学活动，2021-2022 学年，共计 76742 人次参评，学生参评率达 80.45%。

29. 用人单位对毕业生满意度

通过召开用人单位代表座谈会的形式，对部分用人单位进行毕业生满意度调查，调查结果显示用人单位对我院毕业生的总体满意度达 98%以上。