



# 天津职业技术师范大学 毕业生就业质量年度报告

2022 年



# 目录

报告说明	1
学校概况	2
<b>第一章 就业基本情况</b>	<b>5</b>
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生毕业去向落实率及去向	10
(一) 毕业生的毕业去向落实率	10
(二) 毕业去向分布	19
三 就业流向	20
(一) 行业流向	20
(二) 职业流向	22
(三) 用人单位流向	24
(四) 就业地区流向	32
<b>第二章 就业主要特点</b>	<b>33</b>
一 求职过程	33
二 就业服务工作情况	36
三 创新创业教育情况	40
<b>第三章 就业相关分析</b>	<b>41</b>
一 专业相关度	41
二 就业满意度	46
三 职业期待吻合度	50
四 就业稳定性	53
五 职业发展情况	58
<b>第四章 学校特色工作</b>	<b>59</b>
一 主要工作内容	59
二 用人单位评价	60
<b>第五章 就业发展趋势分析</b>	<b>63</b>
一 本校就业趋势性研判	63
二 毕业去向落实率变化趋势	64
三 毕业去向变化趋势	65
四 就业特点变化趋势	66
(一) 行业变化趋势	66

(二)	职业变化趋势 .....	67
(三)	用人单位变化趋势 .....	68
(四)	就业地区变化趋势 .....	69
五	就业质量变化趋势 .....	70
(一)	专业相关度变化趋势 .....	70
(二)	就业满意度变化趋势 .....	70
(三)	职业期待吻合度变化趋势 .....	71
(四)	离职率变化趋势 .....	71
<b>第六章</b>	<b>就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>72</b>
一	对人才培养的反馈 .....	72
(一)	校友综合评价 .....	72
(二)	教育教学评价 .....	73
(三)	实习实践活动 .....	76
(四)	能力培养评价 .....	78
二	改进措施 .....	81
<b>结束语</b>	<b>.....</b>	<b>82</b>



# 报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《天津职业技术师范大学 2022 年毕业生就业质量年度报告》。

## 报告中的数据来源于以下两个方面



### 天津职业技术师范大学 2022 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2022 年 9 月 1 日。  
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



### 第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校 2022 届毕业生，共回收有效问卷 2147 份，问卷数量占毕业生总人数的 44.7%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。



## 学校概况

### 中国培养职教师资的摇篮

#### ——天津职业技术师范大学简介

天津职业技术师范大学是教育部与天津市人民政府共建高校、人力资源和社会保障部与天津市人民政府共建高校，天津市高水平特色大学建设高校。学校的发展始终得到了党和国家领导人的亲切关怀和大力支持。2019年8月16日，习近平总书记通过中办转达了对达娃等七名公费师范毕业生的勉励，祝贺他们即将成为光荣的职业学校教师，希望他们回到家乡后潜心读书、精心育人，为西部地区发展培养更多高水平的技能人才。2017年9月8日，国务院总理李克强来校考察，对学校办学特色和办学成效给予充分肯定，希望学校不仅培养高素质“工匠之师”，也要培养大批“中国制造卓越雕塑师”。2018年5月7日，国务院副总理孙春兰来校考察，勉励学校弘扬工匠精神，深化产教融合。2022年8月20日，教育部部长怀进鹏来校调研，为学校进一步加强职教师资培养，服务现代职业教育体系建设提出要求。2022年9月7日，时任市委书记李鸿忠、市长张工等市领导莅临我校调研指导，充分肯定我校办学特色和办学成效，对建设中国特色、世界一流职业技术师范大学提出要求。40多年来，学校肩负“为党育人、为国育才”使命，秉承“爱国、敬业、团结、创新”校训，坚持“动手动脑、全面发展”办学理念，培养了7万余名高素质职教师资和应用型高级专门人才。

一、历史沿革。学校的前身是国家劳动部建于1959年的“天津技工师范学校”；1960年，学校更名为“天津技工师范学院”；1979年，经国务院批准，国家劳动部恢复建立“天津技工师范学院”；1983年，学校更名为“天津职业技术师范学院”；2000年，学校由国家劳动和社会保障部主管转为中央与天津市共建，以天津市管理为主的管理体制；2004年，学校更名为“天津工程师范学院”，2010年更名为“天津职业技术师范大学”；2012年，教育部与天津市人民政府签署协议共建天津职业技术师范大学；2017年，进入天津市高水平特色大学建设行列；2021年，人力资源和社会保障部与天津市人民政府签署协议共建天津职业技术师范大学。

二、办学条件。学校坐落在天津市城市副中心——柳林风景区。校园占地面积56万平方米，建筑面积46万余平方米，馆藏纸质图书220万余册，电子图书300万余册，中外文数据库近100个，拥有近5.6亿元教学科研仪器设备资产。现有教职员工1400余人，全日制本硕博在校生1.8万余人。设有11个二级学院、6个教学机构，拥有全国高校面积最大、设备最先进的工程实训中心，5个天津市级实验教学示范中心。拥有服务国家特殊需求博士人才培养项目1个、学术型一级学科硕士点10个、硕士专业学位类别9个，本科专业52个。

三、学科专业。设有教育学、工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学等7个学科门类，拥有5个天津市重点学科，2个重点培育学科，机械工程和教育学分别入选天津市一流学

科和一流培育学科，建有 4 个天津市特色学科群，3 个天津市高校服务产业特色学科群。创立“双导师、双基地、双证书”研究生培养新模式，获得第三届全国教育改革创新特别奖。设有国家级、天津市一流本科专业建设点 21 个，国家级、天津市优势特色专业 12 个，天津市应用型专业 12 个。国家级精品资源共享课程 4 门，国家级、天津市一流本科课程 32 门。

四、科学研究。建有“智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心”“汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室”2 个国家级研究平台。省部级重点实验室 4 个、技术工程中心 5 个、“2011”计划协同创新中心 1 个、科技成果转化服务中心 1 个、人文社会科学重点研究基地 1 个。近年来，获天津市科技进步奖 20 项（其中一等奖 4 项）、社科优秀成果奖 13 项（其中一等奖 2 项）、专利金奖 1 项。获批首批天津市大学科技园。设有天津市噪声危害工程防护技术指导中心、天津市高端智能数控机床工程研究中心等 40 余个学术研究机构。主办《天津职业技术师范大学学报》《职业教育研究》两个面向国内外公开发行的学术期刊。

五、师资队伍。学校现有国家级教学团队建设点 1 个，国家“万人计划”科技创新领军人才、国家级教学名师 3 人；天津市特聘教授（青年学者）、天津市有突出贡献专家、青年拔尖人才、“131”创新型第一层次人选、“五个一批”等人才 27 人；省部级教学名师 9 人。国家技能人才培育突出贡献个人、世赛专家组组长、津门工匠等 30 余人，全国技术能手 11 人，天津市技术能手 14 人，国家级技能大师工作室 1 个、天津市技能大师工作室 3 个。

六、人才培养。打造一流本科教育，两次荣获国家级教学成果一等奖：首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”和“本科+技师——一种应用型人才培养新模式”。深化改革，创新模式，形成本硕博全层次职教师资培养体系，培养出我国首批“双师型”本科、硕士和博士。现有市少数民族学生管理服务工作室、市大中专学校就业信息服务中心，市高校思想政治教育工作研究基地等天津市学生工作平台。天津市“劳动教育师资培养培训中心”“劳动教育教学研究中心”“大中小学劳动教育联盟”落户学校，服务全市劳动教育高质量发展。荣获天津市大学生思想政治教育工作优秀单位、“三全育人综合改革试点高校实效奖”，获批国家备案众创空间。推进大类招生，突出厚基础、个性化、小班化培养，设立卓越师资班、工程实践教育实验班。与华为、海尔、中航联盟等合作，深化产教融合。与新疆、云南、宁夏等省市开展中职师范生公费教育。近 5 年，学生在各类科技竞赛中共获国家级奖、省部级奖项 1200 余项。2017 年，在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中排名第 66 位。在 2017—2021 年全国师范类本科院校大学生竞赛榜单中排名第 5 名。2020 年，学生参加全国第一届职业技能大赛，获得一项金牌、四项优胜奖。8000 余名优秀毕业生成为职业院校专业带头人，全国和省市模范教师、优秀教师、教学名师、技能大师，为国家职业教育和经济社会发展作出天职师大贡献。部分毕业生在清华大学、天津大学、大连理工大学、河北工业大学等院校工程实训中心任教。教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”。

七、社会服务。学校是全国师德师风建设专委职业学校专委主任单位，教育部高等学校中

等职业学校教师培养教学指导委员会主任单位，中国高教学会教师教育分会副理事长单位，中国职业技术教育学会副会长、师资专业委员会主任单位。建有职业教育教师研究院、世界技能大赛中国（天津）研究中心和非盟研究中心 3 个 CTTI 收录智库。成立“天津市职业教育工匠之师研究中心”“天津市职业教育教材教法研究基地”等，制定国家职业技术师范专业认证标准，编纂修订《中华人民共和国职业分类大典》。助力中国代表团在第 44、45 届世界技能大赛中荣获团体总分第一名，作为突出贡献单位受到国务院表彰。学校获批全国高职高专教育、全国技工院校师资培训基地，获批全国青年高技能人才、国家高技能人才培训基地，为全国中高等职业学校、国有大中型企业培训各类人才数万人。人社部授予“国家技能人才培育突出贡献奖”。

八、国际交流。学校是教育部首批设立的“教育援外基地”和“中非高校 20+20 合作计划”项目院校，在非洲建设了埃塞俄比亚鲁班工坊，在人工智能领域引领了埃塞俄比亚等东非国家的技术技能人才培养和行业发展，被非盟总部设立为面向整个非洲的技术技能人才培养基地；援助埃塞俄比亚建立了该国职业教育领域第一所最高等级的职业院校埃塞 - 中国职业技术学院，援助巴基斯坦建立了“旁遮普天津技术大学”。在海外设有 3 所孔子学院、7 个孔子课堂和 3 个汉语教学点，开展汉语言教育和中国文化交流活动。派遣援外教师 500 余人次赴亚非国家援教，培养培训当地师生 5 万余人。为 60 多个国家 1200 余名学员开展职业教育培训。与爱尔兰斯莱戈理工学院开展“双学位”中外合作办学项目，与英国、加拿大、韩国等合作院校开展学生互换交流项目。来自 20 余个国家的国际学生在校攻读本、硕、博专业学位。

面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，进一步深化改革，突出特色，奋力建设世界一流职业技术师范大学。

# 第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。

## 一 毕业生规模和结构

### 1. 总毕业生人数

我校 2022 届毕业生共 4798 人，其中研究生 274 人，本科 4272 人，专科 252 人。

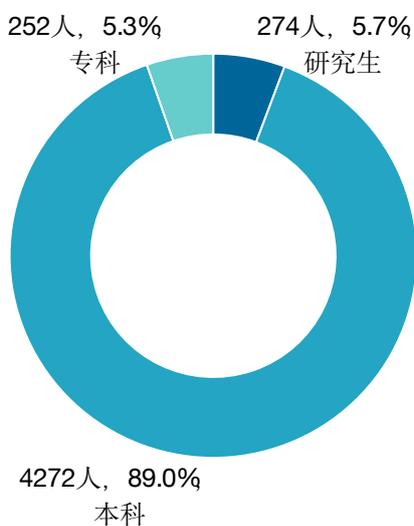


图 1-1 各学历层次毕业生人数

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

### 2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，我校 2022 届毕业生中男生占 50.9%；女生占 49.1%，整体男女比为 1.04:1。具体分学历层次来看，研究生中女生占比（58.4%）相对较高，本科生中男生、女生占比基本持平，专科生中男生占比（73.4%）明显较高。

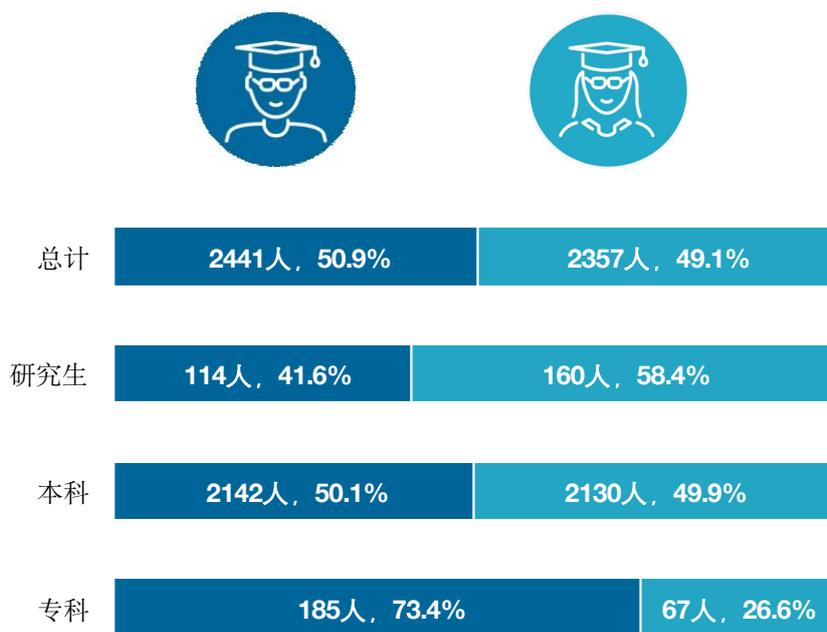


图 1-2 不同性别毕业生的人数

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

### 3. 毕业生的生源结构

我校 2022 届毕业生生源主要来自天津、山东、山西、河南等地。其中，研究生毕业生主要来自山东、河南、河北、天津、山西、安徽等地；本科毕业生主要来自天津、山东、山西等地，专科毕业生主要来自山东、天津、河北等地。

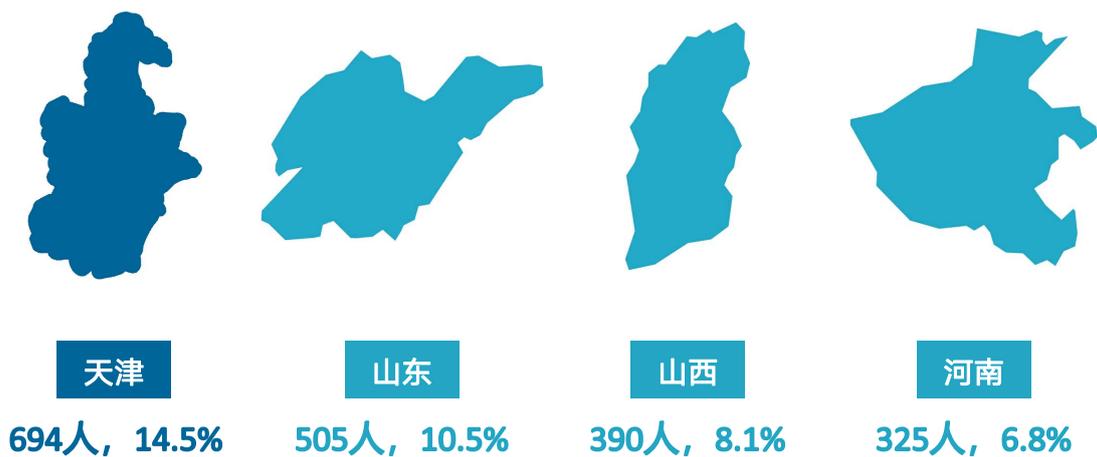


图 1-3 不同生源毕业生的人数

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

表 1-1 不同生源毕业生的人数

生源地	研究生		本科		专科	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
山东	45	16.4	425	9.9	35	13.9
河南	39	14.2	272	6.4	14	5.6
河北	38	13.9	173	4.0	19	7.5
天津	27	9.9	633	14.8	34	13.5
山西	24	8.8	354	8.3	12	4.8
安徽	23	8.4	164	3.8	9	3.6
江苏	16	5.8	123	2.9	15	6.0
江西	7	2.6	121	2.8	14	5.6
湖南	6	2.2	114	2.7	17	6.7
湖北	6	2.2	47	1.1	5	2.0
陕西	6	2.2	25	0.6	0	0.0
辽宁	5	1.8	103	2.4	3	1.2
内蒙古	4	1.5	119	2.8	13	5.2
四川	4	1.5	112	2.6	0	0.0
甘肃	3	1.1	253	5.9	10	4.0
贵州	3	1.1	208	4.9	10	4.0
宁夏	3	1.1	80	1.9	0	0.0
黑龙江	3	1.1	38	0.9	1	0.4
新疆	2	0.7	113	2.6	0	0.0
福建	2	0.7	73	1.7	5	2.0
吉林	2	0.7	21	0.5	0	0.0
北京	2	0.7	5	0.1	0	0.0
广西	1	0.4	189	4.4	3	1.2
浙江	1	0.4	128	3.0	7	2.8
广东	1	0.4	36	0.8	9	3.6
重庆	1	0.4	32	0.7	0	0.0
云南	0	0.0	143	3.3	0	0.0
海南	0	0.0	70	1.6	17	6.7
西藏	0	0.0	55	1.3	0	0.0
青海	0	0.0	33	0.8	0	0.0
上海	0	0.0	10	0.2	0	0.0

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

#### 4. 各学院毕业生人数

我校 2022 届研究生毕业生分布在 9 个学院，其中规模较大的学院是机械工程学院、职业教育学院；本科毕业生分布在 13 个学院，其中规模较大的学院是机械工程学院。

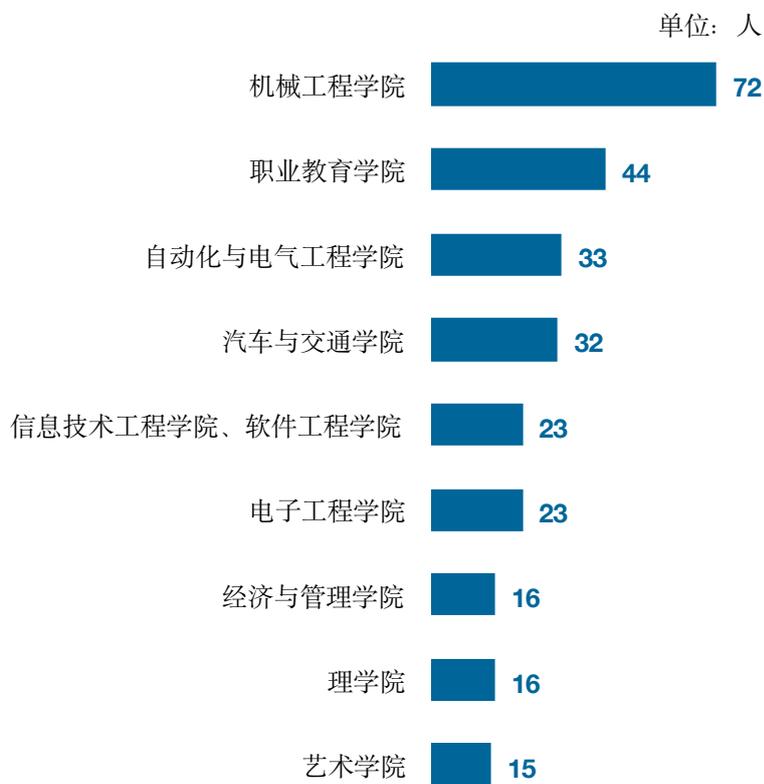


图 1-4 各学院的毕业生人数（研究生）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

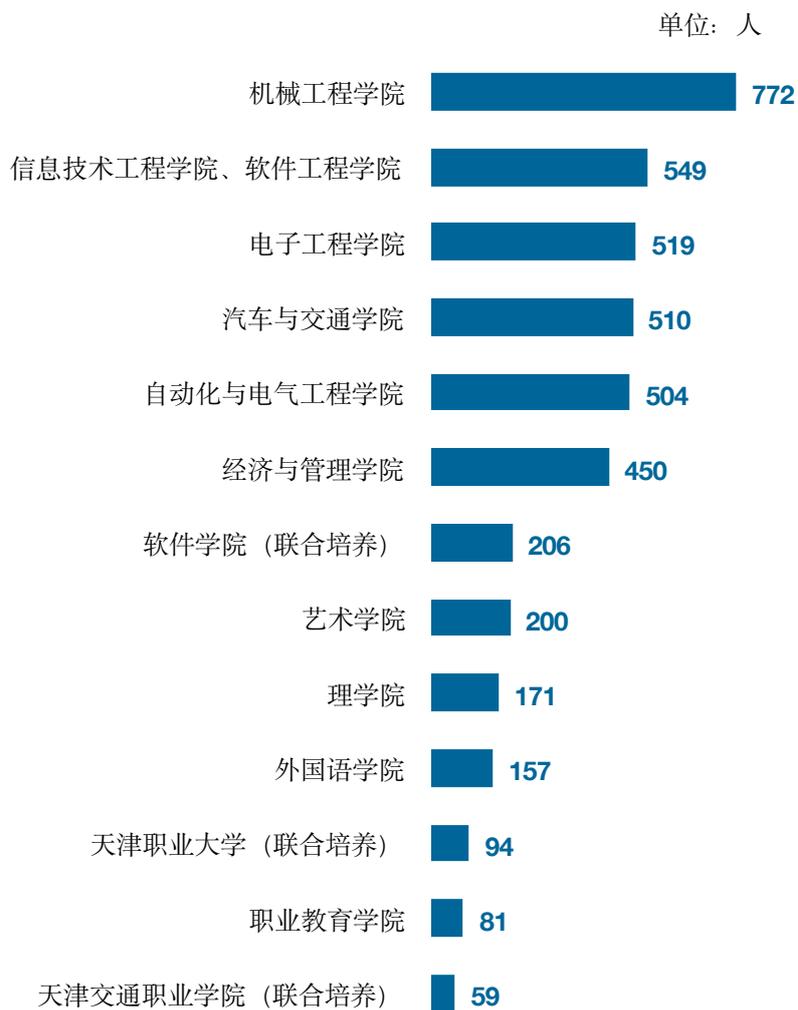


图 1-5 各学院的毕业生人数 (本科)

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## 二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

**毕业生毕业去向落实率**=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

**毕业生总人数**=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

**已就业毕业生包括：**就业、升学。

### （一） 毕业生的毕业去向落实率

#### 1. 毕业生的毕业去向落实率

截至 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届毕业生的总体毕业去向落实率为 86.4%，其中研究生、本科、专科毕业生的毕业去向落实率分别为 97.1%、85.3%、93.3%，多数毕业生顺利落实就业。

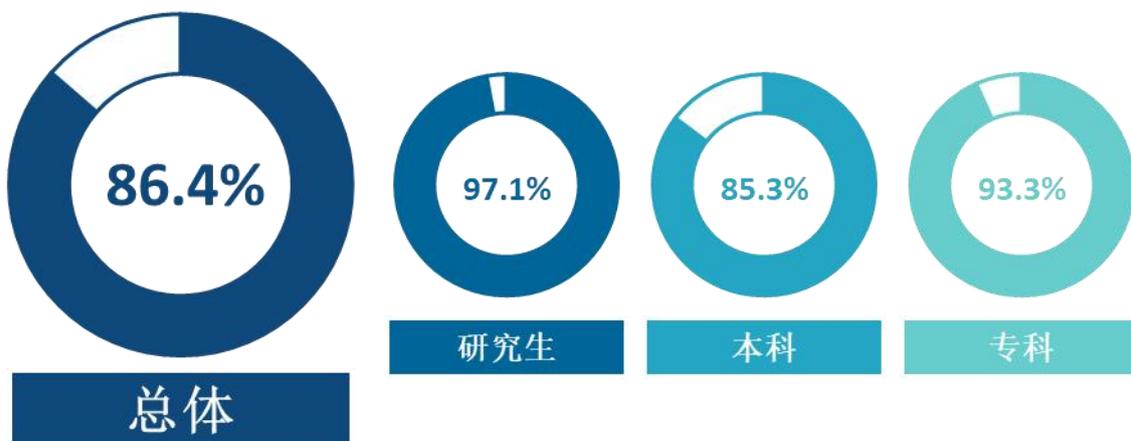


图 1-6 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## 2. 各学院及专业的毕业去向落实率

我校 2022 届研究生毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是信息技术工程学院/软件工程学院、自动化与电气工程学院、理学院（均为 100%）。

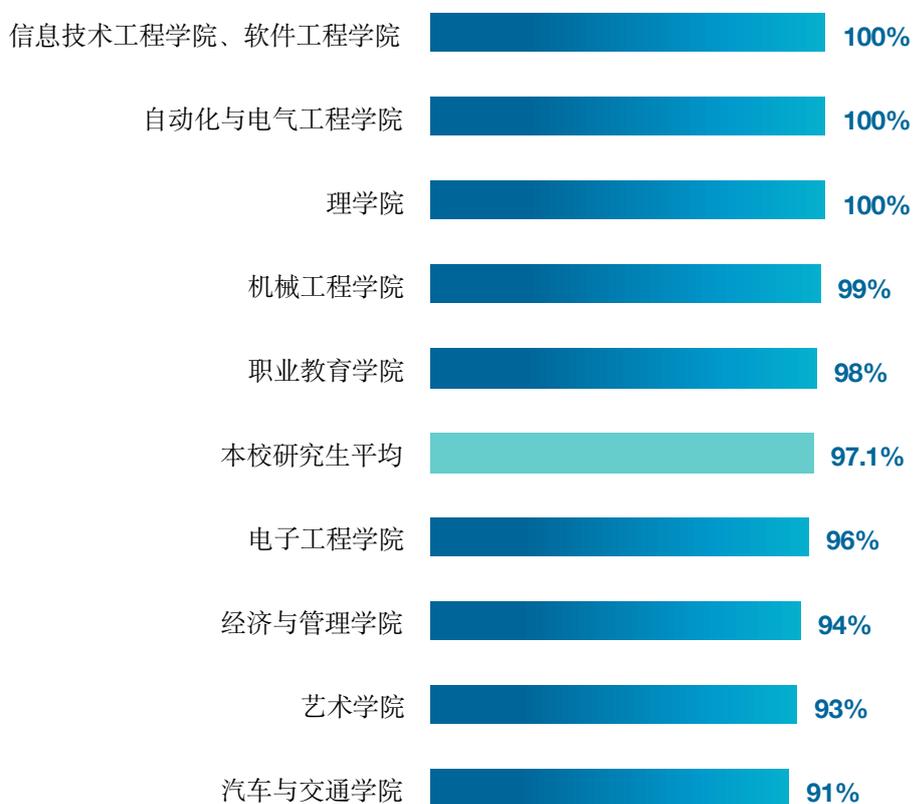


图 1-7 各学院毕业生的毕业去向落实率（研究生）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

我校 2022 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是机械工程学院、汽车与交通学院、艺术学院（均为 87%）。

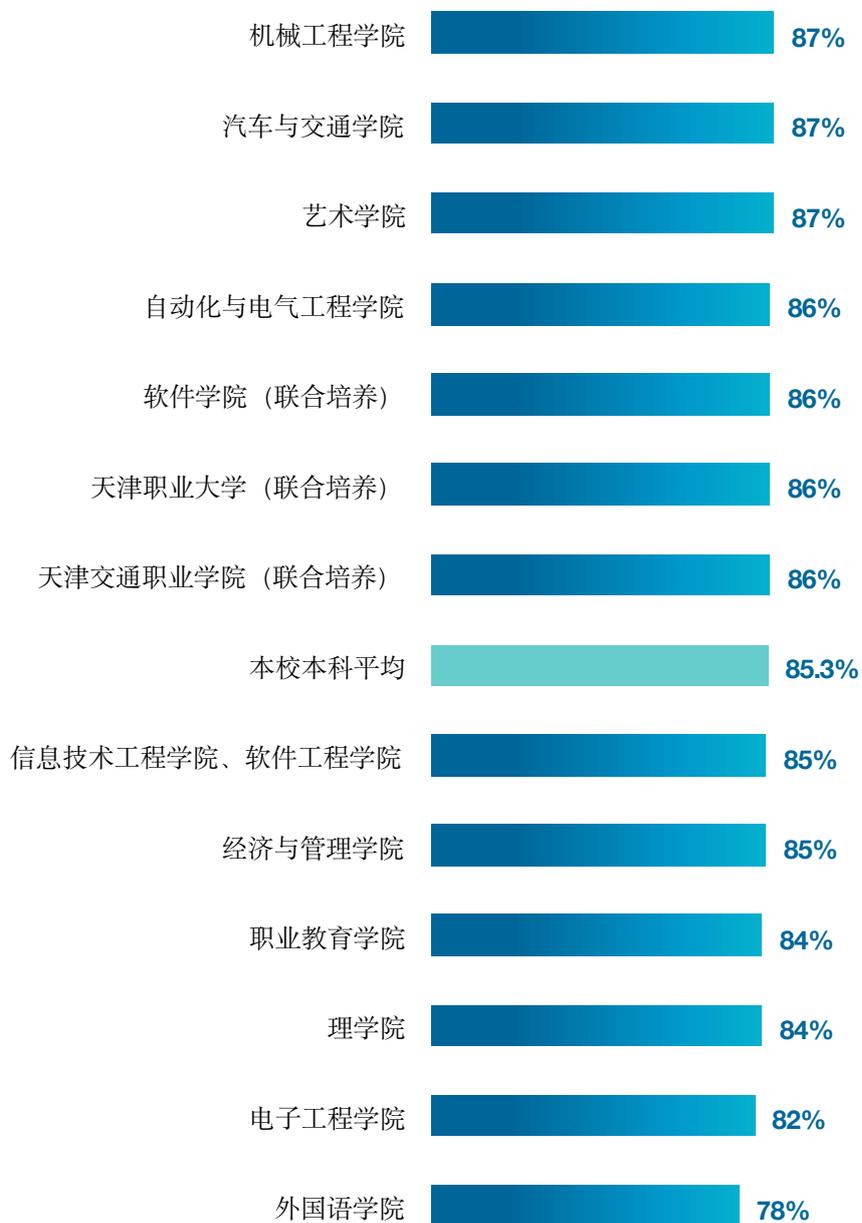


图 1-8 各学院毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

我校 2022 届研究生毕业生中，教育技术学、职业技术教育学、软件工程等 20 个专业的毕业去向落实率均较高（均为 100%）。

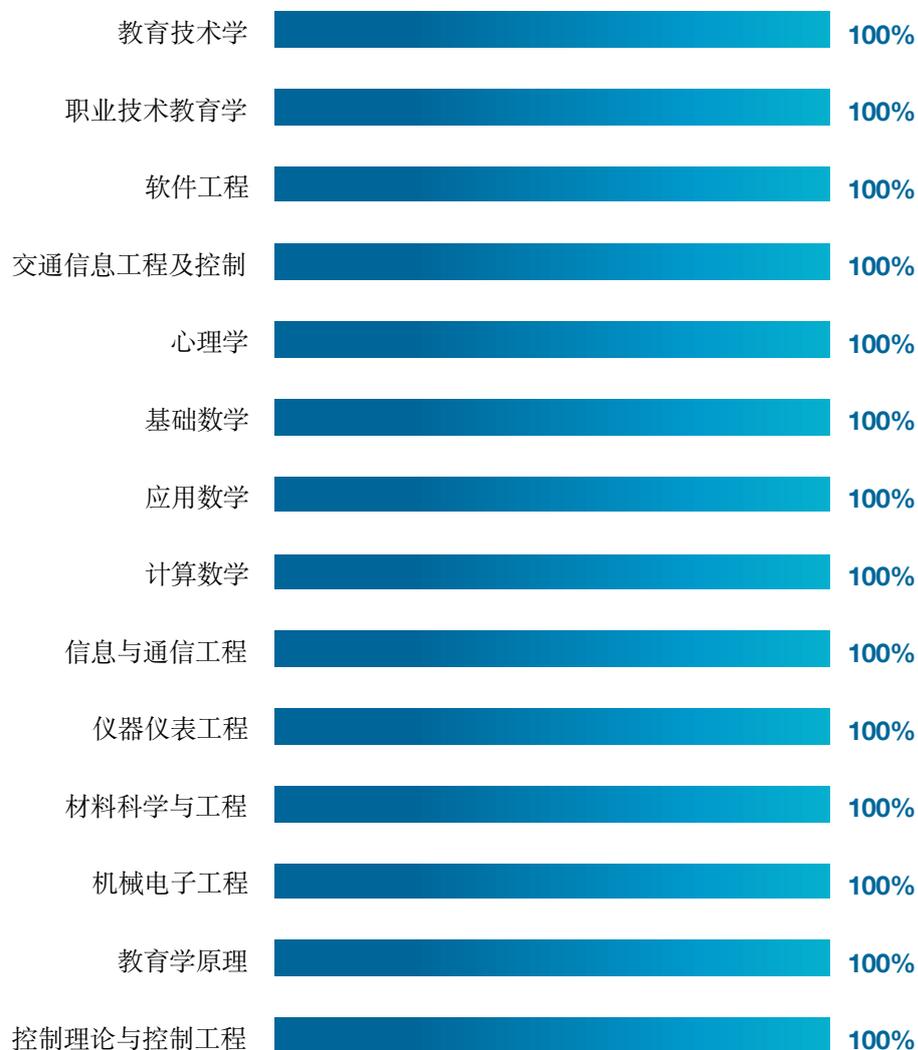
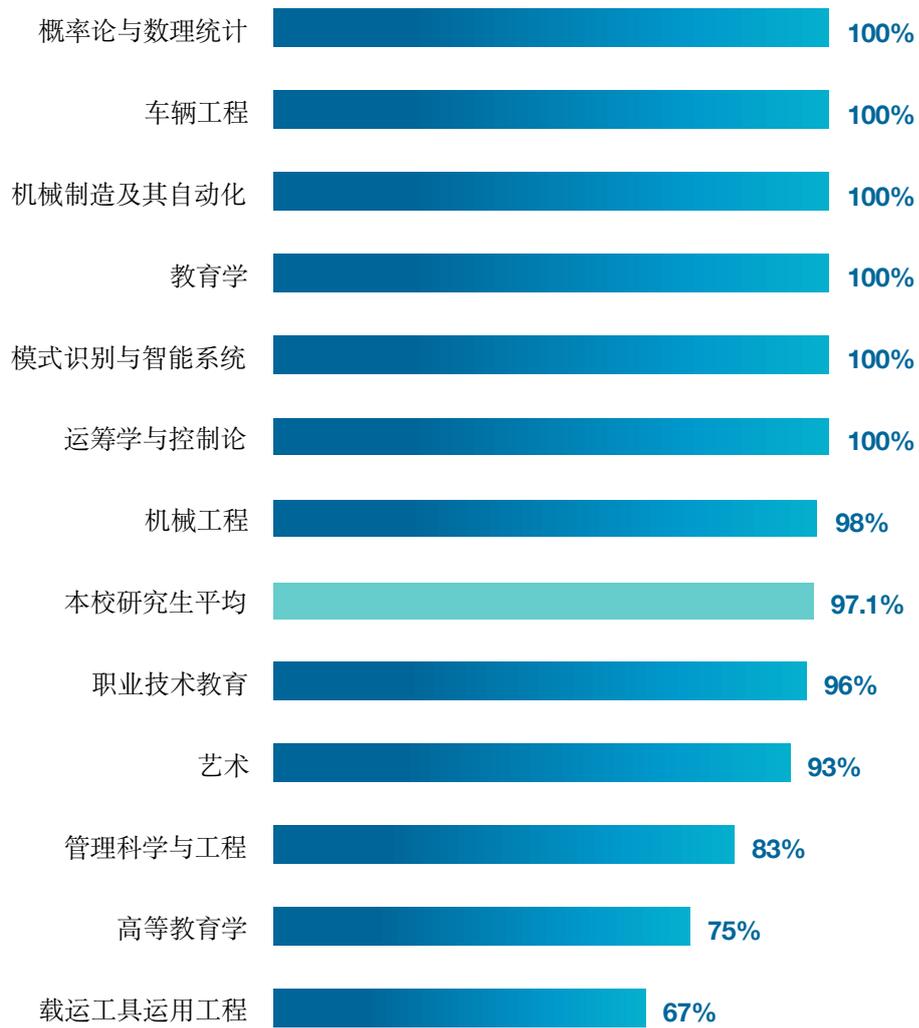


图 1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率（研究生）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。



续图 1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率 (研究生)

数据来源: 天津职业技术师范大学数据。

我校 2022 届本科毕业生中，艺术与科技、工业设计、焊接技术与工程等 5 个专业的毕业去向落实率均较高（均为 100%）。

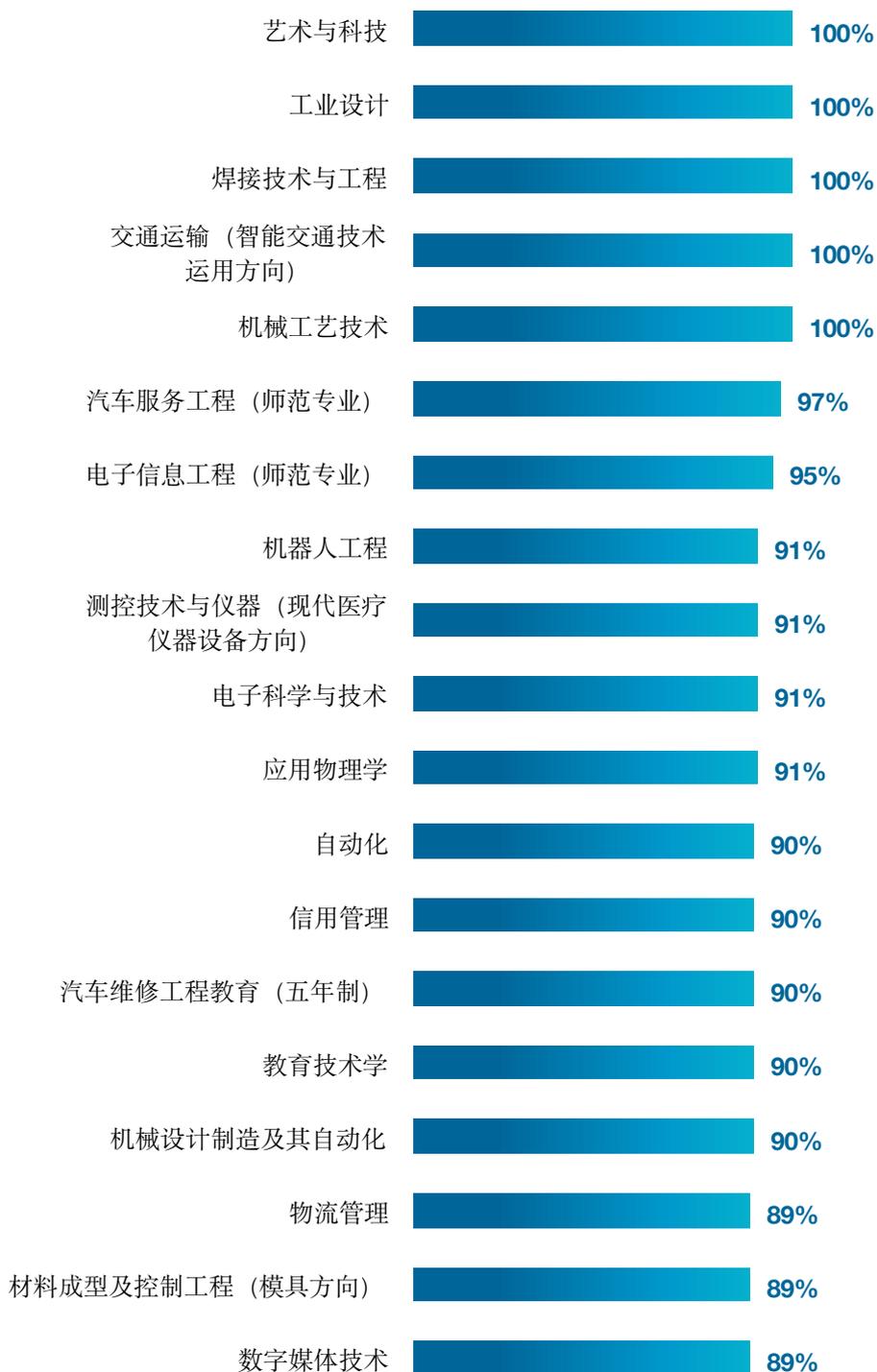
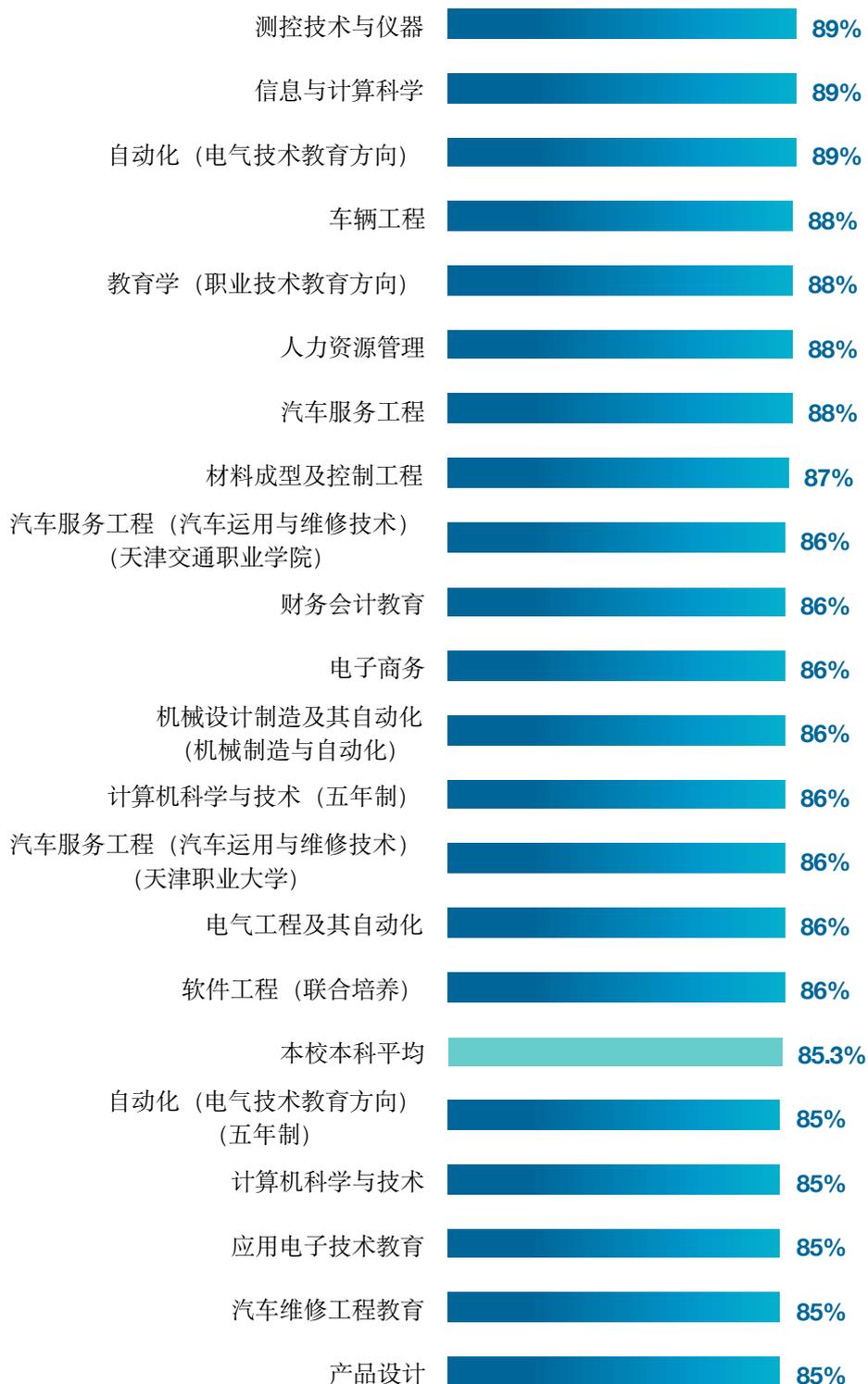


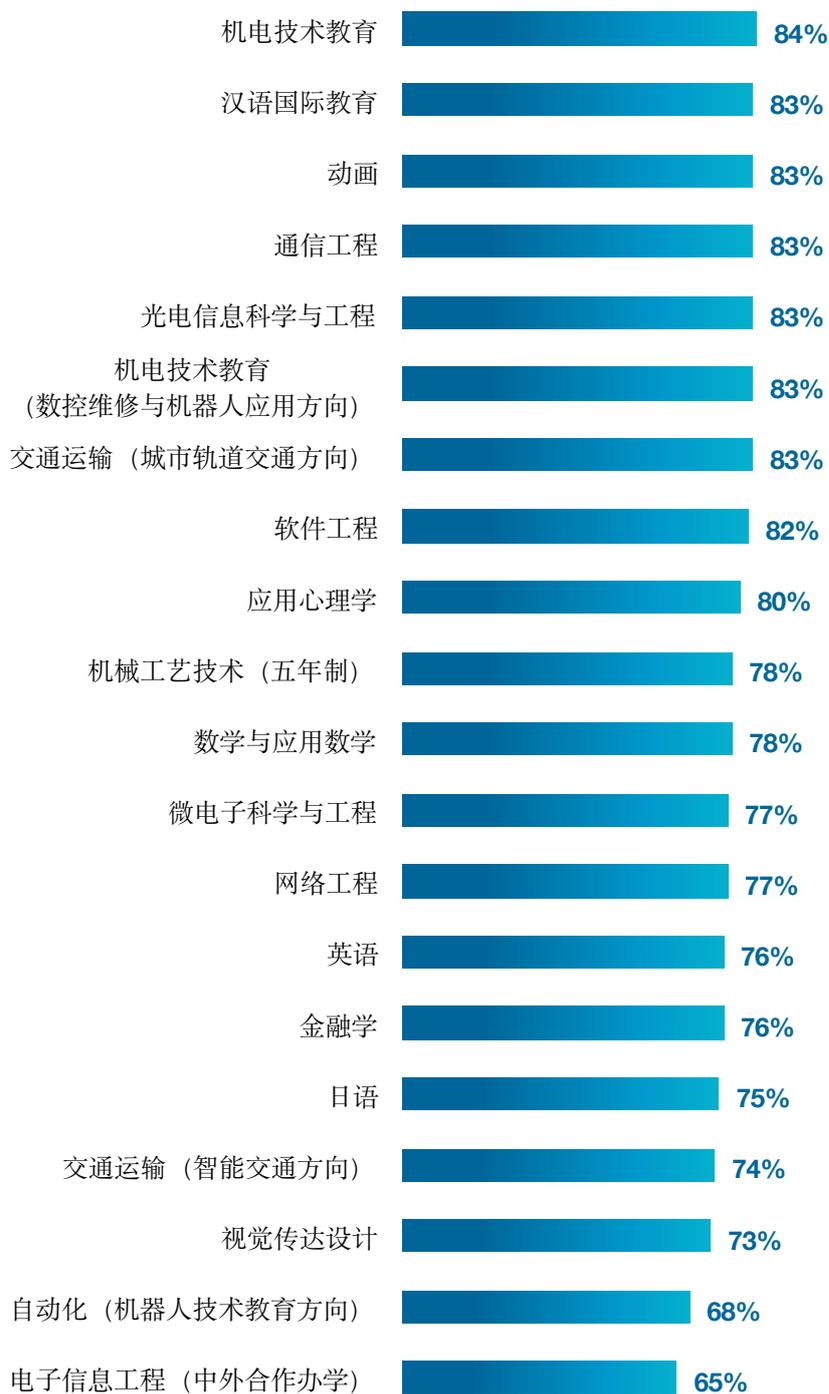
图 1-10 各专业毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。



续图 1-10 各专业毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。



续图 1-10 各专业毕业生的毕业去向落实率 (本科)

数据来源: 天津职业技术师范大学数据。

我校 2022 届专科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是应用电子技术（97%）、电气自动化技术（94%）、数控技术（94%）。



图 1-11 各专业毕业生的毕业去向落实率（专科）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## （二） 毕业去向分布

### 1. 毕业去向分布

我校 2022 届毕业生毕业后以就业为主，研究生毕业生主要的去向是“签就业协议形式就业”（43.4%）、“自由职业”（22.3%）、“其他录用形式就业”（15.0%）和“签劳动合同形式就业”（14.2%）；本科毕业生主要的去向是“签就业协议形式就业”（29.6%）、“其他录用形式就业”（18.2%）、“自由职业”（17.0%）和“签劳动合同形式就业”（12.4%）；专科毕业生主要的去向是“签就业协议形式就业”（72.2%），另外“国内升学”“签劳动合同形式就业”的比例（分别为 11.1%、7.1%）也较高。

表 1-2 毕业生的总体毕业去向

分类	毕业去向	研究生		本科		专科	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
就业	签就业协议形式就业	119	43.4	1265	29.6	182	72.2
	其他录用形式就业	41	15.0	779	18.2	4	1.6
	自由职业	61	22.3	727	17.0	1	0.4
	签劳动合同形式就业	39	14.2	530	12.4	18	7.1
	应征义务兵	0	0.0	30	0.7	2	0.8
	国家基层项目	0	0.0	15	0.4	0	0.0
	地方基层项目	0	0.0	11	0.3	0	0.0
	自主创业	1	0.4	9	0.2	0	0.0
升学	国内升学	5	1.8	237	5.5	28	11.1
	出国、出境	0	0.0	40	0.9	0	0.0
未就业	待就业	8	2.9	613	14.3	17	6.7
	不就业拟升学	0	0.0	12	0.3	0	0.0
	其他暂不就业	0	0.0	4	0.1	0	0.0

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## 三 就业流向

### (一) 行业流向

#### 1. 毕业生的行业流向

我校 2022 届研究生毕业生就业行业以教育业（61.3%）为主，还有部分毕业生就业于其他制造业（6.6%）、交通运输设备制造业（4.7%）等；本科毕业生从事较多的行业是教育业（37.3%），此外就业于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（10.4%）、其他制造业（7.8%）、信息传输/软件和信息技术服务业（7.5%）的比例也较高；专科毕业生就业所涉行业相对分散，包括其他制造业（16.3%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（14.0%）、教育业（9.3%）、机械设备制造业（7.0%）、信息传输/软件和信息技术服务业（7.0%）等。

表 1-3 毕业生就业的主要行业类

单位：%

行业类名称	研究生	行业类名称	本科	行业类名称	专科
教育业	61.3	教育业	37.3	其他制造业	16.3
其他制造业	6.6	电子电气设备制造业 (含计算机、通信、 家电等)	10.4	电子电气设备制造业 (含计算机、通信、 家电等)	14.0
交通运输设备制造业	4.7	其他制造业	7.8	教育业	9.3
政府及公共管理	3.8	信息传输、软件和信 息技术服务业	7.5	机械设备制造业	7.0
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、 家电等)	3.8	机械设备制造业	5.6	信息传输、软件和信 息技术服务业	7.0

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 各学院及专业的行业流向

我校 2022 届毕业生的行业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。例如，电子工程学院学院本科毕业生主要服务于中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）、半导体和其他电子元件制造业、其他制造业；微电子科学与工程专业本科毕业生主要就业于半导体和其他电子元件制造业。

表 1-4 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电子工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；半导体和其他电子元件制造业；其他制造业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
机械工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；其他制造业；其他通用机械设备制造业
经济与管理学院 理学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；其他制造业 中学教育机构；中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；小学教育机构
汽车与交通学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；其他制造业；高等学校（含大学、高职高专）
外国语学院	中学教育机构
信息技术工程学院、软件工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；其他信息服务业；软件开发业；中学教育机构
职业教育学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；中学教育机构
自动化与电气工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；其他制造业；发电、输电业

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-5 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
电子工程学院	电子信息工程（师范专业）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
电子工程学院	微电子科学与工程	半导体和其他电子元件制造业
电子工程学院	应用电子技术教育	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
机械工程学院	材料成型及控制工程（模具方向）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
机械工程学院	机电技术教育	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
机械工程学院	机电技术教育（数控维修与机器人应用方向）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
机械工程学院	机械工艺技术（五年制）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	高等学校（含大学、高职高专）
经济与管理学院	财务会计教育	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
经济与管理学院 理学院	电子商务 数学与应用数学	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心） 中学教育机构
汽车与交通学院	交通运输（城市轨道交通方向）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
汽车与交通学院	汽车服务工程（师范专业）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
汽车与交通学院	汽车维修工程教育（五年制）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
信息技术工程学院、软件工程学院	计算机科学与技术（五年制）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
信息技术工程学院、软件工程学院	数字媒体技术	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
信息技术工程学院、软件工程学院	网络工程	其他信息服务业
自动化与电气工程学院	自动化	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）
自动化与电气工程学院	自动化（电气技术教育方向）（五年制）	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 职业流向

### 1. 毕业生的职业流向

我校 2022 届研究生毕业生从事的职业以中等职业教育（28.4%）、高等教育（25.7%）为主，还有部分毕业生从事机械/仪器仪表（8.3%）、学前/幼儿和小学教育（5.5%）、计算机与数据处理（4.6%）、电气/电子（不包括计算机）（4.6%）等职业；本科毕业生从事的职业以中等职业教育（22.0%）为主，还有部分毕业生从事电气/电子（不包括计算机）（12.1%）、高等教育（11.1%）、机械/仪器仪表（8.1%）、计算机与数据处理（4.8%）等职业；专科毕业生从事职业比例较高的为机械/仪器仪表（16.3%）、行政/后勤（16.3%）、计算机与数据处理（9.3%）、电气/电子（不包括计算机）（9.3%）、销售（9.3%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

单位：%

职业类名称	研究生	职业类名称	本科	职业类名称	专科
中等职业教育	28.4	中等职业教育	22.0	机械 / 仪器仪表	16.3
高等教育	25.7	电气 / 电子（不包括计算机）	12.1	行政 / 后勤	16.3
机械 / 仪器仪表	8.3	高等教育	11.1	计算机与数据处理	9.3
学前、幼儿和小学教育	5.5	机械 / 仪器仪表	8.1	电气 / 电子（不包括计算机）	9.3
计算机与数据处理	4.6	计算机与数据处理	4.8	销售	9.3
电气 / 电子（不包括计算机）	4.6				

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的职业流向

我校 2022 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。其中，机械等工科学院本科毕业生从事的主要职业为中等职业教师。

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电子工程学院	电子工程技术人员；职业院校专业课教师
机械工程学院	职业院校专业课教师；工业机械技术人员；机械工程技术人员
经济与管理学院	职业院校专业课教师；文员
理学院	中学教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师
汽车与交通学院	职业院校专业课教师
外国语学院	中学教育教师
信息技术工程学院、软件工程学院	互联网开发人员；职业院校专业课教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师；计算机程序员
职业教育学院	中学教育教师
自动化与电气工程学院	电气工程技术人员；电气技术人员；职业院校专业课教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
电子工程学院	微电子科学与工程	电子工程技术人员
电子工程学院	应用电子技术教育	职业院校专业课教师
机械工程学院	机电技术教育	职业院校专业课教师
机械工程学院	机电技术教育（数控维修与机器人应用方向）	职业院校专业课教师
机械工程学院	机械工艺技术（五年制）	职业院校专业课教师
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	大学实验实训教师
经济与管理学院	电子商务	职业院校专业课教师
理学院	数学与应用数学	中学教育教师
汽车与交通学院	交通运输（城市轨道交通方向）	职业院校专业课教师
汽车与交通学院	汽车服务工程（师范专业）	职业院校专业课教师
汽车与交通学院	汽车维修工程教育（五年制）	职业院校专业课教师
信息技术工程学院、软件工程学院	计算机科学与技术（五年制）	职业院校专业课教师
信息技术工程学院、软件工程学院	教育技术学	职业院校专业课教师
信息技术工程学院、软件工程学院	数字媒体技术	职业院校专业课教师
职业教育学院	应用心理学	中学教育教师
自动化与电气工程学院	自动化	职业院校专业课教师

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
自动化与电气工程学院	自动化（电气技术教育方向）（五年制）	职业院校专业课教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### （三） 用人单位流向

#### 1. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届研究生毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（58%），主要就业于 1000 人以上的大型用人单位（45%）；本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（45%），主要就业于 300 及以下的中小型用人单位（45%）、1000 人以上的大型用人单位（34%）。

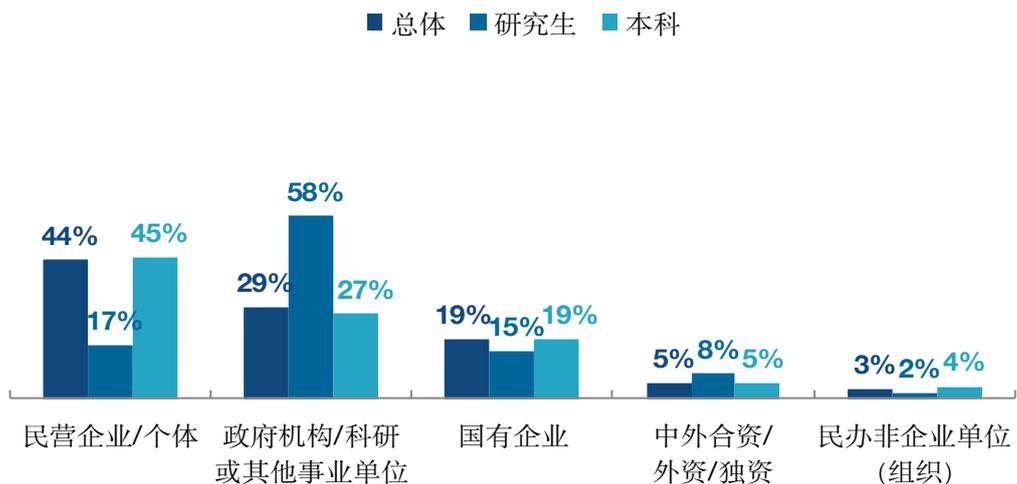


图 1-12 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

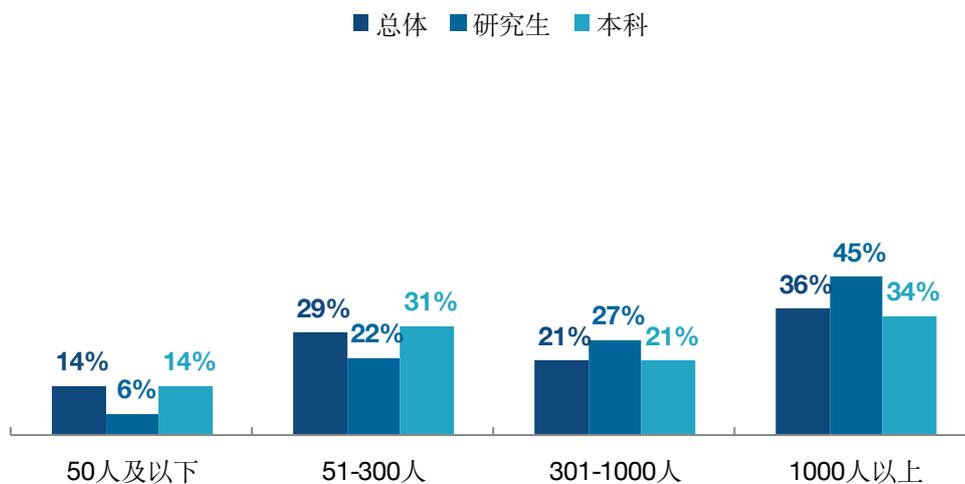


图 1-13 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生在中国 500 强企业就业情况

我校 2022 届有近三成（29%）的毕业生在中国 500 强企业就业，其中研究生、本科、专科毕业生在中国 500 强企业的就业比例分别为 41%、28%、24%。

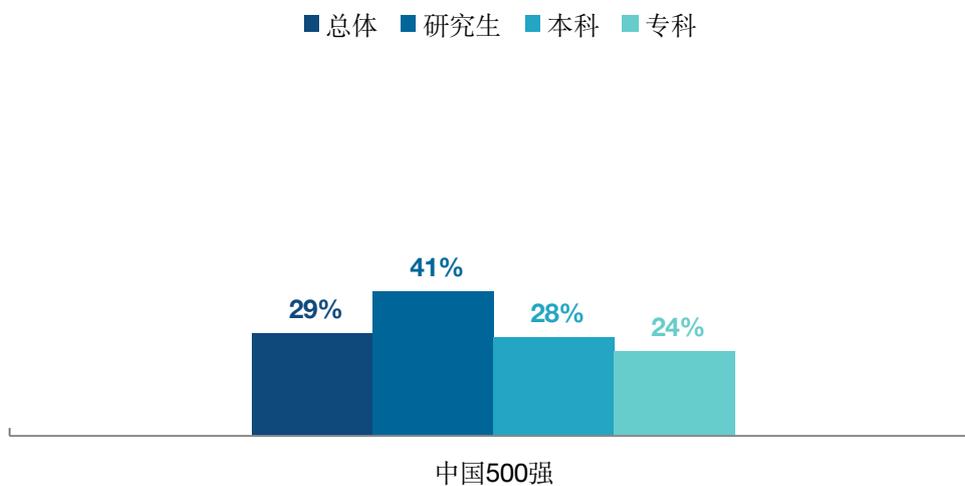


图 1-14 毕业生在中国 500 强企业就业的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各学院及专业的用人单位流向

我校 2022 届艺术学院本科毕业生就业于民营企业/个体的比例（65%）较高，而理学院本科毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例（65%）较高。

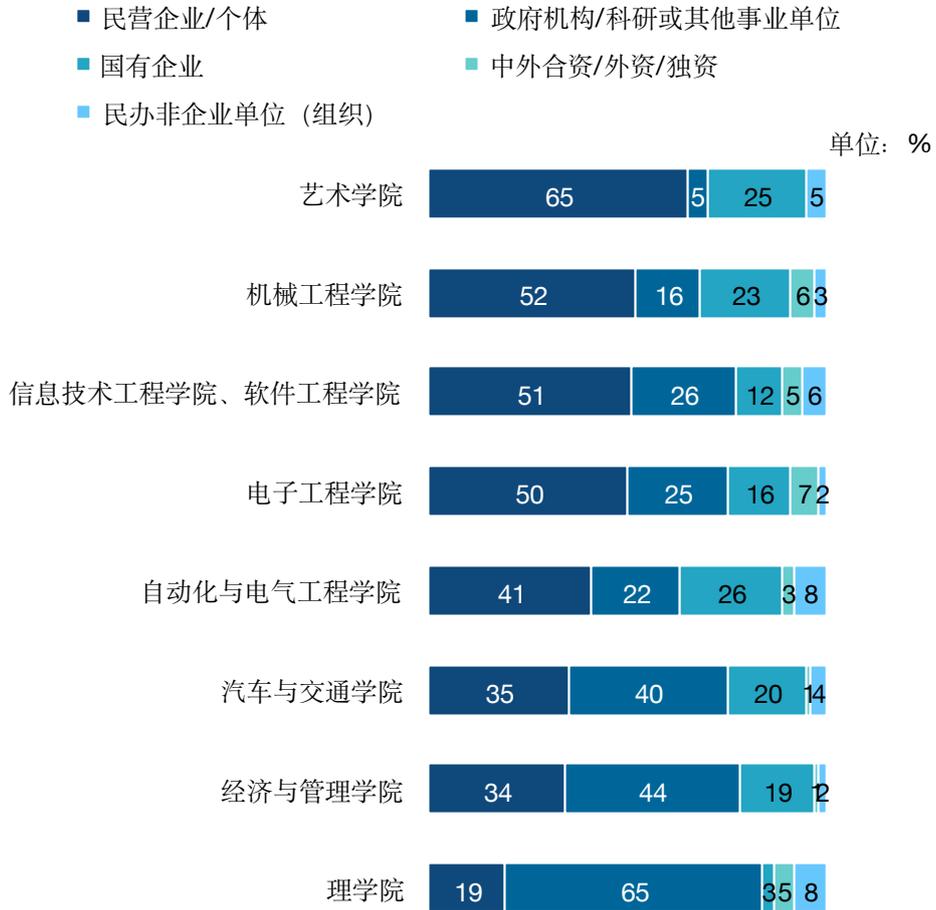


图 1-15 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届工业设计、软件工程（联合培养）、电子科学与技术专业本科毕业生就业于民营企业/个体的比例（分别为 82%、80%、76%）较高，而汽车服务工程（师范专业）、电子商务、数学与应用数学专业本科毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例（分别为 77%、75%、71%）较高。

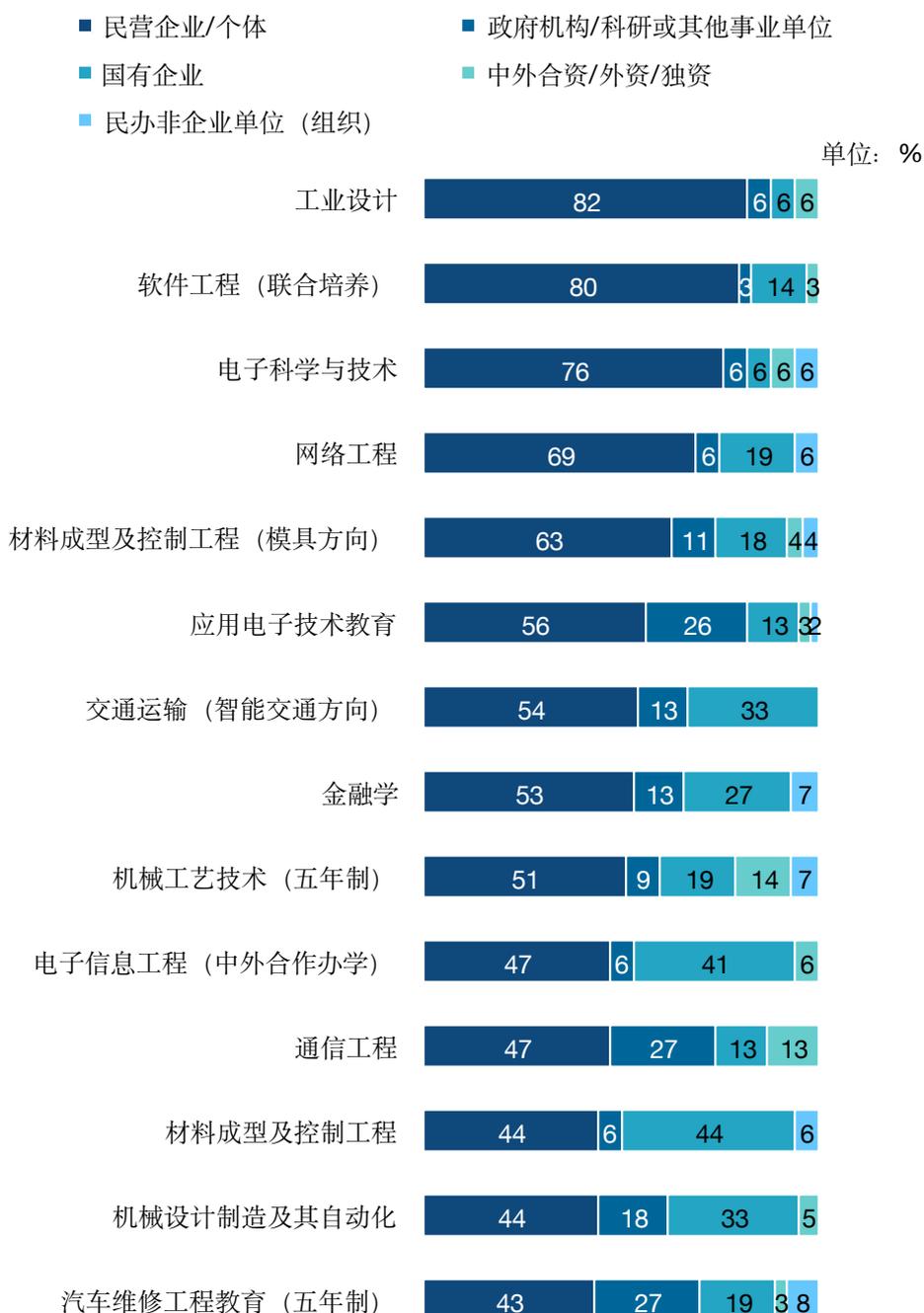
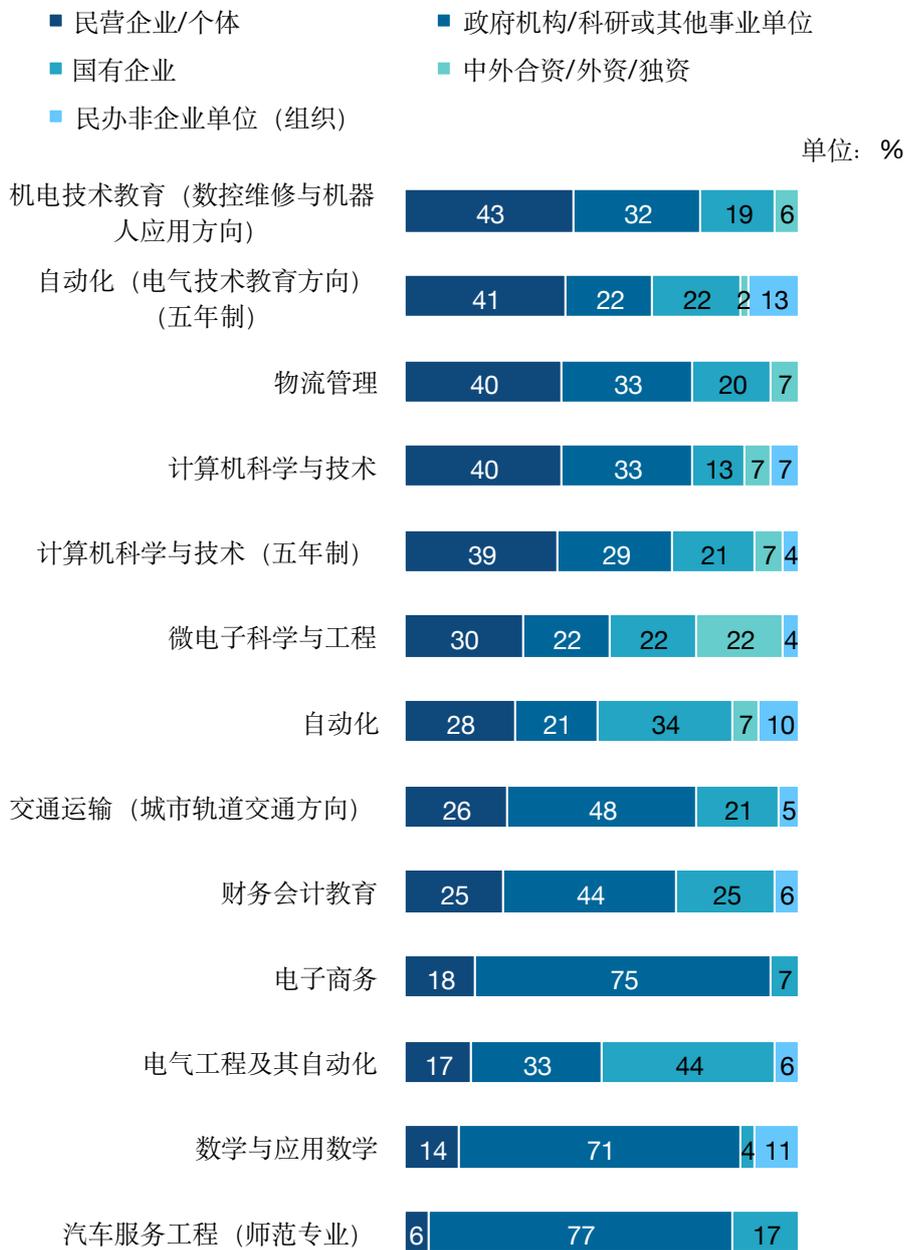


图 1-16 各专业毕业生的用人单位类型分布 (本科)

注: 个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-16 各专业毕业生的用人单位类型分布 (本科)

注: 个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届机械工程学院、自动化与电气工程学院本科毕业生就业于 1000 人以上的大型用人单位的比例（分别为 51%、45%）较高，而理学院本科毕业生就业于 300 人及以下的中小型用人单位的比例（67%）较高。

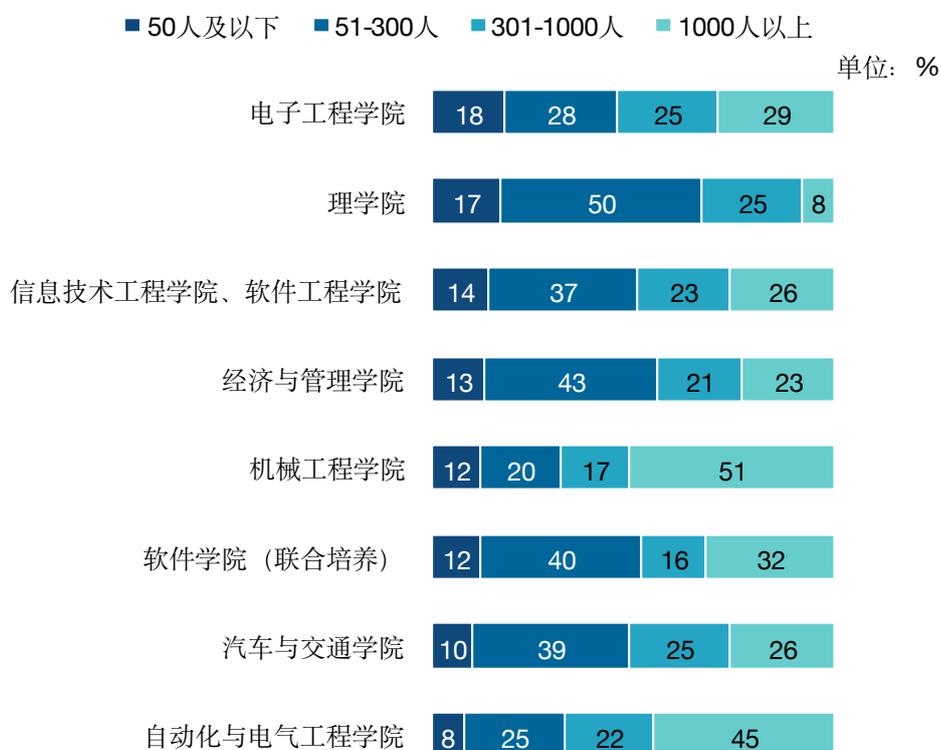


图 1-17 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电子信息工程（中外合作办学）本科毕业生就业于 1000 人以上的大型用人单位的比例（分别为 67%、64%、63%）较高，而物流管理、工业设计、微电子科学与工程专业本科毕业生就业于 300 人以下的中小型用人单位的比例（分别为 74%、73%、71%）较高。

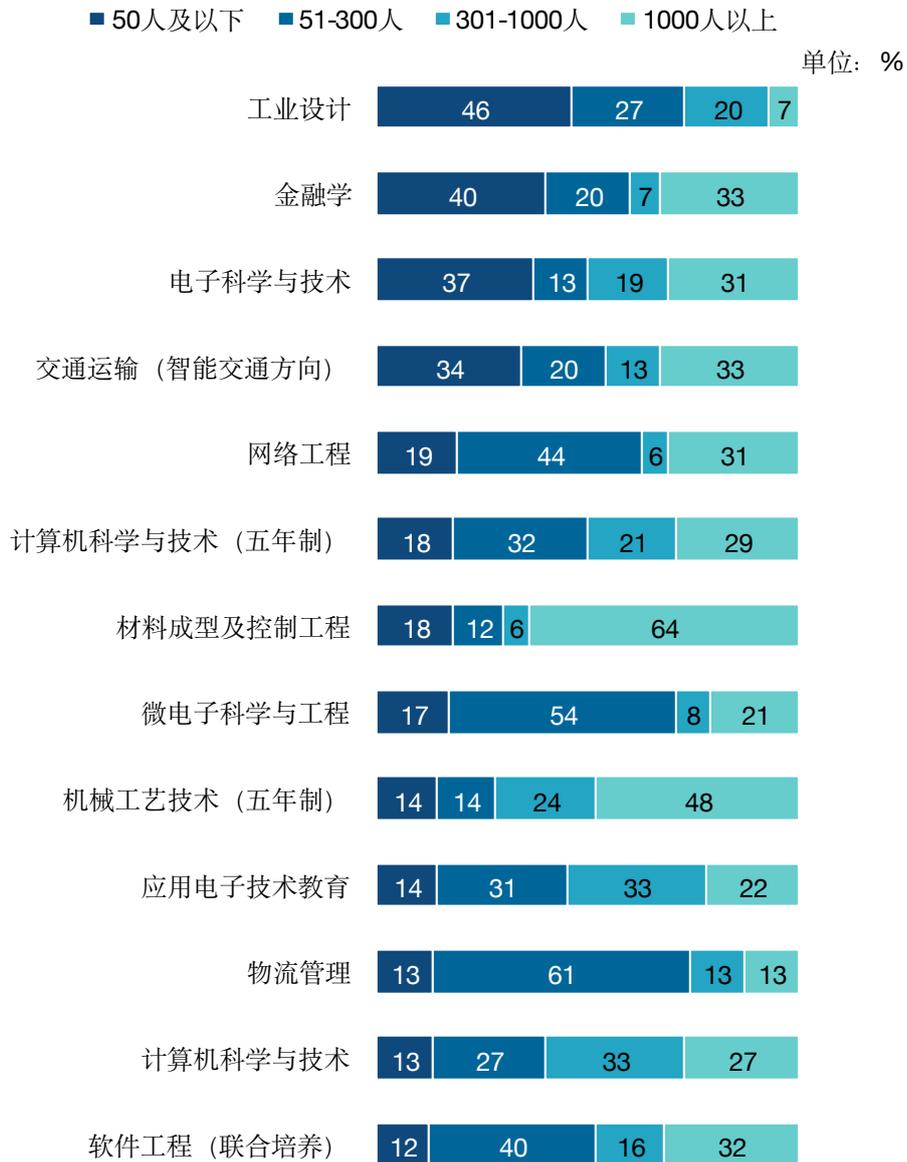
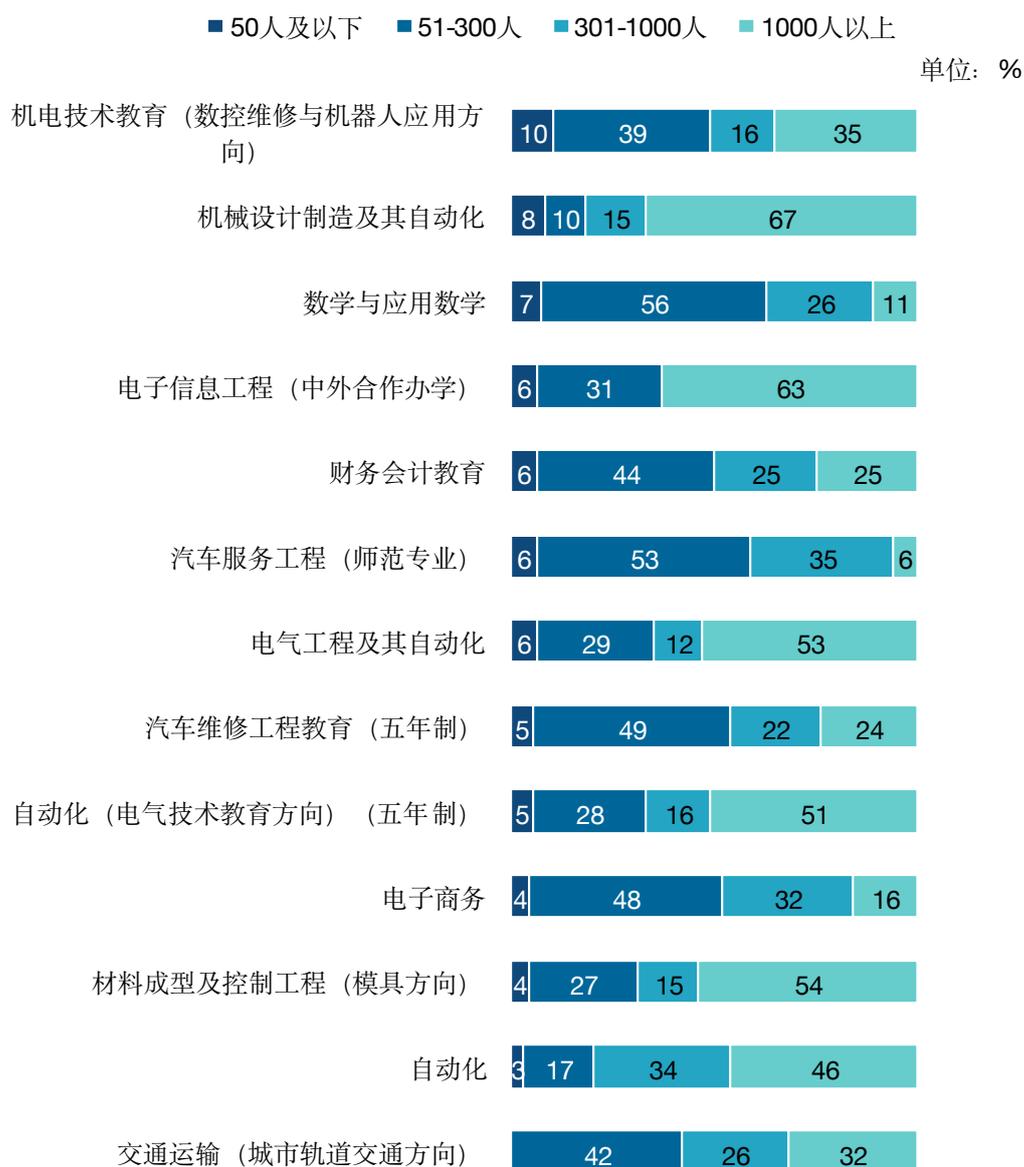


图 1-18 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-18 各专业毕业生的用人单位规模分布 (本科)

注: 个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### (四) 就业地区流向

我校 2022 届已就业的毕业生中，分别有 21.4%、20.3% 的研究生、本科毕业生在天津就业。

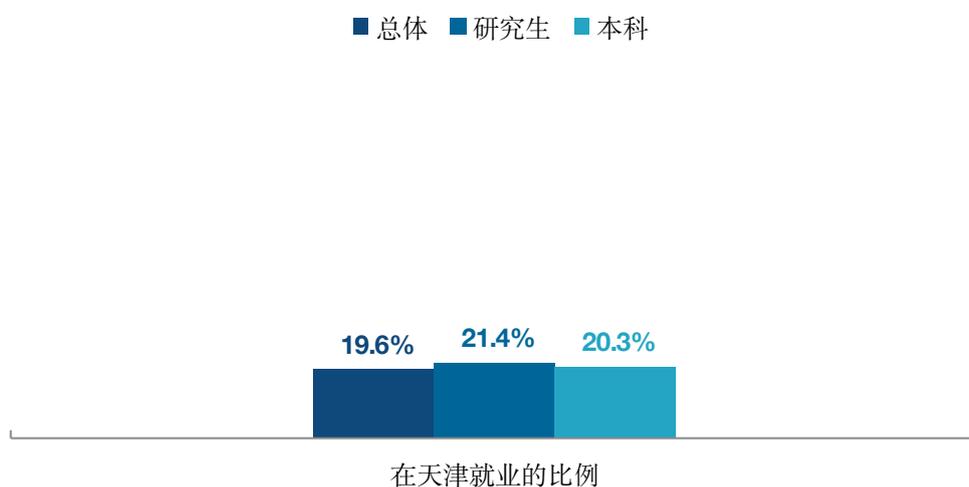


图 1-19 毕业生在天津就业的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 主要就业城市分布

单位：%

就业城市	总体	研究生	本科	专科
天津	19.6	21.4	20.3	2.1
北京	5.0	6.3	4.8	6.3
苏州	2.9	5.4	2.5	4.2
深圳	2.7	0.9	2.8	6.3
杭州	2.4	0.9	2.8	0.0
成都	2.0	3.6	1.9	0.0
保定	1.4	1.8	1.2	4.2
金华	1.4	0.9	1.3	4.2
烟台	1.4	0.9	1.3	4.2
西安	0.7	2.7	0.4	2.1
海口	0.5	0.0	0.3	6.3
常州	0.5	0.0	0.3	4.2
驻马店	0.4	2.7	0.1	0.0
娄底	0.4	0.0	0.2	4.2
新余	0.4	0.0	0.2	4.2

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。

### 一 求职过程

#### 1. 收到面试机会数及录用通知数

我校 2022 届研究生毕业生平均收到面试机会 5.6 次，平均收到录用通知数 3.1 份；本科毕业生平均收到面试机会 6.0 次，平均收到录用通知数 3.0 份。

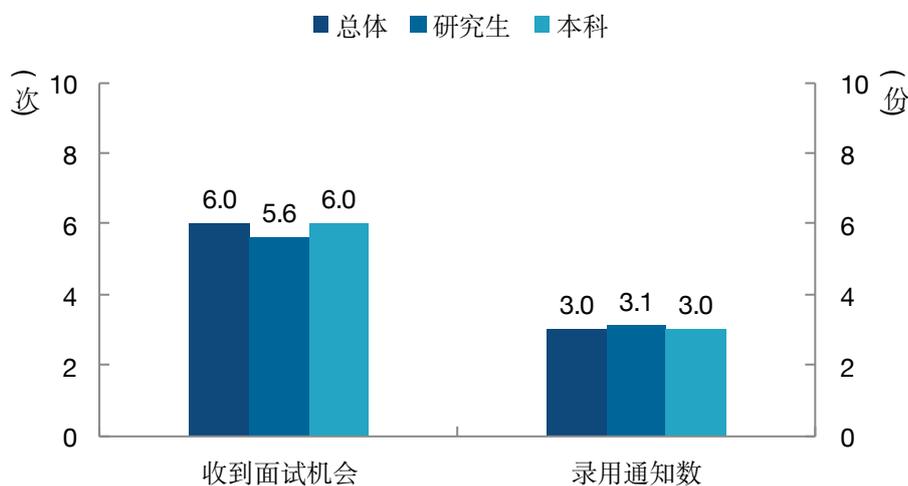


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 求职周期及求职成本

我校 2022 届研究生毕业生平均求职时间为 4.1 个月，平均求职所花费用为 958 元；本科毕业生平均求职时间为 3.0 个月，平均求职所花费用为 548 元。

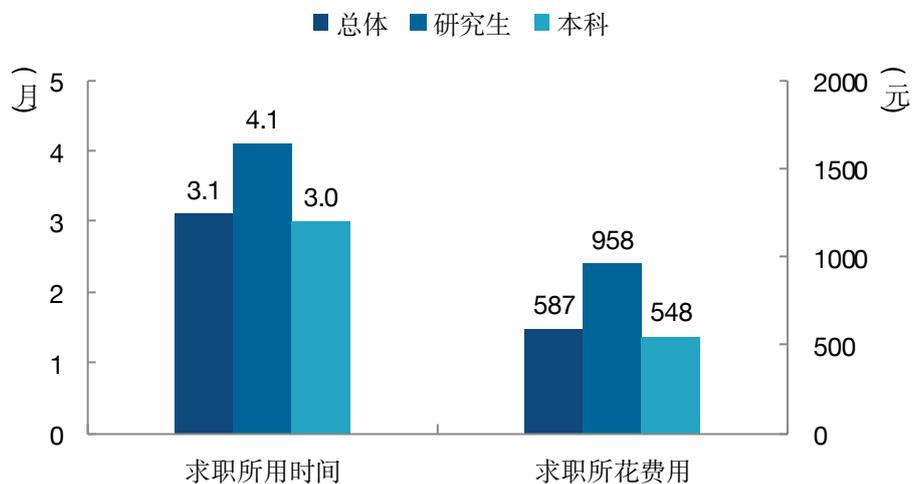


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 求职困难

我校 2022 届本科、专科、研究生毕业生遇到缺乏实践和工作经验困难的比例分别为 60%、63%、53%。

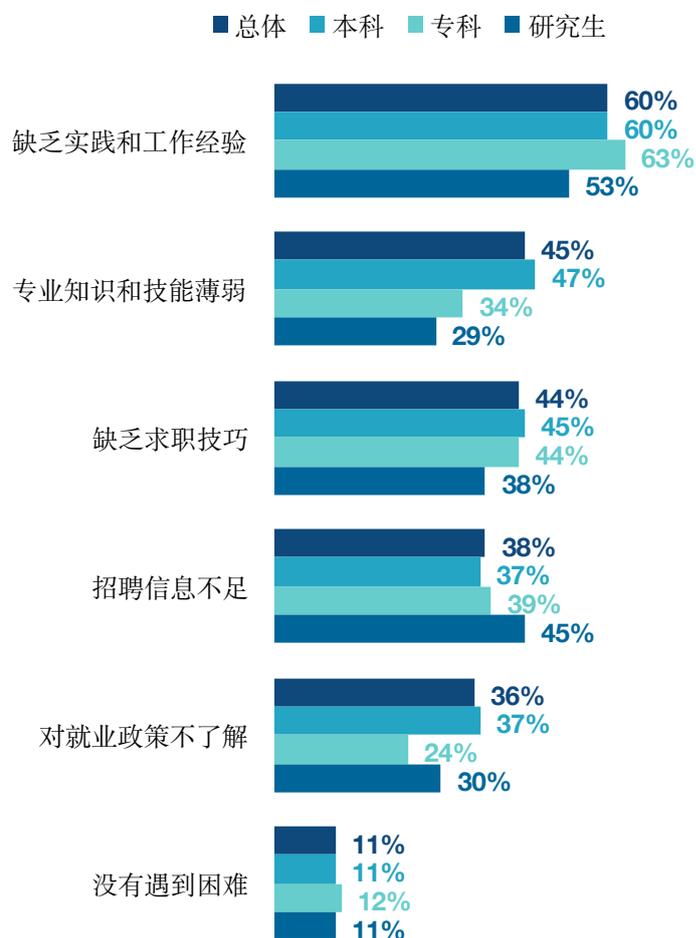


图 2-3 毕业生在求职过程中遇到的困难

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 就业服务工作情况

### 1. 就业指导服务总体满意度

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 91%，其中研究生、本科、专科毕业生对就业服务工作的总体满意度分别为 89%、90%、96%。

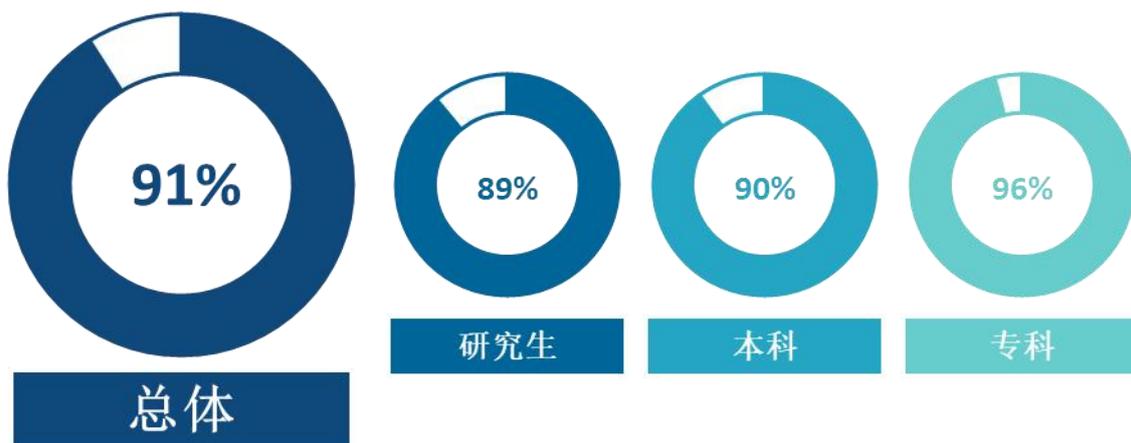


图 2-4 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各项就业指导服务开展效果情况

我校 2022 届本科毕业生中，有 89% 的人表示接受过母校提供的求职服务。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会、宣讲会”求职服务的比例（63%）最高，其有效性为 84%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 36%，其有效性（93%）较高。

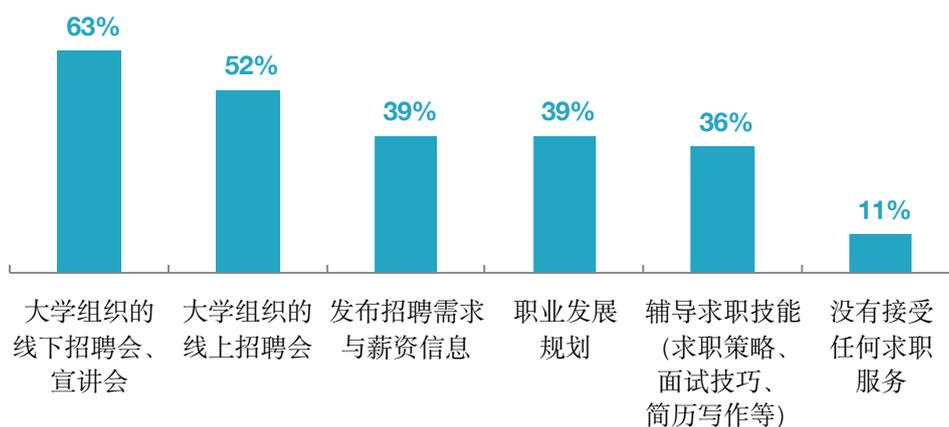


图 2-5 毕业生接受就业服务的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 各项就业指导服务开展有效性评价

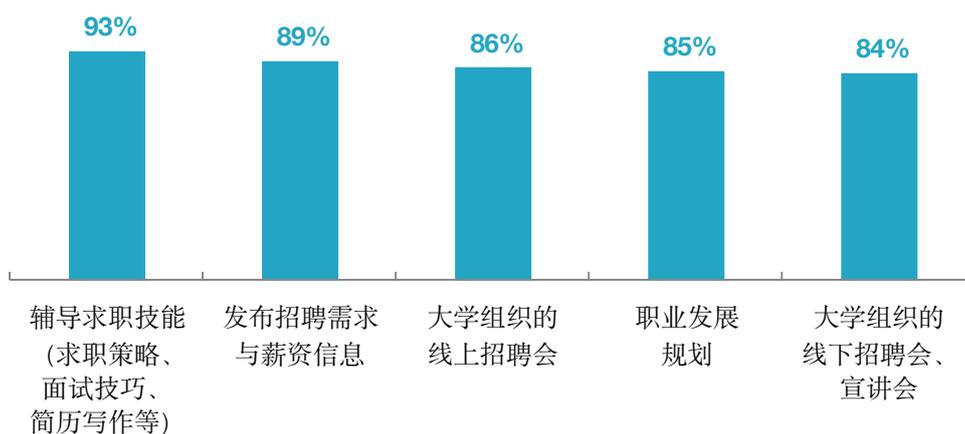


图 2-6 毕业生对就业服务的有效性评价（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是理学院（95%）、机械工程学院（93%）、软件学院（联合培养）（93%）。

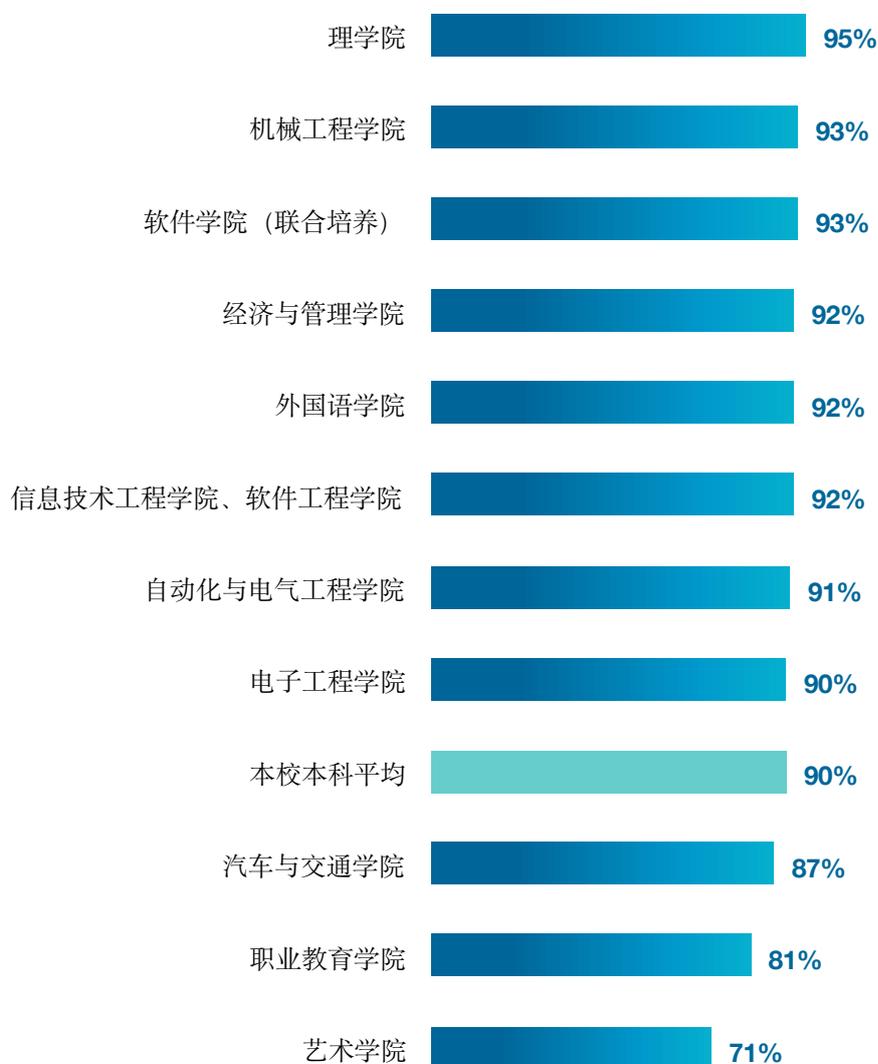


图 2-7 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 5. 落实工作的信息渠道

我校 2022 届本科毕业生“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”和“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”获得第一份工作的比例（分别为 29%、23%）相对较高。

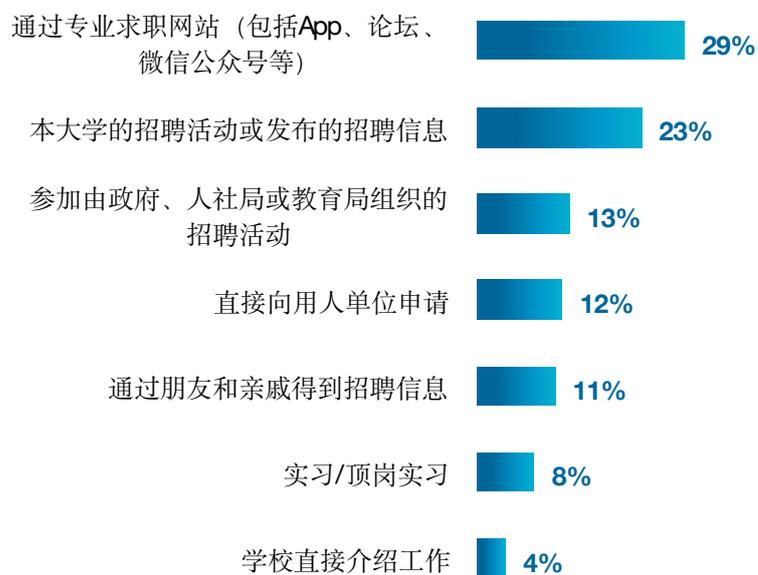


图 2-8 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 三 创新创业教育情况

#### 1. 创新创业教育开展情况

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届研究生、本科、专科毕业生接受的创新创业教育均主要是创新创业课程（分别为 68%、71%、71%），其中本科生的有效性评价较高，研究生的有效性评价相对较低。

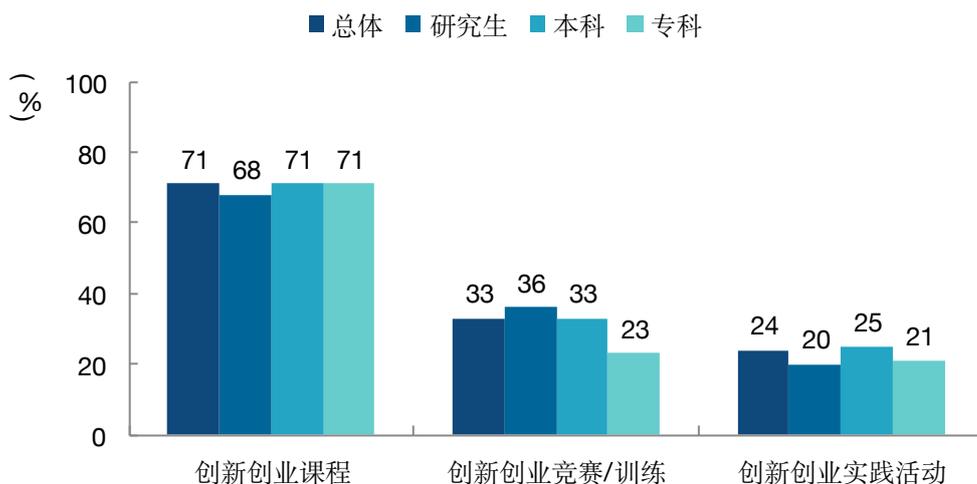


图 2-9 毕业生接受母校提供的创新创业教育的比例 (多选)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 创新创业教育开展效果评价

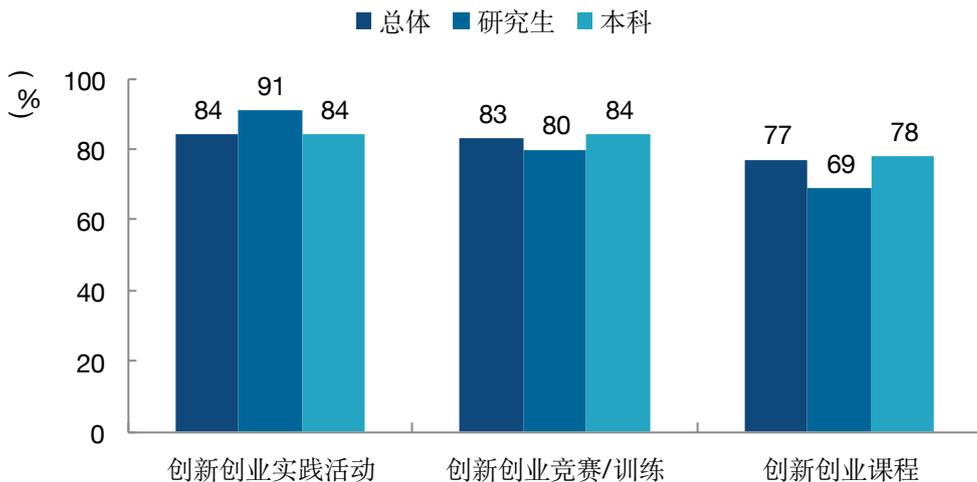


图 2-10 毕业生对创新创业教育的有效性评价

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 第三章 就业相关分析

本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和成长发展情况。

### 一 专业相关度

#### 1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 76%，其中研究生、本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 77%、76%、67%。

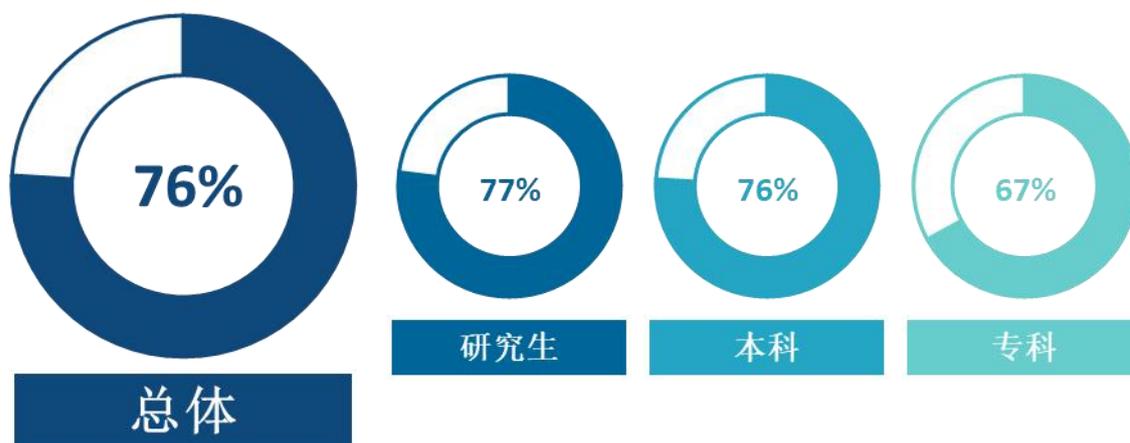


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生选择专业无关工作的原因

我校 2022 届本科毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业、专业工作不符合自己的职业期待（均为 27%）。

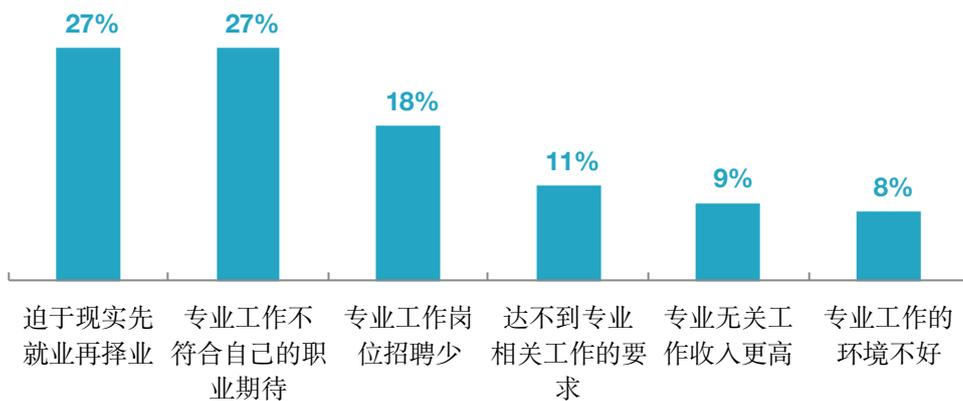


图 3-2 毕业生选择专业无关工作的原因（本科）

注：研究生、专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是职业教育学院（86%）、理学院（86%）、自动化与电气工程学院（84%）、软件学院（联合培养）（84%）。

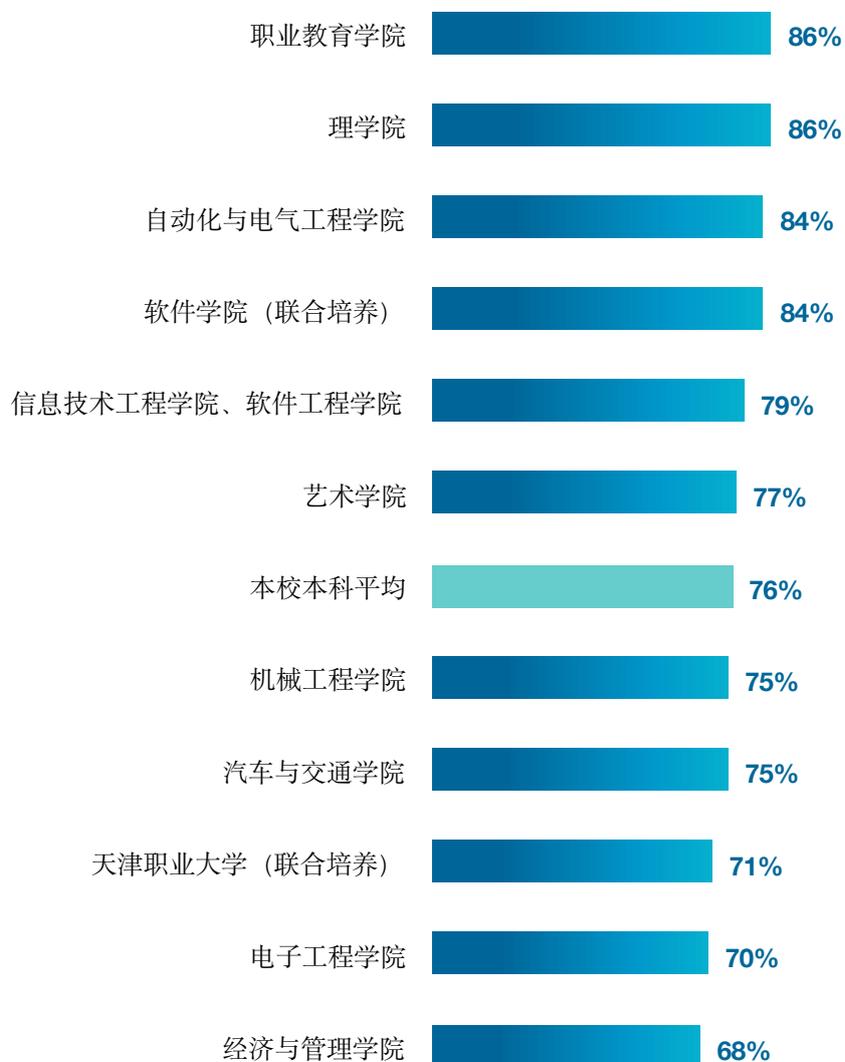


图 3-3 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是数学与应用数学（96%）、自动化（电气技术教育方向）（五年制）（94%）、机械设计制造及其自动化（机械制造与自动化）（94%）、汽车服务工程（师范专业）（90%）。

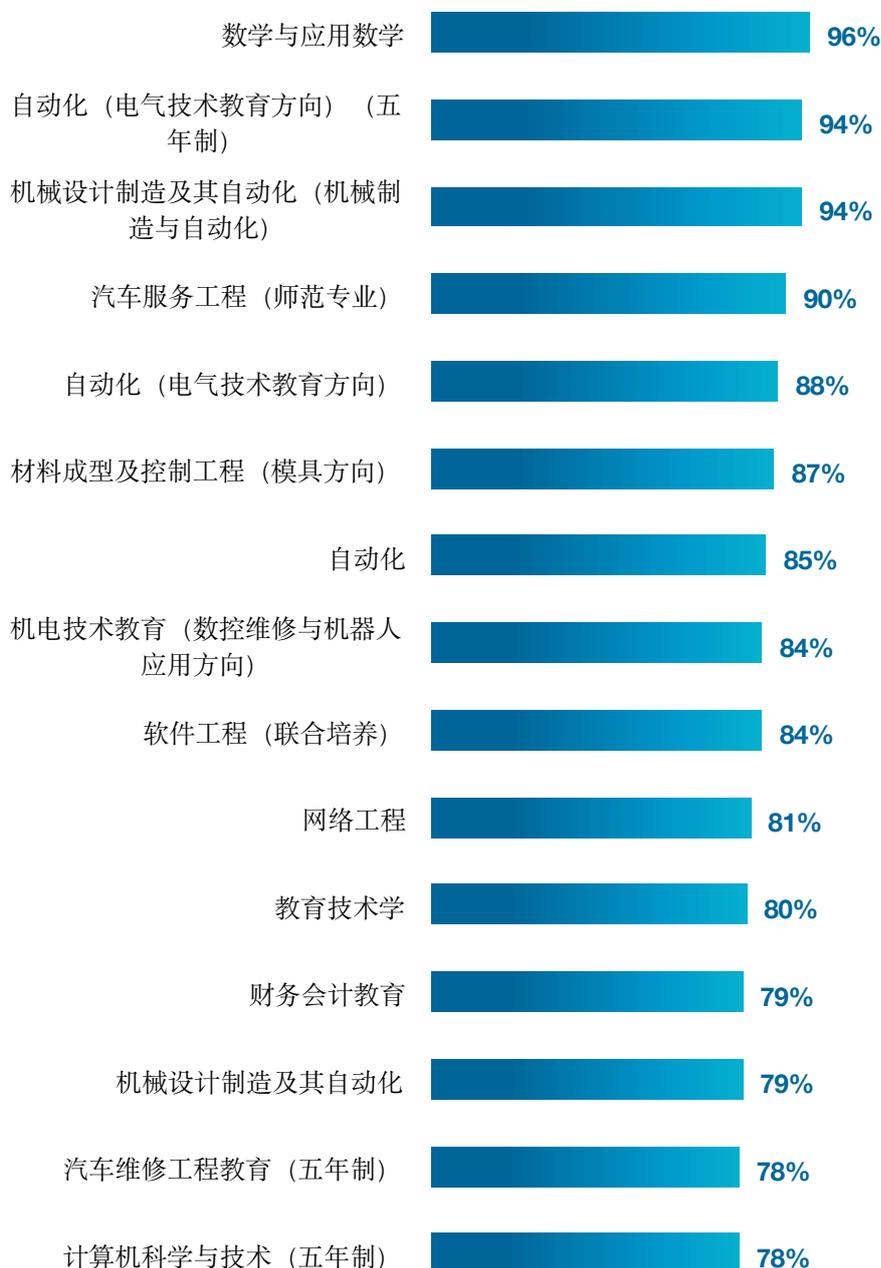
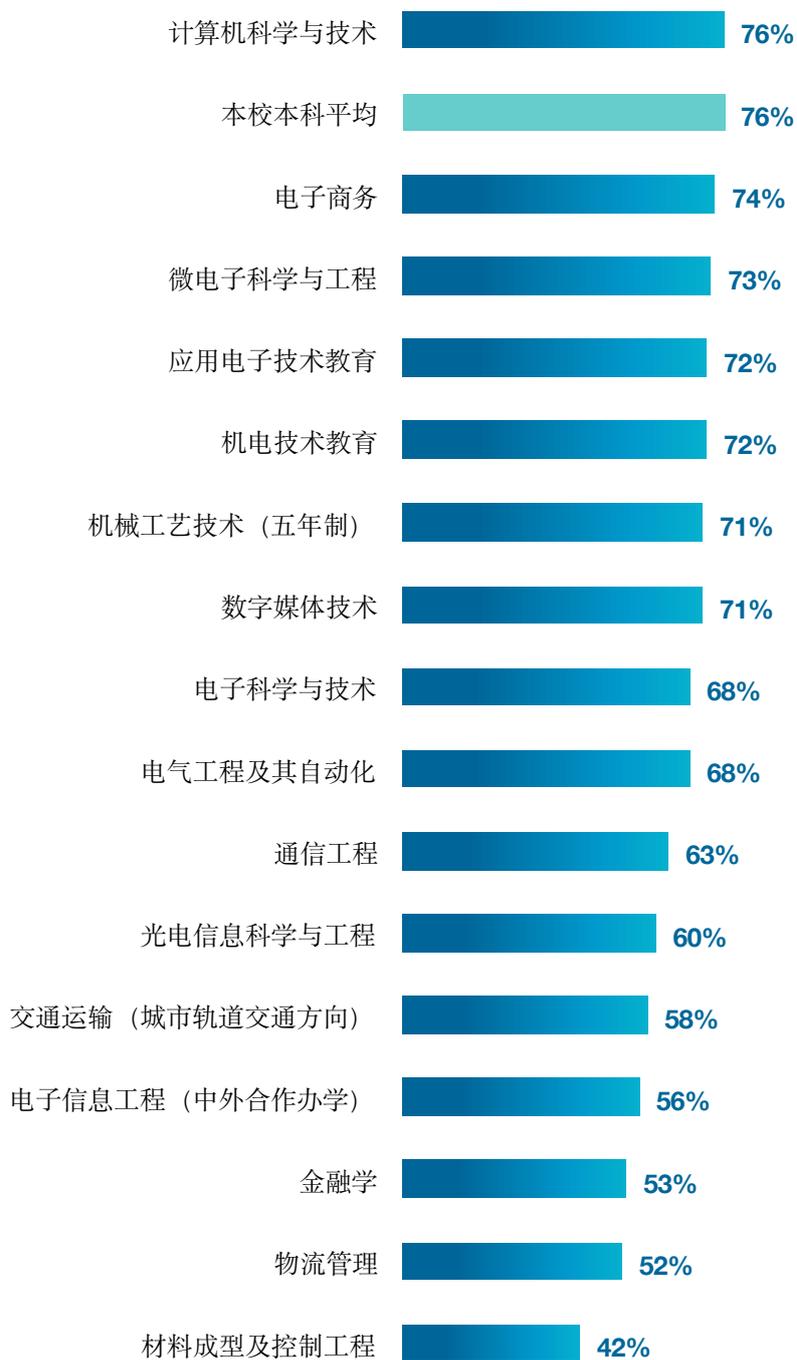


图 3-4 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-4 各专业毕业生的工作与专业相关度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 就业满意度

### 1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 79%，其中研究生、本科、专科毕业生的就业满意度分别为 83%、79%、88%。

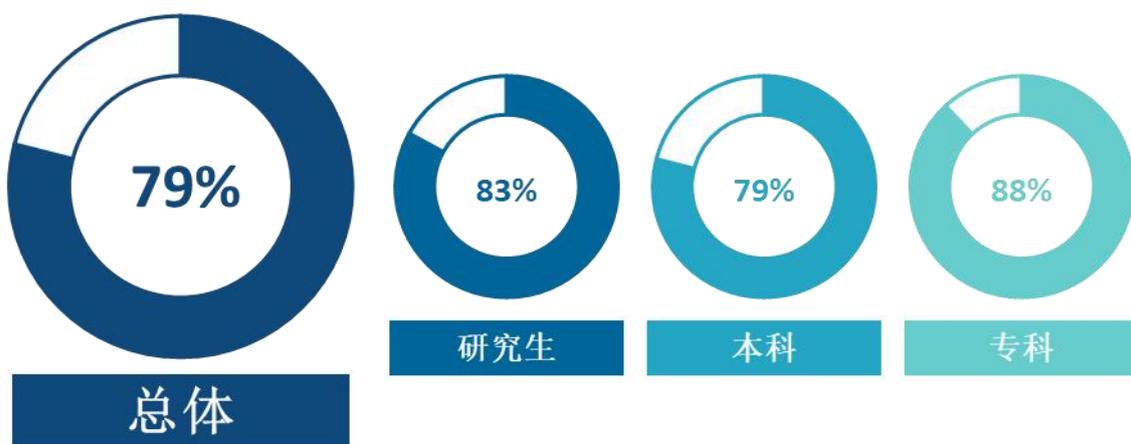


图 3-5 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 毕业生对就业各方面的满意度

我校 2022 届毕业生对工作氛围、工作内容的满意度相对较高。

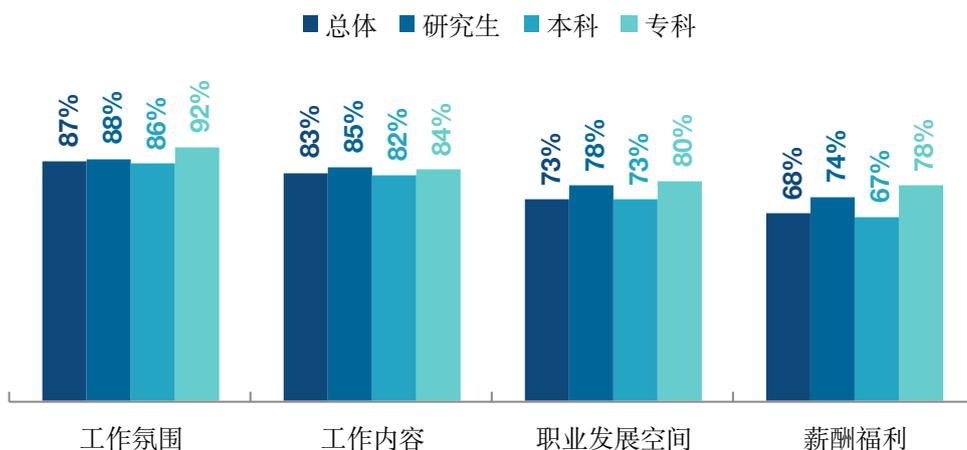


图 3-6 毕业生对就业各方面的满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的学院是自动化与电气工程学院（83%）、信息技术工程学院/软件工程学院（82%）、理学院（81%）。

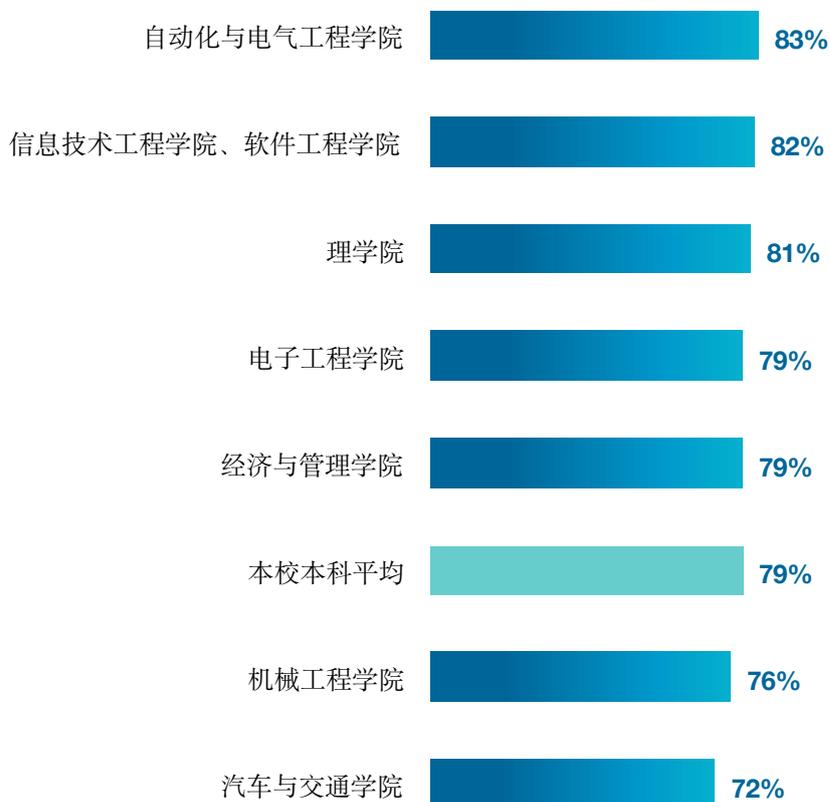


图 3-7 各学院毕业生的就业满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生就业满意度较高的专业是材料成型及控制工程（模具方向）（90%）、交通运输（城市轨道交通方向）（87%）、软件工程（联合培养）（86%）。

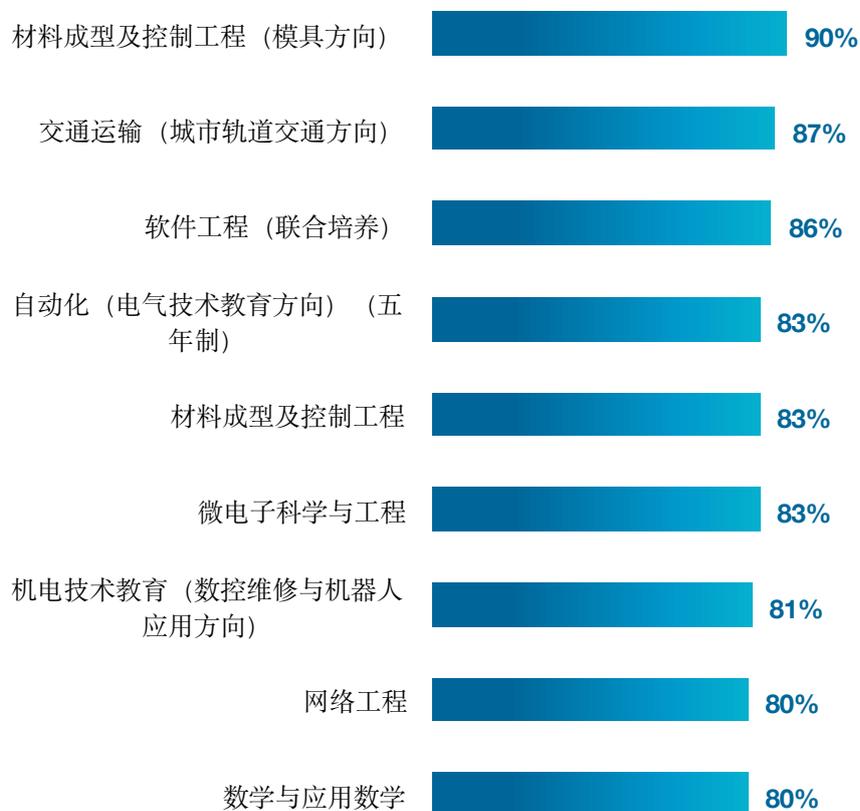
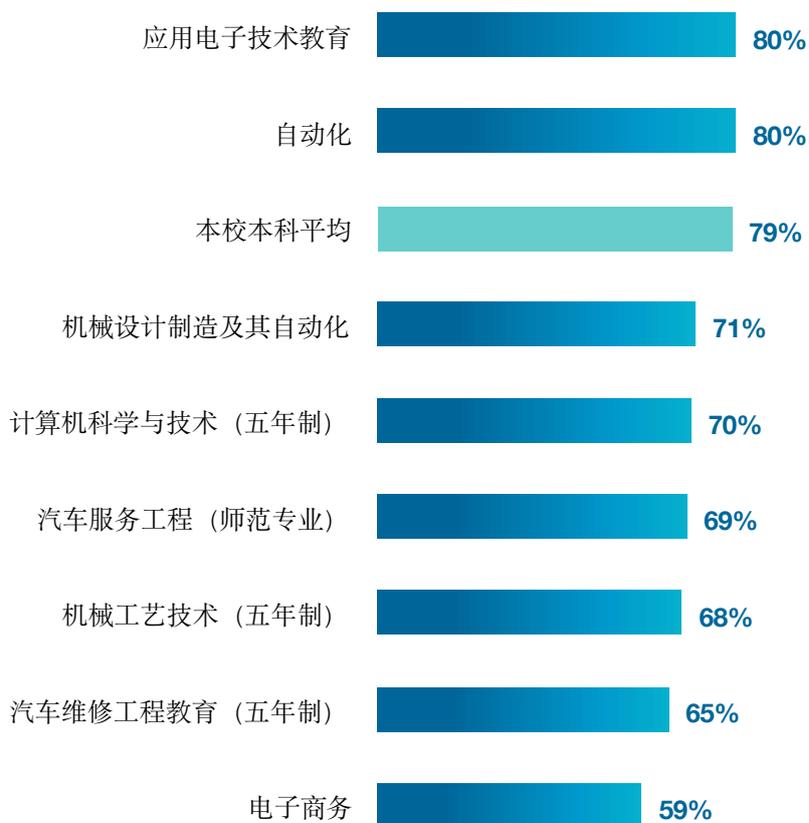


图 3-8 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 三 职业期待吻合度

#### 1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度。我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 61%，其中研究生、本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 66%、60%、68%。

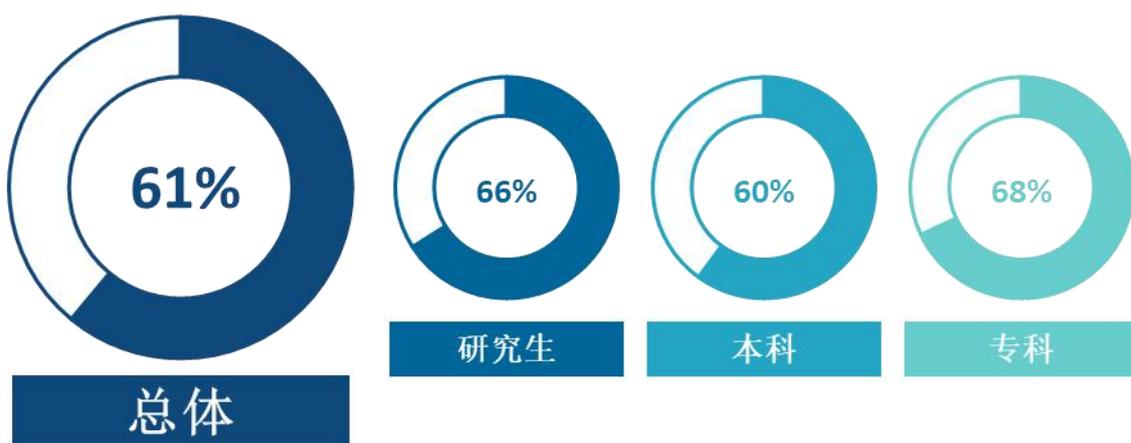


图 3-9 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 毕业生工作不符合职业期待的原因

我校 2022 届本科毕业生工作不符合职业期待的最主要原因是“不符合我的职业发展规划”（43%），其次是“不符合我的兴趣爱好”（26%）。

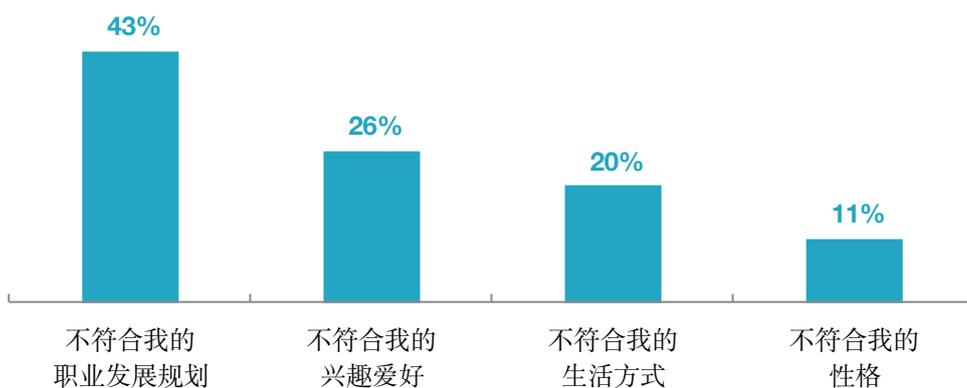


图 3-10 毕业生工作不符合职业期待的原因（本科）

注：研究生、专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是网络工程（87%）、交通运输（城市轨道交通方向）（83%）、汽车服务工程（师范专业）（82%）、数学与应用数学（81%）、财务会计教育（80%）。

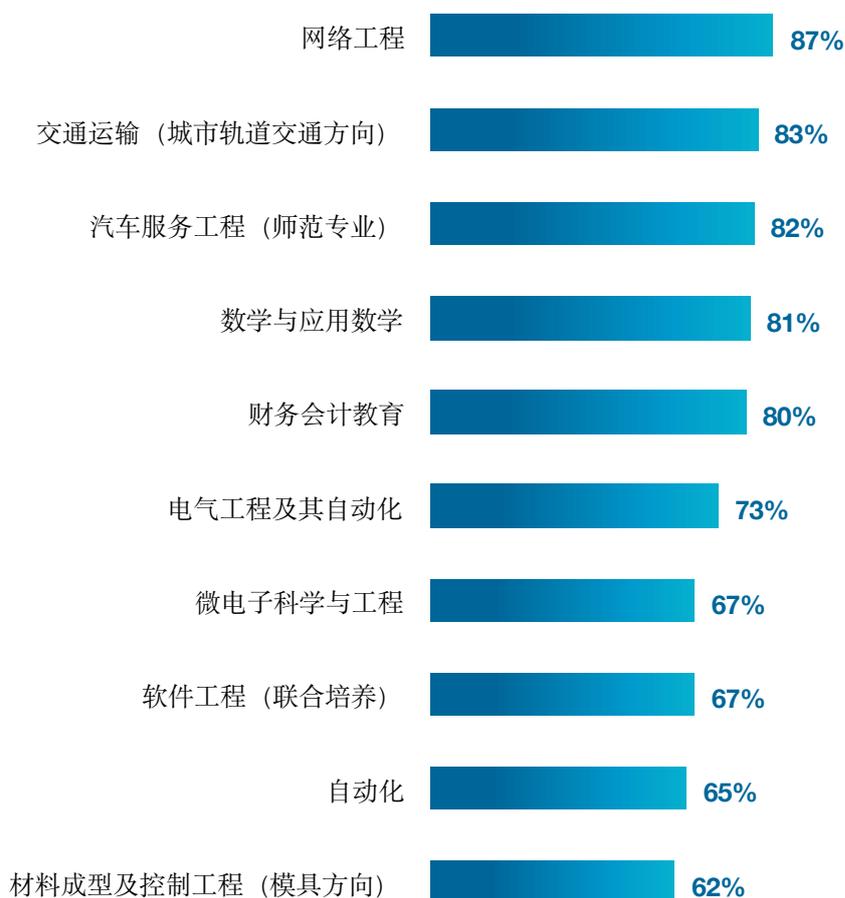
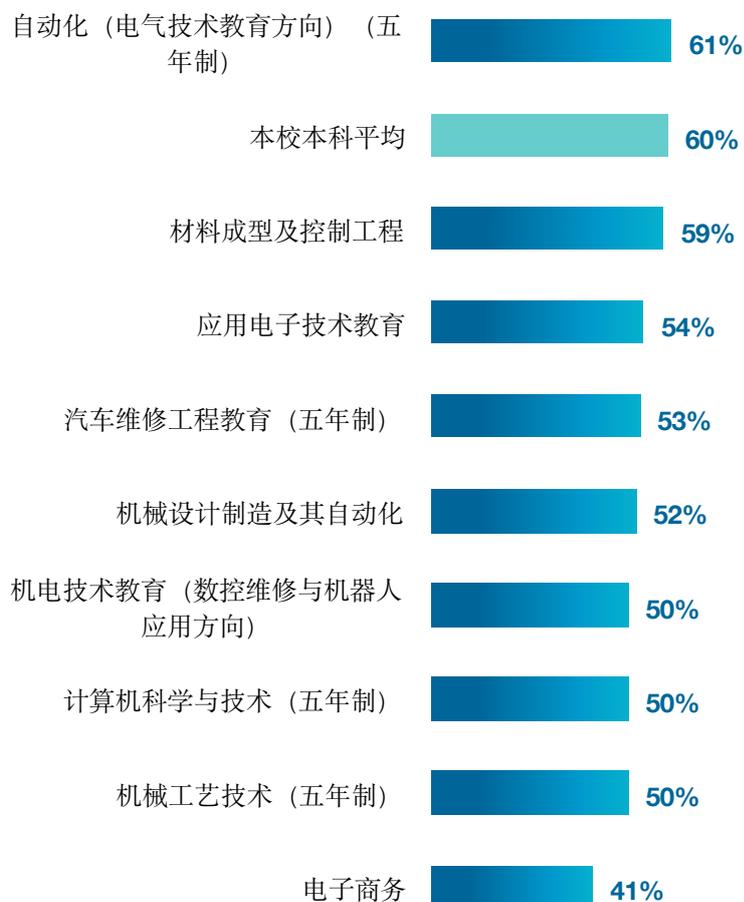


图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度 (本科)

注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 就业稳定性

### 1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度。我校 2022 届毕业生的总体离职率为 16%，其中研究生、本科、专科毕业生的离职率分别为 9%、16%、36%。

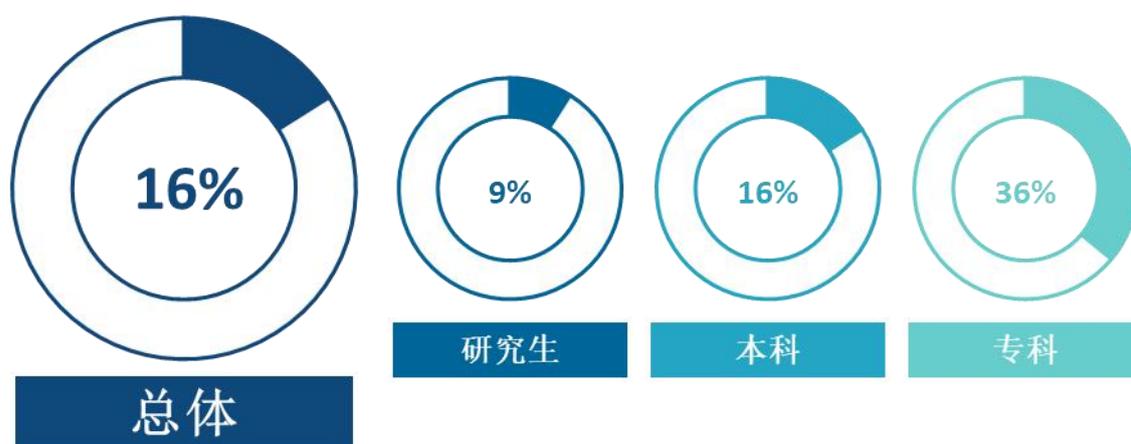


图 3-12 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生主动离职的原因

从原因来看，我校 2022 届本科毕业生主动离职的主要理由是薪资福利偏低（41%）、个人发展空间不够（37%）。

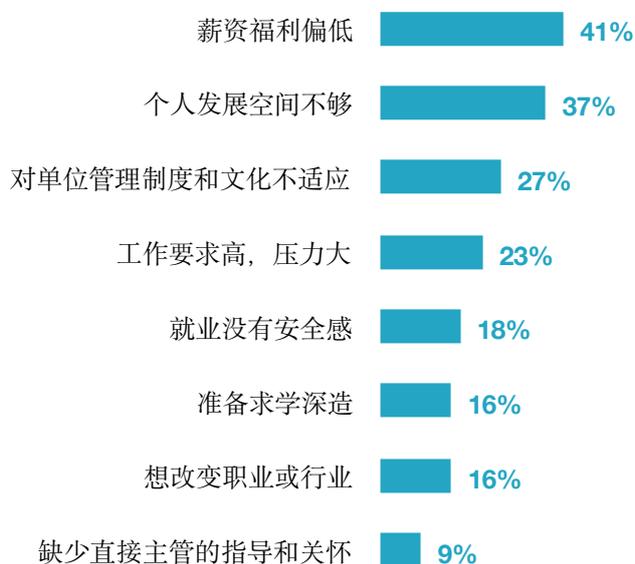


图 3-13 毕业生主动离职的原因（多选）（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届本科毕业生离职率较低的学院是自动化与电气工程学院（10%）。

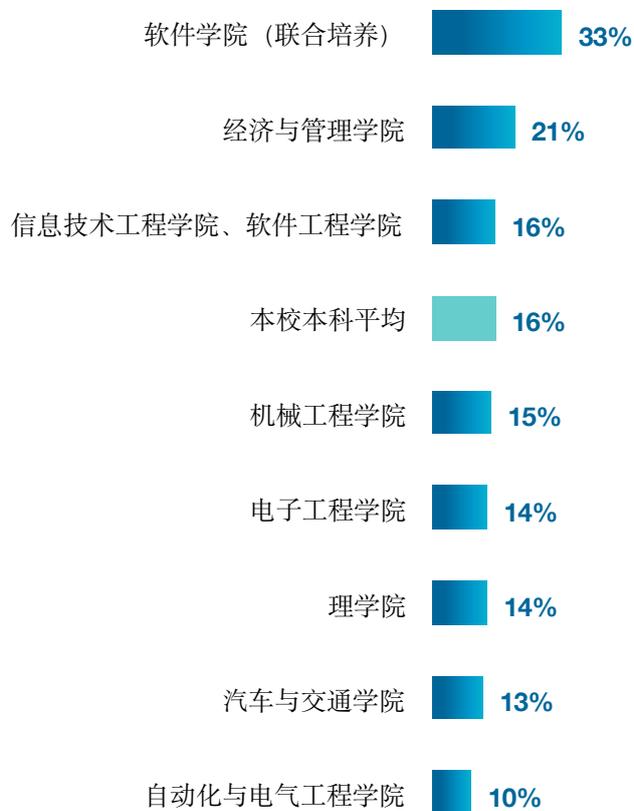


图 3-14 各学院毕业生的离职率（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生离职率较低的专业是材料成型及控制工程（模具方向）、自动化（均为 0%）。

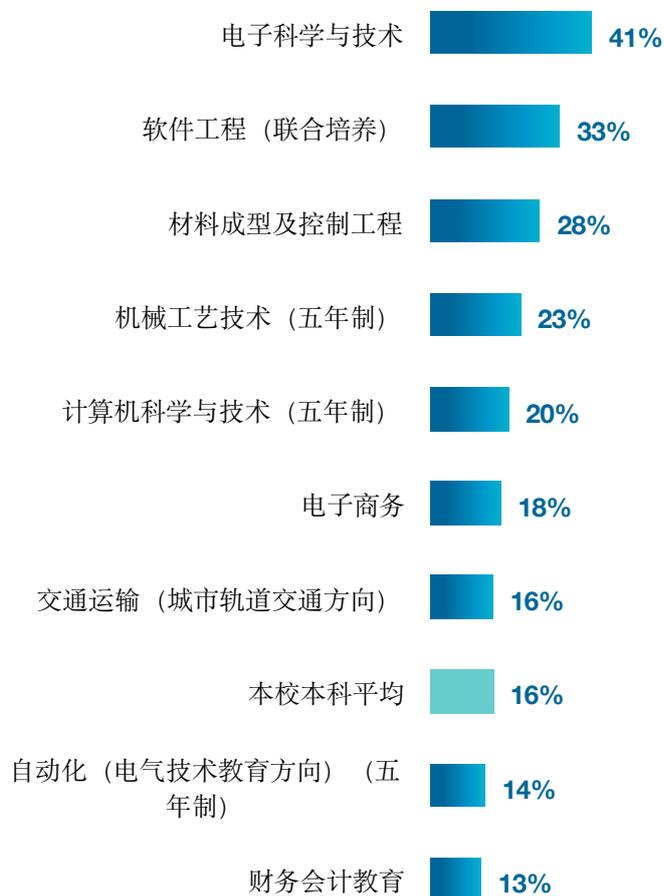
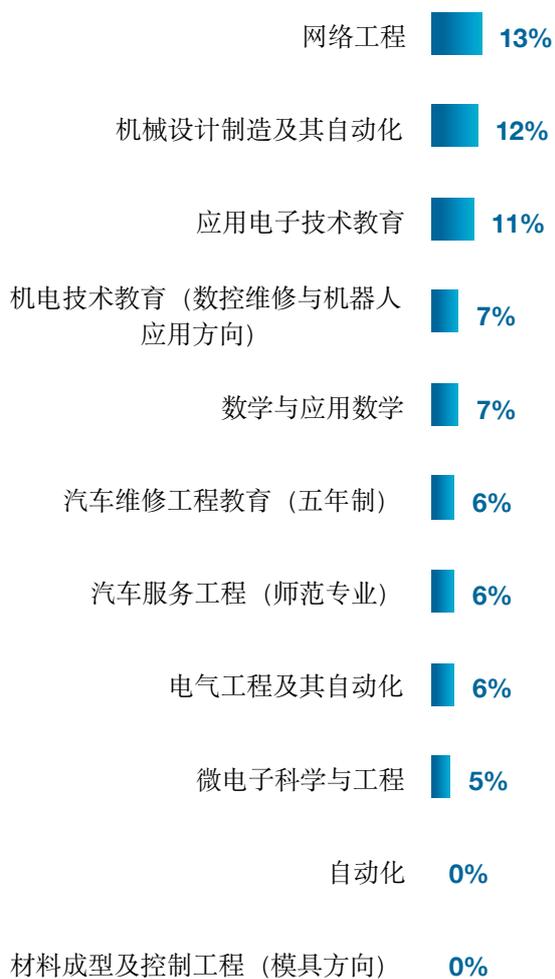


图 3-15 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-15 各专业毕业生的离职率 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 五 职业发展情况

我校 2022 届毕业生从毕业到目前有 17% 在薪资或职位上有过提升，其中研究生、本科、专科毕业生从毕业到目前在薪资或职位上有过提升的比例分别为 21%、16%、29%。

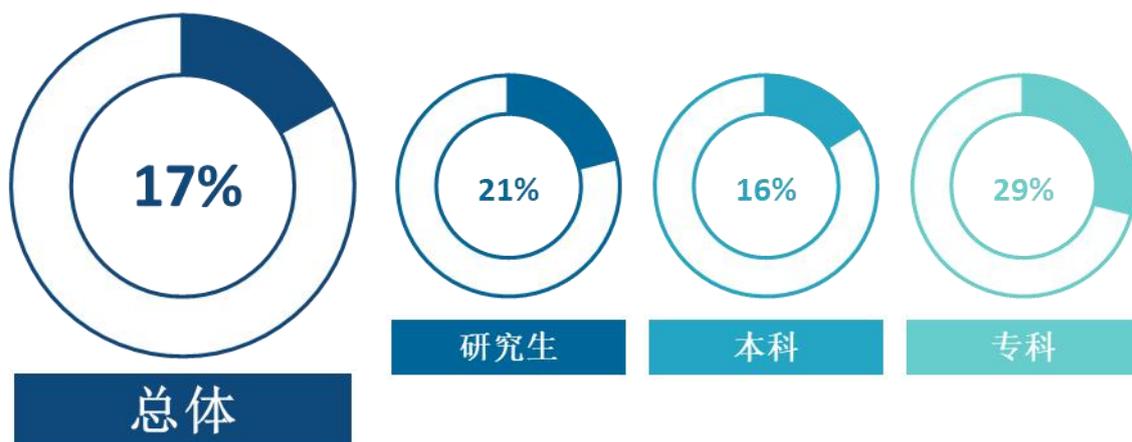


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 第四章 学校特色工作



### 一 主要工作内容

#### 抓实抓细“四个强化” 着力构建立体化就业育人服务体系

天津职业技术师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，坚决贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，始终把就业工作作为一项重大政治任务抓紧抓实，持续在“完善机制加强统筹、开拓资源保障供给、优化服务协同帮扶、做好引领突出实效”等方面下功夫，多措并举，凝聚就业育人“最大合力”，推动毕业生更加充分更高质量就业。

#### 一、强化组织领导，加强就业制度保障力

成立了由党政一把手担任组长的校、院两级就业工作领导小组，将就业工作纳入各级领导班子重要议事日程，把就业工作定位为“一把手”工程常抓不懈。定期召开党委常委会专题研究就业工作，召开全校就业工作推进会，研判就业形势，压实压紧就业责任。全体校领导带领职能部门深入联系学院调研和督导就业工作落实情况，把促就业的着力点放到解决基层实际问题上来。出台多项促就业制度文件，构建“主要负责同志亲自部署、分管领导靠前指挥、院（部）领导落实责任、各部门协同推进、全员参与”的就业工作机制，形成人人参与就业、人人关心就业的浓厚氛围。组建就业工作专班，明确目标任务，细化部门职责，形成“招生—培养—就业”有效联动。建立攻坚期月例会和冲刺期周调度会制度，统筹谋划、挂图作战，推动各项举措稳落实。就业统计数据实行周报制度，加强数据分析，生成多维度就业数据报表，实时掌握就业工作进展，督促学院及时关注毕业生状况，针对性做好指导服务，促进毕业生尽早就业、顺利就业。

#### 二、强化稳岗拓岗，提升就业招聘影响力

大力开发校园招聘市场，建立用人单位信息库，采用“线上+线下”相结合的方式开展各类校园招聘活动，全年 2300 余家用人单位参与，提供岗位近 10 万个。依托精准推送系统和就业中心微信平台，围绕“公开招考”、“国聘行动”、“校园招聘”、“岗位精选”四大模块，实施“点对点”岗位精选计划，满足毕业生对优质单位需求。积极对接各省市人社厅、教育厅等部门，举办以技校、中职、高职等职业院校为招聘主体的专场招聘活动，打造具有一定影响力的职教师资市场品牌。聚焦办学特色，主动联系、积极对接职业院校，开展职教师资岗位专项推荐活动，精选发布职业院校招聘信息 300 余条，提供岗位 1400 余个，不断扩大职业院校招聘资源库。制作专业介绍画册和电子书，线上线下双渠道向用人单位介绍专业情况和培养目标，突出“双证书”培养特色，积极推介毕业生就业优势。校领导班子成员带领联系学院

和职能部门深入用人单位访企拓岗，发动全校教师挖掘资源，形成拓岗大联动，走深走实校企、校校合作之路，助力促就业、稳就业。

### 三、强化指导服务，形成就业帮扶向心力

建立“校领导—职能部门—学院领导—就业辅导员/毕业班辅导员/班主任/专任教师—学生”五级联动帮扶机制，从岗位推荐、求职指导、就业跟进等多个维度开展包干帮扶。组织毕业生参加“宏志助航计划”就业能力网络培训和集中培训项目，提升重点群体毕业生就业能力，增强就业自信心。组织开展“寒假不停学，学习进行时”公职备考系列直播课、“社区工作者、农村党务工作者”笔试及面试专家指导培训，提升毕业生专项备考能力和效率。开展全覆盖式就业动员，辅导员一对一修改求职简历，为特殊困难群体提供“量身定做”的求职指导，做实做细“一生一策”台账。暑假就业冲刺期全程不松劲，就业不停歇，重新整合未就业毕业生包干分配方案，建立就业专项工作群，坚持每天沟通提示，每周研究推进。针对未就业毕业生，每日“点对点”推送招聘信息，对未就业学生做“减法”，营造“早就业、快就业”的良好氛围。积极应对疫情防控形势，制定就业工作专门预案，采取灵活方式为用人单位开展招聘活动提供保障，管道式接送学生参加招聘活动。

### 四、强化价值引领，增强就业教育引导力

探索完善“党建+就业”模式，打出党支部贴心服务、教师党员耐心帮扶、毕业生党员典型示范的组合拳，以高质量党建引领促进就业。实行“课程+思政+就业”职业生涯教育模式，将生涯规划和就业观教育贯穿人才培养全过程，融入教学改革和课程思政之中。实施“教学+管理”顶岗实习及支教模式，实行校内校外双导师指导制，帮助学生实现了“沉浸中体验”、“实践中感悟”、“角色中锻炼”。打造“茶话生涯”、“职场会客厅”、“百年征程逐梦想 砥砺青春赴基层”就业观教育系列活动、“闪亮日子—青春该有的模样”等就业教育活动品牌，形成“榜样讲事迹、校友讲成才、朋辈讲成长”的就业观教育模式。每学年初，学校组织毕业班辅导员召开毕业年级家长会，向家长讲清就业形势，理清帮扶思路，帮助家长从实际出发，结合毕业生实际情况与个人理想，为学生提供科学合理的就业建议，以积极健康的心态帮助学生纾困解难、释放就业压力，助力学生成长成才。

为者常成，行者常至。面对严峻的就业形势，天津职业技术师范大学坚决扛起促进毕业生充分就业和高质量就业的政治责任，领导班子亲力亲为，职能部门协同配合，全体教师精准帮扶，着力构建立体化就业育人服务体系，合力画好促就业“同心圆”。学校将站在新的起点上，踔厉奋发，笃行不怠，在“稳就业”“保就业”的赛道上扎扎实实地跑出最好成绩。

## 二 用人单位评价

学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念，牢记“为党育人、为国育才”使命，

坚持为国家培养高素质职教师资和应用型高级专门人才的办学定位不动摇，在全国首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”的人才培养新模式。学校的办学特色得到了用人单位和社会的高度评价，被社会誉为“中国培养职教师资的摇篮”。2017年，李克强总理来校考察，对学校办学特色给予充分肯定，要求学校不仅培养“工匠之师”，也要培养“中国制造卓越雕塑师”。2018年，国务院副总理孙春兰来校考察，勉励学校弘扬工匠精神，深化产教融合。

多年来，本校培养的毕业生因具备较强的实践动手能力，适应用人单位的需要，他们受到了用人单位的欢迎和社会的广泛认可。每年，多家省市教育厅（局）、人社厅（局）“组团”上门聘考，来校设立考场，带编面向本校定向招聘职教师资，毕业生考核合格后现场签约，直接入编。正因为毕业生具备较强的实践动手能力，成为全国中高等职业院校师资的首选。新华社、中国教育电视台、中国教育报、光明日报、天津日报、北方网、学习强国多家媒体给予宣传和报道。

湖北省人社厅多年来统一组织技工院校到校招聘师资，他们表达了对本校培养职教师资的充分认可。他们表示引进的毕业生很多都走上领导岗位或成为骨干教师，多年来把本校列为引进师资的重点高校。青岛市教育局致函学校认为：“毕业生在教学中表现出良好的专业素质，工作态度认真，扎实肯干，专业知识扎实，专业技能表现突出，实践能力强”。杭州市萧山区人社局来函评价：“自2010年以来，杭州市萧山区的各中高等职业院校录用天津职业技术师范大学毕业生50多名，从事职业教育教学工作。该校毕业生既具有扎实专业理论、良好职业技能，又具有较强的教育教学能力，既能够胜任理论教学，又能够胜任实训教学，成为复合型的‘双师型’职教教师”。宣城市机械电子工程学校常务副校长反馈：“连续5年来，从贵校人才引进优秀毕业生共计41人，无论是在教育教学、技能比赛，还是在文明创建、志愿服务等方面都有着尽职尽责、刻苦钻研、甘于奉献的精神。他们团结友爱、积极向上、踏实肯干，都能够出色地完成本职工作，也得到了全校教师的一致认可和高度赞扬”。上海电气职业技术学校评价：“贵校毕业生在教学方面、专业理论和技能方面表现突出，工作态度认真，踏实勤奋，综合能力十分优秀；在思想品德方面，拥有良好的教师职业精神，甘于奉献，吃苦耐劳，关爱学生”。丹东技师学院评价：“贵校毕业生在教育教学中态度端正、自律意识比较强，踏实勤奋、严谨朴实，始终以较高的标准严格要求自己，专业技能表现突出，还有些优秀毕业生在省市级大赛中取得优异成绩，得到了院领导和同事的积极认可和广泛好评”。灵璧县技工学校评价：“贵校的毕业生在思想上积极要求上进；在生活上严格要求自己；在工作中主动、踏实、肯干，耐心学习，努力工作，不断提高自身教学水平和专业技能。受到领导和广大师生的一致好评”。广西工业技师学院认为：“贵校办学特色鲜明、人才培养质量高，是中国培养职教师资的摇篮。目前，在我院从事教育教学管理工作的毕业生有51人，大部分已经成

长为骨干教师、专业带头人、技能能手或中层干部等，是本校改革创新升级发展的中坚力量”。坐落在海拔 4300 米的西藏阿里地区狮泉河镇的阿里中等职业技术学校，本校 33 位毕业生在那里任教。校长给予本校毕业生很高的评价：“天职师大的毕业生踏实肯干，来到阿里之后分布到学校的各个岗位，大家在高海拔地区工作十分辛苦；在学校发展改革中兢兢业业，现在多名教师已经成长为学校的中层，承担学校发展中流砥柱的重担，为西部地区发展培养更多高水平的技能人才做出了贡献”。广西防城港市理工职业学校校长高度评价了天职师大毕业生的优异表现，称赞：“大家综合素质高、思想品德好，具有教育情怀敢担当，甘于奉献能吃苦，综合协调能力强，教育教学水平高，为防城港市理工职业学校的发展建设注入强大力量”。

近五年来，160 余名毕业生任教于华中科技大学、中国海洋大学、西北工业大学、北京交通大学、西南交通大学等全国 40 多所高校工程实训中心，毕业生技能操作水平得到了各高校的广泛认可。沈阳飞机工业（集团）有限公司、天津力神电池股份有限公司、中国电子科技集团第四十六研究所、中国石化、中国核工业、中国铁路、中铁十八局、天津第一机床、中国邮政、国家电网、中国电信、SMC（中国）有限公司、天津市松正电动汽车技术股份有限公司、北京悦方科技有限公司等单位均称赞学校毕业生上手快、业务熟练、动手能力强、在工作中有见解、有思考、有创新。

## 第五章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



### 一 本校就业趋势性研判

今年全国普通高校毕业生总规模超 1000 万人，就业总量压力较大；此外疫情对就业的深层次影响仍在继续，2022 届高校毕业生就业形势依然复杂严峻。但与此同时，国民经济呈持续稳定恢复态势，为稳就业奠定了坚实基础。在这一基础上，国家和地方一系列关于“促进毕业生更加充分更高质量就业”的决策部署畅通了毕业生的就业路径，为毕业生的就业与发展奠定了基础。

#### （一）毕业生的毕业去向落实率整体呈上升趋势

我校近三届毕业生的毕业去向落实率整体呈上升趋势，2022 届研究生、本科、专科毕业生的毕业去向落实率分别达到 97.1%、85.3%、93.3%。我校积极贯彻落实国家、教育部关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，聚焦重点领域搭平台、建机制、拓增量、畅供需，切实稳定了 2022 届毕业生就业大局。我校将继续深入推进学校就业创业工作的专业化水平，同时加强内涵建设，不断提高办学水平及人才培养质量，多措并举，力促毕业生更高质量的就业。

#### （二）天津是毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势

天津是近四届毕业生就业主战场，这一就业分布与我校培养定位相符合，为本地的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，我校积极加强与校地校企合作，为毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

#### （三）毕业生的就业质量稳步提升

就业满意度反映了毕业生对自身就业状况的感受，是就业质量的重要体现。我校近两届本科毕业生整体就业感受提升明显，2021 届、2022 届分别为 77%、79%；近四届专科毕业生的就业满意度持续上升，2022 届达到 88%。另外，离职率反映了毕业生在毕业初始阶段的就业稳定性，也是其就业质量的体现。2022 届本科毕业生的离职率（16%）较 2021 届（20%）有所下降，就业稳定性进一步增强。与此同时，2022 届毕业生的工作与专业相关度也有了较大幅度的提升，更多毕业生能够学以致用。

## 二 毕业去向落实率变化趋势

我校近三届研究生、本科、专科毕业生的毕业去向落实率均呈上升趋势，2022 届分别为 97.1%、85.3%、93.3%。

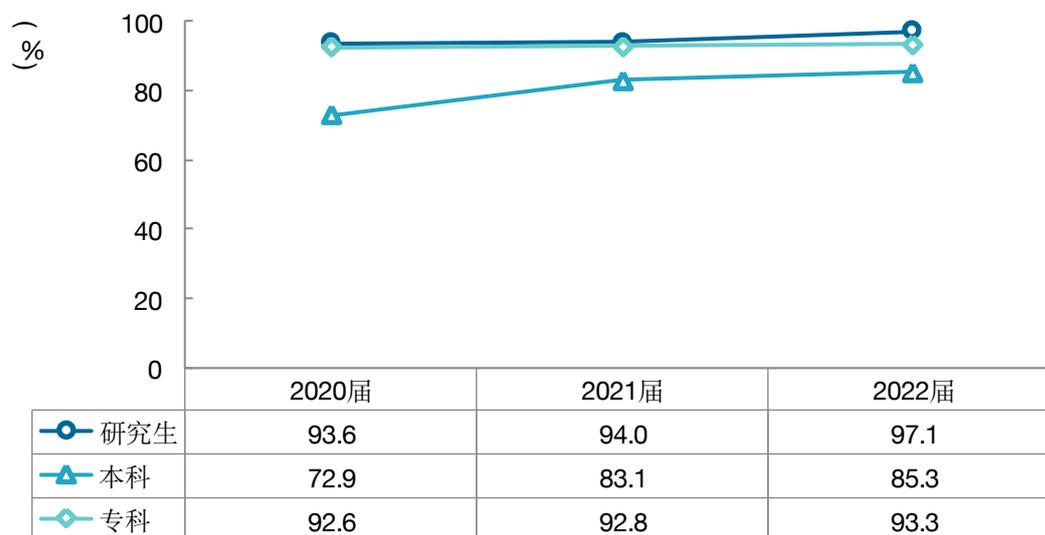


图 5-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

### 三 毕业去向变化趋势

我校 2022 届研究生、本科毕业生“签就业协议形式就业”的比例较 2021 届均有所上升，近两届专科毕业生“签就业协议形式就业”的比例保持在七成以上。

表 5-1 毕业去向变化趋势

单位：%

分类	毕业去向	研究生		本科		专科	
		2021 届	2022 届	2021 届	2022 届	2021 届	2022 届
就业	签就业协议形式就业	28.9	43.4	25.2	29.6	75.2	72.2
	其他录用形式就业	11.4	15.0	12.2	18.2	1.4	1.6
	自由职业	35.3	22.3	28.2	17.0	0.0	0.4
	签劳动合同形式就业	15.4	14.2	11.3	12.4	7.9	7.1
	应征义务兵	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.8
	国家基层项目	0.0	0.0	0.3	0.4	0.0	0.0
	地方基层项目	0.0	0.0	0.3	0.3	0.0	0.0
	自主创业	0.0	0.4	0.3	0.2	0.0	0.0
升学	国内升学	2.5	1.8	4.5	5.5	8.3	11.1
	出国、出境	0.5	0.0	0.7	0.9	0.0	0.0
未就业	待就业	6.0	2.9	15.7	14.3	7.2	6.7
	不就业拟升学	0.0	0.0	1.0	0.3	0.0	0.0
	其他暂不就业	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

## 四 就业特点变化趋势

### (一) 行业变化趋势

我校 2022 届研究生毕业生就业于教育业的比例较 2021 届有所上升；本科毕业生就业于教育业的比例较 2021 届有所下降；专科毕业生就业于其他制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）的比例较 2021 届均有所上升。

表 5-2 主要行业类需求变化趋势

单位：%

学历	行业类名称	2021 届	2022 届
研究生	教育业	56.9	61.3
	其他制造业	1.7	6.6
	交通运输设备制造业	1.7	4.7
	政府及公共管理	5.2	3.8
	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.2	3.8
本科	教育业	42.3	37.3
	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	9.1	10.4
	其他制造业	3.3	7.8
	信息传输、软件和信息技术服务业	6.8	7.5
	机械设备制造业	5.7	5.6
专科	其他制造业	10.8	16.3
	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	10.8	14.0
	教育业	16.9	9.3
	机械设备制造业	15.4	7.0
	信息传输、软件和信息技术服务业	9.2	7.0

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## (二) 职业变化趋势

我校 2022 届研究生毕业生从事中等职业教育、高等教育类职业的比例均基本持平于 2021 届；本科毕业生从事中等职业教育类职业的比例较 2021 届有所下降；专科毕业生从事机械/仪器仪表类职业的比例较 2021 届有所下降，从事行政/后勤类职业的比例较 2021 届有所上升。

表 5-3 主要职业类需求变化趋势

单位：%

学历	职业类名称	2021 届	2022 届
研究生	中等职业教育	29.3	28.4
	高等教育	24.1	25.7
	机械 / 仪器仪表	10.3	8.3
	学前、幼儿和小学教育	3.4	5.5
	计算机与数据处理	1.7	4.6
	电气 / 电子（不包括计算机）	5.2	4.6
本科	中等职业教育	27.6	22.0
	电气 / 电子（不包括计算机）	8.2	12.1
	高等教育	8.7	11.1
	机械 / 仪器仪表	6.9	8.1
	计算机与数据处理	4.4	4.8
专科	机械 / 仪器仪表	18.5	16.3
	行政 / 后勤	0.0	16.3
	销售	7.7	9.3
	计算机与数据处理	3.1	9.3
	电气 / 电子（不包括计算机）	10.8	9.3

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### (三) 用人单位变化趋势

我校 2022 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（45%），与 2021 届（44%）基本持平。

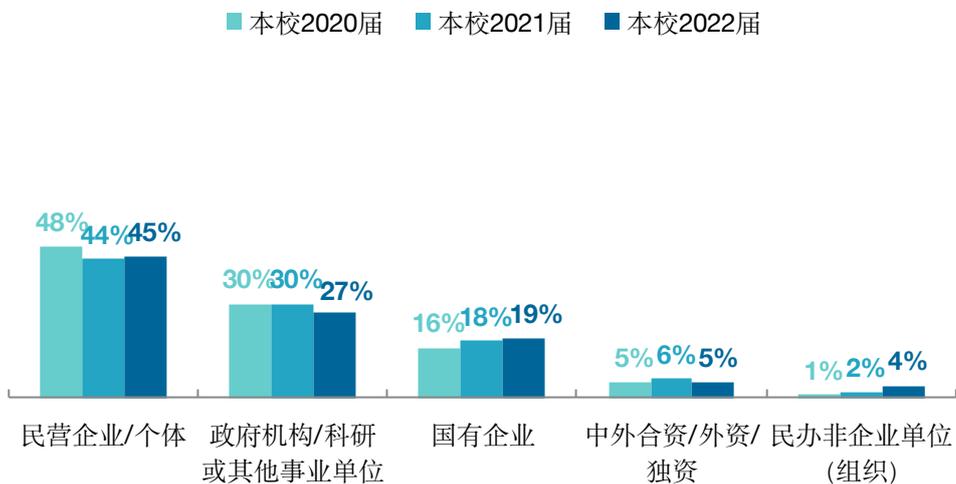


图 5-2 不同类型用人单位需求变化趋势 (本科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届本科毕业生主要就业于 300 及以下的小型用人单位（45%）、1000 人以上的大型用人单位（34%），其中就业于 300 及以下的小型用人单位的比例较 2021 届（48%）有所下降。

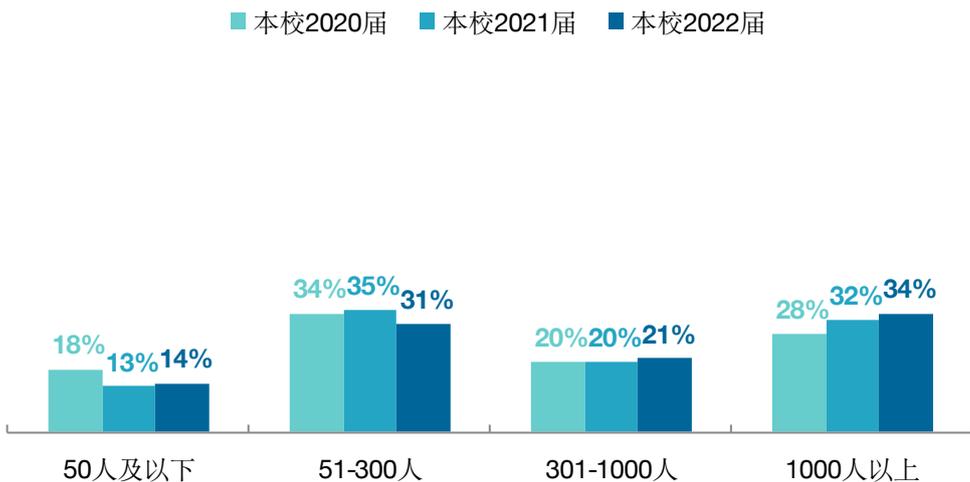


图 5-3 不同规模用人单位需求变化趋势 (本科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### (四) 就业地区变化趋势

我校近两届就业的本科毕业生在天津就业的比例（分别为 20.4%、20.3%）较 2019 届、2020 届（分别为 24.0%、25.9%）有所下降，在广东就业的比例有所上升；2022 届就业的专科毕业生在广东、海南、江苏就业的比例较 2021 届明显上升，在山东就业的比例有所下降。

表 5-4 毕业生主要就业省份的变化趋势

单位：%

学历	省份名称	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
总体	天津	25.5	26.2	21.3	19.6
	浙江	8.6	7.1	6.6	8.1
	广东	5.1	5.2	6.7	7.5
	山东	5.8	7.5	8.9	7.4
	江苏	3.8	4.4	5.9	6.4
本科	天津	24.0	25.9	20.4	20.3
	浙江	8.7	7.3	6.6	8.3
	广东	5.3	5.3	7.1	7.6
	山东	6.0	7.0	8.2	7.3
	江苏	3.6	4.1	5.8	5.6
专科	广东	2.0	3.1	5.3	14.6
	山东	2.0	18.5	18.4	10.4
	海南	2.0	4.6	2.6	10.4
	江苏	5.9	9.2	3.9	8.3
	浙江	7.8	3.1	5.3	6.3

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

具体到城市来看，我校近四届毕业生主要在天津就业，还有部分毕业生在北京、苏州、深圳、杭州等城市就业。

表 5-5 毕业生主要就业城市的变化趋势

单位：%

就业城市	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
天津	25.5	26.2	21.3	19.6
北京	6.4	5.2	5.4	5.0
苏州	0.5	0.9	1.8	2.9
深圳	0.7	1.9	1.9	2.7
杭州	2.1	2.9	2.5	2.4

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 五 就业质量变化趋势

### (一) 专业相关度变化趋势

我校近三届本科毕业生工作与专业相关度持续上升，2022届为76%；2022届专科毕业生的工作与专业相关度（67%）较2021届（49%）提升较多。

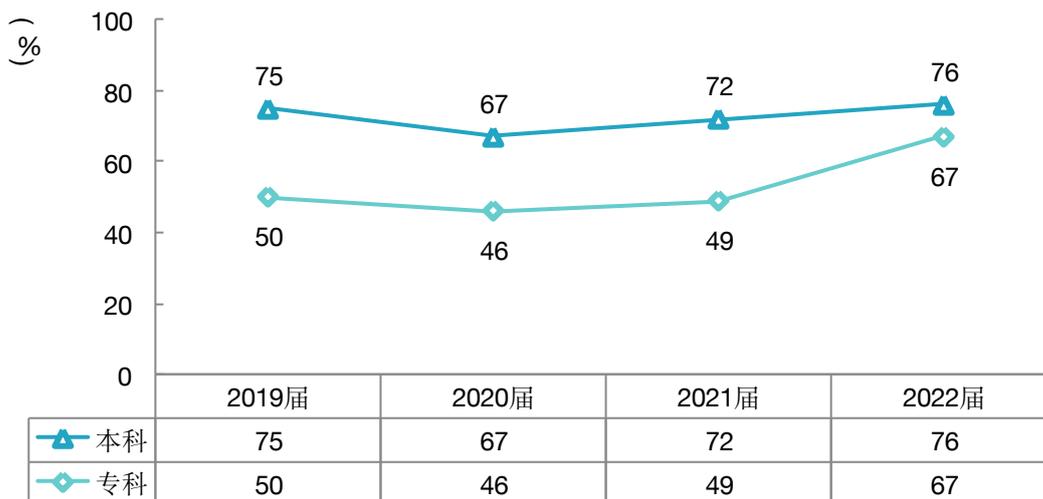


图 5-4 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### (二) 就业满意度变化趋势

我校近两届本科毕业生的就业满意度（分别为77%、79%）较2019届、2020届（均为71%）有所上升；近四届专科毕业生的就业满意度持续上升，2022届为88%。

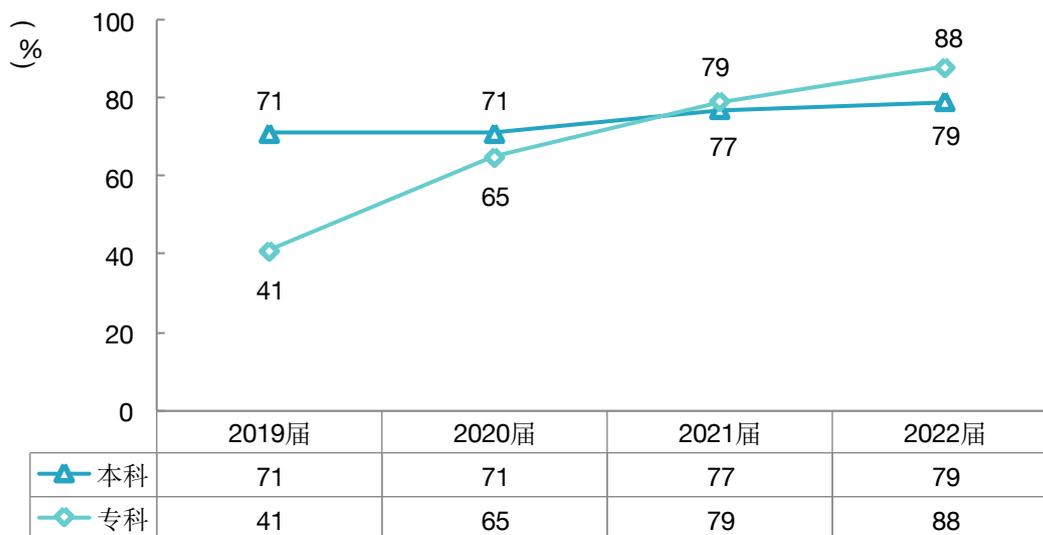


图 5-5 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### (三) 职业期待吻合度变化趋势

我校近三届本科毕业生的职业期待吻合度持续上升，2022 届为 60%；近四届专科毕业生的职业期待吻合度持续上升，2022 届为 68%。

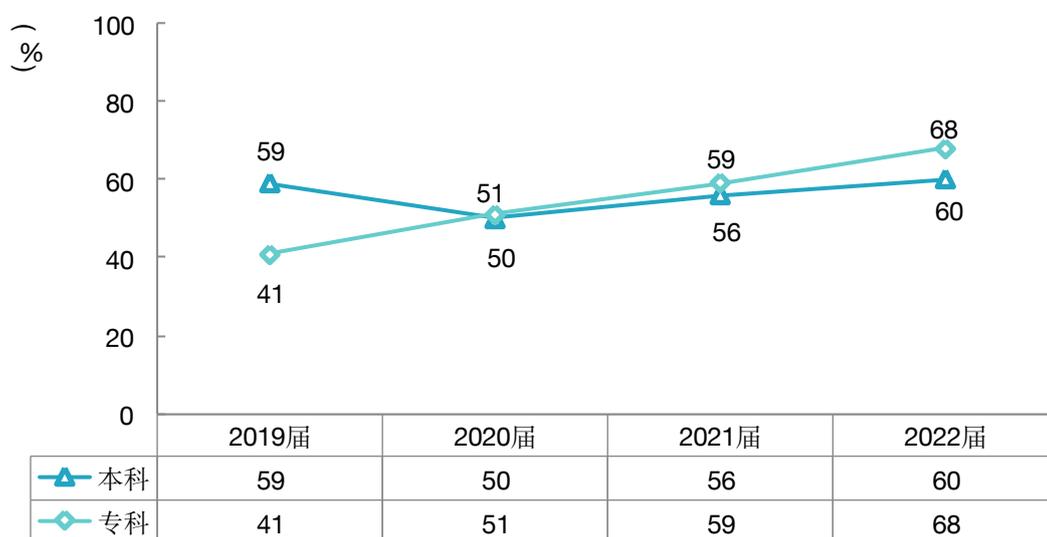


图 5-6 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### (四) 离职率变化趋势

我校 2022 届本科毕业生的离职率为 16%，与 2021 届（20%）相比有所下降；专科毕业生的离职率为 36%，与 2021 届（31%）相比有所上升。

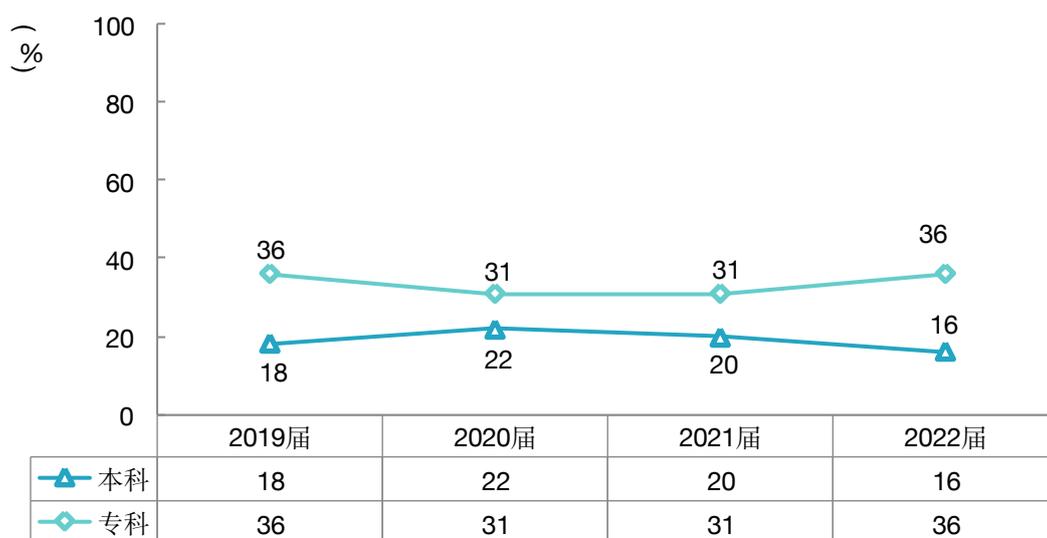


图 5-7 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。

### 一 对人才培养的反馈

#### (一) 校友综合评价

##### 1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 75%，其中研究生、本科、专科毕业生愿意推荐母校的比例分别为 75%、75%、67%。

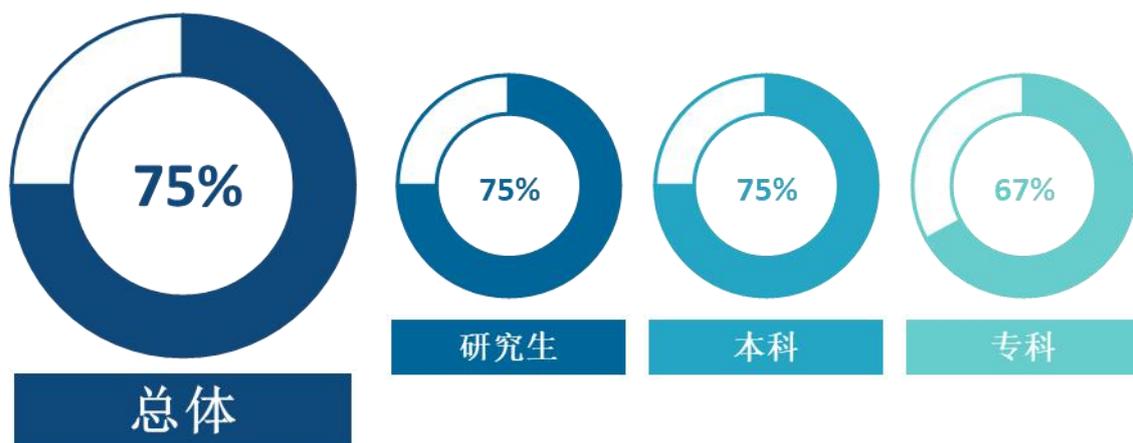


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 对学校的总体满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，其中研究生、本科、专科毕业生对母校的满意度分别为 96%、95%、98%。

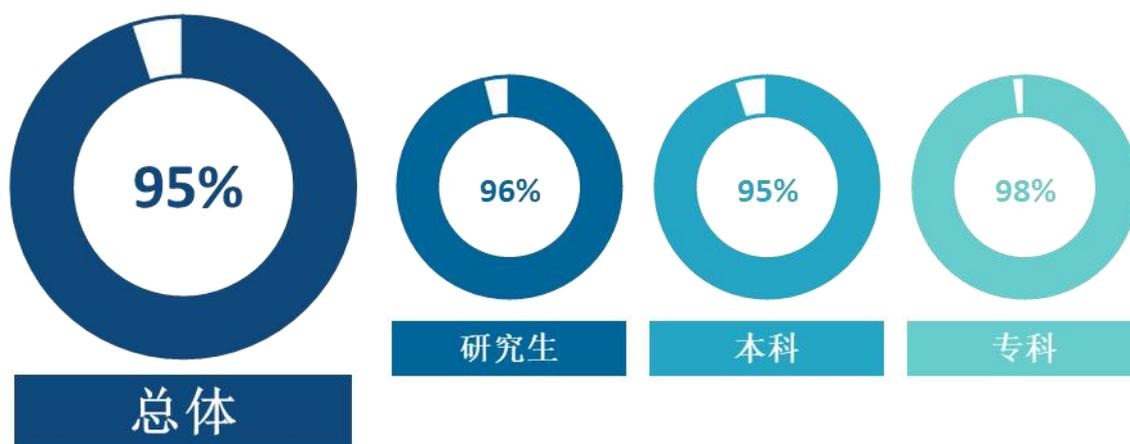


图 6-2 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## (二) 教育教学评价

### 1. 教学满意度

#### 1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 93%，其中研究生、本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 96%、92%、94%。

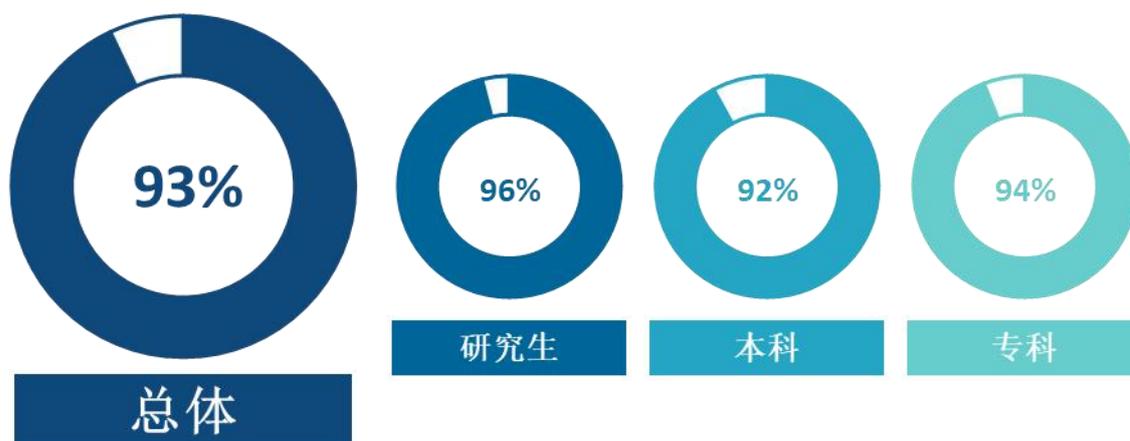


图 6-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2) 教学改进期待

我校 2022 届本科毕业生认为教学最需要改进的方面是实习和实践环节不够（50%），其次是课程内容不实用或陈旧、无法调动学生学习兴趣（均为 40%）；专科毕业生认为教学最需要改进的方面是实习和实践环节不够（47%），其后依次是无法调动学生学习兴趣（33%）、课程内容不实用或陈旧（31%）等。

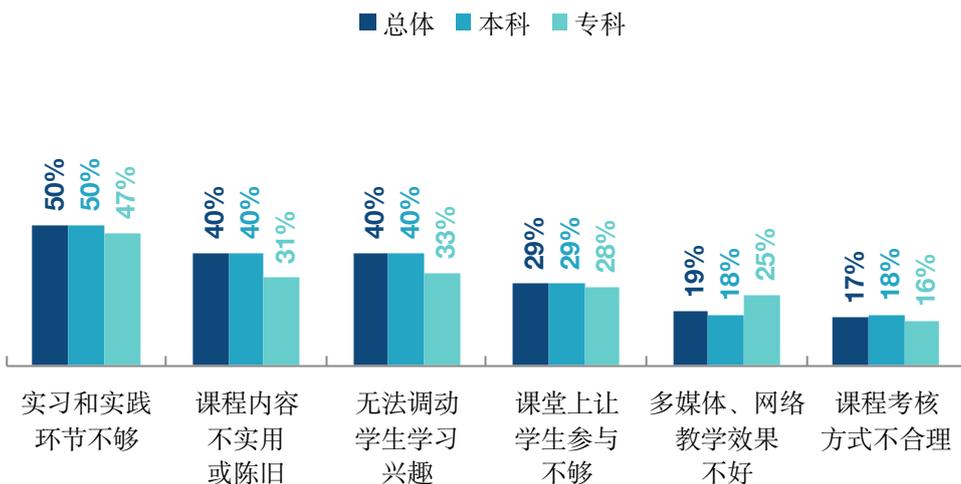


图 6-4 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 教师指导满足度评价

我校 2022 届毕业生对教师学习指导、就业指导、职业规划的满足度评价分别为 91%、82%、81%。

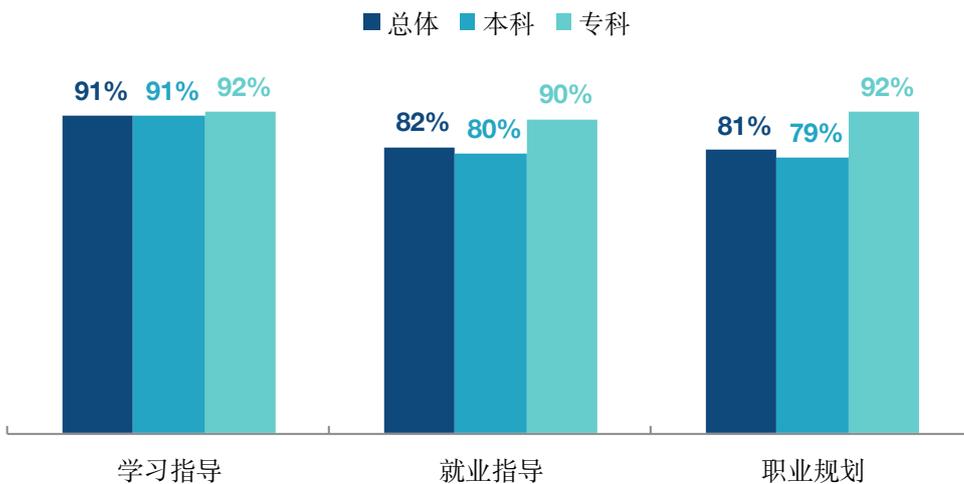


图 6-5 教师指导满足度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届本科毕业生对“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”的满足度评价（分别为 93%、90%、89%）较高；专科毕业生对“图书馆与图书资料”“计算机、校园网等信息化设备”的满足度评价（分别为 95%、93%）较高。

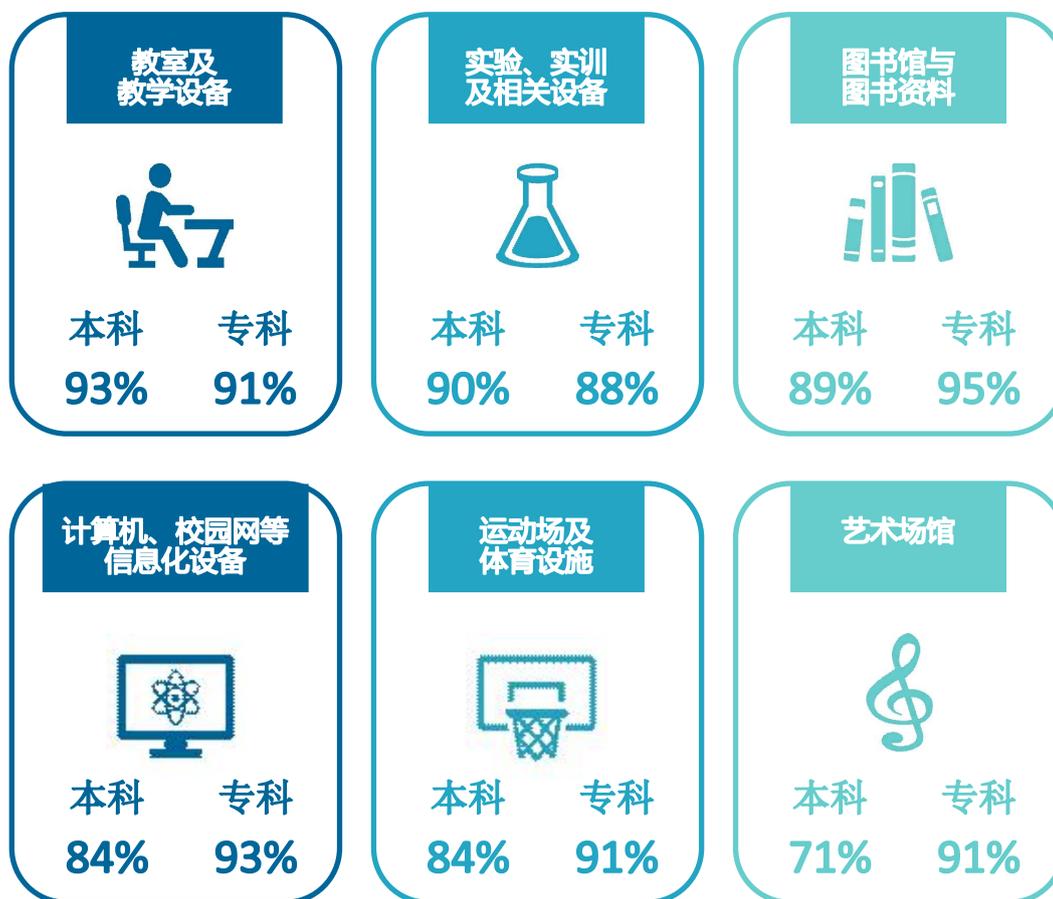


图 6-6 教学设施满足度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### (三) 实习实践活动

#### 1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届本科师范类毕业生对教育见习、教育实习、教育研习的满足度分别为 89%、85%、84%。



图 6-7 师范类专业各项实习实践活动满足度 (本科)

数据来源: 麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 师范类专业对实习实践内容满足度

我校 2022 届本科师范类毕业生对师德体验、教学实践的满足度（分别为 91%、89%）较高。

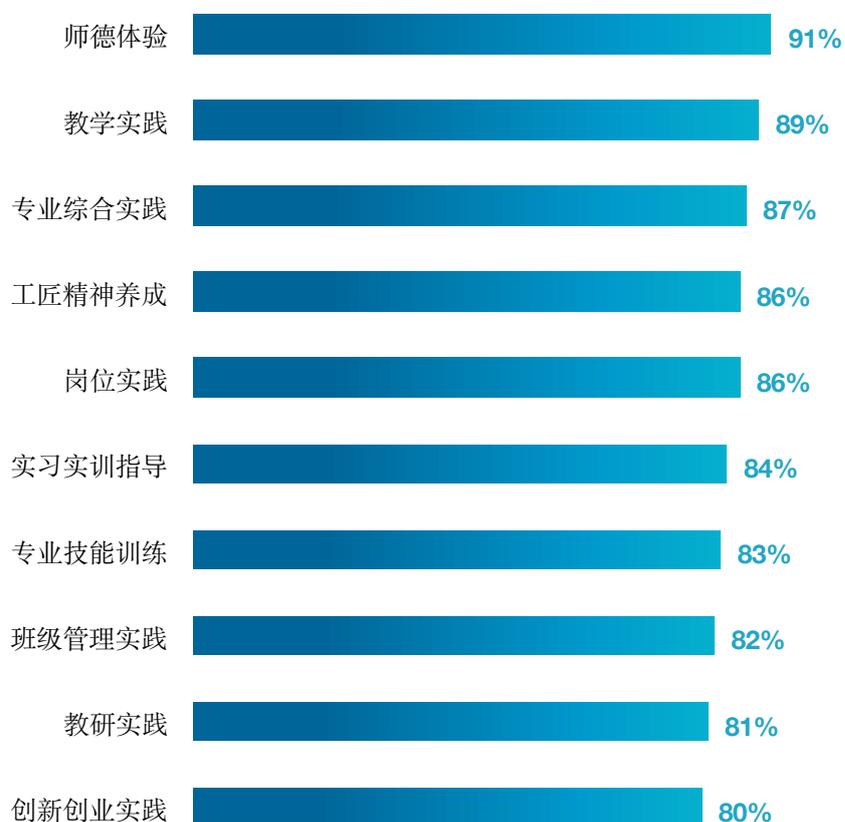


图 6-8 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### (四) 能力培养评价

##### 1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届本科师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 95%及以上，其中毕业生在工作中对于教育情怀、学科素养的达成度较高，均为 99%。

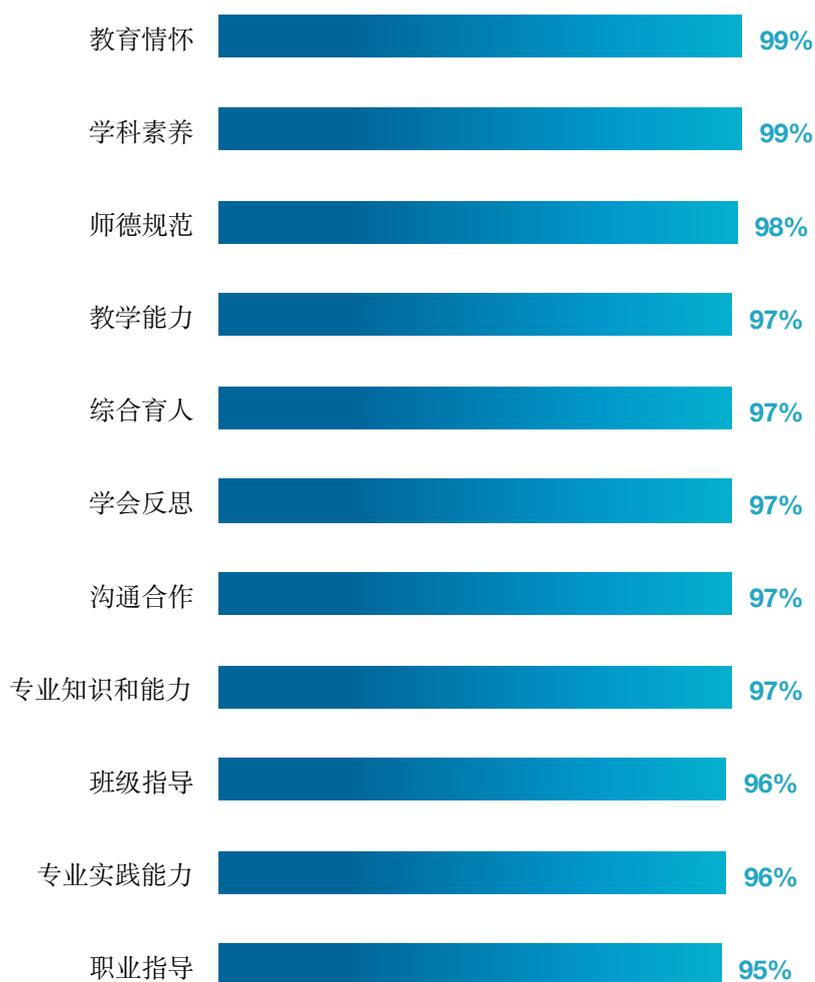


图 6-9 师范类专业毕业要求达成度 (本科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届本科师范类专业毕业生对教师师德师风与职业规范的满意度最高，为 98%。

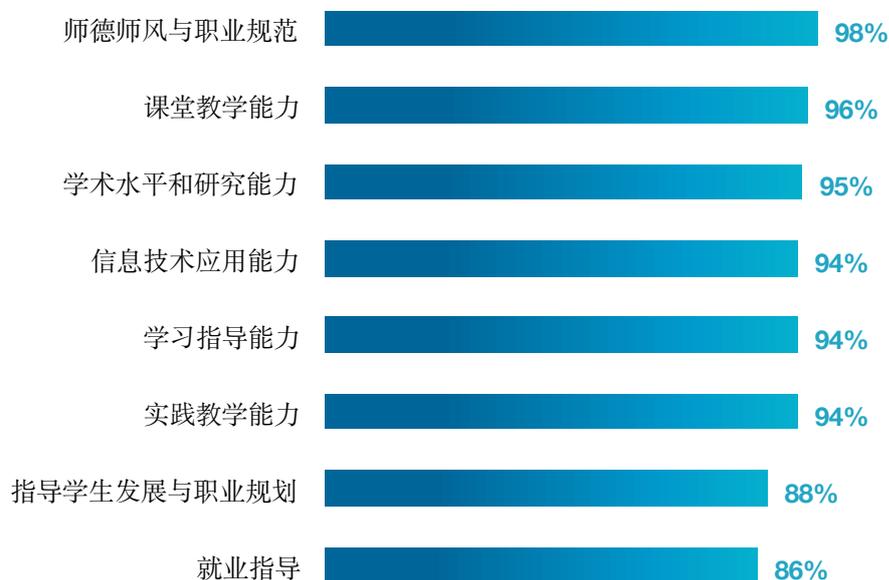


图 6-10 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价 (本科)

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 通用能力培养

### 1) 工作中最重要的通用能力

我校 2022 届研究生毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流 (83%)；本科毕业生认为工作中较为重要的通用能力是沟通交流 (82%)、团队合作 (80%)。

表 6-1 工作中最重要的通用能力 (多选)

单位：%

通用能力	研究生	通用能力	本科
沟通交流	83	沟通交流	82
团队合作	74	团队合作	80
解决问题	74	环境适应	73
终身学习	70	终身学习	70
环境适应	67	解决问题	67
信息搜索与处理	53	信息搜索与处理	58
创新能力	53	创新能力	50
组织领导	45	组织领导	50
阅读能力	38	阅读能力	49
批判性思维	36	批判性思维	42

注：专科学历由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

## 2) 各项通用能力增值<sup>1</sup>

我校 2022 届研究生毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是沟通交流、终身学习、阅读能力（均为 92%）；本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是解决问题、环境适应（均为 90%）。

表 6-2 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	研究生	通用能力	本科
沟通交流	92	解决问题	90
终身学习	92	环境适应	90
阅读能力	92	信息搜索与处理	88
解决问题	90	沟通交流	87
环境适应	89	团队合作	87
信息搜索与处理	89	终身学习	85
团队合作	82	阅读能力	85
批判性思维	82	批判性思维	79
创新能力	80	创新能力	78
组织领导	72	组织领导	76

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2022 届毕业生培养质量评价数据。

<sup>1</sup> 增值情况：毕业生对各项通用能力的提升情况做出评价，选项包括：“提升较多”“有所提升”“提升较少”“没有提升”。此处增值情况为“提升较多”和“有所提升”的比例之和。

## 二 改进措施

毕业生就业情况对学生的评价是检验学校人才培养质量的重要内容，也是学校改善教育教学和就业工作，提高教学质量的重要依据。多年来，学校不断完善就业反馈机制，通过就业牵动学校招生、专业设置、人才培养等多个工作环节，不断健全“招生-培养-就业”三方联动机制。

### （一）对招生工作的促进作用

学校将各专业毕业生的毕业去向落实率和就业质量作为制定专业招生计划的重要参考因素，积极发挥就业对招生的促进作用。招生部门依据毕业生就业数据，在招生宣传时，介绍各学院专业优势特点、就业情况、升学情况等，提升考生对学校专业的认知，这对生源质量的提升具有积极的促进作用。

### （二）对人才培养的反馈作用

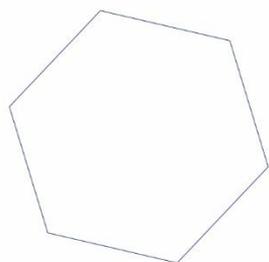
学校高度重视就业质量对人才培养质量的反馈作用，根据毕业生就业质量及对相关领域的服务贡献情况，对人才培养效果及社会人才需求进行反馈，并基于反馈结果优化人才培养，加速推进人才培养与社会需求的有效对接。调查结果显示，毕业生对教学的整体满意程度、对教师指导效果的满意程度均较高，认为母校培养对个人能力素养提升的帮助较大，同时毕业生认为有必要继续提升实习实践环节、提升学生课堂参与并激发学生学习兴趣。学校高度重视调研报告对改进人才培养的参考作用，针对调研报告提出的改进建议，学校将不断改善人才培养工作，形成全员、全过程、全方位育人的合力。

### （三）对就业工作的促进作用

学校将就业工作作为人才培养环节的重要组成部分，将传统的就业指导拓展为贯穿学生发展全过程的成长指导，将学生的学业规划、职业规划及自身成长发展规划有机结合，系统开展以意识引领、系统认知、能力提升为主题的各类课程及活动，提升学生职业发展竞争力，促进毕业生更高质量和更充分就业。此外，学校持续优化信息精准推送就业服务机制，完善就业服务体系。调查结果显示，毕业生认为“辅导求职技能”求职服务对求职的帮助较大，学校将持续了解学生反馈意见，不断提升服务的规范化和精细化水平。

## 结束语

党的二十大开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程，天津职业技术师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全国贯彻党中央和国务院的决策部署，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，弘扬伟大建党精神，坚定信心、攻坚克难、踔厉奋发、勇毅前行，全力以赴做好高校毕业生就业工作，为全面建设社会主义现代化国家，全面推进中华民族伟大复兴做出我们应有的贡献！



# 天津职业技术师范大学

爱国 敬业 团结 创新

