



山东石油化工学院

SHANDONG INSTITUTE OF PETROLEUM AND CHEMICAL TECHNOLOGY

2021-2022 学年本科教学质量报告

石油化工
山东石油化工学院
二〇二二年十一月

目 录

学校简介	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构情况.....	7
二、高级职称教师为本科生授课情况.....	10
三、教学经费投入情况.....	11
四、教学行政用房及其使用情况.....	12
五、教学科研仪器设备及其使用情况.....	13
六、图书文献资源及其使用情况.....	13
七、信息资源建设及其应用情况.....	13
第三部分 教学建设与改革	14
一、“习近平总书记关于教育的重要论述”相关课程开设情况.....	14
二、专业建设情况.....	15
三、课程建设情况.....	16
四、教材建设情况.....	17
五、实践教学情况.....	17
六、创新创业教育情况.....	19
七、教学改革情况.....	20
第四部分 专业培养能力	22
一、人才培养目标定位与特色.....	22
二、人才培养条件.....	23
三、人才培养情况.....	25
四、学生管理与学风建设情况.....	27
五、优势特色专业.....	29

第五部分 质量保障体系	36
一、人才培养中心地位落实情况.....	36
二、教学质量保障体系建设情况.....	37
三、日常监控、运行及规范教学行为情况.....	39
四、本科教学基本状态分析.....	41
第六部分 学生学习效果	43
一、学生学习满意度与毕业情况.....	43
二、学生就业情况与就业满意度.....	44
三、用人单位评价情况与毕业生成就.....	48
第七部分 特色发展	50
一、高点开局，筑牢特色鲜明高水平应用型大学建设新基础.....	50
二、特色起步，打造黄河三角洲服务国家“双碳”目标新引擎	50
三、开放办学，依托省市合建开创油地校企融合发展新局面.....	51
第八部分 存在问题及改进计划	52
一、三措并举，实施师资队伍扩量提质工程.....	52
二、需求导向，实施科创服务能力提升工程.....	52
附件	54
本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	54
附表 1：山东石油化工学院全校教师数量及结构统计表	55
附表 2：山东石油化工学院分专业专任教师数量情况	56
附表 3：山东石油化工学院分专业专任教师职称、学历结构	58
附表 4：山东石油化工学院专业设置及调整情况	60
附表 5：山东石油化工学院各专业实践教学学分及实践场地情况	61
附表 6：山东石油化工学院各专业人才培养方案学时、学分情况	63
附表 7：山东石油化工学院分专业本科生毕业率	65
附表 8：山东石油化工学院分专业本科生学位授予率	66
附表 9：山东石油化工学院分专业毕业生去向落实率	67
附表 10：山东石油化工学院分专业体质测试合格率	68

学校简介

学校是经教育部批准，由山东省人民政府设立的全日制公办普通本科高校。学校自1979年成立，至今已有43年办学历史，历经胜利油田师范学校、胜利油田教育学院、胜利油田师范专科学校、石油大学胜利学院、中国石油大学胜利学院等发展时期。学校坐落在有着石油之城、生态之城美誉的黄河三角洲中心城市山东省东营市，具有“油地校”三方共建的优良传统，依托胜利油田的产业平台、东营市政府的政策支持和中国石油大学（华东）的优质教育教学资源，多年来持续深化产教融合、校企合作，稳步提高服务区域经济社会发展的能力。

2021年1月，学校被教育部批准转设为省属公办本科高校，成为山东省唯一由独立学院转设为省属公办本科的高校。2022年2月18日，山东石油化工学院正式揭牌。学校现有全日制在校生9458人，设有石油工程学院、化学工程学院、智能制造与控制工程学院、经济管理与文法学院、教育与现代媒体学院、大数据与基础科学学院、生物医药与护理学院等7个教学院。学校现有37个本科专业，涵盖理、工、文、经济、法、教育、管理、艺术、医学等9大学科门类，形成了以工科为主，石油石化特色鲜明，多学科相互支撑、协调发展的学科专业结构体系。

学校拥有一支具有较高水平的教师队伍。现有中国科学院院士1人，“享受国务院特殊津贴专家”3人、山东省有突出贡献的中青年专家1人、“全国优秀教师”1人、“山东省教学名师”2人、“山东省优秀研究生指导教师”1人、“黄河三角洲产业领军人才”1人、“黄河三角洲学者”4人，山东省高校黄大年式教师团队2个。2022年，共引进博士以上高层次人才74人，博士学位教师实现了数量翻番，并聘用清华大学、山东大学、中国石油大学（北京）等“双一流”高校的多位知名教授。

学校建有油气开发工艺与装备、深层致密油气、智能信息处理、化工本质安全与控制4个东营市重点实验室，并建有东营市绿色制造与智能控制工程研究中心、山东省高校碳中和绿色能源技术工程研究中心。学校碳中和现代产业学院入选首批山东省现代产业学院建设名单。重质油国家重点实验室碳中和联合研究院也依托学校建设。

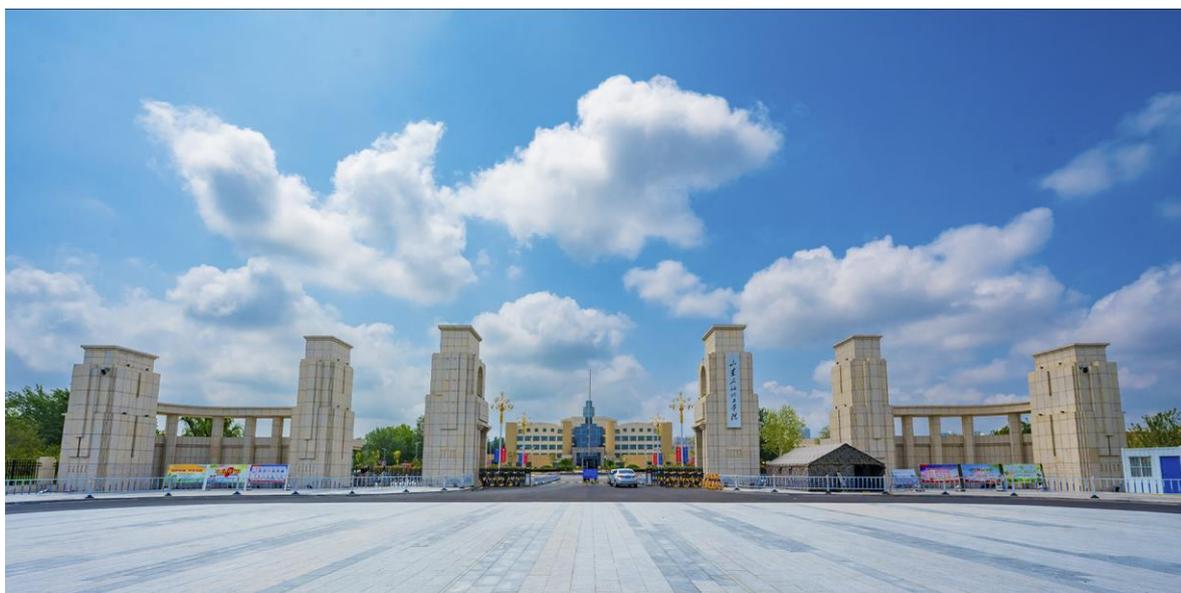
学校建有2个“山东省一流专业”和2个“山东省高等学校特色专业”。其中，石油工程专业、机械设计制造及其自动化专业为“山东省一流专业”，化学工程与工艺专业、电气工程及其自动化专业为“山东省高等学校特色专业”。学校建有省级精品课程1门，获批山东省一流课程5门。学校在山东省高校在线开放课程平台上线课程14门，还建有山东省高等学校课程联盟优秀共享课程3门。

“十三五”以来，学校承担国家自然科学基金、国家科技计划、教育部新工科研究与实践项目、山东省农业重大应用技术创新项目、山东省自然科学基金课题等各级教科研项目580余项。获市厅级以上教科研成果奖430余项，其中国家级教学成果奖

一等奖 1 项，山东省教学成果奖一等奖 2 项，山东省科技进步三等奖 1 项、中国图学会科技进步二等奖 1 项，山东省高等学校优秀科研成果奖 10 项；授权发明专利 75 件，其中国际发明专利 5 件；发表高水平学术论文 470 余篇，其中 SCI、CSSCI 论文 150 余篇；出版国家级规划教材 3 部。

学生在全国大学生机械创新设计大赛等高水平国家级竞赛中获奖 850 余项，其中一等奖及以上 80 余项。在山东省 ACM 大学生程序设计竞赛等省级竞赛中获奖 1150 余项，其中一等奖及以上 290 余项。国家级大学生创新创业训练计划项目累计立项 96 项。近三届毕业生中有 674 名毕业生考取硕士研究生，其中 191 人考取中国科学院、“双一流”建设高校研究生。近三年毕业生年终就业率均在 92% 以上，毕业生质量受到用人单位和社会各界的广泛好评。

“十四五”期间，学校将围绕“立足东营，融入山东，面向全国，对接石油石化、新能源、新材料、智能制造、绿色化工等行业需求，引领和服务区域经济社会发展，努力办成一所石油化工、装备制造类专业特色鲜明、省内有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校”的办学定位，坚持“高端”“特色”“开放”的办学思路，牢记使命、培根铸魂，担当尽责、主动作为，聚焦深化教育教学改革，聚焦一流学科建设，聚焦产教深度融合，致力于成为培养石油石化高素质应用型人才的重要基地，致力于成为解决石油石化和新能源领域工艺设计、应用技术创新问题的研究中心，致力于成为东营市、山东省经济社会发展的重要引擎，为更好地服务国家能源战略需要、更好地服务黄河流域生态保护和高质量发展做出更大的贡献。



山东石油化工学院北门景观

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：立足东营，融入山东，面向全国，对接石油石化、新能源、新材料、智能制造、绿色化工等行业需求，引领和服务区域经济社会发展，努力办成一所石油化工、装备制造类专业特色鲜明、省内有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校。

学校紧密围绕立德树人根本任务，以高素质应用型人才为培养目标，明确了“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，致力于培养知识、能力、素质全面协调发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础并富有创新创业精神及能力，能在企事业单位从事一线生产、管理、服务的优秀本科人才。

学校面向黄河三角洲区域经济社会发展和石油石化行业，立足于服务东营市和胜利油田发展与行业建设的需求，秉承创新、协调、开放、绿色、共享发展理念，围绕地方产业转型升级和经济发展重大需求，探索与企业、行业、区域协同创新模式，形成产学研用相结合、多元主体参与的相互促进、良性互动的新机制，以服务求支持、以质量求发展。

二、本科专业设置

学校现有本科专业 37 个，其中工学专业 18 个、占比 48.65%，理学专业 5 个、占比 13.51%，文学专业 4 个、占比 10.81%，艺术学专业 4 个、占比 10.81%，管理学专业 2 个、占比 5.41%，法学专业 2 个、占比 5.41%，经济学专业 1 个，占比 2.70%，教育学专业 1 个、占比 2.70%。见图 1-1。

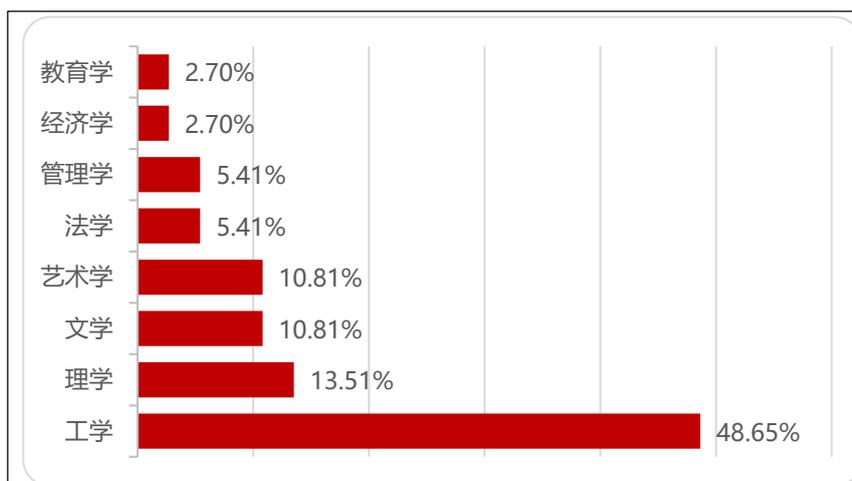


图 1-1 学校各专业占比情况 (%)

近年来，学校学科发展和专业布局日益优化，突出了自身特色和办学优势。尤其

是建立了以工科为主，石油石化、绿色化工、智能制造等专业群为优势特色，新能源、新材料、生物医药等专业群逐步构建、协调发展的应用型专业群结构体系。

三、在校学生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年，学校本科在校生 8863 人。其中，一年级 2512 人，二年级 2498 人，三年级 1913 人，四年级 1934 人，其他 6 人。

目前，学校全日制在校生 9458 人，本科在校生 9442 人。本科生数量占全日制在校生总数的比例为 99.83%。

四、本科生源质量

2022 年，学校按照 3 个大类和 19 个专业进行招生。3 个大类涵盖 10 个专业，占全校 37 个专业的 27.03%。学校面向全国 28 个省市自治区招生，计划招生 2800 人，实际录取考生 2896 人，实际报到 2841 人。实际录取率为 103.4%，实际报到率为 98.1%。自主招生 100 人，学校招收山东省学生 2143 人。生源情况见表 1-1。

表 1-1 2022 年学校招生情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	29	435.0	472.21	37.21
北京市	本科批招生	不分文理	4	425.0	464.5	39.5
福建省	本科批招生	历史	5	468.0	509.0	41.0
福建省	本科批招生	物理	15	428.0	480.4	52.4
甘肃省	第二批次招生 A	理科	32	345.0	411.81	66.81
甘肃省	第二批次招生 A	文科	8	425.0	455.38	30.38
广东省	本科批招生	历史	2	437.0	495.5	58.5
广东省	本科批招生	物理	13	445.0	498.23	53.23
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	10	343.0	408.2	65.2
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	5	421.0	468.2	47.2
贵州省	第二批次招生 A	理科	5	360.0	402.6	42.6
贵州省	第二批次招生 A	文科	10	471.0	508.1	37.1
河北省	本科批招生	历史	12	443.0	508.25	65.25
河北省	本科批招生	物理	38	430.0	488.16	58.16
河南省	第二批次招生 A	理科	57	405.0	482.04	77.04
河南省	第二批次招生 A	文科	23	445.0	497.74	52.74

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	34	308.0	390.71	82.71
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	6	365.0	439.5	74.5
湖北省	本科批招生	历史	4	435.0	492.25	57.25
湖北省	本科批招生	物理	16	409.0	470.38	61.38
湖南省	本科批招生	历史	5	451.0	489.2	38.2
湖南省	本科批招生	物理	10	414.0	467.3	53.3
吉林省	第二批次招生 A	理科	24	327.0	410.0	83.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	6	364.0	463.33	99.33
江苏省	本科批招生	历史	4	471.0	505.75	34.75
江苏省	本科批招生	物理	26	429.0	488.73	59.73
江西省	第二批次招生 A	理科	26	440.0	482.65	42.65
江西省	第二批次招生 A	文科	4	472.0	510.75	38.75
辽宁省	本科批招生	历史	4	404.0	501.0	97.0
辽宁省	本科批招生	物理	26	362.0	464.0	102.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	16	323.0	398.0	75.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	366.0	450.5	84.5
青海省	第一批次招生	理科	26	335.0	351.54	16.54
青海省	第一批次招生	文科	4	409.0	441.75	32.75
山东省	本科批招生	不分文理	1607	437.0	481.01	44.01
山东省	春季招生	不分文理	90	572.0	645.6	73.6
山东省	春季招生	不分文理	80	544.0	619.8	75.8
山西省	第二批次招生 B	理科	28	417.0	442.36	25.36
山西省	第二批次招生 B	文科	2	450.0	473.0	23.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	344.0	425.13	81.13
陕西省	第二批次招生 A	文科	5	400.0	467.8	67.8
上海市	本科批招生	不分文理	5	400.0	420.2	20.2
四川省	第二批次招生 A	理科	25	426.0	484.92	58.92
四川省	第二批次招生 A	文科	5	466.0	516.8	50.8
天津市	第二批次招生 A	不分文理	20	463.0	520.9	57.9
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	31	290.0	372.74	82.74
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	9	334.0	409.67	75.67
云南省	第二批次招生 A	理科	9	430.0	462.78	32.78

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
云南省	第二批次招生 A	文科	6	505.0	540.83	35.83
浙江省	本科批招生	不分文理	30	497.0	549.17	52.17
重庆市	本科批招生	历史	6	415.0	485.83	70.83
重庆市	本科批招生	物理	14	411.0	472.29	61.29

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

高水平师资队伍是高校持续发展的核心竞争力，是学校培养高素质应用型人才的核⻝资源，是学校实现内涵式发展的必备条件。学校始终坚持人才兴校、人才强校，科学制定师资队伍建设规划，不断改革人事管理制度，根据专业发展需要动态优化教师队伍结构，逐步建成了一支学历较高、年龄结构均衡、总体结构合理的高水平师资队伍。

学校拥有中国科学院院士 1 人，现有专任教师 500 人、外聘教师 55 人，折合教师总数为 527.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.11:1。按学校在校生 9458 人计算，生师比为 17.93。

学校专任教师中，“双师型”教师 62 人，占专任教师的比例为 12.40%。师资来源高校的数量、层次、类型呈多样化分布，最终学历非本校毕业的教师占 100%，学缘结构合理，有利于教学科研工作地开展。全校教师数量及结构统计、分专业专任教师数量、职称、学位等情况详见附表 1、附表 2、附表 3。

专任教师中，具有高级职称的 193 人，占专任教师的比例为 38.60%。其中正高级职称的 27 人，占专任教师的比例为 5.40%；副高级职称 166 人，占专任教师的比例为 33.20%；中级职称 244 人，占专任教师的比例为 48.80%，初级职称的 63 人，占专任教师的比 12.60%，见图 2-1。

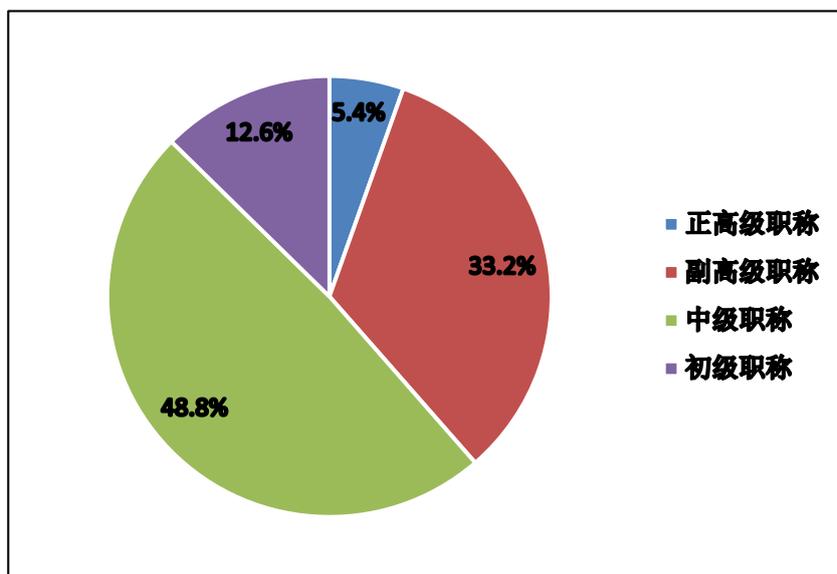


图 2-1 学校专任教师职称结构

专任教师中，具有硕士及以上学位的教师共有 459 人，占专任教师的比例为 91.80%。其中博士学位的 72 人，占专任教师的比例为 14.40%；具有硕士学位的 387

人,占专任教师的比例为 77.40%; 硕士以下学位的 41 人,占专任教师的比例为 8.20%。师资队伍学位层次进一步提高。学校专任教师学位结构见图 2-2。

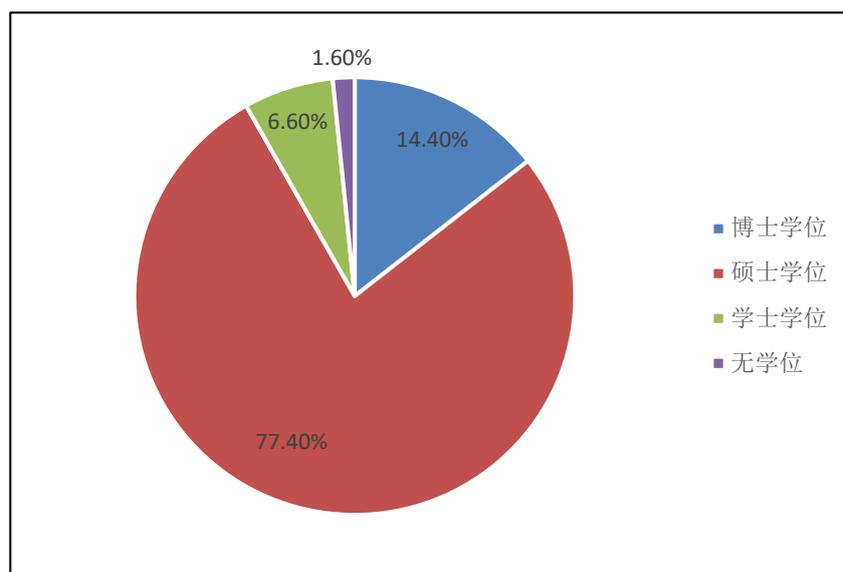


图 2-2 学校专任教师学位结构

专任教师中, 35 岁及以下教师共有 215 人, 占专任教师的比例为 43.00%; 36-45 岁的教师共有 157 人, 占专任教师的比例为 31.40%; 46-55 岁的教师共有 105 人, 占专任教师的比例为 21.00%; 56 岁及以上教师共有 23 人, 占专任教师的比例为 4.60%。其中 46 岁以下教师 372 人, 占专任教师的比例为 74.40%。师资队伍整体年龄优势明显, 富有活力。见图 2-3。

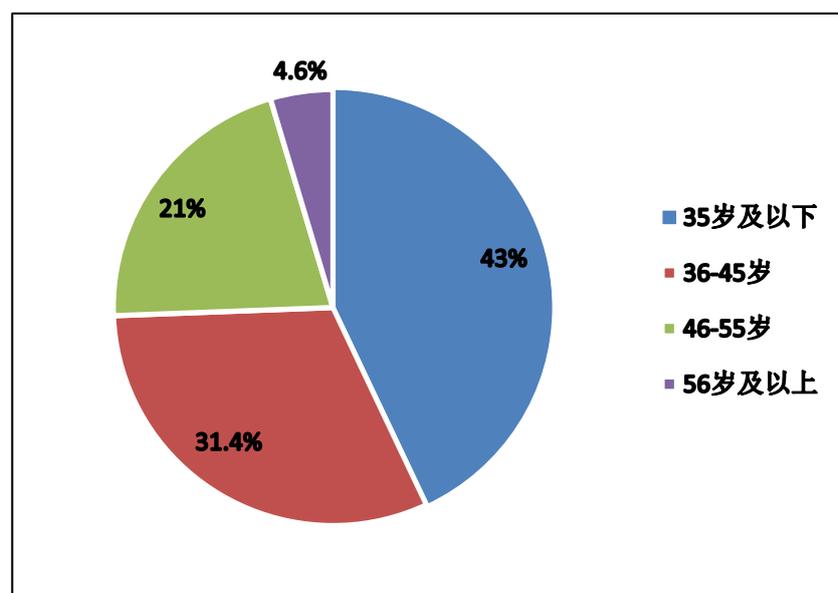


图 2-3 学校专任教师年龄结构

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-4、图 2-5、图 2-6。

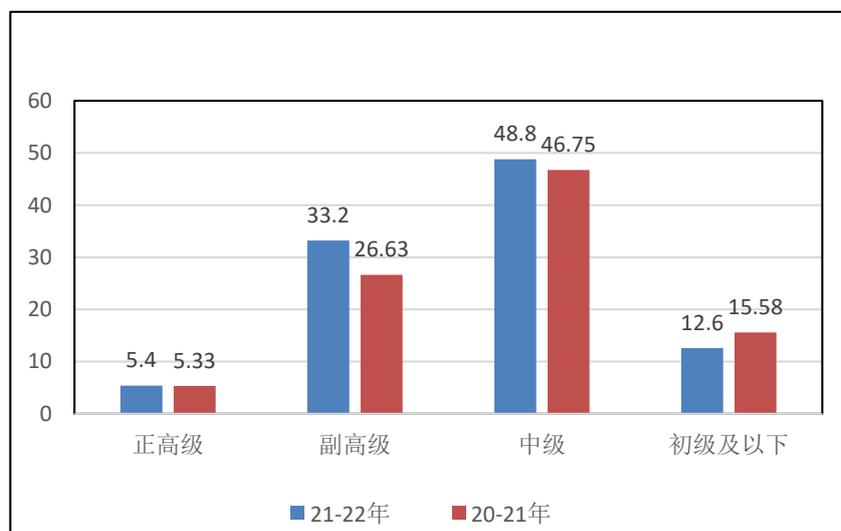


图 2-4 近两学年专任教师职称情况 (%)

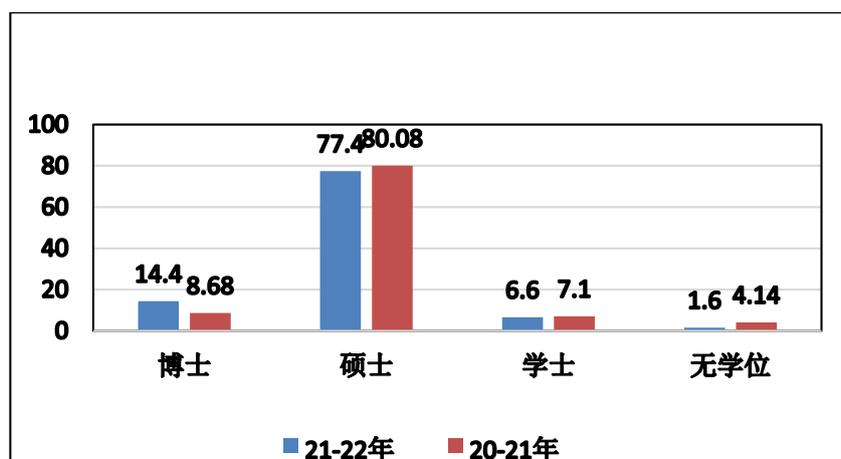


图 2-5 近两学年专任教师学位情况 (%)

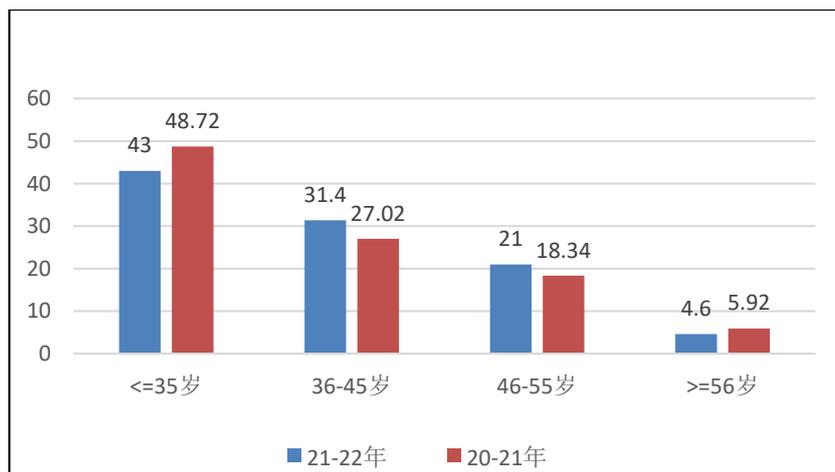


图 2-6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

二、高级职称教师为本科生授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 437，占总课程门数的 50.46%；课程门次数为 903，占开课总门次的 35.93%。

正高级职称教师承担的课程门数为 82，占总课程门数的 9.47%；课程门次数为 116，占开课总门次的 4.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 79，占总课程门数的 9.12%；课程门次数为 112，占开课总门次的 4.46%。

副高级职称教师承担的课程门数为 399，占总课程门数的 46.07%；课程门次数为 798，占开课总门次的 31.75%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 359，占总课程门数的 41.45%；课程门次数为 709，占开课总门次的 28.21%。见图 2-7。

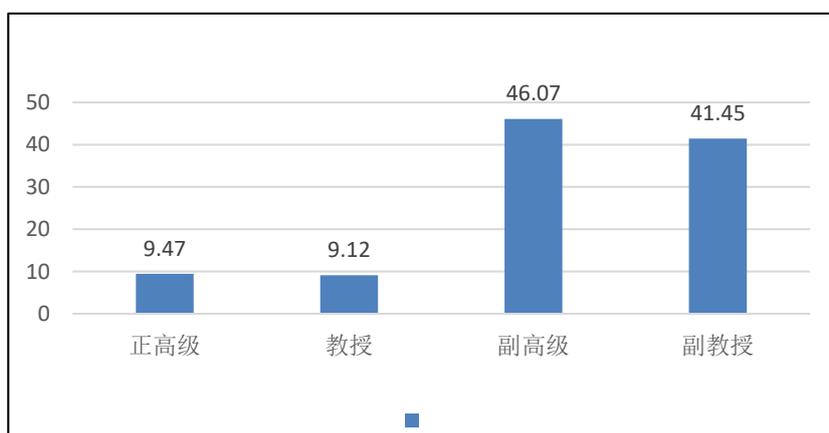


图 2-7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年，学校具有教授职称的 27 名教师全部承担本科教学任务，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。见图 2-8。

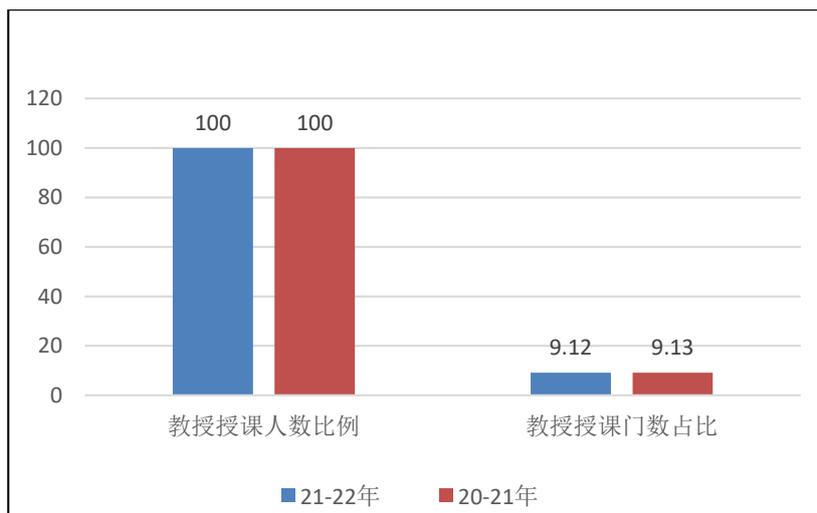


图 2-8 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校拥有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数比例的 33.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 82 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.61%。

三、教学经费投入情况

2021 年学校教学日常运行支出为 2316.2 万元，本科实验经费支出为 81.1 万元，本科实习经费支出为 188.67 万元。生均教学日常运行支出为 2448.93 元，生均本科实验经费为 85.89 元，生均实习经费为 199.82 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-9。

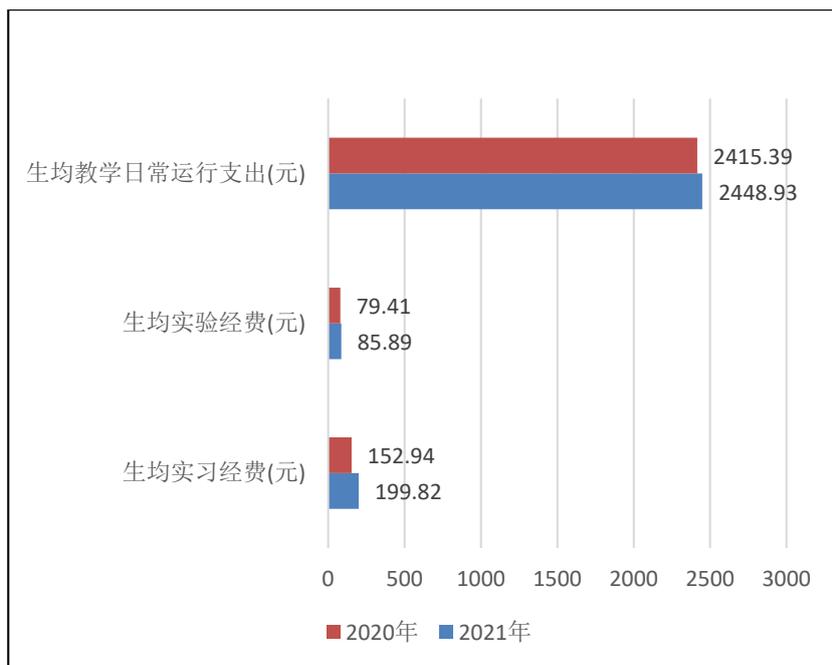


图 2-9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学行政用房及其使用情况

目前，学校总占地面积 84.43 万 m²，产权占地面积为 59.60 万 m²，学校总建筑面积为 37.48 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 195421.16 m²，其中教室面积 55400.29 m²（含智慧教室面积 118.54 m²），实验室及实习场所面积 40081.55 m²。拥有体育馆面积 17004.0 m²。拥有运动场面积 59896.64 m²。

按全日制在校生 9458 人算，生均学校占地面积为 89.27（m²/生），生均建筑面积为 39.63（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.66（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.24（m²/生），生均体育馆面积 1.80（m²/生），生均运动场面积 6.33（m²/生）。详见表 2-1。

表 2-1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	844345.00	89.27
建筑面积	374846.33	39.63
教学行政用房面积	195421.16	20.66
实验、实习场所面积	40081.55	4.24
体育馆面积	17004.0	1.80
运动场面积	59896.64	6.33

五、教学科研仪器设备及其使用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.32 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.40 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1007.85 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.25%。

本科教学实验仪器设备 9570.0 台（套），合计总值 0.991 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 121 台（套），总值 3269.20 万元，按本科在校生 9442 人计算，本科生均实验仪器设备值 10495.78 元。

六、图书文献资源及其使用情况

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24911m²，阅览室座位数 2237 个。图书馆拥有纸质图书 96.08 万册，当年新增 29492 册，生均纸质图书 101.58 册；拥有电子期刊 6.17 万册，学位论文 0.12 万册，音视频 3047 小时。2021 年图书流通量达到 1.66 万本册，电子资源访问量 159.04 万次，当年电子资源下载量 48.47 万篇次。

七、信息资源建设及其应用情况

学校校园网基础设施平台采用 2 台新一代锐捷 7708X 路由器、2 台锐捷 1800K 汇聚核心交换机配置 HA，网络架构更加合理稳定。采用天融信 NG-81000 防火墙、IPS 入侵防御系统保障全校师生信息数据安全，采用北京派网 Panabit 上网行为设备保障全校师生上网日志有据可查溯源追踪。校内主干带宽达到 10000 Mbps，学生宿舍区、教学区及部分办公楼宇实现无线网络覆盖，校园出口采用联通、移动及教育科研网数据带宽 46000 Mbps，接入互联网的信息点数量 12000 个。

学校积极推动 IPV6 地址部署及应用，对校内 WEB 资源对外的统一管理和发布，完善教育网、公网多链路的负载均衡、安全管理，确保校园网出口网络稳定、高速。电子邮件系统用户数 9000 余个。采用华为高端服务器和磁盘阵列，管理信息系统数据总量 800 GB 以上，使用超融合一体机虚拟化技术提高了系统的稳定性、可靠性和可伸缩性。核心机房部署高性能 VPN、WAF 网页防火墙，漏洞扫描等设备，保证信息接入安全。

网络信息中心现有 7 名专职工作人员。全校教工及学生办公区、教学区网络实名认证，网络接入按照区域划分不同的策略。全校信息化系统在数字校园统一身份认证、统一单点登录平台的基础上，增加一站式服务大厅和移动校园平台，实现了学校业务网上流程办理及审批。

第三部分 教学建设与改革

本学年，学校坚持立德树人根本任务，以社会需求为导向，以培养高素质应用型人才为目标，加大专业结构调整的力度，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，重新修订了本科人才培养方案。学校不断深化教育教学改革，加强课程建设与管理，规范教材选用程序，强化实习实训基地建设，积极开展大学生科技创新活动，提高学生创新实践能力，完善教学管理制度，注重教学激励和引导，开展一系列教学建设与改革文件的修订工作，教学研究氛围日趋浓厚，教育教学质量稳步提高。

一、“习近平总书记关于教育的重要论述”相关课程开设情况

学校马克思主义教学部担负着全校思想政治理论课教学任务，肩负着为党育人、为国育才的初心和使命，是实现习近平总书记关于教育的重要论述落地生根的践行者。广大教师积极探索“习近平总书记关于教育重要论述”融入高校思政课教学的体制机制，经过多年探索与实践，逐步构建了以课程教学为载体、以课堂为中心以及立足教师主体责任的三位一体融入模式。

第一，以课程教材为根本依托，将习近平总书记关于教育的重要论述的内容融入思政课教材，以彰显党的教育创新理论的刚性融入力量。以课程为载体，遵循政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一的要求，依据学科逻辑，结合课程内容要求，牢牢把握“九个坚持”，全面清晰地把握习近平总书记关于教育重要论述的思想内容与通用教材之间的学理结构、内容特点，厘清要融入的重点内容，特别是解决好与思政课教材的融入问题，将习近平总书记关于教育的重要论述贯穿于各课程教学中。

第二，充分发挥课堂教学主渠道主阵地作用，努力打造以课堂为中心的育人平台和载体。习近平总书记关于教育重要论述的一系列新理念新思想新观点与课堂的融入需要运用具有时代特色的话语体系，要通过课堂教学与实践，引领学生形成对党的教育创新理论的正确理解，推动思政课教学高质量发展。一方面，利用探究式课堂教学帮学生分清是非，提高他们的理论水平和价值判断能力。如在引导学生理解为什么要坚持党对教育事业的坚强领导问题上，可以通过对比、分析近代中国被动挨打的命运，帮助学生理解办好中国的事情，关键在党。加强党的领导是做好教育工作的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持马克思主义的指导地位，把思想政治工作贯穿学校管理工作全过程，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，特别是深刻理解“两个确立”的决定性意义。另一方面，按照各门课程性质任务驱动与项目实施的模式来设计实施教学。如围绕中国共产党精神谱系、“三个务必”等，强调教育对于培养和弘扬革命精神、坚定理想信念等的重要意义，全面建设社会主义现代化强国，既需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量，物质贫乏不是社会主义，精神空虚也不是社会主义，帮助学生形成历史视域中的使命感和责任感。

第三，立足教师主体责任，充分发挥教师在实现习近平总书记关于教育的重要论述融入思政课教学中的主体作用。将习近平总书记关于教育的重要论述融入思政课教学要以丰富而深厚的理论研究成果作为学理支撑，通过学术研究提升教师的理论素养，提升教学的科学性；依据课程与教学的基本原理，要实现二者的有效融入，必须着力于对教学目标、教学内容、教学方法与评价结构等问题的研究。与此同时，通过利用马克思主义教学部全体教师会议、思政课集体备课会、基层组织会议等形式，群策群力，形成合力，在学习与探索习近平总书记关于教育的新理念新思想新观点中，取得更加丰硕的理论成果，并及时引导教师将其融入教学设计、教学环节的全过程。

二、专业建设情况

学校面向国家重大战略需求，围绕山东省“十强”产业和东营市“5+2+2”产业体系，紧密对接区域发展需求，不断完善“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制，优化结构、凝练方向、分类建设、差异化发展，初步打造了“能源工程类、绿色化工类、智能制造类、能源经济类、大数据类、教育艺术类、医药护理类”等七大专业集群，形成了以工为主、石油石化特色鲜明的专业结构体系。2022年27个专业招生，其中工科专业占比63%，石化、制造产业相关专业占比48%，新工科专业占比26%。

学校现有37个本科专业，涵盖理、工、文、经济、法、教育、管理、艺术、医学等9大学科门类。学校拥有2个“山东省一流专业”和2个“山东省高等学校特色专业”。其中，石油工程专业、机械设计制造及其自动化专业为“山东省一流专业”，化学工程与工艺专业、电气工程及其自动化专业为“山东省高等学校特色专业”。学校专业带头人总人数为36人，其中具有高级职称的27人，所占比例为75.00%，获得博士学位的13人，所占比例为36.11%。

近年来，学校大刀阔斧地调整优化专业布局，成效显著：

——2019年，通过“深度体检”优化调整专业结构，促进专业“强体瘦身”，停招了全部15个专科专业以及环境设计、视觉传达设计、软件工程、应用统计学、秘书学、药学等6个社会需求低、办学条件弱的本科专业。

——2020年，学院牢牢抓住国家新工科建设的重大机遇，根据区域经济社会发展需求，新申报了智能制造工程、数据科学与大数据技术、新能源科学与工程、化工安全工程、数字媒体艺术等5个新专业。

——2021年，停止汉语国际教育、市场营销2个专业招生，暂停法学、英语2个专业招生，其中英语专业师资及资源用于加强公共课教学。

——2022年，新设置了海洋油气工程、知识产权、数字经济3个新专业，并恢复法学专业招生。科学研判新时期发展目标定位，申报了碳储科学与工程、储能科学与工程、智能科学与技术三个专业。依托现代产业学院开展微专业人才培养，开设了碳储科学与工程、碳管理碳交易、碳封存及利用微专业。详见附表4。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	62.94	21.18	25.29	理学	59.77	22.51	28.69
法学	51.21	21.21	28.18	工学	58.22	22.44	27.43
教育学	58.13	25.00	25.00	管理学	55.59	24.41	26.18
文学	57.31	23.28	22.99	艺术学	53.41	25.08	29.17

三、课程建设情况

学校按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作。

学校建有省级精品课程 1 门，获批山东省一流课程 5 门，山东省高校在线开放课程平台上线课程 14 门，山东省高等学校课程联盟优秀共享课程 3 门，校级重点建设课程 26 门。合计引进、自建在线本科课程 30 门，包含 MOOC 课程 19 门，SPOC 课程 11 门。业已形成了一批具有较高水平师资队伍、优质教学内容、科学教学方法、先进教学手段的示范性课程。近两学年班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.01	24.76	36.69
	上学年	4.70	14.68	32.51
31-60 人	本学年	43.11	41.75	30.93
	上学年	48.28	35.78	30.75
61-90 人	本学年	23.09	19.42	15.78
	上学年	29.00	18.35	16.13
90 人以上	本学年	27.80	14.08	16.60
	上学年	18.03	31.19	20.60

本学年，学校共开设本科生通识教育必修课、通识教育选修课、专业课共 866 门，合计 2513 门次。

本学年，学校实施三大重点课程建设计划，有步骤、分层次的开展课程建设，稳步提高课程质量：一是实施通识基础课程“筑基”计划，提升学生基本能力和综合素养。规划建设《国学经典阅读》《工程设计导论》等重点通识教育课程和《高等数学》

《大学物理》重点基础课程，提升学生家国情怀、科学精神等综合素养，夯实学生学习基础，塑造学习基本能力。二是实施专业核心课程“强化”计划，结合专业特色和应用型人才的培养规格，每个专业建设5门专业核心课程，培育学生具备山石特质的专业技能。三是实施实训设计课程“卓越”计划，以实习实训、综合设计类课程为载体，以教学模式改革为重点，培养学生具备卓越的工程实践与创新能力。

四、教材建设情况

学校多措并举，扎实推进，全面加强教材建设工作。首先全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，严格遵循《普通高等学校教材管理办法》和国家教材建设相关政策，严选优秀教材提高教学质量。秉持凡选必审、质量第一、适宜教学、实事求是、客观公正等原则，严肃选用纪律和程序，进一步把好教材选用关，确保高质量、优秀教材进课堂，规范马克思主义理论研究和建设工程（“马工程”）重点教材的统一使用。

在教材建设工作专题调研基础上，学校调查分析教材选用现状、教材建设情况、梳理存在问题、提出解决问题的方法，有效推动了学校教材建设工作的开展，提升了教材建设整体水平。

五、实践教学情况

（一）实验教学开设情况

本学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计180门，其中独立设置的专业实验课程39门。

学校不断整合教学资源，加大专项资金投入，积极进行实验室建设。2022年度共有35个教学基本建设项目成功立项，其中包括《新能源专业综合实验室》《原油流动评价实验室新建项目》《地热能评价及开发实验室》等。目前建有基础实验室、专业实验室以及实训场所共计193个，实验教学硬件条件不断改善；建立了基于过程管理的实验教学评价与监控体系，确保实验开出率和实验教学质量；增加综合性、设计性、创新性实验，并融合了教师的科研成果，使实验教学更贴近实际和学科前沿，突出了学生综合分析能力、实际动手能力和创新能力的培养，有效提高了实验教学质量和效果。学校每年拨付专项经费资助实验教学改革项目，积极开展实验教学研究，鼓励实验室开放和进行开放式实验教学，构建了较为完善的实验室开放体系。

目前学校已拥有“东营市化工本质安全与控制技术实验室”“东营市油气开发与装备重点实验室”“东营市深层致密油气重点实验室”“东营市智能信息处理重点实验室”“东营市绿色制造与智能控制工程实验室”5个开放共享的市级重点实验室和工程实验室，服务东营市科技创新、组织高水平应用研究、共性和关键技术研究、聚集

和培养优秀科技人才、开展学术交流和科技合作的硬件基础得到明显改善。

（二）毕业论文（设计）情况

学校毕业设计（论文）工作紧密围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节，制定明确的规范和标准，强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理；完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩委员会评价等毕业设计（论文）质量保证与评价体系，对毕业设计（论文）实行初期、中期、后期检查制度，监控毕业设计（论文）工作的全过程；设置选题检查环节，从源头把握毕业设计质量，要求选题注重与实验、实习实训、学科竞赛、大创项目、教师教科研、工程实践、社会实际等结合，强调科学性、实践性、创新性和真实性；根据学科专业的特点，严把指导教师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关；结合生产实际以及地方经济的发展需求，积极培养学生的工程实际和创新创业能力，同时全面开展本科毕业论文查重检测工作，加强学术道德和学风建设，不断提升毕业设计（论文）的质量。

本学年，共提供 2310 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中 68.2%的选题结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。全校共有 314 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43%，学校还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.36 人。

（三）实习实训与校外实习基地建设情况

围绕应用型人才培养目标，学校不断加强实习实训规范化管理，完善各类实习实训工作条例，加强实习教学的指导和检查，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”。以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，重点加强实习实训基地建设与实习内容改革，不断加大实习实训的人力、资金和精力投入，着重培养学生适应社会、动手操作、创新创业、实际应用四种基本能力。积极开展以完善考核标准、落实过程指导、强化考核结果为主要内容的实践教学改革，进一步提高了实践教学效果和质量。

学校重视与企事业单位合作开展实习实训，与山东国瓷功能材料股份有限公司、山东海科新源材料科技股份有限公司、东营区化工产业园区、东营市胜利青山小学等单位签订了校外实践教学基地协议，为实习实训提供了较为充足的实习场所保障；对部分专业的毕业实习模式进行改革试点，努力提高毕业实习的参与率和实习质量，实现校企共赢。

目前，学校建有优良稳定的校外实习、实训基地 120 个。本学年共接纳学生 4451 人次，校外实习基地利用率高，为学生创造了良好的实习条件，满足了人才培养的需要。学校不断加强校企合作新模式的探索，完善校企合作的应用型人才培养平台，为

培养学生的实践能力和创新创业能力提供有力支撑。学校各学科专业实践教学基地数量见图 3-1。

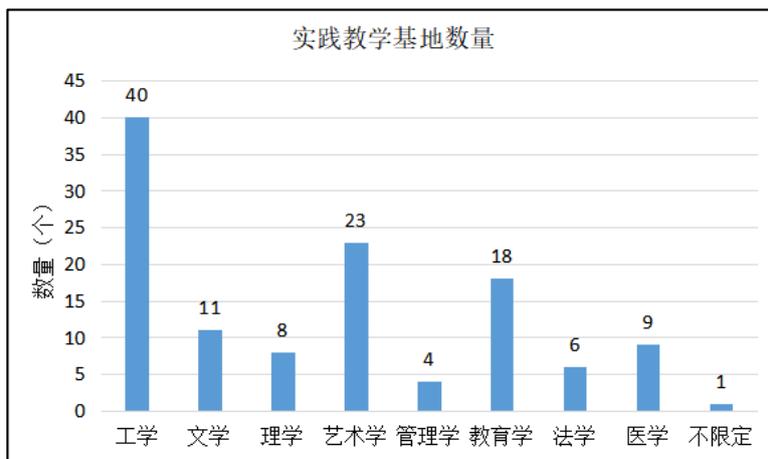


图 3-1 学校各学科专业实践教学基地数量

六、创新创业教育情况

（一）主要成效

学校高度重视创新创业工作，实施一把手工程，成立由院长徐春明担任组长的创新创业工作领导小组，协调全校创新创业工作。学校还设立创新创业指导中心统筹创新创业工作，不断完善创新创业工作顶层设计，强化创新创业教育，加强创新创业指导，构建创新创业教育课程体系和实践体系，大力培养有人文情怀、有社会责任感的创新型、应用型、复合型卓越人才。

学校拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 43 人。学校设立了 3 个创新创业教育实践基地，其中创业孵化园 1 个。本学年，学校在第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛，晋级省赛 4 项，获铜奖 2 项；在第八届“互联网+”大赛中共组织报名参赛 2640 项，晋级省赛 15 项，获得金奖 1 项，并获得优秀组织奖；立项建设国家级大学生创新创业训练项目 3 个，省部级大学生创新创业训练项目 26 个；此外，还设立创新创业奖学金 20 万元。

（二）发展特色

学校不断完善创新创业的顶层设计，将学生创新创业、学科竞赛的参与情况与教师奖励、学生评价和单位考核相结合，立足通识教育、课题管理、竞赛服务、成果孵化四个维度，逐步构建“教学+课题+竞赛+扶持”的四位一体创业教育机制。

一是搭建双创通识教育平台，做好专创融合课程建设。设立《创新创业教育》必修课程，成立创新创业教育教研室，形成完备的通识课程的课程计划、教学大纲和教学设计，编写出版《创新创业教育》教材，积极打造高水平创新创业教师队伍。此外，

还鼓励教师开展专创融合教改项目研究，使每专业开发两门以上专创融合课程，并形成完备的课程计划、教学大纲和教学设计。

二是完善“课题制”管理平台，加强优质创业团队培育。以导师为核心，以兴趣为动力，以课题为方向，建立导师老生新生传承帮带的课题管理模式。立足大学生创新创业训练项目，规范各项目管理，加大重点项目的支持，让大创项目成为创新创业大赛的育苗基地；推进“创新创业名师工作室”的建设，遴选学校知名教授、副教授挂牌成立“创新创业名师工作室”，以名师带高徒，围绕项目建团队，根据产出定待遇，打造一支双创工作战线的特种兵队伍；设立“双创试验班”，重点培养创新创业苗子，打造培养创新创业的“黄埔军校”。

三是搭建创新创业竞赛服务平台，提高学生竞赛获奖成绩。搭建“2+N”国家 A 类学科竞赛的校赛平台，选拔优秀项目参加省级、国家级竞赛，承办区域性学科竞赛，扩大学校的办赛能力和知名度。制定创新学分认定与置换办法，学生可将参加创新创业项目、省部级及以上学科竞赛、发表论文、获得授权专利等成绩或成果申请置换课程学分，确保学生创新创业与学科竞赛参与率不低于 80%。

四是夯实创新创业孵化成果平台，孵化学生科研硬核成果。成立“大学生知识产权服务中心”，设立“科技创新奖学金”，举办“创新创业训练营”，支持鼓励大学生做创新、搞发明，将研究成果转化为有价值的科技成果或者社会生产力；加强学校创业基地建设，积极推进创业孵化器社会资源整合能力，力争尽快建成 3000 平以上的众创空间和创业孵化基地，完善学生实践创新的硬件保障。

七、教学改革情况

目前，学校拥有省级人才培养模式创新实验区 1 个。2022 年获批省部级教学成果奖 1 项，2021 年获批山东省教改项目 4 项，获批教育部产学研合作协同育人项目 8 项。见表 3-3。

表 3-3 2021 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	8	0	8
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线下一流课程	0	1	1

2022 年 6 月，学校启动课堂教学改革，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，推行基于真实场景的案例教学和项目式教学，教学内容引入新技术、教学过程对接生

产过程，以课程内涵建设为切入点与企业共同开发实习实训指导书、案例库等教学资源；将“四新”经济发展需求融入课程建设，校企联合建设一流校企共建课程、案例课程和高质量校企共建教材。利用信息化技术加快推进教学改革，加快在线课程资源建设储备。

通过改革实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变，培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变，学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标注答案考试”的转变，学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校全面贯彻立德树人根本任务，牢固树立人才培养核心地位，根据国家能源战略、“双碳”目标、黄河战略、“中国制造 2025”、山东省新旧动能转换等重大战略需求，秉承“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”人才培养理念，主动适应山东省经济社会高质量发展和区域产业转型升级新要求，构建了素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的人才培养体系，努力培养用得上、干得好、留得住的高质量应用型人才。

学校立足应用型高校的办学定位和石油石化的行业特色，构建了契合产业需要的专业布局，形成了以石油、化工为龙头，多学科相互支撑、协调发展的专业体系。对接区域“5+2+2”现代产业体系，增设了区域产业需求迫切的化工安全工程等 8 个四新专业，停招了社会需求度低的 10 个专业，打造了石油工程类等 7 大类优势特色应用型专业群，进一步增强了学校人才培养与社会需求的适应性。

（二）培养方案特点

本学年，学校启动了对山东石油化工学院 2022 级人才培养方案的修订工作，并同步全面修订了教学大纲。此次修订对接国际公认的高等教育质量认证体系、《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，积极吸收“四新建设”“卓越计划”等先进理念及丰富内涵，兼顾职业标准要求，强化专业内涵建设，促进专业建设标准化、规范化和国际化。按照“加强通识教育，强化学科基础，凝练专业核心，拓宽专业方向”的总体思路，优化学科专业课程体系，强化专业核心课程建设，重塑模块化通识教育选修课程体系，打造通识教育选修核心课程群。根据《山东省教育厅关于加强大中小学国家安全教育的通知》《关于加快推进全省大中小学心理健康教育体系建设的意见》《加快推进新时代普通高等学校劳动教育行动指南》等通知要求，设置了军事理论与国家安全、大学生心理健康教育、公益劳动、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等通识教育必修课程。遵循 OBE 理念，认真审视人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度，进一步优化课程体系与培养目标、毕业要求的支撑关系，有效支撑“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的内涵要求。全校各专业培养方案学时、学分情况详见附表 6。

二、人才培养条件

（一）师资力量

学校拥有中国科学院院士 1 人，还拥有国家杰出青年基金获得者、“全国优秀教师”称号获得者、国家“万人计划”百千万工程领军人才、自然科学基金委创新研究群体负责人、享受国务院政府特殊津贴专家、山东省有突出贡献的中青年专家、中国工程教育专业认证专家、国家科技部重大专项评审专家、教育部本科教学工作审核评估专家、山东省教学名师、山东省优秀教师、黄河三角洲产业领军人才、黄河三角洲学者等一批高层次杰出人才。

学校现建设有“石油装备设计制造教师团队”“油气精细勘探开发教师团队”2 支“山东省高校黄大年式教师团队”，拥有山东省高等学校青创科技计划团队 1 支，山东省高等学校青创人才引育计划团队 1 支，初步构建了油气开发工艺与装备、化工本质安全与控制技术、绿色制造与智能控制工程等 8 支服务地方经济社会发展的人才团队。

学校聘请了清华大学、山东大学、中国石油大学及石油石化企事业单位的学者和高级专家担任双聘教授。为强化石油、化工、机械类等优势学科发展，学校面向行业企业重点引进部分企业专家，补充高水平双师型教师，聘用 20 余名具有实践经验的行业专家和企业技术骨干担任兼职教师（双聘教授 4 人）。教师队伍学历、学位层次明显提升，专业结构显著优化。

学校拥有担任教育部矿业类专业教学指导委员会委员、教育部高等学校工科基础课程教学指导委员会委员、教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会副主任委员、山东省本科教育机械类专业及机械基础课程教学指导委员会副主任委员等。

按在校生 9458 人计算，学校生师比为 17.93。学校各专业专任教师生师比最高的学院是生物医药与护理学院，生师比为 38.88；生师比最低的学院是大数据与基础科学学院（马克思主义学院），生师比为 9.59。学校分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（二）教学资源

学校总占地面积 84.43 万 m²，总建筑面积为 37.48 万 m²。校内建有基础实验室、专业实验室以及实训场所共计 193 个。其中，石油工程学院建设了基于“专业基础平台-专业平台-综合实训平台-科技创新平台”四大模块的集教学、科研、实训、虚拟仿真等多功能为一体的实验中心；化学工程学院建有紫外光谱、色谱分析、化学基础、仿真模拟、化工过程、设备拆装等实验实训室；经济管理与文法学院建有模拟法庭、会计电算化、ERP 沙盘模拟、财会手工实训、企业运营仿真、市场营销模拟、网络办

公、办公自动化和语音实验等专业实验实训室；教育与现代媒体学院建有音乐实践中心、幼儿园活动模拟实训室、学前儿童保育实训室、婴幼儿感觉统合训练实训室、蒙台梭利教育实训室、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室、数字化工艺实训室、数字影像艺术实训等专业实训室；生物医药与护理学院建有现代化的护理实训中心、临床医学实验实训中心、药学实训实验中心、基础医学实验实训中心等。

各专业均建有功能完善、设施先进、管理科学的实验实训中心，可以有效满足在校学生实验实训和应用型人才培养的要求。

（三）实践教学及实习实训基地

学校根据经济社会发展和学生综合实践能力培养的需要，以培养学生的科学实验能力、工程设计能力、专业实践能力为主线，构建了“校内实验教学、工业模拟仿真、校外实习实训、毕业综合设计”多层次的实践教学体系，强化专业实践和综合实践的结合，加强实践教学对能力培养的针对性和有效性，使实践教学贯穿人才培养全过程，充分体现了学校的办学特色和办学优势。

学校按基本技能、专业技能和综合应用能力不同培养层次，有序安排实验、实训、课程设计、毕业设计（论文）、见习、实习、社会实践等实践教学内容，将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中，让学生在实践教学中掌握必备的、完整的、系统的技术和技能。同时，根据应用型人才培养的基本要求，通过修订本科专业人才培养方案，提高各专业实践教学的学分比例。目前，学校各专业平均总学分 171.76，其中实践教学环节平均学分 46.66，占比 27.17%。其中，理工科专业实践教学学分占总学分比例超过 25%，其余专业超过 20%。详见图 4-1。实践教学环节学分最高的是数据科学与大数据技术，护理学专业 54.0，最低的是汉语言文学专业 32.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

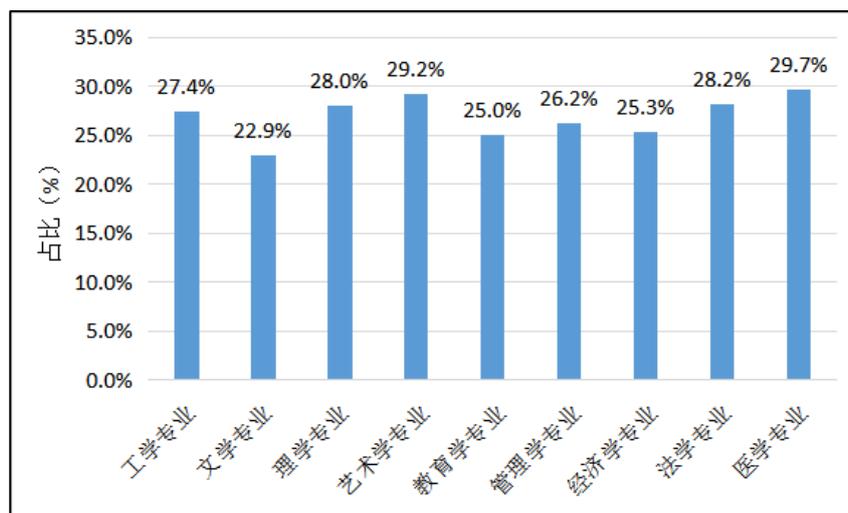


图 4-1 各学科专业实践教学学分情况

学校现有校外实习、实训基地 120 个，本学年共接纳学生 4451 人次。石油工程学院“储运综合仿真实训教学中心”“钻井虚拟仿真实训室”“井控虚拟仿真实训室”等集设备结构功能认识、系统软件模拟、现场实训操作、考核为一体，保证学生能获得足够时间的高质量的技能训练，实现与工程实践的“零距离”接触；开发了胜利油田技能人才培训基地，胜利采油厂采油培训中心，胜利油田井下作业公司培训学校等实践教学基地；积极与山东国瓷功能材料股份有限公司、山东海科新材料科技股份有限公司、东营区化工产业园区、东营市胜利青山小学等单位对接，签署了校企合作实践教学基地协议，定向培养协议等。化学工程学院人才培养“3+1”创新育人模式正逐步开展，近几年出现了一大批校企合作协同育人的企业冠名班，如“连云港-盛虹石化班”“京博新能源班”“海科新源班”，实现了面向特定企业的特色培养；先后与烟台万华、连云港盛虹石化集团、山东东明石化、山东京博控股集团、山东海科集团、山东万通集团、山东神驰集团、德仕石油化工集团、齐鲁石化、山东石大科技等一大批省内外化工企业签署了校企合作实践教学基地协议。经济管理与文法学院开辟了东营区法院、东营区检察院、东营仲裁委、山东广电网络有限公司、中海化工集团、黄河中学等实践教学基地。教育与现代媒体学院在校外建有东营市实验幼儿园、东营市海河幼儿园、中国石油大学幼儿园、胜利石油管理局第一实验幼儿园、东营市胜利青山小学、齐鲁幼教集团、山东省爱歌声文化传媒有限公司、东营市雪莲大剧院、东营市文化馆、东营黄河古道芦苇画艺术设计有限公司、孙子文化园等多家实习实践教学基地。生物医药与护理学院现有胜利油田中心医院，东营市人民医院，东营胜利医院，山东省立医院，淄博市中心医院等多家医疗条件优良的实践教学基地。

三、人才培养情况

（一）立德树人落实机制

学校始终把育人作为第一要务，坚持育人为本、德育为先。学校紧密围绕立德树人根本任务，制定并实施了《山东石油化工学院关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》等制度，形成了党委牵头、部门联动、分工协作、责任明确的“三全育人”“五育并举”育人工作机制。进一步修订课程教学大纲，明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家教育方针政策，坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养德才兼备、有社会责任感、有创新精神和实践能力的高素质应用型专门人才，深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，精心设计教学方案，将思想政治教育元素融入课堂教学各环节，并通过课程思政示范课的立项建设促进学校“课程思政”工作有效开展，提高学生思想政治觉悟、道德品质和文化素养，促进学生身心健康发展。

为培养在校生的劳动者情怀，学校制定了《山东石油化工学院劳动教育实施方案》，

在全校所有专业开设了劳动教育必修课程，构建了基于第一、第二课堂等有机融合的劳动教育体系，提高了学生劳动意识、劳动知识、劳动能力以及吃苦耐劳和奉献精神。

学校努力建设书卷气的校园文化，积极优化校园环境，在学校形成了良好的校园文化与网络文化育人氛围。学校遵循五育并举的教育方针，积极加强德育、智育、体育、美育、劳动教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学年全校学生体质测试合格率为 92.83%，分专业情况见附表 10。

（二）专业课程体系建设

学校建立了科学合理的课程管理机制，保障各类课程的建设质量。充分发挥学校、学院两级管理作用，明确职责，分级管理。教务处负责组织制订全校的课程建设原则意见，组织开展课程建设的立项、检查和评估等工作；各学院负责开展本部门的课程规范化建设，组织申报课程建设项目等工作。系室是学校教学基本单位，是课程建设最主要的落实单位，负责组织制定教学大纲、课程教学进度等教学基本文件，确定选用教材教参，定期开展课程建设研讨活动，讨论和制定相关课程改革方案，交流教学经验等。

各专业核心课程的建设均是在充分调研的基础上，从课程现状、课程目标、建设思路、建设措施等方面着手，以课程在整个专业课程体系中的地位为依据，确立其知识体系和知识结构，明确先修课程及后续课程。

对专业核心课程教师提出更高的要求，不仅要上好专业课程，还需及时了解行业（产业）的现状、技术需求和发展趋势，以及行业（产业）所需人才的能力要求和基本素质，并根据发展需求和趋势，对课程建设提出有效建议。

专业核心课程教材全部选用公开出版的规划教材，并与专业人才培养目标相适应。鼓励授课教师将专业课程教学大纲、授课课件、授课录像、习题库、试题库等课程资源上网，为学生在线学习、自主学习提供网上平台，实现优质教学资源共享。改革学生学业评价办法，注重学生能力培养，注重过程评价，减少期末考试成绩占总成绩的比例，将课程自学章节、大作业、调研报告、文献综述、小论文、课外讨论、学科竞赛等方面内容纳入综合学业评价。

本学年，学校各专业平均开设课程 23.41 门，其中公共课 2.97 门，专业课 20.43 门；各专业平均总学时 3490.97，其中理论教学与实验教学学时分别为 2068.27、262.97。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）贯彻教授授课要求

教书育人是大学教师的根本任务，是天职。教授在多年的教学科研过程中积累了丰富的教学经验，有条件传授给学生更加系统、准确的知识；能够在课堂讲授中融入

科研和科技发展的最新知识、理论和方法；其人生境界及对科学的执著追求也能感染并激励学生。学校要求所有专业、所有层次教师都必须承担本科生课程教学任务，在职教授必须承担本科课程，加强课堂教学内容与方法改革，努力提升人才培养质量。本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 27 人，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

（四）学科竞赛成果

学科竞赛对学生的专业学习、学校的学风营造、教师的成长以及学校的品牌打造均具有重要意义。学校制定了《山东石油化工学院学科竞赛管理办法》等一系列政策，积极鼓励学生参加各级各类科技竞赛，增强校园学术氛围和创新氛围，形成学生之间相互启发促进和良性竞争的优秀学风。

本学年获奖的高层次学科竞赛 378 项，其中获国家级奖项 98 项，省部级奖项 280 项^①。参赛学生 3000 余人次。在这些比赛中，261 名学生获国家级奖，785 名学生获省部级奖。其中国家级奖项包括：在中国高校智能机器人创意大赛中，3 名学生获一等奖，6 名学生获三等奖；在全国三维数字化创新设计大赛中，2 名学生获一等奖，11 名学生获二等奖；在全国大学生化工设计竞赛中，5 名学生获二等奖，6 名学生获三等奖；在全国大学生金相技能大赛中，2 名学生获三等奖；在中国软件杯大学生软件设计大赛中，2 名学生获三等奖；在“创新创业”全国管理决策模拟大赛全国总决赛中，3 名学生获二等奖，21 名学生获三等奖；在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，2 名学生获三等奖；在美国大学生数学建模竞赛中，21 名学生获三等奖；在中国石油工程设计大赛中，2 名学生获一等奖，2 名学生获二等奖，9 名学生获三等奖；在全国大学生油气储运工程设计大赛中，24 名学生获三等奖等。

此外，还有 34 名学生获艺术类专业比赛奖项。比如，在全国大学生广告艺术大赛（国赛）中，4 名学生获一等奖；在全国高校数字艺术设计大赛（决赛）中，14 名学生获三等奖；在米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛中，4 名学生获三等奖等。

四、学生管理与学风建设情况

（一）学生管理与服务

学校高度重视学生管理与服务，拥有本科生专职辅导员 40 人、专职心理咨询工作人员 3 人。学校从制度建设、行为规范、教风学风一体化管理等多方面持续改进学生工作，为学生的全面健康发展奠定了坚实的基础。

第一，制度建设先行，严格规范管理。学校根据教育部及各级教育管理部门的相

^① 注：本部分统计只含学科竞赛成果，不包括“挑战杯”“互联网+”等与创新创业教育密切相关的各类竞赛。

关规定进一步完善各类规章制度，加强制度建设及宣传。根据教育部出台的《普通高等学校学生管理规定》，对《学籍管理规定》《学士学位授予办法》《先进集体及个人评选办法》《学生违纪处理办法》《学生申诉处理办法》等管理制度进行修订，制定了《学生外宿管理规定》，建立了完善的查课听课制度、学分预警制度、学习帮扶制度、量化管理制度等工作制度，通过班会、《学生手册》考试、新生线上家长会、违纪学生谈话等方式，加强校规校纪的宣传。

第二，加强行为规范，落实日常管理。学校严格执行学生日常行为管理规定、学生违纪处分办法、疫情防控期间学生违纪处理暂行规定等教育管理制度，深化学生的基础文明教育和养成教育，设立学生自律管理委员会，强化“三查”（考勤、查夜、查卫生）工作，加强对学生不文明行为的检查力度，促进了学生文明行为习惯的养成。对考试舞弊、长期旷课等违反校纪校规的学生，依照制度规定及时严肃处理。学校利用新生入学教育、期末考试复习等时间节点开展校纪校规教育、考风考纪教育，鼓励支持二级学院结合专业特点，创新开展早读、早锻炼、晚自习等形式多样的学习活动，建立长效学习机制。组织学风建设主题班会、晚自习自拍打卡活动、无“手机”课堂等活动，强化了学生的自律意识，促进了优良习惯的养成。“以赛代练”，组织开展多种专业素质大赛提高学生专业水平和学习积极性。

第三，严格教风学风，形成管理合力。学校不断强化教风学风监督管理，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。大力推进课程思政建设，充分发挥每门课程的育人功能，打造教学名师和团队。开展课堂教学秩序集中整治，进一步加强课堂秩序检查，成立课堂秩序检查小组，不定期对学院课堂教学情况进行抽查，严把教师上课规范、学生出勤，进一步规范课堂教学秩序。从严审批学生各类请假事项，对学习动力不足、态度不佳的学生及时进行思想教育，改进学风。

（二）学风建设

一是召开“全员创建优良学风”动员会，通过学生工作会议、学生干部会议层层动员，形成人人重视学风建设、人人参与学风建设的浓厚氛围。召开“学风建设大讨论”年级大会，根据不同年级学生特点，科学选择“创建优良学风，从你我做起”“诚信考试，公平竞争”“考研、专升本总动员”等主题，帮助学生明确阶段性发展目标，为学院学风建设贡献力量。

二是选树一批先进典型，开展优秀学生宣讲等活动，召开国家奖学金、优良学风寝室、十佳先进班集体等先进个人和先进集体评选会，举办优秀学子风采展、考研风采展，广泛宣传先进人物事迹。

三是组织学业发展专项活动，开展学风建设调研，全面掌握学风现状，准确把握学风建设中的关键节点和薄弱环节。对收集的资料进行梳理、分析和研讨，努力完善

学风建设齐抓共管的长效机制。

四是开展多种形式的学习指导活动，通过学习经验交流会、考研（专升本）及就业指导交流会等，倡导“全民阅读”之风，定期评选“阅读之星”“书香学院”，开展读书沙龙等交流活动。制定学业帮扶计划，建立学业困难学生数据库，根据困难学生意愿，组织开展学生党员、干部、优秀学生与学业困难学生一对一、多对一联系帮扶活动。

五、优势特色专业

（一）山东省一流专业：石油工程专业

石油与天然气是国家重要的战略资源，渤海湾盆地是国家重要战略能源基地，拥有胜利油田、辽河油田、大港油田、华北油田等国有大型石油企业，以及山东科瑞集团、山东德仕石油工程集团等知名民营企业，为学生培养提供良好的实践平台。石油工程专业是依托中国石油大学（华东）及整合优化胜利油田原有石油工程教学资源的基础上发展起来的，2005年开始招生，2019年入选首批省级一流本科专业。

该专业培养知识、能力、素质全面发展，掌握石油与天然气工程的基础理论、专业知识和应用能力，具有一定的英语和计算机应用能力，掌握钻井、采油、修井等基本操作技能，具备扎实的专业理论、较强的实践操作、分析解决石油与天然气工程领域实际问题的能力，毕业后能从事与油气田开发相关的运行施工、生产管理、油田技术服务、石油与天然气工程设计、应用研究和科技开发等方面工作的高素质应用型人才，为社会主义事业培养德、智、体、美、劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。

该专业坚持育人为本、德育为先的基本原则，在满足学生全面发展和个性化、特色化发展的同时，充分考虑区域经济发展需求以及新形势下经济社会和行业发展对石油工程专业人才的新要求，构建以能力为本位，突出实践和创新能力的新型工程技术人才培养模式。构建“通识教育课程—专业基础课程—专业方向课程”阶梯式的理论教学体系和“基本技能—专业技能—综合技能”平行发展的实践教学体系。面向新工科、新技术、新领域，开设模块化、选择性和实践性的课程以及创新创业的实践课程。

该专业拥有30名授课教师、23名专业教师，其中12名高级职称教师、2名教授。专业教师中，拥有7名博士，硕士及以上学位的教师占比为100.00%，45岁以下的教师占比87.50%。2021年获批山东省黄大年教师团队。一直以来，该专业注重师资队伍建设和基层教学组织建设，逐步形成了一支吃苦耐劳、积极进取、乐于奉献的高素质教师队伍。5年来引进13名专业教师，在稳定现有人才的基础上，计划每年再引进2-3名博士充实教师队伍。同时，采取多项措施，鼓励、督促年轻教师提高教学、业务水平和学历层次。

该专业针对石油行业集成度和智能化程度高的特点，借助信息技术优势开发虚拟

仿真资源和模拟实训装置，实施校内外结合、虚实结合的实习模式，解决实习进不了场、动不了手的专业普遍难题。通过虚拟仿真软件和模拟实训装置还原企业真实生产环境，让学生在校内提前开展任务式实践教学，与现场实境训练相结合，有效提升了学生的工程实践能力。已建成钻井工程、采油工程、渗流力学、岩石力学、流体力学、油层物理、油田化学等 7 个专业实验室，钻井综合实训室、井控实训室、油气开发工艺虚拟仿真实实践教学中心等 3 个实训室。在实验室、实训室建设的过程中，购置、充实了一系列专业教学设备，较好地满足了实验教学和部分实践教学的需要。

该专业充分依托胜利油田和中国石油大学(华东)，利用其优质丰富的现场资源，现已建成胜利油田技能人才培养基地、胜采培校、井下培校、黄河钻井总公司、胜采作业三区等多个条件完善、相对稳定的校外实习基地；拥有“钻井平台综合实习场”等校内实习实训基地，充分保证了石油工程专业实践教学需要。实习实训环节制度健全，管理规范，计划落实，实习实训效果好。与区域内胜利油田、科瑞油服、森诺科技、山东奥必通石油等多家企业建成深度产学研校企合作关系，为学生实习、就业、毕业设计等拓宽了路径。

该专业以提升应用型人才培养质量为主线，持续对标《普通高校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《山东省一流本科专业建设实施方案》，基于 OBE 教育理念和新工科建设要求，加强专业内涵建设，分析石油工程新业态、新领域、新技术的基本特征、需求状况和发展趋势等，从知识、能力和素质等方面研究石油工程新工科专业人才的内涵和特质，确定石油工程专业人才培养目标定位与毕业要求及指标点，优化课程体系、课程内容以及创新训练环节，完善毕业要求实现矩阵。在人才培养方案、人才培养模式、课程建设、教学改革、师资队伍建设、实践教学建设方面持续改进，并根据行业发展趋势对人才的需求开展特色培养，提升应用型人才培养质量，为区域经济转型发展、国家“双碳”目标和黄河战略提供人才支撑。

该专业持续推进教学改革，加强一流课程建设，持续加强线上课程建设，加大线上线下教学资源开发，目前已有《石油之窗》《油藏工程》《石油英语》《石油那些事儿》等 4 门课程资源在智慧树和国家高等教育智慧教育平台上线，实现了“理实一体、虚实融合、线上线下结合”多元化教学模式的创新。结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，石油工程专业全面落实“三全育人”，统筹课程思政与石油知识教育，推动“课程思政”教育教学改革，实现协同育人目标。专业课程将石油精神、石油文化、石油事件、石油人物有机融入教学内容，进行线上线下全方位思政教育。培养学生工程思维意识和分析论证能力，使学生在“苦干实干，三老四严”石油精神熏陶下，树立社会主义核心价值观，树立正确的人生观和价值观；把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，培养学生精益求精的大国工匠精神，增强学生科技报国的家国情怀和使命担当。

（二）山东省一流专业：机械设计制造及其自动化专业

机械设计制造及其自动化专业本着“厚基础、宽口径、重实践、强素质”培养理念，着力培养学生的综合能力及实践创新能力，为学生今后的发展打下坚实的基础。充分发挥油田地域优势，突出石油装备机械特色，积极结合工程实践，用实践拓宽学生理论知识的外延。经过几年的发展形成了“立足通用机械产品设计、强化石油装备智能制造、培育机电融合学科交叉的应用型技术人才”的专业特色，重点服务石油石化、石油装备智能制造、现代高效农业行业等区域优势特色产业。该专业在教学体系中加入了具有石油特色的理论课程和实习实践环节，同时鼓励教师申报与石油行业相关的科研课题，鼓励学生到周边企业生产实践，重点服务区域经对石油石化及石油装备智能制造行业。

该专业专任教师 23 人，其中教授 5 人，副教授 9 人（含副研究员 2 人），专任教师硕士研究生以上学历占比 100%，其中博士 10 人。

该专业现有专业实验室 26 个，承担机械设计制造及其自动化专业和材料成型控制工程专业的实验教学任务，建立健全了设备管理制度，保障实验教学安全与良好运行。实验室现有仪器设备 400 余台套，总值 550 余万元。专业各门课程必修实验项目开出率 100%，仪器设备台套数能够满足学生实验要求，其能够及时更新，功能上完全满足该专业实验教学的需要。此外，还设有专门的绘图设计教室、大学生创新活动室各 2 间，有绘图工作台 80 余台套、小型加工设备 5 台、各类加工材料和常用标准件若干，能满足学生进行课程设计、毕业设计、学生课外科技创新与实践活动的需要。

该专业已与山东科瑞油田服务集团股份有限公司、东营威玛石油钻具有限公司、胜利油田胜机石油装备有限公司、山东石大科技集团有限公司、东营嘉扬精密金属有限公司、东营宝丰汽车配件有限公司、胜利油田井下作业公司、胜利高原钻机厂等十余家企业建立了稳定的学习实习就业基地，与上海维拓网络科技有限公司共建“VR 教育课程研发基地”，为学生实习、实践教学提供保障，为该专业教师产学研和“工学结合”提供良好的平台，提高教师的教学水平和教科研能力。与烟台胜信科技有限公司共建“Solid Works 中国授权 CSWA 考试中心”，积极开展“1+X”认证工作。

该专业坚持教学工作以就业需求、区域经济需求为导向，依托专业特色，根据需要适时调整教学内容和课程设置。通过定期召开教学研讨会，讨论学科发展及教学过程中遇到的问题，为课程内容的改进及课程设置的修改提供依据。按照“提升传统、打造名牌、强化特色”的专业建设思路，围绕教学团队、课程与教学资源建设、教学方法与手段等方面积极推进专业建设与综合改革，通过优化教学内容、创新教学模式、拓宽实践教学渠道等举措提升专业的内涵建设。

该专业以课程建设推动课程改革，紧密结合机械工程、智能制造等行业的发展，积极开展相关教学和科研工作，注重学生创新、实践、应用能力的培养。建立课程教

学团队，坚持以团队力量推动课程改革。团队按照“依课程建学科，依学科建专业”的工作思路，在管理机制与人才培养建设、实践教学基本条件建设、科学研究工作开展、人才培养方案的修订等方面积极作为。在课程建设中，依托开放实验室支持学生开展创新实验和科技竞赛，培养自学能力、开展工程意识启蒙，提升专业认知和自我认知能力。通过校级、省级、国家级学科竞赛和大创项目的分层培养，夯实专业知识，培养学生的创新能力、表达能力和团队合作精神。积极开展各类教改、实验室建设项目，构建新工科实验班课程体系，配套开放实验室、创新实验室建设方案基本落实。目前依托课程教学团队建设的山东省高校课程联盟共享课程《计算机辅助设计》已运行3年，完成《互相性与测量技术》《机械设计基础》《工程力学》等校级在线课程建设项目3项，《工程力学》获评校级一流课程。

该专业以教书育人为第一要务，已向以豪迈集团股份有限公司、歌尔股份有限公司、淄博齐翔腾达化工股份有限公司、富海集团有限公司等企业为代表的制造业和电力、热力、燃气及水生产和供应业等行业输送全日制本科毕业生1200余人，为地方经济、区域经济发展提供了宝贵的人才支持和智力支撑。2022届毕业生继续深造的比例为12.78%。多名学生考取中国石油大学（华东）等“211工程”院校，体现了该专业优秀的教学水平与良好的教学质量。

（三）山东省高等学校特色专业：化学工程与工艺专业

化学工程与工艺专业以化工产业高质量发展需求为导向，以“石油化工”为方向，以“绿色低碳”为特色，以碳中和联合研究院与现代产业学院为依托，以学生创新、实践能力培养为目标，不断夯实专业软实力，促进专业内涵式发展，致力于为当地化工企业提供智力保障与支持，培养具有扎实化工专业基础知识和一定专业技术能力、适于区域经济发展兼具社会主义核心价值观的高素质应用型人才。

该专业现有专任教师14人，其中教授2人，副高以上职称的教师6人；硕士研究生以上学历教师共13人，其中博士4人。

该专业实行“3+1”培养模式，即前三年学生以学习基础理论知识为主，第四年以培养工程实践能力为主，已形成基础理论扎实、实践训练充分、应用能力突出、综合素质强的特色优势。在产教融合方面，与区域内龙头企业密切合作，按照企业用人需求灵活调整培养方案，为企业“量身定做”所需人才，进行了以“海科新源班”为试点的新型人才培养模式探索，实现人才培养的校企合作共赢。

该专业在充分听取用人单位和毕业生反馈意见、调研分析国内同类高校化学工程与工艺专业培养方案的基础上，为提升应用人才培养质量，促进专业高质量快速发展，结合“成果导向，学生中心，持续改进”教学理念对人才培养方案和教学大纲进行相应的修订和完善，进而拓宽基础强化素质教育，突出实践和能力培养，按照工程

教育认证的要求构建课程体系，整合相关课程，不断优化现有课程体系。

该专业注重实践教学，采用“课程实验强专业，校内实训练本领，校外实习开视野”培养方式，不仅使学生与工程实际接轨，而且充分锻炼了学生的动手操作能力。实验教学方面，建有油品化学、有机化学、无机及分析化学、仪器分析、物理化学、化工原理、化工过程等中大型基础和专业实验室 7 个，总占地面积约 1500 平方米，中大型测试、分析设备总值近 800 万元。校内实训方面，建有化工仿真实训室、柴油加氢工程实训室、化工设备拆装实训室、智能化模拟工厂等大型实习实训室 4 个。校外实习方面，与齐鲁石化、海科化工、盛虹石化、富海集团、鲁深发化工等中大型石油炼制及下游产业相关企业共建 20 余家实习基地，每年可容纳的实习学生数达 600 余人。

该专业积极强化校际合作、不断深化产教融合，逐步提高人才培养能力。2021 年，该专业与中国石油大学（华东）共同申报并获批教育部化学工程与工艺专业虚拟教研室，与中国石油大学（北京）共同申报并获批教育部石油加工课程虚拟教研室。借此围绕物理化学、化工原理、化工热力学、化学反应工程、石油炼制工程等几门专业核心课程，构建特色鲜明、工程教育认证相符的专业课程体系，结合虚拟教研室分享的先进理念，积极推行课堂教学改革，有效提升教育教学质量。2022 年，依托学校碳中和现代产业学院，该专业深入开展碳中和产业的人才培养模式探索和改革，开设了“碳储科学与工程”微专业。该微专业以辅修学位的方式，围绕 CCUS 产业发展需要，充分整合化学工程与工艺专业资源，聚焦二氧化碳转化与利用和二氧化碳封存与提高采收率两个主要方向，为学生跨学科学习和个性化学习提供途径，着力培养跨学科复合型碳中和人才。

该专业高度重视毕业生就业工作，积极了解毕业生求职需要，成立了由院领导和专兼职辅导员、教学秘书等组成的毕业生工作帮扶小组，统筹学生学业、就业和心理工作，共同关心毕业生成长，努力拓宽毕业生就业渠道。就业小组成员在微信公众号、各大招聘网站、企业官网等地检索招聘信息，发送至毕业生群，为毕业生就业提供更多机会；对于家庭困难学生进行就业帮扶，持续做好家庭经济困难的毕业生就业帮扶工作，并根据需求积极为他们提供合适的岗位信息和求职技巧的指导；通过各种形式，掌握学生就业意愿及就业现状，综合多方因素帮助毕业生进行就业择业。近几年就业率保持在 95%以上，很多往届的毕业生已经成长为海科化工、石大胜华、联合石化等龙头企业的骨干，受到了用人单位的一致认可。

（四）山东省高等学校特色专业：电气工程及其自动化专业

电气工程及其自动化专业以学生创新实践能力培养为目标，不断夯实专业软实力，促进专业内涵式发展并致力于为当地企业提供智力保障与支持，培养政治信念坚定，

职业道德高尚，具有扎实电气专业基础知识并了解石油石化生产的电气工程及其自动化专业高素质应用型人才、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

该专业现有专任教师 11 人，其中副教授 5 人，讲师 5 人，助教 1 人；硕士研究生以上学历教师 10 人，博士 1 人。该专业与华清远见、天蓝集团建立“双师型”教师的培养合作。

该专业贯彻理论与实践相结合的方针政策，已形成基础理论扎实、实践训练充分、应用能力突出、综合素质强的特色优势。在产教融合方面，与企业密切合作，按照社会需求灵活调整培养方案，调整教学大纲，为社会“量身定做”所需人才。落实立德树人机制方面，注重开设每学期为学生上好开学第一课；每学期开展师德师风座谈会；将思政内容融入专业课的讲授之中；教师利用暑期参加培训，不断提高立德树人能力。

该专业密切关注用人单位和毕业生反馈意见，在调研分析国内同类高校电气工程及其自动化专业培养方案的基础上，为提升应用型人才培养质量，促进专业高质量快速发展，结合 OBE 教学理念对人才培养方案和教学大纲进行相应的完善及修订，进而拓宽基础强化素质教育，突出实践和能力培养，按照工程教育认证的要求构建课程体系，整合相关课程，不断优化现有课程体系。2021 年《EDA 仿真与电子系统设计》课程被评为省级一流课程，形成了较为成熟的专业建设和人才培养的基本体系。2022 年，该专业围绕 EDA 仿真与电子系统设计、电力系统分析、电力电子技术等几门专业核心课程，积极推行课堂教学改革，有效提升教育教学质量。

该专业已拥有电力系统继电保护实验室、电工技术实验室、电力系统自动化实验室、电力电子与电机拖动实验室、工厂供电实验室、电气控制与 PLC 实验室等专业实验室。为了方便学生学习并掌握专业仿真软件的使用方法，提高该专业学生科研创新的能力，增设了电力系统仿真实验室和科研与创新实验室。在实验室、实训室建设的过程中，购置、充实了一系列专业教学设备，一方面较好地满足了专业实验教学的需要，另一方面使实践教学条件更加完备，保证开设的实训项目与其职业岗位能力对接适当。该专业积极稳妥的拓展校外实习基地，近年来与多家单位建立稳定实习合作关系，签订的实习实践基地有：青岛中石大蓝天石油技术有限公司东营分公司，山东省东营胜利油田胜利发电厂，石大科技等 10 余家，每年可容纳的实习学生数达 200 余人。

该专业特别注重创新创业教育。2014 年成立了大学生科技创新协会，每年吸收大量有兴趣的同学加入协会，并安排具有较强实践经验或专业素质的教师为学生提供专业创业指导；邀请校外有经验的专业人员做“创业训练知识培训报告，讲授创业实践中可能遇到的各种问题和解决途径；定期组织创业教育和实践活动，为大学生在校期间参与创业锻炼搭建了平台。学科竞赛为学生的实践创新活动提供了展示平台，激发学生的创新热忱。该专业学生积极参与电子设计大赛等学科竞赛，本学年获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 2 项，省级三等奖 2 项。

该专业特别注重学风管理。每个班级设有班主任，协助辅导员指导学生生活、学习；加强任课教师与辅导员之间的沟通；定期召开教师教学研讨会，交流课堂教学经验、管理学生经验；教师在教学过程中注重鞭策学生，树立好的榜样，同时鼓励后进生；创新教学方法，激发学生学习兴趣，形成良好学风。

该专业特别注重毕业生就业工作。就业小组多方统计毕业生信息，积极了解毕业生求职需要，在疫情期间，更是给予了就业工作巨大的支持和倾斜，关心毕业生成长，努力拓宽毕业生就业渠道。通过微信公众号、各大招聘网站、企业官网等地检索招聘信息，发送至毕业生群，为毕业生就业提供就业机会；对于家庭困难学生进行就业帮扶，持续做好家庭经济困难的毕业生就业帮扶工作，并根据需求积极为他们提供合适的岗位信息和求职技巧的指导；通过各种形式，掌握学生就业意愿及就业现状，综合多方因素帮助毕业生进行就业择业。近几年就业率保持在 95%以上。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

(一) 学校人才培养中心落实情况

学校始终把人才培养作为一切工作的中心，切实加强教学管理，规范教学行为，深化教学改革，有效保障了本科人才培养质量。一是经费保障人才培养，对教学基本设施建设和更新、专业建设、学术交流、高层次人才引进、学生实习实践等与本科教学密切相关的工作给予优先保证和重点支持，确保本科教学需要。二是制度激励人才培养，以建立现代大学管理制度体系为目标，不断深化校内管理体制的改革，完善教学工作的激励机制，在岗位薪酬、职称评聘、学习培训、评先评优等方面向教师倾斜，充分调动广大教师教书育人的积极性。三是学科支撑人才培养，着力发展国家支持的优势和新型学科和国计民生需要、发展特色明显的学科，培养符合经济社会发展需求的高素质人才。四是科研促进人才培养，教师通过科研提高了学术水平，丰富了课堂教学内容；学生参与科研有效培养了创新精神和实践能力，促进了综合素质的提升。五是舆论关注人才培养，利用宣传舆论阵地推动师德师风和学风建设，营造良好的教学氛围。六是管理服务人才培养，各职能部门紧紧围绕人才培养中心地位，做到服务育人、管理育人，切实把为人才培养服务工作落到实处，形成了各部门工作与教学工作相互配合、相互促进的良好局面。

(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策

学校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 37.50%，具有博士学位 3 名，所占比例为 37.50%。学校现有校级教学管理人员 1 人，其中高级职称 1 人，具有硕士及以上学位 1 人；现有院级教学管理人员 5 人，其中高级职称 2 人，硕士及以上学位 3 人。

学校领导班子高度重视本科教学工作，学校发展规划、年度工作要点等都将教学放在首位。学校领导定期就教学工作进行研讨，把脉发展方向，解析发展困局，谋划本科教学工作提质量上水平的新思路、新举措。校领导坚持深入教学工作第一线，及时掌握教学动态，关注教学成果，分析教学反馈信息，有效解决了本科教学中出现的新问题。

学校系统制订、修订和完善了有关教学管理、教学基本建设等规章制度，使本科教学管理工作的运行和有效实施更趋科学规范，为提升人才培养质量和本科教学水平提供了坚实保障。

二、教学质量保障体系建设情况

(一) 建立起多部门联动的工作机制

本学年，学校积极进行组织机构调整，不断强化质量保障体系建设。一方面，进一步明确教学质量保障体系整体架构，将教学管理与质量监控职能分属不同部门，成立教学质量监控与评价中心专门负责质量监控、教学督导、教学评价等方面的具体工作，形成了学校教务处负责教学管理、教学质量监控与评价中心负责教学质量保障的新格局，并与其他相关职能部门共同配合、协调促进，形成了质量保障的联动机制。另一方面，持续进行管理、督导、评价等方面的工作创新，并及时将各项工作发现的情况进行总结反馈，据此提出相关的改进意见和建议，实现教学质量的持续提升。

为促进教育教学质量保障联动机制落地落实，每学期初各相关职能部门共同召开新学期教学工作会议，会上反馈教学督导工作发现的问题并安排部署本学期相关工作；每学期中，教务处和教学质量监控与评价中心联合召开教学工作期中汇报会，通报本学期教学工作和督导工作相关问题及工作进度，反馈问题、调整步调、协商一致、持续改进。同时，每个月督导委员会定期召开督导工作例会，及时总结问题、梳理工作、交流研讨、集中学习。见图 5-1 至图 5-4。



图 5-1 学校召新学期教学工作会议



图 5-2 学校召开期中教学检查总结会议



图 5-3 学校召开期中教学督导工作研讨会



图 5-4 教学督导委员会专家学习研讨

（二）完善了常规与专项紧密结合的工作方式

学校成立教学督导委员会，选聘校内外资深教育教学专家担任督导员，组建了学院两级的教学督导队伍。学校现拥有具有高级职称的专职教学质量监控人员 3 人、专兼职督导员 61 人，确立了常规教学督导与专项教学督导相结合的督导工作方式。

本学年，常规教学督导以“提高日常教学的规范性”与“提高人才培养质量”为目标，以教师课堂教学督导为核心工作，按照“由表及里”“由点到面”“由虚到实”的工作原则，积极创新工作方式方法，加强教学过程的监控，规范教师的教学行为，保障课堂教学效果的提升，切实促进教学过程能力培养目标的达成。听课对象包括新进教师、学评低分教师和遴选教师 3 部分。其中，新进教师是指本学年新入职的教师；学评低分教师是指本学年内两个学期学生评价排名末位的教师；遴选教师是本学期需要进行专家评价的部分教师，共 102 人。本学年督导专家共听课 668 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 378 学时。同时，为了提高人才培养质量和课堂教学效果，教学质量监控与评价中心联合教务处开展了试卷督导检查，确保课程考核评价工作的质量和效果。

本学年，按照教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件要求，学校组织成立了由教学质量监控与评价中心、教务处、人事处及 7 个教学学院相关负责人构成的专项督导组，开展了为期一学年的师德师风专项督导工作。专项督导组通过查摆问题、分析原因、科学研讨、务实整改，扎实推进学校师德师风建设工作持续改进、稳步提升；通过全校范围内的师德师风问卷调查分析，形成《2021-2022 学年学校师德师风问卷调查分析报告》，全面了解掌握了学校师德师风建设基本情况；通过走访各教学学院，听取汇报、查阅资料、交流座谈、深入研讨，对学院师德师风建设工作提出建议并督促整改。在这些工作基础上，专项督导组全面总结了目前学校师德师风建设的特色和成效，深入分析了工作中存在的问题和不足，提出了有针对性的意见和建议，撰写完成并向相关部门反馈了总结分析报告。详见图 5-5 至图 5-8。



图 5-5 专项督导组听取师德师风专题汇报



图 5-6 专项督导组查阅相关工作资料



图 5-7 专项督导组与学生交流座谈

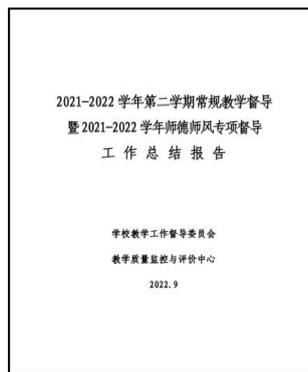


图 5-8 师德师风专项督导工作总结报告

三、日常监控、运行及规范教学行为情况

(一) 强化日常教学监控与管理

一方面制定了完善的教学环节质量标准 and 教学管理制度，制定了教师和教学环节基本要求及有关管理办法，明确了理论教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）等教学活动和日常教学管理工作的主要环节质量要求；出台了专业建设、课程建设、实习基地、实验室建设管理办法，明确各类教学建设基本要求；采用 DSS-智慧校园系统，实现课堂教学线上督导，可同时对多个教室进行线上听课，切实促进教师课堂教学质量提高；制定教学事故和教学管理事故认定标准，明确教学工作和教学管理有关质量标准等，为保障日常教学质量提供了制度保障。见图 5-9、图 5-10。



图 5-9 学校组织督导专家集体线上听课

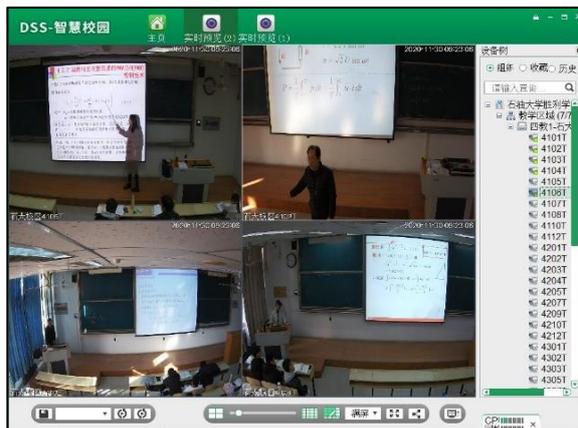


图 5-10 DSS-智慧校园系统线上督导听课界面

另一方面，学校坚持抓好“三个控制点”，即开学初教学秩序检查、期中教学工作检查和期末考试工作巡查等，并实行了周巡视制度，教学管理人员每周轮流在各教学楼巡视，检查教师的上课情况和学生的学习情况，有效杜绝了教学事故隐患，降低了教学事故率，学校全年无教学事故发生。

（二）完善线上教学质量监控与督导

根据新冠肺炎疫情防控工作需要，本学年应上级要求学校课堂教学曾阶段性转为线上进行。为保障线上线下教学质量同质等效，教学质量监控与评价中心牵头多措并举，各职能部门和教学院齐抓共管，线上教学督导工作全面推进，有效保障了线上课堂教学质量，助力本科课堂教学质量提升成效显著。

一是实现了督教、督学、督管全面深入。出台《关于进一步加强线上教学质量监控与督导工作的通知》，通过对线上课堂教学质量的全面监控，深入掌握教学运行安排、课堂师生互动、学生学习效果、教师授课质量、教学软硬件保障等实际情况，实现了督教、督学、督管一体化推进。

二是实现了校院两级督导密切协作。每日通过在线工作群、腾讯会议、电话联系等方式进行问题反馈和交流研讨，形成了校院两级督导的纵横交叉、立体式协作。

三是建立了持续改进部门联动机制。本次线上教学督导实现了“校督导组—院督导组—教评中心—教务处—网信中心”等部门的协同联动机制，各部门积极就线上教学发现的问题及时对接、会诊会商，打通了问题沟通反馈和协调解决渠道，推动了线上教学相关问题的快速解决，促进了线上教学质量的全面提升。见图 5-11 至图 5-15。



图 5-11 学校领导深入教学区了解情况



图 5-12 教学督导员随堂听课并记录问题

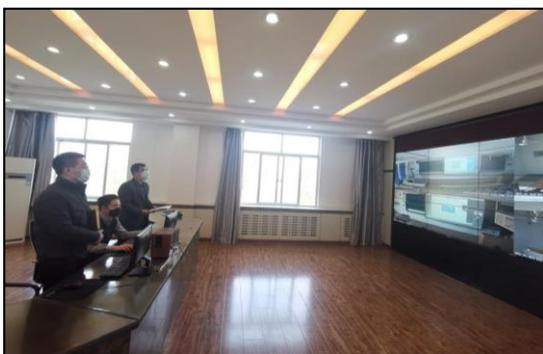


图 5-13 督导员在教学监控服务中心查课



图 5-14 教学督导员线上巡课



图 5-15 线上线下师生座谈会

四、本科教学基本状态分析

（一）建立状态数据，实现办学质量标准化

学校通过教学督导、教学评价、教学评估“三位一体”的教学监测机制，有效掌握本科教学基本状态。结合教学常规管理、高等教育专项研究、本科教学基本状态数据采集、本科教学质量报告以及各类专项评估工作，积极查摆问题，分析问题，解决问题，极大地促进了教育教学质量的整体提升。

本学年，学校结合每年度本科教育质量监测数据填报工作，成立了由教学质量监控与评价中心牵头，学院党政办公室、学生工作处、团委、教务处、科学技术处、人力资源处、财务处、国有资产与实验室管理处、图书馆、教育与现代媒体学院、大数据与基础科学学院、生物医药与护理学院等 13 个部门参与的工作小组，负责常态化监测、采集学校本科教学基本状态数据，并报送国家数据平台，对学校本科教学质量进行常态化、标准化管理。见图 5-16、图 5-17。在此基础上，教学质量监控与评价中心深入本科教学基本状态数据反映出的突出问题，推动多部门协同整改、共同提高，并撰写本科教学质量报告，向社会公开发布。



图 5-16 学校本科教育质量监测数据填报会议



图 5-17 教评中心负责人讲解数据填报要点

本学年，学校按照评估要求建立了学生评价、领导评价、同行评价、专家评价四位一体的教学工作评价体系，在每学期末组织开展教师教学评价工作，以把握教师教学的基本状态。学校教学督导委员会还联合教务处开展试卷督导检查，以把握课堂教学与课程考核评价的基本情况。

（二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校完善了信息公开制度和机制，主动向社会公开本科教学相关的信息，自觉接受校内外监督。比如，党政办公室网站“工作动态”板块每周都会定期公开学校主要工作，本科教学工作就是其中的一个主要方面；“教学质量”板块向社会公开发布学校历年的本科教学质量报告等内容。详见图 5-18、图 5-19。



图 5-18 学校党政办网站“工作动态”界面



图 5-19 学校党政办网站“信息公开”界面

（三）及时反馈整改，形成闭环式管理机制

学校完善校院两级结合的本科教学管理、督导工作制度，确立了及时反馈整改、闭环式的管理机制，确保本科教学质量不断提升。

第一，每次听课结束，督导专家都会对向被听课教师反馈课堂教学情况，对课堂教学问题比较明显的教师，督导专家还会进行追加听课、跟踪督导。第二，每学期末教学质量监控与评价中心会编制《教学督导工作总结报告》，并召开教学督导反馈会议，向学校、各学院统一反馈课堂教学的整体情况，并提出相关改进意见与建议。第三，学校每学期还会组织教师教学评价工作，并将评价结果及时向教师个人进行反馈。学校据此将评价结果作为教师职称评审的重要条件，对教师的各级专业技术任职资格都提出严格要求。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度与毕业情况

(一) 学习满意度情况

为全面掌握学生学习满意度情况，学校每学期都召开专题学生座谈会、组织学生网上评教。本学年，学校专门设计了《山东石油化工学院学生学习满意度调查问卷》，并组织学生进行了广泛的问卷调查。结果显示，97.5%的学生有较高的学习满意度。

学校每学期期中、期末均组织学生代表座谈会，收集学生意见和建议。对于教学和学习，多数学生认为学校教师教学态度认真，治学严谨，关心和严格要求学生，敬业精神比较好；教学内容充实，重点、难点把握和处理比较恰当，注重教学创新和学生能力培养；教学方法灵活，表达清晰，能够积极进行教学方法的改革，教学效果显著；辅导员答疑及时、准确、有针对性，作业批改认真，体育课、实验课、计算机课等技能类课程兼顾学生差异，指导到位；学校专业和课程设置合理，注重学生素质的提升和能力的培养；教学和实验室设备、实习实训基地、图书资料和网络资源等教学设施和条件能够满足同学们日常学习的需要；对学校提供的学术活动、文娱活动、社会实践以及整体学习环境满意，学生能够利用这些平台满足和发展自己的需求；学风考风优良，学生学习积极主动，考试违纪现象逐年减少。教师和学校都尽职尽责组织好线上授课，线上授课安排合理。可以看出，学生对整体的教学质量以及学校提供的学习条件和环境均具有较高的满意度。本学年，学校共有39名学生转专业，占全日制在校本科生数比例为0.41%。

学校每学期按照开设课程，组织全校学生从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果等五个方面，对所有课程在网上进行教学评价。本学年，本科生参与评教17211人次，学生参与评价覆盖比例达到98.7%。结果显示，学生们给教师评教只有“优”和“良”等次，没有“中”和“差”等次——评分在90分以上的优秀率是94.78%，80至90分的良好率占5.22%，学生对教师教学满意度较高。

2021年上半年，学校学生参加了第三轮全国高等教育满意度调查，在学校总体满意度指标、教育质量满意度指标、教育公平满意度指标、教育期望满意度指标和教育环境满意度指标方面都有较高的分数。

本学年，教学质量监控与评价中心在全国高等教育满意度调查问卷基础上制作了专门的学生学习满意度调查问卷，从专业认同、学习状态、学习投入、学习方法、学习行为、学习氛围、任课教师、教材选用、考风考纪和学习设施十个方面设计出49个题项，根据不同年级不同专业对学生进行随机抽样，样本数为1362个。数据分析表明，上述各方面的满意度都在95%以上。比如，97.7%的学生对“所学专业知识”感到满意，97.6%的学生对“学到的新知识”感到满意，97.4%的学生对“实验设施”感到

满意，97.3%的学生对“个人能力和综合素质提高”感到满意等。在回答“你对自己的大学学习总体很满意”时，选择“满意”“比较满意”和“非常满意”的人数占比合计为97.5%。

（二）毕业情况

2022年共有本科毕业生2257人，实际毕业人数2062人，毕业率为91.36%，学位授予率为100%。学校注重学生基础理论和专业能力的培养，2022届本科毕业生中共有216人继续深造，占本科毕业生总数的9.57%。其中出国深造的毕业生人数为2人，进入“211”“985”高校深造的毕业生人数为43人。学校分专业本科生毕业率和学位授予率情况详见附表7、附表8。

二、学生就业情况与就业满意度

（一）就业情况

截至2022年8月31日，2022届2257名本科毕业生中，2062人就业，其中协议就业679人，占就业总人数的32.93%；劳动合同就业1157人，占就业总人数的56.22%；升学（含出国）216人，占就业总人数的10.48%；自主创业5人，占就业总人数的0.24%；国家基层项目4人，占就业总人数的0.19%；灵活就业1人，占就业总人数的0.05%。毕业生就业率为91.36%，就业效果较好。全校分专业毕业生去向落实率详见附表9。

从就业单位性质看，学校1836名本科毕业生是协议和合同就业，其中1483名本科毕业生就业的主要流向为其他企业，占比80.77%，这既是国家大力支持和鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生的结果，也反映了这类企业在毕业生就业市场中占据了主要地位，为促进毕业生就业发挥了重要作用。见图6-1。

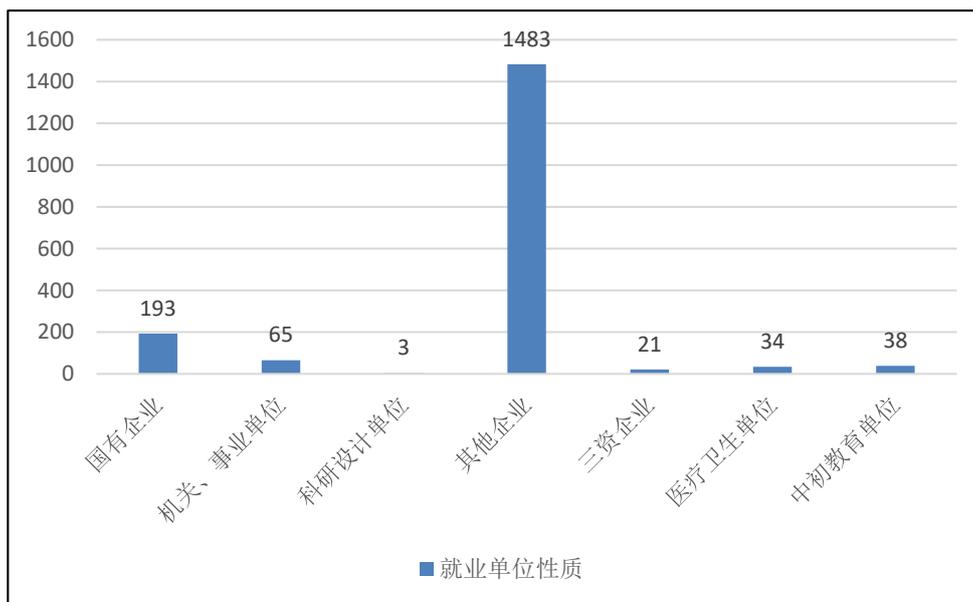


图 6-1 2022 届本科毕业生就业单位性质

从就业地区看，2022 届毕业生中省内就业 1559 人，省外就业 503 人，留鲁就业率 75.61%；其中在东营就业 761 人，占已就业毕业生的 36.91%，为地方经济社会发展提供智力支撑和人才支持。见表 6-1。

表 6-1 2022 届毕业生前 20 就业地区流向

序号	省份	人数
1	山东省	1556
2	河南省	47
3	北京省	45
4	江苏省	41
5	浙江省	39
6	辽宁省	35
7	河北省	32
8	天津市	32
9	新疆维吾尔自治区	28
10	广东省	21
11	安徽省	19
12	黑龙江省	18
13	陕西省	18
14	四川省	15
15	内蒙古自治区	12
16	山西省	11

17	甘肃省	9
18	江西省	9
19	上海市	7
20	福建省	6

从就业行业看，受学校特色专业及地理位置影响，2022 届毕业生就业市场仍以制造业行业为主，占 27.45%。见图 6-2。

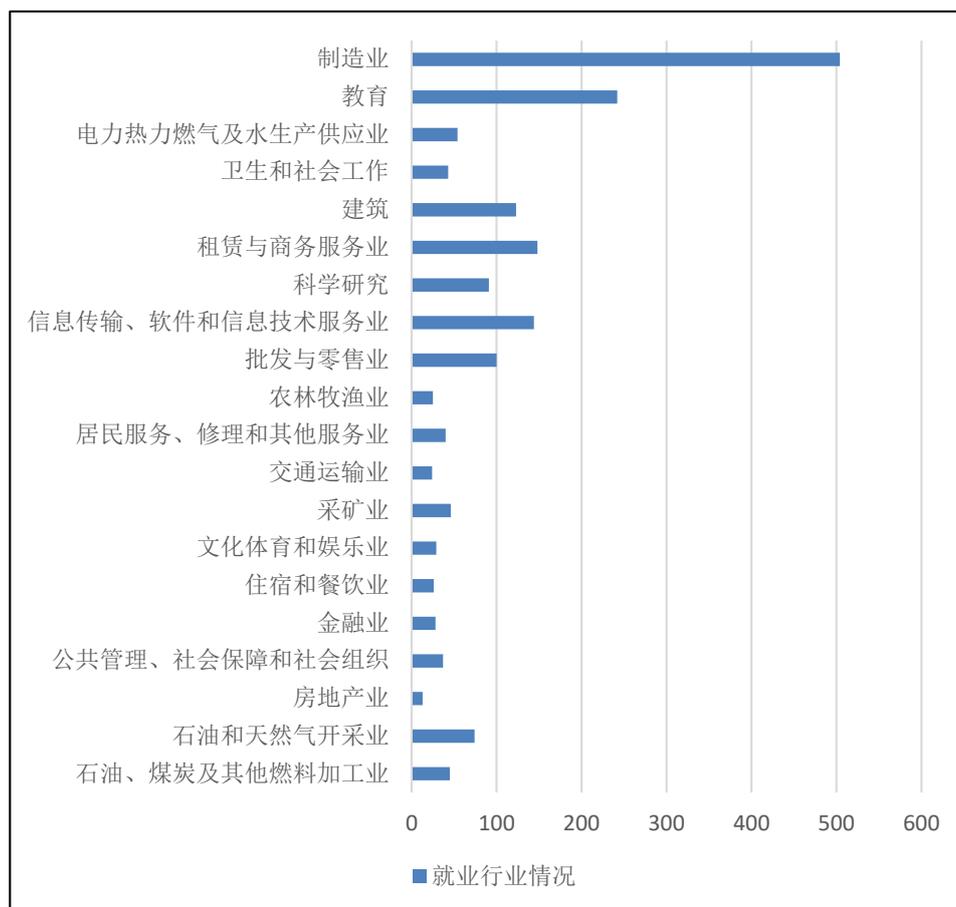


图 6-2 2022 届本科毕业生就业行业流向

(二) 毕业生就业满意度

学校依托职业发展中心通过电话、网络等方式对 2022 届毕业生进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业满意度等相关数据。通过对这些数据的分析，了解 2022 届毕业生就业薪酬、专业对口度、就业满意度等，为学校改进人才培养、就业服务等工作提供了依据。

毕业生薪酬方面的调查结果显示，2022 届就业毕业生月收入为 4589.7 元，比 2020 年上半年东营市的月人均可支配收入 3956.5 元超出了 633.2 元，2022 年上半年山东省月人均可支配收入 3188.2 元超出了 1401.5 元，比 2022 年上半年全国月人均

可支配收入 3077.2 元超出了 1512.5 元，处于区域内较高的薪酬水平。

毕业生就业专业对口度方面的调查结果显示，参与调查的毕业生中，35%的认为专业十分对口、48%的认为专业比较对口、9%的认为专业基本对口，仅有 8%的毕业生认为专业不对口。因而，学校 2022 届毕业生就业专业对口度为 92%。这表明学校专业设置较符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用。见图 6-3。

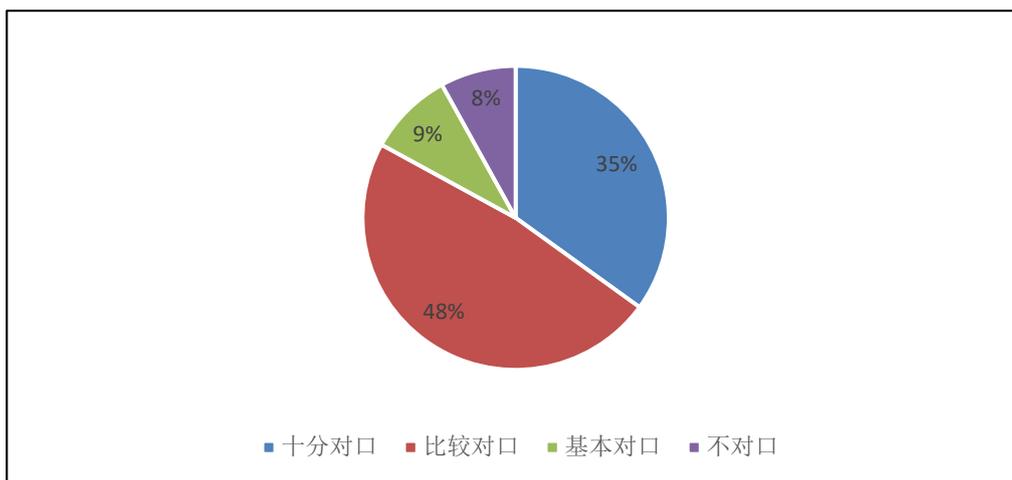


图 6-3 2022 届毕业生就业专业对口度

毕业生就业满意度方面的调查结果显示，参与调查的毕业生中，33%的对就业情况感到非常满意、38%的感到满意、25%的感到基本满意。因而，从整体上看，学校毕业生就业满意度为 96%，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容及薪资等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望。见图 6-4。

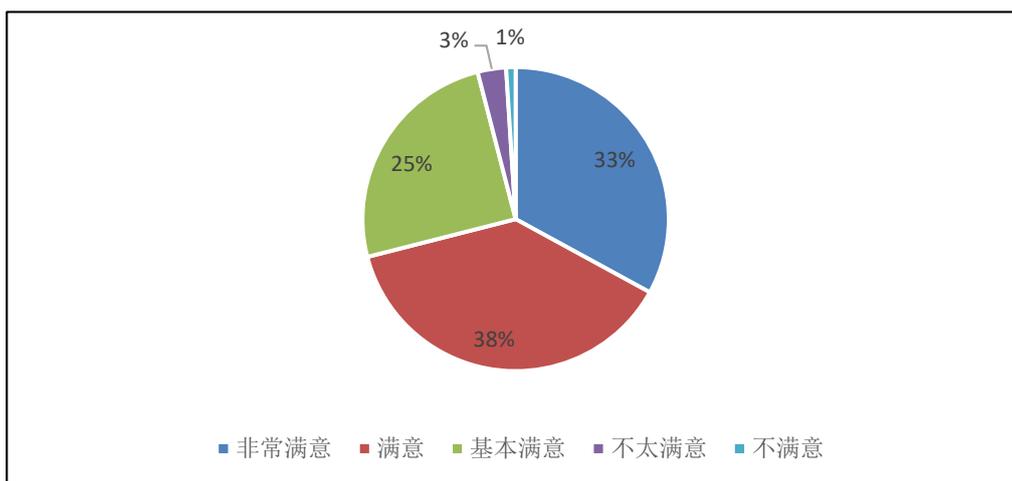


图 6-4 2022 届毕业生就业满意度分析

三、用人单位评价情况与毕业生成就

（一）社会用人单位对毕业生的评价情况

调查结果显示，97.2%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。其中，用人单位对毕业生各项能力的满意度均高于90%，其中责任心与主动性、职业操守与工作态度、工作适应力和独立工作能力等方面表现尤为突出。见图6-5。

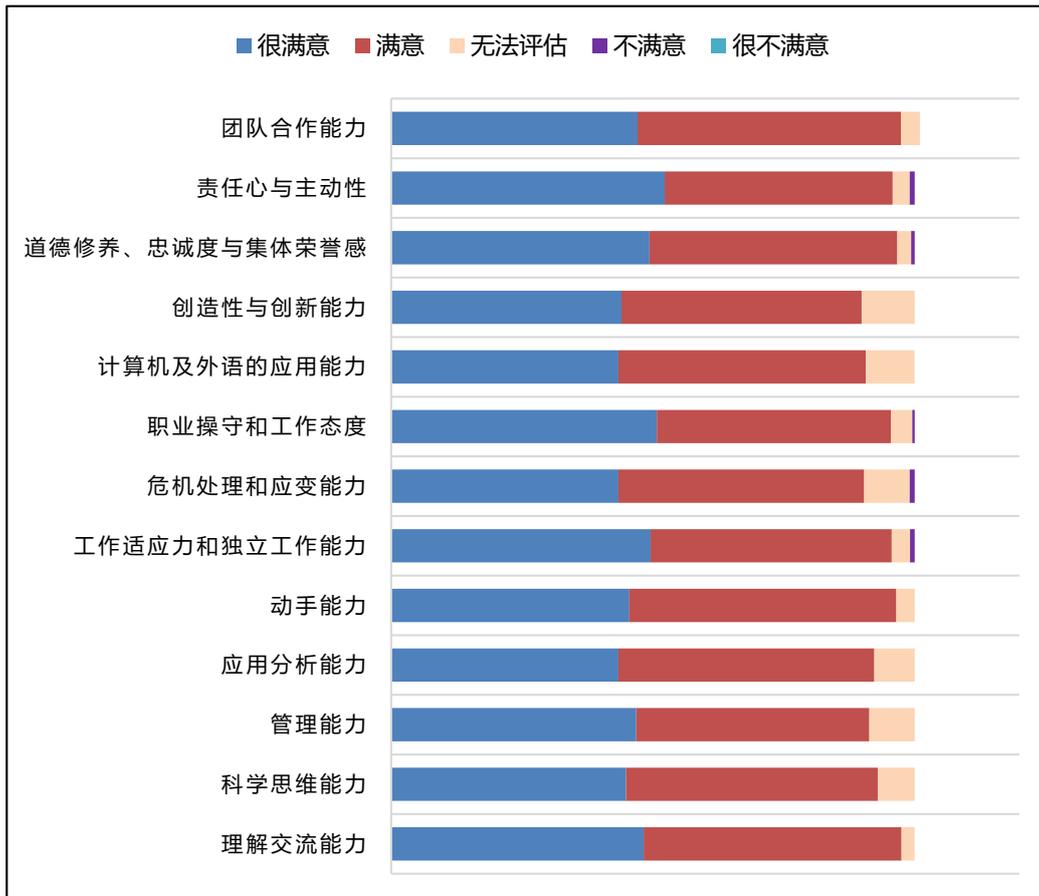


图 6-5 用人单位满意度分析

（二）毕业生成就

学校根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，紧密对接社会需求，持续优化专业布局，不断提高人才培养能力，着力提高毕业生质量。学校积极深化产教融合校企合作，把人才培养与就业创业无缝对接，继续推进和完善毕业生就业对人才培养过程的反馈机制。

作为东营地区唯一一所本科高等学校，学校积极履行为区域建设培养优秀人才的社会使命，积极开拓东营及其周边地区就业市场，书记、校长带头走访企业、访企拓岗，联合东营市人社局举办“就选东营”专场招聘会，每年超过三百家东营及其周边

地区用人单位到校招聘毕业生，为毕业生在东营及其周边地区就业提供了坚实保障。

自 2014 年起，学校每年开展就业数据与招生数据、学生受助情况、学生素质评价结果等数据的交叉联动分析，培养德才兼备、有社会责任感、有创新精神和实践能力的高素质应用型专门人才，其中一大批成为社会各领域的杰出人才，得到了政府、服务对象的高度认可和广泛好评。本届毕业生中，75.61%的学生在山东省内就业，特别是为黄河三角洲地区的发展输送了一批高素质应用型人才。

第七部分 特色发展

作为黄河三角洲中心城市唯一的一所省属公办本科高校，自2月18日揭牌以来，学校坚持“高端”“特色”“开放”的办学思路，强化服务经济社会发展的“国之大者”责任担当，锚定服务国家“双碳”目标与服务山东黄河流域生态保护和高质量发展的“两服务”，聚焦地方产业发展和区域经济社会发展，不断优化调整学科专业布局，着力提高人才培养质量，以更加开放包容、共建共赢的姿态深化校地合作、校企合作、校校合作，探索建立政产学研用一体化发展的深度融合新机制，更好地实现了促进学生成长、助力产业升级、推动区域发展、融入国家战略四者的协同，显著增强了服务国家“双碳”目标和区域绿色低碳高质量发展的能力，并在此过程中凝练起鲜明的特色。

一、高点开局，筑牢特色鲜明高水平应用型大学建设新基础

一是高标准定位。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记习近平总书记“把能源的饭碗端在自己手里”的殷切嘱托，锚定“走在前、开新局”，将学院的高质量发展作为落实黄河国家重大战略的现实举措，以建设成为一所石油石化特色鲜明的高水平应用型本科高校为目标，努力培养更多高素质能源人才，更好服务能源行业和区域经济社会发展。

二是高起点建设。东营市委市政府明确“支持学院就是支持自己、服务学院就是服务大局”的工作思路，出台了《关于支持山东石油化工学院高质量发展实施意见》，在校园规划、资金、人才引进等方面给予强力支持，并成立建设工作专班和服务工作领导小组，随时调度解决学院发展问题。2021年、2022年，东营市政府先后投入4.26亿元专项资金，用于校区维修改造，支持学院高质量通过教育部考核验收，完善办学条件。

二、特色起步，打造黄河三角洲服务国家“双碳”目标新引擎

一是增减并举持续优化学科专业布局，精准对接区域产业高质量发展需求。背靠胜利油田国家重要石油基地，以石油石化类优势特色学科专业建设为统领，紧密对接地方石油化工、橡胶轮胎、石油装备、新材料等产业强链，集中力量重点打造石油、化工、机械等重点优势特色学科专业，依托碳中和联合研究院建设超前布局与绿氢、绿电等未来产业相匹配的学科，以点带面推动相关学科发展，全面提升学校办学核心竞争力。

二是全力建设“两院”平台，加快培育“双碳”优势。学校积极围绕服务国家重大战略和服务区域高质量发展两个基点，在黄河三角洲全力打造服务国家“双碳”目

标新引擎，助力山东黄河流域生态保护和高质量发展。学校充分发挥徐春明院士团队的辐射带动效应，务实推进重质油国家重点实验室碳中和联合研究院建设。2022年上半年，东营港聚合物工业中试等10个碳中和关键技术在东营产业化项目已完成立项，学校“双碳”科技创新与转化高地建设快速推进。作为山东省首批现代产业学院之一的学校碳中和现代产业学院，吸引了黄河三角洲地区多家科研院所和龙头企业参与共建，双碳相关学科专业建设步入快车道，双碳人才培养能力显著提升。

三、开放办学，依托省市合建开创油地校企融合发展新局面

一是充分发挥省市合建优势，坚持“以服务求支持，以贡献促发展”，争取一切可以争取的社会力量参与学校的建设和发展。与垦利石化、利华益、万通等30多家地方优质企业在科学研究、人才培养、高层次人才共育共享等方面开展深度合作，与齐润化工、海科签订全面合作战略协议，两家企业分别向学校教育发展基金会捐赠7000万元、5000万元。逐步形成了油地校企深度融合、共赢发展的良好局面，支撑服务区域经济社会发展的能力逐步增强，探索了应用型本科高校高质量发展的新路径。

二是努力争取一流高校共建援建支持，加快推进与中国石油大学（华东）、中国石油大学（北京）、山东大学等高校共建援建协议的落实落地。多次组织赴中国石油大学（华东）、山东科技大学等高校交流学习。邀请中国石油大学（北京）、聊城大学等高校来校指导交流，聘请学术带头人助推学校高质量发展。与山东科技大学签订合作协议，全面加强学科建设、人才培养、学术交流、科学研究等领域的合作，加强校际间优质资源共享。

第八部分 存在问题及改进计划

2021年1月，学校转设为省属公办普通本科高校，教育部批文中明确定位于应用型高等学校。新征程上，学校将按照习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示精神，聚焦国家黄河战略、能源战略和“双碳”目标，对接新能源、新材料、绿色化工、智能制造等行业变化，立足东营、融入山东、面向全国，培养适应社会发展需要的高素质应用型人才。

目前，学校正处于发展的机遇期、窗口期和关键期“三期叠加”的特殊时期，学科基础、师资队伍、专业建设、科创服务及人才培养都不同程度地存在短板。其中，师资队伍层次不高和科创服务能力不强两大问题，明显制约了学校“努力办成石油化工、装备制造类专业特色鲜明，在山东省具有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校”建设目标的实现。为此，学校已规划“师资队伍扩量提质”和“科创服务能力提升”两大工程，以此全面推进高水平应用型本科高校建设事业。

一、三措并举，实施师资队伍扩量提质工程

一是加大高层次人才引进力度，优化师资队伍数量结构。借助院士效应和高层次平台吸引人才，以碳中和联合研究院落地建设为契机，加大对专业领军人才、学科带头人和具有博士学位优秀人才的引进力度，快速打造高层次人才集聚地。结合优势特色专业发展需要，紧跟区域经济社会发展需要，创新校企合作机制，畅通行业企业专家来校工作的渠道，加强高水平、应用型教师队伍建设。健全校地企人才共引共享机制，实施校地企人才挂职锻炼提升工程，开展“石大胜华学者”“海科学者”等校企联合招聘，为打造高水平应用研发团队提供人才支撑。

二是大力实施教师培养提升计划，提高教师能力水平。通过推广先进教育理念、提高教师专业能力、引领教师教学发展、营造良好教研氛围、熔铸卓越教学文化、推进教育教学改革、服务教师教学发展等举措，提高教师能力水平。

三是构建科学合理的考评体系。坚持师德师风第一标准，强化师德师风评价。完善人事制度，构建激励约束并重的考评体系。修订绩效工资分配、专业技术职务评聘、岗位聘用制度，发挥制度的激励导向作用，进一步突出应用型办学特色，鼓励教师指导大学生创新创业，引导科技创新和成果转移转化；修订校属单位和教职工个人考核办法，合理确定评价内容和指标体系，在评价指标中加大专利实施率、成果转化、产业贡献等比重，突出应用型科学研究。

二、需求导向，实施科创服务能力提升工程

一是聚焦国家重大战略需求，提高重大项目组织承担能力。围绕国家能源战略、

黄河战略、“双碳”目标等重大战略需求，加强有组织的科研，全面加强创新体系建设，着力提升重大项目的组织承担能力。

二是聚焦企业生产技术难题，提高服务行业与地方的能力。聚焦胜利油田、石油炼化企业、装备智能制造等行业企业的技术难题，深化科技合作交流和联合攻关，不断提升科技创新和服务行业与地方发展的能力。

三是聚焦区域经济产业特色，打造高端特色科技创新平台。抓石油生产基地特色，重点在低碳、非常规油气藏开发等方向打造省级以上科技创新平台；抓石油炼化产业特色，重点在产业脱碳、CCUS、绿电绿氢等方向打造省级重点实验室；抓区域黄河文化特色，成立“黄河文化研究共同体”，打造黄河文化传承与创新中心。

四是聚焦黄河流域生态保护和高质量发展，着力打造高水平智库高地。徐春明院士主持成立“黄河流域生态保护和高质量发展院士顾问联盟”，助力区域高质量发展；联合沿黄河流域高校、企业共建“黄河流域绿色低碳行动高校创新联盟和协同创新中心”；持续深化科技特派员、科技副总等交流模式，助力乡村振兴和企业转型升级。

五是服务行业与地方经济高质量发展，加快科技成果转化。加快推进光伏绿电绿氢成果转化，提升地方绿色低碳竞争优势；加快非常规油藏高效开发技术转化，助力油田提质增效再升级；建设“知识产权工作站”“技术转化中心”成果转化保障体系，系统推进科研成果的高质量转化。

附件

山东石油化工学院
2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	指标项	本校数值	备注
1	本科生人数	9442	
2	全日制在校生数	9458	
3	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.83	
4	专任教师数量 (人)	500	全校及分专业情况见附表 1-附表 3
5	具有高级职称的专任教师比例 (%)	38.6	
6	本科专业总数	37	专业设置及调整具体情况见附表 4
7	生师比	17.93	各专业生师比参见附表 2
8	生均教学科研仪器设备值 (元)	13979.77	
9	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1007.85	1007.85
10	生均纸质图书	101.58	
11	电子图书总数 (册)	2857735	
12	生均教学行政用房 (平方米)	20.66	
13	生均实验室面积 (平方米)	2.15	
14	生均本科教学日常运行支出 (元)	2448.93	
15	本科专项教学经费 (万元)	470.76	
16	生均本科实验经费 (元)	85.89	
17	生均本科实习经费 (元)	199.82	
18	全校开设课程总门数	866	
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	100.00	分专业情况参见附表 3
20	教授授本科课程占课程总门次数比例 (%)	4.46	
21	应届本科生毕业率 (%)	99.65	分专业情况见附表 7
22	应届本科生学位授予率 (%)	100.00	分专业情况见附表 8
23	应届本科生就业率 (%)	91.36	分专业情况见附表 9
24	体质测试达标率 (%)	92.83	分专业情况见附表 10
25	学生学习满意度 (%)	97.50	调查方法见“学生学习满意度情况”部分
26	用人单位对毕业生满意度 (%)	97.20	调查方法见“社会用人单位对毕业生评价情况”部分

注：1. 各专业实践教学学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况见附表 5。

2. 各专业选修课学分占总学分比例情况见附表 6。

附表 1:

山东石油化工学院全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		500	/	55	/
职称	正高级	27	5.40	6	10.91
	其中教授	23	4.60	6	10.91
	副高级	166	33.20	43	78.18
	其中副教授	137	27.40	26	47.27
	中级	244	48.80	6	10.91
	其中讲师	241	48.20	4	7.27
	初级	63	12.60	0	0.00
	其中助教	61	12.20	0	0.00
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	72	14.40	4	7.27
	硕士	387	77.40	20	36.36
	学士	33	6.60	22	40.00
	无学位	8	1.60	9	16.36
年龄	35岁及以下	215	43.00	3	5.45
	36-45岁	157	31.40	5	9.09
	46-55岁	105	21.00	23	41.82
	56岁及以上	23	4.60	24	43.64

附表 2:

山东石油化工学院分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020109T	数字经济	0	--	0	0	0
030101K	法学	15	15.67	2	2	2
030102T	知识产权	0	--	0	0	0
040106	学前教育	37	14.81	8	22	3
050101	汉语言文学	21	19.62	4	0	0
050103	汉语国际教育	5	22.60	1	0	0
050107T	秘书学	4	--	0	0	0
050201	英语	20	8.45	1	0	0
070102	信息与计算科学	11	24.27	1	0	0
070302	应用化学	15	25.40	6	2	3
071202	应用统计学	0	--	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	29	23.97	10	7	6
080203	材料成型及控制工程	10	21.10	4	0	0
080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	18	35.67	2	1	5
080801	自动化	11	31.91	1	0	2
080901	计算机科学与技术	21	27.33	3	3	5
080902	软件工程	0	--	0	0	0
080905	物联网工程	4	55.00	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	--	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	12	21.67	3	1	4
081301	化学工程与工艺	25	13.76	6	2	4
081306T	化工安全工程	0	--	0	0	0
081403	资源勘查工程	12	14.42	3	1	1
081502	石油工程	27	13.96	9	4	4
081504	油气储运工程	20	15.70	8	4	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081506T	海洋油气工程	0	--	0	0	0
082502	环境工程	12	28.83	8	1	2
100701	药学	0	--	0	0	0
101101	护理学	14	44.43	8	1	1
120202	市场营销	10	11.00	2	3	3
120204	财务管理	21	20.05	6	5	2
130202	音乐学	15	12.73	2	3	0
130502	视觉传达设计	7	0.14	1	0	2
130503	环境设计	4	--	1	0	1
130508	数字媒体艺术	1	99.00	0	0	0

附表 3:

山东石油化工学院分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020109T	数字经济	0	0	--	0	0	0	0	0
030101K	法学	15	1	100.00	3	10	1	13	1
030102T	知识产权	0	0	--	0	0	0	0	0
040106	学前教育	37	1	100.00	11	22	1	29	7
050101	汉语言文学	21	0	--	9	12	1	18	2
050103	汉语国际教育	5	0	--	1	3	0	4	1
050107T	秘书学	4	1	100.00	2	1	0	4	0
050201	英语	20	1	100.00	4	15	0	17	3
070102	信息与计算科学	11	1	100.00	5	5	3	8	0
070302	应用化学	15	2	100.00	3	10	5	8	2
071202	应用统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	29	3	100.00	8	13	9	16	4
080203	材料成型及控制工程	10	0	--	1	8	0	10	0
080213T	智能制造工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	18	1	100.00	5	12	2	16	0
080801	自动化	11	0	--	4	4	1	7	3
080901	计算机科学与技术	21	1	100.00	11	7	3	18	0
080902	软件工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080905	物联网工程	4	0	--	1	3	0	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	--	0	0	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	12	2	100.00	1	8	3	9	0
081301	化学工程与工艺	25	4	100.00	6	14	7	18	0
081306T	化工安全工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081403	资源勘查工程	12	0	--	6	6	4	8	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
081502	石油工程	27	1	100.00	10	13	8	19	0
081504	油气储运工程	20	1	100.00	3	14	6	14	0
081506T	海洋油气工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082502	环境工程	12	0	--	1	10	4	8	0
100701	药学	0	0	--	0	0	0	0	0
101101	护理学	14	0	--	0	14	1	13	0
120202	市场营销	10	0	--	2	8	2	8	0
120204	财务管理	21	0	--	7	13	1	20	0
130202	音乐学	15	0	--	3	11	1	7	7
130502	视觉传达设计	7	0	--	1	6	0	6	1
130503	环境设计	4	0	--	0	4	0	2	2
130508	数字媒体艺术	1	0	--	0	1	0	1	0

附表 4:

山东石油化工学院专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
37.0	27.0	建筑环境与能源应用工程， 新能源科学与工程， 海洋油气工程， 环境工程， 化工安全工程， 智能制造工程， 秘书学， 数字经济， 知识产权， 数字媒体艺术， 物联网工程， 应用统计学， 数据科学与大数据技术， 药学	知识产权

附表 5:

山东石油化工学院各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
020109T	数字经济	32.0	11.0	0.0	25.29	0	0	0
030101K	法学	45.0	1.0	0.0	27.06	0	6	140
030102T	知识产权	46.0	1.0	0.0	29.38	0	0	0
040106	学前教育	37.0	3.0	0.0	25.0	0	18	474
050101	汉语言文学	31.0	1.0	0.0	20.0	0	8	86
050103	汉语国际教育	39.0	1.0	0.0	23.53	0	8	55
050107T	秘书学	35.0	5.0	0.0	23.53	0	0	0
050201	英语	25.0	17.0	0.0	24.71	0	4	0
070102	信息与计算科学	31.0	22.5	0.0	30.57	2	7	0
070302	应用化学	31.0	16.0	0.0	26.86	4	13	15
071202	应用统计学	27.0	19.5	0.0	26.57	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	14.0	0.0	28.0	14	10	1100
080203	材料成型及控制工程	36.0	8.0	0.0	25.14	12	0	0
080213T	智能制造工程	37.0	10.0	0.0	26.86	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	35.0	12.0	0.0	26.86	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	29.0	17.5	0.0	26.57	8	0	0
080801	自动化	33.0	15.0	0.0	27.43	7	0	0
080901	计算机科学与技术	31.0	21.5	0.0	30.0	4	1	0
080902	软件工程	26.0	22.5	0.0	27.71	0	0	0
080905	物联网工程	31.0	21.0	0.0	29.71	4	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	19.0	0.0	30.86	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	37.0	8.0	0.0	25.71	6	0	0
081301	化学工程与工艺	38.0	8.0	0.0	26.29	5	12	0
081306T	化工安全工程	36.0	10.5	0.0	26.57	0	8	0
081403	资源勘查工程	38.0	10.0	0.0	27.43	7	4	520
081502	石油工程	37.0	10.0	0.0	26.86	7	5	750

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081504	油气储运工程	40.0	6.0	0.0	26.29	8	6	460
081506T	海洋油气工程	36.0	13.0	0.0	28.0	0	0	0
082502	环境工程	38.0	10.0	0.0	27.43	4	5	0
100701	药学	31.0	19.0	0.0	28.57	0	0	0
101101	护理学	35.0	19.0	0.0	30.86	14	9	85
120202	市场营销	41.0	9.0	0.0	29.41	0	4	59
120204	财务管理	27.0	12.0	0.0	22.94	0	4	61
130202	音乐学	41.0	1.0	0.0	25.45	0	9	188
130502	视觉传达设计	30.0	19.5	0.0	30.0	0	0	0
130503	环境设计	29.0	20.0	0.0	29.7	0	0	0
130508	数字媒体艺术	42.0	10.0	0.0	31.52	0	14	358
全校校均	/	34.68	11.99	0.00	27.17	4.05	3	117

附表 6:

山东石油化工学院各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	3664.00	81.66	18.34	49.34	8.73	165.00	49.09	25.45
130503	环境设计	3414.00	80.32	19.68	55.77	17.81	165.00	56.97	25.45
130502	视觉传达设计	3468.00	80.85	19.15	54.90	18.45	165.00	56.67	25.15
130202	音乐学	3472.00	81.57	18.43	56.45	0.92	165.00	50.91	24.24
120204	财务管理	3028.00	77.28	22.72	76.22	7.93	170.00	58.82	25.29
120202	市场营销	2932.00	78.17	21.83	75.99	5.46	170.00	52.35	23.53
101101	护理学	4528.00	86.22	13.78	33.17	5.70	175.00	58.29	21.71
100701	药学	3488.00	81.65	18.35	57.34	9.63	175.00	59.43	22.86
082502	环境工程	3856.00	83.40	16.60	55.71	7.78	175.00	55.43	22.86
081506T	海洋油气工程	3592.00	82.18	17.82	63.64	5.90	175.00	56.86	22.86
081504	油气储运工程	3728.00	82.83	17.17	60.19	4.24	175.00	56.57	22.86
081502	石油工程	3652.00	82.48	17.52	59.47	5.04	175.00	57.43	22.86
081403	资源勘查工程	3712.00	82.76	17.24	59.38	5.28	175.00	57.14	22.86
081306T	化工安全工程	3760.00	81.70	18.30	57.77	8.19	175.00	56.57	22.86
081301	化学工程与工艺	3560.00	82.02	17.98	56.74	6.85	175.00	56.00	22.86
081002	建筑环境 与能源应用工程	3680.00	82.61	17.39	61.52	4.57	175.00	58.29	22.86
080910T	数据科学 与大数据技术	3584.00	81.70	18.30	57.25	13.45	175.00	57.71	22.29
080905	物联网工程	3422.00	81.94	18.06	67.33	13.03	175.00	61.71	20.57
080902	软件工程	3352.00	79.95	20.05	64.80	11.93	175.00	61.14	24.00
080901	计算机科学与技术	3422.00	79.14	20.86	60.55	10.40	175.00	58.29	24.00
080801	自动化	3616.00	82.30	17.70	59.40	7.85	175.00	58.29	22.86
080601	电气工程 及其自动化	3516.00	81.80	18.20	60.86	9.10	175.00	60.57	22.86
080503T	新能源科学与工程	3664.00	82.53	17.47	60.48	6.33	175.00	58.86	22.86

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080213T	智能制造工程	3672.00	84.31	15.69	58.61	4.36	175.00	58.29	20.57
080203	材料成型 及控制工程	3620.00	84.09	15.91	46.52	4.09	175.00	59.43	20.57
080202	机械设计制造 及其自动化	3664.00	84.28	15.72	58.57	7.37	175.00	59.43	20.57
071202	应用统计学	3432.00	81.35	18.65	62.94	13.46	175.00	61.71	22.86
070302	应用化学	3778.00	82.64	17.36	57.28	13.23	175.00	59.43	22.86
070102	信息与计算科学	3520.00	81.36	18.64	58.52	15.06	175.00	60.00	22.29
050201	英语	3262.00	80.38	19.62	67.69	9.32	170.00	61.76	23.53
050107T	秘书学	2916.00	78.05	21.95	69.27	3.29	170.00	55.88	23.53
050103	汉语国际教育	2848.00	77.53	22.47	76.40	1.12	170.00	53.53	23.53
050101	汉语言文学	2808.00	79.49	20.51	76.64	1.14	160.00	58.13	22.50
040106	学前教育	3224.00	80.15	19.85	64.02	1.24	160.00	58.13	25.00
030102T	知识产权	3428.00	86.00	14.00	43.99	0.93	160.00	52.50	18.75
030101K	法学	3392.00	81.13	18.87	63.21	0.94	170.00	50.00	23.53
020109T	数字经济	3492.00	83.51	16.49	47.54	5.96	170.00	62.94	21.18
全校校均	/	3490.97	81.81	18.19	59.25	7.53	171.76	57.46	22.89

附表 7:

山东石油化工学院分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	104	104	100.00
040106	学前教育	133	133	100.00
050101	汉语言文学	91	91	100.00
050103	汉语国际教育	52	52	100.00
050107T	秘书学	42	42	100.00
050201	英语	81	81	100.00
070102	信息与计算科学	44	44	100.00
070302	应用化学	82	81	98.78
071202	应用统计学	28	28	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	197	196	99.49
080203	材料成型及控制工程	48	48	100.00
080601	电气工程及其自动化	211	209	99.05
080801	自动化	55	54	98.18
080901	计算机科学与技术	175	175	100.00
080902	软件工程	49	49	100.00
080905	物联网工程	44	44	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	54	54	100.00
081301	化学工程与工艺	163	163	100.00
081403	资源勘查工程	52	51	98.08
081502	石油工程	91	89	97.80
081504	油气储运工程	82	82	100.00
082502	环境工程	61	61	100.00
101101	护理学	117	117	100.00
120202	市场营销	55	55	100.00
120204	财务管理	62	62	100.00
130202	音乐学	37	37	100.00
130502	视觉传达设计	26	26	100.00
130503	环境设计	29	29	100.00
全校整体	/	2265	2257	99.65

附表 8:

山东石油化工学院分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	104	104	100.00
040106	学前教育	133	133	100.00
050101	汉语言文学	91	91	100.00
050103	汉语国际教育	52	52	100.00
050107T	秘书学	42	42	100.00
050201	英语	81	81	100.00
070102	信息与计算科学	44	44	100.00
070302	应用化学	81	81	100.00
071202	应用统计学	28	28	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	196	196	100.00
080203	材料成型及控制工程	48	48	100.00
080601	电气工程及其自动化	209	209	100.00
080801	自动化	54	54	100.00
080901	计算机科学与技术	175	175	100.00
080902	软件工程	49	49	100.00
080905	物联网工程	44	44	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	54	54	100.00
081301	化学工程与工艺	163	163	100.00
081403	资源勘查工程	51	51	100.00
081502	石油工程	89	89	100.00
081504	油气储运工程	82	82	100.00
082502	环境工程	61	61	100.00
101101	护理学	117	117	100.00
120202	市场营销	55	55	100.00
120204	财务管理	62	62	100.00
130202	音乐学	37	37	100.00
130502	视觉传达设计	26	26	100.00
130503	环境设计	29	29	100.00
全校整体	/	2257	2257	100.00

附表 9:

山东石油化工学院分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	104	95	91.35
040106	学前教育	133	118	88.72
050101	汉语言文学	91	80	87.91
050103	汉语国际教育	52	47	90.38
050107T	秘书学	42	38	90.48
050201	英语	81	77	95.06
070102	信息与计算科学	44	41	93.18
070302	应用化学	81	76	93.83
071202	应用统计学	28	27	96.43
080202	机械设计制造及其自动化	196	179	91.33
080203	材料成型及控制工程	48	43	89.58
080601	电气工程及其自动化	209	201	96.17
080801	自动化	54	48	88.89
080901	计算机科学与技术	175	162	92.57
080902	软件工程	49	37	75.51
080905	物联网工程	44	41	93.18
081002	建筑环境与能源应用工程	54	53	98.15
081301	化学工程与工艺	163	152	93.25
081403	资源勘查工程	51	46	90.20
081502	石油工程	89	85	95.51
081504	油气储运工程	82	76	92.68
082502	环境工程	61	54	88.52
101101	护理学	117	104	88.89
120202	市场营销	55	48	87.27
120204	财务管理	62	51	82.26
130202	音乐学	37	33	89.19
130502	视觉传达设计	26	22	84.62
130503	环境设计	29	28	96.55
全校整体	/	2257	2062	91.36

附表 10:

山东石油化工学院分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	218	203	93.12
040106	学前教育	548	518	94.53
050101	汉语言文学	339	311	91.74
050103	汉语国际教育	164	153	93.29
050107T	秘书学	50	47	94.00
050201	英语	227	209	92.07
070102	信息与计算科学	149	143	95.97
070302	应用化学	329	307	93.31
071202	应用统计学	29	29	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	332	317	95.48
080203	材料成型及控制工程	160	150	93.75
080601	电气工程及其自动化	404	359	88.86
080801	自动化	305	278	91.15
080901	计算机科学与技术	285	262	91.93
080902	软件工程	46	43	93.48
080905	物联网工程	180	170	94.44
081002	建筑环境与能源应用工程	257	244	94.94
081301	化学工程与工艺	278	258	92.81
081403	资源勘查工程	164	153	93.29
081502	石油工程	337	307	91.10
081504	油气储运工程	278	265	95.32
082502	环境工程	317	295	93.06
101101	护理学	577	538	93.24
120202	市场营销	167	154	92.22
120204	财务管理	338	315	93.20
130202	音乐学	171	153	89.47
130502	视觉传达设计	22	22	100.00
130503	环境设计	28	28	100.00
130508	数字媒体艺术	48	46	95.83
全校整体	/	7867	7303	92.83