

南昌大学科学技术学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

学院概况	1
一、本科教学基本情况	3
(一) 教育教学理念和培养目标	3
(二) 学科与专业设置	3
(三) 生源质量与在校生数	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资数量与结构	5
(二) 教学经费投入	6
(三) 教学用房与设备	6
(四) 公共信息资源	7
三、教学建设与改革	7
(一) 教学运行	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	9
(五) 教学改革	11
四、专业培养能力	12
(一) 专业培养能力概况	12
(二) 完善专业整体建设	12
(三) 专业人才培养质量不断提升	13
五、质量保障体系	14
(一) 质量监控体系建设	14
(二) 日常教学运行监控	14
(三) 教师教学能力提升	15
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习风气	16

(二) 学生学习满意度	17
(三) 基本理论与技能水平	18
(四) 毕业与就业	19
七、特色发展	23
(一) 首次开展集中线上教学	23
(二) 规范有效推进实践教学	24
(三) 积极开展第二课堂活动	25
(四) 常态化实施半军事化管理	27
八、本科教学需要解决的问题及改进举措	28
(一) 专业整体建设需进一步加强	28
(二) 实践教学环节需进一步完善	29
(三) 教学改革创新需进一步深化	29

学院概况

南昌大学科学技术学院成立于 2001 年 8 月,是由南昌大学举办、经江西省政府批准、教育部确认的本科综合性独立学院。2016 年 7 月,由南昌大学与共青城中航文化投资有限公司合作举办新学院。建院 21 年来,在上级主管部门的领导和兄弟院校的大力支持下,学院的办学规模不断扩大,办学水平和综合实力不断提升。学院先后被中国独立学院协作会、中国高等教育中心和知名教育媒体评为“全国先进独立学院”、“全国十佳独立学院”、“全国十佳诚信独立学院”。近年来,在中国管理科学研究院武书连《中国独立学院评价》中,我院在全国 265 所独立学院中排名名列前茅,办学质量日益提高,办学声誉逐步形成。

目前,学院坐落在赣江新区共青城市,校区占地 1215 亩。根据教育部要求,学院具备了独立的法人资格,独立的校园校舍、独立的财务管理、独立进行教学。学院实行三级设置两级管理模式,即学院、学科部、系三级设置,学院和学科部两级管理。下设院办、人事处、财务处等 14 个行政职能部门和基础、人文、财经、理工和信息 5 个学科部,整个机构设置合理,运行顺畅。

学院坚持人才强校战略,建有一支业务精良、专兼结合的师资队伍。学院现有教职工 460 余人。学院依托南昌大学的综合办学优势,根据国家和地区经济、社会发展的需要设置专业,设有本科专业 42 个,涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等学科,现有全日制本科在校生达 12000 余人。学院推行完全学分制,引导学生自主学习,鼓励学生个性化发展。从 2007 届毕业生开始独立颁发毕业证书,从 2012 届毕业生开始独立颁发学士学位证书。

学院围绕立德树人根本任务,以人才培养为己任,坚持以教学为中心,以学生为本,改革人才培养模式。近年来,学院积极推进本科教学质量与教学改革工程建设,不断深化教学改革,省级高水平教学团队和省级教学成果奖取得零的突破。已对本科培养方案进行了六次修订,课程结构更加合理,课程设置更加科学,培养方案内容更加充实,更加有利于高级应用型人才的培养。同时,深化对大学生英语等课程的实践教学改革,不断加大实验室开放力度,加强校外实习基地建设,开展以赛促教课,组织学生进行竞赛培训,实施以赛促教、以赛促学。近 5 年来,学生参加

大学生数学建模竞赛、广告艺术设计大赛、省科技创新与职业技能竞赛等学科竞赛，获得国家级、省级奖项共计 554 项，其中：国家级奖项 126 项，省级奖项 428 项。

学院坚持以文化人，以劳育人，注重学生的素质提高，能力提升，身心塑造，道德养成以及价值观的培育，不断强化教育、规范管理、完善服务，着力提高学生工作的实效性和先进性，充分发挥文化育人功能，广泛开展内容丰富、形式多样、特色鲜明、意义深远的各类校园文化活动，支持鼓励学生参加各级各类的创新创业、文体艺术等竞赛活动。自 2015 年起，为培养学生养成良好的政治素养、日常行为习惯和强健的体魄，坚持在大一、大二年级实行将政治理论学习，全民健身活动，专业知识学习等融合为一体的学生半军事化管理；先后组织开展劳动实践及志愿服务系列活动，综艺大赛、歌手大赛、辩论赛、篮球赛、五月诗会、社团文化风雅节，大学生讲坛等各种主题丰富、形式多样的校园文化活动，有效丰富了学生的课余文化生活。此外，学院还通过每学期的学生综合素质测评和常态化的评优表彰等活动，发挥先进典型的榜样和示范作用，营造勤奋好学、争先创优的学习氛围，促使学风稳步改善，着力实现学生管理“全员齐参与、全过程育人、全领域覆盖”，加强校园文化建设，服务学生成长成才。

学院高度重视学生就业工作，群策群力，多管齐下。加强对毕业生的就业指导，改革创新大学生职业规划课程体系，将之贯穿大学四年始终；创新大学生就业创业工作模式，开展 GYB+SYB 创业培训工作，对学院毕业生进行创业培训，提高学生创业技能。先后与江西省高层次人才产业园、江西金职百通人力资源有限公司签定实习基地，共建大学生创新创业孵化基地，与江西赣司特文化传媒有限公司合作成立了新媒体微影视中心，成功举办大学生直播电商创新创业大赛；加强了实习基地、就业基地建设和校企合作力度，与广东、浙江、福建等省市人社局和等有关公司等深度合作，成功举办了多次的全省独立学院大学生就业专场招聘会，成效显著。学院每年对毕业生进行质量跟踪调查，对用人单位进行回访，我院毕业生以其良好的综合素质，受到社会各界欢迎和好评。

一、本科教学基本情况

（一）教育教学理念和培养目标

1. 办学定位

学院立足江西，面向全国，服务社会。以应用型本科教育为主体，通过强化本科教育，积极举办多种形式的创业教育和富有特色的培训教育，把学院办成具有鲜明特色的应用型性本科院校，成为我国中部地区创新型应用性人才的重要培养基地。

2. 办学思路

学院在遵循高等教育办学基本规律的基础上，坚持“民、独、优”三大原则，充分发挥独立学院灵活、高效的办学机制和母体高校优质的教育资源这两大核心优势，从独立学院实际出发，贯彻落实教育部 26 号令文件，凝炼出“科学定位，依法办学，发挥优势，创新发展，多做贡献”的整体办学思路。

3. 培养目标

学院着力培养德智体美全面发展，基础实、业务精、素质高、能力强，具有创新精神的高级应用技术型人才。

4. 教学中心地位

学院高度重视教学工作，在不断适应社会发展需要和教育发展趋势的基础上，坚持以教学为中心，以提高教育教学质量和办学效益为主线，以重实际、抓实事、求实效为教学工作基本原则，从思想认识、组织领导、政策支持、人员配备和资金保障等方面向教学一线倾斜；院内各部门协作配合，主动服从、服务于教学工作大局，通过创新人才培养模式、深化教育教学改革、强化教学质量监控体系等手段，多管齐下，确保教育质量稳步提高，确保人才培养质量不断提升。

（二）学科与专业设置

截至 2021 年底，我院有经教育部正式备案的本科专业 42 个，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、艺术学 7 个学科门类。其中文学门类本科专业 6 个，占 14.29%，理学 2 个，占 4.76%，工学 18 个，占 42.85%，经济学 2 个，占 4.76%，管理学 8 个，占 19.05%，法学 1 个，占 2.4%，艺术学 5 个，占 11.9%。

（三）生源质量与在校生数

1. 招生情况

2021 年学院面向全国 25 个省（市、区）招收普通文（历史组）理（物理组）类、艺术类 32 个专业的本科生共 3163 人（见表 1）。其中普通文（历史组）理（物理组）类 2914 人，占 92.13%；农村生源 2140 人，占 67.66%；男生 1729 人，占 54.66%；

汉族 3096 人，占 97.88%；江西省生源 2262 人，占 71.51%。从学科分类看，文科类占 24.34%，理工类占 61.71%，综合改革（不分文理类）占 6.08%，艺术类占 7.87%（见表 2）。

表 1 2021 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	艺术类	合计
人数	2914	249	3163

表 2 2021 级新生分学科人数统计表

学科大类	文				艺术	工	理	合计
学科门类	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	理学	
本科专业数	5	1	5	2	3	16	0	32
学生人数	684	229	341	142	249	1518	0	3163
各门类学生人数占比分布(%)	21.63%	7.24%	10.78%	4.49%	7.87%	47.99%	0%	100%
大类学生人数	1396				249	1518	0	3163
各大类学生人数占比分布(%)	44.14%				7.87%	47.99%	0%	100%

2. 生源质量

第一志愿投档满额省份数、投档线高出控制线 10-40 分及以上的省份数较去年有所增加。（见表 3）。

表 3 2021 年新生投档线高出情况统计表

高出分数	高出 10-19 分省份数	高出 20-30 分省份数	高出 30-40 分省份数	高出 40 分及以上省份数	
文史（历史）	3	4	2	7	
理工（物理）	4	4	3	5	
综合改革	0	0	1	1	

3. 在校生人数

2021-2022 学年, 学院全日制在校生 12418 人, 从学科类别看, 全日制本科生中文科类占 48.4%, 理工科类占 40.39%, 艺术类占 7.61% (见表 4)。

表 4 2021-2022 学年全日制本科在校生人数统计表

学科大类	文				艺术	工	理	合计
学科门类	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	理学	
本科专业数	5	1	7	2	3	15	0	33
学生人数	2461	759	2033	966	966	5233	0	12418
各门类学生人数占比分布(%)	19.82	6.11	16.37	7.78	7.78	42.14	0	100
大类学生人数	6218				966	5233	0	12418
各大类学生人数占比分布(%)	50.07				7.78	42.14	0	100

二、师资与教学条件

(一) 师资数量与结构

1. 总体情况

学院以全面提高教师队伍素质和整体实力为目标, 以培养优秀中青年学科带头人和创新团队为重点, 坚持人才培养与人才引进相结合、个体发展与团队建设相结合, 努力建设一支结构合理、素质精良、学术水平高的师资队伍, 为学院内涵发展、质量提升的新阶段奠定坚实的基础。

学院有专任教师 293 人, 外聘教师 146 人, 折合教师总数为 366 人; 生师比为 33.93:1。

学院高度重视师德师风建设, 师风、教风和学风建设优良, 涌现出一批“为人师表、学高艺精”的优秀教师典型。

2. 师资结构

专任教师中具有硕士以上学位的教师 213 人, 占专任教师总数的 72.70%。

学缘结构: 专任教师中具有外校学历教育背景的教师 264 人, 占专任教师总数的 90.1%。具有一年以上海外留学经历的教师数 11 人, 占专任教师总数 3.75%。

职称结构: 专任教师中具有高级职称的教师 103 人, 占专任教师总数的 35.15%。(见表 5)

年龄结构: 专任教师中, 45 岁以下的青年教师 233 人, 占专任教师总数的 79.52%。其中 35 岁以下的教师 39 人, 占专任教师总数的 13.31% (见表 6)。

表 5 2021-2022 学年专任教师职称结构表

职称		人数	比例
高级职称	正高	19	6.48%
	副高	84	28.67%
	小计	103	35.15%
中级职称	中级	163	55.63%
初级职称	初级及以下	27	9.22%
合计		293	

表 6 2021-2022 学年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例
56 岁以上	19	6.48%
46-55 岁	41	14%
36-45 岁	194	66.21%
35 岁以下	39	13.31%
合计	293	

（二）教学经费投入

学院 2021 全年拨付教学经费 897.69 万元，其中教学日常运行支出 470.23 万元，生均 378.67 元；本科专项教学经费支出 429.15 万元。在教学日常运行支出中，本科实验经费支出 54.44 万元，生均 43.84 元；本科实习经费支出 83620 元，生均 6.73 元。

（三）教学用房与设备

学院教学行政用房总面积 161213.48 平方米，生均 12.98 平方米；实验室使用面积为 24478.32 平方米，生均 1.97 平方米；运动场地面积 5605.88 平方米，生均 0.45 平方米。共有教学大楼 5 栋，教室 279 间，座位 25598 个（其中多媒体教室 197 间，座位 22776 个；语音教室 11 间，座位 820 个，计算机房 25 间，座位 2002 个，人文楼专业画室 27 间，理工信息楼制图室 19 间）。百名学生配有多媒体教室、语音室、计算机房座位数为 214 个。

2021 年学院教学科研仪器设备总值为 6999 万元，新增 550 万元，增长 8.53%，生均教学科研仪器设备值为 5636 元，其中 10 万元以上大型设备 69 台件，计算机总

台数 1818 台，百名学生计算机台数为 15 台。学院每年安排专项教学设备维修经费，保证了教学设备完好率，保障了本科教学需要。

（四）公共信息资源

1. 图书及应用

学院图书馆设有 1 个主馆，馆舍面积 1.07 万平方米，1 个阅览大厅，9 个阅览室，8 个阅览区，5 个研讨室，阅览座位达 1284 个；截止 2022 年 10 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 53.64 万册，生均图书 43.19 册，电子图书 145.47 余万册；引进数据库 2 种。

2021 年全年订购电子图书 100 万册；图书馆每周开放 98 小时，2021 年图书流通量为 1390 册。

近年来，学院图书馆本着服务第一，读者至上的理念，继续加强馆藏建设，扩展和深化服务，深入院系开展学科服务。引进新技术，更新服务方式，提升服务理念，发挥图书馆文献资源保障和创新服务的功能作用。

2. 信息资源及其应用

随着教育信息化的不断发展，学院持续提升信息化基础设施和应用系统的建设水平。校园网接入电信公网和移动公网，校园网主干带宽 10G，出口带宽 20G，核心机房配备服务器 16 台。校园网建设有线网络端口约 14000 个，学生宿舍区无线 AP 约 3500 个，教学办公区无线 AP 约 500 个，实现校园无线网络全覆盖。网络接入信息点数量 8900 个。学院网络教学平台全面推广使用，全年新建网络课程总数 666 门，全年学生总访问 124151570 次，教师总访问量 2921967 次。学院管理信息系统数据总量约 5.2TB。

学院作为教育省域网共青城节点单位，目前共青城共 8 所本科与高职院校已全部接入省域网。为进一步完善网络信息安全工作，学院相应增添了上网行为管理系统、入侵防御检测系统、WAF 防火墙、终端威胁系统、VPN、堡垒机、日志审计系统等软硬件设施，给学院网络信息安全提供了良好的保障。

教学管理系统、学工管理系统、财务管理系统、资产管理系统、网络教学平台、科研管理平台等信息平台的建设和利用逐步加强，功能得到拓展。网站群系统、OA 办公系统的建设与更新，学院信息化水平进一步提升。

三、教学建设与改革

（一）教学运行

2021-2022 学年，我院共开出课程 837 门，共计 2628 门次。

教授授课情况：全年共有 22 位教授为本科生上课。教授开出课程 66 门 146 门次，分别占开课总门数、总门次的 7.89%和 5.56%。

选修课程开设情况：全年开出专业选修课 247 门 562 门次，公共选修课 61 门 141 门次。选修课课程门数占总开课门数 36.80%。

课堂教学规模：867 门次课堂教学规模在 50 人以下（占总开课门次的 32.99%），其中 231 门次课堂教学规模在 30 人以下（占总开课门次的 8.79%）（详见表 7）。

表 7 课堂教学规模分布情况表

类别	30 人以下		31-50 人		51-80 人		81-120 人		121 人以上		小计	
	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%
合计	231	8.79	636	24.20	684	26.03	224	8.52	41	1.56	1816	69.10

（二）课程建设

1. 省级一流课程建设

学院重视和加强一流课程的建设，积极组织教师积极参加省级一流课程、教学团队等的申报与建设工作。

组织申报。2021 年 11 月，组织推荐于韵老师的《土木工程材料》、李凤老师的《高等数学》、彭兴莲老师的《微观经济学》、陈艳君老师的《高等数学》、寇媛丽老师的《中国现当代文学》5 门课程参与省级线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程的申报。2022 年 4 月，组织推荐熊婷老师负责的《计算机专业课程教学团队》参加江西省高水平教学团队的申报。

立项认定。2021 年 12 月，寇媛丽老师负责的《中国现当代文学》课程获批省级一流课程立项建设认定。

2. 课程创新建设

学院重视课程创新建设。为做好课程创新建设，2021 年 12 月，学院组织推荐 3 组教师团队参加第二届江西省高校教师教学创新大赛，其中一组教师团队获得省三等奖。

（三）教材建设

学院不断加强教材建设，积极鼓励教师深化教学改革、更新教学内容，编写符合独立学院教学需要的优秀教材，2021-2022 学年，学院教师自编了《金融学》《管理信息系统》《基础会计》《统计学基础》《大数据导论》5 本教材。

学院根据教育部公布已出版“马工程”重点教材目录，选用对应课程的教材。2021-2022 学年，共有 34 门课程使用“马工程”重点教材，征订数量为 18000 余册。

（四）实践教学

学院在不断完善实践教学体系建设、制度建设的同时，将课内实验、课外实习实训、学科竞赛、第二课堂、创新创业教育等有机结合，强化对学生应用能力和创新能力的系统训练。

1. 完善实践教学制度建设，不断规范实验安全管理

进一步完善实践教学有关制度建设，规范实验室安全管理体系。学院高度重视实验室安全工作，除放假前后、节日前后进行常规实验室安全检查外，重点对 2021 年全省高校实验室安全大排查检查问题进行整改落实。同时将实验（实训）室安全月度检查纳入学院月度绩效考核体系，加强了各教学单位安全管理过程。

2. 就近开发实习基地资源，创新实习校企合作模式

为进一步加强实习基地建设，学院各学科部与共青城市周边多家企业签订了校外实习基地合作协议书，加强了与当地企业的交流合作，为各专业学生就近实习提供了便捷条件。同时与企业探讨线上线下校企合作新模式。

3. 夯实实验与工训日常工作，细化毕业设计（论文）成效管理

规范实验与工程训练环节管理。为提高实践教学效果，对设备台套数小于 8 及班级人数较多的实验严格进行分批实验。对工程训练等集中实践教学，更新教学内容，详细制订时间安排，明确教师指导时间，落实集中实践环节教学要求。

加强毕业设计（论文）过程网络检查力度。为有效落实《毕业设计（论文）作假行为处理办法》的要求，对 2022 届全部毕业生的毕业设计（论文）进行了复制比检测，3090 篇毕业论文中，第一次抽测文字复制合格的论文 3018 篇，达到论文总数的 97.67%，二次检测文字复制比达到论文总数的 99.9 %。共评选出 65 篇优秀毕业设计（论文）及 29 位毕业设计(论文)优秀指导教师。

4. 推进实验室开放性实验，做好“创新训练计划”工作

为充分利用实验室现有资源，提高学生实践能力和创新精神，学院投入专项经费，全年面向全体学生开放“现代加工中心”、“单片机实验室”、“照相技术实验室”等多个实验室进行开放实验。2021-2022 学年共开设“数控车床创新产品编程与加工”、“数码照相技术”、“计算机辅助药物设计”、“典型机床故障电气维修”等开放实验项目 22 项，获批学生达 471 人次。

积极做好“大学生创新创业训练计划”项目管理工作，组织申报并立项省级大学生创新创业训练计划项目 2 项，校级大学生创新创业训练计划项目 3 项。

5. 开展创新创业教育

学院建立多部门多渠道协同培养的创新创业教育模式，利用校内、校外实践基地，通过科技创新竞赛、挑战杯创业大赛、学生社团协会等活动，开展创新创业教育与实践，全面培养学生创新创业能力。

加强创新创业教育师资培育。为更好地实施创新创业教育，学院制定了《南昌大学科学技术学院大学生就业创业导师团建设与管理办法》，同时，采用校内培养、校外聘请的方式，积极探索建设专兼结合、学技并重、稳定发展的“双师型”创新创业师资队伍，全力保证大学生创新创业教育的需要和发展。

构建四年不断线的创新创业教学体系。学院制定了《大学生职业生涯规划与就业指导》课程改革方案，每学期设立创新创业教育主题，诸如“我的大学第一课”、“创业能力测评”、“创业计划大赛”、“无领导讨论大赛”、“SYB 课程”等，制订《创新创业教育手册》，每学期学生根据创新创业教育与实践情况，填写手册，毕业前综合评定创新创业教育成绩。

开展和参加创新创业大赛活动。学院设立专项经费，举办互联网+创新创业大赛，以赛促教，以赛促学。赛前，邀请学院创业导师团老师为参赛选手进行商业计划书修订、路演稿修改、参赛礼仪等方面的指导。2022 年 4 月 22 日-5 月 8 日由学院培训中心（继续教育部）主办，联合学生工作处、招生就业办公室、各学科部共同举办的南昌大学科学技术学院首届大学生直播电商创新创业大赛决赛在大学生活动中心 315 成功举行。本次大赛我院共有 116 位同学参加，本次大赛推动了电商直播技术相关技术的研究与成果转化为经济社会发展提供人才支撑。

成立学院大学生创新创业孵化基地。为充分发挥创业带动就业的倍增效应，规范、引导、扶持南昌大学科学技术学院大学生创新创业孵化基地（以下简称创新创业孵化基地）的建设和健康有序发展，2022 年 5 月 16 日，大学生创新创业孵化基地经学院批准成立，为在校大学生提供创业实践平台，为大学生尝试创业提供指导与帮助。期间，创新创业孵化基地共吸纳专项志愿者六十余人，帮助学院开展创业、就业类型比赛，其中包括电商直播大赛、我的大学第一课讲座、无领导小组讨论大赛等。

6. 深化社会实践活动

学院团委凝心聚力发挥青年团员力量，坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，以“有困难找志愿者，有热情做志愿者”为口号，秉持“开拓、进取、务实、创新”的原则，积极引导广大青年学生投身志愿服务，争做践行社会主义核心价值观的倡导者、捍卫者和推动者，开展了无偿献血、“河小青”巡河护河、急救救护培训、校园清扫、敬老院陪护等一系列具有实践意义、符合志愿精神内涵的

特色志愿服务活动，积极推进学院志愿服务工作，营造了良好的校园志愿服务文化氛围。

在 2021-2022 学年开展的志愿服务活动中，为深入学习贯彻习近平生态文明思想，扎实推进“美丽中国·青春行动”，学院团委积极响应号召，结合所在地地理环境，组建“河小青”志愿服务队在共青城河流水库进行垃圾清理、巡河护河，开展巡河护河志愿服务。自开展以来，参与项目的志愿者 120 余人，累计志愿服务时长近 400 小时，净滩总重量达 150kg，增强了广大青年水污染防治和节水护水意识。

（五）教学改革

1. 深化课程教学改革

思想政治课实践教学改革。学院积极探索思想政治理论课问题式专题化教学改革，以专题化为教学改革突破口，以团队为教学改革着力点，从提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性效果出发，创新思政课理论教育教学方式方法，取得一定成效。

紧扣思政课实践教学目标和要求，组织开展形式多样的实践教学，推动思政课实践教学形式创新，提高思政课实践教学效果。以学生为主体，以课堂为载体，打造灵活性、开放性和创新性实践教学模式，通过一系列课堂实践活动，提高学生的学习积极性、主动性，提升思想道德素质，厚植民族精神和爱国情怀。实践形式有翻转课堂、课前五分钟分享、撰写社会实践调研报告、观看红色电影、红色革命教育基地现场教学、党史学习教育讲座，举办演讲比赛、知识竞赛、朗诵比赛及大学生讲思政课等，并以适当的形式在一定的范围内进行成果汇报展示，有效配合了理论教学，保证实践教学落到实处。具体体现在：

重新修订了 2022 级学生实践教学的阅读书目，增加了《习近平谈治国理政》第四卷、《中国共产党简史》、《社会主义从空想到科学的发展》等书目。

重新制定了 2021 级学生的社会调研形式，对 2021 级学生开展“迎接‘寻访百年足迹，传承红色基因’采访身边的党员，讲述党员故事”社会实践调研活动。

开展“我心中的思政课”大学生讲思政课微视频拍摄。

播放红色电影。

举办“青春心向党，建功新时代”红色经典著作接力朗诵。

实施大学英语课程教学改革。2021 年，学院申报的“ESP 课程改革教学团队”获批江西省高水平本科教学团队立项建设，大外教研室以此为契机，进一步推进 ESP 课程教学改革。

2. 加强课程思政建设

为全面推进我院课程思政教学改革，深度挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，学院结合教学实际情况，制定《课程思政建设工作实施方案》，实施课程思政改革。本次课程思政教学改革试点以点带面，示范引领，逐步实现所有专业类别全覆盖。同时将课程思政建设逐步纳入学院各教学单位的学年教学工作评估，确保改革成效。

3. 教学改革研究

学院鼓励教师积极开展教学改革研究，扎实推进科研项目申报、立项及结题工作。教师科研方面：组织教师开展科研项目申报 70 余项，立项 29 项，结题项目 26 项；公开发表核心期刊以上论文 26 篇，其中 SCI 1 篇、SSCI 1 篇、EI 6 篇。学生科研方面：为进一步调动学生的科研积极性，肯定学生在科研工作中的成绩，根据国家和江西省有关政策规定，结合我院实际，制定并实施了学生科研奖励办法，对公开发表论文的学生进行奖励，本学年学生共计发表具有 ISSN 刊号的论文 10 篇。

四、专业培养能力

（一）专业培养能力概况

学院各专业结合学科专业特点、社会经济发展趋势，不断创新人才培养模式；根据人才培养要求，凝练专业核心课程，不断整合优化、更新教学内容；通过强化实践教学、拓展实习实训基地、完善实验室等实践教学硬件投入、文化建设、内涵提升等工作，极大地改善了专业的教学条件，同时通过学习培训、学历提升、教学竞赛及评优（授课竞赛、教学创新大赛、工程训练优秀指导教师评选、毕业论文优秀指导教师评选等）等多渠道提升专业教师的教学能力，完善专业教师团队的“双师”结构，使专业的培养能力不断得到提升。

（二）完善专业整体建设

为提高人才培养质量，学院根据社会经济发展对应用型人才的需求，有计划、有步骤地开展专业建设与改革，科学合理规划专业建设，调整专业布局，优化专业结构，加强师资队伍建设，开展品牌专业建设，深化课程建设与改革，积极开展专业综合评估工作，努力提升学院专业整体建设水平。

1. 科学制定专业建设与发展规划。为持续推进专业建设与改革，学院坚持外延扩展和内涵强化相结合，以人才培养为根本，以改革创新为动力，以社会有效需求为导向，丰富专业内涵，凸显专业特色，提升专业水平，提高人才培养的竞争力。学院对专业发展进行了科学的规划和严格的管理，适时进行专业设置调整工作。

2. 调整优化现有专业结构布局。对专业发展进行科学规划和严格管理，适时进行专业设置调整。根据地方经济社会发展需求，结合学院办学定位与总体发展规模，以及各专业学生的报考率、报到率、就业率及社会评价和需求，完善与应用型人才培养目标相适应的学科专业体系，调整专业布局，建立有进有出的专业动态调整机制，对部分不能适应社会发展要求、毕业生就业率低的专业加以更新、调整、改造或停止招生。

3. 完善专业教师队伍建设。通过采取“内培外引”和传、帮、带的师资培养机制，以及组织开展教师讲课比赛、公开教学、教学创新大赛等方式手段，加强专业教师队伍建设，提升教师教学水平，确保专业建设质量。

4. 强化专业实践教学建设。各专业根据专业建设需要，改革创新实验、实践教学内容和教学方法。积极开展实习实践活动，抓好毕业实习、社会实践环节，拓展实践教学渠道，增强学生社会实践能力、沟通能力。改善实验教学的环境和条件，建设有充足完善的实验、实训设备和实验、实训场所（基地）；校内有专业的实训场所，实训场地满足教学需要，校外有稳定的实习实训基地。

5. 组织开展专业综合评价。根据省教育厅关于开展第二轮本科专业综合评价工作文件要求，组织学院汉语言文学、英语、新闻等 32 个专业开展了第二轮省本科专业综合评价工作。学院各专业以开展本科专业综合评价工作为契机，进一步加强专业管理，完善专业建设。

（三）专业人才培养质量不断提升

学院各专业坚持以学生为中心，围绕人才培养目标，扎实做好第一课堂和第二课堂教育，促进学生全面发展。学生不仅掌握了基本理论知识，实践动手能力也得到了培养。2021-2022 学年，我院学生参加各类国家级、省级学科竞赛共获得国家奖 28 项，其中国家一等奖 4 项，二等奖 11 项，三等奖 6 项，优秀奖 6 项、佳作奖 1 项；省级奖共 96 项，其中省特等奖 2 项、一等奖 18 项、二等奖 35 项、三等奖 41 项。学生考研、考公务员、考证人数不断增加。2022 年，我院 2022 届毕业生共有 176 人考取了硕士研究生继续学习深造，其中有 41 名同学被 211 重点高校所录取，名校录取率达 23%。这些成绩的取得，既是我院学生勤奋学习、努力拼搏的结果，也是学院不断提高教学质量、各专业注重培养能力、加强内涵建设的体现。

五、质量保障体系

（一）质量监控体系建设

根据学院办学定位与人才培养目标，构建教学质量监督与评价体系。为加强教学质量监控，建立学生评教、同行评教和督导评教相结合的教师教学工作评估机制，建立教学状态数据统计、教学秩序巡查督查员日常巡查制度、课堂督查员随机听课制度、学生信息员制度、毕业生跟踪调查制度等，建立通畅、高效的信息反馈和控制机制，全面进行质量监控。

（二）日常教学运行监控

1. 开展教学检查工作

开展教学秩序随机抽查。为进一步加强教学过程管理监控，维护稳定的教学秩序，教务处采取不定期的抽查方式组织教务人员对教学秩序进行检查，对抽查发现的问题及时予以处理和通报。

开展开学第一周教学检查。为保证开学初正常的教学秩序，学院每学期开学第一周均组织相关人员成立检查小组开展全面的教学检查。同时，各教学单位也根据要求进行相应的检查。重点检查教师到岗、教案和讲稿、学生到课率、开课教室是否有与课程安排表不相符以及教材发放是否到位等情况。通过检查发现的教师迟到、无故缺课、随意调换课或学生班级到课率低等问题，及时予以处理和通报。

开展期中教学检查。为加强教学过程管理和教学质量监控，及时掌握学院教学运行状况，确保学院教学质量、教学管理水平的稳步提高，于每学期的第十一、十二周（每年的5月和11月）开展全院性的教学检查工作。检查分为教学单位自查和学院检查两个阶段，主要围绕教学运行、教学质量监控、实践教学、教学改革等方面进行检查。同时根据检查的实际情况，编制《期中教学检查资料汇编》。

开展教学值班检查。为加强教学秩序管理，教务处每天安排教务人员对开设的公共选修课、以赛促教课、双学位课、开放实验课等进行检查，发现问题及时反映和予以处理。

2. 落实课堂教学督查制度

学院继续加大课堂督查力度，采取各种措施，通过专兼职督导，加强课堂教学督查和教学秩序管理。督查教风，全面了解课堂教学情况，对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等进行综合评价；督查课堂教学秩序及课堂教学纪律；督查教学环境及设施情况等。

3. 落实听课评教制度

根据《南昌大学科学技术学院听课暂行规定》要求，继续实施听课评教制度。2021-2022 学年，通过院内专职督导、兼职督导、校外专家等相结合听课，累计听课达 1021 节。

4. 实施调停代课审核制度

严格执行教师调停代课审核制度。为了规范教师教学行为，加强课堂教学纪律，维护正常的教学秩序，创建优良的教风，学院制定了《南昌大学科学技术学院关于调课、停课、代课的有关规定》，严格执行调停课审核制度，对违反规定程序，未经审核同意，擅自调停课的教师，按照《南昌大学科学技术学院教学差错与事故处理办法》予以处理。

5. 执行教学事故处理制度

严格执行教学事故处理制度。为维护正常的教学秩序，确保教学及教学管理工作的严肃性和规范性，学院制定了《南昌大学科学技术学院教学差错与事故处理办法》，对违反教学及教学管理规定的相关人员给予相应的教学差错、一般教学事故和重大教学事故处理。2021-2022 学年学院共查处教学差错与事故 12 起，其中教学差错 5 起，一般教学事故 1 起，重大教学事故 6 起。

（三）教师教学能力提升

1. 组织教师开展相关培训

为进一步提升教师教学能力和综合素质，学院采取多种措施积极拓宽师资培训渠道。师资培训工作以“面向全员、突出骨干、分层培训”为原则，积极开展多层次、多方面的教师教学能力培训。对新进教师加大培养力度，组织教师参加院内师资培训，10 余人次参加了“老带新”等系列培训活动；积极与省师资培训中心和南昌大学教师发展中心沟通，为我院教师培训争取政策支持。2021-2022 年共组织 8 人参加了“岗前培训”。

2. 组织教师开展教学竞赛及评优活动

学院积极组织开展各类院级教学竞赛及教学评优活动，提升教师教学能力。2021 年 12 月开展优秀教案评比展示活动，2021 年 11 月开展工程训练优秀指导老师评选，2021 年 11 月开展教师授课竞赛，2022 年 7 月开展毕业设计（论文）优秀指导老师评选，2021 年 12 月开展学院首届教师教学创新大赛，2022 年 4 月组织教师参加江西省第二届教师教学创新大赛等。

3. 组织教师开展教学团队建设

学院重视教师教学团队建设，在加强现有立项教学团队建设的同时积极组织开展新的教学团队的申报工作。2021 年，学院教师申报的“ESP 课程改革教学团队”

获批江西省高水平本科教学团队立项建设。2022 年 4 月，学院组织推荐“计算机专业课程教学团队”参与江西省高水平本科教学团队项目申报。

六、学生学习效果

（一）学生学习风气

1. 做严做牢日常管理，夯实学风建设基础

严格把关日常管理，将学生行为规范与思想政治教育相结合，端正学生学习态度，培养学生良好的学习习惯，让“四自”教育在学生群体中落地生根。本学年继续在 2021 级大一学生和 2020 级大二学生中施行学生半军事化管理，抓好课堂考勤和考风考纪，提升学生综合素质养成教育，推动优良学风、院风建设；辅导员继续坚持每周至少 1 次随堂听课；每次考试前均召开考风考纪主题班会，切实加强班风学风建设。

2. 多举措拓宽知识渠道，共促学风建设发展

为营造学术氛围，拓宽学生视野，激发学生求知欲，一年来学院积极邀请校内外专家、优秀校友等到我院开设讲座、作专题报告，使学生与时代接轨，了解专业前沿知识，共举办各类讲座 10 余次；积极鼓励学生参加省内、国内等各类交流活动，以此激发学生学习探索的兴趣和积极性；同时倡导各班负责人成为学风建设带头人，发挥先锋模范作用，通过选树、推广典型人物和集体，形成有榜样可依，有榜样可学，有榜样可追的积极向上的氛围。

3. 开展各类知识竞赛，提高自主学习能力

为营造良好学习氛围，加强自我学习意识，提高自主学习能力，我院鼓励学生积极参加数学建模、电子商务大赛、大学生挑战杯创业大赛等各类科技、学术知识、职业技能竞赛，激发学生学习热情。另依托半军事化管理模式，做精做强校园文化品牌，并结合《南昌大学科学技术学院本科生本科生第二课堂管理办法》开展了各类丰富多彩的校园文化活动，充分提高了学生综合素质，夯实知识基础，培养学生动手实践、创新创造能力。

4. 落实落细奖助政策，激发主动学习意识

通过开展优秀学生和各类奖助学金评选活动，进一步增强学生学习动力，激发学生主动学习意识。全年严格按照《优秀学生奖学金评定办法》，规范开展优秀学生奖学金评选；本学年学生资助中心落实落细精准资助，完善资助制度，加强受资助学生的管理教育，构建发展型资助体系，将立德树人与育人成才融入资助全过程。认真落实好服兵役高校学生各项资助工作，同时严谨细致做好 2021-2022 学年国家奖助学金的评审和发放工作。

（二）学生学习满意度

1. 学工调研组的调研数据

本次调查采用问卷方式，面向人文、财经、理工、信息 4 个学科部共发放问卷 1200 份，累计收回有效问卷 1159 份。以下数据均基于问卷统计结果得出。

在过去的一学年，我院学工调研组针对学院的硬件设备、整体环境、学生公寓住宿条件、学院食堂卫生与环境、学院的交通管制和日常治安、校园绿化以及保洁现状、校园的消费和购物环境满意度等方面进行调研。结果显示：有 73.77% 的学生对学院整体环境比较满意；有 71.88% 的学生认为学院硬件设备比较可以；有 84.04% 的学生对学生公寓宿舍条件满意；有 72.82% 的学生对学院的交通管制和日常治安比较满意；有 75.41% 的学生对校园绿化以及保洁现状比较满意；有 31.41% 的学生对学院食堂卫生和环境一般；有 30.8% 的学生觉得校园的消费和购物环境一般。由此可以得出，我院学生对学院整体硬件设施、衣食住行等方面是比较满意的，但是学院在食堂卫生和消费购物方面还应有待加强。

在校园生活方面，学工处调研组对课余时间、校园文化生活、整体学习氛围、老师教学态度、以及是否愿意参加活动方面进行了调研。结果显示：有 68.94% 的学生对校园文化生活比较满意；有 67.55% 的学生认为学院整体学习氛围较好；有 81.36% 的学生对学院老师的教学态度比较满意；有 70.4% 的学生表示，愿意参加学院学生组织或社团举办的活动，说明大部分同学能够积极向上乐于参加活动；在课余时间 30.63% 的学生参加学院组织、社团活动，56.89% 的学生翻阅课本学习专业知识。由此可见，学生的学习氛围很好，不愿意浪费时间，积极主动的在课余时间做有意义的事情。

最后，在学习方面学工处调研组也通过问卷的形式进行了调研。结果显示：88.96% 的学生认为自己积极认真学习本专业，学习态度良好；有 74.46% 的学生认为自己通过在校学习，自己思考及学习能力提高较大；对于在学习过程中遇到困难，有 56.13% 的学生通过上网查资料的方式解决，与老师同学的交流学生占比较前一学年有所上升；并且，有 35.12% 的学生认为目前个人的学习阶段成果一般，这不仅体现出学生们对自己的学习要求高标准，还体现出学生们目前还未掌握适合自己的学习方法。在接下来的工作当中，我们要积极引导学生们养好良好的学习习惯。

综上所述，本次调研在学习积极性、学习动机、学习方法、学习能力、学习成果、学习氛围等多个具体维度取得的数据，均反映我院学生对学习效果比较满意。

2. 授课质量评价学生满意度数据

学院高度重视学生对教学的满意度测评工作，本着“以学生为本”的原则，除在每个学期末全面开展学生网上评教工作外，还通过教务在线学生意见箱留言、座谈会等方式收集学生的意见和建议，2021-2022 学年学生评教满意度为 94.90%。

（三）基本理论与技能水平

1. 学生基础课程成绩整体良好

学院高度重视基础课程教学，积极推进教学内容和方式改革，鼓励学生自主学习、教师创新教学方法和手段，充分调动学生和教师的积极性。从下表（表 8）的成绩分布来看，十门类基础课一次通过率达到 87.9%。

表 8 2021-2022 学年十门类基础课程学生成绩分布

比例分布 课程类	< 60	[60,70)	[70,80)	> =80	> =80 比 例	> =70 比例	及格率
大学化学	15	23	20	12	24%	48%	70%
大学物理	231	645	358	183	17%	37%	78%
大学英语	671	6484	3630	989	12%	45%	91%
电工与电子学	79	349	135	69	13%	32%	84%
高等数学	475	1848	1551	1477	38%	59%	87%
工程力学	109	261	163	125	25%	43%	78%
工程制图	10	175	224	165	47%	78%	97%
计算机应用基础	110	1746	2056	1302	41%	74%	96%
体育	64	3452	9538	8851	71%	93%	99%
思政类	153	7362	8849	4941	40%	77%	99%
共计/平均	1917	22345	26524	18114	32.8%	58.6%	87.9%

注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。

2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

（1）英语水平。2021-2022 学年，为提高学生英语学习的热情及兴趣，满足学生英语学习需求，大外教研室对大学英语课程教学继续进行了教学改革，一是在全院开设 ESP 课程（又称专门用途英语），面向学院 2020、2021 级的学生开设了 9 门 ESP 课程；二是在 2020、2021 级学生中开展大学英语线上、线下混合教学。教师利用学习通平台实行网上教学，在教学理念、教学方式方法进行了新的探索，着力引导学生形成自主学习习惯。另外，大外教研室积极开展多种形式的英语竞赛与训练，多次开展初级口译、四六级讲座，不断提高学生英语实际应用能力和水平。在 2021

年“外研社杯”英语竞赛中，获江西省阅读比赛二等奖 2 项，演讲比赛二等奖 1 项，写作比赛三等奖 1 项。在 2021 年江西省大学生英语笔译大赛中获一等奖 1 项，二等奖 1 项。在 2021 年全国大学生英语竞赛江西赛区比赛获“赣江杯”大学英语竞赛特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 1 项，优秀组织奖 1 项。指导学生获全国大学生英语竞赛一等奖 4 项，二等奖 26 项，三等奖 44 项。

(2) 计算机水平。学院《计算机应用基础》课程采取全程机房教学模式，既有理论教学，又注重学生的实践操作，理论和实践教学有机结合。同时，教学内容与全国计算机等级考试一级 Office 和二级高级 Office 内容相结合，学生在该类别考试中通过率有了很大提高。学院不断加大开放实验室的力度和鼓励学生积极参加学生课外科学研究，为学生计算机实践操作提供充分的场地与资源，极大地提高了学生的计算机学习效果与水平。学生在多项相关大赛上获奖，2021-2022 学年，在江西省大学生信息技术知识大赛中，获省级一等奖 6 人，二等奖 6 人，三等奖 6 人；在第十一届（2021 年）全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，获省级二等奖 1 项；2021 年江西省大学生电子商务“创新创业”挑战赛，省级二等奖 1 项、省级三等奖 1 项。

(3) 体质健康测试。全面实施《国家学生体质健康标准》，推行《标准》测试报告制。2021-2022 学年测试项目为：视力、身高、体重、肺活量、50 米跑、1000 米跑（男）、800 米跑（女）、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）、1 分钟仰卧起坐（女）。2021 年共有 12440 名学生参加体质健康测试，测试达标的学生人数为 10595，及格率为 85.17%。

(4) 体育竞赛水平。2021-2022 学年，我院跳绳队在由国家体育总局举办的全国跳绳联赛中获本科男子交互绳第一名，女子交互绳第一名；在由中国大学生体协举办的全国首届大学生跳绳联赛中获本科男子交互绳第一名，女子交互绳第一名。定向队在 2021 江西省大学生定向锦标赛上获男子团队赛第一名，女子短距离赛第一名，健美操队在全国运动训练竞赛操舞联赛获街舞啦啦操第二名；四级有氧舞蹈第三名；在全国青少年啦啦操精英赛江西省分站赛获花球啦啦操第一名，乒乓球队在 2022 年江西省运动会高校组乒乓球比赛中获女子团体第五名。

（四）毕业与就业

1. 毕业情况

2022 届本科毕业生总人数 3091 人。其中符合毕业要求的 3075 人，占应届毕业生总人数的 99.48%；达到授予学位条件的 2966 人，占应届毕业生总人数的 96.46%。

2. 就业情况

学院积极落实国家就业创业政策，创新服务机制，毕业生就业创业工作取得较好成效。本科毕业生就业率达 79.41%。其中研究生录取率、出国、公务员、党政机关、部队、事业单位（含学校、科研、医疗卫生单位等）、国家和基层项目工作人员的比例逐年增多，呈现出良好的上升趋势。

3. 社会用人单位评价

为进一步了解用人单位对我院毕业生的总体评价、毕业生的培养质量以及社会对人才培养的要求，我院采取问卷及跟踪调查的方式对部分用人单位进行了深入了解。本次跟踪调查主要采取走访用人单位和调查问卷的方式，发至毕业生工作单位的人事主管部门。为了便于用人单位填写调查问卷，此次问卷调查共设计了：思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、实践能力、创新能力、外语、计算机、协作能力、工作实践、心理素质等 11 个方面的问题。调查结果显示：97.83%的用人单位认为，大多数毕业生能够胜任目前所从事的工作，用人单位对我院毕业生的具体工作感到较满意。

4. 毕业生去向

（1）2022 届毕业生总体去向分布如下表（表 9、表 10）所示：

表 9 2022 届毕业生就业单位性质统计

就业单位性质	人数
其他企业	1664
高等教育单位	182
其他	166
国有企业	126
机关	84
中初教育单位	71
其他事业单位	54
三资企业	46
部队	35
城镇社区	11
医疗卫生单位	4

表 10 2022 届毕业生就业地域分布

地区	人数	具体省份
国外（人）	4	
港澳台地区（人）	0	
京津沪地区（人）	217	
东部地区其他省份（人）	947	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
东北地区（人）	30	辽宁省、吉林省、黑龙江省
江西省（人）	1040	
中部地区其他省份（人）	90	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
西部地区（人）	115	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区

（2）2022 届毕业生主要在教育、制造业、软件和信息技术服务业等行业就业（表 11）：

表 11 2022 届毕业生行业就业百分比

单位行业	人数	比例
教育	315	12.9%
其它制造业	293	11.85%
软件和信息技术服务业	210	8.59%
其他服务业	140	5.72%
土木工程建筑业	103	4.21%
零售业	101	4.13%
科技推广和应用服务业	90	3.68%
其它服务业	90	3.68%
批发业	87	3.56%
计算机、通信和其他电子设备制造	69	2.82%
建筑装饰业	69	2.82%
国家机构	67	2.74%
文化艺术业	51	2.09%
银行服务	47	1.92%
汽车制造业	39	1.59%
义务兵	34	1.39%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	34	1.39%
互联网和相关服务	33	1.35%
建筑安装业	28	1.14%
娱乐业	25	1.02%
中国共产党机关	25	1.02%

科学技术研究与试验发展	25	1.02%
电气机械和器材制造业	24	0.98%
其它药品制品制造	24	0.98%
会计、审计及税务服务业	23	0.94%
非银行金融服务	22	0.90%
法律服务业	20	0.82%
其它专业技术服务	18	0.74%
食品制造业	15	0.61%
其它运输服务业	14	0.57%
租赁业	12	0.49%
住宿业	12	0.49%
房地产开发经营	12	0.49%
新材料制造	11	0.45%
大型设备装备制造	11	0.45%
房地产中介服务	11	0.45%
餐饮业	11	0.45%
其它房地产服务	11	0.45%
工程技术与设计服务	10	0.41%
居民服务业	10	0.41%
广播、电视、电影和影视录音制作业	9	0.37%
新闻和出版业	9	0.37%
证券市场服务	9	0.37%
保险业	9	0.37%
物业管理	9	0.37%
纺织服装、服饰业	9	0.37%
社会保障	8	0.33%
广告业	8	0.33%
黑色金属冶炼和压延加工业	8	0.33%
医疗仪器设备及器械制造	8	0.33%
群众团体、社会团体和其他成员组织	8	0.33%
采矿业	7	0.29%
道路运输服务业	7	0.29%
社会工作	7	0.29%
机动车、电子产品和日用产品修理业	7	0.29%
农、林、牧、渔业服务业	6	0.25%
化学原料和化学制品制造业	5	0.20%
其它资本市场服务	5	0.20%
农业	5	0.20%
新能源制造	5	0.20%
专业公共卫生服务	4	0.16%
公共设施管理业	4	0.16%
医院	4	0.16%
林业	3	0.12%
体育	3	0.12%
生态保护和环境治理业	3	0.12%
仓储业	3	0.12%

其它卫生服务	3	0.12%
基层医疗卫生服务	3	0.12%
畜牧业	2	0.08%
电信、广播电视和卫星传输服务	2	0.08%
基层群众自治组织	2	0.08%
环境与生态监测检测服务	2	0.08%
安全保护服务业	2	0.08%
铁路运输服务业	1	0.04%
中药药品制品制造	1	0.04%
邮政基本服务	1	0.04%
船舶制造业	1	0.04%
快递服务	1	0.04%
航天、航空器及设备制造	1	0.04%
会议、展览及相关服务业	1	0.04%
质检技术服务	1	0.04%
水利管理业	1	0.04%
总计	2443	

七、特色发展

（一）首次开展集中线上教学

为确保疫情期间教学稳定运行，学院结合教学实际，于 2022 年 3 月 21 日起，首次大规模组织开展了集中线上教学。教师充分利用学习通、腾讯会议等，按课表开展线上直播教学，学生按自然班级进入统一安排的固定教室完成集中线上学习。为保障集中线上教学有序、有效、规范、稳定运行，学院采取了系列措施，具体如下：

1. 领导重视，周密部署。为确保疫情防控期间教学稳定有序运行，学院领导高度重视，专门召开教学工作会议，对开展集中线上教学工作进行专题研究和具体部署，并制定相应工作方案。

2. 迅速行动，高效完成。按照学院集中线上教学总体要求，3 月 20 日，学院教务处、计算机网络中心迅速完成了首批开展集中线上教学的教室安排、网络调试、软件安装等工作，保障了 3 月 21 日集中线上教学工作的顺利进行。3 月 26 日，共完成明德楼、理工信息楼等五栋教学楼 206 间教室的软件安装、网络调试工作，确保了学院 198 个班级正常开展集中线上教学。

3. 组织培训，师生共进。为解决学院教师直播教学有关疑问，学院教务处组织教师参加主题为“疫情环境下基于一平三端开展的直播教学”、“一平三端+腾讯会议线上教学实践”、“基于学习通开展的教学留痕”、“学生视角下在线课程内容

呈现和互动开展”等线上培训学习。通过组织多次线上培训，不断提升教师线上直播教学水平和质量。

为解决集中线上教学过程中网络直播上课时多媒体设备使用、直播课的连接等问题，教务处分别组织四个学科部的学生对集中线上教学相关事项进行培训。通过培训，使学生对在固定教室如何使用多媒体设备、连接任课教师的直播课程得以熟练操作，也使任课教师开展网络直播课进入课堂教学得以顺利进行。

4. 教学检查，保障运行。为保障集中线上教学稳定运行，学院教务处按要求开展教学检查工作，每天安排人员到各教学楼栋对集中线上教学情况逐一进行检查，及时了解和掌握线上教学运行状况，发现问题及时反映与处理。学院各教学单位则认真落实本部门的线上教学检查工作，发现问题及时督促教师加以改进。

5. 组织听课，提高质量。学院领导高度重视集中线上教学质量，持续关注集中线上教学师生教与学，不断深入课堂听课了解情况。同时，教务处每周组织学院兼职课堂听课督查员对教师的线上课程进行随机听课，持续跟进任课教师集中线上教学效果和有效保障教学质量。

6. 交流研讨，总结工作。为不断掌握集中线上教学工作开展情况和对已开展集中线上教学工作进行总结，学院组织召开集中线上教学工作会议。会议围绕集中线上教学以来开展的总体情况、教师课堂直播教学情况、学生集中线上学习情况、教学条件保障情况、存在的问题以及后期如何进一步做好集中线上教学工作等方面进行了交流和讨论。

7. 学生座谈，收集意见。为了解学生集中线上学习情况，学院多次组织召开了学生代表座谈会。学院院长领导、教务处等相关部门负责人以及不同专业班级的学生代表参加了座谈会。座谈会主要就优化线上教学软硬件使用、网络环境、直播授课效果、改进教学方式、加强课堂互动、课后作业等方面进行交流和讨论。

8. 编制简讯，总结宣传。学院教务处及时对线上教学工作进行总结梳理，每周发布一期《线上教学一周简讯》，利用超星大数据深入分析线上教学、学习状况，动态展现线上教学开展情况，交流分享线上教学及教学管理经验，总结存在的问题及提出下一步开展教学工作的建议、要求等。集中线上教学十周，共编辑发布十期《线上教学一周简讯》。

（二）规范有效推进实践教学

1. 不断完善实践教学体系。学院不断完善实践教学体系建设，在最新版本本科人才培养方案中，以通识教育实践、实验、上机、工程训练（专业实践）、实习实训、毕业设计（论文）等第一课堂实践教学环节为核心，以学生学科竞赛、创新创业项目、社会实践等第二课堂为辅助，构建了不间断立体化实践教学体系。积极与行业、

企业、政府合作，通过行业、企业的实际项目带动教学，达到培养基本能力、专业能力、综合应用能力和创新创业能力等四个能力层面的目的。

2. 开展工程训练（专业实践）教学。按照学院本科培养方案的要求，学院所有专业均开设了 4-8 周的工程训练（或专业实践）集中实践教学，在做好传统的实验、实习教学基础上，用接近生产实际的工程项目，对学生应用能力进行培养和训练。每学期末为学院的集中实践教学周，工科类专业的工程训练着重培养学生的动手能力，主要内容为产品设计、实物制作、软件开发等；文科和经济管理类专业的工程训练（专业实践）着重培养学生的社会观察能力和调查分析能力，主要内容为社会调查、专题调研、项目模拟等。通过工程训练，增强了学生的实践能力和就业竞争力，为学生提高就业质量打下了坚实的基础。

3. 积极推进开放实验教学。为提高学生实践能力和创新精神，学院利用现有师资、仪器设备等资源，面向所有学生开放实验室和实验项目，为学生提供课外实践学习条件。开放项目分为两类，一是知识能力拓展型，二是科技创新研究型。每学期末老师申报开放项目，每学期初学生通过网上申请参加开放项目，学生完成开放实验，可获得相应的学分。学院制定《学生科研奖励办法》，结合开放实验教学，对学生取得的科研成果，包括科技类论文、各类专利技术成果等进行奖励。通过开放实验，学生拓展了知识面，提高了学习兴趣和科技创新能力。

4. 开展以赛促学、以赛促教。为培养学生创新精神，学院开展以赛促教、以赛促学工作。学院设立专项经费，支持学生竞赛；建设大赛场地、配置竞赛服务器等，为竞赛提供条件保障。学院各学科部每年根据全国及全省竞赛安排，提出了年度参赛计划，并开设相应的竞赛公选课，扩大学生受益面，增加参赛学生数。学院除参加全省、全国各专业相关竞赛外，还承办了江西省大学生科技创新与职业技能竞赛有关竞赛项目。学院在大学生广告艺术设计赛、电子专题设计赛等竞赛中的均取得了较好的成绩。2021-2022 学年，学生参与各类学科竞赛共获得国家级奖 28 项，省级奖 96 项。

（三）积极开展第二课堂活动

学院不断加强健康向上的校园文化建设，积极深化校园活动，努力提高学生的综合素质和社会实践能力。

1. 常态化开展系列主题教育活动

围绕党的二十大、建团一百周年等重大时政事件和“十一”、“五一”节庆纪念日背景为契机，2021-2022 学年常态化开展了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育活动，“弘扬伟大建党精神，赓续红色血脉”、“学党史、强信念、跟党走”主题团日活动，“业余团校”等 10 余项主题教育活动、主题团日活动，其

中开展“半军事化管理”升旗仪式 21 次、“青年大学习”22 期，参与人数覆盖全院青年学生，有效加强学院青年学生的思想理论水平。

2. 持续推进两大成长服务工程

一是暑期“三下乡”社会实践。2022 年，学院团委根据上级团组织文件精神，针对暑期各类实践活动作出了细致的规划和部署，结合各地疫情防控形势，线上、线下共计组建了“三下乡”团队 12 支，覆盖“乡村振兴”、“党史学习”、“理论宣讲”、“国情观察”等主题，各团队秉持“实地实践观察与思想认识提升相结合”“统一组织实施与立足实际开展相结合”“线下积极开展与线上加强传播相结合”“‘三下乡’与‘返家乡’相结合”“工作开展与疫情防控相结合”的原则，地开展实践、调研和帮扶，参与暑期“三下乡”学生共计 106 人。

学院团委还充分发挥大学生骨干引领示范作用，积极动员了 175 名大学生骨干报名参与了 2022 年江西省大学生实习“扬帆计划”、大学生骨干暑期基层实践锻炼专项行动、共青城百名大学生进机关实习、大学生向社区（村）报道实践专项活动等返乡个人实践项目当中，用实际行动为家乡基层奉献青春力量，充分展现新一代青年的奋斗底色和责任担当。

二是青年志愿者行动。学院青年志愿者积极组织各类志愿服务活动，深入推进重点志愿服务项目，推进广大团员成为注册志愿者，2021-2022 学年共招募约 270 名志愿者，开展了敬老院陪护、防艾宣传活动、“河小青”巡河护河、无偿献血、校园美化、雷锋月等一系列志愿服务工作。

3. 继续推动两项科技创新活动

大学生课外科研申报立项：为了激发学院学生的科研兴趣，强化理论与实践相结合，提高大学生的综合素质，培养青年学生的创新精神、创新意识和创新能力，大学生课外科研一直是学院促进学生科研能力，拓展专业知识技能的重要平台。2021-2022 学年共有 17 支项目参加课外科研立项，其中有 15 项通过审核给予立项。

“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛：2021-2022 学年，学院团委组织开展学院“挑战杯”大学生创业计划竞赛共 33 支队伍脱颖而出进入学院决赛，经过层层选拔后，11 支队伍获得院级奖项，最终我院择优推荐 6 项作品参加江西省赛事评选，经过省赛评审委员会的初审、复评，1 项作品获省级三等奖。

4. 持续开展四大校园文化节

“快乐操场”校园体育文化节。院团委持续开展一系列体育锻炼活动，包括学科部“一部一品”和社团品牌运动等特色户外体育项目，其中针对疫情防控期间，院团委以“师生健康中国健康”主题健康教育为契机，开展了“青春爱运动，健康同防‘疫’”等 4 项“云”活动，吸引了近 4000 余名学生参与。

社团文化“风雅节”。我院有 28 个学生社团，全年常态化开展各类文化活动，丰富学生校园文化生活，其中每年的 5 月份左右集中举办“风雅节”，学院团委汇聚各大特色社团面向全院学生集中展示社团文化特色，以游园会、文艺演出等形式促进各类社团进行文化交流，展现社团文化魅力。

“炫彩青春”校园文化艺术节。常态化开展红歌合唱、歌手大赛、辩论赛等院级活动，2021-2022 学年各类线上、线下活动举办场次近 20 场，不仅丰富了校园文化，还为广大学生提供了展现自我的平台，更为学院打造了一批优秀的文化艺术人才，在我院学生精神文明建设中起到了非常重要的作用。

“公益新星”志愿服务文化节。常态化开展手语角、无偿献血活动、防艾宣传活动等一系列社会实践类志愿服务活动，开拓“学雷锋”、“防艾日”、“公益环保”等志愿服务活动，积极倡导学生投身公益服务，关注爱心行动。同时结合校内资源，开办“手语角”、“12.5 国际志愿者日”“团史春日读书打卡”等校园志愿服务活动，引导学院学生投身志愿服务事业。

5. 加强打造团员素质提升阵地

2021-2022 学年学院成功开办了第十一期大学生骨干培训班和第五期基层团干培训班，大学生骨干培训班面向各班级、学生组织的优秀学生开展招生，学制为半年，周期为 6 月至 11 月，培训主要有体育锻炼、理论授课、素质拓展、社会实践、志愿服务、挂职锻炼和井冈山特训等板块。基层团干培训班则针对性较强，面向各新生班级团支书和班长开展团学知识和基层业务培训。

（四）常态化实施半军事化管理

为给予学生正确的政治教育引导，培养学生严密的组织纪律性、团队合作精神和独立生存能力，使学生能够养成听从指挥、吃苦耐劳、不畏艰险、严谨求实的优良作风，学院不断深化学生管理工作改革方式，常态化在大一新生施行半军事化管理。

1. 管理规范，学工、教务双联动。学生半军事化管理含军事理论学习（1 学分），军事技能训练（1 学分）和日常生活管理（1 学分）。3 个学分的构成有效地将学生管理工作及教育教学相结合，体现了相关职能部门在学生工作中的联动作用。

2. 领导重视，学工干部齐发力。对于学生半军事化管理的实施，学院一直以来高度重视，专门成立由学院主要领导为核心的学生半军事化管理委员会。学工处、学科部、相关辅导员及班主任助理职责明晰，分工明确，形成合力，共同保质保量推进学生半军事化管理顺利开展。

3. 制度完善，稳中求进保质量。为扎实推进学生半军事化管理，学院于 2019 年修订了《南昌大学科学技术学院半军事化管理实施方案（2019 版）》、《南昌大

学科学技术学院学生半军事化管理工作量化考核办法（2019 版）》等相关制度，加强相关部门对半军事化管理的重视与要求，进一步推进半军事化管理相关制度的实施，切实取得工作实效，实现稳中求进、进中提质，将学院半军事化管理工作落脚于实打实的行动之中。

4. 注重创新，夯实基础树品牌。在学生半军事化管理日常工作中不断开拓创新，巩固深化半军事化管理成果，大力推行全民健身活动，融合政治理论学习，健身运动，专业知识学习等为一体，切实打造“沉浸式”体验课堂，营造良好班级氛围，加强校园文化建设，服务学生成长成才。现阶段，全民健身活动俨然成为校园运动新风尚。

八、本科教学需要解决的问题及改进举措

2021-2022 学年，学院坚持以教学工作为中心，加强教学基本建设，规范教学过程管理，强化教学质量监控，不断深化教育教学改革，教学质量稳步提高。但是我们也清醒地认识到，学院本科教学工作仍然存在一定差距，需要在今后的工作中努力加以改进和完善。

（一）专业整体建设需进一步加强

通过参加江西省第二轮本科专业综合评价，与其他高校相比，学院在专业建设方面还存在差距和不足，专业整体建设有待于进一步加强。

加强专业整体建设，一方面要重视顶层设计，专业建设是高校的基本建设，是提升人才培养质量的根本保证。学院专业结构调整和内涵特色建设应主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要；应遵循高等教育规律和人才成长规律，优化专业布局，打造优势特色。另一方面要聚焦关键环节，一是完善培养方案，全面落实立德树人根本任务，对标本科专业教学质量国家标准，合理制定应用型人才培养目标，科学设定专业人才培养规格，积极推进课程体系、教学内容和人才培养模式改革，强化实践教学环节，促进学生全面发展。二是构建课程体系，深化全过程全课程思政教育，推动各类课程与思政课程同向同行；开展“以学为中心”的课堂教学，优化知识体系、更新课程内容、改进教学方法、改革考核方式，提高学生学习能力。三是强化实践教学，开展实验、实习、毕业设计（论文）等实践教学环节的改革，优化实践教学体系；加强实习基地、实践平台建设，加大产学研合作力度，促进资源整合和共建共享，开展创新创业教育，提升学生实践创新能力。四是要完善专业师资队伍建设，打造具有现代教育教学理念、教学经验丰富、实践能力强、结构优化的专业教学团队。

（二）实践教学环节需进一步完善

学院实践教学环节虽然取得了一定成效，但在实际教学过程中，也还存在一些问题，如部分实验设备陈旧；集中实习较少，分散实习较多；校外实习过程中，学生实际动手机会较少，多为参观实习，实习效果不够理想；实践教学中，少数指导教师实践能力欠缺，“双师型”教师数量不足等。

针对实践教学环节存在的问题，采取以下措施加以完善：一是加大学生实习前的培训与指导，加强其对实习过程的了解，以便实习工作的顺利进行；二是加强对指导教师的培训力度，提高指导教师的指导能力和水平；三是加大与企事业单位建立合作的力度，建设更加充足的校外实习基地，充分满足学生实践教学需要；四是建立健全实习评价体系，完善各项评价指标，对学生的实习表现给出评价，激励学生积极地投入到实习工作中去；五是实践教学内容需要不断丰富，形式需要不断创新，做到因材施教。在实践教学中，要基于新时代学生特点及学生所学专业特点不断丰富教学内容，要融入符合学生兴趣和需要的时代元素，创新实践教学形式，才能更好吸引学生真正参与到实践教学活动中，从而避免实践教学流于形式。六是要根据学院办学实际，加大对实践教学的投入，进一步完善实验室等实践教学硬件条件建设。

（三）教学改革创新需进一步深化

为提高人才培养质量，多年来，学院一直极为重视教育教学改革与创新，不断创新人才培养模式、深化课程教学改革等，并取得了一定成效，但从实现人才培养目标、学院长远发展以及满足创新人才的培养需求来看，我院教育教学改革与创新的力度还需进一步加大和深化。

深化教育教学改革创新，一要创新培养模式，不断探索和完善既适应社会发展需要又符合我院办学实际的应用型人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面；二要优化课程体系，提高课程质量，以创新能力培养为核心，精选和设计教学内容，以课程资源平台建设为基础，推进优质课程资源共享；三要整合优质教育资源，打造创新人才培养平台，突出学生创新精神和创新能力的培养；四要深化课堂教学改革，包括课堂教学理念创新，课堂教学目标创新，课堂教学模式创新，课堂教学策略创新以及课堂教学评价创新等。