



云南工商学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

学校概况

云南工商学院是一所全日制普通本科院校，2004 年经云南省人民政府批准，成立云南爱因森软件职业学院，2011 年经教育部批准，升格为本科院校，更名为云南工商学院，成为云南省第一所民办本科院校。

学校占地面积 545727.88 平方米，校舍建筑面积 432065.35 平方米。下设 10 个二级学院，34 个本科专业，其中 10 个为新办专业，目前全日制在校生人数为 26897 人。现有教师 1534 人，其中自有专任教师 986 人，外聘教师 548 人，折合专任教师数 1467 人，生师比 18.52:1。近三年，投入近 2 亿元改善教学基本设施，现有教学科研仪器设备总值 14498.34 万元，图书 252 万册，实验室及实训场所 192 个，校外实习实训基地 226 个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)*1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)*2+函授学生数*0.1+夜大(业余)学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持“应用型、地方性、数字化”的办学定位，秉承“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的办学宗旨，恪守“自强、卓越、报国”的校训，坚持“立德树人，因材施教，学以致用”的教育理念，深化应用型人才培养模式改革，明确了“一条主线、两种资源、三大体系、四个坚持”的人才培养路径，立足云南，服务西南，辐射南亚、东南亚，培养了一批政治可靠、品德优良，具有良好专业素养、较强实践能力和创新精神，适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，其中工学专业 14 个占 41.18%、管理类专业 10 个占 29.41%、文学专业 2 个占 5.88%、经济类专业 1 个占 2.94%、艺术类专业 1 个占 2.94%、医学专业 2 个占 5.88%、教育类专业 4 个占 11.76%

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

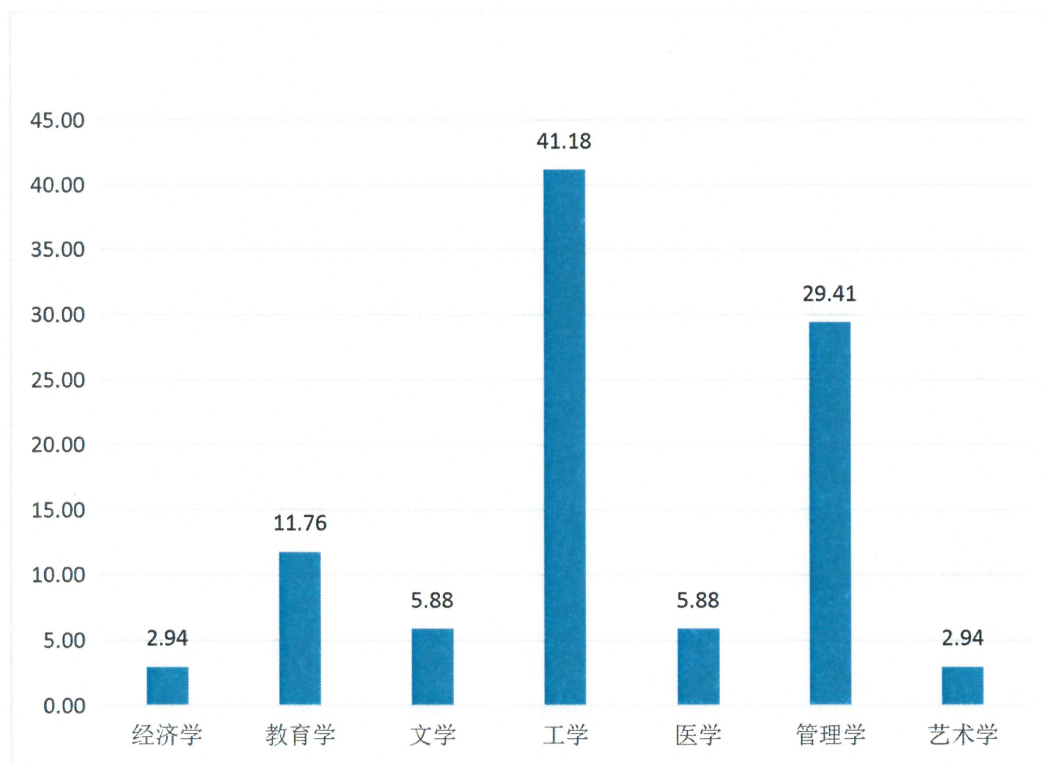


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 12514 人（含一年级 3983 人，二年级 3417 人，三年级 2774 人，四年级 2339 人，其他 1 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 26897 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 53.76%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		14460
普通高职(含专科)生数		12106
留学生数	总数	263
	其中：本科生数	263
夜大（业余）学生数		283
函授学生数		1883
中职在校生数（人）		68

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校按照 30 个专业进行招生，计划招生 5984 人，实际录取考生 5984 人，实际报到 5254 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 87.80%，招收本省学生 5934 人。

学校面向全国 3 个省招生，其中理科招生省份 2 个，文科招生省份 3 个。云南省文科批次录取平均分高于最低控制线 12 分；理科批次录取平均分高于最低控制线 15 分。黑龙江文科、理科批次录取平均分均高于最低控制线 7 分。贵州省文科批次录取平均分高于最低控制线 6 分。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	本科批招生	文科	1483	497.0	509.0	12.0
云南省	本科批招生	理科	1082	419.0	434.0	15.0
黑龙江省	本科批招生	文科	28	387.0	394.0	7.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
黑龙江省	本科批招生	理科	12	345.0	352.0	7.0
贵州省	本科批招生	文科	10	492.0	498.0	6.0

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况, 表 1-4-2 专业大类情况表, 表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况, 表 1-6 本科生基本情况表, 表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数, 表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 986 人、外聘教师 548 人, 折合教师总数为 1467 人, 外聘教师与专任教师人数之比为 0.56:1。按折合学生数 27170.2 计算, 生师比为 18.52。

专任教师中, “双师型”教师 328 人, 占专任教师的比例为 33.27%; 具有高级职称的专任教师 544 人, 占专任教师的比例为 35.5%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1035 人, 占专任教师的比例为 67%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	986	548	1467.0	18.52
上学年	938	929	1561.0	20.57

注: 生师比=折合在校生数/教师总数(教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5)

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		986	/	548	/
职称	正高级	6	0.61	125	22.81
	其中教授	4	0.41	105	19.16
	副高级	167	16.94	246	44.89
	其中副教授	127	12.88	149	27.19
	中级	218	22.11	117	21.35
	其中讲师	148	15.01	82	14.96
	初级	152	15.42	24	4.38

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中助教	100	10.14	17	3.10
	未评级	443	44.93	36	6.57
最高学位	博士	7	0.71	26	4.74
	硕士	790	80.12	212	38.69
	学士	159	16.13	163	29.74
	无学位	30	3.04	147	26.82
年龄	35岁及以下	653	66.23	88	16.06
	36-45岁	275	27.89	153	27.92
	46-55岁	56	5.68	72	13.14
	56岁及以上	2	0.20	235	42.88

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

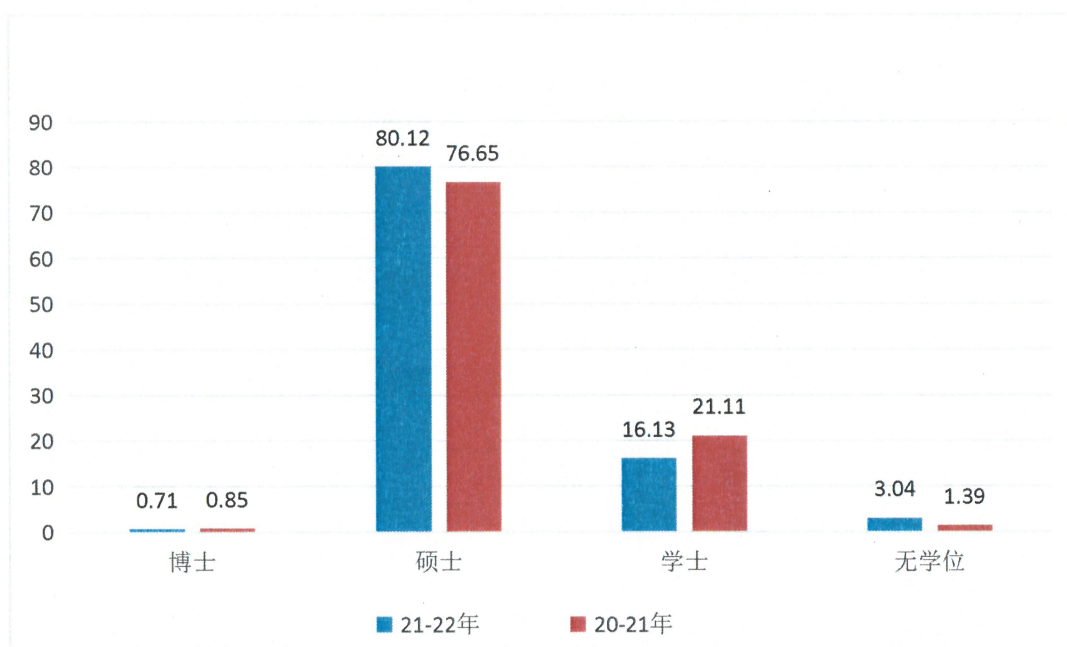


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

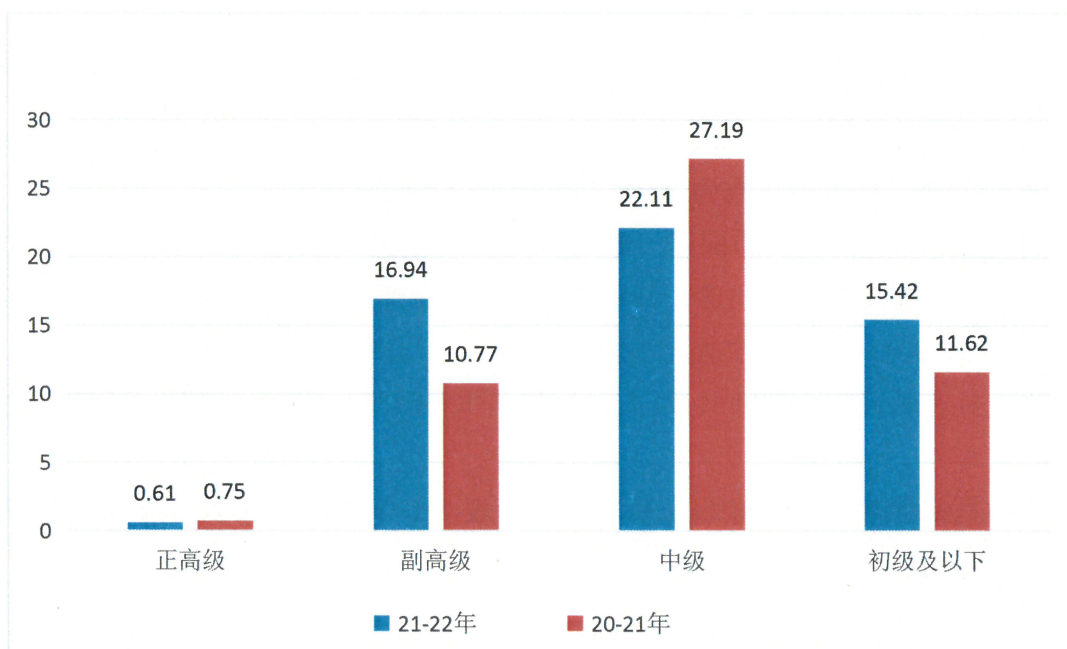


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

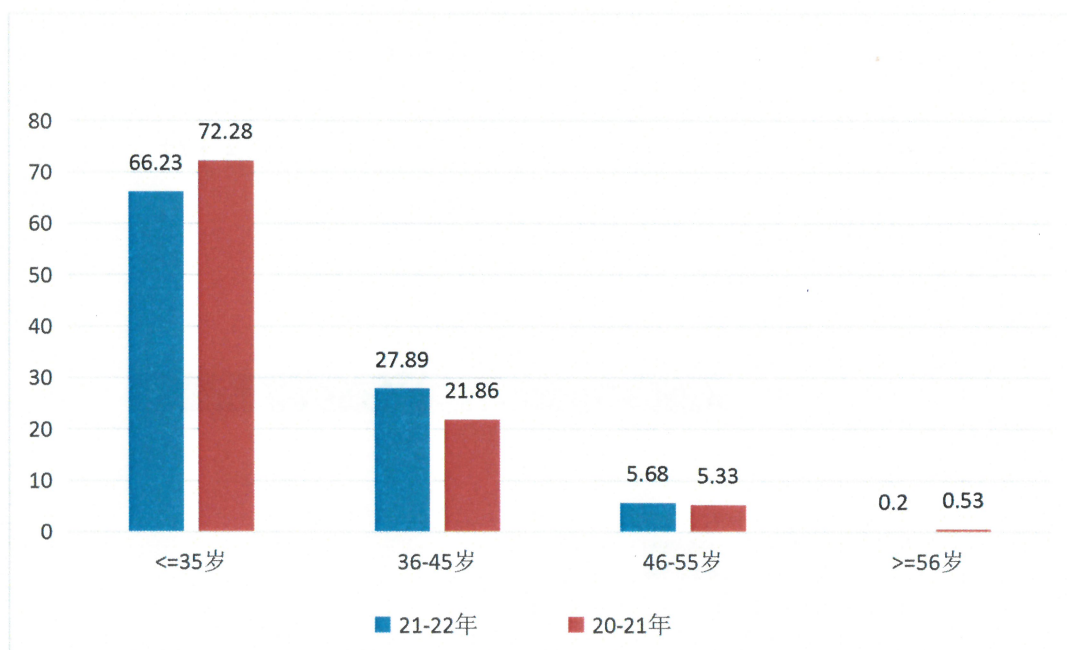


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 621，占总课程门数的 48.21%；课程门次

数为 1818，占开课总门次的 41.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 194，占总课程门数的 15.06%；课程门次数为 479，占开课总门次的 11.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为 164，占总课程门数的 12.73%；课程门次数为 407，占开课总门次的 9.39%。

副高级职称教师承担的课程门数为 521，占总课程门数的 40.45%；课程门次数为 1349，占开课总门次的 31.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 398，占总课程门数的 30.90%；课程门次数为 1002，占开课总门次的 23.11%。

我校具有教授职称教师共 30 人，均承担本科教学，主讲本科课程的教授比例为 100%。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 7145.18 万元，本科实验经费支出为 511.51 万元，本科实习经费支出为 93.76 万元。生均教学日常运行支出为 2629.79 元，生均本科实验经费为 353.74 元，生均实习经费为 64.84 元。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

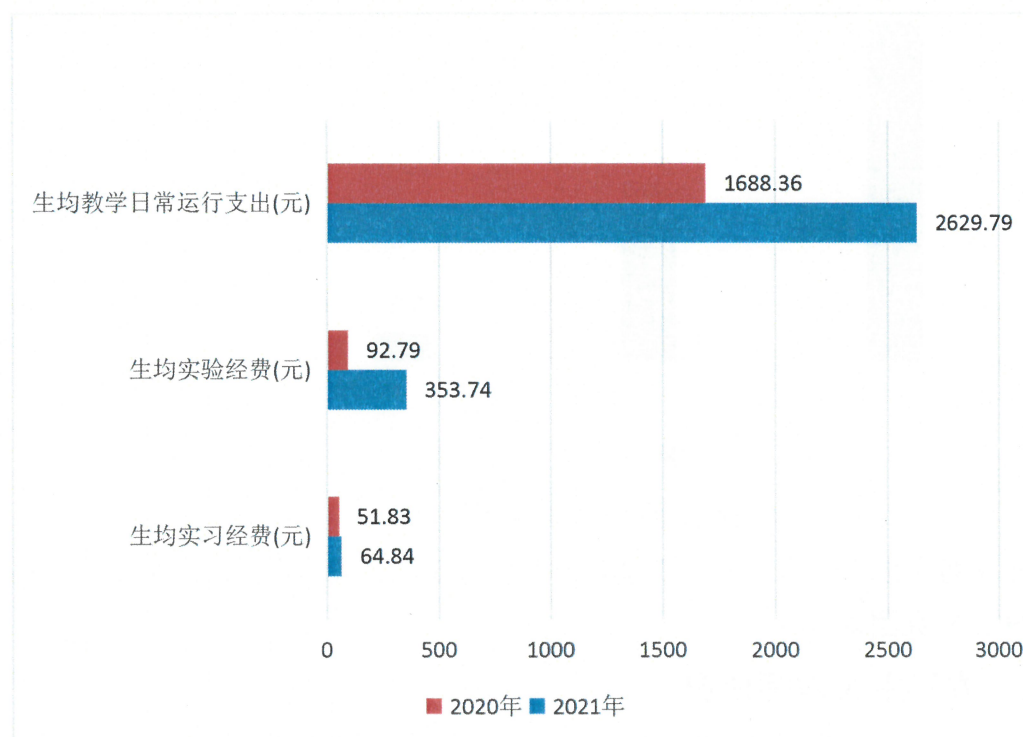


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 55.24 万 m²，产权占地面积为 54.57 万 m²，学校总建筑面积为 43.21 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 141333.34 m²，其中教室面积 44186.02 m²（含智慧教室面积 16500 m²），实验室及实习场所面积 41903.01 m²。拥有体育馆面积 6909.81m²。拥有运动场面积 31448.01 m²。

按全日制在校生 26897 人算，生均学校占地面积为 20.54（m²/生），生均建筑面积为 16.06（m²/生），生均教学行政用房面积为 5.25（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.56（m²/生），生均体育馆面积 0.26（m²/生），生均运动场面积 1.17（m²/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	552386.99	20.54
建筑面积	432065.35	16.06
教学行政用房面积	141333.34	5.25
实验、实习场所面积	41903.01	1.56
体育馆面积	6909.81	0.26
运动场面积	31448.01	1.17

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.45 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1767.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.88%。

本科教学实验仪器设备 13436 台（套），合计总值 1.45 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 184 台（套），总值 6911.08 万元，按本科在校生 26897 人计算，本科生均实验仪器设备值 5300 元。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 21902.15m²，阅览室座位数 2008 个。图书馆拥有纸质图书 252.00 万册，当年新增 100546 册，生均纸

质图书 92.75 册；拥有电子期刊 0.06 万册。2021 年图书流通量达到 13.89 万本册，电子资源访问量 9.85 万次，当年电子资源下载量 8.39 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 2 个专业入选省级一流专业建设点。当年学校招生的校内专业 30 个，停招的校内专业 4 个，停招的校内专业分别是：城乡规划、建筑学、国际商务、酒店管理。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 34 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 1 人，所占比例为 3.03%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	74.40	9.65	33.11	管理学	70.90	11.18	29.65
教育学	66.91	15.44	41.77	医学	83.25	3.14	25.65
文学	72.19	11.24	30.33	经济学	68.13	15.63	20.00
艺术学	77.33	8.14	45.64				

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

我校已建设有 8 门国家级精品在线开放课程，本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1281 门、4325 门次。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.24	48.07	17.79
	上学年	8.03	29.89	16.46
31-60 人	本学年	55.02	44.02	79.46
	上学年	41.54	65.80	80.62

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	20.09	3.85	1.72
	上学年	23.47	2.30	2.34
90 人以上	本学年	17.65	4.06	1.03
	上学年	26.96	2.01	0.58

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业
课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2021 年，共出版教材 15 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 389 门，其中独立设置的专业实验课程 109 门。

学校有实验技术人员 16 人，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 37.50%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2963 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 380 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33.16%，学校还聘请了 43 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 226 个，本学年共接纳学生 2238 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：就业服务中心。拥有创新创业教育专职教师 20 人，就业指导专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 47 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个（其中创业 2 个），

省部级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 13 个，创业 18 个）。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

本学年我校教师主持建设与改革项目 9 项

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线下一流课程	0	3	3
课程思政示范课程	0	3	3

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 办学定位

应用型、地方性、数字化

2. 发展目标

坚持党建引领，落实立德树人根本任务，以“建设特色鲜明、国内知名的应用型大学”为发展目标，按照“强党建、控规模、调结构、抓内涵、提质量、出特色、创品牌、上层次”的发展思路。不断完善和创新应用型人才培养模式，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。深化校企合作育人模式，继续引入行业知名企业积极参与人才培养，开展科技合作，主动为企业提供相关技术服务，增强各专业产学研合作的能力，构建校企深度合作育人模式。

3. 培养方案特点

一是办学宗旨与发展理念。坚持“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的办学宗旨和“立德树人、因材施教、学以致用”的办学理念。以培养“政治可靠，专业过硬”的高素质应用型人才为目标。

二是发挥学分制优势。积极探索应用型人才培养模式改革，做强第一课堂，做优第二课堂，做特第三课堂。积极推进专业与产业（行业）融合，形成产学合作、协同育人的共赢机制；推进学校与社会融合，有效发挥课外社会实践活动对学生成人成才

的积极作用

三是遵循标准。遵照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证所规定的适用专业、培养目标、课程体系等方面的要求，突出应用能力及专业素养的培养，执行专业标准，科学、规范地设计人才培养方案，初步形成具有学校特色的应用型人才培养方案。

四是因材施教。持续推行学分制，建立健全选课制、导师制、完善教学质量保障体系，鼓励学生的多样性，尊重学生的差异性，培养学生的共融性。

五是重在应用。构建校内外相结合的教学和社会实践体系（包括实践课程体系和评价体系），重点培养学生专业应用能力和社会适应（可持续发展）的综合能力，培养高素质应用型人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 37.88 门，其中公共课 10.71 门，专业课 27.18 门；各专业平均总学时 2516.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 1807.71、629.35。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

学校进一步明确专业和课程建设思路，合理设置和调整专业。按 OBE 教育理念修订完善了 2022 版人才培养方案，优化课程体系、实践教学体系和考核评价体系，积极推进专业建设，有效保证了人才培养质量。

1. 思想政治理论课程

思想政治理论课程旨在培养学生可靠的政治素养，形成良好的综合素质，提升可持续发展能力，课程严格按照教育部规定开设，为所有专业的学生的必修课程。

开设课程：马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养和法律基础、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策。

2. 通识课程

通识课程旨在培养“全面的人”，培养学生形成先进的信息化素养、广阔的国际视野、良好的身体素质，同时通识选修课覆盖哲学社会科学、自然科学与技术、人文与艺术、跨学科课程四大类，满足了学生拓展知识和个性化发展的需要。

课程涵盖：大学英语、Office 办公软件、军事训练、国家大学生体质健康标准测试等。课程设必修课和选修课，根据《国家标准》中不同专业培养目标及相关要求确定。

3. 专业基础课

课程由学科大类下所有专业均需要学习的专业基础性课程组成，所有学生必须学习本专业的专业基础课程。高等数学类课程归入专业基础课程，课程设置按照《国家标准》所要求的知识体系，根据专业培养目标的要求，合理确定。专业基础课程学分占比参照国标要求，按专业合理设定。

4. 专业课程

专业必修课是学生构建专业能力最基础、最核心的课程，以规范和精选为前提，是该专业所有同学必须学习的课程。课程设置以国标为基础，结合专业特点要求确定。专业选修课与专业必修课形成逻辑上的拓展和延续关系，并形成课程模块供学生修读。

5. 选修课程

选修课程旨在拓宽学生知识面，培养学生兴趣爱好，发展学生特长。由学校根据人才培养目标，为学生提供备选课程，鼓励开设与专业或行业前沿理论或技术相关的课程；根据新工科、新文科、新医科建设要求，开设跨学科课程；根据学生个性化发展需求，开设相关课程。

6. 实践教学

实践教学是培养高素质应用型人才的重要途径，是人才培养的特色组成部分，是所有专业学生必须修读的课程，由各专业按要求组织教学。同时积极引导学生参与校内外活动、社会实践、学科竞赛等获得相应学分。

（三）立德树人落实机制

1. 把握根本方向

健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制，坚持为党育人、为国育才的初心和使命，坚持推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，作为学校的办学方针。

学校被推荐为云南省“两新”组织党建工作示范点，“党建+脱贫攻坚——精准扶贫”工作项目被选树为云南省高校创建一流党建示范项目，被评为云南省文明校园、征兵工作先进单位、全国教育系统关心下一代工作先进集体，入选教育部第三批国防教育特色学校。

2. 高度重视思政理论课教学

学校印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作方案》，开齐开足思政课，并深入开展书记校长同上一堂思政课活动，开展思政“六堂课”。同时聘请王向明、郭继承、金一南等全国知名的思政教育专家到校开展讲座，强化思政教育。

3. 全面推进课程思政

学校落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，制定了《课程思政推进实施方案》，切实加强课程思政建设的组织领导，完善条件保障。定期开展课程思政培训，组织编写了 1000 多个课程思政教学案例。

4. 完善教材选用和评价机制

学校修订了《教材选用及管理规定》，提高教材建设、选用和管理水平。严格教材审核，确保所选教材坚持马克思主义指导地位，马工程教材应选尽选，体现党和国家对教育的基本要求，严把思想政治和意识形态关。坚持“择优择新”的原则，规范教材选用与评价管理。

5. 利用课堂教学主阵地

学校坚持立德树人，德育为先。引导全体教师自觉将“课程思政”的“思政元素”融入到不同类型的课程教育教学中，以“润物细无声”的方式，着眼于培养学生思政素养，全面构建“大思政”格局，进一步优化各个专业的整体教育教学体系，使其他课程始终与思政课同向同行。

6. 加强教师队伍建设

学校要坚持把教师队伍建设作为基础工作，学校将教师“师德师风”纳入全体教师评价指标，实施师德师风问题一票否决制。加强教师师德师风建设，把师德师风作为评价教师的第一标准。引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是大健康学院，生师比为 26.72；生师比最低的学院是丝路学院，生师比为 2.84；生师比最高的专业是小学教育，生师比为 20.18；生师比最低的专业是英语，生师比为 2.84。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 174.62，其中实践教学环节平均学分 56.77，占比 32.51%，实践教学环节学分最高的是社会体育指导与管理专业 88.62，最低的是资产评估专业 30.5。校内各专业实践教学情况参见附表 3。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 36.36%，具有博士学位 1 名，所占比例为 9.09%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

校领导主持并参与云南省哲学社会科学规划学校思想政治工作专项 1 项，云南省哲学社会科学规划教育学重点课题 1 项，云南省哲学社会科学重大招标项目 1 项，云南省哲学社会科学规划项目 1 项。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 32 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 25%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 28.13%。

院级教学管理人员 58 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 39.66%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 29.31%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 136 人，其中本科生辅导员 136 人，按本科生数 14460 计算，学生与本科生辅导员的比例为 106:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.47%，具有中级职称的 12 人，所占比例为 8.82%。学生辅导员中，具有研究生学历的 74 人，所占比例为 54.41%，具有大学本科学历的 61 人，所占比例为 44.85%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3842.43:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 11 人。具有高级职称的 9 人，所占比例为 81.82%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 27.27%。

学校专兼职督导员 115 人。本学年内督导共听课 5233 学时，校领导听课 248 学时，中层领导干部听课 1100 学时，本科生参与评教 15964 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

学校高度重视质量管理工作，不断完善教学质量保障体系，加强了校院两级督导队伍建设，持续修订教学管理制度和质量标准，完善了专项评估和检查机制，持续强化质量文化建设，稳步提升本科教学质量。

1. 人才培养质量智能监测系统

该系统由每门课程培养目标与教学过程各环节质量目标组成，对学生学习全过程做到有效监测。

2. 七个标准

学校印发了《教学标准与过程评价办法（试行）》，制定了“七个标准”，即备课环节质量标准、课堂教学环节质量标准、作业与练习环节质量标准、辅导与答疑环节质量标准、考试与考查环节质量标准、实验实训教学环节质量标准、毕业论文及答辩环节质量标准，从各环节标准明确能力导向的评价机制。

3. 六个检查

开学集中检查。检查教师到位、学生到校到课、教材发放、课表安排、卫生与照明等“八到位”情况。

期中教学检查。开展同行评议、专家评教与学生评教相结合的全员评教活动。实行课程全覆盖，教师人人参评，人人被评；组织优质课、示范课、观摩课；组织教学竞赛；召开教师、学生座谈会，了解师生诉求，采取相应措施，着力整改，强化执行力；检查教学进度等等。

期末教学检查。检查调课、停课、补课情况；检查巡考、试卷命题与评阅情况；检查教学文件与相关材料归档情况。

专项教学检查。检查主要包括：教学基本文件（教学大纲、实验实训大纲、考试大纲、授课计划、教案、课件等）、课堂教学质量、考试试卷命题与大纲的符合度及评阅的规范性、实习教学质量、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量情况。发现问题，查找原因，分析问题，研究对策，督促整改。

日常抽查。教学质量质量监控中心协同教务处进行抽查，包括：

试卷抽查。试卷的抽查工作每学期 1-2 次，针对期末试卷命题与阅卷情况进行抽查，包括教学单位自查和教学督导抽查。

实验实训的教学检查。对实验教学进行专项检查。

毕业设计（论文）抽查。学校质量监控中心与教务处于秋季学期对上学年部分本科生毕业论文（设计）进行专项抽查，发现问题，提出整改意见。

教学文件抽查。抽查授课计划、课件、教案等基本教学文件与人才培养方案、人才培养目标的吻合度与达成度，发现问题，及时整改。

教学满意度调查。期末组织学生对任课教师进行教学满意度调查，帮助教师能够根据学生建议或意见及时调整授课方式，做到因材施教。

4. 五个评价

开展学生评教、教师评学、督导评价、同行评价、学校年度考评，多维度保障能力导向评价客观公正。

5. 四个反馈

专项反馈、通报反馈、校内反馈及校外反馈，形成能力导向评价工作的闭环，促进整改和提升。

6. 三个改进

改进人才培养模式、改进教学管理、改进资源配置，强化教学质量评价工作的实效。

7. 落实课程评价

依据《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》（教高〔2017〕51号）、《云南省教育厅关于印发云南省高校本科课程评价标准指引的通知》（云教发〔2022〕28号）等重要文件精神，结合学校实际，特制定《云南工商学院课程评价实施方案（试行）》，从专业核心课程和专业基础课程，校级及以上一流本科课程开始逐步推进。

课程评价结果记入教师教学档案，作为教师评先、评优以及职称评聘、岗位聘任和年终考核的依据。

8. 教师授课竞赛

参照全国高校青年教师教学竞赛中的课堂教学指标和省级教学创新大赛评价要素，作为教师授课竞赛评判标准，帮助广大教师反思教学过程、改进教学方式、整体提高课堂教学水平。同时做好往届竞赛获奖教师示范课活动做好优秀教师授课示范课引领作用，组织教师进行现场或线上观摩。

（五）规范教学行为情况

学校以制度规范教学。制定了50余项教学管理制度，形成较为完备的教学管理制度体系。学校设立了校院两级学风建设领导小组，修订了《学生手册》，制定了《学风建设的实施方案》，进一步规范了学籍管理、课堂规范、违纪处分等管理标准，为学风建设提供组织制度保障。持续开展“六大工程”，形成学风建设长效机制。一是开展“开学第一课”工程，使学生了解校情、院情、专业，引导学生学会求知和发展。二是开展“学风示范工程”，充分发挥学生党员、干部、优秀学生在学风建设中的先锋模范作用，营造良好的学习氛围。三是开展“学风养成教育工程”，引导学生养成良好的学习习惯。四是开展“励志教育工程”，开展新生徒步拉练、励志讲座等活动，激励学生成长成才。五是开展“以赛促学工程”，鼓励学生积极参加各类竞赛，提升应用能力。六是开展“第二三课堂实践工程”，拓展学风建设途径，强化学生自主学

习意识，促进学生个性发展。

（七）专业评估、认证情况

对照云南省教育厅高校本科专业综合评价工作要求及建设标准，目前学前教育、市场营销、会计学、审计学、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、车辆工程、护理学、视觉传达设计十个专业被评为C类专业。

坚持“全面启动、分步推进”的原则，以“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念为引领，按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的工作组织思路，对标师范类专业认证标准和工程教育认证标准，启动学校专业认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

近三年学生课堂教学评教满意度平均分为94.85分，青年教师的平均分为94.70分，学生对青年教师的课堂满意度较高，学生对教师的课堂满意度三年数据基本持平。

二级学院	第一学期	第二学期
建筑工程学院	96.34	96.70
大健康学院	96.08	94.53
经济与管理学院	96.00	96.09
会计学院	95.82	96.08
丝路学院	95.43	94.14
马克思主义学院	95.31	93.41
人文艺术学院	95.03	93.97
通识学院	95.02	92.96
智能科学与工程学院	94.90	94.21
教育学院	94.68	93.91
总平均分	95.19	94.51

（二）毕业情况

2022年共有本科毕业生2994人，实际毕业人数2960人，毕业率为98.86%，学位授予率为99.93%。

※数据来源表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）就业情况

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.62%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占71.18%。升学33人，占1.11%，其中出国（境）留学23人，

占 0.90%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（四）社会用人单位对毕业生评价

据麦可思对 300 家用人单位开展的满意度反馈调查，用人单位对我校毕业生平均综合满意度为 82%。

（五）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 144 名，占全日制在校本科生数比例为 1.00%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

（六）毕业生成就

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体高质量就业率为 21.24%，其中名企就业 154 人，考上公务员 10 人，考上事业编 141 人，出国留学 28 人，应征入伍 230 人，三甲医院就业 24 人，二甲医院就业 9 人。

七、特色发展

（一）主动服务地方经济社会发展，提供人才支持

学校结合云南八大产业发展需求，获批“云南省高校边缘计算网络工程研究中心”和“云南省高校餐厨废弃物分散处理智能装备工程研究中心”两个省级工程研究中心；与云南省阜外医院等单位开展横向课题 43 项；近三年，学校 89% 的毕业生留在云南工作，为地方经济社会发展提供智力和人才支持。学校聚焦“三个深度”抓扶贫的工作思路，即紧盯深度贫困地区（省内集中连片困难区）、深度贫困群体（建档立卡户和直过民族、人口较少民族学生）、深度贫困问题（困难学生入学、就业），成立了扶贫工作领导小组办公室。近三年，学校扩大了对贫困学生和人口较少民族发展扶持班的资助范围，资助金额达到 1019.55 万元，并坚持长期为陇川、怒江籍家庭经济困难学生实行学费减免政策。

（二）坚持走内涵式发展道路，专业建设成果显著

学校是全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、云南省本科高校转型发展试点学校，持续深化应用型人才培养模式改革，明确了“一条主线、两种资源、三大体系、四个坚持”的人才培养路径，累计为社会输送了六万多名高素质应用型人才。

近三年，获得教育部产学研合作协同育人项目 88 项、就业协同育人项目 11 项；2 个专业被认定为省级一流本科专业建设点，4 门课程被认定为省级一流本科课程；获得云南省高校教师教学大赛特等奖 1 项、一等奖 3 项；学生获学科竞赛省级及以上奖项 641 项，包括第六届华为 ICT 大赛全球赛一等奖 1 项，第十五届中国智能制造挑战赛全国总决赛特等奖 1 项等。

（三）强化实践教学环节，突出应用能力培养

按照学校应用型人才培养的办学定位，统筹校内外实践教学资源，对各类实验、实习、毕业论文（设计）、创新创业、社会实践和第二三课堂等实践性教学环节进行了整体系统的优化设计，形成了基础训练、专业训练、综合训练、创新创业训练以及素质拓展“五位一体”的实践教学体系，并完善学生形成性评价和终结性评价体系。严格的实习实训锻炼，使我校毕业生形成了“上手快、能力强”的鲜明特色，受到用人单位的一致好评。2022 届本科毕业生在实验、实习、社会调查等社会实践中完成毕业论文（设计）数占总数的比例达到 86%以上。

（四）不断拓宽产学研合作广度，加深产学研合作深度

2019 年以来，产学研合作教育覆盖的专业数由 2018 年 18 个增加到 30 个；合作企事业单位数量由 2018 年 134 个增加到 226 个。学校与华为、京东、360 等企业共建专业，共同培养人才，其中共建华为 ICT 学院、京东产教融合学院、360 网络安全学院、正保智慧财经产业学院等行业产业学院 12 个，连续四年获得“华为优秀 ICT 学院”，2021 年与深圳华为总部签署全面合作协议。

校企共建专业上，依托行业产业学院，共建应用型人才培养专业，深度进行产教融合，共同培养人才。校企共同建设课程方面，与华为、京东、360、达内、中联资产等企业共建专业课程 55 门。在校企共同搭建平台方面，先后与云南永盛会计事务所、昆明医科大学第一附属医院等共建了校外实习实训基地 226 个，分别与迪庆州人民医院、东川区人民医院建立了非直属附属医院合作关系。四是在校企共同培养师资方面，学校先后通过“校企双向融合”共同培养“双师型”教师 328 名。五是在校企共同开展科学研究和社会服务项目方面，2019 年至今校企共同开展科学研究和社会服务项目 40 多项，共获批教育部产学研合作协同育人项目 88 项，教育部就业协同育人项目 11 项。六是在校企共同促进就业上，加强拔尖创新型人才培养，着力提升育人质量与学生体验，与行业共同开设华为卓越工程师方向班、市场营销卓越班、Adobe 国际认证卓越班等 13 个卓越班，促进学生就业。

（五）初步形成产学研合作教育的模式

学校秉持着满足国家和地方经济社会发展需求、行业人才需求、企业需求的原则，探索应用型人才培养的良性互动关系，初步形成了“三三八”校企协同育人模式，既通过产业学院、专业学院、创新创业学院“三院融合”，开展校企深度合作；通过产业、专业、创业“三业联动”，推动形成教育链、人才链、科技链与产业链深度跨界融合；实施校企共搭管理平台、校企共商人才培养方案、校企共建课程、校企共组师资队伍、校企共搭实践平台、校企共建就业创业基地、校企共评培养质量、校企共研科学研究项目等“八个共同”，深化产学研合作教育。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设

1. 问题及原因分析

一是近三年引进新教师 650 人，青年教师比例较高。二是学校积极引进具有博士学位的高学历人才，并在政策上给予倾斜，近年来数量虽有所增加，但具有博士学位教师的占比仍有待进一步提高。三是有影响力的教学名师、领军人物还较匮乏。四是教学团队、科研团队建设成效还不明显。学校虽加强了校级教学团队和科研团队的建设，但由于时间短，学术梯队不健全，建设成果未充分显现，承接高层次项目的能力还有待突破；教研科研成果对人才培养质量提高尚未形成有力支撑。

2. 解决措施

一是加大高学历、高层次人才的引进和支持力度，进一步加大教学和科研团队的建设力度，提高团队建设对人才培养的支撑力度。二是加强教学管理队伍的建设，落实教学改革和教学研究激励制度，激励教学管理队伍积极开展教学研究和教学改革。三是持续加强教师队伍的培养培训工作，促进教师专业化发展，进一步提高教师教学科研水平和育人能力。四是营造教师成长的良好环境，大力推进人事制度改革，引导教师履行岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学。

（二）办学条件改善

1. 问题及原因分析

一是学校生均占地面积距离教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》文件标准还有一定的差距。二是教学信息化建设有待进一步提升，与省内外其他高校教学资源共建共享有待进一步推进。

2. 解决措施

一是持续加大办学设施、教学条件等投入，进一步优化办学条件。二是进一步加大学科建设的投入，深化产教融合，校企合作，提高应用型学科建设和科学研究水平，促进研究成果的转化。三是加大教学经费的投入，增加教学仪器设备、图书资料、教学日常运行经费等投入，并积极优化经费投入结构。四是科学合理利用土地资源，规划建设各类用房，提高土地利用率，并积极推进自购学校发展用地工作。

（三）学科专业建设

1. 问题及原因分析

一是新办专业由于建设时间较短，专业课程建设有待进一步加强。二是虽已全面启动了学科建设，也取得了一些明显成效，但应用型学科建设和科学研究还需要进一步探索和加强，学科建设的水平还需大力提升，学校多学科综合优势对本科人才培养的作用未能充分发挥，特别是学科交叉融合对专业建设和本科人才培养的支撑度有待进一步加强。

2. 解决措施

一是加强培训，提高教师科研能力。通过定期开展培训讲座、聘请高层次学者进校开展专题指导、积极开展学术交流活动等指导和支持教师课题研究“上层次、上水平”。二是完善学科建设和科研工作的考核激励机制，降低教师课堂教学工作量，加大学科科研经费投入，鼓励教师开展学术研究。三是加强学科带头人和学术团队建设，并在学术交流、科研经费等方面给予重点扶持。引导学术团队按学科要求合理配置学术梯队，促进学术团队发展。

不断完善和创新应用型人才培养模式，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。深化校企合作育人模式，继续引入行业知名企业积极参与人才培养，开展科技合作，主动为企业提供相关技术服务，增强各专业产学研合作的能力，构建校企深度合作育人模式。

（四）质量保障体系

1. 问题及原因分析

一是虽已建立了专业建设自我评价机制，但对专业评估结果的应用还需进一步加以落实。二是教学质量监控的闭环管理有待进一步落实，评价结果对人才培养目标和质量的促进作用还有待加强。三是教学质量监控信息化程度不高，教学管理、质量监控和评价等数据采集信息化程度有待进一步提高，质量监控数据的实时统计分析和反馈仍有待加强。

2. 解决措施

一是继续完善本科教学各环节的质量标准，明确师资配置、经费保障、教学条件、

培养过程、师生评价等方面的质量要求，规范和指导本科教育教学工作。二是建立教学质量责任制度，明确教学管理以及教学质量持续改进的责任单位和责任人，保障学校人才培养质量的持续提高。三是进一步加强质量监控信息化建设，分阶段逐步建设具有多目标管理与服务的信息共享系统，提升质量监控信息化水平。四是强化对质量标准执行的监控，细化标准的实施细则和具体要求，提高质量标准的执行力。五是完善校院两级监控信息反馈与整改工作机制，对于监控和评价结果反馈，明确反馈途径和时限，明确整改主体、对应的质量标准和整改时限，明确对整改结果的跟踪检查和反馈的责任单位或人员。建立有效的奖惩机制确保教学质量监控的闭环效果。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 53.76%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		986	/	548	/
职称	正高级	6	0.61	125	22.81
	其中教授	4	0.41	105	19.16
	副高级	167	16.94	246	44.89
	其中副教授	127	12.88	149	27.19
	中级	218	22.11	117	21.35
	其中讲师	148	15.01	82	14.96
	初级	152	15.42	24	4.38
	其中助教	100	10.14	17	3.10
	未评级	443	44.93	36	6.57
最高学位	博士	7	0.71	26	4.74
	硕士	790	80.12	212	38.69
	学士	159	16.13	163	29.74
	无学位	30	3.04	147	26.82
年龄	35 岁及以下	653	66.23	88	16.06
	36-45 岁	275	27.89	153	27.92
	46-55 岁	56	5.68	72	13.14
	56 岁及以上	2	0.20	235	42.88

3. 专业设置及调整情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34.0	30.0	护理学,助产学,电子商务,物流管理,机械电子工程,智能科学与技术,数据科学与大数据技术,软件工程,体育教育,小学教育	城乡规划、建筑学、国际商务、酒店管理

4. 生均教学科研仪器设备值（元）5336.12

5. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1767.02

6. 生均图书（册）92.75

7. 电子图书（册）537747

8. 生均教学行政用房（平方米）5.25，生均实验室面积（平方米）1.66

9. 生均本科教学日常运行支出（元）2629.79

10. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4244.01

11. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）353.74

12. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）64.84

13. 全校开设课程总门数 1288.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

14. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 4）

附表 3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020101	经济学	16.0	16.0	10.0	20.0	0	3	3
040106	学前教育	19.0	47.4	10.0	38.6	22	56	360
040107	小学教育	19.0	42.0	10.0	36.31	3	0	0
040201	体育教育	22.0	46.0	10.0	40.0	2	3	21
040203	社会体育指导与管理	30.0	58.62	0.0	52.13	1	3	21
050101	汉语言文学	16.0	20.5	10.0	22.39	1	3	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050201	英语	20.0	46.0	10.0	37.71	1	12	73
080202	机械设计 制造及其 自动化	25.0	32.5	10.0	30.91	10	4	70
080204	机械电子 工程	22.0	28.75	10.0	28.04	6	4	60
080207	车辆工程	22.0	32.25	10.0	29.32	8	4	70
080601	电气工程 及其自动 化	16.0	34.0	10.0	27.62	12	0	0
080901	计算机科 学与技术	16.0	68.0	10.0	42.86	14	18	228
080902	软件工程	24.0	39.0	10.0	33.16	7	14	36
080905	物联网工 程	22.0	35.0	10.0	29.53	7	13	26
080906	数字媒体 技术	16.0	58.0	10.0	41.34	1	11	5
080907T	智能科学 与技术	19.0	56.75	10.0	39.05	7	13	29
080910T	数据科学 与大数据 技术	16.0	46.0	10.0	33.51	7	15	68
081001	土木工程	22.0	23.0	10.0	24.06	12	10	157
082801	建筑学	24.0	45.0	10.0	42.59	0	0	0
082802	城乡规划	24.0	32.0	10.0	35.0	0	0	0
101101	护理学	16.0	33.0	10.0	26.06	17	30	296
101102T	助产学	16.0	33.0	10.0	25.26	13	29	22
120105	工程造价	21.0	28.0	10.0	27.22	13	12	205
120201K	工商管理	22.0	20.0	10.0	26.42	0	28	62
120202	市场营销	20.0	25.0	10.0	27.78	1	29	65
120203K	会计学	16.0	30.0	10.0	27.06	9	33	94
120204	财务管理	13.0	39.0	10.0	30.06	6	33	65
120205	国际商务	24.0	34.0	10.0	36.71	0	0	0
120207	审计学	14.0	38.0	10.0	29.71	5	33	63

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120208	资产评估	11.0	19.5	10.0	19.18	0	3	10
120601	物流管理	18.0	33.5	10.0	30.29	1	18	55
120801	电子商务	22.0	33.0	10.0	32.54	1	17	39
120902	酒店管理	24.0	32.0	10.0	37.09	0	0	0
130502	视觉传达设计	15.0	63.5	10.0	45.64	1	18	35
全校校均	/	19.47	37.30	9.71	32.51	11.56	6	65

15. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表4）

附表4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130502	视觉传达设计	2416.00	89.40	10.60	55.30	44.70	172.00	77.33	8.14
120902	酒店管理	2850.00	92.42	7.58	57.89	21.75	151.00	70.86	13.25
120801	电子商务	2272.00	88.73	11.27	76.76	23.24	169.00	73.37	7.69
120601	物流管理	2432.00	78.95	21.05	76.64	23.36	170.00	65.88	17.65
120208	资产评估	2240.00	84.29	15.71	86.07	13.93	159.00	71.70	13.84
120207	审计学	2480.00	90.97	9.03	74.84	25.16	175.00	76.00	6.86
120205	国际商务	2878.00	76.23	23.77	57.89	21.96	158.00	72.15	12.66
120204	财务管理	2432.00	84.87	15.13	74.34	25.66	173.00	73.41	6.94
120203K	会计学	2368.00	90.54	9.46	79.05	20.95	170.00	70.59	7.06
120202	市场营销	2176.00	80.88	19.12	81.62	18.38	162.00	66.67	14.81
120201K	工商管	2112.00	83.33	16.67	84.85	15.15	159.00	67.92	11.95

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	理								
120105	工程造价	2448.00	79.08	20.92	81.78	18.22	180.00	66.11	16.67
101102T	助产学	2752.00	95.35	4.65	80.38	19.62	194.00	83.51	3.09
101101	护理学	2656.00	95.18	4.82	79.67	20.33	188.00	82.98	3.19
082802	城乡规 划	2902.00	88.84	11.16	60.51	19.50	160.00	72.50	12.50
082801	建筑学	2946.00	93.89	6.11	51.93	28.38	162.00	72.84	12.35
081001	土木工程	2544.00	82.39	17.61	85.61	14.39	187.00	68.98	13.90
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2624.00	89.02	10.98	71.95	28.05	185.00	77.84	8.11
080907T	智能科 学与技 术	2704.00	86.98	13.02	66.42	33.58	194.00	74.74	10.31
080906	数字媒 体技术	2708.00	90.55	9.45	59.53	40.47	179.00	77.65	7.82
080905	物联网 工程	2656.00	89.16	10.84	75.90	24.10	193.00	76.17	7.77
080902	软件工 程	2528.00	89.87	10.13	75.32	24.68	190.00	73.68	8.42
080901	计算机 科学与 技术	2784.00	90.80	9.20	60.92	39.08	196.00	79.59	7.14
080601	电气工 程及其 自动化	2560.00	83.75	16.25	78.75	21.25	181.00	72.93	12.71
080207	车辆工 程	2828.00	94.34	5.66	70.30	19.09	185.00	78.92	3.78
080204	机械电 子工程	2464.00	88.96	11.04	81.33	18.67	181.00	74.59	7.73

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080202	机械设计制造及其自动化	2496.00	89.74	10.26	79.17	20.83	186.00	74.19	6.99
050201	英语	2384.00	83.89	16.11	66.44	30.87	175.00	70.29	12.57
050101	汉语言文学	2288.00	86.01	13.99	83.22	16.78	163.00	74.23	9.82
040203	社会体育指导与管理	2240.00	85.71	14.29	58.13	41.88	170.00	70.59	11.76
040201	体育教育	2240.00	85.00	15.00	67.14	32.86	170.00	68.82	12.35
040107	小学教育	2352.00	76.87	23.13	68.71	31.29	168.00	66.07	16.67
040106	学前教育	2560.00	68.13	31.88	62.58	37.42	172.00	62.21	20.93
020101	经济学	2224.00	79.86	20.14	88.49	11.51	160.00	68.13	15.63
全校校均	/	2516.00	86.50	13.50	71.85	25.01	174.62	72.93	10.53

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.39%。

17. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 3。

18. 应届本科生毕业率 98.86%，分专业本科生毕业率见附表 5。

附表 5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040106	学前教育	397	397	100.00
040107	小学教育	398	398	100.00
040203	社会体育指导与管理	33	33	100.00
050101	汉语言文学	317	317	100.00
050201	英语	35	35	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	72	70	97.22
080204	机械电子工程	19	17	89.47
080601	电气工程及其自动化	75	71	94.67

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080901	计算机科学与技术	94	90	95.74
080902	软件工程	54	54	100.00
080905	物联网工程	67	65	97.01
080906	数字媒体技术	40	40	100.00
080907T	智能科学与技术	28	28	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	43	43	100.00
081001	土木工程	184	182	98.91
101101	护理学	299	299	100.00
120105	工程造价	85	85	100.00
120201K	工商管理	93	89	95.70
120202	市场营销	48	46	95.83
120203K	会计学	293	285	97.27
120204	财务管理	106	106	100.00
120207	审计学	104	101	97.12
120601	物流管理	23	23	100.00
120801	电子商务	45	44	97.78
130502	视觉传达设计	42	42	100.00
全校整体	/	2994	2960	98.86

19. 应届本科毕业生学位授予率 99.93%，分专业本科生学位授予率见附表 6。

附表 6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	397	397	100.00
040107	小学教育	398	398	100.00
040203	社会体育指导与管理	33	33	100.00
050101	汉语言文学	317	317	100.00
050201	英语	35	35	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	70	69	98.57
080204	机械电子工程	17	17	100.00
080601	电气工程及其自动化	71	71	100.00
080901	计算机科学与技术	90	90	100.00
080902	软件工程	54	54	100.00
080905	物联网工程	65	65	100.00
080906	数字媒体技术	40	40	100.00
080907T	智能科学与技术	28	28	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	43	43	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081001	土木工程	182	181	99.45
101101	护理学	299	299	100.00
120105	工程造价	85	85	100.00
120201K	工商管理	89	89	100.00
120202	市场营销	46	46	100.00
120203K	会计学	285	285	100.00
120204	财务管理	106	106	100.00
120207	审计学	101	101	100.00
120601	物流管理	23	23	100.00
120801	电子商务	44	44	100.00
130502	视觉传达设计	42	42	100.00
全校整体	/	2960	2958	99.93

20. 应届本科毕业生初次就业率 86.62%，分专业毕业生就业率见附表 7

附表 7 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040106	学前教育	397	354	89.17
040107	小学教育	398	346	86.93
040203	社会体育指导与管理	33	33	100.00
050101	汉语言文学	317	269	84.86
050201	英语	35	32	91.43
080202	机械设计制造及其自动化	70	57	81.43
080204	机械电子工程	17	15	88.24
080601	电气工程及其自动化	71	67	94.37
080901	计算机科学与技术	90	77	85.56
080902	软件工程	54	44	81.48
080905	物联网工程	65	33	50.77
080906	数字媒体技术	40	37	92.50
080907T	智能科学与技术	28	18	64.29
080910T	数据科学与大数据技术	43	40	93.02
081001	土木工程	182	168	92.31
101101	护理学	299	262	87.63
120105	工程造价	85	74	87.06
120201K	工商管理	89	78	87.64
120202	市场营销	46	39	84.78
120203K	会计学	285	251	88.07

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120204	财务管理	106	85	80.19
120207	审计学	101	88	87.13
120601	物流管理	23	22	95.65
120801	电子商务	44	35	79.55
130502	视觉传达设计	42	40	95.24
全校整体	/	2960	2564	86.62

21. 体质测试达标率 88.49%，分专业体质测试合格率见附表 8。

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	49	37	75.51
040106	学前教育	440	424	96.36
040107	小学教育	1593	1468	92.15
050101	汉语言文学	1566	1390	88.76
050201	英语	162	156	96.30
080202	机械设计制造及其自动化	75	73	97.33
080204	机械电子工程	54	44	81.48
080207	车辆工程	40	38	95.00
080601	电气工程及其自动化	149	127	85.23
080901	计算机科学与技术	433	343	79.21
080902	软件工程	161	117	72.67
080905	物联网工程	21	20	95.24
080906	数字媒体技术	85	73	85.88
080907T	智能科学与技术	42	37	88.10
080910T	数据科学与大数据技术	88	79	89.77
081001	土木工程	262	221	84.35
101101	护理学	441	383	86.85
101102T	助产学	70	62	88.57
120105	工程造价	248	206	83.06
120201K	工商管理	172	138	80.23
120202	市场营销	40	30	75.00
120203K	会计学	746	675	90.48
120204	财务管理	226	206	91.15
120207	审计学	123	116	94.31
120208	资产评估	20	18	90.00
120601	物流管理	40	37	92.50

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120801	电子商务	53	37	69.81
130502	视觉传达设计	264	226	85.61
全校整体	/	7663	6781	88.49