

# **新余学院本科教学质量报告**

**(2021-2022 学年)**

**2022 年 12 月**

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

学校概况 .....	4
一、本科教育基本情况 .....	6
(一) 人才培养目标 .....	6
(二) 学科专业设置情况 .....	6
(三) 在校生规模 .....	7
(四) 本科生生源质量 .....	8
二、师资与教学条件 .....	12
(一) 师资队伍 .....	12
(二) 本科主讲教师情况 .....	14
(三) 教学经费投入情况 .....	16
(四) 教学设施应用情况 .....	17
1. 教学用房 .....	17
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	18
3. 图书馆及图书资源 .....	18
4. 信息资源 .....	错误! 未定义书签。
三、教学建设与改革 .....	19
(一) 专业建设 .....	19
(二) 课程建设 .....	20
(三) 教材建设 .....	20
(四) 实践教学 .....	21
1. 实验教学 .....	21
2. 本科生毕业设计(论文) .....	21
3. 实习与教学实践基地 .....	21
(五) 创新创业教育 .....	22
(六) 教学改革 .....	23
四、专业培养能力 .....	25
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	25
(二) 专业课程体系建设 .....	26
(三) 立德树人落实机制 .....	26
(四) 专任教师数量和结构 .....	27
(五) 实践教学 .....	28
五、质量保障体系 .....	29
(一) 校领导情况 .....	29
(二) 教学管理与服务 .....	29
(三) 学生管理与服务 .....	29
(四) 质量监控 .....	30
六、学生学习效果 .....	32
(一) 毕业情况 .....	32
(二) 就业情况 .....	32
(三) 转专业与辅修情况 .....	32
七、特色发展 .....	32
八、存在问题及改进计划 .....	35

附录.....	35
本科教学质量报告支撑数据.....	37

## 学校概况

新余学院坐落于江西省新型工业城市——新余市。新余是国家森林城市、国家园林城市、全国绿化模范城市。1930年，毛泽东同志在新余罗坊留下光辉著作《兴国调查》。

新余学院是新余市唯一一所公办普通本科综合院校。校园占地面积 133 公顷，建筑面积 45 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.6 亿元；图书馆藏书 168 万册，电子图书 138 万册。

学校是教育部新工科和新文科项目建设实施单位、教育部产教融合创新基地首批试点高校、教育部产学合作专业综合改革项目实施高校、国家大学生创新创业训练计划联合基金项目实施高校、教育部卓越创新联盟首批成员单位、国家级语言文字规范化示范校、中国应用技术大学联盟成员单位、江西省高校首届十大文明校园、江西省首批转型发展试点高校。2018年8月，学校顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

学校现设有 13 个教学院，现有 37 个本科招生专业，涵盖工学、文学、理学、医学、教育学、管理学、艺术学、经济学八大学科门类，初步形成了以工学为主、文理为基础、新能源为特色的学科专业体系。近年来，学校建有省级卓越工程师培养计划试点专业、省级一流专业、四星级专业近 10 个，江西省高水平本科教学团队和省级高层次人才 10 余人，校“工博士服务团”助力地方经济社会发展获得分管教育的省政府副省长批示。先后主持国家自然科学基金、社会科学基金、教育科学规划项目和省级教学改革项目 200 余项，获批省级课程思政、省级一流课程 20 余门，**2022 年我校省级教改课题立项率达到 83.33%，列全省第二**。拥有江西省材料物理与化学重点建设学科，建有江西省太阳电池新材料与应用重点实验室、江西省交邮融合农村电商物流工程研究中心、江西省首批装配式建筑产业基地（装配式建筑工程技术中心）、江西省房地产建筑产业科技创新联合体等多个省级科研平台。

截至 2022 年 10 月，学校有全日制在校生 15078 人，均为本科生。毕业生初次就业率达 83% 以上，连续四次被评为“全省高校就业工作评估优秀单位”，“青年创客工场”成功获批备案为“省级众创空间”。学生参加省级以上各类竞赛共获奖 2128 项，其中国家级 344 项；大学生创新创业训练计划项目共立项 628 项，其中国家级 74 项。在几十年的办学历程中，共培养了 6 万多名专门人才，为国

家和地方经济社会发展做出了自己的贡献。

学校大力实施“人才强校”战略，坚持引进和培养并重，逐步建立了一支数量适当、结构合理、素质较高的专兼职教师队伍。拥有省“双千计划”领军人才、省政府特殊津贴专家、青年井冈学者、省“青年科学家培训计划”入选者、省级学术与技术带头人、省宣传思想文化系统“四个一批”人才、省高等学校中青年骨干教师、省级模范教师、省级教学名师、省级金牌教师、江西省“新时代学生心中的好老师”等 160 余人。

学校坚持以文化人、以文育人，大力弘扬社会主义核心价值观，打造“真人图书馆”“沐浴经典”“周末文化广场”和“一院一品”特色文化，编写出版了通识教育特色校本教材《沐浴经典——社会主义核心价值观读本》，成立了新余学院爱乐乐团和洞村“小溪流”留守儿童合唱团。

新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，秉承“求新、求实、求善”的校训，积极开展“打造忠诚高校、锤炼忠诚品格”活动，实施教学、科研和服务地方经济社会发展“三个计划”，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型本科院校。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

发展目标定位：建设成为特色鲜明的高水平应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，力争获得专业硕士研究生教育。

服务面向定位：立足新余，服务江西，辐射全国，为区域经济社会发展提供人才保障和智力支撑。

学科专业定位：以工学为主导、文理为基础、新能源类专业为特色、多学科协调发展的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养品德素养好、应用能力强、就业有实力、发展有后劲的高素质应用型人才。

※数据来源表 1-1 学校概况。

### （二）学科专业设置情况

为提高本科人才培养质量，学校不断优化学科专业布局。2021-2022 学年，学校有 36 个本科专业招生，涵盖工学、文学、理学、艺术学、教育学、管理学、医学、经济学八大学科门类，逐步形成了以工学为主导、文理为基础、新能源类专业为特色、多学科协调发展的学科专业体系。

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 16 个占 41.03%、理学专业 2 个占 5.13%、文学专业 4 个占 10.26%、经济专业 1 个占 2.56%、管理专业 5 个占 12.82%、艺术专业 5 个占 12.82%、医学专业 2 个占 5.13%、教育专业 3 个占 7.69%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

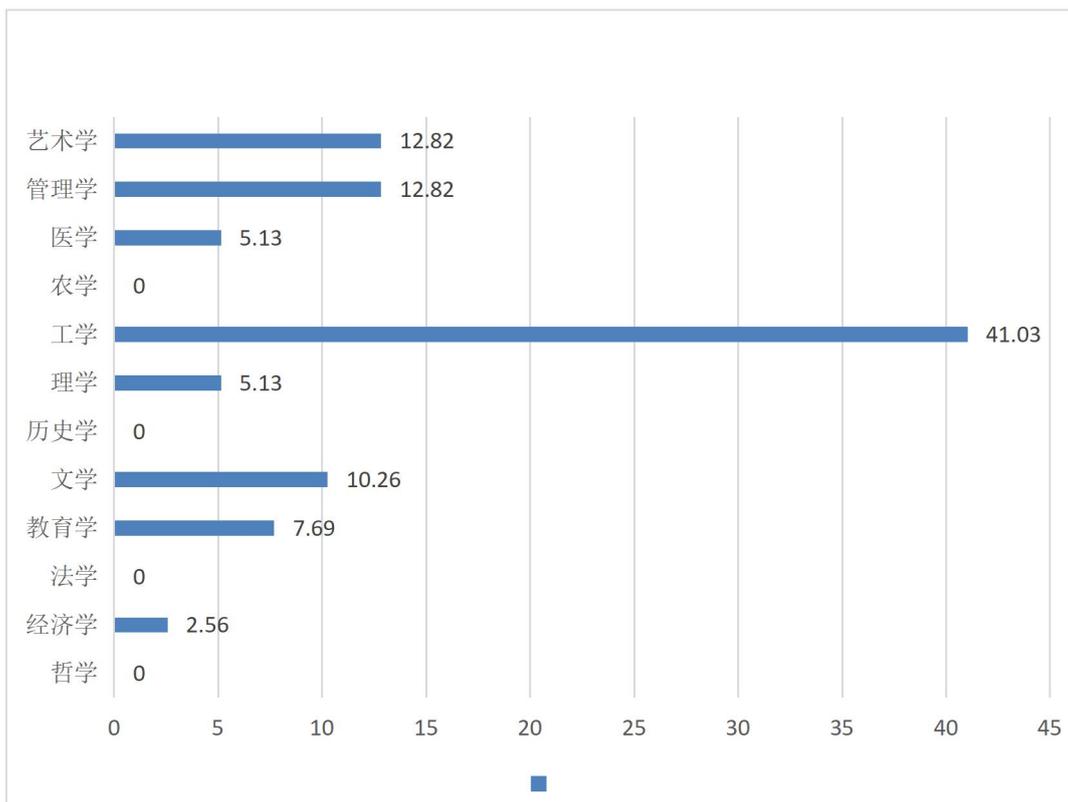


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 12858 人 (含一年级 2927 人, 二年级 2569 人, 三年级 3897 人, 四年级 3462 人, 其他 3 人)。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 15078 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.99%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况, 表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示 (按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15077
其中: 与国(境)外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

留学生数	总数	1
	其中：本科生数	1
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		185
函授学生数		10761
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

#### （四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 4000 人，实际录取考生 3999 人，实际报到 3915 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 97.90%。特殊类型招生 440 人，招收本省学生 3305 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科、文科招生省份均为 16 个，招生省份 16 个。

在省内招生计划增加的情况下，省内生源质量稳中有升，理工类录取最高分 516 分，超第一批本科控制线 7 分，创历史新高。外省生源质量显著提高，我校录取最低分数线大幅超过对应批次控制线，其中理工（首选物理）超出较高的省份有：辽宁省（85 分）、陕西省（83 分）、河南省（76 分）、广西（75 分）、新疆（66 分）；文史（首选历史）超出较高的省份有：辽宁省（86 分）、黑龙江（76 分）、广东省（70 分）、重庆市（69 分）、吉林省（66 分）、广西（66 分）。综合改革省份超出较高的有：海南省（76 分）。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招 生	历史	9	443.0	514.0	71.0
河北省	本科批招	物理	19	430.0	497.5	67.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	生					
山西省	第二批次 招生 B	文科	4	450.0	465.5	15.5
山西省	第二批次 招生 B	理科	6	417.0	438.0	21.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	5	366.0	438.5	72.5
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	7	323.0	385.5	62.5
辽宁省	本科批招 生	历史	2	404.0	497.0	93.0
辽宁省	本科批招 生	物理	3	362.0	454.0	92.0
吉林省	第二批次 招生 A	文科	3	364.0	438.5	74.5
吉林省	第二批次 招生 A	理科	7	327.0	418.5	91.5
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	3	365.0	446.0	81.0
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	7	308.0	367.0	59.0
上海市	本科批招 生	不分文理	1	400.0	399.0	-1.0
江苏省	本科批招 生	历史	6	471.0	499.5	28.5
江苏省	本科批招 生	物理	13	429.0	489.0	60.0
浙江省	本科批招 生	不分文理	17	497.0	556.5	59.5
安徽省	第二批次 招生 A	文科	10	480.0	513.0	33.0
安徽省	第二批次 招生 A	理科	42	435.0	479.5	44.5
福建省	本科批招 生	历史	7	468.0	500.0	32.0
福建省	本科批招 生	物理	12	428.0	499.0	71.0
江西省	第二批次 招生 A	文科	873	472.0	513.5	41.5
江西省	第二批次 招生 A	理科	1887	440.0	491.0	51.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
山东省	本科批招 生	不分文理	45	437.0	490.5	53.5
河南省	第二批次 招生 A	文科	5	445.0	505.0	60.0
河南省	第二批次 招生 A	理科	6	405.0	485.5	80.5
湖北省	本科批招 生	历史	13	435.0	493.0	58.0
湖北省	本科批招 生	物理	40	409.0	470.0	61.0
湖南省	本科批招 生	历史	4	451.0	496.5	45.5
湖南省	本科批招 生	物理	9	414.0	477.0	63.0
广东省	本科批招 生	历史	2	437.0	508.5	71.5
广东省	本科批招 生	物理	5	445.0	513.0	68.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	10	421.0	499.0	78.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	18	343.0	441.0	98.0
海南省	本科批招 生	不分文理	12	471.0	561.5	90.5
重庆市	本科批招 生	历史	5	415.0	490.0	75.0
重庆市	本科批招 生	物理	15	411.0	471.0	60.0
四川省	第二批次 招生 A	文科	11	466.0	518.5	52.5
四川省	第二批次 招生 A	理科	27	426.0	485.0	59.0
贵州省	第二批次 招生 A	文科	4	471.0	519.5	48.5
贵州省	第二批次 招生 A	理科	6	360.0	420.5	60.5
云南省	第二批次 招生 A	文科	5	505.0	547.0	42.0
云南省	第二批次 招生 A	理科	10	430.0	480.0	50.0
陕西省	第二批次 招生 A	文科	4	400.0	465.0	65.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
陕西省	第二批次 招生 A	理科	6	344.0	431.5	87.5
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	14	425.0	450.0	25.0
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	32	345.0	406.5	61.5
青海省	第一批次 招生	文科	4	409.0	422.5	13.5
青海省	第一批次 招生	理科	6	335.0	354.5	19.5
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	4	425.0	473.5	48.5
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	6	350.0	395.5	45.5
新疆维吾 尔自治区	提前批招 生	文科	4	334.0	400.0	66.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	5	290.0	363.0	73.0

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，坚持引进和培养并重，逐步建立了一支数量适当、结构合理、素质较高的专兼职教师队伍。拥有省“双千计划”领军人才、省政府特殊津贴专家、青年井冈学者、省“青年科学家培训计划”入选者、省级学术与技术带头人、省宣传思想文化系统“四个一批”人才、省高等学校中青年骨干教师、省级模范教师、省级教学名师、省级金牌教师、江西省“新时代学生心中的好老师”等160余人。

学校现有专任教师623人、外聘教师299人，折合教师总数为772.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.48:1。专任教师中，“双师型”教师182人，占专任教师的比例为29.21%；具有高级职称的专任教师212人，占专任教师的比例为34.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师442人，占专任教师的比例为70.95%。

近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	623	299	772.5	20.98
上学年	591	154	668.0	20.55

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	623	/	299	/	
职称	正高级	54	8.67	53	17.73
	其中教授	51	8.19	6	2.01
	副高级	158	25.36	75	25.08
	其中副教授	146	23.43	13	4.35
	中级	285	45.75	103	34.45
	其中讲师	252	40.45	48	16.05
	初级	36	5.78	9	3.01
	其中助教	22	3.53	8	2.68
未评级	90	14.45	59	19.73	
最高学位	博士	52	8.35	10	3.34
	硕士	390	62.60	99	33.11

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	122	19.58	161	53.85
	无学位	59	9.47	29	9.70
年龄	35岁及以下	162	26.00	88	29.43
	36-45岁	266	42.70	112	37.46
	46-55岁	135	21.67	74	24.75
	56岁及以上	60	9.63	25	8.36

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

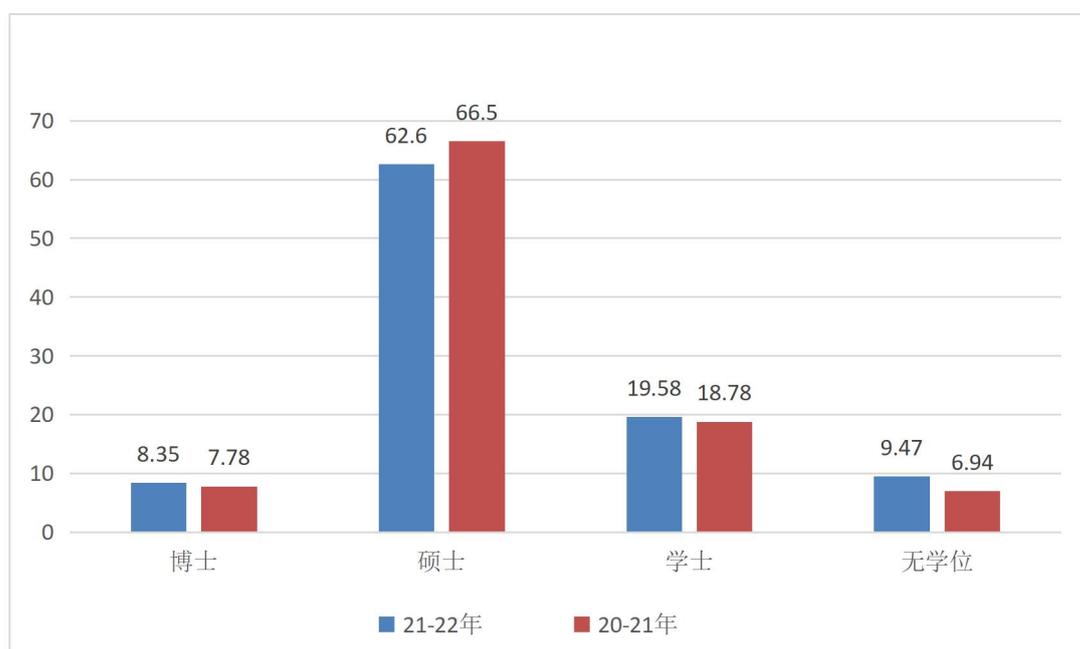


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

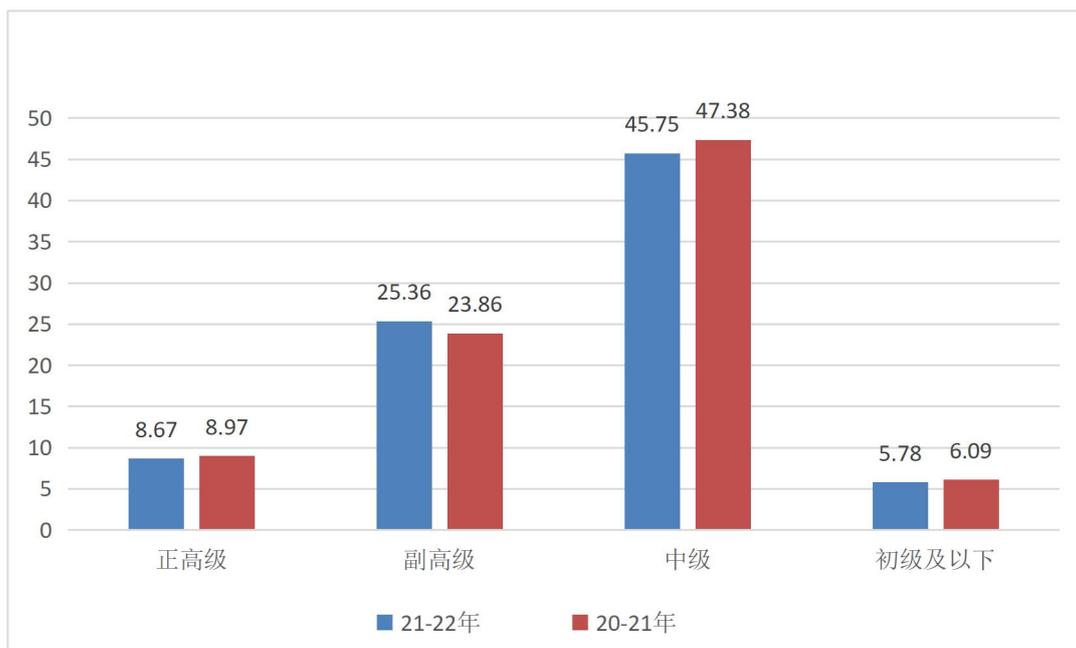


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

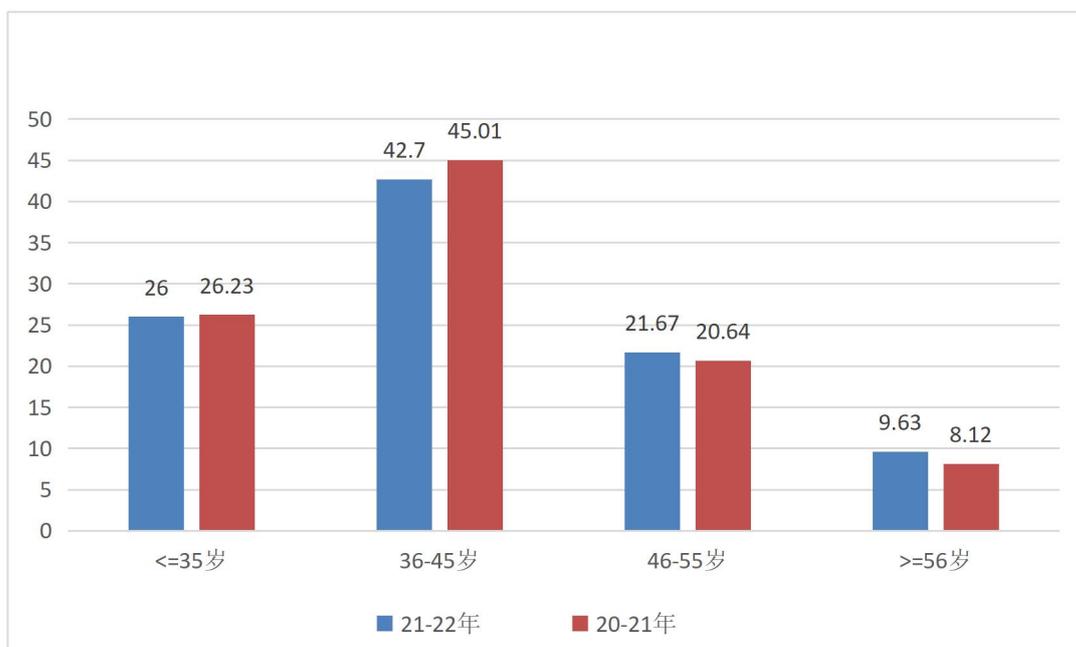


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才、省级教学名师 10 余人，省部级教学团队 4 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 609，占总课程门数的 35.99%；课程

门次数为 1315，占开课总门次的 29.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为 174，占总课程门数的 10.28%；课程门次数为 320，占开课总门次的 7.27%。其中教授职称教师承担的课程门数为 156，占总课程门数的 9.22%；课程门次数为 299，占开课总门次的 6.80%。

副高级职称教师承担的课程门数为 493，占总课程门数的 29.14%；课程门次数为 1006，占开课总门次的 22.87%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 467，占总课程门数的 27.60%；课程门次数为 951，占开课总门次的 21.62%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 59 人，以我校具有教授职称教师 70 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.29%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

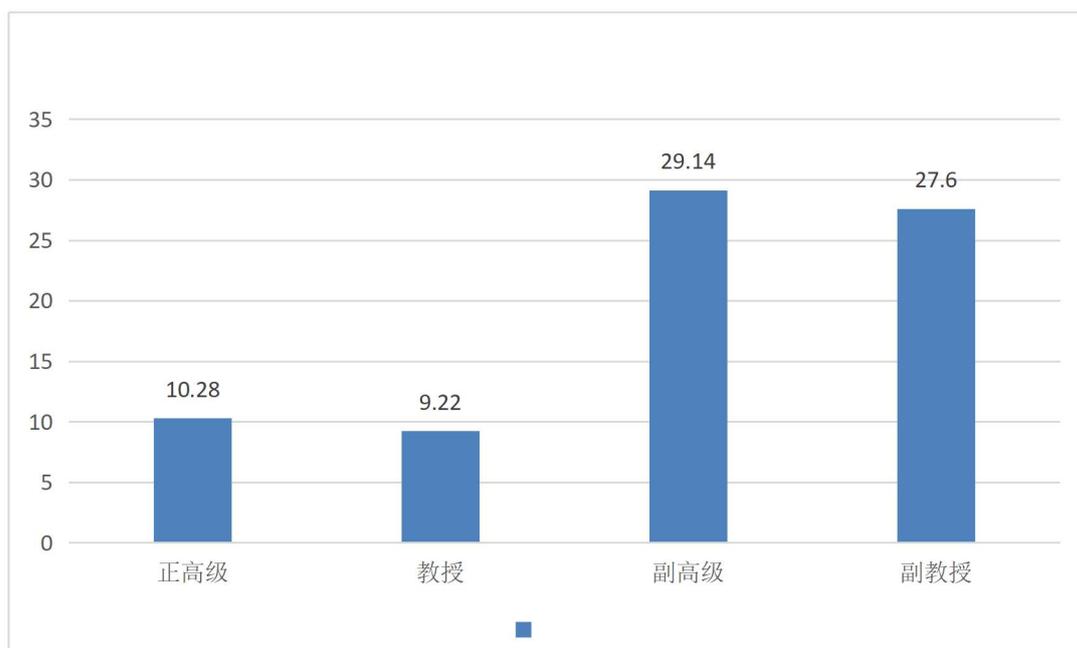


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

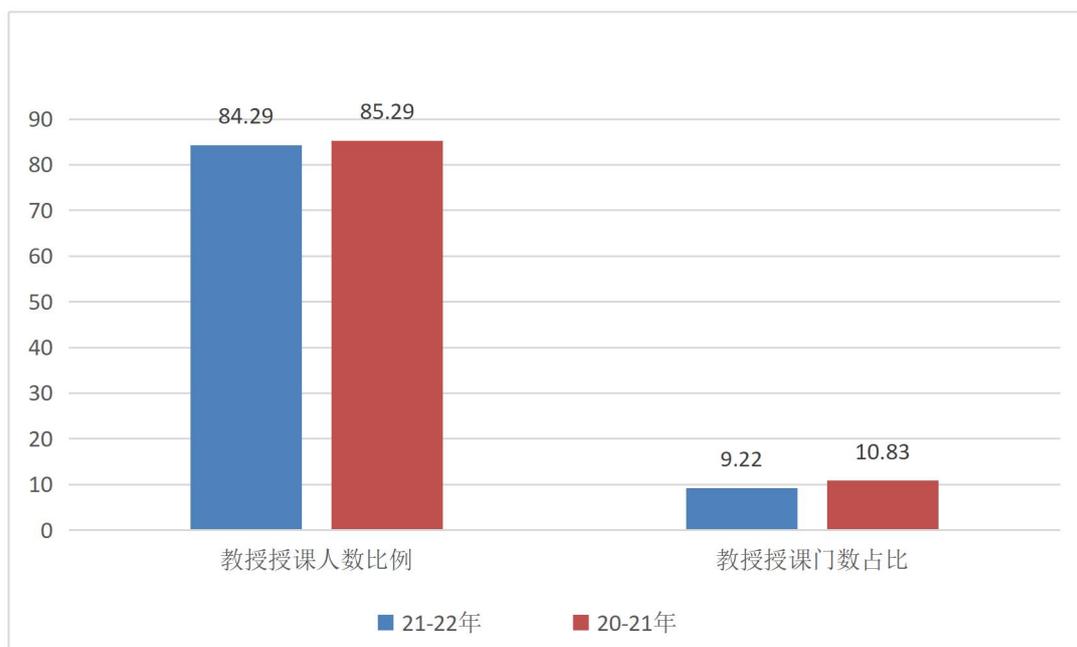


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授29人，占授课教授总人数比例的48.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程220门，占所开设本科专业核心课程的比例为45.17%。

※数据来源表3-3-1 高层次人才，表5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

### (三) 教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为2090.81万元，本科实验经费支出为192.92万元，本科实习经费支出为308.51万元。生均教学日常运行支出为1289.86元，生均本科实验经费为127.96元，生均实习经费为204.62元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-8-2 教育经费收支情况，表6-1 学生数量基本情况。

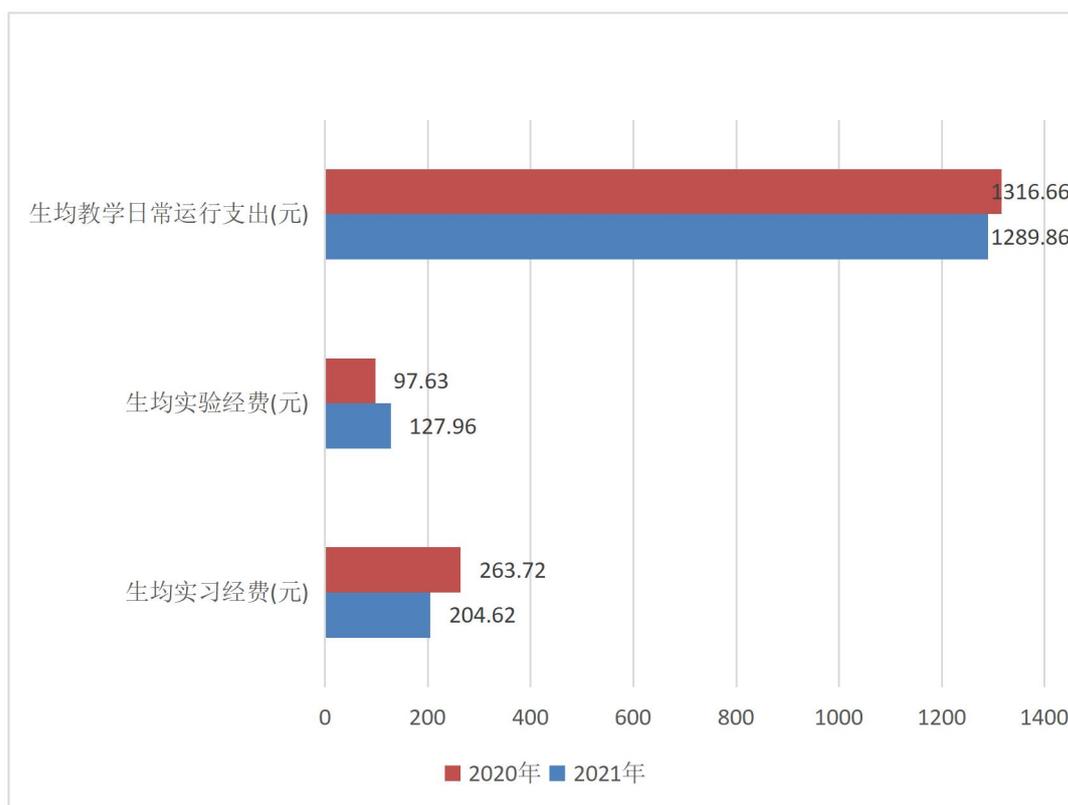


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积137.87万 $m^2$ ，产权占地面积为137.87万 $m^2$ ，学校总建筑面积为40.83万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共219511.84 $m^2$ ，其中教室面积26974.43 $m^2$ （含智慧教室面积1200.0 $m^2$ ），实验室及实习场所面积85364.4 $m^2$ 。拥有体育馆面积14280.0 $m^2$ 。拥有运动场面积233389.0 $m^2$ 。

按全日制在校生15078人算，生均学校占地面积为91.43（ $m^2$ /生），生均建筑面积为27.08（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为14.56（ $m^2$ /生），生均实验、实习场所面积5.66（ $m^2$ /生），生均体育馆面积0.95（ $m^2$ /生），生均运动场面积15.48（ $m^2$ /生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1378652.97	91.43
建筑面积	408274.26	27.08
教学行政用房面积	219511.84	14.56

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	85364.4	5.66
体育馆面积	14280.0	0.95
运动场面积	233389.0	15.48

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.68 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.03 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1005.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.38%。

本科教学实验仪器设备 4323.0 台（套），合计总值 0.749 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 118 台（套），总值 3712.67 万元，按本科在校生 15077 人计算，本科生均实验仪器设备值 4967.72 元。

学校有省级实验教学中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26032.48m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3600 个。图书馆拥有纸质图书 168.00 万册，当年新增 43570.0 册，生均纸质图书 103.64 册；拥有电子期刊 0.86 万册，学位论文 467.10 万册，音视频 71804.0 小时。2021 年图书流通量达到 13.88 万本册，电子资源访问量 259.65 万次，当年电子资源下载量 26.22 万篇次。

学校引进清华同方中国知网数据库、超星电子图书、超星学术视频、读秀学术搜索、新东方多媒体学习库、EBM 外文文献库、畅想之星光盘数据库等 27 种数据库。

## 4. 信息资源

2022 年完成 26 间多媒体教室的升级改造，实现智能集中管控，升级改造 36 间教室，实现超短焦激光投影、音响、云桌面及智能集中管控，完成多媒体教室升级改造子项目的方案制定及申报工作，改造 58 间教室投影，实现超短焦激光投影。智慧校园建设项目取得了突破性进展。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校专业现有 5 个省级优势专业，4 个入选省级一流专业，显示出学校在专业建设方面取得新成效。

带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 100%，博士学位的 11 人，所占比例为 29.73%。

根据《新余学院“十四五”事业发展规划》，出台《新余学院“十四五”专业建设规划》，逐步调整优化专业结构，将本科招生专业控制在 40 个左右，形成五大专业集群，建设工学为主，文、理、管、教、艺等多学科专业协调发展的，具有优势比较明显、能为地方经济和社会发展发挥积极作用、能与区域经济和产业布局紧密结合的专业体系。实施一流专业和应用型示范专业建设工程，打造特色优势专业，推进实施“产教融合、校企合作”协同育人，构建“新工科”下的现代产业学院和“新文科”下的书院专业融合发展模式。

根据江西省教育厅、江西省工业和信息化厅《江西省普通本科高校现代产业学院建设实施方案》，我校以现代产业学院建设为契机，主动对接新余市新能源、新材料、光电信息三大支柱产业发展需求，全面推进向应用型高校转型发展，进一步提升应用型本科高校主动融入区域产业转型升级和创新驱动发展能力。建立新能源材料产业学院和光电信息产业学院。

按照《江西省教育厅关于印发〈江西省第二轮普通高等学校本科专业综合评价工作实施方案〉的通知》（赣教高字〔2021〕9 号）要求，学校全面启动并组织开展专业综合评价工作。进一步发挥专业综合评价导向作用，将评价结果作为专业结构调整、资源配置、遴选和建设优势特色专业、调节招生计划等的重要依据。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	66.36	15.14	29.74
经济学	59.62	19.56	20.82	工学	63.24	16.29	35.57
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	65.68	25.68	27.05	医学	59.79	20.34	30.54
文学	62.83	17.88	28.23	管理学	58.18	20.54	28.89
历史学	-	-	-	艺术学	58.74	20.88	42.26

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

## （二）课程建设

学校非常重视课程建设。以核心课程建设为抓手，引领各类课程建设，改革教学内容和教学方法，根据课程性质和内容，探索项目式、案例式、情景式、研究式等教学方法，建设一批重点课程、精品课程、网络资源共享课程。

学校已建设有省级精品在线开放课程（线上一流课程）、省级课程思政、省级线上线下混合式一流课程、线下一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程等共计 20 余门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1514 门、4170 门次。

【注】此处不统计网络授课  
近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.84	10.42	22.81
	上学年	2.30	--	18.31
31-60 人	本学年	62.05	12.50	66.44
	上学年	62.72	--	72.26
61-90 人	本学年	6.64	16.67	4.72
	上学年	13.96	--	5.53
90 人以上	本学年	26.48	60.42	6.03
	上学年	21.03	--	3.89

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

## （三）教材建设

学校重视教材的选用和管理工作，制定《新余学院教材管理办法》规范了教材征订、补订工作，明确了教师初选、教研室论证、二级学院审批、学校审定的教材选用模式。

在教材征订过程中，对征订教材的获奖情况、使用新教材的情况进行严格把关，教材一律选用国家规划教材及省部级规划或获奖教材，选用获奖教材的比例大部分学院达到 80%，使用近三年出版的新教材情况也在稳步上升。为加强教材使用的规范管理，我校按照省教育厅工作要求，开展了教材专项排查工作。

学校鼓励教师编写符合应用型人才培养的特色教材，近两年，本校教师作为第一主编共出版教材 14 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

一年来，学校加大了实验室建设力度，不断强化实验教学管理。目前，学校建有实验实训室 176 个，省级示范实验教学中心 1 个。制定了《新余学院实验教学管理规定》等制度，要求根据培养方案修订实验教学大纲，严格按计划开出实验项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 248 门，其中独立设置的专业实验课程 100 门。开出实验项目 2937 项目，实验开出率 99.69%，三性实验项目占比 64.86%。

学校有实验技术人员 21 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 9.52%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 42.86%。

学校加强实践教学条件建设，推进实践教学提升工程。学校本年度共投入 1000 余万元新建改建了 7 个实验室。“信息与通信技术实验教学中心”荣获省级实验教学示范中心。“磷酸铁锂电池制造及其安全性能虚拟仿真实验”获省级虚拟仿真教学实验项目，全校共有四个省级虚拟仿真教学实验项目。大力开展工程训练实践教学内容和方法的改革，先后新建了“数控虚拟仿真”实训项目、“移动机器人”实训项目和“组合、拼装夹具拆装”实训项目；建立体现个性化教育和创新型学习的实践创新体系，设置了创新实训室，配备了 3D 打印机，三合一一体机（3D 打印、CNC 雕刻、激光雕刻），智能移动机器人、无碳小车等一批装备，用于学生第二课堂兴趣班学生操作和锻炼。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定了《新余学院本科生毕业设计（论文）工作指导意见》、《新余学院本科毕业设计（论文）撰写规范》，明确了毕业设计（论文）撰写规范，强调毕业设计（论文）的选题注重与工程实践、生产、社会相结合，也可以结合教师科研课题，力求做到真题真做。

本学年共有 3431 名学生参加毕业设计（论文），共提供了 4252 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 442 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，还聘请了 34 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.21 人。

坚持使用“大学生论文抄袭检测系统”（维普查重系统）对所有毕业设计（论文）进行检测，检测结果中“文字复制比”必须低于 30%，杜绝毕业设计（论文）买卖、代写等作假行为，保证了毕业设计（论文）的质量。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 372 个，本学年共接纳学生 3077 人次。实

习实训工作开展有序。一是搭建平台，与企事业单位密切合作关系。二是保障到位，实习实训工作效果良好。学校面向全体工科专业开设工程实训，非机类专业1-2周、机类专业3-4周，培养学生的工程意识，形成严谨求实的科学态度和团结协作的团队精神。为确保实习良好效果，各二级学院按照培养方案和实习大纲精心组织，同时加强督导检查力度，并做好实习的组织纪律管理、安全教育、绩效考核等工作。师范专业实习由学校统筹安排。学校出台了《新余学院实习经费管理办法》，每年安排实习、实训专项经费，规定医学类本科生1200元/人，艺术类本科生1000元/人，其它专业本科生800元/人。

社会实践开展良好。一是确保效果，社会实践纳入培养方案。二是大力拓展综合素质，社会实践活动丰富多彩。根据“打造三个平台、强化两种能力、明确一个目标”的工作思路即打造社会实践、创新创业和公益实践三个平台，强化学生的实践动手能力和参与社会活动能力，明确要培养出适应社会需求的应用型人才的目标，学校依托校地合作，大力拓展社会实践平台。学校师生参与社会实践的积极性不断提高，成效明显提升。

※以上数据来源：表2-4校内外实习、实训基地。

## （五）创新创业教育

学校设立了创新创业学院，牵头开展全校创新创业教育。拥有创新创业教育专职教师25人，就业指导专职教师40人，创新创业教育兼职导师400人。全校有创新创业资格证书（创业指导师证、网络创业培训师证、SYB/GYB培训师证、KAB培训师证）的老师53人。2022年10月份学院积极组织教师参加江西省教育厅主办的第二届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师技能培训及展示活动，我校教师获得2个优秀奖。

设立创新创业教育实践基地（平台）2个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地1个。学校“青年创客工场”经省科技厅认定为省级“众创空间”。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目15个（其中创新10个，创业5个），省部级大学生创新创业训练项目41个（其中创新32个，创业9个）。

2021-2022学年，学校开设的《大学生职业生涯规划》、《创新创业基础》和《大学生就业指导》课程，覆盖全校所有本科专业；加强创新创业教育课程体系建设，加大科技创新与技能竞赛的组织力度，推进创新创业教育提升工程。从培养方案的设计到课程的实施，已形成“四位一体”的创新创业课程体系，涉及公共基础课、公共选修课、专业选修课、实践教育平台的创新创业模块。《网络创业基础与实践》获批2022年校级一流在线课程立项。

2021-2022学年，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数5000余人；本科生在国内外及省、部级等学科竞赛中获奖658项，其中国际级获奖6项、国家级获奖137项，省部级获奖515项。比较突出的如获得全国高校BIM毕业设计创新大赛获国家级特等奖1项、一等奖3项、二等奖7项、三等奖4项；“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛国赛一等奖3项，三等奖2项；第十届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛暨慧鱼工程技术创新大赛获国家级一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项；“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛获国赛二等奖2项，三等奖2项。首次参加“米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展”，获得国家二等奖1项、学术奖1项、优秀奖2项。参加第八届“互

联网+”大学生创新创业大赛，获得国赛 2 铜、省赛 2 银 7 铜的历史性好成绩，并首次在省赛的全部赛道获奖；参加第三届“挑战杯”江西省大学生创业大赛共获 7 项铜奖。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

着力开展思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人。大力推动以“思政课程、课程思政”为目标的课堂教学改革，注重其他课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

落实持续改进理念，不断深化课堂教学改革，注重现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设，在政策保障、激励机制、技能培训和条件支持等方面为提升课堂教学效果保驾护航。借助成熟的技术手段和完善的管理制度，将学校现有的各类优质课程、教学改革课题等质量工程项目和智慧教室、网络教学平台融合到一起，组织开展第二届校级移动教学大赛，深入探索在线网络学习与线上-线下混合式教学、课内教学与课外自主学习等相结合的教学形式，在全校倡导启发式、探究式、讨论式、参与式课堂教学改革。

深入开展通识教育课程教学改革。拟订《新余学院通识教育课程建设与管理办法》，出台《新余学院全面加强和改进美育工作实施方案》，一方面以思想政治理论课、大学外语、大学体育、大学信息技术、创新创业基础等必修通识课教学改革为先导，整合学校现有的教学资源，探索多元化学习模式，坚持需求导向与分级分类指导相结合，落实因材施教教育理念，提高必修通识课教学质量。打造以校本特色选修课、网络精品公选课和“通识教育大讲堂”共同形成的“三位一体”公选课平台，拓展通识选修课教育资源。

本学年我校获省部级教学成果奖 1 项（最近一届），我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 27 项，建设经费达 22 万元。

积极组织教师开展教育教学改革研究，拓展教改研究项目申报渠道，推进教学改革与成果培育提升工程。因承担音体美专业师范生志愿实习支教任务，学校获得江西省基础教育研究课题的申报资格，2021 年首次遴选推荐教师参加课题申报，有 15 项课题成功立项。

进一步深化教育教学改革，提升教师教学研究能力，学校经教师自主申报、各二级学院推荐、校外专家分组评审，共计培育 30 项课题推荐为省级教改课题申报。研究出台《新余学院慕课教学管理办法》，倡导教师充分利用现代信息技术推进课程内容和教学方式方法变革，优化教学设计，重塑课程体系，改革教学内容，探索线上线下互动融合式教学，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量。

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
新文科研究与实践项目	1	0	1
精品在线开放课	0	4	4

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
程（线上一流课程）			
线上线下混合式一流课程	0	2	2
线下一流课程	0	1	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 坚持以生为本，突出应用特征

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，着力培养“品德素养好，应用能力强，就业有实力，发展有后劲”的高素质应用型人才。

一是坚持用社会主义核心价值观引领人才培养，构建大思政工作格局，汇聚全校思想政治工作合力，建立全员、全过程、全方位工作机制；广泛而有效地开展人文教育，培养学生良好的人文素养；加强心理健康教育 and 指导，培养学生良好的心理素质。二是根据“对接地方优势产业，服务新余发展大局”的发展思路，构建专业集群，强化优势专业，改造传统专业，建设新增专业，全面优化学科专业体系。三是以核心课程建设为抓手，引领各类课程建设，改革教学内容和教学方法，根据课程性质和内容，探索项目式、案例式、情景式、研究式等教学方法。四是建设一批重点课程、精品课程、网络资源共享课程。五是完善实践教学体系，建设集基础实验、项目教学、工程实训于一体，校内校外相结合的实践平台。

#### 2. 根据培养要求，构建应用型人才培养模式

学校坚持协同育人、突出应用、强化能力、分类指导原则制定人才培养方案。一是结合行业需求，细化培养规格，明确“学习能力、思维能力、实践能力、创新能力”四个能力目标，构建课程体系，规定学时学分比例。二是根据办学定位和应用型人才培养要求，积极构建“一目标、二融合、三体系、四平台”的应用型人才培养模式。三是培养“品德素养好、应用能力强、就业有实力、发展有后劲”的高素质应用型人才为目标导向，以促进产教融合、专业教育和双创教育两个融合为推进路径，构建理论教学、实践教学、教学质量监控保障三个体系，打造通识教育、学科基础教育、专业教育和实践教育四个平台。四是推进产学研合作教育，加强双师型师资队伍建设和，为应用型人才提供支撑和保障。

#### 3. 尊重个体差异，注重因材施教

学校关注学生不同特点和个性差异，根据学生兴趣和志向，实行因材施教、个性发展的策略。一是实施多元化教学改革，根据专业的不同类型、不同性质，分别采用“3+1”“3.5+0.5”“3+0.5+0.5”等灵活多样的教育教学模式。二是实行专业方向课、选修课、职业规划课、与企业合作进行订单式培养、部分公共课分层次教学、体育课俱乐部制等教学改革。三是探索学生考核评价方式改革，推行多元评价、过程评价等方式，使考核评价与人才培养目标相一致。推行了双学位、辅修专业制度，让学有余力的学生有更多选择。四是构建多元评价机制，有效推进考试考核从重成绩向重能力转变，学生学习从重期末向重过程转变。

## （二）专业课程体系建设

一是不断优化现有的“平台+模块”课程体系，不断拓展通识选修课教育资源，丰富选修课程种类，打造以校本特色选修课、网络精品公选课和“通识教育大讲堂”共同形成的“三位一体”公选课平台，落实教育部关于美育课、军事课、大学生心理健康教育等课程的新要求，注重通识教育平台中全校性必修公共课和选修课的建设。

二是参照教学质量国家标准，落实合格评估专家整改意见，规范专业基础课程，对跨专业、跨学院开设的专业基础课程进行严格筛选，统一相关课程归属，形成更加科学的学科基础平台。狠抓专业核心课程，立足专业发展与行业需求，落实国标要求，突出应用型人才培养目标，注重专业方向课程遴选，强化专业教育平台建设。

三是强化实践教学，增加综合性、创新性实验项目比例，加强实践教学环节的指导与管理，提高实践教学效果，增强学生实践能力，提高行业、企业对人才培养的参与度，加强校企合作、协同育人，给足学生见习、实习、实训学时，落实《新余学院第二课堂实践教学实施方案》，全方位提升学生的思想道德素质、职业素质、创新素质、知识素质和社会实践综合能力。

四是加强现代信息技术与教育教学的深度融合。购置网络智慧教学及资源中心平台（超星泛雅平台）、对现有智慧教室进行改造升级，将网络教学平台、智慧教室、学习通 APP 等进行有效对接，实现课程建设、教学互动、移动学习、质量工程项目申报与建设、网络教学与图书资源利用等全方位的数字化；投入近 15 万元续购网络公选课平台（超星尔雅通识课平台），全年学生选课超过 300 门次，选课近 29000 人次，97%通过课程考核获得学分，课程考核优秀率 70%左右。通识课平台为构建我校“三位一体”公选课课程体系提供了有力的支撑。

学校各专业平均开设课程 41.27 门，其中公共课 6.37 门，专业课 34.95 门；各专业平均总学时 2212.05，其中理论教学与实验教学学时分别为 1621.51、589.80；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

## （三）立德树人落实机制

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和江西省教育厅有关文件精神，全面推进课程思政建设。召开党委会专门研究课程思政工作；先后出台《新余学院课程思政教学改革实施方案》《关于全面推进课程教学改革的实施意见》两个指导全校开展课程思政建设的文件；召开全校课程思政教学改革推进会，制定了全面推进课程思政的“358”行动计划。

“358”行动计划具体内容为：从 2020 年起，用 3-5 年时间实现“教师课程思政能力显著提升、课程思政建设覆盖全部课程、专业思政建设覆盖全部专业”三大目标，实施“思政课分类分众、专题化团队教学改革”“社会主义核心价值观教育课程化改革”“课程思政深化改革”“专业思政试点改革”“举办‘求善’实验班”等五项重点改革，推进“制定完善课程思政教学大纲”“组织编写课程思政教学案例”“加强课程思政金课建设”“推进一流专业和认证专业思政”“强

化新工科新文科新医科专业思政”“评选课程思政‘天工金牌教师’”“建设课程思政教学团队”“提升教师课程思政意识和能力”等八项重点任务，确保课程思政建设的系统性、可操作性、有效性、全面性。

学校在教务处专门增设课程思政建设和管理科，统筹全校课程思政和专业思政建设工作；组建专家指导委员会，为全校课程思政建设提供咨询指导；明确经费资助，给予每门立项的校级课程思政课程和每个立项的校级专业思政专业经费支持。此外，还在校级教学改革课程中专门立项课程思政教改课题和委托教课题，给予政策和资金支持；在“天工金牌教师”评选条件中将课程思政作为重要考核指标，突出教师参与课程思政和专业思政建设情况及教学效果。

#### （四）专任教师数量和结构

学校紧紧围绕中央和省委关于人才发展体制机制改革的精神，落实省委教育工委、省教育厅对人才工作的任务部署，履行“一把手抓第一资源”责任，坚持党管人才，把人才工作摆在突出位置，加强了人才工作组织领导，大力实施人才兴教、人才强校战略。全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人，为国育才使命，践行社会主义核心价值观，恪守师德师风规范，落实立德树人根本任务。2021—2022 学年，学校着力在师德师风建设、人才招聘和培养、教师及干部队伍建设等方面加大了力度，取得了一定的成效。

**1. 加强思想政治教育，提升师德师风水平。**贯彻落实教育部关于新时代高校教师职业行为十项准则，不断加强教师思想政治工作。落实《新余学院教师公益服务工作量计算及考核办法》要求，引导教师参与从事志愿育人工作，志愿参与学校工作、志愿服务社会工作等三大公益服务。依据《新余学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《新余学院关于进一步加强师德师风建设的实施意见》等制度，进一步完善了师德师风建设长效机制，推动师德建设常态化长效化。根据新余学院师德考核办法，对全体教师进行了师德考核。师德考核结果作为教师资格认定、职称评审、岗位聘任、绩效工资发放、评先评优的重要依据，实行一票否决。

**2. 坚持育引并举，统筹做好人才工作。**为扎实推动人才引进和培养工作，学校先后完善了《新余学院高层次人才引进工作方案》《新余学院柔性引进高层次人才暂行办法》、《新余学院引进海外优秀留学人才实施办法》和《新余学院教师攻读博士学位管理暂行办法》等制度，建立统分结合、上下联动、协调高效、整体推进的人才工作机制，充分调动了二级学院引才积极性，通过高校人才网、高校师资网、中研博硕网等多种渠道进行海内外人才招聘宣传，积极参加工信部、省引才办、市人才办、各高校就业处组织开展的各类招聘会。

**3. 开展培养培训，教师坚持以教育教学研究为导向，以教师能力发展为重点，**通过多元渠道开展了丰富多样的教师培养培训。学校组织全校千余人次参加各类教学培训，教师积极申请报考博士研究生，赴国内高水平大学访学，全面提升了我校教师的职业精神、师德修养、教学水平、教学能力和实践创新能力。同时，为构建开放性的交流平台，营造研究教育教学、投身教育教学的氛围，形成教学研讨、思想碰撞、分享经验常态化，助推教师能力提高。

分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

## （五）实践教学

学校现有校外实习、实训基地 372 个，本学年共接纳学生 4231 人次。

实习实训工作有序开展。一是搭建平台，与企事业单位密切合作关系。二是保障到位，实习实训工作效果良好。学校面向全体工科专业开设工程实训，非机类专业 1-2 周、机类专业 3-4 周，目的是培养学生的工程意识，形成严谨求实的科学态度和团结协作的团队精神。为确保实习良好效果，各二级学院按照培养方案和实习大纲精心组织，同时加强督导检查力度，并做好实习的组织纪律管理、安全教育、成绩考核等工作。师范专业实习由学校统筹安排。学校出台了《新余学院实习经费管理办法》，每年安排实习、实训专项经费，规定医学类本科生 1200 元/人，艺术类本科生 1000 元/人，其它专业本科生 800 元/人。

社会实践开展良好。一是确保效果，社会实践纳入培养方案。二是大力拓展综合素质，社会实践活动丰富多彩。根据“打造三个平台、强化两种能力、明确一个目标”的工作思路即打造社会实践、创新创业和公益实践三个平台，强化学生的实践动手能力和参与社会活动能力，明确要培养出适应社会需求的应用型人才的目标，学校依托校地合作，大力拓展社会实践平台。学校师生参与社会实践的积极性不断提高，成效明显提升。在 2021—2022 学年参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 5000 余人；本科生在国内外及省、部级等学科竞赛中获奖 658 项，其中国际级获奖 6 项、国家级获奖 137 项，省部级获奖 515 项。2020 年，学校围绕“青春大学习·奋斗新时代”主题，组建了 14 支校级志愿服务团队，共有 300 余名志愿者将分别前往新余罗坊、水西、水北、下村、分宜等等地深入开展党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴等为期一周的暑期三下乡社会实践活动，同时组织 47 名第十三期大学生骨干培训班学员赴山西、四川、甘肃、江西赣州、新余、宜春等地进行暑期基层实践锻炼专项行动。组织在校大学生积极参加“返家乡”社会实践活动，助力巩固脱贫攻坚成果、积极投身乡村振兴战略。

学校专业平均总学分 157，其中实践教学环节平均学分 51.28，占比 32.66%，校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 75.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.50%。

学校党政领导重视教学工作，教学工作中的重大问题，党委会、校长办公会优先研究解决；坚持贯彻执行领导干部听课制度和校领导联系教学单位制度，每位校领导联系 1-2 个教学单位，平均每学年听课 10 节以上，校领导深入教学一线成为常态。学校各职能部门牢固树立“以教学为中心，全员服务教学”的思想，始终把服务教学作为重要任务。

学校党委认真落实思想政治工作的主体责任，坚持以立德树人为中心环节，推进全员全过程全方位育人，积极构建“三全三化六系统闭环式”教学质量保证体系。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 54.55%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 72.73%。

院级教学管理人员 28 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 24 人，所占比例为 85.71%。

按照《新余学院教学质量三年提升计划》工作要求，扎实推进各项工作，进一步加强专业和课程建设，深化教育教学改革，规范教学运行，提高教学服务质量。规范教学管理，提升常规教学工作质量。积极开展教学相关培训工作，落实教学过程常规检查机制。强化考风考纪，组织好全校各级各类考试工作。加强教材管理，确保师生教材发放到位。严格规范教材征订。修订完善了学校教材管理办法，严格落实“党管教材”，进一步规范教材选用程序，针对任课教师所申报教材，特别是“马工程”及人文社科类教材，严格执行“三审双批”制。抓好实践教学管理，全面提升实践教学水平。强化实践教学规范管理，科学规划实验室建设，着力推进中央财政项目落地。坚持以专业认证推动专业内涵建设，积极开展学校专业认证准备工作，拟定了《新余学院师范专业论证实施方案》和《新余学院开展工程教育专业认证工作实施方案》。重点建设精品在线开放课程、“课程思政”示范课程和应用型课程，同时加大“双语”课程、探究式课程、项目驱动式课程等课程教学改革力度。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 74 人，其中本科生辅导员 74 人，按本科生数 15077 计算，学生与本科生辅导员的比例为 204:1。

学生辅导员中,具有高级职称的1人,所占比例为1.35%,具有中级职称的37人,所占比例为50%。学生辅导员中,具有研究生学历的48人,所占比例为64.86%,具有大学本科学历的26人,所占比例为35.14%。

学校配备专职的心理咨询工作人员4名,学生与心理咨询工作人员之比为3769.50:1。

※以上数据来源:表3-2 相关管理人员基本信息,表1-5-1 教职工基本信息。

#### (四) 质量监控

我校构建了具有自身特色的“三全三化六系统”闭环式教育质量保证体系。该体系已较为成熟和完善,在教学质量管理中发挥了较好的效果,促进了以“学生中心、产出导向、持续改进、追求卓越、提高人才培养水平”为核心理念的大学质量文化的构建和形成。《麦可思研究》以《提升课程质量是个“系统工程”》为题,用4页的篇幅专题介绍了我校该质量保证体系。申报省教改课题《地方本科高校教学质量保证体系构建与运行研究——以新余学院为例》,已顺利结题并被评为“优秀”;《新余学院构建“三全三化六系统闭环式”教学质量保证体系的研究和探索》,被评为校级教学成果一等奖。

“三全三化六系统”闭环式教育质量保证体系的建立,进一步完善了课堂教学质量评价、教学检查、听课评课、教学督导、学生评教、学生信息员、师生信访和基层常态监控等多项监控制度,可以多途径督查教学质量,保障课堂教学质量。运用“麦可思教学质量管理平台”等平台,开展教师课堂教学效果即时评价工作、校内本科专业建设专项评估和课程建设评估。

修订《新余学院教师教学质量评价办法》,新修订的教学质量评价办法把立德树人、课程思政成效作为评价教师教学质量的重要指标。落实、践行专业认证理念,引导教师在教学准备、教学实施环节,深刻领会和实践“学生中心、成果导向、持续改进”的专业认证理念,使课堂教学目标与教学大纲确定的课程目标对接,与专业人才培养方案中确立的毕业要求对接,构建可操作、可检测的教学评价体系。新修订的教学质量评价办法重视课堂教学效果,引导和鼓励教师精心准备教学,改进教学方法,提升教学效果,积极采用探究式、个性化、参与式教学方式,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所,让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。

修订《新余学院教学督导工作条例》,选聘了一批思想觉悟和品德修养良好,具有较高政策水平和专业指导能力,教学和教学管理经验丰富,工作认真负责,办事公道正派,在本专业领域里有一定影响的在职教师组成教学督导组。根据新修订的教学督导工作条例,着重对课堂教学质量、实验教学质量、实习和毕业设计(论文)教学质量、监考纪律、考务管理和考风情况、教学档案等方面内进行检查督导。教学督导队伍在稳定教学秩序、规范教学活动、培养青年教师、提高教育教学质量、促进教学改革等方面充分发挥了重要作用。

修订《教学差错与事故认定及处理办法》,对涉及理论与实践教学、命题与考试、成绩登记与学籍管理、教学管理与服务等方面,影响正常教学秩序和教学质量的行为进行教学差错与事故认定与处理。但对情节轻微,尚不足以认定为教学差错与事故的,由教学质量评估与督导中心核定后予以通报批评。这项制度的修订出台为严明教学纪律,维护教学秩序,预防和减少教学差错及事故的发生,

不断提升教育教学质量起到了保障作用。

通过“三查”（即“期初、期中、期末”定期教学检查）实施日常教学监控，及时发现和解决问题。开学初进行以教学准备、师生到课率为重点，学期中以教学进度、教学内容和效果为重点，学期末以考试、考风、考纪为重点的。校领导和 other 领导干部巡课、看课随机教学检查贯穿于整个教学过程中。检查内容包括教师到课率、教师迟到和提前下课现象、学生上课出勤率与课堂纪律以及各类实习实验进展和完成质量情况等。专项教学检查对命题、试卷评阅、毕业论文(设计)、教学档案、实验室建设情况、教学文件制定与执行情况等进行专门检查。通过检查及时纠正教学运行中存在的问题，促进教风学风建设，同时便于教学管理部门及时把握教学状况，适时调控教学进程。

建立了一支学生教学信息员队伍，在每个专业、班级均设置学生信息员，质评中心对学生信息员反映的教学问题、管理问题、保障问题，及时向相关部门反馈并督促落实。每学期组织召开一次教学信息员座谈会，为教学管理和教学监控提供参考依据。对教师教学中出现的问题组织专家开展诊断性听课，并会同相关部门对有关教师提出指导性意见，以帮助教师提高教学水平。

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 45 人。本学年内督导共听课 787 学时，校领导听课 63 学时，中层领导干部听课 618 学时，本科生参与评教 19295 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2022年共有本科毕业生3462人，实际毕业人数3457人，毕业率为99.86%，学位授予率为99.31%。

※数据来源表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （二）就业情况

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达83.57%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占67.50%。升学333人，占9.63%，其中出国（境）留学5人，占0.17%。

※以上数据来源：表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生151名，占全日制在校本科生数比例为1.00%。辅修的学生18名，占全日制在校本科生数比例为0.12%。双学位学生153名，占全日制在校本科生数比例为1.01%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

## 七、特色发展

### （一）坚守立德树人初心，探索三全育人模式

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，将立德树人贯穿于教育教学全过程，打造出独具特色的“三全育人”新模式。

一是完善思想政治工作机制形成全员育人格局。学校高度重视思政工作队伍建设，在编制内配齐了专职思政理论课教师队伍、专职辅导员队伍，设立了400元/月的专职思政课教师和辅导员岗位津贴，实行了思政课教师、辅导员职称评审单列计划、单设标准、单独评审政策和职务职级“双线”晋升的“三单一双”机制。构建由班主任、辅导员、班级导师齐抓共管的学生思想政治教育长效工作机制，基本形成全员育人格局。

**二是构建思想政治教育体系探索全过程育人模式。**学校高度重视课程思政建设工作，制定了“358”行动计划，全面推进课程思政。着力探索虚拟现实等新媒体新技术在思政课教育教学改革中的应用，通过“思政课+红色教育”全方位构建VR思政育人平台，创作、整理了100多个VR红色作品，获得省级以上科研项目6项，软件著作权3项。正式出版校本教材《沐浴经典——社会主义核心价值观读本》，在全校开设《沐浴经典》课程，《沐浴经典 成人成才教育工程》获得了江西省教学成果一等奖，《沐浴经典》课程已立项成为全省一流线上课程。

**三是丰富思想政治校园文化体系创新全方位育人载体。**实施“1231+X”校园文化活动建设工程，以创新创业竞赛为龙头，举办大学生科技文化艺术节、大学生社团文化艺术节，打造“沐浴经典”“真人图书馆”“周末文化广场”品牌活动。坚持“以生为本”的服务育人理念，以打造“爱心校园”为目标搭建多种平台，成立大学生事务中心、大学生创业孵化中心、大学生创新实践中心、大学生生活活动中心和学生就业服务中心等机构，为学生的学习生活创造良好条件。组建学生宿舍党员工作站，深入推进学生党建与思想政治工作进宿舍。

## （二）锚定应用型办学定位，强化应用型办学特色

学校在全省率先启动并全面推进转型发展工作，经过多年的探索和实践，成为了江西省首批转型发展试点高校，应用技术大学（学院）联盟成员单位等。

**一是突出特色主动对接国家战略与地方需求。**学校在特色领域实现关键突破，在分类发展中争创一流，逐步凝练形成了具有地方应用型本科高校特色的“产教融合、校企合作”的转型发展之路。大力实施“1339”发展战略，坚持以工学为主导、文理为基础、新能源类为特色、多学科协调发展的学科定位，按照“强化特色、突出应用、重点突破”的原则，进一步整合凝练学科方向，集中力量打造新能源等特色学科。主动融入全省特别是新余发展大局，扎根地方，找准跑道，聚焦锂电、光伏等新兴产业和战略性支柱产业，实施应用研究攀登工程，助推地方经济社会发展。

**二是开展政产学研用办学模式的创新与实践。**学校按照“专业群对接产业链”的思路，建设房地产创新联合体、江西省交邮融合农村电商物流工程研究中心、锂电新材料现代产业学院，兴办江西省锂电产业研究院，深化新余经济社会发展研究等。2021年12月，省政府批准新余学院牵头组建全省14个产业链之一的江西省房地产建筑产业科技创新联合体，至2022年11月联合体内已建成相关国家级各类科研平台数量15个，省级各类科研平台数量48个。此外，学校还建有江西省材料物理与化学重点建设学科、江西省太阳电池新材料与应用重点实验室、江西省高等学校硅材料重点实验室、江西省锂基新材料工程研究中心等多个省级

科研平台。这些平台的建设与举措的高位推动，大大增进学校支撑地方产业链转型升级与创新发展的契合度，大大深化学校专业群对接行业企业的集成链条。

三是“工博士”服务团助力地方经济社会发展。学校组建“工博士”服务团，先后遴选 32 名博士驻企帮扶，不断探索校地合作新机制，全力服务助推当地产业发展，实现学校和地方高质量发展新跨越。“工博士”服务团瞄准新余钢铁、锂电、电子信息、装备制造、麻纺产业等重点领域，根据专业特长及岗位需求，将工博士服务团分别派驻高新区、分宜县等企业，让人才在一线建功立业，并产生了丰硕的科技创新成果和企业经济效益，如协助江西慧驰供应链管理有限公司获国家交通运输部“首批农村物流服务示范品牌”，如联合申报或实施科技项目 18 项，显著改进生产工艺 7 项，落地研发产业 3 项，已申请国家发明专利 6 项。

### （三）围绕“四新”建设要求，狠抓教学质量提升

学校在 2020 年获批教育部第二批“新工科”项目后，2021 年又获批教育部首批“新文科”项目，成为全省同时获批新工科和新文科项目的 8 所高校之一。本科教学改革项目取得重大突破，学校优势学科专业得到进一步认可，承办江西省普通本科高校教务处长会议，介绍我校产教融合、校企合作典型做法，挂牌成立 2 个现代产业学院；专业建设卓有成效，组织 1 个省级一流专业通过合格验收，新增 1 个地方高校唯一的省级一流专业，组织 3 个专业申报国家一流专业，26 个专业参加全省第二轮专业综合评价，组织相关专业申报 2 个省级实验教学示范中心；课程建设取得标杆性成果，成功获批 16 门省级一流课程，立项数列地方高校前列，组织 3 门课程申报国家级一流课程，立项培育 26 门校级一流课程；加强学生学科竞赛和创新创业大赛培训，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛实现了国赛获奖的突破，获得 1 个国赛铜奖，3 个省赛铜奖，学校被省教育厅评为 2021 年大学生科技创新竞赛组织工作先进单位。

全面深化学校教育教学改革，大力推进教学改革研究课题，积极培育和组织实施申报省级教改课题，2022 年我校省级教改课题立项率达到 83.33%，列全省第二。实施教学改革制度，已聘任两批课程负责人，建立课程团队，认定“天工金牌教师”“教学质量免检教师”，试点慕课教学课程，推动线上线下互动融合教学模式改革创新。进一步创新教学评价机制，完善“三全三化六系统闭环式”教学质量保证体系，修订完善教学质量评价办法，突出“立德树人、课程思政”成效，践行落实专业认证理念，提高教师教学效能，促进了以“学生中心、产出导向、持续改进、追求卓越、提高人才培养水平”为核心理念的大学质量文化的构建和形成。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）人才引进和师资队伍建设亟待优化

1. 突出问题：人才问题是影响教学质量的突出问题，也是制约学校发展的关键问题。

2. 主要原因：

（1）学校的区域位置、医疗教育、工资收入、发展平台等很大程度限制了学校对人才的吸引力，同时也是导致部分人才流失的重要原因；

（2）科研团队和领军人才不足，由于缺乏高层次人才，博士学位教师数量较少，学科缺乏凝聚力，影响教学、科研团队的组建及课题和基金的申报；

（3）教师队伍结构不够优化。学科专业间师资数量与结构不够均衡。

（4）教师培育工作力度不够。一方面教师专业发展主动性不强，科研、社会服务意识不够，另一方面学校对教师发展支持不足，没有充分调动各层次人才的潜力和积极性。

3. 改进措施

（1）加大人才引进力度。坚持人才强校战略，出台激励政策，从“引进、培育、优化”三个关键环节发力，围绕学校学科发展重点，省市重点产业、领域，大力引进高层次和领军人才；加大人才自主培育力度；优化人才成长环境；充分发挥老教师“传帮带”作用，加强教师培养力度，全面提升教师的综合素质与能力水平。

（2）打造优势学科创新团队。推进师资分类发展改革，落实人才发展、人才评价的多维多元机制，建立更具激励的绩效薪酬分配制度，实现人才引得进、留得住、用得好。推进“天工金牌教师”“天工青年学者”支持计划，打造优秀教学团队、优势学科创新团队，推进学科创新团队带头人和领军人才的招聘工作，发挥以才引才的集聚作用。

（3）加强师德师风建设。师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，形成师德师风建设长效机制。以“四有”好老师和《新时代高校教师职业行为十项准则》为标准，营造良好育人氛围。

（4）深化人事制度改革。推进人事分配制度改革。建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制；推进岗位设置与聘任制改革，建立岗位动态管理机制；建立科学合理的绩效工资分配制度，激发广大教师干事创业活力。

### （二）人才培养体系和培养模式不够完善

1. 突出问题：人才培养质量和层次有待提升。

## 2. 主要原因:

- (1) 学校人才培养目标不够明确, 应用型人才的评价体系和标准有待确立;
- (2) 人才培养模式有待完善, 教育教学方法还不能满足学生多样化成长成才的需求, 学校需要寻找突破点, 优化人才培养模式;
- (3) 培养方案有待完善, 需要建设衔接良好的课程体系, 选修课程不够灵活, 慕课和金课建设有待加强, 教研团队建设和教学研讨活动质量不高;
- (4) 教学投入不足, 实验实训条件和经费投入需要提高, 在产教融合、校企合作等方面需要做出更多努力, 为学生提供多样化资源;

## 3. 改进措施

(1) 改革创新人才培养模式。按照应用型人才培养的定位, 改革创新人才培养模式。贯彻成果教育导向(OBE)理念, 优化本科人才培养方案, 科学确定专业培养目标, 构建应用型人才的评价体系, 提升应用型人才培养质量和层次。积极推进“新工科”研究与实践, 如探索试点本科生大类招生, 探索面向地方的定向招生, 推进学分制教学改革, 探索实施“实验班”“书院制”等人才培养改革试点。

(2) 推动“五育”融合发展。落实立德树人根本任务, 落实“五育并举”理念, 坚持德育、智育、体育、美育和劳动教育相互融合、相互协同、有机渗透、科学发展。推进思政课程和课程思政有机结合; 推进“阳光体育”和全民健身活动; 完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育教育推进机制; 加强劳动教育课程和实践平台建设; 将心理健康教育课程纳入整体教学计划。

(3) 加大课程建设力度。精心打造五类“金课”; 加大课程思政示范课程建设力度; 加快推进现代信息技术与教育教学深度融合, 积极探索慕课、翻转课堂等新型教学模式; 加快数字化教学资源平台升级改造和应用, 利用大数据、云平台等新技术推进教学方式、手段的革新, 推进本科教育教学质量跨越提升。

(4) 加大教学保障条件建设。加强实验实训条件建设, 加快现代产业学院、工程训练中心扩容、智能制造生产线项目建设。加快现代化“智慧教室”的建设; 统筹教学科研实验室资源, 构建实验教学中心; 改善校内创新创业平台条件; 加强数字化资源建设, 优化文献资源结构; 完善图书馆学生社区功能。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.99%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		623	/	299	/
职称	正高级	54	8.67	53	17.73
	其中教授	51	8.19	6	2.01
	副高级	158	25.36	75	25.08
	其中副教授	146	23.43	13	4.35
	中级	285	45.75	103	34.45
	其中讲师	252	40.45	48	16.05
	初级	36	5.78	9	3.01
	其中助教	22	3.53	8	2.68
	未评级	90	14.45	59	19.73
最高学位	博士	52	8.35	10	3.34
	硕士	390	62.60	99	33.11
	学士	122	19.58	161	53.85
	无学位	59	9.47	29	9.70
年龄	35岁及以下	162	26.00	88	29.43
	36-45岁	266	42.70	112	37.46
	46-55岁	135	21.67	74	24.75
	56岁及以上	60	9.63	25	8.36

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020102	经济统计学	3	42.00	1	0	0
040106	学前教育	19	34.89	3	2	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040201	体育教育	17	19.29	0	15	0
040203	社会体育指导与管理	17	26.06	4	9	1
050101	汉语言文学	26	28.38	3	8	5
050201	英语	23	21.78	0	5	22
050262	商务英语	21	23.95	1	7	13
050306T	网络与新媒体	10	39.30	4	2	3
070101	数学与应用数学	16	17.56	4	0	0
070102	信息与计算科学	3	27.67	0	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	13	39.46	1	7	6
080203	材料成型及控制工程	10	27.40	3	2	1
080401	材料科学与工程	14	23.79	3	2	4
080414T	新能源材料与器件	20	23.40	5	5	4
080503T	新能源科学与工程	16	27.06	0	6	5
080601	电气工程及其自动化	15	29.80	2	3	3
080701	电子信息工程	10	44.00	2	3	2
080703	通信工程	10	40.50	0	7	3
080803T	机器人工程	6	37.67	1	1	1
080901	计算机科学与技术	9	41.89	1	3	2
080902	软件工程	14	33.79	2	4	0
080905	物联网工程	12	42.17	1	2	4
080907T	智能科学与技术	5	25.40	1	3	1
080910T	数据科学与大数据技术	11	38.09	2	0	2
081001	土木工程	18	44.28	1	7	9
101005	康复治疗学	8	30.50	0	7	0
101101	护理学	26	21.00	2	20	1
120105	工程造价	16	39.50	4	11	10
120202	市场营销	15	35.80	0	3	1
120204	财务管理	17	28.18	2	8	0
120410T	健康服务与管理	10	22.90	0	7	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	理					
120801	电子商务	14	34.29	0	4	1
130202	音乐学	27	17.78	11	6	1
130206	舞蹈编导	3	33.33	0	0	1
130309	播音与主持艺术	7	25.57	2	3	3
130502	视觉传达设计	13	29.69	3	3	5
130503	环境设计	17	22.88	3	6	12

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020102	经济统计学	3	0	--	1	2	0	3	0
040106	学前教育	19	3	67.00	2	13	1	12	6
040201	体育教育	17	2	100.00	6	9	0	16	1
040203	社会体育指导与管理	17	2	100.00	0	15	0	9	8
050101	汉语言文学	26	4	100.00	7	15	5	15	6
050201	英语	23	5	80.00	10	8	0	21	2
050262	商务英语	21	2	100.00	4	15	0	15	6
050306T	网络与新媒体	10	0	--	1	9	1	7	2
070101	数学与应用数学	16	5	100.00	3	8	2	12	2
070102	信息与计算科学	3	1	100.00	1	1	0	1	2
080202	机械设计制造及其自动化	13	4	50.00	4	5	1	6	6
080203	材料成型及控制工程	10	0	--	4	6	4	5	1
080401	材料科学与工程	14	2	100.00	2	10	6	7	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
080414T	新能源材料与器件	20	2	100.00	6	12	8	11	1
080503T	新能源科学与工程	16	0	--	3	12	3	9	4
080601	电气工程及其自动化	15	0	--	7	7	1	8	6
080701	电子信息工程	10	1	100.00	2	7	1	9	0
080703	通信工程	10	0	--	5	5	1	9	0
080803T	机器人工程	6	0	--	2	4	2	4	0
080901	计算机科学与技术	9	3	100.00	3	3	1	7	1
080902	软件工程	14	2	100.00	7	5	1	13	0
080905	物联网工程	12	0	--	5	7	1	5	6
080907T	智能科学与技术	5	0	--	3	2	0	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	0	--	2	9	2	7	2
081001	土木工程	18	1	100.00	2	14	2	14	2
081008T	智能建造	0	0	--	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	8	0	--	1	5	0	4	4
101101	护理学	26	3	67.00	9	12	1	6	19
120105	工程造价	16	0	--	2	13	0	15	1
120202	市场营销	15	0	--	3	12	2	11	2
120204	财务管理	17	1	100.00	5	11	1	14	2
120410T	健康服务与管理	10	0	--	3	6	1	5	4
120801	电子商务	14	1	100.00	2	11	0	14	0
130202	音乐学	27	2	100.00	5	19	0	7	20
130206	舞蹈编导	3	0	--	1	2	0	1	2
130309	播音与主持艺术	7	0	--	0	7	0	3	4
130502	视觉传达设计	13	0	--	3	10	1	8	4
130503	环境设计	17	2	100.00	0	15	0	14	3

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39.0	37.0	新能源材料与器件, 工程造价, 播音与主持艺术, 康复治疗学, 财务管理, 材料科学与工程, 电子商务, 商务英语, 通信工程, 软件工程, 物联网工程, 社会体育指导与管理, 信息与计算科学, 数据科学与大数据技术, 健康服务与管理, 网络与新媒体, 智能科学与技术, 机器人工程, 经济统计学, 舞蹈编导, 智能建造	智能科学与技术, 经济统计学

4. 全校整体生师比 20.98, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 10348.82
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1005.69
7. 生均图书 (册) 103.64
8. 电子图书 (册) 1377959
9. 生均教学行政用房 (平方米) 14.56, 生均实验室面积 (平方米) 1.09
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1289.86
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2206.34
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 127.96
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 204.62
14. 全校开设课程总门数 1692.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020102	经济统计学	25.0	8.0	6.0	20.82	4	0	0
040106	学前教育	20.0	0.0	0.0	16.0	0	5	10
040107	小学教育	16.0	0.0	0.0	18.82	0	0	0
040201	体育教育	22.5	21.5	0.0	27.41	1	58	62
040203	社会体育指导与管理	23.5	33.0	0.0	36.1	1	0	0
050101	汉语言文学	17.5	15.5	0.0	26.83	0	20	190
050201	英语	22.0	3.0	0.0	15.53	0	15	81
050262	商务英语	20.0	9.0	0.0	18.01	0	8	87
050306T	网络与新媒体	29.0	48.5	0.0	48.44	0	0	0
070101	数学与应用数学	18.0	24.0	0.0	25.61	0	22	107
070102	信息与计算科学	23.5	31.75	6.0	33.9	1	1	90
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	22.0	0.0	34.55	12	1	112
080203	材料成型及控制工程	33.0	26.12	0.0	35.94	10	1	118
080401	材料科学与工程	30.5	25.38	0.0	33.66	4	10	86
080414T	新能源材料与器件	31.0	27.5	0.0	35.45	6	10	31
080503T	新能源科学与工程	30.5	27.88	0.0	35.17	2	10	28
080601	电气工程及其自动化	30.0	28.88	0.0	35.58	8	1	127

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	化							
080701	电子信息工程	24.0	32.0	6.0	33.73	11	15	211
080703	通信工程	23.0	29.75	6.0	31.78	8	14	178
080803T	机器人工程	29.0	30.0	0.0	35.54	5	0	0
080901	计算机科学与技术	34.5	29.25	6.0	38.4	2	1	92
080902	软件工程	33.5	30.75	6.0	38.94	4	2	89
080905	物联网工程	25.0	32.5	6.0	34.85	9	8	43
080907T	智能科学与技术	31.5	31.25	6.0	37.8	5	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	24.5	32.75	6.0	34.8	2	1	80
081001	土木工程	27.0	34.0	2.0	36.75	6	97	247
081008T	智能建造	29.0	31.0	2.0	36.14	0	0	0
101005	康复治疗学	28.0	22.25	0.0	30.83	0	11	85
101101	护理学	28.0	21.62	0.0	30.26	0	9	136
120105	工程造价	26.5	33.0	2.0	36.17	1	116	427
120202	市场营销	28.0	6.0	6.0	21.73	4	7	94
120204	财务管理	25.0	16.0	6.0	25.71	4	4	50
120410T	健康服务与管理	30.0	34.88	0.0	39.56	0	8	50
120801	电子商务	26.0	6.0	6.0	20.45	4	3	44
130202	音乐学	29.0	0.0	0.0	18.12	0	66	98
130206	舞蹈编导	29.0	19.0	0.0	30.0	0	0	0
130309	播音与主持艺术	29.0	56.0	0.0	55.19	0	2	24
130502	视觉传达设计	22.0	67.0	0.0	55.62	0	0	0
130503	环境设计	27.0	58.0	0.0	52.8	0	0	0
全校校均	/	26.17	24.89	1.90	32.52	5.93	9	75

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130503	环境设计	2602.00	80.94	19.06	46.66	53.34	161.00	60.25	22.98
130502	视觉传达设计	2644.00	79.27	20.73	44.18	55.82	160.00	58.13	20.63
130309	播音与主持艺术	2064.00	81.40	18.60	48.84	51.16	154.00	59.09	15.58
130206	舞蹈编导	2534.00	82.32	17.68	49.80	50.20	160.00	56.88	22.50
130202	音乐学	2160.00	73.33	26.67	63.15	36.85	160.00	59.38	22.50
120801	电子商务	2152.00	76.21	23.79	69.70	30.30	156.50	59.11	20.45
120410T	健康服务与管理	2208.00	79.35	20.65	73.37	25.27	164.00	63.11	17.38
120204	财务管理	2216.00	78.34	21.66	75.99	24.01	159.50	55.49	18.81
120202	市场营销	2120.00	74.34	25.66	81.32	18.68	156.50	57.19	21.73
120105	工程造价	2232.00	77.06	22.94	74.91	25.09	164.50	55.93	24.32
101101	护理学	2464.00	79.63	20.37	71.92	28.08	164.00	62.50	17.68
101005	康复治疗学	2466.00	78.26	21.74	71.13	28.87	163.00	57.06	23.01
081008T	智能建造	2256.00	80.50	19.50	77.39	22.61	166.00	61.14	16.57
081001	土木工程	2288.00	80.42	19.58	74.30	25.70	166.00	59.04	16.87
080910T	数据科学与大数据技术	2184.00	72.16	27.84	73.81	26.19	164.50	56.84	24.62
080907T	智能科学与技术	2120.00	80.00	20.00	73.77	26.23	166.00	61.45	15.96
080905	物联网工程	2208.00	81.88	18.12	76.45	23.55	165.00	81.21	15.15

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080902	软件工 程	2072.00	79.15	20.85	73.55	26.45	165.00	59.70	16.36
080901	计算机 科学与 技术	2072.00	77.61	22.39	74.71	25.29	166.00	57.83	17.47
080803T	机器人 工程	2256.00	81.91	18.09	78.63	21.37	166.00	61.45	15.36
080703	通信工 程	2256.00	83.69	16.31	76.42	23.58	166.00	63.86	13.86
080701	电子信 息工程	2240.00	88.57	11.43	76.96	23.04	166.00	85.54	14.46
080601	电气工 程及其 自动化	2232.00	83.87	16.13	79.30	20.70	165.50	63.44	13.60
080503T	新能源 科学与 工程	2232.00	88.53	11.47	80.02	19.98	166.00	60.84	14.46
080414T	新能源 材料与 器件	2208.00	82.61	17.39	80.07	19.93	165.00	56.36	19.39
080401	材料科 学与工 程	2232.00	84.95	15.05	80.02	19.98	166.00	59.04	17.47
080203	材料成 型及控 制工程	2168.00	82.29	17.71	80.72	19.28	164.50	62.61	14.59
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2144.00	82.09	17.91	80.97	19.03	165.00	61.52	14.55
070102	信息与 计算科 学	2192.00	75.91	24.09	74.27	25.73	163.00	61.35	20.55
070101	数学与 应用数 学	2304.00	88.89	11.11	85.07	14.93	164.00	71.34	9.76
050306T	网络与	2160.00	82.22	17.78	64.07	35.93	160.00	59.38	15.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	新媒体								
050262	商务英语	2268.00	74.60	25.40	76.72	23.28	161.00	59.63	22.36
050201	英语	2320.00	82.07	17.93	81.55	18.45	161.00	62.11	16.15
050101	汉语言文学	1934.00	88.00	12.00	79.37	20.63	123.00	73.98	11.79
040203	社会体育指导与管理	2112.00	63.64	36.36	75.09	24.91	156.50	65.50	30.67
040201	体育教育	2192.00	72.26	27.74	84.40	15.60	160.50	69.47	26.17
040107	小学教育	2160.00	68.15	31.85	80.00	20.00	85.00	81.18	0.00
040106	学前教育	1880.00	78.19	21.81	74.95	25.05	125.00	64.00	20.00
020102	经济统计学	2328.00	75.26	24.74	80.93	19.07	158.50	59.62	19.56
全校校均	/	2212.05	79.68	20.32	73.30	26.66	157.00	62.62	18.08

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）84.29%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.80%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.86%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040106	学前教育	92	92	100.00
040201	体育教育	110	109	99.09
040203	社会体育指导与管理	87	86	98.85
050101	汉语言文学	177	177	100.00
050201	英语	125	125	100.00
050262	商务英语	87	87	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070101	数学与应用数学	96	96	100.00
070102	信息与计算科学	40	40	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	133	133	100.00
080203	材料成型及控制工程	97	97	100.00
080401	材料科学与工程	96	96	100.00
080414T	新能源材料与器件	90	90	100.00
080503T	新能源科学与工程	100	100	100.00
080601	电气工程及其自动化	127	127	100.00
080701	电子信息工程	116	116	100.00
080703	通信工程	150	150	100.00
080901	计算机科学与技术	134	134	100.00
080902	软件工程	89	89	100.00
080905	物联网工程	114	114	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	88	88	100.00
081001	土木工程	169	169	100.00
101005	康复治疗学	44	44	100.00
101101	护理学	135	135	100.00
120105	工程造价	183	183	100.00
120202	市场营销	129	129	100.00
120204	财务管理	159	158	99.37
120410T	健康服务与管理	47	46	97.87
120801	电子商务	196	195	99.49
130202	音乐学	99	99	100.00
130309	播音与主持艺术	41	41	100.00
130502	视觉传达设计	57	57	100.00
130503	环境设计	55	55	100.00
全校整体	/	3462	3457	99.86

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.31%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	92	92	100.00
040201	体育教育	109	109	100.00
040203	社会体育指导与管理	86	86	100.00
050101	汉语言文学	177	177	100.00
050201	英语	125	124	99.20
050262	商务英语	87	87	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070101	数学与应用数学	96	96	100.00
070102	信息与计算科学	40	38	95.00
080202	机械设计制造及其自动化	133	133	100.00
080203	材料成型及控制工程	97	97	100.00
080401	材料科学与工程	96	96	100.00
080414T	新能源材料与器件	90	89	98.89
080503T	新能源科学与工程	100	99	99.00
080601	电气工程及其自动化	127	125	98.43
080701	电子信息工程	116	116	100.00
080703	通信工程	150	147	98.00
080901	计算机科学与技术	134	131	97.76
080902	软件工程	89	88	98.88
080905	物联网工程	114	113	99.12
080910T	数据科学与大数据技术	88	87	98.86
081001	土木工程	169	165	97.63
101005	康复治疗学	44	44	100.00
101101	护理学	135	135	100.00
120105	工程造价	183	183	100.00
120202	市场营销	129	129	100.00
120204	财务管理	158	158	100.00
120410T	健康服务与管理	46	45	97.83
120801	电子商务	195	193	98.97
130202	音乐学	99	98	98.99
130309	播音与主持艺术	41	41	100.00
130502	视觉传达设计	57	57	100.00
130503	环境设计	55	55	100.00
全校整体	/	3457	3433	99.31

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.57%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040106	学前教育	92	72	78.26
040201	体育教育	109	97	88.99
040203	社会体育指导与管理	86	67	77.91
050101	汉语言文学	177	153	86.44
050201	英语	125	101	80.80
050262	商务英语	87	76	87.36
070101	数学与应用数学	96	79	82.29

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070102	信息与计算科学	40	34	85.00
080202	机械设计制造及其自动化	133	107	80.45
080203	材料成型及控制工程	97	78	80.41
080401	材料科学与工程	96	85	88.54
080414T	新能源材料与器件	90	68	75.56
080503T	新能源科学与工程	100	82	82.00
080601	电气工程及其自动化	127	110	86.61
080701	电子信息工程	116	98	84.48
080703	通信工程	150	126	84.00
080901	计算机科学与技术	134	121	90.30
080902	软件工程	89	76	85.39
080905	物联网工程	114	91	79.82
080910T	数据科学与大数据技术	88	73	82.95
081001	土木工程	169	141	83.43
101005	康复治疗学	44	36	81.82
101101	护理学	135	109	80.74
120105	工程造价	183	160	87.43
120202	市场营销	129	103	79.84
120204	财务管理	158	132	83.54
120410T	健康服务与管理	46	42	91.30
120801	电子商务	195	166	85.13
130202	音乐学	99	79	79.80
130309	播音与主持艺术	41	27	65.85
130502	视觉传达设计	57	51	89.47
130503	环境设计	55	49	89.09
全校整体	/	3457	2889	83.57

23. 体质测试达标率 93.32%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

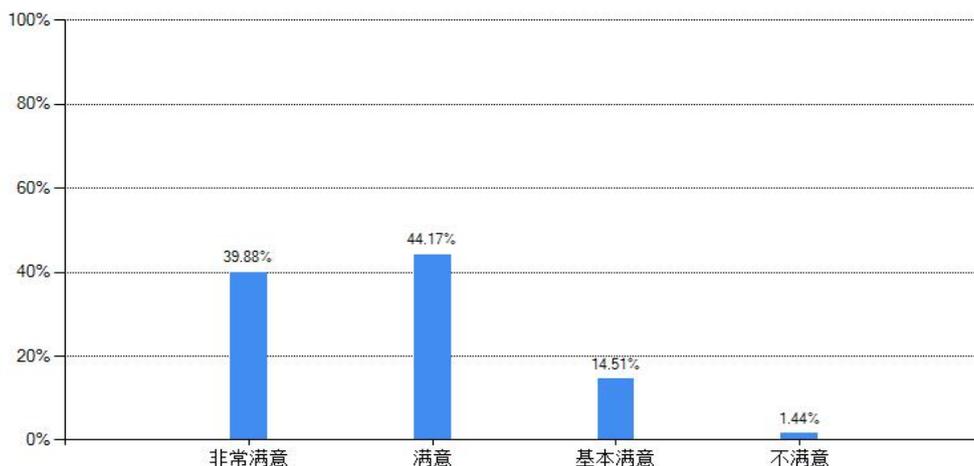
专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020102	经济统计学	122	117	95.90
040106	学前教育	223	215	96.41
040201	体育教育	311	311	100.00
040203	社会体育指导与管理	333	333	100.00
050101	汉语言文学	578	544	94.12
050201	英语	441	431	97.73
050262	商务英语	375	325	86.67
050306T	网络与新媒体	223	203	91.03
070101	数学与应用数学	272	264	97.06

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070102	信息与计算科学	77	73	94.81
080202	机械设计制造及其自动化	443	406	91.65
080203	材料成型及控制工程	268	245	91.42
080401	材料科学与工程	329	319	96.96
080414T	新能源材料与器件	356	335	94.10
080503T	新能源科学与工程	375	348	92.80
080601	电气工程及其自动化	448	408	91.07
080701	电子信息工程	370	347	93.78
080703	通信工程	391	365	93.35
080803T	机器人工程	175	152	86.86
080901	计算机科学与技术	347	326	93.95
080902	软件工程	389	352	90.49
080905	物联网工程	316	277	87.66
080907T	智能科学与技术	125	117	93.60
080910T	数据科学与大数据技术	344	317	92.15
081001	土木工程	551	505	91.65
101005	康复治疗学	226	212	93.81
101101	护理学	479	458	95.62
120105	工程造价	607	588	96.87
120202	市场营销	344	325	94.48
120204	财务管理	382	359	93.98
120410T	健康服务与管理	227	205	90.31
120801	电子商务	504	469	93.06
130202	音乐学	352	317	90.06
130309	播音与主持艺术	156	152	97.44
130502	视觉传达设计	275	248	90.18
130503	环境设计	267	231	86.52
全校整体	/	12001	11199	93.32

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2022年10月，学校针对教师教学能力、教学条件和资源、专业培养方案、教学实习、学风、学习氛围、疫情期间线上教学情况等项内容组织开展在校学生学习满意度问卷调查。此次匿名问卷调查共收到2984份有效答卷，参与问卷调查的文科生有1380人，占抽样人数的46.25%，理工科生有1268人，占抽样人数的42.5%，艺术体育类有336人，占11.25%。

1. 对我校教师的教学能力（包括教学态度、教学方法、教学水平），感到非常满意或满意的占98.56%；



2. 对学校教学条件和资源（校园环境、实验实训、图书资料等），感到非常满意的有 1156 人，占有效答卷人数的 38.74%，占 98% 的学生感到非常满意或满意。可以看出大部分学生对学校教学条件和资源感到满意，不满意的比例很低。

3. 对学校所安排的教学与实习，感到非常满意或满意的占 97% 以上。

4. 对学校的学风、学习氛围，感到非常满意或满意的占 97% 以上。单项满意度为 77.88%。可以看出学生对我校的学风和学习氛围总体感到满意。

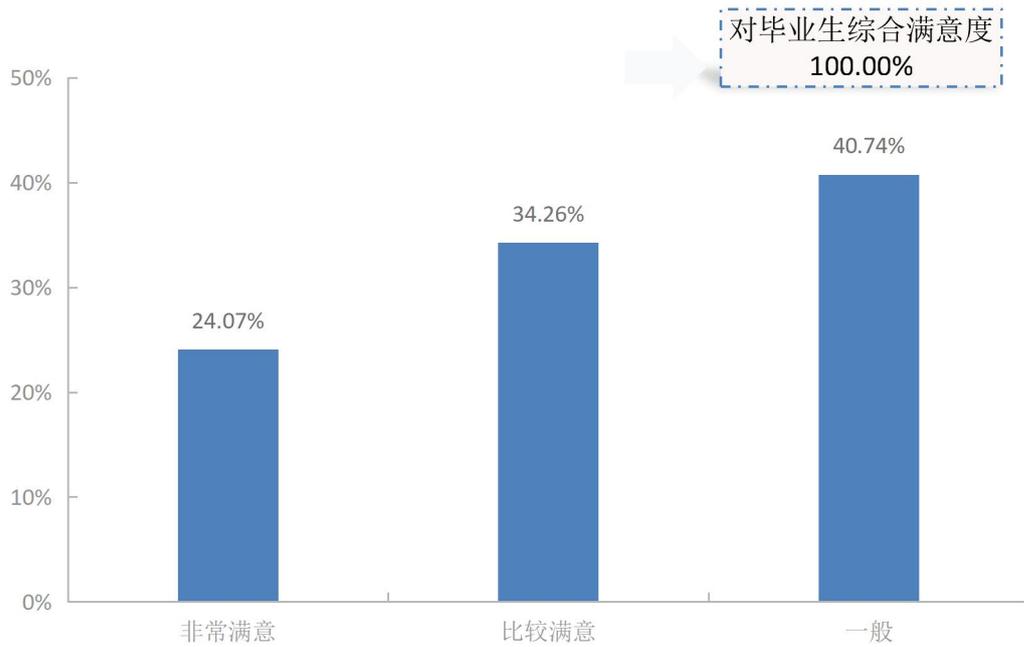
5. 对自己在我校学习的收获与进步，感到非常满意或满意的占 96.55%，可以看出我校学生对自己在我校学习的收获与进步总体感到满意。

6. 对今年疫情期间学校开展的线上教学情况，有 97.32% 的学生感到非常满意或满意，可以看出我校学生对今年疫情期间学校开展的线上教学总体感到满意。

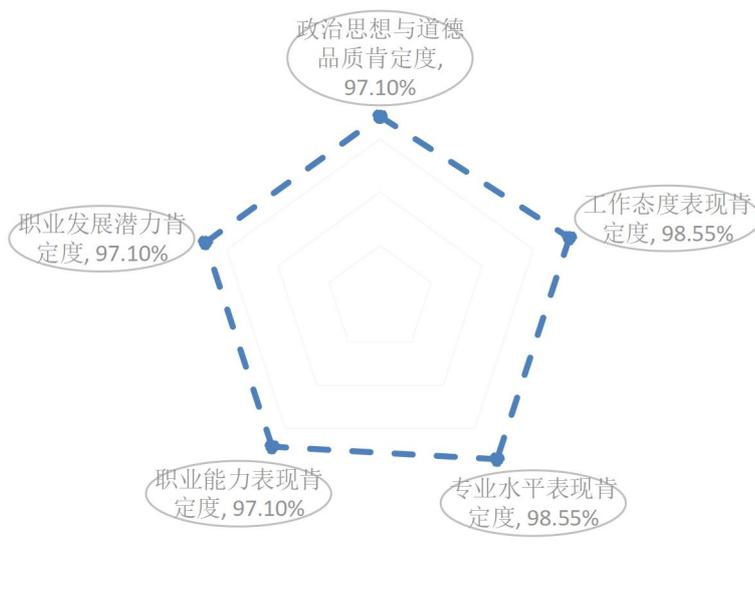
7. 在本次调查中，总体学生学习加权满意度为 78.78%，说明大部分学生对学校教学工作是感到满意。针对问卷调查中发现的问题，学校高度重视并进行持续改进。

## 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查数据显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 100%，其中“非常满意”占比 24.07%，“比较满意”占比 34.26%，“一般”占比 40.74%。具体到各项工作表现来看，单位对学校毕业生政治思想与道德品质的肯定度为 97.1%，对毕业生工作态度表现的肯定度为 98.55%，对毕业生专业水平表现的肯定度为 98.55%，对毕业生职业能力表现的肯定度为 97.1%，对毕业生职业发展潜力表现的肯定度为 97.1%。



用人单位对毕业生综合满意度



用人单位对毕业生各项工表现满意度

26. 其它与本科教学质量相关数据  
(无)