



嶺南師範學院
LINGNAN NORMAL UNIVERSITY

2021-2022 学年
嶺南师范学院本科教学质量报告

嶺南师范学院

2022 年 11 月

2021 - 2022 学年岭南师范学院本科教学质量报告

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科培养目标.....	4
(二) 本科专业设置.....	4
(三) 本科学生规模.....	6
(四) 本科生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍建设.....	7
(二) 教师教学情况.....	9
(三) 教学经费投入.....	11
(四) 办学基本条件.....	11
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	17
(五) 教学改革.....	17
(六) 创新创业.....	18
(七) 毕业论文(设计).....	21
四、专业培养能力.....	21
(一) 人才培养定位与特色.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	23
五、质量保障体系.....	24
(一) 坚持校领导听课制度, 彰显本科教学中心地位.....	24
(二) 完善教学管理队伍建设, 强化教学服务咨询与改进.....	25
(三) 学生管理与服务.....	26
(四) 多方位完善教学质量监控体系.....	27
六、学生学习效果.....	29
(一) 学生四六级考试通过率.....	29
(二) 毕业与学位授予、攻读研究生和就业情况.....	29
(三) 毕业学生对教学满意度评价.....	34
(四) 社会用人单位对毕业生的评价.....	35
(五) 毕业生成就.....	37
七、特色发展.....	38
(一) 实践淬师魂, 立德育青年.....	38
(二) 建设智慧雷阳书院, 实施卓越教师人才培养.....	40
(三) 实施“三成四化”筑峰工程, 赋能基础教育高质量发展.....	42
八、存在问题及对策分析.....	46
(一) 存在问题.....	46
(二) 对策分析.....	47
附录: 本科教学质量报告支撑数据.....	49

学校概况

岭南师范学院是一所具有百年师范教育历史的省属普通本科院校。学校前身雷阳中学堂，1904年始设师范科，1935年成立广东省立雷州师范学校，1978年更名为雷州师范专科学校，1991年升格更名为湛江师范学院，2014年更名为岭南师范学院。

学校现有32个二级学院（含挂靠），74个本科专业（其中师范专业33个），含国家特色专业2个、国家级一流本科专业建设点2个、省级特色（重点）专业14个、省级一流本科专业建设点14个。教职工2000余人，其中高级职称教师600多人，硕士以上学位教师1400多名；在校本专科生近2.8万人。

学校占地面积2600亩，建筑面积近70万平方米；教学仪器设备总值近3亿元，馆藏纸质图书300万册、电子图书330多万册。建有省级教学平台14个，建有广东省重点实验室等省级科研平台21个。设有广东沿海经济带发展研究院、国学研究院、红树林研究院、乡村振兴研究院等研究机构8个、一般科研平台29个。

学校坚持“师范性、教学型，地方性、应用型”的办学定位，深化“强师范、厚理工、兴商科”办学思路。2000年通过教育部本科教学工作合格评估，2007年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级，2010年被列为广东省新增硕士学位授权立项建设单位，2016年列入广东省首批普通本科转型试点高校、省市共建高校和省大学生创新创业教育示范校，2018年列入省高等教育“冲补强”提升计划建设高校，获批“广东省创建国家教师教育创新实验区”，先后获得“教育部依法治校示范校”“广东省师德建设先进单位”等荣誉称号。

学校拥有9个省级重点学科，其中省级优势重点学科2个（教育学、化学），省级特色学科4个（课程与教学论、高分子化学与物理、汉语言文学、材料物理与化学），省“冲补强”重点建设学科3个（教育学、化学、材料科学与工程）。国家级特色专业2个，省级特色专业13个，国家级一流专业建设点2个，省级一流专业建设点9个，国家级综合改革试点专业1个，省级综合改革试点专业13个，应用型人才培养省级示范专业3个。国家级一流课程1门，省级一流课程14门，省级精品课程34门。有“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”“全国社会工作专业人才培养基地”国家级基地2个及中小学教师、职业教育师资、幼儿园园长、学前教育师资等省级师培基地4个和省级中

小学教师发展中心 1 个，广东高校教师教育教学技能实训中心、艺术实验教学示范中心和化学教学提高型重点实验室等省级教学平台 14 个。建有省级决策咨询研究基地 1 个（中国-东盟教育文化发展研究中心），广东省社会科学研究基地 1 个（广东省广东沿海经济带发展研究中心），广东省普通高校哲学社会科学重点实验室 1 个（特殊儿童心理评估与康复重点实验室），广东省普通高校重点实验室 1 个（广东省清洁能源材料化学普通高校重点实验室），省高校特色新型智库 1 个（粤西基层治理创新研究中心），获批省级工程技术研究中心 8 个（广东省热带特色资源植物开发工程技术研究中心、广东省粤西资源化工工程技术研究中心、广东省粤西海鲜资源可持续利用工程技术研究中心、广东省辣木资源开发与利用工程技术研究中心、广东省粤西特色生物制品工程技术研究中心、广东省粤西地区太阳能特色利用工程技术研究中心、广东省清洁能源材料化学工程技术研究中心、广东省粤西机电产品设计与制造工程技术研究中心），省级协同创新中心 1 个（粤台教师教育协同创新发展中心），省高校工程技术开发中心 5 个（广东高校新材料工程技术开发中心、广东高校热带边缘特色植物资源工程技术开发中心、广东高校数字化学习工程技术开发中心、广东省智能控制工程技术研究中心、粤西特色生物医药工程技术研究中心），广东省高校重点提升平台 1 个（广东高校新型光电功能材料研究开发中心），广东高校人文社科重点研究基地 2 个（粤西教师教育研究中心、当代中国马克思主义研究中心），广东省现代农业科技创新中心 1 个（广东省热带特色资源植物科技创新中心），广东高校国际联合实验室 1 个（岭南师范学院与香港城市大学先进薄膜材料联合实验室），广东省实践科学发展观研究基地 1 个（城乡协调发展研究基地），省重点实验室 1 个，湛江市重点实验室 4 个。

学校加强国际交流与校地合作。在国际交流方面，1998 年开始招收外国留学生，已培养培训长短期留学生 800 多人。同美国、英国、德国、澳大利亚、俄罗斯、日本、新西兰、白俄罗斯、乌克兰、印尼、泰国、韩国、越南和港澳台地区的 80 多所境外高校和教育机构以及近 30 所中小学建立了紧密的合作关系，共同开展学术交流、专业合作、教育培训、教师互聘和学生跨文化学习交流，每年 300 多名学生出国（境）学习、实习和研习。与爱尔兰高威-梅努斯理工学院联合培养烹饪与营养教育专业本科生；与亚洲潜水联合会合作举办“亚洲潜水学院”；与白俄罗斯国立体育大学合作承办以中国武术和体育康复保健为特色的孔子课堂，2018 年被评为全球“先进孔子课堂”并于 2019 年升格为“孔子学院”；与白俄罗斯国家科学院哲学研究院联合成立“中白哲学-文化研究中心”；与澳洲格林菲斯大学共同成立“中澳清洁能源材料化学国际联合实验室”；与英国朴茨茅斯大学共同成立“英国教育服务中心”。在校地合作方面，与全国工商

联水产业商会等合作举办“水产国际商务学院”；与广东东岛新能源股份有限公司联合成立“东岛清洁能源材料产业学院”；与紫光集团新华三技术有限公司、广东伟泽智能科技有限公司联合成立“智慧教育产业学院”。学校被命名为“广东省中华文化遗产基地”。

一、本科教育基本情况

（一）本科培养目标

学校坚持“师范性、教学型，地方性、应用型”的办学类型定位，坚持“以本科教育为主体、积极创办研究生教育、适度发展继续教育和留学生教育”的办学层次定位，立足粤西、服务广东、走向全国、面向世界。坚持以“立德树人”为根本标准，培养具有科学的世界观、人生观和价值观，良好的职业道德，强烈的敬业精神和责任感，丰富的人文科学素养，厚实的专业基础，较强的实践能力和创新创业能力，乐于服务基础教育、职业教育和地方社会发展需要的“负责任、强能力、善创新”的高素质应用型人才。坚持“错位竞争、内涵发展、特色兴校”的发展策略，立足教师教育改革创新，立足服务区域经济社会发展，以提高办学质量为核心，“强师范、厚理工、兴商科”，大力推进“新师范”“新工科”“新农科”“新文科”建设，实施“六大工程”，不断提高办学水平和教育质量，推动学校高质量发展，努力建设成为特色鲜明的高水平师范大学。

（二）本科专业设置

学校现设有 74 个本科专业，其中：师范专业 19 个、兼招专业 14 个，非师范专业 41 个（见表 1.1）。现有师范专业中有 16 个普通师范专业，3 个职业教育师范专业。新增专业 10 个，停招专业 5 个。学校专业设置涵盖教育学、文学、法学、经济学、历史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学等 10 个学科门类（见图 1.1）。

表格 1.1 本科专业汇总表

序号	二级学院	专业名称	学位授予门类
1	法政学院	思想政治教育（S）、法学	法学
		历史学（S）	历史学
2	文学与传媒学院	汉语言文学（J）、汉语国际教育（S）、网络与新媒体（J）、新闻学（Z）、广播电视学（T）	文学
3	外国语学院	英语（J）、日语、商务英语、翻译	文学
4	教育科学学院	教育学（S）（T）、学前教育（S）、小学教育（S）、特殊教育（S）	教育学
		心理学（S）	理学
5	数学与统计学院	数学与应用数学（S）、信息与计算科学、统计学（J）	理学
6	物理科学与技术学院	物理学（S）、应用物理学	理学
		科学教育（S）	教育学

7	机电工程学院	机电技术教育(J)、工业设计、汽车服务工程(J)、机械设计制造及其自动化(J)、机器人工程(Z)	工学
8	计算机与智能教育学院	计算机科学与技术(J)、软件工程、数据科学与大数据技术(Z)、人工智能(Z)	工学
		教育技术学(J)	理学
9	化学化工学院	化学(J)、应用化学	理学
		制药工程、高分子材料与工程、化学工程与工艺(Z)	工学
10	生命科学与技术学院	生物科学(S)、生物技术	理学
		海洋资源开发技术	工学
		园林	农学
11	音乐与舞蹈学院	音乐学(S)、舞蹈学(S)、音乐表演	艺术学
12	美术与设计学院	美术学(S)、视觉传达设计、环境设计	艺术学
		服装与服饰设计、书法学(S)	
13	体育科学学院	体育教育(S)、社会体育指导与管理、运动人体科学(T)、体能训练(J)(Z)	教育学
		运动康复(J)	理学
14	商学院	财务会计教育(J)、电子商务、工商管理、市场营销、财务管理(Z)	管理学
		国际经济与贸易	经济学
15	地理科学学院	地理科学(S)、地理信息科学(Z)	理学
		信息管理与信息系统(T)	管理学
16	食品科学与工程学院	食品科学与工程、烹饪与营养教育(S)、食品质量与安全(Z)	工学
17	社会与公共管理学院	社会工作	法学
		人力资源管理、行政管理(Z)、公共事业管理(T)	管理学
18	电子与电气工程学院	电气工程及其自动化、电子信息工程(J)、物联网工程	工学
<p>说明:“S”师范专业,“J”师范兼非师范专业,未标注的为非师范专业,“Z”新增专业。表1中共74个专业,其中有69个专业招生,5个停招专业。“T”停招专业:教育学、广播电视学、公共事业管理、信息管理与信息系统和运动人体科学。</p>			

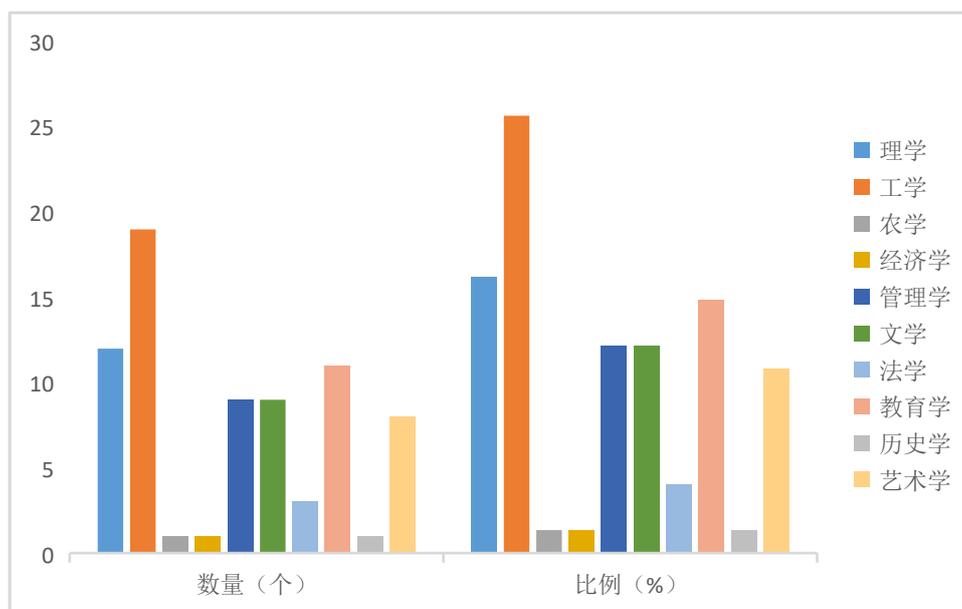


图 1.1 学校学科专业门类分布情况

（三）本科学生规模

截止至 2022 年 9 月 30 日，学校全日制在校本科生总规模为 24751 人，其中普通本科生 24748 人，留学生 3 人，普通本科生数占全日制在校本科生总数的比例为 99.98%。师范生 12594 人，占全校全日制在校生 50.88%。师范生人数占普通本科生人数 50.89%，比例略有下降。

（四）本科生源质量

我校 2022 年录取本科新生 4007 名，其中，夏季高考普通本科 3626 名，普通专升本 361 名，春季高考普通本科 20 名。本科新增一个招生专业（体能训练），招生专业共有 69 个，其中师范专业方向 25 个，非师范专业方向 44 个。分别在广东、江西、上海、内蒙古、湖南、湖北、河南、河北、西藏、四川、贵州、广西、甘肃、云南、安徽、陕西、山西、山东、黑龙江、浙江、海南、重庆、福建、江苏、宁夏和新疆等 26 个省（市、区）招生，其中理科招生省份 21 个，文科招生省份 22 个。广东省内 3280 名和省外 366 名。本科第一志愿录取率为 99.06%。

1. 更大幅度吸收优质生源

我校今年在广东省内，除特殊类型专业组（中外合作办学、2+2）外，历史类最低排位比去年提高 1.2 万名，物理类提高近 2 万名，体育类、美术类提高近 2000 名。广东省内报考我校的考生在特殊类型控制线上（历史 532 分、物理 538 分）的有 286 人，比去年 119 人翻一番多。其中广东省物理类英语（师范）专业全部超特殊类型控制线。

2. 省外生源质量不断提升

省外招生 25 个省（市、区），生源数量较往年充足，25 个省份全部在第一志愿完成招生，创近 3 年最好成绩。在 13 个省（市、区）录有特殊类型招生控制线（本科一批线、重点本科线）上考生，其中重庆市物理类和河北省录取的考生全部超一本分数线，广西文理科录取分数线均高于省控线 100 分。

3. 生源结构趋于平稳发展

新生生源地区分布：粤西约占 44%，珠三角 23%，粤东和粤北 17%，省外 16%，可见，我校生源仍是主要来自于粤西地区。录取的新生中师范生 2059 名，占录取新生总数的 51.39%；非师范生 1948 名，占录取新生总数的 48.61%。新生中男生 1589 名，占录取新生总数的 39.66%；女生 2418 名，占录取新生总数的 60.34%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有专任教师 1531 人、外聘教师 313 人，折合教师总数为 1687.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。按折合学生数 28816.1 计算，生师比为 17.08。专任教师中，“双师型”教师 645 人，占专任教师的比例为 42.13%；具有高级职称的专任教师 580 人，占专任教师的比例为 37.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1314 人，占专任教师的比例为 85.83%。学校现有省级高层次人才 49 人，省级教学名师 3 人，建设有省级高层次研究团队 9 个近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1531	313	1687.5	17.08
上学年	1290	338	1459.0	20.9

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1531	/	313	/	
职称	正高级	165	10.78	59	18.85
	其中教授	151	9.86	12	3.83

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
副高级	415	27.11	98	31.31	
其中副教授	309	20.18	17	5.43	
中级	563	36.77	126	40.26	
其中讲师	400	26.13	31	9.90	
初级	62	4.05	12	3.83	
其中助教	24	1.57	6	1.92	
未评级	326	21.29	18	5.75	
最高学位	博士	595	38.86	78	24.92
	硕士	719	46.96	50	15.97
	学士	184	12.02	164	52.40
	无学位	33	2.16	21	6.71
年龄	35岁及以下	393	25.67	67	21.41
	36-45岁	638	41.67	126	40.26
	46-55岁	382	24.95	86	27.48
	56岁及以上	118	7.71	34	10.86

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

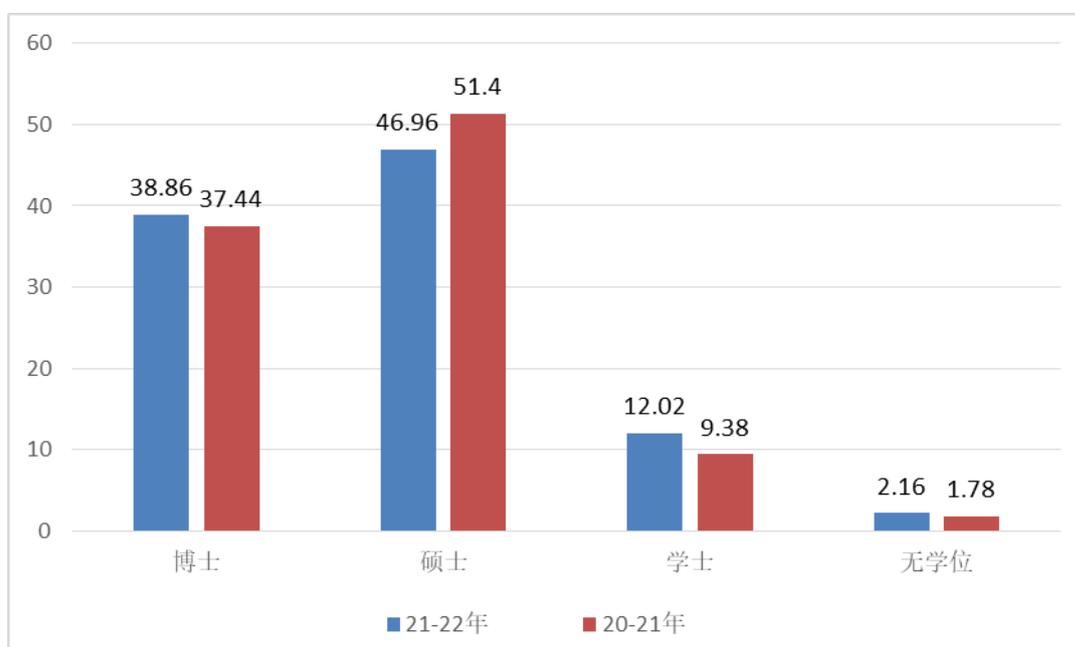


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

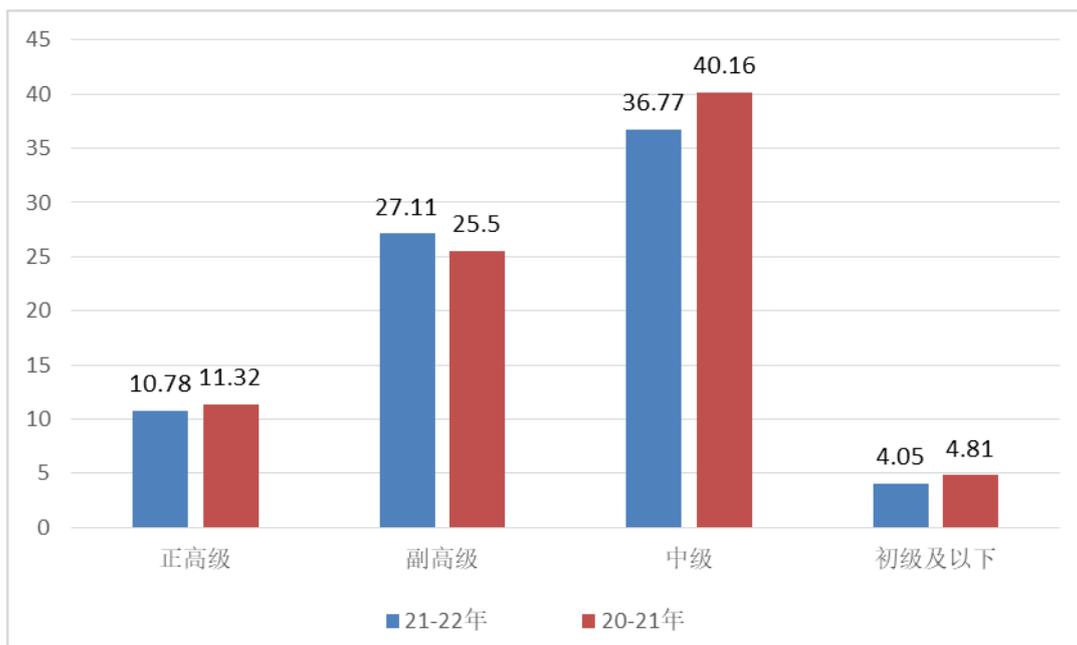


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

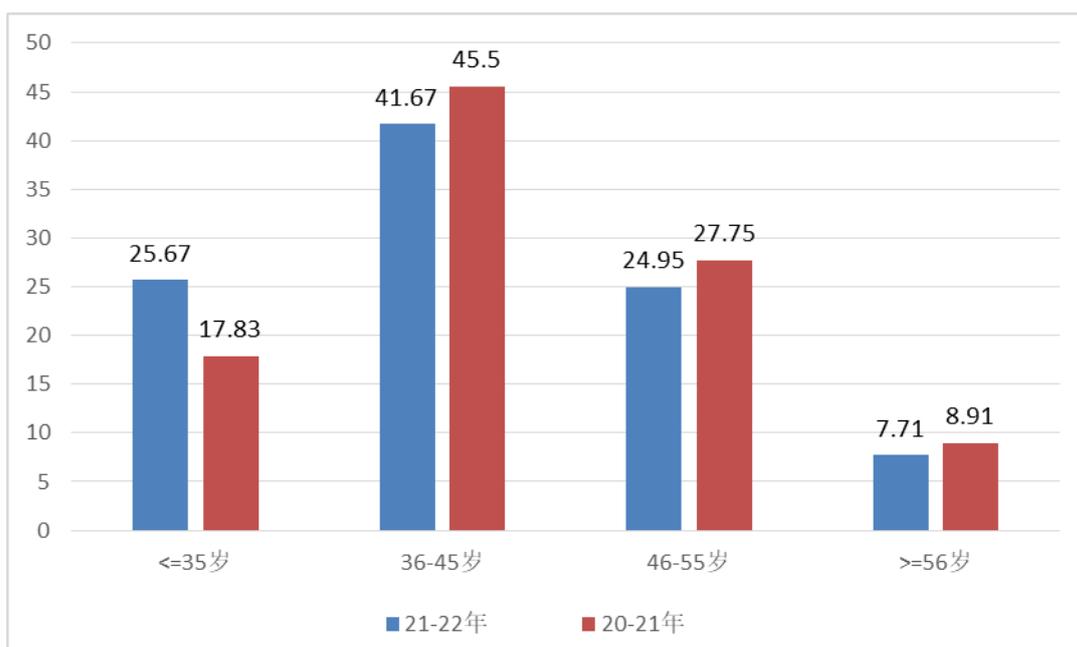


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 教师教学情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2064，占总课程门数的 64.08%；课程门次数为 4796，占开课总门次的 43.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 561，占总课程门数的 17.42%；课程门次数为 1127，占开课总门次的 10.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 546，占总课程门数的 16.95%；课程门次数为 1170，占开课总门次的 10.58%。副高级

职称教师承担的课程门数为 1503，占总课程门数的 46.66%；课程门次数为 3669，占开课总门次的 33.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1352，占总课程门数的 41.97%；课程门次数为 3278，占开课总门次的 29.65%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 154 人，以我校具有教授职称教师 162 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.06%。（见表 2.3）

表 2.3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	8992	/	2913	/
教授	166	授课教授	159	95.78	990	11.01	453	15.55
		其中：公共必修课	24	14.46	160	1.78	27	0.93
		公共选修课	25	15.06	79	0.88	30	1.03
		专业课	145	87.35	751	8.35	396	13.59
副教授	349	授课副教授	335	95.99	2697	29.99	1121	38.48
		其中：公共必修课	79	22.64	820	9.12	112	3.84
		公共选修课	45	12.89	135	1.5	47	1.61
		专业课	294	84.24	1742	19.37	962	33.02
高层次 人才	53	省部级	52	98.11	356	3.96	205	7.04

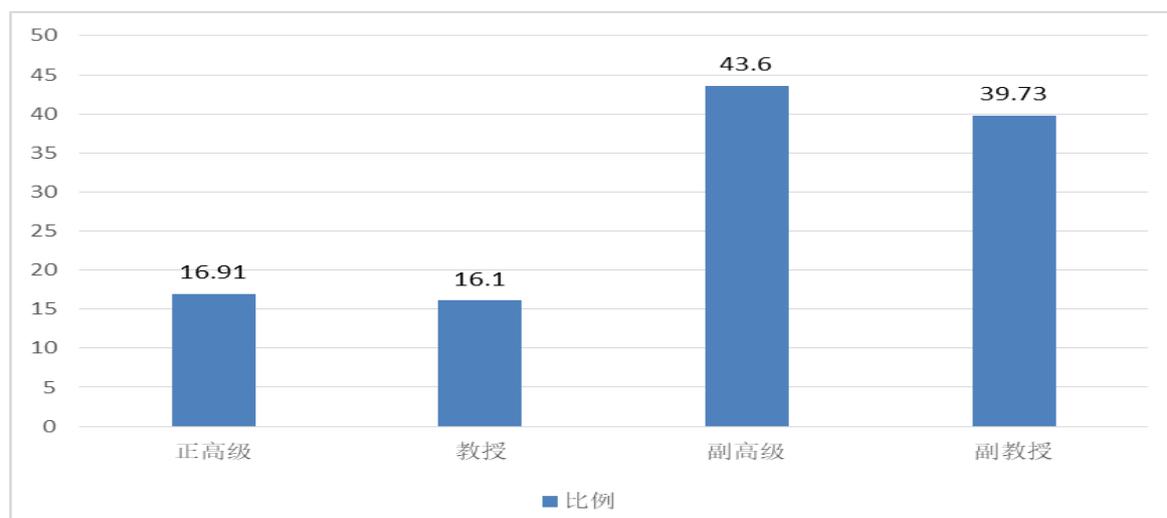


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）教学经费投入

2021 年教学日常运行支出为 9161.95 万元，本科实验经费支出为 952.62 万元，本科实习经费支出为 541.48 万元。生均教学日常运行支出为 3179.46 元，生均本科实验经费为 384.93 元，生均实习经费为 218.80 元。（见表 2.4）

表 2.4 2021 年教学经费支出情况表

项目名称	金额（万元）	生均支出（元）
本科教学日常运行支出	9161.95	3,179.46
实验经费支出	952.62	384.93
实习经费支出	541.48	218.8

（四）办学基本条件

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校校舍总建筑面积为 709387.34 m²。学校现有教学科研及辅助用房面积 281878.17 m²，其中：教室面积 78010.64 m²，图书馆面积 31685.61 m²，实验室及实习场所面积 121149.99 m²，专用科研用房面积 4537.00 m²，体育馆面积 22771.20 m²，师生活活动用房 23723.73 m²。学校现有行政用房面积 44691.31 m²。

表 2.5 教学行政用房面积（时点：2022 年 9 月 30 日）

项 目	寸金校区	湖光校区	榭川校区	合计
1.教学科研及辅助用房（平方米）	275647.59	2485.20	3745.38	281878.17
其中：教室	76053.36	0.00	1957.28	78010.64
图书馆	31542.61	0.00	143.00	31685.61
实验室、实习场所	119504.89	0.00	1645.10	121149.99
专用科研用房	4537.00	0.00	0.00	4537.00
体育馆	20286.00	2485.20	0.00	22771.20
师生活活动用房	23723.73	0.00	0.00	23723.73
会堂	0.00	0.00	0.00	0.00
继续教育用房	0.00	0.00	0.00	0.00
2.行政用房（平方米）	43908.48	0.00	782.83	44691.31

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.62 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.91 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1265.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.08%。

本科教学实验仪器设备 21574 台（套），合计总值 2.340 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 256 台（套），总值 7217.31 万元，按本科在校生 24748 人计算，本科生均实验仪器设备值 9455.87 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校图书馆馆舍面积达 31686 平方米，拥有阅览座位 4179 个。馆内建有千兆以太网网络为主干、百兆到桌面的局域网，共设信息点 700 多个，自动化、信息化、智能化设备 694 台（件），其中，供师生读者检索馆藏文献资源或浏览 internet 网上资源的电脑 100 台，自助借还系统 2 台，交互智能平板希沃 F86EA1 台，自助文印系统 2 台，电子书刊借阅机 2 台，库克云 CD 机 1 台，库克数字留声机 2 台，朗读亭 2 个，智能机器人 1 台，专题展览系统 1 套加电子相框 20 台。另外，配备图书消毒柜 6 台，用于新冠疫情防控。

经过多年持续建设，学校图书馆馆藏资源不断增长。截至 2022 年 9 月，图书馆文献资源总量为 1507.4991 万册，生均图书 472.97 册；其中：纸本文献 321.3436 万册、生均图书 100.82 册，电子图书 332.8427 万种、电子期刊 5.07 万种（见表 2.6）。

表 2.6 图书馆及各院系资料室文献汇总表

项目 类型	图书的种类及册数		生均册数（册/生）
	种数	册数	
纸本文献	836316	3213436	100.82
电子图书	3328427	3328427	104.43
电子期刊	50700	1301394	40.83
学位论文	7231734	7231734	226.89
总计	11447177	15074991	472.97

在有效补充馆藏资源的同时，学校图书馆采用馆际互借、文献传递服务、图书荐购服务等方式，拓展读者服务领域。截至 2022 年 9 月，全馆年接待读者 149 万人次，借还图书 18.82 万册次；图书馆网站首页访问量 64.5 万次，图书馆数

数据库访问量达 9858475 次，此外图书馆还推出了一系列主题文化活动，共举办讲座、展览、沙龙、比赛、影展、活动、作品征集等阅读推广活动 49 场次；以书评、主题概览和推文的形式，通过海报及微信公众号展示和推介阅读文化；各类活动和专题展览都深受读者欢迎。

学校图书馆积极为学校教学发展服务，完成《岭南师范学院物理学学科竞争力分析报告》和《岭南师范学院数学学科竞争力分析报告》两个学科分析报告，找出以上两个学科发展的竞争力优势和短板，明确其在广东省内所处的位置，为学科建设与发展提供规划与决策依据。

4. 教学公共平台建设情况、信息资源及其应用情况

学校校园网络光纤到楼，千兆网络到用户桌面，实现无线网络全覆盖，完成了 IPv6 规模部署，门户网站二级内链 IPv6 支持度 100%，三级内链 IPv6 支持度 99.77%，主干带宽 10Gbps，校园网出口带宽 25.3Gbps，网络信息点数量 11263 个，电子邮件系统用户 1851 个，管理信息系统数据总量 13119GB。多媒体教室智能监控中心实现全校 210 间多媒体室、17 间公共计算机实验室运维监控。完成多媒体教室标准化考场屏蔽系统一期建设，实现第三教学楼考场无线信号屏蔽。信息化工作人员 44 人。

完成教学质量工程项目等教学资源库站点 90 个，建设超星课程中心、新理念外语学习、外研社 unipus 网络学习、人工智能教学、实践教学、通识教育在线课程教学、五间智慧教室及应用系统、东软教学实训、体育测试系统、乐跑系统等各类教学平台，以及正方教务管理、麦可思教学质量、欧大师教学质量监测、毕业论文(设计)管理、第二课堂成绩单系统等教学管理平台。

实现统一身份认证和单点登录，师生仅需一套账号和密码登录校内所有业务系统。建成了“数据中台”，实现了校内主要业务系统与数据中心的对接与数据共享交换。全局数据查询分析系统为学校提供多方位的智能化辅助决策支持。建成人脸识别数据采集共享中心，推进校园“一卡通”向“一脸通”升级换代，实现“一脸通”在图书馆、教工餐厅和学生餐厅等场景的示范应用。推广一表通平台的使用，利用一表通系统及数据中心平台实现绩效考核工作线上填报、审批、汇总，提供全过程管理的数据采集、数据报表功能。部署网上办事大厅，实现主要业务流程“数据多跑路，师生少跑腿”，为师生提供“一站式、个性化、智能化”的网上办事服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校拥有国家级一流专业建设点 2 个（汉语言文学和小学教育），省级一流专业建设点 14 个，国家级特色专业 2 个（汉语言文学和化学），省级特色专业 14 个，省级重点专业 1 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级专业综合改革试点项目 11 个，省级应用型人才培养示范专业 3 个，汉语言文学、化学和小学教育 3 个专业通过了普通高等学校师范类专业二级认证。计算机科学与技术专业通过了 IET 工程教育认证。

2022 年，学校增设体能训练 1 个新专业，停招教育学、广播电视学、信息管理与信息系统、公共事业管理和运动人体科学等 5 个专业。

（二）课程建设

1. 通识教育课程建设

（1）构建完善的通识教育课程体系。通识教育选修课程设置为人文社科、科学素养、艺术审美、创新创业、工具拓展等五大模块，并整合校内外资源不断增加通识教育选修课程开设门数。2021-2022 学年，通识教育选修课程开设 469 门次，人文社科类课程开设 126 门次；科学素养类课程开设 111 门次；工具拓展类课程开设 103 门次；艺术审美类课程开设 77 门次；创新创业类课程开设 52 门次。选修人次达 61064 次，引入超星尔雅、智慧树等网络课程 46 门，校本网络课程 8 门。

（2）加强校本网络通识教育选修课程建设。为提高校本通识教育选修课程质量，学校在坚持建设原校本特色网络课程的建设基础上，积极引进学校各级各类优质在线开放课程，将在爱课程和中国大学 MOOC（慕课）平台上线的国家级一流课程《文学创意写作》，学堂在线课程教学平台上线的省级一流课程《基础日语 I》《毕业论文写作》《中学美术教学设计》《汽车发动机构造》和校级在线开放课程《跟我学唱歌》，学银在线平台上线的省级一流课程《小学语文教学设计》和《STEM 教育技能实训》等 8 门在线开放课程纳入通识教育课程体系，提高了校本通识教育课程质量。

（3）打造通识教育学分讲座课程。为拓展学生的知识面，进一步丰富通识教育学分讲座课程资源，学校开设了 5 场讲座，邀请了知名专家、学者来校讲学，学生受益颇丰。

（4）积极参加各项美育活动。积极组织美术与设计学院、音乐与舞蹈学院师生参加各类艺术活动，取得了一定成绩。我校美术学院学生积极参加 2021 第 13 届全国大学生广告艺术大赛，有 1 位学生荣获国家一等奖；我校美术学院学

生积极参加全国第三届大学生书法篆刻作品展，有 3 位学生荣获国家三等奖；我校美术学院学生在参加广东省教育厅主办的 2021 第 13 届全国大学生广告艺术大赛中，8 名学生荣获省级一等奖，23 名学生荣获省级二等奖，25 名学生荣获省级三等奖。我校在广东省教育厅举办的“永远跟党走，逐梦新时代-广东省第十四届大中专院校‘百歌颂中华’歌咏活动”合唱比赛中荣获优秀组织奖。我校音乐学院学生参加广东省教育厅举办的“永远跟党走，逐梦新时代-广东省第十四届大中专院校‘百歌颂中华’歌咏活动”合唱比赛中荣获一等奖。我校教师在参加 2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛中分别荣获一等奖、二等奖、三等奖。

(5) 继续推进广东省美育浸润行动计划。本学年，我校继续在遂溪县黄学增纪念中学、遂溪县附城中学、遂溪县遂城第十小学、遂溪县遂城第十一小学 4 所学校深入推进美育课程教学、社团建设、社会实践等活动，在湛江市雷州市唐家镇中心小学开展师资教育培训。2021-2022 学年，我校共派出 17 位教师、14 位学生助教，为帮扶学校开设美育课程 11 门，开出美育课程 509 课时，组建美育社团 10 个，培训美育教师 24 次，共同参与课题 3 项。面向各学校 1-7 年级不同班级学生开展美育教学，课程覆盖帮扶学校一半以上学生。同时，我校师生为美育社团每周提供 1 次辅导，每周参加社团学生总数超过 200 人次，推动了 4 所学校美育日常化、多样化、特色化发展，努力打造“一校一品，一校多品”的美育品牌，让每一个学生都能享有公平而有质量的美育教育，实现德智体美劳全面发展，带动帮扶学校教育教学水平和教育教学质量的全面提高。

2. 专业课程建设

我校获得 2021 年省级一流课程认定 10 门。其中线上课程两门，何玲梅《英语语言学》和黄高飞《探秘〈说文解字〉中的古代文化》；线下课程五门，高秀娥《数据结构》、刘厚宇《中国民族音乐概论》、孙悦超《汽车构造 II》、周小松《物理化学》、邹长伟《原子物理学》；线下混合课程 3 门，陈静《无机化学》、郭延艳《数字控制技术与数控机床》、周小燕《STEM 教育与创客教育》。

(三) 教材建设

1. 重视特色教材建设

学校在教材建设上明确以学生知识、能力、素质协调发展为基本原则，并着重于三个方面的建设：一是重视全校公共基础课程教材建设；二是重视能反映学校办学特色和教学改革成果的专业主干课程或核心课程的教材建设；三是重视文字教材与电子教材协调发展，抓好电子教材的建设。基于以上认识，多年来，我校对特色教材的研发做了深入的探索和研究。我们以校本特色教材的开发为突破口，将学生的个性发展，教师的专业发展，学校的特色教材发展视作校本课程开

发的价值追求。

2. 重视教材编写队伍的建设

教材建设是学校学科专业建设的重要组成部分,与教学改革及科学研究紧密结合,提高教材编写关键在教师。为此,我校十分重视教材编写队伍的建设,坚持老、中、青相结合的教材建设队伍建设的方针,建立激励机制、充分调动教师(特别是高水平教师的积极性),学校在政策导向上制定了优惠的政策,为教师编写更多高质量的教材创造一个良好的外部环境,逐步建立一支高水平的以老带新的教材编写梯队。

学校根据国家“十四五”高等教育发展需要,结合本校实际,组织编写、出版了一批适应创新人才培养模式,反映教学改革与学科建设、专业建设和课程建设成果的教材,并应用在各专业课上。2021-2022 学年我校共编写、出版教材情况如下,(本校教师作为第一主编)(见表 3.1)。

表 3.1 教师自编主编出版教材情况

教师姓名	专著或教材名称	教材适用专业年级	教材对应课程名称	出版社	出版时间
陶冶、张洪军	现代机械制图	2021 级,机电、机械、机器人、汽车、工业设计	画法几何与机械制图	机械工业出版社	2021
阎开振、史习斌	大学语文与应用写作	非中文专业一年级	大学语文	河南大学出版社	2021
闵笛等	大学计算机基础与计算思维	2021 级所有专业学生	计算机基础应用 II	中国水利水电出版社	2021
张立敏	Java 面向对象程序设计	软件工程、大数据和计算机相关专业二年级和三年级	面向对象程序设计	中国水利水电出版社	2021
赵海清、周效良、黄娟	概率论	统计学专业大二年级第一学期	概率论	江苏大学出版社	2021

3. 马工程重点教材统一使用情况

学校党委重视“马工程”重点教材统一使用工作,严格落实《岭南师范学院教材管理办法(试行)》(岭师教务〔2021〕140号)相关规定,成立教材审核工作组,对课程教材选用工作进行严格审核把关,将要求传达到每一位任课教师。全面统筹推进“马工程”重点教材统一选用与征订工作,提升“马工程”重点教材使用工作的管理水平,确保“马工程”重点教材征订与使用工作顺利实施。加强课程教材选用审查,确保“马工程”重点教材对应课程必须选用马工程重点教

材，确保各学期相应课程必须 100%统一使用“马工程”重点教材。

根据“高等教育质量监测国家数据平台”自动匹配的我校应使用“马工程”重点教材的课程名单，我校积极组织排查工作。经排查，2020-2021 学年我校重点教材对应的课程数量是 60 门，使用重点教材的课程数量是 55 门，尚有 5 门课程未使用马工程教材。经发文整改，截至 2022-2023 学年第一学期，以上课程已全部使用马工程教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 1043 门。学校现有实验技术人员 112 人，具有副高级以上职称的 26 人，所占比例为 23.21%，具有硕士及以上学位 82 人，所占比例为 73.21%，确保实验教学正常进行。

2. 实习与教学实践基地

学校成立由分管教学的校领导担任组长、由教务处、学生处、团委等相关部门负责人和二级学院分管院领导参与的实习工作专项领导机构，不断优化实习模式、规范实习管理，注重实习期间的思想政治工作。加强实习技能训练，落实实习资格审查，邀请基础教育学校、公司的一线名师、工程师等进校培训，把好实习入口关；校院两级加强协同，配合抓好实习过程管理，经常性走访检查实习开展情况，注重搜集实习单位意见和建议，把好实习过程关；严格实习成绩评定，严格评优推优，抓好实习总结、经验交流和典型推广，把好实习出口关。

学校深耕湛江及周边地区，辐射珠三角，持续抓好实践基地质量建设。学校现有校级实践教学基地 450 个，其中：广东省“示范性教师教育实践基地”33 个，人才培养合作共同体、校本研修基地 85 个，教师教育创新实验区学校 26 个，教师发展工作坊 38 个，充分满足了我校学生实习、社会调查、教学科研等需求。

（五）教学改革

探索新时代卓越教师和卓越工程师培养。为秉承我校数百年书院文化、百余年师范教育之精神，我校于 2020 年 10 月成立了“智慧雷阳书院”。同时，学校发布了《岭南师范学院智慧雷阳书院雷阳一期——卓越人才培养实验班 2020 年招生简章》，智慧雷阳书院第一期卓越教师培养实验班和卓越工程师培养实验班，共招生录取 90 人，旨在创新教师教育新模式和探索工程教育新模式。

实践学分制改革和教学方式、评价模式的改革。积极探索实施学分制、辅修制和辅修学位制。引入超星泛雅一平三端网络教学平台，大力改革课堂评价方式，加大过程评价比重。同时，紧扣人才培养核心，打造一批一流课程，进一步推进

教学改革尤其是课堂教学模式改革，鼓励教师采用启发式、探究式、参与式、体验式、合作式、项目式、翻转课堂、对分课堂等多种教学方式方法教学；积极推进课堂教学与现代信息技术的深度融合，鼓励教师采用“学习通”网络教学平台、线上线下混合式教学等教学模式改革，为学生参与课堂教学创设机会。

统筹推进教师职前培养与职后培训一体化。以创建教师教育创新实验区为契机，做优做强教师教育，全面提升师范专业人才培养质量，积极开展新师范建设工作，实施“U-G-S”协同培养机制，加大教师教育实践环节建设投入，中小学实践基地建设取得显著成效。目前，学校获得省级示范性教师教育实践基地 33 个。

逐步建立和完善校企、校地、校行合作的协同育人体系。学校秉承开放办学原则，积极引进企业行业资源深度参加人才培养全过程，全面推进产教融合协同育人工作，提升学校人才培养服务地方经济社会发展需要的能力，积极开展高职院校和本科高校协同育人试点工作。目前，我校协同育人试点项目已增至 13 个合作院校的 13 个专业，以“2+2”和“3+2 和“专插本”形式的协同育人培养。

本学年，我校共获得省级教学类立项 30 项，其中省级质量工程项目 8 项，高等教育教学改革项目 15 项，省级高等职业教育教学改革研究与实践项目 7 项。学校教育教学研究氛围活跃，涌现出一批具有代表性的研究成果。

深化体育教学改革，使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应。开齐开足体育课，改革创新体育教学模式，保证体育课程时间，提升课堂教学效果。我校体育工作取得了优异的成绩。第四届全国高校运动康复专业学生技能大赛中，荣获团体一等奖。在首届省学生武术公开赛中，获金奖 6 人次，银奖 25 人次，铜奖 8 人次，乙组团体总分列第二，甲组团体总分第八。在省教育厅组织的学生体质抽测中，我校学生体质优良率居全省本科高校第四名。我校承办的广东省第五届高校体育教育专业学生基本功大赛中，荣获一等奖。此外，学校举办了首届“体育文化节”，打造学校体育文化品牌。春季学期举办体育文化节，秋季学期举行师生综合运动会的全新体育文化体系已经初步形成。

（六）创新创业

1. 以双创人才培养为主线，构建全过程全方位双创教育模式

我校通过员全过程阶梯式目标体系顶层设计和全方位立体化教学体系重构厚植双创素养、涵育双创思维，将双创教育融入专业教育，践行专创融合，全面浸润每一个学生。

（1）打造多层次阶梯式目标体系，实现双创主线贯穿人才培养全过程

全过程阶梯式目标体系主要涵盖从大一到大四全过程，将以“理论认知——

实践体验——项目运营——创业规划”循环渐进式实践教学贯穿人才培养整个过程。

(2) 打造多维度立体化教学体系，实现全方位专创协同育人

在学校层面，在传统的“通识教育课程、专业教育课程、职业教育课程和创新创业实践”四大平台课程基础上，学校加强专创融合，与中小学构建人才培养合作共同体，依托校外大学生实践、实习基地打造政校企协同双创育人综合平台：广东省“工业设计”大学生实践基地、智慧教育未来空间站、粤西地区农村新生代回乡创业职业教育平台、粤西创客教育进中学、科技文化节、创客嘉年华、“兴商科·寻商道”商道文化节、“对标未来”——名家之约沙龙等等，打造创业沉浸式教育场景。

在二级学院层面，实施“六驱并举”助推双创实践体验：课程任务驱动、创新学分驱动、学科竞赛驱动、双创项目驱动、导师课题驱动、科创实践驱动。

2. 以三全育人四步走为主线，打造全校最大的一堂思政课

岭南师范学院贯彻大思政三全育人指导思想，实施“党建引领——书院通融——创业园孵化——帮扶落地”双创育人四步走发展路径，打通新师范、新工科、新农科、新文科拔尖人才培养的主渠道，鼓励大学生扎根地方打造岭南师范学院最大的一堂思政课。

(1) 党建引领双创工作，实现育人与育才一体化

我校聚焦 2022 年广东省“党建工作示范高校”三所之一的建设任务，推行“喜迎二十大 奋进新征程 党建引领高质量发展先锋计划”的目标任务，实施“八大工程”。其中引领创新创业党建“反哺工程”旨在探索学院党委联合创新创业领域优秀党员校友引领大学生创新创业的新模式，经过党员校友的指导帮扶，带动党员大学生创新创业，将来又以同样的方式“反哺”母校，指导帮扶在校大学生创新创业，逐步形成“满天星火”。领头羊吴水仙任广东省科协委员和青联委员，湛江区政协委员和团委兼职副书记，所创建的体育服务体系入选全国民生示范工程，受到习近平总书记接见和国家体育总局的表彰。

(2) 雷阳书院传承百年创业风范，实现继承与发展相统一

我校组建智慧雷阳书院，实施融合新技术教育理念与传统书院教育精神相结合的卓越双创人才培养模式。智慧雷阳书院也是湛江市级书院。书院采取校院两级管理、项目运作的机制。

我校大学生自发坚持教育援藏创业 35 年，47 位毕业生、校友进藏工作，目前仍有 32 人留藏，引领广东省高校毕业生援藏，被《人民日报》等媒体誉为“援藏良驹”，《中国教育报》头版报道，西藏卫视摄制了专题片《粤藏情缘》。“援藏良驹”被评为教育部高校思想政治工作精品项目。

援藏代表王婉儿入选广东大学生年度人物和建国 70 周年国庆阅兵仪式的同学，被广东省推荐参评第十六届中国“大学生年度人物”。疫情期间，在全省引领大学生云支教，创业项目岭教联盟获 2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省红旅赛道铜奖。

(3) 创业园内联外引，实现产教深度融合创新

我校创业园包括主体园区、勤工助学创业孵化站、雷阳书院专创融合园区三大部分，总占地面积 3000 多平方米。截止到目前，已有 200 多个创业团队申请入园孵化，87 个创业团队进行了工商注册。

截止日前，我校学生入驻湛江、佛山、深圳等地市科技企业孵化器 20 多个项目，先后与中国移动、海利集团、点点来电子商务公司等企业合作，举办学生创新创业大赛。2022 年与米有校园合作举行全国高校双创工作研讨，50 所高校参与了研讨。

我校创业园还与湛江市 5 家孵化器，众创空间签订合作协议，促进湛江市青年创业。

(4) 帮扶团队助推联动机制，实现政校企深度融合创新

华南师范大学新一轮“组团式”帮扶岭南师范学院团队、岭南师范学院与广东文理职业学院党建组团式帮扶团队联合华南师范大学、广东工业大学等高校帮扶团队，联合教育部高校教师网络培训中心、粤港澳青年创业孵化器等部门平台，整合政校企多方双创力量，举办双创周。

岭南师范学院双创学院副院长即帮扶团队成员参与的职业教育教学成果奖《“一核六维”乡村教育带头人职业发展力课程体系与培养模式的构建与实践》获广东省教育厅推荐参评国家级成果奖。

3. 以副省中心发展大局为出发点，打造六卓越一拔尖双创人才高地

我校创建“海岛教育+”的乡村振兴双创人才发展模式，成立“乡村振兴研究院”，根据乡村振兴的五大领域成立人才、文化、生态、治理体制改革、产业五大板块政校企协同发展机构，助推湛江沿海经济带、省域副中心、中国海丝之路建设。

2022 年我校依托我校与白俄罗斯国立体育大学、白俄罗斯国家科学院、白俄罗斯国立技术大学合作开展国际化体育人才培养的资源和优势，组织发动海外留学生积极参加国际赛道，共孵化 11 个项目团队，为我校争得一个直通国赛的奖励名额。全省共 14 所高校获 15 个奖励名额，是珠三角以外的唯一高校。以国际武术文化推广助力中国海丝之路建设。

我校毕业生李燎原创办的公司，专注于乡村振兴人才培训和农产品营销活动策划，联合新华网、县融媒体中心以“我为柑农做实事”为主题，在抖音发起

“广东德庆喊全球吃贡柑”话题，话题播放量达到 2 千万，双十一全国生鲜实时榜销量 TOP17，直播电商渠道销量突破 6 万单。新华网，今日头条等媒体先后发布的湛江市麻章富贵竹“双栖”新农人活动推文，总浏览量超 550 万+。

4. 卓越工程师计划

按照教育部印发《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》，为加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，根据学校实际，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，依托教务处，采取项目制运作，以智慧雷阳书院作为其实施载体。教师教育学院负责卓越教师实验班的具体实施，创新创业教育学院负责卓越工程师实验班的具体实施。

2021 年智慧雷阳书院开展了卓越人才培养实验班第二期的选拔和实施工作。实验班从 2021 级学生中通过笔试、面试遴选了 90 名同学，其中卓越教师班 50 名，卓越工程师 40 名。同时，还对实验班第一期的学员开展了中期考核及二次选拔工作，新遴选 35 名新学员的同时淘汰了一批不合格的学员，淘汰率超过百分之 30%，凸显了卓越人才培养实验班严格的动态调整机制和激励竞争机制。

（七）毕业论文（设计）

2022 届本科毕（结）业生共计 6319 人，共计提交毕业论文（设计）6321 篇。其中：论文优秀（90 分以上）的 547 篇，占比 8.65%；论文良好（80-89 分）的 5414 篇，占比 85.65%；论文中等（70-79 分）的 357 篇，占比 5.65%；论文合格（60-69 分）的 3 篇，占比 0.05%。我校共有 824 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 7.67 人，指导教师具有副高级以上职称的人数 436 人，所占比例为 52.91%。我校不断规范毕业论文（设计）过程管理和质量控制，继续利用中国知网“大学生论文管理（检测）系统”，严格做好毕业论文查重检测，规定文字复制比超过 30%（不含）不得参加答辩，防范学术不端行为发生。

四、专业培养能力

（一）人才培养定位与特色

学校人才培养定位为培养具有科学的世界观、人生观和价值观，良好的职业道德，强烈的敬业精神和责任感，丰富的人文科学素养，厚实的专业基础，较强的实践能力和创新创业能力，乐于服务基础教育、职业教育和地方社会发展需要的“负责任、强能力、善创新”的高素质应用型人才。

在人才培养方案方面，2020 级-2022 级总体沿用 2019 版“平台+模块+课程群”课程结构的人才培养方案，但根据“教育部关于印发《大中小学劳动教育指

导纲要（试行）》的通知”（教材〔2020〕4号）的要求，对培养方案进行了微调，补充完善劳动教育的理论和实践课程。

特色如下：

1. 完善体育美育劳育，五育并举培养高素质应用型人才

学校出台《岭南师范学院体育工作专项行动方案（2021-2025）》《岭南师范学院加强新时代美育工作实施方案（2021-2025）》《岭南师范学院加强新时代劳动教育工作实施方案（2021-2025）》，健全了体育、美育、劳育教育的课程体系人才培养环节，形成了五育并举培养高素质应用型人才的培养体系。

2. 秉承师范传统，做大做强师范教育

学校出台《岭南师范学院“新师范”建设行动方案（2022-2025）》，坚持师范立校、师范兴校、师范强校，以提升学校教师教育水平和师范生培养质量为目的，以创建国家师范教育基地为抓手，以赋能乡村教育振兴为重心，以“两院”（即智慧雷阳书院、基础教育高质量发展研究院）“两中心”（即教师教育技能实训中心、“新师范”研究中心）高质量建设为依托，创新高校、地方政府与中小学幼协同育人机制，重点实施“两代师德同锤炼”“专业发展新路径”“教师发展新机制”“学生素养新发展”“基础教育新赋能”“教育质量新保障”的“一同五新”六大行动，着力推动学校教师教育高质量发展；同时，引领和服务粤西基础教育高质量发展，成为广东乡村基础教育发展强劲引擎。

学校师范类专业涵盖学前教育、小学教育、中学教育、职业教育和特殊教育等培养类别。在校师范生 1.45 万人，包括普通师范本科生、公费师范本科生和世行贷款初中起点五年一贯制专科师范生。师范生总人数和占比均列省内首位，公费师范生培养规模全省最大。师范教育建设成果显著，2021 年小学教育专业通过教育部师范类专业二级认证。

3. 实行专业动态调整，优化学科专业结构

建立与社会需求相适应的本科专业动态调整机制。提高应用型本科特色专业、优势专业的集中度，加强行业产业急需、优势突出、特色鲜明的应用性专业集群建设。调整师范类与非师范类专业比例，打造有影响力的优势特色专业。2021 年增设人工智能、化学工程与工艺和行政管理等 3 个新专业，遴选推荐“体能训练”“通信工程”“新能源汽车工程”等 3 个专业申报 2022 年新专业，停招广播电视学、信息管理与信息系统和公共事业管理等 3 个专业，不断优化学科专业结构，本科专业数 74 个。

（二）专业课程体系建设

根据教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）的要求，对 2019 版本科专业人才培养方案进行微调，补充完善

劳动教育的理论和实践课程，并采用“平台+模块+课程群”的结构形式。师范类专业课程体系包括六个教育平台：公共课程、通识教育课程、学科专业教育课程、教师教育课程、综合实践课程和跨专业课程；非师范类专业课程体系包括五个教育平台：公共课程、通识教育课程、学科专业教育课程（含职业教育课程）、综合实践课程和跨专业课程。每个课程平台下面分设若干模块，模块中可包括若干课程群。

（三）立德树人落实机制

1. 坚持党对学校教育事业的全面领导

坚持党对学校教育事业的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学深做实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。坚持党对教育事业的全面领导，首先是思想政治领导。坚持把立德树人作为中心环节，两代师德一起抓，两代师魂一起铸，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现五育并举，做到三全育人。校院两级党委把教育教学改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志是教育教学质量第一责任人。扎实推进“双带头人”工程，实现学校党委、二级党委（党总支）、党支部三个层面的组织建设全覆盖的优化，为学校党的建设和事业稳定发展提供强大的组织保证。

2. 聚焦人才培养的核心使命

学校始终把人才培养作为办学治校第一职能，始终坚持教学工作的中心地位，始终把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。学校党委常委会每学年至少召开一次人才培养工作专题会议，校长办公会每年至少召开两次人才培养专题会议，重点解决人才培养过程中的方向问题、难点问题和其他主要问题。强化学校人才培养和专业建设工作的中心地位，创新教育评价机制，大力推进教育改革创新评价机制。创新开展 2022 年度立德树人优秀案例培育项目的遴选工作。通过开展优秀案例培育项目，旨在总结、宣传和推广学校在立德树人方面的典型经验和创新做法，提高人才培养质量。学校共立项建设“春风化雨、玉润心田——《植物生理学》课程思政建设案例”等 10 个案例为 2022 年度立德树人优秀案例培育项目。

3. 重视思想政治教育

学校始终坚持优化思政课程、课程思政与思政课堂工作，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，大力推进“课程思政”与“思政课程”建设同向同行。党委常委会每年听取一次思政课专题工作汇报，校长办公会每学期召开一次思政课建设专题工作会议。加强马克思主义学院建设，学校党委书记兼任马克思主义学院第一书记，校长兼任马克思主义学院第一院长，把马克思主义学院打造成为

第一学院。学校党委书记、校长和院（系）党组织书记、院长（系主任）带头讲党课和思想政治理论课，每学期不少于1次。推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。贯彻落实《岭南师范学院思想政治理论课建设行动计划（2019-2021年）》和《岭南师范学院关于加强课程思政、建设一流课程实施方案（2019-2023年）》，紧紧抓牢用好课堂教学这个主阵地、主渠道，以课程思政为抓手，推进思政课程和课程思政建设，积极建设一流课程，实现全员全过程全方位育人。

4. 全面建设高素质教师队伍

学校全面开启教师队伍建设的新征程，坚守师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制。学校层面进一步实施师德师风建设工程，坚持“两代师德”一起抓，“两代师魂”一起铸，突出全方位、全过程师德养成，培养能担当民族复兴大任的新时代人民教师。积极弘扬尊师重教的风尚，努力提高教师地位和待遇，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。完善教师评价和激励机制，大力树立和宣传优秀教师典型。坚持以师德师风作为教师评价的第一标准，严格执行师德“一票否决”。完善教师教学荣誉体系，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。进一步加大力度树立和宣传优秀教师典型，开展黄大年、于漪等教师先进事迹学习活动，开展优秀校友评选活动，继续邀请获得“全国模范教师”等称号的优秀校友回校“传经送宝”；大力宣传“扎根海岛”教书育人的家国情怀；开展身边最美教师评选活动等，用先进典型滋养广大师生坚守立德树人的初心使命。

五、质量保障体系

学校始终坚持将本科教学和人才培养置于中心地位。近年来，学校进一步贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，逐渐加强对质量保障体系的探索，采取多种措施强化本科教学质量保障：积极参与专业评估，以专业认证为契机强化专业内涵建设，探索人才培养模式改革，提升人才培养质量；完善学校内部质量保障体系，强化本科教学中心地位，重视教学过程评价和教师教学评价，重视学生学习体验评价，建立信息化条件下的教学质量保障平台，并探索教学评价结果在教学改进中的应用。

（一）坚持校领导听课制度，彰显本科教学中心地位

我校现有校领导7名。其中，正高级职称5名，所占比例为71.43%，具有博士学位5名，所占比例为71.43%（见表5.1）。

表 5.1 校领导年龄和学位结构

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
数量	7	5	0	2	0	0	0	5	2
比例 (%)	--	71.43	0	28.57	0	0	0	71.43	28.57

一直以来，学校严格贯彻落实“立德树人”根本任务，高度重视校领导听课工作，采取集中听课与分散听课相结合的方式，定期开展领导干部听课工作，关注课堂教学成果，对任课教师的课堂教学质量进行综合评定，对课堂教学中存在的共性问题、突出问题提出建设性建议，强化教风、学风建设，推动学校教育教学水平、人才培养质量不断提高，努力营造优良教风学风的浓厚氛围。根据《岭南师范学院领导干部听课管理规定》（岭师教务〔2017〕273号），2021-2022学年校领导共听评课56节，涵盖了所有二级学院。

（二）完善教学管理队伍建设，强化教学服务咨询与改进

优化教学管理队伍建设，提升教学管理水平。学校现有校级教学管理人员15人，其中：高级职称2人，所占比例为13.33%；硕士及以上学位10人，所占比例为66.67%。院级教学管理人员72人，其中：高级职称20人，所占比例为27.78%；硕士及以上学位35人，所占比例为48.61%。教学管理人员获省部级教学成果奖4项。（见表5.2）

表 5.2 教学质量管理工作队伍结构

类型		校级教学管理队伍数量	比例 (%)	校级质量监控人员队伍	比例 (%)	院系教学管理队伍数量	比例 (%)
总数		15	/	4	/	72	/
职称	正高级	2	13.33%	0	0.00%	8	11.11%
	副高级	2	13.33%	2	50.00%	12	16.67%
	中级	5	33.33%	1	25.00%	14	19.44%
	初级	2	13.33%	1	25.00%	10	13.89%
	无职称	4	26.67%	0	0.00%	28	38.89%
最高学位	博士	3	20.00%	1	25.00%	16	22.22%
	硕士	7	46.67%	2	50.00%	19	26.39%
	学士	3	20.00%	0	0.00%	18	25.00%

类型		校级教学 管理队伍 数量	比例 (%)	校级质量 监控人员 队伍	比例 (%)	院系教学 管理队伍 数量	比例 (%)
	无学位	2	13.33%	1	25.00%	19	26.39%
年龄	35岁及以下	1	6.67%	0	0.00%	9	12.50%
	36-45岁	7	46.67%	2	50.00%	42	58.33%
	46-55岁	7	46.67%	2	50.00%	20	27.78%
	56岁及以上	0	0.00%	0	0.00%	1	1.39%

完善校院两级教学督导制度，强化教学督导专业化。为加强教学质量管理工作，学校建立了一支经验丰富、专业性强的校级教学督导队伍，开展系统化的教学质量督导任务，在保障学校教学质量方面取得了显著成效。2020年11月，根据学校《岭南师范学院教学督导工作实施细则（2020年修订）》（岭师教发评（2020）266号）的文件规定，成立了各二级学院教学督导委员会，并颁布《关于二级学院开展院级教学督导工作的意见》。2022年7月，教学发展与质量测评中心对校级教学督导进行换届。至此，完善了我校校院两级教学督导队伍的建设，使教学督导工作质量的管理进入新阶段，提升了教学质量管理的专业化、精细化水平。

建立二级学院教学促进师制度，落实立德树人根本任务，着重开展教学服务与咨询指导，加强课堂教学质量建设，全面倡导“学生中心，产出导向，持续改进”的OBE理念，完善人才培养质量保障体系，夯实教学质量保障队伍建设，在上一年基础上，继续追加教学促进师项目经费，发挥教学促进师的作用，主要包括对二级学院开展听课评课、开展评价反馈、开展培训咨询等项目，以服务于人才培养质量提升的根本任务。2021年5月发布《关于进一步推进教学促进师项目的通知》，提出其在教研教改、支持服务方面的任务落实。教学促进师的职责更多的是体现在研究、交流、示范、引领层面，是教学过程的“把脉者”，是问题解决的智囊团。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员160人，其中本科生辅导员153人，按本科生数24748计算，学生与本科生辅导员的比例为162:1。学生辅导员中，具有高级职称的13人，所占比例为8.13%，具有中级职称的51人，所占比例为31.88%。学生辅导员中，具有研究生学历的108人，所占比例为67.50%，具有大学本科学历的52人，所占比例为32.50%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3578.86:1。

（四）多方位完善教学质量监控体系

1. 完善教学质量监控机构建设

教学发展与质量测评中心处级建制，高标准配备 7 名专职人员，具有高级职称 4 人，所占比例为 57.14%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 85.71%。在此基础上，教学发展与质量测评中心统筹全校教学质量监控，组织各学院成立了二级学院教学督导委员会，完善了校院两级教学督导的队伍建设，组建了二级学院教学促进师队伍和教学名师指导团队，共同打造高水平的教学质量监控队伍。

2. 强化教师教学中心地位，完善教学管理规范化和制度化建设

（1）学校重视教学工作在教师业绩考核中的地位，强化教学中心地位，提高教师教学实践能力，发布了《岭南师范学院教师分类管理与考核实施办法》《岭南师范学院教师教育课程教师管理办法》《岭南师范学院教师实践能力培养实施办法》《岭南师范学院教学管理与服务优秀工作者评选办法（试行）》等管理文件。

（2）为进一步规范教学管理工作，学校教务处印发了《岭南师范学院专业建设管理办法（试行）》《岭南师范学院课程建设管理办法（试行）》《岭南师范学院考试命题实施细则（试行）》《岭南师范学院全日制本科生修读辅修专业、辅修学士学位管理办法（试行）》《岭南师范学院教育实习管理办法（2020 年修订）》《岭南师范学院教育实习“双导师制”管理办法（试行）》《岭南师范学院师范类专业学生教育见习管理办法（试行）》《岭南师范学院教学质量与教学改革工程项目管理办法（2020 年修订）》《岭南师范学院教学指导委员会工作细则（2020 年修订）》《岭南师范学院教研室工作管理办法（试行）》《岭南师范学院课程标准、教学日历、教案、课件管理办法（2020 年修订）》等 11 份制度文件；教学发展与质量测评中心在 2020 年 12 月印发了《岭南师范学院教学督导工作实施细则（2020 年修订）》（岭师教发评〔2020〕266 号）；2022 年 11 月修订出台了《岭南师范学院听课管理规定》（2022 年修订）（岭师教发评〔2022〕180 号）。

（3）为进一步提升师范生培养质量，2020 年 12 月，学校印发了《岭南师范学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法（试行）》、《岭南师范学院师范类专业培养目标达成度评价实施办法（试行）》、《岭南师范学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》等 3 份制度文件。

3. 重视教学管理与服务的信息化管理水平

为提升教学管理服务水平，本学年学校正式启用了岭南师范学院教学质量管理平台，开展教学管理人员的平台使用培训，通过平台开展校教学督导评价、二级学院领导评价、教师同行评价及学生评教，实现了教学管理的信息化，凝练评价指标体系，收集质量监测数据，形成了可视化、具体化的教学数据分析报告，服务于教学管理咨询和教师教学改进。

4. 加强教学质量常态监控

推动师德师风建设形成长效机制。一是修订了《岭南师范学院课堂教学评价表》，将“注重立德树人，为人师表”作为教师课堂教学首要评价指标。二是认真落实领导干部听课制度，要求党委书记、校长及分管思想政治理论课建设、教学、科研工作的校领导对思想政治理论课必修课每学期听课不少于1课时，加强课堂教学领域意识形态监控。三是实行校院两级督导机制，加强教学督导对课堂教学的监督管理，充分发挥教学督导在立德树人工作中所起的积极作用。2021-2022学年度，学校共有校级教学督导18人，院级教学督导94人，校院两级教学督导听评课次数超过2800多节次。四是修订相关规章制度，完善教学质量监控体系，对校领导听思政课要求作出明确规定，将“严把课堂教学意识形态关”等列为听课人员的主要任务，对教学实施过程性监督；要求教务处对听课人员所反馈问题进行持续改进；并在规定中新增对港澳台、外籍教师的听课管理规定。五是开展教师教育类课程、中外和办学专项听课、多媒体教室视频监控、试题试卷抽查、教学档案检查等常态工作。定期召开督导室工作例会，完成第25、26期《教学督导参考》的组稿、编辑、审校、印刷及分发工作，有效反馈教学督导信息，为我校教学工作提供参考信息。六是在疫情期间加强线上教学督导，以及时了解线上教学实施情况，坚守课堂教学主阵地，加强线上教学期间的意识形态监控。

学校每学期组织期中、期末各一次学生教学评价，本学年组织四次学生评价共计949403人次，学生覆盖面100%、教师覆盖面100%。《校本特色学生评教体系建构》成功立项广东省教育评价改革试点项目。依托项目的开展，进一步探索更科学合理的课堂教学质量评价体系构建改革，组织教师学生课程教学评价工作座谈会，充分考虑学生评教利益相关方的意见建议，以学生为中心、体现学生学习成果为导向重构学生课程教学评价指标体系并投入使用。学生评教有效性进一步提升。同时，进一步探索学生评教结果的多维使用，为课程思政示范项目、教学职称评审、晋升考核、一流课程申报、人员返聘续聘等教师课程评审考核提供有力佐证。

5. 推动专业评估规范化

学校高度重视专业评估和专业认证工作，以专业认证为抓手，引导专业树立对标意识，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推动专业建设综合改革，提升人才培养质量。2021年6月，我校汉语言文学专业和化学专业按照教育部要求撰写并提交师范专业二级认证整改方案。2022年7月，我校小学教育专业通过师范专业二级认证。2022年10月17日我校物理学、体育教育两个专业申报教育部师范专业二级认证获得受理，2022年12月迎接专家进校考查。

六、学生学习效果

（一）学生四六级考试通过率

2021年下半年四、六级考试中，大学英语四级全校报名考试共有5091人，实际参加考试4946人，参加率为97.15%，通过人数为2276人，通过率达46.02%。大学英语六级报名人数总计4427人，实际参加考试人数4122人，参考率为93.11%，通过考试共847人，通过率达20.55%。

2022年上半年四、六级考试中，大学英语四级全校报名考试共有6892人，实际参加考试6414人，参加率为93.06%，通过人数为2477人，通过率达38.62%。大学英语六级报名人数总计5821人，实际参加考试人数5137人，参考率为88.25%，通过考试共1001人，通过率达19.49%。

（二）毕业与学位授予、攻读研究生和就业情况

1. 毕业和学位授予情况

2022届本科毕业生涉及共63个专业。本届毕业生共有6340人，实际毕业人数为6319人，毕业率为99.67%，其中：获得毕业证6281人，获得结业证38人，获得毕业证书率为99.07%；获得学位证6277人，获得学位证书率为99.01%。

2022届本科毕（结）业生共计提交毕业论文（设计）6321篇。其中：论文优秀（90分以上）的547篇，占比8.65%；论文良好（80-89分）的5414篇，占比85.65%；论文中等（70-79分）的357篇，占比5.65%；论文合格（60-69分）的3篇，占比0.05%。我校共有824名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为7.67人，指导教师具有副高级以上职称的人数436人，所占比例为52.91%。

2. 攻读研究生情况

2022年，学校共有553名同学考取了研究生，占毕业生人数的9.21%。其中：出国（境）深造32人，占考研人数的5.79%。2022届毕业生中，报考人数为2321人，占毕业生人数的38.66%，上线人数762人，上线率高达12.69%。考取国内院校521人，占比94%。159名毕业生考取国内“双一流”院校或专业及中科院、社科院系统，占总数的28.75%，深造质量不断提升。

（1）国内升学情况

2022届毕业生中，有521名毕业生的毕业去向为国内深造，占比为94.21%。毕业生升学院校主要流向了广州大学（25人）、华南师范大学（20人）、华南农业大学（24人）、福建师范大学（15人）等院校，具体院校分布如下表所示。

2022届毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
广州大学	25	华南农业大学	24
华南师范大学	20	暨南大学	11
浙江师范大学	13	福建师范大学	15
湖南师范大学	14	广西师范大学	16
温州大学	13	广东工业大学	12
深圳大学	10	广东技术师范大学	10
南宁师范大学	8	海南大学	8
福建农林大学	7	广东外语外贸大学	6
广州中医药大学	6	广西民族大学	6
仲恺农业工程学院	6	桂林电子科技大学	6
佛山科学技术学院	6	江西师范大学	5
青海师范大学	5	海南师范大学	5
广西大学	5	闽南师范大学	5
四川师范大学	5	广州体育学院	5

注：1. 主要流向院校指流向该校人数 ≥ 5 的院校；

(2) 出国（境）升学情况

2022 届考取研究生的同学中，32 名毕业生选择出国（境），比例为 5.79%。进一步统计分析毕业生留学国家(地区)、留学原因、留学专业一致性、留学录取结果满意度及疫情对自身出国（境）留学深造的影响程度，得出数据：出国（境）国家（地区）分布：出国（境）毕业生主要流向中国香港，占比为 31.25%；其余占比较高的有英国和白俄罗斯，均为 15.63%。

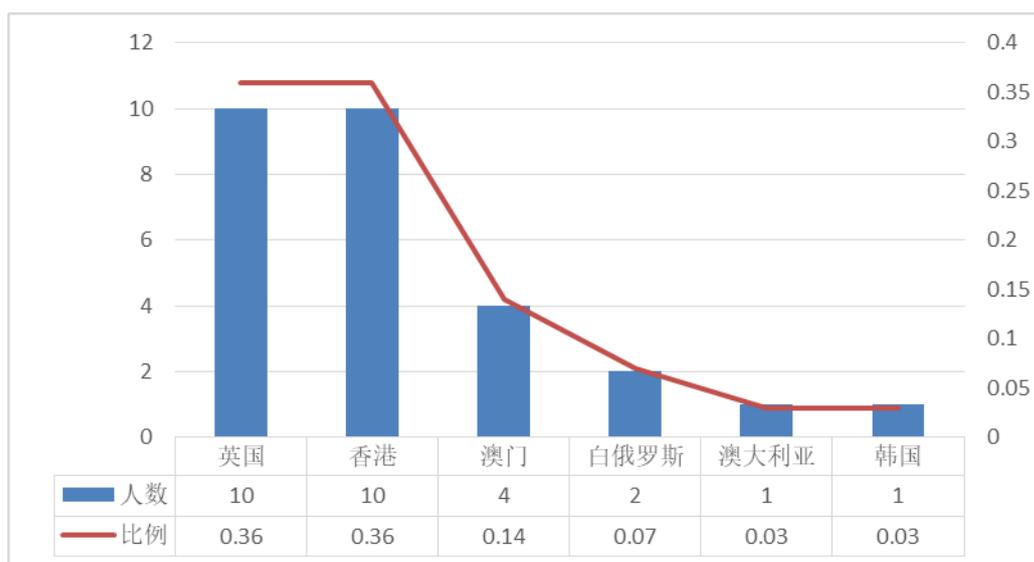


图 6.1 2021 届毕业生出国（境）国家（地区）分布（比例单位：%）

3. 就业情况

2021 届本科毕业生 6503 名，其中师范生 3335 名，非师范生 3168 名。截至 2021 年 12 月 31 日，学校 2021 届本科毕业生总体毕业去向落实率为 93.51%。

(1) 就业地区分布

随着粤港澳大湾区一体化发展和创新驱动发展战略的深入推进，广东省就业吸纳力和人才吸引力逐渐增强。广东省内为学校 2021 届毕业生就业主战场（达 95.00%），其中本科毕业生省内就业占比达 94.87%，专科毕业生省内就业占比达 96.00%。广东省内就业的毕业生主要流向了珠三角地区（61.75%）和粤西地区（28.77%）；省外就业毕业生主要流向了湖南省、浙江省等地区。

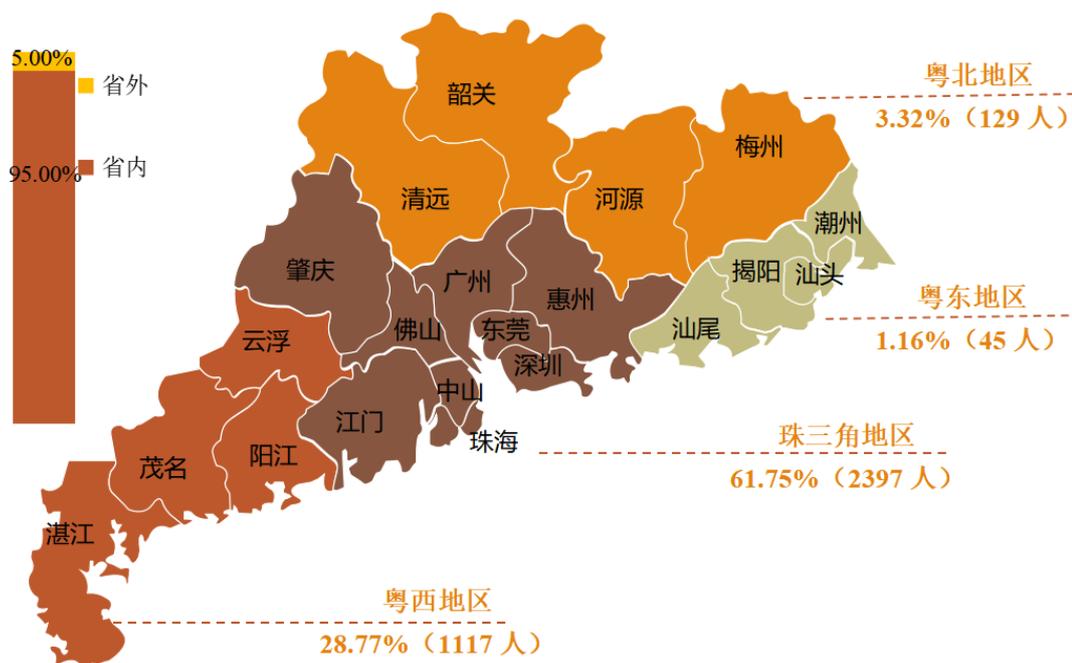


图 6.2 2021 届毕业生就业地区分布

(2) 就业行业分布

2021 届毕业生就业行业呈现一主多元格局，主要集中在教育领域（48.35%），其次为制造业（10.23%）、信息传输、软件和信息技术服务业（9.92%）。分学历层次来看，本科生和专科生均以教育领域为主，占比分别为 48.57%、46.67%。

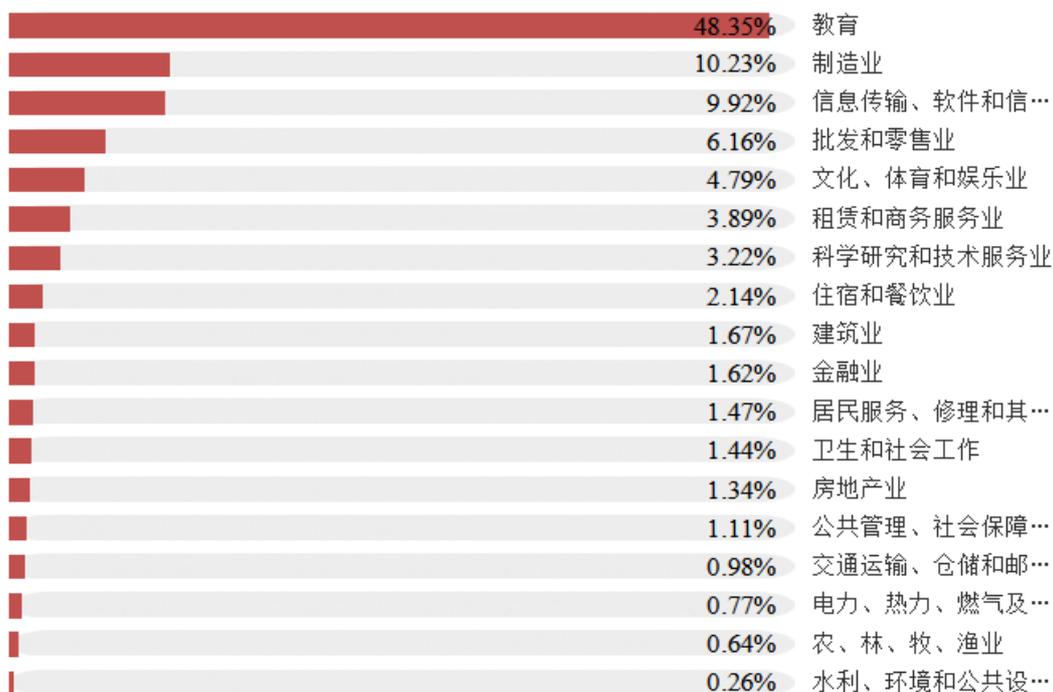


图 6.3 2021 届毕业生就业行业分布

(3) 就业单位分布

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为企业单位，占比达到 62.24%；其次为中初教育单位(32.69%)。就业单位规模主要集中在 51-200 人(占比为 34.32%)，其次是 50 人及以下（21.32%）。

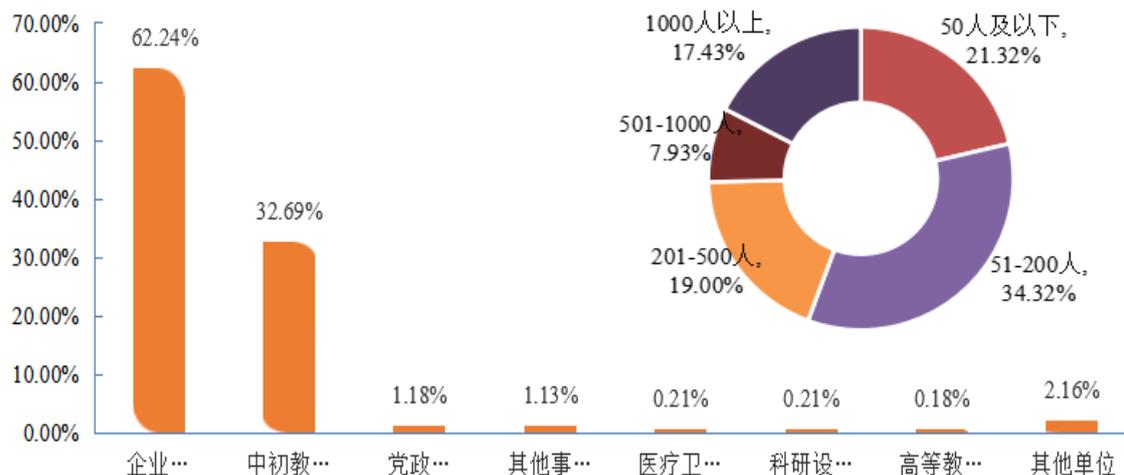


图 6.4 2021 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

(4) 就业职业类别分布

2021 届毕业生所从事的职业主要为教学人员（占比达 46.02%），其次从事“商业和服务业人员”（8.48%）、“工程技术人员”（7.78%）和“其他专业技术人员”（6.16%）的占比也相对较高。



图 6.5 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：“广东省大学生就业在线”就业管理系统。

(5) 师范生、非师范生就业流向

广东省内为学校 2021 届师范生、非师范生就业主阵地，服务珠三角地区和粤西地区发展为主旋律。其中非师范生流向珠三角地区就业的比例较师范生高 21.63%，师范生流向粤西地区就业的比例较非师范生高 21.63%。

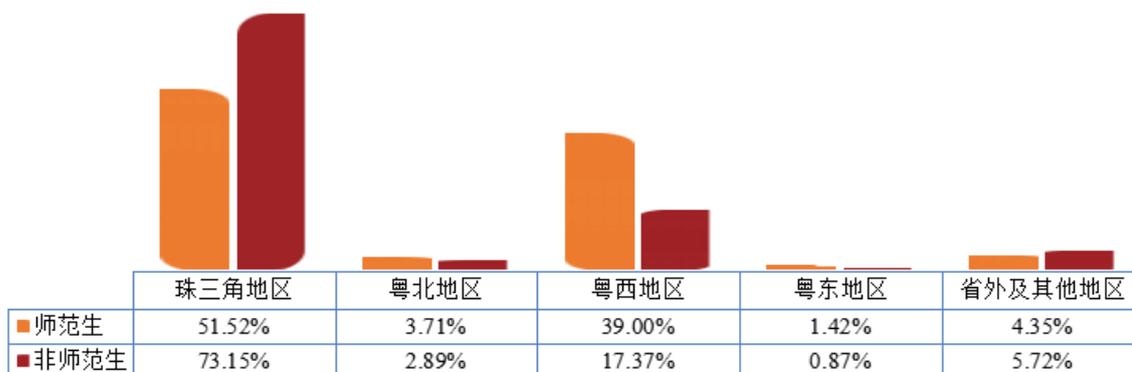


图 6.6 2021 届师范生、非师范生就业地区分布

(三) 毕业学生对教学满意度评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。针对录用本校毕业生的用人单位调查分析其对本校毕业生工作表现的满意度评价、能力满足度评价，具体结果如下所示。

学院	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
商学院	4.04	4.12	4.31	4.20	4.32	99.54%
美术与设计学院	4.14	4.08	4.21	4.16	4.24	98.75%
体育科学学院	3.89	3.95	4.19	4.00	4.23	96.01%
文学与传媒学院	3.83	3.99	4.21	3.92	4.18	95.47%
教育科学学院	3.72	3.99	4.17	3.92	4.14	94.47%
物理科学与技术学院	3.67	3.98	4.13	3.94	4.09	93.94%
数学与统计学院	3.68	3.86	4.12	3.94	4.08	93.27%

学院	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
社会与公共管理学院	3.71	3.77	4.10	3.91	4.07	92.65%
音乐与舞蹈学院	3.86	3.84	4.03	3.80	4.00	92.58%
法政学院	3.60	3.91	4.21	3.77	4.03	92.51%
地理科学学院	3.68	3.78	4.07	3.86	3.84	91.12%
生命科学与技术学院	3.53	3.68	4.04	3.82	3.97	90.22%
化学化工学院	3.54	3.64	4.07	3.80	3.96	90.08%
电子与电气工程学院	3.46	3.79	3.99	3.75	3.98	89.93%
机电工程学院	3.58	3.65	3.92	3.74	3.95	89.28%
外国语学院	3.55	3.69	3.91	3.69	3.88	88.73%
计算机与智能教育学院	3.53	3.59	3.90	3.65	3.90	87.98%
食品科学与工程学院	3.44	3.48	3.93	3.71	3.85	87.28%

图 6.7 2021 届本科毕业生各院系教育教学质量指数

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价，其中具体的五个指标从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。从上表可知，各学院教育教学质量指数均处于相对较高水平，其中商学院、美术与设计学院、体育科学学院的教育教学质量指数相对较高，均处于 95.00% 以上。可见学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。而计算机与智能教育学院食品科学与工程学院教育教学质量指数相较其他学院较低，主要是在专业知识掌握度、专业课满足度方面。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

在 2021 年 11 月委托第三方机构对 2021 届毕业生就业与培养质量调查中，关于用人单位对学校人才培养质量的满意度调查：将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量；调研结果显示：受访用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意的占比为 35.29%，感到比较满意的占

比为 64.71%。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配,其中“很满足”占比 35.29%，“比较满足”占比 64.71%;均值为 4.35 分(5 分制),处于“比较满足”水平。对于目前工作需求而言,用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度均值均在 4.40 分以上(5 分制),处于“比较满足”水平。位居前五位的能力素养依次为政治素养、职业道德、通识性知识与技能、执行能力和自我管理能力和技能、执行能力和自我管理能力和技能。

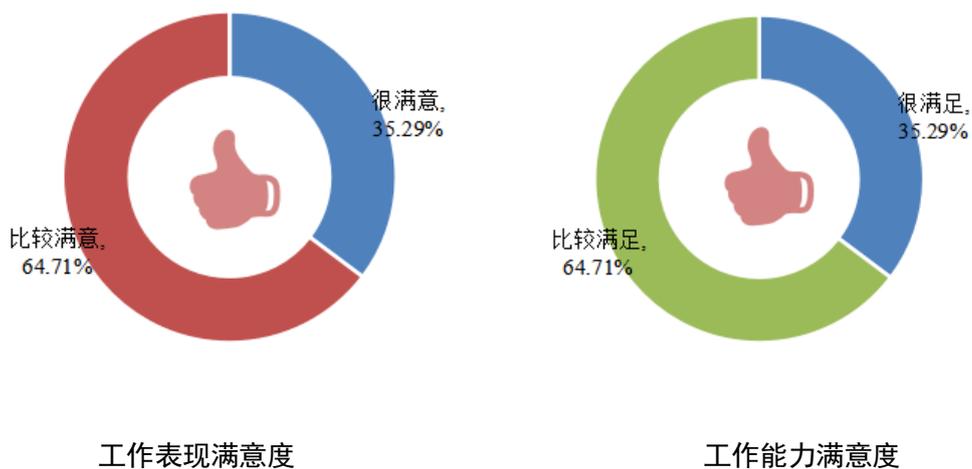


图 6.8 用人单位对学校人才培养质量的满意度

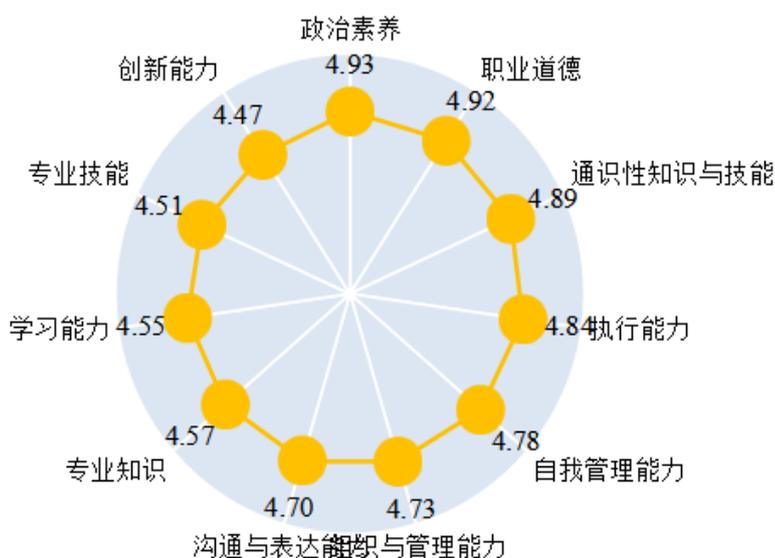


图 6.9 用人单位对本校毕业生各项能力素质评价(5 分制)

（五）毕业生成就

我校办学历史悠久，建校以来培养了数十万计的毕业生，遍布全国各个省市，并逐步延伸到海外，在不同的岗位上建功立业，为我省尤其是粤西地区的基础教育与社会发展做出了应有的贡献，为母校赢得了良好的社会声誉。

林海，化学化工学院 2005 届毕业生，在湛江海关工作。长期日常工作中林海坚持以需求和问题为导向，深挖科技潜力，将检测能力提升与国家重大战略需求和海关监管紧密结合。林海校友作为一名中国共产党员，其政治立场坚定，能坚决执行党的路线方针政策，切实将“两个维护”落实在本职工作中，多年来始终以饱满的工作热情奋斗在进出口石油、化工品检测工作的第一线，为推动绿色发展、守护国门安全、促进经济发展发挥了重要作用，作出了突出贡献。近三年先后获得广东省科技进步奖二等奖、广东省五一劳动奖章、湛江市劳动模范、海关总署技能比武个人三等奖、湛江海关个人记功（1 次）和个人嘉奖（3 次）、“湛关好师傅”、优秀共产党员等荣誉称号。他用扎实的专业技能，展示了“岭师化院校友”及“湛江海关人”爱岗敬业、业务精通、默默坚守、把好国门的良好精神风貌。

傅安国，海南大学管理学院教授、博士生导师、海南省拔尖人才。天津大学管理与经济学部工商管理专业(管理心理学方向)博士，西南大学心理学部基础心理学硕士，岭南师范学院心理学学士。迄今共主持国家自然科学基金地区项目、国家社会科学基金青年项目、教育部人文社科项目(2 项)、海南省基础与应用基础研究计划(自科领域)高层次人才项目、海南省自然科学基金项目、海南省教育科学规划课题等 8 项科研项目。近年来在《心理学报》《心理科学进展》《心理科学》《Frontiers in Psychiatry》《Current Psychology》《Frontiers in Psychology》《PeerJ》《Neuroscience Letters》《公共管理学报》《青年研究》《中国社会科学报》《Handbook of Chinese Management (Springer, Singapore, 2019)》等中外学术刊物和理论性报纸上发表论文 50 余篇，在 The 30th International Congress of Psychology (ICP) (Cape Town, South Africa, 2012) 及 The 13th Biennial Asian Association of Social Psychology (AASP) (Taipei, Taiwan, 2019) 等国际会议上发表论文 3 篇；其中，中文文章被《人大复印报刊资料》转载 2 篇，被《高等学校文科学术文摘》转载或摘录 2 篇。主持完成的 2 篇国家社科基金项目成果报告均获海南省人民政府主要领导批示，并为海南省扶贫办采纳；关于组织健康促进与心理建设的 1 篇建议获海南省委宣传部采纳后被中宣部部分采用。曾先后为海南省总工会、海军某部、中国人民银行海口中心支行、海南电网公司、海南省监狱管理局、海南省工交医药工会、陵水县工会、屯昌县工会等单位提供业务咨询、心理科普及人格测评等服务。

黄远是化学化工学院 1983 届校友，现为教育部基础教育教学化学指导专委会委员，东莞市教育局教研室主任，化学正高级教师，广东省特级教师、广东省名教师工作室主持人、全国优秀化学教研员、广东省南粤优秀教师、东莞市学科带头人；其创新探索的“实验引导，问题诱思教学法”，带领团队深入开展探索 steam、跨学科、项目式、探究式、主题式教学等课堂教学新形态，出版课题研究成果编著 3 部，出版地方教材编著 2 部，出版应用型编著 7 部；主持广东省教育科研项目《中学化学精品课例开发的实践研究》获“国家级教学成果二等奖”；主持广东省教育科学研究项目《普通高中高效课堂的行动研究》获东莞市科研成果一等奖，“莞式慕课”教学改革项目获广东省教育教学成果一等奖等。

七、特色发展

（一）实践淬师魂，立德育青年

“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”。2022 年暑期，岭南师范学院 200 支社会实践队，充分结合各专业特色，以“线上为主，线下为辅”的实践形式，深入乡村海岛、学校社区、企业工厂开展专业化、精准化社会实践。近 5000 名学生、300 名教师，在党史学习教育中坚定理想信念，传承革命薪火；在乡村振兴中将个人奋斗的“小目标”融入党和国家复兴的“大蓝图”。

1. 百年薪火青年传，党的政策青年讲念念不忘让历史得以永恒，代代相传使精神熠熠生辉。以我校“大学生培根宣讲团”为依托，推进红色校史基因传承，构筑红色精神谱系。持续深化党的百年奋斗重大成就和历史经验学习教育，在党史学习教育中品味“真理的味道”，在专题宣讲中传承“思想的火炬”。紧紧围绕“把暑期社会实践打造成为大学生党史学习教育‘第二课堂’”的工作原则，推动党史学习教育融入社会实践。老师们通过社会实践打造党史学习教育的“实景舞台”，近 5000 学生通过实地查看、亲身体验等形式，在触摸红色资源中感受“红色记忆”，通过这场师生的双向奔赴，点燃当代青年的思想火炬。27 支党史学习教育和 66 支文化支教队伍，通过团中央“一起云指教”和团省委“青年云支教”平台，以“线上线下共学习”的方式，开展了 332 场党史学习教育活动，覆盖了近 6000 多名中小學生，在小朋友们的心中种下一颗“红色火种”，这颗种子生根、发芽、成长，终将成为一棵又一棵屹立在中华民族伟大复兴道路上的参天大树。物理科学与技术学院“岭星‘核’伙人社会实践队”通过宣讲加强全民对于“双碳”目标的认识，让社会大众深刻感受到绿水青山就是金山银山。法政学院“稻浪”社会实践队深入乡村开展“板凳课堂”宣讲系列活动，推广“国家反诈中心”APP，提高村民防范意识，筑牢乡村反诈的铜墙铁壁。

2. 乡村振兴青年行，基础教育青年兴民族要复兴，乡村必振兴，从脱贫攻坚

的战场到乡村振兴的热土，岭南师院师生一直在奋勇前行。我校充分发挥高校人才荟萃、智力资源密集的优势，为乡村经济社会发展配置“最强大脑”，聚焦乡村农业帮扶、经济帮扶、教育帮扶，全面推进乡村振兴落地见效。曾获“挑战杯”省级铜奖、“互联网+”省级银奖的食品科学学院“岭先行”社会实践队通过“三下乡”社会实践平台，针对广东粤西特色农产品春砂仁产业链上下游发展情况开展调研，并于当地农民签订春砂仁种植协议，促进农民再就业。地理科学学院“南药飘香”社会实践队将实验室里的组培研究成果运用到农民的道地药材种植之中，提高藿香种植的成功率。商学院“朝阳行”社会实践队以4场电商助农直播带货，溯源中国南珠的培育生产加工过程，传播南珠文化知识，推动南珠产品销售，总点赞量达21.2万，助力企业增粉2200余人，为推动农业增效、农民增收开辟了新路径。66支文化支教队，以海岛教育综合改革为切入点，依托我校“三成四化”筑峰工程，聚焦基础教育高质量发展，为农村中小学的语数外、政史地、理化生、音体美制作了1000多份课件和微课视频，助力乡村中小学教学质量的提升。

3. 国情民生青年研，志愿服务青年做88支调研团队聚焦十九大以来我国经济水平、生态环境、传统文化、乡村生活等新面貌，以当今时代关注的社会问题为切入点，发挥自身专业特色，在实践调研中凝聚力量、贡献智慧。生物科学与技术学院的师生通过对湛江滨海生活区以及雷州市北和镇附近海域红树林群落特征和生存环境的调研，为红树林的修复治理、发挥红树林在防灾减灾、净化环境、保护生物多样性方面提供理论基础，为湛江打造“红树林之城”贡献高校智慧。美术与设计学院“优雅乡村行”社会实践队通过墙绘、空地设计等方式提升农村“颜值与气质”，为100平方米老旧墙面穿上了弘扬红色文化和农耕文化的“新衣”，推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风。电子与电气工程学院的“电亮桑榆心”社会实践队开展智慧助老进社区活动，依托线上微课与线下指导，助力老年人掌握日常数字化应用，跨越“数字鸿沟”。师生发挥专业优势，开展家电维修志愿服务，累计维修家电35件，提供上门维修20余次，为社区居民解决家电维修难问题，在服务基层中展现新作为。

4. 育人使命青年担，援藏支教青年行学校秉持为党育人、为国育才的使命担当，依托藏区教育实习基地、大学生思想政治教育实践基地和大学生社会实践基地等，构建全时段覆盖、全方位支撑、全要素挖掘的援藏支教工作格局。针对藏区师资队伍不均衡现状，本学年共派出41位队员到娘蒲乡中心小学、加兴乡中心小学和金达镇中心小学等海拔最高、师资最缺的乡镇学校，实施“精准化支教”。同时结合林芝地区师资培训需求，开展中小学教师及教研员的教学能力提升培训，教师教研能力获得实质提升。援藏工作得到社会各界的大力支持和认可，

援藏成果丰硕，教育援藏项目获得教育部高校思想政治教育精品项目立项，微电影《援藏良驹》获第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影二等奖，我校援助的娘蒲乡中心小学获评林芝市民族团结进步。

（二）建设智慧雷阳书院，实施卓越教师人才培养

2018年1月，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，“造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”。2022年4月，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》提出，“着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍”。2018年，广东省教育厅引发《广东“新师范”建设实施方案》。2022年，广东省教育厅印发《广东“新师范”建设实施方案（2022-2025年）》。2021年9月，广东省人民政府印发《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》（粤府〔2021〕55号）。为培养高素质专业化创新型教师，学校于2020年创设了智慧雷阳书院，努力探索卓越教师培养新路径、新模式。

智慧雷阳书院——岭南师范学院卓越教师人才培养计划以创新精神和实践能力培养为重点，以理论素养培育和技能训练为主线，以“项目学习”为依托，培养师德高尚、教育情怀深厚、职业理想牢固、教育理念先进、教学技能过硬、人文底蕴厚重、科学精神纯正，德智体美劳全面发展的高素质创新型卓越教师。培养方向主要包括两方面。方向一：“拔尖创新型”主要培养在某一学科各研究方向和教学研究方面具有宽厚的理论基础、扎实的专业知识，并具有一定的创新意识和研究能力，可成为专门研究人才，也可从事教育管理及研究工作。方向二：“复合应用型”主要培养具有先进的教育理念和扎实的教育理论素养，掌握某一专业和师范教育专业的知识与技能，接受系统的教学实践训练，具备娴熟的教育教学技能和突出的教育研究能力。服务产业目标主要以学生发展为根本、以服务社会为宗旨，打造一批优质综合课程、跨学科课程、模块化课程、顶峰课程，努力提高学生创新能力、分析和解决问题能力、逻辑推理能力、批判能力，引领乡村基础教育高质量发展，推进乡村振兴。

学校高度重视智慧雷阳书院的建设与管理。2020年，学校制定了《岭南师范学院“六卓越一拔尖”人才培养实施方案》，成立了由校长任院长，分管教学副校长任执行院长，教务处处长、副处长、教师教育学院院长任副院长，书院下设办公室。在教师教育学院，成立了卓越教师班管理团队。方案明晰了智慧雷阳书院管理团队职责、卓越班管理团队职责。

2020年，学校制定了《岭南师范学院智慧雷阳书院导师制管理办法》《岭南师范学院智慧雷阳书院学生管理办法》《岭南师范学院智慧雷阳书院学生课程替换与学分认定管理办法》《岭南师范学院智慧雷阳书院卓越教师实验班学生二

次选拔方案》《岭南师范学院智慧雷阳书院卓越教师实验班校外实践导师工作实施细则》等，促使卓越教师班管理逐渐走向规范化、科学化。智慧雷阳书院在全校范围内遴选聘任优秀教师担任课程教学，目前已聘任省级教学名师等教授任教。2020 级聘请了 12 位校内导师，2021 级聘请了 17 位导师。学校多渠道聘请校外名校长、名教师、名班主任担任校外实践指导教师，目前聘任了 22 位校外导师。根据《岭南师范学院教学质量与教学改革工程项目管理办法》，从申报、立项、开题论证、中期检查、结题验收等，进行了规范化管理，突出了过程管理，进而保证项目建设质量。同时，学校建立了“一二三四五”卓越教师培养质量监控与评价体系，确保人才培养质量。

创新培养模式。一是构建卓越教师“431”培养模式。形成岭南师范学院、湛江市教育局、科大讯飞股份有限公司、省名优中小学 4 方协同育人机制，搭建“国内高水平大学教育研究院暑期学习、中小学名师工作室研习、境外学习交流”3 大实践教学平台，打造 1 个职后发展“加油站”。二是构建“教、学、研、训、赛”五位一体培养模式。

重组课程体系。一是优化通识教育选修课程，分为人类文明与哲学类、经济与社会类、自然与科技类、艺术与审美类和创新创业类 5 个类别，每个类别设置一些综合课程和跨学科课程。二是升级学科专业课程，设置大类课程、模块课程，增设顶峰课程。三是打造教师教育课程，设置理论拓展课程、技能训练课程、认识见习和教育实习、主题活动、卓越大讲堂、暑期学习、境外学习交流、社会实践。四是构建“三层次螺旋递进”实践教学体系。

更新教学内容。一是立足学科前沿，鼓励教师将科研成果有机融入教学。二是立足实践前沿，根据基础教育实际需要，开发课程资源，实现理论教学与实践教学有机结合。三是立足教师岗位，结合义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）和国家教师资格证考试大纲，实现学术性与职业性有机结合。

创新教学方法。一是运用案例教学法、以问题为导向的探究教学法、以小课题为支撑的研究性教学法、以见习为核心的体验教学法、以阅读为载体的读书研讨法、以教育实习为核心的实践教学法、以毕业论文为依托的研究型学习、以能力为重点的项目学习法等教学方法，实现理论知识学习与实际案例分析相结合、教师讲授引导与学生问题探究相结合、理论学习与小课题研究及现场观察相结合、课内学习与课外阅读及校外实践相结合、现实学习与虚拟学习相结合等方式，激发学生自主学习。二是促进现代信息技术与教学的深度融合。通过数字化、网络化、智能化和多媒体等智慧教学手段，打造开放、共享、交互、协作、泛在的智慧教学新形态。三是推进线上、线下混合式教学。建立云端智慧雷阳书院和云端班级，充分利用智慧教育平台为学生营造开放、共享、交互、协作、泛在的学

习环境。学生必须根据培养方案完成线上指定的学习和自主选择性学习任务，线下学习以名家讲堂、学术沙龙、案例分析、专题学习（含精品微课）和自主学习组成。

改革考核评价。一是改进结果评价，采取笔试、口试、技能展示、教学实践、等级测试、获奖情况等多样化评价方式，着重考核学生教育教学理念、教师职业技能、综合教学能力等。二是强化过程评价，增强学生学习主动性，提高学生学习能力、研究能力和教学实践能力。三是探索增值评价，全方位考察学生的学习兴趣、学习动机、学习方法、合作学习、学业管理、学业水平、问题解决等方面在原有基础上的增值，实现每一个学生的高质量发展。四是健全综合评价，科学构建德智体美劳素养评价体系。

近年来该培养计划通过创办卓越教师班、创新班、微专业等手段，面向14个省级以上一流专业约2000名学生进行推广，可以加强师德养成教育，深化师范生培养模式改革，提高师范教育质量。发表具有一定影响力的学术论文6篇，获得省部级课题6项，获省教学成果奖3项等成果，获得各种省部级奖4项，向校外推广成功经验，产生较为显著的影响。

智慧雷阳书院——岭南师范学院卓越教师人才培养计划更新教学理念，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，把“知识传授”转变为“知识探究”，把“知识接受”转变为“能力培养”，培养学生主动运用系统思维、通过探究、自主体验、沉浸学习等来达成培养目标。

（三）实施“三成四化”筑峰工程，赋能基础教育高质量发展

为深入贯彻国家关于建设高质量教育体系的决策部署，全面落实省委、省政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的工作要求，根据《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》的文件精神，学校加强与湛江、茂名两地市县教育局和中小学、职业学校、幼儿园等不同层次类别学校通力合作。在全省率先成立了基础教育高质量发展研究院，下设10个相关的基础教育研究中心，成立基础教育高质量发展帮扶工作领导小组、赋能基础教育高质量发展领导小组，实施重点支持粤西湛江茂名两市基础教育高质量发展的“三成四化”筑峰工程，分别制定7个专项工作实施方案，明确了工作目标、重点任务、保障措施。

学校每个二级学院至少与一所中小学校签订帮扶协议、全方位合作，全校形成合力，近30个二级单位直接参与并签订帮扶协议，合计结对中小学学校50余所。构建校长教师成名家、课程改革成精品、特殊教育成标杆的“三成”价值体系，探索海岛教育信息化、紧缺师资均衡化、教育监测智慧化、课后服务科学化的“四化”实践路径。计划到2035年，岭南师范学院师范生培养和教师教育质

量明显提高、对粤西基础教育的引领作用显著提升，湛江市、茂名市基础教育综合实力、整体竞争力进一步增强，实现共同高质量发展。

（一）聚焦立德树人，办学水平有新提升

一是校园文化方面。教科院蹲点廉江茅坡小学提出了“培育诚毅少年、助力家国振兴”的办学思想以及“诚以修身 毅以立世”的校训，确立“诚毅教育”的校园文化方案，并捐建了部分文化标识建设。化学院利用自有的微型实验专利技术，为茂南第二实验学校提供实验仪器盒，变枯燥的理论课堂讲实验为生动的现场实践做实验，大大地活跃了课堂教学气氛。

二是德育方面。学校成立“五老”宣讲团，深入赤坎区中小学校园开展理论宣讲和思想政治教育。各学院结合团队教师的专业背景和科研方向，针对结对学校不同年龄段学生的认知和心理特点，广泛开展各类讲座，实施革命传统教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育，帮助学生提升对世界形势、中国国情的认知和理解，在课程中融入本土文化，做到全方位育人。

物理学院在湛江市十六小开展“童心向党”主题手工制作活动、“体验一夏”主题游戏活动、“健康成长”主题卫生健康教育活动等。地理学院助力高州七中构建“走下课堂、走出校园、走进社会”的研学旅行模式。教科院心理团队长期以来承担着湛江、茂名两地中小学心理健康教育方面相关专业资质的培训工作，给予专业指导和支持，提供中小学心理健康教育在线支持等。

三是体育方面。通过体育浸润活动，推动湛江、茂名两地中小学体育教育日常化、多样化、特色化发展。强化体育锻炼，落实“三操一课”和“阳光体育一小时”要求，协助举办田径运动会和校园足球篮球等，让每位学生掌握1项运动技能。体科院组织遂溪县80余名中小学体育教师参加专题培训，提升了对学生体质健康项目测试方法的认识，开展了观摩课活动，省市名师工作室名教师对学生进行足球课教学，由广东网络广播电视台教育频道全程直播，共8万余人实时收看。

四是美育方面。通过美育浸润活动，形成“一校一品”“一校多品”的新局面。广泛开展中华经典诵写讲和普通话推广宣传活动，组建特色艺术团队和兴趣社团，开展校园艺术活动，引导学生学会1项艺术技能、会唱主旋律歌曲。电子学院为化州儒城学校成立“讲好普通话，从你我做起”工作小组，由普通话测试员费娟副教授任组长，定期线上线下开展培训。美术学院对南三岛德威中学、新南小学、青训小学等中小学校实施美育浸润计划行动，开设了书法、中国画、版画、剪纸、雕塑、剪纸等课程，激发了学生热爱美术、书法的兴趣。音舞学院在高州新垌一中、麻章中心小学、南三中心小学等地实施美育浸润行动计划，开设葫芦丝、舞蹈、合唱等课程，全面落实新课标的新思想、新理念。

五是劳动教育方面。尝试乡村小学“耕读模式”，积极开展劳动教育实验，有目的、有计划地组织开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，培养中小学生学习正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和品质。教科院从乡村家庭“耕读传家”的优良传统出发，提出“耕读结合、不忘根本”的乡村小学劳动教育实验方案，将空地开垦成为农耕试验田，建设劳动教育实践基地，并按照“耕读相传、家校一体、专常结合、手脑并用”的实施思路，开展立足家校的多维度、立体化劳动教育，学生学会了农业知识和技能，提高劳动意识和劳动能力。

（二）聚焦教学管理，治校能力有新增长

一是倾力建设粤西中小学校长队伍，培养造就一批名校校长，已开展校长跟踪培养 75 人次、后备校长跟踪培养 648 人次，造就一批优秀校长，储备一批后备校长。机电学院指导校长明确雷州一中发展定位、办学方向、培养目标，制定发展规划，建立科学的教育质量评价体系，提升学校办学水平。

二是建立高校学科教学专家、地方教研员、中小学骨干教师联合教研共同体，推动粤西基础教育课程改革，提升课程教学质量。文传学院助力深化课堂教学改革，举办了基础教育实践教学高峰论坛、粤西乡村学校“品质课堂”建设研讨会，探索课堂教学方式改革，培养学生核心素养，不断改进教师教和学生学的方式。

三是选派优秀教师挂职中小学（幼儿园），实行传帮带，搭建起桥梁，用实干实效助推结对学校的发展。教科院通过师资互聘对口支持廉江安铺镇，以茅坡小学作为重点协作支持学校，探索乡村小学学校改进及教育提升路径，先后组织专家讲座、座谈研讨等形式的现场指导 30 场次，组织 18 名学生累计支教 420 多节，有效提升其教学质量和师生精神面貌。

四是落实中小学生学习减负要求，探索有特色的课后服务模式。继教院联合校团委以及音体美等相关学院选择岭南师院附中东方实验学校为线下服务单位，湛江开发区二小、十九中为线上服务（云服务）单位，以志愿服务为主要形式，开展课后服务活动。

五是深化新时代教育评价改革，促进义务教育优质均衡发展。教发评中心为赤坎区拟定推进语文、艺术义务教育质量监测结果应用工作方案，推动建立分级协同机制，推动打造专业监测智库，推动探索分类应用试点，派出一批专家学者，解读监测报告，挖掘数据，提炼信息，全面准确地把握教育质量的发展状况，以第三方专家团队实施赤坎教育质量监测应用评估。开展两市教育督学、督导等专项人员实施教育质量监测的培训共 54 人，研制湛江茂名两市基础教育高质量发展标准。推进智慧化平台建设工作。计划在 2023 年完成平台建设，接下来选择试点学校开展一轮测试工作。

（三）聚焦师资培养，队伍建设有新活力

结合省强师工程、“百千万工程”、粤东西北全员轮训等培养项目,开展“卓越教师培养工程”培养,主要通过名教师工作坊研修、专家进校集中面授、项目学习、课题研究等形式,着力推动粤西“三名工作室”建设。结对学校骨干教师优先纳入培训,未纳入相关省培项目的教师也能按需参加组织的各类公益培训。累计骨干教师研修 1627 人次、各类教师培训 2329 人次、调研论坛 156 次,充分发挥优秀教师的辐射引领和示范作用。

教务处、校团委积极开展师范生顶岗实习、大学生志愿服务、云支教课堂,累计选派实习生 2116 人、占师范生比例 60%以上,6714 名学生志愿者开展各类服务 16488 人次,开设爱国主义教育、心理健康、安全教育、劳动教育、科学教育、法律知识普及等课程,形成反哺基础教育、引领支持中小学校、师范生融入教师职后发展体系的融合发展新格局。

结合美育浸润活动,强化音、体、美、小学全科等紧缺学科教师的培养培训,通过长江公益“苔花开”乡村美育教师成长计划培训项目,完成对雷州唐家镇 16 间小学的 70 名音美专职、兼职教师队伍的培训,确保粤西基础教育“五育并举”“五育融合”,全面开展“美育浸润”和“体育浸润”活动。

在特殊教育方面,为茂名市特殊教育学校开展了两次校本全员培训,开展了两次面向茂名地区特殊教育学校、随班就读学校责任教师的讲座;和遂溪县特殊教育学校教师进行了两次专业研讨交流。

(四) 聚焦教研教改,教学质量有新成果

建立以教授、博士为主的教育教学研究指导专家库,以蹲点科研、送教下乡、专家讲座等方式,定期到有关学校作教研专题指导,对学校开展课例研究、学校管理诊断、课堂诊断、校本研修制度建设等,开展“博士教授基础教育大讲坛”、粤西乡村学校优质课堂建设研讨暨观摩会,先后组织 20 余次教研能力和科研课题申报专题研讨,修改各类课题申报书近百份。

外国语学院成立了 U-G-S 外语教育教研共同体,以市第十五小学、市第二十四小学为切入点,助力推动粤西基础外语教育课程改革。教科院组建特殊教育专业发展共同体,与茂名特校、遂溪特校,撰写系列教材,提高教师的教研科研能力。

构建校政企中小学共同体合作,打造“青少年科技运动会”品牌活动,结合地域特色,开设军事赛道、海洋赛道、人工智能赛道,并形成特色课后服务课程,走进中小学,扎实提升青少年科技素养。组织开展了一系列专项教科项目的申报工作,针对基础教育高质量发展调查研究、教改实验等立项 40 余项,与基础教育教师合作,已经产出了一批专著、论文、获奖等成果。

(五) 聚焦智能教育,海岛学校有新面貌

成立了人工智能教育共同体，联合出台《人工智能示范学校评审标准》和《小学人工智能课程建设方案》，开展中小学人工智能编程教育专项培训活动 10 场，共 1300 多所中小学校的 1000 余名校长教师和 10 万余名中小學生参加了培训和公益课程学习，共同遴选 24 所人工智能素养教育示范校，开展人工智能常态化教育，深入推广示范校的引领作用。

建立线上虚拟人工智能教研室，联合组织 5 场人工智能素养教育线上培训和交流活动，共 1200 人次参加。设计并规划了 13 个开源智慧农场实战系列 PBL 项目教程，依托 gitee 源码托管站、微信公众平台、CSDN 技术博客和 DFRobot 行业论坛等线上开源方式，结合社团培养、学科竞赛、课后服务活动，以项目式学习的教学方式培养学生思考、创新和自主学习的能力，提升学生项目设计思路 and 实现技能。在湛江十七中等学校合作实施人工智能素养普及教育课后服务，多维度助力人工智能素养教育达成“普及、普适、普惠”目标。

为中小学幼儿园提供人工智能免费普及校本课程，目前已建成了人工智能教育云平台，捐赠人工智能 3D 动画编程 AI 智能课程帐号 24300 个，教师帐号 160 个。在南三岛调东小学揭牌“乡村（海岛）学校智慧教育研究基地”，举办海岛教育高质量发展论坛，进一步了巩固拓展海岛教育帮扶成果，凝聚了各方智慧与力量，实现了资源互补和优势叠加，为帮扶海岛教育，赋能乡村振兴提供了良好的舆论氛围。

在为结对协作学校提供专业支持服务的过程中，深度了解基础教育实践，从实践中挖掘科研课题，在服务工作中融入教育科研，已有在研校级以上相关基础教育科研教改课题 10 余项，编著出版教材、专著共 20 本。相关工作被中国新闻网、南方日报、羊城晚报、南方+、湛江晚报等媒体平台广泛报道，不断提升岭南师范学院教师教育人才培养质量，帮扶粤西补齐基础教育的主要短板，构建校长教师成名家、课程改革成精品、特殊教育成标杆的“三成”价值体系，探索海岛教育信息化、紧缺师资均衡化、教育监测智慧化、课后服务科学化的“四化”实践路径，打造粤西基础教育的特色，为粤西基础教育高质量发展贡献岭南师范学院力量，助力海岛的教育、经济、文化、治理等全方位高质量发展。

八、存在问题及对策分析

（一）存在问题

1. 实践教学理念有待进一步更新

实践环节弱化，创新创业精神、实践能力薄弱是应用型人才培养存在的卡脖子问题。学校部分专业实践教学理念落后，不能更好地促进创新创业型人才的培

养；缺乏统筹推进，实践资源条件保障不足，特别是政策、制度、资金保障不足；实践体系合力不足；单个实践项目质量不高。整体上，实践教学未能真正从“目标、内容、学法、教法、评价和资源条件保障”等环节一体化加强“产教融合”，未能积极推动校企合作，形成实践育人合力。

2. 教学资源难以共享

目前，跨专业、跨学科的新型基本教学单位尚未真正建立，部分专业之间存在壁垒，教学资源难以共享。部分教学类实验室难以实现资源共享。大文科、大理工格局尚未形成，学科之间难以交叉、融合。

3. 产教融合协同育人机制难以有效运行

学校部分二级学院积极主动深入行业企业洽谈合作，但产教融合协同育人仍以粗放为主，尚未真正激发校企合作的内生动力，部分企业尚未深度参与学校人才培养方案修订、专业建设、课程建设、实践教学、教学评价等人才培养工作，难以真正建立高效运行的产教融合协同育人机制。

（二）对策分析

1. 以新时代育人要求为导向，促进实践教学体系迭代更新。

根据学校“师范性、教学型，地方性、应用型”的办学定位以及“强师范、厚理工、兴商科”办学思路，立足教师教育改革创新，立足服务区域经济社会发展，各专业应通过深化产教融合、校企共建优质实践教学资源、构建理实相融的实践性教学体系、探索有效的实践教学方法、建立面向产出的项目质量评价和持续改进机制，迭代更新专业实践教学体系。

2. 创新体制机制，实现教学资源共享。

投入资源重点打造建设现代产业学院，鼓励学院打破常规对人才招录方式、课程体系进行大胆革新，建设跨专业、跨学科的新型基本教学单位。大力创新并推进卓越人才培养计划 2.0 的具体实施举措，鼓励以特定学科、行业或产业复合型、应用型、创新型人才培养为导向，以专业或专业群为单位，推进学科专业交叉融合，通过实验班、创新班、特色班等载体开展专项卓越人才培养计划。依托实验教学示范中心，积极创新实验教学方式和管理机制，鼓励和支持中心有条件对外开放共享，扩大优质实验教学资源的覆盖面和受益面。以深化协同育人、产教融合为主线，教学、人事、科研和实验室管理等有关政策系统设计、整体打通，推动办学资源跨校园、跨学院、跨学科资源整合，促进各种要素和资源的优势互

补，实现资源共享。建立学科专业交叉融合机制，打造学科专业群，形成大文、大理工格局，产生集聚效应，提升专业核心竞争力。

3. 健全产教融合协同育人机制

一是积极主动对接产教融合建设目标，充分利用学校优质资源，围绕重点产业、重大任务和紧缺人才需求，推动学校与行业企业广泛开展各类产教融合协同育人项目，建设一批校级产业学院、产教融合人才培养示范基地、校企联合实验室。二是出台文件制度，激励企业深度参与人才培养全过程。三是建立健全产教融合协同育人体系。设置一批产业急需学科专业，布局一批产业需求旺、就业前景广、人才缺口大的学科专业。分批建设一批反映产业新技术、新标准、新工艺的优质课程，根据产业研究成果调整学科专业人才培养目标、优化人才培养方案、创新人才培养模式。形成专兼结合高水平产教融合师资队伍。

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.79%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1531	/	313	/
职称	正高级	165	10.78	59	18.85
	其中教授	151	9.86	12	3.83
	副高级	415	27.11	98	31.31
	其中副教授	309	20.18	17	5.43
	中级	563	36.77	126	40.26
	其中讲师	400	26.13	31	9.90
	初级	62	4.05	12	3.83
	其中助教	24	1.57	6	1.92
	未评级	326	21.29	18	5.75
最高学位	博士	595	38.86	78	24.92
	硕士	719	46.96	50	15.97
	学士	184	12.02	164	52.40
	无学位	33	2.16	21	6.71
年龄	35岁及以下	393	25.67	67	21.41
	36-45岁	638	41.67	126	40.26
	46-55岁	382	24.95	86	27.48
	56岁及以上	118	7.71	34	10.86

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	20	16.70	3	11	4
030101K	法学	23	20.61	10	10	7
030302	社会工作	18	19.22	6	7	6
030503	思想政治教育	31	17.74	11	13	4
040101	教育学	0	--	0	0	0
040102	科学教育	12	19.50	3	4	2
040104	教育技术学	19	13.84	5	7	1
040106	学前教育	28	18.89	11	9	1
040107	小学教育	34	17.21	7	13	8
040108	特殊教育	19	17.58	6	8	3
040201	体育教育	64	15.47	12	42	3
040203	社会体育指导与管理	19	12.42	14	2	0
040205	运动人体科学	13	8.31	7	4	0
040206T	运动康复	11	15.00	5	4	0
040208T	体能训练	11	2.82	4	7	0
050101	汉语言文学	75	17.64	14	40	9
050103	汉语国际教育	9	25.78	4	1	0
050201	英语	51	16.86	9	26	14
050207	日语	18	15.28	9	6	2
050261	翻译	18	14.44	8	3	4
050262	商务英语	24	15.50	10	7	3
050301	新闻学	5	43.40	3	0	0
050302	广播电视学	0	--	0	0	0
050306T	网络与新媒体	7	43.29	5	0	0
060101	历史学	29	18.03	3	12	6
070101	数学与应用数学	55	19.07	25	25	16
070102	信息与计算科学	8	29.75	2	5	4
070201	物理学	31	19.68	10	18	5
070202	应用物理学	11	17.45	7	4	2
070301	化学	46	14.00	14	20	0
070302	应用化学	21	16.67	9	7	2
070501	地理科学	29	17.24	22	6	2
070504	地理信息科学	12	13.33	10	3	1
071001	生物科学	47	16.06	19	17	5
071002	生物技术	12	16.00	7	4	3
071101	心理学	14	17.71	4	9	3
071201	统计学	10	26.00	2	4	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	25	18.72	15	15	0
080205	工业设计	10	18.90	3	8	0
080208	汽车服务工程	10	21.70	4	8	0
080211T	机电技术教育	13	14.08	5	9	0
080407	高分子材料与工程	10	15.10	9	1	1
080601	电气工程及其自动化	21	20.57	13	6	1
080701	电子信息工程	18	19.00	4	12	2
080717T	人工智能	7	10.29	2	2	1
080803T	机器人工程	10	17.20	7	6	0
080901	计算机科学与技术	27	19.30	7	7	2
080902	软件工程	38	15.42	6	13	2
080905	物联网工程	16	12.25	7	7	2
080910T	数据科学与大数据技术	9	15.33	5	4	0
081301	化学工程与工艺	6	11.17	5	2	0
081302	制药工程	18	15.17	10	7	2
081903T	海洋资源开发技术	11	12.45	7	7	3
082701	食品科学与工程	14	18.36	7	6	4
082702	食品质量与安全	9	12.78	4	4	1
082708T	烹饪与营养教育	19	24.89	8	9	7
090502	园林	18	16.06	7	10	3
120102	信息管理与信息系统	3	29.00	1	1	0
120201K	工商管理	25	17.16	9	10	4
120202	市场营销	9	16.67	1	3	0
120204	财务管理	20	18.90	4	4	4
120206	人力资源管理	15	25.07	6	8	3
120213T	财务会计教育	12	15.42	6	6	3
120401	公共事业管理	5	25.20	0	3	0
120402	行政管理	9	16.44	5	7	3
120801	电子商务	17	19.88	4	7	1
130201	音乐表演	29	12.07	9	20	9
130202	音乐学	40	14.70	13	25	9
130205	舞蹈学	14	11.86	7	5	2
130401	美术学	47	12.94	13	24	0
130405T	书法学	10	20.90	2	6	0
130502	视觉传达设计	10	23.30	0	7	0
130503	环境设计	9	21.00	3	5	0
130505	服装与服饰设计	7	24.43	3	3	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	20	5	100.00	4	9	7	11	2
030101K	法学	23	1	100.00	2	19	7	9	7
030302	社会工作	18	1	100.00	2	15	5	9	4
030503	思想政治教育	31	5	100.00	5	18	15	13	3
040101	教育学	0	0	--	0	0	0	0	0
040102	科学教育	12	1	100.00	3	7	4	6	2
040104	教育技术学	19	1	0.00	2	12	4	15	0
040106	学前教育	28	1	100.00	1	24	4	20	4
040107	小学教育	34	8	100.00	6	16	14	18	2
040108	特殊教育	19	8	88.00	3	8	16	3	0
040201	体育教育	64	5	100.00	24	34	15	40	9
040203	社会体育指导与管理	19	0	--	1	17	1	8	10
040205	运动人体科学	13	0	--	1	11	3	5	5
040206T	运动康复	11	2	50.00	1	6	5	4	2
040208T	体能训练	11	0	--	3	8	1	10	0
050101	汉语言文学	75	17	100.00	19	33	35	33	7
050103	汉语国际教育	9	0	--	1	8	2	7	0
050201	英语	51	6	83.00	13	31	9	37	5
050207	日语	18	0	--	3	15	6	11	1
050261	翻译	18	0	--	0	18	3	13	2
050262	商务英语	24	1	100.00	3	20	1	19	4
050301	新闻学	5	0	--	0	3	1	3	1
050302	广播电视学	0	0	--	0	0	0	0	0
050306T	网络与新媒体	7	0	--	0	7	0	1	6
060101	历史学	29	5	100.00	7	15	16	10	3
070101	数学与应用数学	55	10	100.00	14	30	33	14	8
070102	信息与计算科学	8	0	--	3	4	1	6	1
070201	物理学	31	6	100.00	10	13	23	6	2
070202	应用物理学	11	0	--	1	8	7	3	1
070301	化学	46	8	100.00	16	15	32	13	1
070302	应用化学	21	2	100.00	3	11	14	5	2
070501	地理科学	29	2	100.00	2	22	25	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
070504	地理信息科学	12	0	--	2	10	11	1	0
071001	生物科学	47	4	100.00	8	26	26	17	4
071002	生物技术	12	2	100.00	3	5	8	2	2
071101	心理学	14	2	100.00	6	6	8	3	3
071201	统计学	10	0	--	1	7	2	8	0
080202	机械设计制造及其自动化	25	1	100.00	6	16	16	7	2
080205	工业设计	10	0	--	2	8	1	9	0
080208	汽车服务工程	10	1	100.00	3	4	6	2	2
080211T	机电技术教育	13	2	100.00	2	7	7	5	1
080407	高分子材料与工程	10	0	--	0	5	9	1	0
080601	电气工程及其自动化	21	1	100.00	5	11	8	10	3
080701	电子信息工程	18	1	0.00	7	9	8	10	0
080717T	人工智能	7	0	--	1	5	2	5	0
080803T	机器人工程	10	2	100.00	2	5	5	4	1
080901	计算机科学与技术	27	3	100.00	2	17	6	18	3
080902	软件工程	38	2	100.00	5	31	9	26	3
080905	物联网工程	16	0	--	3	11	6	8	2
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	2	7	4	4	1
081301	化学工程与工艺	6	0	--	1	3	5	1	0
081302	制药工程	18	1	100.00	4	8	12	4	2
081903T	海洋资源开发技术	11	1	100.00	1	8	9	2	0
082701	食品科学与工程	14	2	100.00	1	7	10	3	1
082702	食品质量与安全	9	1	100.00	1	6	7	1	1
082708T	烹饪与营养教育	19	1	100.00	5	13	5	11	3
090502	园林	18	0	--	3	10	11	7	0
120102	信息管理与信息系统	3	0	--	1	2	1	0	2
120201K	工商管理	25	2	100.00	3	18	7	13	5
120202	市场营销	9	0	--	0	9	3	5	1
120204	财务管理	20	1	100.00	3	12	2	14	4
120206	人力资源管理	15	2	100.00	5	8	8	5	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
120213T	财务会计教育	12	1	100.00	5	6	2	6	4
120401	公共事业管理	5	0	--	1	4	0	4	1
120402	行政管理	9	1	100.00	3	5	6	3	0
120801	电子商务	17	1	100.00	5	11	6	10	1
130201	音乐表演	29	2	100.00	10	17	8	15	6
130202	音乐学	40	4	100.00	5	30	9	20	11
130205	舞蹈学	14	1	100.00	1	12	3	1	10
130401	美术学	47	3	100.00	13	31	4	25	18
130405T	书法学	10	1	100.00	3	6	4	4	2
130502	视觉传达设计	10	1	100.00	4	5	1	6	3
130503	环境设计	9	0	--	3	6	2	7	0
130505	服装与服饰设计	7	1	100.00	2	4	0	6	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
74	69	软件工程,机械设计制造及其自动化,海洋资源开发技术,高分子材料与工程,物联网工程,新闻学,财务管理,数据科学与大数据技术,机器人工程,地理信息科学,食品质量与安全,化学工程与工艺,行政管理,人工智能,体能训练。	运动人体科学

4. 全校整体生师比 17.08, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 9076.79
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1265.6
7. 生均图书(册) 92.13
8. 电子图书(册) 3328427
9. 生均教学行政用房(平方米) 11.75, 生均实验室面积(平方米) 1.
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3659.07
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 3501.14
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

(元) 384.93

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 218.80

14. 全校开设课程总门数 3221.0 (注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门)

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	16.5	35.5	0.0	32.1	4	5	391
030101K	法学	4.0	73.7	4.5	46.4	1	4	124
030302	社会工作	16.0	55.0	2.5	42.14	2	20	123
030503	思想政治教育	19.0	30.0	6.0	28.65	1	8	142
040101	教育学	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0
040102	科学教育	17.5	36.5	0.0	34.84	3	27	234
040104	教育技术学	15.5	33.0	0.0	30.31	7	10	357
040106	学前教育	16.0	43.8	0.0	35.18	0	14	223
040107	小学教育	16.0	43.5	0.0	37.19	0	14	415
040108	特殊教育	16.0	49.5	0.0	40.43	0	22	326
040201	体育教育	57.6	2.8	2.0	37.28	0	20	398
040203	社会体育指导与管理	52.5	3.5	2.0	35.22	0	13	122
040205	运动人体科学	70.45	8.8	2.0	50.48	0	9	62
040206T	运动康复	58.45	10.3	3.0	42.18	0	7	70
040208T	体能训练	90.0	2.0	2.0	56.1	0	0	0
050101	汉语言文学	16.0	16.0	2.0	19.94	0	77	407
050103	汉语国际教育	17.0	32.0	3.0	27.53	0	17	73
050201	英语	15.5	72.0	4.0	47.95	0	63	279
050207	日语	16.0	77.8	4.0	48.85	0	9	106

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050261	翻译	16.0	74.0	4.0	48.91	0	13	280
050262	商务英语	19.5	64.5	4.0	48.84	0	14	173
050301	新闻学	4.0	35.0	62.0	18.93	2	12	60
050302	广播电视学	0.0	0.0	0.0	0.0	1	0	0
050306T	网络与新媒体	16.0	41.0	0.0	35.62	2	12	60
060101	历史学	19.0	30.0	0.0	30.06	1	8	131
070101	数学与应用数学	16.0	30.06	0.0	27.09	1	58	1478
070102	信息与计算科学	16.0	32.5	0.0	29.94	1	2	206
070201	物理学	16.0	29.5	0.0	27.74	4	43	609
070202	应用物理学	16.5	23.5	57.0	17.78	2	15	44
070301	化学	16.0	29.5	2.0	28.09	2	39	209
070302	应用化学	16.0	29.5	0.0	28.62	2	16	104
070501	地理科学	18.0	30.5	0.0	29.39	0	34	191
070504	地理信息科学	24.0	55.5	0.0	42.74	0	11	42
071001	生物科学	15.5	55.62	1.0	38.76	26	41	181
071002	生物技术	16.0	58.8	0.0	40.11	14	15	150
071101	心理学	16.0	43.2	10.0	34.82	1	7	267
071201	统计学	16.0	30.5	0.0	28.88	1	10	305
080202	机械设计制造及其自动化	15.5	55.0	0.5	37.6	6	9	633
080205	工业设计	21.0	74.0	0.0	50.0	4	7	257
080208	汽车服务工程	18.0	45.8	2.0	33.76	3	25	351
080211T	机电技术教育	22.0	55.5	0.0	39.85	9	12	522
080407	高分子材料与工程	16.0	28.0	0.0	26.83	2	7	12
080601	电气工程及其自动化	26.0	55.0	0.0	41.75	7	6	63
080701	电子信息工程	22.0	52.0	0.0	40.22	8	9	300

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080717T	人工智能	21.0	45.0	0.0	34.46	1	0	0
080803T	机器人工程	21.0	55.0	0.0	39.9	2	2	118
080901	计算机科学与技术	21.0	32.25	0.0	31.32	11	13	185
080902	软件工程	38.0	24.5	0.0	35.61	11	1	966
080905	物联网工程	23.0	21.75	20.7	32.03	8	10	135
080910T	数据科学与大数据技术	20.0	40.25	0.0	35.34	7	0	0
081301	化学工程与工艺	24.0	22.5	0.0	28.18	0	2	0
081302	制药工程	19.0	26.0	0.0	27.27	5	12	98
081903T	海洋资源开发技术	18.0	54.5	0.0	38.56	9	16	31
082701	食品科学与工程	18.0	24.5	1.0	26.23	5	10	206
082702	食品质量与安全	17.0	24.0	1.0	26.97	5	3	40
082708T	烹饪与营养教育	26.0	51.0	1.5	44.0	3	12	411
090502	园林	16.0	44.5	0.0	32.88	6	30	97
120102	信息管理与信息系统	16.0	33.5	0.0	29.12	0	5	43
120201K	工商管理	16.5	40.5	0.0	35.19	4	5	354
120202	市场营销	16.5	38.5	0.0	34.06	4	6	270
120204	财务管理	16.5	38.0	0.0	33.03	3	6	346
120206	人力资源管理	16.0	48.0	2.5	36.06	1	9	50
120213T	财务会计教育	16.5	37.5	0.0	32.05	3	11	420
120401	公共事业管理	16.0	39.0	2.5	30.81	1	12	49
120402	行政管理	16.0	52.5	2.5	40.65	1	0	0
120801	电子商务	16.5	40.0	0.0	34.24	7	10	560
130201	音乐表演	18.0	75.0	0.0	66.43	8	14	84
130202	音乐学	19.5	17.5	0.0	23.05	5	42	139

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130205	舞蹈学	16.5	62.25	0.0	47.87	2	17	28
130401	美术学	17.5	88.5	0.0	58.4	9	13	97
130405T	书法学	16.5	92.0	0.0	60.96	1	3	37
130502	视觉传达设计	16.0	61.5	0.0	43.91	0	0	0
130503	环境设计	16.0	97.5	0.0	64.49	1	5	25
130505	服装与服饰设计	16.0	93.5	0.0	61.52	1	2	70
全校校均	/	20.43	41.96	2.85	37.3	9.96	8	207

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130505	服装与服饰设计	2568.00	53.27	46.73	42.52	57.48	178.00	44.66	37.36
130503	环境设计	2316.00	59.07	40.93	50.26	49.74	176.00	45.17	36.65
130502	视觉传达设计	2448.00	57.52	42.48	69.36	30.64	176.50	45.04	36.83
130405T	书法学	2688.00	60.86	39.14	51.26	48.74	178.00	44.10	37.36
130401	美术学	2470.00	68.58	31.42	51.50	48.50	181.50	41.05	39.67
130205	舞蹈学	2502.00	76.50	23.50	88.57	11.43	164.50	67.78	22.19
130202	音乐学	2416.00	74.17	25.83	89.07	10.93	160.50	51.09	21.50
130201	音乐表演	2156.00	71.34	28.66	67.58	32.42	140.00	60.36	26.79
120801	电子商务	2504.00	56.87	43.13	73.00	27.00	165.00	50.30	39.70
120402	行政管理	2264.00	65.02	34.98	73.37	26.63	168.50	48.37	31.16
120401	公共事业管理	2464.00	61.00	39.00	74.11	25.89	178.50	45.66	35.01
120213T	财务会计教育	2742.00	62.29	37.71	66.59	33.41	168.50	58.16	32.05
120206	人力资源管理	2360.00	61.02	38.98	74.41	25.59	177.50	45.92	34.65

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	2744.00	62.39	37.61	59.77	40.23	165.00	56.97	33.03
120202	市场营销	2448.00	57.52	42.48	72.71	27.29	161.50	50.77	39.01
120201K	工商管理	2432.00	60.69	39.31	65.46	34.54	162.00	50.62	39.20
120102	信息管理与信息系统	2528.00	62.66	37.34	74.21	25.79	170.00	48.82	38.24
090502	园林	2544.00	66.39	33.61	65.88	33.18	184.00	51.36	30.71
082708T	烹饪与营养教育	2728.00	55.72	44.28	64.30	35.70	175.00	68.57	31.43
082702	食品质量与安全	2480.00	80.32	19.68	74.19	25.81	152.00	80.92	19.08
082701	食品科学与工程	2672.00	77.54	22.46	70.51	29.49	162.00	79.32	20.68
081903T	海洋资源开发技术	2428.00	59.72	40.28	71.42	28.58	188.00	46.54	34.31
081302	制药工程	2704.00	74.56	25.44	74.56	25.44	165.00	77.27	22.73
081301	化学工程与工艺	2544.00	78.30	21.70	77.36	22.64	165.00	79.39	20.61
080910T	数据科学与大数据技术	2416.00	69.45	30.55	76.99	23.01	170.50	56.89	31.38
080905	物联网工程	2440.00	63.93	36.07	77.87	22.13	139.70	83.89	16.11
080902	软件工程	2808.00	76.35	23.65	64.39	13.96	175.50	76.35	23.65
080901	计算机科学与技术	2488.00	76.69	23.31	76.37	23.63	170.00	67.06	32.94
080803T	机器人工程	2448.00	67.65	32.35	79.49	20.51	190.50	48.03	25.46
080717T	人工智能	2528.00	81.65	18.35	76.58	23.42	191.50	61.88	16.19
080701	电子信息工程	2344.00	80.55	19.45	75.60	24.40	184.00	60.60	15.49
080601	电气工程及其自动化	2440.00	82.25	17.75	77.87	20.16	194.00	59.54	15.72
080407	高分子材料与工程	2664.00	55.26	44.74	73.57	26.43	164.00	59.15	40.85
080211T	机电技术教育	2544.00	68.55	31.45	79.95	20.05	194.50	40.10	25.71
080208	汽车服务工程	3138.00	53.03	46.97	80.31	19.69	189.00	45.24	26.72
080205	工业设计	2480.00	50.32	49.68	61.77	38.23	190.00	42.63	31.84
080202	机械设计制	2504.00	67.41	32.59	79.47	20.53	187.50	49.60	26.13

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	造及其自动化								
071201	统计学	2422.00	57.72	42.28	74.90	25.10	161.00	45.96	34.16
071101	心理学	2750.00	68.11	31.89	64.29	35.71	170.00	64.71	35.29
071002	生物技术	2592.00	59.49	40.51	68.75	31.02	186.50	45.84	37.00
071001	生物科学	2586.00	73.05	26.95	69.84	30.16	183.50	57.22	25.34
070504	地理信息科学	2712.00	73.78	26.22	62.83	37.17	186.00	47.31	15.86
070501	地理科学	2730.00	85.35	14.65	75.31	24.69	165.00	56.06	22.12
070302	应用化学	2664.00	70.12	29.88	71.77	28.23	159.00	70.13	29.87
070301	化学	2699.00	76.58	23.42	71.21	28.79	162.00	77.47	22.53
070202	应用物理学	2736.00	58.19	41.81	77.89	22.11	225.00	67.33	32.67
070201	物理学	2622.00	67.35	32.65	75.97	24.03	164.00	69.82	30.18
070102	信息与计算科学	2438.00	59.31	40.69	75.96	24.04	162.00	47.53	32.72
070101	数学与应用数学	2602.00	74.71	25.29	80.55	19.45	170.00	52.35	17.65
060101	历史学	2412.00	86.73	13.27	90.22	9.78	163.00	66.56	12.58
050306T	网络与新媒体	2440.00	69.84	30.16	69.34	30.66	160.00	51.25	38.75
050302	广播电视学	0.00	--	--	--	--	0.00	--	--
050301	新闻学	2399.00	66.15	33.85	84.83	15.17	206.00	68.06	31.94
050262	商务英语	2712.00	57.15	42.85	50.59	49.41	172.00	61.05	36.63
050261	翻译	2620.00	53.28	46.72	55.19	40.61	184.00	44.57	31.79
050207	日语	2576.00	78.57	21.43	60.25	39.75	192.00	53.65	23.70
050201	英语	2912.00	62.16	37.84	67.03	32.97	182.50	54.52	28.77
050103	汉语国际教育	2528.00	74.37	25.63	79.75	20.25	178.00	56.18	23.03
050101	汉语言文学	2452.00	80.26	19.74	78.71	21.29	160.50	57.32	11.84
040208T	体能训练	2428.00	64.42	35.58	51.73	3.29	164.00	50.30	28.35
040206T	运动康复	2240.00	51.43	48.57	65.18	7.32	163.00	50.00	42.02
040205	运动人体科学	2528.00	60.44	39.56	47.94	6.25	157.00	51.91	39.81
040203	社会体育指导与管理	2544.00	58.18	41.82	82.39	2.20	159.00	48.11	32.39
040201	体育教育	2462.00	53.29	46.71	90.74	1.79	162.00	46.60	31.17
040108	特殊教育	2800.00	70.00	30.00	66.14	24.93	162.00	60.49	39.51

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040107	小学教育	2472.00	83.17	16.83	71.84	28.16	160.00	77.19	22.81
040106	学前教育	2748.00	77.37	22.63	71.83	28.17	170.00	67.94	22.65
040104	教育技术学	2966.00	71.81	28.19	63.72	19.55	160.00	68.13	31.88
040102	科学教育	2434.00	78.64	21.36	66.97	33.03	155.00	78.71	21.29
040101	教育学	0.00	--	--	--	--	0.00	--	--
030503	思想政治教育	2344.00	71.33	28.67	79.18	20.82	171.00	51.17	12.28
030302	社会工作	2208.00	64.99	35.01	63.22	36.78	168.50	48.37	31.16
030101K	法学	2544.00	64.66	35.34	53.62	46.34	167.45	47.78	33.74
020401	国际经济与贸易	2512.00	67.52	32.48	74.36	24.84	162.00	52.78	37.35
全校校均	/	2476.03	67.29	32.71	70.41	26.86	167.25	56.71	29.02

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.18%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例10.69%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.75%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	71	71	100.00
030101K	法学	124	124	100.00
030302	社会工作	114	114	100.00
030503	思想政治教育	143	143	100.00
040102	科学教育	44	44	100.00
040104	教育技术学	64	64	100.00
040106	学前教育	156	156	100.00
040107	小学教育	102	102	100.00
040108	特殊教育	110	110	100.00
040201	体育教育	256	256	100.00
040203	社会体育指导与管理	52	52	100.00
040205	运动人体科学	21	21	100.00
040206T	运动康复	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050101	汉语言文学	490	484	98.78
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050201	英语	275	275	100.00
050207	日语	76	76	100.00
050261	翻译	77	77	100.00
050262	商务英语	110	100	90.91
050302	广播电视学	49	49	100.00
050306T	网络与新媒体	60	60	100.00
060101	历史学	132	132	100.00
070101	数学与应用数学	276	276	100.00
070102	信息与计算科学	62	62	100.00
070201	物理学	104	104	100.00
070202	应用物理学	44	44	100.00
070301	化学	209	209	100.00
070302	应用化学	79	79	100.00
070501	地理科学	84	84	100.00
071001	生物科学	156	156	100.00
071002	生物技术	47	47	100.00
071101	心理学	57	57	100.00
071201	统计学	63	63	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	162	162	100.00
080205	工业设计	46	46	100.00
080208	汽车服务工程	83	83	100.00
080211T	机电技术教育	46	46	100.00
080407	高分子材料与工程	50	50	100.00
080601	电气工程及其自动化	84	84	100.00
080701	电子信息工程	113	113	100.00
080901	计算机科学与技术	183	183	100.00
080902	软件工程	136	136	100.00
080905	物联网工程	43	43	100.00
081302	制药工程	63	63	100.00
081903T	海洋资源开发技术	37	37	100.00
082701	食品科学与工程	62	62	100.00
082708T	烹饪与营养教育	138	138	100.00
090502	园林	68	68	100.00
120102	信息管理与信息系统	48	48	100.00
120201K	工商管理	93	93	100.00
120202	市场营销	37	37	100.00
120206	人力资源管理	116	116	100.00
120213T	财务会计教育	63	63	100.00
120401	公共事业管理	50	50	100.00
120801	电子商务	243	243	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
130201	音乐表演	83	83	100.00
130202	音乐学	138	138	100.00
130205	舞蹈学	27	27	100.00
130401	美术学	185	185	100.00
130405T	书法学	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	57	57	100.00
130503	环境设计	29	29	100.00
130505	服装与服饰设计	26	26	100.00
全校整体	/	6335	6319	99.75

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.34%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020401	国际经济与贸易	71	71	100.00
030101K	法学	124	124	100.00
030302	社会工作	114	114	100.00
030503	思想政治教育	143	143	100.00
040102	科学教育	44	44	100.00
040104	教育技术学	64	63	98.44
040106	学前教育	156	155	99.36
040107	小学教育	102	102	100.00
040108	特殊教育	110	110	100.00
040201	体育教育	256	251	98.05
040203	社会体育指导与管理	52	50	96.15
040205	运动人体科学	21	20	95.24
040206T	运动康复	34	33	97.06
050101	汉语言文学	484	484	100.00
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050201	英语	275	274	99.64
050207	日语	76	76	100.00
050261	翻译	77	77	100.00
050262	商务英语	100	100	100.00
050302	广播电视学	49	49	100.00
050306T	网络与新媒体	60	60	100.00
060101	历史学	132	132	100.00
070101	数学与应用数学	276	275	99.64
070102	信息与计算科学	62	62	100.00
070201	物理学	104	103	99.04
070202	应用物理学	44	44	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070301	化学	209	208	99.52
070302	应用化学	79	78	98.73
070501	地理科学	84	84	100.00
071001	生物科学	156	156	100.00
071002	生物技术	47	47	100.00
071101	心理学	57	56	98.25
071201	统计学	63	63	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	162	162	100.00
080205	工业设计	46	46	100.00
080208	汽车服务工程	83	83	100.00
080211T	机电技术教育	46	46	100.00
080407	高分子材料与工程	50	49	98.00
080601	电气工程及其自动化	84	83	98.81
080701	电子信息工程	113	110	97.35
080901	计算机科学与技术	183	183	100.00
080902	软件工程	136	136	100.00
080905	物联网工程	43	43	100.00
081302	制药工程	63	63	100.00
081903T	海洋资源开发技术	37	37	100.00
082701	食品科学与工程	62	61	98.39
082708T	烹饪与营养教育	138	138	100.00
090502	园林	68	67	98.53
120102	信息管理与信息系统	48	48	100.00
120201K	工商管理	93	93	100.00
120202	市场营销	37	36	97.30
120206	人力资源管理	116	116	100.00
120213T	财务会计教育	63	63	100.00
120401	公共事业管理	50	50	100.00
120801	电子商务	243	242	99.59
130201	音乐表演	83	77	92.77
130202	音乐学	138	133	96.38
130205	舞蹈学	27	27	100.00
130401	美术学	185	184	99.46
130405T	书法学	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	57	54	94.74
130503	环境设计	29	29	100.00
130505	服装与服饰设计	26	25	96.15
全校整体	/	6319	6277	99.34

22. 应届本科毕业生初次就业率 85.01%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	71	60	84.51
030101K	法学	124	104	83.87
030302	社会工作	114	98	85.96
030503	思想政治教育	143	128	89.51
040102	科学教育	44	42	95.45
040104	教育技术学	64	44	68.75
040106	学前教育	156	126	80.77
040107	小学教育	102	100	98.04
040108	特殊教育	110	110	100.00
040201	体育教育	256	221	86.33
040203	社会体育指导与管理	52	42	80.77
040205	运动人体科学	21	17	80.95
040206T	运动康复	34	31	91.18
050101	汉语言文学	484	427	88.22
050103	汉语国际教育	50	44	88.00
050201	英语	275	153	55.64
050207	日语	76	70	92.11
050261	翻译	77	57	74.03
050262	商务英语	100	65	65.00
050302	广播电视学	49	44	89.80
050306T	网络与新媒体	60	52	86.67
060101	历史学	132	110	83.33
070101	数学与应用数学	276	218	78.99
070102	信息与计算科学	62	50	80.65
070201	物理学	104	91	87.50
070202	应用物理学	44	42	95.45
070301	化学	209	168	80.38
070302	应用化学	79	66	83.54
070501	地理科学	84	72	85.71
071001	生物科学	156	134	85.90
071002	生物技术	47	38	80.85

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071101	心理学	57	47	82.46
071201	统计学	63	53	84.13
080202	机械设计制造及其自动化	162	146	90.12
080205	工业设计	46	39	84.78
080208	汽车服务工程	83	75	90.36
080211T	机电技术教育	46	43	93.48
080407	高分子材料与工程	50	40	80.00
080601	电气工程及其自动化	84	81	96.43
080701	电子信息工程	113	98	86.73
080901	计算机科学与技术	183	165	90.16
080902	软件工程	136	125	91.91
080905	物联网工程	43	37	86.05
081302	制药工程	63	59	93.65
081903T	海洋资源开发技术	37	32	86.49
082701	食品科学与工程	62	51	82.26
082708T	烹饪与营养教育	138	123	89.13
090502	园林	68	46	67.65
120102	信息管理与信息系统	48	39	81.25
120201K	工商管理	93	84	90.32
120202	市场营销	37	31	83.78
120206	人力资源管理	116	104	89.66
120213T	财务会计教育	63	59	93.65
120401	公共事业管理	50	42	84.00
120801	电子商务	243	226	93.00
130201	音乐表演	83	74	89.16
130202	音乐学	138	128	92.75
130205	舞蹈学	27	24	88.89
130401	美术学	185	142	76.76
130405T	书法学	35	35	100.00
130502	视觉传达设计	57	50	87.72
130503	环境设计	29	27	93.10
130505	服装与服饰设计	26	23	88.46
全校整体	/	6319	5372	85.01

23. 体质测试达标率 87.22%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	386	347	89.90
030101K	法学	543	462	85.08
030302	社会工作	404	362	89.60
030503	思想政治教育	603	541	89.72
040102	科学教育	239	219	91.63
040104	教育技术学	300	265	88.33
040106	学前教育	448	409	91.29
040107	小学教育	1176	1058	89.97
040108	特殊教育	415	367	88.43
040201	体育教育	1086	1047	96.41
040203	社会体育指导与管理	294	284	96.60
040205	运动人体科学	153	149	97.39
040206T	运动康复	172	154	89.53
050101	汉语言文学	1614	1429	88.54
050103	汉语国际教育	243	215	88.48
050201	英语	982	885	90.12
050207	日语	317	267	84.23
050261	翻译	301	250	83.06
050262	商务英语	429	365	85.08
050301	新闻学	178	156	87.64
050302	广播电视学	49	35	71.43
050306T	网络与新媒体	322	275	85.40
060101	历史学	575	492	85.57
070101	数学与应用数学	1187	1077	90.73
070102	信息与计算科学	294	245	83.33
070201	物理学	610	518	84.92
070202	应用物理学	195	161	82.56
070301	化学	739	670	90.66
070302	应用化学	400	349	87.25
070501	地理科学	469	416	88.70
070504	地理信息科学	143	132	92.31
071001	生物科学	794	727	91.56
071002	生物技术	214	193	90.19
071101	心理学	267	237	88.76
071201	统计学	309	288	93.20
080202	机械设计制造及其自动化	496	389	78.43
080205	工业设计	205	185	90.24
080208	汽车服务工程	228	193	84.65

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080211T	机电技术教育	188	165	87.77
080407	高分子材料与工程	179	161	89.94
080601	电气工程及其自动化	413	346	83.78
080701	电子信息工程	362	285	78.73
080717T	人工智能	45	40	88.89
080803T	机器人工程	138	122	88.41
080901	计算机科学与技术	523	419	80.11
080902	软件工程	639	515	80.59
080905	物联网工程	202	165	81.68
080910T	数据科学与大数据技术	107	100	93.46
081301	化学工程与工艺	44	36	81.82
081302	制药工程	318	286	89.94
081903T	海洋资源开发技术	148	134	90.54
082701	食品科学与工程	306	275	89.87
082702	食品质量与安全	93	83	89.25
082708T	烹饪与营养教育	498	423	84.94
090502	园林	328	277	84.45
120102	信息管理与信息系统	138	128	92.75
120201K	工商管理	501	445	88.82
120202	市场营销	164	141	85.98
120204	财务管理	334	308	92.22
120206	人力资源管理	453	412	90.95
120213T	财务会计教育	205	189	92.20
120401	公共事业管理	177	157	88.70
120402	行政管理	113	107	94.69
120801	电子商务	347	313	90.20
130201	音乐表演	391	270	69.05
130202	音乐学	601	432	71.88
130205	舞蹈学	167	160	95.81
130401	美术学	687	557	81.08
130405T	书法学	211	177	83.89
130502	视觉传达设计	252	186	73.81
130503	环境设计	193	149	77.20
130505	服装与服饰设计	164	130	79.27
全校整体	/	27408	23906	87.22

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
26. 其它与本科教学质量相关数据