



通化師範學院

TONGHUA NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2021-2022学年)



目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
三、师资与教学条件	11
(一) 师资规模、结构情况	11
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教师培训与发展情况	12
(四) 教学经费投入情况	12
(五) 教学资源情况	13
四、教学建设与改革	15
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	15
(二) 专业建设情况	16
(三) 课程建设情况	17
(四) 教材建设情况	17
(五) 教学改革情况	18
(六) 实践教学情况	18
(七) 创新创业教育情况	19
五、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 分专业师资情况	21
(三) 实践教学及实习实训基地	23
六、质量保障体系	25
(一) 人才培养中心地位	25
(二) 健全教学质量保障机制	25
(三) 加强质量保障体系建设	25
(四) 开展师范类专业认证情况	26
七、学生学习效果	27
(一) 学生学习满意度情况	27
(二) 毕业情况	27
(三) 转专业与辅修情况	29
(四) 体质健康水平	29
(五) 就业情况	30
(六) 用人单位对毕业生评价	32
(七) 毕业生成就	32
八、特色发展	34
(一) 以立德树人为根本，凝聚思政协同育人合力	34
(二) 以教学改革为抓手，谋划人才培养特色方案	34
(三) 以专业认证为契机，持续加强师范专业建设	35

（四）以第二课堂为载体，打造实践育人创新模式	35
九、需要解决的问题	36
（一）青年教师培养度有待进一步加强	36
（二）信息化课程资源有待进一步挖掘	36
（三）实践育人平台设有待进一步强化	36
结语	37
2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据总表	38

通化师范学院本科教学质量报告

(2021-2022学年)

一、学校概况

通化师范学院是吉林省东南部唯一一所省属本科院校，坐落于长白山脚下、鸭绿江畔、中朝边境的通化市。通化师范学院的办学历史可追溯到1929年成立的辽东省立第六师范学校（通化师范学校），根据事业发展需要，1958年改为通化师范专科学校，1978年，经国家教育部批准正式升格为普通本科院校，更名为通化师范学院。

学校始终秉承“崇德广业、与时偕行”的校训，坚持“师范性、应用型、地方性、开放型”的总体定位，坚持“举师范旗，走应用路，创特色牌，奔高水平”发展之路，坚守“质朴的教育”理念，传承“以靖宇精神建校育人服务长白山区”的办学特色，坚持党建筑校、质量立校、人才强校、特色亮校、文化荣校的办学方略，凸显“一魂一师一山一城一族一史”的办学优势，为地方经济建设与社会发展作出了重要贡献。2007年，学校顺利通过教育部本科教学水平评估。2016年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。学校被国家语委评为国家级语言文字规范化示范校，全国非遗教育特色院校，连续两届获得吉林省文明单位，荣获吉林省模范集体称号，被评为吉林省“三全育人”综合改革试点高校、吉林省转型发展示范高校、吉林省人才培养改革示范高校、吉林省“最美生态校园”、吉林省特色高水平应用型大学建设高校、全省高校就业管理工作先进集体、吉林省全民科学素质工作先进集体和学术工作先进集体荣誉称号。

学校占地面积49万平方米，建筑面积23万平方米，教学科研仪器设备总值21533.2万元，馆藏图书总量200万册。设有20个二级学院和1个教学部，6个校级科研院所。

学校面向全国28个省、市、自治区招生，现有全日制在籍本科生12110人，专科生1081人，继续教育在籍学生25512人。现有教职员工967人，专任教师771人，其中具有高级职称人员334人，具有博士、硕士学位人员702人。“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，享受国务院特殊津贴专家1人，教育部基础教育教学指导委员会委员1人，全国优秀教师1人，吉林省技能名师2人，省非物质文化遗产省级代表性传承人2人，吉林省教学名师4人，吉林省教学新秀3人，吉林省拔尖创新人才人选19人，吉林省有突出贡献专家5人。经吉林省人才分类认定，B类人才1人，C类人才1人，D类人才27人，E类人才11人。聘用校外高级专家作为特聘教授、客座教授、技能名师300余人；有省级优秀教学团队8个，省级课程思政教学团队4个，吉林省高校创新团队4个，累计获得省级教育教学成果

奖23项。2021年,生物学教师团队荣获吉林省高校黄大年式教师团队,“映山红”支教教师团队荣获“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师”荣誉称号。

学校现有本科专业学校现有48个本科专业(其中国标专业数49个,校内专业数52个,招生专业48个),其中教师教育专业19个,非教师教育专业29个涵盖文学、理学、法学、工学、医学、教育学、管理学、艺术学、历史学9个学科门类;生物科学、历史学、汉语言文学和学前教育专业通过教育部师范类专业第二级认证;有国家级一流本科专业建设点3个(生物科学、历史学、学前教育),省级一流专业建设点14个;有国家级特色专业2个(历史学、物理学),省级特色专业6个,省级特色高水平专业5个,省级品牌专业3个,省级重点学科6个(民俗学、植物学、专门史、生物学、中国史、教育学),省优势特色学科2个(中国史、中药学),省新兴交叉学科1个(非物质文化遗产学)。有国家级一流本科课程1门,国家级精品资源共享课1门,国家级视频公开课1门,省级一流课程14门,省级精品在线开放课程10门,省级高等学校校企合作开发课程1门;有省级虚拟仿真实验教学示范项目3项,省级高校创新创业教育改革示范引领项目3项,省级课程思政示范(建设)项目4项;有省级实验教学示范中心2个,省级人才培养模式创新实验区3个,省级虚拟教研室建设试点1个,省级卓越工程师试点专业项目1个,省级课程思政教学研究中心建设项目1个,省级创新创业示范专业1个,省大学生创新创业基地4个,省级大学生校外实践基地2个,省级教师发展示范中心1个,省级“双师双能型”教师培养培训基地2个。医药健康产业学院入选吉林省首批省级示范性现代产业学院建设项目。

学校突出长白山自然资源和历史文化研究,拥有省重点实验室、省特色文化研究基地、省社科重点领域研究基地、省高校人文社科基地、省特色新型高校智库、省重大需求协同创新中心等省级科研平台31个。近三年,承担国家自然科学基金、国家社科基金、国家科技部、全国教科规划、国家出版基金等国家级项目12项;获得国家级科研奖励1项,省部级科研奖励46项;获得国家授权专利211项;被政府采纳咨询报告17项;出版学术著作50部;发表高水平论文366篇。以科研国际化为引领,开展国外引智项目4项。

学校高度重视开放办学,已与国(境)外50余所院校及机构建立了友好合作关系,开展了多种形式的师生交流项目。学校累计派出学生近300人次赴国(境)外院校及机构参加“2+2”、短期交流、交换生、赴国外社会实践等本科生交流项目;累计派出教师近200人次赴国(境)外院校访问交流、访学研修及学历提升;累计招收来自英国、俄罗斯、泰国、韩国、蒙古等10多个国家的留学生100余名,其中来自“一带一路”国家留学生40余人。学校先后与英国格林多大学合作举办视觉传达设计专业、与韩国岭南大学合作举办食品科学与工程专业、

与韩国清州大学合作举办生物科学专业本科教育项目，目前有在校生900余名。

学校主动服务吉林振兴发展，全面助力通化经济建设，积极推进应用型大学建设，深化转型发展，构建“教师教育、医药健康、艺术与传媒、管理与服务”四大专业集群，不断深化校地、校企、校校、校友合作，与通化市、集安市、辉南县、柳河县、通化县等地签订校地合作协议，成立吉林省首家乡村振兴学院，与通化市人民政府共建“医药健康产业学院”“葡萄酒产业学院”“冰雪产业学院”“人参学院”“文旅产业学院”“基础教育发展研究院”，与行业企业共建“万通商学院”“九商银行会计学院”。学校出台《进一步服务乡村振兴工作实施方案》，成立“一办七团队”，全面开展乡村振兴战略服务与研究。与通化市人民政府签订乡村振兴战略合作专项协议，入选国家乡村振兴局“百校联百县兴千村”行动，与集安市人民政府开展乡村振兴结对帮扶，打通校企合作最后一公里。学校为全省高校乡村振兴现代产业学院协作体牵头单位，打造的集安下活龙村乡里农创园，被吉林省乡村振兴局授予全省首家“乡村振兴实践教育基地”。学校通过实施“映山红支教计划”，实现师范生春秋两季滚动实习，构建顶岗、支教与实习一体化模式，有效提升学生实践能力，强化应用型人才培养内涵。2022年“映山红”支教教师团队被中共中央宣传部评为第七批全国学雷锋活动示范点，通化师范学院“映山红”师德师风教育基地获批吉林省师德师风教育基地。

展望“十四五”，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神，坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣吉林省“一主六双”高质量发展战略，坚持“1234567”战略基点，以“举旗铸魂、党建领航”工程为引领，以高质量发展为主线，以建成吉林省特色高水平应用型大学和获得硕士学位授予权单位为目标，打造立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地，深化“四个合作”，坚持“五个方略”，凸显“六个优势”，建设“七个一”党建引领、红色育人模式，全面实施“十大专项工程”，将学校办成一所特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的师范样板。

（数据统计截止2022年9月）

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

聚焦立德树人根本任务，紧扣吉林省“一主六双”高质量发展战略，传承靖宇精神，坚守“质朴的教育”理念，把握“1234567”战略基点，以高质量发展为主线，以建成吉林省一流特色高水平应用型大学和获得硕士学位授权单位为目标，打造立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地，深化“四个合作”，坚持“五个方略”，凸显“六个优势”，建设“七个一”党建引领红色育人模式，全面实施“提质增效十大行动计划”，将学校办成一所特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的师范样板。

“1234567”战略基点：

聚焦一条主线：全面促进学校高质量发展

实现两个目标：建成吉林省一流特色高水平应用型大学、获得硕士学位授权单位

打造三个基地：立足吉林服务全国的高品质红色育人基地、吉林省高质量应用型人才培养基地、长白山区自然资源和历史文化研究的高水平创新基地

深化四个合作：校地合作、校企合作、校校合作、校友合作

坚持五个方略：党建筑校、质量立校、人才强校、特色亮校、文化荣校

凸显六个优势：

“一魂”——传承靖宇精神，培根铸魂立德树人

“一师”——扎根山区办师范，服务乡村教育振兴

“一山”——围绕长白山资源，聚力保护开发研究

“一城”——对接医药城市建设，精准服务支柱产业

“一族”——挖掘满族文化，助力非遗保护传承

“一史”——潜心高句丽研究，坚守学术戍边使命

建设“七个一”党建引领红色育人模式：

“一场”——一次红色广场教学

“一馆”——一次红色展馆研学

“一演”——一场红色音乐演出

“一展”——一场红色美术展览

“一课”——一堂革命老兵访谈课

“一会”——一场红色主题报告会

“一团”——一个学生薪火宣讲团

总体定位：师范性、应用型、地方性、开放型

办学规模与结构定位：到2025年，全日制在校生达到14500人左右，其中本科生12800左右，师范生占比约50%，非师学生约 50%；专科生1500人左右，研究生100人，学历教育留学生100人；继续教育在校生达到30000人左右。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感，具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力，扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才。

办学类型定位：应用型大学

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度保留优势专科教育，努力扩大留学生教育和继续教育。

服务面向定位：立足吉林省东南部地区，服务全省，辐射全国

办学特色定位：以靖宇精神建校育人、服务长白山区

学科发展定位：加强优势特色学科建设，振兴新文科，支持新医科，拓展新兴交叉学科，推进学科专业一体化发展，构建形成服务地方基础教育和经济社会发展的应用型学科体系，努力提升办学层次。

专业发展定位：全面做精做强教师教育专业，提升师范专业整体实力；做特做优非教师教育专业，提升非师专业办学效益；形成结构优化、布局合理、富有活力、彰显特色、与地方经济社会发展需求相适应的应用型专业体系。

近期目标（到2025年）：教师教育优势持续巩固，应用型大学内涵全面强化，基本形成与应用型大学相适应的治理体系和保障机制，达到吉林省特色高水平应用型大学建设标准，获得硕士学位授权，为把学校建成特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学奠定坚实基础。

中长期目标（到2035年）：建成一批在国内具有影响力和竞争力的特色学科专业（群），教师教育办学实力显著增强，应用型办学水平和社会服务能力全面提高，研究生教育成效初显，现代大学治理能力明显提升，建成特色更鲜明、办学更开放、师生更向往、行业更认同、社会更需要的省内一流特色高水平应用型大学，打造吉林省应用型大学的“师范样板”。

（二）学科专业设置情况

学校现有校内专业数 52 个，其中艺术学占 20.41%，理学占 32.65%，教育学占 10.2%，工学占 6.12%，法学占 4.08%，历史学占 4.08%，文学占 10.2%，管理学占 12.24%。

表 1-1 校内专业基本情况

序号	校内专业代码	校内专业名称	专业设置年份
1	0201	思想政治教育	1978
2	0202	法学	2003
3	0204	物业管理	2010
4	0301	汉语言文学	1978
5	0302	汉语国际教育	2004
6	0401	历史学	1996
7	0402	地理科学	2003
8	0403	地理信息科学	2014
9	0404	文物与博物馆学	2016
10	0501	英语	1998
11	0502	日语	2002
12	0503	朝鲜语	2008
13	0601	数学与应用数学	1978
14	0602	统计学	2014
15	0701	化学	1978
16	0702	应用化学	2013
17	0801	物理学	1978
18	0804	机械电子工程	2015
19	0901	生物科学	1998
20	0902	生物技术	2003
21	0903	生物科学（中外合作）	2017
22	1001	体育教育	2000
23	1002	社会体育指导与管理	2004
24	1101	计算机科学与技术	1999
25	1102	信息管理与信息系统	2001
26	1103	数据科学与大数据技术	2019
27	1201	美术学	1999
28	1202	雕塑	2011
29	1203	绘画	2010
30	1204	产品设计	2001
31	1205	环境设计	2001
32	1206	视觉传达设计	2001
33	1207	视觉传达设计（中外合作）	2014
34	1301	音乐学	2002
35	1302	音乐表演	2009
36	1401	心理学	2003
37	1402	学前教育	2010
38	1403	教育学	2015
39	1404	小学教育	2016

2021-2022 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	专业设置年份
40	1501	中药学	1999
41	1502	药物制剂	2004
42	1503	医学检验技术	2015
43	1601	市场营销	2002
44	1602	旅游管理	2002
45	1603	财务管理	2005
46	1801	食品科学与工程	2001
47	1802	食品质量与安全	2011
48	1803	食品科学与工程（中外合作）	2016
49	1901	教育技术学	2002
50	1902	广播电视编导	2010
51	1903	动画	2011
52	0203	行政管理	2003

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 12036 人（一年级 3419 人，二年级 3032 人，三年级 2786 人，四年级 2726 人）。目前学校全日制在校生总规模为 13100 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.88%。

表 1-2 分专业在校生情况

序号	校内专业代码	校内专业名称	在校生
1	40107	小学教育	475
2	130402	绘画	109
3	130502	视觉传达设计	368
4	120204	财务管理	483
5	82701	食品科学与工程	413
6	110399	数据科学与大数据技术	152
7	100702	药物制剂	264
8	80204	机械电子工程	131
9	130310	动画	242
10	71002	生物技术	137
11	70302	应用化学	134
12	82702	食品质量与安全	157
13	030101K	法学	180
14	50101	汉语言文学	1000
15	70501	地理科学	248
16	120209	物业管理	136
17	130503	环境设计	88
18	80901	计算机科学与技术	433

序号	校内专业代码	校内专业名称	在校生
19	100801	中药学	298
20	71201	统计学	147
21	71001	生物科学	693
22	70101	数学与应用数学	799
23	60104	文物与博物馆学	99
24	130202	音乐学	427
25	50209	朝鲜语	148
26	50103	汉语国际教育	160
27	120102	信息管理与信息系统	121
28	70201	物理学	437
29	120901K	旅游管理	133
30	70301	化学	404
31	130305	广播电视编导	129
32	50201	英语	528
33	40106	学前教育	327
34	50207	日语	149
35	40201	体育教育	323
36	40101	教育学	64
37	130504	产品设计	88
38	60101	历史学	276
39	120202	市场营销	144
40	130401	美术学	349
41	30503	思想政治教育	347
42	71101	心理学	134
43	40104	教育技术学	47
44	40203	社会体育指导与管理	82
45	70504	地理信息科学	2
46	130201	音乐表演	3
47	130403	雕塑	27
48	120402	行政管理	1
49	101001	医学检验技术	0

（四）本科生生源质量

2022年，学校计划招生3352人，实际录取考生3134人，实际报到3031人。实际录取率为93.5%，实际报到率为96.71%。自主招生640人，招收本省学生1814人。学校面向全国28个省招生，其中理科招生省份15个，文科招生省份16个。

2021-2022 学年本科教学质量报告

表 1-3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	50	463	518	55
河北省	本科批招生	历史	4	443	496	53
河北省	本科批招生	物理	15	430	482	52
山西省	第二批次招生 A	文科	4	450	486	36
山西省	第二批次招生 A	理科	16	417	445	28
山西省	第二批次招生 B	理科	5	417	411	-6
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	18	323	353	30
辽宁省	本科批招生	历史	21	404	482	78
辽宁省	本科批招生	物理	32	362	472	110
吉林省	提前批招生	文科	30	364	507	143
吉林省	提前批招生	理科	30	327	513	186
吉林省	第一批次招生	文科	354	364	491	127
吉林省	第一批次招生	理科	516	327	482	155
吉林省	第二批次招生 A	文科	67	364	445	81
吉林省	第二批次招生 A	理科	460	327	394	67
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	11	365	448	83
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	10	308	363	55
江苏省	本科批招生	历史	17	471	502	31
江苏省	本科批招生	物理	16	429	480	51
浙江省	本科批招生	不分文理	45	497	555	58
安徽省	第二批次招生 A	文科	4	480	506	26
安徽省	第二批次招生 A	理科	8	435	458	23
福建省	本科批招生	历史	17	468	501	33
福建省	本科批招生	物理	28	428	474	46
江西省	第二批次招生 A	文科	36	472	506	34
江西省	第二批次招生 A	理科	67	440	465	25
山东省	本科批招生	不分文理	52	437	488	51
河南省	第二批次招生 A	文科	26	445	498	53
河南省	第二批次招生 A	理科	63	405	466	61
湖北省	本科批招生	历史	10	435	488	53
湖北省	本科批招生	物理	4	409	462	53
湖南省	本科批招生	历史	27	451	482	31
湖南省	本科批招生	物理	16	414	452	38
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	15	421	476	55
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	74	343	399	56
海南省	本科批招生	不分文理	36	471	544	73
重庆市	本科批招生	物理	12	411	487	76
四川省	第二批次招生 A	文科	27	466	514	48

2021-2022 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次招生 A	理科	26	426	472	46
贵州省	第二批次招生 A	文科	15	471	507	36
贵州省	第二批次招生 A	理科	66	360	390	30
云南省	第二批次招生 A	文科	4	505	542	37
云南省	第二批次招生 A	理科	9	430	457	27
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	35	305	331	26
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	1	260	293	33
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	400	462	62
甘肃省	第二批次招生 A	文科	5	425	450	25
甘肃省	第二批次招生 A	理科	13	345	387	42
青海省	第二批次招生 A	文科	15	370	424	54
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	4	425	473	48
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	4	350	398	48
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	15	334	395	61
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	15	290	353	63

三、师资与教学条件

2022 年是学校“十四五”发展规划各项战略任务推进实施阶段，在校党委的领导下，紧密围绕学校“十四五”发展规划目标和任务，牢固树立教师队伍是学校第一资源的理念，以提升人才培养质量为核心，围绕建设一流特色高水平应用型大学和硕士学位授予权单位申报目标，全面加强师资队伍建设，着力提升师德师风，优化人力资源配置，激发人才活力，增强人才凝聚力，建设一支能满足学校跨越发展需要的高水平专业化师资队伍。同时，按照专业认证工作整改要求，结合学校转型发展需要，探索人事管理模式和机制的改革与创新，科学合理配置人力资源，提高我校人才队伍的整体层次和水平，为建设区域一流特色高水平应用型大学提供充分的人才保障。

（一）师资规模、结构情况

学校坚持以社会主义核心价值观引领教师崇德修身，强化政治意识和品质修养，切实将师德教育贯穿教师职业生涯全过程；构建教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设机制，注重宣传教育、示范引领和实践养成相统一；坚决把好新教师入口关，将师德教育摆在教师培养首位；健全师德奖惩机制，持续开展“十育人”“师德标兵”评选活动，在职称评聘、考核评优等工作中严格落实师德“一票否决制”；引导教师自觉践行师德规范，增强教书育人的责任感和使命感，争做“四有”好老师，不断提升教师队伍水平。

学校现有专任教师 735 人、外聘教师 81 人，折合教师总数为 775.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.11:1。按折合学生数 13,908.3 计算，生师比为 17.93:1。

专任教师中，“双师型”教师 237 人，占专任教师的比例为 32.24%；具有高级职称的专任教师 340 人，占专任教师的比例为 46.26%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 642 人，占专任教师的比例为 87.35%。近两学年教师总数详见表 3-1。

表 3-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	735	81	775.5	17.93:1
上学年	754	210	859	17.58:1

学校目前有省级高层次人才 32 人，省部级突出贡献专家 5 人，省级教学名师 3 人，省部级教学团队 8 个，省级高层次研究团队 3 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1135，占总课程门数的 59.58%；课

程门次数为 2336，占开课总门次的 52.36%。

正高级职称教师承担的课程门数为 427，占总课程门数的 22.41%；课程门次数为 730，占开课总门次的 16.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 415，占总课程门数的 21.78%；课程门次数为 703，占开课总门次的 15.76%。

副高级承担的课程门数为 829，占总课程门数的 43.52%；课程门次数 1687，占开课总门次的 37.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 758，占总课程门数的 39.79%；课程门次数为 1513，占开课总门次的 33.92%。

（三）教师培训与发展情况

学校围绕一流特色高水平应用型大学建设和申硕要求，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专业化师资队伍，为高质量发展提供人才支撑；配齐配优思政课教师、辅导员、心理健康教育教师“三支”队伍，优先补充优势、特色、新建专业急需师资，尽快补齐学科教学论教师队伍短板；完善高层次人才引进政策，设立高层次人才引进专项经费；培植人才成长沃土，更好地服务人才终身发展，建立有利于人力资源优化的用人机制、有利于青年教师快速成长的培养机制。

学校以促进教师专业发展为目标，以青年教师培养为重点，构建“三级四阶”一体化教师培训体系；落实教师全员培训制度，建立培训学分银行，搭建教师发展平台，开展分层分类培训；强化教师行业企业实践考核与评价，切实提高“双师型”教师培养质量；充分发挥省级教师教学发展示范中心的引领辐射作用，推进省级“双师双能型”教师培养培训基地与省级名师工作室建设，不断提升教师教书育人本领。

持续打造“双师双能型”教师队伍。学校根据《吉林省普通本科高校分类评价指标（试行）》中的应用型大学建设指标与师范类专业认证标准，为做好高校服务地方工作，出台了《通化师范学院关于教师教育类课程教师参与基础教育实践工作的管理办法（试行）》。积极推进“双师双能型”教师培养培训基地建设，发挥名师传帮带作用。落实学校“双百双进”活动，开展企业科技特派员、驻县教师和基础教育挂职锻炼工作，提升教师实践能力，并推出优秀实践指导教师专题培训，逐步提升学校教师的实践指导能力。

（四）教学经费投入情况

学校坚持“统筹发展、保障重点”的原则，不断加大对整体转型的投入力度，用于更新实验设备、改善实验教学条件、加强实验实训平台建设、“双师双能型”教师培养、应用型课程建设、大学生创新创业等方面，确保本科教学经费足额、及时到位。

2021 年教学日常运行支出为 4179.99 万元，本科实验经费支出为 257.17 万元，本科实习经费支出为 154.58 万元。生均教学日常运行支出为 3472.91 元，生均本科实验经费为 213.67 元，生均实习经费为 128.43 元。

（五）教学资源情况

1. 教学用房、设备情况

根据 2022 统计，学校总占地面积 62.543 万 m^2 ，产权占地面积为 239874.4 m^2 ，学校总建筑面积为 27.91 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 170452.19 m^2 ，其中教室面积 38348.46 m^2 （含智慧教室面积 701.23 m^2 ），实验室及实习场所面积 56553.96 m^2 。拥有体育馆面积 7,425.27 m^2 ，拥有运动场面积 33,356 m^2 。

按全日制在校生 13100 算，生均学校占地面积为 47.74（ m^2 /生），生均建筑面积为 21.31（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 13.01（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 4.32（ m^2 /生），生均体育馆面积 0.57（ m^2 /生），生均运动场面积 2.55（ m^2 /生）。详见表 3-2。

表 3-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	625429.89	47.74
建筑面积	279132.28	21.31
教学行政用房面积	170452.19	13.01
实验、实习场所面积	56553.96	4.32
体育馆面积	7425.27	0.57
运动场面积	33356	2.55

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.148 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.54 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1097.48 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.38%。

本科教学实验仪器设备 2398 台（套），合计总值 0.52 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 87 台（套），总值 2937.97 万元，按本科在校生 12036 人计算，生均实验仪器设备值 4317.01 元。

学校现有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 26951.00 m^2 ，阅览室座位数 2304 个。图书馆拥有纸质图书 130.22 万册，当年新增 21448 册，生均纸质图书 93.63 册。拥有电子期刊 1.135 万册，学位论文 560 万册，音视频

203857.13 小时。2021 年图书流通量达到 7.63 万本，电子资源访问量 1044.18 万次，当年电子资源下载量 131.90 万篇次。

4.信息资源

学校数字化校园建设快速推进。校园网已覆盖图书馆、多媒体教室、计算机机房、各教学行政部门办公室、学生宿舍以及家属区，能承载万人同时在线。学校校园网主干带宽达到 100000.00Mbps，校园网出口带宽 4000.0Mbps，网络接入信息点数量 6500 个，电子邮件系统用户数 240 个，管理信息系统数据总量 9661.21GB，信息化工作人员 3 人。目前以管理信息化为主体目标的数字化校园建设初具规模，教务管理系统、科研管理系统、财务查询系统、教研成果管理系统、手机掌上校园服务系统等网络管理平台已稳步运行。已开通的网络教学资源主要有：新东方网络课程、国内精品课程、名师讲座、中国大学视频公开课、语言文字网、综合英语、教学资源库、新视野大学英语、尔雅通识课程等。

四、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。

学校为贯彻落实开好《习近平总书记教育重要论述讲义》相关课程的工作任务，特制定了通化师范学院《关于开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课实施方案》，成立了由学校党委书记、校长任组长，分管学生工作和教学工作校领导担任副组长，教务处、马克思主义学院、宣传部等为成员的课程建设领导小组，负责推进“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设工作。学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课列入学生专业培养方案，在全校开设，主要以专题讲座方式进行授课，考核方式为考查，严格落实落细学分、学时及授课教师相关环节。

我校针对师范专业全体学生开设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，课程代码为 200001001，课程性质为通识必修课；非师范专业则是在“形势与政策”课程中单独设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题，20 学时，1 学分，共包括八个专题：

专题一 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导

专题二 培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务

专题三 推动党和国家各项事业发展的重要先手旗——坚持社会主义办学方向

专题四 我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向

专题五 教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育

专题六 增强人民教育的获得感——坚持以人民为中心发展教育

专题七 实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

专题八 好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作

我校还开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想》《习近平法治思想概论》《习近平法治思想（专题）》等专业课程，帮助学生更好学习理解新时代特色社会主义和习近平法治思想根本原理。

（二）专业建设情况

学校坚持“以社会需求为导向、学科建设为龙头，优化专业结构，突出办学特色”的原则，加快专业建设步伐，形成了特色突出、协调发展的专业结构和布局。学校积极探索协同育人新机制，开展教学改革，进行人才培养模式创新，在加强内涵建设、注重实践环节、深化培养特色、提升教学效率等方面做了较多探索工作。根据社会转型发展、产业转型升级等对专业人才培养的新要求，结合学校实际情况和发展需要，积极进行专业结构调整，打造优势特色品牌专业，淘汰整合部分劣势专业，控制和建设新增本科专业，不断优化专业结构布局，加强专业内涵建设。

学校组织各专业进行培养方案的充分论证和修订工作，新修订的 2021 级培养方案已对 2021 级新生正式启用。2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 4-1 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
理学	64.54%	22.00%	31.79%	教育学	59.47%	17.32%	43.78%
文学	72.34%	19.43%	27.57%	法学	57.76%	17.28%	24.00%
管理学	50.35%	20.70%	35.05%	艺术学	53.56%	21.66%	61.45%
工学	69.45%	15.16%	36.57%	历史学	51.65%	24.02%	26.88%

1. 一流专业建设

为不断优化专业建设内涵，建设一流专业，学校专门制定了《通化师范学院“十四五”专业建设规划》。日前，教育部办公厅公布了 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单，通化师范学院学前教育、历史学 2 个专业入选 2021 年度国家级一流本科专业建设点，思想政治教育、英语、食品科学与工程、音乐学 4 个专业入选省级一流本科专业建设点。

一流本科专业建设“双万计划”中我校获批国家级一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 14 个，一流本科专业建设点数量占学校专业总数的 29.1%。

2. 微专业建设

全面推进“新工科”“新医科”“新文科”建设，加快本科专业现代化升级，实现高等教育内涵式发展，我校发布了《通化师范学院微专业建设与管理办法（试行）》，鼓励跨学院、跨学科、跨专业组建微专业教学团队，与校内科研机构、行业企业合作开发微专业。2021 年 11 月启动了微专业项目的申报和评选工作，葡萄酒制造工艺与品牌推广、中药制药关键技术及应用、长白山区域文化与旅游

融合、冰雪旅游等 20 个微专业项目提交了申报材料。微专业项目与我校 6 个现代产业学院的人才培养工作紧密结合，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生为中心，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，以结果为导向、以改革创新和交叉融合为手段，创新人才培养模式，深化课程体系和教学内容改革，引领教学方法更新和教学手段现代化，拓宽学生个性化、多样化发展途径。

（三）课程建设情况

学校结合转型发展和岗位需求，出台了《应用型课程建设实施方案》，重构以职业能力培养为重点的应用型课程体系，持续推进“应用型课程（群）开发工程”。将课程内容与岗位标准对接、课程平台与能力模块对应，重组课程内容，着力建设“基于工作过程系统化、基于课程建设项目化、基于赛教一体化、基于混合式教学、基于 OBE 成果导向、基于校企合作”的应用型课程，提高课程适应性和实用性，立项建设应用型课程、出版应用型教材，通过持续两年建设，逐步完善应用型课程体系。

学校坚持“统筹规划、分层建设、重点突破、整体推进”的课程建设思路，分层次、分步骤推动课程建设与改革。不断加强网络课程平台建设，促进信息技术与教学深度融合，积极探索线上与线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，通过网络平台建设推进优质课程资源共享。

我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，9 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 28 门，SPOC 课程 45 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1905 门、4461 门次。近两学年班的统计情况详见下表。

表 4-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	20.79	35.67	47.94
	上学年	7.89	21.65	47.95
31-60 人	本学年	49.69	56.73	29.65
	上学年	33.55	45.36	36.57
61-90 人	本学年	10.7	0	12.51
	上学年	13.07	6.7	10.15
90 人以上	本学年	18.82	7.6	9.89
	上学年	45.5	26.29	5.33

（四）教材建设情况

学校严格规范教材选用流程，重视优质特色教材建设，要求教材选用一定要符合人才培养目标，贴近教学大纲，保证教材内容先进性，及时反映现代科学技

术及文化最新进展。必修课程优先选用近三年出版的国家规划教材和优秀教材，通过教学检查和信息反馈加强对教材质量和使用效果的监控。支持和鼓励具有较高学术水平、丰富教学经验、了解学科发展前沿动态的教师，结合学科专业特色和课程建设实际，编写适用性强的特色教材。同时，凡是与教育部“马工程”重点教材目录相对应的课程，全部使用了“马工程”重点教材，实现了100%全覆盖。

（五）教学改革情况

深入推进“四新”建设，组织两批通化师范学院高等教育教学改革课题的申报工作，开设“四新”专项，共申报10项，获批8项。动态调整2022版人才培养方案，全校19个师范专业在原有5门校级素质拓展课程基础上，增设65门院级素质拓展课程，形成了校院两级素质拓展课程体系。推进产业学院建设，推荐葡萄酒产业学院申报第二批省级示范性现代产业学院，申报2个省级首批紧缺人才培养定制班项目。持续推进1+X证书申报工作，2021年申报10余项1+X职业技能证书，在此基础上，2022年新增8项。选拔教师参加研学旅行课程设计与实施、社会心理服务培训4人次，做好组织开展生涯规划、虚拟现实应用设计与制作、社会心理服务等三个职业证书的考试准备工作。组织省级教学成果奖推荐，共申报高等教育类11项，职业与成人教育类4项，基础教育类1项。

（六）实践教学情况

学校立足“师范性”，强化“专业性”，为提高师范生从教技能，利用第二课堂，通过线上、线下的方式，针对师范生进行每周两次钢笔字、粉笔字、课件制作技能训练，开展三笔字大赛、教案大赛、课件大赛、讲课大赛、说课大赛等系列教师职业技能竞赛，通过以赛促练、以赛促学，培养学生过硬的基本功、扎实的从教技能、良好的职业素养、厚重的专业底蕴，有力提升了师范生的从教技能水平。同时，学校大力弘扬中华优秀传统文化及长白山地域文化，以第二课堂为平台，持续打造“诗词大会”和“非遗学堂”两个特色文化育人品牌，逐渐形成具有通师特色的文化育人模式，有效厚植了通师学子特有的文化底蕴。先后出台了《通化师范学院非师范专业学生创新与技能训练平台管理办法（试行）》《通化师范学院实践技能训练优秀指导教师评选办法》等文件，着力完善了以学生创新创业能力培养为主线，教学、科研、实践“三维互动”的实践教学体系；建立了以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体，国家级、省级、市级、校级学科专业和创新创业竞赛项目为驱动的双元互动、层次递进的大学生创新创业能力训练体系。同时，注重深化与地方政府、行业、企业的合作，以项目为牵引，构建产学研一体化的教育环境和协同育人、合作共赢的长效机制。

根据学校办学定位与人才培养目标的要求，学校以应用型人才培养为主线，增加实践教学环节的比重，注重理论课程与实践环节的有效衔接，突出学生的实际操作能力、创新精神与创新能力培养，将第一第二课堂教学纳入人才培养体系，强化学科竞赛与创新创业能力训练，倡导学位证书与资格证书并重，构建了企业实践、校企共建、校内校外联合培养的实践教学体系。

（七）创新创业教育情况

学校坚持以学生为本、以市场为导向，全方位促进毕业生充分、高质量就业；全面实施分类就业指导，实施辅导员就业指导能力提升行动，加强就业“云”体系建设，建设线上招聘、网上签约、就业指导、远程测评、职业咨询五大信息化平台；推进“蒲公英基层就业计划”，打造“三型四好五技能”毕业生品牌，力求在就业指导、市场建设、基层就业等方面有重大突破；稳步提升毕业生的就业率与就业层次，提高本省就业比例，确保初次就业率始终位于吉林省普通本科高校前列。

本学年学校积极组织学生参加各类省级以上学科竞赛，屡获佳绩。由省教育厅主办，长春工程学院承办的“建行杯”第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛，我校获得金奖1项、银奖7项、铜奖15项，获奖数量和层次再创新高。由共青团吉林省委、吉林省人力资源和社会保障厅、吉林省科学技术协会、吉林省学生联合会联合举办的2022年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛，我校共18件作品获奖，其中省级特等奖1项，省级一等奖3项，省级二等奖6项，省级三等奖8项；两位教师荣获“优秀指导教师”称号，学校获评“优秀组织单位”，并获得本届竞赛“优胜杯”。

学校着力深化创新创业教育改革，坚持“保障教育教学质量稳定，提升指导服务水平促进就业，强化创业实践能力带动就业”的工作思路，将创新创业教育和就业指导课列入人才培养方案，逐步完善必修、选修和实践相结合的双创教育体系，扎实做好专业教育与创新创业教育融合课程建设。出台《通化师范学院大学生创新创业训练管理办法》，设立创新实践学分，配套专项经费，力支持学生创新创业训练活动，设立创新创业奖学金3万元。拥有创新创业教育专职教师15人，就业指导专职教师8人，创新创业教育兼职导师54人。设立创新创业教育实践基地（平台）6个，其中高校实践育人创新创业基地1个，大学生创业园3个，创业孵化园1个，众创空间1个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目122个（其中创新100个，创业22个），省部级大学生创新创业训练项目270个（其中创新217个，创业53个）。

今后，学校将进一步做好学生的创新创业工作，广泛掀起我校青年学子科研创新热潮，将竞赛与实践相融合，以赛促学、以赛促创，不断挖掘、培育创新创

业型人才，形成更广泛参与、更广泛受益的生动局面。

五、专业培养能力

学校坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，按照“宽口径、厚基础、强实践、重素质”的培养原则，科学设计与时代创新需求相适应的人才培养目标，努力培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感，具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力，扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才。

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持立德树人，将育人与育才相融合，加快构建“知识探究、能力建设、素质提升、人格塑造”相统一的高水平人才培养体系；坚持以靖宇精神铸魂培根，推进思政课程守正创新，深化课程思政教学改革，将课程思政融入人才培养全过程，提升课程思政育人成效；坚持推进德智体美劳“五育”并举，补齐劳动教育短板，加强生命教育和心理健康教育；充分利用具有通师特色的育人载体，不断完善基于应用型人才培养的“三全”育人体系，汇聚校内外协同育人合力，充分发挥省级“三全育人”改革示范校作用。

构建“1234”（一主线、两类型、三方向、四能力）应用型人才培养模式，推进“应用型人才培养模式优化工程”。在人才培育过程中，始终坚持以知识为基础、以能力为本位、以素质为核心，更新教学内容，将创新创业教育融入专业教育体系，着力培养学生的创新实践能力。促进学生分类成才，坚持个性化培养，根据各学科专业的特点，制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案，充分尊重学生的个性差异和选择权，科学设置专业方向课程，提高课程修读的针对性，为学生的多元化发展提供空间。促进专业与职业对接，坚持需求化培养，结合学校转型发展，主动适应产业升级和市场需求，调整课程结构，将专业教育与职业教育和生产实践无缝对接，搭建各级各类实践教学平台，拓宽了人才培养的理论边界，丰富了人才培养的理论内涵，推进了高等教育理念的创新与发展。

（二）分专业师资情况

学校以高层次人才和创新团队为抓手，以培养中青年骨干教师为重点，以学科专业建设为依托，优化教师资源配置，促进教师的长效发展。各专业专任教师数量及结构趋向合理，保证了专业教学的基本需求。

按折合学生数 13,908.3 计算，全校生师比为 17.93。各专师生师比参见表 5-1。

表 5-1 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型教师	具有行业企业 背景教师
040107	小学教育	5	95	1	0	0
130402	绘画	2	54.5	0	1	0
130502	视觉传达设计	8	46	0	2	0
120204	财务管理	11	43.91	2	5	1
082701	食品科学与工程	10	41.3	2	5	3
110399	数据科学与大数据技术	4	38	1	2	3
100702	药物制剂	8	33	1	6	1
080204	机械电子工程	4	32.75	2	1	3
130310	动画	8	30.25	1	3	6
071002	生物技术	5	27.4	2	0	0
070302	应用化学	5	26.8	1	0	0
082702	食品质量与安全	6	26.17	2	3	1
030101K	法学	7	25.71	2	2	2
050101	汉语言文学	40	25	2	17	3
070501	地理科学	10	24.8	2	3	1
120209	物业管理	6	22.67	0	3	0
130503	环境设计	4	22	0	2	0
080901	计算机科学与技术	20	21.65	2	13	13
100801	中药学	14	21.29	3	8	2
071201	统计学	7	21	2	2	0
071001	生物科学	33	21	8	11	3
070101	数学与应用数学	39	20.49	4	18	2
060104	文物与博物馆学	5	19.8	3	0	0
130202	音乐学	23	18.57	4	11	2
050209	朝鲜语	8	18.5	0	5	5
050103	汉语国际教育	9	17.78	2	2	1
120102	信息管理与信息系统	7	17.29	0	5	4
070201	物理学	26	16.81	7	12	3
120901K	旅游管理	8	16.63	0	5	2
070301	化学	25	16.16	5	3	3
130305	广播电视编导	8	16.13	1	2	2
050201	英语	33	16	3	8	10
040106	学前教育	22	14.86	1	12	1
050207	日语	11	13.55	1	4	8
040201	体育教育	25	12.92	3	11	1
040101	教育学	5	12.8	1	2	1
130504	产品设计	7	12.57	1	3	1
060101	历史学	22	12.55	7	1	2
120202	市场营销	12	12	5	5	2
130401	美术学	30	11.63	4	13	3

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	31	11.19	10	8	1
071101	心理学	12	11.17	3	5	0
040104	教育技术学	7	6.71	0	5	1
040203	社会体育指导与管理	18	4.56	2	8	0
070504	地理信息科学	2	1	0	0	0
130201	音乐表演	3	1	0	0	0
130403	雕塑	0	0	0	0	0
120402	行政管理	0	0	0	0	0
101001	医学检验技术	1	0	0	0	0

（三）实践教学及实习实训基地

学校结合专业和行业需求，逐步增加实践教学学时，通过实行分类施教，强化学生的实践能力。学校专业平均总学分 167.65，其中实践教学环节平均学分占比 38.61%。学校现有校外实习、实训基地 509 个，本学年共接纳学生 105506 人次。

表 5-2 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法学	16	25	2	23.84	0	21	80
030503	思想政治教育	6	7	1	8.58	0	151	3020
040101	教育学	7	40	2	29.47	0	325	6500
040104	教育技术学	25	33	0	34.52	0	151	3020
040106	学前教育	7	62	2	43.81	0	327	6540
040107	小学教育	7	48.5	2	34.15	0	325	6500
040201	体育教育	24	59.5	10	52.19	0	330	6605
040203	社会体育指导与管理	42	48	4	56.6	0	7	425
050101	汉语言文学	7	32.5	0	23.94	0	327	6540
050103	汉语国际教育	7	32.5	0	23.94	0	327	6540
050201	英语	18	25.75	0	26.36	0	327	6540
050207	日语	26	49.75	0	44.3	0	16	59
050209	朝鲜语	26	37.25	0	37.43	0	4	6
060101	历史学	17.7	27.7	0	26.55	0	151	3020
060104	文物与博物馆学	42	11.5	0	31.29	0	8	124
070101	数学与应用数学	6	32	0	22.22	0	327	6540
070201	物理学	23	27.75	0	30.03	0	154	3290
070301	化学	12	30.75	2.5	25	5	151	3020
070302	应用化学	28	31.25	2	35.06	3	24	160

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验教学	课外科技 活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
070501	地理科学	7	41	0	28.24	0	151	3020
070504	地理信息科学	16	57	0	42.69	0	0	0
071001	生物科学	20	25.5	29	14.15	1	151	3020
071002	生物技术	20	16	25	20.45	0	11	195
071101	心理学	7	50.25	2	34.28	0	331	6740
071201	统计学	32	22	3	32.14	0	5	13
080204	机械电子工程	50	20.25	0	39.91	0	5	370
080901	计算机科学与技术	18	50	3.5	41.59	1	334	6569
082701	食品科学与工程	68	46.25	1	37.46	0	13	180
082702	食品质量与安全	38	23.25	1	37.12	0	13	180
100702	药物制剂	15	3.5	0	13.81	0	14	380
100801	中药学	15	2	0	12.78	0	14	380
101001	医学检验技术	34	35	4	32.09	0	0	0
110399	数据科学与大数据技术	35	50	8	50	1	0	0
120102	信息管理与信息系统	35	46	8	48.21	0	7	2141
120202	市场营销	24	18.75	0	25.3	0	5	55
120204	财务管理	24	21.75	0	27.07	0	5	75
120209	物业管理	16	29	2	26.47	0	15	182
120402	行政管理	34	27	4	35.06	0	0	0
120901K	旅游管理	24	18.25	0	24.85	0	8	60
130201	音乐表演	34	46	4	50.96	0	0	0
130202	音乐学	7	74.5	0	48.37	0	327	6540
130305	广播电视编导	25	23	0	33.1	0	1	3
130310	动画	38	61.2	0	62	0	4	14
130401	美术学	6	87.75	0	57.87	0	327	6540
130402	绘画	16	97.25	0	69.27	0	3	55
130403	雕塑	16	94.75	0	68.79	0	2	45
130502	视觉传达设计	32	199.75	0	67.96	0	3	120
130503	环境设计	16	91.75	0	68.2	0	1	20
130504	产品设计	16	91.75	0	68.2	0	1	80
全校校均		22.14	43.51	2.49	37.51	0.22	106.2	2,153.18

六、质量保障体系

学校始终高度重视人才培养工作，全面落实、强化巩固人才培养中心地位、教学工作基础地位、教学改革核心地位和教学建设优先地位，紧紧围绕办学定位和人才培养目标做好本科教学工作，形成全员重视教学、决策突出教学、制度规范教学、经费优先教学、教师潜心教学、管理服务教学、科研促进教学、舆论宣传教学的良好氛围。学校事业发展规划和年度重点工作计划均把人才培养工作和教学保障工作摆在重要位置并加以贯彻落实。

（一）人才培养中心地位

人才培养是学校的中心工作，课堂教学是人才培养的主要环节。学校制定并实施《通化师范学院领导干部听课制度》，保证学校各级领导及时了解教学一线的工作状况，加强管理育人和服务教学的意识，随时解决教学运行过程中出现的困难和问题。按照师范类专业认证标准要求、认证专家所提出的重点问题和新版自评报告撰写指导书，学校研究制定了《通化师范学院师范类本科专业人才培养目标合理性及达成度评价实施办法(试行)》《通化师范学院师范类本科专业课程目标达成度评价实施办法(试行)》等 17 个文件，助力学校师范专业不断向前发展。

（二）健全教学质量保障机制

学校确立校、院两级教学工作委员会为决策主体，教务处和教学质量监督评价处及各学院负责管理调控，校、院两级督导实施监控评价，教学信息员开展信息收集反馈的组织体系，涵盖学校、学院和教研室三个层面。校院两级督导分工合作，依据日常教学反馈及时开展精准督教、督学、督管，严抓教学秩序，实现走课看课常态化。实行课堂教学质量“达标制”，将课堂教学质量与教师职称评审挂钩，激励与引领教师“乐教”“研教”“善教”，营造了“领导重视教学、政策倾斜教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的质量文化氛围。

（三）加强质量保障体系建设

学校自 2017 年实现管评分离，坚持以提高学院办学质量和人才培养质量为目标，以“全员参与、全程管理、督导结合、以导为主”的工作原则，设立教学质量监督评价处，任务明确，责任到人。自 2019 年，我校筹备生物科学专业认证以来，教学质量监督评价处秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，构建校、院、专业三层联动的质量保障体系，建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，发挥多元评价主体优势，定期对校内外评价结果进行综合分析，推动师范生培养质量持续改进和提高，加快智慧

化监督评价模式的构建，建立毕业生跟踪反馈机制，实现教学质量评价反馈改进的闭环机制，有效支持毕业要求达成。

学校确立校、院两级督導體制实施监控评价，组织教学信息员开展信息收集反馈。校院两级督导联动开展课堂教学质量达标认定工作。教学质量评价监督处组织开展专项教学检查、学生学习满意度调查等，健全部门联动机制，与教务处、招生就业处共同完善毕业生跟踪反馈机制和评价机制。2022 年引进第三方评价服务，助力学校教学改革和培养质量提升。

学校有专兼职教学质量监控人员 3 人，其中具有高级职称 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 100%，校专兼职教学督导员 45 人。本学年内督导共听课 2455 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 3165 学时，本科生参与评教 136917 人次。

（四）开展师范类专业认证情况

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，是新时代加强教师教育的新举措，是当前和未来一个时期教师队伍建设的目标、新任务。师范类专业认证旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。学校切实将“学生中心、产出导向、持续改进”作为师范类专业认证工作的行动指南，贯穿师范类专业认证全过程，有序推进师范类专业认证工作，目前学校共有 19 个师范专业，其中生物科学、历史学、汉语言文学、学前教育 4 个专业通过了教育部普通高等学校师范类专业第二级认证，目前正在开展思想政治教育、数学与应用数学 2 个专业专家线上考查工作，并根据省教育厅《关于开展 2023 年省属普通高校师范类专业认证申报遴选工作的通知》，组织学校 5 个师范专业参加 2023 年认证遴选工作。按照吉林省教育厅最新指示要求，报送学校师范专业认证时间安排表，计划于 2025 年底完成其余 13 个师范专业认证工作。接下来学校将认真组织已认证完的师范类专业进行持续整改；并根据省教育厅部署安排，积极推进其他师范类专业开展认证遴选、汇报交流、专项辅导以及师范类专业认证的协调和统筹工作，通过认证促进专业内涵发展，推动学校人才培养的能力和水平不断迈向新台阶。

七、学生学习效果

学生学习的实际效果是制约大学生成长与发展的关键因素,为了培养德智体美劳全面发展,富有社会责任感,具有扎实专业知识、较强实践能力、良好人文素养和一定创新创业能力,扎根基层、朴实敬业的基础教育优秀师资和应用型高级专门人才,学校通过对学生学习满意度、毕业、转专业与辅修、体质健康水平、就业、用人单位对毕业生评价以及毕业生成就情况进行调查、分析、反馈,进一步保障学生学习效果和质量,从而提升学校整体教学质量。

(一) 学生学习满意度情况

学校通过定期召开校院学生座谈会、学生教学信息员座谈会、网上评教、教学信息反馈等方式,对学生自我学习与成长满意度进行调查。学生对所学专业、教育教学、校园文化及科技创新活动开展、学风建设活动以及职业生涯规划等方面的满意度都很高。

2022 年组织毕业生满意度问卷调查,调查结果显示,大部分毕业生对母校的培养教育表示认同和感谢,同时也提出了一些建议,经过梳理,主要有以下几个方面:

- 1.教学质量整体较好,疫情防控常态化阶段需持续关注教学开展及效果;
- 2.实践教学对毕业生个人提升的促进作用较强,应增加实践教学环节比重;
- 3.关注课程设置合理性及其培养效果,与时俱进,及时更新课程内容;
- 4.注重校园招聘数量及质量,并广泛宣传。

(二) 毕业情况

学校制定并完成了《“十四五”人才培养规划》,全面更新育人理念,推进“两分两化”人才培养模式改革,尊重学生个性化发展,有效落实多样化人才培养模式。

2022 届共有本科毕业生 2957 人,实际毕业人数 2658 人,毕业率 89.98%,学位授予率为 100.00%。详见下表。

表 7-1 各专业毕业生情况

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
1205	环境设计	29	29	100.00
1902	广播电视编导	42	42	100.00
0402	地理科学	27	27	100.00
1801	食品科学与工程	34	34	100.00
1102	信息管理与信息系统	36	36	100.00
1402	学前教育	62	62	100.00
1903	动画	28	28	100.00

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
0202	法学	42	42	100.00
1901	教育技术学	25	25	100.00
0502	日语	45	45	100.00
0902	生物技术	36	36	100.00
0801	物理学	71	71	100.00
1601	市场营销	53	53	100.00
1502	药物制剂	58	58	100.00
1503	医学检验技术	1	1	100.00
1603	财务管理	105	105	100.00
1002	社会体育指导与管理	22	22	100.00
1207	视觉传达设计(中外合作)	65	65	100.00
1103	数据科学与大数据技术	0	0	/
0702	应用化学	38	38	100.00
0701	化学	86	86	100.00
0302	汉语国际教育	34	34	100.00
0203	行政管理	0	0	/
1403	教育学	0	0	/
0804	机械电子工程	27	27	100.00
0601	数学与应用数学	144	144	100.00
0204	物业管理	33	33	100.00
0503	朝鲜语	40	40	100.00
1602	旅游管理	53	53	100.00
1802	食品质量与安全	51	51	100.00
1206	视觉传达设计	19	19	100.00
1302	音乐表演	34	34	100.00
1501	中药学	63	63	100.00
0301	汉语言文学	173	173	100.00
1202	雕塑	13	13	100.00
0901	生物科学	82	82	100.00
0401	历史学	34	34	100.00
0602	统计学	38	38	100.00
1204	产品设计	25	25	100.00
0403	地理信息科学	24	24	100.00
1101	计算机科学与技术	135	135	100.00
0903	生物科学(中外合作)	74	74	100.00
0404	文物与博物馆学	20	20	100.00
0201	思想政治教育	85	85	100.00
0501	英语	105	105	100.00
1301	音乐学	57	57	100.00
1203	绘画	26	26	100.00
1803	食品科学与工程(中外合作)	42	42	100.00

2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
1201	美术学	64	64	100.00
1001	体育教育	64	64	100.00
1404	小学教育	157	157	100.00
1401	心理学	37	37	100.00
全校整体		2658	2658	100.00

（三）转专业与辅修情况

学校出台了《学生转专业工作实施细则》，按照专业人数的 10%，为学习成绩优异、有专业特长或创新创业成绩特别突出的学生提供转专业机会。本学年转专业学生 6 名，占全日制在校本科生数比例为 0.05%。

（四）体质健康水平

学校室内外均设有运动场馆。体育馆内设有篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、台球馆、体操馆、健美操馆、轮滑馆、健身房、射艺馆等室内场馆；有田径、足球、篮球、排球、网球场等室外场地。体育设施能满足体育教学和学生体质锻炼、运动训练、运动竞赛、体质健康检测的需要，体质测试达标率 96.68%，分专业体质测试合格率见下表。

表 7-2 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130201	音乐表演	33	33	100.00
070101	数学与应用数学	712	710	99.72
040106	学前教育	247	246	99.6
130202	音乐学	367	365	99.46
120901K	旅游管理	161	160	99.38
071002	生物技术	131	130	99.24
080204	机械电子工程	123	122	99.19
130502	视觉传达设计	342	339	99.12
120204	财务管理	452	448	99.12
071001	生物科学	640	634	99.06
130503	环境设计	97	96	98.97
050201	英语	473	468	98.94
130504	产品设计	91	90	98.9
082702	食品质量与安全	170	168	98.82
030503	思想政治教育	315	311	98.73
070201	物理学	363	358	98.62
130401	美术学	337	332	98.52
060101	历史学	201	198	98.51
130402	绘画	127	125	98.43
130305	广播电视编导	112	110	98.21

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
110399	数据科学与大数据技术	110	108	98.18
070301	化学	366	358	97.81
071101	心理学	135	132	97.78
130310	动画	164	160	97.56
120102	信息管理与信息系统	121	118	97.52
120202	市场营销	160	156	97.50
082701	食品科学与工程	322	312	96.89
040101	教育学	62	60	96.77
100801	中药学	269	260	96.65
070501	地理科学	196	189	96.43
050209	朝鲜语	156	150	96.15
050207	日语	157	150	95.54
040107	小学教育	143	136	95.1
060104	文物与博物馆学	92	87	94.57
030101K	法学	179	169	94.41
080901	计算机科学与技术	390	368	94.36
071201	统计学	148	138	93.24
050103	汉语国际教育	156	145	92.95
070302	应用化学	138	128	92.75
130403	雕塑	38	35	92.11
040104	教育技术学	52	46	88.46
070504	地理信息科学	29	23	79.31
100702	药物制剂	243	140	57.61
101001	医学检验技术	0	0	0
全校整体		9,320	9,011	96.68

（五）就业情况

学校以培养服务地方经济建设人才为宗旨，在“以学生为本，以市场为导向，全方位促进学生充分、高质量就业”理念指引下，建构了就业指导教育、就业管理服务、就业困难帮扶、创新创业服务、就业联动平台“五位一体”的工作体系，塑造了“三型四好五技能”的毕业生优质品牌。学校每年有近 800 人报考特岗教师，全面服务吉林省基础教育、医药、软件信息技术服务及制造等行业，部分优秀毕业生被推荐到阿里巴巴、百度、腾讯等国内知名企业从事软件设计工作，为助推吉林振兴发展和国家经济建设培养了大批高素质应用型人才。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 98.68%。毕业生最主要的毕业去向是签就业协议形式就业，占 49.29%。另外，升学 219 人，占 8.24%。详见下表。

2021-2022 学年本科教学质量报告

表 7-3 分专业毕业去向落实情况

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
1205	环境设计	29	29	100.00
1902	广播电视编导	42	40	95.24
0402	地理科学	27	27	100.00
1801	食品科学与工程	34	33	97.06
1102	信息管理与信息系统	36	36	100.00
1402	学前教育	62	62	100.00
1903	动画	28	27	96.43
0202	法学	42	41	97.62
1901	教育技术学	25	25	100.00
0502	日语	45	44	97.78
0902	生物技术	36	35	97.22
0801	物理学	71	71	100.00
1601	市场营销	53	52	98.11
1502	药物制剂	58	58	100.00
1503	医学检验技术	1	1	100.00
1603	财务管理	105	105	100.00
1002	社会体育指导与管理	22	21	95.45
1207	视觉传达设计（中外合作）	65	64	98.46
1103	数据科学与大数据技术	0	0	/
0702	应用化学	38	38	100.00
0701	化学	86	84	97.67
0302	汉语国际教育	34	34	100.00
0203	行政管理	0	0	/
1403	教育学	0	0	/
0804	机械电子工程	27	27	100.00
0601	数学与应用数学	144	142	98.61
0204	物业管理	33	32	96.97
0503	朝鲜语	40	39	97.50
1602	旅游管理	53	53	100.00
1802	食品质量与安全	51	51	100.00
1206	视觉传达设计	19	18	94.74
1302	音乐表演	34	34	100.00
1501	中药学	63	62	98.41
0301	汉语言文学	173	171	98.84
1202	雕塑	13	13	100.00
0901	生物科学	82	82	100.00
0401	历史学	34	33	97.06
0602	统计学	38	36	94.74
1204	产品设计	25	22	88.00
0403	地理信息科学	24	21	87.50

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
1101	计算机科学与技术	135	134	99.26
0903	生物科学（中外合作）	74	73	98.65
0404	文物与博物馆学	20	20	100.00
0201	思想政治教育	85	85	100.00
0501	英语	105	105	100.00
1301	音乐学	57	57	100.00
1203	绘画	26	26	100.00
1803	食品科学与工程（中外合作）	42	42	100.00
1201	美术学	64	62	96.88
1001	体育教育	64	62	96.88
1404	小学教育	157	157	100.00
1401	心理学	37	37	100.00
全校整体		2658	2623	98.68

（六）用人单位对毕业生评价

学校采取“走出去，请进来”相结合的方式，充分调动各学院积极性，努力开发与巩固毕业生就业市场。学校精心设计、编印毕业生推介资料，通过多种渠道及时向用人单位邮寄、发放宣传资料；利用校企合作以及就业见习、实习等平台，推介毕业生就业；召开校园双选会，集中邀请用人单位来校选聘毕业生；利用“互联网+”技术，开展量身订制服务，为毕业生精准推送就业岗位，毕业生就业情况较为平稳。

为全面调查分析社会及用人单位对学校办学及人才培养的认可度，增强工作实效性，学校重点调查用人单位对学校毕业生的综合能力素质评价，不断拓展毕业生就业渠道与空间，分析研究我校毕业生就业状况，进一步改革人才培养模式和提高人才培养质量，适应市场和社会需求，开展了 2021-2022 学年毕业生及用人单位跟踪调研，调研结果显示用人单位对我校就业指导与服务工作给予充分肯定，同时也对我校毕业生就业工作提出了一些建议，具体如下：

1. 专业培养中需更贴近用人单位的需求，专业/课程设置需要与企业发展对接；
2. 培养过程中需加强实习实训工作，教学内容需注重加强实习实践环节；
3. 进一步加强校企合作力度；
4. 就业工作开展效果整体较好，需要持续优化毕业生推荐、单位实习安排等方面的工作。

（七）毕业生成就

学校作为吉林省东南部唯一一所省属本科院校，充分发挥地缘优势和教科研人员优势，深入开展校政企合作和产教融合，为地方经济建设和各领域提供了强有力的智力支持，为地方输送了大批“扎根基层、朴实敬业”的优秀应用型人才和“下得去、留得住、教得好”的优秀师资。他们基本功过硬、专业基础扎实、实践能力强，成为了地方基础教育的骨干力量、优秀教师和企业的中层管理干部、高级技术人员。他们立足岗位、吃苦耐劳、勤恳奉献，为地方基础教育和社会发展做出了大量、积极的贡献，得到用人单位和社会各界的一致好评，使学校赢得了社会的广泛赞誉，社会美誉度逐年上升。

八、特色发展

学校紧紧抓住高校转型发展和分类管理的重要机遇，传承靖宇精神建校育人，扎根长白山区服务地方振兴发展，顺利通过教育部审核评估，应用型办学成效显著，获批吉林省“三全育人”综合改革试点校、省转型发展示范校、省人才培养模式改革示范校、全国非遗教育特色校，成功迈入吉林省一流特色高水平应用型大学建设行列，实现了历史性突破。

（一）以立德树人为根本，凝聚思政协同育人合力

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

学校高度重视思政课程建设，把课程思政建设和思政课程改革创新相结合，形成协同效应，增强育人实效合力。先后成立以书记校长为组长的“思政课改革创新”工作领导小组，制定了《通化师范学院思政课改革创新实施方案》，多次召开专题会议部署落实整体工作推进。形成研究报告、教法学法案例、示范课课程、教研科研课题等系列成果。并通过成立课程思政教学研究中心，出台《通化师范学院课程思政建设工作方案（试行）》，实施课程思政“六个一”建设工程，创新课程思政改革路径，分类探索课程思政教学改革。

为切实加强高校思想政治工作队伍建设，不断提高我省高校思想政治工作质量，中共吉林省委教育工作委员会开展了2021年吉林省“高校辅导员年度人物”和“高校思想政治理论课教师年度影响力人物”评选活动。我校教师获“辅导员年度提名人物”1人，“思政课教师年度提名人物”2人。

（二）以教学改革为抓手，谋划人才培养特色方案

全校上下统一思想，形成共识，明确目标。在培养目标上体现“应用性”，在学生的知识能力结构上体现“复合性”，在专业设置上体现“地方性”，在人才培养上体现“岗位性”，在教学环节上体现“实践性”，努力把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学。

学校积极对接行业企业新需求，动态调整人才培养方案，深化应用型人才培养模式改革，完善基于产学合作的应用型人才培养模式。开发一批“通专融合、专创融合、产教融合”课程，实现通识教育与专业教育、创新创业教育的有机融合。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，推进信息技术与教学深度融合，深化线上线下混合教学、翻转课堂等教学改革，重构智慧教学情境下的新型师生关系。积极推进“四新”建设，不断优化新文科、新工科、新医科课程体系，进一步彰显学校应用型办学特色。

（三）以专业认证为契机，持续加强师范专业建设

开展师范类专业认证是创优做强教师教育，从源头上培养高素质、专业化、创新型教师队伍的重要举措，是新时代全面深化教师教育改革的突破口，是强化人才培养中心地位，推进师范类专业内涵发展的重要抓手，是全面提高师范类专业人才培养质量的长效机制工程。

学校以专业认证为契机，实施“优特双驱”教育教学提升工程，不断加大专业投入，深化教育教学改革，强化专业内涵建设；以一流专业建设为契机，持续加强对标建设，充分发挥一流专业示范引领作用，以社会需求为导向，以内涵建设为核心，以促进学生发展为目标，努力建设一批在国内有影响力的高质量人才培养平台。同时，学校以新一轮审核评估为抓手，更新质量标准，优化质量监控，开展学生学习满意度调查，完善校内外“双闭环”质量管理，构建上下联动、多方协同、内外衔接的质量保障系统。通过引进建设教学质量监控与评价系统，建成大数据和智慧监控平台，加强教学质量跟踪与改进，提高信息利用有效度，深化学业评价改革，全面推行过程性考核。加强专业与课程评估，形成“评价-反馈-改进-再评价”持续改进的课程教学质量保障体系，继续实行课堂质量达标制，全面提升课堂教学质量，引导教师潜心教书育人。

（四）以第二课堂为载体，打造实践育人创新模式

2018年，团中央、教育部印发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》要求紧紧围绕思想素质养成、政治觉悟提升、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容，聚焦人才培养目标，坚持开放包容、协同育人，合理设计好课程项目体系。学校将“第二课堂成绩单”制度融入人才培养体系，成立学生创新与实践训练中心，联合教务处、团委、学工处及等相关职能部门和二级学院，出台了《通化师范学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法》，自上而下，积极探索出了“训、赛、创”一体化的“第二课堂”实践育人新模式。

多年来，我校全面落实立德树人根本任务，坚持以教师教育为立身之本，深入推进应用型师范教育改革，以第二课堂成绩单为抓手，积极推动第一课堂理论教学与第二课堂实践训练机融合，逐步形成具有自身特色的“训、赛、创”一体化践育人模式，引导广大师范生立德修身，涵养教育情怀，夯实教学基本功，切实提高创新意识和创造能力。学校自2008年以来，持续实施“映山红”顶岗支教计划，努力践行“质朴的教育”理念，积极深化校地协同育人，为地方基础教育培养了一大批“下得去、留得住、干得好”的优秀师范生，努力打造吉林省一流特色高水平应用型大学的师范样板。

九、需要解决的问题

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，是学校建设一流特色高水平应用型大学的关键期，也是学校快速提高综合竞争力、实现发展新跨越、在变局中开新局的机遇期，更是着力解决各类结构性矛盾、扎实推进高质量发展的挑战期，机遇与挑战并存，机遇大于挑战。但是，在本科教育教学发展过程中，仍然存在着一些问题，需要不断予以克服和解决。

（一）青年教师培养度有待进一步加强

学校近三年新引进的青年教师比重较大，由于大部分青年教师都是直接由毕业学校进入高校，忙于适应繁重的教学工作，无暇顾及自身业务素质的提高。因此，下一步学校要抓紧组织校内外业务培训，参加社会实践，考取职业资格证，打造“双师双能型”教师队伍，选派优秀教师出国访学和深造，加强高素质的青年教师队伍建设，全面提升师德师风水平，促进青年教师快速成长，为保障教学质量提供人才支持。

（二）信息化课程资源有待进一步挖掘

学校信息化课程资源开发的深度和广度不够，网络课程资源利用率不高，不能有效支撑学生个性化培养及自主学习。因此，学校要通过制定科学的课程建设规划，健全课程建设激励机制，充分发挥优秀课程的辐射作用。将课程资源开发与教学研究紧密结合，为课程资源开发创造良好政策环境。通过立项方式，重点建设在线课程、网络课程和新生研讨课程。开展对课程质量和建设成效的常规性评估工作，加强分类指导，实现学校课程建设水平稳步提升。

（三）实践育人平台设有待进一步强化

学校构建了服务于吉林省东南部基础教育的实践育人平台，但有效整合校内外资源优势的力度不够。因此，学校要加大实践教学基地的拓展力度，与地方基础教育部门加强合作，拓展我校与基础教育学校合作的范围。同时，加强课外实践活动的开展，扩大社会实践和创新实践活动的参与度。继续增加实践教学的经费投入，加强学生实验、实习、实训、毕业论文（设计）的指导和管理力度，提高学生的自主探究能力、实践动手能力和综合设计能力，提升教师的实践教学指导水平，切实优化实践教学效果，为保障应用型人才培养质量提供有力支撑。

结语

“十四五”时期，是学校融入新发展格局、实现新跨越发展的重要机遇期，也是争取硕士学位授权单位、建成吉林省一流色高水平应用型大学的关键时期。党的二十大报告提出“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”，这对我校未来发展既是机遇又是挑战，更是努力的方向。

在面临重大机遇的同时，学校也清醒地认识到目前无论在办学条件、师资队伍、人才培养、科学研究以及治理能力上，还存在诸多不足，要建成吉林省一流特色高水平应用型大学，成功申请硕士学位授权单位就必须全校上下同心、埋头苦干、直面挑战、攻坚克难。力争经过“十四五”建设，学科专业布局进一步优化，应用型人才培养体系建设取得重要进展，服务地方经济社会发展的能力实现明显提升。

附件：

2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	91.88%	
2	全日制在校本科生数	12036	
3	其中：专升本学生数	817	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	13908.3	
6	全日制在校生数	13100	
7	全日制在校本科生数	12036	
8	全日制博士生数	/	
9	全日制硕士生数	/	
10	留学生数	0	
11	生师比	17.93：1	
12	教职工总数	930	
13	专任教师数	735	
14	其中：教授数	99	
15	副教授数	205	
16	外聘教师数	137	
17	具有博士学位教师总数	152	
18	具有硕士学位以上的教师总数	642	
19	45 周岁以下青年教师总数	502	
20	实验技术类教师总数	29	
21	讲授创新创业类课程的教师总数	27	
22	创新创业指导教师总数	232	
	其中：创新创业校外指导教师总数	4	
23	教师培训进修交流总数（人次）	522	
24	教师培训进修交流所占比例	100%	
25	主讲本科课程教师总数	820	

2021-2022 学年本科教学质量报告

序号	数据项		数据	备注
26	主讲本科课程的教授总数		114	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		98.28%	
28	本科专业总数		49	
29	当年本科招生专业总数		45	
30	当年新增本科专业数		0	
31	当年停招本科专业数		5	
32	当年撤销本科专业数		0	
33	全校开设本科课程总门数		2334	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
34	选修课总门数		830	
35	国家级共享资源课程总门数		3	
36	学校自建在线课程总门数		57	
37	学校购买在线课程总门数		28	
38	教授讲授的本科课程总门数		409	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		15.14%	
40	总学分数		8577	
41	必修课学分总数		5249.5	
42	选修课学分总数		1583	
43	实践教学学分数		3216.85	
44	实践教学学分占总学分比例		37.51%	
45	创新创业学分数		448.5	
46	创新创业学分占总学分比例		5.23%	
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	/	
		经济学	/	
		法学	23.12%	
		教育学	43.21%	

序号	数据项		数据	备注
		文学	31.31%	
		历史学	28.92%	
		理学	28.90%	
		工学	38.04%	
		农学	/	
		医学	/	
		管理学	30.35%	
		艺术学	60.52%	
		交叉学科	/	
48	选修课 学分占 总学分 比例	哲学	/	
		经济学	/	
		法学	16.07%	
		教育学	17.09%	
		文学	17.76%	
		历史学	22.81%	
		理学	18.93%	
		工学	10.99%	
		农学	/	
		医学	/	
		管理学	20.10%	
		艺术学	20.01%	
		交叉学科	/	
49	招生计划数		3352	
50	实际录取数		3134	
51	实际报到数		3031	
52	自主招生数		0	
53	招收本省学生数		1814	
54	本科生境外招生人数		/	
55	教学行政用房总面积（平方米）		170452.19	

2021-2022 学年本科教学质量报告

序号	数据项	数据	备注
56	生均教学行政用房面积（平方米）	13.01	
57	实验室总面积（平方米）	13630.13	
58	生均实验室面积（平方米）	0.98	
59	教学科研仪器设备总值（万元）	21483.42	
60	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.54	
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1097.48	
62	图书馆数量	1	
63	纸质图书总数（册）	1302184	
64	生均纸质图书（册）	93.63	
65	当年新增纸质图书册数	21448	
66	电子图书数（册）	1012565	
67	当年新增数据库个数	4	
68	当年新增电子图书册数	90536	
69	电子期刊数（种）	11348	
70	本科教育经费投入（万元）	32185.23	
71	本科专项教学经费（万元）	6515.7	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
72	教学日常运行经费（万元）	4179.99	
73	生均本科教学日常运行支出（元）	3005.39	
74	实践教学经费（万元）	411.75	
75	创新创业教育经费（万元）	271.41	
76	生均本科实验经费（元）	213.67	
77	生均本科实习经费（元）	128.43	
78	应届本科毕业生人数	11736	
79	应届本科毕业生毕业率	97.51%	
80	应届本科生学位授予人数	12036	
81	应届本科生学位授予率	100%	

序号	数据项	数据	备注
82	应届本科生初次就业率	90.00%	
83	应届本科生升学人数	219	
84	应届本科生自主创业人数	1	
85	参与创业的在校生（含研究生等）人数	1005	
	在校生（含研究生等）参与的创业项目数	201	
86	本科生英语四级通过率	36.94%	
87	本科生英语六级通过率	7.56%	
88	体质测试达标率	96.68%	
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	94.80%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	95%	
91	参与大学生创新创业训练计划的本科生人数	1560	
	参与大学生创新创业训练计划的本科生占比（%）	12.96%	
92	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生人数	3498	
	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生占比（%）	29.06%	
93	本科生参与教师科研项目人数	38	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.29%	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	1126	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	8.60%	
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	79	
98	本科生发明专利总数	12	
99	本科生国外交流人数	5	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.04%	

崇德廣業 與時偕行

