



青岛工学院

QINGDAO INSTITUTE OF TECHNOLOGY



2021-2022 学年本科教学质量报告

青岛工学院

二〇二二年十一月

目 录

前言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、本科人才培养目标及服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、本科生基本情况	3
第二部分 师资队伍与教学条件	5
一、师资队伍结构与数量	5
二、生师比	7
三、本科生主讲教师情况	7
四、教授承担本科课程情况	7
五、教师发展与服务情况	8
六、教学经费投入	9
七、教学用房及应用情况	9
八、图书及应用情况	10
九、教学设备保障及其应用情况	10
十、信息资源及其利用情况	12
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设情况	14
三、教材建设	16
四、教学改革	16
五、课程开设情况	18
六、课堂教学规模情况	18
七、实践教学情况	18
八、毕业论文(设计)情况	20
第四部分 专业培养能力	21
一、专业培养目标	21
二、人才培养方案特点	21
三、学生创新创业教育情况	23
四、教科研工作	24
五、学风管理等情况	25
第五部分 质量保障体系	28
一、教学质量保障体系（“四位一体”）建设情况	28

二、日常监控及运行情况	28
三、开展校内常态教学评估情况	30
第六部分 学生学习效果	30
一、学生学习满意度情况	30
二、应届本科生毕业情况	31
三、应届本科生毕业及学位授予情况.....	32
四、应届本科生攻读研究生情况	32
五、学生就业发展情况	33
六、社会用人单位对毕业生评价情况.....	33
七、毕业生成就情况	33
第七部分 特色发展	33
一、融入青岛（上合）、研究青岛（上合）特色明显.....	33
二、崇尚部队优良作风，军旅文化特色育人.....	36
三、“三个并行、四个融通”课程育人效果明显.....	37
四、特色校园品牌建设丰富第二课堂.....	38
第八部分 需要解决的问题	39
一、存在的问题	39
二、解决问题的措施及建议	39
结 语	42

青岛工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

前言

青岛工学院前身为 2005 年建校的中国海洋大学青岛学院，是由中国海洋大学申办、青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的独立学院。经教育部批准，学校于 2011 年转设为独立建制的民办普通本科高校，更名为青岛工学院。学校于 2016 年顺利通过教育部普通高等学校本科教学合格评估，2022 年提出建设上合应用科技大学的建设目标。学校是山东省最佳社会声誉高校、山东省应用型本科建设高校、山东省教学类案例一等奖获奖高校、山东省一流本科专业和一流课程建设高校、山东省民办高校优势特色建设高校、山东省民办高校基础能力建设支持院校、青岛市地方高校改革发展支持院校。

学校坐落在景色秀丽、气候宜人、素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市，北靠胶州市政府、著名的三里河文化公园和国家 4A 级景区——少海湿地公园，距青岛火车站约 40 分钟车程，距胶东国际机场约 20 分钟车程。

学校构建了党委、股东、董事会、监事会、校领导团队组成的“五位一体”法人治理结构。明确党委书记第一责任人责任，落实举办者党建工作责任；董事会负责聘任校长，制定、修订学校章程，制定发展规划，批准年度工作计划，筹集办学经费，审核预算决算，决定学校重大改革发展事项等；实行董事会领导下的校长负责制，校长全面贯彻执行党和国家的方针、政策，落实董事会的办学宗旨，执行董事会的决议，依法办学；股东在出资范围内承担有限责任；监事会发挥检查、监督、纠正错误等作用；校领导团队按职责分工完成规定的教育教学工作任务。

学校重点聚焦上合示范区和山东自贸区国家战略，紧密围绕山东省、青岛市高端制造、信息技术、智能建筑、现代金融、智慧物流、跨境电商、文化创意、医养健康等重大产业需求，设 41 个本科专业、11 个专科专业，已形成以工学学科专业为主，管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学等多学科专业协调发展的专业布局。其中计算机科学与技术、通信工程、食品科学与工程、工商管理、国际商务、能源与动力工程 6 个专业为“山东省民办本科高校优势特色专业”；通信工程、工商管理、能源与动力工程、食品科学与工程、软件工程 5 个获批为“山东省一流本科建设专业”，工业设计为“青岛市一流本科建设专业”。学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 15894 人，其中本科生 14661 人。

学校现有专任教师 716 人，具有硕士、博士学位教师 525 人，占专任教师数的 73.32%；具有高级职称教师 218 人，占专任教师数的 30.45%。教师队伍中，享受国务院政府特殊津贴 1 人、全国优秀教师 1 人、省级教学名师 1 人、山东省优秀教师 2 人、山东省优秀教育世家 1 人、山东省民办高校优秀教师 3 人、山东高校优秀思政

课教师 1 人、青岛市资深专家 1 人、青岛市专业技术拔尖人才 1 人、青岛市高校教学名师 5 人、青岛市优秀教师 1 人、青岛市优秀思政名师 2 人、青岛市优秀辅导员 1 人、校级教学名师 22 人，校级优秀教学团队 6 个，校级科研团队 9 个。教师注重营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。

办学理念：学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务。

校训：胸怀天下，造福人类。具体诠释为健康快乐，积极向上；宽容豁达，兼济天下；全球思维，国际视野，为自身以外的人和环境释放正能量。

愿景：建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质应用型大学。

行动理念：学生“住在青岛（上合）、学在青岛（上合）、热爱青岛（上合）、奉献青岛（上合）”；学校“融入青岛（上合）、研究青岛（上合）、建设青岛（上合）、服务青岛（上合）”。

建设目标：立足青岛胶州，围绕上合新区建设和产业发展需要，建设上合应用科技大学。

办学类别定位：全日制民办普通高等综合类院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以工学学科专业为主，管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等学科专业协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极争取硕士学位立项培育建设单位。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养适应地方经济和社会发展的需要、德智体美劳全面发展、具有创新意识的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛（上合），服务山东，辐射全国，为地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置情况

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2020 年撤销《信息管理与信息系统》专业，《朝鲜语》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》三个本科专业暂停招生；2021 年《城市地下空间工程》专业停止招生。学校积极适应“上合新区”经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，2022 年新增《数据科学与大数据技术》《财务管理》《社会体育指导与管理》三个本科专业。新办专业

为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，能够更好地满足社会需要。同时，学校研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。现招生专业为 41 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、法学、文学、艺术学和教育学七个学科门类。

三、本科生基本情况

学校面向 28 个省（自治区、直辖市）招生，截止 2022 年 9 月 30 日，全校共有全日制在校生 15894 人，其中普通本科生数 14661 人，专科生数 1233 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 92.24%。

（一）本科生源质量、招生及生源情况

1. 总计划情况

学校今年获批招生计划 4950 人，其中本科招生计划 3650 人，专科招生计划 1300 人。本科招生计划较 2021 年增加 350 人。本科计划中，艺术类招生计划 110 人，体育类招生计划 55 人，春季高考计划 615 人，夏季高考计划 2870 人。

2. 分省情况

学校 2022 年在全国 28 个省（市、自治区）进行本科招生。

3. 省内外招生计划比例

山东省内本科招生计划为 1756 人，占本科总招生计划的 48.1%，较 2021 年增加 5.5 分点；省外本科招生计划为 1894 人，占本科总招生计划的 51.9%，较 2021 年降低 5.5 个百分点。

（二）录取情况

2022 年学校共录取普通本、专科考生 4569 人，其中本科生 3650 人；普通本科一志愿录取人数为 3480 人，一志愿录取率为 95.34%，比 2021 年上升 2.82 个百分点，其中山东省本科一志录取率为 100%，与 2021 年持平；省外一志愿录取率为 91.02%，比 2021 年上升 4.06 个百分点，录取率见表 1-1：

表 1-1：近三年本科省内、外一志愿录取率统计

项目 年份	本科合计			省内本科			省外本科		
	录取 人数	一志愿 录取数	一志愿 录取率	录取 人数	一志愿 录取数	一志愿 录取率	录取 人数	一志愿 录取数	一志愿 录取率
2020	3170	2906	91.67%	1306	1306	100%	1864	1600	85.83%
2021	3300	3053	92.52%	1406	1406	100%	1894	1647	86.96%
2022	3650	3480	95.34%	1756	1756	100%	1894	1724	91.02%

(三) 报到情况

截止 2022 年 10 月 28 日, 2022 级普通本、专科新生共报到 4083 人, 其中普通本科 3327 人, 本科报到率为 91.15%, 较 2021 年提升 3.31 个百分点。近三年录取报到情况见表 1-2:

表 1-2: 近三年本科录取与报到情况

培养层次	2020 年录取数	2020 年报到数	2020 年报到率	2021 年录取数	2021 年报到数	2021 年报到率	2022 年录取数	2022 年报到数	2022 年报到率
本科	3170	2808	88.58%	3300	2899	87.84%	3650	3327	91.15%

1. 山东考生报到情况

2022 年学校在山东省录取本科新生 1756 人, 报到 1597 人。本科报到率为 90.94%, 总报到率比 2021 年上升 1.62 个百分点。山东省近三年报到情况见表 1-3:

表 1-3: 近三年山东省本科报到率

培养层次	2020 年录取数	2020 年报到数	2020 年报到率	2021 年录取数	2021 年报到数	2021 年报到率	2022 年录取数	2022 年报到数	2022 年报到率
本科	1306	1166	89.28%	1406	1256	89.33%	1756	1597	90.94%

2. 省外考生报到情况

2022 年, 学校除山东外其他省份本科生共录取 1894 人, 共报到 1730 人, 总体报到率 91.34%; 其中辽宁报到率最高为 100%, 广西报到率最低为 50%。近三年, 内蒙古、浙江、江苏、青海、黑龙江、天津等 14 个省、市、自治区平均报到率到在 90% 以上, 生源稳定; 广西、甘肃本科报到率最低。近三年各省本科考生报到率见表 1-4:

表 1-4: 近三年各省本科报到率统计对比

序号	生源省份	2020				2021				2022				平均报到率 (%)	评价
		计划数	录取数	报道数	报到率 (%)	计划数	录取数	报道数	报到率 (%)	计划数	录取数	报道数	报到率 (%)		
1	内蒙古	70	70	63	90	70	70	69	98.6	70	70	67	95.7	94.8	优
2	浙江	90	60	55	91.7	90	90	89	98.9	90	90	88	97.8	96.1	优
3	江苏	100	100	100	100	100	100	84	84	100	100	94	94	92.7	优
4	海南	102	90	78	86.7	102	102	91	89.2	102	102	97	95.1	90.3	优
5	天津	98	98	92	93.9	98	98	95	96.9	98	98	95	96.9	95.8	优
6	吉林	95	95	89	93.7	95	95	92	96.8	95	95	94	98.9	96.5	优

7	青海	60	60	59	98.3	60	60	54	90	60	84	78	92.9	93.7	优
8	黑龙江	100	100	95	95	100	100	97	97	100	100	98	98	96.7	优
9	山西	50	50	42	84	77	77	73	94.8	50	50	47	94	90.9	优
10	新疆	200	200	185	92.5	200	200	182	91	200	200	192	96	93.2	优
11	辽宁	50	50	48	96	50	50	45	90	50	50	50	100	95.3	优
12	湖南	50	44	29	65.9	50	50	36	72	50	50	36	72	70	中
13	福建	50	50	48	96	27	27	19	70.4	50	50	44	88	84.8	良
14	河南	150	150	138	92	150	150	130	86.7	150	150	147	98	92.2	优
15	四川	50	50	38	76	46	46	36	78.3	50	50	32	64	72.8	中
16	河北	99	99	90	90.9	99	99	88	88.9	99	99	92	92.9	90.9	优
17	甘肃	106	112	80	71.4	106	106	67	63.2	106	82	59	72	68.9	差
18	云南	60	60	46	76.7	60	60	48	80	60	60	54	90	82.2	良
19	山东	1306	1306	1166	89.2	1406	1406	1256	89.3	1756	1756	1597	90.9	89.8	良
20	贵州	75	75	61	81.3	75	75	58	77.3	75	75	65	86.7	81.8	良
21	宁夏	40	40	31	77.5	40	40	24	60	40	40	32	80	72.5	中
22	广东	30	30	21	70	30	30	17	56.7	30	30	28	93.3	73.3	中
23	湖北	50	50	42	84	50	50	40	80	50	50	43	86	83.3	良
24	安徽	29	29	28	96.6	29	29	26	89.7	29	29	27	93.1	93.1	优
25	江西	40	40	32	80	40	40	31	77.5	40	40	31	77.5	78.3	中
26	陕西	25	37	33	89.1	25	25	20	80	25	25	22	88	85.7	良
27	广西	10	10	6	60	10	10	5	50	10	10	5	50	53.3	差
28	重庆	15	15	13	86.7	15	15	11	73.3	15	15	13	86.7	82.2	良

注：平均报到率 90 分以上为优，80-89 分为良，70-79 分为中，70 分以下为差。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍结构与数量

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，不断优化提升师资队伍结构，建立了一支学位、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，能够满足本科教学的要求。

（一）数量结构

学校现有专任教师 716 人，外聘教师 340 人，折算后教师数为 886 人。

表 2-1 师资队伍数量结构

项目		2020-2021 学年	2021-2022 学年	比较	备注
专任教师	总计	699	716	↑	
	其中：具有硕士学位	436	501	↑	
	具有博士学位	23	24	↑	
	双师型	104	112	↑	
	具有硕士、博士学位比例	65.67%	73.32%	↑	
外聘教师		174	340	↑	
折合教师总数		786	886	↑	

（二）职称、学历学位、年龄及学缘结构

目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师 525 人（其中：硕士 501 人，博士 24 人），占专任教师数的 73.32%；具有高级职称教师 218 人（其中：正高 30 人，副高 188 人），占专任教师数的 30.45%；具有中级职称教师 321 人，占专任教师数的 44.83%；双师双能型教师 112 人，占专任教师总数的 15.64%；35 岁及以下青年教师 292 人，占专任教师数的 40.78%。

目前，在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训，各本科专业教师数量能够满足人才培养需要，学校根据课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。学校师资队伍在职称、学位、学历、年龄、学缘等方面基本合理，能够满足教学要求。

表 2-2 近两年学校专任教师结构情况对比

项目		2020-2021 学年 专任教师结构情况		2021-2022 学年 专任教师结构情况	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
合计		699	100	716	100
职称	正高	50	7.15	30	4.19
	副高	160	22.89	188	26.26
	中级	353	50.50	321	44.83
	初级	60	8.58	177	24.72
	无职称	76	10.87	0	0
学位	博士	23	3.29	24	3.35
	硕士	436	62.37	501	69.97
	学士	230	32.9	189	26.4
	无学位	10	1.43	2	0.28
学历	博士研究生	17	2.43	19	2.65

	硕士研究生	375	53.64	429	59.92
	本科	305	43.63	266	37.15
	专科及以下	2	0.29	2	0.28
年龄	56岁及以上	72	10.3	38	5.3
	46-55岁	56	8.01	70	9.78
	36-45岁	312	44.64	316	44.13
	35岁及以下	259	37.05	292	40.78
学缘	外校(境内)	657	93.99	676	94.41
	外校(境外)	22	3.15	30	4.19
	本校	20	2.86	10	1.4

二、生师比

在校生中，普通本科生 14661 人，普通专科生 1233 人，折合在校生数为 15894 人。学校现有专任教师 716 人，外聘教师 340 人，折算后教师数为 886 人。生师比为 17.94:1。

表 2-3 近两年生师比情况对比

项 目		2020-2021 学年数据	2021-2022 学年数据	比较
学生	普通本科生	12684	14660	↑
	普通专科生	1411	1234	↓
	折合在校生数	14095	15894	↑
专任教师		699	716	↑
外聘教师		174	340	↑
折合教师总数		786	886	↑
生师比		17.93:1	17.94:1	↑

三、本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师负责制度，2022 学年，本科生主讲教师中，讲师职称教师占任课教师总数的 42.90%；副教授职称占 25.45%；教授职称占 5.59%；讲师以下职称教师绝大部分具有硕士及以上学历，并通过岗前培训，严格教师上岗关，承担本科生课程的主讲教师符合岗位资格比例接近 100%，对维持教学秩序的稳定性和教学质量的提升起到了至关重要的作用。

四、教授承担本科课程情况

为落实人才培养这一核心任务，学校通过政策引导教授、副教授为本科生上课，把教授、副教授承担本科教学工作量，作为教师职务评聘中的条件和要求。2022 学年，专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，副教授占副教授总数的比例为 100%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 3.44%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 30.92%。

五、教师发展与服务情况

为确保教师队伍健康有序发展，学校成立了教师发展中心，主要负责学校教师教学培训与咨询、教师职业生涯规划与管理、人才测评服务、教师教学发展研究与改革示范推广等工作，以此促进教育教学质量的全面提升。本学年教师发展与服务情况如下：

（一）强化师德建设

学校于 2021 年 12 月出台《青岛工学院建立健全师德建设长效机制实施办法（试行）》《青岛工学院教师师德考核办法（试行）》《青岛工学院师德负面清单及失范行为处理办法（试行）》，将师德考核作为教师年度考核的重要内容，并明确规定师德考核结果运用于教师管理和职业发展全过程，作为教师年度考核、职务（职称）晋升、岗位聘任、评先评优工作中的重要依据，师德考核优秀者优先，师德考核不合格者在处理执行期间实行“一票否决”。

2022 年 6 月，学校组织“最美教师和教书育人楷模”评选活动，评选李芳莹和刘方方两位老师为校级最美教师和教书育人楷模，通过学校官网以及在各学院中的宣讲活动宣传优秀师德，切实发挥优秀教师的典型引领作用。

此外，在两个学期初全体教师培训以及新教师培训过程中，均由学校党委书记和副书记开设师德专题讲座，结合习近平总书记关于教育的重要论述和中国古代众位教育思想家的观点，鼓励老师们不懈怠，尊重教育伦理，遵守教育操守，让工作取得最大的效能，引导广大教师进一步践行育人使命、培养优良教风，牢记为党育人、为国育才的使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

（二）加强新教师入职培训

持续跟进对新入职教师的培养工作，建立教师成长档案，形成教师发展轨迹，全力为青年教师的成长和教学能力的提升搭建更广阔的平台。入职培训将集中培训和常规培训相结合，集中的校本培训包括校史校情教育、师德师风教育、学校管理规范培训、教学能力方法培训、“课程思政”建设培训、教学观摩演练等多个培训专题，多角度、全方位加强青年教师的入职培训，助力青年教师成长成才。除学校集中培训外，本学年累计进行新入职教师培训 18 场，共计 1768 人次。其次，做好新入职教师岗前培训组织和教师资格证认定工作，直至新入职教师通过岗前培训笔试、面试，取得教师资格证，本学年共 59 位教师取得教师资格证。另外，学校出台《青岛工学院教师队伍“以老带新、以老带青”工作管理办法》（青工发〔2021〕52 号），以发挥老教师在教学、科研、育人、服务等方面对新教师和青年教师的传帮带作用，进一步促进教师培养常态化、制度化、规范化。

（三）不断提升教师教育教学能力和专业水平

为进一步加强学校师资队伍建设，提升教师教学能力和专业化水平，不断完善教师教学发展机制，在《青岛工学院教师教学发展培训工作实施办法（试行）》（青工发〔2019〕9号）指导下，构建分层、多元、开放、立体、高效的培训模式，采取多种措施促进教师不断成长。

重视青年教师教学竞赛，积极推动教师参加各种教学比赛，实现以赛促教，以赛促改。2022年，在山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，刘晓燕、崔丽、徐莹莹、李凤晓老师获优秀奖；在首届课程思政教学比赛中，王建伟老师获优秀奖；2022年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中，赵静、李光琴两个教学团队获副高组三等奖。在2022年5月开展的第六届“青岛高校教学名师”评选活动中，信息工程学院房正华和郭玉芝两位老师入选。2022年6月徐伶俐、李光琴、刘晓燕等12名教师获批青岛工学院教学名师，这在学校重视本科教学、促进教学改革等方面发挥了引领示范作用，为提高学校本科教育教学质量发挥了积极的推动作用。

六、教学经费投入

学校办学经费来源主要是学费收入。本着学校以教学为本的办学理念，在有限的资金额度内，优先满足学校教学方面的支出。本次本科教学质量报告数据来源 2021 年自然年年底财务决算数。

表 2-4 近三年本科教学质量报告指标数据

数据指标名称	2019 年数据	2020 年数据	2021 年数据
生均本科教学日常运行支出（元）	2,438.05	2505.35	2678.33
生均本科实验经费（元）	179.72	193.55	211.90
生均本科实习经费（元）	222.38	180.87	191.96

2021年，学校生均本科教学日常运行支出 2678.33 元，指标数据达到并超过国家规定的 1200 元/生的标准。生均本科实验经费支出 211.90 元、生均本科实习经费支出 191.96 元。

随着学校发展壮大以及学生人数的逐年增加，学校在上述投入的基础上将继续合理加大教学专项费用支出，为实现学校办学目标，培养具有创新意识的高素质应用型人才夯实基础。

七、教学用房及应用情况

学校重视教学基本设施建设。目前校园占地总面积约 100.46 万平方米，教学行政用房面积 22.56 万平方米，生均教学行政用房面积 14.19 平方米/生；宿舍用房面积 11.78 万平方米，实验室面积 2.1 万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室

座位数 96.60 个，百名学生配教学用计算机台数 16.89 台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。

体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运动场面积为 3.6 平方米，极大满足了学生体育教学训练的需求。

八、图书及应用情况

图书馆馆舍面积 1.8 万平方米，实行藏、借、阅一体的开放式服务管理模式，周开馆时间达 105 小时，网络服务 24 小时不间断。馆藏图书资源丰富，学科覆盖面较广，馆藏图书总量已达 161.3413 万册，生均图书 101.51 册，电子图书 16 万册，电子期刊 3500 种，形成了以工科为主、兼顾素质教育、内容丰富、结构合格的馆藏资源保障体系，最大限度地保障学校教学、科研和重点学科发展的需要。

图书馆 2022 年图书资源利用情况：一是阅览座位利用率较高。图书馆设有阅览座位 2236 个，2022 年图书馆共接待入馆读者 265501 人。二是文献资源利用情况。2022 年图书借阅量为 32012 册次，本科生生均年借书量为 2.01 册，数字资源点击量为 14142 次。

九、教学设备保障及其应用情况

（一）实验设备日趋完善，性能良好

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2022 年新增教学科研仪器设备值 892.76 万元，达到基本办学条件指标递增 10% 标准。截止到 2022 年 9 月 30 日，全校 1000 元以上的教学科研仪器设备总值达 9807.43 万元，生均教学科研仪器设备值 6170.52 元，其中超过 10 万元的仪器设备有 17 台，总值 400.60 万元。

表 2-5 生均教学科研仪器设备值统计表

年度	折合在校生数(人)	教学科研仪器设备总值(万元)(单价≥800元)	生均教学科研仪器设备值(元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备值所占比例(%)
2020	12710	9737.77	7661.50	894.8	10.12
2021	14095	8914.67	6324.70	817.68	11.01
2022	15894	9807.43	6170.52	892.76	10.01

（二）实验室种类齐全，利用充分，作用突出

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能

的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校现有 139 个实验室，其中，特色实验室 24 个。

学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

（三）校舍设施建设与利用

学校高度重视教学基本建设和有效利用，不断改善办学条件，校园占地总面积约 100.46 万平方米，生均 63.21 平方米，超过国家办学条件要求。

教学行政用房总面积 22.56 万平方米，生均 14.19 平方米（标准为 14 平方米/生）生均教学行政用房面积超过国家合格标准，符合国家办学条件要求；

教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有普通教室 222 间；多媒体教室 111 间，座位 14424 个；语音教室 16 间，座位 929 个；教学用计算机 2684 台，百名学生配教学用计算机台数 16.89 台；学生宿舍 11.78 万平方米，生均宿舍面积 7.41 平方米，均超出标准要求。

总之，学校各类功能的教室齐备，实验室、实习场所和相关校舍面积能够满足人才培养的需要。

表 2-6 校舍情况统计表

项目 \ 年度	2020 年	2021 年	2022 年
全日制在校生数（人）	12710	14095	15894
占地总面积（平方米）	697529.6	818551.6	1004605.98
生均占地面积（平方米）	54.88	58.07	63.21
教学行政用房建筑总面积（平方米）	181391	200737	225550.83
生均教学行政用房（平方米/生）	14.27	14.24	14.19
学生宿舍建筑总面积（平方米）	88492	98183	117826.42
生均宿舍建筑面积（平方米）	6.96	6.97	7.41
多媒体和语音教室座位总数（个）	14424	15353	15353
百名学生配教学用计算机台数（个）	21.16	19.07	16.89
百名学生多媒体和语音教室座位数（个）	113.48	108.93	96.60

（四）运动场所及设施

学校目前可使用的室外运动场地面积 5.47 万平方米，室内体育场馆面积 2640.03 平方米。学校现有运动场地及体育设施利用率较高，运动场面积充裕，各种体育设施

齐全。其中，室外 400 米塑胶标准田径场、草皮足球场 1.37 万平方米，塑胶篮球场、网球场 5424 平方米，水泥篮球场 3.56 万平方米。

表 2-7 生均运动场馆面积统计表

年度	运动场馆总面积（平方米）	室外场地总面积（平方米）	在校生人数	生均运动场面积（平方米）
2020 年	2640.03	54653	12710	4.51
2021 年	2640.03	54653	14095	4.06
2022 年	2640.03	54653	15894	3.60

十、信息资源及其利用情况

学校近年来配合教育改革全面开展信息化建设工作。根据学校“以制度化、规范化、标准化为方向，以师生为中心，推进校园信息化建设工作，以核心业务为引领，分批次完成相关业务系统上线”的智慧校园建设任务和思路，整体建设以基础网络环境改造、统一线上沟通平台、线上业务审批平台为基础，重点进行了平安校园系统、教务管理系统、图书自动化管理系统以及中国知网数据库等系统建设及升级工作。

（一）网络和计算资源持续优化提升

目前，校园网汇聚交换机主干网络全部升级为万兆互联，网络出口涵盖移动、联通以及教育网带宽共计 20.5Gbps，各类 AP 总计 3427 个，网络接入信息点数量 13450 个，实现教学办公区、宿舍生活区全覆盖。通过中国教育网实现 IPv6/IPv4 双栈接入，学校官网及主要业务系统已支持 IPv6 访问。

学校已实现校内全部业务系统迁移至私有云平台。虚拟化服务器集群拥有计算资源 CPU 处理能力 508GHz，内存 4.5TB，存储 158TB，配备 40Gbps 高速业务存储网络交换机，满足学校近五年信息化建设过程中对于服务器、网络资源的使用需求。

（二）业务信息系统不断建设升级

学校目前所有教学管理业务基于新版教务管理系统运行，部分常用功能逐步集成至企业微信后台门户，方便师生日常使用。图书馆自动化管理系统也已升级至最新版本，实现了网上作书入库、网上数目检索以及电子借阅证等功能。学校同时引进了智慧树教学平台和尔雅线上考试系统，完善丰富了学校数字化教学平台，极大方便了在校师生的线上教学和线上考试。

（三）师生沟通渠道更加快捷规范

学校内部统一使用企业微信平台，利用通知公告、微盘、会议等模块，既方便了师生沟通交流，又规范了学校通讯信息安全管理。各类业务流程逐步通过企业微信进行轻量化搭建，大幅提高师生线上业务办理效率。通过企业微信与企业邮箱集成使用，

为全校师生提供了免费可用的教育网邮箱账号，极大方便了师生对教育网专享免费资源的使用。

（四）平安校园系统更加完善

截至目前，平安校园系统已安装 1889 个高清监控点位，覆盖全部教学楼、宿舍楼以及主干道路出入口等区域，高密度存储服务器安装存储容量达 3100TB，满足全部点位 30 天以上存储需求。整个系统包括安防、人员分析监测、出入口控制、车辆控制等，有效满足了当前校内安全管理、各类标准化考场考试、生活中心明厨亮灶、主出入口闸机门禁控制以及红外测温等需求。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）初步建立专业动态调整机制

学校研究制定了《青岛工学院专业设置与调整管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作，初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2020 年撤销《信息管理与信息系统》专业，《朝鲜语》《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》三个本科专业暂停招生；2021 年《城市地下空间工程》专业停止招生。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，2022 年新增《数据科学与大数据技术》《财务管理》《社会体育指导与管理》三个本科专业。新设专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，能够更好地满足社会需要。2021-2022 学年，学校共有本科在校生专业 41 个、专升本专业 31 个、专科招生专业 11 个。

（二）以省一流专业为中心建构专业群

专业建设关键在于实力和特色，学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程、食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上，计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等 6 个专业成功获批山东省民办本科高校优势特色专业，食品科学与工程、工商管理、通信工程、能源与动力工程、软件工程 5 个入选山东省一流本科专业，工业设计获批青岛市一流本科专业，形成了省市一流本科专业、民办高校优势特色专业及民办高校基础能力建设工程专项资助项目为核心构建的专业群，实现专业建设的内涵式发展。在此基础上逐步形成了校级高水平学科、培育学科和扶持储备学科多学科相互支撑协调发展的“雁阵式”学科体系。

（三）继续深化教学改革，推动特色专业群建设

本着重视基础课程、加强主干课程、扩大选修课程、突出应用型专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系建设。学校坚持知识、能力和素质协调发展，继续深化教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，建立与经济社会发展相适应的课程体系，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。以驻地青岛和胶州产业布局为依据，面向上合示范区、胶东国际机场、胶州国际物流示范园区以及西海岸新区产业布局，调整专业结构，形成与当地产业紧密联系的特色专业群。

（四）加强教学团队建设，提升专业建设水平

为提升专业建设水平，学校积极推动教学团队建设，出台《青岛工学院教学团队建设管理办法（试行）》（青工发〔2020〕73号），并据此审批通过“智能软件开发教学团队”等15个教学团队为校级教学团队建设立项项目。教学团队以教研室（课程组、课程群、专业、专业群）、实验室、教学基地、实训中心等为建设单位，整合资源，重点围绕通识教育课程（群）、专业主干教育课程（群）、实践教学环节（实践教学、学科竞赛等）和专业建设为平台建设及组建。教学团队的建设目的是通过建立团队合作的机制，改革教学内容和教学方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平，推动专业建设水平的提升。2022年房正华老师“能力牵引多元融合的信息类专业人才培养体系创新实践”获得山东省第九届教学成果奖二等奖。

二、课程建设情况

（一）加强课程建设

1. 强化一流课程建设与带动

制定了青岛工学院课程建设规划、《青岛工学院“金课”建设管理办法》（青工发〔2019〕75号）和《青岛工学院纯在线式课程管理办法》（青工发〔2020〕26号）等一系列课程建设管理规定、课程建设标准，取得了较好的效果。为进一步提高学校专业建设与课程建设水平，更新教师的教学理念，提高一流课程建设水平，通过一系列的课程建设培训，以山东省一流专业为基础遴选《金融学》、《会计学原理》等12门课程为2020年度校级一流课程建设项目，遴选《产品设计程序与方法》《有机化学》等10门课程为2022年度校级一流课程建设项目。此外，线上线下混合式课程《软件质量保证与测试技术》和《摄影与摄像》，社会实践类课程《大学生社会认知实践》等三门课程被评为2021年第二批山东省一流本科课程。通过一流课程的建设有效带动课程群的全面提升。

2. 加强思政课程建设

顶层设计思想政治理论课建设体系创新计划，进一步理顺思想政治理论课的领导体制，健全工作机制，成立了青岛工学院马克思主义学院，与青岛科技大学马克思主义学院签署合作共建协议。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。制定了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”“三进”教学工作实施方案并将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入 2022 版人才培养方案，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平谈治国理政》进学校、进教材、进课堂，强化理想信念教育。2022 年参加青岛高校思政理论教学比赛，学校思政教师获得较好成绩：“思想道德与法治”组（本科）姜文文老师荣获二等奖、“中国近现代史纲要”组（本科）厉复超老师荣获二等奖、“马克思主义基本原理”组（本科）袁金旺老师荣获二等奖、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”组（本科）赵承伟老师荣获二等奖、“形势与政策”组任丹丹老师荣获二等奖。厉复超荣获青岛市优秀思政名师荣誉称号。

学校出台《青岛工学院课程思政建设管理办法（试行）》（青工发〔2020〕74 号），大力推进课程思政建设，制定课程思政建设方案，所有课程从教学大纲、教案、课程案例等方面落实课程思政融入，10 门课程立项为校级课程思政示范课，2022 年上半年 10 人被评为“课程思政先进个人”。

3. 提升通识教育选修比例和广度

学校制定了《青岛工学院通识教育网络课程管理规定》（青工发〔2019〕23 号）、《青岛工学院通识教育教学改革实施方案》（青工教字〔2022〕11 号）文件，构建了“一核心、三维度、六模块”的通识教育课程体系，强化推进“五育并举”“理论+实践”。实施学分制管理加强选修课程管理。保证每学期不低于 30 门选修课，涵盖哲学社会科学类、人文艺术类、自然科学类以及体育类。最新修订的青岛工学院 2022 版本科专业培养方案，选修课学分占总学分比例原则上不低于 20%。

4. 积极开展非遗课程进校园活动

开展非遗文化入校、入课、入心“三入”活动，胶州秧歌、三铺龙拳、黑陶等非物质文化遗产进课堂发挥优秀文化育人留才作用。

（二）加强网络课程建设管理，合理有效利用网络教学资源

1. 充分利用国内知名网络资源

学校以生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。《军事理论》《创新创业》《大学生职业生涯规划》《就业指导》《大学生心理健康教育》《美育》等必修课程

课。自 2018 级新生起，采取线上学习、在线辅导、线下讲座的模式或纯网络课程教学模式进行教学。进一步规范网络课程学生学习行为，加强网络选修课程的建设，下发《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13 号）和《青岛工学院纯在线式课程管理办法》（青工发〔2020〕26 号），加强网络课程管理，严禁网络课程刷课行为，一经系统查出（即由网络课程平台给出不良学习记录），课程一律按零分处理，如为必修课程则需重修，如为通识选修课程则需重修或者选修其他网络课程以获得相应学分。

2. 开展线上线下混合式课程推动教学改革

学校鼓励教师线上线下混合式教学并在学习通、智慧树等软件上建立课程资源，建立了 4 间智慧教室进行教学和讲座的直播。疫情期间，全校所有课程均需要采取线上建课教学，效果良好。经济管理学院李光琴团队和信息工程学院赵静团队分别获得 2022 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛三等奖。

三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，制定了《青岛工学院教材建设与管理规定》《青岛工学院教材建设指导委员会工作条例》，成立了教材建设指导委员会，明确了教材建设委员会的工作职责及工作方式。在文件指导下，规范教材选用程序，明确了教材选用的标准，规范了教材选用流程，制定了教材建设规划。

优先选用教育部和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，特别是公认的符合民办高校学生使用的教材。2021-2022 学年选用教材 936 种，其中国家级规划、获奖教材 276 种。

学校根据山东省教育厅《关于做好普通高校马工程教材统一使用情况报送工作的通知》的精神，切实推进马工程重点教材统一使用，学校目前有 10 门课程均使用马工程教材：“西方经济学”“组织行为学”“管理学原理”、“社会保障概论”“宏观经济学”、“微观经济学”“艺术概论”“中国文学批评史”“中国古代文学史（上）”“中国古代文学史（下）”。

四、教学改革

（一）深化通识教育改革

构建“一核心、三维度、六模块”的通识教育课程体系。以明确学生“明德修业，通情达理”这一通识教育理念为核心，基于职业生存必需、公共生活必备、个性志趣必要三维度设定目标，围绕德、智、体、美、劳、创新创业六大模块，构建具有校本特色的“五育并举”+“创新创业实践能力”的通识教育体系，为学生的职业生涯规划做引导，为学生人生发展提供支撑全面提升大学生的综合素质，培养适应新时代社

会发展需要的应用型创新人才。

（二）大力推进课堂教学改革

根据《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》，结合学校实际，出台《青岛工学院关于推动课堂教学改革提高人才培养质量的实施方案》，采取“一院一策”、“一专业一策”、“一课一策”等方式，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，落实 OBE 理念，采用逆向思维的方式进行课程体系设计。创新课堂教学形式，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变。优化课堂教学内容，增加课程难度深度，改革教学方式方法，采用混合式教学、翻转课堂、TBL、PBL 等灵活先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论。改进学业评价方式，课程成绩至少包括平时成绩、阶段测验和期末测试三部分组成，期末成绩不超过总成绩的 50%。

（三）实施卓越计划

自 2022 年上半年开始，学校大力推进“双卓越”计划，以年级为基础，各学院组建卓越工程师班、卓越创新班。

1. 卓越工程师班

依托现代产业学院及其合作企业，组建教学、实训实习、就业一体化的卓越工程师班，实施学用结合教学，实现四个对接，即学科专业设置与区域经济社会发展需求对接、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、实习与就业对接。新生入学依托合作企业，通过摸底、考核，每个专业组建 1-3 个卓越工程师班，制定二、三、四年级一体化的教学考核方案，助力学生在高水平、高起薪单位、岗位实习就业。

2. 卓越创新班

通过学生申报、摸底考核等形式遴选，以专业为单位组建卓越创新班，制定二、三、四年级一体化的教学考核方案，助力学生考研和专升本。

（四）根据专业特色，明确二级学院发展定位

以培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展、具有社会责任感、具备科学精神和人文素养、具有创新意识的高素质应用型本科人才培养为目标，各学院根据专业特色，结合社会发展，逐步明确发展定位。思政教学注重理论教学“贴实际、生共鸣”，探索“教师引导、学生主导、师生对话、深度解析”的教学模式，形成了由学生直接参与的“情境模拟研讨式”教学法；军事理论课程教学构建集体备课“专题式模块化”教学，构建“三结合”军事理论课教学模式；大学体育结合“俱乐部”式选课模式，探索兴趣体育与增强学生身体素质相结合的体育教改模式。信息工程学院构建“全程职业模拟教学环境”模式、岗位任务驱动教学模式、“3+1”应用型人才

培养新模式等，坚持多样化和个性化的创新培养；机电工程学院实施课程设置模块化、项目教学系列化、学科竞赛普及化、学习评价多样化的改革，构建融职业能力和职业素质教育为一体的工学结合人才培养模式；建筑工程学院构建了较为合理的实践教学体系，注重工程实践能力培养；经济管理学院专业的“嵌入式与情景模拟”人才培养模式；外语学院着重打造“重基础、兼复合、重创新”三位一体的综合型外语人才。

五、课程开设情况

严格按照教学计划完成年度教学任务，各项教育教学活动顺利开展。2022 学年学校共开设各类本科生课程 1638 门，2022 学年第一学期开设各类本科生课程 755 门，总门次 2198，总学时 90183，理论学时 50527，实验学时 21912，实践学时 17744，理论学时占总学时 56.03%，实验学时占总学时 24.30%，实践学时占总学时 19.67%，通识教育选修课开设 42 门，总学时 1332，选课学生达 11680 人次。2022 学年第二学期开设各类本科生课程 888 门，总门次 2285，总学时 97130，理论学时 47508，实验学时 22002，实践学时 27620，理论学时占总学时 48.91%，实验学时占总学时 22.65%，实践学时占总学时 28.44%，通识教育选修课开设 56 门，总学时 1821，选课学生达 14800 人次。

六、课堂教学规模情况

学校为保证课堂教学效果，高度重视课堂教学规模。课堂规模是师生互动，开展最为丰富教学实践的基本条件，适当的教学规模有助于改进教学效果。学校根据国家教育教学文件的规定，结合学校的实际情况，根据课程类型、课程性质、授课教师职称、学生学习基础与学习能力等多个因素，实现了合理控制公共课课堂规模，着力推广专业课小课堂授课的教学模式，既做到了教师与教室资源的合理配置，充分发挥教师的主观能动性，也有利于任课教师对不同学习基础、学习能力的学生给予个别指导，促进每一个学生的全面发展，进而进一步提高教育教学质量。

七、实践教学情况

（一）校政企共建基地，共享资源优势互补

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以学生职业能力训练为核心，出台《青岛工院校企合作管理办法》，形成校政企行多元融合合作机制：

1. 共建人才培养基地

与青岛海尔、海信、特锐德、软控、京东物流等“上合”120 家单位，建立了校企合作人才培养基地，覆盖全部本科专业。与青岛上合跨境电商产业园、山东京东快星供应链科技有限公司、青岛海信电器营销股份有限公司、浙江驿栈网络科技有限公司

司等企业探讨了校企合作培养人才的模式，校企双方共同修订人才培养方案、课程设置、实训标准等。2021年度上半年新签订校企合作项目协议书18家，较2020年度增长了30个百分点。与蓝思精密（泰州）有限公司、青岛宝龙美术博物馆、胶州市第四实验小学、中仁健康集团、机械科学研究总院青岛分院等单位共同完成实习实训等相关教学环节，完善了应用型人才培养模式和管理体系。2021年度上半年新签订校外实践教育基地协议书18家，较2020年度增长了27个百分点。

2. 共享实践平台

一是对接上合产业链条。围绕“上合”建设和产业发展，主动赋能对接上合新区高端制造、信息技术、智能建筑、现代商贸等重大产业，建成能源物联网等140间实验室。二是共建实践平台。与地方共建“智慧物流实训中心、建筑工程实验教学中心”等5个省级高校基础能力建设平台；对接乡村振兴战略，流转900亩土地共同打造协同育人实践平台，助力“乡村振兴齐鲁样板示范区”建设；与驻地企业合作建成青岛市最大的青少年篮球培训基地、学生创新创业孵化中心；与阿里巴巴智慧校园项目获批国家万众创新创业示范基地。

3. 共育现代产业学院

2022年，学校与驻地政府及60家企业共建“智能制造、智能建造、临空经济、跨境电商”等9个现代产业学院，面向产业转型和上合新区重点服务智慧物流、高端装备制造业、互联网+及现代服务业等产业，强化学校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，构建高质量协同育人机制。

（二）实习管理

学校重视实习管理工作，并根据各专业的具体情况，采取校内实习和校外实习相结合的方式，提高实习效果。2021-2022学年利用校外实践教育基地完成毕业实习、生产实习、认识实习等实践环节共计257人次，具体情况详见表7-1。为规范实习管理学校发布了《关于印发〈青岛工学院学生实习管理规定（修订）〉的通知》（青工发〔2022〕38号），更好的保障了实习环节的顺利进行。学校实施实践教学基地动态管理制度，废除利用率较低的实习基地，加强学校与实习基地交流活动，服务于地方企业，邀请企业技术及高管到学校进行学术讲座、学生到基地实习、学校与企业高层会晤部署合作事宜等。

不断加强实习实训过程管理，提高学生职业素质。教务处引进“校友邦”实习实践管理平台，开展专业实习的平台管理，保证实习实训的质量。

（三）实践教学

学校严格落实应用型人才培养方案，加大了实践教学课程建设力度，更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，保证管理学文学类专业实践教学学分不低于

专业总学分的 20%，工学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 25%。学校实践教学学分占总学分比例目前均超过 30%。

学校构建了“基础实验—综合实践—创新训练”三层次实践教学体系。基础实验包括课内实验、独立设置实验、认识实习等环节，定位于培养学生的实践操作能力，帮助学生巩固所学理论知识，树立严谨的科学精神。综合实践包括金工实习、课程设计、毕业实习等环节，让学生综合运用所学知识，积累整体化学习经验，提升工程综合能力。创新训练包括开放性实验、科研训练、学科竞赛、毕业设计（论文）等环节，定位于培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，强化创新意识与创新能力。综合性、设计性实验符合应用型人才培养要求，实验指导人员数量能满足实验教学需要，实验效果良好。

学校严格执行制度规范，实习实训效果良好。设立二级学院特支经费，保障了实习基地的建设和校企合作的开展，各专业根据人才培养目标的要求，采取灵活多样的实习方式，合理分配认知实习、生产实习、毕业实习、综合实训等实践环节学时，利用校内实习实训基地集中实习，依托实践教育基地合作开展校外集中实习。学校对实习时间安排、内容形式、组织分工、经费分配、实践教育基地建设与管理、指导教师、过程记载、考核评价等均作了明确的规定。2021-2022学年学校共开出独立设置的实验门数为992门次，综合性、设计性实验比例达到86%，实验开出率为100%。学校积极推进实验教学改革，逐步减少验证性实验，增加综合性、设计性实验。2021-2022学年，共计开设实习实训、课程设计等实践环节1002门次。

为使应用型人才培养能够真正落地，学校积极推进实验室开放，制定了《青岛工学院实验室开放管理办法》，除正常的实验任务外，实验室面向教师和学生开放，主要承担科研、学生竞赛，毕业论文（设计）等任务。2021-2022学年，共计开放98个实验室，供师生进行毕业论文、科学研究、学科竞赛、教师备课等。

八、毕业论文(设计)情况

学校重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查等工作。

（一）成立领导小组，构建三级管理体制

学校成立了以分管教学副校长为组长的毕业论文（设计）领导小组，制定《青岛工学院毕业论文（设计）工作手册》，明确了命题、选题、开题、中期检查以及答辩、成绩评定、归档、总结、评优等工作质量标准，规范了毕业论文（设计）各个环节的工作。各学院也成立了毕业论文（设计）领导小组、开题指导小组和答辩委员会，全面指导本学院毕业论文（设计）工作；教研室负责毕业论文（设计）的具体工作安排，形成了学校、学院、教研室三级管理体制，层层把关，责任到人。

（二）选题须结合实习实训、科研、生产和社会实际

学校明确要求毕业论文(设计)选题必须结合实习实训、科研、生产和社会实际,选题须经教研室集体讨论确定,以确保毕业论文(设计)的深广度、难易度、工作量等科学合理。2022届毕业论文(设计)共计选题3305个,3263篇毕业论文合格,及格率为98.73%,其中有95%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（三）指导教师管理规范

学校要求毕业论文(设计)的指导工作应由中级以上(含中级)职称的教师担任,每位指导教师所指导人数原则上为6-8人(考研毕业生和不考研毕业生分批次指导时,最多不超过12人)。聘请校外人员(中级及以上职称)参加毕业论文(设计)的指导工作,须有本校教师参与指导,以把握教学要求与进程。指导教师对学生毕业论文(设计)全过程负责,从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节,严格要求。2022届指导教师共计298人,专任指导教师185人,外聘指导教师113人。指导教师对学生毕业论文(设计)全过程负责,从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节,严格要求。

（四）对毕业论文（设计）学术不端检测

毕业论文(设计)采用学术不端检测系统对论文进行学术不端的检测,对文献复制比超过30%的毕业论文(设计)全部退回,有效遏制了论文的抄袭现象,杜绝学术不端行为,培养学生良好的学术作风。2022届共有55篇毕业论文被评选为校级优秀论文,11名教师被评选为优秀指导教师。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校秉承“学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务”的办学理念,以“胸怀天下、造福人类”为校训,以把学校建成“学生喜欢、教师热爱、社会认可的优质应用型大学”为愿景,以学生“住在青岛(上合)、学在青岛(上合)、热爱青岛(上合)、奉献青岛(上合)”,学校“融入青岛(上合)、研究青岛(上合)、建设青岛(上合)、服务青岛(上合)”为行动理念,以建设上合应用科技大学为目标,致力于为区域经济社会发展培养德智体美劳全面发展,具有创新意识的高素质应用型人才。

二、人才培养方案特点

根据《青岛工学院2021版本本科专业人才培养方案修订指导意见》,学校对各专业人才培养方案进行了修订。进一步凸显学校应用型理念,坚持德育为先,全程全员育

人；坚持需求导向，明确培养标准；以行业能力为导向，重构课程体系；以学分制改革为导向，注重个性发展；融入创新创业教育，强化实践教学；深入开展协同育人，促进国际交流与合作。

（一）坚持德育为先，全程全员育人

坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。实施全员、全程育人，挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

（二）坚持需求导向，明确培养标准

专业人才培养方案根据学校“培养德智体美劳全面发展的、具有创新意识的高素质应用型人才”的目标定位，在对本专业经济社会发展需求、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“专业本科教学质量国家标准”、“专业指导性规范”及“专业认证通用标准”明确了本专业毕业生就业领域与性质，并描述各专业便于评价的培养目标。完整的人才培养目标定位包括知识要求、能力要求、素质要求，并列出了所开设课程与培养要求的对应矩阵。

（三）以行业能力为导向，重构课程体系

改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建了专业课程体系以及课程教学内容。工科类专业依据《工程教育专业认证标准》设置课程，经济管理类专业课程设置强化实践应用，文学类专业课程设置做到理论与实践并重，每门课程都逐一进行梳理，明确知识、能力和素质培养的具体要求。注意课程之间的衔接，避免教学内容的交叉、重复，鼓励一年级开设专业导论课，适当安排学科基础课程。

（四）以学分制改革为导向，注重个性发展

在保证人才培养基本规格和普遍要求的基础上，为学生提供多样化培养和成才途径，浓缩必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分比例原则上不低于 20%，各专业按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，分层次分方向设置模块化选修课程。鼓励各专业借助慕课（MOOC）和私播课（SPOC）等课程资源，增加优质选修课资源，供学生自主学习，为学生个性发展创造足够的空间。

（五）融入创新创业教育，强化实践教学

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创

业教育有机结合。各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的创新创业教育必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。根据《青岛工学院创新学分认定管理办法》进一步完善创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，实现两大课堂互动互融，给予学生相应的学分。

（六）深入开展协同育人，促进国际交流与合作

探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，形成资源共享、成果共享的人才培养机制，加大国外优质教学资源的引进力度，探索多样化的联合培养模式，拓宽学生的国际视野，鼓励开设双语或全英文课程。在 2021 版人才培养方案中，所有本科专业的实践性教学比例均超过了 30%，重应用的理念得到了进一步的落实。

三、学生创新创业教育情况

（一）构建创新创业教育课程平台

在充分调研应用型高校的基础上，学校对人才培养方案进行调整和优化，新版培养方案将《职业生涯与发展规划》《创新创业教育》《就业指导》等课程纳入必修课，开发《创新思维》《创新方法》等通识教育选修课。其中《创新思维》课程选课学生 1926 人，实现 2022 级专升本学生全覆盖。

（二）加强大学生科技创新工作

学校积极组织学生参加校外学科竞赛、创新创业类竞赛。学校在学院申报、科研处组织专家评审的基础上，结合专业现状，每年遴选出科技含量高、影响范围广的校外学科竞赛作为学校重点支持项目，2021-2022 学年共资助科技竞赛 60 项，共资助专项经费 14.9 万元。

学校组织成立大学生科技协会、大学生就业创业协会，负责宣传和协办各类校级学科竞赛，不断扩大学生参与学科竞赛、科技课题等创新活动的积极性和能动性。

（三）加强创新创业专兼职教师队伍建设

学校从各学院选拔经验丰富、工作积极的专职教师，参加校外创新创业教育课程专业学习，成绩优秀者参与学校创新创业教育改革工作；同时聘请知名专家、企业家、技术创新专家和金融投资专家等社会各行各业优秀人才担任学校创新创业导师，作为校外兼职教师参与到学校创新创业教育活动中，为学校创业团队进行创业指导、创投指导和咨询服务，提高了学校创新创业教育的广度和深度。

（四）构建创新创业教育实践平台

建立了学校创新创业实训基地。二级学院主要依靠各中心实验室以及校内外产学研实践基地来构建创新创业实训基地。通过开放实验室，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。目前学校共有 140 个实验室为学生创新创业实训提供开放。

（五）工作成效

2021-2022 学年学校为 1781 名学生开设《创新创业教育》必修课程、为 1926 名学生开设《创新思维》选修课。

调整创新创业必修课的授课与考核方式。学生线下参加《创新创业教育》理论学习，共计 16 学时。线上观看创新创业教育网课，撰写创业计划书并报名参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛且通过校级选拔赛，视为完成《创新创业教育》实践部分 24 学时学习。3-5 名学生组建项目团队，任课教师担任指导教师，由指导教师选题或学生自由选题，团队成员分工合作，进行项目的调研和设计，撰写项目申报书。

2021-2022 学年共举办全校性创新创业类讲座 2 场，参与人数 1000 余人。2 人参加山东省教育厅组织的创业导师培训；组织 2 位学生参加由青岛市人力资源和社会保障局组织的“中国银行杯”青岛创业城市合伙人百企训练营“数字营销”主题集训。

创新创业实践活动有序开展。积极参加山东省科技创新大赛、“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、中国“互联网+”大赛等赛事，获得“互联网+”大赛山东省铜奖，“学创杯”大赛山东省本科组二等奖 2 项，三等奖 1 项，获批省级大学生创新创业训练计划项目 4 项。

四、教科研工作

根据国家、山东省相关文件精神和青岛工学院发展需要，相继修订和出台了《青岛工学院科研项目管理办法》《青岛工学院科研经费管理办法》《青岛工学院横向科研项目及经费管理办法（试行）》《青岛工学院科研成果奖评选办法（试行）》等文件，进一步规范科研工作机制，鼓励教师多出成果、出好成果，进一步调动教师的科研积极性；进一步加强学校与政府、行业、企业的沟通联络，联合企业共同成立 9 个现代产业学院，进一步深化产学研融合发展。

通过引导、培训、团队建设等方式提高教师科研水平，积极扩展课题申报渠道，申请国家自然科学基金依托单位，激励教师申报更高级别的课题；加强对课题申报书的评阅、完善工作，稳步提高课题中标率。

2021 年立项校级项目 32 项，校级以上项目 15 项，其中山东省社会科学规划项目 2 项、青岛市社科规划项目 1 项、2021 年教育部产学研合作协同育人项目 1 项、山东省高等教育学会高等教育研究专项课题 2 项、山东省教育科学“十四五”规划项目 6 项、

青岛市教育科学“十四五”规划项目 1 项、青岛市 2021 年度“双百调研工程”资助课题 1 项、山东省艺术重点课题 2 项。项目获批数量较往年有加大增幅，教师参与科研工作的热情大大提高，项目研究总结凝练成学术成果的数量稳步增加。

2021 年度学校教师作为主编出版教材 1 部，专著 17 部；发表论文 203 篇，其中 EI 收录 6 篇，中文核心 10 篇，其他 187 篇；实用新型 3 项。王建伟主持的《普通高等学校本科专业设置调整研究——基于 2013~2018 年教育部公开数据》、张淑红主持的《分布式能源统计方法研究》获得第十二届山东省统计科研优秀成果奖优秀奖。

积极组织学生校外学科竞赛，丰富校园科技氛围，2021-2022 学年学生参加校外学科竞赛获得国家级一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 21 项，省级一等奖 21 项、二等奖 63 项、三等奖 111 项。

五、学风管理等情况

（一）学生指导与服务情况

学生工作部认真贯彻落实学校人才培养定位，实施以学生发展需要和健康成长为中心的“1145”育人体系，构建以学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”为目标的学风建设长效机制，建设思政课程与课程思政有机融合的特色课程，打造“大思政”工作格局。

1. 大力加强队伍建设

为深入践行高校立德树人根本任务，进一步加强辅导员队伍建设，全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作意见》（中发〔2016〕31 号）、《普通高等学校辅导员队伍管理规定》（教育部令第 43 号）有关文件精神，配齐配足辅导员，本学年开展全体辅导员培训、辅导员心理减压工作坊活动、辅导员论坛、辅导员安全专题培训共 13 次、组织全体辅导员和班主任参加全省高校辅导员心理健康教育专题线上培训班 2 次、开展我与书记、校长面对面”青岛工学院新入职辅导员座谈会 1 次，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。食品工程学院辅导员孙佩琳撰写的《做学生安全的守护者——一起学生人身安全事件的处置案例》荣获 2021 年度山东省辅导员工作优秀案例一等奖；辅导员刘姿钰《中国共产党百年奋斗史融入高校思想政治工作研究》获 2021 年山东高校辅导员工作论坛征文三等奖。

2. 全程指导学生思想

日常思想政治教育是大学生思想政治教育主阵地，而主题班会课程是开展学生思想政治教育和日常教育管理的重要载体，是提高学生思想理论水平和政治素质的重要途径。学生工作部 2021-2022 学年共组织开展主题班会 23 次，其中安全主题教育 7 次，防疫主题教育 5 次，防溺水主题教育 4 次，诚信主题教育 3 次，文明主题教育 2

次，开学第一课主题教育 2 次。以主题班会教育为抓手，增强辅导员思想政治教育实效，引导学生在新形势、新环境中树立榜样、坚定信念，树立正向的世界观、人生观、价值观，从而进一步提升当代大学生的团结力和凝聚力，使其以积极的心态面对挑战，更好地适应社会。开展疫情防控相关知识教育 25 次，教育覆盖全校所有学生，加强学生自我保护意识，疫情防范意识，构建和谐安全的校园环境，坚决筑牢校园疫情防控安全“线”，树起防疫责任意识安全“墙”，为学校学生的防疫安全保驾护航。

3. 提升学生满意度

学校继续加大资金投入，利用假期时间全面提升与改善学生的住宿环境及住宿条件。为专家楼新生学生宿舍安装 101 台热水器，4、5 宿改造 191 间新改造宿舍加装空调，新增上下床 686 套、储物柜 345 个、6 人书柜 159 个，6 人书桌 142 个，凳子 1187 个。同时，新建淋浴间 28 处、垃圾投放站 5 处，改造 1、2 号教师公寓自来水管道路和增加 24 间房间洗漱池，更换卫生间门及门套 39 处，认真听取学生诉求，提高学生满意度。为推进校园文化建设，构建学校公寓管理长效机制，培养学生良好的文明行为习惯，提升宿舍文化品位，学生工作部组织开展了青岛工学院星级文明宿舍评选活动，本学年共上报评审 1000 间宿舍，共 436 间宿舍被评为星级宿舍，星级宿舍合格率达到了 43.6%，为塑造“团结向上、健康文明、卫生整洁、和谐愉快”的宿舍环境夯实了基础。

4. 全面推进资助育人

2022 年评选出国家奖学金 19 人（15.2 万）、山东省政府奖学金 19 人（11.4 万），国家励志奖学金 415 人（207.5 万）、山东省政府励志奖学金 49 人（24.5 万），国家助学金 1708 人（563.64 万），（退役士兵专项助学金工作还未结束，申请金额不确定）共申请国家资助金额 822.24 万元。指导 2477 名学生办理国家开发银行生源地信用助学贷款。按照扶贫信息网络系统提供名单，有针对性的对山东省户籍脱贫享受资助政策的国标、省标、青岛市标学生进行审核，审核山东省户籍学生免学费材料 59 人次，共申请减免学费总金额达 47.2 万元。

（二）学生工作各方面内容，学风建设情况

1. 管理制度，得到凝练

以教育部第 41 号令为依据，进一步加强制度建设。结合学校实际情况，发布《青岛工学院辅导员、兼职辅导员（班主任）考核实施方案（试行）》《青岛工学院学生荣誉称号及奖学金评定办法（试行）》《青岛工学院加强新时代劳动教育实施方案（试行）》《青岛工学院学生素质综合测评实施办法（试行）》《青岛工学院学生思想品德课考核办法（试行）》等办法，着力依法构建新型学校与学生关系，建立公平公正的制度环境，满足学生管理与服务的需要。

2. 自我管理，体系建立

为进一步鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，充分发挥优秀大学生典型示范作用，培树学生身边可学可信的先进典型，以榜样力量引导和激励广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，根据《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》，评选出 2021 年度山东省优秀学生 22 名、优秀学生干部 11 名和 2 个先进班集体；2022 届 192 名学生获“省级优秀毕业生”荣誉称号、311 名学生获“校级优秀毕业生”荣誉称号；《中共青岛市委教育工作委员会关于评选 2022 年度“青岛市千名优秀大学生”的通知》（青教工委〔2022〕13 号）学校 20 名学生荣获 2022 年度“青岛市千名优秀大学生”荣誉称号。根据《青岛工学院学生违纪处分解除规定》，116 名毕业生符合解除违纪处分条件，通过学校督查、学院互查、学生自查相结合的方式共同促进学生稳步发展。

3. 多措并举呵护心理，实现心理育人

完善大学生心理健康教育工作机制，专职心理教师配备到位，提高心理健康教育工作水平；建立五级心理健康网络体系，落实心理危机干预管理机制，宣传和普及心理危机干预知识，形成心理危机干预全员意识；重视多渠道心理咨询服务和新老生及重点人员的心理摸排，心理咨询 165 人次，新生心理测评 4195 人次，学期心理摸排 13754 人次，全面掌握学生心理动态，呵护学生心理健康；加强学生组织建设，目前在册班级心理委员 380 人、宿舍心理观察员 1925 人、大学生心理健康协会骨干 46 人，充分发挥朋辈互助的作用，做好心理服务工作；扎实做好常态化疫情防控形势下的心理健康教育工作，开展疫情期间在校及隔离学生的暖心服务 67 人次、疫情心理直播课堂 8 场次、疫情期间师生心理摸排 13765 人次；通过丰富多彩的心理健活动多渠道推进心理健康教育工作，开展 5·25 心理健康教育月活动并荣获省级奖项一等奖 1 项，三等奖 2 项，举办专题讲座 5 场次、团体辅导 137 人次、沙盘游戏 35 人次，教职工心理减压放松 20 人次，营造良好的校园心育氛围；充分利用网络平台，进行直播（11 期）、公众号推文（83 篇）等多种形式的心理健康知识宣传，提供多样化心理服务，提升心理疏导和心理健康教育的专业性、及时性和实效性。

4. 学风建设，成绩显著

学风建设是校风、院风建设的重中之重，树立良好的学风是大学生成才的关键所在。学校组织开展专业竞赛辅导、考研辅导、学习经验交流等促学和服务活动，2021-2022 学年获批省级大学生创新创业训练计划项目 4 项，学生参加校外学科竞赛获得国家级一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 21 项，省级一等奖 21 项、二等奖 63 项、三等奖 111 项；食品工程学院采取“1-2-3-4”育人机制，即从大一到大四采取“入学教育引导、教学课堂推动、教辅人员促进、全体教师参与”的模式全方位抓实帮扶学生考研的各项工作，学院学生考研报名率一直保持在 50%以上，食品质量与安

全专业学生考研率更是创造佳绩，所占比例达到史无前例的 34.1%，同比增长 14.6%。

第五部分 质量保障体系

根据学校总体工作安排及 2021 年度本科质量报告分工会议精神，教学质量监控中心对负责的教学质量保障体系内容及学生学习满意度情况进行了全面梳理，现将具体情况总结报告如下：

一、教学质量保障体系（“四位一体”）建设情况

学校通过对教学质量的动态管理，科学确定各主要教学环节质量标准，建立了本科教学质量保障长效机制和质量保障体系，促进了学校合理、高效地利用各种资源，保证了教学工作的正常运行，全面提升了教学质量。

学校教学质量保障体系由教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统 4 个子系统组成。它是一个逐层向下监控、逐层向上负责的“责权合一”的质量管理系统。其中教学资源保障系统包括师资队伍建设和教学经费管理和教学设施建设等方面；教学过程管理系统包括专业建设与管理、课程建设与管理、教学研究与科学研究管理、课堂教学管理、实践教学管理、学风建设与管理等方面；教学质量监控系统包括教学质量实施、教学质量信息收集和教学质量信息发布、反馈等方面。学校各职能部门及二级学院通过制定相关的规章制度和质量标准，明确工作职责，组织实施各层面、各层级的教学质量保障工作，使教学质量保障体系的运作始终围绕培养具有创新意识的高素质应用型人才进行。

二、日常监控及运行情况

2021-2022 学年，青岛工学院立足“全方位、立体式”教学质量监控体系建设，进一步完善和调整工作重点。通过完善评价制度体系，对教学工作的全过程进行质量监控和评价。坚持涵盖学校教学督导专家、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系，突出督导专家、教师和学生作用，对教学过程进行全面督导检查和质量评价。

（一）持续深入开展教学督导评价

学校持续深入贯彻落实《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时发布《关于成立教学督导专家库的通知》督导工作文件，科学指导和规范教学督导工作。2021-2022 学年共聘督导专家 55 人，本学年内督导累计听课 1251 学时。根据听课数据统计分析，总体督导评价优良率达到 92%以上，表明学校教师整体课堂教学水平较高。具体见表 5-1。

表 5-1 本学年督导专家听查课情况统计

学期	听查课时数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
第一学期	616	28.57%	63.57%	7.86%	0.00%
第二学期	635	32.89%	61.07%	5.70%	0.34%

（二）积极组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院管理干部和教师听课管理办法（修订）》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天的听查课，以及日常听查课工作。2021-2022 学年，各级各类人员共计听查课 2610 学时。其中校领导听查课 114 学时，中层领导听查课 320 学时；各教研室、实验室负责人听查课 737 学时；辅导员听查课 49 学时；任课教师互相听查课 1390 学时。

（三）定期开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教实施办法（修订）》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生评教主要包括总体评价、师德师风、教师授课情况、课程及学习体验、学生自我评价五个方面内容。2021-2022 学年第一学期，学生参与网上评教达 12232 人，学生参评率为 96.64%，评价教师 345 名，教师平均得分 93.51。第二学期学生参与网上评教达 9299 人，学生参评率为 94.82%，评价教师 332 名，教师平均得分 97.80。

（四）充分发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院学生教学信息员工作条例（修订）》，在全校范围内按照每班级不低于 1:20 的比例配备学生信息员，每班信息员配备不少于 2 名。教学信息员反馈制度能够帮助有问题的教师有针对性地改进教学方法，提高教学质量，对于促进教学相长，稳步提高教学质量具有重要的意义。2021-2022 学年，聘任学生教学信息员达到 695 名，反馈教学信息 4589 条，其中，整理汇总反馈价值较高的有效信息 759 条，具体见表 5-2：

表 5-2 本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数	被采纳信息条数
第一学期	693	995	101
第二学期	695	3594	658

（五）及时公布、反馈教学质量监控信息

本学年，教学质量监控中心主要围绕以上工作开展了教学质量日常监控工作，共计制定下发教学质量监控各项工作通知文件 22 份，撰写并下发教学质量监控简报 4 期。另外，教学质量监控中心及时反馈教学质量监控信息并落实整改，共计发送教学质量监控信息反馈表 9 份，通过限期整改，收到了良好成效。

三、开展校内常态教学评估情况

本学年，教学质量监控中心组织教学督导专家每学期对考试环节工作质量和毕业论文（设计）工作质量进行了专项评估检查。

（一）组织学生考试环节工作质量专项评估检查

本学年加大力度，定期组织考试试卷质量专项评估工作，主要从试题质量、试卷质量、批阅质量和成绩评定质量方面进行评价分析。本学年开展1次试卷质量专项检查工作，共计检查了54人次的50门次课程，检查试卷3379份。被检查考试试卷质量总体评价优良率达到98.18%。检查结果显示学校考试环节的质量总体较好。对于试卷专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，并反馈到各二级学院限期整改。

（二）加强对学生毕业论文（设计）环节工作质量评估检查

本学年组织专家队伍对学生毕业论文和毕业设计工作质量进行了专项检查，主要围绕2021届毕业论文（设计）的写作与辅导工作质量、成绩评定工作质量等内容进行了检查分析，共计检查了2021届31个本科专业的94份学生毕业论文（设计）。

根据检查结果分析，2021届毕业论文（设计），文科类写作质量（满分为80分）平均得分57.71，工科类写作质量（满分为80分）平均得分66.10；指导教师辅导工作质量（满分为30分）平均得分26.44；成绩评定工作质量（满分为60分）平均得分50.10；总评成绩（满分为30分）平均得分25.33。表明学校2021届毕业生毕业论文（设计）总体质量较好。对于毕业论文（设计）专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，反馈到各二级学院进行整改。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

教学质量监控中心定期组织学生进行课堂教学质量评价工作，通过制度化的评教活动，调动教师投入教学工作的积极性，调动学生的学习积极性，促进优良教风和学风的形成。为保证测评信度，每个教学班的全体学生均须参与网上评教，辅导员在评教前做好学生的动员工作，各学院要利用各种宣传渠道，宣传学生评教工作的重要性，培养教师与学生公正、客观、科学地对待学生评教工作思想。

学生网上评教评价方式分两种，一种为指标式，另一种为非指标式。指标式采用设置评价指标体系，过程性打分的形式，非指标式采用调查问卷的形式展开，由学生写下对老师的意见和建议，主要优点和有待改进之处等。本学年学生参与评教达21531人次，学生平均参评率为95.73%，评价教师677人次，教师所得平均分95.65分。学生学习满意度为96.07%，比上年度提高6.06%。

二、应届本科生毕业情况

2022年青岛工学院共有本科毕业生3305名。从性别比例看，男生比例普遍高于女生（具体见表6-1）；从毕业生生源情况来看，毕业生来源于28个省（自治区、直辖市），其中山东省内生源占52.95%（具体见表6-2）。从民族结构来看，少数民族毕业生所占比例为3.46%（具体见表6-3）。

表6-12022届本科毕业生性别比例分布

学历 性别	本科	比例
男生	2024	61.24%
女生	1281	38.76%

表6-22022届毕业生生源地结构

序号	户口所在地	人数	比例
1	山东	1750	52.95%
2	新疆	132	3.99%
3	河南	112	3.39%
4	黑龙江	104	3.15%
5	甘肃	89	2.69%
6	内蒙古	65	1.97%
7	吉林	83	2.51%
8	浙江	74	2.24%
9	天津	90	2.72%
10	海南	90	2.72%
11	江苏	90	2.72%
12	河北	67	2.03%
13	贵州	45	1.36%
14	云南	44	1.33%
15	四川	40	1.21%
16	山西	49	1.48%
17	辽宁	57	1.72%
18	福建	30	0.91%
19	湖南	38	1.15%
20	湖北	42	1.27%
21	青海	50	1.51%
22	宁夏	29	0.88%
23	安徽	41	1.24%
24	江西	32	0.97%
25	广东	21	0.64%
26	陕西	32	0.97%
27	广西	3	0.09%
28	重庆	6	0.18%

表 6-32022 届毕业生民族结构

序号	民族	人数	比例
1	汉族	3168	95.85%
2	满族	31	0.94%
3	回族	25	0.76%
4	蒙古族	16	0.48%
5	黎族	9	0.27%
6	苗族	5	0.15%
7	朝鲜族	4	0.12%
8	土家族	10	0.30%
9	彝族	9	0.27%
10	壮族	3	0.09%
11	白族	1	0.03%
12	藏族	5	0.15%
13	布依族	3	0.09%
14	瑶族	2	0.06%
15	土族	2	0.06%
16	高山族	1	0.03%
17	鄂伦春族	1	0.03%
18	仡佬族	2	0.06%
19	傈僳族	1	0.03%
20	普米族	1	0.03%
21	撒拉族	1	0.03%
22	畲族	1	0.03%
23	水族	1	0.03%
24	锡伯族	2	0.06%
25	其他	1	0.03%

三、应届本科生毕业及学位授予情况

2022 届本科应届毕业生总人数为 3279 人，达到毕业条件的应届学生为 3143 人，毕业率为 95.85%，比 2021 届提高 3.681%；达到学位授予条件应届学生为 3138 人，学位授予率为 95.70%。

四、应届本科生攻读研究生情况

学校积极鼓励和引导毕业生继续学习，提高学历。其中 110 名毕业生考取硕士研究生，包括中国石油大学（华东）、中国地质大学（武汉）、新疆大学等高等院校和科研院所；11 人选择出国学习。

五、学生就业发展情况

（一）毕业生总体就业情况

截止 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生总体就业率为 84.36%。就业的 2794 名毕业生中，561 人与用人单位签订就业协议；673 人与用人单位签订劳动合同；121 人升学(含出国、出境深造)；1301 人其他录用形式就业；32 人选择自由职业；3 人参与国家、地方基层项目；85 人自主创业；18 人参军入伍。

（二）分专业就业情况

2022 届本科毕业生分布在 39 个专业中，其中计算机科学与技术 and 机械设计制造及其自动化就业率最高；日语、电子信息工程、食品质量与安全、城市地下空间工程、能源与动力工程等专业就业率在 90%以上。

六、社会用人单位对毕业生评价情况

学校制订了《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查管理办法》，编制《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查表》（分为毕业生本人填写和用人单位填写两部分）。调查统计数据显示，用人单位认为学校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业知识与技能掌握较好，具备一定的人际关系处理能力、组织管理能力和创新意识，部分毕业生因为表现突出，已经成为所在单位骨干。用人单位认为学校就业服务机构对学生的推荐、鉴定真实可靠，毕业生档案转递、报到手续办理及时、准确。

调查结果表明，毕业生就业岗位与所学专业相关度较高，岗位适应性较强。毕业生对当前工作的满意度为 98.45%，工作岗位适应性为 98.45%，用人单位和毕业生对学校就业工作的满意度均达到 90%以上。

七、毕业生成就情况

学校 2022 届毕业生选择在山东地区就业创业的总人数为 1657 人，占总毕业生人数的 50.12%，其中 344 人协议就业，29 人升学，398 人签订劳动合同，805 人选择其他录用形式就业，16 人选择自由职业，65 人选择自主创业。学校毕业生中 270 人进入山东省路桥集团有限公司、中石化胜利油田孤岛采油厂、兖州煤业股份有限公司营销中心、山东威海港股份有限公司、青岛国际机场集团有限公司等一批山东省内知名国企单位，为我省重大战略工程建设贡献力量。

第七部分 特色发展

一、融入青岛（上合）、研究青岛（上合）特色明显

作为“上合”胶州唯一本科高校，学校坚持“应用型、区域性、特色化”办学定

位，围绕上合新区“全域统筹、一核引领、三区联动”的工作方略，提出“融入青岛（上合）、研究青岛（上合）、建设青岛（上合）、服务青岛（上合）”行动理念和“上合应用科技大学”建设目标，制定了《服务上合新区，全力创建上合应用科技大学行动方案》，大力推动实施“双循环：即以校内教学实训系统与校外产教融合系统内外“双循环”，校政企行多元共育，构建了产教融合“双循环六共育”应用型人才培养模式，校地融合共生助力“上合”建设。

（一）共建基地，共享资源优势互补

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以学生职业能力训练为核心，出台《青岛工院校企合作管理办法》，形成校政企行多元融合合作机制：

1. 共建人才培养基地

三年来，与青岛海尔、海信、特锐德、软控、京东物流等“上合”120家单位，建立了校企合作人才培养基地，覆盖全部本科专业。

2. 共享实践平台

一是对接上合产业链条。围绕“上合”建设和产业发展，主动赋能对接上合新区高端制造、信息技术、智能建筑、现代商贸等重大产业，建成能源物联网等140间实验室。

二是共建实践平台。与地方共建“智慧物流实训中心、建筑工程实验教学中心”等5个省级高校基础能力建设平台；对接乡村振兴战略，流转900亩土地共同打造协同育人实践平台，助力“乡村振兴齐鲁样板示范区”建设；与驻地企业合作建成青岛市最大的青少年篮球培训基地、学生创新创业孵化中心；与阿里巴巴智慧校园项目获批国家万众创业创新示范基地。

3. 共育现代产业学院

2022年，学校与驻地政府及60家企业共建“智能制造、智能建造、临空经济、跨境电商”等9个现代产业学院，面向产业转型和上合新区重点服务智慧物流、高端装备制造业、互联网+及现代服务业等产业，强化学校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，构建高质量协同育人机制。

（二）共育专业，服务上合发展

学校深入“上合”开展调研，形成了《人才需求分析和预测调研报告》《专业设置的必要性和可行性分析报告》，升级现有专业共育新专业，形成精准服务地方的41个本科专业和11个专科专业。重点建设计算机科学与技术、国际商务等6个省民办本科高校优势特色专业，能源与动力工程等5个省一流本科专业，工业设计1个青岛市一流本科专业，形成了以工学为主，管理学、经济学、文学、艺术学等学科协调发展的专业布局，应用型专业达100%。

2022年根据“上合”发展需要，申请设置“俄语”专业；与胶州市商务局、青岛上合跨境电商产业园等部门联合实施上合新区“1+1”跨境电商人才育留行动，与山东自贸区管委签署人才产教融合战略合作协议。与上合新区企业共建“跨境电商卓越人才班、维莎木业卓越工程师班、顺丰班、京东班、华测检测公司班”等订单班，培养服务上合人才。

（三）共建课程，对接岗位标准

学校大力进行课程改革和课堂教学改革，校政企共建课程，对接岗位标准：

1. 共建应用型课程

与青岛新希望琴牌乳业、京东物流等驻地公司共同开发课程 20 门，出版教材 5 部，在 32 个专业中推广案例教学，其中“大学生社会认知实践”课程获批山东省一流课程。如：与青岛玖邦工业互联网公司共建《Java 企业级应用开发技术》、与青岛振邦软件公司共建《前端开发技术框架》、与创业慧康公司共建《软件项目管理》、与青岛新比特电子公司共建《系统集成》，与青岛九龙醇酒业公司共建《酿造酒工艺学》，与青岛市华测检测技术公司共建《食品检验与分析》《食品营养与安全》，与青岛新希望琴牌乳业公司共建《畜产食品工艺学》、《食品质量管理学》，与京东集团物流公司共建《仓储配送与管理》；共享菜鸟网络 512 学时智慧物流云课堂并获取相应证书。

开展非遗文化入校、入课、入心“三入”活动，胶州秧歌、三铺龙拳、黑陶等非物质文化遗产进课堂发挥优秀文化育人留才作用。

2. 融入“四新”课程

根据技术进步和“上合”产业发展要求，开设了“人工智能”、“大数据分析”、“网络安全”等 24 门面向新产业、新业态、新技术课程。

（四）共享师资，多元队伍育人

学校积极推进与地方开展师资队伍共建共享建设，出台《专任教师行业企业实践挂职锻炼管理细则》，鼓励专业教师到行业企业挂职锻炼，每年有 50 余人到上合新区企业挂职锻炼。

根据专业建设需求，学校先后从上合新区行业企业聘请高级工程师、高级会计师、企业高管、律师到校兼职任课，多措并举打造了一支专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。学校具有企业工作或实践经验的教师 356 人，占专任教师总数 51.08%；外聘教师 174 人，其中产业教授 91 人，占比 52.23%。

（五）共建研发中心，提升科研服务水平

学校主动融入上合建设，建有山东省高校“十三五”工程技术研发中心 1 个，“青岛市蓝莓涂膜保鲜专家工作站” 1 个；建设了 29 个科研团队；与胶州湾建设集团、京东物流等多家企业合作，投入 2000 万元共建 5 个产教学研一体化平台。

2022年校企共建成立了“智能设计与制造研究中心、上合经贸法律研究中心、对外服务翻译研究中心、上合非物质文化遗产研究院”等10个研究（发）中心，积极与上合新区政府企业合作开发项目、技术服务、成果转化，为企业取得经济效益，为学校取得社会效益，提升了学校教育教学水平和服务质量。

围绕“上合”研究和服务大幅提升，教师基于学校和驻地经济社会发展需求开展应用型研究，近三年立项各级各类课题166项，发表论文714篇，出版专著32部，出版教材13部，获得专利授权16项，获得青岛市教育科研优秀成果奖二等奖1项，山东省高等学校优秀科研成果奖三等奖2项。如依托平台申报了《基于上合示范区的复合型物流人才培养的创新与实践》《胶州市上合经贸示范区营商环境优化研究》《胶州城市市徽设计研究》《胶州黑陶的艺术魅力与活态传承》《海洋文化元素在城市公共设施上的应用研究》《山东星级酒店与齐鲁文化融合设计研究》《基于产教融合的民办高校物流管理应用型人才培养研究》《“一带一路”视域下中国经典文学海外传播与中国形象研究》等省市校级课题；出版了《促进山东半岛蓝色经济区发展的财政政策研究》《电商营销发展与服务平台研究》《经济法主体及其权责问题研究》《现代国际经济与贸易发展趋势研究》《产业结构调整与农村居民消费结构升级》。

（六）共建育人文化，实现文化传承

学校为国家非物质文化遗产胶州秧歌传承基地，开设秧歌选修课，参加秧歌比赛，弘扬秧歌文化；将胶州剪纸、黑陶制作引入到人才培养方案中，开设具有地方体育文化特色三铺龙拳选修课；与胶州孔子六艺文化园合作获批山东省艺术学科重点项目；学校40多个学生社团，积极参加服务地方的文化体育、社会实践、志愿服务等活动。

二、崇尚部队优良作风，军旅文化特色育人

学校崇尚部队优良作风，组建了以退伍复学学生为主的“兄弟连”，创新“三保持、三阵地、一点亮、一传承”退役军人培养范式，“三保持”即保持军事化管理、保持军人作风、保持服务思想；“三阵地”即志愿服务阵地、军事教育阵地、爱国主义教育阵地；“一点亮”即点亮家国情怀；“一传承”即届届传承，一连带动全校，红色筑梦之花开遍校园。

兄弟连以“全心全意服务学校，服务老师，服务同学”为宗旨，尽职尽责，在校内不断发扬兄弟连敢于吃苦，敢于拼搏，奋发向上，积极团结的工作作风，在日常工作中，兄弟连积极配合学校学生管理工作，延续了构建学校与学生之间桥梁的作用，并圆满的完成了学生军训、学校维稳等其他各项工作任务，在学生中起到了良好的模范带头作用，在实践中将自身打造成青岛工学院一面鲜红的旗帜，并致力于打造成青岛境内民办本科高校准军事化组织中国旗护卫队的典范。兄弟连本学年参加并出色完成了三次防震减灾演练、四次消防应急演练、一次火灾险情抢险、多次疫情防控演练

及近千余次校园安全巡逻，经过多次演练，兄弟连还成立了一支训练有素的应急分队。在新生开学之际，出动 65 名军训教官，共计 3000 余名新生参与并圆满完成此次军训任务。

邀请参加建国 70 周年阅兵的海军方队代表来校开展国防教育，被学习强国、人民日报等主流媒体报道，网络报道素材点击量超 500 万。学校荣获 2019 年度、2020 年度“山东省最佳社会声誉高校”称号。

三、“三个并行、四个融通”课程育人效果明显

基于形成了“三个并行、四个融通”课程思政教学改革模式，“三个并行”即“理论教学、实验教学”双线并行、“校内教学，校外实训”双轨并行、“学生满意、企业满意”两个满意度并行；

“四个融通”是指从“合格新学生”到“合格新员工”的融通、从“思政课程”到“课程思政”融通、从“课堂教学”到“课外实践”融通、从“线下活动”与“线上引领”融通。

（一）课程体系完整优化

基于课程育人，制定了基于“五育”并举的通识教育和“三专”（专业基础、专业知识和专业技能）专业教育融合的人才培养方案，健全了以思政课为核心、综合素质实践课程为支撑、专业教育课程为辐射的“三位一体”的全课程育人体系，形成从思政课程到课程思政的耦合育人效应。

（二）文化传承引领体育美育育人创新实践

以文化传承为引领，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，深化产教融合，实施工、文、艺交叉融会的培养模式，成立文化创意、体育健康 2 个产业学院，建设设计、剪纸、陶艺等多个工作室，开设陶艺、剪纸、素描、设计、三铺龙拳、太极拳、体育摄影等多门体育美育特色课程，累计 1 万余名学生选修，成立国学、剪纸、陶艺、篮球、武术等多个特色社团，打造“文化长廊”“篮球盛宴”“青院之声”等特色文化品牌项目及活动，着力开阔学生视野、增强实践能力，有效提升体育美育的育人效果。

（三）“金课”品牌建设与带动作用明显

学校通过超星尔雅、智慧树平台作为课程建设基本平台，《管理学原理》《人工智能与机器学习》等 30 门课程立项校级一流课程，其中《人工智能与机器学习》等 5 门课程获批山东省一流课程；重点培育并遴选一批思政元素与课程知识相融度好、相融方式贴切、相融成效明显的具有代表性的课程，20 门课程立项为校级课程思政示范课，形成了“院院有金课、门门创金课”的良好格局，形成了品牌建设与带动作用。

（四）特色党建品牌实现“一院一品”

全面加强思政教育，构建了 431 党建“双覆盖、全引领”工作机制，信息工程学院入选“山东省党建工作示范标杆院系”和“样板支部”，做到“学习强国”学习覆盖全体师生。打造特色党建品牌，完成“一院一品牌”建设，强化了党委对思想政治工作和意识形态工作的领导地位。全员落实使命担当，深入开展“两学一做”“不忘初心、牢记使命”主题教育，教职员工明确了“为党育人、为国育才”的使命担当。党的领导落实到学校工作所有环节。习近平新时代中国特色社会主义思想“三进工作”、课程思政工作得到贯彻实施。积极探索形成符合学校实际、兼顾专业特点、可示范可推广的工作体制机制，打造党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。

（五）打造百名学生讲思政品牌

让大学生站上思政讲台，举行“党旗领航、红色担当”的大学生讲思政课比赛及大学生讲思政课程录制，让学生从思政课的聆听者变成主讲者，立足自身专业背景，讲述专业发展动向，呼唤青年为国家发展贡献青春。

四、特色校园品牌建设丰富第二课堂

以学生活动为亮点，积极促进校园品牌文化建设，丰富第二课堂：

（一）以弘扬中国传统文化为引领，打造传统文化品牌

通过开展演讲比赛、征文比赛、辩论赛、诗词大赛等活动，引导学生规范言行，养成优秀品格，培育民族精神，树立家国情怀，形成健康活泼、积极向上的文明风尚。

（二）以弘扬青春正能量为主题，开展“三走”活动

通过篮球赛、足球赛、阳光体育、室内骑行等活动，传播青春正能量，展现良好风貌，激发服务热情，构建积极向上的校园氛围。

（三）以弘扬奉献精神为主题，开展志愿服务活动品牌

结合专业特色和地区、行业实际需求，开展参与社区治理、普及法治知识、开展课后服务、组织社会调查、文化宣传、基层团建、大型赛事等活动，共计志愿服务 3000 余人次，提高了学校的社会影响力，激发了学生爱校荣校意识。

（四）以社团特色活动为基础，充分发挥第二课堂育人功能

40 个学生社团，3000 余人社员，开展了科技大赛、竞技大赛、曲艺专场、舞蹈专场、乐队专场、话剧专场、国学文化专场等 100 余次活动，激发了学生的兴趣和潜能，转变了学生的学习方式，促进了学生的全面发展。

第八部分 需要解决的问题

一、存在的问题

（一）师资队伍建设需要进一步加强

学校定位为应用型人才培养，以培养学生的动手实践能力为主要核心目标，但现有不少教师专业实践经验欠缺，高级职称及博士所占比例相对较低，高水平 and “双师双能型” 教师队伍建设需要进一步加强。

（二）人才培养质量和就业能力需进一步提高

作为一所应用型本科高校，结合学校重点围绕上合示范区和山东自贸区，建设上合应用科技大学的培养目标，应不断提高学生的留青率，更好地服务上合新区建设，服务地方经济建设，人才培养质量和就业能力需进一步提高。

（三）科研和社会服务能力有待提高

目前学校已经开展了校级高水平学科建设，形成了一定的学科团队、研究方向不断优化、学科平台逐渐建立，但是高水平的科研不足，没有实现国家级课题的突破，社会服务能力有待提高。

二、解决问题的措施及建议

（一）制定师资队伍建设规划，加强教师队伍建设

1. 师资队伍数量与结构建设举措

（1）加大高层次人才引进力度。设立“名师工作室”。制定名师工作室遴选标准和考评办法，为名师搭建教科研发展平台；建设教师工作坊。积极引进企业高技能人才作为专业建设负责人和专兼职教师，共同成立产业学院教师工作坊；组建高水平教学团队。围绕本科专业集群打造具有国内影响力的高水平教学和科研团队，建设省级科技创新团队；引进博士人才。“十四五”期间计划每年引进培养博士 20 名。引进领军人才。引进学科领军人才和创新创业领军人才。

（2）加强“双师型” 师资队伍建设。落实《青岛工学院专任教师行业企业实践挂职锻炼管理细则》，鼓励专任教师到企事业单位开展实践锻炼、挂职锻炼、科技咨询、项目合作、业务培训等等，推动专任教师向“双师双能型” 教师转化。

（3）建立企业专家入校工作机制。吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教。

2. 能力发展建设举措

（1）加强教师实践锻炼。安排专业教师到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职，无企业行业工作经历的新入职教师，在入职 3 年内到行业企业、国家机关学习锻炼 1 年以上。

(2) **提升教师实操能力。**以提升教师的生产实践操作与动手能力为核心，鼓励专业教师担任实习指导，与学生一起进驻合作企业，进行生产实习，以此提高教师的实践能力，打造一支具有较强实践能力、教学水平高的“双能型”骨干力量。

(3) **抓两头促中间行动。**开展“两抓一促”队伍建设聚胶行动。“两抓”为抓优秀年轻教师引进、抓学科建设带头人引进；“一促”为促进在校教师提升学历、能力和服务水平

(二) 多方面提升人才培养质量和地方服务能力

1. 强化育人理念

树立 OBE 理念，采用逆向思维的方式进行课程体系设计；修订学生综合素质评价指标体系，量化学生遵纪守法、诚实守信、环境保护、志愿服务等环节；开展“课堂+实践+竞赛”的体育综合改革，落实体质测试工作要求；胶州秧歌、三铺龙拳、黑陶等非物质文化进课堂；线上线下结合开设艺术类选修课；

2. 修改完善培养方案

完善产教融合机制，依据“双循环双卓越双递进”的应用型人才培养模式改革实施方案和学分制改革实施方案，校企双方共同修订各专业人才培养方案；注重教学内容与行业标准对接，教学过程与生产过程对接，开展职业技能、技术应用训练，提升学生的综合素质；制定“卓越工程师”和“卓越创新人才”培养工作方案，完成卓越人才培养。

3. 加大教学改革力度

制定《青岛工学院推动课堂教学改革提高人才培养质量的实施方案》，召开一流本科建设专业课堂教学改革试点工作经验交流会，推进课堂教学改革工作；坚持一个核心，即充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高人才培养质量，落实立德树人根本任务；确保两个平衡，即坚守与创新平衡。保持与突破平衡；把握三大注重，即注重满足学生真实需求与兴趣、注重创新学习的真实问题与情景、注重适应未来社会生活和发展；实现四大回归，即从学科知识到学科素养的回归、从书本知识到工作技能的回归、从封闭系统到开放系统的回归、从被动接受到主动建构的回归；保证五个人人，即人人都有参与感、成就感、立体感、协作感、创造感。

4. 不断提升就业能力

(1) **加强创新创业课程体系建设。**面向全体学生开设《创新创业教育》《创新思维》《创业基础知识》《就业指导》《创业模拟实训》等必修课和选修课，完善在线开放课程学习认证和学分认定制度；引进《创新创业》《创业人生》等在线开放课程，坚持课内外、校内外结合，搭建起结构合理、内容充实的创新创业实践教学体系。

(2) **加强创业孵化基地建设。**加大人员、场所和经费等方面投入，加强创业孵化基地建设，使大学生创业孵化基地入驻企业数量逐年增加，质量不断提高。

(3) 加强职业技能等级证书和知名企业认证证书管理工作。高度重视并认真贯彻落实教育部“1+X”证书制度，各专业在人才培养方案的毕业要求中要明确学生毕业前应取得的职业资格证书，把职业技能证书培训工作纳入教学计划并认真落实。

(三) 系统思考统筹规划提升科研服务能力

1. 完善应用导向科研激励政策

完善涵盖科研立项、成果转化、技术转移、政府部门引用采纳管理的制度体系。重点是完善教师职称评定、职务聘期考核管理制度，科学量化教师各项成果，加大解决实际问题的横向课题以及标志性成果的积分量化比重。加大教师参与科教、产教、校地、校企融合发展的项目激励力度。

2. 以平台为载体推动科研改革

加强平台建设，推动以平台为载体推动科研改革，融入上合示范区建设，深化产学研合作，促进科教结合、校企协同，营造科技创新创业氛围，着力推进成果转化。

3. 开展解决问题式的应用研究

基于现代产业学院和应用型研究机构等平台，以满足合作企业生产实际问题为目标，立项政府、企业和学校合作的应用型课题。与青工农业科技有限公司合作开展乡村振兴系列、绿色农业系列、食品安全系列课题研究，基于传统与现代文化创意学院开展优秀地方文化传承系列课题，继续与泰州高新区政府、蓝思精密合作开展智能制造系列课题研究，与上合跨境电商产业园合作开展跨境电商系列课题研究等。

4. 提升服务地方社会发展能力

把服务区域战略发展摆在学校发展全局的重要位置，紧密围绕地方经济发展需求，深度融入上合示范区和山东自贸区建设，结合学科基础和特色，服务区域新兴产业发展，真正形成面向区域产业需求的协同机制，共建协同创新中心或智库平台、联合实验室、技术转移转化和研究平台，使学科成为行业产业共性技术的研发基地。

大力鼓励应用基础、应用技术开发研究和重大社会问题应用研究，争取横向课题且经费占比达到 60%以上；强化科技创新能力，科技成果转移转化率达到 30%以上；筹建 2 个市级技术创新中心和工程研发中心，着力解决关键技术与实际问题，与行业企业、国家机关、事业单位共同取得标志性成果；承担地方一定数量的高水平应用基础研究和应用技术研究项目。

进一步健全校地互动机制，更大程度实现学校资源面向社会共享；建设胶州大秧歌、三铺龙拳、胶州黑陶等非遗传承基地，建设智能制造工程训练中心，为地方和行业企业提供咨询、技术服务、行业产业标准制定；与政府共建培训基地，为地方企事业单位开展职业技能培训；进一步加强与行业、企业的协同机制，深入到一线，解决生产、生活中的实际问题，帮助企业提高生产效能，同时培养一批教学优、科研精、生产强的“多面手”教师。

结 语

2021-2022 学年，学校本着“服务需求、培养应用、突出特色”的原则，重点面向上合示范区和山东自贸区青岛片区，融入青岛（上合）、研究青岛（上合）、建设青岛（上合）、服务青岛（上合），着力推进上合应用科技大学建设目标，紧紧围绕深化教育教学改革、人才培养模式、人才培养方案、教学大纲、教材建设、师资队伍建设、实验实习实训条件等方面实施专业建设和特色专业培育工作，学科发展和专业建设工作跃上了一个新台阶，取得了较为显著的成绩。

我们相信，只要坚持走符合自身实际的特色发展之路，全校上下一心，艰苦奋斗，转变观念，抓住机遇，进一步深化改革，就一定能建成具有地方特色的、国内知名度较高的“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质应用型大学。

附件：

青岛工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	14661	
1-2	折合在校生人数	15894	
1-3	全日制在校生人数	15894	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.24%	
2-1	专任教师数量	716	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	340	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.45%	218
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.35%	24
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	69.97%	501
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	45	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	43	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	4	
4	生师比	17.94:1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	6170.52	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	892.76	
7	生均纸质图书数（册）	101.51	
8	电子图书、电子期刊种数	3500	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.19	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.43	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2678.33	
11	本科专项教学经费（万元）	917.01	
12	生均本科实验经费（元）	211.90	
13	生均本科实习经费（元）	191.96	
14	全校开设课程总门数	1638	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.12	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	21.65	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	8.51%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	124	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	95.85%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	95.70%	分专业应届本科生毕业率见附表 8

22	体质测试达标率	81.99%	分专业体质测试达标率见附表 8
23	学生学习满意度	95.27%	
24	用人单位对毕业生满意度	93.31%	
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2021 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：学生参与网上评教</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：1. 毕业生信息员反馈 2. 电话回访 3. 建立长期校企合作关系</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表 (未含公共课教师和外聘教师)

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	120204	财务管理	5	101	20.20
2	130504	产品设计	9	164	18.22
3	050209	朝鲜语	1	10	10.00
4	081005T	城市地下空间工程	1	29	29.00
5	050203	德语	8	110	13.75
6	080601	电气工程及其自动化	20	599	29.95
7	120801	电子商务	19	478	25.16
8	080701	电子信息工程	11	290	26.36
9	120103	工程管理	11	274	24.91
10	120201K	工商管理	20	400	20.00
11	080205	工业设计	8	177	22.13
12	120205	国际商务	6	160	26.67
13	050101	汉语言文学	38	980	25.79
14	081305T	化学工程与工业生物工程	9	224	24.89
15	080202	机械设计制造及其自动化	33	862	26.12
16	080901	计算机科学与技术	57	1280	22.46
17	082801	建筑学	8	205	25.63
18	020302	金融工程	26	667	25.65
19	080501	能源与动力工程	8	196	24.50
20	080717T	人工智能	4	91	22.75
21	120206	人力资源管理	19	478	25.16
22	050207	日语	14	240	17.14
23	080902	软件工程	23	486	21.13
24	040203	社会体育指导与管理	8	52	6.50
25	120207	审计学	39	866	22.21
26	082701	食品科学与工程	18	445	24.72
27	082707T	食品营养与检验教育	8	218	27.25
28	082702	食品质量与安全	12	302	25.17
29	120202	市场营销	14	359	25.64
30	080910T	数据科学与大数据技术	2	45	22.50
31	080906	数字媒体技术	24	598	24.92
32	130508	数字媒体艺术	6	146	24.33
33	080703	通信工程	14	340	24.29
34	081001	土木工程	22	552	25.09
35	080903	网络工程	12	305	25.42
36	080905	物联网工程	11	281	25.55
37	120601	物流管理	14	295	21.07
38	080904K	信息安全	6	164	27.33
39	050201	英语	33	714	21.64
40	030102T	知识产权	4	98	24.50
41	080801	自动化	14	380	27.14

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	120204	财务管理	5	0	1	2	0	0	1	1	0	0
2	130504	产品设计	9	0	1	4	2	0	0	2	0	0
3	050209	朝鲜语	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
4	081005T	城市地下空间工程	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	050203	德语	8	0	0	1	7	0	0	0	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	20	0	3	2	3	1	6	5	0	0
7	120801	电子商务	19	0	1	7	4	0	2	5	0	0
8	080701	电子信息工程	11	0	3	2	1	0	3	2	0	0
9	120103	工程管理	11	0	0	2	3	0	4	1	1	0
10	120201K	工商管理	20	1	4	6	2	0	1	6	0	0
11	080205	工业设计	8	0	3	4	1	0	0	0	0	0
12	120205	国际商务	6	0	1	4	0	0	0	1	0	0
13	050101	汉语言文学	38	3	3	9	19	0	1	3	0	0
14	081305T	化学工程与工业生物工程	9	0	1	1	2	2	0	1	2	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	33	0	5	4	3	1	5	14	1	0
16	080901	计算机科学与技术	57	0	3	7	5	0	16	26	0	0
17	082801	建筑学	8	0	0	1	3	2	2	0	0	0
18	020302	金融工程	26	0	4	5	3	1	3	10	0	0
19	080501	能源与动力工程	8	0	0	2	1	0	5	0	0	0
20	080717T	人工智能	4	0	0	0	0	0	3	1	0	0
21	120206	人力资源管理	19	0	6	4	2	0	1	6	0	0
22	050207	日语	14	0	2	10	2	0	0	0	0	0
23	080902	软件工程	23	0	3	4	2	0	7	7	0	0
24	040203	社会体育指导与管理	8	0	1	0	7	0	0	0	0	0
25	120207	审计学	39	1	3	9	4	2	5	15	0	0
26	082701	食品科学与工程	18	1	3	3	2	1	4	4	0	0
27	082707T	食品营养与检验教育	8	0	1	3	2	1	1	0	0	0
28	082702	食品质量与安全	12	0	2	2	2	1	1	4	0	0
29	120202	市场营销	14	0	2	7	2	0	1	2	0	0
30	080910T	数据科学与大数据技术	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0
31	080906	数字媒体技术	24	0	1	4	8	0	5	6	0	0
32	130508	数字媒体艺术	6	0	1	3	1	0	0	0	1	0
33	080703	通信工程	14	1	1	1	3	2	3	2	1	0
34	081001	土木工程	22	0	3	5	2	4	6	2	0	0
35	080903	网络工程	12	1	1	0	3	0	1	6	0	0
36	080905	物联网工程	11	0	2	1	1	0	3	4	0	0
37	120601	物流管理	14	0	2	6	5	0	1	0	0	0
38	080904K	信息安全	6	0	1	0	1	0	2	2	0	0
39	050201	英语	33	1	4	14	14	0	0	0	0	0
40	030102T	知识产权	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0
41	080801	自动化	14	0	2	1	3	0	5	3	0	0

附表 3: 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	120204	财务管理	5	0	5	0
2	130504	产品设计	9	0	9	0
3	050209	朝鲜语	1	0	1	0
4	081005T	城市地下空间工程	1	0	1	0
5	050203	德语	8	0	8	0
6	080601	电气工程及其自动化	20	1	19	0
7	120801	电子商务	19	0	19	0
8	080701	电子信息工程	11	0	11	0
9	120103	工程管理	11	0	11	0
10	120201K	工商管理	20	1	19	0
11	080205	工业设计	8	0	8	0
12	120205	国际商务	6	0	6	0
13	050101	汉语言文学	38	2	36	0
14	081305T	化学工程与工业生物工程	9	0	9	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	33	1	30	2
16	080901	计算机科学与技术	57	1	56	0
17	082801	建筑学	8	1	7	0
18	020302	金融工程	26	0	26	0
19	080501	能源与动力工程	8	0	8	0
20	080717T	人工智能	4	0	4	0
21	120206	人力资源管理	19	0	19	0
22	050207	日语	14	1	13	0
23	080902	软件工程	23	1	22	0
24	040203	社会体育指导与管理	8	0	8	0
25	120207	审计学	39	1	38	0
26	082701	食品科学与工程	18	7	11	0
27	082707T	食品营养与检验教育	8	1	7	0
28	082702	食品质量与安全	12	1	11	0
29	120202	市场营销	14	0	14	0
30	080910T	数据科学与大数据技术	2	0	2	0
31	080906	数字媒体技术	24	0	24	0
32	130508	数字媒体艺术	6	0	6	0
33	080703	通信工程	14	2	12	0
34	081001	土木工程	22	1	21	0
35	080903	网络工程	12	0	12	0
36	080905	物联网工程	11	1	10	0
37	120601	物流管理	14	0	14	0
38	080904K	信息安全	6	0	6	0
39	050201	英语	33	0	33	0
40	030102T	知识产权	4	0	4	0
41	080801	自动化	14	0	14	0

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	120204	财务管理	5	1	2	2	0
2	130504	产品设计	9	4	5	0	0
3	050209	朝鲜语	1	0	1	0	0
4	081005T	城市地下空间工程	1	1	0	0	0
5	050203	德语	8	7	1	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	20	9	7	2	2
7	120801	电子商务	19	9	6	4	0
8	080701	电子信息工程	11	2	6	3	0
9	120103	工程管理	11	6	1	3	1
10	120201K	工商管理	20	3	12	3	2
11	080205	工业设计	8	1	7	0	0
12	120205	国际商务	6	0	6	0	0
13	050101	汉语言文学	38	21	12	2	3
14	081305T	化学工程与工业生物工程	9	5	2	0	2
15	080202	机械设计制造及其自动化	33	11	12	6	4
16	080901	计算机科学与技术	57	15	31	11	0
17	082801	建筑学	8	3	2	3	0
18	020302	金融工程	26	13	11	2	0
19	080501	能源与动力工程	8	2	3	0	3
20	080717T	人工智能	4	1	3	0	0
21	120206	人力资源管理	19	2	11	4	2
22	050207	日语	14	4	9	1	0
23	080902	软件工程	23	9	14	0	0
24	040203	社会体育指导与管理	8	7	1	0	0
25	120207	审计学	39	17	16	6	0
26	082701	食品科学与工程	18	6	9	2	1
27	082707T	食品营养与检验教育	8	2	6	0	0
28	082702	食品质量与安全	12	5	6	0	1
29	120202	市场营销	14	4	9	1	0
30	080910T	数据科学与大数据技术	2	2	0	0	0
31	080906	数字媒体技术	24	14	7	1	2
32	130508	数字媒体艺术	6	3	3	0	0
33	080703	通信工程	14	5	6	0	3
34	081001	土木工程	22	5	9	7	1
35	080903	网络工程	12	4	7	0	1
36	080905	物联网工程	11	6	2	2	1
37	120601	物流管理	14	7	6	0	1
38	080904K	信息安全	6	2	3	0	1
39	050201	英语	33	16	14	2	1
40	030102T	知识产权	4	1	3	0	0
41	080801	自动化	14	5	7	0	2

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	050201	英语	37.07	20.00
2	050207	日语	31.1	39.50
3	050209	朝鲜语	30.29	20.00
4	050203	德语	32.28	20.63
5	080901	计算机科学与技术	32.70	22.19
6	080701	电子信息工程	32.04	27.50
7	080703	通信工程	31.11	22.80
8	080902	软件工程	33.63	21.56
9	080906	数字媒体技术	31.25	21.88
10	080905	物联网工程	34.18	20.25
11	080904K	信息安全	33.75	20.00
12	080903	网络工程	35.00	21.56
13	130508	数字媒体艺术	43.13	21.25
14	080717T	人工智能	36.88	22.50
15	120801	电子商务	30.79	20.95
16	120601	物流管理	31.61	20.00
17	120205	国际商务	32.38	21.59
18	020302	金融工程	32.73	22.15
19	120201K	工商管理	30.48	20.00
20	120202	市场营销	30.48	22.15
21	120206	人力资源管理	33.12	20.18
22	030102T	知识产权	30.15	23.38
23	120207	审计学	31.86	20.00
24	080202	机械设计制造及其自动化	33.14	20.61
25	080801	自动化	35.15	21.30
26	080205	工业设计	35.00	20.63
27	080501	能源与动力工程	31.44	21.27
28	080601	电气工程及其自动化	34.85	20.37
29	130504	产品设计	34.57	20.38
30	050101	汉语言文学	30.93	20.31
31	081001	土木工程	32.16	20.00
32	120103	工程管理	34.07	21.14
33	081005	城市地下空间工程	33.03	20.00
34	082801	建筑学	32.38	20.95
35	082701	食品科学与工程	32.73	22.10
36	082707T	食品营养与检验教育	34.55	20.10
37	082702	食品质量与安全	33.03	22.00
38	081305T	化学工程与工业生物工程	33.33	20.06

附表 6: 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	130504	产品设计	0.00%	0.00%
2	050209	朝鲜语	100%	10.34%
3	081005T	城市地下空间工程	100%	29.27%
4	050203	德语	100%	1.82%
5	080601	电气工程及其自动化	100%	4.5%
6	120801	电子商务	100%	1.78%
7	080701	电子信息工程	100%	3.8%
8	120103	工程管理	100%	29.41%
9	120201K	工商管理	100%	5.49%
10	080205	工业设计	0.00%	0.00%
11	120205	国际商务	100%	1.21%
12	050101	汉语言文学	100%	16.67%
13	081305T	化学工程与工业生物工程	100%	16.28%
14	080202	机械设计制造及其自动化	100%	7.1%
15	080901	计算机科学与技术	100%	14%
16	082801	建筑学	100%	35.56%
17	020302	金融工程	100%	1.89%
18	080501	能源与动力工程	0.00%	0.00%
19	080717T	人工智能	0.00%	0.00%
20	120206	人力资源管理	100%	3.37%
21	050207	日语	100%	1.16%
22	080902	软件工程	100%	5.5%
23	120207	审计学	100%	3.45%
24	082701	食品科学与工程	100%	20.41%
25	082707T	食品营养与检验教育	100%	14.58%
26	082702	食品质量与安全	100%	15.38%
27	120202	市场营销	100%	2.50%
28	080906	数字媒体技术	100%	5.2%
29	130508	数字媒体艺术	0.00%	0.00%
30	080703	通信工程	100%	1.9%
31	081001	土木工程	100%	42.75%
32	080903	网络工程	100%	10.2%
33	080905	物联网工程	0.00%	0.00%
34	120601	物流管理	100%	1.78%
35	080904K	信息安全	100%	8.7%
36	050201	英语	100%	5.29%
37	030102T	知识产权	0.00%	0.00%
38	080801	自动化	100%	2%

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	050201	英语	8
2	050207	日语	1
3	050209	朝鲜语	1
4	050203	德语	2
5	080901	计算机科学与技术	7
6	080701	电子信息工程	2
7	080703	通信工程	2
8	080902	软件工程	7
9	080906	数字媒体技术	1
10	080905	物联网工程	2
11	080717	人工智能	2
12	080903	网络工程	6
13	080904	信息安全	6
14	130508	数字媒体艺术	2
15	120801	电子商务	5
16	120201	工商管理	9
17	120601	物流管理	3
18	120202	市场营销	3
19	120205	国际商务	1
20	020302	金融工程	1
21	120206	人力资源管理	2
22	120207	审计学	1
23	030102	知识产权	1
24	050101	汉语言文学	4
25	080202	机械设计制造及其自动化	5
26	080801	自动化	1
27	080205	工业设计	1
28	080501	能源与动力工程	2
29	080601	电气工程及其自动化	2
30	130504	产品设计	1
31	081001	土木工程	5
32	120103	工程管理	11
33	081005	城市地下空间工程	1
34	082801	建筑学	2
35	082701	食品科学与工程	3
36	082707	食品营养与检验教育	4
37	082702	食品质量与安全	2
38	081305	化学工程与工业生物工程	2
39	080910T	数据科学与大数据技术	1
40	120204	财务管理	1
41	040203	社会体育指导与管理	1

附表 8: 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	就业率(%)	学位授予率(%)	体质达标率(%)
1	050201	英语	95.60	95.60	95.94%
2	050207	日语	97.56	97.56	100%
3	050209	朝鲜语	93.75	93.75	100%
4	050203	德语	91.84	91.84	100%
5	080901	计算机科学与技术	96.16	95.81	72.88%
6	080701	电子信息工程	92.19	92.19	66.66%
7	080703	通信工程	93.33	93.33	79.66%
8	080902	软件工程	89.84	89.84	67.77%
9	080906	数字媒体技术	93.18	93.18	78.89%
10	080905	物联网工程	91.11	91.11	100%
11	080717	人工智能	无	无	无
12	080903	网络工程	94.44	94.44	100%
13	080904	信息安全	无	无	无
14	130508	数字媒体艺术	无	无	无
15	120801	电子商务	94.55	93.64	91.67%
16	120201	工商管理	90.60	90.60	76.92%
17	120601	物流管理	96.55	96.55	85.22%
18	120202	市场营销	96.27	96.27	87.59%
19	120205	国际商务	100.00	100.00	97.22%
20	020302	金融工程	96.82	96.82	95.57%
21	120206	人力资源管理	98.97	98.97	83.33%
22	120207	审计学	99.44	98.88	67.42%
23	030102	知识产权	无	无	无
24	050101	汉语言文学	无	无	无
25	080202	机械设计制造及其自动化	94.74	94.74	75.91%
26	080801	自动化	93.75	93.75	91.25%
27	080205	工业设计	95.45	95.45	72.73%
28	080501	能源与动力工程	97.06	97.06	94.12%
29	080601	电气工程及其自动化	96.23	96.23	76.28%
30	130504	产品设计	无	无	无
31	081001	土木工程	89.47	88.60	80.91%
32	120103	工程管理	94.00	94.00	82%
33	081005	城市地下空间工程	76.92	76.92	84.62%
34	082801	建筑学	95.35	95.35	86.05%
35	082701	食品科学与工程	96.83	96.83	85.71%
36	082707	食品营养与检验教育	无	无	无
37	082702	食品质量与安全	100.00	100.00	85.37%
38	081305	化学工程与工业生物工程	96.88	96.88	90.63%
39	080910T	数据科学与大数据技术	无	无	无
40	120204	财务管理	无	无	无
41	040203	社会体育指导与管理	无	无	无