



盐城师范学院

YANCHENG TEACHERS UNIVERSITY

2021-2022 学年 本科教学质量报告



二〇二二年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标与服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	4
1.全日制在校生数量及结构.....	4
2.招生规模及生源质量.....	4
3.本科生奖贷补情况.....	5
4.本科生海外学习情况.....	6
5.本科生转专业情况.....	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍建设情况.....	7
1.专任教师数量及结构.....	7
2.生师比.....	8
3.教授承担本科课程情况.....	8
4.教师进修和实践锻炼情况.....	8
(二) 教学经费投入情况.....	8
(三) 教学行政用房、图书、设备等资源情况.....	9
(四) 校园信息化建设情况.....	10
1.智慧校园环境.....	10
2.智慧教学应用.....	10
三、教学建设与改革	11
(一) 坚持以生为本, 完善人才培养方案.....	11
(二) 强化顶层设计, 提升专业建设水平.....	11
1.对接社会需求, 优化专业布局.....	11
2.实施分级培育, 推进专业建设.....	12
(三) 围绕培养目标, 加强一流课程建设.....	12
1.全面推进课程思政建设.....	12

2.有序开展线上课程教学.....	12
3.加强在线课程资源建设.....	13
4.推进一流本科课程建设.....	13
5.优化课程学分学时比例.....	13
6.积极实施课堂教学小班化.....	14
(四) 坚持政治引领,提升教材建设质量.....	15
(五) 聚焦教学热点,深化教育教学研究.....	15
1.加强教学研究,培育教学成果.....	15
2.坚持产出导向,强化过程考核.....	16
(六) 强化教学能力,做精做优教师教育.....	16
1.扎实开展师范生教育实践.....	16
2.有力推进师范生技能竞赛.....	16
3.持续开展新疆实习支教.....	16
(七) 加强平台建设,推进实践教学改革.....	17
1.加强多元实践平台建设.....	17
2.重视学生实践技能训练.....	19
(八) 聚力双创教育,提升创新创业实效.....	23
1.完善创新创业训练体系.....	23
2.培育高层次创新创业成果.....	23
(九) 拓宽国际视野,深化国际合作交流.....	24
1.中外合作办学.....	24
2.国际合作交流.....	25
四、专业培养能力.....	26
(一) 专业概况.....	26
(二) 专业建设思路与成效.....	29
1.以“四新”建设理念为引领,完善专业建设体系.....	29
2.以分级分类建设为抓手,提升专业建设水平.....	29
3.以培育标志性成果为重点,打造专业建设品牌.....	29
(三) 部分专业建设情况案例.....	29

1.案例一：应用心理学专业.....	29
2.案例二：化学（师范）专业.....	31
3.案例三：生物制药专业.....	33
五、质量保障体系	35
（一）树立教学中心地位，打造“盐师质量文化”	35
（二）落实持续改进机制，完善质量保障体系.....	36
（三）加强教学质量监控，促进教学质量提升.....	37
（四）实施教学状态监测，健全常态监控机制.....	38
（五）贯彻 OBE 认证理念，提升专业认证效能.....	38
1.师范类专业认证.....	38
2.工程教育认证.....	38
（六）秉持以评促建原则，促进专业内涵建设.....	39
1.省新设专业评估.....	39
2.省专业综合评估.....	39
3.校内专业评估.....	39
4.省学士学位授权评审	40
六、学生学习效果	41
（一）学生学习满意度.....	41
（二）应届本科生毕业、学位授予、考研和考编情况.....	41
（三）应届本科毕业生就业情况.....	41
（四）学生体质健康水平	42
（五）社会用人单位对毕业生评价	42
七、特色发展	43
（一）加强基层教学组织建设，发挥示范引领作用.....	43
（二）强化师范生技能训练，不断提升综合素养.....	43
八、需要解决的问题和努力方向	44



一、本科教育基本情况

盐城师范学院是江苏省属公办本科院校，坐落在江苏沿海开放城市盐城市市区。学校创建于 1958 年，前身是盐城师范专科学校和盐城教育学院；2002 年国家级重点中专盐城商业学校并入。学校现有通榆和新长两个校区。学校是国家级语言文字规范化示范校、国家级教师培训基地，省级卓越教师和卓越工程师教育培养计划试点校、省级人才培养模式创新实验基地、省级国际服务外包人才培养基地，是省教育厅指定的驻盐城市高校教学联合体牵头单位。

学校坚持打好“师范、沿海、老区”三张牌，以新四军“铁军”精神办学育人，以“厚德、博学、求真、笃行”为校训，以“艰苦奋斗、自强不息、敬业奉献、追求卓越”为盐师精神，以“加快建成特色鲜明的高水平师范大学”为目标，深入推进教育教学改革，持续提升办学水平。2007 年，教育部本科教学工作水平评估中获优秀成绩。2016 年以优异成绩通过教育部本科教学工作审核评估。2020 年，学校 14 个师范专业全部通过教育部普通高等学校师范类专业二级认证，是全国首家所有师范专业全部通过二级认证的高校。

（一）人才培养目标与服务面向

培养目标：培养具有优良思想道德品质，德智体美劳全面发展，专业基础扎实、专业能力突出、知识视野广博，具有健康体魄与审美情趣，具有创新思维和创新素质，具有终身学习理念、自我学习能力和国际视野的应用型复合人才。

服务面向：扎根盐城、服务江苏、面向全国、融入世界。

（二）本科专业设置情况

学校设有 18 个二级学院，73 个本科专业，其中师范类专业 14 个，非师范类专业 59 个，专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。2021 年撤销 6 个专业（产品设计、经济统计学、材料化学、教育技术学、网络工程、信息管理与信息系统）。本科专业及所属学科门类结构分布情况见表 1-1、1-2。

2021 年招生专业 62 个。当年停止招生专业 11 个，分别是：西班牙语、教育学、应用统计学、环境科学、生物技术、食品科学与工程、自然地理与资源环境、测绘工程、计算机科学与技术、经济学、航空服务艺术管理。



表 1-1 本科专业、学科门类一览表

序号	专业名称	所属专业类	所属学科	
1	经济学▲	经济学类	经济学	
2	金融工程	金融学类		
3	金融数学			
4	国际经济与贸易	经济与贸易类		
5	法学	法学类	法 学	
6	*思想政治教育	马克思主义理论类		
7	教育学▲	教育学类	教育学	
8	*学前教育			
9	*小学教育			
10	*体育教育			
11	社会体育指导与管理	体育学类		
12	*汉语言文学	中国语言文学类	文 学	
13	汉语国际教育			
14	秘书学			
15	*英语	外国语言文学类		
16	俄语			
17	法语			
18	朝鲜语			
19	商务英语			
20	翻译			
21	西班牙语▲			
22	广播电视学	新闻传播学类		
23	*历史学	历史学类		历史学
24	*数学与应用数学	数学类		理 学
25	信息与计算科学			
26	*物理学	物理学类		
27	*化学	化学类		
28	应用化学			
29	*地理科学	地理科学类		
30	自然地理与资源环境▲			
31	人文地理与城乡规划			
32	*生物科学	生物科学类		
33	生物技术▲			
34	应用心理学	心理学类		
35	统计学	统计学类		
36	应用统计学▲			



37	电气工程及其自动化	电气类	工 学	
38	电子信息工程	电子信息类		
39	计算机科学与技术▲	计算机类		
40	软件工程			
41	物联网工程			
42	数学媒体技术			
43	数据科学与大数据技术			
44	测绘工程▲	测绘类		
45	制药工程	化工与制药类		
46	环境科学▲	环境科学与工程类		
47	环境工程			
48	生物工程	生物工程类		
49	生物制药			
50	生物医学工程	生物医学工程类		
51	食品科学与工程▲	食品科学与工程类		
52	新能源科学与工程	能源动力类		
53	海洋资源开发技术	海洋工程类		
54	市场营销	工商管理类		管 理 学
55	会计学			
56	财务管理			
57	人力资源管理			
58	公共事业管理	公共管理类		
59	行政管理			
60	电子商务	电子商务类		
61	物流管理	物流管理与工程类		
62	旅游管理	旅游管理类		
63	档案学	图书情报与档案管理类		
64	音乐表演	音乐与舞蹈学类	艺 术 学	
65	*音乐学			
66	航空服务艺术与管理▲			
67	舞蹈学			
68	*美术学	美术学类		
69	视觉传达设计	设计学类		
70	环境设计			
71	艺术与科技			
72	播音与主持艺术	戏剧与影视学类		
73	野生动物与自然保护地管理	自然保护与环境生态类	农 学	

注：标“*”为师范类专业；标“▲”为当年停招专业



表 1-2 各学科门类中专业分布情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	4	2	5	11	1	13	17	1	10	9	73
占比	5.47%	2.74%	6.85%	15.07%	1.37%	17.81%	23.29%	1.37%	13.70%	12.33%	100%

(三) 全日制在校生情况

1. 全日制在校生数量及结构

2021-2022 学年, 全校全日制在校生总规模为 22051 人, 其中普通本科生 21897 人, 留学生 62 人, 预科生 92 人。

2. 招生规模及生源质量

2021 年我校普通本科招生录取新生 5805 人。其中面向全国 31 个省、市(自治区) 录取(一年级) 新生 4862 人, 专转本(三年级) 新生 937 人, 第二学士学位 6 人。

从录取类型来看, 面向普通高中录取(普高录取) 4440 人, 面向中等职业学校(对口单招) 录取 329 人, 面向高等职业学校(专转本) 录取 937 人。2021 年学校还招收了第二学士学位 6 人以及少数民族预科生 100 人。此外 2020 年我校录取的 93 名少数民族预科学生在我校通榆校区预科班学习一年后今年也被录取为我校大一新生。

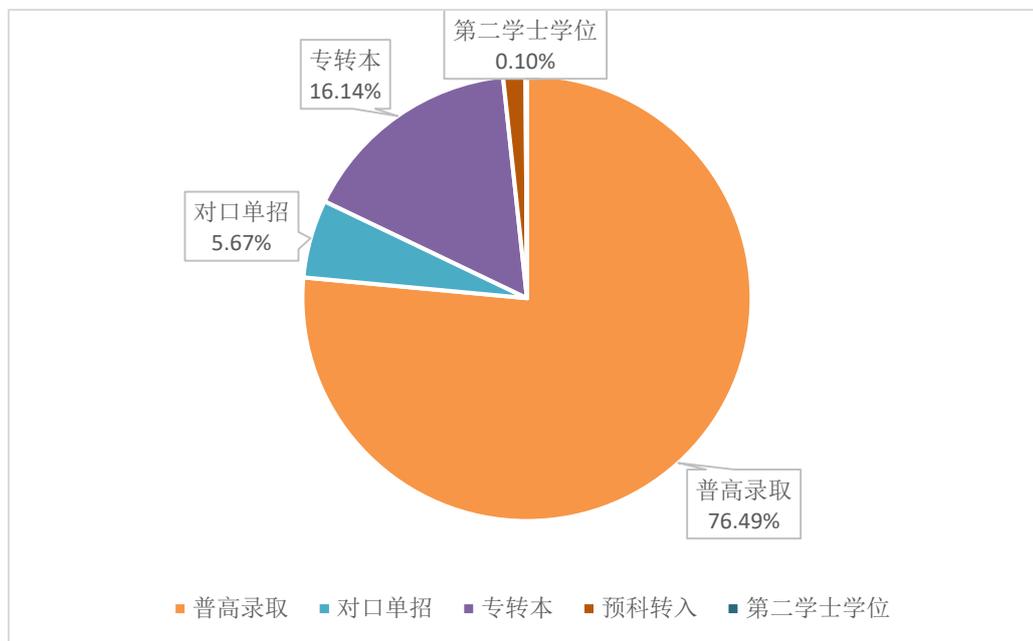


图 1-1 2021 年招生录取类型分布



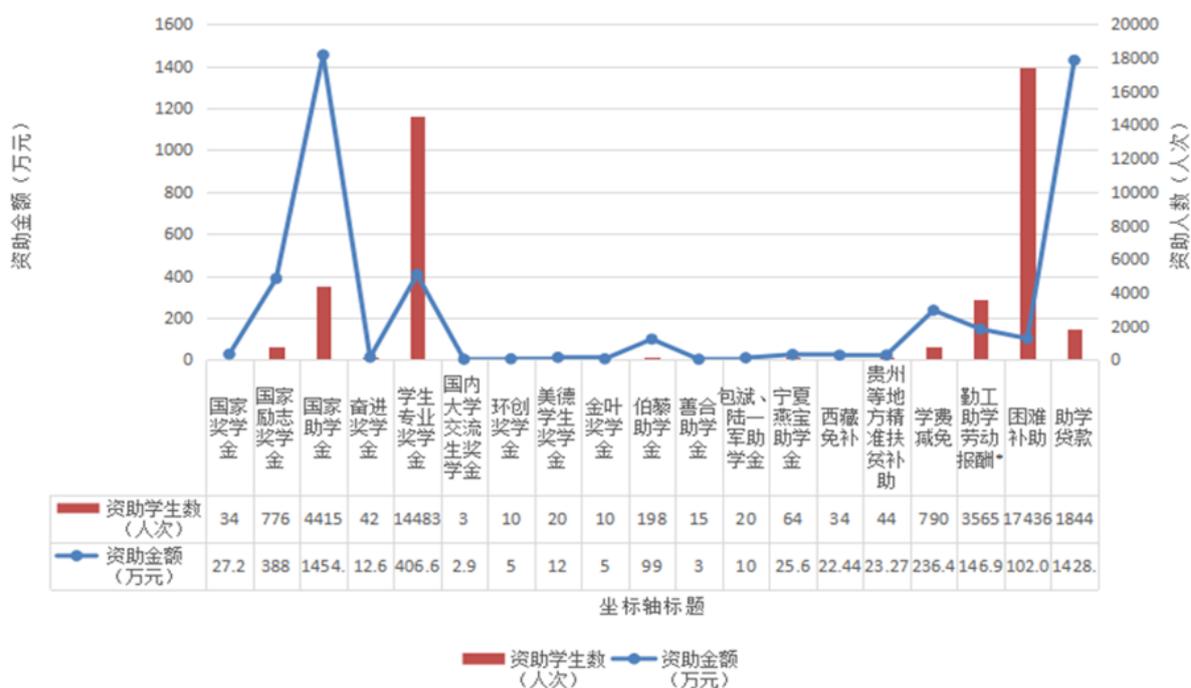
2021 年我校招生录取分数线再创新高，生源质量持续提升。我校在江苏普通类共设置了 12 个专业组，其中平行志愿批次历史类 5 个专业组中，最低分为 517 分，平均分为 529 分，最低分和平均分分别超过历史类省本科控制线（476 分）41 分和 53 分；历史类录取新生中高考成绩超过省特殊控制线（原本一线，533 分）有 507 人，占比 38%；平行志愿批次物理类 7 个专业组中，最低分为 484 分，平均分为 502 分，最低分超过物理类省本科控制线（417 分）67 分，平均分超过原本一线 1 分；物理类录取新生中高考成绩超过原本一线有 1155 人，占比 57%。其中物理类招生的 7 个师范专业录取最低分均超过原本一线。在定向乡村教师 6 个专业组中，历史类、物理类最高分分别达 587 分和 571 分，平均分达 550 分和 533 分。2021 年录取新生生源质量持续向好，在同类高校中继续保持前列，学校美誉度和影响力不断提升。

省外录取总体生源充足，外省生源质量继续保持提升态势。生源质量比往年稳中有升，各批次、各类新生分数普遍较高，录取最低线比各省本科批次控制线高出 50 分左右。

3. 本科生奖贷补情况

2021-2022 学年，学校继续做好“奖、贷、助、补、减、勤”等各项学生奖励及资助工作，本学年为在校本科生提供各类奖学金、助学金、助学贷款、补助等合计 4410.829 万元，资助学生 43803 人次。具体见表 1-3。

表 1-3 2021-2022 学年本科生奖、助学金情况一览表





4.本科生海外学习情况

2021-2022 学年，我校与德国、泰国 2 所高校签署合作交流协议，国际友好学校及机构增加至 89 所，双方通过互派留学生、教师交流等方式进行合作与交流。

本学年有 3 名学生赴法国克莱蒙费朗、韩国仁济大学参加双学位项目学习，16 名学生赴韩国全北大学、韩国国民大学、韩国翰林大学、俄罗斯国立普希金俄语学院开展三个月以上的短期交流学习活动。

5.本科生转专业情况

学校坚持贯彻以生为本的教育理念，努力为学生提供更多专业选择的机会和更大的发展空间。依据《盐城师范学院全日制本科生校内转专业工作管理办法》，2022 年，共有 699 名学生转入新专业学习，其中 571 名学生由非师范专业转入师范类专业学习。



二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设情况

学校积极实施人才强校战略，努力把优秀人才集聚到学校事业发展中来，聚焦到以人才培养为中心上来。学校先后实施了“高端人才支持计划”和“五大人才建设工程”，统筹抓好各类人才队伍建设，推进专任教师队伍多元化、管理队伍专家化、教辅队伍专业化建设，切实提高师资队伍对人才培养的保障作用，师资队伍满足应用型人才培养需求。

1. 专任教师数量及结构

专任教师整体结构合理，其中具有高级职称教师比例为 48.38%，具有博士学位教师比例为 41.28%，具有研究生学位教师比例为 91.2%。具体见表 2-1。

表 2-1 专任教师队伍结构一览表

项目		数量	比例(%)	
总计		1296	/	
职称	教授	149	11.50	
	副教授	415	32.02	
	讲师	418	32.25	
	助教	136	10.49	
	其他正高级	6	0.46	
	其他副高级	57	4.40	
	其他中级	67	5.17	
	其他初级	26	2.01	
	未评级	22	1.70	
学位	博士	535	41.28	
	硕士	647	49.92	
	学士	88	6.79	
	无学位	26	2.01	
年龄	35岁及以下	334	25.77	
	36~45岁	550	42.44	
	46~55岁	279	21.53	
	56岁及以上	133	10.26	
学缘	本校	6	0.46	
	外校	境内	1233	95.14
		境外	57	4.40



近年来，学校加大高层次人才的引进培养力度，依托“五项人才培养计划”和“五大人才建设工程”等项目，汇聚了一批高水平学科领军人才和中青年优秀骨干教师。2021-2022 学年引进博士 59 人，自培博士 16 人，考取博士 19 人，进入博士后流动站 1 人。专任教师中，获得江苏省“青蓝工程”创新团队 1 个、第六期江苏省“333”工程第二层次培养对象 1 人、第三层次培养对象 4 人、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 2 人、江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 4 人，江苏省“双创博士”18 人、江苏省科技副总 22 人。有 60 多名教师担任南京大学、武汉大学、河海大学、苏州大学、南京师范大学、天津师范大学、青海师范大学等高校的博士生导师或硕士生导师。

2. 生师比

学校现有专任教师 1296 人，外聘教师 349 人，折合专任教师数 1470.5 人；全日制在校本科生 21897 人，折合在校生数 22656.9，生师比为 15.41:1。学校已经建成了一支以青年教师为主体、结构合理、满足本科人才培养需要、发展趋势较好的教师队伍。

3. 教授承担本科课程情况

2021—2022 学年，全校共开设本科课程总门数为 3830，课程总门次为 9489，教授讲授本科课程的门次为 1453，教授讲授本科课程占课程总门次的比例为 15.31%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。

4. 教师进修和实践锻炼情况

支持教师到国内外访学交流。学校推行“中青年教师赴国（境）外研修支持计划”，依托政府留学奖学金和骨干教师研修班等项目，鼓励教师到国内外访学进修，拓宽国际视野，提升业务能力。2021-2022 学年，学校有 26 人次在国内和赴海外培训、研修等，其中国内 7 人，境外进修教师 19 人。

落实教师到企事业单位实践制度。依据《盐城师范学院青年教师基层锻炼与挂职服务管理办法》，为强化“双师型”教师队伍建设，适应学校应用型人才培养需要，学校按照“定计划、定内容、定时间、定岗位、定目标”的原则，积极实施“双师双能”提升工程和校企联合教学团队建设工程，组织开展教师参加企事业单位实践锻炼活动。2021-2022 学年，有 103 名青年教师暑期到 73 个企事业单位进行为期不少于 1 个月的实践锻炼，优化了教师的能力素质结构，提升了教师的实践教学能力。

（二）教学经费投入情况

学校多渠道筹措办学经费，优先保障教学经费投入，较好地满足了人才培养的需要。2021-2022 学年各项教学经费投入情况见表 2-2。



表 2-2 2021-2022 学年教学经费投入情况表

项 目	金 额
生均本科教学日常运行支出（元）	3143.02
本科专项教学经费（万元）	6693.13
生均本科实验经费（元）	384.19
生均本科实习经费（元）	439.43

（三）教学行政用房、图书、设备等资源情况

学校加强教学基础设施建设，努力提升办学条件，满足人才培养需求，2021-2022 学年教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况见表 2-3。

表 2-3 2021-2022 学年教学行政用房、图书、设备等资源情况

指标项	指标分项	指标数据
教学行政用房	总面积（平方米）	398122.46
	生均教学行政用房（平方米）	18.05
	生均实验室面积（平方米）	3.38
教室	教室（间）	277
	多媒体教室（间）	277
	语音室（间）	12
	智慧教室（间）	12
教室座位数	总座位数（个）	23477
教学科研仪器设备值	总值（万元）	29539.51
	生均（元）	13395.99
	当年新增（万元）	1296.53
图书	电子期刊种类（种）	193313
	电子数据库	65
	纸质图书总量（万册）	214.81
	生均纸质图书（册）	97.42
	电子图书总数（万册）	250.02
	生均电子图书（种）	113.38
	当年新增纸质图书（册）	34684
	生均年进纸质图书（册）	1.57



（四）校园信息化建设情况

学校高度重视信息化建设，稳步推进教育教学与信息技术的深度融合，按照“整体规划、分步实施、突出应用、逐步完善”原则，不断强化高水平智慧环境、高融合服务应用、高共享数字资源和高可控网络安全建设。

1. 智慧校园环境

目前，学校两个数据中心机房，建设标准全部达到 B 级，部分指标达到 A 级。全校建有完善的综合弱电管网，实现楼宇主干万兆、桌面千兆（百兆）的有线网覆盖和教学办公区无线网覆盖。电信、联通和移动三家运营商以及教育科研网 4 个出口带宽共 3.1G，网络接入信息点 24000 多个。通过防火墙、WAF、堡垒机、IPS 入侵防御系统、虚拟防护系统等构建了一个可信、可控、可查的网络安全环境。构建了虚拟化计算资源池，实现计算资源、存储资源等云端部署，网络运维管理平台功能完备。完成数据共享中心、统一身份认证、统一校园门户、校园一卡通、网站集群等智慧校园基础平台建设。通过移动 APP 应用、云端控制和物联网设备，实现身份识别、书刊借阅、校园消费、智能门禁、智慧教学等功能，持续提供稳定的邮件、办公、云盘、VPN 等便捷可靠的基础信息业务，为教学、科研、管理、服务等提供全方位的信息化服务。

2. 智慧教学应用

以服务教育教学为中心，推进教育新型基础设施建设，提升教、学、管、评、研的智能化水平，实现更加灵活的个性化服务。完成全校 246 间多媒体教室的升级改造，更换新型多媒体讲台和配套的中控、云桌面、计算机、投影仪、扩音等设备；建设 20 间录播教室，部署信息化教学应用与智慧管理于一体的智慧教学系统，支持互动反馈、高清直播录播等教学需求，有效支撑信息化环境下的学习、探究和创新实践活动。强化优质教学资源共建共享，引进“爱课程”“智慧树”等教育资源平台优质课程 145 门。强化文献信息资源保障，建有数字化的图书馆、校史馆，实现信息检索、阅览自习、情报咨询、文献传递、网络学习、电子阅览和视听欣赏等多类型、多层次的服务，形成健康向上的校园网络文化。在现有教务管理系统、学工管理系统、人事管理系统、财务管理系统、一卡通管理系统等基础上，实施统一融合上网认证、数据共享与服务平台建设，提升智慧校园数据服务和分析能力，推动教育教学的数字化转型、智能化升级和融合创新发展。



三、教学建设与改革

2021-2022 学年，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实省高等学校一流本科教育建设推进会精神和学校第三次党代会精神，把握新时代高等教育改革发展的新形势、新任务和新要求，推进高水平本科教育，紧扣高质量发展主题，坚持立德树人根本任务，全面落实“以本为本、四个回归”，不断深化综合改革，全面加强专业内涵建设、完善人才培养方案，提升人才培养质量。

（一）坚持以生为本，完善人才培养方案

秉持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，进一步完善人才培养方案。一是将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等充分融入到各专业人才培养方案与课程体系中，在所有专业中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程和“四史”必修课；二是优化师范生技能训练考核课程模块，进一步提升师范生的综合素质、专业水平和实践能力；三是把握“四新”对人才培养的新要求。以新文科建设为抓手，推进文理交叉，强化综合性跨学科学习，完善文科人才培养方案；工科人才培养方案凸显工程教育认证要素，积极探索产业学院、校企合作的人才培养模式；构建农科人才培养方案，育卓越农林新才，树农林教育新标；四是继续加强“以美育人”“劳动育人”，完善美育与劳育课程体系，落实《盐城师范学院美育通识课程实施方案》，丰富劳动教育实践内容，形成多维育人合力，建构德智体美劳协同育人机制。

（二）强化顶层设计，提升专业建设水平

依据学校“十四五”事业发展规划，紧紧围绕经济社会发展需求，按照“师范办精、应用办特、错位竞争、特色发展”的总体思路，增设社会急需专业，优化整合现有专业，在保持并凸显师范办学优势和特色的同时，加大对接地方产业发展需求的专业集群建设力度，形成符合国家战略和区域发展实际、特色鲜明的应用型专业体系。

1. 对接社会需求，优化专业布局

坚持“服务社会、分类建设、特色发展”的原则，以新专业建设项目、传统专业改造项目、优势专业培育项目为抓手，实施“专业结构优化工程”，大力发展师范专业、新兴和交叉专业。申报湿地保护与恢复和储能科学与工程2个新兴和交叉专业，继续停招生物技术等11个专业，2021年撤销产品设计、材料化学等6个专业，2022年撤销西班牙语、教育学等5个专业，积极培育计算机类、工商管理类专业群，专业布局更加合理。



2.实施分级培育，推进专业建设

坚持“强优育新、示范引领、整体提升”的专业发展理念，构建国家、省、校一流专业建设三级体系，形成以国家和省一流专业为龙头、辐射和带动全校专业建设的良性发展机制。2022年我校获批国家一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点9个。2个专业获批省级产教融合一流专业建设点，5个专业获批省级服务外包类专业嵌入式人才培养项目，实现了学校省级及以上一流本科专业建设点覆盖所有二级学院的建设目标，专业建设为巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，全面提升人才培养质量奠定了坚实基础。

（三）围绕培养目标，加强一流课程建设

我校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕人才培养目标，更新完善课程教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，建设“高阶性、创新性和挑战度”相结合的一流课程，切实提高教育教学质量。加大课程资源建设力度，做好重点教材审定和课程思政教学资源建设工作。统筹推进疫情防控期间线上教学工作，确保线上教学有序开展。

1.全面推进课程思政建设

学校深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，坚持信仰领航、典型育人、德育为先，继续完善课程思政体系，构建全员全程全方位育人格局，打造课程思政“盐师品牌”。2021年我校汉语言文学专业和《外国文学》课程入选江苏省首批课程思政建设示范专业和示范课程。继续开展校级课程思政示范课程建设工作，遴选第四批“课程思政”示范课程项目50门，以完善核心课程体系为途径，进一步提升课程思政与人才培养目标的衔接度，全面形成专业思政与课程思政紧密结合、同向同行的育人格局。

2.有序开展线上课程教学

面对新冠疫情对教学工作带来的影响，我校全面落实教育部“停课不停教、停课不停学”的要求，根据学校疫情防控总体要求，教务处、评估处成立了疫情防控工作领导小组，制定了疫情期间教学工作实施方案，并组织实施线上教学，针对线上教学独特的形态，重塑教与学的关系，平稳有序地开展线上教学，确保线上线下课堂教学同质等效。

疫情期间，我校线上教学课程门数为2668门，占教学计划课程总数的64.10%；开课门次为7059，占教学计划中课程总门次的74.38%。开展线上教学的教师有1050人，参加在线学习的学生累计有347471人次。



3.加强在线课程资源建设

学校以信息技术与教育教学融合为切入点，以校级在线开放课程建设为抓手，以国家级和省级精品在线开放课程建设为目标，积极推动在线开放课程建设，提升学校课程建设的信息化水平，促进优质教学资源建设共享，积极推动融入云班课、雨课堂等现代信息手段的教学改革。2021-2022 学年，验收结项优质校级在线开放课程 28 门，建设校本美育线上课程 16 门。引进智慧树在线通识选修课程 50 门、在线美育课程 15 门，爱课程在线优质课程资源 80 门。

4.推进一流本科课程建设

学校围绕“两性一度”，高标定位，注重课程改革创新，体现课程教学内容的先进性和现代性，做到知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，推进一流课程建设，切实提高课程教学质量。持续做好现有国家一流课程和省级一流课程的建设工作，发挥一流课程的示范引领作用。继续培育建设校级一流课程，深挖存量，发掘新的课程资源，为省级、国家级一流课程申报打下基础。

5.优化课程学分学时比例

学校课程学时按照“三减三增一加强”原则进行分配，即减少课内总学时，增加学生自主学习时间；减少必修课程学时，增加选修课程学时；减少理论教学比重，增加实践教学比重；完善创新创业教育体系，加强创新创业实践训练，人才培养方案对各专业的实践学分进行了明确的规定。开设交叉和个性发展课程，交叉课程由各学院提供专业课程清单，学校建设课程库，供学生选择，自主学习课程由学生自主学习在线开放课程等。单独设立创新创业模块，创新创业课程至少修满 8 个学分，其中创新创业活动学分不少于 3 学分。2021 级各学科实践教学学分占总学分比例为：经济学 22.18%、法学 22.58%、教育学 24.46%、文学 26.01%、历史学 26.69%、理学 25.41%、工学 26.46%、管理学 24.69%、艺术学 28.96%、农学 31.63%。具体见表 3-1。

表 3-1 各学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践教学（平均）学分	实践教学学分占总学分比例
经济学	36.88	22.18%
法学	34.75	22.58%
教育学	40.00	24.46%
文学	42.92	26.01%
历史学	43.50	26.69%



理学	42.41	25.41%
工学	40.97	31.46%
管理学	40.28	24.69%
艺术学	47.63	28.96%
农学	58.5	35.45%

选修课学分占总学分平均比例也逐年增加。2021 级各学科选修课学分占总学分比例为：经济学 29.17%、法学 26.09%、教育学 22.78%、文学 25%、历史学 21.55%、理学 22.63%、工学 22.07%、管理学 28.03%、艺术学 23.34%、农学 21.88%。具体见表 3-2。

表 3-2 各学科选修课学分占总学分比例

学科门类	选修课（平均）学分	选修课学分占总学分比例
经济学	48.50	29.17%
法学	39	24.68%
教育学	37.25	22.78%
文学	41.25	25.00%
历史学	33.50	21.55%
理学	37.77	22.63%
工学	36.97	22.07%
管理学	45.72	28.03%
艺术学	38.38	23.34%
农学	33.00	21.88%

6.积极实施课堂教学小班化

为保证教学效果和质量，学校积极倡导实施小班化教学，2021-2022 学年，全校各类课程教学班级统计显示，教学班规模在 60 人以内的达到 82.67%。

表 3-3 2021—2022 学年课程规模一览表

班级规模（人）	<30	30-60	>60
班级数	2874	4970	1645
比例（%）	30.29%	52.38%	17.33%



（四）坚持政治引领，提升教材建设质量

严格贯彻落实中共中央宣传部、教育部《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思理论研究和建设工程重点教材的通知》，江苏省教育厅《关于进一步推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作的通知》文件精神，凡开设与马工程重点教材相应课程的专业，全部使用马工程重点教材，特别是把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材。教材编写和选用严格执行“凡选必审、凡编必审”的原则，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用质量标准，优先选用国家级规划教材、省重点教材和近三年出版的教材。

学校持续加强教材建设，出台了《盐城师范学院教材管理办法》《盐城师范学院教材建设规划》，明确教材建设原则和重点，加强立项资助和开展优秀教材评选，加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，逐步实现教材建设的校本性与立体化、多样化。重点支持和鼓励教师编写适应应用型人才培养需要的校本特色教材，特别是实践课程教材。学校积极实施优质教材建设工程，本着“培育一批、建设一批、使用一批”的原则，规划与支持优势学科、特色专业以及体现产学研融合转化与人才培养模式改革的教材；重点抓好主干课程的教材建设，组织编写、出版专业核心课程与反映地方特色的校本教材。鼓励和支持教师编写适应应用型人才培养需要的校本特色教材、实践课程教材。2021年9部教材获批省重点立项建设教材，6部教材获批省首批本科优秀培育教材，立项建设31部校级培育教材。

（五）聚焦教学热点，深化教育教学研究

1. 加强教学研究，培育教学成果

学校积极引导教师主动参与教学研究与改革，发挥教育教学改革项目对推动课堂教学改革和提升教学质量的作用。获批教育部首批新文科研究与改革实践项目1项，省新文科研究与改革实践项目重点项目1项，我校也成为全国首批新工科和首批新文科研究与改革实践项目均有立项的地方本科院校之一。继续推进省高等教育教改课题申报工作，2021年获批省高等教育教改课题9项，其中重中之重课题1项，重点课题2项。2021年遴选立项50项校级教改研究课题。2022年获省级教学成果奖17项，其中我校作为第一完成单位获得高等教育类一等奖1项，二等奖2项，职业教育类二等奖1项，作为主要完成单位参与获得省级教学成果奖13项，其中基础教育类特等奖1项，一等奖1项，二等奖9项，职业教育类二等奖2项。以“智慧教学+课程思政”为主题成功举办了第23届青年教师会讲比赛，借助于超星学习通平台，实现了全校教师共同参与的学术交流与研讨。



2.坚持产出导向，强化过程考核

全面推行过程化考核评价，加大过程考核成绩比重，以考辅教、以考促学。引导教师加强课堂教学改革，变单向灌输为互动合作，探索启发式讲授、互动式交流和探究式讨论相结合的教学模式，打破课堂沉默。创新教学方式，积极推进翻转课堂教学改革，通过“互联网+课堂”、“人工智能+教学”等智慧教学，切实提升教学效果。激发学生学习的动力，精心设计研究性、探索性、拓展性的教学内容和作业，增加学习挑战性，引导学生主动学习、深度学习。改进学生学业评价方法，根据课程性质和教学活动的不同特点，设计科学合理、灵活多样的课程考核方式。

（六）强化教学能力，做精做优教师教育

1.扎实开展师范生教育实践

为提升师范生的实践能力，高质量开展教育实践活动。一是通过线上线下相结合的方式，分批分校等多形式高质量完成我校 2019 级 1877 名师范生的教育实习工作。教务处会同二级学院对教育实习工作进行专项检查，有力保障教育实习工作质量。二是积极开展 2020 级乡村教师定向师范生的教育见习、研习工作。三是向盐城市中小学派遣 60 余名学生进行顶岗教育实习，学生的职业体验、职业技能和职业能力得到了有效提升。

2.有力推进师范生技能竞赛

常态化开展师范生教师教育职业技能训练与考核，通过“以赛促学”持续提升师范生通用技能与专业技能。完成 2018 级 289 名师范生“综合考核成绩”评定工作，组织完成 2018 级 351 名乡村教师定向师范生教师职业技能考核工作。在第十届江苏省师范生教学基本功大赛中，我校 63 名参赛选手有 61 人获奖，获奖率 96.83%。其中获一等奖 24 项，二等奖 21 项，三等奖 16 项，一等奖获奖数量遥遥领先于其他高校，获奖总数及获奖率均居全省第一，我校第 9 次蝉联大赛优秀组织奖。在第三届长三角师范生教学基本功大赛决赛中，我校获一等奖、二等奖、三等奖共 20 项，其中一等奖 7 项，一等奖获奖数量居全省第一，我校荣获优秀组织奖。

3.持续开展新疆实习支教

2021-2022 学年我校分别派出第 25 批、第 26 批新疆实习支教团。70 名实习支教学生和 3 名指导老师赴哈密、伊犁等地中小学、幼儿园、教育局开展实习支教和支建工作。第 25 批新疆支教团开展宣讲党的十九届六中全会精神活动，得到有关部门高度评价，



在当地产生了重大影响，中共江苏省委新闻网专题报道我校大学生新疆支教团在新疆宣讲党史活动。第 26 批新疆支教团开展的校园特色文化建设和特色课外活动，得到当地有关部门和学校师生的高度评价。我校不断深化拓展“组团式”援疆向教育产业延伸，综合效益不断提升。

（七）加强平台建设，推进实践教学改革

学校是江苏省“高校人才培养体制（模块化实践教学）”自主试点学校，统筹校内外实践教学资源，构建基于“三层次四模块”的实践教学体系，强化学生专业核心能力、创新创业能力培养。出台《盐城师范学院关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》，提高创新创业训练计划学生参与度和覆盖面，强化大学生创新创业实践能力训练。改进实践课程评价方法，根据课程性质和教学活动的不同特点，设计科学合理、灵活多样的实践课程考核方式，引入学生自评、互评机制，全面提升实践教学水平和应用型人才培养质量，取得显著成效。

1. 加强多元实践平台建设

学校牢固树立实践育人理念，建立多层次、多类型、多功能的实践平台，有力支撑三层次（基础训练、综合训练、拓展训练）、四模块（实验教学、实习实训、核心技能训练、创新创业训练）实践教学体系的实施。学校现有校内实验室、实训中心 511 个，2022 年优化遴选建设校外示范性教育实践基地 105 个，专业实习基地 275 个，满足了学生实践教学的需要。

大力推进产教深度融合机制，共建校企实习实训平台，提升高校服务地方发展能力。在平台建设基础上，深入贯彻中央、省委关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的决策部署，加强思想政治教育平台建设，全面深化马克思主义学院建设和思政课改革创新工作，我校连续四次获批省示范马克思主义学院、省思政课教育教学改革创新示范点。现有国家级大学生课外实践教育基地 1 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个、省级创新创业实践教育中心 1 个，省级高等教育人才培养模式新实验基地 1 个，省重点产业学院 1 个，省级重点实验室 3 个，省级工程研究与协同创新中心 7 个，省级实验教学与实践教育中心 12 个。具体见表 3-4。



表 3-4 省级以上实践实训平台

类别	平台名称
国家级大学生课外实践教育基地	盐城师范学院-江苏伯乐达投资实业集团有限公司 工程实践教育中心
国家级虚拟仿真实验教学项目	太阳能电池输出功率影响因素的探究虚拟仿真实验项目
	“18世纪歌德创作与中国元素”文学虚拟仿真实验项目
省级示范马克思主义学院 省思政课教育教学改革创新示范点	盐城师范学院马克思主义学院 (2016年、2018年、2020年、2022年)
省级大学生创新创业实践教育中心	盐城师范学院创新创业实践教育中心
省级高等教育人才培养模式 创新实验基地	师范生职业技能培养模式创新实验区
省级重点产业学院	湿地学院
省级重点实验室	江苏省滩涂生物资源与环境保护重点建设实验室
	江苏省盐土生物资源研究重点实验室
	江苏省心理与认知科学大数据重点实验室
省级工程研究中心 省级协同创新中心	新能源汽车动力电源工程研究中心
	智能光电器件与测控工程研究中心
	农业养殖污染治理与资源化工程研究中心
	大气探测激光雷达技术军民融合创新平台
	江苏省沿海滩涂生态环境智慧监测工程研究中心
	肿瘤靶向纳米诊疗材料工程研究中心
	江苏滩涂生物与农业协同创新中心
省级实验教学与实践教育中心	电子电气工程实践教育中心
	学前教育实践教育中心
	文化传媒实验教学示范中心
	化学工程与技术综合训练中心
	IT 服务外包工程实践教育中心
	地理科学实验教学示范中心



省级实验教学与实践教育中心	经济管理综合实训中心
	计算机实验教学中心
	心理学实验中心
	基础物理实验教学示范中心
	基础化学实验教学示范中心
	基础生物实验教学示范中心

为适应疫情时期以及大数据时代专业实习实践教学管理需求，学校开发校本实习实践大数据综合管理平台，实现实习计划、指导老师、实习单位、实习考勤、实习指导、成绩综合评定等环节的全过程信息化平台管理，提升了专业实习实践管理的规范化、信息化。平台收集的实践教学有关数据，分析反馈后有力地优化和促进了学校实践教学管理工作。



图 3-1 学生实习实践大数据综合管理平台

2. 重视学生实践技能训练

提升专业技能训练质量。学校制定《专业技能培养方案》《本科生学科竞赛管理办法》等文件和制度，凝炼专业核心技能，将专业技能训练课程纳入人才培养方案。我校充分利用通用技能实训中心以及各专业技能实训中心构建的“通用+专业”实践教学平台，强化学生技能训练，保证学生技能训练的质量。持续组织开展“一院一赛”活动，98%以上的学生参与了本学院或跨学院各类竞赛活动，学生专业技能得到系统训练和提高。



2021-2022 学年，学生在省级及以上各级各类学科竞赛中获奖 1045 项，其中国家级竞赛获奖 287 项，省级 758 项；全国高校学科竞赛排行榜单项目中，获国家级奖项 67 项，省级 216 项，在同层次高校中位居前列。我校法政学院推报的作品《红色文化助推乡村高质量发展研究——基于盐城市 128 个烈士命名镇村的调研》(指导教师:朱广东、冯春芳、高娟等)在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中荣获全国一等奖，实现了我校在该项赛事文科作品的重要突破，并刷新国赛最好成绩。信息工程学院《醉美“湿”意之“地”——盐城世界遗产地生物多样性科学监测平台》在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中获二等奖；海洋与生物工程学院、药学院、湿地学院学生在 2022 年全国大学生生命科学竞赛创新创业大赛中获奖 36 项，其中一等奖 5 项；信息工程学院、物理与电子工程学院、文学院等学院学生在第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中获奖 83 项，其中国家级奖项 11 项；文学院学生在米兰设计周中获奖 5 项；信息工程学院、数学与统计学院学生在 2022 年中国大学生计算机设计大赛获奖 8 项。外国语学院学生在 2022 年全国大学英语翻译、语法竞赛中，获奖 46 项。2021-2022 学年，学生学科竞赛获奖（部分）情况具体见表 3-5。

表 3-5 2021-2022 学年学生学科竞赛获奖（部分）情况统计表

序号	竞赛项目	级别	奖项
1	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	一等奖1项
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	二等奖1项 三等奖2项
3	2022年全国大学生生命科学竞赛	国家级	一等奖5项 二等奖6项 三等奖13项
4	2022年第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	一等奖1项 二等奖5项 三等奖5项
5	2022年米兰设计周	国家级	一等奖1项 二等奖3项 三等奖1项
6	2022年中国大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖6项 三等奖2项
7	2022年全国大学生市场调查与分析大赛	国家级	二等奖1项 三等奖5项
8	2022年全国大学生化工设计竞赛	国家级	二等奖1项 三等奖1项
9	全国高校数字艺术设计大赛	国家级	三等奖3项



10	全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖2项 三等奖5项
11	2022年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛	国家级	特等奖8项 一等奖7项 二等奖4项
12	2022年全国大学生英语翻译能力竞赛	国家级	一等奖2项 二等奖10项 三等奖19项
13	2022年全国大学生英语语法竞赛	国家级	一等奖4项 二等奖6项 三等奖5项



图 3-2 我校获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖

提高毕业设计(论文)质量。依据《盐城师范学院毕业设计(论文)工作管理条例》，使用“大学生论文抄袭检测系统”，借助毕业设计(论文)智能管理系统进一步加强毕业设计(论文)工作的组织管理与过程监控，引导二级学院围绕人才培养目标，结合企业生产实际和教师科研工作的需求科学选题，并积极吸纳企业导师参与毕业设计(论文)的指导，实现了选题、指导、收集资料、检查、论文提交、评阅答辩全过程规范化、标准化管理。设立校级毕业设计(论文)重点资助课题，坚持开展优秀毕业论文(设计)评选，加大了省一、二、三等奖和优秀团队论文的奖励力度，保障了我校本科毕业设计(论文)质量的稳步提升。2021年，学生在省毕业设计(论文)抽检中，合格率为100%，学生



毕业设计（论文）在省教育厅评优工作中，15 篇学生毕业设计（论文）获奖，其中二等奖 4 篇，三等奖 9 篇，2 个毕业设计（论文）团队获奖。具体获奖情况见表 3-6。

表 3-6 2021 年省优秀毕业设计（论文）获奖情况

序号	项目名称	论文作者	指导教师	获奖等级
1	后疫情时代国际中文在线教学研究	吴烨、杜静、王雨妹 肖余红、罗雨微	张怡春、李尧 武荣强、陈国华	团队奖
2	环境功能材料的制备及其对水中有机污染物的去除性能研究	陆茜、孙洁 高娉婷、郭洁	费正皓、温小菊 刘总堂、胡霖	团队奖
3	半滑舌鳎胚胎发育期消化生理特性研究	钱逸雯	佟雪红	二等奖
4	线粒体电子传递载体辅酶 Q 分子的仿生合成研究	罗婉悦	王金	二等奖
5	音乐人类学视域下盐城漂舟戏苑淮剧传演田野调查	王浩	赵艳玲	二等奖
6	“重塑活化”——灌云县旧厂区空间环境融生设计	陈宇恒	桑永亮	二等奖
7	公共政策视野下政府供给乡村教师专业发展资源的特征研究	谭启悦	张权力	三等奖
8	苏童小说的公共空间书写	张寅岚	赵友龙	三等奖
9	Representation of Chinese Culture in the Textbook of Advance with English	周森	周海明	三等奖
10	可避免非绝热跃迁的静电表面分子阱	孔凡晟	李胜强	三等奖
11	内外倾向性格者对不同情绪词的注意偏向研究	骆丽玲	厉飞飞	三等奖
12	Bi ₂ WO ₆ 基可见光催化材料活化 PMS 降解有机污染物的研究	孙洁	温小菊	三等奖
13	基于低共熔溶剂或多孔碳材料捕集酸性气体的研究	管嵘	巫先坤	三等奖
14	凹凸棒土负载纳米零价铁/钨降解十溴联苯醚性能研究	高娉婷	刘总堂、费正皓	三等奖
15	直播电商多主体价值共创行为：消费者参与动机视角	李慧	常玉苗	三等奖



（八）聚力双创教育，提升创新创业实效

近年来，学校十分重视大学生创新创业教育，认真贯彻落实党和国家关于大学生创新创业教育政策，根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的试点意见》（国办发〔2015〕36号）以及《江苏省深化高等学校创新创业教育改革试点方案》（苏政办发〔2015〕137号），围绕建设省内一流国内知名创新创业实践教育中心的目标，把创新创业教育改革作为人才培养改革的突破口和重要抓手，在创新创业管理体制、教学模式、课程体系、平台建设、教师团队等方面做了大胆尝试和有益探索，形成了良好的校园创新创业教育氛围，取得了一定成效。

1.完善创新创业训练体系

学校进一步完善“国家—省—校”三级大学生创新创业实践训练体系，积极推动创新创业教育与“五育”紧密融合，构建“教育教学-训练实践-项目孵化-初步创业”全链条的创新创业教育模式，打造集“双创教育、训练实践、指导服务、成果展示、资源对接、转化孵化”六位一体的创新创业教育生态体系。加强顶层设计，出台了《关于全面深入推进盐城师范学院创业教育工作的意见》《盐城师范学院本科教育教学改革实施方案》等文件。加强省级创新创业实践教育中心建设，融合创新创业与科研训练，搭建学生科创实践平台；融合创新创业与专业教育，完善课程体系，共建实践教育中心与基地；融合创新创业与学科竞赛，打造“课赛结合、以赛促教”双引擎。

2.培育高层次创新创业成果

为全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，深入推进大众创业万众创新，引领创新创业教育国际合作，加快培养创新创业人才，促进创新驱动创业、创业引领就业，学校积极组织学生参加“互联网+”“挑战杯”竞赛、“青年红色筑梦之旅”等各类创新创业活动与竞赛，培育高层次创新创业成果。2021—2022学年，全校组织40多个小分队深入乡镇、社区和企业，利用所学专业知识开展创新创业实践。法学、思想政治教育、统计学等专业的十余名学生组成的团队，深入128个烈士命名镇村，开展红色走访与调研，形成成果《红色文化助推乡村高质量发展研究——基于盐城市128个烈士命名镇村的调研》，并在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中荣获全国一等奖，实现我校文科项目在该项赛事中的突破。成功承办第十二届“挑战杯”工商银行江苏省大学生创业计划竞赛终审决赛，这是我校首次承办该类大型赛事，我校2个项目获得省赛金奖并入围国赛。在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省决赛中，信息工程学院《醉美“湿”意之“地”——盐城世界遗产地生物多样性科学监测平台》获二等奖；药学院《GCCNP纳米滴眼液——开创干眼治疗新时代》、海洋与生物工程学院《“酮”



心协力——让白首乌成为农民致富的“黄金乌”》项目在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中分别获三等奖。推荐创新训练类省级重点项目 45 项，省级一般项目 70 项，校级立项项目 191 项；创业实践、训练类省级重点项目 5 项，省级一般训练项目 7 项，省级一般实践项目 2 项；推荐项目共计 320 项。



图 3-3 我校师生深入基层开展创新创业实践，参与创新创业竞赛

（九）拓宽国际视野，深化国际合作交流

近年来，我校坚持“引进来、走出去”的教育国际化办学理念，通过中外合作办学、项目合作等形式，引进国外先进的办学理念和优质教育资源；实施教师海外培训计划，引导教师学习借鉴国际先进教学理念、教学方法、管理经验，提升教师队伍整体素质；实施学生海外留学、游学计划，积极推进学生互换、学分互认工作，拓展学生国际化视野。

1. 中外合作办学

我校与俄罗斯国立莫斯科文化艺术大学联合举办的音乐表演本科专业于 2014 年获教育部批准开始招生，该项目采用 3+1 模式。2021-2022 学年在籍生共 78 人，其中 18 级 19 人、19 级 20 人、20 级 19 人、21 级 20 人。



2. 国际合作交流

近年来，学校与境外高校及学术机构开展大量交流合作，共享学术、教育资源，持续推进我校教育办学国际化进程。2021-2022 学年，聘请 18 名来自美国、澳大利亚、瑞士、韩国、伊朗、乌克兰、俄罗斯、马来西亚等国家的外籍教师来校任教；全学年有 19 名教师赴境外开展 3 个月以上培训、进修活动。目前，学校具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 162 人。在疫情防控常态化背景下，学校持续做好留学生的教育教学管理工作。2021-2022 学年，来自俄罗斯、哈萨克斯坦、孟加拉、斯里兰卡、塔吉克斯坦、泰国、乌兹别克斯坦、也门、印度尼西亚、越南 10 个国家的本科学历留学生 62 名，其中 31 名留学生于 2022 年 6 月顺利毕业，取得学士学位。此外，学校于 2021 年 9 月接收来自韩国的语言培训生 34 名，开展为期半年的汉语培训活动。



四、专业培养能力

(一) 专业概况

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，根据基础教育、经济建设和社会发展的需求，以及高等教育改革发展的趋势，结合自身实际和发展潜力，准确定位和科学规划，形成了清晰的办学目标和办学定位。学校努力构建面向国家战略和区域需求，以教师教育为鲜明特色、文理基础学科为支撑、新兴应用学科为增长点、多学科协调发展的专业体系。

学校目前有国家一流本科专业建设专业点 10 个、国家特色专业建设点 3 个、国家级综合改革试点专业 2 个。有省级重点建设产业学院 1 个、省级一流本科专业建设专业点 17 个、省高校品牌专业建设工程一期项目 4 个、二期项目 10 个，省重点专业（类）7 个、省级产教融合型品牌专业建设点和培育点各 1 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个、省级重点建设学科 4 个，有国家级、省级各类实验实践平台、基地 18 个，具体见表 4-1。14 个师范专业全部通过教育部师范类专业二级认证，学校是江苏省也是全国首家所有师范专业全部通过二级认证的高校，专业建设质量和水平在全省同类高校中位居前列。

表 4-1 专业建设成果一览表

成果类别	专业名称	时间
国家特色专业建设点	数学与应用数学	2007 年
	英语	2008 年
	汉语言文学	2009 年
国家综合改革试点专业	数学与应用数学	2012 年
	应用化学	2012 年
国家级一流专业建设点	汉语言文学	2019 年
	英语	
	应用心理学	
	软件工程	
	社会体育指导与管理	2020 年
	生物工程	
	体育教育	2021 年
	化学	
	地理科学	
	生物制药	



江苏省品牌专业	英语	2015 年
	思想政治教育	
	应用化学	
	数学与应用数学	
	汉语言文学	2020 年
	英语	
	应用心理学	
	软件工程	
	社会体育指导与管理	2021 年
	生物工程	
	体育教育	2022 年
	化学	
地理科学		
生物制药		
江苏省一流专业建设点	思想政治教育	2019 年
	数学与应用数学	
	应用化学	
	会计学	2020 年
	历史学	
	物理学	
	音乐学	
	美术学	2021 年
	法学	
	小学教育	
	人文地理与城乡规划	
	生物科学	
	统计学	
	电子信息工程	
公共事业管理		
音乐表演		
环境设计		



江苏省特色专业	数学与应用数学	2006 年
	汉语言文学	2010 年
	英语	
	应用化学	2012 年
	生物科学	
	思想政治教育	2020 年
	数学与应用数学	
	应用化学	
	会计学	2021 年
	历史学	
	物理学	
	音乐学	
	美术学	2022 年
	法学	
	小学教育	
	人文地理与城乡规划	
	生物科学	
	统计学	
	电子信息工程	
公共事业管理		
音乐表演		
环境设计		
江苏省重点专业（类）	数学类	2012 年
	化学类	
	中国语言文学类	
	生物科学类	
	英语	
	应用心理学	
	思想政治教育	
江苏省卓越工程师（软件类）教育 培养计划试点专业	计算机科学与技术	2012 年
	软件工程	
	电子信息工程	



（二）专业建设思路与成效

1.以“四新”建设理念为引领，完善专业建设体系

建立专业建设常态数据库，实施专业预警和动态调整，强化就业导向作用、招生计划调控引导作用。适时新增符合国家发展战略和区域社会经济发展需求，具有一定学科基础的新专业或交叉专业，特别是新工科、新文科、新农科专业。发挥学校办学优势，坚持分类指导，聚力建设优势特色专业（师范专业），提高创新型、复合型、应用型人才培养质量。实施一流专业行动计划，形成国家、省、校三级一流专业协同推进机制。

2.以分级分类建设为抓手，提升专业建设水平

以一流专业建设、师范专业认证、专业综合评估和工程教育专业认证为抓手，分级分类推进专业建设。坚持“强优育新、示范引领、整体提升”的原则，打造一批在全省同层次、同类专业中具有领先优势的高水平专业，辐射和带动全校专业建设工作。以学科群设置专业大类。致力于学科建设和科技应用的前沿，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，推进学科交叉与融合，为社会培养复合型人才。形成特色鲜明、高质量发展的教师教育等专业群体系建设。

3.以培育标志性成果为重点，打造专业建设品牌

以标志性成果培育和建设为抓手，推进专业内涵建设。一是以教学成果奖培育及申报、教改项目研究、优质教材建设工程实施等标志性成果为途径，打造专业建设品牌。二是进一步完善产教深度融合机制，优化产出导向的人才培养模式和专业体系建设，不断深入开展与企业之间的合作，打造高水平产教融合型专业。三是专业评估促进专业内涵建设。积极开展专业综合评价，引导各专业合理定位培养目标、加大教学投入、加强队伍建设、强化教学管理、提高专业建设水平和人才培养质量。

（三）部分专业建设情况案例

1.案例一：应用心理学专业

（一）专业概况

应用心理学专业创建于 2001 年，2002 年开始招收本科生，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有健全人格、理想信念、社会责任感和国际视野，能在学校、司法机关、企事业单位，及其他社会机构从事心理学相关工作的应用型人才。本专业 2012 年被评为江苏省重点建设专业，2020 年获批国家一流本科专业建设点。



（二）建设思路

1.人才培养强化社会服务意识和服务能力，确立“三有三能”的高素质应用型人才培养新目标。把学生必须具有的社会服务意识细化为“三有”，即理想信念、仁爱之心和社会责任感等核心品质，把学生必须具备的社会服务能力细化为“三能”，即心理咨询、心理危机干预和心理健康教育等关键专业能力，全面提高学生培养质量。

2.专业课程深度融入思政元素，强化立德树人，构建了培养“三有三能”的课程新体系。一是增设培养学生理想信念、仁爱之心和社会责任感等积极品质的课程；二是全面实施课程思政，始终把立德树人作为中心环节，在教学中渗透爱国教育、人生价值教育，将社会主义核心价值观融入育人全过程，开发了一批专业特色项目的思政课程，培养有崇高理想信念、严谨科学态度、高度社会责任感、较强专业能力的高素质应用型人才；三是促进课程教学现代化，加强优质教学资源平台与数据库建设，重点提升包含慕课、精品课程等数字教育资源共享，建设《心理测量学》《学校心理辅导》《SPSS应用》等SPOC课程，推动了教学现代化。

3.专业实践注重质量，培养“能研善创”人才，构建了培养“三有三能”的实践新路径。一是人才培养方案中把实践学分提高到30%以上；二是把实践时间延长到培养的整个过程，实现四年不断线；三是依托2个省级示范中心、2个省级科研平台和2个省级教学科研团队，加强创新创业教育体系建设，形成“平台+项目+团队”教研创一体化的实践育人体系；四是从入学伊始到毕业离校，为每位学生均配备生涯规划导师、学业学术导师、实践实训导师、创新创业导师，形成了“校内校外+专职兼职”有机融合的“四导师”实践育人团队。

4.教学过程持续提质增效，打造一流教学团队。加快教师队伍国际化、双师化建设，选派骨干教师赴世界知名大学、实践基地交流学习，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、国际视野开阔的教学团队。

（三）建设成效

1.师资力量雄厚。本专业拥有教授5人，博士13人，占比59%，另有博士在读3人，5人有国外访学经历，专任教师中80%以上具有企事业单位工作经历或实践经验，获批省“青蓝工程”教学团队，近五年，获批国家级课题8项（其中重点1项）。

2.教科研建设成效显著。依托省教育学重点学科和国家一流重点专业建设点，初步形成了理论支撑的学科优势，构建了教科研一体化育人体系，获批省级重点教材3部，省级一流课程3门，省乡村振兴在线课程4门。

3.学生专业能力强，综合素质高。近四年，学生在全国大学生市场调研与分析、省心理情景剧、教学技能等各类专业技能大赛中获奖16项，其中获全国第二届大学生心理辅导课教学创新赛决赛一等奖；3人获国家奖学金，1人被评为省优秀毕业生。学生



就业率保持在 97% 以上，还有毕业生考取公务员、老师编制等。

2. 案例二：化学（师范）专业

（一）专业概况

化学专业创办于 1958 年，1999 年开始培养本科层次中学化学教师。2006 年获批校级特色专业，2012 年获批江苏省重点类专业，2019 年通过普通高等学校师范类专业第二级认证，2020 年获批江苏省一流本科专业建设点，2022 年获批国家级一流本科专业建设点。2022 年 7 月通过普通高等学校师范类专业第二级认证中期审核。



图 4-1 化学专业发展历程

（二）专业建设主要举措和成效

1. 强化立德树人，构筑“素养为本”的教书育人体系。坚持立德树人，充分挖掘盐城红色资源“铁军”精神，课程思政贯穿育人全过程，将价值引领、知识传授和能力培养有机统一，培育学生扎根基础教育的家国情怀。紧紧围绕“为何教、教什么、如何教、教得如何以及如何改进”构建“素养为本”的卓越中学化学教师培养体系育人体系。以一流的教师职业技能实训中心、省实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学、校外实践基地等为载体，为“四实”多路径递进式职前职后一体化培养模式提供支撑。长期选派优秀学生赴新疆支教，支教经验和事迹被《新华日报》等媒体多次报道；60 多年为基础教育输送了两千余名“上手快、教的好、后劲足”的专业人才，毕业生优秀典型多，从教信念强，盐城地区近 45% 的在岗中学化学教师毕业于本专业。

2. 加强师德师风建设，打造高水平师资队伍。建立健全师德师风建设长效机制，引领教师以德立身、立学、施教、育德；实施“博士化、名师化、团队化、信息化、国际



化”的“五化工程”，加大高层次人才培养力度，拓展教师国际视野，“以老带新”加强青年教师培养，师资队伍水平不断攀升。近三年，师德师风优秀，无师德失范和学术不端行为，3人获省教育基金会“高尚师德”奖教金，专任教师博士率92.1%、教授率42.1%、硕士生导师19人，具有境外访学留学经历16人；省优秀教学团队2个，入选省级以上人才工程15人次，所有教师均有中学教学实践经历。

3.对标专业认证，专业建设水平成效显著。落实师范类专业认证“OBE”理念和标准，坚持以培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度为主线，促进专业建设和人才培养质量不断提升。专业是全国同层次高校中唯一兼有国家教学成果奖、教育部专业认证、教育部专业综合改革项目、教育部国培计划中学化学资质、教育部国培示范项目的专业。建设经验和特色在《大学化学》专栏专题报道，辐射示范效应显著，先后有西南大学、南通大学等数十所省内外高校来本专业调研交流。

4.加强内涵建设，教育教学改革成果丰硕。以教学为中心，以系为统筹，建立“3-3”联动基层教学组织，开展教学方式改革、课程和教材建设，打造课程群，设立名师工作室，提升“素养为本”的教书育人水平。近三年，获省级教学成果二等奖1项，省级教育科学优秀成果一等奖1项，1名教师获省首届教学创新大赛二等奖，主持完成省级教改课题2项（其中重点课题1项），建成省一流课程3门，课程思政示范课程7门，主编省重点教材4部，获批江苏省优秀培育教材1部，核心期刊以上发表教研论文30多篇。

5.聚焦学生发展，人才培养质量不断提升。依托省级实验教学示范中心等一流平台，构建高校—中学实践教学共同体，以“四实”理念强化实践育人，通过“多路径、递进式”模式，提升学生的教师通用技能和专业技能，并以教育部国培示范项目等为拓展，形成职前不断线、职后管终身的职前职后一体化培养模式。学生连续三年蝉联长三角师范生教学基本功大赛冠军，获省级以上学科竞赛奖60余项，其中获“互联网+”创新创业大赛省赛三等奖2项；教师资格证通过率高，本专业2021届学生年终就业率为100%，对口就业率92.1%，其中21人考取硕士研究生。职后培训成绩显著，连续三年获批教育部国培示范项目，是省内唯一获此类项目的高校，为全国各地培训中学化学骨干教师千余名。



3.案例三：生物制药专业

（一）专业概况

2006年，生物技术专业（生物制药方向）开始招生；2013年，生物制药专业获批并招生；2013年，专业为江苏省重点建设学科生物工程的主要支撑专业。2020年，本专业被遴选为校级一流专业培育点，2021年获批省一流专业，2022年获批国家一流本科专业建设点。

（二）专业建设思路

合理确定专业定位，明确人才培养目标。本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备生物工程、药学、化学等方面的基础理论知识和实验技能；了解一定的企业管理知识，具有良好的人文社会科学素养和一定的创新创业能力；具有健全人格、理想信念、社会责任感和国际视野，能够适应未来职业和社会发展；能在生物制药及相关领域从事产品研发与生产、药品分析检测与质量控制、销售和管理等方面工作的应用型高级专门人才。

聚焦产业人才需求，构建协同育人体系。结合专业发展和产业人才需求，加强课程和教材建设，打造优质课程群和特色教材体系；对标工程教育认证，构建科教协同、产教融合的实践教学体系，以工程教育认证为牵引，推动校企共商人才培养方案、共建教学资源、共享师资，实施深度融合、多元协同育人体系。

深化创新创业教育，提高人才培养质量。专业对接产业需求，服务区域经济社会发展，重构以“四轮驱动、四创融合、四链融通”为核心的工科专业创新创业教育新模式，为区域经济社会发展提供人才、技术和创新支撑，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

加强师资队伍建设，构建高水平教师团队。本专业专任教师博士率100%，高级职称比例65.5%，45岁以下教师有海外经历的达32%，“双师型”教师61.4%；省级教学团队、科技创新团队2个，省“六大人才高峰”、“333”工程等人才13人次；柔性引进“国家千人计划专家”，聘请有工程背景的兼职教师22人。

（三）专业建设成效

专业平台与队伍师资建设方面：学科平台优势，依托省生物工程重点建设学科以及工程技术研究中心、重点实验室等6个省级平台，保障体系健全，支撑能力强。教学团队优势，拥有省级优秀教学团队、科技创新团队以及省教学名师、有突出贡献中青年专家等一批骨干教师，教学科研能力强，成果丰硕。区域产业优势，对接对接泰州医药城、连云港新医药产业园、江苏省海洋生物产业园等国家级产业基地，协同培养工程技术人才，助力产业发展。

教育教学建设与改革方面：生物制药专业获批国家一流专业和省品牌专业；《有机



化学实验》基础课程入选首批省级一流课程，并被推荐参评国家一流课程；获批省级在线开放课程 3 门，获批省级重点教材 4 部，编写实践实训类教材 3 部，授权实验教学软件著作权 5 项；获批教育部新工科研究与实践、产学研合作协同育人等教改课题 6 项，省级教学成果奖 2 项；共建产教融合基地 4 个。

人才培养成效方面：构建产教融合、校企深度合作协同育人的人才培养体系，聚焦基因工程和抗体药物制造技术，强化“运用现代生物技术服务苏中、苏北制药产业”的地域特色。打造普适教育与重点支持结合的“成长进阶式”创新创业教育模式，实现学生创新精神与创新创业能力协同发展，获“挑战杯”一等奖、“创青春”银奖、“互联网+”铜奖等国家级奖项 15 项，省级奖项 25 项，国家级创新创业训练项目 5 项、省级 17 项；学生参与申请国际和国家发明专利 8 项，发表 SCI 和其它数据库收录论文 30 多篇。



五、质量保障体系

（一）树立教学中心地位，打造“盐师质量文化”

学校全面落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。聚焦高质量发展主题，建立健全质量保障体系，加强教学质量监控，落实持续改进机制，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的盐城师范学院质量文化，形成了党政领导重视教学、经费投入保障教学、教学改革引领教学、规章制度规范教学、科学研究提升教学、优化管理服务教学的良好局面。



图 5-1 学校领导巡听开学第一课

学校牢固树立人才培养的中心地位，明确党政一把手为教学质量第一责任人，党委常委会、校长办公会定期研究教学工作，研究决策本科教学发展和改革的重大问题。定期召开教学工作会议，对学校人才培养、教学改革、教学成果、学位授予等事项进行决策、审议和评定。学校每学期开学“第一周”为校领导深入课堂听课、调研周，校领导走访教学一线随机听课、调查研究，听取建议，及时解决教学工作困难和问题，加强对教学工作指导、督促和检查。



图 5-2 我校定期召开教学工作例会



学校加强顶层设计，不断优化各环节质量标准，不断健全质量管理规章制度，从制度和机制上保障、规范本科教学，有效保障了教育教学质量和人才培养质量。2021-2022学年，学校研究出台了《盐城师范学院关于贯彻落实“五育并举”提升人才培养质量的实施意见》《盐城师范学院线上教学规范与督导工作实施办法》《盐城师范学院教学奖励资助实施办法（修订）》《盐城师范学院教学新秀奖、教学精英奖、教学杰出奖评选办法（试行）》《盐城师范学院一流本科课程建设管理办法》《盐城师范学院省级及以上一流本科专业建设管理办法》等教学管理文件。

（二）落实持续改进机制，完善质量保障体系

学校落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，筑牢“一队伍、双循环、三评价”的教学质量监控体系，完善质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、质量管理与监控系统、质量评估与反馈系统、条件支持与改进系统“五位一体”的循环闭合教学质量运行体系，规范评价与反馈工作程序，形成运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环，促进教学质量提升。

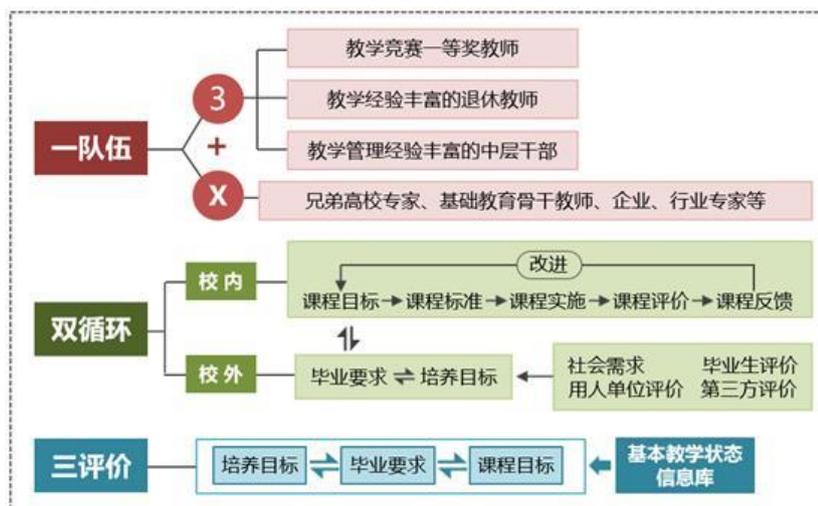


图 5-3 学校教学质量监控体系架构图

学校坚持“三期”检查制度，学期初以教学秩序检查为主、学期中以教学计划执行、质量管理为主，学期末以考试管理为主。每学期进行课堂教学质量评估，每年进行学生学习情况调查，根据每年工作重点进行教学专项调研。定期开展课程考试试卷、毕业论文(设计)、教育（专业）实习等专项检查，把存在的问题反馈给相关学院，要求学院及时整改，建立由课程、专业、学院、学校构成的“四级链接”教学质量持续改进与考核体系。对影响教学质量的诸要素和教学过程全面监控，确保整个教学工作能够按计划推进、运行规范、监控到位、反馈及时、改进有力，实现教学质量的既定目标，使执行过程与监督过程形成一个循环闭合的流程。



（三）加强教学质量监控，促进教学质量提升

加强教学常规督导检查。教学督导组以“客观、公平、公正、公开”为工作原则，以“以督促管、以导促建、管建结合、重在发展”为思路开展工作，认真做好教学常规检查、课程思政落实情况专项检查、试卷专项检查、教育（专业）实习专项检查、期末考试巡查等工作，加强对教学运行各环节的规范管理，强化校院两级教学质量监控与督导，充分发挥教学督导在规范教学活动、稳定教学秩序、提高教学质量、培养青年教师、促进教学改革等方面的作用。2021-2022 学年，校院教学督导组共听课 4312 节，中层干部共听课 1902 节。

做好教学信息收集与反馈工作。学校通过多渠道了解本科教学开展情况，教务处、学生处等部门均建有信息化服务管理平台，及时向全校师生传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开学生座谈会、开展课堂教学评价等方面的问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等。通过学生信息员及时搜集学生对教学的意见和建议，及时向系、学院和学校反映教学问题，促进教学工作的改进。2021-2022 学年，学校采集信息员各类教学反馈信息 1000 多份，内容涵盖教师教学、学生学习、教学管理和教学条件等方面，为各级教学管理部门及时掌握教学动态，谋划应对措施，纠正教学过程中的偏差提供参考依据。

做好疫情期间线上教学督导工作。疫情防控期间，学校高度重视线上教学督导工作，建立了线上教学质量保障机制，充分发挥教学督导对教学的有效监督、检查、评估和指导作用，确保我校疫情防控期间线上教学进度和教学质量“不走样、不降低”，为“线上教学质量奖”和“线上教学优秀案例”的评选提供依据。一是制定线上教学规范，明确督导工作要求。为落实落细线上教学要求和质量标准，有效开展线上教学质量监控与督导工作，学校出台了《盐城师范学院线上教学规范与督导工作实施办法》，根据线上教学形式和特点，从教学基本规范、教学资源准备、教学平台选择、课堂教学组织、教学方法及考核方式等方面对教师线上教学提出了明确的要求。二是建立多层督导体系，实行分级线上督导。在学校疫情防控教学工作领导小组的领导下，积极落实校院联动教学督导机制，建立“学校—二级学院—课程组”多层次的督导体系，切实做好线上教学的组织、指导和监督管理工作。三是注重督导工作实效，提升线上教学质量。为保障线上教学顺利实施和教学质量稳步提升，教学督导组创新督导方式，加大检查力度，“督教”与“督学”并进，对线上教学实施精准监控与督导，确保督导工作取得实效。四是注重督与导相结合，发挥督导引导功能。充分发挥督导评估的正向激励引导功能，做到督评与帮扶相结合、管理与服务相结合。



（四）实施教学状态监测，健全常态监控机制

学校实行年度教学状态数据统计与发布制度。利用教学状态数据库平台，定期向校内外发布学校教学状态数据，接受社会监督同时促进学校领导及相关职能部门管理和决策的科学化。以此平台为依托，建立了适应各级各类评估指标体系的评估系统，形成常态长效监控机制。2021 年秋学期，完成高等教育质量监测国家数据平台监测数据填报工作，将近 9 万条的量化数据反映学校本科教学基本状态，所形成的系列质量报告为我校高质量发展提供重要依据。

（五）贯彻 OBE 认证理念，提升专业认证效能

1. 师范类专业认证

根据教育部教育质量评估中心《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法》，我校高度重视专业认证状态保持和整改提高工作，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，校领导多次召开工作推进会，布置工作任务和要求；评估处、教务处等职能部门通过制定工作方案、修订制度文件、召开专家讲座、组织交流研讨等，强化对持续改进工作的整体谋划和统筹设计，并多次组织专家对年度报备材料和持续改进报告进行审核，有力保证了相关专业持续改进工作顺利进行。所有师范类专业根据专家反馈意见制定整改方案，切实采取整改措施，完善面向产出的评价机制，定期开展培养目标、毕业要求和课程目标达成情况评价，并根据评价结果修订、完善人才培养方案和教学大纲，高质量完成材料上报工作。教育部办公厅《关于公布 2022 年通过普通高等学校师范类专业认证名单及通过中期审核专业名单的通知》（教师厅函〔2022〕17 号），公布了 2022 年通过师范类专业认证中期审核专业名单，我校 2019 年通过二级认证的汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、思想政治教育、历史学、地理科学、音乐学、体育教育、美术学等 12 个中学教育师范类专业全部通过中期审核，继续保持认证有效期至 2025 年。

2. 工程教育认证

学校对工程教育认证工作高度重视，通过加强顶层设计，切实将工程教育认证“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念落实到工科人才培养体系中，按照“分步推进、优先投入、成果受益”的原则，推进我校工科专业参加工程教育专业认证。根据中国工程教育专业认证协会《工程教育认证办法》《工程教育认证现场考查专家组工作指南》等文件精神，我校软件工程专业顺利通过教育部评估中心材料审查、专家审核、材料受理、自评报告审核等环节，于 6 月 29 日-30 日接受了专家组线上集中考查，反馈结果良好，目前结果待协会发文公布，有望成为我校首个通过工程教育认证的专业。



图 5-4 我校软件工程专业接受专家线上考查

（六）秉持以评促建原则，促进专业内涵建设

1. 省新设专业评估

根据省教育评估院相关文件精神，我校组织数据科学与大数据技术和艺术与科技 2 个专业参加省本科新设专业评估。学校秉持“规范管理、强化定位、保证质量”的专业评估理念，制定迎评工作方案，召集相关二级学院党政负责人及专业负责人共同研究解读评估指标内涵，落实评估工作方案，推进相关专业开展自评自建工作。组织教学业务部门负责人到实地查看专业迎评进度，组织校内专家审阅迎评材料，保证专业按期高质量完成自评报告、基本状态数据和支撑材料的网上填报工作。我校 2 个专业顺利通过了省新设专业评估。

2. 省专业综合评估

根据省教育评估院《关于做好 2022 年度江苏省普通高等学校和独立学院本科专业评估工作的通知》，2022 年上半年，我校金融数学、金融工程、人文地理与城乡规划等 3 个专业参加了省本科专业综合评估。学校高度重视专业综合评估工作，制定迎评工作方案，召开工作推进会和研讨会，指导相关专业扎实开展自评自建工作。组织迎评材料校内审核，确保自评材料质量。我校 3 个专业顺利通过了省本科专业综合评估。

3. 校内专业评估

为了了解专业建设现状、优势与特色，查找专业发展存在的问题和不足，促进专业内涵建设和质量提升，我校常态化开展校内专业评估工作。2021 年 12 月，学校组织由省内高校相关专业知名专家和校内相关职能部门负责人组成的专家组对法语专业开展了专业评估工作。专家组听取了专业负责人的汇报，实地考察了教学设施，查阅了专业建设及人才培养方案、教师队伍建设、教学条件及利用、教学过程及管理、实践教学、毕业（设计）论文等方面的资料，召开了教师座谈会和学生座谈会。专家组对专业建设中取得的成绩给予了肯定，同时对存在的问题提出了针对性的建议和意见。法语专业结



合专家意见，制定了整改工作方案，并在今后的办学中，进一步明确了专业办学方向，不断提高专业内涵建设和人才培养质量。

4.省学士学位授权评审

2021年下半年，我校播音与主持艺术和野生动物与自然保护管理2个专业接受了江苏省学位办组织的学士学位授权评审。由评估处牵头，有关职能部门和二级学院通力合作，严格对照《江苏省普通高等学校学士学位授权专业评审指标体系》，高质量完成专业简况表、支撑材料、教学基本状态数据等材料的撰写、填报工作。2个专业顺利通过了评审，获得学士学位授予权。野生动物与自然保护管理专业是我校首个获批的农学类学士学位授权专业。



六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

在校生学习满意度。学校根据《盐城师范学院教师教学质量评价实施方案》，采用学生评价、同行评价、督导评价三级评教体系，从师德师风、教学管理、教学内容、教学方法、教学效果、教学职责、教学规范、教学业绩等方面对教师教学质量进行综合评价，2021-2022 学年，学生评教优秀率达 95% 以上，见表 6-1。

表 6-1 2021-2022 学年教学质量评价统计表

项目	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	合格 (%)
学生评价	95.7	2.25	1.04	1.01
同行评价	97.28	2.64	0.08	
督导评价	90.71	6.23	3.06	

毕业生满意度。根据江苏省招就中心《2021 年江苏省普通高校毕业生就业调查》显示，我校 2021 届本科生对母校的总体满意度为 96.19%。其中对学习环境的满意度为 91.83%，对课程教学的满意度为 95.09%，对学生管理的满意度为 91.54%，对生活服务的满意度为 93.17%，对创新创业指导服务的满意度为 93.97%，对就业指导服务工作的满意度为 93.07%。

（二）应届本科生毕业、学位授予、考研和考编情况

学校 2022 届毕业生共有 5932 人，实际毕业 5911 人，毕业率 99.65%。2022 届实际毕业学生中，有 5900 人获得学士学位，学士学位授予率 99.80%。

我校 2022 届毕业生中，共有 590 人考取硕士研究生，其中 583 名境内升学毕业生中，被 985 工程高校录取 18 名，211 工程高校录取 99 名。有一批优秀的毕业生被上海交通大学、南京大学、东南大学、华东师范大学等知名高校录取。有 7 名毕业生到悉尼大学、澳门科技大学等境外高校攻读硕士研究生。

2022 届毕业生中，共有 1051 名考取编制，毕业生主要前往教育、行政及事业单位等部门工作。

（三）应届本科毕业生就业情况

学校认真贯彻落实国家和省关于高校毕业生就业创业工作方针政策，按照学业、就业、创业、职业“四业联动”的学生培养机制，坚持以学生为本的教育理念，以服务为宗旨，以市场为导向，以稳定毕业生就业率、提升毕业生就业质量为目标，扎实开展大学生就业指导和服务工作，稳步推进创业教育，成效显著。



截止 2022 年 8 月, 我校 2022 届毕业生初次就业率为 80.15%, 其中协议就业占 67.07%, 灵活就业占 3.54%, 升学出国占 9.41%, 自主创业占 0.13%。

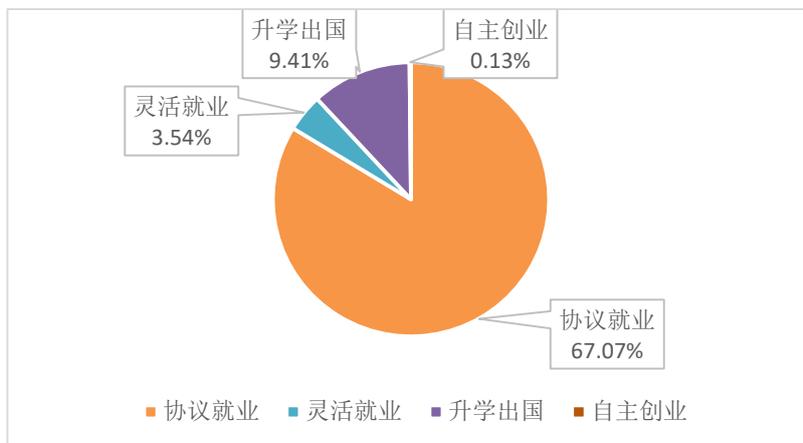


图 6-1 我校 2022 届毕业生初次就业情况

(四) 学生体质健康水平

学校高度重视学生的体质健康, 将加强学校体育工作作为贯彻党的教育方针、实施素质教育和提高教育质量的重要举措, 树立“健康第一”的体育教学指导思想, 严格按照《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》精神和《普通高等学校体育工作基本标准》要求, 把增强学生体质和促进学生健康作为学校教育的基本目标之一和重要工作内容, 使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法, 养成良好锻炼习惯。2021-2022 学年, 学生体质测试达标率为 93.64%。

(五) 社会用人单位对毕业生评价

学校开展了用人单位对我校毕业生满意度的调研, 根据调研结果显示, 2021 年用人单位对我校毕业生总体满意度为 92.88%。

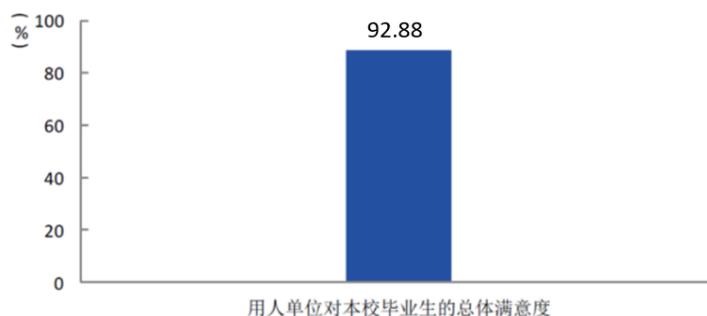


图 6-2 2021 年用人单位对我校毕业生总体满意度调查结果



七、特色发展

（一）加强基层教学组织建设，发挥示范引领作用

根据《关于加强高校基层教学组织建设促进教学能力提升的指导意见》制定具有盐师特色的实施方案并认真贯彻落实。一是探索新型基层教学组织建设模式。构建区域协同、校际合作、院系交叉的新型基层教学组织，引导各二级学院探索建立“智能+”“专业+”“课程+”基层教学组织建设新模式。二是发挥新型基层教学组织作用。要求中共党员、教学骨干、教学名师等担任课程（群）、专业系、教学研究改革专题等各类基层教学组织负责人。进一步发挥基层教学组织在师德师风建设、青年教师成长、课程建设、智慧教学改革、课程思政等方面的基础性作用。三是凸显先进基层教学组织引领作用。深化优秀基层教学组织示范建设，推动形成“校一院一基层教学组织”三级示范体系。我校“英语教育系”和“文化浸润课程群教研室”荣获2022年江苏高校省级优秀基层教学组织荣誉称号，入选数量位居全省同层次高校前列，学校将进一步发挥省级优秀基层教学组织的示范引领作用，打造高质量教师队伍，切实提升人才培养质量。

（二）强化师范生技能训练，不断提升综合素养

学校构建融“通识与专业、集训与测试、实训与实战”于一体的校内与校外、课内与课外、线上与线下多维立体的师范技能训练平台。紧紧围绕师范生核心素养提升，强化师范生教学基本功大赛的组织工作，组建专业结构合理的参赛团队，加大场地与设备投入，建立专业指导教师队伍，构建良好的师范生教学基本功大赛生态环境。以学校教师职业技能实训中心和各二级学院教师教育技能实训室为依托，全面提升学生的专业核心技能与创新创业能力。在第十届江苏省师范生教学基本功大赛中，我校63名参赛选手有61人获奖，其中一等奖24项，二等奖21项，三等奖16项，一等奖获奖数量遥遥领先于其他高校，获奖总数及获奖率均居全省第一。同时我校第9次蝉联大赛优秀组织奖。在第三届长三角师范生教学基本功大赛决赛中，我校获一等奖、二等奖、三等奖共20项，其中一等奖7个，一等奖获奖数量居全省第一，我校荣获优秀组织奖。



八、需要解决的问题和努力方向

2021-2022 学年,学校深入推进教学工作,彰显教学中心地位,切实加大教学投入,深化教育教学改革,人才培养质量取得显著成效。同时,对照新时代高素质人才培养要求,我们也清醒地认识到,当前教学工作与新时代、新形势、新要求以及学校发展目标之间还存在一定差距,主要表现在:教育教学理念尚需进一步更新,专业结构和布局尚需进一步优化,专业建设层次尚需进一步提升,高水平的人才培养模式尚需进一步探索,高素质的教师队伍建设尚需进一步加强,富有盐师特色的质量文化建设尚需进一步推进。

今后,我校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的二十大、全国教育大会和新时代高等学校本科工作会议精神,全面落实学校第四次党代会精神,深入推进“高素质人才培养工程”,以立德树人为根本,以学生发展为中心,以全面提高人才培养质量为学校一切工作的出发点和落脚点,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,重点做好以下几方面的工作:

一、继续实施一流专业行动计划。建立一流专业建设数据库,全过程跟踪一流专业建设情况,确保国家级、省级一流本科专业建设点通过验收,充分发挥一流本科专业的辐射引领作用,形成国家、省、校三级一流专业协同推进机制。继续深化专业供给侧改革,构建与招生、培养、就业联动的专业动态调整机制,严格实行专业预警和退出机制,改造提升传统专业,优化组合现有专业,保持并凸显师范办学优势和特色,提升专业建设层次,打造专业建设高峰。

二、深入推进一流课程育人工程。加快推进一流课程建设,探索教学新模式。充分运用信息技术,开展线上、线下混合式等教学模式改革,发挥一流课程在实施高素质人才培养工程中的支撑作用。强化课程思政和专业思政同向同行,通过讲授自主结合、课内课外结合、线上线下结合等方式,全面实现课程育人目标。

三、持续深化一流人才培养改革。把握新时代对人才培养的新要求,健全个性化、多样化人才培养模式,加强与行业企业合作,完善人才知识能力体系,提升学生的综合素质。进一步提升与社会需求的符合度,学生知识集成、专业跨界、实践创新、团队领导力等能力素质适应社会经济发展的新要求。

面对新时代、新要求,全校师生将坚毅笃行,以只争朝夕的劲头、坚如磐石的信心、坚韧不拔的毅力,以更加开阔的视野、更加科学的态度、更加务实的作风,全面贯彻落实盐城师范学院第四次党代会精神,开创教学工作新局面、谱写教书育人新篇章,为加快建成特色鲜明的高水平师范大学而奋斗!