



NNUTC

南京师范大学泰州学院

NANJING NORMAL UNIVERSITY TAIZHOU COLLEGE

2021-2022 学年 本科教学质量报告

南京师范大学泰州学院

2022 年 12 月

目 录

一、本科教学基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 学生规模	2
(四) 生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍基本情况	4
(二) 师资队伍数量及结构	5
(三) 教学经费投入	6
(四) 办学基本条件	6
三、教学建设与改革	6
(一) 人才培养方案	7
(二) 专业建设	7
(三) 课程建设	8
(四) 教材建设	11
(五) 教学改革	12
(六) 实践教学	12
(七) 创新创业教育	16
四、专业培养能力	17
五、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 质量保障体系建设	20
(三) 教学评估工作	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 毕业率与学位授予率	23
(三) 学生体质情况	25
(四) 应届本科生毕业情况	26
七、特色发展	26
(一) 积极凸显师范教育和艺术教育特色	26
(二) 努力提高应用型人才培养能力	27
八、需要解决的问题	27
(一) 存在的问题	27
(二) 改进思路	28

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

依据“面向应用、能力为重、全面发展、个性彰显”的人才培养理念，深入推进人才培养模式创新，明确专业定位，突出专业特色，优化课程设置，强化实践教学，更新教学内容，创新教学方法，构建以“知识为载体、能力为主线、素质为目标”的教育教学体系，努力培养政治素质过硬、道德修养高尚、多元素养兼备、专业能力突出的高水平应用型人才。

（二）本科专业设置

学院在长期的办学中形成了以师范专业为品牌，艺术专业为特色，多学科协调发展的专业体系，现有 48 个本科专业，其中师范专业 10 个，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 10 个学科门类。2021 年实际招生专业数 36 个，招生专业一览表见表 1。

表 1 2021-2022 学年招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	120201	工商管理	管理学
2	020401	国际经济与贸易	经济学
3	120206	人力资源管理	管理学
4	120204	财务管理	管理学
5	030101	法学	法学
6	120402	行政管理	管理学
7	040107	小学教育（师范）	教育学
8	040106	学前教育（师范）	教育学
9	050101	汉语言文学（师范）	文学
		汉语言文学	
10	060101	历史学（师范）	历史学
11	130309	播音与主持艺术	艺术学
12	130305	广播电视编导	艺术学
13	050201	英语（师范）	文学
		英语	
14	130202	音乐学（师范）	艺术学

15	130201	音乐表演	艺术学
16	130206	舞蹈编导	艺术学
		舞蹈编导（体育舞蹈）	
17	130502	视觉传达设计	艺术学
18	130503	环境设计	艺术学
19	130310	动画	艺术学
20	130404	摄影	艺术学
21	130401	美术学（师范）	艺术学
22	130405T	书法学	艺术学
23	130508	数字媒体艺术	艺术学
24	070101	数学与应用数学（师范）	理学
25	080901	计算机科学与技术	工学
		计算机科学与技术(嵌入式)	工学
26	080701	电子信息工程	工学
27	070201	物理学（师范）	理学
28	080703	通信工程	工学
29	040201	体育教育（师范）	教育学
30	080601	电气工程及其自动化	工学
31	081004	建筑电气与智能化	工学
32	081002	建筑环境与能源应用工程	工学
33	071002	生物技术	理学
34	070302	应用化学	理学
35	081302	制药工程	工学
36	082803	风景园林	工学

（三）学生规模

2021-2022 学年，在校生人数为 10759 人，生师比 21.18。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）生源质量

学院 2021 年在全国 17 个省、市、自治区共录取普招新生 2611 人，其中，普通类 2040 人，体育类、艺术类 571 人。2021 年是江苏省新高考改革的第一年，我院招生工作继续保持良好态势，普通类、体育类、艺术类生源质量总体领先省内同类院校。其中，普通类（历史等科目类）录取最低分 500 分，位列省内同类院校第一，普通类（物理等科目类）录取最低分 456 分，位列第四；体育类（历史等科目类）、音乐类（历史等科目类）录取最低分均位列省内同类院校第一；广播电视编导类（历史等科目类）、美术类（历史等科目类）均位列第二。学院省外生源质量整体较好，山西、浙江、山东、河南、海南等省份投档线超过相应批次省控线 50 分以上。

2021 级普招新生报到情况统计表见表 2。

表 2 2021 级普招新生报到情况统计表

序号	学院	专业名称	计划 录取人数	实际 报到数	报到率 (%)
1	商学院	工商管理	68	62	91.18%
2		国际经济与贸易	134	130	97.01%
3		人力资源管理	67	66	98.51%
4		财务管理	137	133	97.08%
5	法学院	法学	140	133	95.00%
6		行政管理	69	68	98.55%
7	教师教育学院	小学教育（师范）	155	151	97.42%
8		学前教育（师范）	61	57	93.44%
9	人文传媒学院	汉语言文学（师范）	106	103	97.17%
10		汉语言文学	77	76	98.70%
11		历史学（师范）	52	47	90.38%
12		广播电视编导	30	30	100.00%
13		播音与主持艺术	27	26	96.30%
14	外国语学院	英语（师范）	108	106	98.15%
15		英语	90	88	97.78%

16	音乐学院	音乐学（师范）	41	41	100.00%
17		音乐表演	45	43	95.56%
18		舞蹈编导	35	35	100.00%
19	美术学院	美术学（师范）	33	33	100.00%
20		视觉传达设计	43	43	100.00%
21		摄影	30	30	100.00%
22		数字媒体艺术	36	36	100.00%
23		动画	35	35	100.00%
24		环境设计	35	35	100.00%
25		书法学	36	36	100.00%
26	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	153	144	94.12%
27	信息工程学院	计算机科学与技术（嵌入式培养）	60	59	98.33%
28		电子信息工程	55	49	89.09%
29		物理学（师范）	53	50	94.34%
30		通信工程	52	49	94.23%
31	体育与健康教育学院	体育教育（师范）	90	89	98.89%
32		舞蹈编导（体育舞蹈）	55	54	98.18%
33	电力工程学院	电气工程及其自动化	112	103	91.96%
34		建筑电气与智能化	45	42	93.33%
35		建筑环境与能源应用工程	44	42	95.45%
36	化学与生物工程学院	生物技术	54	49	90.74%
37		制药工程	60	59	98.33%
38		应用化学	41	38	92.68%
39		风景园林	47	41	87.23%
合计			2611	2511	96.17

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍基本情况

学院通过外部引进和内部培养相结合，致力于打造一支结构合理、高素质、

高水平的师资队伍。成立了教师发展中心，通过“科研团队”“双百”行动计划建设，重点培养一支“双师双能”型青年教师队伍；继续开展院级科研团队遴选工作，继续推进硕士生导师队伍建设，共 29 名青年教师获得南京师范大学硕士生导师资格。一大批优秀青年教师迅速成长，成为学院教学、科研工作的中坚力量。学院先后培养博士（含在读）71 名、博士后 2 名，2 位自聘教师晋升为教授，143 位青年教师晋升为副教授；16 名青年教师被评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，7 名被评为“青蓝工程”中青年学术带头人，10 名被列为江苏省“333”工程第三层次培养对象，26 名被列为泰州市“311”工程培养对象，江苏省本科院校国内访问学者 3 人。

（二）师资队伍数量及结构

学院注重青年教师的培养，聘任高水平教授、专家担任学科带头人，坚持教授、专家进课堂、进实验室，并直接参与学校的教学实践工作。拥有一支职称比例均衡、年龄结构合理、学历层次较高、科研能力较强的师资队伍。现有专任教师共 378 人，其中正高职称 31 人，副高职称 158 人，高级职称教师占专任教师总数的 50%；45 岁以下青年教师 288 人，占专任教师总数的 76.2%；具有研究生学历的教师 269 人，占专任教师总数的 71.16%，其中具有博士学位的教师 49 人，具有硕士学位的教师 290 人。师资队伍数量及结构见表 3。

表 3 师资队伍数量及结构

结构类型			数量（人）		比例	
职称结构	教授		31		8.20%	
	副教授		158		41.80%	
	中级		147		38.89%	
	初级		34		8.99%	
	未评职称		8		2.12%	
学历结构	研究生学历		269		71.16%	
	本科学历		108		28.57%	
	专科及以下学历		1		0.26%	
学位结构	博士学位		49		12.96%	
	硕士学位		290		76.72%	
	学士学位		36		9.52%	
年龄结构	35 岁以下	35-44 岁	45-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
	51	237	34	19	21	16

（三）教学经费投入

2021-2022学年，我院本科教学日常运行支出2175.77万元，生均本科教学日常运行支出2022.28元/生；本科专项教学经费564.28万元，其中本科实验经费38.64万元，生均本科实验经费35.91元/生；本科实习经费194.44万元，生均本科实习经费180.72元/生；此外，教师培训进修专项经费5.47万元，学生活动经费69.66万元。

（四）办学基本条件

学院在基础设施、教学科研设备、图书资料等办学基本条件建设方面继续加大投入，保障教学活动的正常开展，办学基本条件见表4。

表4 办学基本条件

类型	项目	2020-2021 学年
占地面积	总面积（平方米）	660991
	生均占地面积（平方米）	61.56
教学行政用房	总面积（平方米）	165396.12
	生均教学行政用房面积（平方米）	15.4
学生宿舍	总面积（平方米）	88503.33
	生均学生宿舍面积（平方米）	8.24
教学科研仪器设备值	总值（万元）	7665.96
	生均（元）	7125.16
	新增（万元）	76.86
图书	总量（万册）	102.66
	生均（册）	95.6
录播教室	总面积（平方米）	2305.59

三、教学建设与改革

学院在十四五规划中制定了以“七点促七面”的教学建设总体思路来指导教学全面建设，即以专业评估认证为抓手，加强专业内涵建设；以课程思政为抓手，促进课程教材建设；以严格课堂管理为抓手，促进教学规范化建设；以学业评价改革为抓手，促进学风建设；以教学竞赛为抓手，促进教学能力建设；以学生竞赛为抓手，促进学生能力建设；以线上线下混合式教学改革为抓手，加强信息技术与教学深度融合。

（一）人才培养方案

学院从2020级学生开始启用2020版人才培养方案,本学年从课程基本信息、课程主要目标(知识目标、能力目标、素质目标)、课程目标与毕业要求对应关系、课程主要教学内容、课程实施建议(教材选用及参考书建议、教学评价、考核方式建议)等方面修订并完善各专业课程教学大纲。

（二）专业建设

学院根据人才需求导向,动态调整专业设置,围绕“国内具有一定影响力,特色鲜明的高水平应用型本科大学”的办学目标,主动适应区域经济产业需求以及学科发展的需求,依托学院优势学科和办学定位,以独立学院专业综合评估和师范专业认证为契机,积极探索专业发展的思路 and 方向,以评促建,以评促改,以评促管。以专业招生资格审定为抓手,进一步优化我院专业布局。采取“自主淘汰”、“自然淘汰”、“评估淘汰”三种方式,稳步推进专业动态调整。对不适应社会经济发展或者缺乏竞争力的学科专业减招、停招或缓招。坚持制度先行,以评促优,从教师队伍、教学资源、社会需要、培养质量等维度,逐年评估各专业是否具有招生资格,是否增加或减少招生人数。

为了充分发挥每个学生的潜质和特长,激发学生刻苦学习的主动性和积极性,学院在**大一第一学期末进行转专业选拔考试。本着“公平、公正、公开”原则,学院从成立转专业领导小组、制定各专业实施方案、学生本人申请、学院和教务处资格审核、考试考核、公示录取等环节全程监督整个选拔过程。2021级共563人申请转专业,最终转入322人。

目前学院省级一流本科专业建设点有3个,分别是:小学教育、生物技术、数学与应用数学,近年来学院通过积极推动培育和建设院内一流本科专业来强化专业建设。2021-2022学年,继续探索应用型人才培养模式创新和实践。在高等学校服务外包类专业嵌入式人才培养申报中,我院计算机科学与技术专业获批与中兴软件技术(济南)有限公司进行嵌入式人才培养。

2022年,我院书法学、建筑环境与能源应用工程、风景园林三个专业接受新设专业评估,在专业所有教师的通力配合和努力下如期向省教育评估院提交了新设专业评估自评报告和状态数据表。同时学院还对其他未评估专业进行统一部署,要求各二级学院成立相应的专业评估工作小组,积极筹划和准备,提前做好院内评估工作。目前,在独立学院专业综合评估中我院5个专业被评为星级专业。

各师范专业遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念,依据认证实施办法以及认证标准开展专业自评自建工作。小学教育等专业积极向江苏省教育评估院提交认证申请,根据专家反馈意见进行整改与完善。

2022 年，我院“数学与应用数学专业教学团队”荣获江苏省高校优秀基层教学组织称号，学院将以此为契机，开展院级优秀基层教学组织遴选，不断拓展和完善我院教学基层组织建设，探索良性运行机制，建立常态化教研活动，深化教学改革，提升教学质量。

（三）课程建设

围绕“保量提质”的指导思想，确保课程资源充分满足本科人才培养的需要。着力推进课程建设与改革，提升课程教学质量。进一步以课程考核为抓手，让课程难起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来。

2021-2022 学年第 1 学期共开设 882 门课程 1728 门次，其中专业必修课 709 门，专业任选课 141 门，专业综合实践课 13 门，公选课 19 门（含网络公选课 15 门）；2020-2021 学年第 2 学期，共开设 741 门课程 1846 门次，其中专业必修课 583 门，专业任选课 98 门，专业综合实践 30 门，公选课 30 门（含网络公选课 22 门）。

疫情防控常态化下，根据上级统一部署和学院整体工作安排，学院制定了一系列线上教学工作方案。在线教学过程中，老师们在传授知识的同时，还注重对学生的公共安全教育、生命教育、责任教育、社会教育，对学生进行必要疫情防护知识普及，认真学习防疫阻击战中涌现的先进事迹，将思政元素与专业学习有机融合，强化学生的国家意识、民族意识以及担当作为的时代精神。

为落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，学院结合“金课”建设“两性一度”的要求，全面梳理课程的教学内容，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，主要从以下几个方面开展改革和建设工作的：

1. 改革通识教育课程

（1）大学英语课程改革

在“分层”教学的基础上，完善“分类”教学，突显“为专业发展服务”的大学英语教学理念；优化大学英语教学模式；建设、完善在线课程门类；逐步建设“基础课程”的在线训练和评测平台；优化评价体系，引入激励机制，强化过程性考核措施，完善“形成性评价”机制。

（2）思想政治类课程改革

思想政治类课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，推进思政课改革创新，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全

面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

根据教育部要求，结合我校实际，2022年秋学期，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程纳入学校人才培养方案中。同时，面向我院外语专业学生全面开展《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作。

（3）高等数学课程改革

继续遵循分类教学模式，进一步加强需求调研，以需求为导向，设置适应经管类、理工类、小教专业、行管专业等不同类型专业人才培养要求的高等数学课程体系，在课程内容上更具针对性。同时积极探索和建设高等数学、大学数学等课程以及数学实验、数学建模等实践类课程，扩大学生大学数学类课程修读的选择面。

（4）公共体育课程改革

为进一步保证大学体育课程教学质量，尊重课程教学规律，完善公共体育课程评价体系，更好地强化大学体育教学中分层次教学、特长教学和兴趣教学，突出能力培养，强化实用性和终身性，实现大学体育“增强体质、促进身心健康全面发展”的教学目标，将大学体育课程由按类别授课改为按自然班授课。

（5）通识教育素养课程改革

为了进一步丰富通识教育素养课程资源，我院与超星、智慧树合作支持学生在线选课，通过校级教改项目推进课程建设，探索通识教育素养课程管理的新方式。推进自建与引进相结合、线上与线下相结合、大课与小班相结合等授课模式和手段，扩大优质通识教育素养课程的选课覆盖面和受益面。

（6）劳动教育课程改革

根据教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件精神，我院积极探索在学科专业中有机渗透劳动教育的方法，鼓励各个二级学院结合服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等环节，在专业课程中开展各类劳动实践。同时，在课外、校外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化。

2022年，学院对劳动教育课程的安排做了详细的部署，各专业制定了劳动教育课程大纲，依托《新时代大学生劳动教育》教材，线上理论学习与线下实践教学相结合，成立专业教师加辅导员专兼职结合的教师队伍，通过培训考核上岗、日常教研室活动，组织劳动教育课程的理论教学；各专业结合学科特点，开展劳动教育实践，与学院团委等部门协同合作，以衔接学生第二课堂。在指导第二课堂活动的过程中，依托PU平台，有意识地将劳动教育作为活动内容之一，注重在活动的筹备、组织、实施等环节，发挥学生的自主能动性，将活动过程变为劳动实践过程。

2. 优化专业教育课程

（1）课程思政课程

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，学院进一步促进专业教育与思想政治教育元素相融合，充分发挥示范课程在各专业课程体系中的示范和引领作用，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入专业课程，促使学院全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。在全院开展课程思政专业和课程思政课程建设，依据不同专业、不同课程分类实施，将思政教育融入专业-课程-教材-教研-评价-质保全要素，覆盖人才培养全过程，从而深入推进课程思政教育教学改革。

我院在院级教育教学改革研究课题申报工作中，设立课程思政课题专项。主要包括：深入挖掘各类课程和教学方式中的思想政治教育资源，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。紧密结合学科专业特点，提炼挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育要素，遵循学科专业发展规律、思想政治理论教育规律、学生发展认知规律，寓价值观引导于知识传授之中，提升课程育人的实效。

我院在院级课程思政示范专业和示范课程建设申报工作中，共评选出示范专业2个，示范课程20个。课程思政示范专业建设重点包括：修订培养方案和教学大纲；建立常态化教研；建成系列示范课程群；完善评价与质量保障。课程思政示范课程建设重点包括：明确课程思政教学目标；修订课程教学大纲；充分运用网络资源；合理运用现代技术手段。

通过政策引导、宣传和课程思政工作开展和推进，全院教师已经充分认识到思政理论课程、课程育人与“课程思政”建设的重要性，积极探索在教学内容中融入思政内容，通过多途径、多方式积极探索课程改革，课堂教学呈现出积极向上的精神风貌和学习状态。

（2）实践教学课程

在实践教学过程中，我院努力构建具有时代性、科学性和可操作性的实践课程体系。压缩验证性实验项目，增加设计性、探究性、综合性实验项目比重。各专业建立与理论教学紧密联系的集基础实践环节、专业实践环节、综合实践环节为一体的实践教学体系，注重实践环节与理论教学环节的联系与融合，培养学生面向实际应用发现问题、分析问题和解决问题的能力。科学设置课程实验(实践)、课程设计、毕业实习、毕业综合实践、毕业设计（论文）。继续完善师范生“4+1”跟岗见习模式，探索推行非师范生到行业企业实践教学模式。文法类专业实践教学累计学分不低于专业毕业总学分要求的20%，工科、经管、社科、艺术、师范类专业实践教学累计学分不低于专业毕业总学分要求的30%。

（3）教师教育课程

按照教育部颁发的《关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准（试行）》及《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》文件精神，进一步加强教师教育课程改革和建设。参照师范专业二级认证要求，师范专业学科专业课程和教师教育课程深度融合。同时为体现我院师范专业特色，注重教师培养中对基础教育内容的关切度，建设并设置了一批学科专业课程与基础教育课程相融合的课程，譬如《中学生认知与学习》《师德与班主任工作》《中学学科课程标准与教材研究》《中学学科教学设计与技能训练》等。

（4）在线开放课程

为了推进互联网和课程的深度融合，我院积极推动利用现代信息技术来提升教学质量。2021-2022学年，我院教师通过中国大学MOOC平台、超星学习通等平台自建了13门线上课程，积极保障疫情期间的教学工作平稳有序运行。

（四）教材建设

在教材选用上，积极贯彻落实教育部《中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）的文件精神，严格落实马工程教材的使用和管理，现已做到全覆盖使用。此外充分考虑我院人才培养目标的要求，坚持权威性、学术性、先进性、适用性的统一。优先选用国家或省部级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部各学科教学指导委员会推荐教材，要求发展迅速的学科专业与时俱进，保持教学内容的先进性，引用近五年出版的教材。

在教材组织培训上，积极组织马克思主义理论研究和建设工程重点教材培训，所有涉及马工程重点教材的任课教师及负责人全员参加培训。推进教研与集体备课，不断提高哲学社会科学专业教学水平和人才培养质量。

在教材排查梳理中，切实做好省教育厅布置的高校教材排查工作，对全院涉及人文社科类课程的哲社类教材教辅、民族语言文字教材及境外教材进行全面梳理和排查，对排查情况进行全面总结和整改。

在教材编写上，按照“总体规划、系统推进、立足优势、质量为先”的总体要求，强化教材建设在学科建设、专业建设、师资队伍建设中的地位和作用，推进教材建设，积极发挥精品教材的引领示范作用，鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平高质量教材并运用于人才培养。2021年，我院教师编写出版《师范生素养养成导论》《小学科学教学设计》《幼儿园教师资格证书考试——保教知识与技能》《现代装饰艺术与图案设计应用》等四部教材。

（五）教学改革

1. 人才培养模式改革

为形成适应地方经济、科技和社会事业发展需要的专业特色和高素质、应用型人才优势，学院深入研究独立学院办学实际和学生学习状况，推进教学内容和课程体系的改革，深化课堂教学改革与考核方式改革，注重理论与实践相结合，积极构建独立学院高素质应用型人才的培养模式。

在 2021 年高等学校服务外包类专业嵌入式人才培养申报中，我院计算机科学与技术专业申报与中兴软件技术（济南）有限公司进行嵌入式人才培养并成功获批，企业参与人才培养方案的制订和实施全过程，加入课程及实验实训环节的教学，实现了高校与企业深度融合的人才培养模式。

2. 信息资源建设

以“智慧校园”教学服务平台建设为抓手，推进教学管理信息化建设；进一步优化教育教学过程管理，促进互联网与课堂教学有效融合，引导教师开展网络教学资源建设。

我院智慧校园项目共建有教学、科研、学工、人事、财务、后勤、资产、办公自动化等业务系统，通过数据中心管理平台，实现了数据集中管理和交换，经过长期的数据治理，形成了完善的数据中心管理体系，同时建成了统一的信息门户、办事大厅、教学门户、移动门户等综合平台，基于平台共建成了 252 个工作流程，开发了 354 个数据接口，为学校提供全方位、全过程的信息化服务，满足了全校师生的办公和教学的信息化需求，经过三年多的运行，目前已沉淀 45TB 的业务数据，智慧校园的整体应用水平较高，师生满意度很高。

3. 教学研究与改革

为扩大我院教师参与教学研究与改革的广度和深度，进一步提升我院教师的教学水平，学院从加大经费投入、职称评定政策倾斜和科研项目申报等方面激励教师开展教学研究与改革。

2021-2022 学年，江苏省高等教育学会 2019 年立项课题“新文科”建设背景下法律英语复合型人才模式研究成功结题，《“互联网+”教学新模式下大学计算机（信息技术）与程序语言类课程在线教学平台、试题库建设与研究》和《面向师范生教师胜任力提升的职业发展与就业指导课程体系研究》两项课题在 2022 年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题中成功立项。共评选出院内 2021 年度突出教学成果奖 41 项。

（六）实践教学

2021-2022 学年，学院继续以培养学生实践能力、创新能力为核心，以强化

基础训练、专业技能、综合素质为重点，注重过程管理，适应经济与社会发展需要，构建符合人才培养目标的实践教学体系。按照各项实践教学规范要求，实验教学、课程见习、毕业实习、毕业设计（论文）等各环节教学工作稳步推进。与我院签订协议的实习基地数量逐年增加，实习基地数量汇总见表 5。

表 5 实习基地数量汇总

序号	二级学院	专业名称	实习、实训基地数
1	商学院	工商管理	8
2		国际经济与贸易	12
3		财务管理	14
4		人力资源管理	6
5	法学院	法学	9
6		行政管理	10
7	教师教育学院	小学教育（师范）	21
8		学前教育（师范）	18
9	人文传媒学院	汉语言文学	43
10		广播电视编导	2
11		播音与主持艺术	1
12		历史学（师范）	12
13	外国语学院	英语	12
14	音乐学院	音乐学（师范）	5
15		音乐表演	2
16		舞蹈编导	6
17	美术学院	视觉传达设计	5
18		环境设计	3
19		动画	4
20		摄影	6
21		美术学（师范）	38
22		书法学	6
23		数字媒体艺术	4

24	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	35
25	信息工程学院	计算机科学与技术（嵌入式）	7
26		电子信息工程	6
27		物理学（师范）	31
28		通信工程	6
29		体育教育	32
30	体育与健康教育学院	社会体育指导与管理	1
31		舞蹈编导（体育舞蹈）	6
32		电气工程及其自动化	6
33	电力工程学院	建筑电气与智能化	3
34		建筑环境与能源应用工程	1
35		能源与动力工程	5
36		应用化学	7
37	化学与生物工程学院	生物技术	13
38		制药工程	15
39		园艺	8
40		风景园林	

我院建有 5 个实验（实训）中心、5 个专业实验室和 1 个教育技术中心，实验（实训）中心包括“教师职业技能实训中心”、“商科实验实训中心”、“信息技术与物理实验中心”、“化学与生物实验中心”和“电力工程与自动化实验（实训）中心”；专业实验室包括“模拟法庭”、“传媒实验室”、“音乐实验室”、“美术实验室”和“体育实验室”。并与京东、中国移动、阿里巴巴和国电南自等企业共建“JD·AS 校园孵化中心”、“移动通信实验室”、“阿里巴巴跨境电商人才实训室”和“智能变电站自动化系统实验室”等校企深度融合的实践训练平台。

我院高度重视毕业设计（论文）工作，实施“四层次”过程管理，即学院专家组层的督导管理、教务处层的协调管理、二级学院层的具体管理和教研室层的执行管理；严格把好“五关”，即开题关、中期进度检查关、答辩前抽查关、答辩关、复审及后续评优关。建立质量监控体系，启用维普毕业论文（设计）管理系统，做到实时监控过程化数据。通过不断强化毕业设计（论文）工作的组织管理与过程监控力度，切实提高学生理解、分析、运用本专业知识的综合能力，有

效保证了我院学生毕业设计（论文）的整体质量。在 2021 年我院共评选出 38 篇校内优秀论文，其中推荐 8 篇优秀论文参加江苏省普通高校本科优秀毕业设计（论文）评选。

继续做好师范生“4+1”跟岗见习，确保师范生技能实训取得实效。2021-2022 学年，“4+1”跟岗见习人数达 999 人，学生不仅要观摩体验实践导师课堂教学各个环节，还要适当参与班级管理、教研活动等各项实践活动。见习期间，学院为师范生提供了中小学实践导师与本校见习指导教师的联合指导机制，并为每位师范生建立教学技能跟踪档案，实行全方位动态评价。学生深入基础教育一线，掌握中小学一线教师教育教学实践活动的一手资料，并将所学教育学、心理学等相关理论知识与教育教学情境中的实际案例相结合，能真正做到学以致用，在“学”中体会“教”，同时以“教”促“学”。

学院非常重视师范生教学基本功的素养养成，从每年上半年举办校内师范生基本功大赛，到暑假举办口语表达、书法技能、模拟授课与课件制作、综合素质和教育教学知识与能力等课程集训班，再到下半年组织校内模拟比赛，科学系统对参赛选手进行专项培训和演练，加强学生的专业素质和基本技能。2021 上半年的校内师范生教学基本功大赛初赛，共 1152 名学生参赛，最终遴选出 230 位学生参加院内决赛，评选出一等奖 22 名、二等奖 43 名、三等奖 89 名、鼓励奖 54 名。通过推荐和抽取方式，共 42 名选手参加江苏省第十届师范生教学基本功大赛，共获得二等奖 4 项，三等奖 19 项，所有学科组别均有获奖。2022 上半年的校内师范生教学基本功大赛初赛，共 1105 名学生参赛，最终遴选出 222 位学生参加院内决赛，评选出一等奖 23 名、二等奖 43 名、三等奖 88 名、鼓励奖 68 名。

学院从课程、师资、服务资金、管理等多个方面支持和保障教师指导学生参加各类学科竞赛。2021-2022 学年学生学科竞赛主要获奖情况见表 6。

表 6 2021-2022 学年学生学科竞赛主要获奖情况一览表

奖项级别	奖项名称	颁发机构
国家级	2021 年全国商务英语知识竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 1 项	全国商务英语专业考试管理中心
国家级	第九届全国商务精英挑战赛国际经贸与商务专题竞赛一等奖 4 项	中国贸促会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会等
国家级	2021 年全国商务精英挑战赛商务谈判竞赛一等奖 10 项、二等奖 5 项	中国贸促会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会等

省级	第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 6 项	省教育厅等
省级	第十届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖 4 项，三等奖 19 项	江苏省教育厅
省级	2021 年“高教杯”全国大学生数学建模竞赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项	中国工业与应用数学学会
省级	第十二届 MathorCup 高校数学建模挑战赛一等奖三项、二等奖 1 项、三等奖三项	中国优选法统筹法与经济数学研究会
省级	第十九届五一数学建模竞赛二等奖 3 项、三等奖 2 项	江苏省工业与应用数学学会
省级	第十三届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛全国比赛第二阶段三等奖 3 项	中国运筹学会计算机系统生物学分会
省级	2021 年“外研社杯”全国英语阅读大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项	外语教学与研究出版社、中国外语与教育研究中心
省级	2021 年“外研社杯”全国英语演讲大赛（江苏省复赛）二等奖 1 项	外语教学与研究出版社、中国外语与教育研究中心
省级	全国大学生财务决策大赛（江苏赛区）三等奖 4 项	中国高等教育学会高等财经教育分会
省级	全国大学生英语竞赛一等奖 1 项、二等奖若干项、三等奖若干项	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会、高等学校大学外语教学研究
省级	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项	江苏省高等学校外国语教学研究会、上海外语教育出版社
省级	第二届江苏省“精创教育杯”大学生人力资源管理技能挑战赛二等奖 4 项、三等奖 8 项	江苏省生产力学会

（七）创新创业教育

1. 加强创新创业赛事指导，优化项目培育与管理

积极组织学生申报各类创新创业项目以及参加各类创新创业大赛，通过大学生创新创业训练计划项目、科研训练项目等的实施，培养学生的创新能力。优化项目开展时间，强化过程性质量监控，严格校内评审的结项制度，提升创新创业成果质量。2021-2022 学年，我院共成功申报大学生创新创业训练计划项目 43 项。

2021-2022 学年，我院举办“创青春”大学生创业校赛和“互联网+”大学生创业校赛，学生踊跃参与，初赛报名项目 427 个，2130 名学生参加，参赛规模和人数创我院新高。“以赛促学，以赛促教”，经过激烈的角逐，严格的评审，

专业的指导，遴选出优秀的项目参加第八届江苏省互联网+创新创业大赛，最终两个创业项目获省赛三等奖。在第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中我院“杨帆助学项目——基于大学生群里自控力培养平台”和“焕然一新——宿舍整理师”两个项目分别获银奖和铜奖的好成绩。22年5月学院在泰州医药高新区第五届大学生创新创业大赛暨第五届“创响江苏选拔赛”中荣获优秀组织奖。

2. 完善创新创业教育体系，加大创新创业建设力度

完善课程、企业实训、专业化讲座、个性化指导相融合的创新创业教育体系。我院高度重视大学生创业教育和实践工作，根据学院新版人才培养方案，我院大一学生在第二学期开设创新创业基础课程，大三学生开设创业实践课程，规范创业培训，构建我院“教育-培训-竞赛-孵化”一体的创新创业教育体系。

在人才培养方案中，我院以创新创业教育改革为重点和突破口，构筑“通识教育-学科教学-专业教育”全过程融入的创新创业教育课程体系，培养学生创新意识和创新精神，同时鼓励各二级学院开发适应自身特点的创新创业课程资源，以此保证课程满足需求，全面提升大学生创新创业教育水平。

3. 构建全程化创新创业服务体系

优化学校、职能部门、二级学院联动机制，构建全程化创新创业服务体系。为提高我院大学生创新意识和创业能力，学院成立创新创业教育学院，并指导团委科创部开展创业教育、创业指导、创业服务等各项工作。目前已承担了江苏省大学生“互联网+”“创青春”、学院创新创业大赛等多项竞赛类的活动。

为保障创业教育的质量，学院大力加强创业师资队伍的培养。目前已有包括国家助理创业咨询师、教育部高校创业指导师、人社部 SIYB 创业类的项目讲师、全球模拟公司创业实训师等资质的创业导师 44 名。

大学生创业园通过提供创业场地，为大学生提供创业实践平台，使学生在开办经营实体及运营过程中，培养和提升专业实践能力和创新创业能力。

四、专业培养能力

在现有专业的基础上，我院积极对接地方产业和经济社会发展的需求，不断对现有专业进行优化调整，围绕“国内具有一定影响力，特色鲜明的高水平应用型本科大学”办学目标，将产教融合作为培养应用型人才、与企业互通互联、服务地方经济社会发展的重要途径，不断提高专业培养能力，以切实增强人才培养质量。

通过多元合作加快应用型人才培养基地建设。积极参与泰州市“135”产教融合项目，建立泰州市级研究智库——泰州市大健康产业发展研究中心；拓展产教融合项目，由南京国电南自自动化有限公司支持共建了“智能变电站自动化系

统实验室”，与京东公司合作共建“JD•AS 校园孵化中心”，参加阿里巴巴“百万英才”项目，成立“跨境电商”人才培养基地，与泰州移动公司共建千万元级别的移动通讯组网实验室，与泰州城一医药公司共建药剂实验室；成立的趣味物理实验室被授予“江苏省科普教育基地”、“泰州市科普教育基地”。

通过与企业行业深度融合，构建应用型人才培养体系。计算机科学与技术专业与中兴软件技术（济南）有限公司联合开展嵌入式人才培养；商务英语专业与泰州经济开发区签订跨境电商产教融合合作协议，面向产业园需求，进行商务英语专业嵌入式培养研究；商科类专业通过智慧商业服务中心，形成经营导向型的“教学车间”人才培养模式；音乐学院与泰兴市歌剧团合作，进行泰州优秀地方剧目编创与公演，“新学期第一课”和“高雅艺术进校园”成为校园文化建设品牌，增强泰州市文化艺术供给力；师范专业在全省乃至全国率先推行教师教育课程改革和“4+1”跟岗见习实践教学模式，学生连续多年在江苏省师范生教学基本功大赛中获奖，毕业生考取公办教师编制人数位居全省培养师范生院校前列。

各专业在建设发展过程中不断寻求创新，凝练特色。小学教育专业依据基础教育改革和学生发展核心素养要求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”育人理念，采用“综合培养、分科提高、强化实践”的培养模式，培育践行社会主义核心价值观，热爱小学教育事业，自主学习意识较强，诸育兼备、知能兼求的综合性应用型卓越小学教师。近五年，该专业围绕立德树人根本任务，以“师范生素养养成”与“实践教学训练”为抓手，打造小学教育专业团队，开发数字教学资源，开展国内外交流合作，师生共生长。英语专业秉持“错位发展，特色竞争”的发展理念，在十余年的办学过程中不断尝试、勇于突破和创新，以课程思政工作室建设为抓手，构建了“三维课堂，同向同行，三全育人”的课程思政育人格局，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化课程思政与专业思政相结合。课程思政工作室以专家讲座、理论学习、专题研讨、集体备课等方式强化教师育人意识、提升育人能力，积累课程思政教育资源，挖掘思政教育元素，厚植教育情怀，强化立德树人根本任务。同时，工作室通过第一课堂、第二课堂和第三课堂进行有机融合，进一步促进学生德智体美劳全面发展，真正培养出具有“中国灵魂，世界胸怀，能用英语讲好中国故事”的新时代大学生。也一直致力于应用型英语人才培养，强化学生的实践能力。在十余载的办学过程中，本专业探索形成了应用型本科大学英语专业“政校企三位一体、协同育人理念下的‘三双五共四对接’的实践育人模式”。生物技术专业建立以能力为导向的“3+1”应用型人才培养模式，“3”即：“培养学生实验实践意识、技能、应用能力从源头抓起、贯彻始终——培养学生分析、解决行业产业技术问题的能力贯穿于整个实验实践教学（教学计划、教学内容、实验室建设、实验室管理）之中——联合培

养合格人才作为校企深度合作的出发点与落脚点”，“1”即：“政行校企四方联动联合培养应用型人才”。

加强教师队伍建设，提高专业培养能力。实施两个“双百”行动计划（培养百名博士、百名高级职称人员；聘请百名具有实践经验的兼职教授参与学院教学，培养百名“双师型”教师），开展优秀教学团队建设、举办“青年教师教学十佳”大赛、实行青年教师导师制、评选“师德先进个人和师德标兵”“科技新秀”等，激励了一批优秀青年教师脱颖而出。近年来，学院先后培养博士（含在读）71名、博士后2名，2位自聘教师晋升为教授，143位青年教师晋升为副教授；16名青年教师被评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，7名被评为“青蓝工程”中青年学术带头人，10名被列为江苏省“333”工程第三层次培养对象，26名被列为泰州市“311”工程培养对象，江苏省本科院校国内访问学者3人。

教师在各级各类教学比赛中表现突出。在2021年全省高等学校微课教学比赛中，我院遴选推荐的6部作品，共取得了一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项的佳绩，获奖率再创新高；在第四届全省高校青年教师教学竞赛中，我院推荐教师代表泰州市教育工会荣获省级二等奖；在2021年泰州高校青年教师优质公共课教学竞赛中，我院推荐参赛的4名教师表现优异，共获得一等奖2项（大学英语组、思想政治组），二等奖2项（高等数学组、公共计算机教育组）的佳绩。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，学院进一步明确了人才培养是学院的中心工作、人才培养质量是学院发展的生命线的理念，各职能部门、各教学单位具体工作的落脚点就是服务于教学工作、人才培养工作和提升教学质量的需要。

学院教学经费投入充足，保障了教学工作的整体高效运转。鼓励教师参加学历进修、国内外访学、各级各类培训、学术交流活动，支持教师走进企业、学校，努力成长为双师型教师，在广大教师中积极营造人才培养工作中心地位的良好氛围。学院领导分工联系各二级学院，参与讨论各二级学院办学中的问题；教务处和各二级教学单位教务部门坚持日常教学检查和结果通报制度，认真处理教师调停课及补课问题，做好教学检查、教学督导、学生教学信息员及学生网上评教等工作，牢固树立全员、全过程的质量管理理念，进一步健全教学质量监控保障体系，加强考试的组织管理，严格执行试卷质量的审批制度，加大校院两级巡考力度，严格教学管理，提高人才培养质量。

（二）质量保障体系建设

学院努力构建以全程性、全员性和全要素为核心理念的质量保障体系，力争将本科教育工作的全部环节、每个环节的全部阶段以及全部教育工作参与者纳入质量保障体系，建立以本科教学质量报告、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度的教学质量评价与保障体系。把评估、认证等结果作为学院政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。通过系统、有序地搜集有关教学的各种信息、数据，进行科学的统计分析，掌握教学运行状态，检验教学效果，预测教学目标的实现情况，为教学工作的开展提供科学宏观的决策依据；通过教学质量监控，对各教学单位及教师的教学工作质量作出科学客观的评价，促进教学工作的不断改进与教学质量的稳步提升；通过教学质量监控，为学院专业结构的优化调整、课程设置及内容更新、教学条件的完善、教学管理的改进提供决策依据；通过对教学工作全程性、全员性和全要素监控管理，不断改善影响教学质量的内部因素（教师、学生、管理水平等）和外部因素（方针、政策、体制、办学条件等），营造并维护良好的育人环境，实现最佳的教学效果。教学质量保障环路图见图 1。



图 1 教学质量保障环路图

通过不定期开展校内自我评估，坚持平时检查与集中检查、常规检查与专项检查、调查走访与数据监测相结合，采取有效激励措施，从学院内部自发驱动整个质量保障体系的高效运转，提升教育教学质量。

1. 教学工作会议

每学期召开不少于三次的教学工作会议，期初教学工作会议部署一学期重点工作和主要任务，提出明确的工作要求；期中教学工作会议部署教学阶段性检查的各项工作任务，对教学运行情况进行调查和分析，形成期中教学检查总结报告；期末教学工作会议，布置期末考试的相关工作，对一学期的教学情况进行全面总

结，分析工作成效，寻找差距与不足，确定改进的方向和措施。

2. 教学检查制度

建立了学院与教学单位相结合、集中检查和不定期检查相结合的教学检查制度。各教学单位采取不定期抽查的方式监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，及时发现本单位教学运行过程中的问题。学院组织定期和不定期的教学检查：开学初，学院领导分赴各教学楼检查开学准备工作情况、任课教师到课情况、学生出勤情况等；期中阶段，学院领导、教学督导、相关职能部门和各二级学院院长领导采用听课、座谈会等方式，全面了解各教学单位教学运行方面的开展情况，各教学单位撰写检查报告，教务处汇总和总结教学过程中存在的问题，供相关部门整改、相关教师改进；期末阶段，主要加强考风考纪教育和考场巡视工作。

3. 教学督导制度

学院聘请长期在教学管理一线有丰富教学经验的老教师担任教学督导，明确了教学督导的工作职责和工作要求，并定期召开教学督导工作会议，要求教学督导通过推门听课、学生座谈等多种方式及时、客观地对教师的教学水平进行评价，对学院教学管理存在的突出问题进行会商并提交分析报告，供学院领导决策参考。

4. 学生教学信息员制度

实施学生教学信息员制度，制定了规范的教学信息员调查表，在全院每个教学班级中都遴选一名学生担任教学信息员，收集整理各种教学信息，及时发现教学过程中存在的问题并加以改进。

5. 听课查课制度

学院每学期组织各二级学院开设示范课和公开课，各专业教研室主任随机推门观课；新进教师必须开出公开课；各二级学院院长重点听学生有反响的课程；院领导和教学督导到分工联系的二级学院进行检查性随堂听课；所有教师每学期观摩课程不少于2次。加强听课后的评课制度，规定每一堂课听完均有反馈，对任课教师进行教学反思、改进教学起到良好的推动作用。

6. 学生网上评教制度

学院组织学生在每学期末通过教学服务平台进行网上评教，对教师教学情况作出客观公正的评价，对教师评价不合格的给出详细的说明，以提高评教结果的有效性；评教结束后，教务处及时整理评价数据，并反馈至各二级学院。

7. 教师和学生座谈会制度

通过召开教师座谈会，了解教师对学院教学管理工作的看法和建议，通过召开学生座谈会，收集学生对教师教风、教师教学水平、教学投入、学生管理等各工作的反馈意见并及时解决。

8. 教考分离制度

每学期期末考试要求所有专业出AB卷两套试题供教务处随机抽考，同时教务处抽取部分专业基础课实行教考分离，通过教考分离，检查教师教学和学生学习的真实水平，进一步推动教学质量的稳步提高。

9. 毕业设计（论文）检查制度

加强对本科毕业设计（论文）的过程管理和写作规范，制定毕业论文检查制度，督促毕业论文工作在各个时间节点的任务落实，所有毕业论文均通过维普查重系统检测，并送校外专家进行抽检，从而保证论文质量。

10. 考试检查制度

建立长效机制，认真组织开展考风考纪宣传、教育和检查工作，建立并完善以学院为主体、教务处和学工处等相关职能部门联动检查的考风考纪管理制度。组织教学督导和教学委员会成员抽查期末考试试卷质量，将试卷抽查结果纳入学院教学工作质量和教师教学业绩的重要参考。

11. 学业预警制度

通过开展学业预警工作，加强对学生学习过程的人性化管理，增强学生自主学习和积极学习的良好学风，及时发现、干预和处理可能产生的不利于学生完成学业的各种问题，帮助学生顺利完成学业。各二级学院对不及格课程数达到预警条件的学生进行学业预警，针对学业上有困难的学生，安排指导教师与学生面谈，具体分析每个学生产生学业困难的原因，采取个性化的帮扶措施。

（三）教学评估工作

有计划地开展师范专业认证工作，按照省评估院的通知组织独立学院专业综合评估工作，加强本科各专业内部评估，以评促建、以评促改，以评促管，提高我院专业建设水平和教学质量。

1. 专业综合评估

通过专业综合评估，促进二级学院加强专业建设，办出专业特色。2021-2022 学年第一学期，完善 2021 年接受评估的 2 个专业的评估材料和相关教学条件的建设，迎接现场考察；2021-2022 学年第二学期，我院书法学、建筑环境与能源应用工程、风景园林接受了新设专业评估。同时学院还对其他未评估专业进行统一部署，要求各二级学院成立相应的专业评估工作小组，积极筹划和准备，提前做好自我评估工作。

2. 师范专业认证

各师范专业依据认证文件，完成或完善了专业自评报告，完成了专业认证状态数据以及整理各项支撑材料。同时，学院还组织专家对认证材料进行了审查，

各师范专业根据反馈意见集中进行了整改与完善。其中小学教育专业于 2020 年 11 月向江苏省教育厅提交认证申请，2021 年 3 月，江苏省教育评估院将申请材料初审意见反馈后，小学教育专业认真研读反馈意见整改落实“持续改进”，继续加强专业建设。

3. 本科教学状态数据库

2021-2022 学年，学院各二级学院和部门之间协同合作，认真完成国家级状态数据库的填报工作，以服务于本科教学常态化数据监测的需要。为确保数据采集顺利进行和高质量完成，学院提出“提前启动、多方配合、强化培训、校验核准、加强分析”的数据填报工作思路。即在国家级填报通知之前启动数据填报工作，促进填报单位之间的配合与交流，加强填报人员的培训，增强数据内涵理解，通过多维比较、系统校对、专家复审等方式核准数据，数据采集后加强数据的分析与运用。学院召集教学副院长、教学秘书、教务员进行培训，组织不同角色人员核实采集到的信息，同时及时与学院、部门沟通核对，确保采集到的数据真实可信，同时重视生成的各项数据指标分析，明确短板，辅助决策。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院组织在校生进行网上满意度调查，问卷调查内容涉及专业目标、教材、课程计划、教师教学、教学管理和学生管理工作、实验实习、图书资料、校园环境、院风学风，以及学生的学习体验等方面的内容，包括35个调查项。2021-2022 学年，共8850名学生参与了网上的满意度调查，很满意占17.11%，较满意占77.85%，总体满意率达到94.96%。

（二）毕业率与学位授予率

2022 届应毕业 3041 人，实际毕业 3020 人，毕业率 99.31%；2997 人获得学士学位，学士学位授予率 98.55%。2022 届全院各专业毕业率和学位授予率见表 7。

表 7 2021 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

序号	二级学院	专业名称	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
1		工商管理	66	66	66	100.00%	100.00%

2	商学院	国际经济与贸易	146	146	143	100.00%	97.95%
3		人力资源管理	38	38	38	100.00%	100.00%
4		财务管理	171	171	170	100.00%	99.42%
5	法学院	法学	224	224	223	100.00%	99.55%
6		行政管理	42	42	42	100.00%	100.00%
7	教师教育学院	小学教育	189	189	188	100.00%	99.47%
8		学前教育	131	131	131	100.00%	100.00%
9	人文传媒学院	汉语言文学（师范）	230	230	230	100.00%	100.00%
10		汉语言文学	49	49	49	100.00%	100.00%
11		广播电视编导	35	34	34	97.14%	97.14%
12		播音与主持艺术	55	54	52	98.18%	94.55%
13		历史学（师范）	59	59	59	100.00%	100.00%
14	外国语学院	英语（师范）	164	163	163	99.39%	99.39%
15		英语	67	67	67	100.00%	100.00%
16	音乐学院	音乐学（师范）	57	57	57	100.00%	100.00%
17		音乐表演	25	24	21	96.00%	84.00%
19	美术学院	视觉传达设计	105	104	104	99.05%	99.05%
20		环境设计	32	28	28	87.50%	87.50%
21		动画	65	61	60	93.85%	92.31%
22		摄影	21	19	19	90.48%	90.48%
23		美术学（师范）	60	59	57	98.33%	95.00%

24		数字媒体艺术	31	31	31	100.00%	100.00%
25	数学科学与应用学院	数学与应用数学（师范）	156	154	153	98.72%	98.08%
26		数学与应用数学	32	31	29	96.88%	90.63%
27	信息工程学院	计算机科学与技术	89	89	89	100.00%	100.00%
28		电子信息工程	53	53	53	100.00%	100.00%
29		物理学（师范）	57	56	56	98.25%	98.25%
30		通信工程	30	30	30	100.00%	100.00%
31	体育与健康教育学院	体育教育	49	49	49	100.00%	100.00%
32		舞蹈编导（体育舞蹈）	46	46	46	100.00%	100.00%
33		社会体育指导与管理	16	16	15	100.00%	93.75%
34	电力工程学院	电气工程及其自动化	123	123	123	100.00%	100.00%
35		能源与动力工程	36	36	34	100.00%	94.44%
36		建筑电气与智能化	83	83	83	100.00%	100.00%
37	化学与生物工程学院	生物技术	34	33	33	97.06%	97.06%
38		应用化学	40	40	38	100.00%	95.00%
39		园艺	30	30	30	100.00%	100.00%
40		制药工程	105	105	104	100.00%	99.05%

（三）学生体质情况

2021-2022 学年，学院继续围绕体育促进学生健康发展的宗旨，强化大学生体质健康水平。为了满足学生兴趣和多元化体育学习需求，大学体育课程实行选项教学，教学内容强调专项技能之外，突出学生身体素质练习，要求所有项目加大学生身体素质练习强度和密度，在教授学生项目技能同时，注重学生身体素质全面的提升。此外，学院还加强学校体育社团建设，安排专业体育教师深入体育

社团开展指导工作，并提出体育社团活动的开展也必须加强学生身体素质练习的要求。2021-2022 学年，学院共有 10774 人参加了《国家学生体质健康标准》测试，合格及以上人数为 9837 人，合格率达 91.3%。

（四）应届本科生毕业情况

2021-2022 学年，面对疫情带来的不确定因素和基础教育招聘放缓的实际情况，毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。在学院行政、党委正确领导下，学院 2021 届毕业生就业工作稳步推进，各项指标亮点突出，工作水平不断提升，主要成果与举措如下：

1. 主要成果

一是毕业生总体就业率稳定在较高水平。学院 2021 届毕业生 2701 人，年终就业率达到 94.11%。二是毕业生就业质量稳步提升，就业特色逐步彰显。学院 2021 届毕业生考取教师编制 661 人，其中师范生考取编制 590 人，占师范生总数的 53.83%，部分专业考编率达到 65.31%；此外，154 人考研升学或出国深造，14 人考取公务员，8 人参加“苏北计划”、“西部计划”，4 人参加“三支一扶”计划，8 人参加特岗教师，4 人自主创业。三是毕业生对就业创业指导服务工作满意度较高。学院 2021 届毕业生对母校就业指导服务工作满意度达到 95.62%，对创新创业指导服务的满意度达到 94.65%，对母校的总体满意度达到 96.84%，反映了学院人才培养模式、教育教学质量及管理服务方面得到了毕业生的广泛认同。

2. 工作举措

一是发挥政策引领作用，构建新时代就业工作体系。贯彻方针政策，明确工作思路。强化组织领导，优化工作队伍。加强考核激励，完善工作机制；二是优化全程助推体系，提升新时代就业指导水平。加强生涯教育，实施全程指导。优化课程教学，注重能力培养。开展分类指导，帮扶困难群体。三是利用现代信息技术，升级新时代就业信息平台。加强“协同”就业，打造校招品牌。创新“云端”就业，推进网络招聘。实现“智慧”就业，精准推送信息。

七、特色发展

（一）积极凸显师范教育和艺术教育特色

学院师范教育特色彰显，是全省同类院校中师范教育最具代表性的学校之一，有 10 个专业招收培养师范类学生，涵盖中学文科、中学理科、小学教育、学前教育、艺术教育。在全省乃至全国率先推行教师教育课程改革，实行“4+1”跟岗见习的实践教学模式，让学生边学习边实践，提高理论联系实际的能力；通

过举办全院性的师范生教学基本功大赛，进一步提高专业技能的培养力度，学生连续多年在江苏省师范生教学基本功大赛中获奖；学生每天坚持晨读、早功、“三字一话”，将教学基本功训练和教师基本素养养成贯穿大学四年的学习中。

做强艺术教育，不断创新艺术教育内容与形式，采用校内外相结合、校政企相结合、国内外相结合等方式，扩大艺术教育的影响力和感召力，努力探索新时代艺术教育新机制。学校歌舞团获批成为省内独立学院唯一省级大学生艺术团；由共青团泰州市委支持共建了泰州青年美术家协会，师生用画笔助力泰州文明城市建设；竞技体育多次斩获国内大奖。

（二）努力提高应用型人才培养能力

学院紧紧围绕“国内具有一定影响力，特色鲜明的高水平应用型本科大学”的办学目标，不断提高应用型人才的培养能力，在人才培养方案、培养措施等方面都充分体现应用型的办学定位。

我院与南京国电南自自动化有限公司共建智能变电站自动化系统实验室，进一步增进产教融合与协同创新，扩大学校服务地方经济社会发展的能力和领域；计算机科学与技术专业与中兴软件技术（济南）有限公司联合开展嵌入式人才培养；商务英语专业与泰州经济开发区签订跨境电商产教融合合作协议，面向产业园需求，进行商务英语专业嵌入式培养研究；制药工程专业对接泰州医药产业发展，开展了基于应用型制药人才培养的校企合作模式研究；商科类专业通过智慧商业服务中心，形成经营导向型的“教学车间”人才培养模式，并获得课题立项——江苏省高校实验室研究会重点课题《基于产教融合的经营导向型“教学车间”运营模式研究——以“JD·AS”校园实训中心为例（GS2017ZD04）》；化学与生物工程学院与扬子江药业等企业开展应用型制药人才的联合培养；音乐学院与泰兴市歌剧团合作，进行泰州优秀地方剧目编创与公演，“新学期第一课”和“高雅艺术进校园”成为校园文化建设品牌，增强了泰州市文化艺术供给力。通过大力开展产教融合、校企合作办学，应用型人才培养质量显著增强。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

学院对照教育部独立学院设置与管理办法、民办高等学校规范验收要求，以及当前高等教育发展趋势和要求，积极查找学院在教育教学中存在的不足，努力不断加以改进和完善。

1. 师资队伍建设和有待进一步加强

师资队伍结构需要进一步改善，主要表现在不同专业分布的不均衡、同一专

业在专业方向上的不平衡；高水平的教学团队建设与科研团队建设需要进一步加强。

2. 课程体系设置有待进一步优化

近年来，学院在课程体系设置改革方面进行了一定的探索，但在多学科、跨学科的知识有效整合方面，课程的挑战度和创新性方面还存在一定的不足。

3. 教学改革需要进一步深化

教学改革研究的整体氛围不浓，需要加快推进人才培养模式改革、课程改革和教学方式改革，需要加大教改力度来提高教学质量，需要培育高质量的教学成果。

（二）改进思路

学院要充分结合当前和今后一段时期在规范性办学验收、师范专业认证、专业综合评估及产教融合等人才培养方面面临的改革与发展任务，找准在新时代体系下的发展目标、战略定位与办学特色，积极推进应用型人才培养的内涵建设，形成面向行业需求、面向学生发展、面向学院发展的应用型人才培养机制。

1. 更新理念，统一思想

坚持立德树人，进一步统一学院应用型办学的指导思想，更新办学理念，明确人才培养质量是学院生存和发展的生命线，将专业与行业深度融合落实到行动中；营造人人关心育人、参与育人、重视育人的氛围，形成时时育人、事事育人的培养理念；牢固树立质量意识、忧患意识、特色意识和一流意识，强化教职工人才培养的危机感、责任感和使命感。

为了适应认证理念下的高等教育要求和人才培养规律，学校将在充分研讨、统一思想、整体部署的基础上，按照人才培养方案，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，找准我院本科人才培养发展定位，制定符合我校实际的专业培养目标、毕业要求、课程体系和教学大纲，建立持续改进质量机制，坚持立德树人根本任务，重视实践环节和创新能力养成，为培养政治素质过硬、道德修养高尚、多元素养兼具、专业胜任能力强的高水平应用型人才奠定基础。

2. 过程优化，全面育人

推进四个回归，激励学生保持刻苦读书的意识和行动，培养学生自我发展能力；引导教师回归教书育人的本分，提高学院人才培养能力。积极查找我院在教育思想观念上存在的问题以及在学科专业建设、人才培养、师资队伍、管理水平、教学支撑与保障等方面存在的差距，努力探讨学院人才培养改革发展的新思路、新举措，实现我院人才培养过程的整体优化。

3. 改善条件，推进建设

以持续改善教学设施和充分利用“智慧校园”平台为抓手,逐步改善多媒体教室的教学条件,推进更多教室实现远程智能监控和常态化高清录播,逐步建设智慧教室,以全面适应课程创新、课堂革命和信息化时代需要,满足互动式、网络化、小班化教学和研究性教学的要求。同时稳步推进多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的智慧校园教学服务平台建设,构建和引进丰富的线上优质课程资源,形成“互联网+”高等教育的新形态。同时,智慧的校园离不开智慧的参与者。学校将继续强化对教师信息化技术的培训,以适应慕课、“翻转课堂”等新型课程的需要,同时以专业建设、课程建设为契机,搭建更为灵活有效的线上、线上线下混合式的教学平台,为应用型教学助力,全方位提升教育教学服务质量。

4. 以生为本, 提升质量

坚持以生为本,进一步深化本科教育改革,围绕高水平应用型本科人才培养体系建设要求,以学生发展为导向,将质量评价与教学改革相结合,构建契合学院实际和特色的质量保障体系;将立德树人与教师教学能力提升相结合,构建符合人才全面发展理念的育人机制。