



廈門大學嘉庚學院

本科教學質量報告
(2021-2022 學年)

2022 年 12 月

目录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 服务面向.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	2
(四) 在校生情况.....	4
(五) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资.....	6
(二) 教学条件.....	6
1.教育经费投入情况.....	6
2.教学用房.....	6
3.图书.....	7
4.设备.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
1.开设课程门数.....	10
2.选修课程开设情况.....	10
3.课堂教学规模.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学改革.....	11
1.实践教学.....	12
2.毕业论文(设计).....	12
3.学生创新创业教育.....	13
4.教学研究与改革.....	15
四、专业培养能力.....	17
(一) 专业培养目标.....	17
(二) 人才培养.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	18

(四) 专业课程体系建设.....	18
(五) 学风管理.....	19
五、质量保障体系.....	21
(一) 校领导情况.....	21
(二) 教学质量保障体系建设.....	21
1.教学管理与服务.....	21
2.学生管理与服务.....	22
3.教育质量监控人员.....	22
(三) 专业评估认证情况.....	22
六、学生学习效果.....	23
(一) 学生学习满意度.....	23
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	23
(三) 攻读研究生情况.....	23
(四) 就业情况.....	23
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	24
(六) 毕业生成就.....	25
七、特色发展.....	26
附：厦门大学嘉庚学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据.....	27

前言

厦门大学嘉庚学院创办于 2003 年，是经国家教育部批准，由教育部直属重点大学厦门大学和厦门嘉庚教育发展有限公司共同举办的，按新机制和新模式运作的独立学院。2010 年 7 月，学校获评“全国先进独立学院”。2011-2021 年，学校连续 11 年入选腾讯网教育产业价值榜，位列独立学院榜榜首，先后获得中国最具品牌价值独立学院、中国最具品牌影响力独立学院、最具领导力独立学院、最具知名度独立学院、品牌实力独立学院、综合影响力独立学院、综合实力独立学院等称号。在 2012-2016 年、2013-2017 年、2014-2018 年、2015-2019 年、2016-2020 年、2017-2021 年“全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）”中，连续 6 次位居民办高校及独立学院前两名（其中 5 次为第一名），最佳排名位居全国高校 164 名。在全国普通高校大学生竞赛排行榜六轮总排行榜（本科）中位居全国第 181 位。在中国侨联和凤凰卫视发起的 2017-2018 华人教育家大会暨“聚焦中华”教育盛典、2018-2019 华人教育家大会暨荣耀盛典上，学校分别获评“最具国际影响力独立学院”“国际化办学典范高校”。2020 年 GDI 应用大学（独立学院）TOP100 榜声誉指数排名全国第一名，二次评估指数排名全国第一名，学术指数排名全国第二名。2020 年“金苹果”中国独立学院竞争力排行榜综合类型独立学院排名第一。2021 年“金苹果”中国独立学院排行榜第一，软科中国大学排名全国独立学院第一，“声彻中国”央广网教育年度峰会获“2021 年度国际化办学独立学院”。

历经十九年的跨越发展，厦门大学嘉庚学院目前已拥有省部级重点实验室 2 个，省级人文科学重点研究基地 1 个，省部级高层次人才 11 人。已设有涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等学科的 13 个学院、1 个独立系、2 个教学部、2 个教学中心、1 个实践教学训练中心和 1 个科研中心，55 个本科专业，82 个专业方向，拥有在校本科生约 18000 人、硕士研究生 90 人（与厦门大学联合培养）。厦门大学嘉庚学院自办学之日起在福建省即在本二批次招生，生源质量逐年提高，近六年在全国招收本一线上考生 1040 人，全国本二线上考生近 100%，学校现面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，是福建省省属院校中省外生源比例最高的院校，省外学生人数占在校人数的 58%。2018 年 12 月，教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”发布了各省 20 所考生最满意高校名单，厦门大学嘉庚学院在福建省高校中排名第二，仅次于厦门大学。

未来，学校将持续秉持“教学与科研并举，以有效教学见长”的发展思路，以制度建设与队伍建设为立足点，以实践教学、开放办学、学科建设、科研工作、研究生教育为生长点，打造特色，树立品牌，努力实现成为国内同类高校中一流的、获得国际广泛认可的、以有效教学见长的一所新型优质高等学府的高远愿景。

一、本科教育基本情况

厦门大学嘉庚学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，以学生为中心，持续推进高水平人才培养体系建设，着力培养具有良好人文与科学素养、宽厚专业基础、开阔国际视野和强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人。十九年来，学校取得了丰硕的办学成果，本科教育教学质量在国内外获得了广泛的社会认可和同行赞誉。

（一）人才培养目标

厦门大学嘉庚学院始终坚持“以学生为中心”的核心办学理念，并以此指导办学实践，实施“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，推行“服务与管理”并重的学生工作模式。学校致力于培养具有社会责任感、具有创新精神、实践能力突出、德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型的高素质人才。

（二）服务面向

面对多层次、多类型的人才市场需求和多选择、多变化的个人发展诉求，厦门大学嘉庚学院树立了面向人才市场办学、通过市场谋求发展的战略思路和办学理念。学校将服务面向定位于两方面：一是立足海西，面向全国。立足海峡西岸经济区，树立主动服务意识，加大海西建设急需的各类人才培养力度，力争成为海西培养高素质人才的重要基地；面向全国社会经济发展的人才市场需求，努力为国家培育高素质应用型人才。二是立足于满足学生就业、深造、出国等职业生生涯的多元发展需求，在人才培养模式中努力为学生多元选择、自主学习拓展、预留最大的空间。

（三）本科专业设置情况

厦门大学嘉庚学院主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，积极调整和优化本科专业结构，使学科专业体系与产业结构布局对接更加紧密、协调联动更加通畅。

截至2022年9月30日，学校共设置55个专业（详见表1），分属工学、理学、文学、法学、经济学、管理学、艺术学7个学科（详见图1）。面向资源高效利用、生态环境保护与双碳战略领域发展的国家需求，学校申请增设“资源环境科学”，致力于培养具有国际视野、基础扎实、多学科交叉背景的资源环境科学专业技术人才。

表1 厦门大学嘉庚学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	授予学位门类
1	汉语言文学	050101	4	文学

序号	专业名称	专业代码	学制	授予学位门类
2	新闻学	050301	4	文学
3	广告学	050303	4	文学
4	广播电视学	050302	4	文学
5	文化产业管理	120210	4	管理学
6	法学	030101K	4	法学
7	行政管理	120402	4	管理学
8	英语	050201	4	文学
9	日语	050207	4	文学
10	视觉传达设计	130502	4	艺术学
11	环境设计	130503	4	艺术学
12	产品设计	130504	4	艺术学
13	动画	130310	4	艺术学
14	音乐学	130202	4	艺术学
15	音乐表演	130201	4	艺术学
16	舞蹈表演	130204	4	艺术学
17	国际经济与贸易	020401	4	经济学
18	市场营销	120202	4	管理学
19	国际商务	120205	4	管理学
20	财务管理	120204	4	管理学
21	会计学	120203K	4	管理学
22	金融学	020301K	4	经济学
23	财政学	020201K	4	经济学
24	税收学	020202	4	经济学
25	电子商务	120801	4	管理学
26	电子商务	120801	4	经济学
27	信息管理与信息系统	120102	4	管理学
28	工商管理	120201K	4	管理学
29	旅游管理	120901K	4	管理学
30	工程管理	120103	4	管理学
31	物流管理	120601	4	管理学
32	大数据管理与应用	120108T	4	管理学
33	电子信息工程	080701	4	工学
34	通信工程	080703	4	工学
35	自动化	080801	4	工学
36	光电信息科学与工程	080705	4	工学
37	计算机科学与技术	080901	4	工学
38	软件工程	080902	4	工学
39	物联网工程	080905	4	工学
40	信息与计算科学	070102	4	理学
41	智能科学与技术	080907T	4	工学
42	机器人工程	080803T	4	工学
43	数据科学与大数据技术	080910T	4	工学

一、本科教育基本情况

序号	专业名称	专业代码	学制	授予学位门类
44	机械设计制造及其自动化	080202	4	工学
45	机械电子工程	080204	4	工学
46	电气工程及其自动化	080601	4	工学
47	车辆工程	080207	4	工学
48	土木工程	081001	4	工学
49	工程管理	120103	4	工学
50	工程造价	120105	4	工学
51	建筑学	082801	5	工学
52	风景园林	082803	5	工学
53	城乡规划	082802	5	工学
54	环境科学与工程	082501	4	工学
55	给排水科学与工程	081003	4	工学

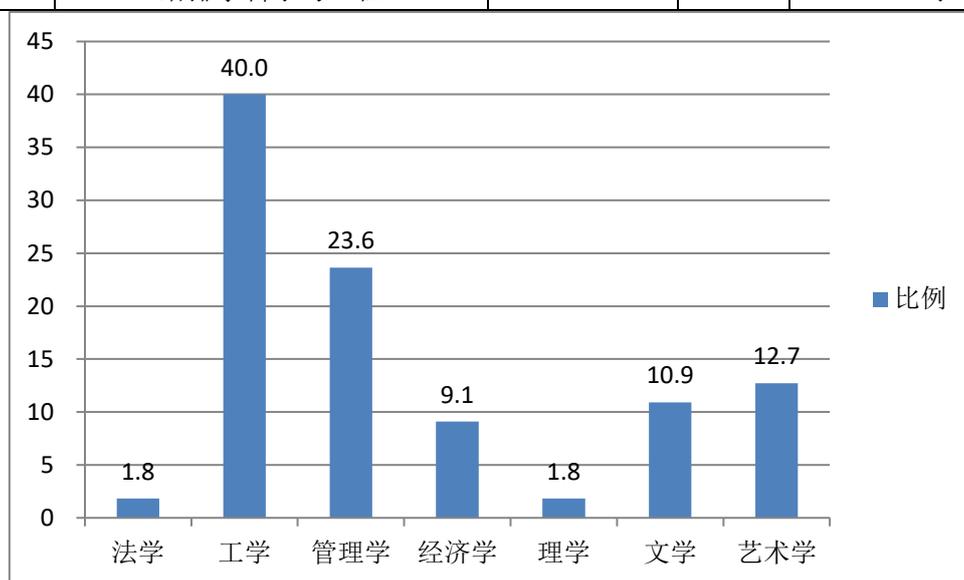


图1 厦门大学嘉庚学院各学科专业占比情况 (%)

(四) 在校生情况

厦门大学嘉庚学院本学年各类全日制在校生总规模为 18137 人，其中本科生为 18047 人，硕士研究生（与厦门大学联合培养）90 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.50%。

(五) 本科生源质量情况

2022 年我校共完成招生计划 4690 人，其中普通类招收 4215 人，艺术类招收 475 人。本一线（特殊录取控制线）上录取生源数较 2021 年略有增加，高考综合改革省（市）录取情况整体平稳，2021 年断档省（区）生源质量提升较为明显，大部分省（区、市）文史类（历史组）录取分数线对应排位较 2021 年有所进步，绝大部分省（区、市）艺术类录取分数线有所提高。

2022 年我校普通类共招收本一线（特殊录取控制线）上生源 92 人，较 2021

年的 86 人略有增涨，涉及山东、浙江、海南、河北、福建、重庆、湖南、内蒙、安徽、河南、青海、黑龙江、云南等省（区、市）。

部分省（区、市）最高分超本一线（特殊录取控制线）较多，其中河北物理组最高分超特殊录取控制线 80 分、历史组最高分超特殊录取控制线 46 分，山东最高分超特殊录取控制线 65 分，云南文理科最高分分别超本一线 56 和 25 分，海南最高分超特殊录取线 62 分。

海南、河北、青海出档线或平均分接近或超过本一线（特殊录取控制线），其中海南选考不限专业组平均分超特殊录取控制线 7.5 分，河北历史组和物理组平均分分别超特殊录取控制线 5.4 和 0.9 分。出档线或平均分低于本一线（特殊录取控制线）20 分以内的有：广东、重庆、宁夏、湖南、江西、安徽、河南、陕西、云南等省（区、市）。

二、师资与教学条件

（一）师资

教师是人才培养模式的直接实施者。高水平教学的提供和成功的人才培养，离不开高素质的师资。学校坚持聘用高素质的教师，建立一支高水平、重职责、有爱心的教师队伍。我们以三种形式建构教师队伍：一是不拘一格，向社会公开招聘各种专业人才，包括刚退休的老教授，组成自己的专任教师队伍；二是充分利用厦门大学丰富的教师资源，经严格挑选，聘请一批年富力强、具有丰富教学经验的在职教师，形成我们的兼任教师队伍；三是面向与学校开设的学科专业密切相关的企事业单位，邀请有丰富实践经验的人员，到学校开设系列讲座，形成我们的特色教师队伍。

截至 2022 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 832 人，其中，具有高级职称教师占比 36.42%，拥有研究生学历教师占比 92.07%。学校拥有省部级高层次人才 11 人。学校从厦门大学等高校及企事业单位聘请外聘和兼职教师 216 人。

（二）教学条件

学校高度重视教学条件建设，重点考察教学条件与教学质量、办学定位、人才培养目标的契合程度，坚持硬件建设和软件建设两手抓、两手硬，为培养高素质应用型人才提供坚实保障。

1.教育经费投入情况

2021 年，厦门大学嘉庚学院用于学校教育总支出达 37107.63 万元。教学经费支出为 8839.19 万元，其中，教学日常运行支出为 6483.51 万元，教学改革支出为 742.80 万元，专业建设支出为 764.02 万元，实践教学支出为 387.85 万元。学校教学经费支出结构合理，保障了教学活动的稳定运行。

2.教学用房

厦门大学嘉庚学院现有教学行政用房面积共 260820 平方米，其中教室面积 128013.01 平方米，实验室及实习场所面积 26324.07 平方米。生均教学行政用房面积为 14.45 平方米/生，生均实验、实习场所面积 1.46 平方米/生（详见表 2）。学校配备多媒体教室、语音室、绘图室、机房等各种功能的教室，教学设施齐全，设备先进，能满足不同类型的教学需求。

表 2 厦门大学嘉庚学院各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	260820	14.45
实验、实习场所面积	26324.07	1.46

3.图书

厦门大学嘉庚学院图书馆总面积达到 33652 平方米,阅览室座位数 3000 个,实行藏、阅、借、参一体的“全开架式”服务模式。图书馆拥有纸质图书 182.62 万册,当年新增 75946 册,生均纸质图书 101 册;拥有电子期刊 1179458 册,学位论文 4987779 册,音视频 1487.99 小时。2021 年电子资源访问量 587142 次。同时与厦门大学图书馆共享近千万种文献资源,并与厦大图书馆总馆、翔安分馆、法学分馆、经济与管理分馆、信息工程分馆馆际之间实行通借通还。图书馆不断加强信息资源的深层次开发与利用,为学校的教学科研、学科建设和人才培养提供有力的文献信息资源保障。

4.设备

截至 2022 年 9 月 30 日,厦门大学嘉庚学院教学、科研仪器设备资产总值达 16076.22 万元,生均教学科研仪器设备值 8908 元。学校各类实验、实训仪器设备均投入本科教学并面向学生开放,用于科学研究、实践训练及创新创业项目研究。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

厦门大学嘉庚学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣落实立德树人根本任务，将一流本科专业建设作为办好一流本科教育的核心抓手，持续推进本科专业建设内涵式发展。目前，学校已拥有 7 个学科门类，55 个本科专业。以应用类工学专业为主体，门类多元，结构合理，协调发展的学科专业体系框架已形成，学科专业设置符合社会发展需求，数量与学校规模发展相适应。

截至 2022 年 9 月 30 日，学校已拥有省级一流专业建设点 9 个（详见表 3），校级一流专业建设点 20 个。

表 3 厦门大学嘉庚学院省级一流专业建设点情况

序号	专业名称	获批/通过时间
1	电子信息工程	2019
2	电子商务	2019
3	软件工程	2020
4	环境科学与工程	2020
5	市场营销	2020
6	机械设计制造及其自动化	2021
7	环境设计	2021
8	计算机科学与技术	2021
9	汉语言文学	2021

随着工业 4.0 时代的浪潮到来，面向中国制造 2025 重点领域及其他国民经济重点行业的需求，为有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力，学校主动对接新专业，服务产业发展需求，打造专业建设新高地。近年来，学校新增了机器人工程、智能科学与数据、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用等专业，申报了资源环境科学专业。

学校全面实施国家级、省级、校级一流本科专业建设，构建不同层次的专业建设内涵体系，投入专项建设经费，促进各专业提升发展。通过三级一流专业体系建设，引领带动全校优化专业结构，促进专业建设质量提升，形成高水平应用型人才培养体系。

（二）课程建设

厦门大学嘉庚学院遵循“以有效教学见长”的办学方针和“以学生为中心”的办学思路，立足经济社会发展需求和人才培养目标，全面梳理、改革和完善本科课程体系，加强整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，明确各门课程的教学目的与功能，整合和更新课程内容，突出课程体系设置的规划性、

系统性和适用性，打造“金课”，淘汰“水课”，全面提高课程建设质量。

学校重视课程思政工作，不断完善顶层设计，加强校、院（系）协同推进，持续完善课程思政体系。2021-2022 学年，学校共有立项建设的省级课程思政示范课 2 项：《普通生物学》《“一带一路”沿线国家概览》，校级课程思政示范课 75 项。

学校将一流本科课程建设纳入“十四五”高等教育发展规划，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。2019-2021 年，我校共新增 26 门省部级一流本科课程（详见表 4）。

表 4 厦门大学嘉庚学院 2019-2021 年省部级一流本科课程汇总表

序号	课程名称	课程类型	负责人	获批时间
1	生态工程学	社会实践一流课程	周亮	2019
2	美学原理	线下一流课程	朱盈蓓	2019
3	一带一路沿线国家概览	线下一流课程	陈梦	2019
4	管理学原理 A	线下一流课程	朱泳	2019
5	电子系统设计基础	线下一流课程	周牡丹	2019
6	土木工程 CAD 技术	线下一流课程	李飞燕	2019
7	景观设计专题	线下一流课程	庄晓敏	2019
8	专项建筑设计及其理论 1(居建类规划与建筑设计)	线下一流课程	盖东民	2019
9	无机及分析化学	线下一流课程	廖颖敏	2019
10	工程图学	线上线下混合式一流课程	陈松平	2020
11	创新与创业基础	线上线下混合式一流课程	苏考辉	2020
12	大学英语 2	线上一流课程	张海波	2020
13	仪表与过程控制	线下一流课程	刘萍	2020
14	普通生物学	线下一流课程	李莹	2020
15	智慧银行互动虚拟仿真综合实验项目	虚拟仿真实验教学一流课程	朱萃	2020
16	商法	线下一流课程	姜宇	2021
17	居住区景观设计	社会实践一流课程	张倩倩	2021
18	营销调研	社会实践一流课程	连智华	2021
19	财务管理(B)	线下一流课程	张玉缺	2021
20	华商经营管理之道	线上线下混合式一流课程	游俊雄	2021
21	项目管理(A)	线下一流课程	张菊香	2021
22	旅游资源开发与规划	社会实践一流课程	黄俊毅	2021
23	算法设计与分析	线下一流课程	郭一晶	2021
24	电路分析(A)	线上线下混合式一流课程	吴安岚	2021

序号	课程名称	课程类型	负责人	获批时间
25	化学基础实验	线上线下混合式一流课程	廖颖敏	2021
26	大气污染控制工程	线下一流课程	孙鲁闽	2021

1.开设课程门数

学校根据高等教育改革趋势，持续优化课程结构，合理设置课程数量，扩大选课空间。2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1977 门，比上学年增加了 32 门。

为丰富教育教学资源，促进“互联网+”趋势下以学生为中心的教学模式改革与创新，2021-2022 学年，我校共引进 4 门国家级精品在线开放课程，自建 1 门省部级精品在线开放课程（详见表 5）。

表 5 厦门大学嘉庚学院精品在线课程汇总表

序号	级别	课程名称
1	国家级	用经济学智慧解读中国
2		思辨与创新
3		组织行为与领导力
4		生态文明:撑起美丽中国梦
5	省部级	大学英语 II

2.选修课程开设情况

2021-2022 学年，学校共开公共选修课 216 门，占有课程的 10.93%。在专业课教学实施情况中，专业选修课 956 门，占专业课的 58.08%。选修课涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等多学科门类，数量充足，以满足各个学科专业学生的个性化选课需要，让学生有更多的自我选择和自我提高的空间。

3.课堂教学规模

厦门大学嘉庚学院注重小班化教学改革，切实提升教学效果和教学质量。从班级规模来看，小班教学模式大部分服务于专业课程，公共课则以中班教学为主。2021-2022 学年，专业课程方面，30 人以下的班级占专业课总数的 41.61%，31-60 人的班级占 49.89%；公共选修课方面，31-60 人的班级占 39.22%，61-90 人的班级占 47.62%（详见表 6）。

表 6 厦门大学嘉庚学院近两学年班级规模统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.86	11.65	41.61
	上学年	1.54	12.56	41.94
31-60 人	本学年	33.53	39.22	49.89
	上学年	32.87	42.21	48.93

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	42.58	47.62	7.94
	上学年	37.01	45.23	8.57
90 人以上	本学年	23.02	1.50	0.56
	上学年	28.59	0.00	0.56

(三) 教材建设

厦门大学嘉庚学院始终认真贯彻党中央有关文件精神,落实上级有关单位的工作部署,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。学校始终将马克思主义理论研究和建设工程重点教材(以下简称“马工程”重点教材)统一使用作为我校教材管理工作的重要内容,落实“马工程”重点教材在我校的统一使用。2021-2022 学年,学校共征订“马工程”重点教材 32 本,学生使用数 14883 人次。

学校教材主要供应商有厦门大学出版社,厦门对外图书交流中心和高等教育出版社。学校教务部与全国各大出版社建立友好关系,各大出版社在我校建立样书架,每学期定期赠送前沿样书,存放资料室,供教师参考。学校本着维护学生利益原则,依据专业培养方案和课程教学大纲选用优秀教材,其中不少再版经典教材及国外译著原书,出版单位绝大多数为国家百佳出版社及各重点大学出版社。全校所有必修课程教材及各年级各专业统一修读的选修课程教材由学校统购统放。学校所开课程使用“国家面向 21 世纪课程教材”、“国家级规划教材”以及近 3 年出版的优质教材的比例达到 90%以上。

在选用优秀教材的同时,学校鼓励支持教师编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材,充分发挥教材育人功能。2021 年,全校教师共主编教材 5 部(详见表 7)。

表 7 厦门大学嘉庚学院 2021 年教师主编教材情况

序号	姓名	教材名称	出版社
1	邱碧珍	网络营销与推广-理论、策略和实践	华中科技大学出版社
2	陈文仪	现代传感器技术与应用	清华大学出版社
3	苏振超	建筑力学	武汉理工大学出版社
4	程国卿	MRP II /ERP 原理与应用(第 4 版)	清华大学出版社
5	李海艳	生涯导航:唤醒与探索之旅	中国纺织出版社有限公司

(四) 教学改革

厦门大学嘉庚学院充分认识教育教学创新发展的迫切性和重要性,结合办学定位和优势特色,统筹谋划、合理布局,组织实施改革实践探索,全面推动高质量教育体系建设。

1.实践教学

自办学伊始，厦门大学嘉庚学院就提出“以有效教学见长”的发展思路，强调“有效的教，有效的学，有效的结果（有用的人才）”，并从观念更新、体系建构、平台搭建、队伍建设和制度建设等几方面，强力推进实践教学的改革与创新，通过探索高校培养应用型人才教学的实现途径，实现教学中知识传授与能力培育的有机结合，克服教学效果与经济社会人才需求脱节的弊端。

为了适应实践教学的需要，促进创新人才成长，提高人才培养质量，学校积极建设实验教学中心，现有省部级实验教学中心 7 个（详见表 8），省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个（证券投资学、智慧银行互动）。

表 8 厦门大学嘉庚学院省部级实验教学示范中心

序号	中心名称	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校内外实验项目数
1	现代传播技术实验中心	2009	36450	50
2	信息工程与技术实验教学中心	2015	272865	864
3	设计研发实验教学中心	2016	408000	434
4	经济管理综合实验教学示范中心	2017	219136	98
5	跨境电子商务虚拟仿真实验教学中心	2019	960	40
6	机电工程训练中心	2009	744783	1244
7	机电类专业实验教学与创新实践中心	2013	216469	226

2021-2022 学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 403 门，其中独立设置的专业实验课程 153 门。学校专业平均总学分 158.73，其中实践教学环节平均学分 53.60，占比 33.77%。

此外，学校不断深化校企、校地合作，积极拓展校外资源，与 383 家企事业单位合作建立校外实习、实训基地，本学年共接纳学生 4409 人次，切实提高实习基地使用效率，较好地完成了实习环节的教学目标。

2.毕业论文（设计）

厦门大学嘉庚学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，重点考察本科毕业论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范，加强和改进教育督导评估监测，保证本科人才培养基本质量。学校制定了《本科生毕业论文（设计）工作管理规定》《本科生毕业论文（设计）工作检查办法》《本科生毕业论文（设计）撰写规范》《本科生毕业论文（设计）评语

规范》《本科生毕业论文（设计）工作流程》《本科生学位论文作假行为处理办法实施细则》等管理制度，对毕业论文（设计）的整体工作机制，包括职责分工、工作程序、质量标准及各环节的有效运转均做了详细的规范或说明，保障了毕业论文（设计）工作有序、高效运行。

2021-2022 学年，学校共提供了 4414 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校坚持理论教学与生产实践相结合，从企业、行业聘请了 76 位外聘教师担任毕业设计（论文）指导老师，从而拓宽了毕业生的知识面，提高了其独立工作、社会适应能力和就业竞争力。

3. 学生创新创业教育

厦门大学嘉庚学院坚持“面向全体、分类指导、融入专业、加强实践”的创新创业教育理念，紧密结合我校人才培养定位和目标，把培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为提高人才培养质量的重要抓手，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，持续推进国家级大学生创新创业训练计划，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动，深入推进大学生创新创业教育改革。

学校设有创新创业教育孵化中心，通过一系列的课程将创业的精神和创新的思维模式渗入到学院各专业中，同时通过开展一系列活动为学生搭建创新创业实践平台，成为了我校学生培养创新创业能力的重要平台。

2021-2022 学年，学校参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 6629 人，占在校生总数 36.73%，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 6143 人，占在校生总数 34.04%。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）5 个（详见表 9）。拥有创新创业教育专职教师 260 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 74 人。

表 9 厦门大学嘉庚学院创新创业教育实践基地

序号	基地（平台）名称	基地（平台）类型	经费来源
1	厦门大学嘉庚学院大学生创业园	大学生创业园	省级财政
2	厦门大学嘉庚学院电子商务实训创业基地	其他	自筹
3	学生活动中心咖啡厅	其他	自筹
4	水上音乐广场咖啡厅	其他	自筹
5	图书馆咖啡厅	其他	自筹

2021-2022 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 11 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 23 个（其中创新 18 个，创业 5 个）。共有 233 个学生获“互联网+”创新创业大赛奖项，其中，省部

级 177 个，国家级 56 个。2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，我校晋级国赛的 5 支队伍斩获了国赛银奖 2 个、铜奖 3 个（详见表 10）。第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（以下简称“省赛”）中，我校斩获 25 个奖项，含 3 金 6 银 6 铜（在高教主赛道获 2 个金奖、“青年红色筑梦之旅”赛道获 1 个金奖）。此外，我校参赛项目还收获最佳带动就业奖 1 个、乡村振兴奖 1 个、十佳人气奖 5 个，指导老师连智华、陈梦、郭一晶获评优秀创新创业导师（详见表 11）。

表 10 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛我校获奖情况

序号	项目名称	赛道/组别	负责人	获得奖项
1	小电快团——以 POI 城市热点技术为入口，聚合小城生活服务的急先锋	高教主赛道成长组	吕伟煌	国赛银奖
2	润仁生——书写中国艾产业故事新篇章	高教主赛道国际项目	林庆津	国赛银奖
3	林森科技——绿色高效冶金阀门引领者	高教主赛道本科创意组	曹怿男	国赛铜奖
4	互趣科技：立足“智慧城市”打造数字化法务解决方案	高教主赛道初创组	蔡英杰	国赛铜奖
5	纯在科技——数字孪生智慧园区解决方案提供商	高教主赛道初创组	康昌培	国赛铜奖

表 11 第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛我校获奖名单

序号	项目名称	赛道/组别	负责人	获得奖项
1	KITTIN 时尚：美丽女孩的快时尚原创设计服装品牌	高教主赛道/本科生初创组	张钧	金奖、最佳带动就业奖、十佳人气奖
2	嗨果匠——柚子产业生态整合者	青年红色筑梦之旅赛道/创业组	陈宗佑	金奖、乡村振兴奖、十佳人气奖
3	宸一科技：多密封降污控流阀门领航者	高教主赛道/本科生创意组	严子泷	金奖、十佳人气奖
4	优护——基于多场景应用的可分离智慧护理床椅	高教主赛道/本科生创意组	麦智鹏	银奖
5	二次源——电池修复的领跑者	高教主赛道/本科生初创组	祁凯锋	银奖
6	共工智造——消防产业自动化生产线领航者	高教主赛道/本科生创意组	王露伟	银奖
7	青环共创——新生态多元污染监测治理模式的创领者	高教主赛道/本科生初创组	王熙杰	银奖
8	“山海创绿”碳汇管家	青年红色筑梦之旅赛道/公	刘千奕	银奖、十佳人气奖

序号	项目名称	赛道/组别	负责人	获得奖项
		益组		
9	艺心助村—复兴村落沉睡遗产	青年红色筑梦之旅赛道/公益组	伊力奇	银奖、十佳人气奖
10	元潮——专注潮流艺术领域的虚拟偶像运营商	高教主赛道/本科生创意组	陈泳琪	铜奖
11	物阁云窗	高教主赛道/本科生创意组	陈雨鑫	铜奖
12	国海艺术——医疗科技赋能美学教育的先行者	高教主赛道/本科生初创组	于子茜	铜奖
13	轴星文化——小微企业“一站式”知识服务平台开创者	高教主赛道/本科生初创组	陈劲平	铜奖
14	蟹呼噜——自创力动画美育课程首创者	高教主赛道/本科生初创组	谢意韬	铜奖
15	德昕安物流——致力于开辟碳石灰安全探索之路	高教主赛道/本科生长组	戴昌宏	铜奖

2022 年，福建省人力资源和社会保障厅公布本年度福建省大中专毕业生创业省级资助项目名单，厦门大学嘉庚学院 5 个学生创业项目榜上有名，总计获得 24 万元省级创业资助，获资助数量及总金额均为历年来最高（详见表 12）。

表 12 2022 年福建省大中专毕业生创业省级资助项目我校获资助项目名单

序号	姓名	项目名称	资助金额等级（万元）
1	曾豪	黑眸子厦门影视传媒有限公司	8
2	李帆	福建清悠环保科技有限公司	5
3	陈劲平	漳州轴星文化创意有限公司	5
4	严子洸	福建博安智能自动化有限公司	3
5	于生旺	漳州招商局经济技术开发区鸿暄文化教育咨询有限公司	3

2022 年中国青年创新创业交流营暨第九届“创青春”中国青年创新创业大赛启动仪式、乡村振兴专项赛在江苏盐城举行。在乡村振兴专项赛中，厦门大学嘉庚学院国际商务学院 2022 届校友刘舒霖的“基于可利用农业编辑蛋白质生产新型医用胶水”项目荣获初创组金奖，信息科学与技术学院 2017 届校友陈宗佑和 2020 级学子吴洲的“柚子产业社会与环境生态链的整合者”项目荣获电商组铜奖。

4. 教学研究与改革

厦门大学嘉庚学院坚持规范与创新并举，积极推进教学改革，一方面是在教学中发现问题，探索问题，从而推进科研的开展；另一方面是把科研活动和实践

教学有机结合，培育学生的实践能力，或将科研成果融入教学中，从而实现对教学的反哺。2022年，我校“思政融合、创新驱动、卓越建设：环境学科应用型创新人才培养模式构建与实践”获福建省高等教育教学成果二等奖。

学校积极推动教学改革研究项目的立项和管理工作，鼓励和支持教师及时将科研成果转化成教学成果。本年度我校教师主持和在研的省部级教学研究与改革项目14项（详见表13）。

表13 厦门大学嘉庚学院省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	“十四五”福建省高校创新创业创造教育改革专题研究	谢火木
2	“三融促学、以学促研、以研哺学”的环境科学导论课程教学改革	林建荣
3	财经类课程思政建设有效路径研究	张兰
4	面向新一代通信技术创新人才培养的《通信原理》课程教学改革	张朝贤
5	产学深度融合下应用型本科院校跨境电商双创型人才实践教学探索	邱碧珍
6	基于项目驱动的《计算机视觉》课程建设	张盈谦
7	后疫情时期英语教师混合式多元化研修模式设计	郝明星
8	文化产业管理人才培养与职业资格测评标准化研究	朱盈蓓
9	应用型高校新工科智能专业实践课程体系建设（新工科建设项目）	张盈谦
10	新工科背景下机器人与物联网实验基地的建设	肖宝森
11	跨境电商实践条件和实践基地建设	鲁湘玉
12	新商科教改情境下经管类专业大数据应用实验实训平台建设	周功建
13	高校创新创业教育创客空间范式研究	谢火木
14	新数字金融时代金融衍生品实训基地建设	赵大坤

四、专业培养能力

厦门大学嘉庚学院始终坚持面向人才市场办学,注重人才培养与区域社会经济发展需求的契合度。立足于学校培养应用型人才的办学定位,加强学生基本技能、创新能力、实践能力的培养;立足于学校培养复合型人才的办学定位,强调对学生进行通识教育,使学生在掌握专业知识的同时,拥有适应个人终身发展和社会发展的关键能力。

(一) 专业培养目标

厦门大学嘉庚学院坚持立德树人,坚持“以有效教学见长”和“以学生为中心”的办学理念,全面梳理、改革和完善人才培养方案,坚持目标导向,明确人才“培养目标”和“培养规格”,充分挖掘专业人才培养特色,着力提升应用型人才与社会需求的契合度。

目前,我校各专业设置满足市场需求,并依据经济社会的发展趋势和未来人才需求不断调整。人才培养方案中培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素匹配度高,毕业生知识、能力、素质与培养目标相吻合,课程体系设置能有效达成培养目标。基于学校的办学定位和本专业人才培养定位,学校要求各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》所提出的教学基本要求,精准定位专业人才“培养目标”和“培养规格”,充分挖掘专业特色,科学、合理界定本专业毕业生所应达到的素质、能力和知识要求,形成各专业持续良性发展的动态机制。

(二) 人才培养

在校主陈嘉庚先生“自强不息,止于至善”的精神指引下,嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路,努力为学生提供优质教育,为社会培养合格适用的人才。嘉庚学院的人才培养成效显著,学生在国际性赛事获奖 176 项,全国性赛事获奖 1265 项,区域性赛事获奖 229 项,全省性赛事获奖 2141 项,日益树立起“综合素质高,创新精神强,实践能力突出”的品牌形象,受到用人单位的普遍欢迎。2018 年 11 月,在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中,嘉庚学院毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四,毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二。仅次于厦门大学,名列全省独立学院与民办高校第一名。2020 年 11 月 9 日,嘉庚学子杨浩、谢怀良登上了福布斯中国 30 岁以下精英榜、2020 胡润 Under30s 创业领袖榜。

在学校新一轮跨越发展之际,厦门大学嘉庚学院将立足海西,坚持内涵发展,拓展办学形式,提升办学层次,实现以质量为核心的可持续发展,努力培养出一

批又一批创新能力强，综合素质过硬的优秀学子。

（三）立德树人落实机制

立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。学校始终坚持从政治上看教育，不忘立德树人初心，勇担为党育人、为国育才使命。一是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，使用《习近平法治思想概论》作为专业核心课程教材，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。二是以福建省“三个百堂”高校思政课精品课建设为契机，加强以党的创新理论为核心内容的思政课课程群建设，2021年12月19日，我校共有6个项目获得“三个百堂”高校思政课精品课暨第二批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目立项（详见表14）。三是通过“固定党日+”、“思政微课大赛”、“党史知识竞赛”、“党史故事分享会”、主题班会、主题团日、专题讲座等形式深入开展理想信念教育、爱国主义教育，开展“四史”特别是党史学习教育，将社会主义核心价值观融入教育全过程。四是深化“三全育人”综合改革试点，健全一体化思想政治工作体系。

表14 厦门大学嘉庚学院获“三个百堂”高校思政课精品课暨第二批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目立项名单

序号	专题	项目编号	负责人	归属课程	项目名称
1	中国共产党历史	JSZK21091	梅云慧	形策	弘扬长征精神，走好新时代的长征路
2	《习近平在福建》等系列采访实录	JSZK21217	王奇	形策	追寻领袖足迹，谈共产党人的传家宝——没有调查就没有发言权
3	全方位推进高质量发展超越	JSZK21322	彭小妹	形策	肩负使命，筑梦中国——我看三明医改
4	全方位推进高质量发展超越	JSZK21323	陈毓榕	形策	用心做“加”法，树生态理念决心做“减”法，守生态红线——东山岛紧握生态棒，当好绿色接班人
5	全方位推进高质量发展超越	JSZK21324	唐文婧	形策	绿色福建——绘就高质量发展超越的生态底色

（四）专业课程体系建设

课程体系设置的科学与否，决定着人才培养目标能否实现。基于这一考虑，我校对各专业的课程体系进行全面的改革，以适应经济全球化、信息化时代人才市场的多元需求。我们在本科教育的教学模块、知识结构等方面进行了大胆的尝试，依照不同的教学目标和要求，设置了3大教育模块：即技能教育模块、通识教育模块、专业教育模块。

过于狭窄的专业设置和与此配套的僵硬的专业课程体系，是以往高校培养模

式的一大弊端。这已是学术界的共识。拓宽课程口径，加大非专业课比重，以求开阔学生视野，是消除上述弊端的有效手段。我们的课程体系力求把专业课与非专业课比例，把握在 50:50 左右。

以往僵硬的课程体系的另一个突出特点是为学生预先设置了过多的必修课，从而使学生失去了依照自己兴趣和目标选择课程的空间，同时也使学生失去了为自己设计人生道路，并为此选择实现路径的锻炼机会。大幅度增加选修课，拓宽学生选择课程的空间，并给予及时有效的指导，是我们改革课程体系的一个主要内容。必修课与选修课比例掌握在 40:60 左右（不包括技能必修课）。

重书本知识的传授，轻实践能力的培养，是以往课程体系的又一明显特点。为了改变这一偏颇，我们设置了技能教育模块，有意识地加大了基本技能课和实践教学课在整个课程体系中的比重，突出对学生实践能力的培养。

（五）学风管理

厦门大学嘉庚学院认真贯彻《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》《福建省高等学校学风建设实施细则》等文件精神，制定了《厦门大学嘉庚学院学风建设实施细则》。学校秉持“长远规划、齐抓共管、标本兼治”的学风建设基本原则，坚持教育和治理相结合，坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，以制度建设为保障基础，明确各分院、系（部）、各行政职能部门的责任和义务，促进学风建设工作健康发展，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，建设“教书育人、诚信科研、严谨治学”的优良风气，为保证人才培养质量奠定坚实的学风基础。

学校调整了学风建设领导小组成员，并进一步明确领导小组职责。其中，领导小组组长由校长和校党委常务副书记共同担任，副组长由分管副校长担任，小组成员由学校办公室、教务部、学工部、人力资源部、科研工作部、教学促进部等相关行政职能部门负责人组成，领导小组办公室设在科研工作部。各分院、系（部）成立学风建设工作小组，分院、系（部）负责人任组长，是本单位学风建设的第一责任人。学校学风建设领导小组对各单位学风建设的情况进行指导、检查、监督及考核。工作小组在学校领导小组的指导下，负责本单位学风建设工作的组织和落实，推动学风建设工作向前发展。

学校教务部每学年期中、期末阶段定期开展“学风情况”填报活动，依托学校综合教务系统，由任课老师填报学生缺勤及其他学风问题，凡缺勤达课程总学时数 1/3 或存在其他学风问题的学生，取消其对应课程的评教甚至考试资格。

学校学工部制定《学风建设推进工作方案》，鼓励各院系立足实际，通过日常扎实有效的工作推进，以学生活动为载体，以宿舍文化建设为延伸，发挥党团

学生组织优势，通过第二课堂与第一课堂的良性互补，积极营造浓厚的学习、学术氛围和生动活泼、健康上进的良好风气，促进学生成长成才。

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高等学校的立校之本、发展之魂。优良的学风，是学校的宝贵财富，是提高学校人才培养质量和办学水平的重要保证。加强学风建设，弘扬教书育人、科研诚信、治学严谨的学术风气，是贯彻落实党的教育方针的重要举措，对我校深入实践“以学生为中心”的核心办学理念，保障学校长远发展目标顺利实现和促进学生健康成长成才具有十分重要的意义。

五、质量保障体系

厦门大学嘉庚学院坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，完善学校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全方位多维度高校教学质量评价与保障体系；把评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考；构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。对标专业类教学质量国家标准，规划各专业建设目标，修订人才培养方案，形成切实有效的学科专业建设方案，加强专业内涵建设工作。全面落实以评促建方针，推动专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证工作。以专业认证与专业评估工作为契机，推进校内专业自我评估工作，全面保障专业人才培养质量，适时参与国际、国家专业认证工作。设立常态化建设监测体系，形成监测、改进与评价“三位一体”评价模式，落实建设主体责任，治本纠偏，持续提高建设水平。

（一）校领导情况

学校实行董事会领导下的院长负责制。学校设立由院长主持的院务会，研究决定学校的发展规划、课程体系改革、师资队伍建设和对外合作与交流等各项重大决策，并负责评估、监察学校的教学和行政管理工作。学校实行院、系二级管理，各系主任、副主任由院务会讨论决定后，由院长聘任。学校制定了一系列相关的规章、制度，确保各项工作的制度化运作。

学校领导定期召开会议，就人才培养、专业建设、教学改革等工作进行讨论，强调对教学质量的全程监控和考核；坚持每两周召开一次各教学单位学术主管会议，检查、督促教学工作，根据学校整体部署，各单位根据人才培养特点和实际情况制定教学工作要求，合理安排、督促教师的各项教学活动，确保人才培养质量。

（二）教学质量保障体系建设

厦门大学嘉庚学院坚持学生中心、目标导向和持续改进原则，不断创新教学方法和激励机制，以管理、服务、监测为手段，建设闭环的教学质量保障体系。

1. 教学管理与服务

厦门大学嘉庚学院共有校级教学管理人员 73 人，其中，硕士及以上学位 33 人，所占比例为 45.21%。院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 14 人，所占

比例为 87.50%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 81.25%。学校把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，加强教研室、实验教学中心、课程组、教学团队等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，激发基层教学组织活力。截至 2022 年 9 月 30 日，学校共有基层教学组织 198 个，同比增长 39.44%。

2. 学生管理与服务

厦门大学嘉庚学院推行“服务与管理”并重的学生工作模式，加强学生管理和服 务，坚持严格管理与精心爱护相结合，全力营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境。学校现有专职学生辅导员 80 人，具有研究生学历 71 人，所占比例为 88.75%。

做好学生工作，对独立学院来说不仅是一种义务和责任，也是在竞争中求生存图发展的需要。学校特意为全体新生量身定做了一份调查问卷，了解他们的需要和想法。学校推出一个名为“谈心日”的活动，每周安排一天，定期接待需要特别心理服务的同学。学校还举办了主题为“如何经营大学时光”活动周的文化活动，内容包括校史讲座、优秀学生代表经验讲座、“我的大学生活”征文比赛和系际友谊赛等。这些活动的目的是为了引导学生正确踏入大学征程，科学地规划自己的大学生活；丰富学生课余生活；加强学校与学生、教师与学生、学生与学生之间的沟通与了解，增强整个学校的集体凝聚力。同时，学校也希望这些活动有助于激发学生对自身定位的思考，使他们较好地融入到我们的办学理念中去。

3. 教育质量监控人员

学校现有专职教学质量监控人员 30 人，具有硕士及以上学位的 21 人，所占比例为 70.00%。学校专兼职督导员 11 人。本学年内督导共听课 357 学时，中层及以上领导干部听课 285 学时，本科生参与评教 51835 人次。

（三）专业评估认证情况

2016 年以来，我校先后有 8 个专业参加了省教育厅组织的专业评估，学校狠抓专业内涵质量提升，大力推进学校自我评估工作，全面落实以评促建方针。通过评估，遴选出优势和特色学科专业，加大投入，参与竞争全省优势学科专业；通过评估，发现二级院系学科专业建设的薄弱点，补齐短板，提升内涵；通过评估，落实以评促建方针，探索科学合理的教学建设内部质量保障机制。主动对标专业类教学质量国家标准，规划各专业建设目标，修订人才培养方案，形成切实有效的学科专业建设方案，加强建设。将适时遴选优势专业积极参加国家和国际专业认证、评估。

六、学生学习效果

厦门大学嘉庚学院始终坚持人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，把“培养合格人才”作为学校的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，努力营造积极向上的校园文化和良好的学习氛围，充分调动学生学习的积极性，加强对学生的指导和服务，促进学生顺利地成长成才。

（一）学生学习满意度

厦门大学嘉庚学院十分重视学生学习情况的反馈，以每学期 2 次的学生网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析与汇总学生学习情况。富有嘉庚特色的转专业制度和教师答疑制度，使学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。

学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的平台。学校在综合教务系统下开通教学互评互促服务平台，分期中和期末 2 次学生网上评教：期中评教对象仅为“教师”，期末评教对象为“教师”和“课程”。2021-2022 学年，学生参与评教达 51835 人次，评教覆盖率 100%，其中，第一学期，得分段位于 80—100 的比例达 94.69%；第二学期，得分段位于 80—100 的比例达 95.41%。

学校贯彻“以学生为中心”的核心办学理念，尊重学生个性选择，鼓励学生个性化发展，满足不同潜质学生的发展需要，制定了灵活的转专业制度。本学年，转专业学生 980 名，占全日制在校本科生数比例为 5.43%。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，厦门大学嘉庚学院在重视人才培养过程的同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把毕业关和学位授予关。2022 年共有本科毕业生 4412 人，实际毕业人数 4235 人，毕业率为 95.99%，学位授予率为 99.83%。

（三）攻读研究生情况

2021-2022 学年，厦门大学嘉庚学院共有 198 名学生继续攻读国内硕士研究生，192 名学生前往海外继续深造。

（四）就业情况

厦门大学嘉庚学院贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，着力克服疫情带来的不利影响，努力开拓更多就业渠道，做好有温度的就业指导服务和重点群体帮扶，力促我校毕业生更加充分更高质量就业。譬如，为推进落

实“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，学校党委常务副书记黎永强，副院长鲁同安、雷锐生、洪永强，纪委书记陈东军，党委副书记王洁松组成“访企拓岗”团，深入校园招聘现场与企业人员交流、看望校友代表、陪伴毕业生求职；副院长洪永强率队赴上海宝冶厦门分公司及校友企业厦门鹭云筑建筑咨询有限公司开展调研交流；学校党委副书记王洁松率队前往戴尔科技集团，开展“访企拓岗”专项行动，国际商务学院院长苏锦俊、实习与就业服务中心主任叶志筑和来自金融学、市场营销、物联网工程等专业的30名学子一同走入戴尔开展交流对接活动；学校党委常务副书记黎永强，副院长雷锐生共同带队前往厦门金龙旅行车有限公司和厦门市立方艺术品有限公司，就进一步加强校企合作交流、互促发展、人才培养合作、落实“访企拓岗”、建立常态化交流互动机制等进行深入探讨，实习与就业服务中心主任叶志筑、机电工程学院党总支书记尤晓萍等参加调研走访活动。为解决学生求职疑虑，提升简历和面试能力，在校园招聘会上，学校开设了“简历诊断”“基层就业”“入伍咨询”和“政策宣传”等多个咨询窗口，来自创新创业孵化中心、学工部、实习与就业服务中心、各院系，以及厦门市思明区人武部等单位的人员组成咨询团，现场为学生答疑解惑。

2021-2022 学年第一学期，学校举办了 2022 届毕业生秋季招聘会，共有 180 家企业参会，需求人数 6600 多个；2021-2022 学年第二学期，学校举办了 2022 届毕业生春季校园招聘会，共有 168 家单位参会。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 73.08%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.02%。升学 400 人，占 9.45%，其中出国（境）留学 192 人，占 6.20%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校办学理念服务于地方经济社会发展，与企业需要相契合，所培养的是社会需要的应用型人才，这是学校取得良好办学声誉的重要原因。在校主陈嘉庚先生“自强不息，止于至善”的精神指引下，嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路，努力为学生提供优质教育，为社会培养合格适用的人才。嘉庚学院的人才培养成效显著，学生在国际性赛事获奖 176 项，全国性赛事获奖 1265 项，区域性赛事获奖 229 项，全省性赛事获奖 2141 项，日益树立起“综合素质高，创新精神强，实践能力突出”的品牌形象，受到用人单位的普遍欢迎。

“综合能力比较强、专业知识储备很充分、态度积极主动。”这是厦门万科企业有限公司情定嘉庚学子的主要原因。

厦门蔚来汽车销售服务有限公司 HR：“‘嘉庚’学生很有活力，而且很多学生兴趣爱好广泛，有自己的特长，符合我们企业的需求。”

友达光电（厦门）有限公司人事负责人表示，嘉庚学院的专业设置与企业需求相符，更值得一提的是，公司里已有的不少“嘉”人给了他们继续招聘嘉庚学院毕业生的动力，“他们的工作能力和岗位表现都很不错。”

福建罗源闽光钢铁有限责任公司招聘人员：“对于我们企业来说，最看重学生两方面能力：专业知识和自学能力。而我们学校的毕业生在这两方面都表现出了较高的素质。”

从整体来看，用人单位对我校毕业生的工作能力比较满意，用人单位对我校学子的整体评价为社交能力、自学能力和创新精神较强。

（六）毕业生成就

2018年11月，在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中，嘉庚学院毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四，毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二。

近年来，学校通过创业教育与创业平台相结合的方式，创新创业孵化成效明显，学生创业队伍在逐渐壮大，创业成效也在逐渐提高，校友创业成功的范例不断涌现。据不完全统计，2013-2016年间参与创业并成功注册实体公司的有36人，涉及建材、建筑、电子、贸易、传媒、餐饮、服务、互联网等行业，注册资本100万以上500万以下的有10家公司。其中，我校2009届校友林风杰创办的深圳市元硕自动化科技有限公司，持续进行自主研发，形成核心自主知识产权，获得“国家高新技术企业”称号，2017年销售额已过亿元。2020年，嘉庚学子杨浩、谢怀良登上了福布斯中国30岁以下精英榜、2020胡润Under30s创业领袖榜。除了创业，校友也广泛在国内外、各领域生根发芽，发扬嘉庚精神，如2010届校友连俊在八方港口公司期间，获评全国劳动模范，且入选莆田市首批企业首席技师。

七、特色发展

厦门大学嘉庚学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院关于支持大学生创新创业的决策部署，紧密结合我校人才培养定位和目标，持续推动创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶融为一体的三创教育体系，着力增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，努力培养“三创”生力军，在实践探索中凝练成独具特色的嘉庚“三创”模式。

一是强化组织领导，完善创新创业教育体系。聚焦落实立德树人根本任务，在我校已建立的面向全体学生的创新型实践教学体系的基础上，建构创新创业教学体系。以“创新创业教育孵化中心课程体系”为基础，把创新创业教育融入专业人才培养的全过程。要求各专业在“培养目标”和“培养规格”中必须体现对学生创新创业能力的培养；积极探索建设与创新创业教育结合的专业课程（专业必修课或专业核心选修课）和实践环节；逐步挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在专业教育实践过程中加强创新创业教育。持续完善大学生创新创业教育课程群。依托实践基地、创业教育基地、实验室等平台，发挥各类创新创业教育项目育人功能，健全大学生参与科学研究和创新创业实践机制。截至目前，我校大学生创新创业训练计划立项项目达 2440 项，其中，国家级 196 项，省级 284 项，校级 1960 项。

二是强化赛事牵引，打造创新创业实践平台。将中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”活动等作为推动我校创新创业教育和综合改革的有力抓手，设立中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会（以下简称“组委会”），统筹参赛组织工作，协调制定参赛激励政策，加强校赛和项目培育、孵化的统筹组织，逐步构建校赛、省赛、国赛等多层级赛事组织体系，将大赛打造成“五育并举”重要实践平台，着力构建有新意、有特色、有亮点、有成效的全方位创新创业教育平台。在近三届的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共获国家级奖项 4 项，其中，二等奖 1 项，三等奖 3 项；省级奖项 34 项，其中，特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 7 项，三等奖 21 项。

三是强化专创融合，提升创新创业教育质量。将创新创业教育作为“四新”建设重要任务，引导各院系以大赛为纽带，依托学科专业优势，推动专业教育和创新创业教育深度融合，切实把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养要求落实到教学设计、课堂教学和教学评价中。积极拓展科教结合、产教融合、校企合作协同育人途径，推动实现优秀成果走出去、优质资源引进来，不断提升创新创业教育质量。

附：厦门大学嘉庚学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目		数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例		99.50%
2	教师数量		1048
	教师来源	专任教师	832
		聘请校外教师	216
	专任教师职称结构	正高级	43
		副高级	260
		中级	434
		初级	85
	专任教师学历结构	博士	256
		硕士	510
		本科及以下	66
	专任教师年龄结构	35 岁以下	194
		35-44 岁	439
45 岁及以上		199	
3	全校本科专业总数		55 个
	当年本科招生专业总数		54 个
	当年新增专业		0 个
	停招专业		1 个
4	生师比		19.2:1
5	生均教学科研仪器设备值		8908 元
6	当年新增教学科研仪器设备值		716.75 万元
7	生均图书		101 册
8	电子图书		652356 册
9	生均教学行政用房		14.45 平方米
	其中生均实验、实习场所面积		1.46 平方米
10	生均本科教学日常运行支出		3592.57 元

附：厦门大学嘉庚学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目	数 据
11	本科专项教学经费	2355.68 万元
12	生均本科实验经费	120.29 元
13	生均本科实习经费	94.62 元
14	全校开设课程总门数	1989 门
15	实践教学学分占总学分比例	33.77%
16	选修课学分占总学分比例	35.40%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.78%
19	实践教学及实习实训基地	383 个
20	应届本科生毕业率	95.99%
21	应届本科生学位授予率	99.83%
22	应届本科生初次就业率	73.08%
23	体质测试达标率	91.12%
24	学生学习满意度	评教覆盖 100%，2021-2022 学年第一学期，（80—100）94.69%；2021-2022 学年第二学期，（80—100）95.41%
25	用人单位对毕业生评价	社交能力、自学能力和创新精神较强
26	其它与本科教学质量相关数据	——