

**2021 - 2022**

2022 年 12 月 3 日



## 目 录

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| 学校概况 .....                         | - 2 -  |
| 一、本科教育基本情况 .....                   | - 3 -  |
| (一) 本科人才培养目标科学合理, 服务面向定位恰当 .....   | - 3 -  |
| (二) 学科门类契合区域发展需要, 专业设置定位合理 .....   | - 3 -  |
| (三) 各类全日制在校生规模适当, 以本科生教育为主 .....   | - 6 -  |
| (四) 招生工作制度完善操作规范, 生源质量总体较好 .....   | - 7 -  |
| 二、师资与教学条件 .....                    | - 11 - |
| (一) 师资队伍数量稳中有增 .....               | - 11 - |
| (二) 严格执行主讲教师制度 .....               | - 13 - |
| (三) 努力保障教学经费投入 .....               | - 15 - |
| (四) 尽力完善各类教学设施 .....               | - 16 - |
| 三、教学建设与改革 .....                    | - 17 - |
| (一) 遵循结构优化思路, 以评价结果为导向强化专业建设 ..... | - 17 - |
| (二) 落实立德树人任务, 以课程思政为引领强化课程建设 ..... | - 19 - |
| (三) 树立精品育人目标, 以质量取胜为原则强化教材建设 ..... | - 21 - |
| (四) 基于培养目标定位, 以应用能力为归宿强化实践教学 ..... | - 22 - |
| (五) 开设创新创业学院, 以创新能力为目标推进相关教育 ..... | - 24 - |
| (六) 基于质量提升宗旨, 以持续改进为机制深化教学改革 ..... | - 24 - |
| 四、专业培养能力 .....                     | - 27 - |
| (一) 人才培养目标定位有特色 .....              | - 27 - |
| (二) 专业课程体系建设有力度 .....              | - 32 - |
| (三) 立德树人落实机制有保障 .....              | - 33 - |
| (四) 专任教师数量结构有优化 .....              | - 34 - |
| (五) 实践教学体系构建有深度 .....              | - 35 - |
| (六) 专业人才培养能力有优势 .....              | - 35 - |
| 五、质量保障体系 .....                     | - 40 - |
| (一) 学校领导情况 .....                   | - 40 - |
| (二) 教学管理与服务 .....                  | - 46 - |
| (三) 学生管理与服务 .....                  | - 47 - |
| (四) 教学质量监控 .....                   | - 48 - |
| 六、学生学习效果 .....                     | - 49 - |
| (一) 毕业率达 100% .....                | - 49 - |
| (二) 就业率超 80% .....                 | - 54 - |
| (三) 辅修率为 0.33% .....               | - 54 - |
| 七、特色发展 .....                       | - 54 - |
| (一) 本土化爱国主义教育资源支撑学校落实立德树人机制 .....  | - 54 - |
| (二) 一流地方应用型大学建设引领学校本科教学回归本位 .....  | - 55 - |
| (三) 内培外引的人才强校战略保障学校教师数量质量改善 .....  | - 55 - |
| 八、存在问题及改进计划 .....                  | - 56 - |
| (一) 需要解决的问题 .....                  | - 56 - |
| (二) 持续改进的计划 .....                  | - 57 - |



|                    |        |
|--------------------|--------|
| 附录 .....           | - 59 - |
| 本科教学质量报告支撑数据 ..... | - 59 - |

## 学校概况

玉溪师范学院是省属全日制普通本科院校，1978 年创建，2000 年升本，2007 年通过水平评估，2017 年通过审核评估，2019 年成为云南省应用型本科人才培养示范院校建设单位，2021 年被教育部确立为新一轮教育教学审核评估试点单位。

学校占地面积 1014 亩，有党政单位 19 个，教学科研单位 38 个。全日制在校生 14835 人，教职工 1006 人，专任教师 803 人。专任教师中，“双师型”教师占比为 18.43%；高级职称教师占比 36.86%；有研究生学位的专任教师占比 71.61%。学校目前有省级高层次人才 23 人，省级教学名师 4 人。

学校以艺术、体育、材料与化工 3 个省级立项硕士点建设学科为引领，稳步推进学科建设。学校现有省级高校 B 类一流学科 1 个，省级重点学科 4 个。“十四五”以来，学校承担国内外科研项目 548 项，其中国家社会科学基金项目 13 项，国家自然科学基金项目 34 项，国家艺术基金 6 项，国际合作项目 2 项。省部级项目 166 项，地厅级项目 217 项，服务地方横向项目 110 项。教师出版学术专著、教材 231 部，发表学术论文 2500 余篇，其中核心刊物发表 330 余篇，被 SCI、EI、CPCI 等收录的论文 320 余篇。共有 50 多项学术研究成果获省、市有关部门奖励，教师获得专利授权 128 项。

学校遵循学科建设引领专业发展的思路持续优化专业结构，现有 53 个本科专业。其中，美术学为国家级特色专业，省级一流本科专业建设点 13 个，地理科学、生物科学、艺术设为云南省高等学校特色建设专业，泰语为云南省高等学校重点建设专业，应用生物科学获省级新兴专业立项。2020 年以来，先后有 5 个专业通过师范类专业国家二级认证。本科专业综合评价排名持续提升，达到全国平均办学水平（C 级）的专业有 31 个，占参评专业数的 68.9%。学校有师范类专业 16 个，师范专业学生人数占比为 51.2%。办学 44 年来，培养了 6.5 万名“思想品德优、理论基础实、专业能力强、综合素质高”，富有创新精神的高素质应用型人才，在促进地方经济社会方面作出了突出的贡献。

学校现建设有 1 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 11 门，SPOC 课程 77 门，省级一流本科课程 7 门，省级精品课程 9 门，省级双语教学示范课程 1 门，省级精品资源共享课程 2 门，云南省高校课程思政示范课重点培育项目 2 项，省级“课程思政”示范课程 2 项、校级课程思政示范课程 22 项。

## 一、本科教育基本情况

学校以学分制综合改革为抓手，以申硕、专业综合评价、师范专业认证等工作为契机深化学校内涵建设，健全管理制度，探索建立课程准入、评价、反馈、改进或退出的机制，对接社会需求和学生个性化发展需要不断优化专业课程体系，围绕学生学习成效强化师资队伍、更新教学理念、优化教材选用、优化教学内容、改进教学方法，将质量建设延展至“最后一公里”，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念深入人心，学生学习成效显著，本科应届生毕业率达 100%。大学生创新创业训练计划项目获得国家级立项 15 项、省部级立项 25 项、校级立项 80 项。

### （一）本科人才培养目标科学合理，服务面向定位恰当

人才培养目标：以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养区域基础教育发展所需要的“四有”好老师和滇中经济社会发展需求的高素质应用型专门人才。

服务面向定位：立足滇中，扎根玉溪，服务云南，辐射东南亚，为区域基础教育和滇中经济社会发展做出贡献。

学校人才培养目标和服务面向定位的确定，是学校根据国家战略要求，以服务云南和玉溪经济社会发展为己任，全面总结学校办学历程中形成的办学传统、办学经验和办学特色，结合高等教育内涵发展及地方高等学校向应用型大学转型发展的要求和学校成为云南省应用型本科人才培养示范院校建设单位的实际，通过对云南尤其是玉溪地方经济社会发展的新形势、新需求的深入分析，准确把握学校在国家和地方高等教育体系中的地位、区域特点及学校自身条件和发展潜力的基础上提出，经广大师生员工、校友、用人单位等利益相关方的广泛讨论与认真论证后确定的。反观近年我校毕业生的就业去向和从业结构，我校人才培养目标的设定和服务面向的定位是合理恰当的。

### （二）学科门类契合区域发展需要，专业设置定位合理

学校现有本科专业 53 个（详见表 1：玉溪师范学院普通本科专业设置一览表），涵盖了经济学、法学、教育学、理学、文学、工学、管理学、农学、艺术学等 9 个学科门类，各学科专业占比情况见图 1。53 个本科专业中，师范类专业 16 个，师范类专业学生占学校学生人数的 50%以上。专业学科门类契合云南省坚持生态优先、绿色发展，打造世界一流“绿色能源”“绿色食品”和“健康生活目的地”三张牌和玉溪“一极两区”（滇中崛起增长极、乡村振兴示范区、共同富裕示范区）建设发展目标，各专业人才培养基本能支撑区域基础教育、高原特色农业、“三湖”保护与治理、滇中青铜文化研究、数控机床、电子产品、新能

源、生物医药、数字经济、信息安全等产业发展需要。专业设置符合学校“培养适应区域基础教育发展需要的‘四有’好老师；培养适应滇中经济社会发展需要的应用型高级专门人才”人才培养目标定位。

表1：玉溪师范学院普通本科专业设置一览表

| 序号 | 专业名称      | 专业设置年份 | 学科门类 | 是否师范类专业 |
|----|-----------|--------|------|---------|
| 1  | 小学教育      | 2004   | 教育学  | 师范      |
| 2  | 学前教育      | 2003   | 教育学  | 师范      |
| 3  | 思想政治教育    | 2001   | 法学   | 师范      |
| 4  | 体育教育      | 2001   | 教育学  | 师范      |
| 5  | 舞蹈学       | 2008   | 艺术学  | 师范      |
| 6  | 音乐学       | 2002   | 艺术学  | 师范      |
| 7  | 美术学       | 2001   | 艺术学  | 师范      |
| 8  | 英语        | 2000   | 文学   | 师范      |
| 9  | 汉语国际教育    | 2007   | 文学   | 师范      |
| 10 | 汉语言文学     | 2000   | 文学   | 师范      |
| 11 | 生物科学      | 2002   | 理学   | 师范      |
| 12 | 地理科学      | 2001   | 理学   | 师范      |
| 13 | 化学        | 2001   | 理学   | 师范      |
| 14 | 教育技术学     | 2003   | 理学   | 师范      |
| 15 | 物理学       | 2000   | 理学   | 师范      |
| 16 | 数学与应用数学   | 2000   | 理学   | 师范      |
| 17 | 应用统计学     | 2017   | 理学   |         |
| 18 | 信息管理与信息系统 | 2005   | 工学   |         |
| 19 | 自动化       | 2012   | 工学   |         |
| 20 | 电气工程及其自动化 | 2010   | 工学   |         |
| 21 | 通信工程      | 2009   | 工学   |         |
| 22 | 计算机科学与技术  | 2002   | 工学   |         |
| 23 | 社会工作      | 2011   | 法学   |         |
| 24 | 法学        | 2002   | 法学   |         |
| 25 | 汽车服务工程    | 2015   | 工学   |         |
| 26 | 航空服务艺术与管理 | 2019   | 艺术学  |         |
| 27 | 经济与金融     | 2019   | 经济学  |         |
| 28 | 财务管理      | 2011   | 管理学  |         |
| 29 | 国际经济与贸易   | 2010   | 经济学  |         |



|    |           |      |     |  |
|----|-----------|------|-----|--|
| 30 | 会计学       | 2009 | 管理学 |  |
| 31 | 工商管理      | 2006 | 管理学 |  |
| 32 | 市场营销      | 2004 | 管理学 |  |
| 33 | 旅游管理      | 2004 | 管理学 |  |
| 34 | 运动康复      | 2018 | 理学  |  |
| 35 | 社会体育指导与管理 | 2009 | 教育学 |  |
| 36 | 缅甸语       | 2012 | 文学  |  |
| 37 | 泰语        | 2006 | 文学  |  |
| 38 | 新闻学       | 2013 | 文学  |  |
| 39 | 农学        | 2018 | 农学  |  |
| 40 | 测绘工程      | 2016 | 工学  |  |
| 41 | 环境生态工程    | 2016 | 工学  |  |
| 42 | 应用生物科学    | 2015 | 理学  |  |
| 43 | 人文地理与城乡规划 | 2008 | 理学  |  |
| 44 | 自然地理与资源环境 | 2008 | 理学  |  |
| 45 | 应用化学      | 2011 | 理学  |  |
| 46 | 土地资源管理    | 2008 | 管理学 |  |
| 47 | 环境科学      | 2003 | 理学  |  |
| 48 | 数字媒体艺术    | 2014 | 艺术学 |  |
| 49 | 环境设计      | 2008 | 艺术学 |  |
| 50 | 视觉传达设计    | 2008 | 艺术学 |  |
| 51 | 电子信息工程    | 2014 | 工学  |  |
| 52 | 信息与计算科学   | 2012 | 理学  |  |
| 53 | 信息安全      | 2021 | 工学  |  |

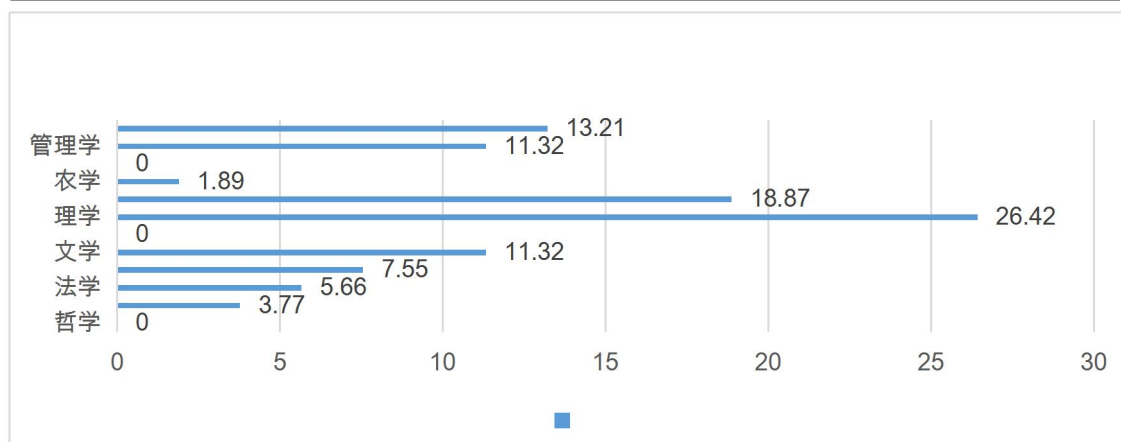


图1： 各学科专业占比情况 (%)

本学年，学校大类招生包括设计类（含视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术）、工商管理类（含会计学、财务管理、工商管理、旅游管理）、电子信息类（含计算机科学与技术、通信工程、电气工程及其自动化、自动化）。学校进一步调整专业设置（详情见表 2：专业设置及调整情况表），停招了教育技术学、国际经济与贸易、电子信息工程、工商管理、财务管理五个专业，首次招收信息安全专业。专业结构进一步优化，资源配置效益进一步增强，对进一步提升学校的办学综合实力与核心竞争力、进一步提高人才培养质量有较好的促进和保障。

**表 2：专业设置及调整情况表**

| 本科专业总数 | 在招专业数 | 新专业名单                                          | 当年停招专业名单                           |
|--------|-------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 53     | 43    | 测绘工程, 农学, 经济与金融, 信息安全, 运动康复, 汽车服务工程, 航空服务艺术与管理 | 教育技术学, 工商管理, 财务管理, 国际经济与贸易, 电子信息工程 |

### （三）各类全日制在校生规模适当，以本科生教育为主

目前学校全日制在校生总规模为 14835 人，其中本科生 12731 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86%。各类在校生人数情况如表 3 所示。

**表 3：各类学生人数一览表**

|                     |                |       |
|---------------------|----------------|-------|
| 普通本科生数              |                | 12731 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 |                | 0     |
| 普通高职(含专科)生数         |                | 799   |
| 硕士研究生数              | 全日制            | 0     |
|                     | 非全日制           | 0     |
| 博士研究生数              | 全日制            | 0     |
|                     | 非全日制           | 0     |
| 留学生数                | 总数             | 34    |
|                     | 其中：本科生数        | 34    |
|                     | 硕士研究生数         | 0     |
|                     | 博士研究生人数        | 0     |
|                     | 授予博士学位的留学生数（人） | 0     |
| 普通预科生数              |                | 150   |
| 进修生数                |                | 0     |
| 成人脱产学生数             |                | 0     |
| 夜大（业余）学生数           |                | 0     |
| 函授学生数               |                | 1843  |

|           |      |
|-----------|------|
| 网络学生数     | 0    |
| 自考学生数     | 0    |
| 中职在校生数（人） | 1121 |

#### （四）招生工作制度完善操作规范，生源质量总体较好

2022 年，学校按照《教育部关于做好 2022 年普通高校招生工作的通知》（教学[2022]1 号）要求，在学校党委、行政的统一部署和指导下，立足于国家和云南省高等教育招生制度改革的实际，通过分专业招生计划引导和调控，切实调整优化专业招生结构，科学编制分省分专业招生计划；加大招生宣传力度，努力提升学校的生源质量；严格执行教育部和各省源省份录取工作要求，不断规范录取工作程序，健全信息安全保密制度和措施；深入实施招生工作“阳光工程”，确保招生工作“十公开”。圆满完成了 2022 年度招生录取工作。

##### 1. 招生计划下达及执行情况

###### （1）招生计划下达情况

2022 年度，学校共 40 个本科专业、2 个专业大类、7 个专升本专业、4 个专科专业（五年制高职转段）及 5 个五年制高职专业招生，计划面向全国 24 个省（区/市），其中理工类（物理类）招生省份 20 个，文史类（历史类）招生省份 20 个，不分文理招生省份 4 个，7 个专升本专业面向省内招生。

2022 年度云南省教育厅下达学校普通高等教育招生计划 4545 人，其中普通本科计划 3186 人，普通专科计划 398 人，本科第二学士学位计划 200 人。普通本科计划构成为省内计划 2828 人，省外计划 358 人；普通本科省内计划含专升本计划 280 人，少数民族预科班转入计划 146 人，对口招收三校生计划 200 人。专科计划为五年制高职转段 398 人。此外，教育厅下达学校少数民族预科计划 150 人（含乡村振兴专项预科计划 45 人）；五年制高职计划 500 人。

###### （2）招生计划执行情况

2022 年度，学校计划招生 3386 人，实际录取考生 3340 人，其中普通本科录取 3186 人（普通高考录取 2560 人，预科升学录取 146 人，对口招收三校生录取 200 人，专升本录取 280 人）；本科第二学士学位录取 154 人。实际报到 3159 人，实际录取率为 98.64%，实际报到率为 94.58%。特殊类型招生 719 人，招收本省学生 2982 人。另外，专科录取人数 395 人（五年制高职转段）；少数民族预科录取人数 150 人；五年制高职录取 391 人。学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 12 个，招生计划总体完成情况较好。

##### 2. 生源情况

我校生源情况统计如表 4：

表 4：生源情况统计表

| 省份          | 批次       | 招生类型 | 录取数<br>(人) | 批次最低<br>控制线<br>(分) | 当年录取平<br>均分数(分) | 平均分与<br>控制线差<br>值 |
|-------------|----------|------|------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| 安徽省         | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 480.0              | 514.35          | 34.35             |
| 安徽省         | 第二批次招生 A | 理科   | 6          | 435.0              | 472.8           | 37.80             |
| 福建省         | 本科批招生    | 历史   | 6          | 468.0              | 516.67          | 48.67             |
| 福建省         | 本科批招生    | 物理   | 6          | 428.0              | 502.83          | 74.83             |
| 广西壮族<br>自治区 | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 421.0              | 498.23          | 77.23             |
| 广西壮族<br>自治区 | 第二批次招生 A | 理科   | 6          | 343.0              | 423.42          | 80.42             |
| 贵州省         | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 471.0              | 522.85          | 51.85             |
| 贵州省         | 第二批次招生 A | 理科   | 6          | 360.0              | 436.59          | 76.59             |
| 海南省         | 本科批招生    | 不分文理 | 8          | 471.0              | 565.88          | 94.88             |
| 河北省         | 本科批招生    | 历史   | 6          | 443.0              | 509.83          | 66.83             |
| 河北省         | 本科批招生    | 物理   | 8          | 430.0              | 480.75          | 50.75             |
| 河南省         | 第二批次招生 A | 文科   | 8          | 445.0              | 506.11          | 61.11             |
| 河南省         | 第二批次招生 A | 理科   | 12         | 405.0              | 483.44          | 78.44             |
| 黑龙江省        | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 365.0              | 433.85          | 68.85             |
| 黑龙江省        | 第二批次招生 A | 理科   | 4          | 308.0              | 378.33          | 70.33             |
| 湖北省         | 本科批招生    | 历史   | 4          | 435.0              | 496.25          | 61.25             |
| 湖北省         | 本科批招生    | 物理   | 6          | 409.0              | 465.83          | 56.83             |
| 湖南省         | 本科批招生    | 历史   | 6          | 451.0              | 493.5           | 42.5              |
| 湖南省         | 本科批招生    | 物理   | 8          | 414.0              | 466.75          | 52.75             |
| 吉林省         | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 364.0              | 471.11          | 107.11            |
| 吉林省         | 第二批次招生 A | 理科   | 6          | 327.0              | 428.59          | 101.59            |
| 江苏省         | 本科批招生    | 历史   | 4          | 471.0              | 505.5           | 34.5              |
| 江苏省         | 本科批招生    | 物理   | 8          | 429.0              | 489.5           | 60.5              |
| 江西省         | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 472.0              | 512.73          | 40.73             |
| 江西省         | 第二批次招生 A | 理科   | 6          | 440.0              | 482.09          | 42.09             |
| 辽宁省         | 本科批招生    | 历史   | 4          | 404.0              | 498.0           | 94.0              |
| 辽宁省         | 本科批招生    | 物理   | 6          | 362.0              | 496.33          | 134.33            |
| 内蒙古自<br>治区  | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 366.0              | 444.25          | 78.25             |

| 省份         | 批次       | 招生类型 | 录取数<br>(人) | 批次最低<br>控制线<br>(分) | 当年录取平<br>均分数(分) | 平均分与<br>控制线差<br>值 |
|------------|----------|------|------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| 内蒙古自<br>治区 | 第二批次招生 A | 理科   | 6          | 323.0              | 473.83          | 150.83            |
| 山东省        | 本科批招生    | 不分文理 | 16         | 437.0              | 490.0           | 53.0              |
| 山西省        | 第二批次招生 A | 文科   | 6          | 450.0              | 488.1           | 38.1              |
| 山西省        | 第二批次招生 A | 理科   | 10         | 417.0              | 444.09          | 27.09             |
| 广东省        | 本科批招生    | 历史   | 4          | 437.0              | 499.0           | 62.0              |
| 广东省        | 本科批招生    | 物理   | 4          | 445.0              | 503.0           | 58.0              |
| 陕西省        | 第二批次招生 A | 文科   | 4          | 400.0              | 465.86          | 65.86             |
| 陕西省        | 第二批次招生 A | 理科   | 6          | 344.0              | 421.59          | 77.59             |
| 四川省        | 第二批次招生 A | 文科   | 6          | 466.0              | 518.6           | 52.6              |
| 四川省        | 第二批次招生 A | 理科   | 8          | 426.0              | 487.85          | 61.85             |
| 天津市        | 本科批招生    | 不分文理 | 8          | 463.0              | 519.48          | 56.48             |
| 浙江省        | 本科批招生    | 不分文理 | 10         | 497.0              | 563.9           | 66.9              |
| 重庆市        | 本科批招生    | 历史   | 4          | 415.0              | 497.4           | 82.4              |
| 重庆市        | 本科批招生    | 物理   | 4          | 411.0              | 489.93          | 78.93             |
| 云南省        | 第一批次招生   | 文科   | 133        | 575.0              | 584.82          | 9.82              |
| 云南省        | 第一批次招生   | 理科   | 152        | 515.0              | 535.32          | 20.32             |
| 云南省        | 第二批次招生 A | 文科   | 477        | 505.0              | 563.42          | 58.42             |
| 云南省        | 第二批次招生 A | 理科   | 820        | 430.0              | 495.36          | 65.36             |

#### (1) 省内生源情况

##### ——一本批次录取情况

2022 年，我校云南省内一本批次共录取新生 285 人。其中文史类录取新生 133 人，原始志愿最高分 596 分，最低分 580 分，平均分 584 分，最低分高于一本控制线 5 分，一本线上生源 133 人，线上生源占比 100%；征集志愿录取 4 人，征集志愿专业为英语，征集志愿最高分 594 分，最低分 592 分。理工类录取新生 152 人，最高分 557 分，最低分 528 分，平均分 535 分，最低分高出一本控制线 13 分，线上生源占比 100%。

##### ——二本及预科批次录取情况

2022 年，我校云南省内二本及预科批次文史类录取新生 477 人，原始志愿最高分 585 分，最低分 557 分，平均分 563 分，最低分高出二本控制线 52 分，

征集志愿录取 5 人，较 2021 年减少 7 人，征集志愿专业为旅游管理、泰语，征集志愿最高分 557 分，最低分 550 分。考生录取成绩达到一本控制线 16 人。

理工类录取新生 820 人，原始志愿最高分 536 分，最低分 473 分，平均分 495 分，最低分高出二本控制线 43 分，征集志愿录取 28 人，较 2021 年减少 3 人，征集志愿专业为泰语、缅甸语、旅游管理、自动化，征集志愿最高分 516 分，最低分 454 分，考生录取成绩达到一本控制线 67 人。

2022 年学校艺术类招生专业为美术学、设计学类（含视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术）、音乐学、舞蹈学、航空服务艺术与管理，省内生源情况总体较好，美术学、设计学类 2022 年使用综合成绩进行录取，提高了考生文化成绩占比，共录取新生 168 人，综合成绩最高分 72.11 分，最低分 68.36 分，平均分 69.42 分，录取考生文化成绩较 2021 年有明显提升，设计学类因考生身体原因退档后征集 1 人；艺术统考音乐学录取新生 80 人，专业成绩最高分 189.57 分，最低分 173.23 分，平均分 176.20 分，最低分高出控制线 43.23 分；艺术统考舞蹈学录取新生 40 人，专业成绩最高分 200.67 分，最低分 180.66 分，平均分 183.90 分，最低分高出控制线 50.66 分；航空服务艺术与管理专业 2022 年考试方式为校级联考，与云南师范大学共同组织，共录取考生 190 人，专业成绩最高分 272.00 分，最低分 222.67 分，平均分 236.50 分。

#### ——预科升学录取情况

2022 年，学校预科升学计划 146 人，录取考生 146 人，其中文史类录取 68 人，最高分 345 分，最低 233 分（控制线 210 分）；理工类录取 78 人，最高分 356 分，最低分 210 分（控制线 210 分）。

#### ——对口招收三校生录取情况

2022 年，省教育厅下达学校对口招收三校生计划 200 人，招生专业为会计学（经济管理类），汽车服务工程（机械类），其中会计学录取 100 人，最高分 554 分，最低分 484 分，最低分高出控制线 7 分；汽车服务工程录取 100 人，原始志愿最高分 533 分，最低分 463 分，最低分与控制线持平，征集志愿 4 人，最高分 462 分，最低分 462 分。

#### ——专升本录取情况

我校今年专升本招生专业为小学教育、学前教育、体育教育、新闻学、泰语、应用生物科学、环境生态工程 7 个专业，计划数 280 人，实际录取考生 280 人，其中免试批次录取考生 3 人，普通及专项批次录取考生 237 人，缓考普通及专项批次录取考生 40 人。其中小学教育、学前教育、体育教育、新闻学、应用生物科学五个专业生源情况较好，除泰语（专项）征集 5 人，其余专业均原始志愿即完成招生计划。

## （2）省外生源情况

2022 年，学校省外生源情况稳定向好，文史理工类（物理历史类）投放计划的省外 23 个省（自治区/直辖市）均未进行志愿征集，生源情况较好的省份为河南、辽宁、内蒙古、黑龙江、吉林、陕西、福建、广西、贵州、重庆等省，录取平均分超过批次控制线 70 分以上；艺术类省外生源情况较好的省份为河北、江苏、四川、江西、湖南、山东等省份，仅山东省美术类因考生身体原因退档征集 1 人；体育类专业省外生源情况也较往年更好，各专业未进行志愿征集。

## 3. 本科第二学士学位录取情况

我校今年本科第二学士学位招生专业为小学教育、物理学、电气工程及其自动化、美术学、英语、泰语、音乐学、舞蹈学、思想政治教育、地理科学 10 个专业，计划数 200 人，报名考生 244 人，实际录取考生 154 人，除物理学、电气工程及其自动化专业、小学教育、思想政治教育、地理科学外，其它专业生源情况较差。

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍数量稳中有增

学校持续实施“人才强校”战略，不断加大人才引进和师资培养的力度，多渠道培养和吸引高层次人才。努力构建数量充足、结构合理、业务精湛、师德高尚并能适应应用型本科教学水平的教师队伍，为培养应用型人才奠定良好基础。

学校现有专任教师 803 人、外聘教师 148 人，折合教师总数为 877 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。按折合学生数 15019.3 计算，生师比为 17.13。

专任教师中，“双师型”教师 148 人，占专任教师的比例为 18.43%；具有高级职称的专任教师 296 人，占专任教师的比例为 36.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 575 人，占专任教师的比例为 71.61%。（教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。）

表 5：教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 |       | 专任教师 |       | 外聘教师 |       |
|----|-------|------|-------|------|-------|
|    |       | 数量   | 比例（%） | 数量   | 比例（%） |
| 总计 |       | 803  | /     | 148  | /     |
| 职称 | 正高级   | 79   | 9.84  | 12   | 8.11  |
|    | 其中教授  | 76   | 9.46  | 3    | 2.03  |
|    | 副高级   | 217  | 27.02 | 34   | 22.97 |
|    | 其中副教授 | 188  | 23.41 | 3    | 2.03  |
|    | 中级    | 290  | 36.11 | 51   | 34.46 |

| 项目   |        | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|--------|------|--------|------|--------|
|      |        | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
|      | 其中讲师   | 257  | 32.00  | 8    | 5.41   |
|      | 初级     | 79   | 9.84   | 8    | 5.41   |
|      | 其中助教   | 68   | 8.47   | 5    | 3.38   |
|      | 未评级    | 138  | 17.19  | 43   | 29.05  |
| 最高学位 | 博士     | 201  | 25.03  | 2    | 1.35   |
|      | 硕士     | 374  | 46.58  | 31   | 20.95  |
|      | 学士     | 167  | 20.80  | 84   | 56.76  |
|      | 无学位    | 61   | 7.60   | 31   | 20.95  |
| 年龄   | 35岁及以下 | 201  | 25.03  | 60   | 40.54  |
|      | 36-45岁 | 308  | 38.36  | 29   | 19.59  |
|      | 46-55岁 | 226  | 28.14  | 40   | 27.03  |
|      | 56岁及以上 | 68   | 8.47   | 19   | 12.84  |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

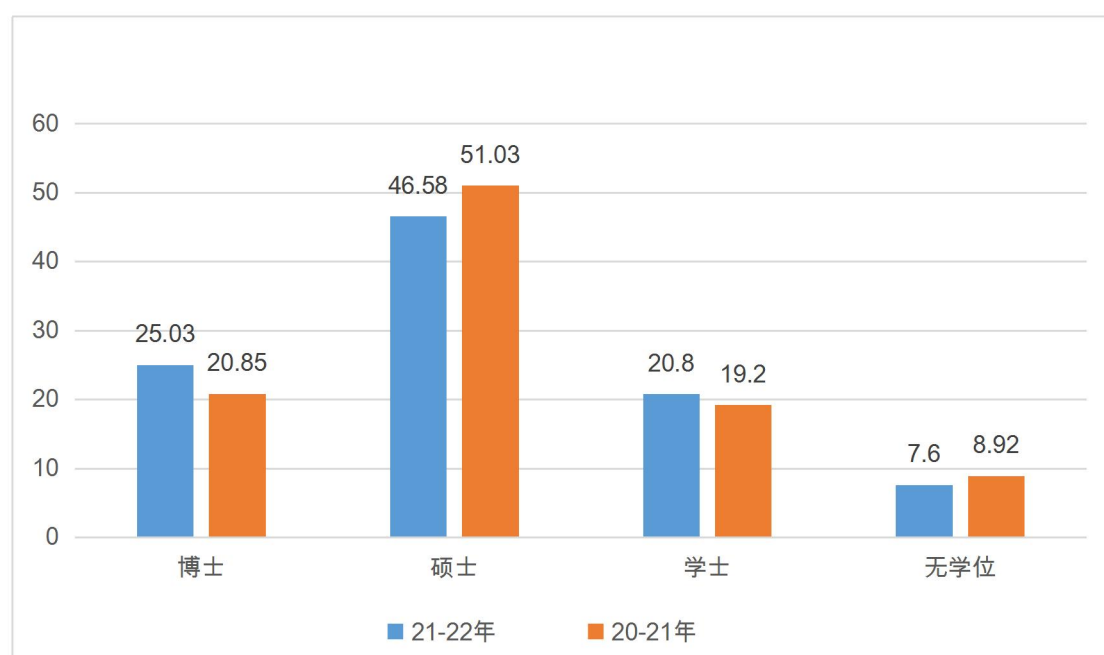


图 2： 近两学年专任教师学位情况 (%)



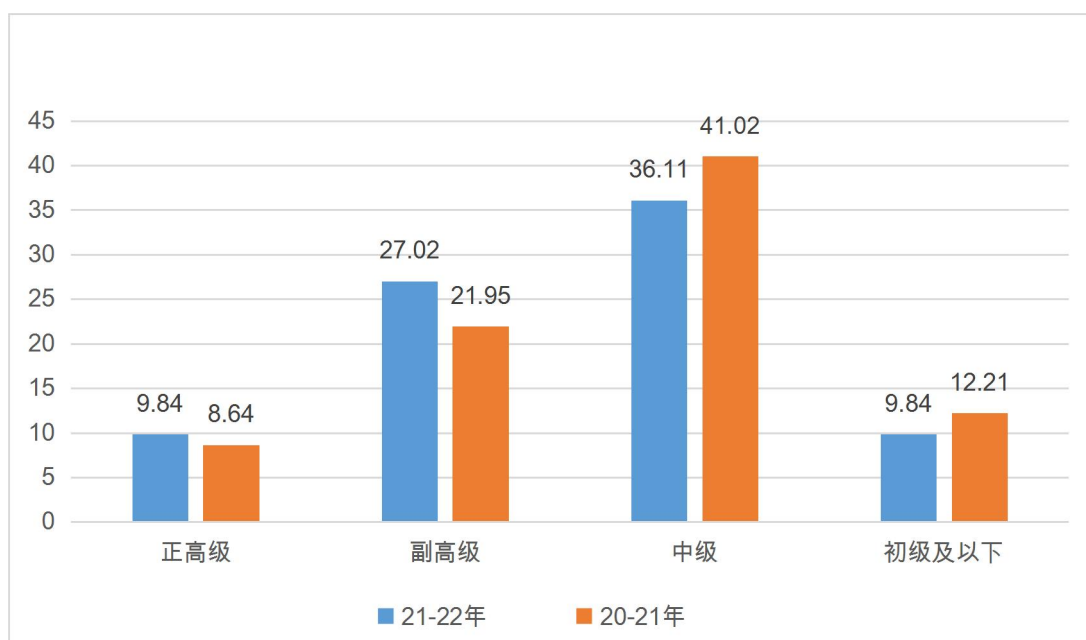


图 3：近两学年专任教师职称情况 (%)

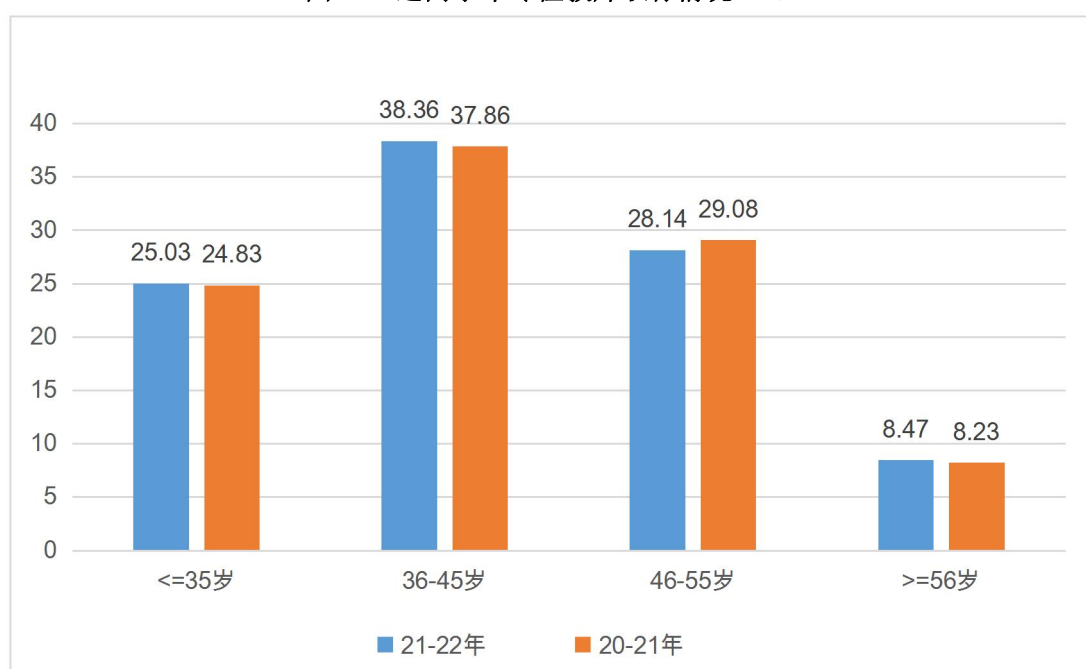


图 4：近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 23 人，其中 2021 年当选 2 人；省级教学名师 4 人，省部级教学团队 5 个，省级高层次人才研究团队 8 个，省级课程思政教学团队 2 个。

## (二) 严格执行主讲教师制度

学校在岗位聘任方案中明确了各类型各层级教师的教学工作职责，新进教师必须通过岗前培训，经过院系资格审查后方可上岗承担本科教学任务。经过资格与能力考察的外聘教师都必须签订聘任协议书。

本学年学校开设线下课程 1709 门、4677 门次。由高级职称教师承担的课程门数为 895，占总课程门数的 44.91%；课程门次数为 2117，占开课总门次的 42.63%。

正高级职称教师承担的课程门数为 297，占总课程门数的 14.90%；课程门次数为 595，占开课总门次的 11.98%。其中教授职称教师承担的课程门数为 282，占总课程门数的 14.15%；课程门次数为 574，占开课总门次的 11.56%。

副高级职称教师承担的课程门数为 699，占总课程门数的 35.07%；课程门次数为 1599，占开课总门次的 32.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 632，占总课程门数的 31.71%；课程门次数为 1468，占开课总门次的 29.56%。（详情见图 5：各职称类别教师承担课程门数占比）

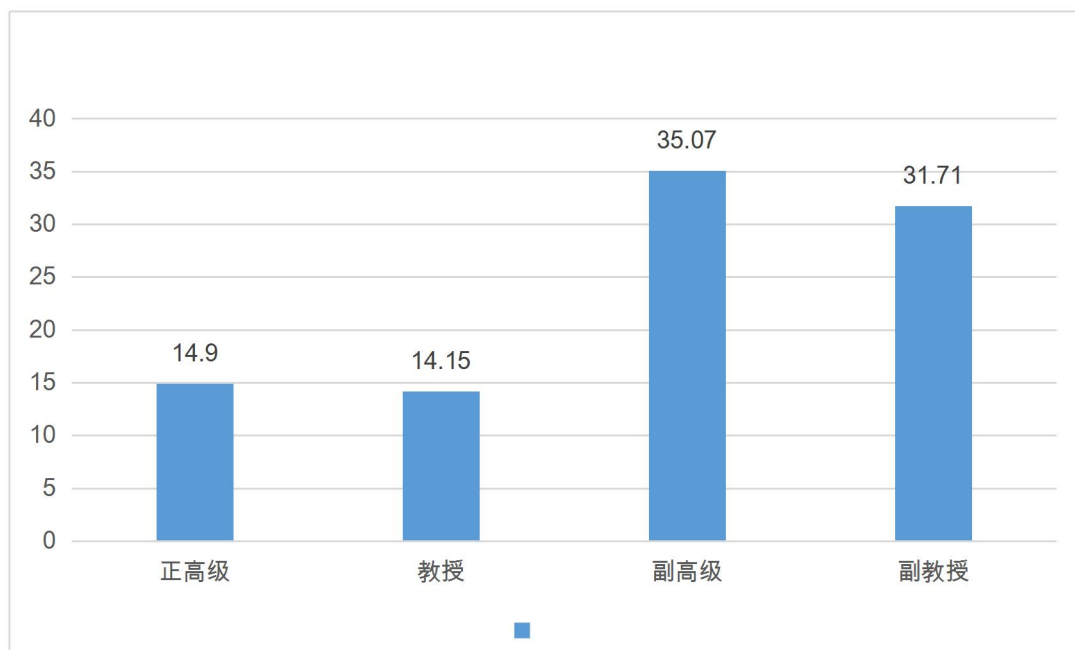


图 5：各职称类别教师承担课程门数占比（%）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 84 人，以我校具有教授职称教师 93 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.32%。我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 51 人，占授课教授总人数比例的 59.30%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 234 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.26%。（详情见图 6：近两学年教授为本科生上课情况）

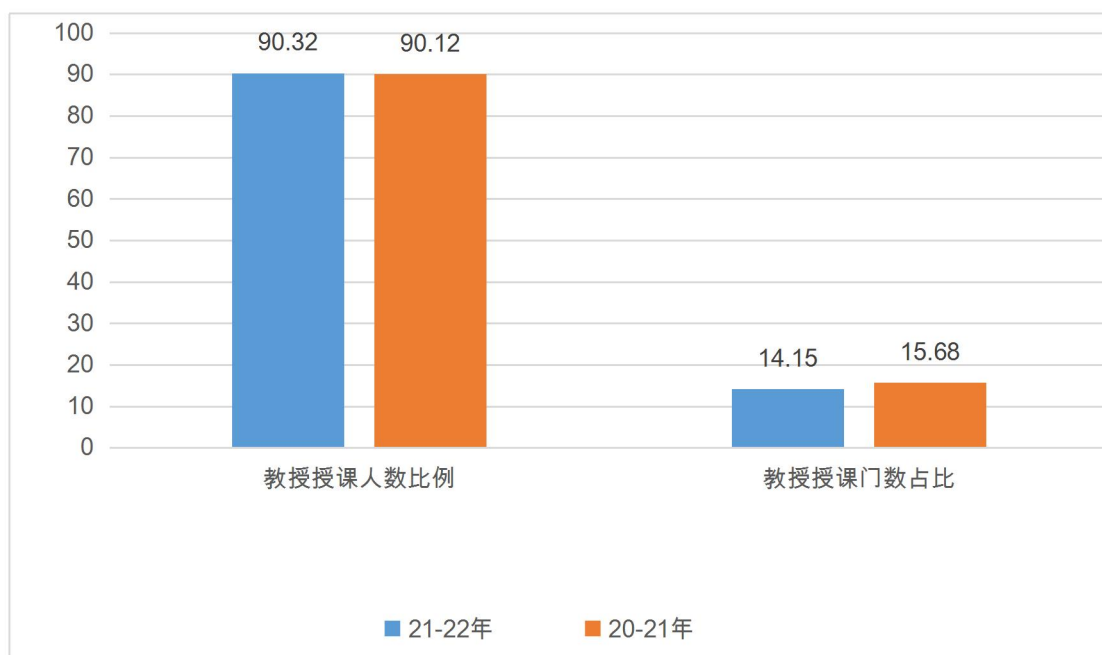


图 6：近两学年教授为本科生上课情况（%）

### （三）努力保障教学经费投入

学校始终坚持本科教学工作中心地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，明确教学经费的稳定保障了教学设施设备资源配置到位和各项教学建设的落实。2021 年教学日常运行支出为 4890.78 万元，本科实验经费支出为 741.96 万元，本科实习经费支出为 476.33 万元。生均教学日常运行支出为 3256.33 元，生均本科实验经费为 582.80 元，生均实习经费为 374.15 元。

围绕建设“一流地方应用型大学”的发展目标定位，2021 年，学校在经费总体紧张、教学日常运行支出有所缩减的情况下，增加了实验经费的投入，教学经费投入结构在一定程度上得到优化。（详见图 7：近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费）。

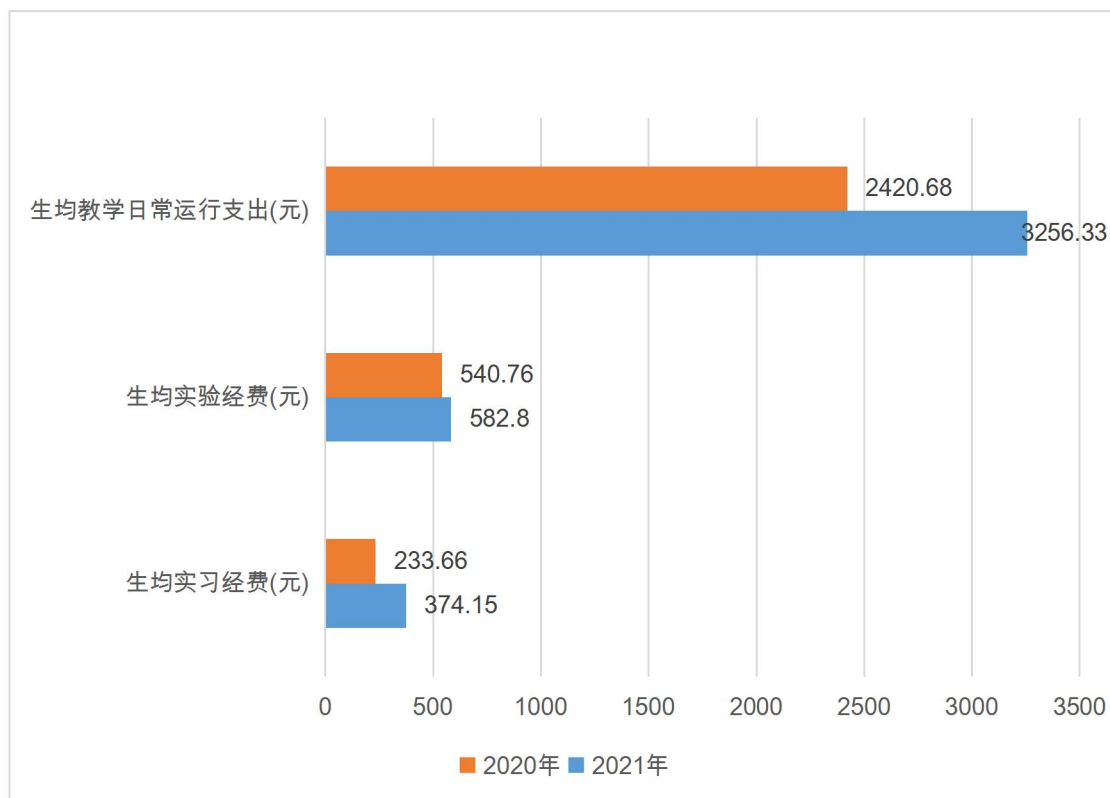


图 7：近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）尽力完善各类教学设施

##### 1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 82.96 万平方米，产权占地面积为 67.63 万平方米，学校总建筑面积为 40.14 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 236554.77 平方米，其中教室面积 54059.84 平方米（含智慧教室面积 1092 平方米），实验室及实习场所面积 93673.16 平方米。拥有体育馆面积 41225.46 平方米。拥有运动场面积 52968.39 平方米。

按全日制在校生 14835 人算，生均学校占地面积为 55.92（平方米/生），生均建筑面积为 27.06（平方米/生），生均教学行政用房面积为 15.95（平方米/生），生均实验、实习场所面积 6.31（平方米/生），生均体育馆面积 2.78（平方米/生），生均运动场面积 3.57（平方米/生）。各类场所生均面积详见表 6。

表 6：各生均面积详细情况表

| 类别        | 总面积（平方米）  | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积      | 829557.56 | 55.92     |
| 建筑面积      | 401397.35 | 27.06     |
| 教学行政用房面积  | 236554.77 | 15.95     |
| 实验、实习场所面积 | 93673.16  | 6.31      |

| 类别    | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-------|----------|-----------|
| 体育馆面积 | 41225.46 | 2.78      |
| 运动场面积 | 52968.39 | 3.57      |

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.49 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1015.66 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.31%。

本科教学实验仪器设备 8412 台（套），合计总值 0.812 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 98 台（套），总值 2647.39 万元，按本科在校生 12731 人计算，本科生均实验仪器设备值 6379.04 元。

学校有省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。学校持续调整全校性的资源布局，优先保证基础实验教学正常顺利实施，优先购置急需教学仪器设备，通过建立仪器设备共享平台、制定仪器设备开放共享管理制度等办法，使这些仪器设备不仅能保证基础实验教学，而且能为学生的科研训练、毕业设计、创新创业项目等提供保障。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 16130.54 平方米，阅览室座位数 1400 个。图书馆拥有纸质图书 111.93 万册，当年新增 6821 册，生均纸质图书 74.52 册；拥有电子期刊 2.7 万册，学位论文 17.47 万册，音视频 3693390 小时。2021 年图书流通量达到 2.91 万本册，电子资源访问量 547.17 万次，当年电子资源下载量 34.16 万篇次。

# 三、教学建设与改革

学校根据教育部关于深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量的意见和云南省的实施意见，结合学校的六项办学定位，按照“对接产业设专业，内涵发展强专业”的思路，以专业、课程、教材、实践教学等为抓手推进教学建设与改革。

## （一）遵循结构优化思路，以评价结果为导向强化专业建设

本学年，学校主要围绕师范专业认证、一流本科专业建设、一流课程建设、专业综合评价、应用型本科人才培养示范高校建设等工作，来深化专业建设内涵，优化专业结构，创新人才培养模式。本科教学工作获得较大提升，尤其在一流专业建设、专业综合评价等方面均取得了突破。学校的影响力和办学水平与日俱增。

### 1. 调整结构有依据

学校根据地方发展需要和学校办学定位，按照“师范类专业扬长补短、非师范类专业扬长避短”的原则，制定了《玉溪师范学院本科专业状态监测预警与动态调整办法》，并据此办法对学校专业进行监测，作为招生专业计划调整的重要参考依据指导专业计划调整，2022 停招 5 个本科专业，信息安全首次招生。

### 2. 综合评价为抓手

学校以云南省高校本科专业综合评价工作为抓手，按照云南省高等学校本科专业综合评价指标体系，组织 13 个学院在招的本科专业紧紧围绕课程、师资、教材、测试、就业 5 个关键要素开展自查自建，深化专业内涵发展、特色发展，开展 C 类专业培育计划和专业去 D 计划，推进专业全面建设，最终把专业人才培养质量落到实处。第四轮专业综合评价中，学校 31 个专业获评 C 类专业，C 级专业比 2021 年新增 5 个，C 级专业在全校参评专业中的占比从 2021 年的 57.77% 增长至 68.89%，增长了 11 个百分点。

### 3. 专业认证促强化

根据教育部师范专业认证标准和《玉溪师范学院师范类专业认证工作实施方案》，学校举全校之力组织师范专业开展自评自建，围绕中学教育、小学教育、学前教育三类三级体系认证标准，按照培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标，38 个二级指标准备和组织材料。2020 年 12 月以来，美术学、体育学、数学与应用数学、地理科学、物理学五个专业已经分三批次先后经过专家进校考查。第一批次 2021 年教育部公布的名单中，我校美术学专业有条件通过中学第二级认证。第二批次 2022 年教育部公布的名单中，我校体育学、数学与应用数学、地理科学、物理学专业有条件通过中学第二级认证。英语、汉语言文学、学前教育三个专业已经专家进校考查。

### 4. 一流引领创特色

对接国家级和省级一流专业建设计划，学校依据《玉溪师范学院一流本科专业建设实施方案》，分类实施校级专业建设计划。全面落实“以本为本、四个回归”。积极推进红塔卓越教师培养计划、红塔创新实验班、红塔应用示范专业建设。紧扣国家和地方发展战略需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。不断完善协同育人和实践教学机制。我校本科专业现有 13 个入选省级一流专业。

学校多层立体的专业建设举措既需要也促进了专业带头人的锻炼和成长。学校现有专业带头人 57 人，其中具有高级职称的 41 人，所占比例为 71.93%；获

得博士学位的 22 人，所占比例为 38.60%；具有高级职称或博士学位的比例超过 88%，专业带头人的带动力、影响力进一步增强。

## （二）落实立德树人任务，以课程思政为引领强化课程建设

### 1. 引力带动促建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设研究与实践。成立“玉溪师范学院课程思政教学研究示范中心”，积极开展各级课程思政示范项目建设工作，段妍智的《社会学》和杨艳俊的《区域分析与规划》获 2020 年“云南省高校课程思政示范课重点培育项目”立项；吴利负责的《不动产估价》和王飙负责的《专业采风》获评云南省“2021 年省级课程思政示范课程”；《基础生态学》《政治学原理》《光学》《测量与地图学》等 22 门课程获校级课程思政示范课程立项建设。2022 年，三个项目（“地方高校挖掘本土思政元素打造课程思政示范课程的范式研究——以动物学课程为例”“六衔接·五结合·六维度：地理科学类专业群‘一体化’课程思政研究与实践”“星火相传兼容并蓄——民族民间优秀文化在地方高校美术类实践课程体系的融合创新”）获省级课程思政教改项目立项。

学校组织开展“玉溪师范学院第二届课程思政教学大赛”，以讲好“聂耳和国歌”的故事为主题，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分挖掘专业课程的育人内涵，寓价值观引领于知识传授和能力培养之中，有效推进“课程思政”教学改革，落实立德树人根本任务。学校通过加大支持保障力度，延伸国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，进一步强化了课程思政建设主体责任，发挥其示范引领作用，全面推进学校课程思政质量建设。

### 2. 立体施工促建设

在上级课程建设政策的引领下，学校形成了“国家-省-校”三级课程建设的基本格局和“一流课程、精品课程、优质课程、准入课程、双语课程、资源共享课程、网络课程”多样化建设路径和评价体系，规范了课程建设的管理，完善了课程建设目标考核机制，突出了课程建设在人才培养中的基础地位。目前，我校建设有 1 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 11 门，SPOC 课程 71 门，省级精品课程 9 门、省级双语教学示范课程 1 门、省级精品资源共享课程 2 门、校级精品课程 17 门、校级优质课程 70 门、校级网络课程 320 门。目前，《货币银行学》《创业理论与实践》《绝版套色木刻》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（I、II）》《模拟电子技术》《综合设计》《重彩壁画》7 门课程建成省级一流本科课程。

### 3. 激励保障促建设

在课程资源质量持续改善的同时，学校准入课程资源数量也有所增长。本学年共开出线上线下课程 1993 门/4677 门次，其中：线上开设网络课程 284 门，线下开设课程 1709 门/4677 门次，线下开设课程总计 91374 学时。线下课程包括本科生公共必修课 69 门/1172 门次、公共选修课 88 门/144 门次、专业课 1552 门/3361 门次（如表 7：2021-2022 学年学校课程开设情况表所示）。线下课程“门”数和“门次”数均比上一学年的 1486 门、3856 门次有所增长，课程门数增加 223 门，课程门次数增加 821 门次。更多的老师投入到课堂教学中，开出更多的优质课程，为满足学分制下学生的个性化发展需求和多样化发展需要提供了充足的课程资源供给，教学奖励性绩效考核分配改革制度设计的初衷和目的初步显现。

表 7：2021-2022 学年学校课程开设情况表

| 开课方式     | 课程类别  | 课程门数 | 课程门次数 |
|----------|-------|------|-------|
| 线下课程     | 专业课   | 1552 | 3361  |
|          | 公共必修课 | 69   | 1172  |
|          | 公共选修课 | 88   | 144   |
| 线上课程     | 网络课程  | 284  | ——    |
| 全校开设课程合计 |       | 1993 | 4677  |

学校认真贯彻落实教育部要求，面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，在人才培养方案中明确其学时数（18 学时）、学分数（1 学分）。将教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》作为大学生的必修教材。教育引导学生在思想和行动上统一到习近平总书记重要论述上来，统一到党中央的决策部署上来，始终坚持党对教育工作的全面领导，全面建设高质量教育体系。

#### 4. 控制人数保质量

贯彻“专业课以自然班教学为主，公共课程把小班教学和大班教学相结合，必修课程开课班级平均规模 50 人以内”的原则，以“红塔实验班”“红塔应用示范专业”的开设为契机，以奖励性教学绩效考核分配为抓手，通过实行课程班额人数系数 1.3 封顶的制度引导，班级人数得到合理控制。专业课“31-60 人”“61-90 人”“90 人以上”的规模的班额人数比重有所下降，“30 人及以下”规模的班额人数比重有所上升（详情见表 8：近两学年班额统计情况表），本学年专业课平均课堂规模为 39.96 人，班额规模得到有效控制。

表 8：近两学年班额统计情况表

| 班额      | 学年  | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 3.41      | 6.25      | 26.42   |
|         | 上学年 | 7.15      | 13.64     | 9.65    |



| 班额      | 学年  | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 31-60 人 | 本学年 | 67.41     | 75.00     | 61.59   |
|         | 上学年 | 57.53     | 69.32     | 76.77   |
| 61-90 人 | 本学年 | 25.26     | 10.42     | 10.26   |
|         | 上学年 | 33.47     | 13.64     | 11.05   |
| 90 人以上  | 本学年 | 3.92      | 8.33      | 1.73    |
|         | 上学年 | 1.85      | 3.41      | 2.52    |

### （三）树立精品育人目标，以质量取胜为原则强化教材建设

学校高度重视教材在人才培养中的地位和作用，全面贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》和《普通高等学校教材管理办法》等，制定《玉溪师范学院教材建设与管理办法》，成立相关机构，明确各自责任，完善“学校-学院-专业-教师-学生”全面参与的教材质量保障体系，切实提高教材建设和管理水平，全面保障教材质量，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

#### 1. 完善教材遴选、使用机制

学校依据《玉溪师范学院教材建设与管理办法》，明确各类教材选用标准和程序。学院、专业根据学科专业特点制定教材选用管理细则，严格坚持“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“公平公正”的教材选用原则，构建符合中国特色社会主义发展要求、符合学校发展定位、符合学科专业发展、符合学生未来发展需求的教材建设与管理体制，形成以“马工程”重点教材、国家级和省部级规划、精品教材、校本特色鲜明的自编教材等组成的本科教材选用质量保障体系，指导师生科学地遴选、使用教材。

#### 2. 完善教材质量监控和评价机制

学校质量监控和评价机构以“是否依规使用马工程教材”“学生使用教材的占比”等为教材质量监控重点，将本校教材工作的检查监督作为期初、期中教学检查的重要内容，加强对本校教材工作的检查监督，及时反馈检查结果信息，引导“学校-学院-专业-教师-学生”持续改进工作机制，强化教材选用管理工作的规范性。

### 3. 健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度

学院/专业/教师定期组织学生和教师围绕教材内容质量（知识、文化内涵）、与教学的适切性、对课程目标达成的支撑程度、价值导向性、编印质量等维度评价教材使用效果，作为继续选用或更换教材的重要参考依据。

### 4. 建立优秀教材编写激励保障机制, 着力打造精品教材

完善激励教师自编优秀教材的机制，鼓励教师不断总结教学研究成果，努力提高教学科研水平，促进教材建设工作。学校高度重视本土教材建设，鼓励和引导教师将前沿的科研成果和学术成果转化为教学内容和教材资源，鼓励各学院组织专业学术骨干教师积极推进教材、教学参考书和教学课件三位一体的教材研究和建设，建成既能体现现代科技水平又适用于我校人才培养目标的特色教材，近五年出版教材 18 部。本年度，本校教师作为第一主编共出版基础教育教材 1 部。

## （四）基于培养目标定位，以应用能力为归宿强化实践教学

### 1. 完善实践教学体系

按照“知识-能力-素质”三维培养目标，进一步完善由“教学见习、实验教学、专业技能训练、社会实践、科研训练、专业实习（教育实习、生产实习）六大模块组成的“合格+特长”素质教育实践模式。基本内容包括两个方面：其一，规定的实践教学内容必须合格，即学校人才培养方案中设定的实践教学项目及实践教学环节必须全部完成，通过考核并达到合格以上成绩；其二，培养学生实践能力方面的特长，即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过鼓励学生参与“大创”、学科竞赛等项目带动、培养学生的实践能力特长。物理学专业学生以教具设计制作大赛为特色所构建的以赛促学的实践教学体系，有效训练了学生的创新思维，对培养学生团队协作能力，增强学生专业发展意识有较好的帮助，在师范认证专家进校考查中得到充分肯定。

### 2. 强化实验教学环节

学校修订《玉溪师范学院实验室建设项目管理办法》，制定《玉溪师范学院实验室工作管理规定》《玉溪师范学院实验室开放管理条例》，通过持续加大实验教学投入、优化实验项目结构提升了实验教学成效。

（1）加大投入的第一个举措是配齐配强实验技术人员。学校有实验技术人员 7 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 14.29%，具有硕士及以上学历 2.0 人，所占比例为 28.57%，为实验教学开展奠定了良好的人力基础。加大投入的第二个举措是以重点实验室创建为引领加强实验室建设。充分发挥省部级实验教学示范中心的领衔作用，不断强化实验教学环节。（2）通过完善基础性实验，增加应用性实验，在课程实验计划中逐步提高综合型、设计型实验比例，优化实验项

目结构，突出对学生动手解决问题能力的培养。（3）本学年全校开设实验课 418 门，其中独立设置的专业实验课程为 97 门。

### 3. 优化毕业论文（设计）管理

（1）学校根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等文件精神修订了《玉溪师范学院本科生毕业论文（设计）管理办法》，明确了毕业论文（设计）的组织与管理、选题与开题、成绩评定、格式要求、质量保障等标准。（2）利用毕业论文系统平台，优化工作基本流程，强化论文工作管理。（3）鼓励探索毕业论文（设计）的多样化成果形式。在落实毕业论文规范化的基础上，学校鼓励各二级学院结合专业特点和学生特长以及实际工作动手能力培养的需要，改革单一的毕业论文（设计）成果形式，形成学术论文、设计报告、个人音乐会、艺术作品、商业策划、竞赛成果等多种形式可供选择的实践能力培养训练模式，以培养学生的科研素养和独立开展专业技术工作所需的能力。

（4）加强选题指导，本学年各专业共提供了 3339 个选题供学生选做毕业设计（论文），基本保障了选题质量。（5）配强指导教师。本学年，我校共有 438 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.26%，学校还聘请了 11 位外聘教师担任指导老师。（6）根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函【2022】23 号）《关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 and 专家库建设工作的通知》（国教督办函【2022】4 号）《云南省教育厅办公室关于开展 2022 年本科论文抽检工作的通知》以及《云南省教育厅关于印发云南省本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）的通知》（云教发【2022】20 号）要求，组织开展 2022 年本科毕业论文（设计）抽检工作，按时报送的学位授予信息共 3504 条，其中普通高等教育 3439 条，成人高等教育 56 条，来华留学 9 条。本次共报送毕业论文（设计）原文 3504 篇，其中毕业论文 2897 篇，毕业设计 607 篇。此外，根据云南省教育厅的通知要求，完成了 98 名本科毕业论文（设计）专家的推荐、信息报送和信息更新工作。后续据上级完善专家库建设的通知，补充报送所有论文指导教师信息。（7）学校每学年组织教学督导员进行论文质量抽查，毕业论文（设计）总体质量情况良好。

### 4. 强化实践平台建设

学校重视实习与教学实践基地建设，修订《玉溪师范学院关于加强实习基地建设及经费使用的规定》，规范实习基地建设。本学年学校新增校外实习、实训基地 31 个。学校现有校外实习、实训基地 296 个，其中，有国家级、省级大学生校外实践教育基地 11 个、国外实习基地 21 个、师范类实习实训基地 157 个。

每年可接纳约 6000 余名学生的实习实训，本学年共接纳 4742 人次。现有实践教学平台能较好地满足我校本科学生的实习实训教学要求，为各专业实践教学提供了有力的保障。

## **（五）开设创新创业学院，以创新能力为目标推进相关教育**

1. 以培养学生的创新创业意识和能力培养为导向，学校在人才培养方案修订中，对创新创业教育活动进行了系统梳理，完善“课程+实践+竞赛”构成的创新创业教育体系，推进创新创业教育与专业教育相融合，将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培养学生的社会责任感、创新创业意识和实践应用能力。（1）开设全校性创新创业理论必修课程，设置了 1 学分。（2）开设创新创业教育类选修课程，学校引进一批创新创业教育类的慕课、视频公开课等在线开放课程，供学生自主选修。（3）鼓励学生积极参加创新创业项目、竞赛以及相关实践活动。

（4）将创新创业教育融入专业教育全过程。要求各专业在专业教育过程中启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，培养学生发现问题和解决问题能力，使学生在掌握专业知识和技能的同时，为创新创业打下良好基础。

2. 学校开设有创新创业学院，牵头开展创新创业教育。拥有创新创业教育专任教师 16 人（比上一学年新增 12 人），就业指导专任教师 20 人，创新创业教育兼职导师 43 人。设立创新创业教育实践基地（平台）64 个，其中创业示范基地 21 个，高校实践育人创新创业基地 33 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 3 个，科技园等 1 个，其他 5 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。本学年学校共立项省部级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 21 个，创业 3 个）。

## **（六）基于质量提升宗旨，以持续改进为机制深化教学改革**

学校以全面提高人才培养质量为目标，以加快一流地方应用型高校建设为指引，以学分制改革为抓手，以产出导向机制构建为重点深化教学改革，取得了有益的实践成果。

### **1. 构建应用型人才培养体系**

学校紧紧围绕建设一流地方应用型大学目标，以云南省和玉溪市基础教育和重点产业发展需求为导向，以立德树人为根本，构建具有“一流专业布局、一流培养方案、一流课程标准、一流质量改进、一流师资队伍、一流评价体系、一流国际办学、一流校园文化”的应用型人才培养体系。深入推动专业集群建设和转型，从单一专业建设向专业集群建设转型，形成了六个特色专业集群；从重视专业内涵建设的学术性向突出专业内涵建设的应用性、实践性转型；推动教师队伍从理论型师资队伍向“双师双能型”师资队伍建设转型；改革教学模式，从“以

教材为中心、以课堂为中心、以教师为中心”向“以学生为中心，教中学、学中做、做中学”学产研用一体化转型；开放办学，从封闭式办学模式向以校地对接、校校携手、校企合作、产教融合为主要路径的开放融合式办学模式转型。

## 2. 深化学分制综合改革

（1）围绕“自主选课制”“专业选择制”“学业预警制”“学业导师制”“课程准入评价制”“教师聘任制”等十项制度，以扩大学生学习自主权和完善服务支持体系为重点，激发学生学习的内生动力和潜能，支撑学生的个性化、多样化发展需求。以全校通识课程改革为突破口扩大学生学习的自主权和选择面。第一，按照“压缩学时，改变教法、提升效果”的原则，开展大学外语、大学数学、大学计算机等公共基础课程分层分级教学改革，加强学生学习的选择权。第二，试行大学体育课程俱乐部制，开展“四自主”教学改革，推出 20 多门公共体育专项课程，学生可根据自己的锻炼需要，“自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间”；专业学生可“根据自己学业发展需要”自主选择专业。第三，成立民族民间文化研究教学团队，打造形成了 48 门民族文化资源为特色的课程，凝练形成了湄公河次区域民族民间文化传习馆服务民族文化自信的教育与创新教学成果。

（2）以教师聘任、考核、分配改革为突破，建立教学绩效与课程质和量挂钩的分配制度，组织开展课程准入评价，本学年共评价 1502 门次课程，其中，准入 1406 门次，整改 95 门次，停开 1 门次。制定课程质量等级评价标准和办法，激励教师潜心教育教学，不断提高教学质量。选派 396 名政治立场坚定、爱岗敬业，教风端正，责任心强，学历高职称高的老师担任学业导师，全程指导学生学业发展。

## 3. 围绕“OBE”理念改进各教学环节

坚持以学生为中心、产出为导向，对课程体系、教学方式、教学内容、教学形式以及考核评价方式等方面进行持续改进。

（1）以学生全面发展和适应社会发展需求的“OBE”理念为指导，科学合理设计专业课程体系。明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的支撑作用。

（2）适应学生学习需求，不断探索多样化教学模式，坚持夯实基础与强化应用相结合的原则，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，突出创新创业意识和实践应用能力的培养。严格控制并适当压缩课内理论课学时，进一步探索混合式、研究式、讨论式、案例式等教学方法，适当减少课堂讲授学时，引导学生主动实践，促进知识、能力与素质的融合。

(3) 改革课程考核模式，积极推行教考分离。一是考试题目原则上由非任课教师或教师团队命制；二是加强试题库建设，与国内外对标高校建设课程试题库，或引进国家专业试题库，推行试题库考试；三是与国内外对标高校开展专业课程联考。本学年下学期，学校尝试多样化的教考分离方式，《刑事诉讼法学》等 14 门专业课程由校外专家命题，采用校外试卷考试；《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程参加云南省高校教师教育联盟学校组织的联考，覆盖本学期修读该门课程的所有学生。(4) 强化形成性评价。在教学中合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程内容的广度。推行课程形成性评价，将出勤情况、笔记、课堂表现、课外阅读、课程论文、课后作业、小组学习、期中测试等学习过程全面纳入课程形成性评价，评价结果作为学生过程性考核成绩的形成依据纳入课程考试材料归档。综合运用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式。每门课程的考核方式、考核次数及成绩比例列入课程教学大纲，由任课教师提出，学院审定，教务处备案，原则上理论课程期末考试成绩占比不低于 50%，实践类课程不低于 40%。

(5) 强化实践教学环节，推进合作协同育人。首先，要求各专业构建课内外、校内外相统一的实践教学体系，遵循学生创新意识和实践应用能力的形成规律，适当增加实践教学比例，除专升本之外的所有人文社科类专业实践教学学分占比达标（ $\geq 15\%$ ），所有理工农类专业实践教学学分占比达标（ $\geq 25\%$ ）。其次，进一步明确实验课、实训课、课程设计、毕业论文（设计）、见习、实习、研习（采风）、课外活动（竞赛）、社会实践（演出）等实践教学环节的内容和要求。再次，毕业论文（设计）选题鼓励来自行业企业一线需要，实行校企/校校/校政“双导师”制；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达 90.6%，超出最低要求 40 个百分点。再次，加大实践教学的改革力度，进一步深化与行业、企业、中小学的合作，积极探索有效的协同育人模式。目前，学校建有国家级、省级实践教学基地 11 个。本学年共建产学研合作协同育人项目 4 个，与行业企业共建、共同讲授的课程达 140 门。

(6) 推动师范类学生增加一年艺术体育专项课程，支撑师范类学生美育、体育能力培养与提升，突出“德智体美劳”全面发展的培养需求。

上述改革取得了有益的实践成果。我校获最近一届国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 2 项，建设经费达 0.8 万元。我校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况见表 9：2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况表。

表 9：2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型                          | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
|-------------------------------|-------------|--------|----|
| 产学研合作协同育人项目                   | 4           | 0      | 4  |
| 其他项目                          | 0           | 2      | 2  |
| 新文科研究与实践项目                    | 0           | 1      | 1  |
| 社会实践一流课程                      | 0           | 1      | 1  |
| 线上线下混合式一流课程                   | 0           | 1      | 1  |
| 线下一流课程                        | 0           | 1      | 1  |
| 虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目） | 0           | 1      | 1  |
| 课程思政示范课程                      | 0           | 2      | 2  |

## 四、专业培养能力

学校通过制定定位准确、富有特色的人才培养目标，开展专业课程体系建设、引导专业落实立德树人机制、优化专任教师数量与结构、加强实践教学等措施，提升专业培养能力。

### （一）人才培养目标定位有特色

#### 1. 人才培养目标与社会人才需求相适应

学校人才培养目标定位全文：以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师和滇中经济社会发展需求的高素质应用型专门人才。

我校作为地方本科院校，担负着为地方培养高素质、应用型人才的重任。学校人才培养目标是学校根据国家战略要求，以服务云南及玉溪经济社会发展为己任，全面总结学校办学历程中形成的办学传统、办学经验和办学特色，准确把握学校在国家 and 地方高等教育体系中的地位、区域特点及学校自身条件和发展潜力，通过对云南及玉溪地方经济社会发展的新形势、新需求的深入分析，结合高等教育内涵发展及地方高等学校向应用型大学转型发展的要求，在广泛讨论与认真论证的基础上明确的，与社会人才需求相适应。

（1）学校人才培养方案的明确是认真贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，面向区域经济社会发展重大战略需求，落实国家相关政策要求的结果。详细分析见表 10：学校人才培养方案与党和国家教育方针、相关政策和区域经济社会发展需求对照分析表。

表 10：学校人才培养方案与党和国家教育方针、相关政策和区域经济社会发展需求对照分析表

| 类别          | 文件                            | 指导性内容                                                                                                                                                                                        | 学校人才培养方案                     |
|-------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 党和国家教育方针、政策 | 《中华人民共和国教育法》                  | “教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”                                                                                                                             | 培养……德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人    |
|             | 习近平总书记关于“好老师”的标准              | “四有”好老师——有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心                                                                                                                                                             | 培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师         |
|             | 党的十八大报告                       | “把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”                                                                                                                                                      | 以立德树人为根本培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师 |
|             | 党的十九大报告                       | “要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”                                                                                                                                                                     |                              |
|             | 习近平在全国教育大会上的讲话                | “我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。要完成好这一根本任务，需要理清思路、花大力气、下真功夫。” |                              |
|             | 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 | “坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准”<br>“大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力”                                                                                                                                        |                              |



|               |                                 |                                                                                                                                                                            |  |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | 《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》         | “将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将‘四有’好老师标准、四个‘引路人’、四个‘相统一’和‘四个服务’等要求细化落实到教师培养全过程。”                                                                              |  |
| 区域教育<br>方针、政策 | 《云南省教师教育振兴行动计划》<br>(2020-2022年) | “加强社会主义核心价值观教育，以培养基础教育‘四有好老师’为目标，将师德养成教育浸润于师范生培养全过程”<br>一、加大师范生培养力度（到2022年，……98%以上的初中教师学历达到本科及以上学历，一级高完中20%以上的教师学历达到研究生层次。）<br>三、创新师范生培养模式<br>四、提升教师教育质量<br>五、加强教师教育实践育人工作 |  |
|               | 《玉溪市教育发展“十三五”规划》                | “玉溪将进一步加快学前教育发展，全面提升义务教育均衡发展水平，努力推动普通高中多样优质发展。到2020年，全市教育发展水平、人才培养质量、教育投入和教育贡献度继续走在全省前列，在全省率先基本实现教育现代化。”                                                                   |  |
|               | 《玉溪师范学院十三五发展规划纲要》               | “学校要抓住转型发展、内涵发展、创新发展、特色发展，主动适应经济发展新常态，主动服务和融入国家发展战略，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面推进学校的建设与发展，使学校整体办学水平和办学地位跃上新台阶，将学校建成特色鲜明的区域性高水平师范大学。”                                        |  |
|               | 《玉溪师范学院云南省应用型本科人才培养示范院校建设方案》    | 特色鲜明的区域性高水平应用型师范大学。学校《章程》确立的“地方性、师范性、应用型”办学定位，为创建特色鲜明的教学应用型师范大学打下坚实的基础。                                                                                                    |  |

|                |                   |                                                                                                                                                                             |                                                    |
|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                |                   | 1. 人才培养定位：落实“基础扎实，知识面宽，应用能力强，综合素质高”的人才培养规格，践行社会主义核心价值观，师范专业主要面向省市基础教育，培养“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”的优质师资。<br>2. 云南省第二批应用型示范高校：13682<br>六大专业集群：（1）全新教师教育体系；<br>八大重点工程：（2）本土卓越乡村教师。 |                                                    |
| 区域经济社会发展重大战略需求 | 滇中崛起增长极发展目标对人才的需求 | 将滇中“建设成为面向南亚东南亚辐射中心的核心区、通达南亚东南亚和环印度洋地区的大通道枢纽、云南实现高质量跨越式发展的强大引擎。”这一发展目标的实现需要区域基础教育、高原特色农业、湖泊保护与治理、文化研究、数控机床、电子产品、高端储能材料、生物医药、一二三产业数字化赋能等产业的支撑，也离不开支撑这些产业发展需求的人才。             | 培养适应区域基础教育发展需要的“四有”好老师<br>培养适应滇中经济社会发展需要的应用型高级专门人才 |

（2）该人才培养目标是在对上一轮人才培养目标合理性进行评价的基础上修订形成。学校结合党和国家的教育方针政策、毕业生的就业走向、区域经济社会发展定位和人才需求，体现立德树人根本任务和教育方针内涵的丰富，加入“以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”的表述，明确提出“‘四有’好老师”的培养定位，更能体现新时代对教师培养内涵的要求。将“区域”的范围进一步明确为“滇中”，既反映了我校毕业生就业主要集中在昆明、玉溪、曲靖、楚雄等滇中腹地的实际情况，又契合了云南“十四五”发展战略对“滇中崛起增长极”的规划，目标更加明确，定位更加精准，人才培养的行动才会更加有力，人才培养的举措才会更加有效。根据毕业生的就业走向——多数毕业生在城市/城镇就业，修改了之前关于“本土卓越乡村教师”的表述。

（3）该目标的合理性经过多方评价，培养目标内容明确清晰，体现了人才培养过程中形成的特色和优势，被学生、教师、教学管理人员、社会用人单位及其他利益相关方所理解和认可。

## 2. 人才培养方案的特点

根据人才培养目标定位和“建设‘一流地方应用型大学’”发展目标定位，结合深化学分制综合改革的需求，学校于2021年初出台《玉溪师范学院关于开

展本科专业学分制人才培养方案修订的通知》，组织各本科专业修订人才培养方案。

该方案的特点可以概括为“三性三突出”，具体阐述如下：

#### （1）修订依据的融合性

该方案以创建一流地方应用型大学为引领，对接学分制人才培养需求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实专业类教学质量国家标准，突出学生中心、产出导向、持续改进，对接国家一流本科建设“双万”计划，以普通高等学校本科教育教学审核评估、师范类专业认证和云南省专业综合评价为导向，是相关标准深度融合、有机统一的结果。

#### （2）课程体系的适应性

坚持“压缩总修学分、开放课程体系、加强实践教学、丰富选课资源”的基本原则，所有教学环节均纳入学分制管理体系，形成与完全学分制相适应的本科人才培养模式及课程体系。

#### （3）“OBE”理念和机制的普适性

新方案适时融入师范类专业认证新变化、新要求，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念和机制构建推广至全校各专业，切实保障人才培养质量的提升。①推动各专业构建“产出导向”的人才培养体系，聚焦学生培养质量提升，强调“持续改进”的质量保障体系建设，强化对学生学习效果的评价。②强化以毕业要求为核心的“主线”要求，做好反向设计和正向施工。③建立面向产出评价改进机制的“底线要求”，要求专业建立面向产出的教学评价机制及基于评价的教学质量持续改进机制。

#### （4）突出培养体系的应用性

首先是完善应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。根据“一践行三学会”<sup>①</sup>的新型师资能力要求和“三新三会三强”<sup>②</sup>的应用型人才规格，按照“一个全程，两段培养，三线育人”<sup>③</sup>培养模式要求，构建应用型人才培养的知识体系、课程体系和实践体系。其次是调整课程结构，优化专业核心课，落实教师教育课程标准，突出教育教学实践课，强化职业技能训练课，劳动教育课，注重行知精神教育。再次是实施师范生基本技能、教学技能和研究技能系列训练，落实见习、研习、实习三位一体的岗位实践。

#### （5）突出学生学习的自主性

---

① “一践行”即“践行师德”；“三学会”即“学会教学、学会育人、学会发展”。

② “三新”即“新理念、新知识、新技能”；“三会”即“会设计、会操作、会管理”；“三强”即“入岗竞争力强、到岗适应力强、在岗发展力强”。

③ “一个全程”即学生能力培养全程化；“两段培养”即学校与中小学、企业或政府两方合作两段培养；“三线育人”即理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系协调育人。

落实学分制改革要求，加强个性化培养。按照《玉溪师范学院学分制综合改革方案》要求，合理压缩学分和理论教学时数（文科类专业毕业总学分控制在 150 学分左右，理科、经管、体育和艺术类原则上为 160 学分，工科类专业原则上为 170 学分；标准学制内各专业课程（内）教学总学时原则上控制在 2500-2800 学时），鼓励各学院开展不同专业的联合培养模式，弱化专业壁垒，为跨学科、跨专业交叉修读提供平台，开放学生自主选课，给学生创造更多自主学习空间，满足学生多样化成长需求，强化个性化培养。

#### （6）突出教学过程的实践性

首先，推动各专业构建课内外、校内外相统一的实践教学体系。课前、课中、课后注重灵活使用调查、访问、搜集资料、辩论、演讲、角色扮演、情景模拟等体验性学习方式，强化学生的主体性和参与感，突出教学的实践性。加大实践教学的改革力度，进一步深化与行业、企业、中小学的合作，积极探索有效的协同育人模式。其次，适当增加实践教学比例，实践教学学分占总学分（学时）比例人文社科类专业不小于 15%、理工农类不小于 25%。再次，丰富实践教学环节的形式和内容，进一步明确实验课、实训课、课程设计、毕业论文（设计）、见习、实习、研习（采风）、课外活动（竞赛）、社会实践（演出）等实践教学环节的内容和要求：鼓励毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要，实行校企（校校、校政）“双导师”制，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%；又次，课程考核突出实践性。将出勤、课堂表现、课外阅读、课程论文写作、讨论、辩论、演讲、小组学习等实践操作活动全面纳入课程形成性评价。期末考核除考核学生对基本知识、基本原理和基本方法的掌握情况，突出学生对应用知识发现分析、解决问题的能力考核。

## （二）专业课程体系建设有力度

1. 落实专业类教学质量国家标准，对接国家一流本科建设“双万”计划，以普通高等学校本科教育教学审核评估和云南省专业综合评价为导向，适应完全学分制运行要求，根据人才培养需求，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的“OBE”理念，科学设计专业课程体系，合理设置课程模块，合理分配学时学分。强化通识教育课程体系建设，关注学生人格养成和价值塑造；加强专业教育课程体系建设，促进学生专业知识体系的构建；完善发展目标课程体系建设，注重学生个性化发展。

学校各专业平均开设课程 22.65 门，其中公共课 5.01 门，专业课 17.65 门；各专业平均总学时 2288.35，其中理论教学与实验教学学时分别为 1418.55、588.42。各专业学时、学分具体情况参见附录表 6。

2. 学校制定《玉溪师范学院课程体系合理性评价实施办法》，要求各专业（学院）制定专业课程体系合理性评价实施细则，开展课程体系合理性评价。要求课程体系覆盖毕业要求且支撑合理；课程体系支撑毕业要求指标点的任务矩阵合理，每项毕业要求有关联度高的支撑课程，核心课程发挥强支撑作用。

3. 面向产出制定课程大纲，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的支撑作用。要求有合理的课程目标，课程目标与毕业要求指标点对应关系、课程教学及考核与课程目标对应关系清晰。

4. 着力打造“一流课程”。以专业核心课程、思政课程、校本特色课程为重点，以国家实施一流课程“双万”计划为契机，遴选建设一批具有高阶性、创新性、挑战度的线下课程、线上开放课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真课程和社会实践课程，助推全校优质课程建设；力争实现全校本科通识必修课程和专业核心课程达到全国平均水平及以上。

5. 建立课程负责人制度，完善课程评价。每门课程成立教学团队，明确课程负责人，将课程建设的责任落实到人。定期开展课程评价，从课程准入、教学过程、教学效果、课程资料、课程的网络化等方面评价课程教学质量。

### （三）立德树人落实机制有保障

立德树人是教育的根本任务，而健全落实机制是其中的关键。培养什么人、怎么培养人、为谁培养人是教育发展的根本问题和首要问题，专业紧紧围绕立德树人，健全“五好”机制，打造高水平的人才培养体系。

#### 1. 做好规划

以发展规划为抓手，通过落实国家、区域、学校教育发展规划，制定专业人才培养方案，确定人才培养目标、毕业要求、课程教学计划，将立德树人思想和要求贯穿于专业教育的全员、全过程、全方位。突出树立科学成才观念，切实引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质。

#### 2. 管好教材

教材是立德树人的重要依托。专业在学校教材建设与管理工作领导小组的指导下，健全教材建设与选用审核制度。（1）学院成立以党委书记和院长为组长的教材建设与管理工作领导小组，全面负责把握选用教材的政治性、思想性、科学性、先进性、适用性，组织和督促本学院的教材建设与管理工作。（2）专业（教研室）组织专业教师开展教材研究，对出版教材及选用教材认真评审，严把质量关，确保教材符合党和国家政治要求、教育要求和教学要求，同时符合学校实际情况。（3）明确教材选用（编写）的要求：坚持教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民

族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。坚持导向有问题、水平不高的教材不能使用，政治把关不严的教材一票否决。学校使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例达 100%。

### 3. 开好课程

开好思政课程和课程思政，用好课堂教学主渠道。通过思政课程这个“落实立德树人根本任务的关键课程”，深入开展理想信念教育；深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。强化课程思政建设，将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革，实现知识传授与价值引领的有效结合，实现立德树人的润物无声。守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，进而落实培养社会主义建设者和接班人的根本任务。

### 4. 用好平台

拓宽专业课程和思政课程的教学场域，引导师生适时走出课堂、充分利用校内外教育资源、场馆基地（诸如校内聂耳和国歌的故事爱国主义教育基地）的育人功能开展德育实践，充分挖掘校史校风校训校歌的教育作用，发挥各类教育实践活动对学生情感和意志的激发作用，紧扣时代主题培育学生筑牢理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心、拼搏精神、家国情怀。

### 5. 引好示范

发挥好身边的模范人物、名师大家、学术带头人等的辐射作用，发挥好党员师生的带头作用，发挥好思政课程的引领作用，发挥好课程思政示范课程的示范作用，教育引导广大师生以德立身、以德立学、以德施教，为党育人，为国育才。

## （四）专任教师数量结构有优化

学校通过外聘、引进等方式及时补充各专业专任教师数量，尽力缩小学校各专业的生师比差异。目前，因新专业航空服务艺术与管理开始招生，生师比最高的学院是音乐学院，生师比为 19.79；因学校按高于 1:350 的比例增招教师，生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 10.07；生师比最高的专业是航空服务艺术与管理，生师比为 34.78；生师比最低的专业是汉语国际教育，生师比为 9.72（分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3）。从上一年度的 1:16.64，降至本年的 1:9.72，汉语国际教育专业生师比明显改善。

## （五）实践教学体系构建有深度

强化实践教学，全面提高学生素质。一是进一步完善实践教学体系，加大实践教学学分比例，更新实践教学内容，构建课程实验（见习）、开放性实验、技能比赛、毕业实习和社会实践五位一体的实践教学体系。二是加强实践教学平台建设。加强校企合作，共建共享实验平台，拓展与提高实践教学的深度和广度；申报建设一批省级虚拟仿真实验室、省级重点实验室；三是发挥科研实验平台的育人作用。通过科研平台与教学平台互补共用，鼓励教师将学术研究项目分解为适合本科生的科研训练项目、开放性实验项目和毕业设计项目，同时支持和鼓励学生早进教师课题、早进实验室、早进团队，实现科研与教学的良性互动；四是加强实践教学基地同质化管理，提高实践教学水平和质量。

学校专业平均总学分 136.36，其中实践教学环节平均学分 48.94，占比 35.89%，实践教学环节学分最高的是航空服务艺术与管理专业 100，最低的是英语专业 18.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

## （六）专业人才培养能力有优势

纵观学校的 13 个优势专业（详情见表 11：学校优势专业一览表），专业培养能力呈现出“办学时间长、师资队伍强、学生就业好，专业引力高”等共性，同时，美术学、数学与应用数学等专业在长期的建设与发展中也形成了各自的特色与优势。

表 11：学校优势专业一览表

| 序号 | 专业名称     | 专业类型                 | 设立时间(年) | 授课教师    |          |              | 本科学生数 | 学生与本院授课教师之比 | 学年内学生流动净值 | 应届毕业生数 | 当年毕业生去向落实率(%) |
|----|----------|----------------------|---------|---------|----------|--------------|-------|-------------|-----------|--------|---------------|
|    |          |                      |         | 本院授课教师数 | 外学院授课教师数 | 具有高级职称的授课教师数 |       |             |           |        |               |
| 1  | 数学与应用数学  | 省级一流专业建设点<br>师范类认证专业 | 2000    | 18      | 1        | 7            | 490   | 27.22       | 0         | 124    | 89.52         |
| 2  | 地理科学     |                      | 2001    | 19      | 1        | 6            | 474   | 24.95       | 11        | 100    | 70.00         |
| 3  | 美术学      |                      | 2001    | 26      | 0        | 14           | 616   | 23.69       | 11        | 151    | 79.47         |
| 4  | 泰语       | 省级一流专业建设点            | 2006    | 9       | 0        | 1            | 196   | 21.78       | -5        | 74     | 90.54         |
| 5  | 物理学      | 省级一流专业建设点<br>师范类认证专业 | 2000    | 20      | 1        | 10           | 405   | 20.25       | 2         | 86     | 76.74         |
| 6  | 体育教育     |                      | 2001    | 35      | 1        | 26           | 472   | 13.49       | 11        | 227    | 72.69         |
| 7  | 环境设计     | 省级一流专业建设点            | 2008    | 12      | 0        | 7            | 111   | 9.25        | 0         | 42     | 76.19         |
| 8  | 数字媒体艺术   | 省级一流专业建设点            | 2014    | 11      | 2        | 7            | 94    | 8.55        | 0         | 36     | 61.11         |
| 9  | 工商管理     | 省级一流专业建设点            | 2006    | 22      | 5        | 15           | 140   | 6.36        | -3        | 146    | 76.03         |
| 10 | 思想政治教育   | 省级一流专业建设点            | 2001    | 26      | 4        | 10           | 463   | 17.81       | 16        | 63     | 84.13         |
| 11 | 汉语言文学    | 省级一流专业建设点            | 2000    | 29      | 1        | 13           | 514   | 17.72       | 4         | 173    | 80.92         |
| 12 | 化学       | 省级一流专业建设点            | 2001    | 25      | 8        | 17           | 394   | 15.76       | 7         | 108    | 80.56         |
| 13 | 计算机科学与技术 | 省级一流专业建设点            | 2002    | 14      | 1        | 7            | 359   | 25.64       | 1         | 144    | 81.25         |



## 1. 美术学专业特色与优势

(1) 以国家级特色专业建设为契机, 构建了基础性课程、专业方向性课程、实践实验性课程梯级递进的二二制课程体系。课程结构突出专业标准的核心课程建设, 体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合。在高年级阶段专业教学采用“工作室 + 导师制”, 依托校内实验平台、湄公河次区域民族民间传习实验中心、课题项目以及校外实践基地等载体, 加大优质公共选修课的供给, 增强师生的选择性与互动性, 有效满足学生多元化发展的需要, 满足学生个性化发展的需求。同时, 持续打造《工笔重彩画》、《绝版套色木刻》两门云南省高校精品课程, 进一步加大线上和线下的建设力度, 目前《绝版套色木刻》课程为全国共享的高校学分课程, 依托于智慧树平台, 已有 62 所高校 24 万人次选课, 累积互动 8.9 万次, 实现优质了课程资源共享。课程建设中取得的显著特色育人成果, 已获得云南省高校优秀教学成果二等奖两项。

(2) 以美术学一流学科建设为核心, 美术学专业教学团队将民族文化作为传统文化的重要媒介, 活化本土文化, 推动民族文化研究成果融入美术教育的课程化建设。团队以民族艺术视象为研究主体, 在区域民族美术和跨境民族美术资源的挖掘与研究中取得了富有成效的研究成果, 主持国家社会科学基金项目 2 项、国家艺术基金创作项目 5 项、教育部人文社科基金项目 3 项、云南省哲学社科规划项目 8 项、其他各类项目 27 项, 由此将研究成果创新性地转化为 29 门本土特色课程, 反哺教学, 创新教学、科研转化模式, 推动本土优秀文化的现代转型和创新性发展, 形成大学教育与本土文化传承相结合的美术教育课程体系, 增强了民族文化自信。

## 2. 数学与应用数学专业特色与优势

(1) 平台的条件奠定专业发展基础。数学学科是云南省优势特色重点学科, 数学与应用数学数学专业入选云南省首批一流专业建设项目, 数学与应用数学教学团队是省级教学团队, 本专业建有云南省高校数学建模与数学分析重点实验室等省级教学平台, 在云南省专业综合评价中排名前列, 具有一定的影响力。

(2) 教师素质保证专业发展水平, 专业教师具有较强的教学科研能力, 教师队伍中有云南省中青年学术和技术带头人 1 人, 玉溪市中青年学科技术带头人 2 人, 云南省千人计划 1 人, 玉溪市人才计划 8 人, 云南省“五一巾帼”标兵 1 人, 云南省高等师范院校数学教师教学技能能手 2 人, 近年来获得省级教改项目两项, 出版教育教学专著 1 部教材发布, 获云南省高等学校青年教师微格教学竞赛科技奖 1 项, 云南省职工技能大赛二等奖 2 项, 云南省高校教学大赛三等奖 7 项, 获得学校教学成果一等奖二等奖共两项。

(3) 学生能力凸显专业发展成效，专业构建了理论与并重的教学体系，实施三位一体双导师协同育人机制，强化师范生技能 4 年一贯制培养，学生师范技能的培养成效日趋显著。近年来在云南省数学师范生技能竞赛中，获得全省 5 个一等当中的 2 个，近 5 年本专业学生获得省级以上大学生创新创业项目 18 项，学科专业竞赛省级以上获奖 32 项，发表学术论文 22 项 26 篇，2020 年本科生首次以第一作者在 SCI 期刊上发表文章，创新能力日益凸显。近三年毕业生就业率 100%，毕业生在 2020 年云南省事业单位专项考核考试中一次性考取 71 人，受到今日头条、玉溪日报等媒体的关注。红塔实验班培养项目初现成效，2019 年在大二上学期大学英语 4 级通过率达到 86%，办学至今为地方培养了 3000 余名毕业生，涌现了包括首席正高级教师、全国艺术校长李培南，新一代本科生代表云南衡水实验中学副校长，西双版纳学校校长徐有增等优秀教育工作者。

### 3. 体育教育专业特色与优势

(1) 体育专业尚师崇德彰显了学校的精气神。体育教育专业在培养学生过程中，特别注重师资规范和教育情怀，以聂耳的国歌精神为特色，将聂耳和国歌精神融入课堂教学，构建了 1+1+x 的课程思政体系，深化了学生的师德规范与教育情怀的培养，为云南省尤其是广大农村地区培养了一大批下得去留得住教得好的基层教师，为云南的基础教育，特别是山区的教育，做出了最大的贡献。

(2) 专业敬业竖起人才培养的新标杆，体育教育专业拥有一支结构合理，专业水平高，师德优秀的教师队伍。教师热爱教育事业，勤于教学，乐于钻研。体育学院 20 余年来坚持师生共同上早操，教师的品行也极大的鼓励了感染了学生，他们与实际行动诠释了教师的榜样示范作用，带动了学生以饱满的热情高度的学习。

(3) 多措并举保障人才培养的高质量。在学生培养方面，体育专业注重理论教学和实践教学一体化。关注学生实践能力以及创新能力的培养。从招生入学开始就给予学生全面的关注，对学生发展进行全程指导，对学生个性化的发展要求尽量给予满足，为学生的考证、就业提供多样化的服务与帮助，培养了一大批理论扎实，师德情怀能力、专业能力强的优秀教师。学生的毕业就业率高，用人单位满意度高。

### 4. 地理科学专业特色与优势

地理科学专业有长达 42 年的办学历史，20 年的本科办学经验，在多年专业发展实践中，形成了自身的特色：

(1) 专业注重内涵式建设，成为滇中中学地理教师培养的重要基地，高水平支撑了培养目标的达成。地理科学专业 09 年成为云南省特色专业，2019 年入选省一流本科专业建设点，拥有云南省重点学科、省教学团队、省高校测绘、地

理空间信息技术重点实验室、省高原湖泊流域农业结构调整与面源污染治理科技创新团队，为专业人才培养提供了重要支撑。人才培养目标定位明确，多年来专业深入扎根滇中，培养了一批师德高尚、政治素质好、专业基础扎实、教学能力突出、综合育人和班级管理能力强、勤于反思和发展的中学地理骨干教师。用人单位反映该专业毕业生实践能力强，上手速度快，受到普遍认可。专业构建的四位一体实践教学体系和立足滇中滇西的两段式专业实习，为毕业生核心素养能力达成提供了强力支撑。

(2) 注重制度建设。建立培养、评价实施环节的配套体系，为专业持续改进筑牢底线，建立校院两级教学质量保障体系。学校出台了教学质量保障条例、毕业生跟踪反馈及社会评价工作管理办法、课程考核实施形式性形成性评价指导意见、课程评估办法等系列文件，尤其是在专业认证过程中完善了培养目标合理性评价办法、培养目标达成度评价办法，毕业要求、合理性评价办法，毕业要求、达成度评价办法，课程体系、合理性评价办法以及课程目标达成度、训练范围评价办法等系列文件。学院制定了教学质量监控措施与实施办法、地理专业毕业要求达成度评价实施细则等配套的系列文件，满足了主要教学环节的质量评价监控要求，基本保证了地理科学专业持续改进的底线落实到位。

(3) 是高举滇中师范教育大旗，高度重视师范专业认证，推进质量文化建设。从学生到教师广泛参与，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，让师范专业认证深入人心。通过推广使用学校教师课程手册，规范本科课堂教学，把人才培养质量推进到“最后一公里”。全面部署师范专业核心课程全域达标工程，组织协同工作组采用验收制，对所有核心课程对标对表达标。落实做足以评促建，以评促强，为专业的持续改进提供了强有力的支撑。

## 5. 物理学专业特色与优势

(1) 挖掘本土红色资源，涵养学生教育情怀和师德。学校为落实立德树人的根本任务，扎实推进思政课程和课程思政建设，物理学专业充分利用学校建设的聂耳和国歌的故事爱国主义教育基地，培养学生爱国奋斗精神，增强学生民族自豪感和责任感，涵养学生家国情怀，将师德教育和教育情怀培育有机融入专业课程教学，发挥教师队伍主力军、课程建设主阵地、课堂教学主渠道作用，将师德养成贯穿教育教学全过程。

(2) 开设校本课程，拓展学生教育教学能力。物理学专业围绕学生教育教学能力培养目标，开设了中学物理教具设计与制作、天体物理学概论、中学物理教学案例研究、中学物理名师讲座等校本课程，搭建了专业教育与师范教育的桥梁，增强学生开发利用物理资源、创新物理教学设计、设计中学生课外科技活动、提升中学物理学科核心素养教育等实践能力。近年来学生在各级各类教学竞赛中

获得奖励 30 余项；实习生在实习过程中使用各类次教具 50 余件，设计组织课外科技活动 20 余场，深受实习学校好评；学生参与录制中小学科普短视频 100 余个；毕业生中获国家级教学名师校级及以上教学竞赛、县级及以上骨干教师等各类奖励 50 余人次。

（3）坚持活动育人，培养学生创新思维和协作能力。物理学专业充分发挥课外活动的育人作用，设计实施了学科专业竞赛、天文科普学生社团、创新创业、师范技能训练等系列课外活动，培养学生创新精神协作意识和实践能力。物理学专业组织学生参加数学建模竞赛、物理教学技能竞赛、文体竞赛、创新创业大赛、教具设计制作大赛等系列竞赛活动，获各级各类奖励 100 余项，以赛促学，提升学生创新思维，增进学生对物理学与数学、计算机、天文学等学科联系的认识，培养学生团队协作能力，增强学生专业发展意识。物理与电子工程学院天文团队和天文协会，深入玉溪市及周边地区中小学、社区公共场馆等，每年开展物理天文科普宣传活动 30 余场，通过参与科普宣传活动，增强了学生的学习兴趣，提升了专业实践能力。

## 五、质量保障体系

学校构建了包括六支队伍<sup>①</sup>、三个层面<sup>②</sup>、五个子系统<sup>③</sup>、一系列标准<sup>④</sup>组成的校院两级教学质量保障体系，全员、全方位、全过程、立体化实施教学质量监控与保障。

### （一）学校领导情况

#### 1. 队伍现状

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 37.5%，具有博士学位 2 名，所占比例为 25%。

#### 2. 本年度质量保障工作成效

##### （1）做好质量顶层设计

学校领导一贯重视落实人才培养中心地位，把“坚持质量为先”作为学校教育事业发展规划的基本原则。深入贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中国教育现代化 2035》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025

---

① 包括：学校领导、教学管理服务人员、学生管理服务人员、教学质量监控人员、学生信息员、校内外专家等。

② 包括：领导层、实施层和中间层。

③ 包括：教学质量目标与决策指挥系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量评估与监控系统、质量分析与改进系统。

④ 指各主要教学环节质量标准。

年)》要求,切实加强教学质量监控与保障体系建设。加强质量顶层设计,以“十四五”规划为契机,组织开展“学校办学指导思想”“发展目标定位”“学校类型定位”“办学层次定位”“培养目标定位”“服务面向定位”(统称办学“六个定位”)的讨论与确定,进一步明确教学质量目标,为学校持续开展质量建设指明了方向。

## (2) 落实质量保障系列机制

学校建立了“校领导定期研究本科教学工作机制”“校领导联系教学单位制度”“校领导听课看课制度”“校领导为师生讲授思政课制度”“校、院两级教学督导制度”“院系领导听课看课制度”“学生教学信息员制度”等质量保障工作体制机制来保障人才培养质量。

本学年,学校领导落实相关工作机制,开展了如下工作:

第一,落实“定期研究本科教学工作机制”,定期召开党委会、校长办公会,就教学内涵建设、专业建设、课程建设、教学改革、人才培养质量等进行专题研究。凡涉及到新专业申报、人才培养方案修订、教学评优评奖、教学管理文件制定、教学条件建设等教学工作方面的重大事项,都必须经过校长办公会或学校党委会审定。2021-2022 学年,审议教学工作议题的党委会共召开 11 次,涉及 20 个议题;审议教学工作议题的校长办公会共召开 13 次,涉及 32 个议题(详情见表 12),很好地发挥了质量决策的功能。

表 12: 2021-2022 学年校领导班子研究本科教学工作情况统计表

| 会议类型 | 统计时段                            | 会议时间<br>(会议名称)            | 议题名称                                                | 议题合计 |
|------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| 党委会  | 2021. 9. 1<br>——<br>2022. 8. 31 | 10 月 6 日<br>2021 年第 21 次  | 审议《玉溪师范学院发展目标定位、学校类型定位、办学层次定位、学科发展定位、培养目标定位、服务面向定位》 | 20 个 |
|      |                                 |                           | 审议《玉溪师范学院第三届“红塔园丁奖一师德先进个人”评选结果》                     |      |
|      |                                 | 10 月 21 日<br>2021 年第 22 次 | 审议《玉溪师范学院关于加强和改进思想政治工作体系建设及实施方案》                    |      |
|      |                                 |                           | 审议《玉溪师范学院公共艺术与体育教育教学改革方案》<br>审议《玉溪师范学院新时代劳动教育实施方案》  |      |
|      |                                 | 12 月 1 日<br>2021 年第 25 次  | 审议《玉溪师范学院重大教学项目与成果奖励办法(试行)》                         |      |

|       |                             |                     |                                                                                              |     |
|-------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       |                             |                     | 审议《玉溪师范学院科研考核与奖励办法（试行）》<br>审议《玉溪师范学院指导学生学科专业竞赛奖励办法（试行）》                                      |     |
|       |                             | 12月13日<br>2021年第26次 | 审议《玉溪师范学院2022届毕业生就业创业工作方案》                                                                   |     |
|       |                             | 12月23日<br>2021年第27次 | 审议《玉溪师范学院2022年普通高等教育招生计划》<br>审议《玉溪师范学院教师教育教法实训室建设项目方案》                                       |     |
|       |                             | 1月23日<br>2022年第1次   | 审议《关于修订〈玉溪师范学院本科学生学籍管理规定〉的报告》<br>审议《关于修订〈玉溪师范学院学士学位授予工作实施细则〉的报告》<br>审议《玉溪师范学院2021届毕业生就业质量报告》 |     |
|       |                             | 4月1日<br>2022年第5次    | 审议《玉溪师范学院校风教风学风整顿工作方案》                                                                       |     |
|       |                             | 4月15日<br>2022年第6次   | 审议《玉溪师范学院关于落实云南省“三好三实”要求促进2022届毕业生就业工作实施方案》                                                  |     |
|       |                             | 5月6日<br>2022年第7次    | 审议《玉溪师范学院2022年本科招生章程》                                                                        |     |
|       |                             | 6月10日<br>2022年第9次   | 审议《玉溪师范学院2022年招生计划编制方案》                                                                      |     |
|       |                             | 6月12日<br>2022年第10次  | 审议《玉溪师范学院关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施方案（送审稿）》<br>审议《关于马克思主义学院和思政课建设情况的报告》                      |     |
| 校长办公会 | 2021.9.1<br>——<br>2022.8.31 | 9月1日<br>2021年第14次   | 审议《玉溪师范学院关于建立健全防范冒名顶替上大学问题长效机制的实施细则》                                                         | 32个 |
|       |                             |                     | 审议《玉溪师范学院2024年本科招生专业选考科目编制方案》                                                                |     |

|  |  |                     |                                                     |  |
|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  |  |                     | 审议《关于玉溪师范学院“外国留学生教学管理评估”项目经费的请示》                    |  |
|  |  | 9月29日<br>2021年第17次  | 审议《地理与国土工程学院关于地理科学专业师范技能实验室建设的请示》                   |  |
|  |  |                     | 审议《物理与电子工程学院关于物理专业实验室育人环境改造及电子与教具设计制作室设备增加的请示》      |  |
|  |  | 10月13日2021<br>年第18次 | 审议学校深化教育教学改革重大专项相关议题（一）玉溪师范学院关于加强和改进思想政治工作体系建设及实施方案 |  |
|  |  |                     | 审议学校深化教育教学改革重大专项相关议题（二）玉溪师范学院关于公共艺术和体育教育教学改革方案      |  |
|  |  |                     | 审议学校深化教育教学改革重大专项相关议题（三）玉溪师范学院关于深化新时代教师教育综合改革实施办法    |  |
|  |  |                     | 审议学校深化教育教学改革重大专项相关议题（四）玉溪师范学院关于加强新时代劳动教育实施方案        |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院应用型微专业实施办法（试行）》                            |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院教材建设与管理实施办法（2021年修订）》                      |  |
|  |  | 11月10日2021<br>年第20次 | 审议《玉溪师范学院2021年本科教学工作会筹备方案》                          |  |
|  |  |                     | 研究玉溪市信创应用创新中心暨保密教育实训平台建设工作                          |  |
|  |  | 11月17日2021<br>年第21次 | 审议《玉溪师范学院重大教学项目与成果奖励办法（试行）》                         |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院指导学生学科专业竞赛奖励办法（试行）》                        |  |
|  |  | 12月1日<br>2021年第22次  | 审议《关于划拨航空服务艺术与管理专业学费的请示》                            |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院成人高等教育教学运行各项工作费用发放标准》                      |  |

|  |  |                     |                                     |  |
|--|--|---------------------|-------------------------------------|--|
|  |  | 12月22日2021<br>年第23次 | 审议《玉溪师范学院2022年普通高等教育招生计划》           |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院教师教育教法实训室建设项目》             |  |
|  |  | 12月29日<br>2021年第24次 | 审议《玉溪师范学院本科学生学籍管理规定》                |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院考试考务费发放管理办法（试行）》           |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院学士学位授予工作实施细则》              |  |
|  |  | 3月9日<br>2022年第2次    | 审议《玉溪师范学院免试认定中小学教师资格实施方案（试行）》       |  |
|  |  | 4月27日2022<br>年第5次   | 审议《玉溪师范学院2022年本科招生章程》               |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院关于进一步加强试卷质量管理的实施办法（试行）》    |  |
|  |  | 5月18日2022<br>年第6次   | 审议《玉溪师范学院与华宁县人民政府教育合作框架协议》          |  |
|  |  | 7月13日2022<br>年第10次  | 审议《玉溪师范学院2022年招生计划编制方案》             |  |
|  |  | 8月24日2022<br>年第11次  | 审议《玉溪市人民政府 玉溪师范学院 共建高水平应用型大学合作框架协议》 |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院 华宁县人民政府 华宁县第一中学 教育帮扶协议》   |  |
|  |  |                     | 审议《玉溪师范学院 澄江市人民政府 澄江市第一中学 教育帮扶协议》   |  |
|  |  |                     | 审议《西南大学 玉溪师范学院 合作协议》                |  |
|  |  |                     | 审议《华东理工大学 玉溪师范学院 合作协议》              |  |

第二，落实“校领导联系教学单位制度”，学校领导走基层，不定期到其所联系的学院、部门进行调研，针对学院专业建设、评估、认证等教学工作、疫情防控下学生管理工作、实习安排情况等了解学情状况，把握工作动态，协调解决师生“急难愁盼”的问题，积极支持以教学为中心的人才培养工作，推动质量保障建设。

第三，落实“校领导听课看课制度”，根据“学校党政领导每学期听课不少于4学时（其中思政课不少于1学时），分管教学的副校长听课看课不少于10



学时”的规定，本学年学校党政领导深入课堂教学第一线听课看课 60 学时，深入教学一线了解情况，及时协调解决教学中的实际问题。

第四，落实“校领导为师生讲授思政课制度”，贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育和青年工作的重要讲话精神，学校领导坚持每学期为师生讲授思政课，教育引导广大师生坚定理想信念，深入贯彻落实立德树人根本任务。2021-2022 学年，8 位学校领导共为本科生讲授思政课 20 节次（详情见表 13）。

表 13：2021-2022 学年校领导班子为本科生讲授思政课情况统计表

| 统计时段          | 学校领导姓名 | 讲授主题                  | 讲授时间      | 讲授地点        | 合计次数 |
|---------------|--------|-----------------------|-----------|-------------|------|
| 2021-2022 上学期 | 张学武    | 不负时代 不负韶华             | 9 月 18 日  | 图书馆多元学术厅    | 10 次 |
|               | 张学武    | 思想行动双入党               | 11 月 23 日 | 马克思主义学院会议室  |      |
|               | 马力     | 不负时代 不负韶华             | 9 月 18 日  | 图书馆多元学术厅    |      |
|               | 马力     | 生物多样 大学多元             | 10 月 11 日 | 田径场         |      |
|               | 葛平     | 加强新时代党的思想建设           | 12 月 10 日 | 科学讲堂        |      |
|               | 姜家雄    | 争做“有理想 有本领 有担当”的新时代青年 | 11 月 11 日 | 科学讲堂        |      |
|               | 李长虹    | 多边主义：世界发展的破局之措        | 11 月 28 日 | 13 教学楼      |      |
|               | 章新     | 坚定理想信念，投身建国伟业         | 9 月 27 日  | 高等职业技术学院活动室 |      |
|               | 杨光     | 学好党史的辩证思考             | 9 月 18 日  | 体育学院党员活动室   |      |
| 2021-2022 下学期 | 李明     | 中国共产党百年奋斗与中华民族伟大复兴    | 12 月 15 日 | 外国语学院党员活动室  | 10 次 |
|               | 张学武    | 疫情之下的行为规制             | 3 月 25 日  | 图书馆多元学术厅    |      |
|               | 张学武    | 奋进新时代 一起向未来           | 4 月 21 日  | 图书馆多元学术厅    |      |
|               | 马力     | 高校毕业生就业政策             | 5 月 13 日  | 教师教育学院会议室   |      |
|               | 马力     | 高校毕业生就业政策             | 6 月 21 日  | 教师教育学院会议室   |      |

|  |     |                                |       |              |  |
|--|-----|--------------------------------|-------|--------------|--|
|  | 葛平  | 树立坚定的理想信念 人生才有目标和动力            | 5月27日 | 法学院党员活动室     |  |
|  | 姜家雄 | 深刻领会党的百年奋斗重大成就<br>争做新时代有为青年    | 6月22日 | 科学讲堂         |  |
|  | 李长虹 | 坚持立德树人，强化大学生廉洁意识教育             | 6月18日 | 大学生活动中心201室  |  |
|  | 章新  | 毕业生就业指导                        | 4月14日 | 13 教学楼 101 室 |  |
|  | 杨光  | 奋进新时代 一起向未来                    | 4月21日 | 图书馆多元学术厅     |  |
|  | 李明  | 学习贯彻党的十九届六中全会精神 认真落实云南未来五年发展目标 | 6月1日  | 科学讲堂         |  |

第五，强化质量引导，推动质量文化建设。学校定期召开干部大会、教学工作会，学校领导会围绕人才培养、教学改革、内涵建设、师资培养等教育教学工作，强调质量在人才培养中的地位和优势，引导广大师生树立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量意识，营造全员自觉自愿参与质量活动的文化氛围，持续推动人才培养质量提升。

## （二）教学管理与服务

### 1. 队伍现状

学校高度重视教学管理服务人员队伍建设，积极推动优化校、院两级教学管理与服务队伍职称结构和学历结构优化。校级教学管理人员4人，其中高级职称4人，所占比例为100%；硕士及以上学位2人，所占比例为50%。院级教学管理人员27人，其中高级职称17人，所占比例为62.96%；硕士及以上学位21人，所占比例为77.78%。

### 2. 本年度质量保障工作及成效

#### （1）以健全规章制度为基础，开展规范化教学管理服务。

结合师范专业认证和审核评估对教学管理服务机制创新的要求，教务处制定或修订教学管理服务制度性文件68个，内容涉及学分制综合改革、振兴本科教育、师范类专业认证、师范教育改革、专业人才培养方案制定与执行管理、一流专业建设、一流课程建设、建材建设与管理、学籍管理、毕业论文（设计）管理、学分收费管理、学生转专业、课程思政建设等，形成了覆盖教学管理服务各领域、各方面、各环节的蛛网化制度体系，教学管理服务有章可循、有规可依、有标可对。

## **（2）以学分制综合改革为抓手，深化人才培养体系创新。**

学分制的核心理念是“以人为本”“以学生为本”。实行学分制最重要的就是给学生学习自主权，这必然要求学校改革过去长期实行的具有显著计划特征的学年制教学管理体制，改革教学计划、课程体系、教学内容、教学方法和教学管理，改变招生、收费、学籍、毕业等办法。学分制改革不只是教学改革，而是办学的系统改革。它把学生取得的学分数作为获得学历和学位证书的基本标准，以选课为前提，以教育思想转变为先导，以教学改革为核心，以因材施教为原则，以教学计划的灵活性保证修业年限的灵活性，推动人才培养体系的创新。

## **（3）以认证和评估为纽带整合资源，提升教学管理服务效果。**

在学校的审核评估、师范专业认证工作中，教务处不仅作为组织者和参与者，更重要的是通过先期的学习研究，实现专家化的角色转变，以专项任务“包干”的方式指导学院开展各项工作，极大地提升了管理服务的效果。

# **（三）学生管理与服务**

## **1. 队伍现状**

学校有专职学生辅导员 61 人，其中本科生辅导员 61 人，按本科生数 12731 计算，学生与本科生辅导员的比例为 209:1。学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 14.75%，具有中级职称的 23 人，所占比例为 37.7%。学生辅导员中，具有研究生学历的 44 人，所占比例为 72.13%，具有大学本科学历的 17 人，所占比例为 27.87%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，心理咨询工作人员与在校生比例为 4510:1。

## **2. 本年度质量保障工作及成效**

（1）加强队伍建设，提升管理与服务水平。2022 年，学校按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号）的要求，选拔辅导员配齐专职辅导员 61 人。同时，开展辅导员理论学习、辅导员沙龙、就业指导、心理咨询、创新创业指导等工作技能培训 10 余次。在职称职级方面，实行专业技术评审单列指标，单设标准，单独评审推荐，职级职务“双线”晋升。保证辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，逐步建设一支“精干、高效、敬业”的学生工作队伍，逐步走上“规范化、制度化、科学化”的轨道。2022 年度，获得全国优秀共青团干部 1 人，云南省优秀班主任 1 人，获云南省最受学生敬佩辅导员 1 人。

（2）坚持思政引领，提高第二课程育人成效。学生管理坚持以思想政治教育为核心，以制度建设为重点，以指导学生发展为主体，以学生事务管理为基础，以强化基础管理为突破口，充分发挥学生主体意识，积极开展开学第一课、勤奋遵纪文明教育月、5.25 大学生心理健康宣传月、入学教育月、毕业生教育月、

专业竞赛节、体育文化艺术节等活动，进一步强化学生育人成效，提升思想政治教育的育人内涵，落实立德树人根本任务，从而提高学生教育管理的全面化、细致化、精准化。我校学生 2022 年未出现重大学生事故。

（3）关注心理健康，完善健康教育与咨询服务。学校配备 3 名心理咨询服务人员，兼职心理健康教育与咨询教师 11 名，组织专职心理教师参加各项专业培训；配备，健全校、院、班、宿舍四级心理健康教育工作网络，建立与玉溪市第二人民医院的沟通转介机制；定期完成新生心理测评，全年提供心理咨询 200 余次，心理危机干预 30 余次，开展讲座、团辅等活动 30 余场，并通过大学生心理健康课实现学生心理健康教育全覆盖。未发生因学生心理问题导致的重大安全事故，学生心理健康意识不断提高。

## （四）教学质量监控

### 1. 质量监控队伍现状

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学历的 1 人，所占比例为 50%。学校有兼职督导员 20 人。

### 2. 本年度质量保障主要工作及成效

#### （1）强化体制机制建设，改善监控效果

第一，健全质量保障制度。结合师范专业认证和审核评估对教学质量保障机制构建的新要求，学校制定或修订质量保障的制度性文件 18 个，形成了包括教学质量保障体系、本科教学督导管理条例、领导干部听课看课实施办法、专业评估/课程评估实施办法、三个达成度评价办法、三个合理性评价办法、课程形成性考核评价指导意见等规章制度，二级学院制定或修订了相应的实施细则，各级质量保障有规可循。各主体在校院两级质量保障制度的指导下开展质量保障工作，

第二，完善质量标准体系。围绕人才培养目标，学校修订了各主要教学环节质量标准和与学校发展目标相适应的教学管理质量标准。突出对人才培养方案、课程教学大纲、课程目标、课程考核、实践环节、持续改进等环节的规范化和标准化。

第三，优化质量保障体制机制。按照师范专业认证整改要求，将质量监控与评估中心从教务处独立，贯彻“管、办、评”分离的原则。

#### （2）强化教学质量监控，规范教学行为

学校高度重视规范教学行为，围绕人才培养、专业建设、课程建设、教师教学、学生学习、教学管理、学生服务、条件保障等方面开展常规教学质量监控，定期开展各类专项检查，确保教学质量监控覆盖人才培养全过程。形成了具有校本特色的“三查四评多专项”教学质量监控与评价模式。

第一，“三查”

“三查”即开学、期中、期末集中教学检查。开学前、开学初以教师教学准备、学生到课率和后勤保障检查为重点；期中以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为检查重点；期末以考试、考风、考纪等为检查重点。

## 第二，“四评”

“四评”即课程教学评估、专业建设评估、学院教学管理评估、学生学习过程评估。学校制定或修订了《玉溪师范学院领导干部听课制度实施办法》《玉溪师范学院教学督导管理办法》《玉溪师范学院本科专业评估实施办法》《玉溪师范学院本科课程评估实施办法》《人才培养目标达成度评价实施办法》《毕业要求达成度评价实施办法》《课程目标达成度评价实施办法》《课程体系合理性评价办法》《毕业要求合理性评价办法》《人才培养目标合理性评价》等文件，建立了教学督导听课评课、同行听课评课、学生评教、领导干部听课“四位一体”的课程教学评估体系，形成了监督和引导相结合、重在引导的课程教学质量监控机制。2021-2022 学年内，本科生评教 209936 人次，校领导听课 60 节，中层领导听课 590 节，督导听课 598 节。

## 第三“多专项”

“多专项”即人才培养方案执行情况、教学大纲与授课计划执行情况、试卷、毕业论文（设计）、实验教学、实习教学、师范专业认证准备等教学专项检查。根据学期教学工作需要，分次进行专项检查。通过专项检查发现问题，分析原因，查找不足，及时改进，持续规范教学过程管理。2021-2022 学年，20 位校级督导依据《玉溪师范学院本科教学督导管理办法（试行）》认真履行工作职责，共抽查试卷 359 本，试卷从命题、批阅、分析、装订、管理等方面都较为规范，绝大多数教师的试卷命题认真严谨，批阅、计分、统分仔细，错误率较低，试卷材料齐全，总体情况良好，评审结果为“优秀”“良好”“合格”“不合格”的试卷占比分别为 32%、54%、13%、1%。本学年共抽查评审论文 99 份，抽查结果评为“优秀”的 27 份，优秀率为 27.27%；评为“良好”的 48 份，良好率为 48.48%；评为“合格”的 23 份，合格率为 23.23%；评为“不合格”的 1 份，不合格率为 1.01%。

# 六、学生学习效果

学校以三风整顿为抓手持续强化学风建设，教育引导树立学则行远，习如自然的理念，鼓励学生勤奋学习，学生学习成效明显。

## （一）毕业率达 100%

2022 年共有本科毕业生 3491 人，实际毕业人数 3491 人，毕业率为 100 %，学位授予率为 95.45%。（详情见表 14：玉溪师范学院各专业 2022 届毕业生情况统计表）

表 14：玉溪师范学院各专业 2022 届毕业生情况统计表

| 序号 | 专业名称      | 校内专业名称     | 应届毕业生数 | 应届生中未按时毕业数 | 毕业率(%) | 学位授予数 | 毕业生学位授予率(%) | 应届毕业生去向落实人数 | 毕业生去向落实率(%) |
|----|-----------|------------|--------|------------|--------|-------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | 物理学       | 物理学        | 105    | 0          | 100    | 93    | 88.57       | 76          | 72.38       |
| 2  | 通信工程      | 通信工程       | 46     | 0          | 100    | 46    | 100         | 36          | 78.26       |
| 3  | 电气工程及其自动化 | 电气工程及其自动化  | 58     | 0          | 100    | 53    | 91.38       | 54          | 93.1        |
| 4  | 自动化       | 自动化        | 33     | 0          | 100    | 32    | 96.97       | 25          | 75.76       |
| 5  | 物理学       | 物理学（专升本）   | 38     | 0          | 100    | 36    | 94.74       | 20          | 52.63       |
| 6  | 电子信息工程    | 电子信息工程     | 37     | 0          | 100    | 33    | 89.19       | 33          | 89.19       |
| 7  | 地理科学      | 地理科学       | 118    | 0          | 100    | 117   | 99.15       | 89          | 75.42       |
| 8  | 人文地理与城乡规划 | 人文地理与城乡规划  | 42     | 0          | 100    | 40    | 95.24       | 32          | 76.19       |
| 9  | 土地资源管理    | 土地资源管理     | 35     | 0          | 100    | 33    | 94.29       | 29          | 82.86       |
| 10 | 测绘工程      | 测绘工程       | 45     | 0          | 100    | 43    | 95.56       | 41          | 91.11       |
| 11 | 汉语言文学     | 汉语言文学      | 110    | 0          | 100    | 109   | 99.09       | 90          | 81.82       |
| 12 | 汉语国际教育    | 汉语国际教育     | 54     | 0          | 100    | 51    | 94.44       | 42          | 77.78       |
| 13 | 新闻学       | 新闻学        | 49     | 0          | 100    | 48    | 97.96       | 36          | 73.47       |
| 14 | 汉语言文学     | 汉语言文学（专升本） | 58     | 0          | 100    | 57    | 98.28       | 47          | 81.03       |
| 15 | 汉语言文学     | 汉语言文学（第二   | 5      | 0          | 100    | 5     | 100         | 3           | 60          |

| 序号 | 专业名称      | 校内专业名称     | 应届毕业生数 | 应届生中未按时毕业数 | 毕业率(%) | 学位授予数 | 毕业生学位授予率(%) | 应届毕业生去向落实人数 | 毕业生去向落实率(%) |
|----|-----------|------------|--------|------------|--------|-------|-------------|-------------|-------------|
|    |           | 学士学位)      |        |            |        |       |             |             |             |
| 16 | 英语        | 英语         | 123    | 0          | 100    | 122   | 99.19       | 85          | 69.11       |
| 17 | 泰语        | 泰语         | 56     | 0          | 100    | 55    | 98.21       | 55          | 98.21       |
| 18 | 缅甸语       | 缅甸语        | 25     | 0          | 100    | 25    | 100         | 23          | 92          |
| 19 | 泰语        | 泰语（第二学士学位） | 1      | 0          | 100    | 1     | 100         | 1           | 100         |
| 20 | 美术学       | 美术学        | 154    | 0          | 100    | 136   | 88.31       | 125         | 81.17       |
| 21 | 视觉传达设计    | 视觉传达设计     | 26     | 0          | 100    | 24    | 92.31       | 24          | 92.31       |
| 22 | 环境设计      | 环境设计       | 40     | 0          | 100    | 37    | 92.5        | 34          | 85          |
| 23 | 数字媒体艺术    | 数字媒体艺术     | 30     | 0          | 100    | 29    | 96.67       | 26          | 86.67       |
| 24 | 音乐学       | 音乐学        | 107    | 0          | 100    | 87    | 81.31       | 90          | 84.11       |
| 25 | 舞蹈学       | 舞蹈学        | 62     | 0          | 100    | 55    | 88.71       | 51          | 82.26       |
| 26 | 体育教育      | 体育教育       | 123    | 0          | 100    | 116   | 94.31       | 97          | 78.86       |
| 27 | 社会体育指导与管理 | 社会体育指导与管理  | 48     | 0          | 100    | 42    | 87.5        | 33          | 68.75       |
| 28 | 体育教育      | 体育教育（专升本）  | 57     | 0          | 100    | 57    | 100         | 43          | 75.44       |
| 29 | 会计学       | 会计学（专升本）   | 121    | 0          | 100    | 121   | 100         | 104         | 85.95       |
| 30 | 工商管理      | 工商管理（专升本）  | 102    | 0          | 100    | 98    | 96.08       | 78          | 76.47       |

| 序号 | 专业名称      | 校内专业名称            | 应届毕业生数 | 应届生中未按时毕业数 | 毕业率(%) | 学位授予数 | 毕业生学位授予率(%) | 应届毕业生去向落实人数 | 毕业生去向落实率(%) |
|----|-----------|-------------------|--------|------------|--------|-------|-------------|-------------|-------------|
| 31 | 会计学       | 会计学               | 63     | 0          | 100    | 63    | 100         | 54          | 85.71       |
| 32 | 财务管理      | 财务管理              | 48     | 0          | 100    | 48    | 100         | 41          | 85.42       |
| 33 | 工商管理      | 工商管理              | 45     | 0          | 100    | 44    | 97.78       | 38          | 84.44       |
| 34 | 旅游管理      | 旅游管理              | 39     | 0          | 100    | 39    | 100         | 34          | 87.18       |
| 35 | 市场营销      | 市场营销              | 51     | 0          | 100    | 49    | 96.08       | 36          | 70.59       |
| 36 | 财务管理      | 财务管理<br>(专升本)     | 99     | 0          | 100    | 95    | 95.96       | 83          | 83.84       |
| 37 | 国际经济与贸易   | 国际经济与贸易           | 48     | 0          | 100    | 45    | 93.75       | 43          | 89.58       |
| 38 | 法学        | 法学                | 97     | 0          | 100    | 93    | 95.88       | 69          | 71.13       |
| 39 | 社会工作      | 社会工作              | 33     | 0          | 100    | 32    | 96.97       | 30          | 90.91       |
| 40 | 社会工作      | 社会工作<br>(专升本)     | 53     | 0          | 100    | 50    | 94.34       | 48          | 90.57       |
| 41 | 数学与应用数学   | 数学与应用数学           | 113    | 0          | 100    | 107   | 94.69       | 99          | 87.61       |
| 42 | 应用统计学     | 应用统计学             | 49     | 0          | 100    | 47    | 95.92       | 39          | 79.59       |
| 43 | 计算机科学与技术  | 计算机科学与技术          | 144    | 0          | 100    | 132   | 91.67       | 117         | 81.25       |
| 44 | 信息管理与信息系统 | 信息管理与信息系统         | 45     | 0          | 100    | 44    | 97.78       | 36          | 80          |
| 45 | 信息管理与信息系统 | 信息管理与信息系统<br>(高职) | 1      | 0          | 100    | 1     | 100         | 1           | 100         |
| 46 | 学前教育      | 学前教育              | 98     | 0          | 100    | 97    | 98.98       | 85          | 86.73       |
| 47 | 小学教育      | 小学教育              | 132    | 0          | 100    | 131   | 99.24       | 86          | 65.15       |



| 序号 | 专业名称   | 校内专业名称         | 应届毕业生数 | 应届生中未按时毕业数 | 毕业率(%) | 学位授予数 | 毕业生学位授予率(%) | 应届毕业生去向落实人数 | 毕业生去向落实率(%) |
|----|--------|----------------|--------|------------|--------|-------|-------------|-------------|-------------|
| 48 | 教育技术学  | 教育技术学          | 44     | 0          | 100    | 42    | 95.45       | 36          | 81.82       |
| 49 | 思想政治教育 | 思想政治教育         | 62     | 0          | 100    | 61    | 98.39       | 52          | 83.87       |
| 50 | 思想政治教育 | 思想政治教育（第二学士学位） | 1      | 0          | 100    | 1     | 100         | 1           | 100         |
| 51 | 化学     | 化学             | 108    | 0          | 100    | 106   | 98.15       | 87          | 80.56       |
| 52 | 生物科学   | 生物科学           | 100    | 0          | 100    | 98    | 98          | 83          | 83          |
| 53 | 应用化学   | 应用化学           | 35     | 0          | 100    | 35    | 100         | 28          | 80          |
| 54 | 应用生物学  | 应用生物学          | 32     | 0          | 100    | 30    | 93.75       | 28          | 87.5        |
| 55 | 环境生态工程 | 环境生态工程         | 43     | 0          | 100    | 41    | 95.35       | 35          | 81.4        |

## （二）就业率超 80%

玉溪师范学院深入贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的决策部署，以及省委、省政府、省教育厅的具体工作要求，提高政治站位，强化责任担当，牢牢抓住就业这一最大民生，全面落实就业优先政策，构建“三级联动、四位一体工作层级促进就业机制”，努力促进毕业生更高质量和更充分就业。

实施“一把手”工程，加强队伍建设，形成“校、院、班”三级联动、“教育、指导、增岗、帮扶”四位一体的工作机制。制定《玉溪师范学院 2022 届毕业生就业创业工作方案》，开展大学生涯规划教育、就业指导教育、创业教育；组织政策宣讲，用好各类政策，指导毕业生多渠道就业；访企拓岗，搭建高质量服务平台，精准推送就业信息，促进毕业生充分就业；精准施策，“一对一”帮扶，做细特殊群体毕业生就业。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.52%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 43.90%。升学 275 人，占 7.88%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.11%。

## （三）辅修率为 0.33%

本学年，转专业学生 110 名，占全日制在校本科生数比例为 0.86%。学校结合学分制综合改革推进辅修和双学位制度，辅修的学生 42 名占全日制在校本科生数比例为 0.33%。学校设置数字媒体技术和泰语两个微专业，招收 40 余名学生。

# 七、特色发展

学校树立以特取胜扬优成势的特色发展理念，走好特色发展道路。

## （一）本土化爱国主义教育资源支撑学校落实立德树人机

学校落实习近平总书记两次考察云南重要讲话精神，依托玉溪是聂耳故乡的地缘优势，学校充分挖掘本土爱国主义教育资源，成立“聂耳和国歌研究院”，讲好“聂耳和国歌的故事”，进一步加强马克思主义学院建设，确定了“把学校建成全国课程思政示范校、把马院建成全省重点马院”两个目标。建设聂耳和国歌爱国主义教育基地，激励学生以聂耳为榜样，养爱国之情、立报国之志、践爱国之行，培养学生的家国情怀，落实立德树人根本任务。形成了“高校牵头、校地联动、整体推进”的大中小学思政课一体化联动机制，推动聂耳故乡校地构建本土化爱国主义教育体系，探索出聂耳精神在育人理念中的创新传承与实践、本土化中国文化课程群创新与实践等育人模式，形成了一批教学成果，得到国内知名学者的首肯和省内外认证专家的高度肯定。《玉溪日报》报道称：“聂耳和国歌研究院的成立，成为校地联动打造聂耳文化品牌、创新研究机制的新载体，成为打造聂耳和国歌教学研究的新高地，成为云南应用本土资源打造特色爱国主义

教育的新品牌。”《光明日报》报道称：“玉溪师范学院依托聂耳故乡优势，结合学校学科专业建设实际，成立聂耳和国歌研究院，与玉溪市委宣传部、玉溪市教育局共建聂耳和国歌爱国主义教育基地；培育建设马克思主义理论一级学科硕士学位授权点；建设聂耳和国歌艺术作品展示平台，规划建设聂耳和国歌研究中心、玉溪大中小学思政课一体化研究中心、聂耳和国歌文献资源中心、聂耳和国歌课程资源中心、玉溪师范学院党建示范中心。研究院的成立将推动玉溪师范学院建成全国课程思政示范校和全省重点马克思主义学院，为落实立德树人的根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人提供深度支撑。”在2022年省级教学成果奖评选中，与该内容相关的教学成果获奖，获省级一等奖，推荐申报国家级教学成果奖。

## （二）一流地方应用型大学建设引领学校本科教学回归本位

学校的发展目标定位决定着学校的办学思路和发展逻辑，是学校办学的行动指南，是师生集体的行动纲领和“施工蓝图”。有了科学的定位，学校发展就有了方向。在学校转型发展的探索中，“一流地方应用型大学建设”发展目标定位的确立，进一步引导学校转变管理思想，更新教育观念，协同各种要素和资源，扭转“教学资源分散化”“教学科研边缘化”的局面，引领学校本科教学回归本位，学校形成了人人重视教学，个个关注质量的态势，人才培养的中心地位进一步凸显。推动学校努力突破人财物办学瓶颈和掣肘，合力开拓质量空间的新边疆。充分利用评价、认证、评估的机制，本着“以评促建、以评促改、以评促强”评估宗旨，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，强化专业建设、强化课程建设，将质量建设推进到教学的每一个环节，把人才培养质量推进到质量保障的“最后一公里”。努力打通质量建设的“第一公里”和“最后一公里”，促进人才培养工作的持续改进，保障人才培养质量持续提升，引领学校本科教学回归本位。

## （三）内培外引的人才强校战略保障学校教师数量质量改善

学校高度重视师资队伍建设，坚持“人才强校”战略，针对师资数量长期不足、层次不高等问题，制定（修订）“十四五”师资队伍建设规划、博士引进工作方案、高层次人才引进办法、鼓励和支持教职工在职攻读博士研究生暂行办法、外聘教师管理办法等有关师资队伍建设的文件10余个，持续实施“人才强校”计划，定期召开“人才工作会”部署师资队伍建设工作。坚持“内培”与“外引”相结合的师资队伍建设机制，内培主要通过鼓励支持教师攻读博士提升学历或参加短期培训提升职业能力，从而改善教师的质量；根据相关要求及时补足配齐思政课教师，结合财政体制上划的实际，减少对提前退休申请的审批，增加或稳定教师的数量。外引主要通过引进博士、引进高层次人才，提升教师的层次；通过

增加外聘、返聘力度，强化教师数量供给。经过近五年的持续发力，在内培外引机制的引导下，本学年教师数量和学历层次均有明显提高。本学年，学校外聘教师数达 148 人，新增专任教师 74 人。为学校开展小班额教学、保障人才培养质量奠定了坚实的人力基础。目前，我校教师有博士学位的 204 人，博士人数逐年增长。为专业进一步提高办学层次、开展高水平科研等提供了较好的保障。师资队伍改善，将成为学校持续发展的动力和“母机”，推动学校人才培养再上新台阶。

## 八、存在问题及改进计划

本学年，学校持续狠抓教育教学质量，努力落实人才培养质量规格，取得了良好成绩。在看到成绩的同时，学校更应认清形势，直面问题和差距，坚持问题导向和目标导向，着力解决我校本科教育在师资队伍、专业结构、教学质量等方面存在的问题。

### （一）需要解决的问题

#### 1. 师资队伍结构需进一步优化

今年学校的教师数量有了一个质和量的提升，引进和培养的博士已经达到 204 人，队伍的数量、学历层次明显提高，但支撑专业和学校高质量发展的高层次师资人才数量依然不足，结构有待优化。建设的重点一是优化队伍的质量及结构。二是现有博士教学能力、科研能力、科研反哺教学能力的提升。三是改善博士流失状况，稳定师资队伍。

#### 2. 专业发展能力有待进一步增强

尽管学校以一流专业建设、专业综合评价，师范专业认证等为契机强化专业建设取得了明显的成效，C 类专业占比和师范类专业认证个数在云南省同类院校中优势明显，但专业发展水平不平衡不充分的状况仍然存在，部分专业长期持续建设乏力，缺乏国内一流建设专业引领，专业整体实力和建设水平层次有待提升，专业布局、结构仍需优化。部分专业转型缓慢，人才培养与国家需要和社会期盼之间有差距，对接地方产业发展能力有待强化，为区域经济建设和社会发展服务的能力有待提升。

#### 3. 应用型、创新型人才培养的思路有待进一步明晰，举措的针对性和实效性有待进一步加强

需要不断开展见习、研习、实习、实验、课程设计、毕业设计（论文）等实践教学环节的改革，优化实践教学体系；统筹学校实验室建设，加强实验教学示范中心、虚拟仿真实验室、实习基地、实践平台建设，促进资源整合和共建共享，完善实验教学条件。

## （二）持续改进的计划

立足新时代高等教育的新要求和学校发展实际，根据《云南省教育厅关于印发深化本科高校学分制改革若干措施的通知》《云南省教育厅 云南省财政厅关于印发云南省本科高校专业“增A去D”行动方案（2022-2025）》《云南省教育厅关于推进州市本科高校高质量发展的实施意见》《云南省教育厅等八部门关于云南省新时代基础教育强师计划的实施意见》，统筹优化专业结构，对接云南产业转型升级需求，提高人才培养质量，提升我校教育的核心竞争力。

### 1. 着力推进实施学校“人才强校”行动计划

围绕“有特色高水平地方应用大学”建设目标，着力加强学校人才队伍建设工作，实施“人才强校”行动计划，改善教师数量、结构、教学水平和产学研用能力，提高教师投入教学的程度。（1）改善博士在学科专业上分布失衡的状态，加大高层次人才培养、引进力度，进一步优化校内专任教师职称结构、学历结构。

（2）在确保外聘教师数量能保障完成教学任务之余，需注意优化外聘教师职称和学历结构，真正起到弥补我校教师职称偏低、学历偏低的弱势，做强师资，为人才培养提供更好的保障力度。

### 2. 着力推进实施专业“增A去D”行动计划

通过本科专业“增A去D”行动，重点建设一批一流专业和符合“新工科、新医科、新农科、新文科”要求的新兴专业，淘汰落后专业，推动学校统筹优化专业结构。围绕区域经济和社会发展需要及学校办学定位，加大特色专业、应用型学科专业建设力度，实现由规模扩张向内涵发展的转变。以服务社会为前提，凸显办学特色优势；以保证人才培养质量为根本，打造学科专业品牌；以市场需求为导向，量力而行开设新专业。传统专业求精，新开专业求稳，逐步实现专业设置的整体优化。对接云南产业转型升级需求，提高人才培养质量。

### 3. 着力推进实施学院“一流本科”行动计划

按照“一流本科”建设的新要求和全要素，坚持“一流引领、成效导向；聚焦需求、质量为先；学校主导、院系主体；系统推进、重点突破”的原则，结合专业认证要求和本科专业教学质量国家标准，通过推进落实应用型本科人才培养示范院校建设、学分制综合改革、教师教育综合改革、一流特色本科建设等方案，全面加强本科教学内涵建设，建成一流专业、一流课程、一流课堂、一流教育教学成果，实现人才培养质量和效益显著提升。

### 4. 着力推进实施学生“高质量就业”行动计划

抓住学生高质量就业这一质量提升的牛鼻子,全面优化学生第一、第二课堂,全面提升人才培养质量,全面提升专业在综合评价、认证中的竞争力、全面提升学校的办学水平。首先,组织学院(专业)精准对标(国标、专业综合评价、专业认证、审核评估指标)修订人才培养方案,加强对学院相关管理人员的培训辅导。从源头科学设置课程体系、保障各模块课程学时、学分达标。其次,围绕升学率、就业考试竞争力这两个突破口,一体化狠抓公共课和专业核心课教学水平,提升英语四、六级通过率,科学安排实习时间,保障充足的备考时间,提升笔试通过率;同时,增加学生参与学科专业竞赛、创新创业训练的人数,培养锻炼学生的专业能力、科研能力和创新能力,助力提高升学、就业面试环节的竞争力。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 85.82%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况：

附表 1：全校教师数量及结构统计表

| 项目   |         | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|---------|------|--------|------|--------|
|      |         | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 总计   |         | 803  | /      | 148  | /      |
| 职称   | 正高级     | 79   | 9.84   | 12   | 8.11   |
|      | 其中教授    | 76   | 9.46   | 3    | 2.03   |
|      | 副高级     | 217  | 27.02  | 34   | 22.97  |
|      | 其中副教授   | 188  | 23.41  | 3    | 2.03   |
|      | 中级      | 290  | 36.11  | 51   | 34.46  |
|      | 其中讲师    | 257  | 32.00  | 8    | 5.41   |
|      | 初级      | 79   | 9.84   | 8    | 5.41   |
|      | 其中助教    | 68   | 8.47   | 5    | 3.38   |
|      | 未评级     | 138  | 17.19  | 43   | 29.05  |
| 最高学位 | 博士      | 201  | 25.03  | 2    | 1.35   |
|      | 硕士      | 374  | 46.58  | 31   | 20.95  |
|      | 学士      | 167  | 20.80  | 84   | 56.76  |
|      | 无学位     | 61   | 7.60   | 31   | 20.95  |
| 年龄   | 35 岁及以下 | 201  | 25.03  | 60   | 40.54  |
|      | 36-45 岁 | 308  | 38.36  | 29   | 19.59  |
|      | 46-55 岁 | 226  | 28.14  | 40   | 27.03  |
|      | 56 岁及以上 | 68   | 8.47   | 19   | 12.84  |

(2) 分专业情况:

附表 2 : 分专业专任教师数量情况

| 专业代码    | 专业名称      | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|-----------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 020307T | 经济与金融     | 7      | 17.57 | 1       | 2     | 0          |
| 020401  | 国际经济与贸易   | 7      | 14.00 | 2       | 1     | 1          |
| 030101K | 法学        | 22     | 17.32 | 5       | 11    | 1          |
| 030302  | 社会工作      | 12     | 16.25 | 2       | 3     | 0          |
| 030503  | 思想政治教育    | 28     | 16.54 | 10      | 6     | 0          |
| 040104  | 教育技术学     | 6      | 13.50 | 1       | 0     | 0          |
| 040106  | 学前教育      | 25     | 16.72 | 6       | 5     | 1          |
| 040107  | 小学教育      | 34     | 17.24 | 6       | 6     | 0          |
| 040201  | 体育教育      | 33     | 17.61 | 1       | 19    | 0          |
| 040203  | 社会体育指导与管理 | 8      | 18.00 | 1       | 6     | 0          |
| 040206T | 运动康复      | 9      | 13.00 | 5       | 1     | 0          |
| 050101  | 汉语言文学     | 28     | 18.36 | 10      | 6     | 1          |
| 050103  | 汉语国际教育    | 18     | 9.72  | 4       | 7     | 0          |
| 050201  | 英语        | 28     | 15.96 | 4       | 4     | 0          |
| 050216  | 缅甸语       | 7      | 16.14 | 0       | 0     | 0          |
| 050220  | 泰语        | 16     | 17.38 | 1       | 0     | 0          |
| 050301  | 新闻学       | 17     | 15.59 | 6       | 1     | 2          |
| 070101  | 数学与应用数学   | 29     | 17.21 | 7       | 1     | 1          |
| 070102  | 信息与计算科学   | 0      | ---   | 0       | 0     | 0          |
| 070201  | 物理学       | 24     | 16.58 | 6       | 0     | 0          |
| 070301  | 化学        | 27     | 14.59 | 7       | 7     | 2          |
| 070302  | 应用化学      | 9      | 16.44 | 4       | 1     | 0          |
| 070501  | 地理科学      | 30     | 15.70 | 12      | 4     | 2          |
| 070502  | 自然地理与资    | 8      | 15.13 | 2       | 1     | 0          |



| 专业代码     | 专业名称      | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|----------|-----------|--------|-------|---------|-------|------------|
|          | 源环境       |        |       |         |       |            |
| 070503   | 人文地理与城乡规划 | 10     | 16.60 | 1       | 2     | 0          |
| 071001   | 生物科学      | 28     | 14.75 | 12      | 5     | 2          |
| 071202   | 应用统计学     | 9      | 16.78 | 4       | 1     | 0          |
| 080208   | 汽车服务工程    | 9      | 22.11 | 0       | 0     | 0          |
| 080601   | 电气工程及其自动化 | 11     | 17.64 | 3       | 1     | 0          |
| 080701   | 电子信息工程    | 6      | 13.67 | 0       | 1     | 0          |
| 080703   | 通信工程      | 10     | 17.70 | 0       | 3     | 0          |
| 080801   | 自动化       | 9      | 17.56 | 1       | 2     | 0          |
| 080901   | 计算机科学与技术  | 23     | 15.61 | 3       | 7     | 0          |
| 080904K  | 信息安全      | 3      | 12.67 | 1       | 1     | 1          |
| 081201   | 测绘工程      | 3      | 14.33 | 1       | 1     | 0          |
| 082503   | 环境科学      | 0      | --    | 0       | 0     | 0          |
| 082504   | 环境生态工程    | 14     | 11.00 | 5       | 8     | 1          |
| 090101   | 农学        | 8      | 14.38 | 4       | 2     | 1          |
| 090109T  | 应用生物科学    | 11     | 16.82 | 5       | 0     | 1          |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 3      | 13.67 | 0       | 1     | 0          |
| 120201K  | 工商管理      | 11     | 17.64 | 2       | 5     | 0          |
| 120202   | 市场营销      | 0      | --    | 0       | 0     | 0          |
| 120203K  | 会计学       | 28     | 17.79 | 2       | 2     | 0          |
| 120204   | 财务管理      | 12     | 17.58 | 3       | 5     | 0          |
| 120404   | 土地资源管理    | 10     | 17.40 | 1       | 2     | 0          |
| 120901K  | 旅游管理      | 9      | 16.56 | 0       | 3     | 0          |
| 130202   | 音乐学       | 25     | 16.68 | 1       | 0     | 0          |
| 130205   | 舞蹈学       | 13     | 16.92 | 1       | 0     | 0          |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 9      | 34.78 | 2       | 0     | 0          |

| 专业代码   | 专业名称   | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|--------|--------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 130401 | 美术学    | 35     | 16.97 | 2       | 0     | 0          |
| 130502 | 视觉传达设计 | 6      | 16.33 | 2       | 3     | 0          |
| 130503 | 环境设计   | 7      | 15.00 | 2       | 1     | 0          |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 6      | 16.50 | 0       | 0     | 0          |

附表 3： 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码    | 专业名称      | 专任教师总数 | 职称结构 |           |     |       | 学历结构 |    |       |
|---------|-----------|--------|------|-----------|-----|-------|------|----|-------|
|         |           |        | 教授   |           | 副教授 | 中级及以下 | 博士   | 硕士 | 学士及以下 |
|         |           |        | 数量   | 授课教授比例(%) |     |       |      |    |       |
| 020307T | 经济与金融     | 7      | 2    | 100.00    | 1   | 4     | 1    | 3  | 3     |
| 020401  | 国际经济与贸易   | 7      | 1    | 100.00    | 2   | 4     | 3    | 2  | 2     |
| 030101K | 法学        | 22     | 2    | 100.00    | 5   | 15    | 7    | 9  | 6     |
| 030302  | 社会工作      | 12     | 1    | 100.00    | 3   | 7     | 4    | 5  | 3     |
| 030503  | 思想政治教育    | 28     | 1    | 100.00    | 14  | 11    | 11   | 11 | 6     |
| 040104  | 教育技术学     | 6      | 0    | --        | 0   | 6     | 0    | 3  | 3     |
| 040106  | 学前教育      | 25     | 2    | 100.00    | 6   | 15    | 4    | 10 | 11    |
| 040107  | 小学教育      | 34     | 2    | 100.00    | 10  | 22    | 4    | 23 | 7     |
| 040201  | 体育教育      | 33     | 6    | 83.00     | 16  | 10    | 2    | 15 | 16    |
| 040203  | 社会体育指导与管理 | 8      | 1    | 100.00    | 5   | 2     | 0    | 5  | 3     |
| 040206T | 运动康复      | 9      | 0    | --        | 0   | 9     | 4    | 2  | 3     |
| 050101  | 汉语言文学     | 28     | 2    | 100.00    | 7   | 19    | 13   | 12 | 3     |
| 050103  | 汉语国际教育    | 18     | 2    | 100.00    | 3   | 10    | 5    | 8  | 5     |
| 050201  | 英语        | 28     | 3    | 100.00    | 9   | 16    | 5    | 22 | 1     |
| 050216  | 缅甸语       | 7      | 0    | --        | 1   | 5     | 1    | 5  | 1     |

| 专业代码    | 专业名称          | 专任教 | 职称结构 |        |   |    | 学历结构 |    |    |
|---------|---------------|-----|------|--------|---|----|------|----|----|
|         |               |     | 教授   |        | 副 | 中级 | 博    | 硕  | 学士 |
| 050220  | 泰语            | 16  | 1    | 100.00 | 3 | 12 | 3    | 11 | 2  |
| 050301  | 新闻学           | 17  | 0    | --     | 1 | 14 | 4    | 5  | 8  |
| 070101  | 数学与应用<br>数学   | 29  | 5    | 80.00  | 7 | 17 | 6    | 12 | 11 |
| 070102  | 信息与计算<br>科学   | 0   | 0    | --     | 0 | 0  | 0    | 0  | 0  |
| 070201  | 物理学           | 24  | 3    | 100.00 | 4 | 16 | 12   | 5  | 7  |
| 070301  | 化学            | 27  | 4    | 100.00 | 5 | 16 | 14   | 8  | 5  |
| 070302  | 应用化学          | 9   | 0    | --     | 0 | 8  | 2    | 5  | 2  |
| 070501  | 地理科学          | 30  | 3    | 100.00 | 3 | 23 | 14   | 12 | 4  |
| 070502  | 自然地理与<br>资源环境 | 8   | 0    | --     | 3 | 5  | 3    | 2  | 3  |
| 070503  | 人文地理与<br>城乡规划 | 10  | 1    | 100.00 | 0 | 8  | 1    | 7  | 2  |
| 071001  | 生物科学          | 28  | 4    | 100.00 | 9 | 12 | 19   | 6  | 3  |
| 071202  | 应用统计学         | 9   | 0    | --     | 2 | 5  | 2    | 5  | 2  |
| 080208  | 汽车服务工<br>程    | 9   | 1    | 100.00 | 2 | 6  | 0    | 1  | 8  |
| 080601  | 电气工程及<br>其自动化 | 11  | 2    | 100.00 | 0 | 8  | 3    | 3  | 5  |
| 080701  | 电子信息工<br>程    | 6   | 1    | 100.00 | 1 | 4  | 1    | 2  | 3  |
| 080703  | 通信工程          | 10  | 1    | 100.00 | 2 | 7  | 0    | 7  | 3  |
| 080801  | 自动化           | 9   | 0    | --     | 1 | 7  | 1    | 6  | 2  |
| 080901  | 计算机科学<br>与技术  | 23  | 1    | 0.00   | 7 | 13 | 3    | 11 | 9  |
| 080904K | 信息安全          | 3   | 1    | 100.00 | 1 | 0  | 2    | 0  | 1  |
| 081201  | 测绘工程          | 3   | 0    | --     | 0 | 2  | 1    | 1  | 1  |
| 082503  | 环境科学          | 0   | 0    | --     | 0 | 0  | 0    | 0  | 0  |
| 082504  | 环境生态工<br>程    | 14  | 3    | 100.00 | 5 | 6  | 9    | 5  | 0  |
| 090101  | 农学            | 8   | 1    | 0.00   | 3 | 4  | 8    | 0  | 0  |
| 090109T | 应用生物科         | 11  | 0    | --     | 2 | 8  | 7    | 4  | 0  |

| 专业代码     | 专业名称      | 专任教 | 职称结构 |        |   |    | 学历结构 |    |    |
|----------|-----------|-----|------|--------|---|----|------|----|----|
|          |           |     | 教授   |        | 副 | 中级 | 博    | 硕  | 学士 |
|          | 学         |     |      |        |   |    |      |    |    |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 3   | 0    | --     | 0 | 3  | 0    | 2  | 1  |
| 120201K  | 工商管理      | 11  | 1    | 100.00 | 5 | 5  | 2    | 6  | 3  |
| 120202   | 市场营销      | 0   | 0    | --     | 0 | 0  | 0    | 0  | 0  |
| 120203K  | 会计学       | 28  | 2    | 100.00 | 3 | 23 | 2    | 16 | 10 |
| 120204   | 财务管理      | 12  | 1    | 100.00 | 4 | 7  | 3    | 9  | 0  |
| 120404   | 土地资源管理    | 10  | 0    | --     | 1 | 8  | 2    | 4  | 4  |
| 120901K  | 旅游管理      | 9   | 1    | 100.00 | 3 | 5  | 0    | 5  | 4  |
| 130202   | 音乐学       | 25  | 2    | 100.00 | 9 | 14 | 2    | 11 | 12 |
| 130205   | 舞蹈学       | 13  | 1    | 100.00 | 4 | 8  | 0    | 8  | 5  |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 9   | 0    | --     | 2 | 7  | 0    | 4  | 5  |
| 130401   | 美术学       | 35  | 8    | 88.00  | 7 | 20 | 5    | 16 | 14 |
| 130502   | 视觉传达设计    | 6   | 0    | --     | 2 | 4  | 1    | 2  | 3  |
| 130503   | 环境设计      | 7   | 1    | 100.00 | 3 | 3  | 1    | 6  | 0  |
| 130508   | 数字媒体艺术    | 6   | 1    | 100.00 | 1 | 4  | 1    | 5  | 0  |

3. 专业设置及调整情况:

附表 4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 在招专业数 | 新专业名单                                          | 当年停招专业名单                           |
|--------|-------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 53     | 43    | 测绘工程, 农学, 经济与金融, 信息安全, 运动康复, 汽车服务工程, 航空服务艺术与管理 | 教育技术学, 工商管理, 财务管理, 国际经济与贸易, 电子信息工程 |

4. 全校整体生师比 17.13, 各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 9928.59 (元)。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 1015.66 (万元)。
7. 生均图书 74.52 (册)。
8. 电子图书 789800 (册)。
9. 生均教学行政用房 15.95 (平方米), 生均实验室面积 1.91 (平方米)。
10. 生均本科教学日常运行支出 3256.33 (元)。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 4089.16 (万元)。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 582.80 (元)。
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 374.15 (元)。
14. 全校开设课程总门数 1993 门(含网络课程)。
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见附表 5)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码    | 专业名称      | 实践学分        |          |            |            | 实践场地            |        |                 |
|---------|-----------|-------------|----------|------------|------------|-----------------|--------|-----------------|
|         |           | 集中性实<br>践环节 | 实验<br>教学 | 课外科<br>技活动 | 实践环<br>节占比 | 专业实<br>验室数<br>量 | 实习实训基地 |                 |
|         |           |             |          |            |            |                 | 数量     | 当年接<br>收学生<br>数 |
| 020307T | 经济与金融     | 9.0         | 42.0     | 0.0        | 31.87      | 1               | 0      | 0               |
| 020401  | 国际经济与贸易   | 10.0        | 32.0     | 0.0        | 26.25      | 2               | 4      | 95              |
| 030101K | 法学        | 44.0        | 0.0      | 0.0        | 27.16      | 1               | 36     | 720             |
| 030302  | 社会工作      | 23.5        | 0.0      | 0.0        | 19.92      | 1               | 3      | 68              |
| 030503  | 思想政治教育    | 15.0        | 19.5     | 0.0        | 32.86      | 0               | 98     | 112             |
| 040104  | 教育技术学     | 14.0        | 53.0     | 0.0        | 41.88      | 0               | 108    | 42              |
| 040106  | 学前教育      | 17.5        | 41.75    | 0.0        | 50.43      | 1               | 10     | 89              |
| 040107  | 小学教育      | 12.33       | 32.0     | 0.0        | 45.08      | 0               | 12     | 134             |
| 040201  | 体育教育      | 20.0        | 4.75     | 0.0        | 20.08      | 0               | 108    | 129             |
| 040203  | 社会体育指导与管理 | 12.0        | 19.0     | 0.0        | 19.38      | 0               | 13     | 276             |
| 040206T | 运动康复      | 14.0        | 82.0     | 0.0        | 60.0       | 0               | 1      | 20              |
| 050101  | 汉语言文学     | 30.88       | 0.0      | 0.0        | 26.79      | 0               | 108    | 115             |
| 050103  | 汉语国际教育    | 64.75       | 0.0      | 0.0        | 41.71      | 0               | 93     | 44              |
| 050201  | 英语        | 17.5        | 1.0      | 0.0        | 16.09      | 0               | 108    | 119             |
| 050216  | 缅甸语       | 26.0        | 0.0      | 1.0        | 17.33      | 0               | 0      | 0               |
| 050220  | 泰语        | 20.67       | 0.0      | 0.0        | 19.08      | 0               | 21     | 0               |
| 050301  | 新闻学       | 51.5        | 0.0      | 0.0        | 43.83      | 0               | 3      | 63              |
| 070101  | 数学与应用数学   | 42.5        | 5.5      | 6.0        | 30.0       | 0               | 108    | 126             |
| 070102  | 信息与计算科学   | 39.3        | 36.8     | 6.0        | 46.12      | 0               | 0      | 0               |

| 专业代码    | 专业名称      | 实践学分    |       |        |        | 实践场地    |        |         |
|---------|-----------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
|         |           | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 |         |
|         |           |         |       |        |        |         | 数量     | 当年接收学生数 |
| 070201  | 物理学       | 9.67    | 36.67 | 0.0    | 34.84  | 1       | 97     | 108     |
| 070301  | 化学        | 15.5    | 48.0  | 4.0    | 39.69  | 5       | 97     | 97      |
| 070302  | 应用化学      | 13.0    | 43.0  | 4.0    | 35.0   | 9       | 1      | 20      |
| 070501  | 地理科学      | 15.0    | 25.25 | 0.0    | 34.7   | 1       | 98     | 108     |
| 070502  | 自然地理与资源环境 | 17.0    | 26.0  | 0.0    | 25.6   | 1       | 0      | 0       |
| 070503  | 人文地理与城乡规划 | 10.5    | 38.0  | 0.0    | 38.34  | 0       | 9      | 183     |
| 071001  | 生物科学      | 10.0    | 54.0  | 0.0    | 40.0   | 1       | 101    | 109     |
| 071202  | 应用统计学     | 14.0    | 53.0  | 2.0    | 41.88  | 0       | 0      | 0       |
| 080208  | 汽车服务工程    | 66.0    | 0.0   | 0.0    | 38.82  | 0       | 0      | 0       |
| 080601  | 电气工程及其自动化 | 15.0    | 46.0  | 0.0    | 35.88  | 9       | 3      | 60      |
| 080701  | 电子信息工程    | 13.0    | 51.0  | 0.0    | 37.65  | 5       | 1      | 20      |
| 080703  | 通信工程      | 13.0    | 49.5  | 0.0    | 36.76  | 7       | 5      | 100     |
| 080801  | 自动化       | 10.0    | 58.0  | 0.0    | 40.0   | 9       | 7      | 178     |
| 080901  | 计算机科学与技术  | 20.33   | 24.33 | 0.67   | 41.88  | 0       | 6      | 120     |
| 080904K | 信息安全      | 14.0    | 65.5  | 18.0   | 46.76  | 0       | 0      | 0       |
| 081201  | 测绘工程      | 24.0    | 32.5  | 0.0    | 33.24  | 0       | 0      | 0       |
| 082503  | 环境科学      | 14.0    | 28.5  | 4.0    | 25.45  | 0       | 8      | 162     |
| 082504  | 环境生态工程    | 26.25   | 16.5  | 0.0    | 35.92  | 0       | 0      | 0       |
| 090101  | 农学        | 12.0    | 34.0  | 4.0    | 28.75  | 2       | 5      | 100     |

| 专业代码     | 专业名称      | 实践学分    |       |        |        | 实践场地    |        |         |
|----------|-----------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
|          |           | 集中性实践环节 | 实验教学  | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 |         |
|          |           |         |       |        |        |         | 数量     | 当年接收学生数 |
| 090109T  | 应用生物学     | 14.0    | 26.75 | 2.0    | 35.43  | 2       | 0      | 0       |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 24.0    | 51.0  | 4.0    | 44.12  | 0       | 5      | 100     |
| 120201K  | 工商管理      | 16.5    | 30.5  | 0.0    | 39.0   | 2       | 1      | 20      |
| 120202   | 市场营销      | 9.0     | 24.0  | 0.0    | 27.39  | 0       | 8      | 170     |
| 120203K  | 会计学       | 10.5    | 48.38 | 0.0    | 42.43  | 4       | 2      | 105     |
| 120204   | 财务管理      | 11.0    | 36.25 | 0.0    | 39.38  | 4       | 0      | 0       |
| 120404   | 土地资源管理    | 12.0    | 51.0  | 2.0    | 39.38  | 0       | 1      | 20      |
| 120901K  | 旅游管理      | 11.5    | 58.25 | 0.0    | 42.92  | 4       | 18     | 373     |
| 130202   | 音乐学       | 42.0    | 11.5  | 0.0    | 48.64  | 32      | 108    | 107     |
| 130205   | 舞蹈学       | 70.0    | 12.0  | 0.0    | 51.25  | 12      | 108    | 48      |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 50.0    | 50.0  | 0.0    | 62.5   | 10      | 0      | 0       |
| 130401   | 美术学       | 39.0    | 0.0   | 0.0    | 34.21  | 0       | 113    | 152     |
| 130502   | 视觉传达设计    | 31.0    | 0.0   | 0.0    | 19.38  | 0       | 1      | 20      |
| 130503   | 环境设计      | 54.0    | 0.0   | 0.0    | 33.75  | 0       | 5      | 110     |
| 130508   | 数字媒体艺术    | 90.0    | 0.0   | 0.0    | 56.25  | 0       | 0      | 0       |
| 全校校均     | /         | 23.14   | 25.80 | 0.74   | 35.89  | 4.41    | 3      | 53      |

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。



附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代<br>码 | 专业名<br>称          | 学时数     |                  |                  |                       |                       | 学分数    |                  |                  |
|----------|-------------------|---------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------|------------------|
|          |                   | 总数      | 其中               |                  | 其中                    |                       | 总数     | 其中               |                  |
|          |                   |         | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修课<br>占比<br>(%) | 理论<br>教学<br>占比<br>(%) | 实验<br>教学<br>占比<br>(%) |        | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修<br>课占<br>比(%) |
| 130508   | 数字媒<br>体艺术        | 2800.00 | 82.79            | 17.21            | 34.75                 | 0.00                  | 160.00 | 85.00            | 15.00            |
| 130503   | 环境设<br>计          | 2820.00 | 82.91            | 17.09            | 34.50                 | 0.00                  | 160.00 | 85.00            | 15.00            |
| 130502   | 视觉传<br>达设计        | 2784.00 | 82.69            | 17.31            | 33.15                 | 0.00                  | 160.00 | 85.00            | 15.00            |
| 130401   | 美术学               | 2049.00 | 62.32            | 37.68            | 37.41                 | 0.00                  | 114.00 | 66.23            | 33.77            |
| 130208TK | 航空服<br>务艺术<br>与管理 | 2766.00 | 61.97            | 38.03            | 33.98                 | 24.30                 | 160.00 | 67.50            | 32.50            |
| 130205   | 舞蹈学               | 3082.00 | 87.02            | 12.98            | 14.02                 | 0.68                  | 160.00 | 71.25            | 13.13            |
| 130202   | 音乐学               | 2023.00 | 82.80            | 17.20            | 40.93                 | 9.42                  | 110.00 | 72.27            | 14.55            |
| 120901K  | 旅游管<br>理          | 2767.50 | 67.48            | 32.52            | 61.70                 | 38.30                 | 162.50 | 71.69            | 28.31            |
| 120404   | 土地资<br>源管理        | 2583.00 | 64.46            | 35.54            | 72.55                 | 27.45                 | 160.00 | 61.25            | 22.50            |
| 120204   | 财务管<br>理          | 2005.00 | 64.09            | 35.91            | 64.14                 | 35.86                 | 120.00 | 72.08            | 27.92            |
| 120203K  | 会计学               | 2188.50 | 64.68            | 35.32            | 64.04                 | 35.96                 | 138.75 | 68.11            | 28.65            |
| 120202   | 市场营<br>销          | 2048.00 | 66.97            | 33.03            | 56.59                 | 39.01                 | 120.50 | 68.05            | 31.95            |
| 120201K  | 工商管<br>理          | 1978.50 | 70.41            | 29.59            | 60.83                 | 39.17                 | 120.50 | 62.66            | 24.07            |
| 120102   | 信息管<br>理与信息<br>系统 | 2803.00 | 79.45            | 20.55            | 61.04                 | 38.96                 | 170.00 | 61.18            | 24.71            |
| 090109T  | 应用生<br>物科学        | 2011.50 | 64.65            | 35.35            | 53.96                 | 33.01                 | 115.00 | 45.22            | 29.13            |

| 专业代<br>码 | 专业名<br>称          | 学时数     |                  |                  |                       |                       | 学分数    |                  |                  |
|----------|-------------------|---------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------|------------------|
|          |                   | 总数      | 其中               |                  | 其中                    |                       | 总数     | 其中               |                  |
|          |                   |         | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修课<br>占比<br>(%) | 理论<br>教学<br>占比<br>(%) | 实验<br>教学<br>占比<br>(%) |        | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修<br>课占<br>比(%) |
| 090101   | 农学                | 2774.00 | 74.41            | 25.59            | 63.12                 | 31.15                 | 160.00 | 73.75            | 26.25            |
| 082504   | 环境生<br>态工程        | 1794.50 | 69.18            | 30.82            | 72.36                 | 27.64                 | 119.00 | 64.08            | 26.26            |
| 082503   | 环境科<br>学          | 2733.00 | 73.33            | 26.67            | 79.58                 | 20.42                 | 167.00 | 62.28            | 22.16            |
| 081201   | 测绘工<br>程          | 2785.00 | 73.50            | 26.50            | 71.27                 | 28.73                 | 170.00 | 68.82            | 17.06            |
| 080904K  | 信息安<br>全          | 2763.00 | 77.85            | 22.15            | 44.88                 | 55.12                 | 170.00 | 59.41            | 25.29            |
| 080901   | 计算机<br>科学与<br>技术  | 1827.00 | 75.70            | 24.30            | 60.97                 | 39.03                 | 106.67 | 54.06            | 26.88            |
| 080801   | 自动化               | 2816.00 | 74.79            | 25.21            | 61.97                 | 38.03                 | 170.00 | 76.47            | 23.53            |
| 080703   | 通信工<br>程          | 2854.00 | 81.57            | 18.43            | 68.01                 | 31.99                 | 170.00 | 81.47            | 18.53            |
| 080701   | 电子信<br>息工程        | 2844.00 | 82.28            | 17.72            | 68.25                 | 31.75                 | 170.00 | 82.35            | 17.65            |
| 080601   | 电气工<br>程及其<br>自动化 | 2844.00 | 81.79            | 18.21            | 69.62                 | 30.38                 | 170.00 | 81.76            | 18.24            |
| 080208   | 汽车服<br>务工程        | 3222.00 | 90.50            | 9.50             | 49.50                 | 50.50                 | 170.00 | 83.53            | 16.47            |
| 071202   | 应用统<br>计学         | 2768.00 | 71.89            | 28.11            | 59.14                 | 40.86                 | 160.00 | 72.50            | 27.50            |
| 071001   | 生物科<br>学          | 2850.00 | 77.26            | 22.74            | 69.47                 | 30.53                 | 160.00 | 73.13            | 23.13            |
| 070503   | 人文地<br>理与城<br>乡规划 | 2158.50 | 68.73            | 31.27            | 50.98                 | 49.02                 | 126.50 | 68.77            | 27.67            |

| 专业代<br>码 | 专业名<br>称  | 学时数     |                  |                  |                       |                       | 学分数    |                  |                  |
|----------|-----------|---------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------|------------------|
|          |           | 总数      | 其中               |                  | 其中                    |                       | 总数     | 其中               |                  |
|          |           |         | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修课<br>占比<br>(%) | 理论<br>教学<br>占比<br>(%) | 实验<br>教学<br>占比<br>(%) |        | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修<br>课占<br>比(%) |
| 070502   | 自然地理与资源环境 | 2785.00 | 66.39            | 33.61            | 82.55                 | 17.45                 | 168.00 | 69.05            | 30.95            |
| 070501   | 地理科学      | 2013.50 | 81.23            | 18.77            | 76.31                 | 23.69                 | 116.00 | 78.02            | 15.95            |
| 070302   | 应用化学      | 2738.00 | 80.06            | 19.94            | 60.45                 | 28.05                 | 160.00 | 75.63            | 24.38            |
| 070301   | 化学        | 2798.00 | 84.56            | 15.44            | 58.79                 | 37.60                 | 160.00 | 79.38            | 20.63            |
| 070201   | 物理学       | 2377.33 | 78.30            | 21.70            | 72.63                 | 27.37                 | 133.00 | 78.45            | 21.55            |
| 070102   | 信息与计算科学   | 2682.00 | 66.44            | 33.56            | 72.33                 | 13.65                 | 165.00 | 69.70            | 30.30            |
| 070101   | 数学与应用数学   | 2586.00 | 77.73            | 22.27            | 75.75                 | 24.25                 | 160.00 | 80.00            | 20.00            |
| 050301   | 新闻学       | 1805.50 | 71.53            | 28.47            | 48.41                 | 32.07                 | 117.50 | 57.02            | 30.64            |
| 050220   | 泰语        | 1809.00 | 92.37            | 7.63             | 86.57                 | 0.00                  | 108.33 | 89.85            | 7.08             |
| 050216   | 缅甸语       | 2700.00 | 78.00            | 22.00            | 82.56                 | 0.00                  | 150.00 | 78.00            | 22.00            |
| 050201   | 英语        | 2058.00 | 78.62            | 21.38            | 84.28                 | 8.14                  | 115.00 | 48.26            | 38.26            |
| 050103   | 汉语国际教育    | 2477.00 | 76.02            | 23.98            | 67.70                 | 30.20                 | 155.25 | 61.19            | 14.81            |
| 050101   | 汉语言文学     | 1848.75 | 79.69            | 20.31            | 74.39                 | 24.21                 | 115.25 | 81.24            | 18.76            |
| 040206T  | 运动康复      | 2156.00 | 83.30            | 16.70            | 65.49                 | 34.51                 | 160.00 | 80.00            | 20.00            |
| 040203   | 社会体育指导与管理 | 2516.00 | 82.83            | 17.17            | 44.20                 | 0.00                  | 160.00 | 80.00            | 20.00            |
| 040201   | 体育教       | 2126.50 | 82.15            | 17.85            | 50.15                 | 0.00                  | 123.25 | 82.76            | 17.24            |

| 专业代<br>码 | 专业名<br>称        | 学时数     |                  |                  |                       |                       | 学分数    |                  |                  |
|----------|-----------------|---------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------|------------------|
|          |                 | 总数      | 其中               |                  | 其中                    |                       | 总数     | 其中               |                  |
|          |                 |         | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修课<br>占比<br>(%) | 理论<br>教学<br>占比<br>(%) | 实验<br>教学<br>占比<br>(%) |        | 必修<br>课占<br>比(%) | 选修<br>课占<br>比(%) |
|          | 育               |         |                  |                  |                       |                       |        |                  |                  |
| 040107   | 小学教<br>育        | 1500.00 | 77.60            | 22.40            | 54.67                 | 45.33                 | 98.33  | 77.97            | 22.03            |
| 040106   | 学前教<br>育        | 1754.00 | 72.35            | 27.65            | 52.08                 | 47.92                 | 117.50 | 61.70            | 23.40            |
| 040104   | 教育技<br>术学       | 2624.00 | 69.82            | 30.18            | 60.59                 | 39.41                 | 160.00 | 72.50            | 27.50            |
| 030503   | 思想政<br>治教育      | 1623.00 | 75.66            | 24.34            | 78.19                 | 20.46                 | 105.00 | 75.71            | 20.48            |
| 030302   | 社会工<br>作        | 2132.50 | 66.66            | 33.34            | 82.65                 | 0.00                  | 118.00 | 68.22            | 31.78            |
| 030101K  | 法学              | 2628.00 | 77.25            | 22.75            | 84.25                 | 0.00                  | 162.00 | 72.22            | 27.78            |
| 020401   | 国际经<br>济与贸<br>易 | 2632.00 | 83.59            | 16.41            | 76.03                 | 23.97                 | 160.00 | 78.13            | 15.00            |
| 020307T  | 经济与<br>金融       | 2654.00 | 79.65            | 20.35            | 72.12                 | 27.88                 | 160.00 | 80.00            | 18.75            |
| 全校校均     | /               | 2288.35 | 75.94            | 24.06            | 61.99                 | 25.71                 | 136.36 | 72.18            | 22.91            |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.32%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例11.56%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率100%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

| 专业代码    | 专业名称    | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率(%) |
|---------|---------|-------|------|--------|
| 020401  | 国际经济与贸易 | 48    | 48   | 100.00 |
| 030101K | 法学      | 97    | 97   | 100.00 |
| 030302  | 社会工作    | 86    | 86   | 100.00 |
| 030503  | 思想政治教育  | 63    | 63   | 100.00 |

| 专业代码    | 专业名称      | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|---------|-----------|-------|------|---------|
| 040104  | 教育技术学     | 44    | 44   | 100.00  |
| 040106  | 学前教育      | 98    | 98   | 100.00  |
| 040107  | 小学教育      | 132   | 132  | 100.00  |
| 040201  | 体育教育      | 180   | 180  | 100.00  |
| 040203  | 社会体育指导与管理 | 48    | 48   | 100.00  |
| 050101  | 汉语言文学     | 173   | 173  | 100.00  |
| 050103  | 汉语国际教育    | 54    | 54   | 100.00  |
| 050201  | 英语        | 123   | 123  | 100.00  |
| 050216  | 缅甸语       | 25    | 25   | 100.00  |
| 050220  | 泰语        | 57    | 57   | 100.00  |
| 050301  | 新闻学       | 49    | 49   | 100.00  |
| 070101  | 数学与应用数学   | 113   | 113  | 100.00  |
| 070201  | 物理学       | 143   | 143  | 100.00  |
| 070301  | 化学        | 108   | 108  | 100.00  |
| 070302  | 应用化学      | 35    | 35   | 100.00  |
| 070501  | 地理科学      | 118   | 118  | 100.00  |
| 070503  | 人文地理与城乡规划 | 42    | 42   | 100.00  |
| 071001  | 生物科学      | 100   | 100  | 100.00  |
| 071202  | 应用统计学     | 49    | 49   | 100.00  |
| 080601  | 电气工程及其自动化 | 58    | 58   | 100.00  |
| 080701  | 电子信息工程    | 37    | 37   | 100.00  |
| 080703  | 通信工程      | 46    | 46   | 100.00  |
| 080801  | 自动化       | 33    | 33   | 100.00  |
| 080901  | 计算机科学与技术  | 144   | 144  | 100.00  |
| 081201  | 测绘工程      | 45    | 45   | 100.00  |
| 082504  | 环境生态工程    | 43    | 43   | 100.00  |
| 090109T | 应用生物科学    | 32    | 32   | 100.00  |
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 46    | 46   | 100.00  |
| 120201K | 工商管理      | 147   | 147  | 100.00  |

| 专业代码    | 专业名称   | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|---------|--------|-------|------|---------|
| 120202  | 市场营销   | 51    | 51   | 100.00  |
| 120203K | 会计学    | 184   | 184  | 100.00  |
| 120204  | 财务管理   | 147   | 147  | 100.00  |
| 120404  | 土地资源管理 | 35    | 35   | 100.00  |
| 120901K | 旅游管理   | 39    | 39   | 100.00  |
| 130202  | 音乐学    | 107   | 107  | 100.00  |
| 130205  | 舞蹈学    | 62    | 62   | 100.00  |
| 130401  | 美术学    | 154   | 154  | 100.00  |
| 130502  | 视觉传达设计 | 26    | 26   | 100.00  |
| 130503  | 环境设计   | 40    | 40   | 100.00  |
| 130508  | 数字媒体艺术 | 30    | 30   | 100.00  |
| 全校整体    | /      | 3491  | 3491 | 100.00  |

21. 应届本科毕业生学位授予率 95.45%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

**附表 8 分专业本科生学位授予率**

| 专业代码    | 专业名称      | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|-----------|------|--------|-----------|
| 020401  | 国际经济与贸易   | 48   | 45     | 93.75     |
| 030101K | 法学        | 97   | 93     | 95.88     |
| 030302  | 社会工作      | 86   | 82     | 95.35     |
| 030503  | 思想政治教育    | 63   | 62     | 98.41     |
| 040104  | 教育技术学     | 44   | 42     | 95.45     |
| 040106  | 学前教育      | 98   | 97     | 98.98     |
| 040107  | 小学教育      | 132  | 131    | 99.24     |
| 040201  | 体育教育      | 180  | 173    | 96.11     |
| 040203  | 社会体育指导与管理 | 48   | 42     | 87.50     |
| 050101  | 汉语言文学     | 173  | 171    | 98.84     |
| 050103  | 汉语国际教育    | 54   | 51     | 94.44     |
| 050201  | 英语        | 123  | 122    | 99.19     |
| 050216  | 缅甸语       | 25   | 25     | 100.00    |
| 050220  | 泰语        | 57   | 56     | 98.25     |
| 050301  | 新闻学       | 49   | 48     | 97.96     |
| 070101  | 数学与应用数学   | 113  | 107    | 94.69     |
| 070201  | 物理学       | 143  | 129    | 90.21     |

| 专业代码    | 专业名称      | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率<br>(%) |
|---------|-----------|------|--------|--------------|
| 070301  | 化学        | 108  | 106    | 98.15        |
| 070302  | 应用化学      | 35   | 35     | 100.00       |
| 070501  | 地理科学      | 118  | 117    | 99.15        |
| 070503  | 人文地理与城乡规划 | 42   | 40     | 95.24        |
| 071001  | 生物科学      | 100  | 98     | 98.00        |
| 071202  | 应用统计学     | 49   | 47     | 95.92        |
| 080601  | 电气工程及其自动化 | 58   | 53     | 91.38        |
| 080701  | 电子信息工程    | 37   | 33     | 89.19        |
| 080703  | 通信工程      | 46   | 46     | 100.00       |
| 080801  | 自动化       | 33   | 32     | 96.97        |
| 080901  | 计算机科学与技术  | 144  | 132    | 91.67        |
| 081201  | 测绘工程      | 45   | 43     | 95.56        |
| 082504  | 环境生态工程    | 43   | 41     | 95.35        |
| 090109T | 应用生物科学    | 32   | 30     | 93.75        |
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 46   | 45     | 97.83        |
| 120201K | 工商管理      | 147  | 142    | 96.60        |
| 120202  | 市场营销      | 51   | 49     | 96.08        |
| 120203K | 会计学       | 184  | 184    | 100.00       |
| 120204  | 财务管理      | 147  | 143    | 97.28        |
| 120404  | 土地资源管理    | 35   | 33     | 94.29        |
| 120901K | 旅游管理      | 39   | 39     | 100.00       |
| 130202  | 音乐学       | 107  | 87     | 81.31        |
| 130205  | 舞蹈学       | 62   | 55     | 88.71        |
| 130401  | 美术学       | 154  | 136    | 88.31        |
| 130502  | 视觉传达设计    | 26   | 24     | 92.31        |
| 130503  | 环境设计      | 40   | 37     | 92.50        |
| 130508  | 数字媒体艺术    | 30   | 29     | 96.67        |
| 全校整体    | /         | 3491 | 3332   | 95.45        |

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.52%，分专业毕业生就业率见附表 9。

**附表 9 分专业毕业生去向落实率**

| 专业代码    | 专业名称      | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|---------|-----------|------|--------|-------|
| 020401  | 国际经济与贸易   | 48   | 43     | 89.58 |
| 030101K | 法学        | 97   | 69     | 71.13 |
| 030302  | 社会工作      | 86   | 78     | 90.70 |
| 030503  | 思想政治教育    | 63   | 53     | 84.13 |
| 040104  | 教育技术学     | 44   | 36     | 81.82 |
| 040106  | 学前教育      | 98   | 85     | 86.73 |
| 040107  | 小学教育      | 132  | 86     | 65.15 |
| 040201  | 体育教育      | 180  | 140    | 77.78 |
| 040203  | 社会体育指导与管理 | 48   | 33     | 68.75 |
| 050101  | 汉语言文学     | 173  | 140    | 80.92 |
| 050103  | 汉语国际教育    | 54   | 42     | 77.78 |
| 050201  | 英语        | 123  | 85     | 69.11 |
| 050216  | 缅甸语       | 25   | 23     | 92.00 |
| 050220  | 泰语        | 57   | 56     | 98.25 |
| 050301  | 新闻学       | 49   | 36     | 73.47 |
| 070101  | 数学与应用数学   | 113  | 99     | 87.61 |
| 070201  | 物理学       | 143  | 96     | 67.13 |
| 070301  | 化学        | 108  | 87     | 80.56 |
| 070302  | 应用化学      | 35   | 28     | 80.00 |
| 070501  | 地理科学      | 118  | 89     | 75.42 |
| 070503  | 人文地理与城乡规划 | 42   | 32     | 76.19 |
| 071001  | 生物科学      | 100  | 83     | 83.00 |
| 071202  | 应用统计学     | 49   | 39     | 79.59 |
| 080601  | 电气工程及其自动化 | 58   | 54     | 93.10 |
| 080701  | 电子信息工程    | 37   | 33     | 89.19 |
| 080703  | 通信工程      | 46   | 36     | 78.26 |
| 080801  | 自动化       | 33   | 25     | 75.76 |
| 080901  | 计算机科学与技术  | 144  | 117    | 81.25 |
| 081201  | 测绘工程      | 45   | 41     | 91.11 |
| 082504  | 环境生态工程    | 43   | 35     | 81.40 |
| 090109T | 应用生物科学    | 32   | 28     | 87.50 |



|         |           |      |      |       |
|---------|-----------|------|------|-------|
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 46   | 37   | 80.43 |
| 120201K | 工商管理      | 147  | 116  | 78.91 |
| 120202  | 市场营销      | 51   | 36   | 70.59 |
| 120203K | 会计学       | 184  | 158  | 85.87 |
| 120204  | 财务管理      | 147  | 124  | 84.35 |
| 120404  | 土地资源管理    | 35   | 29   | 82.86 |
| 120901K | 旅游管理      | 39   | 34   | 87.18 |
| 130202  | 音乐学       | 107  | 90   | 84.11 |
| 130205  | 舞蹈学       | 62   | 51   | 82.26 |
| 130401  | 美术学       | 154  | 125  | 81.17 |
| 130502  | 视觉传达设计    | 26   | 24   | 92.31 |
| 130503  | 环境设计      | 40   | 34   | 85.00 |
| 130508  | 数字媒体艺术    | 30   | 26   | 86.67 |
| 全校整体    | /         | 3491 | 2811 | 80.52 |

23. 体质测试达标率 92.60%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

| 专业代码    | 专业名称      | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|---------|-----------|--------|--------|---------|
| 020307T | 经济与金融     | 85     | 84     | 98.82   |
| 020401  | 国际经济与贸易   | 146    | 138    | 94.52   |
| 030101K | 法学        | 388    | 353    | 90.98   |
| 030302  | 社会工作      | 141    | 128    | 90.78   |
| 030503  | 思想政治教育    | 400    | 373    | 93.25   |
| 040104  | 教育技术学     | 123    | 112    | 91.06   |
| 040106  | 学前教育      | 368    | 356    | 96.74   |
| 040107  | 小学教育      | 484    | 467    | 96.49   |
| 040201  | 体育教育      | 401    | 401    | 100.00  |
| 040203  | 社会体育指导与管理 | 150    | 150    | 100.00  |
| 040206T | 运动康复      | 80     | 80     | 100.00  |
| 050101  | 汉语言文学     | 447    | 425    | 95.08   |
| 050201  | 英语        | 459    | 441    | 96.08   |
| 050216  | 缅甸语       | 83     | 81     | 97.59   |

| 专业代码     | 专业名称      | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|----------|-----------|--------|--------|---------|
| 050220   | 泰语        | 137    | 130    | 94.89   |
| 050301   | 新闻学       | 170    | 163    | 95.88   |
| 070101   | 数学与应用数学   | 478    | 444    | 92.89   |
| 070201   | 物理学       | 366    | 323    | 88.25   |
| 070301   | 化学        | 396    | 375    | 94.70   |
| 070302   | 应用化学      | 144    | 137    | 95.14   |
| 070501   | 地理科学      | 460    | 422    | 91.74   |
| 070502   | 自然地理与资源环境 | 83     | 79     | 95.18   |
| 070503   | 人文地理与城乡规划 | 133    | 125    | 93.98   |
| 071001   | 生物科学      | 408    | 389    | 95.34   |
| 071202   | 应用统计学     | 157    | 152    | 96.82   |
| 080208   | 汽车服务工程    | 99     | 99     | 100.00  |
| 080601   | 电气工程及其自动化 | 265    | 218    | 82.26   |
| 080701   | 电子信息工程    | 347    | 321    | 92.51   |
| 080703   | 通信工程      | 139    | 127    | 91.37   |
| 080901   | 计算机科学与技术  | 210    | 188    | 89.52   |
| 081201   | 测绘工程      | 88     | 77     | 87.50   |
| 082504   | 环境生态工程    | 159    | 142    | 89.31   |
| 090101   | 农学        | 79     | 79     | 100.00  |
| 090109T  | 应用生物科学    | 138    | 127    | 92.03   |
| 120102   | 信息管理与信息系统 | 86     | 75     | 87.21   |
| 120202   | 市场营销      | 50     | 41     | 82.00   |
| 120203K  | 会计学       | 216    | 197    | 91.20   |
| 120204   | 财务管理      | 130    | 112    | 86.15   |
| 120404   | 土地资源管理    | 166    | 149    | 89.76   |
| 120901K  | 旅游管理      | 114    | 97     | 85.09   |
| 130202   | 音乐学       | 412    | 357    | 86.65   |
| 130205   | 舞蹈学       | 227    | 221    | 97.36   |
| 130208TK | 航空服务艺术与管理 | 115    | 114    | 99.13   |
| 130401   | 美术学       | 585    | 495    | 84.62   |
| 130502   | 视觉传达设计    | 89     | 78     | 87.64   |
| 130503   | 环境设计      | 109    | 101    | 92.66   |
| 130508   | 数字媒体艺术    | 93     | 75     | 80.65   |

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|------|------|--------|--------|---------|
| 全校整体 | /    | 10603  | 9818   | 92.60   |

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：

（1）学生成长采用校内调查和第三方调查相结合的方式，由学校学生中心对 6170 名在校本科生和 1498 名 2022 届毕业本科生开展学业成长满意度调查。本次调查分别回收有效问卷 6170 份（在校生）和 1498 份（应届毕业生）。调查数据显示，在校生和毕业生对学校的总体满意度分别为 97.56% 和 97.39%，对自身学习与成长的满意度分别为 92.63% 和 95%。第三方调查表明：本校 2020-2021 学年大一至大四学生对本校的教学满意度分别为 93%、93%、91%、89%，总体保持在九成左右。从不同专业类型看，师范类、非师范类专业对教学满意度总体评价均为 92%。

（2）每学期第六周左右，教学质量监控与评估中心会组织学生参加学期第一次评教，利用教务系统手机终端，对学期所有任课教师的教学情况实施满意度评价。评价指标分为“非常满意”“满意”“基本满意”“不满意”四个维度。评价数据显示，参评学生的总体满意度较高，平均满意率为 99.60%，不满意率为 0.4%。虽然未做强制要求，部分参评学生还是结合自己对课程的评价维度，给出了相应的理由，形成了定性的评语。大多数评语客观反映自己对任课教师的崇敬、爱戴、喜好之情和对教师教学水平的肯定和赞美，也有部分评语有针对性地指出了任课教师做得不够好的方面。这些评语是学校开放式评教改革中宝贵的资源，肯定的评价给老师带来了进一步提升、完善的力量；指出问题的评价可以让教师明确改进的方向。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：

学校通过网络问卷调查、用人单位座谈会，实习基地走访等各种形式开展毕业生满意度调查。聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 94%，其中 34% 表示很满意，60% 表示满意。

#### 26. 其它与本科教学质量相关数据：

（1）云南省委教育工委举办 2022 年全省高校思想政治理论课教师教学比赛，我校马克思主义学院张馨月、何敏、苏谏三位教师分获青年教师组二等奖、青年教师组优秀奖、形势与政策组二等奖。

（2）玉溪师范学院第二届课程思政教学比赛于 2022 年 5 月 14 日- 15 日开展完成，本次比赛的举办为深化学校“课程思政”建设，持续提升立德树人成效，牢牢把握“教育者先受教育”，构建全员、全程、全方位的育人格局打下了坚实基础，并为遴选、打造我校课程思政教学名师和组建教学团队提供了经验指导和

有效途径。根据《玉溪师范学院第二届课程思政教学比赛实施方案》精神和评委评价统计结果，共产生高级职称组、中级及其以下职称文科组、中级及其以下职称理科组三个组别 27 个奖项，其中一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 8 项，优秀奖 5 项。

附表 11：玉溪师范学院第二届课程思政教学比赛获奖名单

| 序号 | 课程名称           | 参赛教师 | 所在学院      | 组别          | 奖项  |
|----|----------------|------|-----------|-------------|-----|
| 1  | 《普通话与教师口语训练》   | 沈丽萍  | 教师教育学院    | 高级职称组       | 一等奖 |
| 2  | 《财政学》          | 龙海雯  | 商学院       |             | 二等奖 |
| 3  | 《植物病虫害防治》      | 史胜利  | 化学生物与环境学院 |             | 三等奖 |
| 4  | 《大学英语 II（听说）》  | 徐羽   | 外国语学院     | 中级及其以下职称文科组 | 一等奖 |
| 5  | 《旅游学概论》        | 杨颖   | 商学院       |             | 一等奖 |
| 6  | 《教育学原理》        | 周银燕  | 教师教育学院    |             | 一等奖 |
| 7  | 《综合英语》         | 蔺朝坤  | 外国语学院     |             | 二等奖 |
| 8  | 《第二外语（日语）》     | 朱翔   | 外国语学院     |             | 二等奖 |
| 9  | 《组织行为学》        | 孟丽   | 商学院       |             | 二等奖 |
| 10 | 《马克思主义哲学》      | 刘富兵  | 马克思主义学院   |             | 二等奖 |
| 11 | 《教师口语与普通话朗诵训练》 | 刘惠杰  | 文学院       |             | 二等奖 |
| 12 | 《科学社会主义》       | 朱俊龙  | 马克思主义学院   |             | 三等奖 |
| 13 | 《旅游泰语》         | 薛青   | 教务处       |             | 三等奖 |
| 14 | 《大学生职业生涯规划》    | 罗金焕  | 学生处       |             | 三等奖 |
| 15 | 《传统工笔重彩临摹》     | 禾子佳  | 美术学院      |             | 三等奖 |
| 16 | 《编排设计》         | 马惠怡  | 美术学院      |             | 三等奖 |
| 17 | 《青少年社会工作》      | 窦超   | 法学院       |             | 优秀奖 |
| 18 | 《大学生职业生涯规划》    | 杨明秋  | 学生处       |             | 优秀奖 |
| 19 | 《诗歌赏析与创作》      | 罗云   | 文学院       |             | 优秀奖 |
| 20 | 《风景园林设计》       | 周婧   | 地理与国土工程学院 | 中级及其以下职称理科组 | 一等奖 |
| 21 | 《土地资源学》        | 尹娟   | 地理与国土工程学院 |             | 一等奖 |
| 22 | 《自动控制理论》       | 赵盛萍  | 物理与电子工程学院 |             | 二等奖 |
| 23 | 《湖泊沉积与全球变化》    | 纪明   | 化学生物与环境   |             | 二等奖 |

|    |             |     |               |  |     |
|----|-------------|-----|---------------|--|-----|
|    |             |     | 学院            |  |     |
| 24 | 《地理信息系统原理》  | 赵琳  | 地理与国土工程<br>学院 |  | 三等奖 |
| 25 | 《植物生理生态学》   | 张新沙 | 化学生物与环境<br>学院 |  | 三等奖 |
| 26 | 《数据结构与算法分析》 | 闻强林 | 数学与信息技术<br>学院 |  | 优秀奖 |
| 27 | 《电力电子技术》    | 张红涛 | 物理与电子工程<br>学院 |  | 优秀奖 |

(3) 第二届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第五届云南省高校教师教学大赛中:

赵盛萍、王晓艳、周红明、赵海茹(团队)获二等奖;

郭昆、沈丽萍、金萍、周琳(团队)获三等奖;

赵欣、杨定胜、连芳、陈骞(团队)获三等奖。

(4) 云南省第十九届职工职业技能大赛”高教社杯”高等师范院校地理学教师教学技能竞赛中:

尹娟(个人)获一等奖;

李璐(个人)获二等奖;

李兰(个人)获三等奖。