



江苏师范大学科文学院  
JIANGSU NORMAL UNIVERSITY KEWEN COLLEGE

# 本科教学质量报告

## (2020-2021学年)



江苏师范大学科文学院

二〇二一年十一月

# 目 录

前言：学院概况 .....	1
1. 本科教育基本情况 .....	2
1.1 人才培养目标与服务面向 .....	2
1.2 本科专业设置 .....	2
1.3 学生基本情况 .....	5
1.4 本科生源质量 .....	6
2 师资与教学条件 .....	9
2.1 师资队伍数量与结构 .....	10
2.2 本科教学主讲教师情况 .....	11
2.3 教学经费投入 .....	11
2.4 教学基础条件 .....	12
3 教学建设与改革 .....	13
3.1 专业建设 .....	13
3.2 课程建设 .....	13
3.3 教材建设 .....	15
3.4 教学改革 .....	16
3.5 实践教学 .....	16
3.6 创新创业教育 .....	18
4 专业培养能力 .....	20
4.1 专业培养目标 .....	20
4.2 专业教学条件 .....	21
4.3 人才培养情况 .....	22
5 质量保障体系 .....	22
5.1 人才培养中心地位 .....	22
5.2 校领导班子研究本科教学 .....	23
5.3 教学质量保障体系 .....	23
5.4 日常监控与运行 .....	27
5.5 评估情况 .....	28

5.6 本科教学基本状态分析.....	29
<b>6 学生学习效果 .....</b>	<b>29</b>
6.1 学生学习满意度.....	29
6.2 应届本科生情况.....	29
6.3 毕业生就业及攻读研究生情况 .....	30
6.4 社会用人单位对毕业生评价 .....	31
<b>7 特色发展 .....</b>	<b>31</b>
7.1 优化专业集群发展，加强学科专业建设 .....	31
7.2 深化创新创业教育改革，培养创新创业人才 .....	32
7.3 建立产教融合协同育人机制，培养应用技术型人才.....	32
<b>8 需要解决的问题 .....</b>	<b>33</b>

## 前言：学院概况

江苏师范大学科文学院创办于 2000 年，是中国民办教育百强学校、全国独立学院领军品牌学校。学院坐落于素有“五省通衢”之称的国家历史文化名城——江苏省徐州市，现有潘安湖和泉山 2 个校区，占地 1300 余亩，校舍建筑面积 40 余万平方米。潘安湖主校区毗邻国家 4A 级旅游景区潘安湖湿地公园，伴湖而建、景色秀丽、环境优雅。学院建有高标准现代化的教学楼、实验楼、图书馆、实训中心、体育中心及设施先进的大学生活动中心等，凝心聚力开展“平安科文、美丽科文、幸福科文、魅力科文”建设，为学生潜心求学和健康成长提供优越的条件。

学院设有人文与艺术学院、商学院、工学院和基础科学部 4 个二级教学单位。现有 41 个本科专业，涵盖了文学、法学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等七大学科门类。目前，在校生 11000 余人，面向江苏、河北、山西、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖南、广东、四川、广西、贵州、云南、甘肃、新疆、西藏等 18 省招生。拥有一支创新能力强、教学水平高、师德品质好的师资队伍和管理团队，且从教师资均具有中级以上职称或硕士及以上学历，其中具有高级职称者近 50%，具有硕士及以上学历者占 90%以上，为提高教育教学质量提供了可靠的师资保证。

学院坚持“以应用型本科人才培养为主体，以学术提升和国际化办学为两翼”的人才培养战略。坚持开放办学，扩大国际交流，已与 30 余所国际知名学府建立合作关系，与澳大利亚南十字星大学等多所国外高校合作开展“本硕”连读项目。同时，深化产教融合协同育人，实行“1+1+10”的专业办学模式（即每 1 个专业至少与 1 家知名上市企业开展深度产教融合，至少与 10 家对口规模企业建立教学实习实践基地），办学特色日益彰显，人才培养质量不断提升。2017 年，学院与东软集团开展的校企合作项目荣获“全国产学合作协同育人”优秀案例（全国仅 20 项，且是全国唯一获此殊荣的独立学院）；2019 年，学院软件工程、市场营销两个专业入选江苏省一流本科专业建设点。近年来，学生参与各级各类科技文化竞赛所获奖项多、层次高，共获得国家级奖项 400 余项，省市级奖项 800 余项；每年均有百余人考取硕士研究生，且考取院校中不乏北京大学、浙江大学、南京大学、东南大学、中国人民大学、香港中文大学等国际一流高校；毕业生深受用人单位欢迎，根据江苏省教育厅发布的《江苏省普通高校毕业生就业调查》显示，用人单位对科文学院毕业生满意度高，且学院连续九年毕业生就业率高达 97%以上。

## 1. 本科教育基本情况

近年来，学院秉承“崇德尚能，明志笃行”院训，发扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献、特别能创新”的新时期校园精神，坚持立德树人根本任务，积极构建“三全育人”格局，充分遵循教育教学规律，建立健全教育教学管理机制，以评估为导向，不断加强专业内涵建设，优化课程体系，强化实践教学，持续加强教育教学资源建设，切实提高本科教学质量，取得了较好成效。

### 1.1 人才培养目标与服务面向

**人才培养目标：**学院以习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神为指导，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等精神，贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，培养具有良好职业道德和敬业精神，具有坚实的基础理论、扎实的专业知识、较强的专业技能和创新精神，具备良好的心理品质和适应能力的应用技术型专门人才。

**服务面向：**立足徐州、辐射淮海、面向全国，服务经济社会发展需求，努力把江苏师范大学科文学院建设成为“特色鲜明、优势突出的高水平、国际化、创新型应用技术学院”，为社会培养高素质的应用型、复合型、创新型人才。

### 1.2 本科专业设置

学院始终坚持“培养应用技术型专门人才”的专业设置定位，共开设本科专业 41 个，涵盖了文学、法学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等七大学科门类，初步形成了门类齐全、规模适度、结构较为合理的专业体系。其中，工学类专业 14 个，经济学类专业 6 个，管理学类专业 7 个，理学类专业 1 个，文学类专业 7 个，艺术学类专业 5 个，法学类专业 1 个，详见表 1-1 和图 1-1。学院立足淮海经济区，主动对接区域经济社会发展需求、产业转型升级以及产业链、创新链发展等要求，并紧扣国家发展需求，建立专业动态调整机制，积极推进新工科类、商学类、人文与艺术类三大专业集群建设。2020-2021 学年，学院新增备案本科专业 2 个：商务英语（050206，文学，四年制）、金融科技（020310T，经济学，四年制）。学院现有在校生专业设置详见表 1-2：

表 1-1 本科专业学科门类分布情况表

门类	工学	经济学	管理学	理学	文学	艺术学	法学	合计
数量	14	6	7	1	7	5	1	43
比例(%)	34.15	14.63	17.07	2.44	17.07	12.20	2.44	100

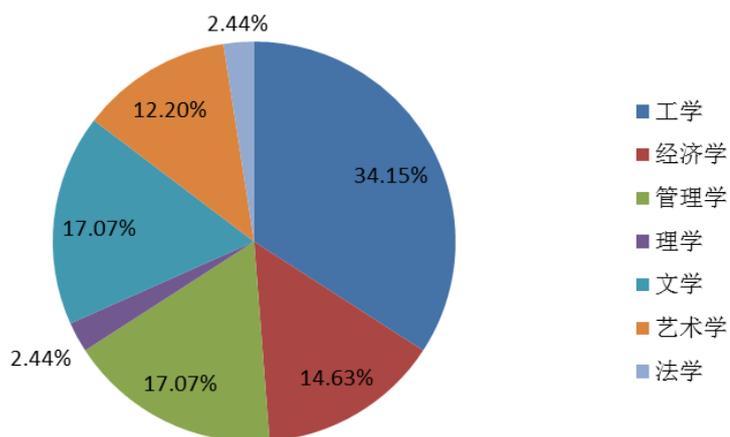


图 1-1 本科专业学科门类分布情况图

表 1-2 2020 年有在校生专业设置一览表

学院名称	序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
人文与艺术学院	1	汉语言文学	四年	文学	
	2	汉语国际教育	四年	文学	
	3	英语	四年	文学	
	4	日语	四年	文学	
	5	广告学	四年	文学	
	6	网络与新媒体	四年	文学	
	7	秘书学	四年	文学	
	8	广播电视编导	四年	艺术学	
	9	播音与主持艺术	四年	艺术学	
	10	影视摄影与制作	四年	艺术学	
	11	视觉传达设计	四年	艺术学	
	12	数字媒体艺术	四年	艺术学	

	13	音乐表演	四年	艺术学	
商学院	14	经济学	四年	经济学	
	15	经济统计学	四年	经济学	
	16	金融工程	四年	经济学	
	17	国际经济与贸易	四年	经济学	
	18	互联网金融	四年	经济学	
	19	社会工作	四年	法学	
	20	人文地理与城乡规划	四年	管理学	
	21	房地产开发与管理	四年	管理学	
	22	市场营销	四年	管理学	
	23	财务管理	四年	管理学	
	24	物流管理	四年	管理学	
	25	旅游管理	四年	管理学	
	26	会计学	四年	管理学	
	工学院	27	机械设计制造及其自动化	四年	工学
28		电气工程及其自动化	四年	工学	
29		电子信息工程	四年	工学	
30		通信工程	四年	工学	
31		自动化	四年	工学	
32		计算机科学与技术	四年	工学	
33		软件工程	四年	工学	
34		物联网工程	四年	工学	
35		数据科学与大数据技术	四年	工学	
36		测绘工程	四年	工学	
37		电气工程与智能控制	四年	工学	
38		智能科学与技术	四年	工学	
39		工业设计	四年	工学	

### 1.3 学生基本情况

截至 2021 年 8 月 30 日，学院在校普通全日制本科生 10618 人，其中，文学类专业 2367 人，艺术类专业 1500 人，经济学类专业 1297 人，法学类专业 147 人，理学类专业 170 人，管理学类专业 2153 人，工学类专业 2984 人。

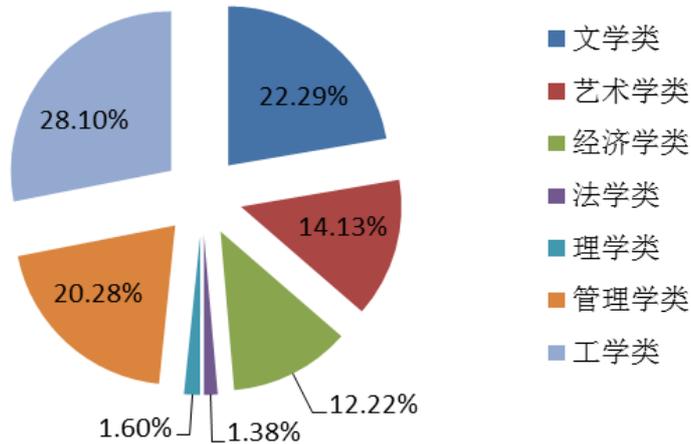


图 1-2 在校生学科门类学生占比情况

表 1-3 2020-2021 学年在校生学科门类人数分布表

专业名称	专业代码	学位授予类别	修业年限	在校生人数
汉语言文学	050101	文学	4-6 年	978
汉语国际教育	050103	文学	4-6 年	232
英语	050201	文学	4-6 年	616
日语	050207	文学	4-6 年	199
广告学	050303	文学	4-6 年	233
网络与新媒体	050306T	文学	4-6 年	63
秘书学	050107T	文学	4-6 年	46
广播电视编导	130305	艺术学	4-6 年	252
播音与主持艺术	130309	艺术学	4-6 年	450
影视摄影与制作	130311T	艺术学	4-6 年	127
视觉传达设计	130502	艺术学	4-6 年	262
数字媒体艺术	130508	艺术学	4-6 年	245
音乐表演	130201	艺术学	4-6 年	164

经济学	020101	经济学	4-6 年	214
经济统计学	020102	经济学	4-6 年	203
金融工程	020302	经济学	4-6 年	404
国际经济与贸易	020401	经济学	4-6 年	362
互联网金融	020309T	经济学	4-6 年	114
社会工作	030302	法学	4-6 年	147
人文地理与城乡规划	070503	管理学	4-6 年	170
房地产开发与管理	120104	管理学	4-6 年	88
市场营销	120202	管理学	4-6 年	262
财务管理	120204	管理学	4-6 年	1161
物流管理	120601	管理学	4-6 年	204
旅游管理	120901K	管理学	4-6 年	317
会计学	120203K	管理学	4-6 年	121
机械设计制造及其自动化	080202	工学	4-6 年	478
电气工程及其自动化	080601	工学	4-6 年	353
电子信息工程	080701	工学	4-6 年	202
通信工程	080703	工学	4-6 年	196
自动化	080801	工学	4-6 年	188
计算机科学与技术	080901	工学	4-6 年	177
软件工程	080902	工学	4-6 年	588
物联网工程	080905	工学	4-6 年	163
数据科学与大数据技术	080910T	工学	4-6 年	162
测绘工程	081201	工学	4-6 年	187
电气工程与智能控制	080604T	工学	4-6 年	148
智能科学与技术	080907T	工学	4-6 年	53
工业设计	080205	工学	4-6 年	89

#### 1.4 本科生源质量

学院积极稳妥推进各项招生考试工作改革，科学、系统分析省内外高招工作宏观形势，紧扣国家高考综合改革方案，制定符合我院发展定位的招生工作总体思路和规划。切实做好考试组织疫情防控工作、严格执行高校招生工作规定、强化招生考试宣传服务、加强组织领导和责任落实，逐步拓展生源来源空间，吸引更多优秀生源报考我院。2020年，学院面向江苏、浙江、安徽、福建、河南、河北、湖南、山东、山西、江西、广东、贵州、云南、四川、广西、甘肃、新疆、西藏等18个省份招生，计划招生2641人，实际录取2641人，计划完成率为100%。在江苏省内，文科类录取最低分为312分，超出省控线(284)28分，理科类录取最低分为323分，超出省控线(313)10分，文理科首次“双破”310分大关。在江苏省外，学院实现在所有招生省份无降分录取情况，部分省份录取最低分超出省控线62分。其中河北省文史类录取最低分为511分，超出省控线(465)46分，理工类录取最低分为477分，超出省控线(415)62分；山西省文史类录取最低分为449分，超出省控线(400)49分，理工类录取最低分为409分，超出省控线(370)39分；浙江省综合类录取最低分为466分，超出省三段线(279)187分；广东省文史类录取最低分为491分，超出省控线(430)61分，理工类录取最低分为453分，超出省控线(410)43分。圆满超额完成了2020年普通类招生工作目标，生源质量显著提高，报到率相比往年有显著攀升，详见表1-4。

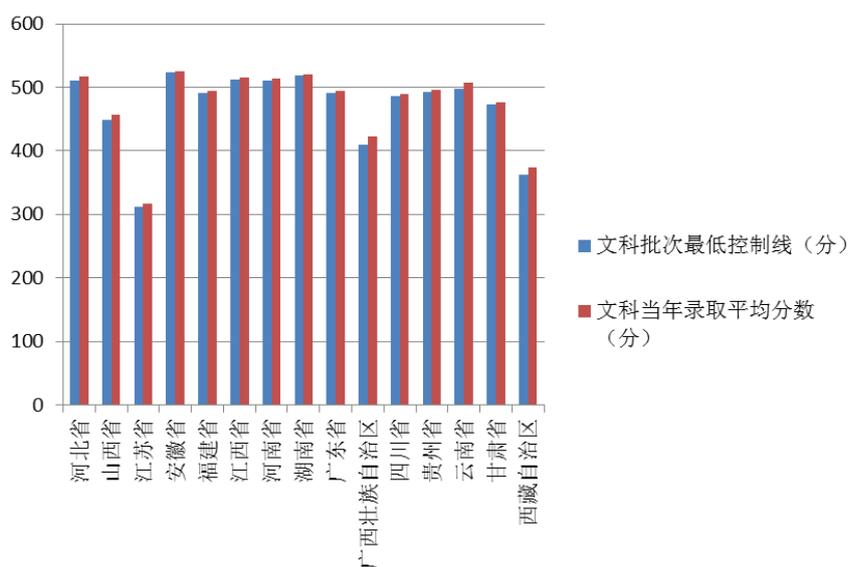


图 1-3 2020 年招生录取况（文科批次）

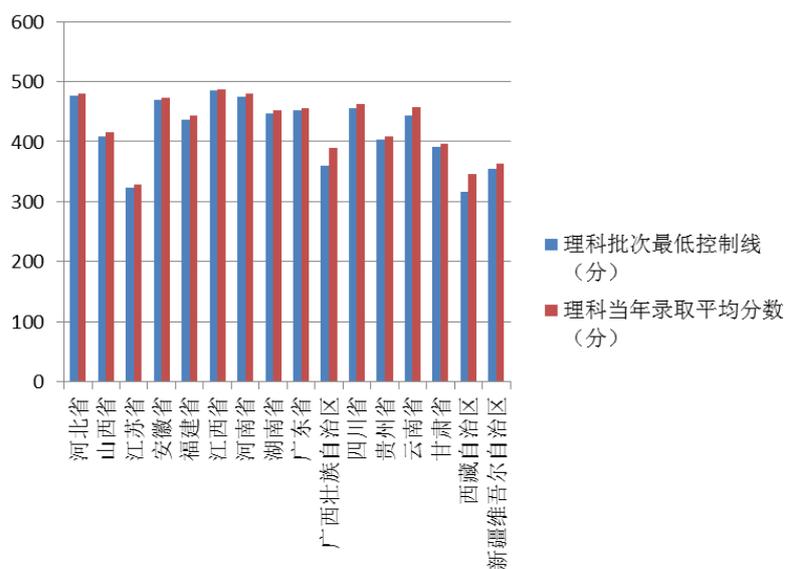


图 1-4 2020 年招生录取情况（理科批次）

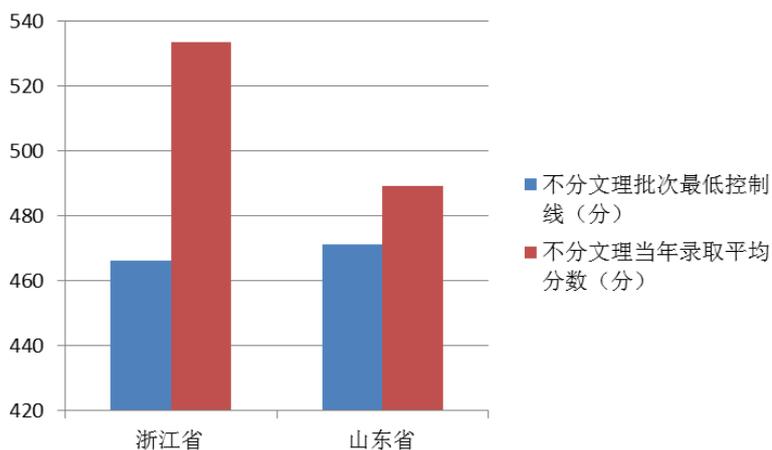


图 1-5 2020 年招生录取情况（不分文理科批次）

表 1-4 2020 年各专业（含专转本）报到情况统计表

类别	专业	计划人数	录取人数	报到人数	报到率
本科	汉语言文学	317	317	313	98.74%
本科	汉语国际教育	60	60	59	98.33%
本科	英语	150	150	146	97.33%
本科	日语	52	52	51	98.08%
本科	广告学	58	58	55	94.83%
本科	网络与新媒体	61	62	62	100.00%

本科	广播电视编导	67	65	61	93.85%
本科	播音与主持艺术	126	126	122	96.83%
本科	影视摄影与制作	65	65	64	98.46%
本科	视觉传达设计	67	67	67	100.00%
本科	数字媒体艺术	64	64	64	100.00%
本科	经济学	58	58	55	94.83%
本科	经济统计学	58	58	57	98.28%
本科	金融工程	165	165	159	96.36%
本科	国际经济与贸易	128	128	126	98.44%
本科	互联网金融	60	60	60	100.00%
本科	市场营销	128	128	124	96.88%
本科	财务管理	372	372	365	98.12%
本科	物流管理	58	58	58	100.00%
本科	旅游管理	125	125	119	95.20%
本科	会计学	120	120	116	96.67%
本科	机械设计制造及其自动化	181	181	172	95.03%
本科	电气工程及其自动化	124	124	119	95.97%
本科	电子信息工程	59	59	57	96.61%
本科	通信工程	59	59	55	93.22%
本科	自动化	59	59	55	93.22%
本科	计算机科学与技术	73	73	71	97.26%
本科	软件工程	180	180	176	97.78%
本科	物联网工程	59	59	56	94.92%
本科	数据科学与大数据技术	58	58	53	91.38%
本科	测绘工程	57	58	56	96.55%
本科	电气工程与智能控制	115	115	112	97.39%
本科	智能科学与技术	58	58	54	93.10%
	合计	3441	3441	3339	97.04%

## 2 师资与教学条件

## 2.1 师资队伍数量与结构

学院坚持教师是教育事业的第一资源，加速推进“人才强院”战略，立足办学需要，科学制定师资队伍发展规划，不断推进体制机制改革，坚持培养和引进并举，按照“一个提高”（提高自有师资队伍数量）、“两个引进”（引进高水平专业负责人、引进企业行业技术专业人才）、“三项工程”（“双师素质”教师培养工程、骨干教师培养工程和师德建设工程）的工作思路，大力加强人才队伍建设，构建了一支素质优良、结构合理、爱岗敬业、富有活力的师资队伍，有力地保证了教学质量。2020-2021 学年，学院共聘有专任教师 591 人，外聘教师 42 人，折合教师总数 612 人，生师比为 17.35: 1（外聘教师按 0.5 折算）。

专任教师中具有硕士及以上学位者 542 人，占专任教师总数的 91.71%，其中具有博士学位者 209 人，占比 35.36%；具有正高级职称、副高级职称的教师分别为 40 人、189 人，各占专任教师总数的 6.77%、31.98%；35 岁及以下教师有 181 人，36 岁至 45 岁之间有 223 人，46 岁至 55 岁之间有 129 人，56 岁及以上有 58 人，45 岁以下青年教师占专任教师 68.36%。专任教师职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构较为合理。

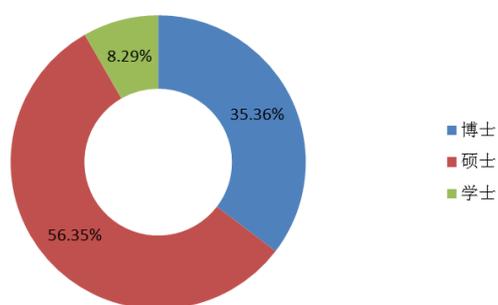


图 2-1 专任教师学历结构 (%)

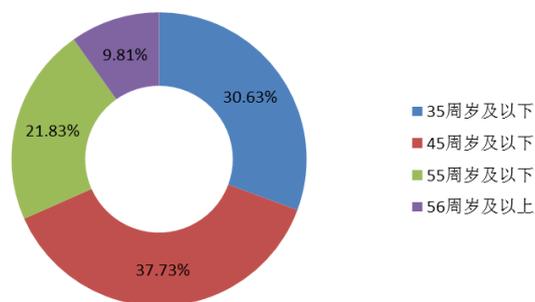


图 2-2 专任教师年龄结构 (%)

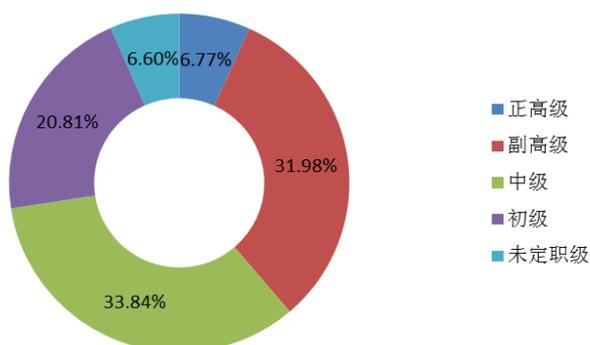


图 2-3 专任教师职称结构 (%)

## 2.2 本科教学主讲教师情况

学院高度重视本科教学，坚持以本为本，贯彻落实“四个回归”教育理念，不断强化教师教书育人的第一责任，将师德师风建设放在首位，不断提升教师专业水平与教学能力。严格执行主讲教师准入制度，对主讲教师的师德修养、学历职称、教学实践能力、教学行为规范等方面提出明确要求，严把政治关、业务关和师德关。成立师德师风建设委员会，制订了《江苏师范大学文学院教师师德失范行为处理办法（试行）》《江苏师范大学文学院教师职业规范与行为要求》《江苏师范大学文学院教师教学工作规程》等系列制度文件，进一步提升教师思想政治素质和职业道德修养，努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质教师队伍。

学院实行青年教师导师制和“传、帮、带”制度创造有利于青年教师发展的良好环境，有力提升青年教师教学水平，加速教学和学术骨干成长，确保本科教学质量。青年教师于各类教学竞赛中荣获多类奖项，杨列宁、王伟琪两位老师获得第十届中国高等院校影视学会“学院奖”二等奖；在第六届“外教社杯”江苏省高校外语教师翻译（笔译）大赛中，刘慧和袁苏甜两位老师分别获得一等奖和二等奖；在江苏省高校微课教学比赛中，周鸣、郑雅馨、焦扬和李佩四位老师均获得三等奖；在 2021 年江苏省第十九届教师现代教育技术应用作品大赛中，郑雅馨、吴鸿、徐波、钱华娟、田亚平、周晓珊、马春龙等十多位教师喜获各级奖项。

本学年，学院精心组织各类教育教学培训活动，包括新入职教师岗前教育培训、教师信息化教学能力培训、高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训、高校教师“学科育人与课程思政”专题网络培训等，参与培训教师达 581 人次，切实提升教师的职业道德素养、课程思政能力、敬业精神和业务技能，有效保障本科教学质量。并定期举办教学专题讲座和教学沙龙交流，采用“问题提出—热点研讨—共同探究—解决问题”的方式，不仅相互探讨教学中遇到的教学疑难问题，还彼此分享教学经验，共同献计献策，优化教学设计，从而促进了教师教学能力的不断提升。

2020-2021 学年，学院具有教授职称的教师有 40 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。高级职称教师承担课程 230 门，占总课程门数的 40.42%；正高级职称教师承担课程 42 门次，占总课程门数的 7.38%；副高级职称教师承担的课程门数为 188，占总课程门数的 33.04%。2020-2021 学年主讲本科课程的省级高层次人才 7 人，占比为 100%。

## 2.3 教学经费投入

学院长期以来高度重视教学工作，重点保障教学经费的投入。办学经费支出实行财务收支预决算制度，每年年初编制分配各项经费的预算，在遵循量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点的原则下，坚持教学基本建设在学院各项建设中的优先不动摇，重点保障足额拨付学院教学运行经费和专业建设经费，为实现学院培养高水平应用型本科人才、提高人才培养质量的目标提供财力保障。2020年，学院用于教学改革专项经费为207.40万元，专业建设的专项经费为431.61万元，教学日常运行支出2396.69万元，本科实践教学支出489.31万元，其中本科实验经费支出378.69万元、本科实习经费支出110.62万元，思想政治理论课程专项建设经费支出41.9万元，网络思政工作专项经费支出32万元。生均教学日常运行支出为2257.72元，生均本科实验经费为356.65元，生均实习经费为104.18元，生均实践经费为460.83元。

表 2-1 各类本科教学经费一览表

本科教学日常运行支出		思政政治理论建设经费(万元)	本科实验经费		本科实习经费		本科实践经费	
总金额(万元)	生均(元)		总金额(万元)	生均(元)	总金额(万元)	生均(元)	总金额(万元)	生均(元)
2396.69	2257.72	41.9	378.69	356.65	110.62	104.18	489.31	460.83

## 2.4 教学基础条件

学院现有潘安湖和泉山两个校区，其中主校区潘安湖校区于2019年正式启用，占地950余亩，建筑面积26余万平方米。校园硬件一流、功能齐全、布局合理，教室（包括计算机室、多媒体教室、语音室等）、图书馆、基础课实验室、专业实验室、心理咨询室、运动场等一应俱全，极大改善了教育教学条件，为全面提高人才培养质量打下坚实的基础。目前，学院总占地面积为883045.平方米，产权占地面积为249712平方米，总建筑面积412947平方米。教学科研及辅助用房面积194248平方米，其中教室面积84132平方米（含智慧教室600平方米），实验室面积（含共享）55790平方米，生均实验室面积5.25平方米；教学科研仪器设备（含共享）总值10761.91万元，相比2020年增加3157.61万元。现有纸质图书（含共享）3875858册，生均365册；电子图书（含共享）3855899册，电子期刊（含共享）216种。

校园网采用目前主流的千兆以太网技术，并已形成完整的WLAN无线网覆盖，无线网节点数达数百个，全院师生可以无障碍实现全年不间断每日24小时访问网络资源。学院建有学生电子阅览室、教务管理网络系统、图书资料网上查询系统、校园中英文无线广播系统、校园电视直播系统、电子屏幕信息发布

系统等。此外，还为每间多媒体教室和宿舍配备了网络端口，学生可以充分利用校园网络平台，进行选课、评教、查询信息资料或完成学习任务，教师可以利用该平台进行教学和管理。现在，教学信息化管理已经贯穿于教学活动的各个环节，校园计算机网络服务及硬件保障体系完备，使用效果良好。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

学院立足淮海经济区，紧扣国家发展需求，建立专业动态调整机制，紧紧围绕提升服务经济社会发展能力，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。同时，有效应对国家新一轮高考综合改革，建立专业调整融合机制，专业与专业之间有机融合，专业向专业集群有机融合，有效形成集聚效应，积极构建围绕社会经济发展需求的，以实践创新能力培养为核心、以应用技术类专业为龙头的人文与艺术类、新工科类和商科类三大专业集群。本学年学院对 43 个本科专业进行优化，调整后招生专业为 32 个，新增设 2 个本科专业（商务英语、金融科技），撤销 4 个本科专业（工业设计、社会体育指导与管理、音乐表演和秘书学），进一步主动适应社会经济发展和产业结构调整对人才需求的变化，充分合理利用现有的教育教学资源。

学院坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，一方面积极做好各项教学评估迎检参评工作，另一方面遵循“1+1+10”（每 1 个专业至少与 1 家知名上市企业开展深度产教融合，至少与 10 家企业建立教学实习实践基地）专业建设思路，着眼于专业建设长远发展，举一反三开展专业自评、自检，对照指标找差距，对照问题抓整改，并以点带面建立了学院专业建设的人力、物力和财力相关保障机制，将教学评估与学院应用技术型专业建设紧密结合，稳步提升应用型专业发展水平。同时，积极开展国家、省一流本科专业的申报和培育工作，力争在数量和质量上有所突破。学院软件工程、市场营销两个专业入选江苏省一流本科专业建设点。

表 3-1 一流本科专业建设项目一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
1	软件工程	080902	计算机类	省级一流专业
2	市场营销	120202	工商管理类	省级一流专业

#### 3.2 课程建设

学院建立了由通识课程、基础课程、专业课程构成的三级课程平台，设立特色、交叉、个性发展和专业拓展课程。课程设置以职业岗位需求的知识点和能力点为依据，精简合并内容相近与重叠的课程，减少课程门数，消除课程“碎片”，开设专业核心课程 10 门，并将各类国家考试考编、学科竞赛和职业技能（应用能力）证书考试等内容嵌入课程。邀请合作企业参与课程设置，在课程设计中体现工作岗位对知识、能力、素质的要求，推行 OBE 教育模式，明确学生在课程学习后应具备的各项能力。压缩必修课程学分，增加选修课程学分，增加实践教学环节学分比重，紧扣专业认证、行业认证和国际认证等各类认证标准，积极构建“课程、素质、职业”一体化的课程体系。

2020-2021 学年，学校共开设课程 1156 门，选修课学分占总学分比例平均超过 20%。同时为保证教学质量，学院实行单班上课，实验课实行分组实验，原则上每组不超过 2 人。

### **3.2.1 全面推进课程思政建设**

学院紧密围绕立德树人根本任务，认真贯彻落实全国、省思想政治工作会议精神及相关课程思政工作指导意见，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，不断强化广大教师对“课程思政”内涵和理念的认识，帮助掌握开展“课程思政”建设的思路和途径，构建起全过程育人、全员育人、全方位育人格局。一是组织开展学分制人才培养方案修订工作，积极构筑以思政类课程为核心、专业课程思政建设为支撑的协同育人课程体系。积极推进习近平总书记关于教育的重要论述研究进课堂、进教材、进头脑，专门印发《江苏师范大学科文学院〈习近平总书记关于教育重要论述〉学习方案》等文件，组织专题论证会，把习近平总书记关于教育的重要论述研究内容以专题的形式充分融入“形式与政策”课程，选配优良师资，面向全体大学生深入讲解，并通过集体备课、集中培训、专家示范、互听互评、督导听课等方式，确保课程教学质量；二是不断加强思政课程资源保障，专门打造思想政治类课程“实境实景实训室”，创新思政课程教学设计，借助信息技术开展思想政治理论课情景教学，利用信息技术分享中国故事与中国思想激发学生对思政课程的兴趣，有效提升教学效果；三是面向全体教师设立课程思政类课题，鼓励和支持广大教师开展形式多样的课程思政研究与实践，努力形成一批具有学院特色的高水平课程思政研究与实践成果，着力解决课程思政建设中基础性、关键性问题；四是大力推广课程思政建设先进经验和做法，举办“课程思政”专题培训班、开展优秀思政课教案评比等活动，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

### **3.2.2 大力推进信息技术与教育教学的深度融合**

2020年，学院大力推进教学信息化建设，搭建科文学院网络教学平台，推进信息技术与教育教学的深度融合。截止目前，学院网络课程包含有通识课程、素质拓展课程、个性发展课程、中国传统文化教育课程和创新类课程等400余门，进一步丰富了学院素质教育课程体系，推进了信息化教学模式改革和创新。在新冠肺炎疫情防控期间下，学院充分整合各项资源，利用信息技术手段，根据教育部、省教育厅等部门要求，除个别需要线下实践操作的实验课程外，实现了对所有学期课程线上教学的全覆盖，在线教学工作组织有序，教学质量和教学氛围良好。目前，学院以一流本科课程建设为契机，正积极推进在线开放课程的建设与应用项目，开展线上线下结合、翻转课堂等教学改革，不断提高教师信息化素养和学生综合能力，持续提升课堂教学质量和人才培养质量。

### **3.2.3 进一步加强新时代校园劳动教育和美育教育工作**

深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》等文件要求，制订出台《关于进一步加强新时代校园劳动教育的实施方案》《关于进一步加强新时代校园美育教育工作的实施方案》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极构建劳动教育和美育教育的实施途径，逐步开足开齐劳动教育和美育教育课程，进一步强化师资队伍建设，落实经费保障，深化制度建设，构建德智体美劳全面发展的教育工作体系。

## **3.3 教材建设**

学院始终高度重视教材选用和管理工作，制订了《科文学院教材管理办法（试行）》《科文学院教材立项建设管理办法（试行）》，建立了教材建设机制，健全了教材管理制度。为贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，学院严格按照《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，要求凡是开设与“马工程重点教材”相应的课程应把“马工程重点教材”作为指定教材统一使用，并且组织相关专任教师参加省教育厅组织的全省本科高校“马工程重点教材”统一使用培训交流会，实行“先培训，后上课”。对于没有马工程教材的课程，要求优先选用国家级和省部级等立项建设、评定或推荐的优质教材，优先选用近三年出版的获奖优秀教材。同时，每年邀请高等教育出版社、中国人民大学出版社、机械工业出版社等多家出版社集中展示最新出版的精品教材，极大丰富了教师对教材的选用。此外，学院对教材的选用质量管理和编写评价工作给予了高度关注和支持，不断加强对教材的编写、评价、

推荐和选用工作的指导和监督，并定期研究解决教材工作中的重大问题，有力推动了教材工作建设。目前学院已编写出版各类校本教材和教学参考书 10 余部。

### **3.4 教学改革**

学院高度重视教学改革工作，根据应用型人才培养目标定位，坚持以立德树人为根本，以教学工作为中心，倡导“OBE”教育理念，重构课程体系，重组教学内容，重建教学载体，全面深化教育教学改革。深入推进“思政课程”与“课程思政”改革，实现思想政治教育与专业知识教育相融共进，将思想政治教育融入教育教学各个环节和各个方面；对接专业评估与专业认证、行业认证和国际认证等各类认证标准，细化培养目标和规格，强调学生“两类知识、三种能力、四项素质”的培养；继续推广跨专业、跨学段的自由选课，推行跨学校、跨地区、跨国（境）界的学分互认；深化校地企合作协同育人模式，开展灵活多样的校校、校地、校企合作培养，推动人才培养目标与行业要求、职业标准有效对接，明确学生取得专业类资格证书、参加社会实践列入毕业要求；着力课堂教学模式改革，继续推动开放式、探究式、案例式、驱动式教学方式进课堂，促进教学工作从“教”的中心向“学”的中心转变；大力推动信息技术与教育教学深度融合，着力提升教师信息化教学能力和水平，鼓励教师充分利用优质在线资源，改革教学方法和手段，多渠道实施有效教学；构建创新创业教育体系，强化课程内容、教学模式与方法、能力评价方式；完善教学质量保障体制机制，全面提升应用型人才培养质量。

学院持续加大教学改革激励力度，本学年制订出台了《江苏师范大学文学院教学工作奖励办法（试行）》等文件，进一步激励广大教职工全身心投入教学工作，推进教学建设与改革，提高人才培养质量。与此，加速推进校级教改项目立项工作，并设立专项经费，资助教师开展教学改革研究；积极组织教师参与各级各类教学改革项目申报及教学研究奖项评比，2020-2021 学年，学院获得教育部产学合作协同育人项目 2 项；2021 年江苏高校“教学研究”专项课题 1 项；江苏高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题 2 项；在 2021 年江苏省第十九届教师现代教育技术应用作品大赛共获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项，以及“现代教育技术研究先进集体”荣誉称号，教师获奖数量和等级位居省内同类院校前列。

### **3.5 实践教学**

#### **3.5.1 创新实践教学体系**

学院构建了课程实践、专业综合实践、见习实践、毕业实践和科研训练五

级层面相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合的实践教学体系。坚持工学结合、校企合作和产学研结合，注重培养学生的实践能力；学院统筹管理，不断深化实践教学改革，加大实践教学在课程结构中的比重，增加课内实验课和专业综合实践学时、学分，要求文科类专业不低于 20%，理工科和艺体类专业不低于 30%，且企业生产性实践教学课时文科类专业不低于 160 小时，理工科和艺体类专业不低于 320 小时。各专业严格按照教学计划开设实验课程，专业基础课程、专业主干课程的实验课开出率达 100%；实验室面向全院学生全天开放，综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例达到 70% 以上。

### 3.5.2 积极创建实践育人平台，

学院高度重视培养学生实践能力，加大投入，多方举措，整合实践教学资源，积极创建实践育人平台，满足学生多层次实践需求。一是加强校内实习实训基地建设，深入调研论证，陆续建成一批与学院三大专业集群相匹配，教学、科研、社会服务的实际需要能基本满足，且功能与层次比较齐全的专业实验室和实习实训场所；二是进一步加强校企合作，培育产学研合作育人平台；三是以前大学生创新创业训练项目为依托，以学科竞赛为抓手，积极构建学生科技创新平台。2020-2021 学年，我院各类学科竞赛获奖数量和层次均有提升，学院整体参赛实力有所增强。

### 3.5.2 严把毕业论文（设计）质量

2020-2021 学年，为进一步提高毕业论文（设计）的质量，学院建立了毕业设计（论文）选题、中期检查、毕业答辩和抽检的动态监控体系，确保毕业论文质量。安排学术讲座近 10 场，对毕业论文的要求、写作规范、资料查找、选题、撰写等进行讲解。继续使用毕业论文设计智能管理系统和“中国知网”大学生论文抄袭检测系统，实现了本科生毕业设计（论文）质量的稳步提高。

2020 年江苏省本科优秀毕业设计（论文）评审中，学院获得三等奖 3 项，团队优秀毕业设计（论文）1 项，展现了我院学生良好的学术功底和学术风气。

表 3-2 2020 年江苏省优秀毕业设计（论文）获奖名单

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	小型显示器上盖注塑模具设计	郭传群	范希营	三等奖
2	中小型城市流动儿童社区融入研究——以宜兴市 X 区为例	万鑫怡	史秋霞	三等奖

3	论《红楼梦》诗词的审美意识形态向度	蒋相杰	孟宪浦	三等奖
4	DQ 冰雪皇后品牌的网红产品打造及2021 年推广全案	李茜 董晓玲 郝昕侯	王慧灵、王新征、傅蓉	团队优秀毕业设计（论文）

### 3.6 创新创业教育

学院高度重视创新创业工作，把学生创新创业教育作为人才培养模式改革的重要抓手，设立了“创新创业课程+科技创新实践”模块，计4学分，纳入各专业培养方案和课程体系，着力培养学生的创新创业精神和创造实践能力，切实把创新创业教育融入人才培养全过程，强化创新创业与科研能力培养。同时，学院把创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，成立了由院长任组长、分管院领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组。在学院的整体统筹下，基本形成了“学院主管、部门统筹、全员参与”的创新创业教育工作格局。

#### 3.6.1 健全与专业培养相融合的创新创业教育课程体系

面向全体学生，开发开设创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，开设与专业相关的创新创业教育基础课程，在专业课程中融入创新创业教育思想观念、原则方法和精神指向。建设选修必修、理论实践、课内课外、线上线下、校内校外相结合，与专业培养相融合的创新创业教育课程体系。遵循创新创业教育基本规律和特点，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，推进创新创业教育课程信息化建设。

#### 3.6.2 构建创新创业服务体系，提升创新创业能力

为有效激发学生的创业热情，学院开办创新创业培训班，举办大学生创业政策宣讲会 and 创业路演大赛、打造“创业一条街”等，鼓励学生积极参与创新创业训练计划和“大学生创业引领计划”，多渠道、多方式培养学生创新意识和创业能力。与徐州市大学生创业园、启迪之星（徐州）孵化器、徐州软件园、高新区大学创业园、云龙智慧信息产业园、万科现代服务产业园、铜山区柳新创客七家创业服务、孵化平台签署共建科文学院大学生创新创业实践基地协议，聘请了业界21位专家为学院创业导师，全面扩充创新创业指导和服务内容，凝聚一批创新创业学生，精选一批优质创新创业项目，建设一支创新创业导师团队，为学生搭建一个融合“创业政策扶持、资金风投服务、创业场地服务”于一体的服务平台，进一步加强学院创新创业工作体系化建设。通过加强机构建设、创业培训、孵化服务和氛围营造等四个方面的工作，进一步提高了大学生创业的指导与服务水平。加强创新创业指导和服务机构建设，完善就业创业指导服务中心的工作职能和保障机制，为大学生创新创业提供全方位、专业

化的指导与服务。充分利用政府和社会资源，加强宣传组织，引导学生积极参与 SYB 创业培训，提高学生创业意识和创业能力。定期举办创业沙龙、创业研讨会，搭建创新创业学术交流平台。发掘树立大学生创新创业典型，通过举办先进事迹报告会和经验交流会等活动，激发学生积极投身创业实践的激情，营造良好的创新创业文化氛围。

### 3.6.3 加强教师创新创业教育教学能力建设

明确全体教师创新创业教育责任，配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，聘请创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任课程指导教师，并制定兼职教师管理规范。支持教师以对外转让、合作转化等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。鼓励专业教师参与社会创新创业实践，引导专业教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究。

目前，学院有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业兼职导师 14 人。2020-2021 学年，开展创新创业辅导讲座 3 次，参训教师 116 人次；开展创业项目培训数 3 个，参与创新创业训练项目本科生 400 余人，参与创新创业竞赛本科生 2000 余人，编制创新创业教育教材 1 门。在校学生创业项目 15 个，参与人数 113 人，共获得资助金额 10 万元。另外，学院分别投入 15 万元和 10 万元建设大学生创客咖啡和大学生创业孵化基地，大力支持鼓励学生开展创新创业实践活动。

表 3-3 省级大学生创新创业训练计划项目（2020 年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	基于新媒体手段的淮海战役纸质文物数字化展示应用研究	蔡馨苑	创新
2	全场景时代下新体验的车载信息系统交互设计研究	刘诗玫 李鹏龙	创新
3	“互联网+”背景下传统戏曲传承与发扬的创新研究——以徐州椰子戏为例	邱政博	创新
4	徐州传统地方戏剧“叮叮腔”传承与发展调研	彭惠琳	创新
5	旅游发展与居民幸福指数研究——以潘安湖湿地公园为例	郑舒月	创新
6	江苏省智慧养老的创新发展路径研究	魏肖羽 任宇琼	创新
7	众筹模式助推乡村教育发展的研究	罗锐清	创新
8	供应链视角下基于需求端的中国青年女性卫生棉条使用情况研究	朱媛	创新
9	长江经济带工业绿色发展的空间格局和驱动机制研究	征蓉蓉 张梦影	创新
10	“数字+产业”区域融合发展策略研究——以潘安湖区域为例	石雨秋	创新

11	基于 ABS/PC 共混塑料配比对金相组织及性能影响研究	夏 勋 安 涛	创新
12	基于 COVID-19 传播模型的研究	彭曙光	创新
13	基于模糊识别的智能垃圾桶	渠媛媛 朱燕妮	创新
14	基于 MCSA 的齿轮传动系统故障检测仪设计	马振泓 许晶晶	创新
15	基于小波分析的双足竞步机器人舵机健康检测平台开发	张 苑 高淑敏	创新
16	MBD 在多旋翼飞行器控制系统高级模态中的应用研究	陈贵松 徐心悦	创新
17	防盗智能头盔	李悦然 韩 策	创新
18	基于 AI+IOT 技术的幼儿辅助看护系统	杨宇轩 郭 庆	创新
19	基于人工智能的车载安全驾驶监控系统设计	刘雅婷	创新
20	基于 Hadoop 的用户行为分析系统	杨永媛	创新

## 4 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标

#### 4.1.1 人才培养目标定位

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神为指导，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等精神，贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，培养具有良好职业道德和敬业精神，具有坚实的基础理论、扎实的专业知识、较强的专业技能和创新精神，具备良好的心理品质和适应能力的应用技术型专门人才。

#### 4.1.2 人才培养方案特点

学院深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《中共中央宣传部教育部关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《教育部关于大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《江苏省教育厅关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》等文件具体要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯

彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照《江苏师范大学文学院全日制本科学分制实施方案》规定，制订科学合理、与时代发展相适应、与经济社会深度融合的学分制人才培养方案。人才培养方案主要有以下特点：一是加大学分制改革力度，压缩学分和理论教学时数，给学生创造更多的自主学习空间，促进学生主动、全面、个性化发展；二是推动人才培养目标与行业要求、职业标准有效对接，明确学生取得专业类资格证书、参加社会实践列入毕业要求；三是设立“创新创业课程+科技创新实践”模块，计 4 学分，着力培养学生的创新创业精神和创造实践能力，切实把创新创业教育融入人才培养全过程，强化创新创业与科研能力培养；四是面向全体学生开展美育普及教育，开设美育通识必修课程，计 2 学分，鼓励学生参加艺术实践活动，计 1 学分（纳入学生“创新实践活动”管理）；五是加强实践教学，增加实践教学环节学分比重，确保文科类专业不低于 20%，理工科和艺体类专业不低于 30%，且企业生产性实践教学课时文科类专业不低于 160 小时，理工科和艺体类专业不低于 320 小时；六是建立由通识课程、基础课程、专业课程构成的三级课程平台，设立特色、交叉、个性发展和专业拓展课程，优化课程体系；七是是不断改革课堂教学模式和推进国际化进程。

## **4.2 专业教学条件**

### **4.2.1 专任教师队伍建设**

根据办学定位、教学需要、学科专业发展需求，学院科学制定并认真落实师资队伍建设规划，坚持引进和培育并举，大力加强师资队伍建设。2020-2021 学年，学院一方面大力引进优质青年人才，不断扩充专任教师队伍，本学年共引进 121 名新教师。另一方面，充分利用独立学院办学的灵活性，从企业、高校等聘请了一大批高级职称人员担任学科带头人或系主任，有力提升了教师队伍水平。目前，整体上各专业教师队伍生师比符合国家要求，为人才培养提供了有力保证。

### **4.2.2 教学经费投入、教学资源**

学院高度重视专业建设经费投入，每年根据教学工作实际需要，设置预算项目，包括教学业务费、教学管理费、专业建设专项经费等，多方位足额拨付教学运行经费。通过预算管理，在经费管理上能够保障足额拨付学院各专业的教学运行和专业建设经费，从而在财力保障机制上，满足学院培养人才的需要。2020-2021 学年，学院进一步加大教学经费投入，并优先向教学一线和创新创业教育投入，2020 年学院教学日常支出同比增长 5 个百分点，专业建设经费同比增长 6 个百分点。同时，进一步加强教学用房、图书馆、专业实验室和双创楼建设，切实保障教育教学需求。2020 年，建成智慧教室 4 间，陆续建成非

线性编辑室、中华传统文化实验室、沙盘模拟实验室、金工实训中心等多间实验室，实习实训条件得以进一步提高。同时，加大校园信息化建设，打造科文学院一体化数字教学平台，助力各专业“互联网+”课堂教学改革，积极探索信息技术与教育教学的深度融合，以信息化引领教育理念和教育模式的创新。

### **4.3 人才培养情况**

学院确立“四计划，四推进”的学生工作总体思路，实施大学生理想信念计划，扎实推进学生思想政治教育；实施大学生生涯发展计划，深入推进学生日常教育管理；实施大学生修身养性计划，有效推进学生文明素质教育；实施大学生技能提升计划，务实推进学生实践创新工作，构建立德树人长效机制。充分发挥学院党团组织的育人功能，打造思政活动教育阵地，加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机融合，构建齐抓共管、共同育人的格局和氛围；积极推动将思想政治工作融入人才培养各环节，着力加强课程思政建设，使每门课程中有机融入思想政治教育，推进课程改革和教学方法改革，通过知识传授方式推进立德树人；深入组织开展社会主义核心价值观主题教育系列活动，扎实推进“青年马克思主义者培养工程”，不断完善第二课堂教育体系和学生指导与帮扶机制、精细化管理、心理健康教育等服务体系建设。2020-2021 学年，学院李小雨、张洪婉、陈玲等多名学子担当志愿者，奋斗在抗疫一线，展现青春担当，彰显出科文学子良好的精神面貌和风采。

学院不断加强学风建设，抓好课堂阵地，加强学风督查，大力开展了“优良学风”建设、学风巡查和诚信教育等活动，精心设计学风建设的载体，构建完善的学风建设体系。2020-2021 学年，学生的四、六级通过率、考研率均有提升，课程不及格率有明显下降，学生学业成绩和综合素质得到稳步提升。

学院建有较为完善的学生创新创业机制体制，围绕学生创新创业能力培养实际需求，以科研训练项目为依托，以学科竞赛为抓手，大力加强创新创业教育。在人才培养方案中设立“创新创业教育”通识教育选修课程模块，设立创新创业学分，并把大学生创新创业教育理念融入专业教育全过程。设立创新创业专项基金，支持学生开展创新创业项目研究与实践。2020-2021 学年，400 余名学生参与创新创业训练计划项目，2000 余名学生参与创新创业竞赛，1500 余名学生参加各级各类学科竞赛，且在各级重要比赛中学生获奖数量和层次再创历史新高。

## **5 质量保障体系**

### **5.1 人才培养中心地位**

学院始终牢固确立以人才培养为根本任务，在办学实践过程中优先保障人

人才培养中心地位和巩固本科教学基础地位。2020-2021 学年，学院开展“以本为本、四个回归”教育思想大讨论，使全院师生从思想上、行动上高度统一，进一步贯彻落实“以本为本、四个回归”。学院持续强化质量立校意识，从生源、师资、资源等核心要素入手，紧盯制约本科教育“上水平”的关键领域、薄弱环节和突出问题。持续加大资源投入，深化人才培养模式改革，调整优化化学科专业布局，改进教学理念和方法，努力提高本科教育教学质量。办学过程中坚持以师生为本，凝聚共识、关爱学生、关注质量，逐步形成领导班子重视本科教学、政策文件倾斜本科教学、经费使用优先本科教学、科研探究促进本科教学、教学管理服务本科教学、后勤设施保障本科教学和校园文化熏陶本科教学的良好局面。

## 5.2 领导班子研究本科教学

学院党政领导高度重视本科教学工作，定期召开教学工作会议和专业负责人会议，研究解决学院教育教学工作中的重点难点，主要涉及教学资源建设、创新创业教育、实验室建设、教学激励、制度建设和学生管理等诸多方面的问题。每学期由学院教学院长召集召开各教学单位教学工作会议，研讨本学期教学工作；每周例行院长办公会及时听取、讨论和解决本科教学中出现的重大问题；期中，召开专业教师代表座谈会，深入一线展开调研，听取教师代表对于教学工作的意见和建议，并及时向教师们反馈，排忧解难，促力教师成长发展。同时，主要党政领导定期召开学生座谈会，倾听学生代表关于校风、学风、教风等方面的问题，并及时回应学生诉求，满足学生各方面需求，不断改进本科教学工作。此外，学院各级领导坚持领导听课制度，深入本科课堂一线调查研究，切实全面掌握教学一线情况，针对听课过程中发现的问题及时进行指导批示。

## 5.3 教学质量保障体系

学院积极落实“OBE”教育理念，加强“成果导向教育”的质量文化的顶层设计，深入把握行业需求，基于需求设计人才培养目标，通过改进课程体系，建立“评价—反馈—改进”螺旋上升式教学质量持续改进机制。同时，学院建立了一套融计划、组织、监测、互动、反馈于一体的督导、专家、师生、家长、行业和企业全员参与、全过程质量监测的评价体系，对教学质量实施全面质量管理，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉，初步建立了以学生为中心、以成果为导向的本科教学质量保障新体系。

### 5.3.1 建立完善教学质量监控制度，构建系统质量监控体系

教学质量是衡量学院教学工作水平的最重要指标。教学质量监控的有效进

行对教学管理工作具有评价、激励和引导作用，是提高教学质量的重要手段。在教学质量监控方面，学院主要开展了如下工作：

第一，建有教学质量保障机制与机构。学院建有由教学事务部、教学督导专家组和班级学生教学信息员组成的三级教学质量监控保障组织。教学事务部负责全院教学质量的整体监控工作，及对各级教学监控组织的协调与管理。督导专家组由热爱教育事业、师德高尚、事业心强、教学或教学管理经验丰富的资深教授组成，业务上接受教学事务部的指导，随机对教师课堂教学情况及学生的课堂学习进行抽检，随堂进行评估和指导。班级学生教学信息员则注重搜集本班级学生学习和教师课堂教学出现的问题或意见，每月统一汇总提交至教学事务部，并根据学生反馈的问题分类予以及时解决。三级教学质量监控保障组织，充分发挥了教师和学生在教学过程中的主体作用，有效调动了“教”与“学”两个方面的积极性，促进了学院教学质量的稳步提高。

第二，注重加强和完善制度建设，教学质量规章制度规范，涵盖教学管理全过程。学院以制度化建设有力推进各项教学管理服务工作的，努力形成靠制度管、按制度办的长效机制，以保证教学质量监控工作的高效运行，确保人才培养目标的顺利实现。主要制定了以下制度办法。

**教学文件检查与管理制度：**制定了学院《江苏师范大学科文学院教师教学工作规程》，要求教学工作必须有规范的教学文件，包括教学计划、教学大纲、教学进度表、课程表、试卷、成绩表、实习鉴定表、毕业设计（论文）以及教师个人业务档案、学生学习档案等。并定期组织督导专家组对前一学期教学档案进行抽检，对发现的问题及时整改。学院重视教学文件的管理工作，还专门建立了教学档案室，各级各类教学文件保存完整，管理规范，为教学管理、教学实践和教学研究活动提供了支撑和依据，对提高教学质量，开展教学研究，加强教学评估起到了积极促进作用。

**领导、教师听课制度：**制定了学院《关于建立部门负责人听课制度的暂行规定》和《教研室同行听评课暂行规定》，规定学院各部门负责人每月听课不少于 2 次，各位教师每月相互听评课不少于 1 次，切实加强对教师教学工作的检查和指导，及时发现和解决教师教学过程中存在的问题，积极构建良好的教风、师风建设环境和机制，营造全院广大教职员工关心教学、重视教学、参与教学、支持教学、规范教学管理的良好氛围。

**教学督导检查制度：**制定了学院《教学督导工作管理办法（试行）》，对教学督导工作的宗旨原则、考核待遇和工作职责等做出明确要求。教学督导的内容包括：深入班级采取计划听课、跟踪听课、随机听课以及专题听课等方式对教师教学情况进行综合评价，针对教师的教学思想、教学态度、授课内容、教

学方法以及教学研究情况提出指导和建议；开展教学条件及学风建设督查工作，对学院教学基础条件的使用情况进行检查，发现问题及时向有关部门反映和督促解决，对学生课堂出勤率、学习纪律和学习状态等进行督查管理；参与课程考试工作，检查试卷命题程序、考场安排情况、教师监考情况、考试纪律情况，并对试卷阅卷进行抽检；参与学院教育教学改革工作，对学院的教学、管理、教学改革等方面的重大问题展开专题研讨，提出意见和建议。

**考试管理与成绩管理制度：**制定了学院《关于开卷考试、缓考、查询试卷及结业生返校补考的若干规定》《关于试卷评阅、试卷封面、试卷分析与成绩记载规定》《课程考核管理工作质量标准》等，对考试形式、试卷命题、组卷、试卷装订、成绩评定、成绩分析以及成绩查询等环节做出详细的规定，保证了考试工作的严肃性与规范化。此外，为加强考风考纪，学院还制定了《关于加强考试组织工作的若干规定》《监考人员选聘办法》《监考人员工作守则》《关于严肃考试纪律的通告》等多项制度规范，严格考试工作的各个环节，有力促进了良好考风、学风的形成。

**学评教与教评学制度：**制定了学院《网上评教与教师评学管理办法》，于每学期期末，组织学生通过网络对其本学期授课教师进行课堂教学测评，把测评结果作为教师教学工作考核的重要依据。同时，组织召开任课教师代表参加的教师评学会议，教师代表汇报学生学习情况，整体提出教与学的改进意见和办法，教学事务部和学生事务部针对教师提出的意见建议拟定整改措施，并在此基础上向学生所在教学单位反馈教评学意见。

**教学过程管理制度：**学院制定了《本科学生赴境外高校交流学习管理办法（试行）》，以规范学生赴境外高校交流学习的管理，及时解决他们在外交流学习期间遇到的各类学业问题；制定了《学生参军入伍学籍和学业管理暂行办法》，加强参军入伍学生的学籍和学业管理工作，按章落实好国家、省有关参军入伍学生的优待政策；制定了《教学工作奖励办法（试行）》，明确教学工作各项奖励范围及标准，调动、发挥广大教师及教学管理工作人员的积极性、主动性和创造性；拟定了学院《日常教学管理工作规范化流程》，严格教学过程组织、教学任务安排、教师调停课申请等各环节，保证教学常规工作的顺利实施。与此，在日常工作中努力做到了教学工作月初有计划，月末有总结，日日有具体的工作安排和小结，实现了教学各项工作管理规范、运转高效，工作科学化水平得以明显提升。

**课程综合动态连续评价制度：**学生是课程评价的重要主体，辅以督导组的评价，同行互评以及用人单位等多方面反馈，全方位，多角度进行课程综合评价。学生评价包括在校学生每学期的期中、期末评价和即将毕业同学的整体课

程评价；督导听课安排在每学期的期中，对讲课内容、课件制作、课堂效果进行评价打分；学院各部门负责人与同行教师每学期相互听评课；另外，教学事务部每年都对相关评价指标体系进行修正，优化课程体系，对课程的教学方法、教学手段、教学内容等进行改革与更新，改善教学质量。

**毕业生质量追踪制度：**教学的根本是培养合格的人才，我院建立了“教学过程质量—教学管理质量—毕业生质量”的追踪体系，以最终毕业学生的质量，审视和反思专业的教学质量，并建立了针对毕业生的工作情况调查制度，通过定期对毕业生的走访、对用人单位的回访、对行业协会的征询等制度，来反映用人单位、社会对教学质量的认可程度，并作为进一步提高教学质量的参考。

第三，建立了教学运行管理与监测系统和教学质量评价系统。

**教学运行管理与监测系统。**为实现对教学运行全过程进行管理与监控，学院建立了“三期”教学检查制度。即每学期期初进行教学准备检查，期中进行教学过程检查，期末进行教学效果检查。并定期召开教务工作会议，通报教学工作运行情况及近期教学工作安排，对发现的问题和学生的意见建议进行及时处理、反馈。在常规教学运行中，学院引入了综合教务管理系统、“中国知网”大学生论文管理系统等多个平台，构建了基于网络的、覆盖和渗透整个教学过程的“教学质量监控系统”，对包括课程设置、教学计划制定、教学计划实施、课表编排、调停课、成绩录入审核、学生网上评教、毕业设计（论文）、创新训练、实习、实验教学等在内的各个教学环节进行了流程化管理，并对教学工作各环节数据加以挖掘和分析，为教学质量监控提供数据支持，保证了教学监控体系的正常运行。

**教学质量评价系统。**学院建立了由行业、企业、实习单位、教师及学生多方参与的评价系统，主要由两个相对独立的评价体系构成，如图 5-1 所示。

一是内部教学质量评价体系。每个学期通过专家评“教”、同行评“教”、学生评“教”对任课教师的教学质量进行综合评价。通过分析教学过程中的各项数据，结合专家评“学”、教师评“学”，对学生的学习质量进行评价；二是外部教学质量评价体系。主要有两种渠道：①来自教育行政部门的质量评价，包括江苏省教育厅对独立学院组织进行的专业建设抽检、新设专业评估、新专业学位增列授权以及毕业设计（论文）抽检等。学院通过这些评估抽检工作，以评促建、以评促改、以评促管，进一步明确主要教学环节的质量标准，重视过程监控，逐步形成自我约束、自我完善、自我发展的机制；②来自“第三方”的质量评价，学院与北京新锦成数据有限公司合作，开展毕业生质量跟踪调查。通过调查分析了解毕业生对学院人才培养各环节的客观评价及毕业生在

工作单位的表现、用人单位对毕业生的总体评价和新形势下对学院学科专业设置的建议，进一步强化质量意识，加强质量内涵建设，不断提高人才培养质量，增强学院办学实力和竞争力。

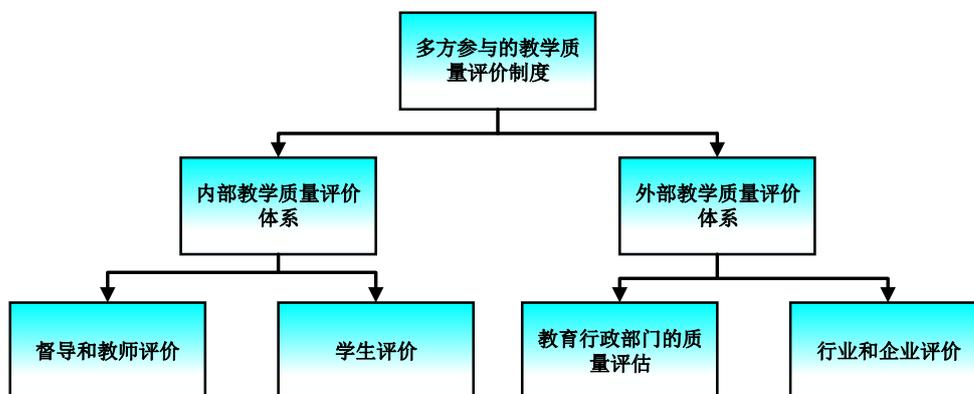


图 5-1 科文学院教学质量评价制度示意图

### 5.3.2 形成有效的质量保障环路，执行效果良好

教学质量监控体系各组成部分是不可相互割裂、分离的，它们之间具有紧密的联系。学院在多年积极探索实践的基础上，形成了切合自身特点的有效教学质量保障环路，如图 5-2 所示。

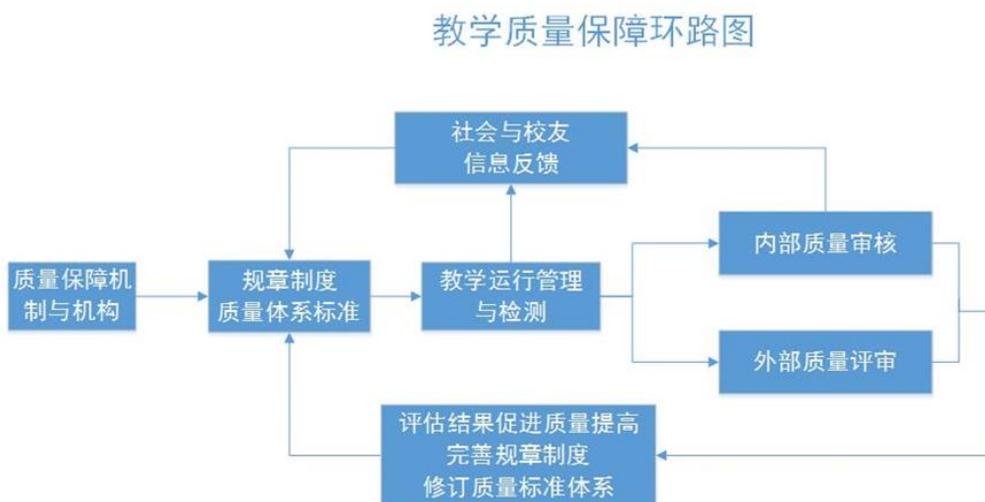


图 5-2 科文学院教学质量保障环路图

## 5.4 日常监控与运行

### 5.4.1 严格落实相关规章制度，做好日常监控

为有效监控本科教学质量全过程，确保教学工作有序进行，学院严格落实相关规章制度，切实保障本科教学质量。一是落实教学文件检查与管理制度。

教学事务部组织教学期中检查，包括教学计划、教学大纲、教学进度表、课程表、试卷、成绩表、实习鉴定表、毕业设计（论文）以及教师个人业务档案、学生学习档案等；二是落实党政领导听课制度，党政领导深入课堂了解教学基本情况，开展教学工作检查及指导；三是落实教学督导检查制度，本学年，学院共聘请 13 位教授组成督导专家组，全学年督导共开展听课 138 课时；四是落实教学过程管理制度，严格教学过程组织、教学任务安排、教师调停课申请等各环节，保证教学常规工作的顺利实施。

#### **5.4.2 开展专项检查工作，规范教学环节**

学院开展试卷专项检查工作，采取教师互查、督导专家随机抽查等方式，加强教师对考试命题及试卷的规范化管理，进一步推进教学质量的提高。本学年教学督导共抽查试卷 85 份，发现问题 20 余条。此外，学院为及时准确了解教学管理情况，有效监控教学过程，及时解决教学中存在的问题，提高教学质量，积极组织开展 2021 届毕业班教学计划执行情况专项检查，综合分析检查结果，绝大多数专业可以依据教学计划开设课程、学分结构合理、总学分达标；部分专业选修课开设大于计划书要求，有助于拓宽学生的视野，加深学生对知识点的理解。

#### **5.4.3 开展多方评教工作，规范教学行为**

教师评学方面，学院积极完善院领导、中层干部及教师同行听课评课制度，明确规定各类人员的听课次数与要求，深入课堂内部，对教学工作进行监督与指导。督导组主要采用随机听课、专题调研、参与专项教学检查等方式对个教学环节进行有效监督，并进行科学评议和多种途径的反馈。学生评教方面，首先组织全院学生对教学工作进行质量测评，督促教师认真研究教学计划、教学方案，不断改进教学方法，提高教学效能。本学年，本科生参与评教工作为 154732 人次。其次是建立教学学生信息员制度，收集反馈学生对课堂教学、教学管理等工作的意见与建议，准确掌握课堂教学整体运行，及时发现存在问题，坚持以生为本，促进本科教学质量稳步提升。

### **5.5 评估情况**

2020-2021 学年，根据《省教育评估院关于做好 2021 年度江苏省普通高等学校与独立学院本科新设专业评估工作的通知》（苏教评院〔2021〕8 号），我院数学科学与大数据技术专业和物联网工程专业确定为 2021 年新设专业评估参评专业。为此，学院召开迎评工作协调会，以评估指标体系为依据，按照规范管理、强化定位、提高质量的方针，认真开展专业的自查自评工作，顺利完成材料上报工作。学院高度重视专业评估，在找准支点、狠抓重点、突破难点的同时，注重将专业评估与常规教学管理和质量监控、办学硬件扩充和软件提

升、学院内涵建设和外延拓展紧密结合，切实提高专业建设水平和教育教学质量。专业评估工作不仅明确了专业发展方向和目标，而且进一步激发了各专业提高专业内涵建设的内驱力，不断推动学院专业建设以评促建、以评促改。

表 5-1 本学年专业评估情况一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
1	数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	江苏省新设专业评估
2	物联网工程	080905	计算机类	江苏省新设专业评估

## 5.6 本科教学基本状态分析

2020-2021 学年，学院积极调整优化招生专业，多措并举吸引优质生源报考我院，专业数量和在校生规模与教学资源相一致。总体上，学院办学经费充足，硬件设施良好，基础设施配置齐全。校园文化丰富，学生风貌积极向上。学院教学运行状况良好，教学改革与内涵建设稳步有效，本科教学基本质量逐步提高。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

2020-2021 学年，学生评教覆盖比例 100%，优秀率 97.13%，良好率 2.87%。从测评和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果与教学内容等教学工作的总体评价良好，较之去年有所提高，学生学习满意度比较高。

### 6.2 应届本科生情况

#### 6.2.1 学生毕业及学位授予情况

2021 届本科毕业班学生共 2702 人，获得毕业证书 2660 人，毕业率为 98.44%；获得学位证书 2540 人，学位授予率为 94%。

#### 6.2.2 学生身体素质及学科竞赛情况

学院大力倡导学生积极参加体育运动，采取多种形式，促进学生形成健康的体魄。2020-2021 学年参与体质检测学生共有 6034 名，测试合格有 5347 名，学生体质健康测试达标率为 88.61%。

本学年，先后组织了千余名学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生广告艺术大赛、“正大杯”第十届全国大学生市场调查与分析大赛、中国大学生机械工程创新创意大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等近 100 项学科竞赛，获得优秀组织奖 10 项、国家级奖项 95 项、省部级奖项 213 项。国家级文艺、体育

竞赛奖项 9 项，省部级文艺、体育竞赛奖项 7 项。

### 6.3 毕业生就业及攻读研究生情况

2020 年，学院共有本科毕业生 2702 人，总就业率为 77.5%，其中，协议就业人数 1963 人，协议就业率为 72.65%。有 125 人考取研究生，升学率为 4.63%。毕业生就业情况总体良好。

表 6-1 2021 届毕业生初次就业率情况一览表

专业名称	毕业生人数	2021 届毕业生初次就业率			
		升学	协议就业人数	灵活就业人数	初次就业率
社会工作	48	5	32	0	77.08%
人文地理与城乡规划	59	11	37	0	81.36%
房地产开发与管理	51	0	45	0	90.20%
市场营销	51	1	30	1	62.75%
财务管理	348	12	275	0	82.47%
物流管理	48	2	32	0	70.83%
旅游管理	103	2	71	0	70.87%
机械设计制造及其自动化	138	7	117	0	89.86%
工业设计	42	1	35	0	85.71%
电气工程及其自动化	116	4	92	0	82.76%
自动化	46	3	43	0	100.00%
测绘工程	47	0	36	0	76.60%
电子信息工程	48	1	39	0	83.33%
通信工程	44	4	30	0	77.27%
计算机科学与技术	106	2	84	1	82.08%
软件工程	134	3	105	0	81.34%
音乐表演	54	3	41	0	81.48%
广播电视编导	65	4	55	0	90.77%
播音与主持艺术	95	5	67	0	76.84%
视觉传达设计	63	0	45	0	71.43%

数字媒体艺术	60	5	41	0	76.67%
汉语言文学	266	15	189	0	76.69%
秘书学	46	0	30	1	67.39%
汉语国际教育	61	8	34	0	68.85%
英语	143	10	69	0	55.24%
日语	47	7	35	0	89.36%
广告学	55	4	50	0	98.18%
经济学	52	0	37	0	71.15%
经济统计学	46	0	17	0	36.96%
金融工程	93	5	55	0	64.52%
国际经济与贸易	127	1	95	0	75.59%

## 6.4 社会用人单位对毕业生评价

由第三方评价机构编制的《江苏师范大学科文学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》显示，2020 年用人单位对学院毕业生的总体满意度为 91.64%，表明毕业生社会认可度高。同时，用人单位对学院毕业生综合素质评价较高。数据显示，2020 年用人单位对学院毕业生现代科技基础知识（95.26%）的满意度较高，其次是社会人文知识（92.24%）；对学院毕业生动手操作能力（96.97%）的满意度较高，其次是创新能力（95.24%）；对本校毕业生情感与价值观（96.10%）的满意度较高，其次是个人品质、做事方式（均为 95.67%）。以上数据均来源于：江苏省高校招生就业指导中心“2020 年江苏省用人单位调查”。

## 7 特色发展

### 7.1 优化专业集群发展，加强学科专业建设

学院进一步把握专业建设总体方向，科学制定专业发展规划，在充分利用现有专业资源优势的基础上，分层次、分批次进行专业建设，按照“优先发展应用型专业、重点培育新兴专业、着力支持新增专业、优化整合传统专业、停办撤销陈旧专业”的原则，着力打造自有的品牌专业、特色专业，持续强化学院三大专业集群优势特色发展，逐步提高专业集群效应和区域影响力。同时，学院加速根据市场需求发展新兴专业、改造和淘汰陈旧专业的进程，进一步根据评估标准和行业标准优化整体学科布局，拓展专业门类。学院充分整合校内

外资源，按照“资源共享、相互支撑、优势突出”的建设思路，立足江苏省、淮海经济区，紧密围绕徐州市构建“6+4”先进制造业和“6+3”现代服务业产业体系具体部署，立足学院办学定位及学科专业发展优势，以与区域经济社会和产业发展需求关联度较高的核心专业为主体，充分融合具有内在关联的相关专业，持续构建人文与艺术类、新工科类和商科类三大专业集群，已形成具有科文特色的集群式专业发展新格局。

## **7.2 深化创新创业教育改革，培养创新创业人才**

学院深入贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神，强化创新创业课程设置，将创新创业教育融入人才培养全过程。完善校企合作、师生协同、校地合作、学生自主等大学生创新创业工作模式，建立专业教师、创业导师指导学生开展科研工作和指导学生参与各类创新创业竞赛的工作机制。与此，遴选创业导师和协同创业型导师指导学生完成创新创业工作。组建校内外优秀专家学者、企业家、创业成功人士、风险投资者组成的创业导师团，开展创业培训、创业沙龙、创业讲座等创新创业教育活动。在人才培养方案修订中融入创新创业教育理念，设立“创新创业课程+科技创新实践”模块，计4学分，每个专业均开设《大学生就业创业指导》《大学生职业生涯规划》等课程，并将《大学生创新基础》《大学生创业导论》等课程纳入公共选修课，完善创新创业教育课程体系，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶融为一体的创新创业教育体系。

## **7.3 建立产教融合协同育人机制，培养应用技术型人才**

学院紧密围绕经济社会发展对人才的需求，深化产教融合协同育人，努力培养既有系统、坚实专业理论和专业知识，又有较强职业水准和动手能力的应用型、复合型、创新型人才。一是坚持开放办学，主动融入地方企业、行业，推进建立学校、地方、行业、企业等多方参与的合作办学、合作治理机制，不断完善管理体制和内部治理、管理机制；二是坚持“1+1+10”专业建设路径，即每1个专业至少与1家知名上市企业开展深度产教融合，至少与10家企业建立教学实习实践基地，紧密对接行业企业发展需要，人才培养标准对接职业标准，教学过程对接生产过程。在人才培养模式、课程体系、教育教学、教材建设、工程实践、管理体制、运行机制等方面积极探索创新，实现双方优势互补，深化产教融合，校企合作，联合培养高素质应用技术型人才；三是坚持以市场为导向设专业，以就业为导向育学生，紧密结合地方产业发展规划，对接地方主导产业链、创新链，不断加强以应用技术类专业为龙头“新工科类、商科类、人文与艺术类”三个专业集群建设，各专业集群不断探索推进个性化协

同育人举措，形成了各具特色的协同育人模式。

## 8 需要解决的问题

近年来，学院进一步明确了建设“高水平、有特色、创新型应用技术学院和产业大学”的发展总目标，勇担培养具有家国情怀的高水平应用技术型人才的使命。在不断加大教学投入和规范教学管理的同时，在人才培养体制、专业和课程建设、教学研究和改革、教学质量保障等方面取得了积极进展和阶段性成效。但是学院的本科教学工作仍然存在不少困难和问题。主要表现在：具有自身特色的应用型人才培养模式需要进一步完善；产教融合协调育人特色不明显；“双师双能型”队伍不成熟等。

为加强内涵建设，推进教育改革创新，进一步提高教育教学质量，今后学院将加强以下几方面的建设：

首先，稳步推进人才培养模式改革。围绕提高教学质量和应用性转型发展工作主线，以专业群建设为龙头，以“双师双能型”师资队伍建设为重点，以教学综合改革、产教融合、校企合作为主要路径和突破口，强化实践教学环节，加强创新创业教育，创新体制机制，协同育人，凝练特色，全面提高教学水平和人才培养质量，进一步推动学院应用型人才培养模式改革。

其次，共建产教融合特色学院，深化产教融合。以《省教育厅关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》（苏教高〔2021〕1号）为指导，探索与行业企业共建产教融合特色学院，从人才培养模式、课程体系、课程内容、教学模式与实践教学创新到教学资源整合方面入手，建立校企合作、产教融合、协同育人的人才培养模式。

最后，加强“双师双能型”教学队伍建设。重视从企事业单位引进既有工作经验、又有较扎实理论基础的高级技术人员和管理人员充实教师队伍。建立校外专业导师制度，聘请行业资深人士担任专业课兼职教师和青年教师的实践实习导师。有计划选派教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，鼓励教师结合本专业积极参加国家组织的各类执业资格和专业资格的考试，达到双师素质要求。鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发，引导教师参与工程实践工作，着力提高教师的科研与实践水平。