



凯里学院
KAILI UNIVERSITY

凯里学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告



2022 年 11 月



内容真实性责任声明

学校对凯里学院 2021-2022 学年本科教学质量报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



2022 年 11 月 22 日

前 言

2021-2022 学年度，在省委省政府、黔东南州委州政府领导和指导下，在校党委领导下，全体教职工生同心协力，苦干实干，取得了较好的成绩，人才培养质量得到显著提高。为了及时总结一学年本科教育教学取得的成绩和存在的不足，学校提前启动本年度本科教学质量报告编制工作。该项工作由学校分管校领导牵头，责成教育研究与评估中心，会同学校党委办公室（学院办公室）、人事处（教师工作处）、教务处、学生工作处、发展规划处、招生就业处、计划财务处等部门，严格按照要求，对 2021-2022 学年学校本科教育教学情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障、学生学习效果、学校特色发展和存在的问题等方面，编制了《凯里学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》。经校内征求意见、修改和完善，学校 2022 年第 23 次院长办公会会议研究，审定批准《凯里学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》，由学校分管领导牵头，教育研究与评建中心负责，党委办公室（学院办公室）配合，按照要求做好报告报送和发布，积极回应社会关切、主动接受社会监督，不断提高我校教育教学质量。

2022 年 11 月 24 日

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 教育教学理念和人才培养目标	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 在校生数情况与生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍情况.....	8
(二) 教学条件.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学改革.....	13
(五) 实践教学.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 修订人才培养方案.....	16
(二) 教学资源.....	16
(三) 实习实训基地建设.....	16
(四) 立德树人落实机制.....	16
(五) 基层教学组织建设.....	18
(六) 创新创业教育.....	22
(七) 学风管理.....	23
五、质量保障体系.....	23
(一) 顶层设计突出人才培养中心地位.....	24
(二) 学校非常重视教育教学工作.....	24
(三) 完善质量保障体制机制.....	25
(四) 扎实开展质量监控与评价.....	26
(五) 有序推进审核评估评建工作.....	28
六、学生学习效果.....	28
(一) 学生学习满意度.....	28
(二) 毕业与学位授予.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 做到“一个坚持”，党的领导和建设坚强有力.....	29

(二) 用好“两个抓手”，推动学校改革与创新·····	30
(三) 奋力展开“两只翅膀”，实现学校高质量发展·····	30
(四) 全面落实“四大引领任务”，促进学校建设与发展·····	31
(五) 坚持立足地方，服务地方能力显著提升·····	31
八、需要解决的问题·····	32
(一) 教育教学理念相对滞后，课堂教学效果有待进一步提高·····	32
(二) 我校一流专业、一流课程建设水平有待提高·····	32
(三) 产学研合作教育有待进一步深化·····	32
(四) 学生学风建设有待加强·····	33
(五) 学校课程思政建设评价标准与评价机制有待进一步完善·····	33
凯里学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据附录·····	35

学校概况

凯里学院坐落在被誉为“森林之州、歌舞之州、神奇之州”的黔东南苗族侗族自治州州府——贵州省凯里市，是经国家教育部批准设立的全日制公办本科普通高校，是贵州省普通本科高校向应用型转型发展试点单位和贵州省“十三五”硕士学位授予立项建设单位，实行“省州共建，以州为主”的管理体制。

学校源于1958年创办的黔东南大学，校名几经更迭变迁。2006年经教育部批准，由黔东南民族师范高等专科学校改建为凯里学院；2008年学校整体搬迁至凯里经济开发区新校区，2010年通过学士学位授予单位评估，2015年通过教育部本科教学工作合格评估，2019年通过教育部本科教学工作审核评估。学校占地1050亩，校舍建筑面积33.28万平方米。教学科研仪器设备总值1.84亿元，馆藏纸质图书126.08万册、电子图书114.82万余册。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定忠于国家、服务人民、奉献社会育人导向，始终坚持“三性一型”（地方性、民族性、师范性，应用型）的办学定位，立足地方，培养具有创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的应用型人才。现有16个二级学院，全日制在校生11490人，折合在校生11525人。在教育部备案本科专业58个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10个学科门类。

学校大力实施“人才强校”战略。现有教职工907人，专任教师624人，其中正高职称110人，副高职称287人；博士100人，硕士400人；有百千万人才工程国家级人选1人、享受国务院政府特殊津贴专家1人、国家级有突出贡献中青年专家1人、教育部新世纪优秀人才1人、全国优秀科技工作者1人、全国高校黄大年式教师团队负责人1人、贵州省核心专家1人、贵州省省管专家2人、贵州省优秀青年科技人才2人、贵州省优秀科技工作者2人、贵州省“百”层次创新型人才2人；全国模范教师、省级教学名师共5人；省高校哲学社会科学“黔灵学者”1人。另有，省甲秀文化人才、省百层次创新型人才培养对象、省千层次创新型人才培养对象等近30人，各级各类教学研究、科技创新团队13个。

学校加强学科专业建设，现有省级特色专业2个，省级综合改革专业8个，省级卓越人才培养计划项目专业3个，省级一流专业建设点11个，省级一流课程3门，贵州省区域内一流建设培育学科1个，省级重点（特色重点、重点支持）学科8个，校级一流（培育）学科11个。

学校注重科教融合与创新发展。现有各级各类教学、科研平台17个，其中，省级特色重点实验室3个，省高校特色重点实验室1个，省级院士工作站1个，省级协

同创新中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级民族古籍研究基地 1 个，省级民汉双语服务基地 1 个，省高校产学研基地 4 个，省高等学校人文社会科学研究基地 2 个。另有，黔东南侗学重点研究基地和州级智库“黔东南发展研究院”。同时，拥有“全国地方高校优秀期刊”——《凯里学院学报》和全国第一家以“原生态民族文化”命名的“RCCSE 中国核心学术期刊”——《原生态民族文化学刊》。近五年来，学校累计获国家级项目 30 项，省部级项目 101 项，地厅级项目 348 项，横向项目 74 项。出版著作 294 部，发表学术论文 4216 篇（其中北大核心期刊 500 篇、CSSCI 来源期刊论文 106 篇、SCI 论文 55 篇）；获专利授权 984 项。科研成果获奖 136 项（其中省部级 21 项、地厅级 115 项）。

学校坚持开放办学。面向全国 16 个省（市、自治区）招生，与美国、俄罗斯及东南亚部分国家等 10 余所高校建立了国际学生交流项目和大学生夏令营等项目合作关系。从 1992 年开始招收国际学生，累计培养了来自德国、韩国、泰国、老挝、印尼、柬埔寨等国家的学历生、语言进修生、交换生等 300 余人。2020 年，与贵州中科汉天下电子有限公司签约合作共建微电子与人工智能学院，与中文产业控股集团有限公司签订共建凯里学院柬埔寨分校战略合作协议，举办了“中国-东盟教育交流周”“中国-东盟大学生旅游形象大使选拔赛”等活动。2022 年，获教育部批准与英国雅顿大学合作举办计算机科学与技术本科教育项目，每年拟招生 120 人，纳入国家普通高等教育招生计划，引起了社会广泛关注。

学校先后入选成为教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校；首批“国家级语言文字规范化示范学校”“全国第一批节约型公共机构示范单位”“国家非物质文化遗产传承人群培训学校”“全国示范院士专家工作站”“全国首批国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”，是贵州省第一批“绿色大学”、贵州省首批“特色文化学校”。

在新的征程中，凯里学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕“十四五”时期贵州省发展战略部署和学校“十四五教育事业发展规划，不忘为党育人初心，牢记为国育才使命，坚持走内涵式发展道路，为建设成为特色鲜明、区域一流的高水平应用型大学而努力奋斗！

凯里学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

2021-2022 学年,凯里学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于高等教育的重要论述,深入贯彻落实全国本科教育工作会议精神,围绕贵州省加快推进一流本科教育建设和贵州省高等教育学科专业突进行动为契机,坚持党的全面领导和社会主义办学方向,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命,紧紧围绕立德树人的根本任务,深化教育教学改革,主动融入省、州发展战略,大力加强人才培养体系的内涵式发展,加快推进具有鲜明特色的地方高水平应用型大学建设。

一、本科教育基本情况

(一) 教育教学理念和人才培养目标

学校秉承“立德树人、自强奋进”的校训,坚持“质量立校、人才强校、科研兴校、特色活校”的办学理念,坚持“党建引领,协同育人;以本为本,强化质量;融入地方,特色发展”的办学思路,落实立德树人根本任务,坚持以学生为中心,立足黔东南,服务贵州,面向全国,培养具有创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的应用型人才。

(二) 本科专业设置

凯里学院现有本科专业 58 个,涉及到 10 个学科门类,具体信息列如表 1

表 1 凯里学院本科专业信息一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类名称	修业年限	授予学位	设置批准文号	设置及首次招生年份
1	050101	汉语言文学	文学	四年	文学	教高函[2006]11 号	2006
2	050107T	秘书学	文学	四年	文学	教高函[2016]2 号	2016
3	060101	历史学	历史学	四年	历史学	教高[2008]10 号	2009
4	030401	民族学	法学	四年	法学	教高[2014]1 号	2014
5	050201	英语	文学	四年	文学	教高函[2006]11 号	2006
6	050261	翻译	文学	四年	文学	教高函[2018]4 号	2018
7	040107	小学教育(文、理)	教育学	四年	教育学	教高[2007]4 号	2007
8	040106	学前教育	教育学	四年	教育学	教高[2008]2 号	2008
9	040105	艺术教育	教育学	四年	教育学	教高函[2016]2 号	2016
10	120902	酒店管理	管理学	四年	管理学	教高函[2016]2 号	2016

11	120901K	旅游管理	管理学	四年	管理学	教高[2011]4 号	2011
12	120904T	旅游管理与服务教育	管理学	四年	管理学	教高[2017]2 号	2017
13	070501	地理科学	理学	四年	理学	教高[2007]4 号	2007
14	070504	地理信息科学	理学	四年	理学	教高[2019]7 号	2019
15	120201K	工商管理	管理学	四年	管理学	教高[2011]4 号	2011
16	020101	经济学	经济学	四年	经济学	教高函[2015]2 号	2015
17	120301	农林经济管理	管理学	四年	管理学	教高[2010]2 号	2010
18	030302	社会工作	法学	四年	法学	教高[2013]4 号	2013
19	120204	财务管理	管理学	四年	管理学	教高函[2018]4 号	2018
20	030102T	知识产权	法学	四年	法学	教高函[2019]7 号	2019
21	030503	思想政治教育	法学	四年	法学	教高函[2006]11 号	2006
22	070101	数学与应用数学	理学	四年	理学	教高函[2006]11 号	2006
23	070201	物理学	理学	四年	理学	教高[2007]4 号	2007
24	070301	化学	工学	四年	理学	教高函[2006]11 号	2006
25	080403	材料化学	工学	四年	理学	教高[2011]4 号	2011
26	082506T	资源环境科学	工学	四年	理学	教高[2011]4 号	2011
27	082503	环境科学	工学	四年	理学	教高函[2019]7 号	2019
28	080401	材料科学与工程	工学	四年	工学	教高函[2021]14 号	2022
29	082502	环境工程	工学	四年	工学	教高函[2021]14 号	2022
30	080901	计算机科学与技术	工学	四年	理学	教高[2008]10 号	2009
	080901H	计算机科学与技术（合作办学）	工学	四年	工学	教外函[2022]5 号	2022
31	080906	数字媒体技术	工学	四年	工学	教高函[2015]2 号	2015
32	080905	物联网工程	工学	四年	工学	教高函[2015]2 号	2015
33	080705	光电信息科学与工程	工学	四年	工学	教高[2012]2 号	2012
34	120801	电子商务	管理学	四年	工学	教高[2017]2 号	2017
35	080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	理学	教高函[2018]4 号	2018
36	080706	信息工程	工学	四年	工学	教高[2012]2 号	2012
37	080704	微电子科学与工程	工学	四年	工学	教高函[2021]1 号	2021

38	080717T	人工智能	工学	四年	工学	教高函[2021]1号	2021
39	080803T	机器人工程	工学	四年	工学	教高函[2021]1号	2021
40	071001	生物科学	理学	四年	理学	教高函[2006]11号	2006
41	090102	园艺	农学	四年	农学	教高[2010]2号	2010
42	090103	植物保护	农学	四年	农学	教高[2014]1号	2014
43	082701	食品科学与工程	工学	四年	工学	教高[2017]2号	2017
44	081302	制药工程	工学	四年	工学	教高[2012]2号	2012
45	100701	药学	医学	四年	理学	教高函[2018]4号	2018
46	082801	建筑学	工学	五年	工学	教高[2012]2号	2012
47	081001	土木工程	工学	四年	工学	教高[2013]4号	2013
48	120105	工程造价	管理学	四年	工学	教高函[2015]2号	2015
49	130205	舞蹈学	艺术学	四年	艺术学	教高[2008]10号	2009
50	130201	音乐表演	艺术学	四年	艺术学	教高[2011]4号	2011
51	130202	音乐学	艺术学	四年	艺术学	教高[2007]4号	2007
52	130503	环境设计	艺术学	四年	艺术学	教高[2008]10号	2009
53	130502	视觉传达设计	艺术学	四年	艺术学	教高[2008]10号	2009
54	130504	产品设计	艺术学	四年	艺术学	教高[2008]10号	2009
55	130401	美术学	艺术学	四年	艺术学	教高[2008]2号	2008
56	130103T	非物质文化遗产保护	艺术学	四年	艺术学	教高函[2021]14号	2022
57	040201	体育教育	教育学	四年	教育学	教高[2007]4号	2007
58	040203	社会体育指导与管理	教育学	四年	教育学	教高[2008]10号	2009
注：本表依据教育部《2020年版普通高等学校本科专业目录》制作							

（三）在校生数情况与生源质量

1. 在校生数情况

2021-2022 学年度，有在校生 11490 人，折合在校生 11525 人。其中，全日制普通本科学生 10613 人、专业生 480 人，预科学生 397 人。另有成人教育函授、业余学习形式本科学生 289 人。

2. 生源质量

2021年，我校41个本科专业面向全国15个省（直辖市、自治区）实行大类招生，普通本科招生计划为2490人，实际录取2490人（含预科直升），实际报到2438人，报到率达到97.91%。

表 2 凯里学院 2021 年各专业招生录取情况一览表

省份	专业名称	类别	录取数 (人)	录取最 高分	录取最低 分	平均分
贵州	历史学	文史	5	530	528	529
贵州	中国语言文学类	文史	82	555	524	531
贵州	英语	文史	33	537	520	527
贵州	思想政治教育	文史	54	531	518	523
贵州	经济学	文史	19	532	518	523
贵州	财务管理	文史	19	529	518	522
贵州	民族学	文史	8	527	518	523
贵州	教育学类	文史	40	531	517	523
贵州	旅游管理	文史	12	526	517	522
贵州	工商管理	文史	31	531	510	520
贵州	英语	理工	15	516	437	446
贵州	数学与应用数学	理工	76	473	428	437
贵州	化学	理工	16	465	426	433
贵州	生物科学	理工	26	452	421	427
贵州	教育学类	理工	62	455	416	423
贵州	财务管理	理工	26	437	414	420
贵州	物理学	理工	31	435	412	422
贵州	材料化学	理工	26	433	412	424
贵州	园艺	理工	15	437	412	425
贵州	物联网工程	理工	35	422	411	415
贵州	电子商务	理工	40	439	411	418
贵州	酒店管理	理工	3	416	411	413
贵州	工商管理	理工	32	429	411	417
贵州	经济学	理工	26	440	411	422
贵州	计算机科学与技术	理工	81	456	410	421
贵州	数字媒体技术	理工	27	440	410	420
贵州	信息工程	理工	32	430	410	417
贵州	数据科学与大数据技术	理工	73	443	410	419
贵州	食品科学与工程	理工	13	426	410	419
贵州	药学	理工	31	435	410	418
贵州	建筑学	理工	31	435	410	420
贵州	土木工程	理工	106	454	410	418
贵州	人工智能	理工	26	433	410	418
贵州	机器人工程	理工	21	437	410	424
贵州	地理科学	理工	26	434	410	418
贵州	旅游管理	理工	23	429	410	415
贵州	工程造价	理工	60	434	407	416
贵州	微电子科学与工程	理工	26	443	402	418
贵州	舞蹈学	艺术类	35	221	209	212

表 2 凯里学院 2021 年各专业招生录取情况一览表（续）

省份	专业名称	类别	录取数 (人)	录取最 高分	录取最低 分	平均分
贵州	音乐学	艺术类	90	236	216	221
贵州	美术学	艺术类	55	243	231	234
贵州	设计学类	艺术类	70	242	229	232
贵州	体育教育	体育文	60	373	343	348
贵州	体育教育	体育理	60	323	289	300
广西	园艺	理工	8	413	385	397
广西	历史学	文史	7	488	465	478
湖南	工程造价	物理类	5	486	479	481
湖南	音乐学	艺术类	15	302	296	298
湖南	舞蹈学	艺术类	10	290	282	285
云南	思想政治教育	文史	5	548	543	546
云南	教育学类	文史	5	546	541	544
云南	生物科学	理工	5	499	482	487
云南	地理科学	理工	5	489	480	483
海南	化学	普通类	10	543	535	538
海南	旅游管理	普通类	10	543	529	535
天津	化学	普通类	5	527	500	510
天津	数学与应用数学	普通类	15	510	487	495
福建	经济学	历史组	5	500	494	496
福建	财务管理	历史组	5	499	494	496
福建	经济学	物理组	5	483	473	478
福建	财务管理	物理组	5	477	473	475
河南	英语	文史	5	521	520	521
河南	人工智能	理工	5	542	478	494
河南	机器人工程	理工	5	477	472	475
河南	土木工程	理工	5	478	472	474
重庆	计算机科学与技术	物理类	10	520	504	508
重庆	美术学	艺术类	5	208	206	207
重庆	设计学类	艺术类	10	206	205	206
四川	材料化学	理工	5	489	475	480
四川	数字媒体技术	理工	5	485	474	479
四川	电子商务	理工	5	476	472	474
四川	微电子科学与工程	理工	5	496	473	479
四川	机器人工程	理工	5	476	472	474
湖北	教育学类	历史类	5	528	516	519
湖北	英语	历史类	6	520	512	515
湖北	教育学类	物理类	5	469	467	468
湖北	英语	物理类	6	469	466	467
广东	酒店管理	历史类	7	501	499	500

表2 凯里学院 2021 年各专业招生录取情况一览表（续）

省份	专业名称	类别	录取数 (人)	录取最 高分	录取最低 分	平均分
广东	物联网工程	物理类	7	494	487	490
广东	工程造价	物理类	6	486	482	484
甘肃	民族学	文史类	3	469	466	467
甘肃	教育学类	文史类	3	473	467	469
甘肃	中国语言文学类	文史类	4	475	467	471
山东	舞蹈学	艺术类	15	212	211	211
山东	音乐学	艺术类联考	15	69	65	67
江西	设计学类	艺术（文）	10	501	498	500

二、师资与教学条件

学校高度重视师资队伍建设，修订了《凯里学院“教学名师（金师）”“优秀教师”“优秀教育工作者”“教学能手评选办法》《凯里学院教师下基层服务选派与认定管理办法》《凯里学院“双师型、双素质型”教师认定及管理办法》等管理规定。大力实施“人才强校”战略，按照外部引进和内部培养并行的思路，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养提高，建立了一支师德优良、结构比较合理、教学水平较高的教师队伍，满足了应用型人才培养需要。

（一）师资队伍情况

现有教职工907人。其中，专任教师624人，外聘教师34人，折合教师数641人，生师比为17.77:1。

1. 学历结构

在专任教师中，具有博士学位的有100人，占比16.03 %；具有硕士学位的有400人，占比64.10 %。在编专任教师中，硕士、博士所占比例为80.13 %，为学校本科教育教学提供了较好的师资保障。

表3 专任教师学历结构情况

类别	博士学位	硕士学位	本科学位及以下	合计
人数	100	400	124	624
占比/%	16.03 %	64.10 %	19.87 %	100 %

2. 职称结构

具有高级职称的专任教师397人（其中，正高110人，副高287人），占教师总数的62.66%，具有中级职称的专任教师152人，占教师总数的24.36%，职称结构合理。

表4 专任教师职称结构

类别	正高级职称	副高级职称	中级职称	初级及其他	合计
人数	110	287	158	69	624
比例/%	17.63 %	45.99 %	25.32 %	11.06 %	100 %

3. 年龄结构

专任教师中，45岁以下的中青年专任教师438人，占比72.76%。其中，35岁以下的专任教师184人，占教师总数的30.56%，教师队伍充满活力。

表5 专任教师年龄结构

类别	30岁以下（人）	31-35岁（人）	36-40岁（人）	41-45岁（人）	46-50岁（人）	51-55岁（人）	56-60岁（人）	60岁以上（人）	合计
人数	49	125	171	98	65	70	46	0	624
比例/%	7.85%	20.03%	27.40%	15.71%	10.42%	11.22%	7.37%	0	100 %

4. 主讲教师

学校严格审核主讲教师资格，鼓励教授为本科生上课。2021-2022 学年度，主讲教师岗位符合率为 98.17%。全校 158 名教授中，有 130 名教授给本科生上课，占教授总数的 82.28%。该学年学校共开设本科课程 1586 门 3940 门次，其中教授授课 363 门 621 次，占总门次的 15.76 %。

（二）教学条件

1. 教学经费保障

为了保障学校总体发展和人才培养目标的实现，学校按照《凯里学院教学经费投入保障制度》《凯里学院实践教学经费管理办法》《凯里学院本科教学经费使用管理办法》等相关管理规定，做好经费收支预算，严格按学费收入的 20 %用于教学经费并逐年增长，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例不低于 13 %。2021 年学费收入为 3879.14 万元，经常性预算内教育事业费拨款为 17747.54 万元，本科教学经费支出总额为 3542.77 万元，教学日常运行支出为 2860.92 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.42%，保障了教学需求。

2. 教学用房

学校教学行政用房总面积 195870.74 m²，生均教学行政用房面积 17.05 m²；学生宿舍面积 100736.21 m²，生均宿舍面积 9.26 m²；实验室用房面积 36177.65 m²，生均

实验室面积 3.15 m²；教学科研及辅助用房面积 178491.29 m²，生均 15.53 m²；学生食堂面积 16715.64 m²，体育馆面积 27194.47 m²，运动场地总面积 47452 m²，大学生活动中心面积 2178.5 m²。

3. 图书资料

学校建有 24417.37 m² 的图书馆，内设大空间阅览室 12 个和 1 个阅读共享空间。馆藏纸质图书 126.0825 万册，生均纸质图书 109.40 册；镜像电子图书 1148230 册，镜像博硕论文 5027582 册。2021 年新增纸质图书 44760 册，生均年进书量 3.88 册。

4. 教学设备

截止 2022 年 8 月 31 日，学校固定资产总值 75847.4 万元，教学、科研仪器设备资产总值 18366.5027 万元，生均教学科研仪器设备值 1.5936 万元，超过生均 5000 元/生基本办学合格标准。当年新增教学科研仪器设备值 2170.1859 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.4%，超过年新增值达到教学科研仪器设备总值 10% 的办学合格标准。

5. 信息资源

学校校园网采用万兆双核心星型以太网结构，主干带宽为 10000Mbps，出口带宽 15000Mbps。主干网万兆到楼宇，千兆到桌面，网络接入信息点 10000 余个。无线网络覆盖所有行政办公楼和教学楼、宿舍及室外，AP 架设 5000 余个。建有一卡通、财务、平安校园监控等应用专用网络。加强网络信息安全建设，采用目的地址导流及策略路由方式，合理引导用户流量，有效利用中国电信网、中国移动网、教育科研网出口线路，提高校园网访问速度。

学校依托校园网络，建设支持多种认证模式的统一身份认证系统，实现单点登陆、集中认证及授权。建设信息门户、网上办事大厅、OA 协同办公系统、校园一卡通、教务管理系统、在线教学平台、实验教学管理系统、就业管理系统等，教学信息化管理和教学资源建设进一步提升，实现人性化、高质量服务。通过站群管理平台，实现了学校门户及各二级网站的统一管理。

截止 2022 年 8 月 31 日，我校共有各类教学信息资源 8TB，包括各级精品课程网站、引进的各类教学资源库及自建的视频资源库；有省级 精课 40 门、校级 精课 78 门，在本学年内更新的精品课程网站达到 4 个；引进的教学资源库（包含国际知名开放学校开放课程）16 门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据《凯里学院本科专业设置与建设管理办法》，认真执行《凯里学院“十四五”专业建设发展规划》，结合我校和地方经济社会发展实际，分类别、有计划地开展专业建设工作。

1. 结合地方实际，我校进行了专业结构调整

2021 年我校新增微电子科学与工程、人工智能、机器人工程 3 个本科专业并首次招生；2022 年新增材料科学与工程、环境工程、非物质文化遗产保护 3 个本科专业，其中材料科学与工程、环境工程首次招生。

2. 加强专业内涵建设

根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64 号）和教育部、财政部、国家发展改革委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（教研〔2017〕2 号），以及省委十一届第 192 次常务会精神和《贵州省教育厅大力推进区域内一流大学和一流学科建设的实施意见》（黔教高发〔2016〕116 号）、《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》等文件精神，深入推进高等教育综合改革，提升民族地区普通本科高校办学实力和水平，切实加强专业内涵建设，根据我校“十四五”发展战略目标任务、结合特色优势和地域特点，以争创一流为目标、以提升实力为核心、以立德树人为根本、以内涵建设和提高质量为主线、以贵州及黔东南重大发展战略需求为导向、以制度创新和绩效奖励为杠杆，全面提升我校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作整体功能，办出自身特色、争创区域一流。

2021 年，组织推荐数学与应用数学、旅游管理、物理学、音乐学、计算机科学与技术、民族学、园艺等 15 个专业申报国家级省级一流本科专业建设点，最终民族学、学前教育、物联网工程、土木工程、环境设计 5 个专业成为 2021 年度贵州省省级一流本科专业建设点立项项目。2022 年上半年，学校遴选资助校级“金专”（一流本科专业）建设项目 12 个，资助金额 60 万元；完成数据科学与大数据技术、药学、翻译、财务管理 4 个专业获学士学位授予权，在我校 58 个教育部备案本科专业中获学士学位授权专业达到 51 个；2021 年下半年首批参加师范类专业认证的汉语言文学、思想政治教育 2 个专业通过国家二级认证。

3. 组织实施“师范做精”“工科做实”“民族做特”三大改革工程

根据《凯里学院师范类专业认证工作方案》，组织相关职能部门及师范类专业所在分院领导及教师参加师范类专业认证工作协调会，开展师范类专业关键指标比对、解读、核对、清理等工作；有序推进师范类专业认证工作。此外还组织学生参加第六届贵州省教学技能大赛等省级以上竞赛活动，获得 1 个二等奖、2 个三等奖。扎实实施“工科做实”改革工程，加强校企合作、产教融合项目实施。比如，2021 年 12 月，我校开展了“非遗进校园——苗侗医药技术传承”系列讲座；2022 年 8 月，“中国非物质文化遗产传承人研修培训计划”2022 年凯里学院第 19 期苗绣培训班 40 名学员，经过 30 天的学习，已顺利结业，成为新时代国家级非遗代表性项目苗绣新一批传承人群、还举办了凯里学院 2022 年中国非遗传承人研修培训计划——苗绣培训班。联合黔景大健康产业运营公司、以医药方向为主线围绕地方经济社会发展需求强化学科专

业建设；2022年，教育部公布了2022年度工程研究中心培育建设项目名单，我校依托微电子与人工智能学院申报的“微纳与智能制造教育部工程研究中心”成功获批立项建设；贵州省教育厅发布了《关于第十届贵州省高等教育教学成果奖拟授奖成果名单的公示》，我校喜获6项教学成果奖，获奖数量和质量均取得了历史性突破。其中特等奖1项，一等奖2项，二等奖1项，三等奖2项；为响应国家新工科建设，服务贵州大数据产业发展，2020年9月，凯里学院与贵州汉天下科技（集团）有限公司（原贵州中科汉天下电子有限公司）签署共建“凯里学院微电子与人工智能学院”战略合作协议。2021年新增微电子科学与工程、人工智能、机器人工程3个本科专业，并顺利招生。汉天下公司捐资2500万元建设的教学大楼，于2021年8月4日正式动工，2022年7月30日封顶，预计将于年内启用。2022年，我校还与贵州旅投集团签订了战略合作协议。2022年我校40门课程被认定为2022年省级“金课”。其中，线上一流课程5门，虚拟仿真实验教学一流课程3门，线下一流课程10门，线上线下混合一流课程18门，社会实践一流课程4门。会计学原理课程群建设项目、经济地理学、苗侗非遗课程群3门课程（群）分别获教育部备案线上一流省级“金课”、线上线下混合一流省级“金课”和社会实践一流省级“金课”；组织“三笔字”书法大赛、民族工艺品制作大赛、凯里学院廉洁主题书画大赛等系列民族活动竞赛。

4. 认真开展新增列学士学位授权专业审核工作，以评促建，不断提高专业建设水平

为认真做好2022年本科专业申请增列学士学位授权专业的审核工作，我校根据贵州省人民政府学位委员会有关文件精神及评审工作程序，结合我校本科专业建设及学位授予工作需要，开展了校级评估检查及校级审核工作，由学校学位评定委员会组织相关学科领域专家进行评审，包括现场答辩、专家咨询、网上公示和上报省学位委员会审批等程序。我校翻译、财务管理、药学、数据科学与大数据技术四个专业获批为学士学位授权学科专业，确保上述四个专业首届毕业生正常授予学位。

5. 认真实施专业预警机制

2021年有社会工作、知识产权、光电信息科学与工程等15个专业不招生，2022年有秘书学、翻译、艺术教育、旅游管理与服务教育等18个专业不招生。通过专业动态调整和预警、退出机制、进一步促进学科专业结构优化。

6. 落实全国全省教育大会精神，全面提高本科教学质量

全面学习贯彻落实2018年全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议、全省教育大会精神和新时代高教40条等文件精神，出台了《凯里学院师范类本科专业人才培养目标达成评价办法（试行）》（院通字〔2021〕306号）《凯里学院教学成果奖励实施办法》（院通字〔2021〕311号）《凯里学院“教学名师（金师）”“优秀教师”“优秀教育工作者”“教学能手”评选办法》（院通字〔2022〕45号）《凯里学院教材建设与管理实施细则（试行）》（院通字〔2022〕46号）《凯里学院教

材选用与征订管理办法（试行）》（院通字〔2022〕47号）等20多个教学管理文件，为全面提高本科教学质量提供制度保障。

7. 认真落实普通高校本科专业类教学质量国家标准和认证指标体系要求,全面修订人才培养方案和课程教学大纲

为进一步加强《普通高校本科专业类教学质量国家标准》的学习和贯彻落实，全面修订2021版本本科专业人才培养方案及必修课程教学大纲，制定2022级本科专业人才培养方案及大类招生专业人才培养方案、中外合作专业（计算机学科与技术）人才培养方案。

（二）课程建设

围绕学校应用型人才培养目标，按照“夯实基础、强化能力、提高素质”的育人理念，进一步完善课程设置，构建了由通识教育课程+专业教育课程+个性化课程组成的课程体系。研究出台课程建设规划、双语教学课程建设管理办法、课堂教学管理细则等文件，开展了本科课程建设校级评估、校级双语教学课程建设与课程开设。立项建设校级慕课11门，资助资金120万元；开展省级课程内容与教学体系改革项目的申报推荐，并获得省级立项12项，资助金额36万元；立项资助校级“金课”项目20项，资助金额62万元；立项建设课程思政示范课程（教学名师、教学团队）建设项目8个，课程思政教学研究示范中心建设项目4个，课程思政建设专项教改课题18个；教学内容和课程体系改革项目30个，师范类专业认证专项研究项目13个，教学团队建设项目4个，新工科新文科新农科建设项目10个，思想政治理论课改革创新专项教改课题12个。经学校积极组织申报，我校40门课程获省级“金课”立项。

（三）教材建设

近年来，我校高度重视教材建设工作，制定和修改了一系列教材管理制度，严格按照规定选用和征订教材，鼓励和支持教师编写反映我校学术水平、具有地方特色的教材，自编教材62部，使教材工作为保证全校教学工作的顺利开展发挥了积极作用。

同时，严格按照《凯里学院教材建设与管理实施细则（试行）》（院通字〔2022〕46号）、《凯里学院教材选用与征订管理办法（试行）》（院通字〔2022〕47号）、《凯里学院自编教材选用管理办法（试行）》（院通字〔2022〕48号）等规章制度，加强教材选用与征订管理、使用评价与反馈控制、编写与出版等工作环节，确保教材选用符合教育部要求和满足应用型人才培养需要。

（四）教学改革

1. 举办本科教育教学大讨论活动

2021年，启动凯里学院2021年本科教育教学大讨论活动，并作为年度重要工作持续推进。印发了《凯里学院2021年本科教育教学大讨论活动方案》《凯里学院2021

年本科教育教学大讨论活动主要项目安排表》，对活动开展进行了周密部署安排。编印了《国家、教育部、省厅相关制度汇编》及《学校教学相关制度汇编》各 245 册；首次密集邀请了蔡敬民、沈斐敏、徐惠纲、陈燕秀、孔鑫凯、杜宏博、许亮、田腾飞、沈军、侯世英、陈英葵、曾杰、闻芳等 10 多名省内外专家为我校师生作专题报告、一流大学项目辅导等；组织全校教职工参加大讨论活动知识测试，撰写学习心得，各教学分院、各部门撰写了大讨论活动总结。2022 年 1 月，学校召开了 2021 年本科教育教学大讨论活动总结会暨 2022 年大讨论活动启动会通过开展全校教育教学大讨论活动，持续推进本科教育教学大讨论活动。通过全校开展本科教育教学大讨论活动，使全校上下统一思想，提高认识，把握新的发展目标任务，以专业认证为抓手助推专业质量提升，出台了系列文件，评选了一批教学名师、优秀教师、教学能手、教学成果，立项建设一批一流专业、一流课程、课程思政示范课程、教改课题等，加快推进学校内涵式发展，全面提高学校人才培养能力和人才培养质量。

2. 重视教学方法改革，探索创新评价方式

学校认真贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）文件要求，进一步推进教育教学改革与研究，不断提高教学质量。学校开展了 2022 年校级教学改革与研究项目申报工作，包括新工科、新农科、新医科、新文科、课程思政、思政课程、教学内容和课程体系改革等众多类别的项目，并对《基于“OBE”理念的英语专业学科教学理论课程教学模式改革与实践》等 131 个项目进行立项资助研究，资助金额共计 130 余万元；多数教师能采用启发式、研讨式、问题式、情景式等多种形式的教学方法，因材施教，不断提高课堂教学效果。

2021-2022 学年度，我校教师承担教学改革研究项目 267 项，其中省部级以上研究项目 62 项。教师获省级以上各种奖共 16 项；我校 12 个项目获贵州省 2022 年本科教学内容与课程体系改革项目立项，资助资金 36 万元；完成校级各类别教学改革项目结题 42 项，完成省级教学内容和课程体系改革项目结题 7 项。对 2022 年 48 位毕业论文（设计）优秀指导教师进行奖励，评选出 126 篇优秀毕业论文（设计）。

3. 逐步完善实践教学体系，积极推进实践教学改革

加强校内实验室建设。截止 2022 年 8 月 31 日，学校有各类实验室 252 个。其中，省级特色重点实验室 3 个，分别是微介孔纳米材料及应用特色重点实验室、贵州省普通高等学校黔东南苗侗药现代化研究重点实验室、贵州省普通高等学校黔东南民族特色食品研发重点实验室；省级实验教学示范中心 3 个，分别是民族旅游实验教学示范中心、物理与电子工程实验教学示范中心、凯里学院生物学实验教学示范中心。

进一步规范实验室管理。学校出台了系列实验室教学规章制度，完善实验教学大纲，对综合性、设计性实验教学作了明确要求；同时，扩大实验室开放力度，80%的

实验室面向学生开放，为学生参加学科竞赛、大学生科技创新活动、软件设计、工业设计、毕业设计等提供服务。

（五）实践教学

1. 进一步完善实践教学管理制度

严格执行制度文件，确保实践教学落到实处。2021-2022 学年学校重新修订了《凯里学院师范生教育实践管理办法（试行）》的通知（院通字〔2021〕288 号）、《凯里学院教育见习指导意见》的通知（院通字〔2021〕289 号）、《凯里学院教育研习实施意见》的通知（院通字〔2021〕290 号）、《凯里学院教育见习、实习和研习表现性考核标准》的通知（院通字〔2021〕295 号）、《凯里学院师范类专业教育实践能力达成度评价实施办法（试行）》的通知（院通字〔2021〕296 号）等一系列规章制度，对实习实训的方案、组织领导、内容安排、指导与管理、总结与成绩评定等环节及教学质量标准提出了明确要求，确保各类实习工作有效开展。

2. 持续加大实践教学经费投入

学校将实践教学专项经费列入年度预算，2021-2022 学年度实验经费支出 60.22 万元，实习经费支出 100.37 万元，为切实做好全校实践教学工作提供了资金保障。

3. 抓好实习工作

完成 2021-2022 学年度教育实习和毕业实习协调与安排工作。我校继续助力教育脱贫攻坚工作，2021 年 9 月选派 67 名优秀实习生赴黎平县进行顶岗实习，2021 年秋季学期我校又选派了 27 名学生赴丹寨县第二中学、丹寨县金钟第一小学、丹寨县第二幼儿园 3 所学校开展顶岗实习，鉴于所属学校均为我校教育帮扶点，由我校按照每人每月 1000.00 元标准，支付实习补助。我校学生专业素质扎实，并且工作踏实认真，极大的缓解了 3 所学校师资紧缺的问题。教务处、教学督导团和相关教学分院深入实习学校开展实习检查、跟踪管理和服 务，保障实习质量。

4. 进一步规范和加强毕业论文工作

学校加大对 学 生 选 题 的 指 导 监 督 工 作 ， 对 毕 业 论 文 选 题 严 格 把 关 。 一 方 面 ， 加 大 毕 业 论 文 （ 设 计 ） 实 践 性 选 题 比 例 审 查 。 各 专 业 绝 大 多 数 学 生 结 合 生 产 实 际 、 科 学 研 究 和 经 济 社 会 发 展 需 要 进 行 选 题 ， 做 到 1 人 1 题 ， 且 选 题 符 合 专 业 人 才 培 养 目 标 。 压 实 教 学 分 院 毕 业 论 文 指 导 教 师 职 责 ， 加 大 对 学 生 毕 业 论 文 质 量 的 指 导 ， 树 立 良 好 的 教 师 责 任 心 ， 确 保 毕 业 论 文 （ 设 计 ） 质 量 的 提 高 。 另 一 方 面 ， 继 续 巩 固 实 行 全 员 毕 业 论 文 （ 设 计 ） 学 术 不 端 检 测 制 度 ， 休 学 、 入 伍 同 学 待 复 学 后 再 进 行 毕 业 论 文 （ 设 计 ） 学 术 不 端 检 测 ， 做 到 不 漏 一 人 ， 人 人 过 检 。 评 定 出 优 秀 毕 业 论 文 126 篇 和 表 彰 毕 业 论 文 优 秀 指 导 教 师 48 名 。 经 对 比 发 现 ， 2022 届 毕 业 生 的 毕 业 论 文 （ 设 计 ） 优 良 率 达 69.01 %。

四、专业培养能力

（一）修订人才培养方案

2022 年，根据地方经济社会发展对人才培养的需求，结合专业认证和本科审核评估工作，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，在 2021 年本科人才培养方案修订基础上，编制了 2022 级本科人才培养方案，进一步完善培养目标和毕业要求，优化课程设置。

（二）教学资源

近年来，学校持续加大教学资源经费投入，先后购买了各类教学、学术资源库 25 个，如，未来学堂资源及案例系统资源库、教师精品示范课、CNKI 中小学数字图书馆、新东方英语多媒体学习库、公图艺术资源 020 服务平台、CNKI 期刊博士资源库、万方资源库、中国社会科学引文索引数据库、EBSCO ASP+BSP 外文数据库等）；自建有“清水江文书全文数据库”等 4 个特色资源数据库；在线使用国家哲学社会科学文献中心、贵州省科技文献共享平台的各种数字资源。学校文献资源丰富，向师生开放服务，为学校教学提供有力的保障。

（三）实习实训基地建设

目前，学校建有校内实训场所 100 个，校外实习基地 159 个，本年度新增校外基地 2 个。其中，与凯里市第十中学、凯里市第三小学、凯里市第二十一小学签订教育实习教学基地协议；与广东华启教育科技有限公司、天柱县进德社会工作服务中心、中浩传媒建立了实习实训基地，校内实训场所、校外实习实训基地基本满足我校学生的实习实训需要。

（四）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》等规定，严格按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）等要求，持续加强和改进思想政治教育，实施课程思政，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

1. 成立课程思政工作领导小组

为统筹做好学校课程思政建设工作，学校对课程思政工作进行统一规划，研究制定课程思政建设改革措施，相关资源配置及激励政策等重大事项，对课程思政各项工作进行协调和督查。于 2020 年 10 月 5 日，成立凯里学院课程思政建设工作领导小组，

要求各分院成立由党政主要负责人担任组长的课程思政工作组，在学校统一部署下，全面负责本分院课程思政工作，包括课程思政改革举措的推进、落实和自查等。

2. 组织开展了一系列课程思政建设

一是印发《2020 年凯里学院非思政课教师“课程思政”教学大比武暨省级选拔赛的工作方案》，组织开展了非思政课程教师“课程思政”教学大比武暨省级选拔赛竞赛，决出一等奖 1 人、二等奖 2 人、三等奖 3 人、优秀奖 6 人。

二是印发《凯里学院课程思政改革实施方案》（院通字〔2020〕43 号），明确了学校课程思政改革的指导思想、总体目标，以及以理想信息教育、社会主义核心价值观教育、红色文化以及中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育、生态文明及民族文化教育、深化职业理想及职业道德教育为主要的课程思政改革内容，提出强化组织领导，统筹推进意识形态阵地管理，科学设计课程思政教学体系（根据课程思政改革，有针对性地组织修订人才培养方案和教学大纲，切实落实本科专业类教学质量国家标准，构建科学合理的课程思政教学体系，对公共基础课程、专业教育课程和实践课程开展课程思政。

三是组织开展思政课程改革创新与“课程思政”教学改革专项课题研究，2021 年立项课程思政示范课程、教学名师和团队立项，2022 年立项 4 个课程思政教学研究示范中心、《金融学》等 8 门课程思政示范课程（教学名师和团队），18 项课程思政教学改革研究专项课题。

四是 2021 年 12 月 24 日-26 日，组织师生参加教育部高等教育举办的关于开展高校教师课程思政教学能力线上培训。

五是强化课程思政质量监控，在课堂教学督导过程中，注重督导和检查教师在课堂教学中是否梳理专业课教学内容，能否结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学等方面的质量监控。

3. 坚持文化育人，校园文化丰富多彩

2021-2022 学年度，学校先后成功举办了庆祝中国共产党成立 100 周年艺术党课演出、“凯院中秋月更明”中秋晚会、迎新晚会、原生态民族文化艺术节暨大学生社团活动月、运动会、新年音乐会等系列活动，丰富学校校园文化活动，实施文化育人。

4. 坚持“以本为本”，人才培养质量有新提升

加强校级一流课程建设。立项 21 项，立项经费 62 万。校级慕课建设立项 5 门，建设资金 75 万元；成功获批贵州省第五批“省级双创示范基地”，学生在全国各类创新创业大赛中获奖项目、学生考取研究生人数创历史新高；毕业生就业去向落实率达到了 92.59%。国际学生人数进一步增加，招收来自泰国、印度尼西亚的语言留学新生 23 人；学校荣获“2021 年度贵州省最受中学信赖本科高校”。

本学年，推荐剧目《熬过漫长黑夜的光》荣获第四届全国高校心理情景剧大赛一等奖；选送的《木鼓欢歌》《苗家地方花一样》荣获全省学生乐团展演高校组一等奖；3名教师领衔申报的非遗项目入选第五批国家级非遗代表性项目名录；1名教师荣获“2017-2020年全国群众体育先进个人”。“第二课堂”工作连续3年登上团中央第二课堂大数据研究样本高校；承办“中国—东盟青少年绘画展”“知行贵州”丝绸之路青年交流计划项目。有2位教师的两门课程获得省级课程思政示范课程立项，光舆辅导员工作室正式通过省教育厅第三批普通高校名辅导员工作室评选，学生工作处荣获“全省普通高等学校学生工作先进单位”，2位老师荣获“全省普通高等学校学生工作先进个人”，2个学生工作案例荣获“全省普通高等学校学生工作优秀案例”，1名教师案例获全省高校美育改革创新优秀案例三等奖；校团委被中国红十字总会授予“全国红十字模范单位”称号。

（五）基层教学组织建设

学校重视并积极开展基层教学组织建设工作，出台了《凯里学院教研室、实验室（实训中心）工作管理办法》（院通字〔2021〕68号）、《凯里学院教研室主任、实验室主任遴选与管理办法》（院通字〔2021〕69号）等制度。

教学分院以专业为单元组建教研室，一个专业组建一个教研室。教研室主要负责教学大纲编写与修订、课堂教学运行、课程资源建设、课程教材编写、教师培训与教学研讨等教学基础工作。落实教授为本科生上课制度。推动教师严格遵守教学纪律与教学规范，鼓励教师潜心育人，增强立德树人的责任感、使命感、荣誉感。引导教师深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、美育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，常态化开展教学环节意识形态检查工作，落实课程育人功能。组织教师完成教学大纲与教学计划所规定的课程及其他环节的教学任务，保证教学正常运行。加强对理论课备课、课堂教学、课程设计、课后作业、考试考查等教学环节的指导、检查和监督，规范课堂教学，严格课堂纪律，提高课堂教学水平。科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；强化实验教学、综合教学、阶段实习、毕业实习、毕业论文（设计）等环节的指导；深化创新创业教育改革，指导大学生开展各类科研训练、学科竞赛和创新创业实践等；积极开展课程目标达成度分析评价工作，形成课程教学质量报告，推动课程教学质量持续改进。

根据专业建设规划及要求，教研室组织教师积极参与专业建设，协助做好与本专业相关的质量评估工作。在教学单位指导下，建立健全符合学科专业发展的课程体系，制订课程教学实施方案、人才培养方案，发挥在专业评估、专业认证、专业建设与改革中的重要作用。组织制订并规范课程教学建设规范、教学大纲和课程标准，开展“金

课”建设与应用。严格落实新开课准入制度，严把新教师开课关，落实课程动态调整制度。加强实验室和实践基地建设，推进教学实验室、实验实训中心、虚拟仿真实验教学中心等实验教学设施的规划、建设与管理。建议选用或组织编写高质量教材和教学指导用书，促进现代信息技术和教育教学的深度融合，建设教材教辅、课件、题库、资源库、在线开放课程、实验实践平台等课程资源。

鼓励教师申报各级各类教改研究项目、教学质量工程项目、教学成果奖和教学竞赛等。组织开展说课、集体备课、磨课、相互听课、教学观摩、评课和同行评议。支持教师参加国内外教学研讨会议，及时了解教学改革领域的最新动态。积极创新和组织特色活动，营造重视教学、热爱教学、研究教学的良好氛围，形成富有凝聚力的、开放共享的教学质量文化。

表6 凯里学院教研室主任（副主任）聘任一览表

序号	教研室名称	教研室主任/副主任	职称/学位	所属单位
1	语言学教研室	龚梅	副教授/硕士	人文学院
2	文学教研室	徐汉晖	教授/博士	人文学院
3	语文教育与写作教研室	潘琴	副教授/硕士	人文学院
4	历史学教研室	朱泽坤	副教授/硕士	人文学院
5	民族学教研室	李孝梅	副教授/博士	人文学院
6	秘书学教研室	郑伟	教授/博士	人文学院
7	英语专业教研室	沈萍	副教授/学士	外国语学院
8	翻译教研室	张世锋	副教授/硕士	外国语学院
9	大学英语教研室（1）	单菲菲	副教授/博士	外国语学院
10	大学英语教研室（2）	张欣	副教授/硕士	外国语学院
11	大学日语教研室	江雪玲	讲师/硕士	外国语学院
12	实习实训教研室	杨镭静	副教授/硕士	外国语学院
13	教育学教研室	孙丽君	讲师/硕士	教育科学学院
14	心理学教研室	吴丹萍	副教授/学士	教育科学学院
15	学前理论教研室	黄丽燕	讲师/硕士	教育科学学院
16	艺术教研室	陈启鹃	副教授/学士	教育科学学院
17	现代教育技术教研室	谢绍平	教授/博士	教育科学学院
18	文理综合教研室	周实然	副教授/无	教育科学学院
19	预科教育教研室	龚露	副教授/硕士	教育科学学院
20	旅游管理教研室	徐宏	副教授/硕士	旅游学院
21	酒店管理教研室	郭贞	副教授/硕士	旅游学院
22	地理科学教研室	杨廷锋	教授/硕士	旅游学院
23	地理信息科学教研室	李荣彪	副教授/博士	旅游学院
24	经济学教研室	杨政宁	讲师/硕士	经济与管理学院
25	工商管理教研室	吴志兴	副教授/硕士	经济与管理学院

序号	教研室名称	教研室主任/副主任	职称/学位	所属单位
26	农林经济管理教研室	石兴安	副教授/硕士	经济与管理学院
27	社会工作教研室	胡远飞	副教授/硕士	经济与管理学院
28	财务管理教研室	卫梦竹	讲师/硕士	经济与管理学院
29	实践教学与产学研教研室	田祥	讲师/硕士	经济与管理学院
30	知识产权教研室	吴汉明	讲师/硕士	经济与管理学院
31	马克思主义基本原理教研室	梁辉成	副教授/博士	马克思主义学院
32	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室	蔡婷婷	副教授/硕士	马克思主义学院
33	思想道德与法治教研室	杨彦增	教授/博士	马克思主义学院
34	中国近现代史纲要教研室	文海	副教授/硕士	马克思主义学院
35	思想政治理论课综合教研室	张荣珍	副教授/硕士	马克思主义学院
36	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论教研室	李昕玮	助教/博士	马克思主义学院
37	思想政治教育专业教研室	刘勋昌	教授/博士	马克思主义学院
38		陈孝凯（副主任）	副教授/博士	
39	数学与应用数学专业教研室	李光辉	副教授/博士	理学院
40		吴才鑫（副主任）	副教授/硕士	
41	物理学专业教研室	张颂	副教授/硕士	理学院
42		黄意（副主任）	副教授/硕士	
43	化学教研室	郑旋	副教授/硕士	理学院
45	材料化学专业教研室	李远勋	副教授/硕士	理学院
46	环境科学专业教研室	汤宏	教授/博士	理学院
47	公共数学教研室	王利波	副教授/硕士	理学院
48		余英（副主任）	副教授/博士	
49	大学物理课程教研室	陈广萍	副教授/硕士	理学院
50	计算机科学与技术专业教研室	周长敏	副教授/硕士	大数据工程学院
51		廖娟（副主任）	副教授/硕士	
52	数字媒体专业教研室	龙虎	副教授/硕士	大数据工程学院
53	物联网工程专业教研室	潘金福	高级实验师/硕士	大数据工程学院
54	电子商务专业教研室	杨宏波	教授/博士	大数据工程学院
55	公共计算机基础教研室	吴冬妮	副教授/硕士	大数据工程学院
56	综合实习实训教研室	刘春林	副教授/学士	大数据工程学院
57	园艺教研室	刘立波	副教授/硕士	大健康学院
58		李丽（副主任）	讲师/硕士	
59	生物科学教研室	吴显芝	副教授/硕士	大健康学院
60		邵显慧（副主任）	讲师/硕士	
61	食品科学与工程教研室	严红光	教授/博士	大健康学院
62		袁玮（副主任）	讲师/硕士	

序号	教研室名称	教研室主任/副主任	职称/学位	所属单位
63	药学教研室	蒋向辉	教授/博士	大健康学院
64		胡秀虹（副主任）	副教授/硕士	
65	实践与产学研教研室	李东平	副教授/学士	大健康学院
66	建筑学教研室	杨辉	副教授/硕士	建筑工程学院
67		王亮（副主任）	讲师/硕士	
68	工程造价教研室	陈继奇	教授/学士	建筑工程学院
69		刘亚灵（副主任）	讲师/硕士	
70	土木专业教研室	植凤娟	副教授/硕士	建筑工程学院
71		汪玉容（副主任）	副教授/硕士	
72	音乐理论教研室	黄玉翔	副教授/学士	音乐与舞蹈学院
73	民族音乐舞蹈教研室	韩东	教授/硕士	音乐与舞蹈学院
74	声乐教研室	李乐天	副教授/硕士	音乐与舞蹈学院
75	舞蹈教研室	姜文	讲师/学士	音乐与舞蹈学院
76	器乐教研室	邓君	副教授/硕士	音乐与舞蹈学院
77	钢琴教研室	朱永安	副教授/无	音乐与舞蹈学院
78	音乐表演教研室	孙鹏飞	讲师/学士	音乐与舞蹈学院
79	实践教学与产学研教研室	徐红	副教授/硕士	音乐与舞蹈学院
80	美术学教研室	杨韦	教授/无	美术与设计学院
81		马春起	讲师/硕士	
82	理论教研室	姚绍将	副教授/博士	美术与设计学院
83	民族民间工艺教研室	吴安丽	副教授/硕士	美术与设计学院
84	视觉传达设计教研室	李娜	副教授/硕士	美术与设计学院
85	环境设计教研室	邓炜煜	副教授/硕士	美术与设计学院
87	产品设计教研室	卢靖	副教授/硕士	美术与设计学院
88	体育教育教研室	王一文	教授/硕士	体育学院
89	公共体育教研室	谭小春	副教授/硕士	体育学院
90	社会体育指导与管理教研室	张杰	教授/硕士	体育学院
91	民族传统体育教研室	金晓强	讲师/硕士	体育学院
92	体育实践教研室	程纪香	副教授/硕士	体育学院
93	信息工程专业教研室	王振龙	教授/博士	微电子与人工智能学院
94	光电信息科学与工程专业教研室	杨永亮	教授/博士	微电子与人工智能学院
95	对外汉语教研室	徐林	讲师/硕士	国际教育学院
96	公共心理健康教育教研室	付志高	副教授/硕士	学生处
97	国防教育教研室	韩康	副教授/硕士	学生处
98	职业生涯规划与就业指导教研室	禹荣明	讲师/学士	招生就业处
99	信息素养教研室	陈小玲	研究员/学士	图书馆
100	创业基础教研室	郭璐	教授/博士	双创中心

表 7 凯里学院聘任实验（实训）室、教研室主任（副主任）一览表

序号	实验室（教研室）名称	主任/ 副主任	姓名	职称/学位	所属教学分院(部 门)
1	人文学院实验（实训）室	主任	郑伟	教授	人文学院
2	外国语学院实验（实训）室	主任	冉龙莉	副教授	外国语学院
3	教育科学学院实验（实训）室	副主任	李复鹏	讲师	教育科学学院
4	旅游学院实验（实训）室	副主任	徐荣民	讲师	旅游学院
5	经济与管理学院实验（实训）室	副主任	李高勇	讲师	经济与管理学院
6	理学院实验（实训）室	副主任	向功周	讲师	理学院
7		副主任	阮运飞	讲师	
8	大数据工程学院实验（实训）室	主任	柴群	副教授	大数据工程学院
9		副主任	李韦鹏	讲师	
10	大健康学院实验（实训）室	主任	侣胜利	副教授	大健康学院
11	建筑工程学院实验（实训）室	副主任	潘昌仁	讲师	建筑工程学院
12	音乐与舞蹈学院实验（实训）室	副主任	马相华	讲师	音乐与舞蹈学院
13	美术与设计学院实验（实训）室	主任	潘绍雄	教授	美术与设计学院
14		副主任	黄小成	副教授	
15	体育学院实验（实训）室	副主任	张璐	讲师	体育学院
16	微电子与人工智能学院实验（实训）室	副主任	李俊杰	讲师	微电子与人工智能学院
17		副主任	李康	讲师	
18	微电子科学与工程教研室	主任	吴小平	教授	微电子与人工智能学院
19	机器人工程教研室	主任	周作梅	副教授	微电子与人工智能学院
20	人工智能教研室	主任	张昌桢	博士	微电子与人工智能学院
21	生态文明教育教研室	主任	侣胜利	副教授	大健康学院
22		副主任	樊传慧	副教授	
23	劳动教育教研室	主任	王莉敏	副教授	教务处

（六）创新创业教育

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）文件精神，进一步激发我校大学生创新创业热情，营造良好的创业氛围，增强学生创新创业意识和创业实践能力，助推创业带动就业，实现高质量就业，加快推进我校创新创业人才培养工作，组织开展一系列创新创业实践活动，在全校上下形成浓厚的创新创业氛围。

1. 进一步完善创新创业激励机制

学校出台了《凯里学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》（院通字〔2022〕36号），《凯里学院田野调查报告优秀成果评选与奖励实施办法（试行）》（院通字〔2022〕82号）等文件，有利于激励广大师生积极参与创新创业工作中。

2. 积极开展各类创新创业竞赛

为了增强学生创新意识和创造能力,充分调动广大师生参加各类创新创业竞赛的积极性、主动性和创造性,学校积极组织全校师生共同参与了“互联网+”大学生创新创业大赛、2022年度部分学科竞赛、电子商务三创大赛、2022年“筑创萃”大学生科技创新创业大赛、州人力资源社会保障局等七部门关于举办第五届“中国创翼”创业创新大赛贵州省黔东南州选拔赛等大学生创新创业大赛。

3. 组织开展创新创业训练计划项目

为深入贯彻落实《“十四五”教育发展规划》、《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见(国办发〔2021〕35号)》等文件精神,我校认真组织开展了2022年贵州省大学生创新创业训练计划项目立项、中期检查和结题验收工作,并完成了2022年贵州省普通本科院校创新创业课题项目申报。

4. 组织创新创业培训

为了进一步夯实创业培训教育工作,增强全校师生的创新意识,根据黔东南州人力资源和社会保障局印发的《黔东南州职业技能提升行动创业培训“马兰花计划”实施方案》有关精神,结合我校创业培训工作实际,学校招生就业处于8月份成功举办了SYB创业师资培训,10月底即将组织GYB大学生职业技能培训,通过此次培训既完善了我校创新创业培训师资队伍,提升我校学生创新创业意识,帮助大学生实现科学选择创业项目,提高创新创业基本技能,挖掘创新创业潜力,激发创业热情。另外,我校获批成为贵州省大众创业万众创新第五批省级高校和科研院所双创示范基地。

（七）学风管理

为落实立德树人根本任务,深化“三全育人”综合改革,构建大思政工作格局,进一步提升我校学风建设,围绕课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系标准和要求,开展2021年学生工作“一院一品牌(学风建设)改革创新项目选树活动,选树培育考研工作先进单位、征兵工作先进单位、“宪法小卫士”在线学习测评活动先进单位等一批特色突显的优秀学风建“品牌”,全力推进我校学生工作改革创新和质量创优、形成尊师爱校、笃学求真、探索创新的优良学风,挖掘、总结、推广学生工作的成功经验,实现学生工作项目化建设改革目标,提升学风管理水平和效能。

五、质量保障体系

学校党委和行政坚持人才培养第一要务,始终将人才培养工作作为学校的中心工

作，以立德树人为根本任务，以立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，认真谋划和实施教育教学改革，确保人才培养质量的提高。

（一）顶层设计突出人才培养中心地位

学校印发的“十四五”教育事业发展规划，从站在新时代起点上的高度，按照硕士学位授权单位建设和“双一流”建设的总体要求，提出在“十四五”时期，通过教育教学改革创新，实现办学层次、学科建设、科研平台建设、专业建设和干部队伍建设新突破，实现人才培养质量、科技创新服务能力、教育教学管理水平显著提高，在2025年基本建成特色鲜明的地方高水平应用型大学的目标要求；提出坚持党对教育事业的全面领导，努力办好人民满意的新时代高等教育；以治理体系治理能力现代化建设、学科专业平台团队一体化建设为抓手，推动学校内涵建设与发展；以国内政产学研用联合办学和中外合作国际化办学为翅膀，助力学校综合改革事业发展腾飞；以学科专业布局优化调整、师范类专业和现代工程教育专业认证、申硕、校园三期建为突破，全面开启建成特色鲜明的地方高水平应用型大学新征程。即“一个坚持、两个抓手、两只翅膀、四大引领任务”的发展战略。这些规划和战略都体现了以人才培养为中心的建设和发展地位。

（二）学校高度重视教育教学工作

学校严格落实人才培养中心地位，积极推进“四个回归”，校领导班子认真研究和指导本科教学工作，确保人才培养成效。

1. 将学校本科教育教学工作纳入学校年度重点工作

在年初出台的凯里学院2022年工作要点共40条，其中有全面实施“十四五”时期教育事业发展规划和发展蓝图、着力打造高水平教学科研团队、深化学科专业结构优化布局调整、持续推进师范类专业和现代工程教育专业认证工作、构建“三全育人”新格局、高质量做好毕业生就业工作等8项与教育教学和学生成长成才与就业有关；做好2022年度“十件实事”有4件是直接服务学生、2件直接服务本科教学工作。

2. 将涉及教育教学问题纳入党委会和院长办公会的重要议题

学校党委会、校长办公会，把本科教学工作列为专项议题，2021-2022学年度，学校召开院长办公会29次，研究议题338个，其中研究教育教学类议题162个，占比47.93%；召开党委会35次，研究议题485个，其中研究教育教学类议题101个，占比20.82%。

3. 学校班子成员对接分管教学分院，指导分院本科教育教学

年初，学校根据党委行政班子成员变动及时调整成员分工，目前9位校领导有6位直接联系和指导二级教学分院。一年来，他们定期到联系分院指导工作，深入课堂听课；按照分工，学校主要领导没有安排联系教学分院，但他们常深入教学一线调研，

召开教师座谈会、与学生面对面互动等。校领导通过听课、座谈会以及与学生面对面互动等形式，了解本科教学一线的实际情况，发现问题及时解决。

4. 开展全校教学大讨论和任课教师“人人达标”工程，统一认识，提高本科教学质量

由教务处和教育研究与评建中心牵头，组织开始教学大讨论，主题是“强化专业建设、实施专业认证”，设置6个专题，分别是：以新一轮审核评估为契机、加强系列文件学习、全面深化本科教育教学综合改革、推进教学质量全面提高；以专业认证为抓手、强化师范类专业认证及工程类专业认证工作、推动本科专业建设；以开展“课程思政”建设为重点、推动课程建设；以教师教学竞赛为引领、多措并举促课堂教学质量提升；以基础教学组织建设为基石、保障教学工作稳步推进。通过讨论，大家在落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》《贵州省人民政府推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027年）》及《贵州省加快推进一流本科教育建设实施方案（试行）》等有关教育教学改革的系列文件精神，加快建设一流本科教育、把握学校新的发展目标任务，以专业认证为抓手助推专业质量提升、加快推进学校内涵发展，全面提高学校人才培养能力和质量，建成特色鲜明、区域一流的高水平应用型大学方面统一思想、达成共识，凝心聚力。

由教务处牵头、各教学分院组织开展任课教师课堂教学质量“人人达标”工作，通过审核相关教学文件、听课、评课，以及对开展学生问卷调查、召开学生座谈会等形式，对任课教师教学水平进行客观、公正的评价，达到了促进教师潜心教学，提高课堂教学水平。

5. 深化“三全育人”，落实“五育并举”综合改革

学校2021年12月印发《凯里学院“三全育人”综合改革建设方案》在遵循学生成长成才规律、教育教学规律，全面统筹学校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人功能，构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和组织育人“十大育人”体系；组织开展“以劳育美，以美育人”劳动教育系列主题活动，让学生感受劳动之美，彰显教育之美、营造劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的浓厚氛围，教育引导师生热爱劳动、珍惜劳动成果、养成良好的劳动习惯和品质。实现德育铸魂、智育固本、体育强体、美育浸润、劳动淬炼，打造凯里学院“三全育人”、“五育并举”工作特色，构建一体化育人体系。从而培养具有家国情怀、人文素养、创新精神、实践能力、担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）完善质量保障体制机制

秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕“立德树人，培养高

素质应用型人才”的工作目标，聚集“构建质量保障体系，强化过程监控，落实反馈整改”的工作思路，以专业认证和新一轮审核评估建设工作为抓手，进一步完善学校质量保障体制机制，筑牢质量意识，确保人才培养质量。

1. 及时完成学校相关决策机构的换届工作

2021年，凯里学院第三届教学指导委员会、第三届学术委员会和第六届教学督导组任期届满，根据《凯里学院教学指导委员会章程》《凯里学院学术委员会章程》和《凯里学院教学督导组管理办法》，完成了换届工作，进一步完善了学校决策机构。同时第四届教学指导委员会、第四届学术委员会和第七届教学督导组成立后，根据工作职责，积极开展了相关工作。在本学年度，校教学指导委员会召开了6次全体工作会议，研究专业建设、教学规章制度建设、课程及教材建设、实验室和实践教学建设、教学改革与研究、师资队伍建设和教学成果，以及审议和指导学校教学评估与教学质量监控、招生等方面的工作；校学术委员会召开了4次全体工作会议，研究审议涉及人才培养、科研项目及成果、学风建设等方面的重要议题；教学督导组严格按照职责要求开展教学督导、督查等教学质量监控与反馈等工作。从而充分发挥了相关决策机构和决策参谋机构在学校教育教学中的作用。

2. 进一步修订完成相关制度

按照专业认证和审核评估“学生中心、产出导向、持续改进”的理念和相关要求，对《专业本科专业人才培养质量达成度评价的指导性意见》等规章制度进行了修改；制定了凯里学院贯彻实施《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》工作方案，出台了《凯里学院本科生导师制实施办法（试行）》《凯里学院在线开放课程教学管理办法》《凯里学院学生考取教师资格证书奖励办法》等制度。从而进一步完善了学校教学质量保障体制机制，质量保障体系闭环回路进一步充实。

（四）扎实开展质量监控与评价

按照教育部教育质量评估中心提出的新时期“五位一体”高校本科教学评估制度，扎实开展学校自我评估，积极做好教学基本状态数据常态监测、专业认证及评估等质量监控、监测和评估工作。

1. 强化教学质量监控

学校建立校院两级教学督导机制，对线下课堂教学，通过督导听课巡课、职能部门领导干部听课巡课、校领导听课巡课；对线上教学，教务处和校院二级教学督导通过每天开展线上看课、听课，实时通过后台查看教师线上教学、学生到课情况、教师上传教学资源充分等进行督导，做到线上教学与线下教学实质等效。开展学生网上评教、学生学习调查、师生满意度调查等，对教师课堂教学质量进行监控；校院教学督导专家通过走访校外实习实训基地，对学生实习实训情况进行监控；教务处、教育与评建中心组织开展教学档案、毕业论文（设计）工作、教材选用情况审核、期末考试课程命题质量审核等专业检查，对教学管理工作进行监控，发现的问题和改进建

议通过教学工作例会、《凯里学院教学督导信息反馈表》、《督导工作简报》等渠道及时反馈信息，并适时跟踪反馈问题整改情况，形成反馈-整改闭环系统。

2. 持续开展校内评估和专业认证

一是继续开展校内专业和课程评估。按照2021年校内评估工作计划，本学年完成了第九批次本科专业建设校级评估，共有经济学、数字媒体技术、物联网工程和工程造价四个专业，其中经济学、数字媒体技术、物联网工程评估结果良好，工程造价评估结果合格；完成第四批次本科课程建设校级评估，有《古代汉语》、《语言学基础》、《思想政治教育原理》、《中国地理》、《数学分析》、《基本乐理》、《运动生理学》、《土力学》和《信号与系统》共10门，全部合格。在肯定评估专业和评估课程建设优点的同时，指出了存在的问题和不足并提出整改意见和建议，及时反馈到所属教学分院，要求在两年内完成整改。

二是积极推进专业认证工作。按照2020年，学校第二次党代会提出“一个坚持、两个抓手、两只翅膀、四大引领任务”，其中一大引领任务主要是以师范类专业认证和工程教育认证为引领，推进专业内涵建设。学校印发了《凯里学院“十四五”时期扎实做好师范类专业认证工作的实施方案》《凯里学院“十四五”时期做好工程教育专业认证建设工作的实施方案》，按照“统筹安排、分步推进、逐步实施”的原则，分批推进我校思想政治教育、汉语言文学、英语、小学教育、地理科学、数学与应用数学、体育教育、物理学、学前教育、音乐学、历史学、化学、美术学、舞蹈学、生物科学和音乐表演共16个师范类专业分别申请参加师范类专业二级认证；将土木工程、信息工程、物联网工程、数字媒体技术和食品科学与工程共5个工程教育专业作为校内工程教育认证建设与培育建设专业，按照工程教育专业认证标准和要求，聚焦工程教育专业人才培养，改革培养体制机制，逐步建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，推动我校工程教育专业内涵建设。

另外，根据我校“十四五”教育事业发展规划、学科专业建设规划的总要求，结合学校专业建设发展需要，经2022年5月11日学校院长办公会议（2022年第11次）研究决定，启动我校工程造价、药学两个专业认证建设工作，建设期为三年（即2022年6月至2025年6月），建设期满后按照专业认证程序提交认证申请，实施认证工作。

经过努力，2021年已有思想政治教育和汉语言文学两个专业通过了师范类专业国家二级认证；2022年有英语、小学教育、地理科学、数学与应用数学四个专业提交认证申请，其中小学教育和地理科学两个专业获批下半年进校考查；土木工程专业已做好申请前的各项准备，其他专业也在有序推进认证建设工作。力争在“十四五”期间，努力实现10个左右专业通过师范类专业国家二级认证、1-2个工程类专业通过工程类专业通过认证，打造一批校内一流专业标杆。

3. 持续作好本科教学基本状态分析

学校非常重视本科教学基本状态数据采集工作，依托高等教育质量监测国家数据平台，采集教学基本状态数据，对学校的师资队伍、教学经费的日常运行支出、图书、设施设备等办学条件进行监控，对影响学校本科教学和人才培养质量的各项核心指标数据进行年度间比对，以内部质量监测评估为中枢，以状态数据分析为依据，有效开展教学质量常态监控工作，为学校的教学改革、人才培养、师资队伍建设转型发展等提供数据支持。为了进一步完善数据采集信息化，2021年学校投入100多万元搭建了凯里学院教学质量监测及保障平台，目前处于试用阶段。

（五）有序推进审核评估评建工作

按照教育部的部署和省教育厅的统一安排，我校作为省教育厅选取的2所高校委托教育部教育评估中心指导开展评估试点高校之一，拟定于2022年下半年开展新一轮审核评估工作。学校党委和行政非常重视这一难得的评估机会，扎实开展评估建设工作。学校立即成立以学校主要领导为组长的新一轮审核评估工作领导小组，并于2022年4月下发《凯里学院 2022 年本科教育教学审核评估工作方案》，明确工作目标、成立审核评估工作办公室、校级材料组、七个项目建设工作组（办学方向与本科地位项目小组、培养过程项目小组、教学资源与利用项目小组、师资队伍项目小组、学生发展项目小组、质量保障项目小组、教学成效项目小组）、分院审核评估工作组和校级督察检查组，明确工作步骤、各工作组的职责和要求，对相关任务进行了分解，落实相关保障措施，确保我校审核评估工作平稳有序开展。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视学风建设，相继出台和举办（院党办发 2022-13）关于印发《党委副书记、院长宋建波在 2022 届毕业生就业创业工作第四次推进会上的讲话》的通知、（院通字〔2021〕313 号）关于印发《凯里学院 2022 届毕业生就业创业工作实施方案》的通知、（院招就通〔2021〕27 号）关于组织申报 2021 年全国高校毕业生就业创业课题的通知、（院通字〔2021〕221 号）关于印发《凯里学院 2021 年毕业生就业创业工作实施方案》的通知、关于举行凯里学院 2022 届毕业生“第二课堂”学业结业仪式的通知等激励政策和活动，持续开展师德师风建设，教师积极认真履职，教学质量有可靠保障，学生学习主动性有较大提升，有较浓厚的学习氛围，形成领导高度重视、教师积极营造、学生主动参与的良好学风闭环。2021-2022 学年度，学校组织了学生学习满意度问卷调查，满意度为 96.99%。

（二）毕业与学位授予

1. 普通本科毕业、结业情况

全校 2022 届普通本科毕业生 2295 人，43 个本科专业。经毕业资格审核，有 2256 人具有毕业资格准予毕业，毕业率为 98.30%；因成绩不合格暂缓毕业 39 人，占 1.70%。

2. 普通本科学士学位授予情况

在 2295 名本科毕业生中，符合学士学位授予条件并授予学士学位 2237 人，授位率为 97.47%；暂不符合学士学位授予条件 58 人，占 2.53%。

3. 普通第二学士学位毕业及授位情况

我校 2022 届首次有第二学士学位学生毕业和授位，共 2 人，1 个专业，均具有毕业资格准予毕业和符合学士学位授予条件，毕业率和授位率为 100%。

4. 留学生本科毕业及授位情况

全校 2022 届本科留学生有 12 人，3 个专业，分别来自老挝和泰国。具有毕业资格准予毕业 8 人，毕业率为 66.67%；因成绩不合格暂缓毕业 4 人，占 33.33%。

12 名本科留学生中，符合学士学位授予条件并授予学位 5 人，授位率为 41.67%；暂不符合学士学位授予条件 7 人，占 58.33%。

5. 毕业生就业情况及就业质量

全校 2022 届本科毕业生平均初次去向落实率为 80.93%，初次毕业去向落实率略高于全省本科高校平均水平，达成 80%以上目标任务。从就业系统中数据显示，舞蹈学、音乐表演、药学这三个专业初次去向落实率较高，达到 94%以上。截止到 10 月 21 日，学校通过委托第三方平台新锦成数据科技有限公司跟踪调研，得出毕业生对就业现状满意度为 72.19%，毕业生工作与专业相关度为 69.16%，毕业生职业期待吻合度约为 82.64%，交有“五险一金”的就业毕业生占比 82.35%，毕业生工作稳定度约为 87.08%，对母校满意度达到 99.98%。另外，用人单位对凯里学院毕业生满意度达 98.48%。

七、特色发展

广大师生员工按照学校“一个坚持”“两个抓手”“两只翅膀”“四大引领任务”的发展方略，凝心聚力、锐意进取，砥砺奋进、攻坚克难，各项工作取得了新成绩、新进步、新成效，形成一定的特色。

（一）做到“一个坚持”，党的领导和建设坚强有力

扎实开展党史学习教育和“牢记殷切嘱托、忠诚干净担当、喜迎建党百年”专题教育，组织全校师生收听收看庆祝中国共产党成立 100 周年大会，举办庆祝中国共产党成立 100 周年艺术党课，录制党史故事大讲堂系列微党课，开展专题学习 11 次，上专题党课 120 余次，形成调研报告 100 余篇，专题宣讲 40 余次，受众 20000 余人次，为师生办实事 94 件，召开专题警示教育会议 3 次，赴警示教育基地开展警示教育 1 次，面向学生开展“十项红色活动”；3 个基层党组织荣获“全州党支部标准化规范化建设示范点”“全省高校党建工作创新

最佳案例”“全省高校党建工作创新优秀案例”等荣誉，1名教师被选树为“全省高校优秀共产党员”；全年在校外媒体发布新闻200余条，校内发布新闻800余条；成立新媒体中心，凯里学院官方视频号进入2021年度全国高校官方视频号百强榜，是贵州唯一入选高校；成为全省校报研究会副理事长单位，是省内9所地方院校唯一入选学校。

（二）用好“两个抓手”，推动学校改革与创新

1. 加快推进学校治理体系和治理能力现代化建设

完成《凯里学院章程》修订，已通过省教育厅核准并印发实施；修订修编各项规章制度300余个，完成四册《凯里学院管理制度汇编》，逐渐形成“用制度管人”“用流程管事”的管理模式，进一步加强现代大学制度建设。

2. 深入推进学科专业平台团队一体化建设

印发实施《凯里学院学科专业平台团队一体化建设指导意见》，加快推进学校内涵建设；申报并获得省财政支持做特市州高校高质量发展专项资金3000万元，用于24个教育教学项目建设；持续加大“双一流”建设力度，投入137万元资助立项校级一流课程21项、校级慕课建设5门；大力打造“金专”“金课”“金师”，3名教师被评选为2021年省级教学名师（“金师”）。

（三）奋力展开“两只翅膀”，实现学校高质量发展

1. 国内政产学研联合办学成效显著

一是与贵州中科汉天下电子有限公司共建的微电子与人工智能学院办学成绩突出。微电子科学与工程、人工智能、机器人工程3个本科专业正式招生，依托该分院建设的教育部“微纳与智能制造教育部工程研究中心”获批；申报的“十四五”时期教育强国推进工程项目——凯里学院人工智能与大数据产教融合实验实训基地，已被列入中央预算内投资项目库，将获批建设经费1亿元；启动教育部“汉天下集成电路产业学院”申报工作。二是积极推进苗侗医学院筹建工作。州委州政府将支持凯里学院成立苗侗医学院，列入黔东南州十四五规划和二〇三五年远景目标之中。积极开展与黔东南民族职业技术学院的药学本科班联合办学工作。三是国家民委、贵州省人民政府合作共建凯里学院工作得到国家民委、贵州省、黔东南州的大力支持，取得阶段性进展。

2. 扎实推进中外合作国际化办学

一是积极推动与英国雅顿大学联合申报计算机科学与技术专业中外合作办学本科教育项目，已获批2022年招生；二是持续推进凯里学院柬埔寨分校建设工作。

（四）全面落实“四大引领任务”，促进学校建设与发展

1.积极开展学科专业布局优化调整工作

以“优化布局、建设一流、服务振兴”为目标，按照“师范做精、工科做实、民族做特”的思想，积极推进学科专业布局优化调整，完成《凯里学院 2021 年本科专业优化调整工作方案》，2021 年招生专业控制到 41 个。

2.扎实开展师范类专业和现代工程教育专业认证工作

划拨近 500 万元，用于师范类专业的建设、认证工作。第一批思想政治教育、汉语言文学两个师范类专业，已顺利通过教育部专家到校实地考察。启动第二批四个师范类专业和第一批工程教育专业的认证准备工作。

3.持续推进申硕工作

明确申硕工作的思路、目标和任务，开展了艺术硕士专项课题申报工作，完成了 2022 级联合培养研究生招生工作（6 名），2021 届 12 名联合培养研究生顺利完成学业，全年新增硕士生导师 10 人。加大对科研经费的预算和投入，划拨 400 万元经费，用于拟申请增列农学硕士、旅游管理硕士、艺术硕士 3 个专业硕士点的建设。

4.稳步推进校园三期建设工作

“推进凯里学院校园三期建设”被列入 2021 年州政府工作报告和全州教育高质量发展大会工作报告之中。2021 年，顺利完成了南区运动场建设、党建广场建设等 2021 年“十件实事”民生工程；由贵州中科汉天下电子有限公司捐资 2500 万元建设 1 万平方米的凯里学院微电子与人工智能学院教学大楼，于 2021 年 8 月 4 日正式动工；中央预算内投资 4560 万元建设的综合实验楼主体结构封顶；附属幼儿园、附属小学等项目基本确定选址；投入 6500 万元资金用于校园基础设施建设、改造和智慧校园建设。

（五）坚持立足地方，服务地方能力显著提升

1.利用民族资源，开展民族文化研究

我校地处黔东南苗族侗族自治州腹地，具有丰富的民族资源和民族文化，按照“地方性、民族性、师范性、应用型”的办学定位，积极开展本地少数民族文化研究，我校民族学学科被列为贵州省区域内一流建设培育学科，《原生态民族文化学刊》连续三次进入 CSSCI 扩展版来源期刊目录，被评为“2020 年度民族学与文化学最受欢迎期刊”；积极搭建研究平台，2021 年申报的“贵州苗绣文化保护与发展研究中心”获批为贵州省高等学校人文社会科学研究基地，与之前获批的“贵州原生态民

族文化研究中心”共同成为研究地区民族文化的重要研究平台，必将进一步促进地区民族文化研究实现新突破、取得新业绩。

2. 利用人才优势，为行业企业服务

先后协助地方编制完成规划条例 3 个，承办各类社会培训 14 期，培训学员 2800 余人次，组织完成各级各类指令性和委托性社会考试项目 20 余个，服务学员考生 16 万余人次。成立凯里学院黔东南乡村振兴研究院，投入 50 余万元用于改善领办易地扶贫搬迁安置点学校和对口帮扶村的基础设施建设及乡村产业发展。依托食堂及校农结合平台，帮助黔东南部分县市销售滞销农产品 1021.643 吨，累计 688.15 万元，学校食堂省内农产品采购额占全部采购额 90%以上，大健康学院荣获全省脱贫攻坚先进集体，1 名教师获民盟中央脱贫攻坚先进个人表彰。

八、需要解决的问题与措施

（一）教育教学理念相对滞后，课堂教学效果有待进一步提高

由于对新时代高等教育教学规律研究不够深入，导致部分干部职工教育教学理念滞后，专业认证理念还不能完全深入师生头脑，教师的教学理念、信息化教学能力、课堂教学模式等有待改进。一是进一步加大教育教学研究立项支持，鼓励广大干部职工开展教育教学研究；二是继续深入推进全校本科教育教学大讨论活动走向深入；三是开展课堂教学质量提升人人达标工程；四是打造教学团队，发挥教学名师、优秀教师、教学能手的示范带头作用；五是持续加强课程建设；六是加强教学质量监控。

（二）我校一流专业、一流课程建设水平有待提高

总体来看，我校一流专业、一流课程建设水平有待提高。从一流专业建设现状看，到目前为止，我校仅有数学与应用数学、物理学、计算机科学与技术、音乐学、旅游管理、园艺等 11 个省级一流专业，没有国家级的一流专业。从一流课程建设看，虽然现有 40 个省级一流专业（“金课”），但国家级一流课程仍然为零。下一步，学校进一步加大教学内涵建设，深入推进学科专业团队平台团队一体化建设。

（三）产学研合作教育有待进一步深化

学校产学研合作教育统筹不够，机构职责不够明确，缺乏长期建设规划。目前，学校与部分单位签订了合作协议，建立了校地、校所、校企产学研合作教育的载体，但是，合作的企业数量相对偏少，合作内容和形式也需进一步丰富，与业界的联系有待进一步加强。

造成这种现象的主要原因：一是现有专业多为传统专业，与地方企业行业共生性不强，地方政府、企事业单位与学校合作的意愿不够强烈；二是我校专业办学形式单一，没有真正形成校地、校企合作办学模式，地方政府、企业事业参与人才培养过程

不多；三是产学研合作教育内容与形式单一，多数还停留在毕业前的专业实习与教育实习上，合作单位参与人才培养全过程的机制和保障条件还未形成，合作开设课程、合作推动研究成果转化还未形成常态。

学校将认真落实“双融合”“双基地”“双走进”“双聘请”“双指导”“双管理”工作机制，主动寻找学科专业、人才培养与黔东南经济建设与社会发展的共震点，积极搭建更多的合作育人平台，拓展育人空间，探索实施专业建设融入行业标准，学科教育对接岗位技能的人才培养模式，针对行业特点、岗位、职位需求，将知识传授、能力培养、素质拓展有机结合，促进应用型人才培养质量的提高。

（四）学生学风建设有待加强

学风是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格，也是学校全体师生知、情、意、行在学习问题上的综合表现，是一所学校气质和灵魂的体现。优良的学风不仅能引导学生树立远大理想，调动学习的主动性和能动性，帮助学生养成良好的学习习惯，有助于学生的成长成才，而且在社会主义精神文明建设中也发挥着重要的作用。但是，从我校学生学风上看，还一定程度上存在：缺乏学习动力，自觉性不够，依赖性强，学习上没有摆脱中学学习模式，有厌学倾向，如有的学生存在上课迟到、旷课、早退、课上玩手机等现象。

造成这种现象的主要原因：学习动机短浅功利，学习目标模糊被动；学习态度畏难消极，学习纪律松懈拖沓；学习方法因循守旧，缺少灵活变通；各课程课后学习任务少，学生学习压力小，加之缺乏学习自主性，导致学生没有形成良好的学习习惯和氛围。

解决措施：学校将进一步加强教育引导，增加学业任务，帮助明确方向；严格制度落实，保障学生健康发展；重视班风舍风建设，营造良好学习氛围；加强学习激励机制建设，提高课堂教学水平。

（五）学校课程思政建设评价标准与评价机制有待进一步完善

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化教育教学改革中落细落实。

1. 修制（订）学校课程思政建设各项质量标准

目前学校有了课程思政教学研究示范中心建设指标，设置了规划制度、组织机构、条件保障、建设效果和引领示范 5 个一级指标，在建设规划、政策制度、机构设置、学科依托、经费投入等方面设置了 16 个二级指标和相应指标建设点。其他课程思政建设项目，如教学团队、课程思政教学名师等方面的质量标准还未建立，故此，在接

下来的工作中，必须明确教学团队建设的标准、课程思政教学名师评选标准，以便具体实施或执行中有依据。

2. 修订和完善课堂教学过程中课程思政评价标准

对现有课堂教学质量评价标准修订和完善，在教学内容关注课堂教学中是否巧妙融合思政元素、是否将课程思政教育和专业知识传授融合、是否将能促进学生的认知过程为教学目标服务；在教师素养方面注重教师具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；在教学组织方面是否突出学生主体地位，体现“做中学、做中教”，让学生在“做中”体悟思政教育的道理；在教学效果方面注重思想理论教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显，达到润物无声的效果；在课程思政特色方面是否做到专业课程与弘扬真善美的结合，入盐入味、有情有义、有温度有爱的过程等纳入课堂教学质量标准。

3. 构建学校课程思政质量评价运行机制

树立全面的课程思政质量评价，而不仅仅停留在教师课堂教学过程中开展课程思政情况的质量监控与评价，要对学校课程思政的顶层设计、学校开展各项课程思政建设、课堂教学的课程思政教学、学校思政教育的效果等方面出台相关质量监控运行机制，明确质量监控和评价的负责单位、负责人、评价时间、监控和评价问题反馈与跟踪等，助推学校课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

凯里学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

附 录

序号	表名
1	表 1 本科在校生基本情况
2	表 2 专任教师数量及结构
3	表 3 专任教师队伍年龄结构
4	表 4 专业设置情况及清单
5	表 5 教学行政用房与实验室用房情况
6	表 6 图书资源情况
7	表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况
8	表 8 经费情况
9	表 9 全校开设课程情况
10	表 10 实践教学学分、选修课学分比例（按学科门类）
11	表 11 应届本科毕业生基本情况
12	表 12 院系设置情况
13	表 13 特色专业及硕博点情况
14	表 14 精品课程及双语课程情况
15	表 15 特色专业、教改工程、重点学科等情况

附表 1:

2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例		94.88%
2. 教师总数		641
3. 全校本科专业总数		58
4. 当年本科招生专业总数		41
5. 当年新增专业		4
6. 停招专业名单		17
7. 生师比		17.77:1
8. 生均教学科研仪器设备值（万元）		1.59
9. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）		2170.19
10. 生均图书		109.4
11. 电子图书种数		1148230
12. 电子期刊种类		155135
13. 生均教学行政用房		17.05
14. 其中生均实验室面积		3.15
15. 生均本科教学日常运行支出（元）		2482.27
16. 本科专项教学经费（万元）		146.01
17. 生均本科实验经费（元）		56.74
18. 生均本科实习经费（元）		94.57
19. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）		1586
20. 实践教学学分占总学分比例	哲学	0
	经济学	41.67%
	法学	28.82%
	教育学	33.07%
	文学	28.56%
	历史学	27.27%
	理学	35.59%
	工学	37.38%
	农学	46.04%
	医学	0
	管理学	37.84%
	艺术学	42.87%
21. 选修课学分占总学分比例	哲学	0
	经济学	17.28%
	法学	21.39%
	教育学	28.31%
	文学	22.84%
	历史学	29.09%

	理学	20.12%
	工学	22.74%
	农学	20.43%
	医学	0
	管理学	23.82%
	艺术学	24.97%
22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例		82.28%
23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		15.76%
24. 应届本科生毕业率		98.30%
25. 应届本科生学位授予率		97.47%
26. 应届本科生初次就业率		82.40%
27. 体质测试达标率		85.10%
28. 学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		95.20%
29. 用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		98.48%

表 1 本科在校生基本情况

学校名称	折合在校生数	全日制在校生数 (人)	普通本科生	专科生	预科生	成人教育本科生	硕士生	博士生	本科招生数	本科在校生数	本科毕业生数	本科生占在校生比例	折合生师比
凯里学院	11525	11490	10613	480	397	289	0	0	2490	10902	2424	94.88%	17.77: 1

表 2 专任教师数量及结构

学校名称	总教师数	专任教师数 (人)	学历			职称				外聘教师数 (人)
			具有博士学位人数	具有硕士学位人数	具有本科学位 级以下人数	具有正高级 职称人数	具副高级 职称人数	中级职称 人数	初级及 其他人数	
凯里学院	641	624	100	400	124	110	287	158	69	34

表 3 专任教师队伍年龄结构

学校名称	30 岁以 下 (人)	31-35 岁 (人)	36-40 岁 (人)	41-45 岁 (人)	46-50 岁 (人)	51-55 岁 (人)	56-60 岁 (人)	60 岁以上 (人)
凯里学院	49	125	171	98	65	70	46	0

表 4 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
凯里学院	58	41	4	17

表 4 专业设置清单

学校名称	本科专业名称	当年是否招生	是否当年新增	是否停招专业
凯里学院	汉语言文学	是	否	否
凯里学院	秘书学	否	否	否
凯里学院	历史学	是	否	否
凯里学院	民族学	是	否	否
凯里学院	英语	是	否	否
凯里学院	翻译	否	否	是
凯里学院	小学教育	是	否	否
凯里学院	学前教育	是	否	否
凯里学院	艺术教育	否	否	是
凯里学院	酒店管理	是	否	否
凯里学院	旅游管理	是	否	否
凯里学院	旅游管理与服务教育	否	否	是
凯里学院	地理科学	是	否	否
凯里学院	地理信息科学	否	否	是
凯里学院	工商管理	是	否	否
凯里学院	经济学	是	否	否
凯里学院	农林经济管理	否	否	是
凯里学院	社会工作	否	否	是
凯里学院	财务管理	是	否	否
凯里学院	知识产权	否	否	是
凯里学院	思想政治教育	是	否	否
凯里学院	数学与应用数学	是	否	否
凯里学院	物理学	是	否	否
凯里学院	化学	是	否	否
凯里学院	材料化学	否	否	否
凯里学院	资源环境科学	否	否	是
凯里学院	环境科学	否	否	是
凯里学院	材料科学与工程	是	否	是
凯里学院	环境工程	是	否	是

凯里学院	计算机科学与技术	是	否	否
凯里学院	数字媒体技术	是	否	否
凯里学院	物联网工程	是	否	否
凯里学院	光电信息科学与工程	否	否	是
凯里学院	电子商务	否	否	否
凯里学院	数据科学与大数据技术	是	否	否
凯里学院	信息工程	是	否	否
凯里学院	微电子科学与工程	是	是	否
凯里学院	人工智能	是	是	否
凯里学院	机器人工程	是	是	否
凯里学院	生物科学	是	否	否
凯里学院	园艺	是	否	否
凯里学院	植物保护	否	否	是
凯里学院	食品科学与工程	是	否	否
凯里学院	制药工程	否	否	是
凯里学院	药学	是	否	否
凯里学院	建筑学	是	否	否
凯里学院	土木工程	是	否	否
凯里学院	工程造价	否	否	否
凯里学院	舞蹈学	是	否	否
凯里学院	音乐表演	否	否	是
凯里学院	音乐学	是	否	否
凯里学院	环境设计	是	否	否
凯里学院	视觉传达设计	是	否	否
凯里学院	产品设计	是	否	否
凯里学院	美术学	是	否	否
凯里学院	非物质文化遗产保护	否	是	是
凯里学院	体育教育	是	否	否
凯里学院	社会体育指导与管理	否	否	是

表 5 教学行政用房与实验室用房情况

学校名称	占地面积		教学行政用房		实验室用房		学生宿舍	
	面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
凯里学院	700350	60.95	195870.74	17.05	36177.65	3.15	100736.21	8.77

表 6 图书资源情况

学校名称	图书数量		电子图书(种)	电子期刊(种)	电子资源(GB)
	总数 (万册)	生均图书(册)			
凯里学院	126.0825	109.4	1148230	155135	48769.70

表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况

学校名称	教学科研设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元)	当年新增教学科研设备值 (万元)	当年新增值所占比例 (%)	校外实践基地个数(个)	固定资产 (万元)
凯里学院	18366.50	1.5936	2170.1859	13.4	157	75847.4

表 8 经费情况

学校名称	本科教学经费			本科专项教学经费 (自然年度内学校 立项用于本科教学 改革和建设的专项 经费总额) (万元)	本科实验经费 (自然年度内学校用于 实验教学运行、维护的经 费)		本科实习经费 (自然年度内用于本科培养 方案内的实习环节支出经费)	
	总经费 (万 元)	本科教学日 常运行经费 (万元)	生均本科教 学日常运行 支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均 (元)	本科实习经 费 (万元)	生均 (元)
凯里学院	3542.77	2860.92	2482.27	146.01	60.22	56.74	100.37	94.57

表 9 全校开设课程情况

学校名称	全校开设课 程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
		主讲本科课程 的教授数	占教授总数比 例 (%)	教授讲授本科课 程门次数	教授讲授本科课程占 课程总门次的比例
凯里学院	1586	130	82.28%	621	15.76%

表 10 实践教学学分、选修课学分比例（注意：按学科门类填写，不是专业）

学校名称	学科门类	学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学占总 学分比例	必修课学 分	选修课学分	选修课占总学分比例
凯里学院	经济学	162	99.5	67.5	41.67%	98	28	17.28%
凯里学院	法学	165.5	111.8	47.7	28.82%	90.5	35.4	21.39%
凯里学院	教育学	166	113.6	54.9	33.07%	86	47	28.31%
凯里学院	文学	167.7	121.4	47.9	28.56%	100	38.3	22.84%
凯里学院	历史学	165	120	45	27.27%	102	48	29.09%
凯里学院	理学	172.5	107.9	61.4	35.59%	106.3	34.7	20.12%
凯里学院	工学	175.5	107.7	65.6	37.38%	97.6	39.9	22.74%
凯里学院	农学	164	88.5	75.5	46.04%	93.5	33.5	20.43%
凯里学院	管理学	161.2	103.2	61	37.84%	87.6	38.4	23.82%
凯里学院	艺术学	161.4	93.4	69.2	42.87%	98.1	40.3	24.97%

表 11 应届本科毕业生基本情况

学校名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质测试达标率
		毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率	就业人数	初次就业率	升学人数	升学率 (不含出国)	出国人数	出国率	
凯里学院	2295	2256	98.30%	2237	97.47%	1859	82.40%	69	3%	1	0	85.10%

表 12 院系设置情况

学校名称	院系个数	学科门类	本科专业数
凯里学院	14	10	58

表 13 特色专业及硕博点情况

学校名称	国家级重点学科	省级特色重点学科	省级重点学科	一流建设学科	教育部特色专业	省级特色专业	省级示范专业	一流专业	博士后流动站	一级博点	一级硕点	二级硕点	专业硕点
凯里学院	0	1	3	0	0	2	0	11	0	0	0	0	0

表 14 精品课程及双语课程情况

学校名称	国家级精品(视频)课程	省级精品课程	校级精品课程	国家级双语课程	一流课程
凯里学院	0	40	33	0	78

表 15 教改工程、重点学科等情况

学校名称	国家名师奖	省级名师奖	国家团队	省级团队	一流团队	国家级教学成果奖	省级教学成果奖	国家级教改工程项目	省级教改工程项目	校级教改工程项目	校外实践基地
凯里学院	0	5	0	3	1	0	5	0	13	42	157