

聊城大学东昌学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学院办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	2
三、本科专业设置情况.....	2
四、全日制在校生情况及本科生所占比例.....	2
五、招生及生源质量情况.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	3
一、师资队伍的数量和结构.....	3
二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	3
1. 主讲教师情况.....	3
2. 教授承担本科课程情况.....	3
三、教学经费投入情况.....	3
四、教学设施情况.....	4
第三部分 教学建设与改革.....	5
一、专业建设情况.....	5
二、课程建设情况.....	6
1. 本科生课程开设情况.....	6
2. 充分利用网络课程资源.....	6
三、教材建设.....	12
四、教学改革情况.....	12
1. 深化学分制改革.....	12
2. 推进人才培养模式改革.....	13
3. 创新教学手段.....	13
4. 积极开展教研活动.....	13
5. 开展院级一流课程建设工作.....	13
6. 推进产教融合.....	14
五、课堂教学情况.....	14
1. 开课情况.....	14
2. 课堂教学情况和教学改革.....	14
3. 主要教学环节标准合理.....	15
4. 课堂教学管理制度健全.....	15
5. 教学质量监控体系运行有效.....	15
6. 学生管理工作井然有序.....	15
六、实践教学情况.....	16
1. 实验(实训) 设施条件更加齐全.....	16
2. 实习基地充足够用.....	16
3. 毕业论文(设计) 管理严格.....	16
4. 社会实践活动丰富多彩.....	17
七、创新创业教育.....	17
1. 完善双创工作机制, 推动双创工作有序开展.....	17
2. 加强大学生创业平台建设, 创业孵化园已见成效.....	17

3. 参加各类各级创新创业活动和比赛，以赛促创.....	18
4. 完善人才培养方案及创新创业课程体系建设.....	18
5. 加强引导，制定创新创业奖励学分管理办法.....	18
第四部分 专业培养能力.....	18
一、专业情况.....	18
二、专业培养目标定位和培养方案.....	18
1. 培养目标明确.....	18
2. 新修订培养方案的特点.....	19
三、教学条件满足教学需要.....	20
1. 师资队伍.....	20
2. 教学经费投入.....	21
四、更新实践教学观念，建设实践教学体系.....	21
1. 重视实践教学.....	21
2. 实践教学资源建设稳步发展.....	22
3. 实践教学管理进一步规范.....	22
五、健全立德树人机制、加强学风管理.....	23
1. 立德树人机制健全.....	23
2. 加强学风建设，效果显著.....	24
第五部分 质量保障体系.....	24
一、教学质量保障体系的建设.....	25
1. 确立人才培养中心地位不动摇.....	25
2. 完善教学质量保障体系.....	25
二、日常监控及运行情况.....	26
1. 加强教学质量监控.....	26
2. 教学质量监控运行良好.....	28
三、教学基本状态分析.....	28
四、质量信息利用和质量改进情况.....	28
1. 信息反馈渠道畅通.....	28
2. 教学质量改进情况.....	29
第六部分 学生学习效果.....	30
一、学生学习满意度情况.....	30
二、学生毕业及学位授予情况.....	31
三、学生就业与发展情况.....	31
1. 毕业生就业情况.....	31
2. 就业发展情况.....	32
四、社会用人单位对毕业生评价.....	37
1. 用人单位对毕业生评价.....	37
2. 毕业生的成就.....	38
第七部分 特色和经验	39
一、坚持以德育人，推进课程思政建设工作.....	39
二、加大学科建设，培育一流本科课程.....	39
三、强化校企合作，服务地方社会经济发展.....	39
四、注重实践教学，构建了专业发展平台.....	40
五、培育学生学科竞赛实力，提升学生综合发展素质.....	40

第八部分 需要解决的问题	41
一、需要解决的问题.....	41
二、解决问题的措施及建议.....	41
1. 持续提升学科建设水平.....	41
2. 全面推进课堂教学改革.....	41
3. 健全完善教育评价制度.....	42
4. 深化产学研教协同育人.....	42
5. 继续加强师资队伍建设.....	42
结 语	43
附表:	44

前 言

聊城大学东昌学院始建于 2002 年 8 月。2005 年 6 月，经教育部批准，设立为独立学院。2005 年 8 月，聊城市政府专题会议决定，将具有百年办学历史的山东省聊城教育学院、聊城师范学校并入聊城大学东昌学院。

经过 17 年的艰苦办学，学院组织机构逐步健全，生源质量逐年提高，取得了丰硕的办学成果，赢得了良好的社会声誉。先后获评“山东省省级花园单位”“山东省古籍保护工作先进单位”“山东省中华优秀传统文化传承基地”“山东省家庭服务职业培训省级示范基地”“山东最佳社会声誉高校”“中华经典诵吟特色学校”等。

学院由聊城大学和国有企业聊城市财信投资控股集团有限公司共同举办，实行董事会领导下的院长负责制，贯彻董事会领导、院长行政、党委监督保障、专家治学的指导方针。设有 12 个行政处室与 12 个教学单位，现有 33 个本科专业和 10 个专科专业，涵盖 8 大学科门类。

学院现有在校生 8342 人，专兼职教师 469 人，其中专职教师 379 人，兼职教师 90 人。专职教师中，副高以上职称 116 人，占比 30.6%，具有硕士及以上学历者 332 人，占比 87.60%。兼职教师中具有行业企业实践经验的占比近 50%。

校园土地总面积为 923245 平方米，生均占地面积为 110.67 平方米，总建筑面积 145988.29 平方米，生均 17.5 平方米；现有净资产 45754 万元，教学科研仪器设备总值 5644.72 万元，生均 6766.63 元；拥有馆藏纸质图书 75.69 万册，电子图书 81.07 万种。

第一部分 本科教育基本情况

一、学院办学定位

学院根据高等教育发展趋势和地方经济社会发展形势，立足自身实际，科学制定了发展规划，确立了总体发展目标和办学定位。

总体目标定位：立足聊城，服务山东，建设成为特色鲜明、服务区域经济社会应用发展的应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以理学、工学为主体，以经济学、管理学、文学、艺术学为支撑，多学科协调发展。紧密围绕区域经济社会发展和聊城“制造业强市”战略，

形成“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的学科体系，重点建设电子信息、智能制造、生物制药、绿色化工、文化传媒、现代服务等六大专业群。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持以教学工作为中心，以人才培养为根本任务，培养理论知识较为扎实、面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型人才。人才立校、特色强校，全面提高教育教学质量和办学水平，逐步将学院建成特色鲜明的高水平应用型本科院校。

服务面向：立足聊城，面向山东，辐射全国，服务于区域经济和社会发展。坚持立足区域，贴近行业，以推进校地融合发展为重点，创新校地校企合作模式和对接落实机制，推进服务社会体系建设。面向国家战略和山东经济社会发展需求，积极参与区域技术创新体系建设，在科技服务、新旧动能转化、校地合作等方面，进一步夯实创造能力，提高社会服务能力和水平。

三、本科专业设置情况

学院从实际出发，结合办学指导思想、办学定位和学院实际，遵循教育发展规律，以转设为契机，合理调整专业布局，不断优化专业结构；适应地方经济建设和社会发展对人才的需要，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型专业。通过专业调整，学院本科专业结构得到进一步优化，人才培养模式实现了创新性变革，为学院应用型高素质人才培养提供了有力保障。学院专业总体结构趋于合理，现有 33 个本科专业，基本形成了工科为主，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 大学科门类多学科协调发展的专业布局。

四、全日制在校生情况及本科生所占比例

截止到 2022 年 9 月 30 日，学院全日制在校生共计 8342 人，其中本科学生 6493 人，专科学生 1849 人，本科生数占在校生总数的比例为 77.84%。

五、招生及生源质量情况

2022 年，学院普通本科共有 28 个专业招生，招生计划 1000 人，共录取 991 人，录取率 99.1%。其中，第一志愿录取学生 981 人，第一志愿录取比例 98.99 %；艺术类专业录取 215 人，第一志愿录取 215 人，录取比例 100%。

在山东省共录取学生 580 人(含艺术类学生 145 人)，其中普通类最高分 501、最低分 468、平均分 475.58；校企合作最高分 482、最低分 467、平均分 467.89；山东省外共录取学生 411 人，遍及全国 18 个省(市、自治区)。

在录取的 991 名普通本科学生中，共有 929 名学生报到，报到率达到 93.74 %。另外，2022 年还录取普通专升本学生 967 名，报到 949 人，报到率 98.14%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍的数量和结构

学院高度重视师资队伍建设，将人才作为学院高质量发展的第一资源和智力支撑。紧紧把握应用型本科高校建设要求，坚持“提升素质，引育并进，强化应用，双能发展”，人才队伍不断加强，水平不断提升。

学院现有专兼职教师 469 人，其中专职教师 379 人，兼职教师 90 人。专职教师中，副高以上职称 116 人，占比为 30.61%，具有硕士及以上学位者 332 人，87.60%。兼职教师中具有行业企业实践经验的占比近 50%。

学院生师比为 17.79:1。

二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

1. 主讲教师情况

学院高度重视本科生主讲教师的选拔和聘任工作，充分激发优秀教师专注本科教学的内生动力。学院本科课程主讲教师，主要由具有讲师以上专业技术职务资格的教师担当。本学年全院主讲教师 385 人，共有 414 个本科教学班，开设课程 3114 门次。

2. 教授承担本科课程情况

学院积极落实教授、副教授为本、专科生上课制度，将开课数量、教学效果作为教师业务考核、职级晋升的重要评价指标。在《聊城大学东昌学院竞聘晋升专业技术岗位实施办法》《聊城大学东昌学院岗位设置与聘用实施办法》和《关于兑现职称工资的实施细则》等文件中，明确要求，具有副教授及以上职称的教师必须每学年完成规定的教学任务，且教学评价优良，考核合格，方予聘用。否则，不予聘任，不得晋升高一级专业技术职务。

学院以课程建设为平台，突出核心课程的作用，鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授作为核心课程主讲教师。2021-2022 学年,教授为本科上课 165 门次，占课程总门次数的比例为 5.30%，副教授为本科上课 715 门次，占课程总门次数的比例为 22.96%。

三、教学经费投入情况

学院坚持教学优先地位，强化教育经费保障机制，完善预算编制制度，合理分配教学经费，确保本科教学经费投入持续增长。2021-2022 学年本科教学日常运行支出总计 1283.92 万元，生均教学日常运行支出 1539.10 元；教学专项支出 517.25 万元，生均 762.63 元；本科实验经费支出 16.25 万元；本科实习经费支出

20.23 万元。

四、教学设施情况

学院总占地面积 923245 平方米，比去年增加334255 平方米，增幅 36.2%，生均土地面积 110.51 平方米。总建筑面积 145988.29 平方米，生均面积为 17.48 平方米。学院现有教学行政用房面积共 71842 平方米，其中教室面积 46350.0 平方米，实验室及实习场所面积 6097.0 平方米。学院运动场地面积为 35562.76 平方米，生均运动场地面积为 4.26 平方米；实验室、实训室 6097 平米，生均 0.73 平方米。

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 5644.72 万元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。新增教学科研仪器设备值 133.87 万元，增幅 2.43%。本科教学实验仪器设备 212 台(套)，合计总值 2025.67 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 47 台(套)，总值 1715.27 万元，本科生均实验仪器设备值 3119.78 元。现有机械加工实训中心、机械原理实验室、节目包装实验室、摄影与录音实验室、财经综合实验室、ERP 实训室、通信与信号处理实验室、软件创新实验室、同声传译实验室、综合教法实训室、蒙氏教法实训室、发酵工程实训室、仪器分析实验室等 64 个专业实验(实训)室，基础实验室 22 个，机械加工中心 1 个，其他校内实习实训场所 100 个。

学院图书馆馆藏资源丰富，馆藏结构合理，建筑面积 7330 平方米。图书馆不断创新服务，坚持“开放式、多功能、综合性”的目标，馆内各类文献资源实行“藏、借、阅、研”于一体。现有各类纸质图书 75.9653 万册，生均纸质图书 91.05 册；纸质期刊 278 种。电子资源数据库 7 个，电子图书共 81.07 万册，电子期刊 45.49 万册。现有明清古籍线装书 148 部，民国版线装书 193 部，还有建国后线装书 82 部。在我省独立学院中古籍最多最好，在山东省普通本科高校中我院的古籍图书，也排在前 10 名。读者借阅图书量保持较高水平，2021 年图书流通量达到 1.16 万本册，电子资源访问量 329.77 万次，当年电子资源下载量 29.74 万篇次。

学院主干网络实现 40G 带宽，部分楼宇实现万兆到楼，千兆到桌面。学院主要网络服务已实现 IPv6 访问，IPv6 网络已经覆盖到整个校区，联网用户出口带宽 1500M。规范了学院各级网站的建设管理，升级了网站群系统管理平台为全媒体站群管理平台。全媒体站群管理平台实现了学院各级网站统一规划，统一标准，统一数据库，分级管理，分级维护，互联互通、集群化管理的服务规范，保障了网站运行的稳定性和安全性。目前，学院的域名服务、web 服务、综合教务管理系统、精品课程网站、大学生心理教育管理系统、毕业生就业管理系统、毕业生招聘远程视频系统、数字档案管理系统、资产与设备管理系统、高校财务管

理系统、机房、餐饮、电费、超市等都已实现信息化管理。已上线资产管理系统，宿舍门禁及管理系统，财务电子发票系统，教育系幼儿心理测评系统，幼儿心理仿真实验系统等多个管理系统，不断完善办公 OA 系统、教务系统、学工系统、人事系统，完善校园一卡通的覆盖功能，切实使师生办公、学习更加便利，使学院管理更加规范。

不断完善网络安全防御体系和突发事件的应急预案，认真按照省教育厅的要求逐步落实，制定并发布了一系列相关文件和管理规定，成立了以院长为组长的网络与信息安全工作领导小组，建立健全了网络信息安全管理员制度，分级负责本部门的网络安全工作。入网用户全部实名制注册，加强上网行为管理，保障网络信息安全。

学院已加入中国教育科研网。中国教育科研网作为中国高等学院进入世界科学技术领域的快捷方便入口和科学研究的重要基础设施，从根本上改变并促进了教育领域之间的信息交流、资源共享、科学计算和科研合作，其重要意义是有力促进了广大教师在教育专属网络环境下进行学习和开展科研工作，提高教学质量和研究水平。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

学院从实际出发，遵循教育发展规律，确定了“优化结构、加大建设、办出特色”的专业建设原则，在充分调研山东省经济社会发展特点的基础上，根据《聊城大学东昌学院专业分类管理办法》《聊城大学东昌学院本科专业设置与调整管理办法》，紧紧围绕办学发展定位，结合各专业师资队伍、专业条件、教学工作、招生就业等指标和山东省省属本科高校限制性专业目录和预警专业目录等，合理调整专业布局，不断优化专业结构，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型专业。

2022 年我院申请撤销 6 个本科专业，新增数据科学与大数据技术、金融工程、生物科学 3 个本科专业，目前共有 33 个本科专业，10 个专科专业，现有省级一流本科专业建设点 1 个。2022 年，有 28 个专业招收四年制普通全日制本科生，15 个专业招收两年制普通全日制专升本学生，7 个专业招收三年制普通全日制专科生。

通过专业调整，学院本科专业结构得到进一步优化，形成了“三大专业群”，即：以应用化学、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化及工程造价为代表的工科专业群，以音乐表演、艺术设计和影视传媒为代表的艺术专业群，以会

计、家政学为代表的现代服务专业群。这三个专业群互为支撑， 构成了一体化的人才培养资源环境，形成了学院的专业特色。

表 3-1 本科专业结构

工科专业群	生物化工类	应用化学 生物工程 食品质量与安全 生物科学
	电子信息类	计算机科学与技术 电子信息工程 软件工程 数据科学与大数据技术
	机械电气类	机械设计制造及其自动化 电气工程及其自动化
	管理工程类	工程造价 工程管理 金融工程
艺术专业群	艺术设计类	视觉传达设计 环境设计
	影视传媒类	动画 广播电视编导 数字媒体艺术 影视摄影与制作 网络与新媒体
	音乐与舞蹈类	音乐表演 舞蹈学
现代服务专业群	文学类	英语 汉语言文学 商务英语 汉语国际教育 朝鲜语
	基础服务类	化学 数学与应用数学
	社会服务类	经济学 会计学 家政学 学前教育

二、课程建设情况

1. 本科生课程开设情况

课程设置坚持需求导向， 将新产业， 新业态， 新技术、新模式发展要求融入课程建设， 不断提高课程的创新性、高阶性和挑战度。与行业、企业、专家联合建设优质课程， 鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授作为核心课程主讲教师。 2021-2022 学年，学院为本科生开设课程总量为 1171 门，达到 3114 门次。

2. 充分利用网络课程资源

为进一步丰富校内课程资源，2021-2022 学年我院继续引入超星尔雅和智慧树的网络课程， 使学生不在“名校”也能聆听“名师”授课， 获取到更多的课程知识， 开拓视野； 在线学习时间、地点灵活， 学生可自由安排学习时间； 可更便捷地与老师和同学在线进行互动，交流学习心得。

表 3-2 2021-2022 第一学期网络课程一览表

序号	课程名称	主讲人	学时	学分	主讲人单位	课程来源
1	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	寇宗来	32	2	复旦大学	超星尔雅

2	法律与社会	潘伟杰	32	2	复旦大学	超星尔雅
3	舌尖上的植物学	邓兴旺 等	32	2	北京大学	超星尔雅
4	人工智能与信息社会	陈斌 等	32	2	北京大学	超星尔雅
5	海洋与人类文明	严小军 等	32	2	浙江海洋大学	超星尔雅
6	现代自然地理学	王建	32	2	南京师范大学	超星尔雅
7	中国历史人文地理	葛剑雄	32	2	复旦大学	超星尔雅
8	中西文化与文学专题比较	高旭东	32	2	中国人民大学	超星尔雅
9	大学生国家安全教育	李文良 等	32	2	国际关系学院	超星尔雅
10	中华民族精神	杜志章 等	32	2	华中科技大学	超星尔雅
11	中国道路	李占才	32	2	同济大学	超星尔雅
12	从“愚昧”到“科学”——科学技术简史	雷毅等	32	2	清华大学	超星尔雅
13	物理与人类文明	叶高翔 盛正卯	32	2	浙江大学	超星尔雅
14	从爱因斯坦到霍金的宇宙	赵峥	32	2	北京师范大学	超星尔雅
15	人文的物理学	金晓峰	32	2	复旦大学	超星尔雅
16	化学与人类文明	汤谷平	32	2	浙江大学	超星尔雅
17	人工智能，语言与伦理	徐英瑾	32	2	复旦大学	超星尔雅
18	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	32	2	南京师范大学	超星尔雅
19	突发事件及自救互救	费国忠	32	2	上海市医疗急救中心	超星尔雅
20	数据时代的推断陷阱	杨楠	32	2	上海财经大学	超星尔雅
21	带你听懂中国传统音乐	刘瑾	32	2	广州大学	智慧树
22	走进生活中的化学	姜艳丽	32	2	哈尔滨学院	智慧树
23	生物化学与分子生物学	李淑艳	32	2	齐齐哈尔医学院	智慧树

24	啤酒工艺学	聂聪	32	2	齐鲁工业大学	智慧树
25	食品营养学(南昌大学)	邓泽元	32	2	南昌大学	智慧树
26	创造性思维与创新方法	冯林	32	2	大连理工大学	智慧树
27	创践——大学生创新创业实务	乔宝刚	32	2	中国海洋大学、南开大学、四川大学、厦门大学/跨校共建	智慧树
28	大学生劳动就业法律问题解读	刘金祥	32	2	华东理工大学	智慧树
29	创新思维及方法	王浩程	32	2	天津工业大学	智慧树
30	职业生涯规划——体验式学习	黄天中	32	2	华侨大学	智慧树
31	轻松玩转职场——职场沟通与写作技巧	宋卫泽	32	2	哈尔滨职业技术学院	智慧树
32	创业管理(上海财经大学)	刘志阳	32	2	上海财经大学	智慧树
33	创业管理——易学实用的创业真知	姚飞	32	2	天津工业大学	智慧树
34	创新创业学	兰小毅	32	2	西安工业大学	智慧树
35	大学生创业概论与实践	孙金云	32	2	复旦大学、北京大学、清华大学、浙江大学等/跨校共建	智慧树
36	职业生涯规划与就业指导	黄淑敏	32	2	石家庄信息工程职业学院	智慧树
37	创新创业基础(西安科技大学)	孙林辉	32	2	西安科技大学	智慧树
38	大学生生涯规划与职业发展	李文锋	32	2	鲁东大学	智慧树
39	全球化时代的商务礼仪与沟通	陈薇薇	32	2	四川大学锦城学院	智慧树
40	营销在移动互联网时代	王千	32	2	郑州大学	智慧树
41	中华古典诗词吟诵	姚蓉	32	2	上海大学	智慧树
42	中国传统文化	李娟	32	2	西安交通大学	智慧树

43	普通话训练与测试	罗惜春	32	2	湖南化工职业技术学院	智慧树
44	食全食美健康	蒋立勤	32	2	浙江中医药大学	智慧树
45	中国红色文化精神	燕连福	32	2	西安交通大学	智慧树
46	艾滋病、性与健康	王登峰	32	2	教育部体卫艺司、中国卫计委疾控局等/跨校共建	智慧树
47	美学与人生	寇鹏程	32	2	西南大学	智慧树
48	生活色彩美学	罗晓良	32	2	重庆工商职业学院	智慧树
49	电影作品解读	张阿利	32	2	四川大学锦城学院	智慧树
50	营养与食疗学	刘霞	32	2	江西中医药大学	智慧树
51	零基础学乐理	毛迎新	32	2	齐鲁师范学院	智慧树
52	环游音乐世界	苏向东	32	2	山东农业大学	智慧树
53	科学认识天气	盛立芳	32	2	中国海洋大学	智慧树
54	化学那些事之饮食篇	李大枝	32	2	滨州学院	智慧树
55	英文歌曲欣赏与学习	张 强	32	2	山东交通学院	智慧树
56	英语电影赏析	张兴华	32	2	山东科技大学	智慧树
57	交通安全与事故预防	范东凯	32	2	山东理工大学	智慧树
58	儒家美育观与文学理论素养	张明	32	2	曲阜师范大学	智慧树
59	电影鉴赏评论	刘强	32	2	山东艺术学院	智慧树
60	走进多彩的植物世界——植物学	杨向黎	32	2	山东农业工程学院	智慧树

表 3-3 2021-2022 第二学期网络课程一览表

序号	课程名称	主讲人	学时	学分	主讲人单位	课程来源
1	大国崛起：中国对外贸易概	苑涛	32	2	南开大学	超星尔雅

	论					
2	清代八旗制度	李强	32	2	中国社会科学院	超星尔雅
3	海洋与人类文明	严小军	32	2	浙江海洋大学	超星尔雅
4	《大学》精读	孟琢	32	2	北京师范大学	超星尔雅
5	中国历史人文地理(上)	葛剑雄	32	2	复旦大学	超星尔雅
6	中西文化与文学专题比较	高旭东	32	2	中国人民大学	超星尔雅
7	从“愚昧”到“科学”-科学技术简史	雷毅等	32	2	清华大学	超星尔雅
8	物理与人类文明	叶高翔 盛正卯	32	2	浙江大学	超星尔雅
9	从爱因斯坦到霍金的宇宙	赵峥	32	2	北京师范大学	超星尔雅
10	舌尖上的植物学	邓兴旺 等	32	2	北京大学等	超星尔雅
11	大学体育	唐炎 等	32	2	上海体育学院	超星尔雅
12	全球变化与地球系统科学	刘本培	32	2	中国地质大学	超星尔雅
13	家园的治理：环境科学概论	戴星翼	32	2	复旦大学	超星尔雅
14	星海求知：天文学的奥秘	苏宜	32	2	南开大学	超星尔雅
15	女生穿搭技巧	吴小吟	32	2	南昌大学	超星尔雅
16	媒体创意经济：玩转互联网时代	童清艳	32	2	上海交通大学	超星尔雅
17	人工智能与信息社会	陈斌 等	32	2	北京大学/微软亚洲研究院	超星尔雅
18	大学生国家安全教育	李文良 等	32	2	国际关系学院	超星尔雅
19	中华民族精神	杜志章 等	32	2	华中科技大学	超星尔雅
20	人工智能	顾骏 等	32	2	上海大学	超星尔雅
21	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	32	2	南京师范大学	超星尔雅
22	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	32	2	同济大学	超星尔雅

23	突发事件及自救互救	费国忠	32	2	上海市医疗急救中心	超星尔雅
24	中华古典诗词吟诵	姚蓉	32	2	上海大学	智慧树
25	中国传统文化	李娟	32	2	西安交通大学	智慧树
26	食品营养学(南昌大学)	邓泽元	32	2	南昌大学	智慧树
27	带你听懂中国传统音乐	刘瑾	32	2	广州大学	智慧树
28	大学生社交礼仪	王晶	32		华侨大学	智慧树
29	数字图像创意设计 (PhotoShop)(山东联盟)	宗绪锋	32	2	潍坊学院	智慧树
30	创造性思维与创新方法	冯林	32	2	大连理工大学	智慧树
31	创践——大学生创新创业实务	乔宝刚	32	2	中国海洋大学、南开大学、四川大学、厦门大学/跨校共建	智慧树
32	创课：大学生创新创业基础	李海东	32	2	黑龙江大学	智慧树
33	创新思维及方法	王浩程	32	2	天津工业大学	智慧树
34	创新创业心智模式探索	陈美伊	32	2	天津农学院	智慧树
35	创业+智能设备	李小兵	32	2	浙江越秀外国语学院	智慧树
36	创业管理(上海财经大学)	刘志阳	32	2	上海财经大学	智慧树
37	不负卿春-大学生职业生涯规划	洪云	32	2	昆明理工大学	智慧树
38	求职 OMG——大学生就业指导与技能开发	辛远征	32	2	中国海洋大学	智慧树
39	创业管理——易学实用的创业真知	姚飞	32	2	天津工业大学	智慧树
40	创新创业过程与方法	邓小朱	32	2	华东交通大学	智慧树
41	创新创业学	兰小毅	32	2	西安工业大学	智慧树
42	大学生创业基础(浙江越秀外国语学院)	赵海峰	32	2	浙江越秀外国语学院	智慧树

43	职业生涯规划——体验式学习	黄天中	32	2	华侨大学	智慧树
44	中国红色文化精神	燕连福	32	2	西安交通大学	智慧树
45	跟着电影去旅游	朱 峰	32	2	山东大学(威海)	智慧树
46	中国古典园林现代演绎	吕桂菊	32	2	山东工艺美术学院	智慧树
47	英语电影赏析	张兴华	32	2	山东科技大学	智慧树
48	零基础学乐理	毛迎新	32	2	齐鲁师范学院	智慧树
49	环游音乐世界	苏向东	32	2	山东农业大学	智慧树
50	科学认识天气	盛立芳	32	2	中国海洋大学	智慧树
51	交通安全与事故预防	范东凯	32	2	山东理工大学	智慧树
52	走进多彩的植物世界——植物学	杨向黎	32	2	山东农业工程学院	智慧树

三、教材建设

学院坚持将教材建设作为一项至关重要的基础建设工作来抓，高度重视教材选用、教材审核和教材编写等每一环节，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件要求，结合学院实际，出台了《聊城大学东昌学院教材管理办法》（东昌院发〔2021〕37号），成立了聊城大学东昌学院教材工作领导小组、教材审核专家委员会，各教学单位成立了教材审核工作组，加强教材选用审核，实行分级管理、分级负责，严格落实教材凡编必审、凡选必审，教材选用严谨、流程严格规范。

四、教学改革情况

1. 深化学分制改革

按照“统筹规划，分步实施，配套改革，整体推进”的基本原则，继续全方位深化学分制教学改革工作。严格执行《聊城大学东昌学院学分制管理规定(试行)》（东昌院发〔2019〕27号）《聊城大学东昌学院重修管理办法(试行)》（东昌院发〔2019〕35号）《聊城大学东昌学院选课管理办法(试行)》（东昌院发〔2019〕28号）《聊城大学东昌学院本科生辅修专业管理办法(试行)》（东昌院发〔2019〕39号）《聊城大学东昌学院本科生学业导师制实施办法(试

行)》(东昌院发〔2020〕27号)等系列文件,持续推进本科生学业导师制,完善学生选课及学分管理,推进“第二课堂”制度,落实立德树人任务,推进全员、全过程、全方位育人,有效提升学生的综合素质、创新精神和实践能力。

2. 推进人才培养模式改革

学院积极推进应用型人才培养模式改革,在部分专业探索并实践“2.5+1.5”“2+1”“3+1”分段式、导师制、双导师制等教学模式,进一步促进了学生实习、创业深度对接、联动发展,有助于学生将学习理论实践化,缩短了学生从学校到单位的适应期,为企业带来了短期效益和长期的人才储备,为社会培养输送了大批高素质的应用型人才。

3. 创新教学手段

教师充分利用信息技术丰富课堂形式,灵活运用多种教学方法和手段,以学生为中心,注重训练学生的思维方式和创新意识,根据课程特色认真设计并完成教学环节,教学效果良好。

教师在教学中采用线上线下混合的教学方法,充分利用超星学习通、QQ群、微信群等平台,通过点名、课堂提问、小测验、作业等方式了解学生的出勤、课堂参与及知识掌握情况,并进行相应的教学调整和课后辅导。

4. 积极开展教研活动

学院大力提倡、鼓励教师进行教研、科研工作,努力营造浓厚的教科研氛围,积极推进教学改革,鼓励广大教师更新教育理念,推进教育改革创新,开展教育教学研究与实践,同时鼓励各系部和广大教师,及时总结教学改革经验,汇集教学改革成果,本科教育教学改革取得一定成效。充分发挥基层教学组织的作用,教研室结合各自特点开展了形式多样的教研活动。如,教育心理学教研室以“提升教师教学科研数字素养”为主题开展了教研活动;机械教研室开展了“智能制造专业申报”教研活动;经济学与会计学教研室联合探讨课堂教学改革新思路;钢琴教研室围绕“师范类认证的主要环节”进行研讨;编导与网媒教研室开展了“线上线下混合式教学经验交流”教研活动。

5. 开展院级一流课程建设工作

为落实教育部一流课程建设“双万计划”,对标教育部“金课”的“两性一度”的建设标准,我院积极推动课程建设的优化升级与规划布局,深入推进课堂教学改革,提升人才培养质量,开展院级一流课程立项建设工作。立项建设10门一流本科课程,10门课程思政示范课程。

6. 推进产教融合

学院结合教育部新工科建设规划和山东省新旧动能转换发展战略要求积极深入推进产教融合、校企合作。陆续与青岛青软科技有限公司等签署校企合作协议书，实现了软件工程、电子信息工程、商务英语及动画专业的合作共建、共同招生。与山东省翻译协会、山东省家庭服务业协会、瑞德(青岛)电商产业园等秀行业协会、企业进一步加深合作，拓建实习实训基地，确保学生实操技能提升，截至目前学院共建有 82 个校外实习实训基地。

学院对接社会需求，根据山东省及聊城市发展规划，将课程设置、教学内容与行业企业标准、生产要求紧密结合，打造以产学研协同育人项目为引领的校企深度融合协同育人机制。本学年共获批教育部产学研合作协同育人项目 19 项。与青岛青软科技有限公司、华为技术有限公司签约共建现代产业学院，共同推动 ICT 应用技能型人才培养，带动学科专业跨越式提升，助力产业与教育融合，服务聊城经济社会高质量发展。

五、课堂教学情况

学院高度重视日常教学管理，高标准严要求各项日常教学工作任务，确保形成良好的教学秩序，全面提升课堂教学质量。

1. 开课情况

2021-2022 学年，全院共有 413 个本科教学班，课堂教学采用小班化教学为主，教学规模平均 41 人。其中，80 人(含)以下班额 2874 门次，30 人(含)以下班额 1023 门次。

各本科专业按照年级指导性教学计划开设课程，圆满完成了学年各项教学任务。本学年共开设本科课程 3114 门次，教授、副教授承担 880 门次，占总课程 28.26%。其中，教授承担 165 门次，占 5.30%；副教授承担 715 门次，占 22.96%。

2. 课堂教学情况和教学改革

深入挖掘课程蕴涵的思政育人元素，全面推进课堂教学改革，充分发挥好课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，鼓励教师运用多种教学方法和教学模式探索适用于所任教课程的新型课堂教学模式。基于 OBE 理念，在课堂教学中以学生对知识的认知和建构为中心，充分调动学生的学习主动性和积极性；积极建设线上学习资源，探索线上自主学习和线下师生合作研讨的教学模式改革，逐步实现以教为主向以学为主的课堂教学模式转变，实现课堂教学为主向课内课外教学相结合的转变，构建网络化、数字化、个性化的教学体系，全面提升课程教学水平和人才培养质量。

3. 主要教学环节标准合理

通过制定教材选用办法、各课程教学大纲、实验大纲、考试管理规定、毕业论文(设计)工作管理规定等制度,对主要课堂教学环节的质量要求提出了系统明确的考核标准。课程质量标准突出基础理论、基本知识和基本方法培养的质量要求,实践教学质量标准强调学生基本技能、实践能力和创新精神培养的质量要求,毕业论文(设计)质量标准侧重学生综合运用所学知识分析实际问题能力的考核与考查,充分体现了学院以本科教育为主、培养高素质应用型人才的特点和水平。

4. 课堂教学管理制度健全

学院加强教学管理和服务,规范各类规章制度,对原有教学管理制度进行修订和完善,修定了《聊城大学东昌学院教学事故认定及处理办法》,全院各项教学管理工作有章可循,有据可依。为确保各项规章制度能够落实执行,教务处将相关文件下发到各系部,由各系部召集全体专兼职教师学习文件精神,确保学习贯彻全覆盖。

5. 教学质量监控体系运行有效

建立、完善质量保障体系。学院成立了教学督导工作委员会,制定了《聊城大学东昌学院教学督导工作实施办法》。在教务处设置了教学质量科,负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。课堂教学评估坚持以“学生为中心”“以产出为导向”的评估理念,不断优化课堂教学质量监控与保障体系,构建了“六位一体”闭环反馈机制,即学院督导、院系领导、导师、同行、学生信息员反馈与教师自我反思的有效统一,帮助教师实时了解教学效果,及时作出调整;建立了“二三四一”课堂教学质量监控与保障体系,即组建院系两级督导,开展学期初、期中、期末三阶段专项检查,明确学院、系部、教研室三级管理职责,推行领导、督导、同行、学生多元评价,畅通信息采集与整改监督渠道。通过开展学生网上评教、学生信息员调查、督导员听课、举办公开课和示范课、教学检查、教学竞赛、学生评教、专业负责人和学院领导听课等工作,全方位、多层次保障教学质量。

6. 学生管理工作井然有序

学院通过坚持督查引导、发挥榜样引领、实施预警帮扶、严肃考风考纪等多种途径,健全学风建设保障机制,营造良好的学习氛围。一是通过课堂检查、宿舍检查和学风成果展示,建设课堂、宿舍学风建设主阵地。二是通过倡导诚信考试、与学生签订诚信考试协议书、设立督考队伍等,多渠道加强考风考纪教育,以考风促学风。三是继续完善学业预警机制,通过发放预警学生通知单,关注预

警学生情况，积极建立家校沟通渠道，协同学生辅导员、学生家长形成合力，帮助学习困难学生顺利完成学业，学业预警学生转化成效显著。四是实行本科生导师制，帮助学生科学制定学业修读计划，在学生选课、专业发展方向、职业生涯规划等方面进行具体指导。

六、实践教学情况

1. 实验(实训) 设施条件更加齐全

随着办学规模发展壮大，学院对实践教学更加重视与支持，不断加大对实验室建设和实验教学仪器设备购置的投入，教学科研仪器设备值 5644.72 万元，其中 2022 年新增教学科研仪器设备值 133.87 万元。已投入使用的校内实验、实训场所共 186 个，其中专业实验(实训)室 64 个，基础实验室 22 个，其他校内实习实训场所 100 个。实验教学软硬件的提高为学生提供了更好的实验环境，较好满足了人才培养的需要。2021-2022 学年共承担各类实验(实训)课程 411 门，实验开出率 95%以上。

2. 实习基地充足够用

目前我院已签约的校外实习实训基地 82 个，其中 2021-2022 学年新增专业实习基地 17 个，平均每个专业都有 2-3 个实习基地，基本满足了实习需求。

3. 毕业论文(设计)管理严格

毕业论文(设计)是高校人才培养计划的重要组成部分，是本科教学过程中重要的实践教学环节。学院将毕业论文(设计)作为培养本科生综合应用能力的重要环节，不断加强毕业论文(设计)的过程管理和质量监控，严格控制教师指导的学生人数，加大开题、中期检查和答辩督查力度，保障毕业论文(设计)质量。

2022 届毕业论文(设计)全部采用维普毕业论文(设计)管理系统，实现毕业论文(设计)项目申报、选题、开题、中期检查、重复率检测、指导教师评阅、评阅教师评阅、答辩、成绩提报、电子版存档、论文推优等全过程的在线、系统化管理。严格实行毕业论文(设计)查重制度，对毕业论文(设计)初稿和最终稿进行重复率检测，杜绝毕业论文(设计)撰写过程中可能存在的违纪问题，确保本科毕业生论文(设计)质量。

2022 届毕业论文(设计)共 2486 篇，其中毕业论文数量为 2066 篇、毕业设计数量为 420 篇。我院共有 227 名教师参与了本科生毕业论文(设计)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 28.63%，平均每位教师指导学生人数为 10.85 人。

2022 年学院共评选院级优秀毕业论文(设计) 119 篇，其中 79 篇与实践有关。

4. 社会实践活动丰富多彩

学院坚持立德树人，以促进學生德智體美全面發展為目標，開展了豐富多彩的社会实践活动和校园科技文化活动，构建了与第一课堂相互衔接、相互补充的第二课堂育人体系，取得良好育人成效。各系部立足专业特色，组建了各式各样的社会实践团队，开展了以“改革开放四十年·青春建功新时代”“凝聚青春力量，助推乡村振兴”“青春心向党·建功新时代”等为主题的社会实践活动。各级志愿者利用寒暑假、周末等走向社会、走入乡村，深入田间地头、社区街道、厂矿车间、部队军营、革命老区、贫困地区开展社会实践活动，以实际行动投身脱贫攻坚战，投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族复兴大任的时代新人，取得了良好成效。我院音乐系社会实践团队成功入选 2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动，成为全国高校入选的 958 支队伍之一。

七、创新创业教育

高度重视创新创业教育，不断完善创业工作机制，积极培植扶持创新创业项目。建立校级创业孵化室 9 个，学生创新创业类社团 2 个，学生创业团队 70 余个，参与创业活动在校生达 1200 余人。设立创新创业指导教研室，组建创新创业教育导师库，共培育 18 项国家级、7 项省级创新创业训练计划项目；在保障和提升常规教学质量之外，“以赛促教”“以赛促学”，学生在各类比赛中荣获全国三等奖以上 215 人次、荣获省三等奖以上 575 人次；课堂教学改革提高了学生学习自主性和创造性，激发了学生的科学探索精神，学生考研比例逐年提升，就业率长期保持在 90% 以上。

1. 完善双创工作机制，推动双创工作有序开展

我院高度重视创新创业教育，不断完善创业工作机制，按照教育部规定开设创新创业类公共教育课程，积极培植扶持创新创业项目。设有创新创业指导教研室，组建了创新创业教育导师库，具体负责我院大学生就业指导课和创新创业教育课的授课任务。除此之外，我院还多方聘请专家和创业成功人士对学生进行专题报告和创业知识培训，着力培养学生的创新意识、实践能力和奋斗精神。

2. 加强大学生创业平台建设，创业孵化园已见成效

充分发挥创业平台的作用，鼓励各专业在校生根据专业特点建立创业孵化室，为学生提供综合服务体系和专业服务体系，努力扶持学生创办自己的公司和企业，例如美术设计系学生开设广告设计公司、外语系学生举办翻译社和培训辅导机构、教育系学生创建家政孵化室、音乐系学生自建合唱团和艺术培训中心、影视传媒系学生创办传媒艺术中心等等，他们在校期间就在老师和学长帮助下利用自己的业余时间发展相关业务，并取得一定成绩。

3. 参加各类各级创新创业活动和比赛，以赛促创

我院按照山东省教育厅《关于组织申报 2022 年国家级大学生创新创业训练计划立项项目的通知》的文件精神，制定《聊城大学东昌学院大学生创新创业训练计划工作方案》，组织专家认真遴选。最终有 15 个项目立项为国家级、省级或校级创新创业训练计划项目，其中创新训练项目 14 项，创业训练项目 1 项。

组织学生积极参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，通过校赛选拔出 38 个创新创业项目进行培育，并按要求推送优秀项目参加省赛。通过一系列的创新、创业大赛，成功调动了学生创业积极性，开拓了学生创新思维，提升了学生创新、创业能力。

4. 完善人才培养方案及创新创业课程体系建设

我院开设创新创业教育通识类课程，并引进和自建开设一批创新创业教育类网络课程。各专业结合专业教育，开设创新创业教育选修课程、系列专题讲座，以及多样化的创新创业实践实训项目，供学生自主选修。各系聘请行业优秀人才和社会创业成功人士，担任创新创业教育课授课或指导教师。

5. 加强引导，制定创新创业奖励学分管理办法

为规范学院本科生创新创业教育学分管理和认定工作，引导学生积极有序地参加创新创业实践活动，结合学院实际，我院制定了《聊城大学东昌学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，创新创业教育学分指本科生在校期间通过参加各类学科竞赛、创新创业训练计划项目及实践，取得成效，经审核认定取得的学分。

第四部分 专业培养能力

一、专业情况

目前，学院共有工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学 8 个学科门类，33 个本科专业，其中省级一流本科专业建设点 1 个，专业建设水平逐年提升。

二、专业培养目标定位和培养方案

1. 培养目标明确

严格按照《聊城大学东昌学院本科专业人才培养方案管理办法》（东昌院发〔2019〕7 号）要求的规范和程序进行培养方案的制（修）订、执行和变更。在 2019 版培养方案的基础上，开展各专业人才培养方案微调工作。根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）《普通高等

学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神， 教务处及各系部多次走访应用型高校， 探索学习新的人才培养模式； 深入企业调研， 了解行业、企业对岗位领域、行动领域和学习领域的需求； 组织专业建设系列研讨会， 梳理专业(群) 建设与发展思路。进一步明确学院的总体培养目标：紧紧围绕建设服务区域经济社会发展的特色鲜明的高水平应用型本科院校的办学定位， 坚持育人为本， 以提高人才培养能力为核心， 以促进每个学生的全面发展为宗旨， 培养理论知识较为扎实、面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型技术型人才。

各本科专业以立德树人为人才培养的根本任务， 深入学习党的教育方针， 准确把握国家的人才培养政策， 把握区域经济改革发展对人才的要求， 把握毕业生服务区域的人才队伍建设规划等， 同时将学院办学定位与发展规划， 融入本专业目标定位中。各专业在专业建设规划、质量报告、培养方案等相关制度与文件中， 进一步明确学院的总体培养目标， 对培养目标均有系统和一致的阐述， 各专业的培养目标定位准确， 阐释清晰， 符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》“培养目标”“培养要求”等方面的要求， 也与地方经济、教育、文化等建设对人才的需求相吻合。

2. 新修订培养方案的特点

为了夯实专业基础， 拓展培养路径， 突出个性化培养， 我院人才培养方案呈现以下特点：

一是严格控制各专业的总学时和总学分， 使学生有更多的自主学习时间。

二是优化课程体系。坚持以社会需求为导向， 认真研究区域产业提质升级等对人才知识、能力、素质的需求， 积极吸纳企业家、专业技术人才共同参与人才培养论证。工科类专业要依据《工程教育专业认证标准》科学设置课程， 工、经管类专业课程设置要强化实践应用， 基础文理类专业课程设置要做到理论与实践并重。杜绝因人设课现象， 每门课程都应明确知识、能力和素质培养的具体要求。要对现有课程逐一进行梳理， 优化课程结构， 精减与人才培养目标相关度较低的课程， 整合与教学内容相关度较高的课程， 保证培养方案设置的课程有用、有效、先进、科学、规范。

三是加强实践教学， 构建实践教学新体系。专业实践学分所占比例： 工科类专业实践学分比例逐渐达到 30 %以上， 人文社科类专业逐渐达到 20 %以上， 师范生教育实践累计不少 1 个学期。推进实验内容和实验模式的改革和创新， 提高综合性、设计性实验比例， 增加开放实验、自选实验比例。

四是加强选修课教学， 提高学生综合素质。面向全院学生开设线上线下多种形式的公共选修课， 包括人文科学、社会科学、自然科学、创新创业四个模块。要求学生文理兼修， 学生根据专业特点选修 8-12 学分。新修订各专业培养方案

中，要求学生提供更多的专业选修课，尽可能满足学生的发展需求，实施个性化培养。

三、教学条件满足教学需要

1. 师资队伍

(1) 师资队伍基本满足教学要求

学院紧紧围绕建设特色鲜明的高水平应用型本科院校，积极实施人才强校战略，立足当前，着眼长远，积极采取有效措施稳定教师队伍，师资队伍能够满足教学要求。近年来，学院结合招生规模和学科专业建设情况，实施人才引进工程，不断优化师资队伍的学历、年龄结构，提升教师队伍整体水平。同时，充分挖掘行业企业教学资源，聘请聊城大学教授、行业专家及知名企业的技能人才来校授课，补充专业教师队伍。进一步规范外聘教师聘用和管理流程，建立并完善了外聘教师聘用档案，确保兼职教师的质量和水平。注重完善岗位培训与考核制度，加强教师资格认证、学历进修和专业技术职务评聘管理，加强教学质量监控，确保主讲教师的教学质量。强化教师思想政治教育和师德师风建设，加大师德师风教育引导，提升教师的师德水平，落实教书育人、立德树人的使命任务。

(2) 教师教学能力和专业水平不断提升

学院制定了《聊城大学东昌学院高层次人才引进与管理办法》，加强高层次人才引进力度，修订了《聊城大学东昌学院进修及攻读学历学位管理规定》规范了教职工读研和业务进修。制定了《聊城大学东昌学院新聘教师培养管理办法》，加强对新聘教师的培养，帮助其尽快适应教师岗位，进一步提高广大教师工作积极性，鼓励在教学工程、专业建设、教学改革等工作中表现突出的教师 and 教学管理人员，在教学工作中做出突出贡献的教职工，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师，推动我院教学质量进一步提升。

学院将青年教师培养作为建设高水平师资队伍的基础。注重新进教师的入职培训和岗前培训，组织 36 人参加高校教师岗前培训和高校教师资格的面试和认定，34 人取得高校教师资格证。组织举办第二届信息化教学竞赛、教师教学创新大赛校级选拔赛、课程思政教学比赛校赛，选拔获奖教师参加第九届省高校青年教师学比赛、省教师教学创新大赛、省课程思政教学比赛、省学校思想政治理论课教学比赛，提高我院青年教师的教学技能和教学水平，促进教学方法与手段的改革，提升教学质量。学院注重新进教师的入职培训和岗前培训，鼓励教师外出进修、培训，开展课程思政、教学创新等各类线上线下培训、教学观摩课。334 人参加了“稳学情·增实效·向未来”教学新模式云端研讨会，334 人参加了“教

师教学创新能力”线上系列培训，334人参加了“在线教学经验分享”线上系列培训，401人参加了2022年暑期教师研修和继续教育培训，42人参加了新进教师入职培训，66人参加了新入职教师教学能力提升培训，1人参加了全国高校青年教师教学竞赛双视角三环节六模块典型案例剖析专题培训会。另外，还多次组织专兼职教师参加课程思政专题线上培训，持续提升教师的师德师风和教学能力。

学院积极邀请国内外专家学者来院举办讲座，提升教师师德师风水平和教师教育教学能力，开拓学生视野。组织参加山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛，获得了三等奖两项。组织参加2021年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛，获得了三等奖两项。组织由省第八届高校青年教师教学竞赛三等奖获奖教师执讲的教学观摩活动，举办“一流课程建设与混合式教学”“高校教师教学创新大赛经验分享”教学沙龙活动，为教师创造相互观摩、相互学习的机会。做好我院教师继续教育工作，组织全院教工集中收看职业道德、教学能力提升等方面的专题讲座。

2. 教学经费投入

学院优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设经费，新增图书30.9152万册，现有各类纸质图书75.9653万册，生均纸质图书91.06册；纸质期刊278种。电子资源数据库7个，电子图书共810656册，电子期刊454937册。本科教学日常运行支出达到1283.92万元，生均教学日常运行支出1539.10元；教学专项支出517.25万元，基本满足了人才培养需要。教学科研设备总值5644.72万元，当年新增仪器总值133.87万元；校园网络在原有联通网络的基础上接入中国教育与科研计算机网，启用教育系统专用的edu域名，实现双网并行，提升了校园网络体验和教育形象。

四、更新实践教学观念，建设实践教学体系

1. 重视实践教学

为了进一步提高我院实践教学水平，各系根据自身的专业特点在专业人才培养方案中提高实践教学比重，加大专业技能课程数量和实践教学时数，切实提高了学生专业实践能力。实践教学与理论教学相互支撑，基础知识基本技能训练与综合设计性实验合理设置，校内实验与校外实习无缝对接，在构架上以培养方案内的实践教学为主，大学生实践创新计划、各类学科竞赛等第二课堂为辅，构建立体开放的实践教学体系。专业实践学分所占比例：工科类专业实践学分比例逐渐达到30%以上，人文社科类专业逐渐达到20%以上，师范生教育实践累计不少于1个学期。各系结合学院的人才培养目标对实践教学目标和实践教学体系

建设开展研究，积极申报教育部产学研合作协同育人项目。

2021-2022 学年学院继续加大校企合作力度，进一步规范对校外实习基地的规范化管理，对长期不承担实习任务的校外实习基地予以清除，目前校外实习基地为 82 个，涵盖了学院所有专业，60 %以上的系部开展了集中实习和顶岗实习，实习基地利用率大有提高，切实提高了学生的动手实践能力，使学生对企业、专业的认识更加深刻。数信系、教育系、经管系、影视传媒系、美术系、音乐系等与企业 and 地方中小学进行多种形式的合作，校企合作双方共同制定人才培养计划，共同开发培训课程，互派师资交流培训，为在教育创新、人才培养、投融资等各方面不断加强深度融合。

2. 实践教学资源建设稳步发展

在实验室建设与更新改造方面我院不断加大投资力度，为虚拟仿真实验室购买实验实训软件，为学生提供了更好的实验安全环境，基本满足了人才培养的需要。部分专业高年级开展的专业实验、实训课程或实验项目，我院根据教学需要到聊城大学实验中心、山东省第二技师学院实训中心、合作企业实训基地去完成，实现了教学资源共享，进一步提高了学生的综合实践能力。

鼓励教师开展实验教学研究，整合实验内容，本学年本科生开设的专业实验课程共计 411 门，其中独立设置的专业实验课程 40 门，实验开出率 95 %以上。构建了“基础、专业、综合”三层次实验教学体系。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容，增加开放实验、自选实验比例。

学院还鼓励学生参加各级各类学科竞赛活动，依托各专业实验室对参赛学生进行开放式训练和培训，开展毕业设计、数学建模、电子商务、电子设计、软件设计等实训项目，提高了学生的综合实践能力，为大赛取得优异成绩提供条件。

在校内，各系根据专业特点成立了师生实践工作室，美术设计系的海纳传媒工作室、影视传媒系的益影传媒工作室，教育系的家政工作室，对内培训学生技能，对外开展业务服务，锻炼了学生的综合实践能力；美术设计系开展毕业设计作品展、写生成果展，音乐系利用舞蹈室、钢琴室、排练厅等实践场所加强学生专业技能训练，通过校内专业汇演以及外出演出活动，锻炼学生的综合表演能力，取得了良好的效果；影视传媒系开展摄影采风活动，参加国际摄影展，提高了学生的专业实践能力。

3. 实践教学管理进一步规范

加强对实习基地的规范化管理，要求各系认真组织学习落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，按要求对实习基地协议内容进行

了修改和完善，使校企责任更明确，对学生权益保障更全面。

2021-2022 学年在全院继续推行“校友邦”实践教学管理平台，加强了专业实习过程监控，完善实践教学信息收集、整理分析、反馈利用运行机制。建立了院系领导、教学秘书和实习指导教师实习管理群，将实习过程中和校友邦使用过程中出现的问题和不足及时在群内通报和促改，力求做到即知即改、立行立效。在做好线上管理工作的同时，教务处实习管理人员还多次到开展集中实习实训的基地进行实地检查和调研，看望学生，与实习单位人员交流，及时协助解决问题，线上线下结合，实习实训成效显著。

加大毕业论文(设计)工作的监管力度。2021-2022 学年开展 2022 届学生学位论文专项检查督导工作。各系成立论文管理领导小组，开展了“三期检查”活动，保障学位论文质量。前期检查主要对学生的开题报告进行检查，检阅学生的选题是否符合本专业的培养目标，课题是否新颖，学位论文的准备工作是否全面；中期检查主要是了解学生实验(调查)完成的情况，学位论文开展、执行情况；后期检查主要是检查学生学位论文的撰写、答辩、查重和资料归档情况。同时，学院论文管理小组定期对各系学位论文工作进行跟踪检查，对未达到要求的学生及其指导教师给予及时指导和反馈，对各系的论文工作管理情况进行全院通报。

利用论文检测系统对 2022 届本科毕业论文全部进行了重合率检测，复制比超过 30%的学位论文不能进行答辩，经修改符合学院要求方可进行答辩，并对答辩后论文再次进行重合率检测，严把论文质量关。

五、健全立德树人机制、加强学风管理

1. 立德树人机制健全

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人办学宗旨，健全思想政治工作队伍，思政课教师、专职辅导员、心理健康教育教师配比均达到教育部的规定要求。进一步健全协同育人机制，制定《聊城大学东昌学院关于加强和改进劳动教育工作实施方案》《聊城大学东昌学院关于加强和改进美育工作实施方案》等制度，抓好全环境育人，将立德树人落实到全员、全过程、全方位、全场域。努力达成思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、校园文化熏陶培育、实践活动感知体悟的有机统一，积极构建“四位一体”德育体系。以社会主义核心价值观为主线，培养大学生正确的世界观、人生观、价值观，不断完善和提升大学生的道德涵养和思想素质。

开展“国旗下的演讲”“庆祝中国共产党成立 100 周年”主题教育系列活动，扎实开展党史主题学习教育，引导青年学生坚定信仰信念，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

继续推行“第二课堂成绩单制度”，2021-2022 学年发布第二课堂活动2450 个，参与学生 141712 人次，在引导学生坚持学业为主的同时，从学习就业创业、创新创造实践、文化艺术与身心发展、志愿公益和社会参与等方面通过对第二课堂工作内容、评价机制等进行整体设计，形成了全方位培养大学生综合素质能力的制度机制。

2. 加强学风建设，效果显著

良好的学风是基础，学风需要有教师的引导，二者相互促进。依托制度建设促进学风建设，依托学生骨干促进学风建设，以严肃诚信的考风建设促学风建设，鼓励、支持学生升学深造，营造一股浓郁的考研氛围促进学风建设。

通过一系列举措扎实推进学风建设，营造比学赶超的氛围，助力提高人才培养质量。一是强化服务意识，以服务促学风。整合各方资源，开设 24 小时考研自习室；举办“我为学生办实事”系列活动，解学生之所忧；开展朋辈帮扶，搭建心理、就业创业等信息共享平台。二是强化制度建设，以管理育学风。深化顶层设计，制定相关文件，凝聚共识，齐抓共管，联合各系打造辅导员和学生干部两支队伍，严格做好日常考勤和校规校级检查工作，积极开展学业帮扶、职业规划等；实时掌控第二课堂成绩单，让“第二课堂”成为大学生创新思想的落脚地。三是强化标杆示范，以榜样领学风。遴选榜样团支部和先进学生典型，带动全院优良学风的养成，引导广大青年学子树立价值标杆，确立价值共识，树立远大理想，积极践行社会主义核心价值观；组织优秀校友回母校做报告，和大学生面对面，分享成功经验。四是加强科研诚信、考试诚信宣传与教育，通过警示教育、主题班会，营造浓郁的学术诚信、考试诚信氛围，以考风建设促学风建设。

学院高度重视学生专业技能的培养和提高，本学年，组织学生积极参加各级各类技能竞赛，如：全国高校 BIM 毕业设计创新大赛、“西门子”中国智能制造挑战赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语演讲比赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生电子设计竞赛、齐鲁软件设计大赛等 50 余项，省部级以上获奖 240 余项。

第五部分 质量保障体系

学院根据办学目标，采取全覆盖教学质量保障模式，构建了教学质量保障组织系统、教学质量标准系统、教学过程质量监控系统、教学信息系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统和“评价—反馈—改进”反复循环、螺旋上升式的教学质量评价与持续改进机制的闭环式教学质量保障体系。院系两级教学质量保障组织建设、制度建设和管理队伍建设日趋完善，保障了教学工作的有效运行和教育质量的全面提升。

一、教学质量保障体系的建设

1. 确立人才培养中心地位不动摇

学院领导班子高度重视本科教学，以“四个服务”为发展指针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实巩固人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，紧紧围绕全面提高人才培养能力这一核心点，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制。学院始终将人才培养质量作为核心工作，坚持立德树人根本任务，坚持以学生为中心，突出本科教育中心地位，以促进学生全面发展、个性发展为目标，着力培养德智体美劳全面发展，有优良品行、有扎实知识、有创新精神、有实践能力、高素质应用型人才。

学院领导高度重视本科教学工作，严抓教学质量，认真落实院领导联系(部)制度和领导听课制度，定期通过教学检查、课堂听课、评价与指导、参与教研等多种形式的了解基层教学单位工作开展情况，围绕教学管理、人才培养等召开各类座谈会，广泛听取师生对教学改革、人才培养的意见建议，加大在本科教育教学上的精力投入，认真检查教学工作，及时解决发现的问题，以实际成效积极回应师生关切，不断提升师生的获得感和满意度，为进一步提高人才培养质量奠定坚实的基础。2021-2022 学年，学院领导累计听课 96 学时，其中思政必修课 34 学时，中层领导干部听课 648 学时。在学院党委领导下，学院逐渐形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

2021 年，学院在 15 次党政联席会中研究本科教学工作，制定或修订了《聊城大学东昌学院“十四五”发展规划》《聊城大学东昌学院教学事故认定及处理办法》《聊城大学东昌学院教材管理办法》等制度，妥善做好转设各项工作，科学研究转设后学科专业规划，推进分级教学。

2. 完善教学质量保障体系

学院坚持教学工作中心地位，不断深化教育教学改革，以本为本，高度重视内涵建设，构建了全周期、全过程、全角度持续改进的教学质量保障体系。

(1) 教学质量保障组织体系

建立由院长办公会议、教学督导委员会、系部教学督导组共同组成的教学质量保障组织。教学督导委员会办公室设在教务处教学质量科，负责组织教学督导委员会的日常工作。教学督导委员会和系部教学督导组负责具体开展院、系两个

层面的教学督导工作。院系两级教学督导委员均由思想政治素质好、师德高尚、责任心强、办事公正并关系学院教学工作的正副教授担任。

学院构建了建立了较为完善的“二二二二一”课堂教学质量保障体系，采用多样化、联动式的监控方式，进行全员、全程、全面的质量监控，遵循“计划—实施—检查—反馈改进”的运行原则；强化教学过程管理，完善学院、系部、教研室三级监控体系，充分发挥校级教学督导、系部教学督导、学生评价的作用；完善学生教学信息员反馈制度，定期收集反馈信息，解决存在的问题，提高课堂教学质量。结合几年来的教学质量监控与评价工作，对我校教学质量监控与评价体系进行了积极的探索,逐步形成了包括教师自评、学生评教、领导评价、同行评价相结合的监控评价模式。

(2) 教学质量保障制度

学院不断加强本科教学管理规章制度建设，进一步推进落实人才培养的中心地位。根据学院发展和教学实际，持续完善各项教学管理制度，修订《聊城大学东昌学院教学事故认定及处理办法》《聊城大学东昌学院本科教学工作奖励办法》《聊城大学东昌学院大学生学科竞赛活动管理办法》《聊城大学东昌学院科研成果奖励办法》等文件，涵盖教学运行、条件保障、教学奖励等方面，严格按照教学督导的文件开展院系教学督导工作，积极落实听课制度，有效保障了教学质量的稳步提升。

二、日常监控及运行情况

1. 加强教学质量监控

(1) 坚持常规教学检查

一是落实《聊城大学东昌学院教学检查制度》，组织开展全院教学检查，通过“期初—期中—期末”三段式教学检查、不定期检查及专项检查，及时全面把握教学状况，加强教学质量监控。加强期初、期中、期末常规教学检查。学期初主要是教学秩序检查。学期中主要是教学检查，由教务处统一组织，分为系部自查和学院检查两个阶段，对各项教学工作执行、听课评课、教研室活动、座谈会、毕业论文(设计)组织、学生出勤及作业完成等情况进行检查，并总结分析、及时整改。期末教学检查以监督考风考纪为重点，开启考场视频监控系统，校院两级考试督察组加大巡考力度，严肃考场纪律。

二是加强日常教学运行督察。坚持日常巡查制度，及时发现教学运行中的问题，反馈给相关部门整改落实。加大课堂教学督察力度，建立了校系两级听课制度，定期组织评课，发现问题，及时整改。

三是实施专项检查。组织专家组对毕业论文(设计)、期末试卷等进行全面检查,开展一流课程建设督导检查。通过各项检查与评估,提升教学质量和人才培养质量。

四是建立质量跟踪机制。学院建立了完善的毕业生就业跟踪调查制度,聘请第三方机构跟踪调研毕业生就业去向及发展情况,形成专题分析报告反馈给学院。

(2) 加强课堂教学督导

落实《聊城大学东昌学院教学督导工作条例》,不断完善教学督导制度,形成了院系两级督导和“督教、督学、督管”三位一体的评价体系。学院教学督导工作以督教为主体和切入点,提高教师教学质量;以督学为中心和归宿,促进学生自主学习;以督管为基础和保证,推动管理服务于教学,积极发挥督导员在关键教学环节的质量检查、监督、反馈和指导作用。本学年,院级教学督导员对各教学学院开展教学督导工作,围绕新进教师和青年教师、每学期网上评教结果排名靠后教师的授课进行听课评价,共听课 330 门次,本科生参与评教 14106 人次。

本学年,学院共聘任 226 名学生教学信息员,对教学质量信息进行收集和反馈共 3724 条,通过奖励、表彰等激励机制,激发学生教学信息员的工作主动性和积极性,提高对教学质量信息的掌握和反馈效率,不断扩大学生教学信息员对各教学环节的质量监控覆盖面。

(3) 规范日常教学行为

学院制定了实验教学、实习实训、实验室建设、实习基地建设、毕业论文(设计)、课程考核及试卷评阅、教材建设与选用、教案编写等主要教学环节质量标准,对本科教学的全过程实行目标引导,并注重阶段性质量控制;学院建立教学奖惩机制,出台了教学奖励、大学生学科竞赛的相关办法,奖励在教学过程各环节做出突出贡献的集体和个人,制定了《聊城大学东昌学院教学事故认定及处理办法》,及时处理教学事故,规范教师教学行为。

(4) 持续进行教学反思

专项评价信息定期反馈。由教务处每学期初向学院公布上学期学生评教结果,开展课堂教学质量评价,将终评结果进行公示后予以公布;每学期初开展学业管理,针对性地采取相应的补救和防范措施,帮助学生完成学业。

日常监控信息即时反馈。院系两级督学在到教师课堂听课,巡视教学、考试秩序,审查新开课程,检查教师教案、讲稿和教学日历,抽查试卷、论文批阅等工作中发现的问题即时向教务处、教学单位进行反馈,对教师本人加以指导、帮

扶，以便及时整改。

2. 教学质量监控运行良好

学院建立了完整的教学质量监控信息反馈网络。教务处通过组织综合的教学检查、专业检查、试卷评估、毕业论文(设计)工作评估等系列质量监控活动，直接获取质量信息；教学督导通过听课、评课活动，获取课堂授课质量信息，学院、系部领导通过随机抽样听课、评课活动，获得第一手质量信息；学生通过网上评教和教学信息员制度，直接参与质量监控活动，学生教学信息员及时收集学生对教学的意见和建议，反馈到教学管理部门；教师通过查询网上学生评教信息，听取教学督导反馈意见以及系部意见，以获取本人的教学质量信息。

学院通过各种渠道及时掌握教学动态，了解教学各环节的质量状况，及时采取措施，确保教学质量符合标准并持续提高。

三、教学基本状态分析

学院从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学院基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 大类、77 张表格。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学院在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以学院网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学院教学质量信息管理网络化和资源共享。

四、质量信息利用和质量改进情况

1. 信息反馈渠道畅通

(1) 专项评价信息定期反馈

由教务处每学期初向学院公布上学期学生评教结果，开展课堂教学质量评价，将终评结果进行公示后予以公布；每学期初开展学业管理，针对性地采取相应的补救和防范措施，帮助学生完成学业。

(2) 日常监控信息即时反馈

院系两级督学在到教师课堂听课，巡视教学、考试秩序，审查新开课程，检查教师教案、讲稿和教学日历，抽查试卷、论文批阅等工作中发现的问题即时向教务处、教学单位进行反馈，对教师本人加以指导、帮扶，以便及时整改。

(3) 学生教学信息员及时反馈

在 2021-2022 学年，学院聘请学生教学信息员共 226 名，为学院递交了 1356

份反馈表，提供了包括教学、管理、教风等多方面的意见和建议，并参与了全院的问卷调查工作，组织开展“寻找阳光课堂”等主题活动。教务处每学期都汇总学生网上评教信息和学生教学信息员提供的信息，并将这些信息及时反馈给系部和学院领导，以供各单位在教学管理中使用和学院领导在工作决策时参考。

(4) 线上调研，重视师生双向反馈

每学期都发布调查问卷，分别就教师信息化教学、教学满意度、大学生公共课选修等情况对全院师生展开调查，详细询问师生意见，了解教学开展情况。分析调查统计数据，并归纳总结教学建议，最后形成书面的调查问卷报告，反馈给全院师生。

2. 教学质量改进情况

学院始终以满足学生及社会的要求和满意度作为持续改进的重要因素，制定预防和纠正持续改进措施，并落实到位。

(1) 定期会诊，把脉质量改进

通过召开教学工作例会、教学督导会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、教研项目立项等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

(2) 完善教学质量保障队伍

学院督导组由专职督导和兼职督导组成。专职督导是三名学术威望高、教学效果好、工作责任心强、教学和教学管理经验丰富的教授，兼职督导是八名系部教学副主任。作为一支重要的专家型管理队伍，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。

(3) 强化教师教学能力培养

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

(4) 重视质量监控与教学评估

定期统计、分析各种质量信息，发现教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。

(5) 健全教育教学激励制度

为了激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量，学院深入推进教育教学持续激励制改革。根据《聊城大学东昌学院教学奖励办法》，着重鼓励在教学工程、专业建设、教学改革等教学工作中表现突出的教师和教学管理人员，表彰在教学工作中做出突出贡献的教职工，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师。经核查，本学年发放教学成果奖励金额共计 9.4 万元。

本学年为鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛，鼓励教师积极指导学生参加课外学术科技活动，学院根据《聊城大学东昌学院大学生学科竞赛活动管理办法（试行）》对在各种比赛中表现突出的师生进行奖励，奖励金额共计 9.2 万元。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学院高度重视学生的主体地位，通过开展问卷调查、学生座谈会等形式，及时了解学生的学习成长状况，改进教育教学工作。调查显示，学生普遍对自己的学习状况表示满意，能积极参加校园文化活动，注重自身综合素质的提高，关注自我成长和全面发展。

2021-2022 学年，学生通过网络平台进行评教，进一步形成与评价办法和评价指标相适应的教学质量监控信息系统，缩短了评价与反馈周期，学生可在规定时间内利用网络对教师进行评价，任课教师也可及时了解学生评价结果。学生评教活动每学期一次，及时对学生评教数据进行统计分析，得出有效结论用以指导教学工作。

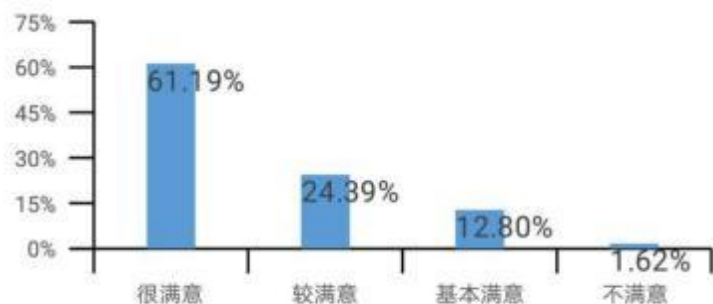
表 6-1 聊城大学东昌学院 2021-2022 学年学生学习满意度统计表

项目	课堂教学组织	课堂教学互动	个人学习效果	学院教学整体情况
调查人数	8987	8987	8987	8987
非常满意（人）	7320	7563	7870	7673
满意（人）	1138	921	685	884
满意率（%）	94.11	94.40	95.19	95.22

毕业生对学习的满意度、就业的满意度、人岗匹配度、职业发展满意度、薪资待遇和工作稳定度是反映毕业生就业质量的重要指标。对本校 2022 届毕业生就上述内容进行了跟踪调查，收回有效问卷 742 份，占毕业生总人数 24.39%。

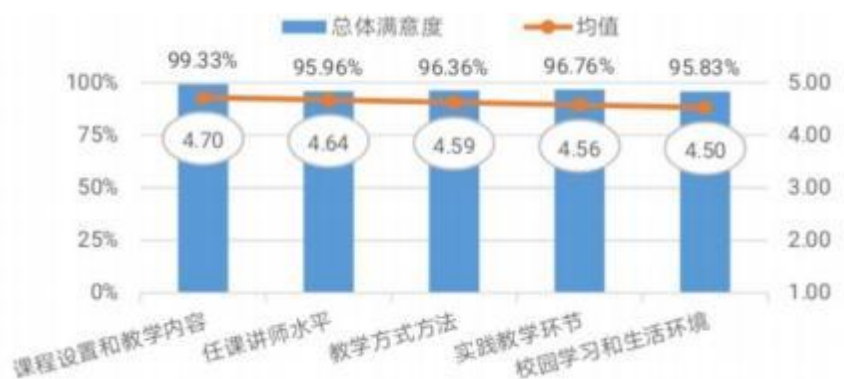
调查数据显示，毕业生对母校的教育教学、就业创业工作和服务的满意度都比较高，有 83.42% 的毕业生愿意推荐自己的母校。

毕业生对母校的总体满意度评价，“很满意”占 61.19%，“满意”占 24.39%，“一般”占 12.80%，“不满意”占 1.62%。



毕业生对母校的总体满意度

毕业生对母校专业课程设置，任课讲师水平，教学方式、方法，教学设备、设施，人才培养模式，校园学习、生活环境的满意度评价如下表所示：



毕业生对母校教育教学有关工作和服务的满意度

二、学生毕业及学位授予情况

学院 2022 届本科毕业生共 2494 人，实际毕业人数 2488 人，毕业率为 99.76%；获得学士学位人数 2486 人，学位授予率为 99.68%。师范类毕业生(以下简称师范生) 264 人，考取研究生 8 人，升学率为 3.03%；非师范类毕业生(以下简称非师范生) 2230 人，考取研究生 138 人，升学率为 6.19%。

三、学生就业与发展情况

1. 毕业生就业情况

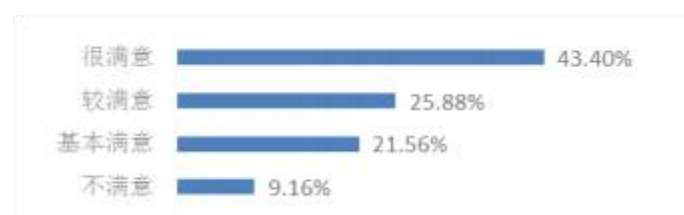
按照教育部有关规定，高校毕业生毕业去向统计时分为就业、升学、未就业三大类。其中，就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研(管理)助理、基层项目就业、自主创业、自由职业、其他录用形式就业等方式；升学包括国内升学和出国(境)深造；未就业包括待就业、不就业拟

升学、其他暂不就业等方式。

2. 就业发展情况

(1) 总体满意度

调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为 90.84%，其中“很满意”占 43.40%，“较满意”占 25.88%，“基本满意”占 21.56%，“不满意”占 9.16%。



毕业生对当前就业状况的总体满意度

(注：将选项“不太满意”和“很不满意”合并为“不满意”，下同)

(2) 专业对口度

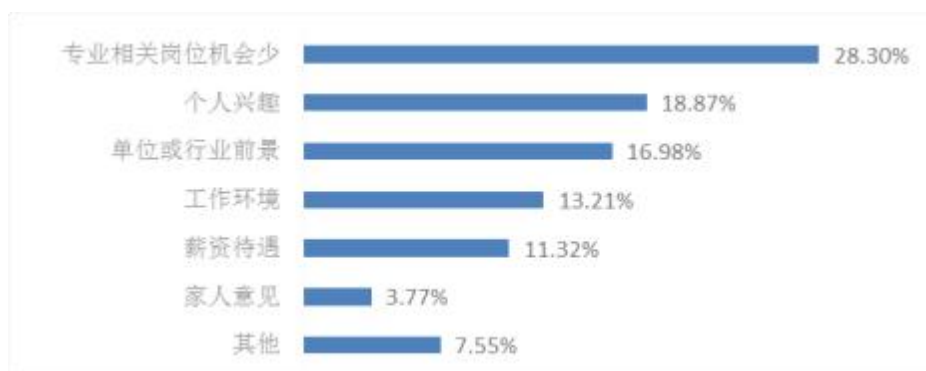
毕业生当前工作与所学专业的总体相关度为 84.37%，其中“密切相关”占 31.56%，“比较相关”占 34.22%，“基本相关”占 18.58%，“不相关”占 15.63%。



毕业生当前工作的专业对口情况

(注：将选项“不太相关”和“毫不相关”合并为“不相关”，下同)

调查发现，“专业相关岗位机会少”、“个人兴趣”和“单位或行业前景”是毕业生选择专业不相关工作的三个主要原因，比例分别为 28.30%、18.87%和 16.98%。调查结果如下图所示：



毕业生选择专业不相关工作的原因

(3) 人岗匹配情况

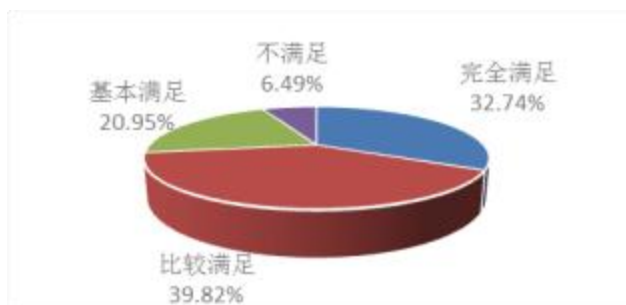
调查数据显示，94.40 %毕业生能快速适应从学校到职场的转变，工作适应度较高。其中，“很适应”占 42.18 %，“较适应”占 33.92 %，“基本适应”占 18.30 %，“不适应”占 5.60 %。



毕业生工作岗位适应情况

(注：将选项“不太适应”和“很不适应”合并为“不适应”)

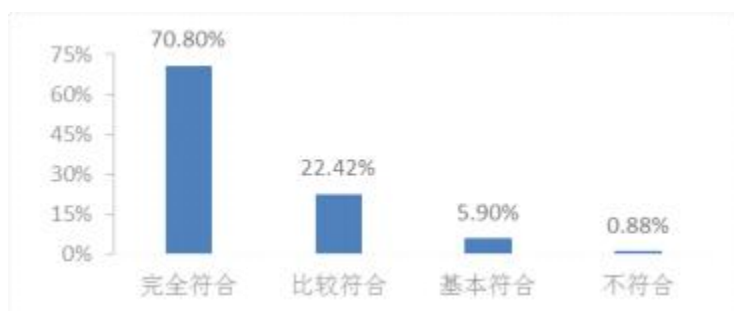
毕业生反馈自身的专业技能和职业素养能满足当前工作要求的占 93.51 %，其中“完全满足”占 32.74 %，“比较满足”占 39.82 %，“基本满足”占 20.95 %，“不满足”占 6.49 %。



毕业生自身专业技能和职业素养对当前工作要求的满足情况

(注：将选项“不太满足”和“很不满足”合并为“不满足”)

毕业生当前工作与职业期待的总体吻合度为 99.12 %，其中“完全符合”占 70.80 %，“比较符合”占 22.42 %，“基本符合”占 5.90 %，“不符合”占 0.88 %。

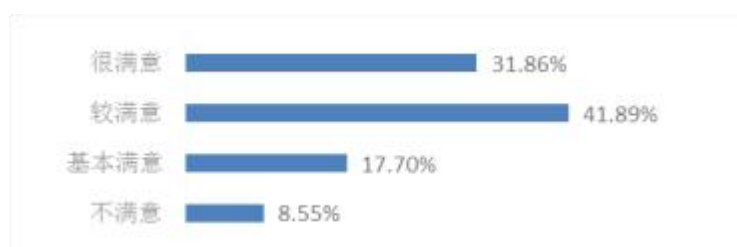


毕业生当前工作与职业期待的吻合度

(注：将选项“不太符合”和“很不符合”合并为“不符合”)

(4) 工作现状满意度

毕业生对当前工作状况的总体满意度为 91.45%，其中“很满意”占 31.86%，
“较满意”占 41.89%， “基本满意”占 17.70%， “不满意”占 8.55%。



毕业生对当前工作状况的总体满意度

毕业生对当前工作环境和氛围、工资收入和福利待遇、工作内容和成就感、
工作强度和压力、职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度评价
如下图所示：



毕业生对工作现状与职业发展的总体满意度

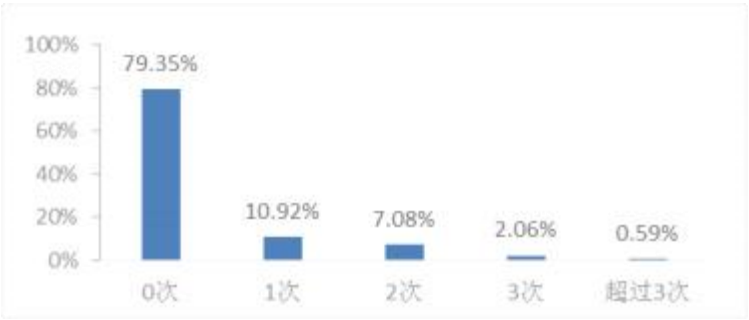
调查数据(本调查题为多选)显示, “薪资收入”、“个人发展空间”和“就业地区”是影响毕业生求职择业的三个主要因素, 比例分别为 59.57 %、43.13 % 和 39.35 %。



影响毕业生求职择业的因素

(5) 工作稳定性

调查数据显示, 79.35 %毕业生一直未变动工作, 就业稳定性较高; 10.92 %换过“1 次”工作, 7.08 %换过“2 次”工作, 2.06 %换过“3 次”工作, 0.59 %换工作“超过 3 次”。



毕业生工作单位变动情况

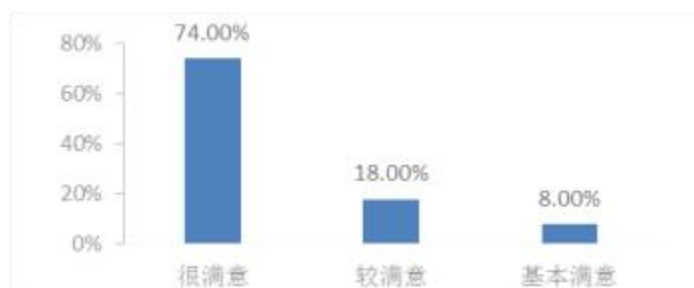
进一步调查发现, 变动工作的毕业生中, 主动离职占 42.86 %。毕业生变动工作的首要原因是“有了其他更好的工作机会”, 占 31.43 %; 其次是“单位发展前景不好”, 占 22.86 %。调查结果如下图所示:



毕业生变动工作的原因

(9) 升学毕业生分析

①毕业生对升学的总体满意度为 100 %，其中“很满意”占 74 %，“较满意”占 18 %，“基本满意”占 8 %。



②升学专业与原就读专业相关度

毕业生升学专业与原就读专业的总体相关度为 95 %，其中“密切相关”占 77 %，“比较相关”占 10 %，“基本相关”占 8 %，“不相关”占 5 %。



毕业生升学专业与原就读专业的相关度

③毕业生选择升学深造的原因

调查结果显示，“个人兴趣”是毕业生选择升学深造的首要原因，比例为 51 %；其次是“利用更好的教育条件提升自己”，比例为 30 %。



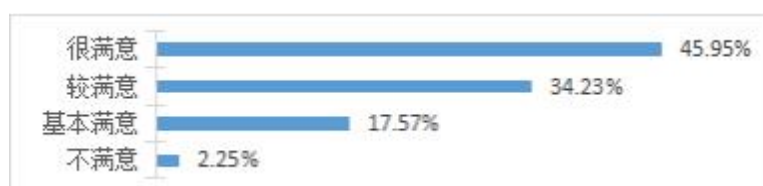
四、社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生综合能力和工作胜任度的满意度情况，是衡量学校人才培养质量的重要标准，对学院改进人才培养方式具有积极的推动作用。对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 222 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

1. 用人单位对毕业生评价

(1) 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.75%，其中“很满意”占 45.95%， “较满意”占 34.23%， “基本满意”占 17.57%， “不满意”占 2.25%。满意度均值为 4.24 分（5 分制，下同）。



用人单位对本校毕业生的总体满意度

(2) 用人单位对本校毕业生素质能力的满意度评价

用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度如下图所示：



用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

(3) 用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价

用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 97.75 %，其中“完全胜任”占 36.49 %，“较胜任”占 34.23 %，“基本胜任”占 27.03 %，“不胜任”占 2.25 %。

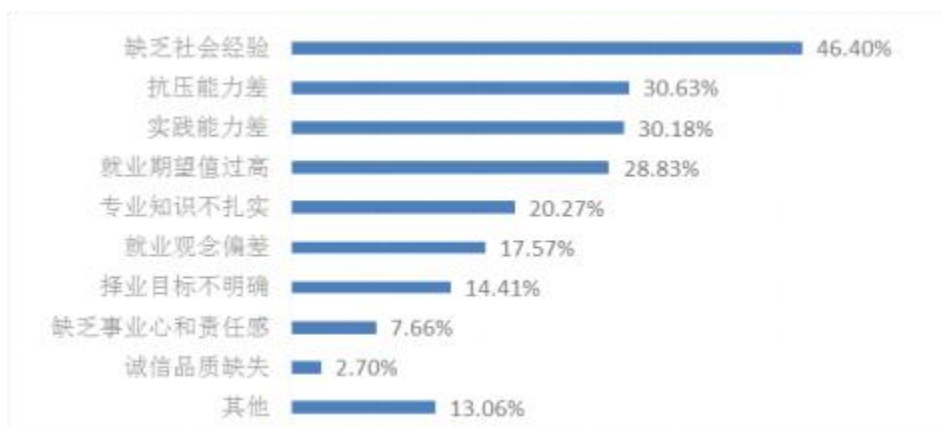


用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价

(注：将选项“不太胜任”和“很不胜任”合并为“不胜任”)

(4) 用人单位反馈本校毕业生应聘时存在的不足

对本校毕业生求职过程中存在的不足进行调查(本调查题为多选)，“缺乏社会经验”是用人单位不满意的最主要方面，比例为 46.40 %。



用人单位反馈本校毕业生应聘时存在的不足

2. 毕业生的成就

近年来，我院在高校创新创业教育、创业基地建设等方面做了很多工作，鼓励大学生自主创业，涌现了一批创新创业骨干、创业明星，他们都创办了自己的企业，不仅实现了自己的价值，而且带来了相当数量的就业岗位，同时也为在校生的师弟师妹树立了榜样，带动了创业的激情，为社会做出了贡献。

切合实际的培养模式与应用型人才培养目标相吻合，使得我院毕业生就业初始，就能很快的适应企业，融入社会。大多数都能在工作岗位上，学有所用，发展潜力大，个人事业上升空间广阔。许多毕业生凭借严谨的工作态度、扎实的工作作风和良好的专业素质，扎根基层，成长为单位的业务技术骨干。一些毕业生报考并被录用为国家公务员，成为国家机关和事业单位的管理干部；一些毕业生

考研升学，进入高一级学府深造。

第七部分 特色和经验

2021-2022 学年，学院以服务学生发展为目标，全面提升人才培养质量，凝心聚力守正创新，深化改革锐意进取，努力建设特色鲜明的应用型本科高校，围绕“提高教育教学质量”主线，有力地推动了本科教学质量的提高，实现了特色发展。

一、坚持以德育人，推进课程思政建设工作

学院将德育融入教育教学各环节，重视课程思政建设，制定《聊城大学东昌学院推进“课程思政”建设实施方案》，明确了各部门职责。遴选建设课程思政示范项目 10 门，通过修订人才培养方案、制定课程思政教学大纲、完善课程思政教学体系、严格教材选用、加大实践育人力度等措施，推进课程思政建设。学院开展专题讲座、课程思政研究立项、课程思政优秀教学案例评选、课程思政教学名师等活动，引导教师将思政内涵与专业教学相融合，持续提升课程质量和内涵，提高人才培养质量，实现价值塑造、知识传授、能力培养一体化发展，在全院形成良好的示范效应和思政育人氛围。

二、加大学科建设，培育一流本科课程

学院深化学科专业内涵建设，以一流学科建设为引领，优化学科专业结构，促进学科交叉融合，坚持以社会需求为导向，优化专业设置，现已初步形成了与办学定位和发展目标相一致，设置合理、覆盖面广的本科专业布局。学院优势专业建设成果显著，目前有 1 个专业入选省级一流本科专业建设点，2 门课程被评选为省级一流本科课程。学院出台相关管理制度，规范核心课程设置，提高课程建设规划性、系统性，着力提升课程建设质量，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，目前学院已建设校级一流课程 10 门。

三、强化校企合作，服务地方社会经济发展

学院结合教育部新工科建设规划和山东省新旧动能转换发展战略要求积极推进产教融合、校企合作，紧紧围绕地方区域发展需求调整优化专业结构，将服务地方与人才培养紧密结合，构建了适应地方发展需要的专业体系和办学模式，形成了“发挥地方优势，坚持开放办学，培养适应区域发展的高素质人才”的办学特色。与山东省翻译协会、山东省家庭服务业协会、瑞德(青岛)电商产业园等行业协会、企业进一步加深合作，拓建实习实训基地，确保学生实操技能提升，目前学院共建有 82 个校外实习实训基地。陆续与青岛青软科技有限公司等签署校企合作协议，实现了软件工程、电子信息工程、商务英语及动画专业的

合作共建、共同招生。与青岛青软科技有限公司、华为技术有限公司签约共建现代产业学院，共同推动 ICT 应用技能型人才培养， 带动学科专业跨越式提升，助力产业与教育融合，服务聊城经济社会高质量发展。

学院始终坚持将专业理论教育与专业实践培养相结合， 以培养高质量应用型人才为己任， 致力于服务地方经济发展， 而在做好专业育人的同时， 积极参与到地方文化建设和美育帮扶活动中， 依托专业特点， 开展家政从业人员培训、企业员工职业素养培训及专业技术培训， 派遣志愿服务队奔赴城乡各地开展文化进社区、文化进乡村、文化进军营、文化进学校等志愿者活动。近年来， 先后组织师生开展“乡村振兴实践团”暑假“三下乡”活动、组织“传承百年文化， 学习时代榜样”社会实践活动、开展“美丽中国， 我是行动者”主题实践活动、庆祝建党百年主题墙绘活动、参加长卷绘画走进社区社会实践活动等社会实践活动。

四、注重实践教学，构建了专业发展平台

学院定位为应用型本科高校，致力于应用型专业建设、应用型人才的培养，在理论教学、实践教学过程中， 特别关注学生综合能力的培养。 2021-2022 学年，各教学单位结合专业特点， 求实创新， 搭建了更多适合本专业实践教学的平台。

美术设计系创建的海纳传媒工作室， 以服务教学、服务学生为宗旨， 业务范围立足于本校， 并辐射学院周边地区。同时， 工作室还与聊城及外埠多家知名广告传媒公司开展合作， 共同参与各类广告设计工作， 为在校学生专业实习实训提供了良好平台， 也让广大学生的设计实践水平得到了极大提升。另外， 海纳传媒工作室每年还接纳业务能力较强的家庭贫困学生， 为其提供勤工助学岗位。 工作室同学都在运用自身所学， 为地方社会经济发展服务，“海纳”品牌逐渐树立了良好的社会影响，海纳传媒工作室也被评为“国家级创新创业训练计划项目”。

影视传媒系传媒工作室以“锻炼学生， 培养人才”为宗旨， 开创了“课内外·校内外”一体化的实践模式， 为学生提供创新创业机会， 担负着系部学生创业孵化室的重要作用。影视作品也多次荣获省级奖项。

五、培育学生学科竞赛实力，提升学生综合发展素质

学院高度重视学生综合素质培养， 鼓励我院学生积极参加各类学科竞赛。近几年来， 我院始终坚持“以赛促学、以赛促教， 培养学生专业技能和创新能力， 全面提高人才培养质量”的目标， 在校级以上各类竞赛的基础上， 鼓励学生积极参加市级、省级及国家级各类技能大赛， 在不断取得突破的同时， 也取得了优异的成绩。

我校学生在各类竞赛中屡获佳绩， 在第 14 届全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛中荣获一等奖； 正大杯第十一届全国大学生市场调查与分析大赛总决

赛中荣获三等奖；第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛中分别荣获二等奖、三等奖；在全国大学生数学建模竞赛中荣获省级二等奖。几年来，我院每年都会对获奖的学生进行奖励，学生参赛热情高涨，广泛的参加专业技能大赛、课外学术科技、文体竞赛，对学生创新意识的提高及综合素质的养成起到了明显的推动作用。

第八部分 需要解决的问题

一、需要解决的问题

近几年，学院响应国家新工科新文科建设号召，积极推进应用型人才培养模式改革，在高层次人才培育与引进、双师型教师队伍建设、专业建设等方面提供制度与经费保障；积极筹建新校区，加大教学投入，设立学科建设专项资金和资助经费，增加图书购置，持续增加工科实验实训室投入；在部分专业探索并实践“2.5+1.5”“2+1”“3+1”分段式、导师制、双导师制等教学模式，为社会培养输送了大批高素质的应用型人才，人才培养质量逐年提升，得到了地方与社会的认可。但是因学院建校时间短、独立学院品牌影响力、所处地域等因素，依然存在一些问题和不足。比如：学科专业建设水平有待进一步发展，专业结构需进一步优化调整；进一步推进课堂教学改革，提升应用性人才培养质量；需进一步加强师资队伍队伍建设；教育评价制度仍需进一步完善等。

二、解决问题的措施及建议

1. 持续提升学科建设水平

以转设与新校区建设为契机，围绕区域经济社会发展和聊城“制造业强市”战略，结合学院中长期发展规划，完善专业动态调整机制，按照增设、撤消、置换的方法，遵循分类实施、突出质量、动态调整的原则，加强统筹规划与设计，优化学科结构与布局，强化学科优势与特色，突出学科建设质量与效益，持续提升学科建设水平，逐步形成与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合，“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的学科发展体系，进一步优化学科创新团队与师资结构，提升应用型人才培养能力，不断扩大优势学科影响力，带动学院综合办学实力和水平整体提高，为加快推进学院高水平应用型本科建设提供重要支撑。

2. 全面推进课堂教学改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，全面推进课堂教学改革，构建优质高效课堂，将课堂教学改革作为提升人才培养质量的突破口，统筹推动教学

理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和信息技术应用等一体化改革，不断增强课堂教学的时代性、针对性和实效性，提升课堂教学质量和育人效果。为学生成长成才创造良好环境。

全面推进课程思政建设，选树一批课程思政示范课程，继续磨练、打造一流的线下、线上课程、线上线下混合式课程、社会实践类课程；探索构建更加合理的促进学生综合能力提升的课程体系，给学生更多的选课自主权，充分调动学生的学习积极性与主动性，全面提升学生综合素质。

3. 健全完善教育评价制度

根据教育部、教育厅工作部署，认真贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进学院教育评价改革。全面推进学生学业全过程评价方式改革，打破“一考定成绩”考核方式，制定完善实践课程考核评价标准，注重对学生实践课程过程参与度、团队贡献度、技术标准度和实践质量等的考核评价，探索构建多主体、多维度的实践课程考核方式；注重实践教学和社会服务，构建科学合理、适用于应用型本科教师的绩效考核、专业技术职务竞聘晋升机制。

4. 深化产学研教协同育人

坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，通过校企共建、校地合作、校校联合，不断深化产教融合、科教融汇，搭建产学研教协同育人平台。校企联合修订人才培养方案，共建研发中心，共同开发课程、教材和实验项目；引导教师积极参与校企联合攻关，加大成果转移转化力度，进一步提升学院服务社会能力；建立健全校外实习实训基地和学生创新创业就业基地建设管理办法，加深与地方政府、行业企业的联系，拓宽校企合作渠道，为每个本科专业建设 3-5 个稳定的校外实习实训基地。

5. 继续加强师资队伍建设

加强教研室、教学团队等基层教学组织建设，制定并完善相关管理制度；加大高水平人才引进力度，建设一批高水平教学创新团队；拓宽应用型教师来源渠道，落实“双聘”“双挂”，柔性引进技术名师和能工巧匠，校企共建“双师型”教师培养培训体系，“内培外引”提高双师型教师占比；进一步完善教师培养培训计划，设立专项经费用于教师外出交流、培训进修，为教师发展创造有利条件。

结 语

人才培养的质量是学校发展之本，本科教学质量工作是个庞大的、复杂的系统工程。学院一贯坚持“教学质量是学院发展的生命线和核心竞争力”的理念，始终将提高教育教学质量作为学院建设的重点与发展的核心。

2021-2022 学年，学院严格落实教育部和省教育厅要求，针对目前存在的影
响教学质量的具体问题，制定了具体可行的整改方案并逐项落实。深化学分制，
实施导师制，加强专业建设，加强课程和教材建设，进一步完善教育教学质量保
障体系，教育教学各项工作均取得了较好成绩，学生满意度高，得到家长和社会
的广泛认可。

2022-2023 学年，学院将进一步加强内涵建设，围绕高素质应用型人才培养
目标，以转设为契机，进一步加强校园基础设施建设，推进应用型本科建设，强
化学科专业建设、课程建设、教师队伍建设，提高学院科研创新能力和科技成果
转化率，提升服务区域经济社会发展能力。

聊城大学东昌学院

2022 年 12 月 10 日

附表:

聊城大学东昌学院大学
2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	6493	
1-2	折合在校生人数	8342	
1-3	全日制在校生人数	8342	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	77.84 %	
2-1	专任教师数量	379	
2-2	外聘教师数量	90	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.61 %	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	1.85 %	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	87.60 %	
3-1	全校本科专业总数(国标专业)	33	
3-2	当年本科招生专业总数(国标专业)	29	
3-3	当年新增专业名单(国标专业)	3	
3-4	当年停招专业名单(国标专业)	7	
4	生师比	17.79	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	0.68	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	133.87	
7	生均纸质图书数(册)	91.06	
8	电子图书总数(册)	810656	
9-1	生均教学行政用房(m ²)	8.61	
9-2	生均实验室面积(m ²)	1.04	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	1539.10	
11	本科专项教学经费(万元)	517.25	
12	生均本科实验经费(元)	25.03	
13	生均本科实习经费(元)	31.15	
14	全校开设课程总门数	1171	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	≥25 %	
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	≥30 %	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	77.14 %	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	5.30 %	
19	实践教学和实习实训基地	82	
20	应届本科生毕业率	99.76 %	
21	应届本科生学位授予率	99.68 %	
22	体质测试达标率	86.72 %	

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		379	/	90	/
职称	正高级	20	5.28	16	17.78
	其中教授	20	5.28	16	17.78
	副高级	96	25.33	21	23.33
	其中副教授	92	24.27	20	22.22
	中级	148	39.05	27	30.00
	其中讲师	146	38.52	25	27.78
	初级	115	30.34	26	28.89
	其中助教	115	30.34	26	28.89
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	7	1.85	17	18.89
	硕士	325	85.75	35	38.89
	学士	27	7.12	31	34.44
	无学位	20	5.28	7	7.78
年龄	35 岁及以下	165	43.54	29	32.22
	36-45 岁	127	33.51	23	25.56
	46-55 岁	69	18.21	16	17.78
	56 岁及以上	18	4.75	22	24.44

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020101	经济学	8	15.50
030305T	家政学	11	23.00
040106	学前教育	63	7.57
050101	汉语言文学	32	12.56
050103	汉语国际教育	7	21.14
050201	英语	34	13.59
050262	商务英语	9	7.00
050306T	网络与新媒体	6	18.67
070101	数学与应用数学	10	17.60
070301	化学	7	18.14
070302	应用化学	9	21.67
080202	机械设计制造及其自动化	23	17.39
080601	电气工程及其自动化	6	23.00
080701	电子信息工程	11	21.45
080901	计算机科学与技术	17	16.94
080902	软件工程	9	19.11
082702	食品质量与安全	9	21.67
083001	生物工程	7	20.00
120103	工程管理	2	18.00
120105	工程造价	19	14.42
120203K	会计学	29	16.14
130201	音乐表演	26	10.54
130205	舞蹈学	7	18.14
130305	广播电视编导	12	22.83
130310	动画	12	14.00
130311T	影视摄影与制作	10	17.90
130502	视觉传达设计	6	20.83
130503	环境设计	13	19.08
130508	数字媒体艺术	6	24.00
020302	金融工程	3	11.00
080910T	数据科学与大数据技术	2	17.50

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	8	1		4	3	0	7	1
030305T	家政学	11	1		3	7	1	10	0
040106	学前教育	63	4		14	45	4	48	11
050101	汉语言文学	32	3		16	13	4	21	7
050103	汉语国际教育	7	1		1	5	0	6	1
050201	英语	34	1		9	24	1	27	6
050262	商务英语	9	0		3	6	1	8	0
050306T	网络与新媒体	6	1		0	5	0	5	1
070101	数学与应用数学	10	2		2	6	0	7	3
070301	化学	7	3		3	1	2	3	2
070302	应用化学	9	1		6	2	2	5	2
080202	机械设计制造及其自动化	23	2		2	19	1	20	2
080601	电气工程及其自动化	6	1		1	4	0	6	0
080701	电子信息工程	11	0		3	8	1	5	5
080901	计算机科学与技术	17	2		5	10	0	16	1
080902	软件工程	9	0		2	7	0	7	2
082702	食品质量与安全	9	0		1	8	0	8	1
083001	生物工程	7	1		3	3	0	7	0
120103	工程管理	2	0		0	2	0	2	0
120105	工程造价	19	0		4	15	0	18	1
120203K	会计学	29	0		9	20	2	23	4
130201	音乐表演	26	4		5	17	0	14	12
130205	舞蹈学	7	0		1	6	0	4	3
130305	广播电视编导	12	1		1	10	1	9	2
130310	动画	12	0		3	9	1	8	3
130311T	影视摄影与制作	10	0		1	9	0	9	1
130502	视觉传达设计	6	1		0	5	0	3	3
130503	环境设计	13	0		3	10	0	10	3
130508	数字媒体艺术	6	0		0	6	0	5	1
020302	金融工程	3	0		1	2	1	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	0		1	1	0	2	0

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
33	29	汉语国际教育,学前教育,影视摄影与制作,舞蹈学,电气工程及其自动化,网络与新媒体、金融工程、数据科学与大数据技术	工程管理、朝鲜语、生物科学、计算机科学与技术

附表 5：各专业学分比例情况一览表

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130508	数字媒 体艺术	2502.00	62.03	37.97	96.16	3.84	155.00	46.45	28.39
130503	环境设 计	1670.00	67.66	32.34	93.29	6.71	102.00	50.98	23.53
130502	视觉传 达设计	2536.00	67.98	32.02	93.69	6.31	148.00	54.73	23.65
130311T	影视摄 影与制 作	2324.00	66.95	33.05	60.59	39.41	143.00	54.90	26.92
130310	动画	2534.00	67.25	32.75	93.69	6.31	157.00	49.04	26.75
130305	广播电 视编导	2324.00	62.82	37.18	75.90	24.10	142.00	54.23	32.39
130205	舞蹈学	2278.00	73.31	26.69	87.36	12.64	143.00	74.83	25.17
130201	音乐表 演	2276.00	76.80	23.20	90.16	9.84	145.00	73.79	26.21
120203K	会计学	1650.00	67.52	32.48	72.36	27.64	109.50	52.97	26.94
120105	工程造 价	1806.00	68.33	31.67	64.78	35.22	117.50	57.23	42.77
120103	工程管 理	2412.00	72.14	27.86	59.20	40.80	155.00	60.97	39.03
083001	生物工 程	1706.00	78.90	21.10	77.26	22.74	118.00	52.12	23.73
082702	食品质 量与安 全	1722.00	69.69	30.31	78.63	21.37	118.00	48.09	27.54
080902	软件工 程	2471.00	60.38	39.62	70.09	29.91	165.00	50.91	27.88
080901	计算机 科学与 技术	1784.00	53.81	46.19	78.48	21.52	118.50	50.63	34.60
080701	电子信 息工程	1762.00	64.16	35.84	82.75	17.25	120.50	54.77	32.78
080601	电气工 程及其 自动化	2508.00	73.84	26.16	77.99	22.01	164.00	75.00	25.00

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080202	机械设 计制造 及其自 动化	1842.00	68.73	31.27	71.77	28.23	123.00	72.97	27.03
070302	应用化 学	1754.00	72.18	27.82	78.11	21.89	118.00	50.00	25.85
070301	化学	2444.00	77.09	22.91	74.80	25.20	155.00	55.48	22.58
070101	数学与 应用数 学	2276.00	72.58	27.42	77.50	22.50	154.00	55.19	42.21
050306T	网络与 新媒体	2304.00	68.06	31.94	69.44	30.56	145.00	53.79	29.66
050262	商务英 语	2260.00	74.51	25.49	88.67	11.33	145.00	75.17	24.83
050209	朝鲜语	1756.00	86.33	13.67	97.27	2.73	111.00	65.77	20.72
050201	英语	1658.00	72.98	27.02	90.83	9.17	107.50	73.95	26.05
050103	汉语国 际教育	2212.00	73.96	26.04	87.70	12.30	140.00	74.29	25.71
050101	汉语言 文学	2068.00	72.92	27.08	85.30	14.70	140.00	63.57	25.00
040106	学前教 育	1666.00	63.51	36.49	63.99	36.01	107.50	55.81	24.65
030305T	家政学	2324.00	72.46	27.54	69.71	26.16	142.00	57.04	26.06
020101	经济学	2292.00	67.19	32.81	81.76	18.24	145.00	54.48	27.59
020302	金融工 程	2500.00	74.40	25.60	93.60	6.40	158.00	74.68	25.32
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2528.00	62.66	37.34	77.22	22.78	165.00	71.50	28.50
全校校 均	/	2129.66	69.79	30.21	80.00	19.87	136.78	59.85	27.97

附表 6 各专业实践学分及实习实训基地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	12.0	27.0	0	26.90	2	5	200
020302	金融工程	12.0	30.0	0	26.58	0	0	0
030305T	家政学	19.0	24.0	0	30.28	6	8	0
040106	学前教育	11.0	41.0	0	35.86	10	17	0
050101	汉语言文学	16.0	15.0	0	22.14	0	4	22
050103	汉语国际教育	13.0	17.0	0	21.43	1	0	0
050201	英语	13.0	16.0	0	20.00	1	3	0
050209	朝鲜语	20.0	3.0	0	15.23	0	1	0
050262	商务英语	13.0	16.0	0	20.00	1	2	1
050306T	网络与新媒体	15.0	22.0	0	25.52	6	0	0
070101	数学与应用数学	23.0	16.0	0	25.32	0	2	22
070301	化学	21.0	22.0	0	27.74	8	0	0
070302	应用化学	21.0	23.0	0	27.50	8	2	0
071201	电子信息科学与技术	22.0	21.0	0	25.29	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	24.0	22.5	0	28.18	17	4	80
080601	电气工程及其自动化	22.0	22.0	0	26.83	6	0	0
080701	电子信息工程	12.0	31.0	0	26.06	6	3	0
080901	计算机科学与技术	22.0	25.0	0	29.19	2	13	220
080902	软件工程	28.0	23.0	0	30.91	1	1	64
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	18.0	0	26.06	0	0	0
082702	食品质量与安全	23.0	28.5	0	32.19	8	0	0
0830001	生物工程	23.0	21.0	0	27.50	9	1	0
110104	工程管理	19.0	36.5	0	35.81	0	0	0
120105	工程造价	19.0	36.5	0	35.81	5	0	0
120203K	会计学	12.0	33.0	0	31.03	2	6	200

130201	音乐表演	12.0	18.0	0	20.69	2	3	50
130205	舞蹈学	15.0	18.0	0	23.08	1	0	0
130305	广播电视编导	15.0	21.0	0	25.35	6	6	28
130310	动画	29.0	9.0	0	24.20	1	3	110
130311T	影视摄影与制作	21.0	29.0	0	34.97	6	1	20
130502	视觉传达设计	27.0	5.0	0	21.62	1	1	30
130503	环境设计	27.0	5.0	0	21.77	1	3	150
130508	数字媒体艺术	31.0	8.0	0	25.16	1	1	80
全校校均	/	19.30	21.30	0	26.55	2.5	1.9	26

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	45	44	97.78
030305T	家政学	53	53	100.00
040106	学前教育	109	109	100.00
050101	汉语言文学	153	153	100.00
050103	汉语国际教育	32	32	100.00
050201	英语	96	96	100.00
050209	朝鲜语	38	38	100.00
050262	商务英语	35	35	100.00
070101	数学与应用数学	49	49	100.00
070301	化学	33	33	100.00
070302	应用化学	26	26	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	169	168	99.41
080701	电子信息工程	62	62	100.00
080901	计算机科学与技术	124	123	99.19
080902	软件工程	31	31	100.00
082702	食品质量与安全	33	33	100.00
083001	生物工程	70	69	98.57
120105	工程造价	104	104	100.00
120203K	会计学	217	214	98.62
130201	音乐表演	80	79	98.75
130305	广播电视编导	176	174	98.86
130310	动画	47	47	100.00
130311T	影视摄影与制作	37	37	100.00
130502	视觉传达设计	19	19	100.00
130503	环境设计	150	150	100.00
130508	数字媒体艺术	23	22	95.65
全校整体	/	2011	2000	99.45

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
050101	汉语言文学	384	344	89.58
020101	经济学	167	152	91.02
120203K	会计学	259	235	90.73
050103	汉语国际教育	161	135	83.85
050201	英语	268	232	86.57
050209	朝鲜语	10	10	100.00
050262	商务英语	112	110	98.21
070101	数学与应用数学	171	146	85.38
080701	电子信息工程	206	172	83.50
080901	计算机科学与技术	157	133	84.71
080902	软件工程	142	123	86.62
130305	广播电视编导	317	245	77.29
070301	化学	164	163	99.39
070302	应用化学	65	56	86.15
0830001	生物工程	145	124	85.52
082702	食品质量与安全	148	126	85.14
030305T	家政学	231	185	80.09
080202	机械设计制造及其自动化	253	203	80.24
120105	工程造价	93	80	86.02
130201	音乐表演	338	295	87.28
130310	动画	146	120	82.19
130502	视觉传达设计	102	90	88.24
130503	环境设计	126	110	87.30
130508	数字媒体艺术	122	110	90.16
040106	学前教育	325	296	91.08
130311T	影视摄影与制作	191	170	89.01
130205	舞蹈学	116	100	86.21
080601	电气工程及其自动化	142	120	84.51
120203a	会计学(专升本)	310	276	89.03
130503a	环境设计(专升本)	97	88	90.72
050201a	英语(专升本)	214	190	88.79
050209a	朝鲜语(专升本)	32	25	78.13
080202a	机械设计制造及其自动化(专升本)	227	190	83.70
120105a	工程造价(专升本)	229	195	85.15
080901a	计算机科学与技术(专升本)	257	227	88.33
070302a	应用化学(专升本)	4	4	100.00
040106a	学前教育(专升本)	298	261	87.58
082702a	食品质量与安全(专升本)	72	68	94.44
080701a	电子信息工程(专升本)	110	84	76.36
全校整体	/	6911	5993	86.72

附表 9 学生学习满意度统计表

项目	课堂教学组织	课堂教学互动	个人学习效果	学院教学整体情况
调查人数	8987	8987	8987	8987
非常满意 (人)	7320	7563	7870	7673
满意(人)	1138	921	685	884
满意率(%)	94.11	94.40	95.19	95.22