



桂林电子科技大学

GUILIN UNIVERSITY OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

2021—2022 学年  
本科教学质量报告



# 目录

前    言 .....	4
一、本科教育基本情况 .....	7
(一) 学校的办学定位与培养目标 .....	7
(二) 本科专业设置 .....	7
(三) 学生规模 .....	8
(四) 生源质量 .....	9
二、师资队伍与教学条件 .....	11
(一) 师资队伍 .....	11
(二) 教学经费 .....	12
(三) 基础设施 .....	12
(四) 图书资源 .....	13
(五) 信息资源 .....	13
(六) 体育设施 .....	14
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 专业建设 .....	14
(二) 课程建设 .....	14
(三) 教学改革 .....	16
(四) 教材建设 .....	16
(五) 实践教学 .....	16
四、质量保障体系 .....	19
(一) 校领导专题研讨本科教学工作 .....	19
(二) 教育教学管理制度修订情况 .....	19
(三) 本科教学质量保障体系 .....	20
(四) 工程教育专业认证与评估工作 .....	20
五、学生学习效果 .....	21
(一) 在校生学习情况 .....	21
(二) 学生体质状况 .....	24
(三) 学生获奖情况 .....	25

(四) 毕业生就业情况 .....	26
(五) 毕业生跟踪调查 .....	26
(六) 毕业生成就情况 .....	26
六、特色发展 .....	27
(一) 落实 OBE 教育理念, 扎实有序推进工程教育专业认证 .....	27
(二) 深化教育教学改革, 凝心聚力培育高水平教学成果 .....	28
七、问题及对策 .....	29
(一) 持续改进机制不够完善 .....	29
(二) 本科课程质量有待提升 .....	30

# 前 言

桂林电子科技大学坐落于世界著名的风景游览城市和中国历史文化名城桂林市，是国家工业和信息化部与广西共建高校、国家国防科技工业局与广西共建高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”入选高校。

学校始建于1960年，1980年经国务院批准成立桂林电子工业学院，2006年更名为桂林电子科技大学。学校先后隶属于第四机械工业部、电子工业部、机械电子工业部、中国电子工业总公司、信息产业部。2000年管理体制转为中央与地方共建、以地方管理为主。1990年，时任中共中央总书记江泽民同志亲临学校视察，并为学校亲笔题词“为发展电子工业培养更多的合格人才”。学校蝉联“全国文明校园”荣誉称号。

**办学条件** 学校现有金鸡岭校区、六合路校区、花江校区、北海校区，分别位于桂林国家高新技术开发区、桂林市尧山风景区、北海市银海区，校园总面积4153亩。学校图书馆建筑面积4.5万余平方米。图书馆现有纸质图书219万余册，电子图书282万余种，数据库90余个，中外文期刊（含纸质、电子）39000余种。具有先进的网络信息平台和智慧校园平台。

**学科专业** 学校开设有本科专业71个，其中，国家级一流专业建设点23个、通过工程教育认证专业16个（含住建部行业认证1个）、国家综合改革试点专业1个、国家级特色专业5个；现有国家级一流本科课程5门，国家级课程思政示范课程1门，有国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课程共7门。学校获得“十一五”和“十二五”国家级规划教材9种。学校获得高等教育国家级教学成果奖6项。学校现有博士学位授权一级学科点5个；博士后科研流动站3个；硕士学位授权一级学科点20个；硕士专业学位授权类别12个；是硕士研究生推免工作高校。“工程学”学科、“材料科学”学科、“计算机科学”学科、化学学科进入ESI全球前1%。

**师资队伍** 学校现有教职工3200余人。教师队伍中入选国家重大人才工程12人、中科院“百人计划”5人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选7人、全国杰出专业技术人才1人、全国优秀科技工作者2人、国务院政府特殊津贴专家32人、教育部高等学校教学指导委员会委员9人、广西八桂学者11人、广西

特聘专家 8 人、广西优秀专家 8 人、广西“十百千”第二层次人选 18 人、广西八桂青年学者 3 人、广西杰出青年基金获得者 22 人、广西教学名师 10 人、广西卓越学者 6 人、广西高校“百人计划”23 人、广西高校思想政治教育杰出人才支持计划领军人物和卓越人才 3 人；有教育部“全国高校黄大年式教师团队”1 个、教育部首批虚拟教研室建设试点 1 个、广西人才小高地 3 个、广西高校创新团队 6 个。

**人才培养**学校是教育部卓越工程师教育培养计划高校、国家大学生创新性实验计划实施高校、教育部大学英语教学改革示范点学校，学校是全军边防军人子女预科生培养单位。现有国家人才培养模式创新实验区 1 个、国家级实验教学示范中心 5 个、国家级工程实践教学中心 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；全国大学生“小平科技创新团队”2 个；全国学校共青团新媒体运营中心专业工作室支持单位 1 个；教育部大学生网络文化工作室 1 个。

学校是国家首批深化创新创业教育改革示范高校，拥有全国首批大学生创新创业实践基地，学校大学生创新实践基地被共青团中央、全国青联命名为“全国青年科技创新示范基地”。学校被评为“2012-2014 年度国家级创新创业训练计划实施工作先进单位”。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生数学建模竞赛等比赛中屡获佳绩，曾获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，全国大学生电子设计竞赛最高奖“索尼杯”和“TI 杯”。学校在全国普通高校大学生竞赛排行榜六轮总排行榜中位列全国第 44 名。

**科学研究**学校承担了一批国家科技重大项目、国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重大科研仪器专项、国家自然科学基金面上项目、国家社会科学基金特别委托项目等高水平的国家级科研项目。近五年，新增国家级科研项目 327 项；发表 SCI、EI 收录论文 2000 余篇，出版学术著作 150 余部，获得省部级科研成果奖励 96 项。

学校现有国家级工程研究中心 1 个、教育部重点实验室 1 个、教育部工程研究中心 1 个、广西重大科技创新基地 3 个、广西重点实验室 9 个、广西工程技术研究中心 9 个、广西工程研究中心 3 个、国际联合创新平台 1 个、广西协同创新

中心 3 个、广西人文社会科学研究基地 2 个。学校大学科技园获批为国家大学科技园，学校大学科技园众创空间获批为“国家级众创空间”。学校获批为首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、获批 2020 年度国家知识产权试点高校。

**国际交流** 学校和“一带一路”沿线国家、亚洲、欧洲、美洲、大洋洲与非洲的 80 余所大学和学术机构建立了良好的合作关系。学校每年选拔优秀青年教师和优秀学生赴境外高校访学或学习深造、并长期招收国际学生。学校是教育部“中国政府奖学金”“丝绸之路奖学金”和“广西政府东盟国家留学生奖学金”的接受培养单位，现有与美国阿肯色大学小石城分校中外合作本科办学项目一个和中英、中爱等校际交流项目。学校与柬埔寨马德望大学现有共建孔子学院一所。

今天，桂林电子科技大学在“正德厚学、笃行致新”校训和“艰苦创业、自强不息”桂电精神的引领下，深入推进一流学科建设，着力打造一流本科教育，朝着建设成为电子信息特色鲜明的国内高水平大学这一宏伟目标而努力奋斗。

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校的办学定位与培养目标

**办学类型定位：**教学研究型大学。

**发展目标定位：**努力把学校建设成为电子信息特色鲜明的国内高水平大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展留学生教育，稳步开展职业教育和继续教育。

**培养目标定位：**培养德智体美劳全面发展、适应行业与地方需求、专业基础扎实、实践能力强、社会责任感强、务实创新、具有国际视野的高素质应用型人才。

**学科专业定位：**以工为主，电子信息学科优势突出、多学科相互渗透、协调发展。

**服务面向定位：**立足广西、面向全国、辐射东盟、服务行业。

### （二）本科专业设置

2021-2022 学年，学校共设置有 71 个本科专业，分布在工、理、管、经、文、法、艺等 7 个学科门类。

表 1：本科专业一览表

序号	学科门类	专业名称
1	工学（42）	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程、电子封装技术、车辆工程、智能制造工程、通信工程、电子信息工程、电子科学与技术、微电子科学与工程、导航工程、计算机科学与技术、软件工程、信息安全、信息对抗技术、物联网工程、智能科学与技术、网络空间安全、数字媒体技术、测控技术与仪器、智能感知工程、智能装备与系统、自动化、光电信息科学与工程、材料科学与工程、材料成型及控制工程、高分子材料与工程、新能源材料与器件、环境工程、生物医学工程、交通工程、建筑环境与能源应用工程、土木工程、建筑电气与智能化、船舶电子电气工程、电子信息科学与技术、电信工程及管理、网络工程、工业设

		计、机械工程、机器人工程、人工智能
2	管理学 (9)	会计学、市场营销、电子商务、工业工程、财务管理、人力资源管理、信息管理与信息系统、物流管理、大数据管理与应用
3	艺术学 (9)	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、动画、数字媒体艺术、工艺美术、公共艺术、表演
4	理学(4)	信息与计算科学、数学与应用数学、应用统计学、数据科学与大数据技术
5	文学(3)	英语、日语、汉语国际教育
6	经济学 (2)	金融工程、数字经济
7	法学(2)	法学、知识产权

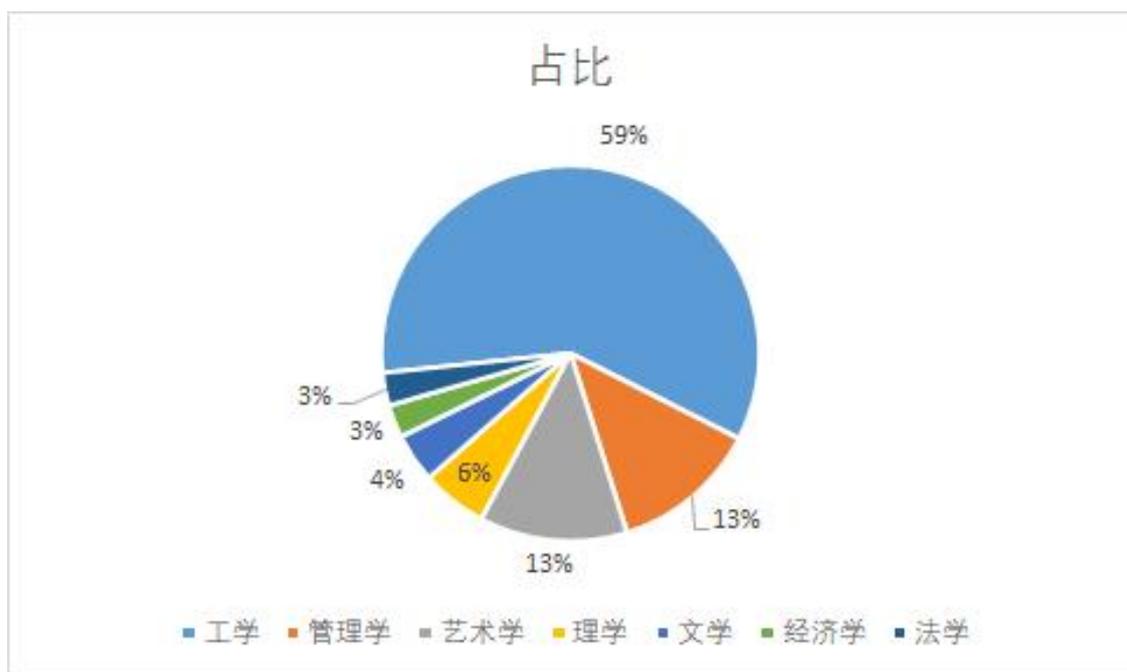


图 1: 专业结构分析

### (三) 学生规模

学校分别在桂林和北海两地办学。截止到 2022 年 12 月 1 日, 我校全日制本科生人数为 33409 人, 全日制在校生 42010 人, 折合学生数为 50302 人, 本科生

占全日制在校生 79.53%。

#### （四）生源质量

##### （1）本科招生规模趋于稳定

2022 年，学校共录取统招本科新生 8200 名（桂林校区 6050 人，北海校区 2150 人），比去年增加 250 人。其中，招收农村学生专项计划 330 人，艺术类 625 人，民族班 80 人，中外合作办学项目 120 人，应用型本科 1430 人，高水平运动员 7 人，网络工程 NIIT 项目 300 人。录取区内考生 6195 人，占比 75.55%，录取区外考生 2005 人，占比 24.45%（2021 年占比 23.28%）。

表 2：学校 2022 年招生计划及录取报到情况统计表

类型/人数	总数	其中：	
		桂林校区	北海校区
计划数	8200	6050	2150
录取数	8200	6050	2150
报到数	7908	5873	2035

##### （2）本科生源质量稳步提升

今年，学校新增甘肃、内蒙古、吉林 3 个省份一本批次招生，中外合作办学项目招生省份除山西外，其他各省全部列入一本招生。截止目前，学校在未实施新高考改革的 14 个招生省份中，有 12 个省份在一本批次招生。桂林校区所有 53 个普通本科专业在广西区内均列入一本批次招生。加强与区外高校加强联系，通过对等交换增加外省计划 100 人，2022 年区外招生计划占比 24.13%，比 2021 年增加 1.22%。除去艺术类、高水平运动员、预科直升和北海校区等特殊类型，2022 年录取的本科新生在一本线以上的生源占比 96.45%，比 2021 年提高 1.18%。

表 3：学校 2022 年在各省招生录取分数情况统计表

省份	批次	科类	录取数	正投投档线	省一本线	投档线与一本线差值
黑龙江	本一批	理工	28	501	429	72

黑龙江	本一批	文史	10	478	463	15
内蒙古	本一批	理工	13	495	427	68
内蒙古	本二批	理工	13	426	427	-1
安徽	本一批	理工	103	557	491	66
安徽	本一批	文史	20	526	523	3
吉林	本一批	理工	17	523	459	64
吉林	本二批	理工	16	476	488	-12
四川	本一批	理工	28	579	515	64
四川	本二批	理工	58	524	515	9
河南	本一批	理工	119	566	509	57
河南	本一批	文史	43	530	527	3
陕西	本一批	理工	80	493	449	44
陕西	本一批	文史	11	490	484	6
江西	本一批	理工	87	548	509	39
江西	本一批	文史	13	533	529	4
云南	本一批	理工	84	548	515	33
甘肃	本一批	理工	34	467	442	25
山西	本一批	理工	73	504	498	6
山西	本一批	文史	17	518	517	1
广西	本一批	理工	2791	498	475	23
广西	本一批	文史	280	532	532	0
广西	本二批	理工	1730	417	475	-58
广西	本二批	文史	150	465	532	-67
新疆	本二批	理工	10	418	400	18
贵州	本二批	理工	59	458	451	7
湖南	综合改革	物理	57	530	475	55
湖南	综合改革	历史	6	525	499	26
海南	综合改革	物理	22	606	569	37
海南	综合改革	不限	6	588	569	19

河北	综合改革	历史	14	538	506	32
河北	综合改革	物理	131	508	487	21
重庆	综合改革	物理	37	496	476	20
重庆	综合改革	历史	4	506	493	13
辽宁	综合改革	历史	4	518	500	18
辽宁	综合改革	物理	29	517	501	16
福建	综合改革	物理	52	533	520	13
湖北	综合改革	物理	53	517	504	13
江苏	综合改革	物理	85	525	516	9
山东	综合改革	物理	76	522	513	9
山东	综合改革	不限	19	517	513	4
广东	综合改革	物理	117	542	538	4
天津	综合改革	物理	21	572	583	-11
天津	综合改革	不限	2	541	583	-42
浙江	综合改革	不限	5	569	592	-23
浙江	综合改革	物理	48	559	592	-33
北京	综合改革	物理	8	493	518	-25
北京	综合改革	不限	2	481	518	-37
上海	综合改革	物理	12	423	503	-80
上海	综合改革	不限	5	418	503	-85

注：高考综合改革省份的一本批次控制线参考省特殊类型招生控制线。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

**师资队伍数量。**截止到2022年9月30日，学校现有教职工3257人。教师队伍中有国家杰出青年基金获得者4人、国家百千万人才工程人选4人、国家“万人计划”创业领军人才2人、国家优秀青年基金获得者1人、教育部国家级人才1人，教育部国家级青年人才1人、全国杰出专业技术人才1人、中科院“百人计划”人选5人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选4人、全国优秀科技

工作者 2 人、广西“八桂学者” 9 人、广西“青年八桂学者” 3 人、广西优秀专家 6 人、广西特聘专家 7 人、广西教学名师 13 人、国务院政府特殊津贴专家 11 人等。教育部“全国高校黄大年式教师团队” 1 个、广西人才小高地 3 个。

**教师年龄、职称、学历结构。**学校有专任教师 1893 人。具有博士、硕士学位专任教师 1624 人，占专任教师比例 85.8%，其中具有博士学位的专任教师 712 人，占比 37.6%，具有硕士学位的专任教师 912 人，占比 48.2%，具有学士学位的专任教师占比 14.1%，具有专科学历的专任教师占比 0.1%。具有正高级职称专任教师 353 人，具有副高级职称专任教师 477 人，占专任教师总数的 43.8%。教师年龄集中在 31-50 岁之间，占专任教师总数的 71.9%。

## **（二）教学经费**

学校优先保障本科教学投入，在教学经费保障方面，贯彻落实立德树人在学校资源分配中的核心地位，加大对本科人才培养过程等方面的建设投入，确保本科教学经费及时到位。2021 年，学校本科教学日常运行支出 15761.74 万元，生均本科教学日常运行支出 4929.86 元；本科专项教学经费 12227.70 万元。2021 年，学校本科教学实验运行经费共计支出 1636.39 万元，生均实验经费 511.82 元。2021 年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费 613.54 万元，生均本科实习经费 191.90 元，比上一年度增长 21.48%。

## **（三）基础设施**

我校花江校区、金鸡岭校区共有教室 350 间，座位数 32424 个。其中电教室 271 间，座位数 26911 个（含各种类型智慧教室 86 间，座位数 6412 个）；语间室 10 间，座位数 688 个。生均座位数 1.5 个。

校园基础设施，主要包括六合路校区、金鸡岭校区、花江校区、北海校区、占地面积 2255777.4 平方米、总建筑面积 1663395.86 平方米、我校整体教学行政用房面积为 739684.5 平方米，生均教学行政用房 19.91 平方米；实验室面积为 275314.73 平方米，生均实验室面积 7.25 平方米；教学科研仪器设备值为 9233.16 万元，生均教学科研设备值 2.06 万元；当年新增教学科研仪器设备值为 110047.07 万元。学校现有本科教学实验室 346 个（含北海校区），面积约 6.5 万余平方米；教学仪器购置费 6093.79 万。

#### **（四）图书资源**

图书馆分为花江校区图书馆、金鸡岭校区图书馆及北海校区图书馆。图书馆现有馆舍面积约 4.5 万平方米，阅览座位 4740 个。馆藏纸质图书总量 230.79 万册，电子图书 138.83 万册，数字学位论文 1550 万篇，中外文现刊 1000 余种，中外文电子期刊 12441 种，数据库音视频时长 61984 小时。2021 年度文献信息资源经费达 1105 万元，目前拥有 66 个中外数字资源数据库，借阅纸质图书量 7.38 万册，数字资源访问量 726.49 万篇。

经过多年建设，我馆已形成了电子文献与纸质文献相结合、网络资源与本地资源相配套，以电子信息类文献十分丰富为特色，涵盖机械、材料、交通、法律、管理、环境、语言、艺术、数理科学以及其他社会科学文献协调发展的馆藏体系。图书馆打造智慧化图书馆，引进知识发现系统、RFID 系统、自助文印系统、移动图书馆、微信图书馆，建设个性化、智能化、开放化的高效文献信息中心，为学校教学提供丰富的文献资源保障。

#### **（五）信息资源**

2022 年校园网主干出口带宽 15.3G，无线网络覆盖花江校区和金鸡岭校区的教学、办公及学生宿舍区。

2021 年学校投入 2300 多万建成的华为混合云提供了 5760 个 vCPU(X86 架构)、1508 个 vCPU（基于国产的鲲鹏 ARM64 架构）、23TB 的内存、810TB 的块存储、1492TB 的对象存储资源。学校王勇教授在完成广西创新驱动发展科技重大专项项目——《EB 级云存储系统关键技术与应用示范》的基础上，组建了分布式 CEPH 存储系统，存储总容量达到 20PB，节点总数超过 200 个，总 IOPS 达到 200000。学校的广西云安全与云服务工程技术研究中心所组建的基于开源的 OpenStack 云平台可以提供 1200 个 vCPU，4TB 内存，180TB 的存储资源。

学校制订了信息化 2020-2022 年建设规划，有序推进信息化建设。目前学校信息化应用已经深入到教学、科研、学工等各个方面。现建设了本科教务系统、听课系统、国际法虚拟仿真实验平台、虚拟仿真实验教学管理平台、爱课堂、第二课堂管理系统、外语智慧学习平台、公共体育立体化管理平台、国际学生管理综合服务平台、投智圈创新创业赛事平台、大学生创新创业项目管理、学工管理综合平台、精细化思政工作平台、德育管理系统、标准化考场建设、一站式服务

大厅、学生公寓管理系统、学生迎新系统、学生离校系统等多个信息系统。目前网信中心正在建设数据中台,对各业务信息系统进行数据交换,数据整合,消除数据孤岛,提升数据中心数据质量,建设数据增值应用,发挥数据价值。同时教学、科研、学工的主题数据仓库也在建设之中。

## **(六) 体育设施**

运动场地总面积: 139089.8 平方米, 生均 4.16 平方米。其中室内场地面积:18911.5 平方米, 生均 0.57 平方米; 室外场地面积:120178.3 平方米, 生均面积 3.6 平方米。

# **三、教学建设与改革**

## **(一) 专业建设**

学校秉承“以学生为中心”“成果产出”“持续改进”的教育理念,坚持立德树人,遵循高等教育基本规律和人才成长规律,培养学生德智体美劳全面发展,构建以学生为中心的本科人才培养体系。为全面深入落实 OBE 理念,着力提升本科人才培养质量,学校启动了 2023 级本科人才培养方案修订工作,并对国内相关高校的本科人才培养方案进行了调研,汇总了课程设置、学分设置等数据,形成了 2023 级本科人才培养方案修订的总体思路。

为更好地服务国家和区域经济社会和产业发展需要,进一步优化专业结构,积极面向经济社会新发展、科技和产业新变革,学校推进“新工科”“新文科”建设,坚持需求导向,按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,通过开展工艺美术、数字媒体艺术新设本科专业评估,加强了新设专业的内涵建设。截至目前,有 23 个专业获批为国家一流本科专业建设点,13 个专业获批为广西一流本科专业建设点。

## **(二) 课程建设**

全校共开设 7285 个课号, 2172 门课程。其中: 通识必修课 2102 个课号, 97 门课程; 学科基础课 854 个课号, 171 门课程; 专业必修课 2553 个课号, 1439 门课程; 专业选修课 999 个课号, 706 门课程, 独立设置实验及实践环节 1776 个课号, 469 门课程; 通识选修课 207 个课号, 127 门课程。(不含国际学院和北海校区)

**一流本科课程。**2022年6月10日，自治区教育厅公布第三批自治区级一流本科课程名单，我校共入选23门，其中线上一流本科课程2门，线下一流本科课程7门，线上线下混合式一流本科课程10门，虚拟仿真实验教学一流本科课程3门，社会实践一流本科课程1门。截至目前，我校共有国家级一流本科课程5门，自治区级一流本科课64门。我校全面贯彻落实OBE理念，把课程建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，抓紧抓牢课程这一人才培养核心要素，对接一流本科课程建设标准，修订课程大纲，培育课程精品，发挥优质课程辐射效应，切实推进课堂改革向纵深发展。

**课程思政建设。**把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，着力在组织领导、课程体系、质量提升、队伍建设、机制保障等方面下功夫，深入推进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，努力营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，积极构建全员全过程全方位育人新格局。2021-2022学年，6门课程获批自治区级课程思政示范课程，“计算机课程思政虚拟教研室”获批教育部首批虚拟教研室建设试点名单，推动了不同专业、不同课程在思政教育资源方面的高质量建设。

**通识教育。**学校高度重视通识教育，成立了通识教育中心，编制了通识教育建设方案，通识核心课程建设指导标准和通识课程建设管理办法；组建了通识教育委员会专家库43人。统筹开设了写作与沟通、大学生心理健康教育、企业家素养、国际治理等课程。新增通识选修课28门。其中《写作与沟通1》通识必修课，共计5000余人选课。依托超星泛雅和智慧树平台制定网络通识选修课选课清单，满足了学生对不同学科通识课程的需求。开设通识教育国际讲座6个模块课程，共计48场讲座，800余名学生选课。为进一步提高通识课程教学质量，组织了2场OBE理念系列课程专题研讨会，主要包含新生研讨课、新生项目课、大学通识教育课程建设等内容；与超星公司合作组织基于“一平三端”的混合式教学设计培训3次。

开展暑假小学期教学改革，通过开展多元文化的国际暑期文化周讲座、开办一流学科科研素养国际班课程、开设“X+国际治理“的高层次国际化人才培养特色课程等途径拓宽落实国际视野。

### **（三）教学改革**

2021-2022 学年，根据广西壮族自治区教育厅《自治区教育厅关于公布 2022 年度广西高等教育本科教学改革工程项目的通知》（桂教高教〔2022〕32 号）文件，我校共获得广西高等教育本科教学改革工程项 47 项，其中重点项目 6 项，一般项目 A 类 19 项，一般项目 B 类 22 项。共有 35 个项目通过广西高等教育本科教学改革工程项目结项。2021 年 10 月学校立项了校级教育教学改革项目 74 项。

学校积极申报自治区级“四新”研究与实践项目，根据自治区教育厅印发的《自治区教育厅关于公布 2022 年自治区级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目名单的通知》（桂教高教〔2022〕47 号），确定 103 个项目为 2022 年自治区级“四新”研究与实践项目。我校申报 3 个项目入选为自治区级“新工科”研究与实践项目，2 个项目入选为自治区级“新文科”研究与实践项目。

### **（四）教材建设**

加大教材编写及使用管理规范。高度重视教材建设工作，不断完善教材管理机制，积极出台有效措施，有计划、有重点地开展教材建设，鼓励教师编写适应人才培养需求、具有广泛影响的优秀教材，全面提高教材建设质量。对学校的各类教材包括自编教材、各教学环节使用教材及教辅资料加强选用审核，优先选用国家级规划教材及省、部级获奖教材，严格落实统一使用指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材政策，“马工程”教材使用率达到 100%。做好课前教材的到位及发放情况报告，保证教学工作秩序的正常运行，使用教材管理云平台提高教材管理的信息化水平，加强过程监控，更加方便快捷地进行教材的统计、查询和师生订购等工作。通过对选用教材进行评估,教材整体满意度较高。推荐 9 部教材参评自治区级优秀教材。

### **（五）实践教学**

**不断完善实践教学体系。**充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建工程认知、工程实验、工程设计、工程实施四个由低到高的“四层次”渐进实践体系。持续推进专业实践教学发展，修订人才培养方案，确保各学科门类实践教学学分不低于总学分的 20%（工科不低于 25%）。全

方位培养学生的专业实践、创新创业和社会实践能力，提升人才综合素质，增强科技报国的家国情怀和使命担当。

**持续深化实践教学改革。**依托国家级、自治区级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等，增加设计性和综合性实验，设计项目式课程，减少验证性实验，不断进行实践教学改革，提高学生实践动手能力。2021 年学校进行校级实践教学改革项目申报立项工作，内容涉及综合性、设计性、创新性实验项目开发，基于虚拟仿真技术的实验教学改革与实践，毕业设计（论文）教学改革研究和探索，教学仪器设备设计与研发等，实践教学改革项目获得立项 23 项，其中重点项目 1 项，一般项目 22 项。

**加强校外实践教学基地建设。**充分利用政企资源，共同建立校外实践教学基地，共同制订实习实训方案。政府与企业在条件允许的情况下，接收学生参与单位经营管理、生产管理、技术创新、工程开发、新产品研发和创新创业实践工作，并共同参与对学生的考核和评价。学校现有校外实践教学基地 536 个，本学年接纳学生 23045 人次。

**严格把关毕业设计（论文）质量。**根据教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知和教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知（教督厅函〔2018〕6 号）和《桂林电子科技大学本科毕业设计（论文）管理办法（修订）》（桂电教〔2019〕33 号）开展毕业设计（论文）自查和评估工作。2021 届毕业设计（论文）专项评估历时 4 天，评估专家主要由“本科教学督导委员会”成员和相关专业老师担任，共计 33 人。评估工作采用大组循环方式，分为理工组与文科组，从学生论文质量和学院过程管理两方面进行考核。全校共抽查了 12 个教学单位的毕业设计（论文）415 篇。过程管理工作质量评估从领导与组织、保障条件、毕业设计（论文）过程管理工作、成绩评定、总结与归档、工作亮点六大项进行考核。

2022 届全校共 5118 名学生参加毕业设计（论文）。根据工作安排，学校组织相关专家对所有专业进行抽查验收或答辩，抽测人数共 513 人；应用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对论文学术不端检测 5118 人，抽检率为 100%，去除引用文献复制比超过 30%的共计 27 人，占毕业设计（论文）总人数的 0.53%。毕业设计（论文）成绩分布情况为：优 318 人，占 6.21%；良好 2592 人，占 50.64%；中等 1732 人，占 33.84%；及格 279 人，占 5.45%；不及格 117

人,占 2.28%。经学院推荐、校答辩委员会评议,朱天华等 128 名学生获得 2021 届校级优秀毕业设计(论文)奖励,其中一等奖 19 名,二等奖 38 名,三等奖 71 名。

## (六) 创新创业教育

基于“加强基础、拓宽专业、因材施教、重点培养”的原则,多元化与个性化培养相结合,激发学生创新意识,挖掘学生的创新潜质,培养高素质拔尖创新人才。学校以学科竞赛为抓手,大力推进创新创业教育,注重学科竞赛的品质发展,覆盖全校专业,出台《学校本科教学奖励学科竞赛目录(2022 版)》(桂电教〔2022〕14 号);承办广西区竞赛 8 项,组织各类竞赛 25 项,各类竞赛培训 30 余次。时隔 20 年,我校学子再度获得 2021 年全国大学生电子设计竞赛最高奖“TI”杯。同时获得全国一等奖 7 项,二等奖 11 项,广西一等奖 12 项。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛,获金奖 16 项、银奖 4 项,并获得高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。在 2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单(本科,前 100)中,学校以 394 个项目、总得分 85.37 分,位列全国第 17 位、广西第一。

大力推进大学生创新创业项目实施,提升项目质量,各级大创项目立项 430 项,其中国家级 100 项(含 1 项重点支持领域项目),自治区级 316 项,校级 14 项,参与人数达 2600 余人。“基于遗传算法的鼻咽癌诱导化疗临床决策方法”、“基于一种双目成像的电子板卡故障识别系统”两个项目入选第十五届全国大学生创新创业年会。进一步推进创新创业基地建设,获得了“广西高校大学生创新创业典型示范基地”称号。2020 年获得的“首批自治区双创示范基地”首轮评估结果获得“优秀”。

立足产业,服务地方,政产学研用协同,获批自治区级现代产业学院 4 个,成立桂林电子科技大学南宁研究生院,打造 2.5 万平方米“花江慧谷”电子信息产业园,融科研、教学、生产三位于一体,打通学校与企业间壁垒,企业入驻校园建立异地研发机构,构建校企学术共同体,建立园区内项目研发与实习对接机制、科教协同学分认定机制、科研设备与人才共享机制等,聚焦卓越工程人才供给,推动产业聚集发展,拓展社会服务产业发展空间,着力培养创新驱动国家战略所需人才。出台《桂林电子科技大学花江慧谷产教融合项目管理办法(试行)》

（桂电教[2022]16号）文件，完善入驻企业的遴选和退出机制，为广大学生提代更加优越的创新创业环境，保障花江慧谷产业园高质量发展。目前已有 50 余家企业入驻慧谷建设异地研发机构（飞地研究院），吸纳学生人数达 2000 余人，部分企业已产生一定的经济效益。“花江慧谷”创新中心已成为来校参观必到之处，全国政协副主席卢展工、自治区主席蓝天立、多位副主席、国务院参事室副主任赵冰、教育部副部长田学军等各级领导，在视察我校时，对我校“花江慧谷”校企共赢模式给予了充分肯定。

## 四、质量保障体系

### （一）校领导专题研讨本科教学工作

2021 年 9 月至 2022 年 9 月校长办公会和党委常委会中有十二次专题会议研讨本科教育工作，包括修订教授、副教授为本科生上课的管理规定，审议了 2021 年教育事业统计报表、2021 年本科教学奖励部分项目方案、2021 年本科教学奖励部分项目、花江慧谷产教融合项目管理办法，对部分本科生退学处理事项，申报教育类设备购置等。

### （二）教育教学管理制度修订情况

本学年度学校修订和出台了 12 个教学教育文件，不断完善制度保障，确保教学的正常运行，各教学环节都有质量标准可依。

表 4：2021-2022 学年学校修改和出台的教学文件

序号	时间	文件
1	2021 年 9 月	《桂林电子科技大学本科生修读微专业、辅修专业、辅修学位管理办法》
2	2021 年 10 月	《桂林电子科技大学国际本科学生学籍管理实施细则（试行）》
3	2021 年 10 月	《桂林电子科技大学校企合作课程管理办法（试行）》
4	2021 年 10 月	《桂林电子科技大学本科课程形成性评价管理办法》
5	2021 年 10 月	《桂林电子科技大学学生评教办法（修订）》
6	2021 年 10 月	《桂林电子科技大学本科人才培养质量达成情况评价管理办法（试行）》
7	2022 年 1 月	《桂林电子科技大学教授、副教授为本科生上课管理规定（修订）》
8	2022 年 4 月	《桂林电子科技大学本科教学设备论证管理办法（修订）》
9	2022 年 7 月	《桂林电子科技大学重修课程管理办法（试行）》
10	2022 年 7 月	《桂林电子科技大学在线开放课程教学管理办法（试行）》
11	2022 年 7 月	《桂林电子科技大学线上线下混合式教学管理办法（试行）》
12	2022 年 7 月	《桂林电子科技大学普通高等教育学士学位授予工作实施细则（修订）》

### **（三）本科教学质量保障体系**

**完善学校的内部教学质量保障体系。**完善本科教学各环节的教学质量标准。加强教学内涵建设，规范教学运行，提高教学质量，进一步明确专业、课程、课堂教学、生产实习和实验教学等方面的要求和应该达到的质量标准。以教育部审核评估方案为主要依据，结合“一院一策”修订2022年院级本科教育教学评估方案并组织实施。组织开展了公共课课堂教学质量专项教学检查，反馈学院整改。推进OBE机制的落实，组织教学档案袋的修订，推进课程的形成性评价。组织了第五届学校督导委员会换届工作暨第一次全体委员会议。出台了《校级督导工作委员会工作管理办法》，规范督导工作机制，修订检查的内容向OBE转变，促进督导工作更多由督转为导。

**深化教学评价，完善评价的指挥导向作用。**组织2022学年两个学期教学检查工作。2021年11月份组织期中教学检查，对一些院级评估的指标进行组织专项检查。组织各单位开展本科课堂教学质量优秀奖的评选，第五届优秀任课教师评选，举办课程思政示范课讲课比赛。组织学生评教、教师评学活动。修订学生评价、同行评学等指标体系。结合教学质量监控系统一起考虑，体现学生中心，开展课程评估与分析，促进课程持续改进。

### **（四）工程教育专业认证与评估工作**

全面贯彻落实OBE理念，以工程教育专业认证和专业评估为抓手，开展专业建设，以评促建，推动本科专业高质量发展。

2021年10月份，我校信息安全、自动化、材料成型及控制工程、土木工程等4个专业向中国工程教育专业认证协会递交了2022年工程教育认证申请；2022年2月，信息安全、自动化、材料成型及控制工程等3个专业工程教育认证申请获受理；2021年10月、2021年11月、2022年4月，微电子科学与工程专业、环境工程专业、智能科学与技术专业分别接受工程教育认证专家组线上考查；2022年，我校微电子科学与工程、物联网工程、高分子材料与工程、环境工程等4个专业顺利通过认证，有效期为6年。截止2022年6月，我校共有16个专业通过工程教育认证（含1个住建部组织的专业评估（认证））。

根据《工程教育认证状态保持与持续改进工作指南（试行）》精神，2021年12月底，我校所有通过工程教育认证的11个专业向中国工程教育认证协会提

交了教学原始材料,包括 2021 年度修订和完善的面向产出评价机制的制度文件、面向产出开展的评价活动、评价结果、以及依据评价结果进行持续改进的原始材料。机械设计制造及其自动化、通信工程、材料科学与工程、交通工程等 4 个 2021 年底中期到期专业,提交了持续改进情况报告,并通过了工程教育认证中期审核。

2021 年 7-9 月,组织我校工艺美术,数字媒体艺术 2 个专业参加广西教育厅组织的 2021 年新设本科专业评估,根据“桂教高校{2021}67 号自治区教育厅关于公布新设本科专业 2021 年度评估结果的通知”,这两个专业被评定为合格,顺利通过评估。

根据自治区教育厅关于印发《广西普通高等学校本科专业综合评估实施方案(修订版 2.1)》等文件的通知精神,我校认真组织开展专业综合评估工作。2022 年 1-2 月,金融工程、网络工程(北海校区)等 2 个专业完成第一批广西普通高等学校本科专业综合评估自评及材料上报工作,其中计算机科学与技术、物联网工程专业直接申请认定为“五星”等级;2022 年 3 月,人力资源管理、市场营销、英语、数学与应用数学等 4 个专业完成第二批本科专业综合评估自评及材料上报工作,其中电子信息工程专业申请直接认定为“五星”等级。

组织各学院教学负责人、工科专业教师、教学管理人员参加 2022 年工程教育认证申请工作说明会、2022 年工程教育专业认证培训现场及慕课培训,与时俱进,提高人才培养质量。组织各学院教学负责人、工科专业教师、教学管理人员参加 2022 年工程教育认证申请工作说明会、2022 年工程教育专业认证培训现场及慕课培训,加深对认证理念的理解,进一步落实 OBE 理念。

## **五、学生学习效果**

### **(一) 在校学生学习情况**

#### **1. 学生学习满意度**

2021-2022 学年共有 309 名学生转专业学习,以 2021 级学生为主。2021 级转专业学生 284 人,占转专业总人数的 91.9%,占 2021 级在校生人数的 4.9%。

2021-2022 学年共有 226 名学生修读知识产权双学位。有 11 个大类专业实行了大类招生,分别是:机械类、电子信息类、计算机类、设计学类、金融学类、工商管理类、管理科学与工程类、自动化类、法学类、材料类、土木类。2021-2022

学年共有 4086 名学生进行了专业分流。大学英语授课分为普通班和提高班，根据学生的英语水平及英语四级通过情况采取分级教学的方式进行。

## **2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况**

学校以学生成长为中心，推进学生的学业帮扶工作。通过小学期、线上线下混合等滚动开课；建立校、院、班级、学生等多级联动的学业监测制度，定期开展学业预警；辅导员、班主任和班级学业指导教师，有针对性地加强对学生的督促，并帮助学生制定学习计划和选课。帮扶效果明显，挂课率、预警率下降，毕业率提高。2021-2022 学年普通本科共毕业 7886 人，授予学位 7634 人。其中工学 5398 人、理学 248 人、管理学 837 人、文学 208 人、法学 146 人、经济学 145 人、艺术学 652 人。2021—2022 学年学籍处理共处理学生退学 54 人。毕业率比上一年度提高 2.83%，国内升学率提高 4.07%。

## **3. 校园文化建设**

**学生社团改革成效显著。**做好学生社团的注册、审批、活动组织等各环节的管理，审批通过 69 个学生社团；实施社团经费答辩制度；在花江校区 D 区建立“一站式”学生社区活动室，开展“一站式”学生社区精品活动十余次，开展“我们的节日”系列活动 20 余场。在中秋节、国庆节等重要节假日开展丰富多彩的社团活动展演 10 余场，举办第六届社团嘉年华活动及 2021 年“百团大战”学生社团招新活动，吸纳学生新会员 4000 余人。

**围绕建党百年开展校园文化艺术节系列活动。**围绕中国共产党建党 100 周年主题，开展丰富多彩的庆祝活动，如开展校园文化艺术节、党史分享交流会征文活动、制作“将《红色传奇》进行到底”系列活动之党史学习教育微团课 5 集、录制我校庆祝建党 100 周年快闪视频《在灿烂阳光下》，被学习强国、央视频等多个媒体平台转载报导。

**围绕“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”以及建团百年开展系列主题活动。**2022 年上半年开展了学校首届青年五四奖章评选和五四系列活动，评选表彰了一批先进集体和个人；举办校园文化艺术节、广西青少年经典云共读等活动；录制视频《强国一代有我在》被学习强国、央视频、人民视频等多个媒体平台转载报导；疫情期间发布自制舞蹈、健身教学视频邀请全校师生积极运动。

## **4. 学生第二课堂情况**

**“第二课程成绩单”建设稳步推进。**开设“第二课堂成绩单”课程 2129 门。其中各类创新创业积分课程 170 余门，获自治区级“第二课堂成绩单”精品课程 1 项。

**学生“三下乡”暑期社会实践成果显著。**统筹组建暑期社会实践团队 1206 支，累计 5541 名学生参加，形成社会调查报告 3000 余篇，参加“2021 年‘三下乡’社会实践优秀调研报告征集”“镜头中的三下乡”活动 10 余次。实践活动在中国青年网、广西学联等各级媒体报导 20 余次，获批全国重点团队 4 支，区级重点团队 5 支，获得全国优秀单位。

**志愿服务项目化建设成效明显。**获批第 24 届中国青年志愿者研究生支教团新增高校（全国共 17 个，广西唯一），选拔组建学校第一批研究生支教团。完成西部计划 23 名志愿者招募选拔工作。积极打造志愿项目，开展青年志愿服务公益创业项目校内选拔活动，获得 2021 广西青年志愿服务公益创业大赛铜奖 1 个（取得历史性突破）。培育“绿色离校·绿色感恩”校园公益行动项目，2 个学生社团获评 2021 年全国校园公益行动“优秀社团”，暖风志愿者服务队获第六届大学生环保知识竞赛“优秀协办单位”。组织 1852 名学生参与无偿献血活动，学校荣获 2022 年度桂林市高校无偿献血先进单位，孙莹莹等 3 人获评桂林市高校无偿献血先进个人，朱家琪等 6 名同学获评桂林市高校无偿献血公益奖学金，韦昌龙等 42 名同学获评高校无偿献血奉献奖。组织 3000 余名学生参与学生返校、核酸检测场地布置等志愿服务。

**大学生创新创业教育实践再获佳绩。**孵化大学生创业企业 2 家。获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，学校获得专项赛优秀组织奖；“黑科技”专项赛“获“行星级”作品 2 个、“卫星级”作品 4 个（广西共 11 个）；“揭榜挂帅”专项赛获全国二等奖 1 个（广西共 1 个）。第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获国家级三等奖 2 项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道中荣获区级金奖一项，铜奖 16 项，获“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛金奖 5 项，银奖 7 项，铜奖 6 项，并获得优胜杯和优秀组织奖，2 个项目获推全国总决赛。首次获得第二届广西青少年科技创新自治区主席奖。在广西创业大赛大学生创业明

星专项赛中 1 个项目获得“大学生创业明星”称号（广西共 10 个）；1 个项目首次入围广西“筑梦助飞创新广西”大学生创业支持大赛（广西高校共 6 个）。

**大学生科技文化类讲座丰富多彩。**共举办“花江论坛”、科技创新类培训及讲座类活动共 20 余场，参与人数 7000 余人。

## 5. 学生出国交流交换情况

2021-2022 学年期间，为满足我校学生国际学术交流的需要，进一步提升国际化学习氛围，我校开展了 2021-2022 年国际组织远程实习项目、2022 年暑期“桂电本科生海外访学”项目 2022 年（欧盟）碳中和国际化人才实训项目、人工智能与数据信号应用课程项目及第二届暑期国际学术文化交流周系列讲座，多形式、多领域的项目给有不同需求的学生进行选择。期间，共有 213 名本科学生参加线上访学、实习项目，分别学习了剑桥大学、新加坡国立大学、印度尼西亚万隆理工大学等高校的课程；另有 9600 人次学生参加了本年度开展的暑期国际学术文化交流周系列讲座。讲座共有 48 场，分为大数据与人工智能、网络安全与通信、人文生活与商业、国际合作与跨文化交流、艺术与教育、工业科技等 6 个主题板块。国合处通过发放问卷对参与项目的学生进行回访，95.8%以上的学生对本学年开展的项目感到满意，且 97.9%的学生表示会考虑继续报名此类项目。

## （二）学生体质状况

**全校性体育活动开展情况。**组织并参加了大量的体育竞赛活动，在校级层面上，组织了迎新长跑赛；“五四”青年杯系列赛事：篮球赛、排球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、网球赛、跆拳道赛、定向越野赛、“冠军杯”足球赛；秋季系列赛事：排球联赛、篮球联赛、羽毛球赛、乒乓球赛、网球赛、匹克球比赛、定向越野赛、广播操比赛、青春舞团体赛；田径运动会；“桂电杯”足球赛；桂电体育吉尼斯大赛等。桂林电子科技大学在广西高校率先使用平台管理系统，将公共体育课程教学、学生体质健康达标测试、学生课外参与体育锻炼、“课内外一体化”等实现了数字化管理。尤其是学生体质健康达标测试成绩实时传送、学生参与课外体育锻炼跑距的有效监控等管理机制，大大提升了学生体质健康水平，学生体测达标率达 90.84%，毕业班集体测达标率达 91.89%。为实现学校体育高质量发展奠定了基础。

**参加全国、区级体育比赛获奖情况。**在国家级赛事中，跆拳道队获得 2022 年中国大学生跆拳道舞比赛二等奖。在广西壮族自治区第十三届学生运动会比赛中：田径队获得单项 8 金 4 银 3 铜，并获得普通本科组团体总分第一名；男子排球第一名、女子排球第四名；男子篮球队获得第二名；健美操队获得 1 金 1 银；啦啦操队获得 1 银、第四名 2 个；乒乓球队获得 1 银 1 铜，大学组女子团体第四名；羽毛球队获得本科组男子团体第三名；武术队获得 2 金 2 银 1 铜；游泳队获得 2 银 5 铜，第四名 9 个，第五名 11 个，团体总分第五名。2021 年“菲普莱杯”全区学生田径（大学组）比赛中获得 7 金 10 银 3 铜。2021 年全区大学生游泳比赛中获得 1 金 3 银 5 铜。

**学生体质测试结果。**通过对年度学生体质测试情况进行统计，参测人数有 33832 人，合格人数有 30557 人，合格率为 90.32%。在 2020 年《国家学生体质健康标准》合格率的数据统计中，实测学生人数 19838 人，合格人数 16984 人，合格率为 86.18%。

### （三）学生获奖情况

**学生获得奖励情况。**为树立先进榜样，2021 年学校开展评奖评优工作，评选“优秀学生奖学金”5341 人、“三好学生标兵”458 人、“三好学生”2799 人、“优秀学生干部”1490 人、“先进班集体”163 个、“2021 届优秀毕业生”168 人、“2021 届优秀毕业生干部”111 人。

**学生课外科技文化活动情况。**学校高度重视学生创新创业能力的培养，学生参与课外科技文化赛事成绩显著。2021 年，本科生在各类国家级科技文化竞赛中获奖 110 项，在各类省部级科技文化竞赛中获奖 279 项。部分全国竞赛获奖见下表。

表 5：部分全国竞赛获奖情况

竞赛名称	一等奖	二等奖	三等奖
“互联网+”大学生创新创业大赛	/	/	/
“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛	1	/	2
美国大学生数学建模竞赛	/	/	/
全国大学生数学建模竞赛	2	2	/

全国大学生数学竞赛	/	1	/
全国大学生机器人大赛	/	7	/
全国大学生机械创新设计大赛	/	/	/
ACM-ICPC 2020 中国大学生程序设计竞赛	/	/	1

#### **（四）毕业生就业情况**

截止 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生共有 11245 人，就业人数 9264 人，一次就业率为 82.38%；其中，研究生就业率 92.25%；桂林本科生就业率 84.06%，北海本科就业率 76.8%，北海专科就业率 79.6%。我校 2022 届毕业生攻读国内研究生录取率为 6.58%（含北海校区），出国(境)留学率 0.48%。

#### **（五）毕业生跟踪调查**

学校 2021 届毕业生就业量较大的行业类为信息传输、软件和信息技术服务业，其次为制造业，这与我校是电子信息类院校背景相关；学校 2021 届已就业的毕业生中超七成从事专业相关工作；学校 2021 届毕业生的就业满意度为 90.65%，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96%，几乎所有聘用过我校毕业生的用人单位均表示未来愿意继续来校招聘。

#### **（六）毕业生成就情况**

桂林电子科技大学在 62 年的办学实践中，毕业生校友在各领域扎实工作，积极奉献，成就事业，为母校增光添彩，是母校树立品牌、获取资源和打造核心竞争力的中坚力量和重要动力源，为提高母校的社会声望做出了重要贡献。

毕业生活跃在祖国建设的各行各业中，是学校最靓丽的名片。他们有的走上党政领导岗位，有的成为优秀的企业家，有的成为创业先锋，有的成为知名学者，有的成为技术专家，有的成为基层骨干。

在党政系统，如黎明智、李文杰、莫玮、徐莉青、左雷、苟坪等；在教育领域，王春明、李幼平、梁丁丁、欧阳缙、周娅、杨杰、赵峰、傅强、岳东、金石等；在科研领域，如李宝柱、田步宁、俞斌、周薇、张宝荣等；从事金融领域的杨志伟、刘二海、张之戈等，也有许多自主创业的校友，如谭政、曾春平、吴勋贤、郭丰明、曾高伟、屈国旺、曾伟、田野、石坚、周明等。

新世纪以来，毕业生就业开始双向选择，从事行业的种类更加多样，加上国

家政策鼓励创新创业，其中涌现出一批创业有成的年轻的校友，如陈克胜、侯红亮、梁锋、何攀、孙县胜等；有从军报国，在国防事业上取得成就者，如王晓翔、曾鹏、闭莉莉等；有光明日报报道的向日葵女孩江盼，有舍己救人感动中国 2017 年度人物杨科璋。

正是一代代桂电人踔厉奋发、砥砺前行，为学校向社会提交了一份满意答卷。

## 六、特色发展

桂林电子科技大学是以工为主、电子信息类学科优势突出、创新实践教学特色鲜明的多科性大学。长期以来，学校以服务电子信息行业和区域经济社会发展为己任，以本科教育为中心，不断提升本科人才培养质量。

### （一）落实 OBE 教育理念，扎实有序推进工程教育专业认证

我校扎实推进工程教育专业认证工作，截至 2022 年 7 月，16 个专业已正式通过认证（含 1 个住建部专业评估认证），3 个专业完成专家现场考查。截至目前，通过中国工程教育认证的专业数量位于全国第 25 名。

学校重视认证工作，为认证工作提供各种保障。学校对工程教育认证工作非常重视，把认证目标列入学校发展目标之一。在 2019 年成立了认证与评估办公室，专职负责我校工程认证工作的规划、推进及专家考查相关工作的组织和协调，对工程教育认证提供政策和制度支持，对拟申请认证的专业拨付专项经费，对通过认证的专业拨付教学绩效。专业认证是一个系统工程，是教学生态的重构，是立德树人工作的一个重要载体。近几年学校一直以专业认证为契机，贯彻落实以学生中心、产出导向和持续改进。学校不断引导广大教师更新教学理念，推进基于 OBE 的教学过程管理机制、质量监控机制、持续改进机制建设。多次邀请教育教学名家开展讲座，对全校教师、管理人员进行 OBE 理念培训；深入落实 OBE 理念，开展面向产出的制度文件建设，新增及修订多个本科教学管理制度文件，完善面向产出的评价机制，完善了教育质量保障体系。在每年开展的院级本科教学工作审核评估指标中融入工程教育认证标准，以工程教育认证理念引领本科教育综合改革，引导学院不断深化专业内涵建设，建设高质量的人才培养体系。

表 6：桂林电子科技大学历年通过工程教育认证专业名单

序号	专业名称	所在学院	有效期开始	效期截止时间
----	------	------	-------	--------

			时间	
1	微电子科学与工程	信息与通信学院	2022年1月	2027年12月（有条件）
2	物联网工程	计算机与信息安全学院	2022年1月	2027年12月（有条件）
3	高分子材料与工程	材料科学与工程学院	2022年1月	2027年12月（有条件）
4	环境工程	生命与环境科学学院	2022年1月	2027年12月（有条件）
5	建筑环境与能源应用工程（住建部专业评估）	建筑与交通工程学院	2021年5月	2024年5月
6	光电信息科学与工程	光电工程学院	2021年1月	2026年12月（有条件）
7	机械电子工程	机电工程学院	2020年1月	2025年12月（有条件）
8	电子科学与技术	信息与通信学院	2020年1月	2025年12月（有条件）
9	计算机科学与技术	计算机与信息安全学院	2020年1月	2025年12月（有条件）
10	软件工程	计算机与信息安全学院	2020年1月	2025年12月（有条件）
11	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	2019年1月	2024年12月（有条件）
12	通信工程	信息与通信学院	2019年1月	2024年12月（有条件）
13	材料科学与工程	材料科学与工程学院	2019年1月	2024年12月（有条件）
14	交通工程	建筑与交通工程学院	2019年1月	2024年12月（有条件）
15	电子信息工程	信息与通信学院	2018年1月	2023年12月（有条件）
16	测控技术与仪器	电子工程与自动化学院	2018年1月 （第二轮）	2023年12月（有条件）

## （二）深化教育教学改革，凝心聚力培育高水平教学成果

学校加强三全育人、五育并举人才培养体系建设，打造一流本科教育。面向产业需求，聚焦能力产出，开展了一系列教学改革内涵建设工作。学校面向产业发展和社会需求，构建了“强通识 跨学科 融产教 重实战”的卓越工程能力培养体系，探索了“共育共建共成长”的协同育人新范式，建设花江智慧谷电子信息产业园，集政府政策引导、学校人才培养、企业长远发展为一体，在校园内建设融企业真实需求、真实研发环境、真实企业文化的“真实企业”，学生面对企

业真实问题和真实项目开展真实训练，创新性地提升了工程应用型人才培养质量。计算机与信息安全学院提出了计算机类高素质工程应用型人才“五位一体”能力素养模型，创建了校企双向赋能、能力递进强化的工程实践创新能力培养体系，建立了融入能力素养模型的计算机类专业“三主体三闭环”质量文化，形成了一套在西部地方高校培养计算机类高素质工程应用型人才的新模式。学校数字化学习团队通过入门、中级和高阶性的递进型数字化学习课程群及其跨学科教学团队建设，打造了“建、学、用、管、评、导”数字化教学统一管理机制，学生创新能力显著提升，通过教学改革，以系列成果促进了教师数字化教学能力的提高。

2021年，学校组织申报教学成果奖，共14个项目获得2021年广西高等教育自治区级教学成果奖，其中特等奖1项、一等奖9项、二等奖4项。本次获奖充分反映了我校教师和教学管理者在积极开展教育教学改革研究和实践中付出的艰辛努力、做出的创新工作、取得的阶段性成果。学校将持续健全教学成果培育、表彰激励、推广应用机制，组织广大教师认真学习、借鉴这些优秀成果，进一步深化教育教学改革、提高教学质量、创新人才培养模式，切实提高教学科研和人才培养水平，推动学校本科教育高质量发展。

## 七、问题及对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在推进本科教学改革、提高人才培养质量的道路上，我们依然任重道远，特别是和国内外高水平一流大学相比较，仍然存在较大差距，面临着一些难解问题。

### （一）持续改进机制不够完善

在OBE理念落实方面存在“神似不足”的问题。个别专业依据OBE理念“反向设计”的思路构建面向产出的人才培养方案尚未完全落实到位，培养目标的立德树人、五育并举体现不足，人才培养定位与学校人才培养定位存在匹配不足；毕业要求与课程体系之间的支撑关系没有完全厘清，专业和教师对“素质-知识-能力”认识不全；课程教学大纲存在目标不能紧扣毕业要求，内容不足以支撑毕业要求能力点的情况，课程档案不能很好地佐证教学内容对目标的支撑。

针对问题，学校将以2023版本本科专业人才培养方案修订为契机，全面落实立德树人、落实“五育并举”、落实OBE理念、落实专业主体、落实改革创新。

科学制定人才培养体系，要求前后逻辑清晰，课程设置支撑毕业要求合理，同时进一步规范教学过程各环节，完善学校-学院-基层教学组织三级教育教学质量管理架构，明确学校与职能部门、学院和基层教学组织在教学质量保障体系中的职责，健全教学质量标准与制度。加强课程质量建设，推进“以学生为中心”的教学改革，把人才培养质量落实到学生的学习成效上，完善面向产出的课程质量评价，切实持续改进，推动我校本科教学质量的提高。

## （二）本科课程质量有待提升

我校本科课程建设虽然取得了一些成绩，整体在提升，但是距离“两性一度”的金课标准还存在距离，课程建设存在重形式、轻内涵的情况；教师的教学模式和教学方法有待进一步完善，存在重视教师教学、轻视学生学习，重视知识传授、轻视能力培养等现象。

下一步，学校将聚焦教学内涵建设，大力提高课程质量。通过标杆引领提高课程质量水平，制定项目式、挑战性学习课程建设指南，引导各个专业按照“两性一度”的标准建设高质量课程。聚焦内涵，扎实推进课程体系优化重构，根据经济社会对人才的知识、能力与素质需求，对照国家本科教学质量标准和专业认证要求，以学生为中心，构建通识教育与专业教育相融合的课程体系，创新教学方法，强化课程设计，强化现代信息技术与课程教学的应用效果，解决好模式创新问题，大力推进公共课程教育教学改革，建设一批项目式课程、挑战性学习课程、通识核心课程，全面培养学生解决复杂工程问题的能力。