



赣南医学院

Gannan Medical University

2021-2022 学年
本科教学质量报告

二〇二二年十二月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
（一）人才培养目标	4
（二）学科专业设置情况	4
（三）在校生规模	5
（四）本科生生源质量	6
二、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍	8
（二）本科主讲教师情况	10
（三）教学经费投入情况	11
（四）教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革.....	14
（一）专业建设	14
（二）课程建设	14
（三）教材建设	15
（四）实践教学	15
（五）创新创业教育	16
（六）教学改革	16
（七）对外合作交流	17
四、专业培养能力.....	18
（一）人才培养目标定位与特色	18
（二）专业课程体系建设	18
（三）立德树人落实机制	18
（四）专任教师数量和结构	18
（五）实践教学	19
五、质量保障体系.....	20
（一）落实人才培养中心地位	20
（二）质量保障体系	20

(三) 学生管理与服务	20
(四) 质量监控	21
六、学生学习效果.....	22
(一) 毕业情况	22
(二) 就业情况	22
(三) 转专业与辅修情况	22
七、特色发展.....	23
八、存在问题及改进计划.....	24
附录.....	24
本科教学质量报告支撑数据	25

学校概况

赣南医学院位于著名革命老区——江西省赣州市内，是江西省人民政府举办的全日制普通高等医学本科院校。中国科学院院士韩济生教授担任名誉院长。学校前身是创办于 1941 年的江西省立赣县高级助产职业学校，1958 年设置专科建制的赣南医学专科学校，1988 年升格为本科院校并更名为赣南医学院，2013 年国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，2019 年起与苏州大学、中国医科大学联合培养博士研究生。

学校占地总面积 1873 亩，设黄金、章贡 2 个校区。教学科研仪器设备总值 3.10 亿元，图书馆纸质藏书 137.68 万册，电子藏书 230.99 万册。全日制在校生 14028 人。专任教师 930 人，专任教师中具有高级专业技术职务教师 585 人，具有博士学位教师 253 人。教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，享受国务院和省政府特殊津贴专家 13 人，入选“赣鄱英才‘555’工程”7 人，二级教授 8 人，井冈学者特聘教授、省双千计划、省百千万人才工程人选、省青年科学家（井冈之星）培养对象、省青年井冈学者、省主要学科带头人、省高校学科带头人、省模范教师、省教学名师等省级人才项目人选 55 人，省高校中青年骨干教师 39 人。有教育部课程思政教学名师和团队 1 个，省级教学团队 4 个，省级高水平本科教学团队建设团队 8 个。有博士生导师 15 人，硕士生导师 707 人。

学校注重内涵提升，现已发展成为一所以医学、理学、工学三大学科门类为主，多学科交叉融合，办学特色和优势较为突出的江西省“双一流”建设高校。现有本科专业 30 个，其中国家特色专业 2 个（临床医学和麻醉学），国家级一流本科专业建设点 2 个（临床医学、护理学），江西省一流本科专业 11 个（临床医学、应用心理学、药学、护理学、麻醉学、医学影像学、医学影像技术、预防医学、医学检验技术、康复治疗学、公共事业管理），江西省高校特色专业 4 个（公共事业管理、护理、预防医学、运动人体科学）；有江西省一流学科 2 个（临床医学、公共卫生与预防医学）；有硕士学位授权一级学科 5 个（临床医学、基础医学、药学、医学技术、生物医学工程），有硕士专业学位授权点 5 个（临床医学、护理、公共卫生、应用心理、生物与医药）；有教育部、卫生部卓越医生教育培养计划等部级项目 2 项，教育部专业综合改革试点项目 1 项，国家临床教学培训示范中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个；教育部课程思政示范课程 1 门，有省卓越医生教育培养计划、省一流本科课程、省虚拟仿真实验项目、

省课程思政示范课程等省部级各类本科教学工程项目 136 项，有省研究生优质课程和案例建设项目 8 项。

学校有良好的教学科研条件，有心脑血管疾病防治教育部重点实验室 1 个；有中央苏区医疗卫生史与健康中国战略研究中心、江西省脑血管药理重点实验室、江西省医用组织工程材料与生物制造重点实验室等省级科研平台 23 个；有国家中药现代化工程技术研究中心客家中医药资源研究分中心、国家老年疾病临床医学研究中心江西分中心各 1 个；与章贡区政府及国内外高层次专家团队共建赣南创新与转化医学研究院、省高校重点实验室 2 个、省高校人文社科重点研究基地 1 个；市级科研平台 27 个。直属附属医院 3 所（第一附属医院为全国首批 74 家国家临床教学培训示范中心之一、全国医院百强院），非直属附属医院 7 所。学校 2007 年通过教育部本科教学工作水平评估，2013 年全国首批第 13 家通过教育部本科临床医学专业认证，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估，2019 年通过教育部临床医学专业延长期认证，有效期延长至 9 年。截至 2021 年，学校临床医学专业毕业生执业医师资格考试通过率连续 16 年高出全国平均水平。

学校为区域卫生与健康事业和经济社会发展服务，在心脑血管疾病发病机制、流行特征、诊疗新技术、急救与术后管理、防治缺血性心脑血管疾病新靶标，干细胞研究与临床转化，肠道炎症和癌症及代谢性疾病的免疫学机制，分子病理检测技术，血管瘤及脉管畸形诊疗技术，泌尿外科微创技术，医药大数据，精准医学研究，老年医学与老年康复学，骨与关节退化性疾病，稀土对环境与人体健康的影响，油茶医药保健及功能产品开发，赣南特色中草药的研究与开发，中央苏区医疗卫生史与健康中国战略研究等领域形成了自身特色与优势，取得了一批标志性成果，论文在国际顶尖刊物《Cell》

《European Urology》《Hepatology》《Nature Communications》等发表，近年来承担国家基金项目 200 余项。有国家科技进步奖 1 项，卫生部科技进步奖 1 项，国家科学委员会科技进步奖 1 项，省自然科学奖 13 项，省科技进步奖 14 项，省社会科学优秀成果奖 10 项，省创新争先奖 1 项，中国产学研合作创新与促进奖 1 项；授权专利 197 项，其中发明专利 23 项，实用新型专利 174 项。迄今，为社会培养输送了各级卫生健康人才 10 万余人，成为百姓的健康守护人，为卫生健康事业发展作出了重要贡献。2020 年以来，学校 3 所附属医院在立足当地做好疫情防控工作的同时，积极响应号召，先后派出 700 余名医护人员奔赴武汉、随州、上海、南昌、上饶、海南、鹰潭等地抗击疫情一线，为打赢疫情防控阻击战贡献了智慧和力量。

学校是“一带一路”国际医学教育联盟成立理事单位，重视对外合作与交流，多渠道、多途径培育和开展教育合作项目，积极开展了学分互认、学生交流、出国实习、出国访学等各类师生海外交流项目。深化与美国、英国、德国等多个国家（地区）的 20 余所高校、科研机构的交流合作关系。赣南医学院第一附属医院成为美国林肯纪念大学临床教学基地，学校在美国林肯纪念大学建立了师生培训基地，与德国心脏中心（柏林）互为协作单位。2005 年开始招收来华留学生，毕业生中 85%左右获得所在国执业资格，培养质量得到生源国的好评。2021 年，学校培养的巴基斯坦籍留学生参加该国执业医师资格第一阶段考试通过率达 100%，远超该国海外毕业生 33.08%的总体通过率。2007 年开始向英国、澳大利亚、日本、韩国、印度和菲律宾等国家派遣留学生和毕业生。主办了中德医院管理论坛、国际血管瘤论坛、梅奥医院管理论坛等项目。积极参与对外医疗援助工作，先后有 7 名医生赴突尼斯、乍得等非洲国家开展国际医疗援助，促进了人类卫生健康共同体建设。

站在新起点、奋进新征程，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，继续弘扬“艰苦奋斗，科学求是”的办学传统，恪守“立德立行，求是求新”的校训精神，深入推进实施“人才强校、质量提升、学科建设、科技创新、校园环境改善”五大工程，为把学校建设成为特色鲜明、人民满意、国内知名的高水平应用型医科大学不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

目标定位：努力建成特色鲜明、人民满意、国内知名的高水平应用型医科大学。

层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育和留学生教育。

学科定位：以医学为主，积极发展与医学相关的理、工、管、法等学科。

人才培养目标定位：培养德技双馨、知行合一的高素质卫生健康事业人才。

服务面向定位：立足江西，面向全国，服务卫生健康事业发展。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 30 个，其中理学专业 11 个占 36.67%、医学专业 8 个占 26.67%、工学专业 6 个占 20.00%、管理类专业 2 个占 6.67%、文学专业 1 个占 3.33%、教育学专业 1 个占 3.33%、法学专业 1 个占 3.33%。学校现有硕士学位授权一级学科点 5 个，涵盖 2 个学科门类，省级一流学科 2 个。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点，表 4-1-3 一流学科。

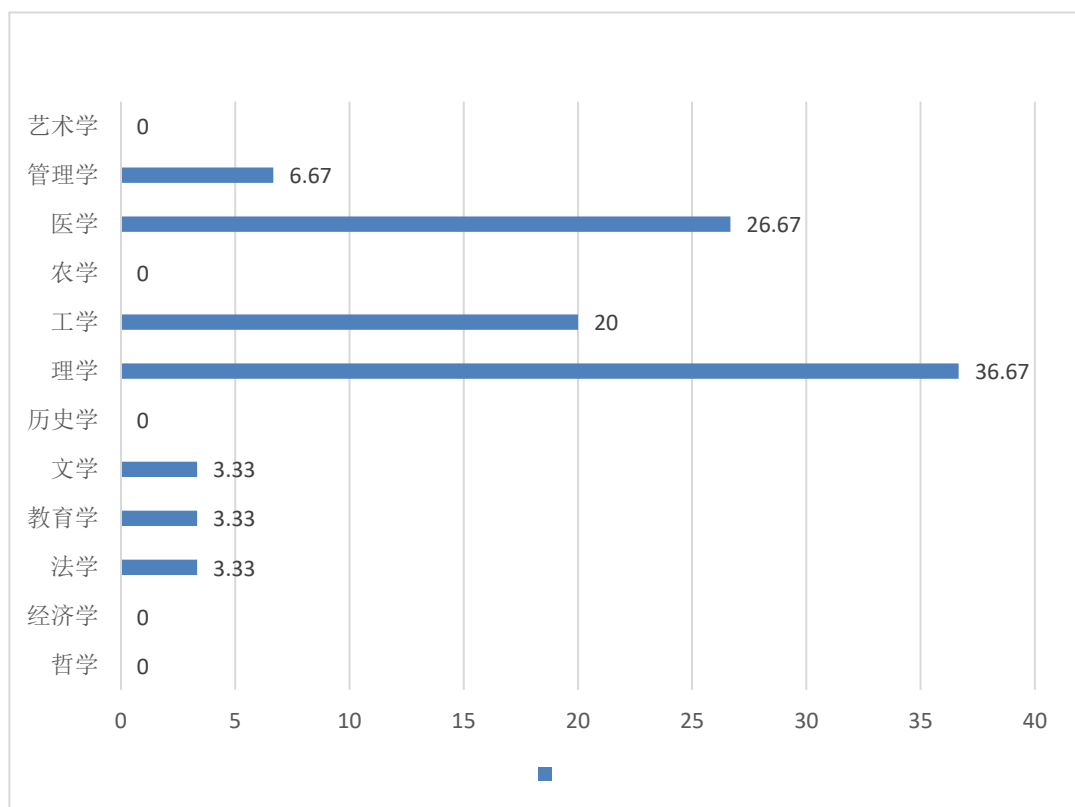


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

本学年，本科在校生 11595 人（含一年级 2928 人，二年级 2846 人，三年级 2471 人，四年级 2252 人，其他 1098 人）。目前学校全日制在校生总规模为 14028 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.66%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

【注】此处数据统计不含新生。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		12718
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2
硕士研究生数	全日制	1171
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

普通本科生数		12718
留学生数	总数	137
	其中：本科生数	134
	硕士研究生数	3
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		2482
函授学生数		3318
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 3820 人，实际录取考生 3819 人，实际报到 3691 人。实际录取率为 99.97%，实际报到率为 96.65%。学校面向全国 28 个省招生，招收本省学生 2205 人，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 3 个。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	10	435.0	483.7	48.7
福建省	本科批招生	物理	10	428.0	517.4	89.4
甘肃省	第二批次招生 A	理科	36	345.0	422.28	77.28
甘肃省	第二批次招生 A	文科	6	425.0	460.67	35.67
甘肃省	第一批次招生	理科	8	442.0	497.13	55.13
广东省	本科批招生	物理	35	445.0	530.26	85.26
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	18	343.0	446.17	103.17
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	8	475.0	533.13	58.13
贵州省	第二批次招生 A	理科	10	360.0	435.9	75.9
海南省	本科批招生	不分文理	30	471.0	579.8	108.8

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招生	物理	10	430.0	511.2	81.2
河南省	第二批次招生 A	理科	21	405.0	464.71	59.71
河南省	第一批次招生	理科	18	509.0	562.78	53.78
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	25	308.0	393.0	85.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	4	365.0	426.75	61.75
黑龙江省	第一批次招生	理科	6	429.0	510.33	81.33
湖北省	本科批招生	物理	10	409.0	483.0	74.0
湖南省	本科批招生	物理	10	414.0	506.8	92.8
吉林省	第二批次招生 A	理科	10	327.0	419.5	92.5
吉林省	第一批次招生	理科	10	488.0	512.4	24.4
江苏省	本科批招生	历史	11	471.0	506.82	35.82
江苏省	本科批招生	物理	34	429.0	524.18	95.18
江西省	第二批次招生 A	理科	1308	440.0	475.6	35.6
江西省	第二批次招生 A	文科	242	472.0	508.4	36.4
江西省	第一批次招生	理科	1206	509.0	536.93	27.93
江西省	第一批次招生	理科	50	509.0	526.44	17.44
江西省	第一批次招生	文科	28	529.0	532.21	3.21
江西省	提前批招生	理科	190	440.0	519.88	79.88
辽宁省	本科批招生	物理	10	362.0	488.4	126.4
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	16	350.0	389.88	39.88
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	14	412.0	459.07	47.07
青海省	第一批次招生	理科	30	335.0	406.43	71.43
山东省	本科批招生	不分文理	10	437.0	518.3	81.3
山西省	第二批次招生 A	理科	11	417.0	456.82	39.82
山西省	第一批次招生	理科	9	498.0	516.67	18.67
陕西省	第二批次招生 A	理科	10	344.0	437.5	93.5
上海市	本科批招生	不分文理	19	400.0	430.95	30.95
四川省	第二批次招生 A	理科	22	426.0	480.05	54.05
四川省	第一批次招生	理科	18	515.0	563.72	48.72
天津市	本科批招生	不分文理	10	463.0	577.8	114.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	6	290.0	340.0	50.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	10	290.0	385.4	95.4
云南省	第一批次招生	理科	10	515.0	575.0	60.0
浙江省	本科批招生	不分文理	55	497.0	573.58	76.58
重庆市	本科批招生	历史	11	415.0	494.73	79.73
重庆市	本科批招生	物理	34	411.0	523.21	112.21

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 930 人、外聘教师 51 人，折合教师总数为 1007.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。按折合学生数 15691.4 计算，生师比为 15.57。

专任教师中，“双师型”教师 388 人，占专任教师的比例为 41.72%；具有高级职称的专任教师 585 人，占专任教师的比例为 62.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 761 人，占专任教师的比例为 81.83%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	<u>930</u>	<u>51</u>	<u>1007.5</u>	<u>15.57</u>
上学年	<u>852</u>	<u>57</u>	<u>891.0</u>	<u>15.28</u>

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		930	/	51	/
职称	正高级	186	20.00	4	7.84
	其中教授	105	11.29	1	1.96
	副高级	399	42.90	21	41.18
	其中副教授	202	21.72	3	5.88
	中级	299	32.15	24	47.06
	其中讲师	258	27.74	1	1.96
	初级	16	1.72	2	3.92
	其中助教	15	1.61	1	1.96
	未评级	30	3.23	0	0.00
最高学位	博士	253	27.20	2	3.92
	硕士	508	54.62	7	13.73
	学士	159	17.10	35	68.63
	无学位	10	1.08	7	13.73
年龄	35 岁及以下	198	21.29	5	9.80
	36-45 岁	447	48.06	29	56.86
	46-55 岁	243	26.13	14	27.45
	56 岁及以上	42	4.52	3	5.88

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

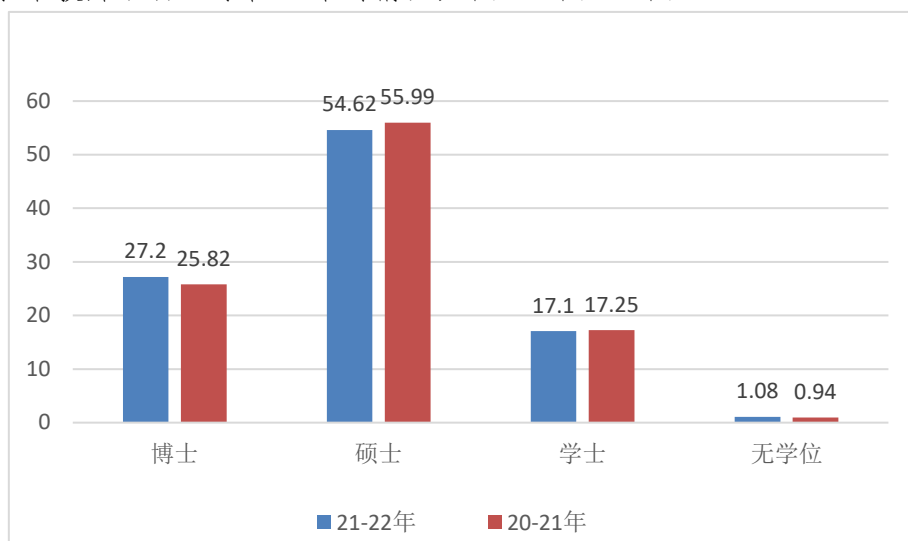


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

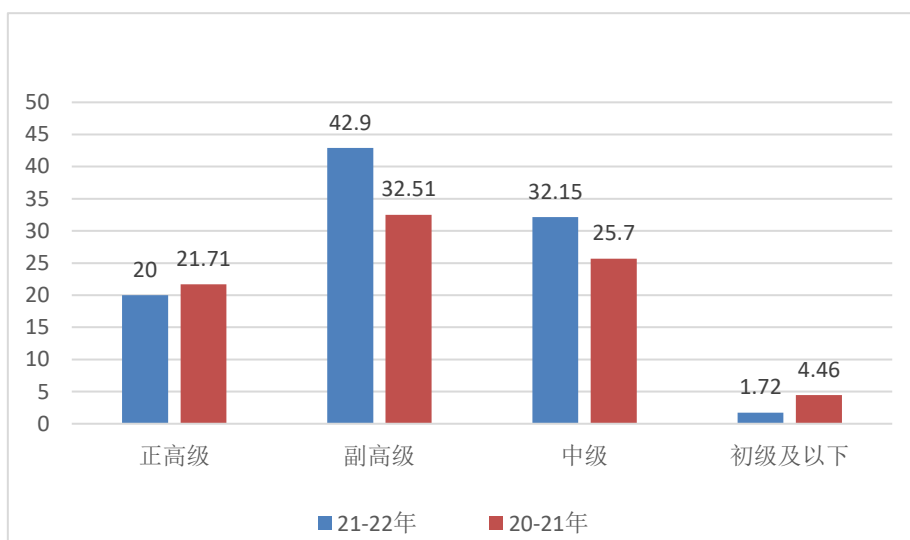


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

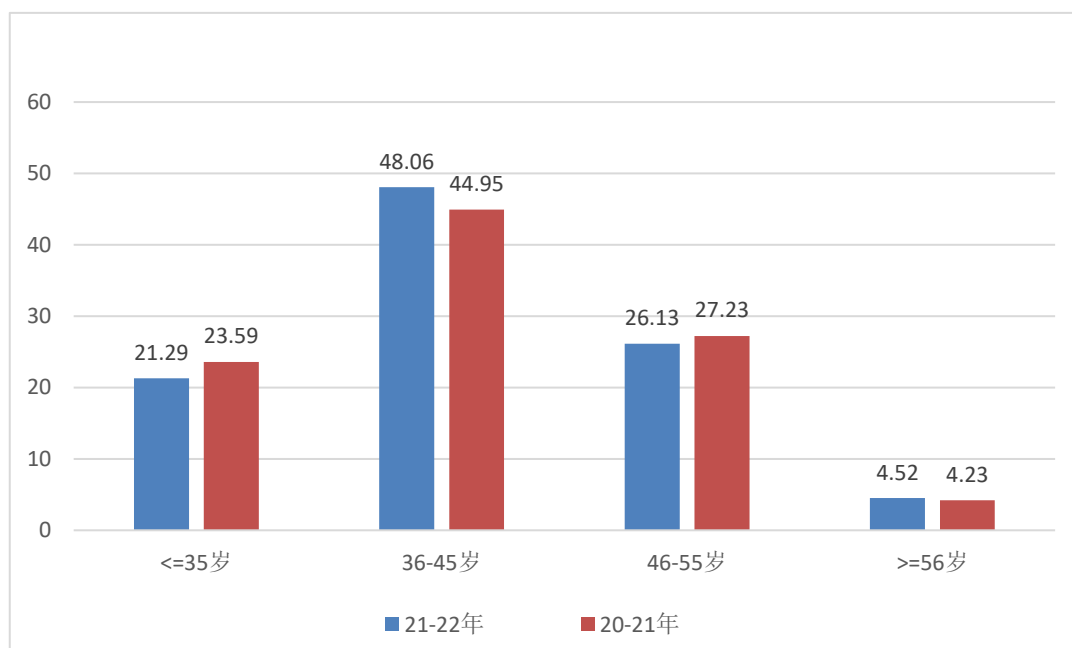


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有省级高层次人才 51 人，其中 2021 年当选 4 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 11 个。生物与医药应用型人才培养教学团队、全科医学教学团队、“医学+心理学”特色创新教学团队 3 个获批省高水平本科教学团队。学校通过“以训助赛、以赛促教”，引领教师创新教育教学理念和方法，教师先后在第二届江西省高校教师教学创新大赛、第五届全省本科院校青年教师教学竞赛、江西省高校心理健康教育教师职业能力大赛等比赛中取得优异成绩。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 536，占总课程门数的 54.20%；课程门次数为 1436，占开课总门次的 57.14%。

正高级职称教师承担的课程门数为 237，占总课程门数的 23.96%；课程门次数为 585，占开课总门次的 23.28%。其中教授职称教师承担的课程门数为 177，占总课程门数的 17.90%；课程门次数为 476，占开课总门次的 18.94%。

副高级职称教师承担的课程门数为 504，占总课程门数的 50.96%；课程门次数为 1305，占开课总门次的 51.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 420，占总课程门数的 42.47%；课程门次数为 1061，占开课总门次的 42.22%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 98 人，以我校具有教授职称教师 109 人

计，主讲本科课程的教授比例为 89.91%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

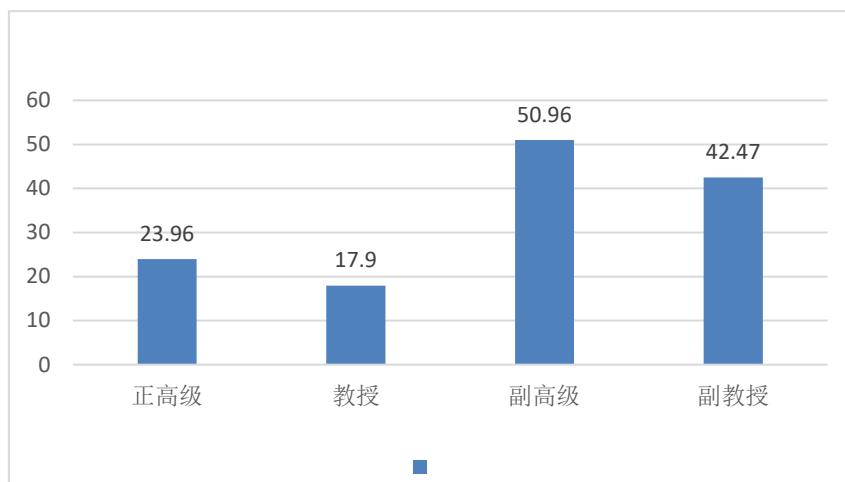


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

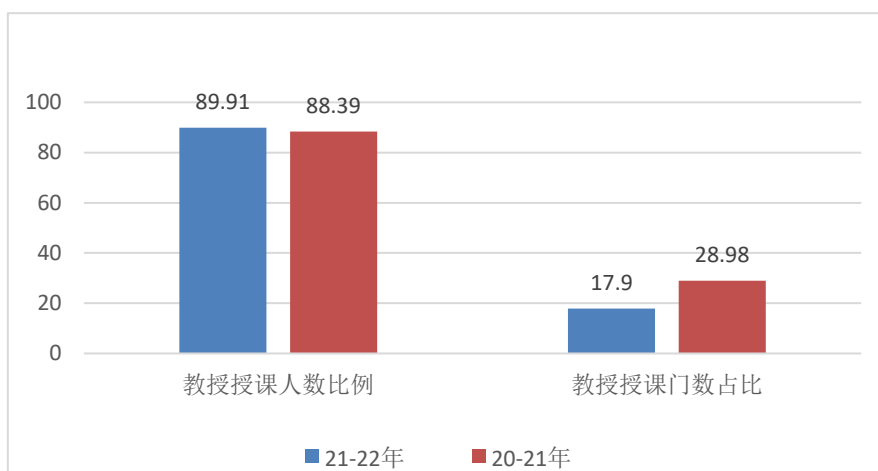


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 50.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 59.18%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 187 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.37%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 4180.27 万元，本科实验经费支出为 969.32 万元，本科实习经费支出为 213.82 万元。生均教学日常运行支出为 2664.05 元，生均本科实验

经费为 762.16 元，生均实习经费为 168.12 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

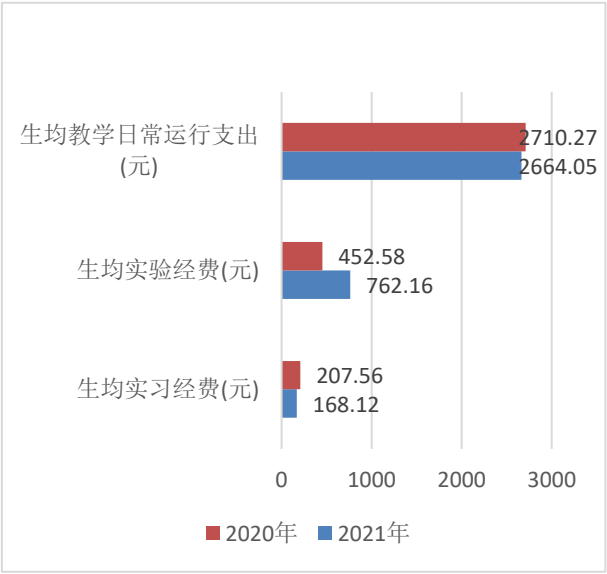


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 140.34 万 m²，产权占地面积为 124.91 万 m²，学校总建筑面积为 68.63 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 346443.87m²，其中教室面积 34139.39m²（含智慧教室面积 13010.43m²），实验室及实习场所面积 272737.76m²。拥有运动场面积 45219.39m²。

按全日制在校生 140208 人算，生均学校占地面积为 100.05（m²/生），生均建筑面积为 48.93（m²/生），生均教学行政用房面积为 24.70（m²/生），生均实验、实习场所面积 19.44（m²/生），生均运动场面积 3.22（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1403443.21	100.05
建筑面积	686332.35	48.93
教学行政用房面积	346443.87	24.70
实验、实习场所面积	272737.76	19.44
体育馆面积	0.0	0.00
运动场面积	45219.39	3.22

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.10 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1540.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.23 %。本科教学实验仪器设备 14177 台（套），合计总值 1.62 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 214 台（套），总值 6905.98 万元，按本科在校生 12718 人计算，本科生均实验仪器设备值 12737.78 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 14115.77m²，阅览室座位数 1349 个。图书馆拥有纸质图书 137.68 万册，当年新增 43201 册，生均纸质图书 87.74 册；拥有电子期刊 82.38 万册，学位论文 804.39 万册，音视频 16415.65 小时。2021 年图书流通量达到 4.85 万本册，电子资源访问量 253.73 万次，当年电子资源下载量 91.6 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

推进一流本科专业建设,医学检验技术、康复治疗学、公共事业管理 3 个专业新增为省级一流本科专业建设点,临床医学、护理学专业获批省四星级专业和“十四五”期间一流专业特色专业。学校现有本科 30 个专业,其中国家级一流专业 2 个,省级一流专业 11 个,申报新增全科医学、中医康复学 2 个本科专业。

制定《赣南医学院本科专业动态调整实施办法(试行)》《赣南医学院新增本科专业设置管理办法》,规范本科专业设置,优化本科专业结构。

※以上数据来源:表 1-4-1 专业基本情况,表 4-3 优势(一流)专业情况。

我校专业带头人总人数为 30 人,其中具有高级职称的 24 人,所占比例为 80.00%,获得博士学位的 11 人,所占比例为 36.67%。

※以上数据来源:表 1-5-1 教职工基本信息,表 4-2 专业培养计划表。

2022 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	68.15	9.49	46.94
经济学	-	-	-	工学	69.27	10.28	46.62
法学	87.14	12.86	29.29	农学	-	-	-
教育学	68.29	9.21	51.92	医学	68.13	9.64	48.54
文学	78.33	10.00	13.89	管理学	73.89	10.33	41.18
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

※以上数据来源:表 1-4-1 专业基本情况,表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

我校已建设 44 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 306 门, SPOC 课程 48 门。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 683 门、1931 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.51	1.00	8.92
	上学年	0.54	1.42	5.55
31-60 人	本学年	7.51	13.43	35.49
	上学年	1.62	8.51	35.30
61-90 人	本学年	6.83	3.98	6.21
	上学年	9.17	6.38	13.01

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
90人以上	本学年	85.15	81.59	49.39
	上学年	88.67	83.69	46.14

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业实践教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

1. 推进马工程重点教材统一使用情况。学校积极推进马工程重点教材在教学中的应用，明确思想政治理论课和哲学社会科学有关专业课程必须统一使用马工程重点教材，教务处、各学院加强督促和检查马工程重点教材的统一使用。本学年有经济法等 19 门次课程有对应的马工程教材，其中所有课程均按要求使用了马工程教材，马工程教材使用率为 100%。

2. 严格教材管理。严格贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》和《赣南医学院教材管理办法》。教材编写坚持“凡编必审”，严把政治关、意识形态关、学术关，重点审查教材的政治立场、价值导向、育人方向，教材内容的科学性、先进性等。校级规划教材建设项目立项 6 本教材。教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学和公平公正”的原则。

（四）实践教学

1. 实验教学

积极组织申报国家贴息贷款项目教学类项目，全校共立项 59 项，预算资金 17934.45 万元。完成医学机能学实验教学中心、药学实验教学示范中心、临床技能实验中心、医学形态学实验教学中心 4 个省级实验教学示范中心通过重新审核工作。根据《本科医学教育标准-临床医学专业（2016 版）》及专业认证委员会最新要求，对临床医学类本科专业的毕业实习大纲进行重新，将原来内、外、妇、儿科实习总周数 32 周调整至 42 周，占实习总周数 50 周的 84%，增加了妇产科、儿科实习周数。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 263 门，其中独立设置的专业实验课程 29 门。学校有实验技术人员 78 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 15.38%，具有硕士及以上学历 34 人，所占比例为 43.59%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1084 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 208 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约

占 47.12%，学校还聘请了 285 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.20 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 154 个，本学年共接纳学生 2362 人次。学校加大虚拟仿真实验教学项目建设力度，不断探索新型实验教学模式。本学年，学校的省级虚拟仿真实验项目参与学生数为 13529 人。强化实践教学环节，通过课堂实验、科研训练项目实施、以赛促学等方式培养学生的实践、研究和创新能力，开展虚拟仿真实验教学，探索线上线下、虚实结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 12 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，大学生创业园 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 11 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 46 个（其中创新 36 个，创业 10 个）。

举办第八届“互联网+”大学生创新创业比赛、2022 年大学生创新创业作品展。2022 年我校在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级铜奖 2 项，第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛中获得省级铜奖 9 项，均取得新的突破。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

本学年我校教师获省级教学成果奖 2 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项；主持省级教学改革研究与改革项目 21 项，建设经费 23 万，主持省级及以上本科教学工程 30 项。

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	8	0	8
其他项目	2	8	10
线上线下混合式一流课程	0	8	8

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线下一流课程	0	3	3
课程思政示范课程	1	0	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

（七）对外合作交流

与剑桥科技文化融合中心 Cambridge Centre for the Integration of Science, Technology and Culture（简称 CCISTC）签订合作协议，针对在校学生开启剑桥公益互动课堂，使更多同学可以利用线上学习的方式体验全球顶尖学府知名教授的课程。并与 CCISTC 合作启动寒假“剑桥大学 online 课程”和“剑桥大学线上科研注册生”项目，为学生提供优质的国际教育资源。

2022 年 7 月，参加在辽宁沈阳举办的“一带一路”国际医学教育联盟 (BRIMEA) 第二届理事会第二次会议、首届教育大会暨第六届国际高等医学教育论坛，并和与会其他学校领导就高等学校教育国际化发展深入交流、分享学校高等教育国际化经验。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校全面落实立德树人根本任务，主动适应国家社会经济发展需要，充分调研国家政策导向和社会人才需求，在学校办学定位及人才培养总目标要求下，充分分析经济社会与行业发展对人才的需要和学生发展需求，以岗位胜任力为导向，科学确定各专业人才培养目标要求，强调“德智体美劳”五育并举，知识、能力、素质协调发展。

建设和发展示范性现代产业学院是贯彻落实江西省《关于进一步加强高水平应用型普通本科高校建设的实施意见》的重要举措。学校以现代产业学院为载体，开展校企合作培养模式。紧密对接产业，提高人才培养的实用性与实效性。成立了赣南医学院智能医学产业学院与赣南医学院生物医药现代产业学院。完善智能医学产业学院建设，智能医学产业学院获批首批省普通本科高校现代产业学院培育建设项目。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 32.97 门，其中公共课 12.9 门，专业课 20.23 门；各专业平均总学时 2909.93，其中理论教学与实验教学学时分别 1762.60、855.07；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

落实教育部《高校课程思政建设指导纲要》要求，制定《赣南医学院课程思政教学案例库建设方案》，完成 1000 余项课程思政案例的编撰；组织参加全省高校“课程思政”教学观摩暨经验交流视频工作会，学校课程思政建设经验在全省教育系统做典型发言。立项建设 20 门校级课程思政示范课程，组织验收往年 31 门课程思政示范课建设项目建设期满项目。制定《赣南医学院大学生劳动教育实施方案》《赣南医学院大学生劳动教育实践课实施方案》，建构劳动教育体系，优化劳动教育途径。制定《赣南医学院教学名师培育与评选办法》和《赣南医学院教师师德失范行为处理实施细则（试行）》，加强师德师风建设。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院，生师比为 59.24；生师比最低的学院是基础医学院，生师比为 2.41；生师比最高的专业是医学影像学，生师比为 15.61；

生师比最低的专业是中药学，生师比为 12.62。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 202.57，其中实践教学环节平均学分 92.93，占比 45.88%，实践教学环节学分最高的是法医学专业 131.0，最低的是英语专业 25.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位,领导注意力首先在本科聚焦,教师精力首先在本科集中,学校资源首先在本科配置,教学条件首先在本科使用,教学方法和激励机制首先在本科创新,核心竞争力和教学质量首先在本科显现,发展战略和办学理念首先在本科实践,核心价值体系首先在本科确立。

学校党政领导班子高度重视人才培养工作,把人才培养作为学校的核心工作

常抓不懈,强化以质量求生存求发展的危机意识。开展专题研究,出台《赣南医学院课程思政教学案例库建设方案》《赣南医学院本科专业动态调整实施办法(试行)》《赣南医学院新增本科专业设置管理办法》《赣南医学院分阶段综合考试实施办法(试行)》《赣南医学院兼职辅导员选聘与管理实施办法(试行)》等文件,明确课堂质量提升、专业管理、人才培养等具体思路和工作举措,为提升学校的整体教学质量和教学水平提供了制度层面的保障。

（二）质量保障体系

校级教学管理人员 8 人,其中高级职称 1 人,所占比例为 12.50%;硕士及以上学位 6 人,所占比例为 75.00%。

院级教学管理人员 22 人,其中高级职称 6 人,所占比例为 27.27%;硕士及以上学位 14 人,所占比例为 63.64%。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 69 人,其中本科生辅导员 69 人,按本科生数 12718 计算,学生与本科生辅导员的比例为 184:1。

学生辅导员中,具有高级职称的 2 人,所占比例为 2.9%,具有中级职称的 28 人,所占比例为 40.58%。学生辅导员中,具有研究生学历的 49 人,所占比例为 71.01%,具有大学本科学历的 19 人,所占比例为 27.54%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名,学生与心理咨询工作人员之比为 4676:1。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 9 人，均具有高级职称。学校专兼职督导员 94 人。本学年内督导共听课 1994 学时，校领导听课 160 学时，中层领导干部听课 1084 学时，本科生参与评教 33735 人次。

制订《赣南医学院分阶段综合考试实施办法（试行）》，有效保障生物学综合考试、临床医学综合考试和毕业综合考试等分阶段综合考试的组织实施。加强论文诚信检测，对 2022 届 12 个本科专业共 1001 名学生的毕业论文使用维普公司的毕业论文（设计）管理系统进行全过程管理，开展了诚信检测，确保论文查重合格后方才答辩。

开展新增学士学位授予专业授权审核工作。医学影像学、儿科学、精神医学等 9 个专业已达到学士学位授予专业授权要求，新增为学士学位授权专业。

学校持续投入经费和资源，坚定支持各专业参加专业认证工作，不断强化 OBE 教育理念，推动专业教育教学改革，实现从课程导向向产出导向转变、从以教师为中心向以学生为中心转变、从质量监控向持续改进转变。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

学校坚持“以赛促训，以赛促学”，下大力气抓好大学生课外学科竞赛。学生先后在“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛、第三届全国大学生化学实验创新设计大赛全国总决赛、第三届“燕兴杯”江西省大学生英语应用能力竞赛、第十届全国大学生制药工程设计竞赛、全国首届“寻康杯”健康服务与管理情景模拟沙盘竞赛等赛事中取得优异成绩

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 2386 人，实际毕业人数 2283 人，毕业率为 95.68%，学位授予率为 94.26%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.71%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 43.83%。升学 633 人，占 25.44%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.15%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生去向落实情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 17 名，占全日制在校本科生数比例为 0.13%。辅修的学生 91 名，占全日制在校本科生数比例为 0.72%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

1. 创新人才培养模式，着力培养高素质应用型卫生健康事业人才

确立“以医学为主，积极发展与医学相关的理、工、管、法等学科”的学科定位和“培养德技双馨、知行合一的高素质卫生健康事业人才”的人才培养定位，创新人才培养体系，深化科教融合、产教融合、校企合作等协同育人机制，加强对学生创新能力和实践能力的培养。构建以服务地方需求为导向、多主体共建共治的人才培养支撑平台，建设赣南医学院智能医学产业学院、赣南医学院生物医药现代产业学院，加强对高素质应用型卫生健康事业人才的培养。

2. 坚持立德树人，构建“五位一体”的“红医精神”育人体系

充分挖掘“红医资源”，创建了全国首家红色卫生史博物馆，成立了中央苏区卫生史与健康中国战略研究中心，凝练了以“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创”为核心内涵的“红医精神”，形成了研究引导、课程奠基、实践辅助、文化铸魂、机制保障“五位一体”的“红医精神”育人体系。整理编写《红医故事》等校本教材10余部，开设《党史国史医学史》等特色课程，先后获国家社科基金项目5项，获省级教学成果一等奖1项，省社科奖6项。

八、存在问题及改进计划

1. 高水平教师队伍建设需要进一步加强

在国内外有影响力的高层次人才少，高水平的学科团队和教学团队少，专任教师的年龄、学历、职称及学缘结构还有待进一步优化。要通过引育并举，进一步加强对学科领军人才和带头人的引进和培养，组建和培育高水平科技创新和教学团队。

2. 专业建设步伐需要进一步推进

现有国家级、省级一流本科专业建设点的数量偏少，要进一步加大投入，加强专业的内涵建设，提高专业建设水平，提升人才培养质量。

3. 教学资源建设有待进一步加强

部分专业实训室教学条件偏差，需要进一步增加投入和加强校企合作，改善实践教学条件。智慧教室和“互联网+”教学环境建设有待进一步完善。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.66%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		930	/	51	/
职称	正高级	186	20.00	4	7.84
	其中教授	105	11.29	1	1.96
	副高级	399	42.90	21	41.18
	其中副教授	202	21.72	3	5.88
	中级	299	32.15	24	47.06
	其中讲师	258	27.74	1	1.96
	初级	16	1.72	2	3.92
	其中助教	15	1.61	1	1.96
	未评级	30	3.23	0	0.00
最高学位	博士	253	27.20	2	3.92
	硕士	508	54.62	7	13.73
	学士	159	17.10	35	68.63
	无学位	10	1.08	7	13.73
年龄	35岁及以下	198	21.29	5	9.80
	36-45岁	447	48.06	29	56.86
	46-55岁	243	26.13	14	27.45
	56岁及以上	42	4.52	3	5.88

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	13	15.08	6	0	9
040205	运动人体科学	0	--	0	0	0
040206T	运动康复	4	13.25	1	0	0
050201	英语	0	--	0	0	0
071002	生物技术	13	14.31	7	0	2
071003	生物信息学	13	15.15	3	0	0
071102	应用心理学	13	14.69	2	0	7
080905	物联网工程	37	15.19	5	10	9
081302	制药工程	36	14.81	10	0	0
082601	生物医学工程	30	15.37	11	4	3
082602T	假肢矫形工程	17	14.59	8	3	8
100201K	临床医学	246	15.41	59	159	173
100202TK	麻醉学	36	15.17	4	28	29
100203TK	医学影像学	23	15.61	1	21	21
100205TK	精神医学	11	14.36	6	4	2
100207TK	儿科学	11	15.36	1	11	11
100301K	口腔医学	32	15.16	0	30	32
100401K	预防医学	43	15.44	11	0	1
100701	药学	15	15.00	6	0	0
100801	中药学	13	12.62	4	0	0
100901K	法医学	11	15.09	3	0	4
101001	医学检验技术	27	15.15	4	20	19
101003	医学影像技术	20	14.65	3	11	12
101005	康复治疗学	29	15.48	2	7	7
101009T	康复物理治疗	10	14.60	2	4	3
101011T	智能医学工程	6	14.83	1	0	0
101101	护理学	85	15.32	18	61	65
101102T	助产学	27	15.41	6	14	15
120401	公共事业管理	10	15.10	3	0	0
120410T	健康服务与管理	8	13.63	1	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030101K	法学	13	0	--	4	9	3	10	0
040205	运动人体科学	0	0	--	0	0	0	0	0
040206T	运动康复	4	1	100.00	0	3	0	3	1
050201	英语	0	0	--	0	0	0	0	0
071002	生物技术	13	3	100.00	2	8	11	2	0
071003	生物信息学	13	0	--	10	3	6	7	0
071102	应用心理学	13	2	100.00	10	1	2	11	0
080905	物联网工程	37	2	100.00	6	21	3	27	7
081302	制药工程	36	5	100.00	12	17	17	17	2
082601	生物医学工程	30	2	100.00	9	12	9	18	3
082602T	假肢矫形工程	17	1	100.00	2	12	4	10	3
100201K	临床医学	246	49	88.00	51	59	90	109	47
100202TK	麻醉学	36	4	100.00	5	10	11	22	3
100203TK	医学影像学	23	1	100.00	5	2	5	13	5
100205TK	精神医学	11	1	100.00	2	6	3	7	1
100207TK	儿科学	11	1	100.00	2	1	2	4	5
100301K	口腔医学	32	0	--	0	8	0	22	10
100401K	预防医学	43	7	100.00	6	28	20	22	1
100701	药学	15	6	67.00	3	5	11	4	0
100801	中药学	13	1	100.00	5	7	7	5	1
100901K	法医学	11	3	100.00	4	4	2	9	0
101001	医学检验技术	27	2	100.00	5	7	10	14	3
101003	医学影像技术	20	1	100.00	2	7	4	10	6
101005	康复治疗学	29	1	100.00	4	18	4	17	8
101009T	康复物理治疗	10	2	100.00	2	5	3	5	2
101011T	智能医学工程	6	0	--	5	1	0	6	0
101101	护理学	85	3	100.00	10	28	17	36	32
101102T	助产学	27	0	--	1	11	2	15	10
120401	公共事业管理	10	0	--	5	3	2	6	2
120410T	健康服务与管理	8	0	--	4	2	0	8	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
30.0	27.0	医学影像学,儿科学,助产学,假肢矫形工程,健康服务与管理,精神医学,物联网工程,生物信息学,康复物理治疗,智能医学工程	

4. 全校整体生师比 15.57, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 19735.44
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1540.28
 7. 生均图书(册) 87.74
 8. 电子图书(册) 2309871
 9. 生均教学行政用房(平方米) 24.7, 生均实验室面积(平方米) 2.64
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2664.05
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2918.45
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 762.16
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 168.12
 14. 全校开设课程总门数 989.0
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
030101K	法学	17.0	24.0	1.0	29.29	0	0	0
040205	运动人体科学	44.0	57.5	1.0	51.92	0	0	0
040206T	运动康复	44.0	48.0	1.0	43.19	1	8	63
050201	英语	21.0	4.0	1.0	13.89	0	3	12
071002	生物技术	47.0	45.5	1.0	50.41	0	5	44
071003	生物信息学	34.0	45.0	1.0	45.66	1	3	8
071102	应用心理学	21.0	40.0	1.0	35.06	0	18	48
080905	物联网工程	43.0	53.0	1.0	53.33	1	3	14
081302	制药工程	24.0	45.5	1.0	39.15	0	17	46
082601	生物医学工程	33.0	42.0	1.0	42.13	1	21	45
082602T	假肢矫形工程	48.0	49.0	1.0	57.4	1	8	48
100201K	临床医学	58.0	68.5	1.0	50.1	2	21	834
100202TK	麻醉学	58.0	67.0	1.0	49.21	1	2	61
100203TK	医学影像学	58.0	70.0	1.0	48.48	1	2	59
100205TK	精神医学	58.0	68.5	1.0	47.47	0	0	0
100207TK	儿科学	58.0	67.0	1.0	49.41	1	0	0
100301K	口腔医学	63.0	66.0	1.0	49.43	0	5	62
100401K	预防医学	50.0	66.5	1.0	46.14	1	15	95
100701	药学	24.0	50.0	1.0	43.79	0	24	55
100801	中药学	34.0	51.5	1.0	44.42	0	24	47
100901K	法医学	56.0	75.0	1.0	48.16	1	6	36
101001	医学检验技术	56.0	48.0	1.0	48.83	0	8	112
101003	医学影像技术	46.0	40.0	1.0	45.03	1	11	83
101005	康复治疗学	54.0	43.0	1.0	56.07	1	16	116
101009T	康复物理治疗	54.0	45.0	1.0	56.25	1	0	0
101011T	智能医学工程	33.0	40.5	1.0	42.36	1	0	0
101101	护理学	51.0	43.0	1.0	47.72	1	14	294
101102T	助产学	51.0	43.5	1.0	46.21	1	11	96
120401	公共事业管理	25.0	42.5	1.0	40.54	1	7	76
120410T	健康服务与管理	30.0	46.0	1.0	41.76	1	1	8
全校校均	/	43.10	49.83	1.00	45.88	7.53	5	78

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120410T	健康服务与管理	2500.00	88.48	11.52	66.96	21.52	182.00	73.63	9.89
120401	公共事业管理	2452.00	88.25	11.75	63.62	21.37	166.50	74.17	10.81
101102T	助产学	2836.00	89.84	10.16	61.35	28.49	204.50	68.70	8.80
101101	护理学	2692.00	89.30	10.70	60.77	28.53	197.00	67.51	9.14
101011T	智能医学工程	2564.00	88.77	11.23	61.86	26.91	173.50	70.61	10.37
101009T	康复物理治疗	2332.00	87.65	12.35	51.80	35.85	176.00	59.09	10.23
101005	康复治疗学	2236.00	87.12	12.88	53.31	33.81	173.00	58.38	10.40
101003	医学影像技术	2612.00	88.97	11.03	63.48	25.50	191.00	66.49	9.42
101001	医学检验技术	2796.00	89.70	10.30	61.73	27.97	213.00	65.26	8.45
100901K	法医学	3984.00	89.96	10.04	56.28	33.68	272.00	70.22	9.19
100801	中药学	2876.00	89.99	10.01	58.90	31.08	192.50	72.73	9.35
100701	药学	2728.00	89.44	10.56	54.99	34.46	169.00	78.70	10.65
100401K	预防医学	3636.00	89.00	11.00	59.68	29.32	252.50	70.30	9.90
100301K	口腔医学	3536.00	88.69	11.31	59.39	29.30	261.00	65.13	9.58
100207TK	儿科学	3560.00	88.76	11.24	56.91	31.85	253.00	67.19	9.88
100205TK	精神医学	3808.00	89.50	10.50	58.40	31.09	266.50	68.86	9.38
100203TK	医学影像学	3760.00	89.36	10.64	57.34	32.02	264.00	68.75	9.47
100202TK	麻醉学	3568.00	88.79	11.21	57.34	31.45	254.00	67.32	9.84
100201K	临床医学	3536.00	88.69	11.31	56.62	32.07	252.50	67.13	9.90
082602T	假肢矫形工程	2260.00	87.26	12.74	50.00	37.26	169.00	60.95	10.65
082601	生物医学工程	2620.00	89.01	10.99	62.44	26.56	178.00	71.35	10.11
081302	制药工程	2888.00	90.03	9.97	59.07	30.96	177.50	76.34	10.14
080905	物联网工程	2508.00	88.52	11.48	53.19	34.69	180.00	66.11	10.00
071102	应用心理学	2660.00	89.17	10.83	67.37	21.80	174.00	77.59	10.34
071003	生物信息学	2500.00	88.48	11.52	59.76	28.72	173.00	69.94	10.40
071002	生物技术	2548.00	88.70	11.30	56.59	32.10	183.50	64.58	9.81
050201	英语	3192.00	91.98	8.02	85.28	14.72	180.00	78.33	10.00
040206T	运动康复	3030.00	91.55	8.45	72.01	27.99	213.00	70.89	8.45
040205	运动人体科学	2668.00	90.40	9.60	65.14	34.86	195.50	68.29	9.21
030101K	法学	2412.00	88.06	11.94	64.76	23.30	140.00	87.14	12.86
全校校均	/	2909.93	89.19	10.81	60.57	29.38	202.57	69.41	9.81

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.91%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.94%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.70%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	45	44	97.78
040205	运动人体科学	56	56	100.00
040206T	运动康复	61	61	100.00
050201	英语	47	47	100.00
071002	生物技术	44	44	100.00
071102	应用心理学	46	46	100.00
080905	物联网工程	46	46	100.00
081302	制药工程	47	47	100.00
082601	生物医学工程	74	74	100.00
100201K	临床医学	867	783	90.31
100202TK	麻醉学	91	91	100.00
100203TK	医学影像学	58	58	100.00
100301K	口腔医学	56	56	100.00
100401K	预防医学	95	95	100.00
100701	药学	56	56	100.00
100801	中药学	45	45	100.00
100901K	法医学	27	27	100.00
101001	医学检验技术	108	108	100.00
101003	医学影像技术	96	96	100.00
101005	康复治疗学	115	115	100.00
101101	护理学	414	414	100.00
120401	公共事业管理	79	79	100.00
全校整体	/	2573	2488	96.70

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.34%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	44	44	100.00
040205	运动人体科学	56	55	98.21
040206T	运动康复	61	61	100.00
050201	英语	47	46	97.87
071002	生物技术	44	43	97.73
071102	应用心理学	46	45	97.83
080905	物联网工程	46	46	100.00
081302	制药工程	47	45	95.74
082601	生物医学工程	74	72	97.30
100201K	临床医学	783	734	93.74
100202TK	麻醉学	91	87	95.60
100203TK	医学影像学	58	55	94.83
100301K	口腔医学	56	55	98.21
100401K	预防医学	95	91	95.79
100701	药学	56	51	91.07
100801	中药学	45	42	93.33
100901K	法医学	27	23	85.19
101001	医学检验技术	108	103	95.37
101003	医学影像技术	96	95	98.96
101005	康复治疗学	115	115	100.00
101101	护理学	414	410	99.03
120401	公共事业管理	79	79	100.00
全校整体	/	2488	2397	96.34

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.71%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	44	33	75.00
040205	运动人体科学	56	47	83.93
040206T	运动康复	61	59	96.72
050201	英语	47	39	82.98
071002	生物技术	44	29	65.91
071102	应用心理学	46	39	84.78
080905	物联网工程	46	44	95.65
081302	制药工程	47	38	80.85
082601	生物医学工程	74	53	71.62
100201K	临床医学	783	567	72.41
100202TK	麻醉学	91	77	84.62
100203TK	医学影像学	58	48	82.76
100301K	口腔医学	56	50	89.29
100401K	预防医学	95	90	94.74
100701	药学	56	51	91.07
100801	中药学	45	38	84.44
100901K	法医学	27	24	88.89
101001	医学检验技术	108	83	76.85
101003	医学影像技术	96	85	88.54
101005	康复治疗学	115	107	93.04
101101	护理学	414	362	87.44
120401	公共事业管理	79	70	88.61
全校整体	/	2488	2033	81.71

23. 体质测试达标率 93.64%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	189	176	93.12
040205	运动人体科学	56	56	100.00
040206T	运动康复	112	112	100.00
050201	英语	0	0	0.00
071002	生物技术	136	127	93.38
071003	生物信息学	139	127	91.37
071102	应用心理学	189	172	91.01
080905	物联网工程	412	378	91.75
081302	制药工程	358	330	92.18
082601	生物医学工程	383	348	90.86
082602T	假肢矫形工程	146	146	100.00
100201K	临床医学	2879	2690	93.44
100202TK	麻醉学	426	403	94.60
100203TK	医学影像学	178	163	91.57
100205TK	精神医学	128	122	95.31
100207TK	儿科学	110	102	92.73
100301K	口腔医学	354	332	93.79
100401K	预防医学	492	472	95.93
100701	药学	166	147	88.55
100801	中药学	150	135	90.00
100901K	法医学	128	123	96.09
101001	医学检验技术	299	276	92.31
101003	医学影像技术	311	289	92.93
101005	康复治疗学	460	460	100.00
101009T	康复物理治疗	97	97	100.00
101011T	智能医学工程	29	27	93.10
101101	护理学	1503	1396	92.88
101102T	助产学	405	380	93.83
120401	公共事业管理	165	151	91.52
120410T	健康服务与管理	82	78	95.12
全校整体	/	10482	9815	93.64