



2022

毕业生就业质量年度报告

嘉应学院



学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况	6
一 毕业生规模和结构	6
二 就业流向	10
(一) 行业流向	10
(二) 职业流向	12
(三) 用人单位流向	14
(四) 就业地区流向	19
第二章 就业主要特点	21
一 求职过程	21
(一) 毕业生的求职过程	21
(二) 求职困难	22
二 就业服务工作情况	23
三 创新创业教育情况	26
第三章 就业相关分析	28
一 专业相关度	28
二 就业满意度	31
三 职业期待吻合度	34
四 就业稳定性	36
五 职业发展和变化	39
(一) 毕业生总体的职业发展和变化情况	39
(二) 各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况	39
第四章 就业发展趋势分析	43
一 就业特点变化趋势	43
(一) 行业变化趋势	43
(二) 职业变化趋势	43
(三) 用人单位变化趋势	44
(四) 就业地区变化趋势	45
二 就业质量变化趋势	46
(一) 专业相关度变化趋势	46
(二) 就业满意度变化趋势	46

(三)	职业期待吻合度变化趋势.....	47
(四)	离职率变化趋势.....	47
第五章	就业对教育教学的反馈	49
一	对人才培养的反馈	49
(一)	校友综合评价.....	49
(二)	教育教学评价.....	55
(三)	实习实践活动.....	60
(四)	能力培养评价.....	61
第六章	用人单位评价	65
一	聘用标准	65
二	使用评价	67
三	能力、素质、知识需求	68
四	对校方的建议	70



图表目录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况	6
图 1-1 毕业生的性别结构	6
图 1-2 毕业生的生源结构	7
表 1-1 毕业生的生源结构	7
表 1-2 各学院及专业毕业生人数	8
图 1-3 毕业生就业的主要行业类	10
表 1-3 各学院毕业生实际就业的主要行业	10
表 1-4 各专业毕业生实际就业的主要行业	11
图 1-4 毕业生从事的主要职业类	12
表 1-5 各学院毕业生实际从事的主要职业	12
表 1-6 各专业毕业生实际从事的主要职业	13
图 1-5 不同类型用人单位分布	14
图 1-6 不同规模用人单位分布	15
表 1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布	15
表 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布	16
表 1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布	17
表 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布	18
图 1-7 毕业生在广东就业的比例	19
表 1-11 主要就业城市分布	19
第二章 就业主要特点	21
图 2-1 毕业生的求职过程	21
图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难	22
图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度	23
图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	23
图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	24
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道	25
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	26
第三章 就业相关分析	28
图 3-1 毕业生的工作与专业相关度	28
图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度	29

表 3-1	各专业毕业生的工作与专业相关度	30
图 3-3	毕业生的就业满意度	31
图 3-4	各学院毕业生的就业满意度	32
表 3-2	各专业毕业生的就业满意度	33
图 3-5	毕业生的职业期待吻合度	34
表 3-3	各专业毕业生的职业期待吻合度	34
图 3-6	毕业生的离职率	36
图 3-7	各学院毕业生的离职率	37
表 3-4	各专业毕业生的离职率	38
图 3-8	毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	39
表 3-5	各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	39
表 3-6	各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	40
第四章	就业发展趋势分析	43
表 4-1	主要行业类需求变化趋势	43
表 4-2	主要职业类需求变化趋势	43
图 4-1	不同类型用人单位需求变化趋势	44
图 4-2	不同规模用人单位需求变化趋势	44
表 4-3	毕业生主要就业省份的变化趋势	45
表 4-4	毕业生主要就业城市的变化趋势	45
图 4-3	专业相关度变化趋势	46
图 4-4	就业满意度变化趋势	46
图 4-5	职业期待吻合度变化趋势	47
图 4-6	离职率变化趋势	47
第五章	就业对教育教学的反馈	49
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	49
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度	50
表 5-1	各专业毕业生对母校的推荐度	51
图 5-3	毕业生对母校的满意度	52
图 5-4	各学院毕业生对母校的满意度	53
表 5-2	各专业毕业生对母校的满意度	54
图 5-5	毕业生对母校的教学满意度	55
图 5-6	各学院毕业生的教学满意度	56
表 5-3	各专业毕业生的教学满意度	57
图 5-7	教学各方面改进需求（多选）	58
图 5-8	教师指导满足度	58
图 5-9	教学设施满足度	59
图 5-10	师范类专业各项实习实践活动满足度	60

图 5-11	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度	60
图 5-12	师范类专业毕业要求达成度	61
图 5-13	师范类专业毕业生对教师素质能力的评价	62
图 5-14	工作中最重要的通用能力及增值情况	63
第六章	用人单位评价	65
图 6-1	用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）	65
图 6-2	用人单位聘用本校毕业生的渠道（多选）	66
图 6-3	用人单位对本校应届毕业生的总体满意度	67
图 6-4	用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例.....	67
图 6-5	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	68
图 6-6	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	69
图 6-7	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	69
图 6-8	用人单位对本校就业工作的满意度	70
图 6-9	用人单位希望本校提供的支持（多选）	70
图 6-10	培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节（多选）	71



学校概况

嘉应学院是一所具有百年师范教育历史的广东省属全日制公办本科高校，位于国家历史文化名城、叶剑英元帅故乡、著名革命老区、全域属原中央苏区——广东省梅州市，是广东省硕士学位授予立项建设单位、广东省创建国家教师教育创新实验区建设高校，建有广东省博士工作站、广东省博士后创新实践基地。

学校现面向 20 个省（自治区、直辖市）招生，有普通全日制学生 2.6 万余人，成教学生 8700 余人。学科专业综合，涵盖文学、理学、工学、法学、医学等 11 个学科门类，有省级重点学科 7 个；本科专业 60 个，有国家级和省级专业 37 个。学校多校区办学，校园占地面积 1800 多亩，建筑面积 61.98 万平方米，教学仪器设备总值 3 亿多元，纸质藏书 230 多万册，电子图书 970 多万种，是求知治学的理想园地。

——**历史悠久，特色明显。**学校前身是创办于 1913 年的梅县县立女子师范学校（梅州在清朝时称嘉应州，嘉应学院由此得名），至今已有 109 年的办学历史；2000 年升格为本科院校，2006 年以“良好”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2017 年通过教育部本科教学工作审核评估，2018 年列入广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设高校，2021 年办学体制调整为“省属本科高校”。坚持“立足地方、服务广东、面向全国、放眼国际”办学宗旨，秉承“勤俭诚信、立己树人”校训，打造“植根侨乡，弘扬客家文化”办学特色，培养了近 30 万适应地方经济社会发展需要、具有创新精神和创业能力的高素质应用型人才。

——**立德树人，薪火相传。**学校坚持为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现有“粤北乡村学前教育发展研究中心”“粤台客家文化传承与发展协同创新中心”“广东客家地区基础教育师资培养培训协同育人中心”“南方足球创新人才培养培训协同育人中心”“大数据研究与应用协同创新中心”等 5 个省级协同育人中心。有校外实习基地和就业基地 600 多个。实施“六卓越一拔尖人才培养计划 2.0”，培养了梅州市 80% 以上的中小学和学前教育骨干教师；培养了国家级足球专业特色人才 1300 多人，入选国家足球队 6 人，国家级、一级、二级裁判员 960 多人，教练员（指导员）330 多人，获全国大学生竞赛冠军 8 项。与中山大学、华南师范大学、暨南大学、华南农业大学、广州体育学院等高校联合培养硕士研究生 100 多人。近年来，学生获省级以上各类奖项 1700 多项，其中国家级 520 多项；积极响应教育援疆援藏号召，选派学生参加援疆援藏支教活动 100 余人；考取硕士研究生人数 1600 多人。招生形势逐年向好，生源质量不断提高。毕业生就业率逐年提高，实现更加充分、更高质量就业。

——**引育并举，强化师资。**学校坚持引育并举，以人才强校助力学校事业高质量发展。现有教职员工 2000 多人，其中，专任教师 1500 多人（正高职称 150 多人、副高职称 420 多人、博士 400 多人、硕士 870 多人）。现有“全国优秀教师”、省级“创新拔尖人才”、南粤优秀教师、省级教学名师、省级优秀青年教师等 40 多人；双师型教师及行业、企业专家 200 多人。聘请了丘成桐、罗锡文、陈志杰、刘仲华等 20 多位院士、长江学者、国家杰青为荣誉教授。实施青年教师、骨干教师培训项目，近年来在国内外攻读学位、进修、培训达 1000 多人次，形成一支高素质专业化教师队伍。

——**强化内涵，创新引领。**学校主动服务科技自立自强，加强平台建设，有广东省“冲补强”提升计划重点建设学科 2 个，广东省优势重点学科 1 个，广东省特色重点学科 4 个。有广东省重点实验室“广东省山区特色农业资源保护与精准利用重点实验室”，广东省普通高校工程技术研究（技术开发）中心“高性能覆铜板工程技术开发中心”“广东省柚类工程技术开发中心”，广东省普通高校人文社会科学省市共建重点研究基地“嘉应学院客家研究院”，广东省社会科学研究基地“足球文化与产业研究中心”“广东省原中央苏区研究中心”“林凤眠艺术研究与实践中心”，现代农业科技创新中心“广东省五华三黄鸡科技创新中心”等 20 多个省部级教学科研平台。获批“十四五”广东省农业科技创新十大主攻方向“揭榜挂帅”项目，是粤东西北地区唯一“挂帅”单位。

近年来，学校获得国家自然科学基金项目和国家社科基金项目共 20 多项，教育部人文社科项目 10 多项，省自然科学基金和省哲学社会科学规划项目 140 多项，获得横向科研项目 400 多项；教师在全国公开发行人物上发表科研论文 3000 多篇，被国际著名检索系统收录 200 多篇；获得国家专利 110 多项，推动科技成果转移转化。获中国农业农村部神农中华农业科技奖二等奖 1 项，省级政府奖 5 项，广东省教育教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 4 项。

——**主动作为，服务地方。**学校积极服务地方经济社会高质量发展，与省市相关部门、研究机构及高校共建广东省地方立法研究评估与咨询服务基地、广东省高校廉政研究中心、粤东北区域协调发展与乡村振兴研究院、国家超算广州中心梅州分中心、微纳电子材料联合研究中心等一批具有影响力的产学研协同创新平台。加强教师教育发展中心建设，服务构建职前培养和职后培训一体化发展的教师教育体系，高质量做好粤东北基础师资教育培训。深度实施科技服务梅州行动方案，推进政产学研融合，选派省市科技特派员 200 多人次，与梅州市 300 多家企事业单位开展合作，与地方行业、企业共建“产业学院”，助力梅州产业转型升级，创造社会经济价值 30 多亿元。

——**传扬文化，使命担当。**学校赓续文化根脉，弘扬苏区精神、传承客家文化，培育时代新人。依托“苏区精神（广东）研究中心”“广东省原中央苏区研究中心”，构建起课堂教学、校园文化、主题社会实践和网络教学“四位一体”的红色文化育人体系，打造苏区文化浸

润式校园文化。成立了客家研究院（含客商研究院），设立了“客家文化研究基地”，获批首个“全国性客家学研究团体——中国人类学民族学研究会客家学专业委员会”、广东省高校中华优秀传统文化（客家音乐文化）传承基地、中国侨乡文化研究中心，推动传统文化创造性转化、创新性发展，提升文化育人实效。

——**国际合作，开放办学。**学校坚持开放办学，在开放合作中不断凝聚发展合力。响应国家“一带一路”倡议，发挥梅州侨乡优势，加强与港澳台地区、东南亚地区、印度洋海域周边国家以及欧美地区高校的国际交流合作，与 10 多个国家 20 多所高校或机构建立了合作关系，派出学科带头人、骨干教师、学生赴国（境）外开展学习交流和学术研究，加快推动学校国际化办学。

——**砥砺前行，开创新局。**新时代新征程，学校正抢抓国家支持原中央苏区振兴发展、广东省实施新一轮高等教育“冲补强”提升计划、中山大学“组团式”帮扶学校等机遇，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，落实学校“十四五”规划目标任务，聚焦内涵建设，持续深化教育教学改革，扎实推进“申硕”工作，推动内涵式高质量发展，踔厉奋发，勇毅前行，为建设成为“高水平应用型大学”而努力奋斗！

报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《嘉应学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

报告中的数据来源于以下两方面



嘉应学院 2022 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2022 年 12 月 15 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校 2022 届毕业生，共回收有效问卷 3535 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 53.97%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 162 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。

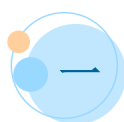


就业 基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

我校 2022 届总毕业生人数为 6550 人。性别结构方面，男女性别比为 1: 1.52，女生比例相对较高；生源结构方面，省内生源占比约为 92.53%，省外生源省份主要包括江西、湖南、广西等地。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生 2600 人，女生 3950 人。男生占比（39.69%）低于女生（60.31%）。男女比例为 1: 1.52。

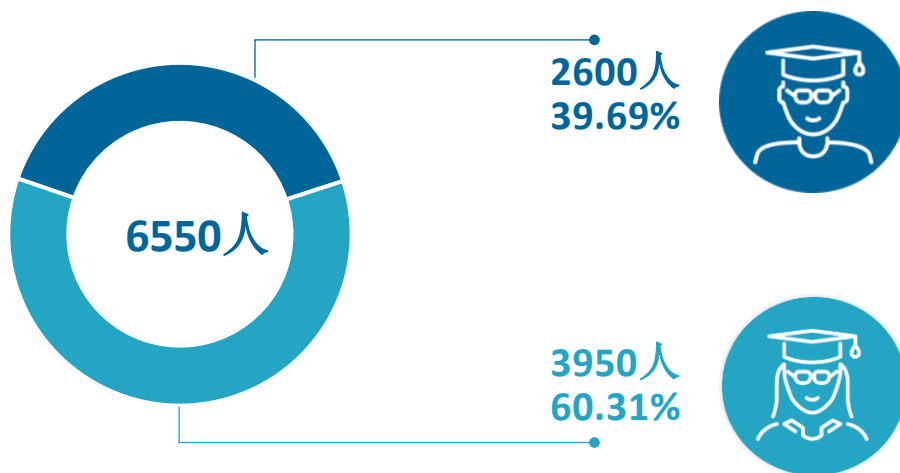


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

我校 2022 届毕业生以广东（6061 人，92.53%）生源为主，省外生源较多的省份是江西、湖南、贵州等地。

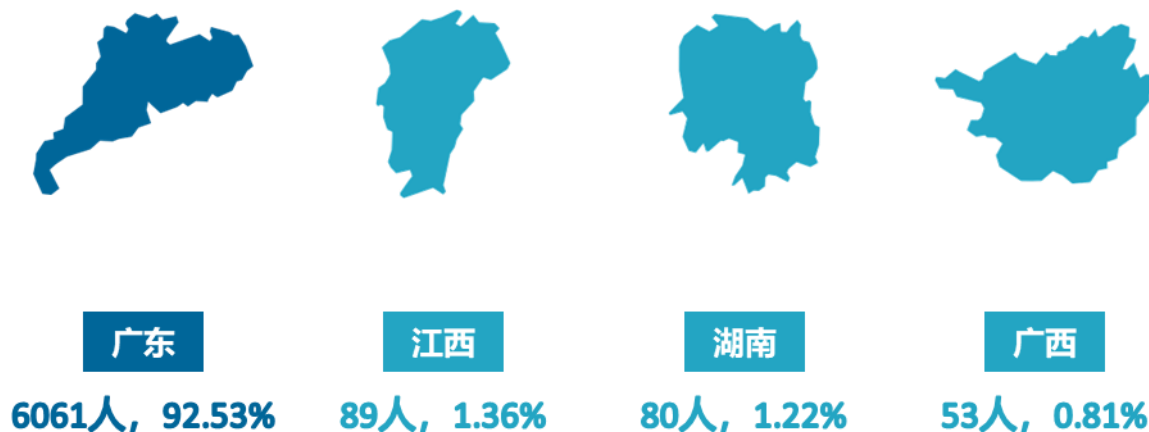


图 1-2 毕业生的生源结构

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	人数（人）	比例（%）
广东	6061	92.53
江西	89	1.36
湖南	80	1.22
广西	53	0.81
河南	40	0.61
贵州	36	0.55
四川	28	0.43
甘肃	27	0.41
福建	26	0.40
湖北	24	0.37
重庆	22	0.34
安徽	18	0.27
云南	14	0.21
海南	10	0.15
陕西	9	0.14
河北	5	0.08
浙江	3	0.05
新疆	2	0.03
辽宁	1	0.02
江苏	1	0.02
黑龙江	1	0.02

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

我校 2022 届毕业生分布在 16 个学院，56 个专业，其中规模较大的学院是医学院、计算机学院、教育科学学院，规模较大的专业是计算机科学与技术、小学教育、土木工程。

表 1-2 各学院及专业毕业生人数

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
医学院	总计	797	12.17
	护理学	352	5.37
	临床医学	169	2.58
	医学检验技术	157	2.40
	药学	119	1.82
计算机学院	总计	742	11.33
	计算机科学与技术	450	6.87
	软件工程	107	1.63
	物联网工程	95	1.45
	网络工程	90	1.37
教育科学学院	总计	520	7.94
	小学教育	378	5.77
	心理学	54	0.82
	学前教育	49	0.75
	教育技术学	39	0.60
经济与管理学院	总计	478	7.30
	财务管理	280	4.27
	工商管理	70	1.07
	国际经济与贸易	51	0.78
	市场营销	41	0.63
	资产评估	36	0.55
生命科学学院	总计	443	6.76
	园林	195	2.98
	生物科学	121	1.85
	食品科学与工程	85	1.30
	生物工程	42	0.64
土木工程学院	总计	434	6.63
	土木工程	355	5.42
	工程管理	40	0.61
	建筑学	39	0.60
物理与电子信息工程学院	总计	411	6.27
	物理学	100	1.53
	电子信息工程	94	1.44
	自动化	93	1.42
	光电信息科学与工程	49	0.75

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	通信工程	48	0.73
	测控技术与仪器	27	0.41
数学学院	总计	369	5.63
	数学与应用数学	252	3.85
	应用统计学	59	0.90
	信息与计算科学	58	0.89
外国语学院	总计	361	5.51
	英语	332	5.07
	日语	29	0.44
化学与环境学院	总计	334	5.10
	化学	138	2.11
	环境工程	130	1.98
	应用化学	66	1.01
文学院	总计	319	4.87
	汉语言文学	273	4.17
	新闻学	46	0.70
政法学院	总计	291	4.44
	法学	109	1.66
	思想政治教育	48	0.73
	公共事业管理	47	0.72
	历史学	45	0.69
	社会工作	42	0.64
林风眠美术学院	总计	286	4.37
	美术学	211	3.22
	环境设计	39	0.60
	视觉传达设计	36	0.55
地理科学与旅游学院	总计	264	4.03
	地理信息科学	115	1.76
	地理科学	65	0.99
	旅游管理	45	0.69
	房地产开发与管理	39	0.60
音乐与舞蹈学院	总计	251	3.83
	音乐学	190	2.90
	舞蹈学	61	0.93
体育学院	总计	250	3.82
	体育教育	173	2.64
	运动训练	77	1.18

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业流向

（一） 行业流向

1. 总体行业流向

2022 届毕业生就业所涉行业相对集中，以教育业（45.88%）为主，同时还包括医疗和社会护理服务业（11.06%）、政府及公共管理（6.32%）、建筑业（5.98%）等。

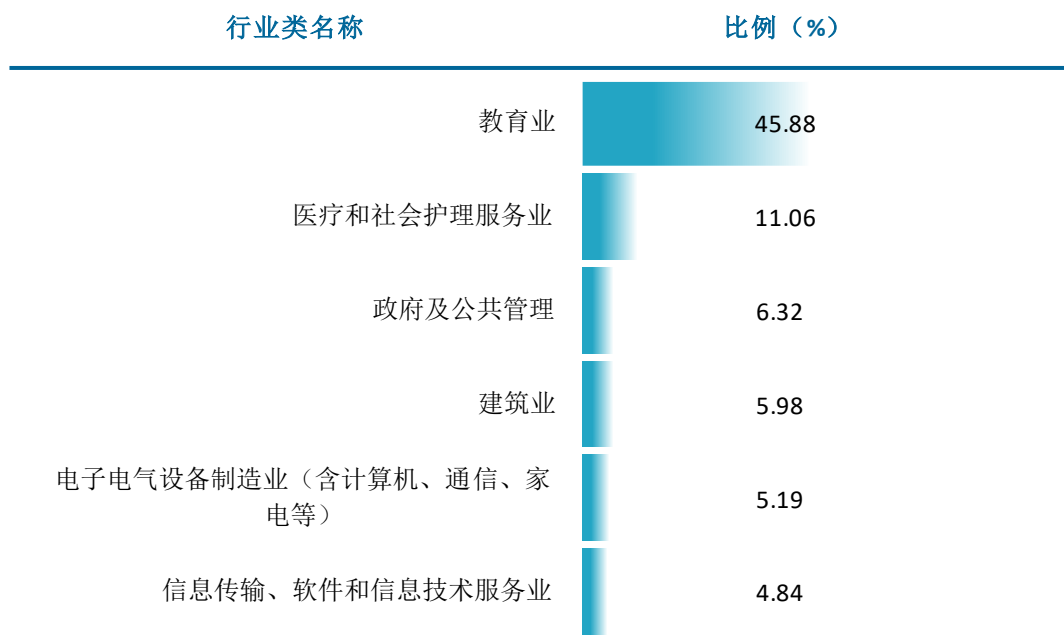


图 1-3 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业特点

学院专业层面，地理科学与旅游学院毕业生主要服务于中小学教育机构，计算机学院毕业生主要服务于软件开发业、计算机及外围设备制造业；护理学专业毕业生主要服务于综合医院，法学专业毕业生主要就业于司法、执法部门（公检法）。

表 1-3 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
地理科学与旅游学院	中小学教育机构
化学与环境学院	中小学教育机构
计算机学院	软件开发业；计算机及外围设备制造业
教育科学学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	会计、审计与税务服务业；办公家具制造业
林风眠美术学院	中小学教育机构

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
生命科学学院	中小学教育机构
数学学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
土木工程学院	建筑基础、结构、楼房外观承建业；铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
外国语学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
文学院	中小学教育机构
物理与电子信息工程学院	半导体和其他电子元件制造业；中小学教育机构
医学院	综合医院；基层医疗卫生服务机构；专科医院
音乐与舞蹈学院	中小学教育机构；中等职业教育机构
政法学院	中小学教育机构；司法、执法部门（公检法）；法律、知识产权服务业

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
地理科学与旅游学院	地理科学	中小学教育机构
化学与环境学院	化学	中小学教育机构
计算机学院	计算机科学与技术	软件开发业
计算机学院	软件工程	软件开发业
教育科学学院	教育技术学	中小学教育机构
教育科学学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	财务管理	会计、审计与税务服务业
林风眠美术学院	美术学	中小学教育机构
生命科学学院	生物科学	中小学教育机构
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
体育学院	运动训练	中小学教育机构
土木工程学院	土木工程	其他土木工程建筑业
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与电子信息工程学院	物理学	中小学教育机构
物理与电子信息工程学院	自动化	半导体和其他电子元件制造业
医学院	护理学	综合医院
医学院	临床医学	基层医疗卫生服务机构
医学院	药学	药品和医药制造业
医学院	医学检验技术	综合医院
音乐与舞蹈学院	舞蹈学	中小学教育机构
音乐与舞蹈学院	音乐学	中小学教育机构
政法学院	法学	司法、执法部门（公检法）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
政法学院	历史学	中小学教育机构
政法学院	思想政治教育	中小学教育机构

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）职业流向

1. 总体职业流向

我校作为师范特色院校，毕业生从事的职业相对集中，以中小学教育（41.07%）为主，此外，还有部分毕业生从事医疗保健/紧急救助（11.77%）、建筑工程（4.94%）、计算机与数据处理（4.46%）、行政/后勤（3.78%）、财务/审计/税务/统计（3.78%）等职业。

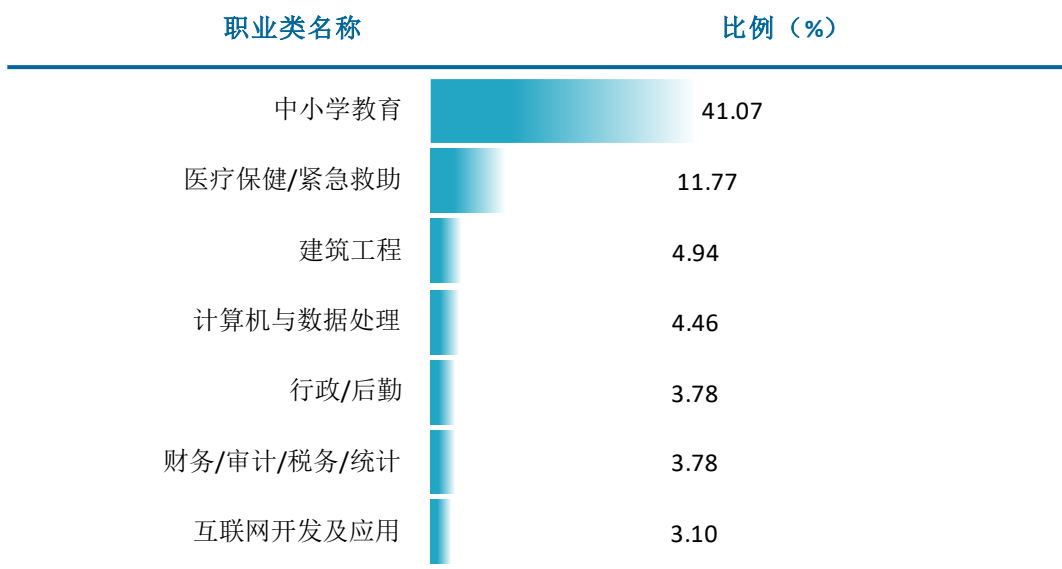


图 1-4 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业特点

我校 2022 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，化学与环境学院毕业生主要为环境工程技术人员、初中教师、化学技术人员；数学学院毕业生主要为小学教师、初中教师、高中教师等。学前教育专业毕业生主要从事幼儿教师岗位；日语毕业生主要为翻译人员。

表 1-5 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
地理科学与旅游学院	初中教师；文员；测绘技术人员
化学与环境学院	环境工程技术人员；初中教师；化学技术人员

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
计算机学院	计算机程序员；互联网开发人员
教育科学学院	小学教师；幼儿教师；初中教师
经济与管理学院	会计；银行柜员；审计人员
林风眠美术学院	小学教师；初中教师；室内设计师
生命科学学院	初中教师；高中教师
数学学院	小学教师；初中教师；高中教师
体育学院	小学教师；初中教师；体育教练
土木工程学院	土木工程技术人员；建筑技术人员；工程造价人员；施工工程技术人员
外国语学院	小学教师；初中教师；高中教师
文学院	小学教师；初中教师；新媒体策划、编辑、运营人员；高中教师
物理与电子信息工程学院	电子工程技术人员；初中教师；高中教师
医学院	护士；医学和临床实验室技术人员；全科医师
音乐与舞蹈学院	小学教师；初中教师
政法学院	初中教师；文员；社工；高中教师

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-6 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
地理科学与旅游学院	地理科学	初中教师
地理科学与旅游学院	地理信息科学	测绘技术人员
化学与环境学院	化学	初中教师
化学与环境学院	环境工程	环境工程技术人员
化学与环境学院	应用化学	化学技术人员
计算机学院	计算机科学与技术	互联网开发人员
计算机学院	软件工程	计算机程序员
计算机学院	网络工程	计算机程序员
教育科学学院	教育技术学	初中教师
教育科学学院	小学教育	小学教师
教育科学学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	财务管理	会计
林风眠美术学院	环境设计	室内设计师
林风眠美术学院	美术学	小学教师
生命科学学院	生物科学	初中教师
数学学院	数学与应用数学	小学教师
体育学院	体育教育	小学教师
体育学院	运动训练	小学教师
土木工程学院	土木工程	土木工程技术人员
外国语学院	日语	翻译人员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
外国语学院	英语	小学教师
文学院	汉语言文学	小学教师
物理与电子信息工程学院	电子信息工程	电子工程技术人员
物理与电子信息工程学院	通信工程	电子工程技术人员
物理与电子信息工程学院	物理学	初中教师
物理与电子信息工程学院	自动化	电子工程技术人员
医学院	护理学	护士
医学院	临床医学	全科医师
医学院	药学	药剂师
医学院	医学检验技术	医学和临床实验室技术人员
音乐与舞蹈学院	舞蹈学	其他教育工作者
音乐与舞蹈学院	音乐学	小学教师
政法学院	法学	法律职员；文员
政法学院	历史学	初中教师
政法学院	社会工作	社工
政法学院	思想政治教育	初中教师

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届毕业生积极服务政府机构/科研或其他事业单位（44.18%）、民营企业/个体（36.85%）。毕业生就业的用人单位规模主要集中在 300 人及以下的中小型用人单位，其比例为 61.29%。

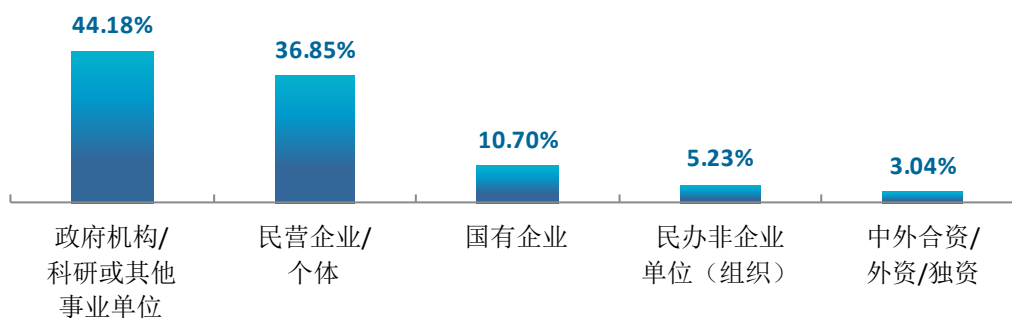


图 1-5 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

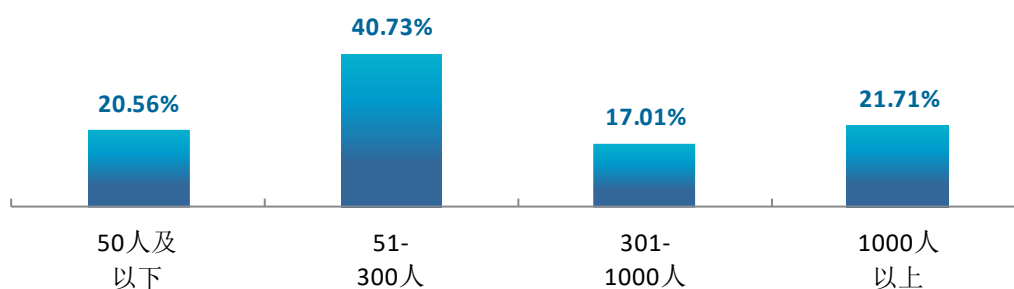


图 1-6 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

我校 2022 届教育科学学院、文学院毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高，经济与管理学院毕业生就业于民营企业/个体的比例较高。

表 1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布

单位：%

学院名称	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	国有企业	民办非企业单 位（组织）	中外合资/ 外资/独资
教育科学学院	84.79	7.37	3.23	4.15	0.46
文学院	77.24	17.24	1.38	4.14	0.00
数学学院	60.34	24.71	8.05	5.17	1.72
医学院	60.15	13.16	22.93	1.88	1.88
体育学院	59.76	24.39	4.88	8.54	2.44
林风眠美术学院	59.42	30.43	4.35	4.35	1.45
音乐与舞蹈学院	57.33	37.33	2.67	2.67	0.00
外国语学院	45.34	37.29	2.12	10.59	4.66
政法学院	36.78	34.48	5.75	20.69	2.30
地理科学与旅游学院	28.33	48.33	10.00	10.00	3.33
生命科学学院	25.61	54.88	9.76	7.32	2.44
化学与环境学院	18.06	63.89	9.72	5.56	2.78
物理与电子信息工程学院	16.67	59.52	10.32	3.17	10.32
计算机学院	11.70	67.25	10.53	2.92	7.60
经济与管理学院	9.09	74.13	10.49	2.10	4.20
土木工程学院	5.88	49.26	43.38	0.00	1.47

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面上，小学教育、临床医学、汉语言文学专业毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高，物联网工程、市场营销、建筑学专业毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，工程管理专业毕业生就业于国有企业的比例较高。

表 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	国有企业	民办非企业单 位（组织）	中外合 资/外资 /独资
小学教育	87.85	6.08	2.21	3.31	0.55
临床医学	82.93	0.00	14.63	2.44	0.00
汉语言文学	81.95	12.03	1.50	4.51	0.00
学前教育	77.78	0.00	16.67	5.56	0.00
数学与应用数学	75.59	13.39	5.51	5.51	0.00
物理学	75.00	8.33	4.17	12.50	0.00
美术学	71.43	19.64	3.57	3.57	1.79
体育教育	66.67	21.67	5.00	6.67	0.00
音乐学	64.71	31.37	1.96	1.96	0.00
护理学	62.41	7.80	27.66	0.71	1.42
地理科学	58.82	17.65	5.88	17.65	0.00
医学检验技术	53.23	22.58	20.97	1.61	1.61
英语	49.07	35.19	1.85	11.11	2.78
历史学	47.37	42.11	0.00	10.53	0.00
生物科学	43.75	37.50	6.25	12.50	0.00
舞蹈学	41.67	50.00	4.17	4.17	0.00
运动训练	40.91	31.82	4.55	13.64	9.09
法学	40.74	33.33	11.11	11.11	3.70
思想政治教育	35.29	23.53	0.00	41.18	0.00
化学	29.03	54.84	3.23	12.90	0.00
应用统计学	28.00	40.00	20.00	8.00	4.00
食品科学与工程	26.67	53.33	6.67	6.67	6.67
地理信息科学	23.81	57.14	14.29	0.00	4.76
药学	22.73	45.45	13.64	9.09	9.09
财务管理	17.46	68.25	9.52	4.76	0.00
网络工程	13.64	63.64	18.18	4.55	0.00
计算机科学与技术	13.04	65.22	8.70	4.35	8.70
软件工程	10.00	56.67	20.00	0.00	13.33
电子信息工程	9.52	66.67	4.76	4.76	14.29
信息与计算科学	9.09	72.73	9.09	0.00	9.09
物联网工程	7.41	88.89	0.00	0.00	3.70
环境工程	7.41	62.96	22.22	0.00	7.41

专业名称	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	国有企业	民办非企业单 位（组织）	中外合 资/外资 /独资
园林	7.41	66.67	18.52	3.70	3.70
土木工程	6.86	45.10	46.08	0.00	1.96
市场营销	5.88	88.24	5.88	0.00	0.00
建筑学	5.88	88.24	5.88	0.00	0.00
日语	5.00	60.00	5.00	5.00	25.00
光电信息科学与工程	5.00	70.00	5.00	0.00	20.00
工程管理	0.00	35.29	64.71	0.00	0.00
工商管理	0.00	71.43	14.29	0.00	14.29
国际经济与贸易	0.00	80.00	10.00	0.00	10.00
通信工程	0.00	63.16	26.32	0.00	10.53
自动化	0.00	80.65	12.90	0.00	6.45

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届多数学院及专业毕业生受雇用人单位的规模主要为 300 人及以下的中小型用人单位。其中，文学院毕业生就业于 51-300 人的用人单位的比例最高。

表 1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
林风眠美术学院	43.28	41.79	10.45	4.48
音乐与舞蹈学院	35.14	54.05	5.41	5.41
教育科学学院	31.90	57.62	5.24	5.24
外国语学院	29.74	51.29	13.36	5.60
化学与环境学院	22.86	34.29	25.71	17.14
体育学院	22.78	55.70	16.46	5.06
生命科学学院	21.95	40.24	15.85	21.95
土木工程学院	21.21	30.30	17.42	31.06
政法学院	20.48	48.19	18.07	13.25
数学学院	20.12	51.48	15.98	12.43
计算机学院	18.45	35.12	14.88	31.55
经济与管理学院	18.25	24.82	28.47	28.47
文学院	17.73	60.99	14.18	7.09
地理科学与旅游学院	15.00	48.33	23.33	13.33
物理与电子信息工程学院	7.32	19.51	23.58	49.59
医学院	3.08	16.15	25.38	55.38

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
学前教育	61.11	27.78	11.11	0.00
美术学	40.00	49.09	9.09	1.82
舞蹈学	39.13	47.83	13.04	0.00
环境工程	38.46	26.92	15.38	19.23
音乐学	33.33	56.86	1.96	7.84
地理信息科学	33.33	38.10	14.29	14.29
英语	30.19	54.25	12.26	3.30
运动训练	30.00	55.00	10.00	5.00
应用统计学	29.17	33.33	8.33	29.17
小学教育	27.43	63.43	4.00	5.14
法学	26.92	34.62	15.38	23.08
软件工程	26.67	13.33	6.67	53.33
园林	25.93	29.63	18.52	25.93
日语	25.00	20.00	25.00	30.00
土木工程	24.49	29.59	16.33	29.59
建筑学	23.53	47.06	5.88	23.53
信息与计算科学	22.73	27.27	18.18	31.82
财务管理	22.03	37.29	23.73	16.95
体育教育	20.34	55.93	18.64	5.08
计算机科学与技术	19.78	39.56	15.38	25.27
生物科学	18.75	50.00	15.63	15.63
数学与应用数学	17.89	59.35	17.07	5.69
化学	16.67	36.67	33.33	13.33
汉语言文学	16.28	64.34	13.95	5.43
光电信息科学与工程	15.79	0.00	42.11	42.11
工商管理	15.00	15.00	35.00	35.00
电子信息工程	14.29	9.52	9.52	66.67
国际经济与贸易	13.79	13.79	41.38	31.03
食品科学与工程	13.33	53.33	6.67	26.67
市场营销	11.76	5.88	17.65	64.71
思想政治教育	11.76	58.82	23.53	5.88
物联网工程	11.54	50.00	26.92	11.54
网络工程	9.52	28.57	9.52	52.38
药学	9.09	27.27	50.00	13.64
临床医学	5.00	35.00	30.00	30.00
物理学	4.35	56.52	34.78	4.35
医学检验技术	3.33	25.00	35.00	36.67
自动化	3.23	19.35	19.35	58.06

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
护理学	1.45	5.07	15.94	77.54
地理科学	0.00	70.59	29.41	0.00
工程管理	0.00	17.65	35.29	47.06
历史学	0.00	73.68	15.79	10.53
通信工程	0.00	11.11	16.67	72.22

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

我校 2022 届已就业的毕业生中，有 95.87%的人在广东就业，服务地方经济发展。毕业生就业量较大的城市为广州（17.00%）、深圳（14.58%）、梅州（12.63%）。

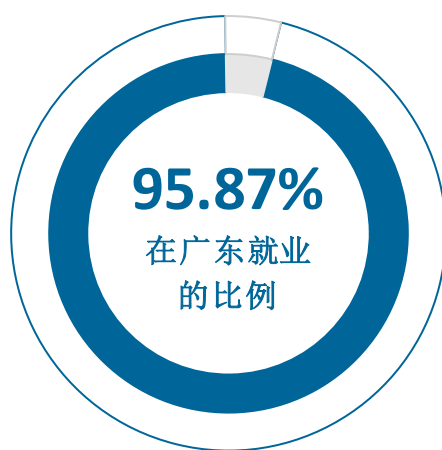


图 1-7 毕业生在广东就业的比例

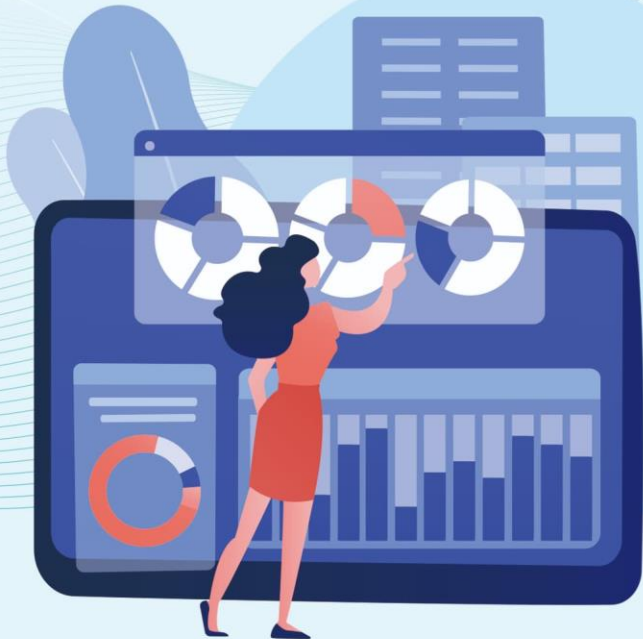
数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 主要就业城市分布

单位：%

就业城市	比例
广州	17.00
深圳	14.58
梅州	12.63
惠州	11.94
东莞	5.20

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

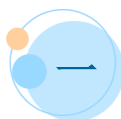


就业 主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

（一） 毕业生的求职过程

我校 2022 届毕业生平均收到面试机会 4.72 次，平均收到录用通知数为 2.38 份，平均求职时间为 2.80 个月，平均求职所花费用为 982.50 元。



图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

我校 2022 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（68.28%）、缺乏求职技巧（49.50%）、专业知识和技能薄弱（47.53%）。

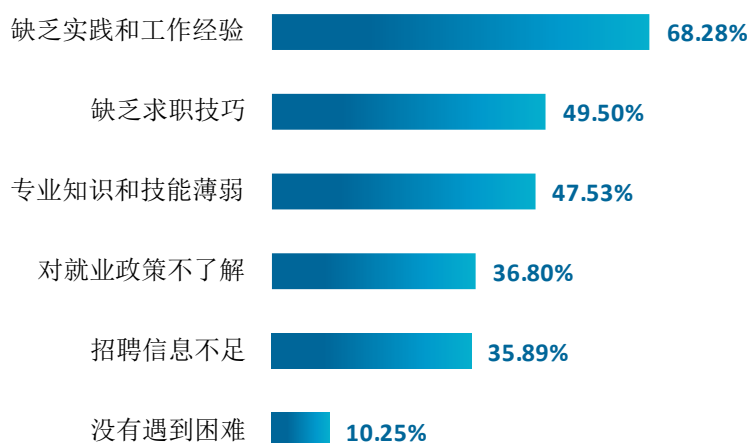


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业服务总体满意度

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 89.27%。

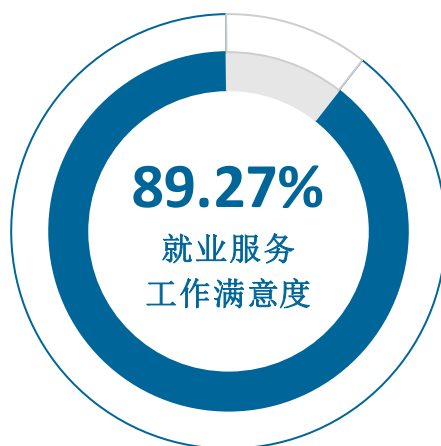


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

我校 2022 届毕业生中，有 86.06% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作覆盖面较广。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（54.55%）最高，其有效性为 86.04%；接受“职业发展规划”求职服务的比例为 43.53%，其有效性为 85.71%。

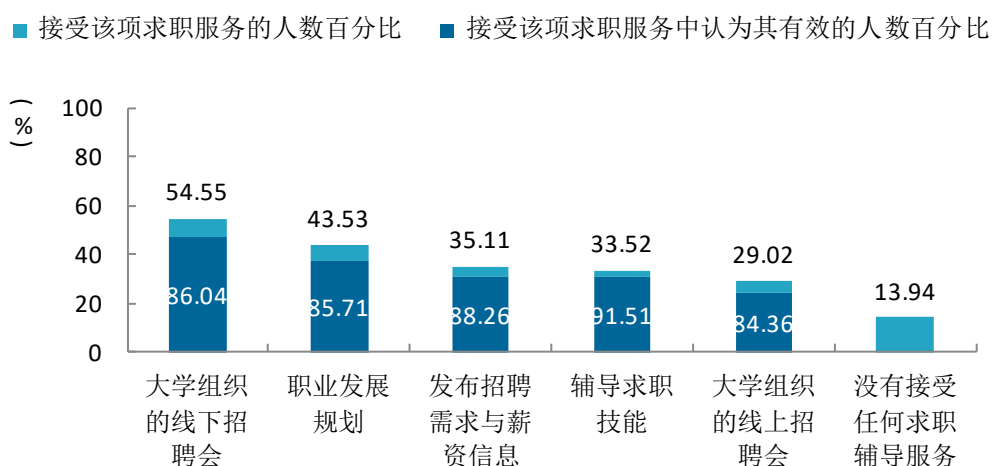


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是经济与管理学院（94.70%）、化学与环境学院（93.15%）、数学学院（92.78%）、物理与电子信息工程学院（92.45%）。

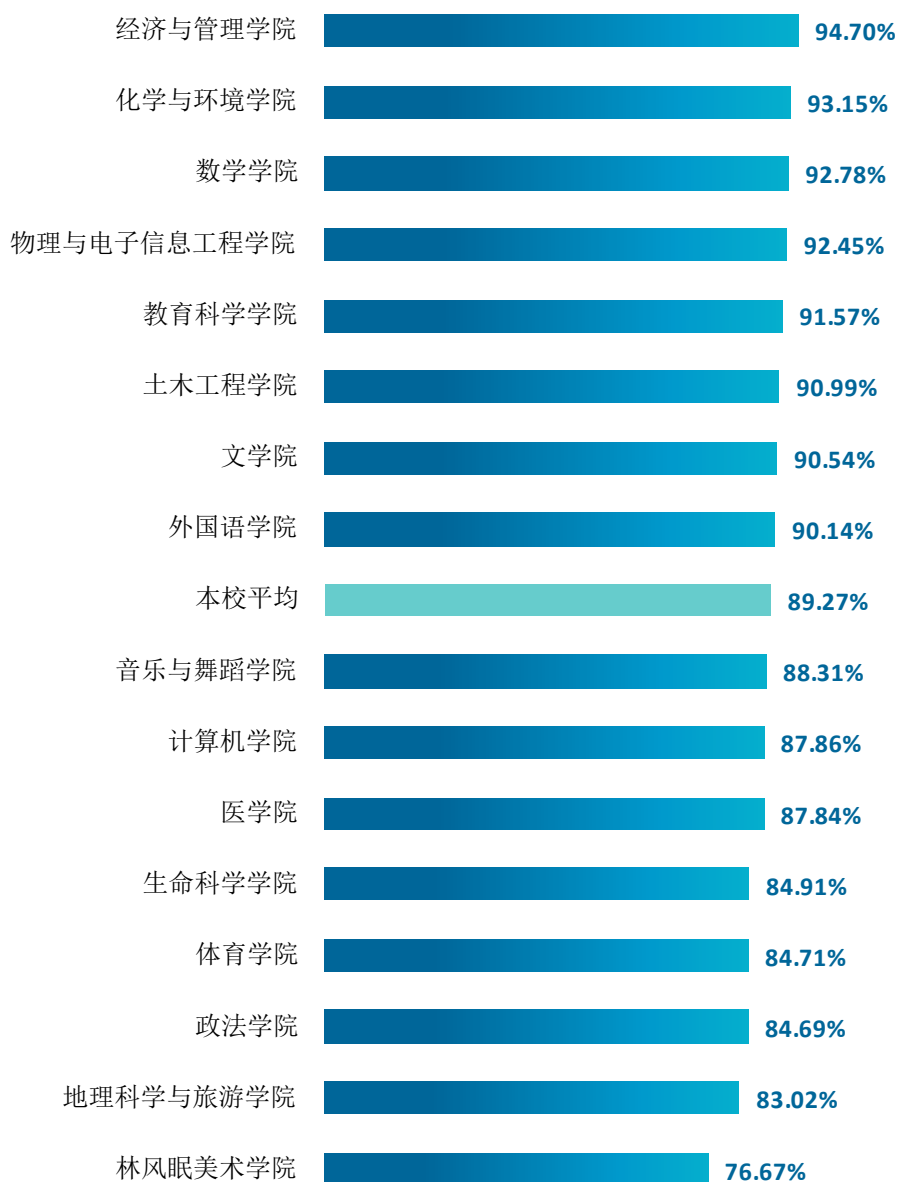


图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

我校 2022 届毕业生落实工作的信息渠道以“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”（36.80%）为主，其后依次是“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”（14.93%）、“参加政府或其他大学组织的招聘活动”（13.53%）、“通过朋友和亲戚得到招聘信息”（11.47%）等。

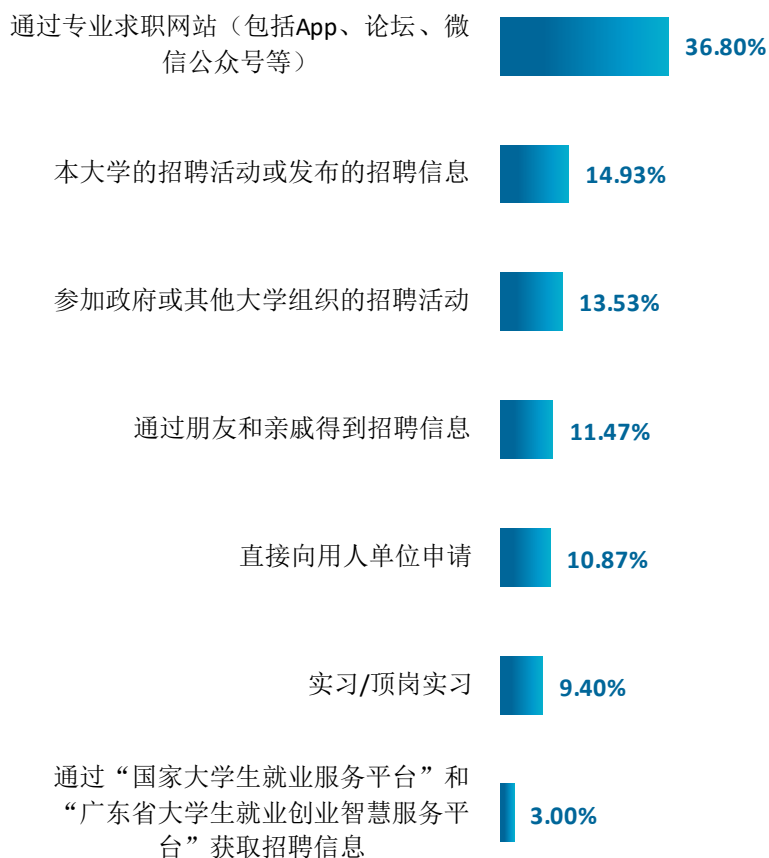


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（84.39%），其有效性为 68.46%。此外，“创新创业竞赛/训练”、“创新创业实践活动”的参与度分别为 27.79%、20.67%，其有效性分别为 79.50%、81.52%。

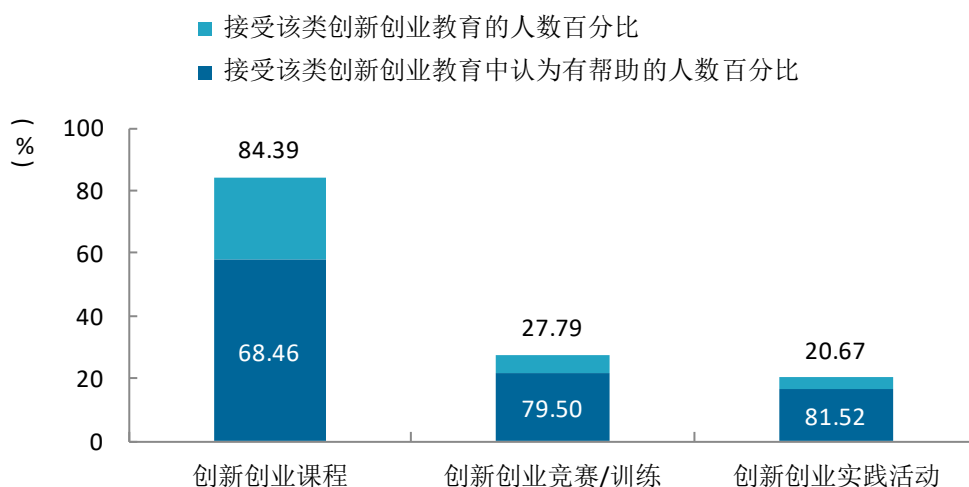


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

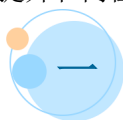


就业 相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和成长发展情况。



一 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 86.89%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。部分毕业生因先就业再择业（30.80%）、专业工作不符合职业期待（25.36%）而从事与专业无关的工作。

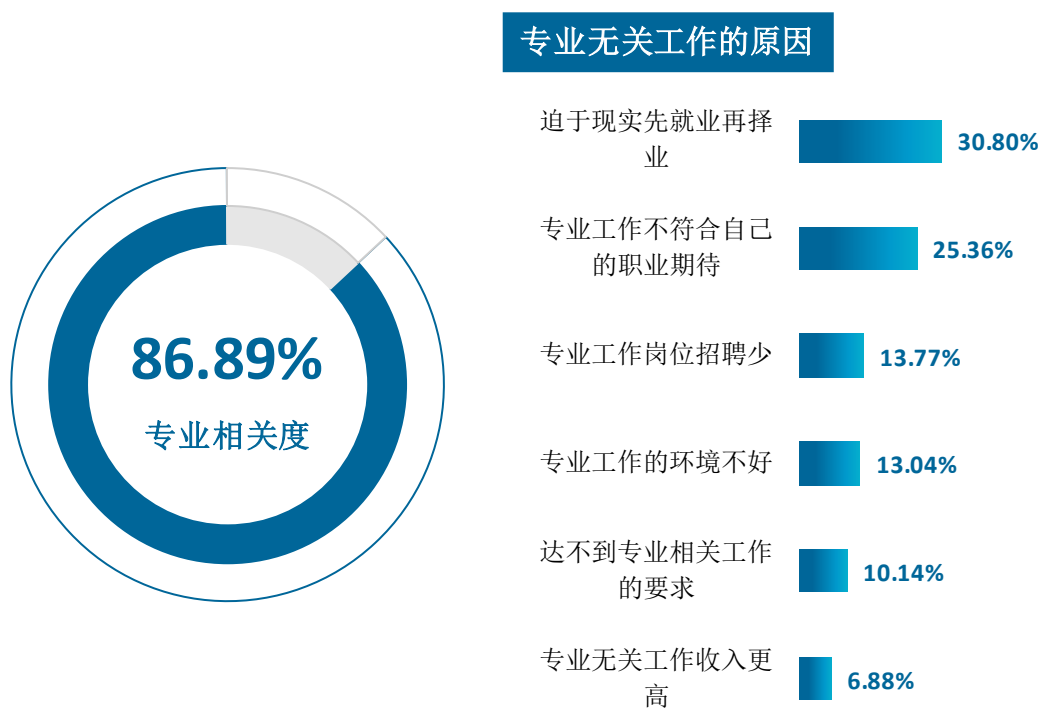


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是医学院（98.52%）、教育科学学院（96.92%）、文学院（96.45%）。

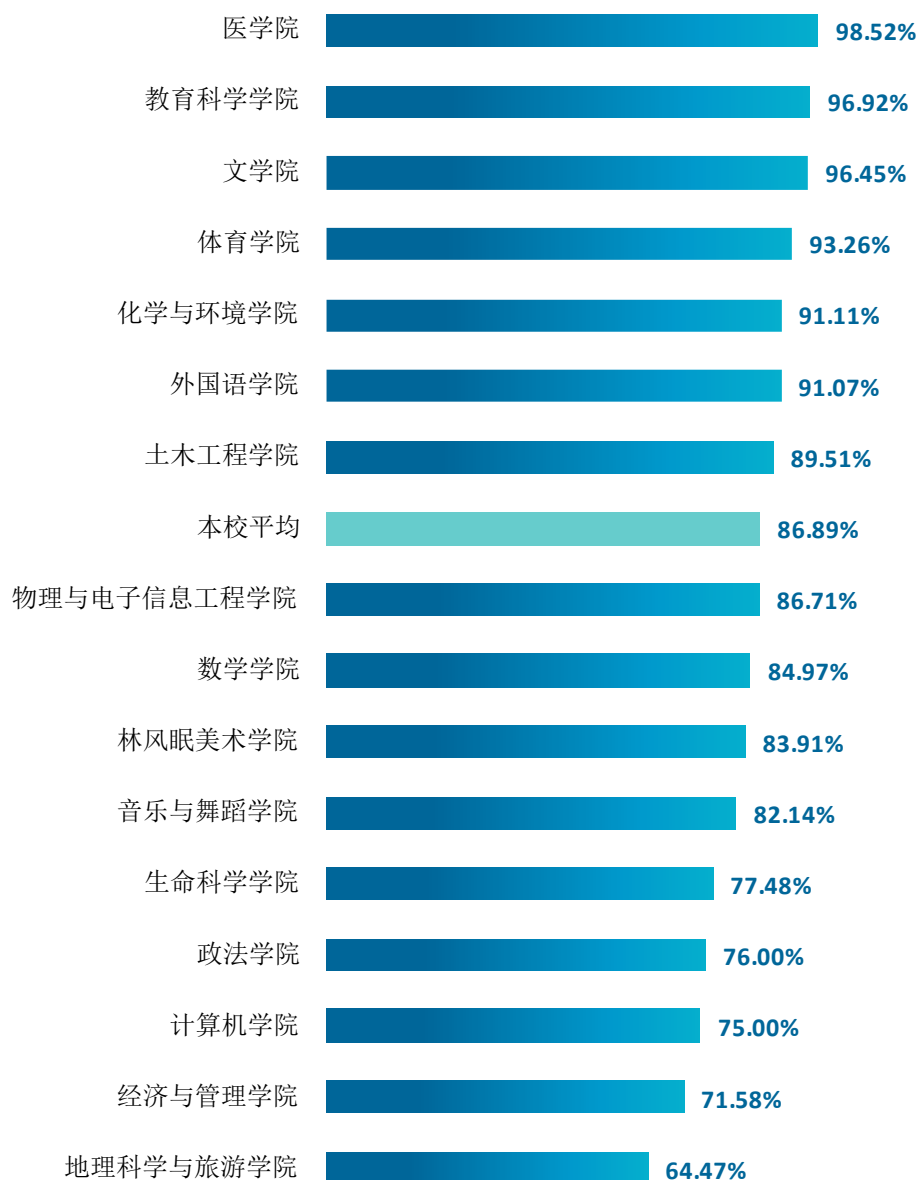


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是物理学、临床医学、地理科学、应用化学（均为 100.00%）。

表 3-1 各专业毕业生的工作与专业相关度

单位：%

专业名称	比例	专业名称	比例
物理学	100.00	美术学	85.71
临床医学	100.00	音乐学	84.13
地理科学	100.00	光电信息科学与工程	83.33
应用化学	100.00	国际经济与贸易	80.65
小学教育	99.06	新闻学	80.00
护理学	98.83	日语	78.95
汉语言文学	98.05	法学	78.13
化学	97.56	环境工程	77.42
医学检验技术	97.44	计算机科学与技术	76.80
自动化	97.14	软件工程	76.32
数学与应用数学	97.14	舞蹈学	76.19
药学	96.97	财务管理	75.79
体育教育	94.12	物联网工程	72.73
思想政治教育	94.12	电子信息工程	72.41
英语	92.20	信息与计算科学	72.00
历史学	90.91	地理信息科学	70.37
运动训练	90.48	网络工程	69.44
学前教育	90.48	园林	67.57
生物科学	89.74	食品科学与工程	65.22
土木工程	89.52	工商管理	62.50
工程管理	89.47	市场营销	55.00
建筑学	89.47	公共事业管理	43.75
通信工程	88.46	应用统计学	35.71
本校平均	86.89	旅游管理	17.65

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 79.73%，毕业生对工作氛围（87.28%）、工作内容（79.18%）的满意度均较高，毕业生对初入职场的氛围和工作内容等方面均比较认同。

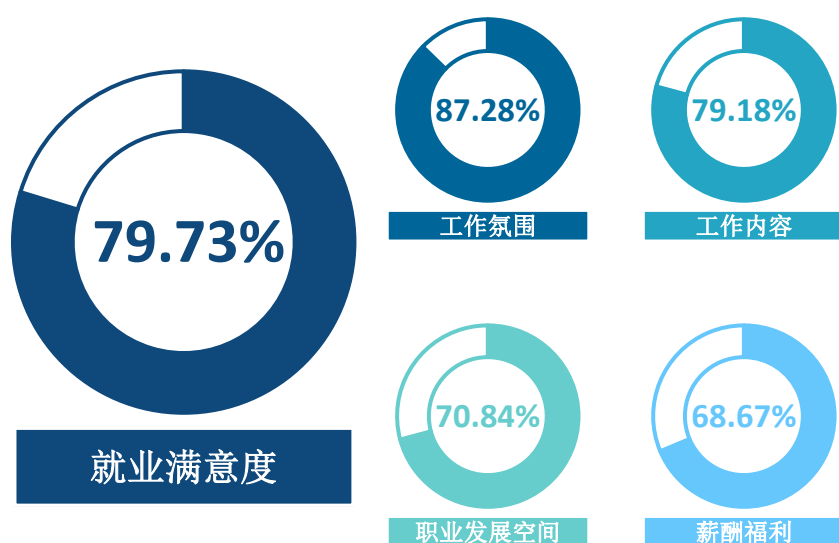


图 3-3 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届毕业生就业满意度较高的学院是政法学院（84.42%）、数学学院（84.35%）、体育学院（84.06%）。

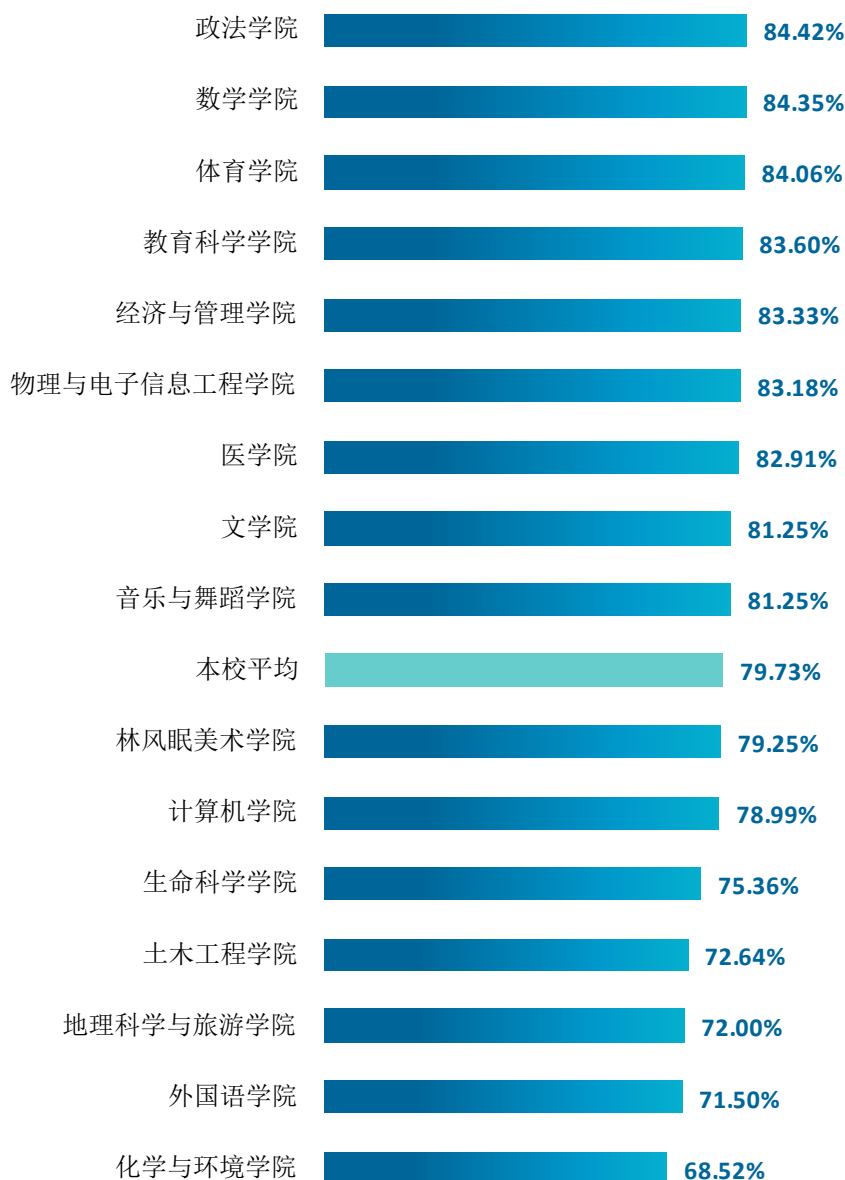


图 3-4 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生就业满意度较高的专业是国际经济与贸易（96.15%）、运动训练（94.74%）、物联网工程（94.44%）、电子信息工程（94.44%）、历史学（94.44%）。

表 3-2 各专业毕业生的就业满意度

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
国际经济与贸易	96.15	护理学	81.40
运动训练	94.74	汉语言文学	81.20
物联网工程	94.44	工商管理	80.00
电子信息工程	94.44	体育教育	80.00
历史学	94.44	舞蹈学	80.00
建筑学	93.75	思想政治教育	80.00
数学与应用数学	90.27	本校平均	79.73
地理科学	87.50	计算机科学与技术	78.21
小学教育	87.10	自动化	77.78
市场营销	86.67	日语	76.47
物理学	86.36	财务管理	76.00
药学	85.71	生物科学	75.00
临床医学	85.29	地理信息科学	73.68
医学检验技术	84.00	法学	72.00
通信工程	83.33	英语	71.05
环境工程	83.33	土木工程	70.67
美术学	82.93	应用统计学	68.42
软件工程	82.61	网络工程	63.16
学前教育	82.35	信息与计算科学	60.00
音乐学	81.82	工程管理	60.00
园林	81.82	化学	55.56

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 60.85%。毕业生认为工作不符合职业期待的主要原因在于不符合职业发展规划、兴趣爱好、生活方式等。

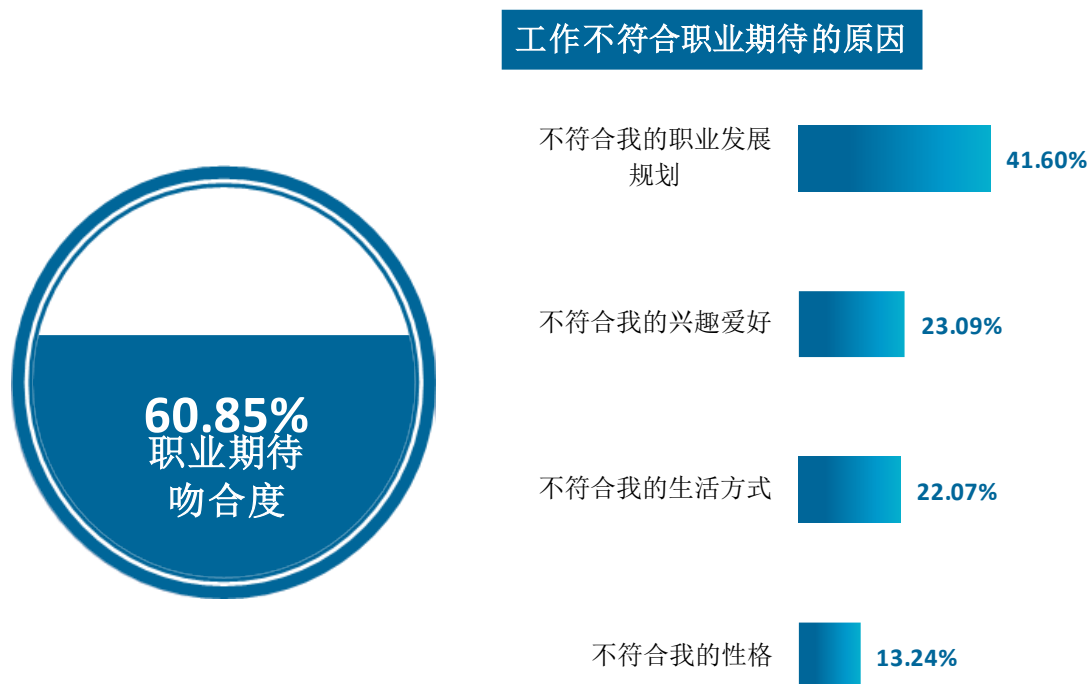


图 3-5 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届职业期待吻合度较高的专业是地理科学（87.50%）、历史学（83.33%）、药学（77.27%）、体育教育（76.36%）、数学与应用数学（74.14%）、小学教育（73.13%）、生物科学（72.41%）、电子信息工程（72.22%）。

表 3-3 各专业毕业生的职业期待吻合度

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
地理科学	87.50	网络工程	61.90
历史学	83.33	环境工程	61.11
药学	77.27	本校平均	60.85

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
体育教育	76.36	自动化	58.62
数学与应用数学	74.14	美术学	58.00
小学教育	73.13	舞蹈学	57.14
生物科学	72.41	英语	56.28
电子信息工程	72.22	工商管理	56.25
软件工程	69.57	护理学	55.97
国际经济与贸易	68.97	财务管理	55.93
计算机科学与技术	68.29	园林	53.85
音乐学	66.67	学前教育	52.94
物联网工程	66.67	日语	52.38
建筑学	66.67	思想政治教育	50.00
法学	65.38	化学	46.15
汉语言文学	65.32	土木工程	45.45
临床医学	64.86	通信工程	44.44
物理学	63.64	市场营销	43.75
运动训练	63.16	应用统计学	42.86
医学检验技术	62.96	地理信息科学	40.00
工程管理	62.50	信息与计算科学	21.05

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，我校 2022 届毕业生的离职率为 16.94%，毕业生初期就业较为稳定。部分毕业生离职的原因主要是薪资福利偏低（41.69%）、个人发展空间不够（39.36%）。

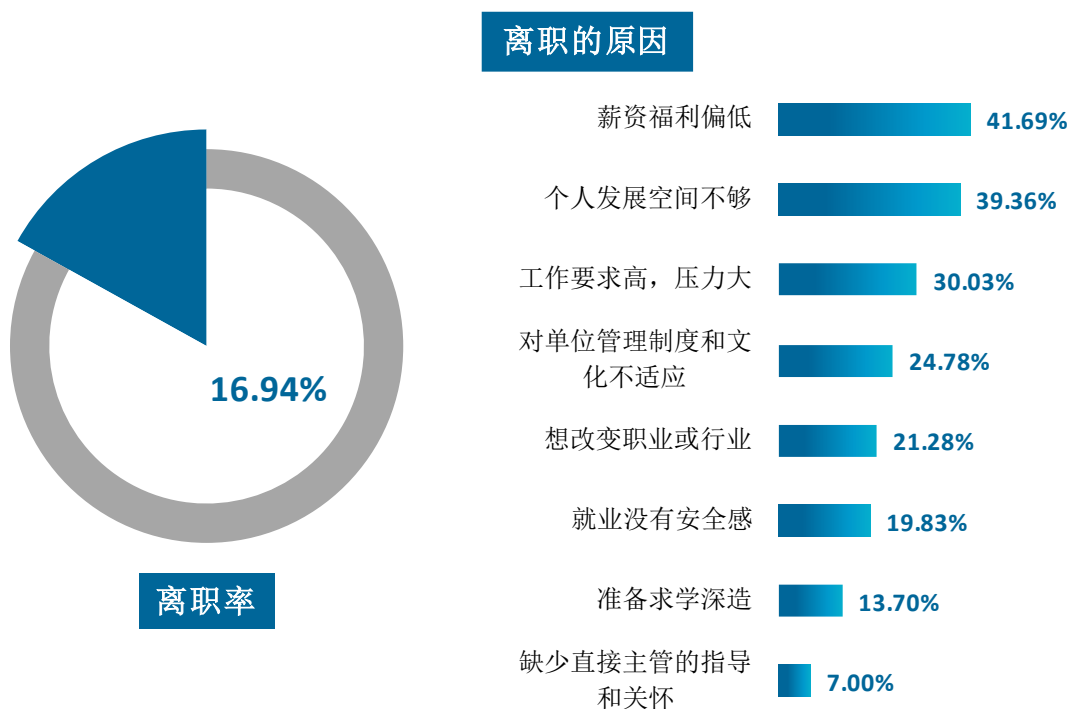


图 3-6 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届离职率较低的学院是音乐与舞蹈学院（7.04%）、教育科学学院（7.18%）、文学院（7.25%）。

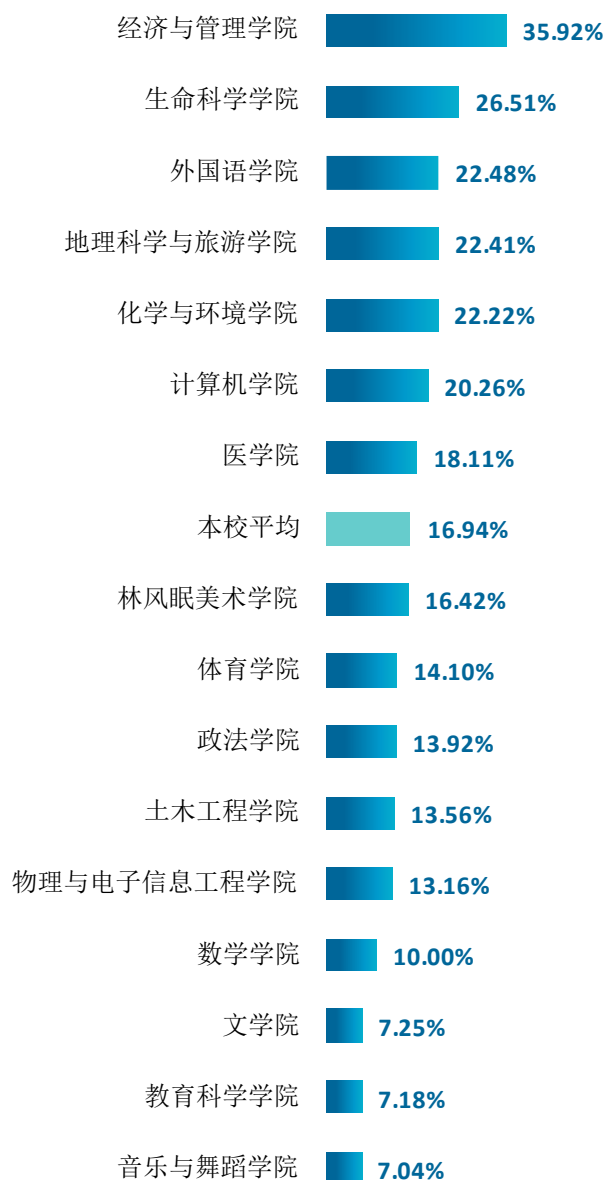


图 3-7 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届建筑学、物理学专业就业的毕业生几乎均未离职，此外，音乐学（2.04%）、数学与应用数学（4.27%）专业就业的毕业生离职率较低。

表 3-4 各专业毕业生的离职率

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
日语	44.00	土木工程	15.91
财务管理	41.54	化学	15.38
园林	36.36	运动训练	14.29
环境工程	33.33	体育教育	14.04
国际经济与贸易	32.26	工程管理	13.33
药学	32.00	网络工程	13.04
工商管理	31.58	法学	11.11
市场营销	31.25	美术学	7.84
思想政治教育	31.25	生物科学	6.90
物联网工程	27.27	汉语言文学	6.35
应用统计学	26.09	地理科学	6.25
信息与计算科学	25.00	学前教育	5.88
计算机科学与技术	24.71	临床医学	5.71
电子信息工程	21.05	小学教育	5.66
地理信息科学	20.83	通信工程	5.56
英语	20.17	历史学	5.56
护理学	19.42	软件工程	4.35
应用化学	18.75	数学与应用数学	4.27
舞蹈学	18.18	音乐学	2.04
本校平均	16.94	物理学	0.00
自动化	16.67	建筑学	0.00
医学检验技术	16.36		—

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业发展和变化

（一）毕业生总体的职业发展和变化情况

我校 2022 届毕业生从毕业到目前 17.32% 在薪资或职位上有过提升，7.46% 有过转岗经历。

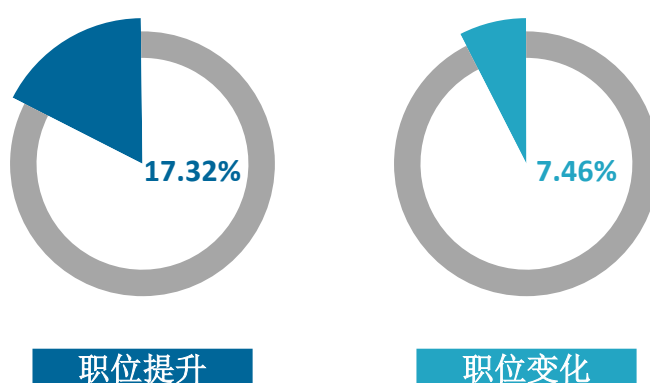


图 3-8 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况

我校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的学院是经济与管理学院（31.01%）、医学院（21.76%）、政法学院（21.05%）、计算机学院（20.57%）。

我校 2022 届从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是音乐与舞蹈学院（1.64%）、政法学院（2.63%）、文学院（3.03%）、教育科学学院（3.14%）。

表 3-5 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	17.32	7.46
经济与管理学院	31.01	18.60
医学院	21.76	8.82
政法学院	21.05	2.63
计算机学院	20.57	9.22
生命科学学院	18.57	10.00
物理与电子信息工程学院	18.52	11.11
体育学院	18.31	4.23

学院名称	职位提升	职位变化
化学与环境学院	17.54	12.28
林风眠美术学院	16.67	10.00
外国语学院	16.06	4.59
音乐与舞蹈学院	14.75	1.64
数学学院	14.29	6.49
土木工程学院	13.79	7.76
文学院	12.12	3.03
地理科学与旅游学院	11.11	9.26
教育科学学院	9.47	3.14

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的专业是国际经济与贸易（44.83%）、电子信息工程（38.89%）、园林（38.46%）。

我校 2022 届物理学、地理科学、建筑学、历史学等 7 个专业就业的毕业生从毕业到现在均未有转岗。

表 3-6 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

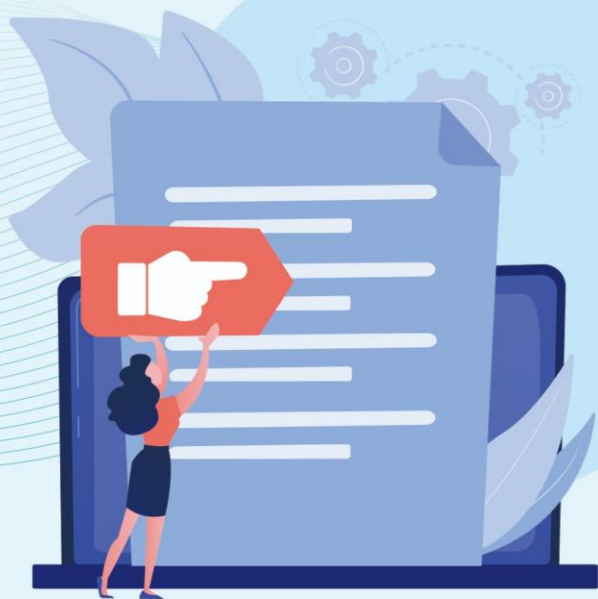
单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	17.32	7.46
国际经济与贸易	44.83	20.69
电子信息工程	38.89	11.11
园林	38.46	15.38
信息与计算科学	31.58	15.79
市场营销	31.25	25.00
财务管理	31.03	17.24
护理学	29.77	9.92
通信工程	27.78	22.22
环境工程	27.78	11.11
运动训练	27.78	11.11
工程管理	26.67	13.33
日语	26.32	5.26
工商管理	25.00	18.75
网络工程	23.81	4.76
舞蹈学	22.22	0.00
计算机科学与技术	22.08	10.39
物联网工程	20.00	15.00
地理信息科学	20.00	10.00
思想政治教育	20.00	6.67

专业名称	职位提升	职位变化
法学	20.00	0.00
学前教育	17.65	5.88
医学检验技术	15.09	7.69
体育教育	15.09	1.89
英语	15.08	4.52
自动化	14.29	0.00
药学	13.64	13.64
数学与应用数学	13.16	3.51
软件工程	13.04	4.35
土木工程	12.79	8.14
音乐学	11.63	2.33
汉语言文学	11.57	1.65
化学	11.54	11.54
历史学	11.11	0.00
美术学	10.64	8.51
小学教育	9.09	1.29
生物科学	7.14	7.14
建筑学	6.67	0.00
地理科学	6.25	0.00
临床医学	6.06	3.03
应用统计学	4.76	14.29
物理学	4.76	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

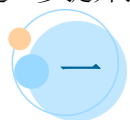


就业 发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 就业特点变化趋势

（一）行业变化趋势

我校 2022 届毕业生就业比例较高的行业类是教育业（45.88%），其后依次是医疗和社会护理服务业（11.06%）、政府及公共管理（6.32%）。从趋势来看，毕业生在教育业就业的比例有所回升，在医疗和社会护理服务业就业的比例持续上升。

表 4-1 主要行业类需求变化趋势

单位：%

行业类名称	2020 届	2021 届	2022 届
教育业	41.42	35.00	45.88
医疗和社会护理服务业	7.01	9.88	11.06
政府及公共管理	6.14	5.08	6.32
建筑业	8.11	8.66	5.98
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	4.80	6.59	5.19

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）职业变化趋势

我校 2022 届毕业生就业比例较高的职业类是中小学教育（41.07%），其次是医疗保健/紧急救助（11.77%）。从趋势来看，毕业生从事中小学教育、医疗保健/紧急救助职业类的比例持续上升。

表 4-2 主要职业类需求变化趋势

单位：%

职业类名称	2020 届	2021 届	2022 届
中小学教育	32.53	27.37	41.07
医疗保健/紧急救助	7.32	9.57	11.77
建筑工程	6.85	7.47	4.94
计算机与数据处理	4.51	6.01	4.46
行政/后勤	4.51	3.42	3.78
财务/审计/税务/统计	3.19	3.91	3.78
互联网开发及应用	3.27	5.52	3.10

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

我校 2022 届毕业生主要就业于政府机构/科研或其他事业单位、民营企业/个体，从趋势来看，毕业生在政府机构/科研或其他事业单位就业的比例明显上升，在民营企业/个体就业的比例明显下降。

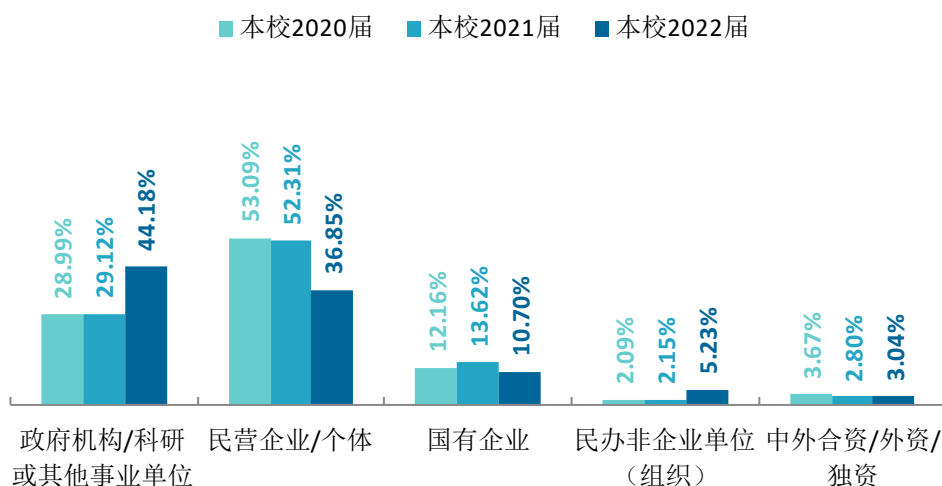


图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生主要就业于 300 人及以下的中小型用人单位，其比例呈上升趋势。

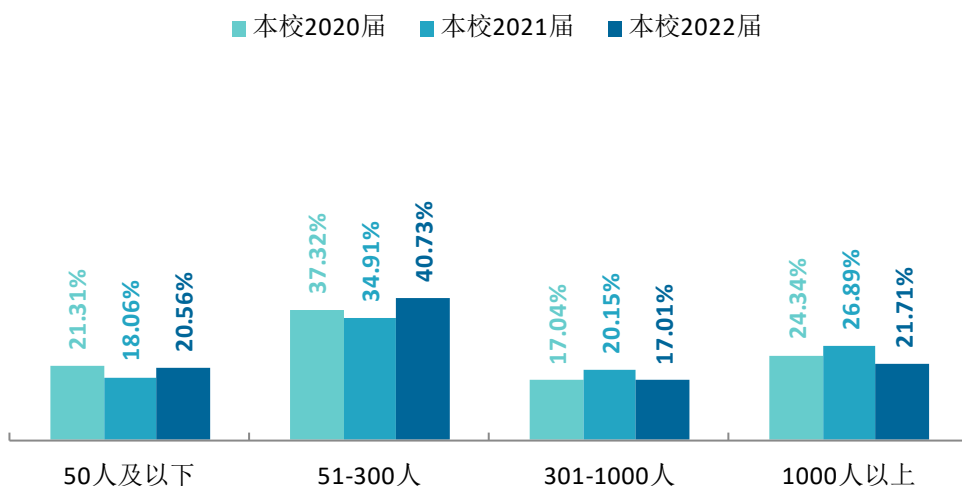


图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

我校 2019 届~2022 届就业的毕业生在广东就业的比例分别为 96.75%、94.95%、94.56%、95.87%，稳定在 95.00%左右。具体到城市来看，近四届毕业生在广州、深圳就业的比例呈下降趋势，而在梅州、惠州就业的比例整体呈上升趋势。

表 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势

单位：%

省份名称	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
广东	96.75	94.95	94.56	95.87
江西	0.63	0.88	0.58	0.70
福建	0.31	0.37	0.39	0.60
湖南	0.31	0.81	1.04	0.56
四川	0.21	0.37	0.13	0.42

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 毕业生主要就业城市的变化趋势

单位：%

就业城市	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
广州	22.72	20.72	19.29	17.00
深圳	22.25	16.76	21.17	14.58
梅州	9.76	13.03	10.81	12.63
惠州	7.56	7.54	7.90	11.94
东莞	7.40	7.69	6.47	5.20

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 86.89%，比 2021 届（84.86%）高 2.03 个百分点，毕业生的工作与专业相关度整体有所上升。

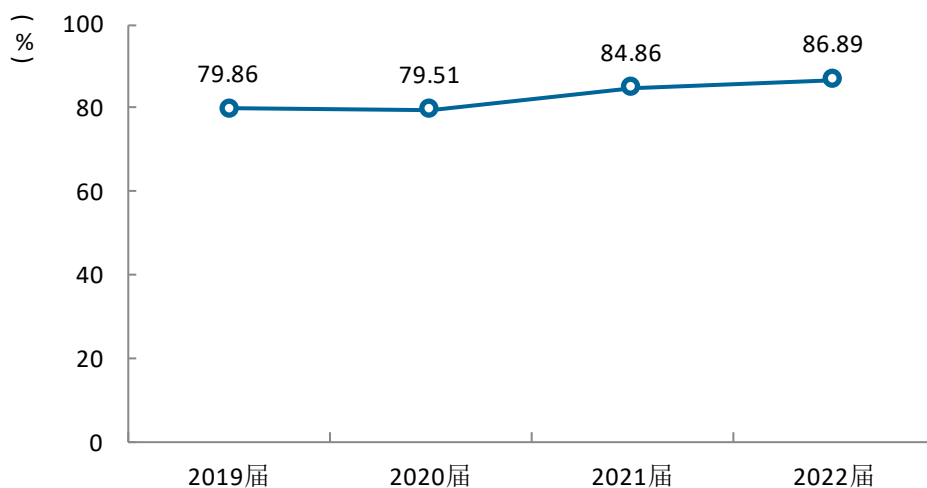


图 4-3 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业满意度变化趋势

我校 2022 届毕业生的就业满意度为 79.73%，比 2021 届（77.63%）高 2.10 个百分点，同时，我校近四届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

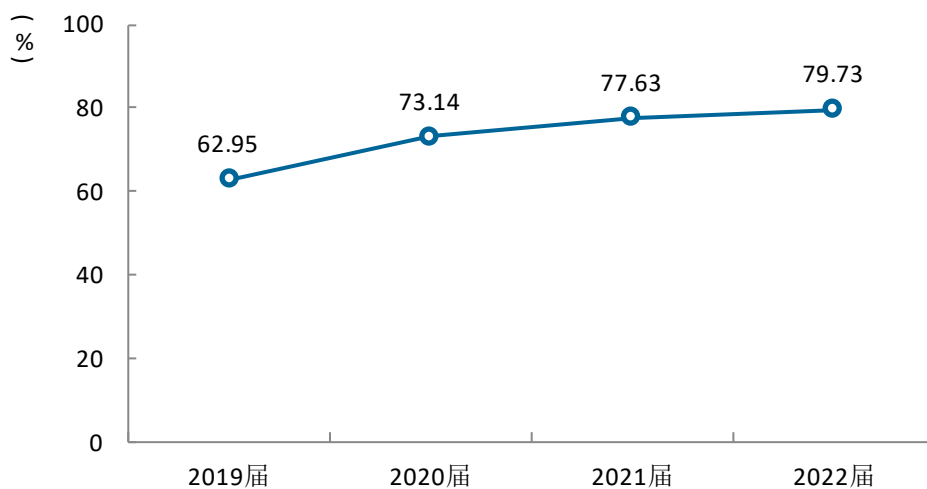


图 4-4 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 60.85%，比 2021 届（56.00%）高 4.85 个百分点，毕业生的职业期待吻合度有所上升。

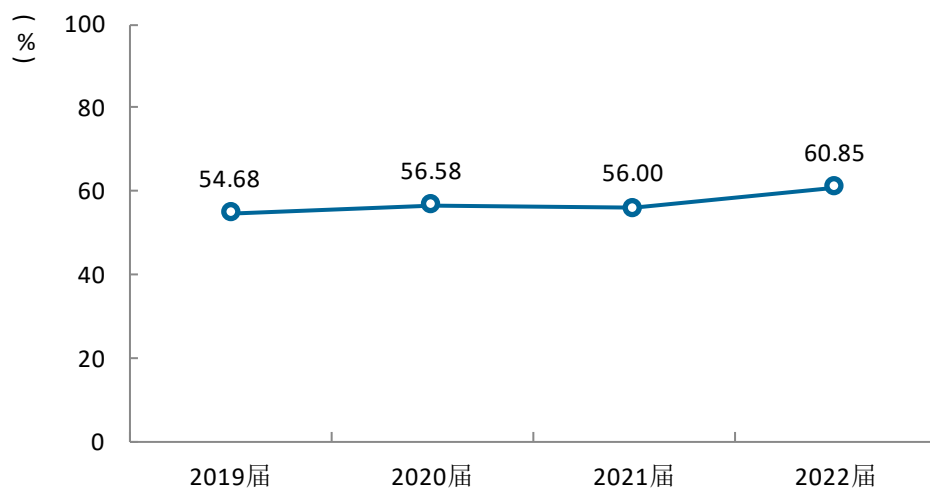


图 4-5 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

我校 2022 届离职率为 16.94%，较 2021 届（22.20%）低 5.26 个百分点，毕业生的离职率整体呈下降趋势，毕业生就业稳定性上升。

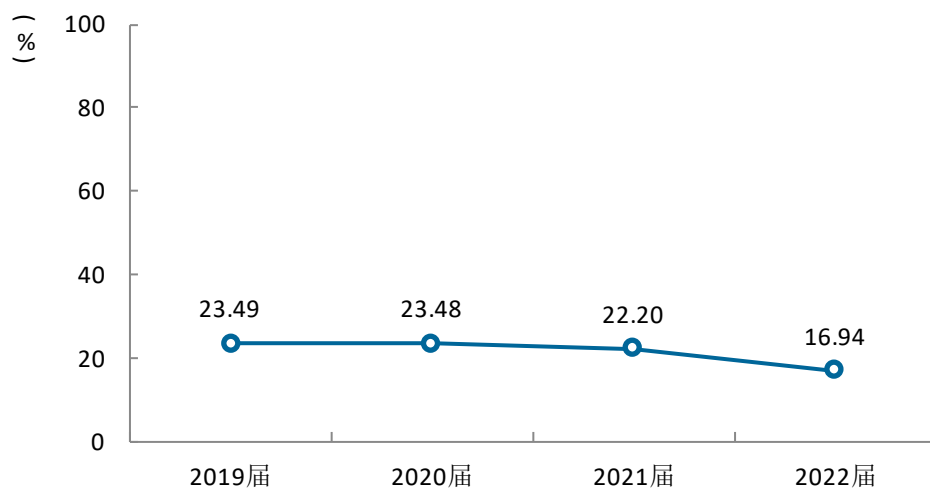


图 4-6 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

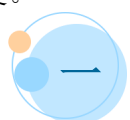


就业 对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 64.13%。

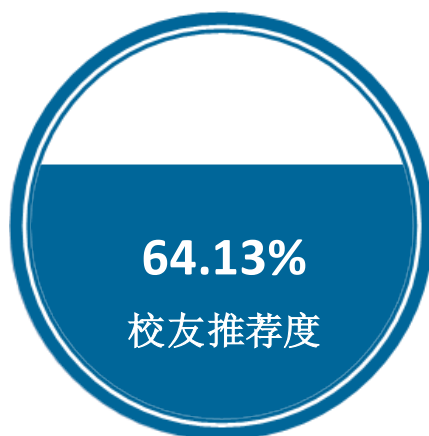


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是体育学院（77.78%）、音乐与舞蹈学院（75.29%）。

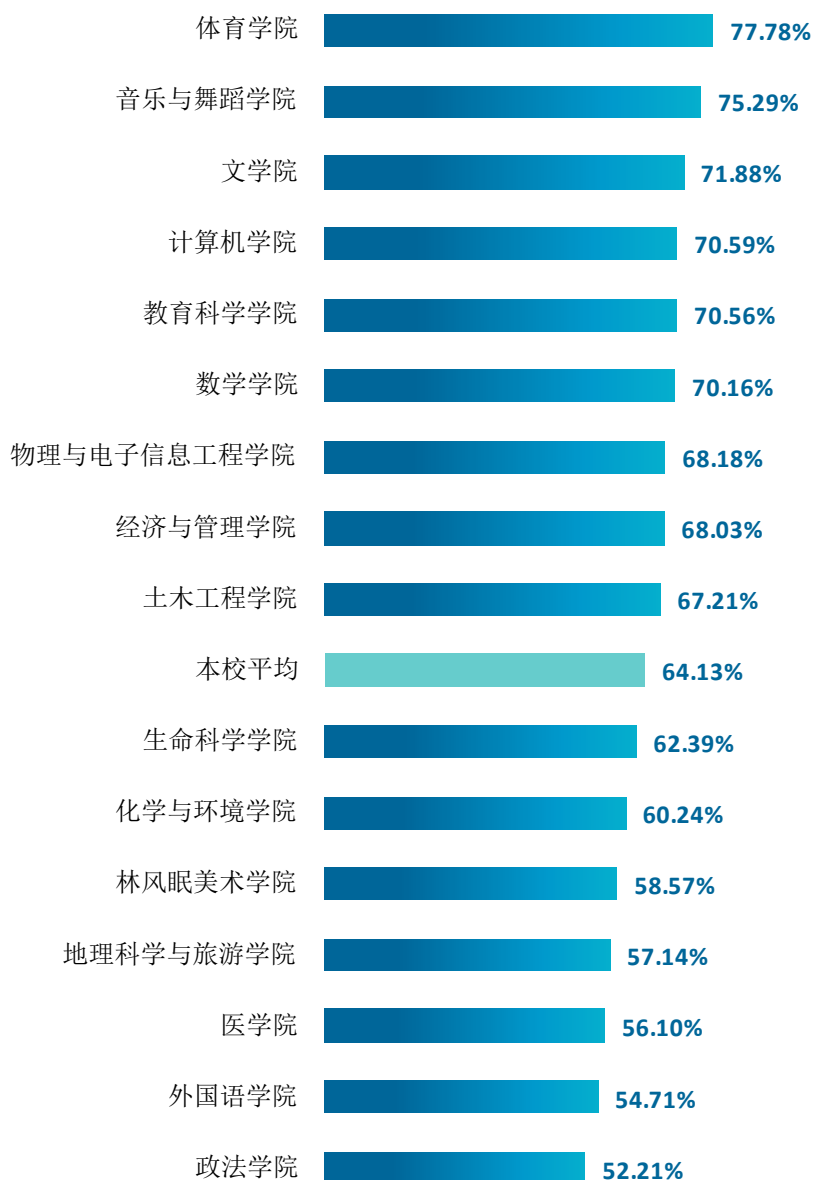


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是运动训练（91.30%）、工商管理（83.33%）。

表 5-1 各专业毕业生对母校的推荐度

单位：%

专业名称	比例	专业名称	比例
运动训练	91.30	应用化学	63.16
工商管理	83.33	地理信息科学	62.50
网络工程	78.95	食品科学与工程	62.50
计算机科学与技术	77.91	历史学	61.90
音乐学	77.59	药学	58.82
数学与应用数学	76.30	临床医学	58.70
小学教育	73.47	美术学	57.41
新闻学	73.33	物联网工程	57.14
资产评估	73.33	英语	57.05
体育教育	73.13	护理学	56.67
土木工程	72.04	地理科学	56.25
生物科学	71.79	环境工程	54.84
汉语言文学	71.72	公共事业管理	53.33
自动化	71.43	建筑学	52.94
生物工程	70.59	通信工程	52.63
物理学	70.37	软件工程	51.85
舞蹈学	70.37	园林	51.11
财务管理	69.70	医学检验技术	50.88
国际经济与贸易	68.75	思想政治教育	47.83
信息与计算科学	68.00	法学	47.50
学前教育	68.00	应用统计学	45.16
电子信息工程	64.71	市场营销	37.50
本校平均	64.13	日语	28.57
化学	63.64		

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 校友满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 94.24%。

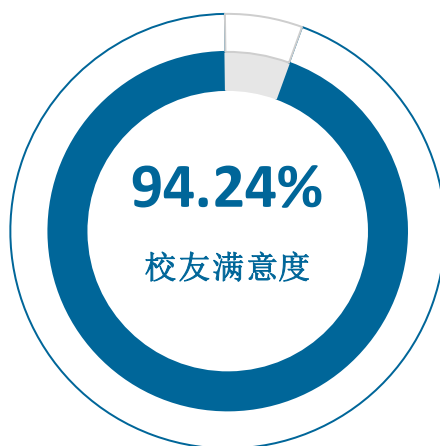


图 5-3 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2022 届绝大多数学院毕业生对母校的满意度均在九成以上，其中毕业生对母校满意度较高的学院是物理与电子信息工程学院（99.07%）、数学学院（97.83%）、经济与管理学院（97.10%）。

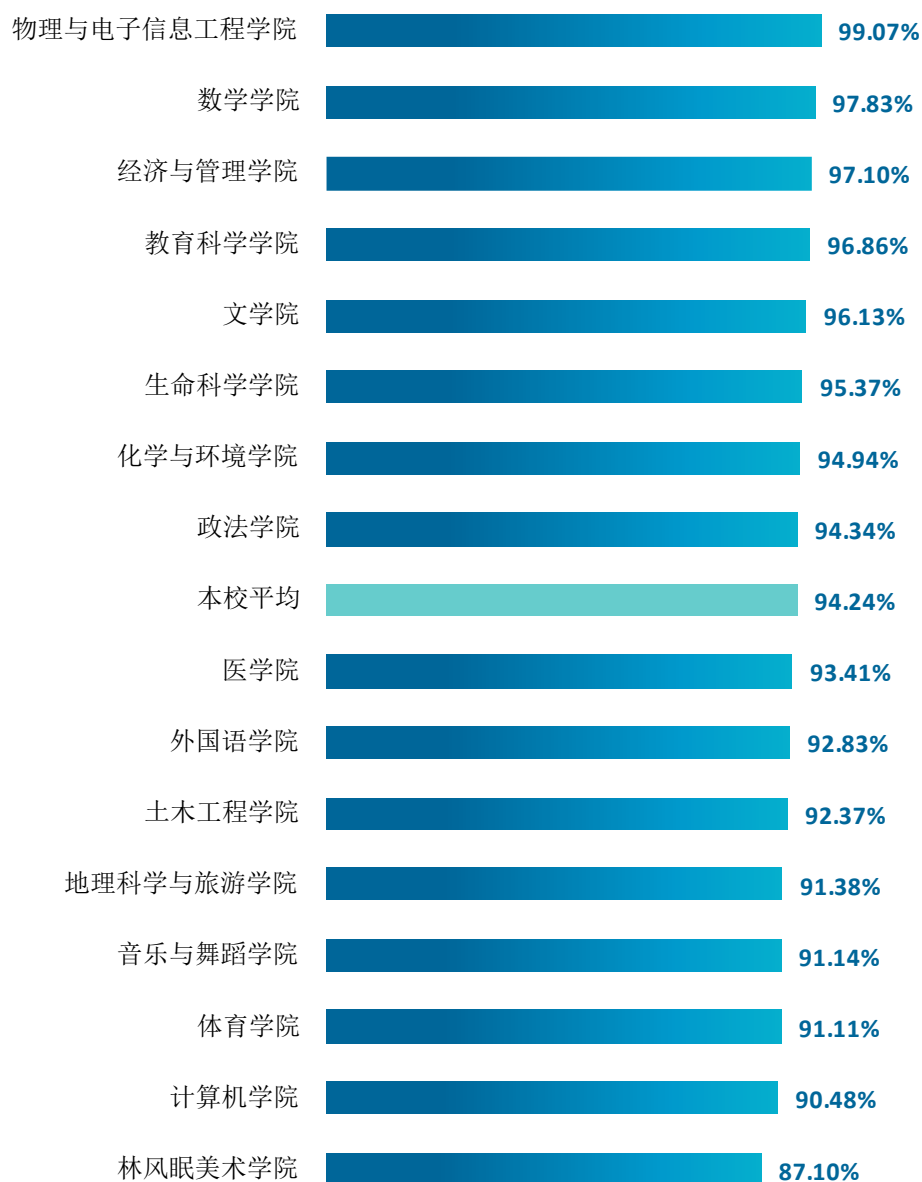


图 5-4 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生对母校的满意度较高的专业是应用统计学、财务管理、电子信息工程、物理学等 9 个专业，均为 100.00%。

表 5-2 各专业毕业生对母校的满意度

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
应用统计学	100.00	本校平均	94.24
财务管理	100.00	生物工程	94.12
电子信息工程	100.00	药学	93.94
物理学	100.00	化学	93.75
地理信息科学	100.00	环境工程	93.10
生物科学	100.00	英语	93.01
通信工程	100.00	音乐学	92.59
国际经济与贸易	100.00	体育教育	92.54
应用化学	100.00	临床医学	92.50
小学教育	98.59	医学检验技术	90.91
数学与应用数学	97.73	日语	90.48
汉语言文学	96.48	园林	89.74
自动化	96.43	工商管理	89.47
信息与计算科学	96.00	学前教育	88.00
历史学	95.24	舞蹈学	88.00
思想政治教育	95.24	建筑学	87.50
计算机科学与技术	95.12	运动训练	86.96
网络工程	94.74	市场营销	86.67
护理学	94.62	美术学	84.78
土木工程	94.51	软件工程	84.62
法学	94.44	物联网工程	75.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 92.62%，我校教学工作开展情况较好。

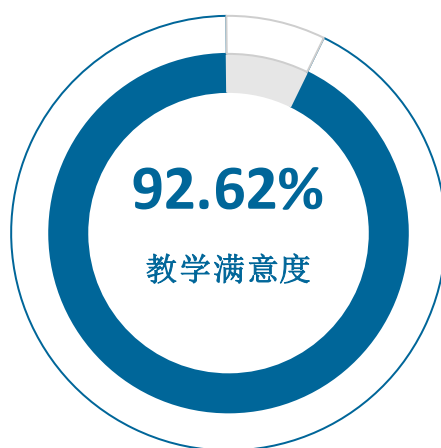


图 5-5 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

我校 2022 届绝大多数学院毕业生教学满意度均在九成以上，其中，毕业生教学满意度较高的学院是教育科学学院（97.14%）、体育学院（96.25%）、化学与环境学院（96.25%）。

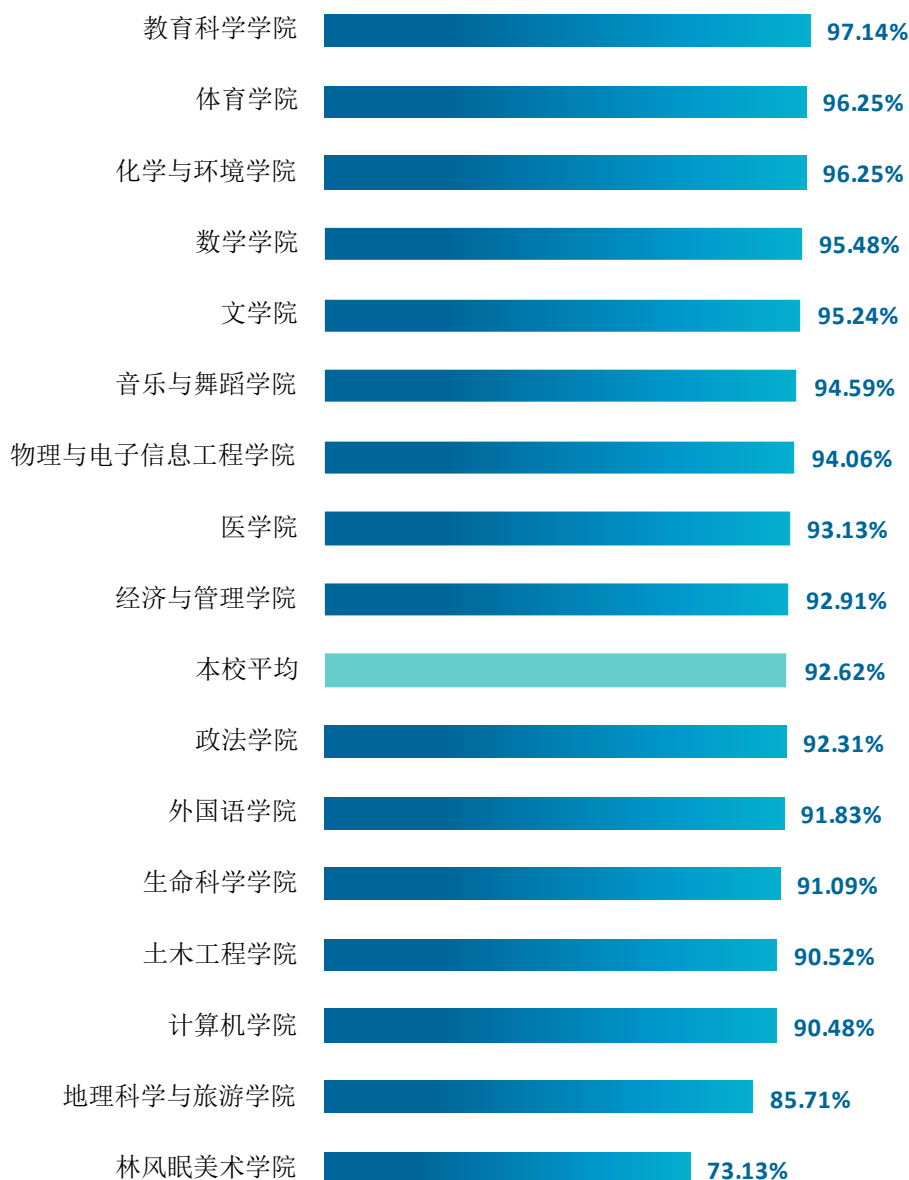


图 5-6 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生教学满意度较高的专业是物理学、运动训练、生物科学、学前教育等 7 个专业，均为 100.00%。

表 5-3 各专业毕业生的教学满意度

单位：%

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
物理学	100.00	计算机科学与技术	92.86
运动训练	100.00	护理学	92.86
生物科学	100.00	本校平均	92.62
学前教育	100.00	医学检验技术	92.31
舞蹈学	100.00	园林	92.11
国际经济与贸易	100.00	音乐学	92.00
应用化学	100.00	英语	91.98
小学教育	97.73	临床医学	91.89
数学与应用数学	97.25	工商管理	90.00
化学	96.97	日语	90.00
药学	96.88	历史学	88.89
汉语言文学	96.30	物联网工程	88.89
财务管理	96.08	食品科学与工程	88.24
信息与计算科学	95.45	应用统计学	87.50
思想政治教育	95.24	公共事业管理	87.50
电子信息工程	94.74	软件工程	87.50
体育教育	94.74	自动化	86.36
地理信息科学	94.74	网络工程	85.71
法学	94.44	建筑学	82.35
通信工程	94.12	工程管理	80.00
地理科学	94.12	市场营销	76.47
土木工程	94.05	美术学	76.00
环境工程	93.10	生物工程	75.00

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3) 教学改进期待

我校 2022 届毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（59.95%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（40.24%）、“课程内容不实用或陈旧”（39.34%）等。

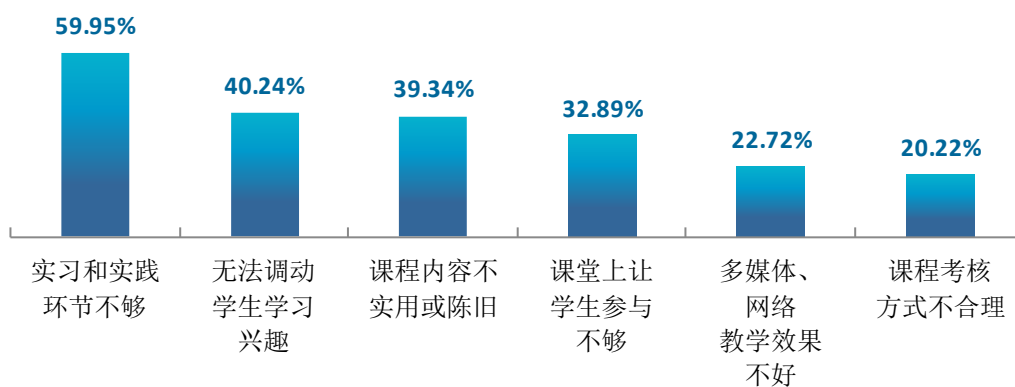


图 5-7 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度评价

我校 2022 届毕业生对教师学习指导、就业指导 and 职业规划的满足度评价分别为 86.58%、73.62%、72.64%。

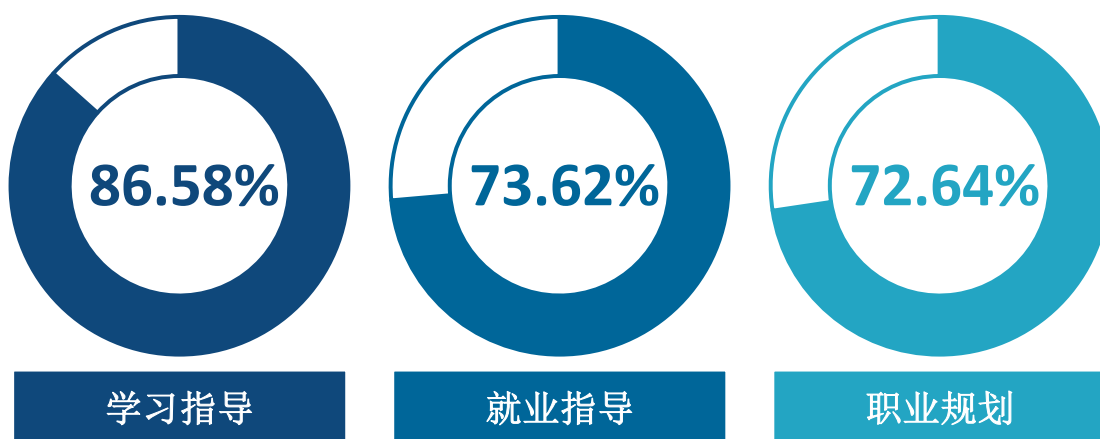


图 5-8 教师指导满足度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届毕业生对“图书馆与图书资料”、“教室及教学设备”、“运动场及体育设施”的满足度评价（89.59%、86.37%、83.44%）较高。

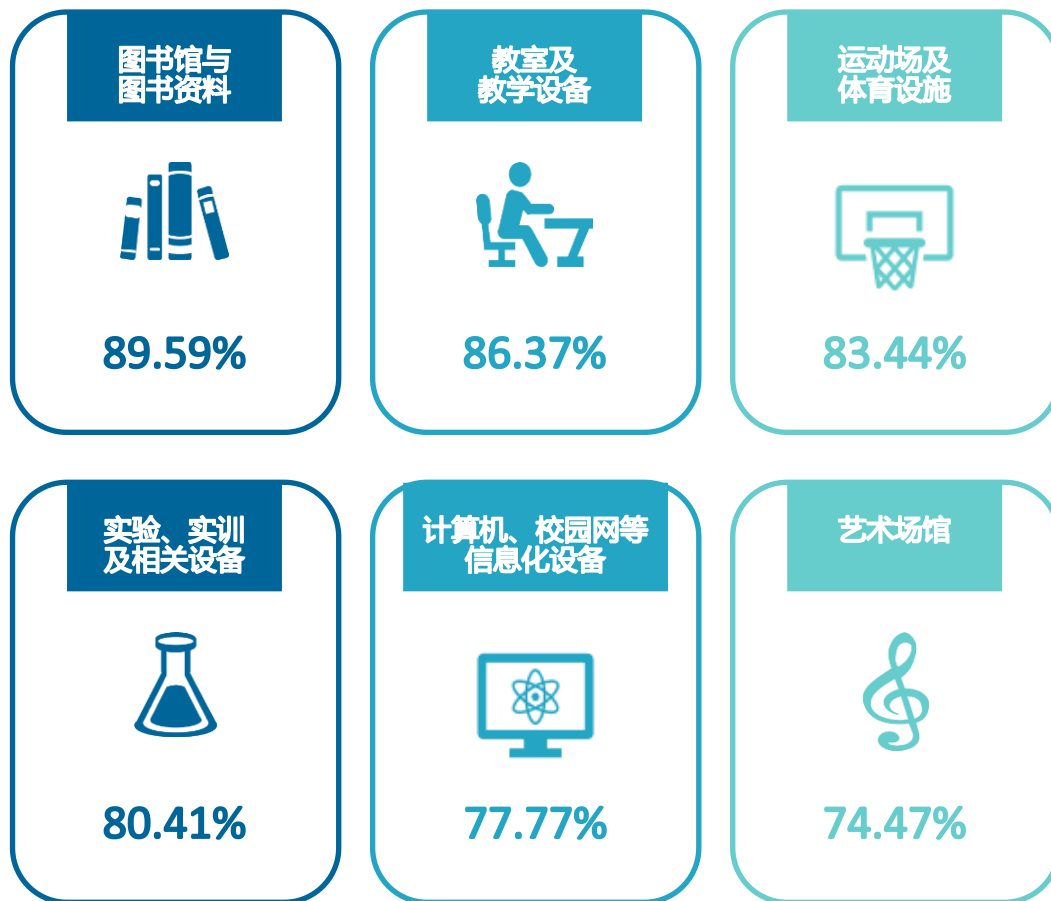


图 5-9 教学设施满足度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届师范类毕业生对教育实习、教育研习、教育见习的满足度分别为 96.71%、93.22%、93.14%。



图 5-10 师范类专业各项实习实践活动满足度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

我校 2022 届师范类毕业生对师德体验、教学实践、教研实践、班级管理实践的满足度（分别为 96.82%、95.75%、91.00%、89.21%）均较高。



图 5-11 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 97.15%及以上，其中毕业生在工作中对于师德规范的达成度最高，为 99.27%。

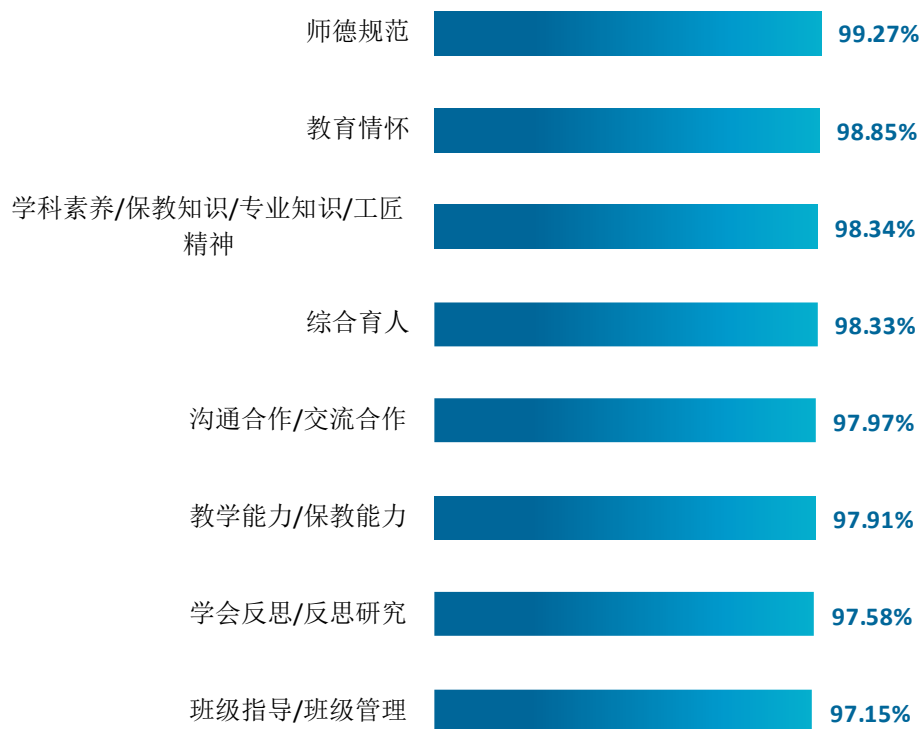


图 5-12 师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届师范类专业毕业生对师德师风与职业规范的满意度最高，为 98.35%。

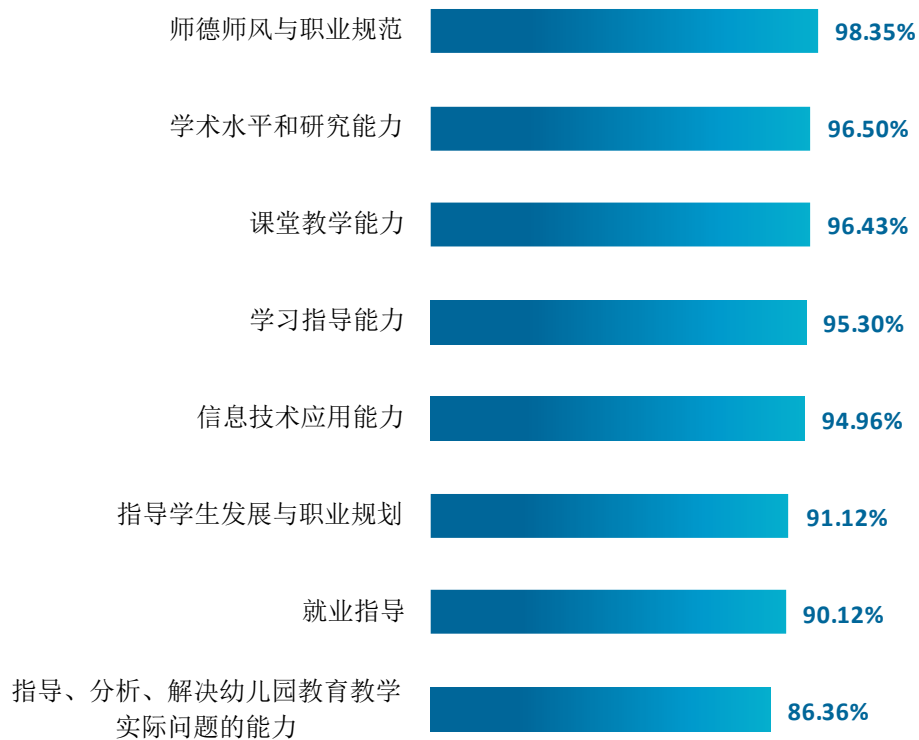


图 5-13 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况¹

我校 2022 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作、沟通交流，其增值比例分别为 87.12%、88.51%。

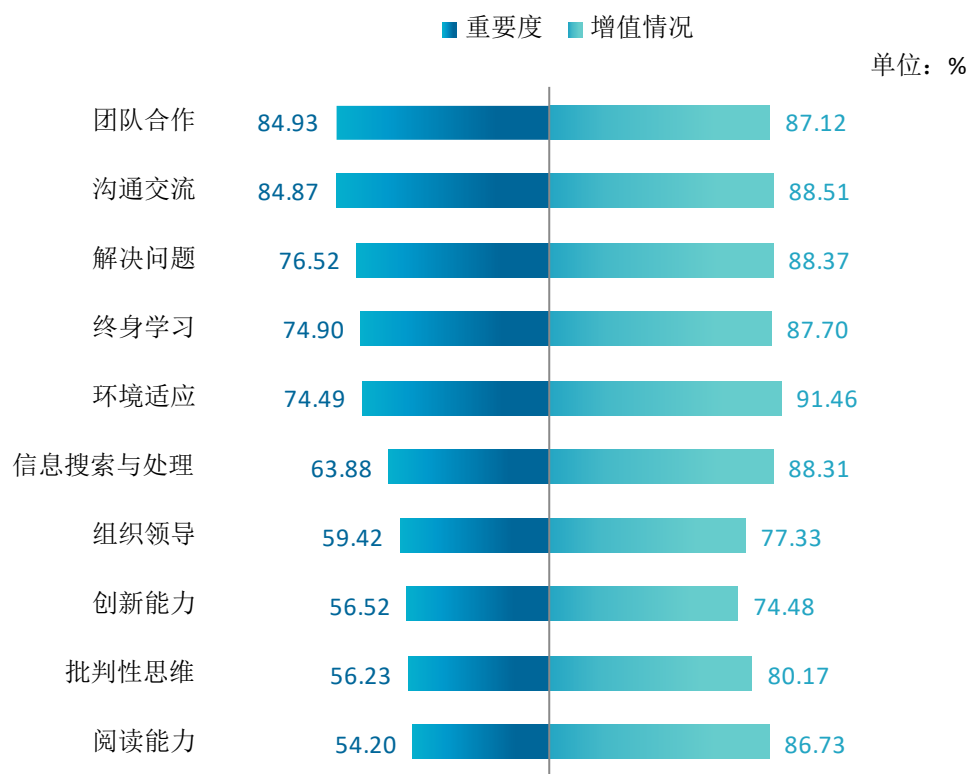
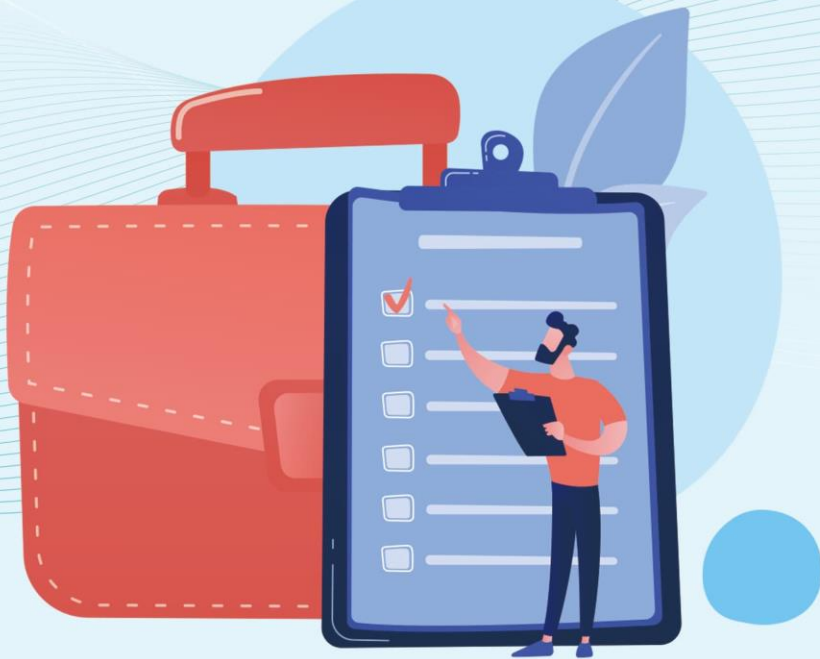


图 5-14 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 增值情况：毕业生对各项通用能力的提升情况做出评价，选项包括：“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有提升”。此处增值情况为“提升较多”和“有所提升”的比例之和。



用人单位评价



第六章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助高校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章从用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价来展现用人单位评价信息。



一 聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用我校毕业生的主要理由是专业对口（77.17%），其次是能力和知识结构符合工作要求（65.22%）。

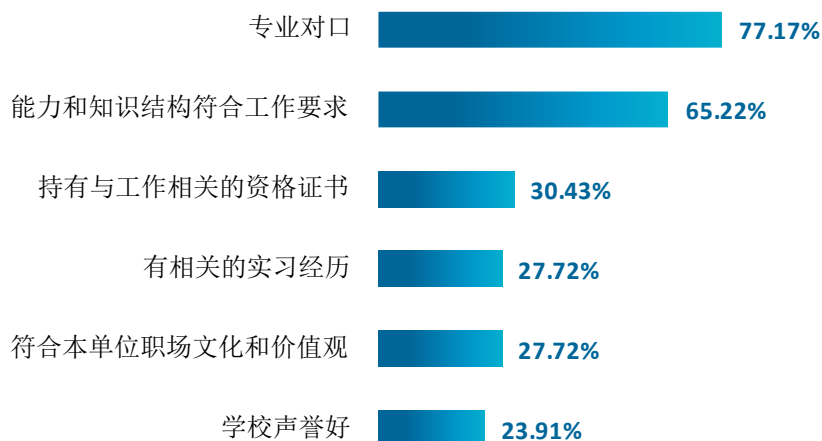


图 6-1 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用我校毕业生的最主要渠道是通过专业招聘网站（30.98%），其后依次是通过学校发布招聘信息（27.17%）、参加学校招聘会（26.63%）等。

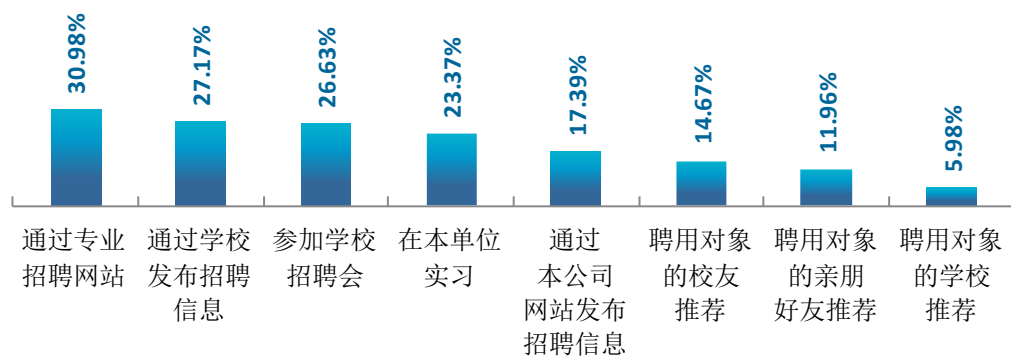


图 6-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 98.15%，其中很满意的比例为 45.06%。

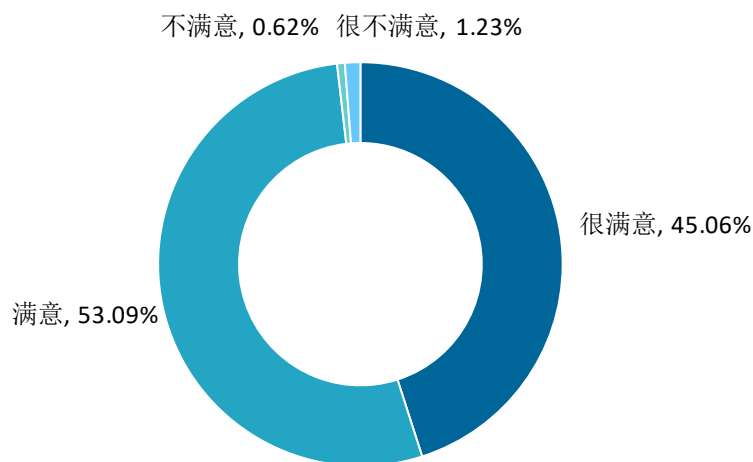


图 6-3 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的用人单位 98.17% 未来愿意继续招聘我校毕业生。

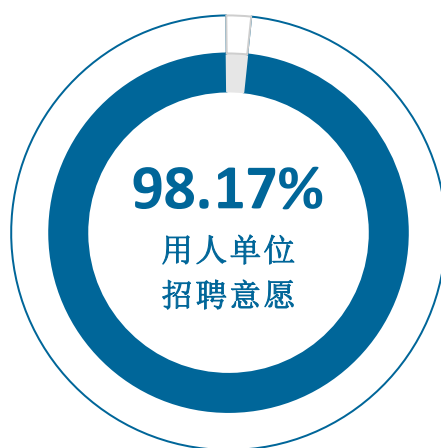


图 6-4 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

三 能力、素质、知识需求

1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“团队合作能力”（4.55 分）的需求程度最高，且用人单位对“团队合作能力”的满意度（94.94%）也较高。

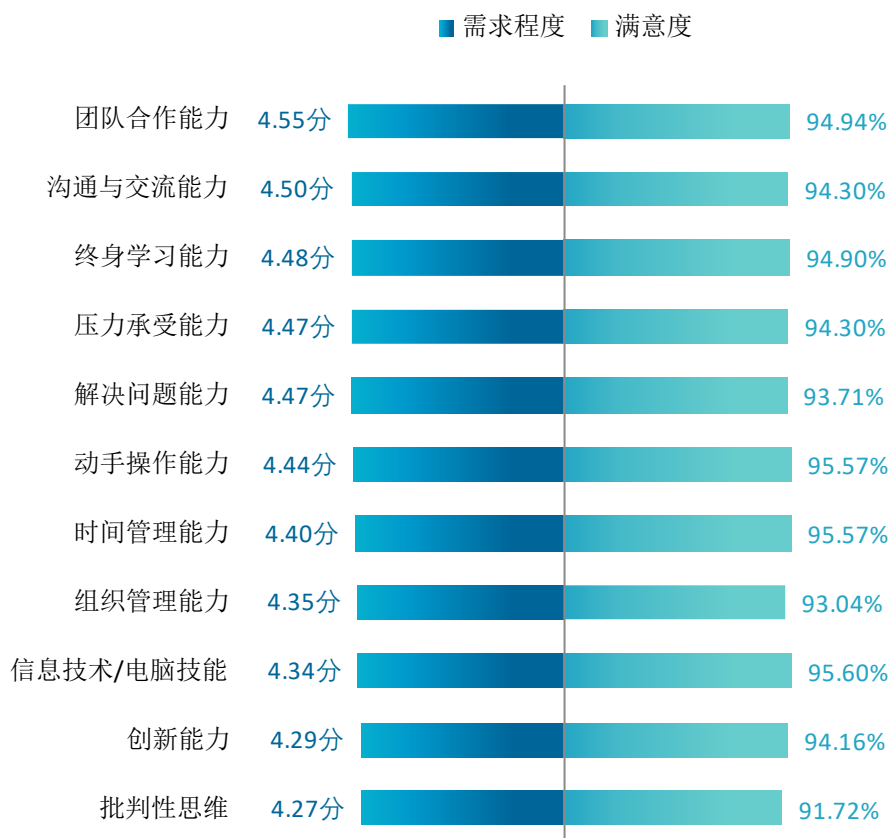


图 6-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”、“主动性和进取心”、“社会责任感”的需求程度（分别为 4.59 分、4.58 分、4.47 分）相对较高，其满意度分别为 96.13%、94.19%、95.54%。

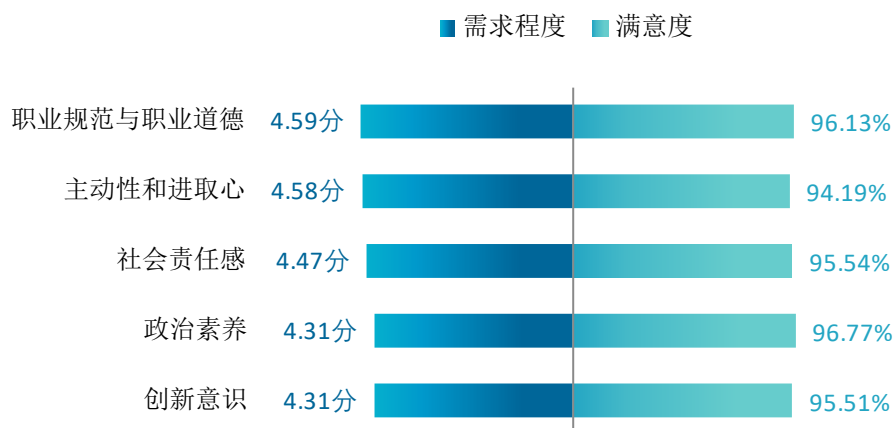


图 6-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“人文社会科学知识”、“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.48 分、4.26 分、4.12 分、4.07 分，满意度分别为 96.82%、96.13%、95.51%、93.59%。

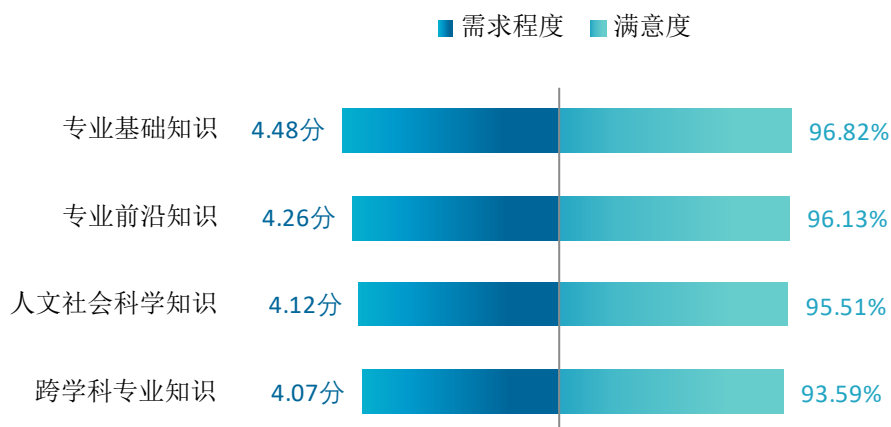


图 6-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

四 对校方的建议

1. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对我校就业指导、校园招聘的满意度分别为 97.82%、98.24%。



图 6-8 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用我校毕业生，希望我校提供的主要工作支持是提前主动向单位推荐毕业生（76.81%）、提前在学校发布单位的用人信息（65.22%）。

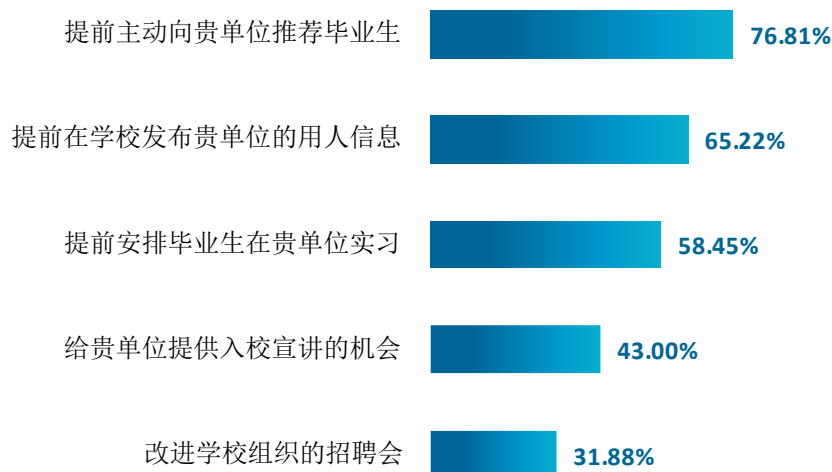


图 6-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

3. 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与学生需要具备的核心能力确定（64.93%）、学生实习实践（64.93%）、学生需要掌握的核心知识确定（58.29%）。

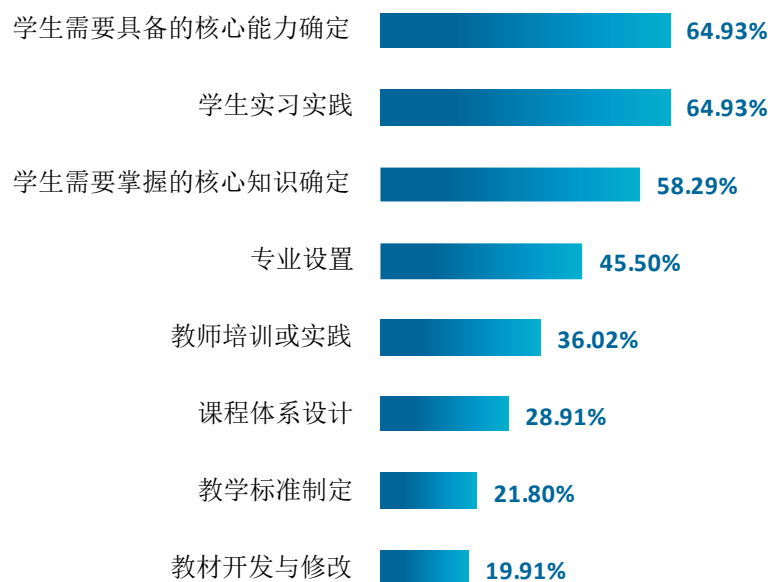


图 6-10 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2022 年用人单位评价数据。

嘉应学院

勤俭诚信 立己树人