

西北民族大学
2021-2022 学年本科教学质量报告



目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）人才培养目标.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	9
（一）师资队伍.....	9
（二）本科主讲教师情况.....	13
（三）教学经费投入情况.....	15
（四）教学设施应用情况.....	16
三、教学建设与改革.....	18
（一）专业建设.....	18
（二）课程建设.....	20
（三）教材建设.....	22
（四）实践教学.....	22
（五）创新创业教育.....	24
（六）教学改革.....	25
四、专业培养能力.....	25
（一）人才培养目标定位.....	25
（二）人才培养体系及模式创新.....	26
（三）优化专业课程体系.....	26
（四）立德树人落实机制.....	27
（五）专任教师数量和结构.....	28
（六）实践教学.....	28
（七）学风管理、社会实践活动与心理健康教育.....	28
（八）合作交流.....	30
五、质量保障体系.....	31
（一）总体情况.....	31
（二）人才培养中心地位.....	32
（三）教学质量保障体系建设.....	33
（四）日常监控及运行.....	34
（五）本科教学基本状态数据常态化监测.....	34
（六）开展专业评估、专业认证的情况.....	35
六、学生学习效果.....	36
（一）毕业情况.....	36
（二）就业情况.....	36
（三）转专业情况.....	36
（四）学生学业成绩.....	36
（五）学生学习满意度.....	36
（六）社会用人单位对毕业生评价.....	39
（七）毕业生成就.....	40

七、特色发展.....	42
（一）铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程.....	42
（二）习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作不断深化.....	43
（三）疫情防控线上教学组织运行有序有效.....	44
八、存在问题及改进计划.....	45
（一）专业结构布局有待进一步优化，专业建设水平尚需提高.....	45
（二）“五育并举”人才培养体系有待进一步完善，内涵建设有待加强.....	45
（三）质量保障体系信息化水平有待进一步提升，平台建设亟待强化.....	46
附录.....	47
本科教学质量报告支撑数据.....	47

学校概况

西北民族大学坐落于“一带一路”重要节点城市兰州，是中华人民共和国成立后创建的第一所民族高等学府，隶属于国家民委，是国家民委与教育部、国家民委与甘肃省人民政府共建院校，是甘肃省确定的高水平大学建设单位。

学校肇始于 1941 年中国共产党在延安创建的民族学院，后民族学院并入延安大学，1949 年延安大学更名为西北人民革命大学。1950 年 8 月在西北人民革命大学兰州分校第三部基础上正式成立西北民族学院，2003 年 4 月更名为西北民族大学，2007 年学校以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估。学校设有西北新村校区、榆中校区和附属医院、附属中学、附属小学、附属幼儿园，校园总面积 1776 亩，总建筑面积 77 万平方米，图书馆藏图书文献等 406 万余册/件（含电子图书），教学科研仪器设备总值约 5 亿余元。历经七十余年的发展，学校形成了以“黄土地”和“黄河”为表征，以“朴实无华，甘于清贫，淡泊名利，无私奉献”和“志存高远，奔流不息，百折不挠，勇往直前”为核心的西北民族大学精神，为国家培养了 19 万余名各级各类专门人才。

学校拥有学士、硕士、博士三级学位授予权。设有 25 个教学科研单位，学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 个门类，有本科专业 71 个，博士学位授权一级学科 2 个，博士学位授权二级学科 3 个，硕士学位授权一级学科 16 个，硕士学位授权二级学科 10 个，硕士学位授权交叉学科 2 个，硕士专业学位类别 13 个，中国语言文学学科设有博士后科研流动站。面向全国 31 个省（自治区、直辖市）和港澳台地区招生。现有师生 3 万余人。

学校拥有“国家西部大开发突出贡献集体”1 个，“全国高校黄大年式教师团队”1 个，“全国专业技术人才先进集体”2 个，国家级教学团队 1 个，“国家百千万人才工程”人选 1 人，“全国劳动模范”1 人，享受国务院政府津贴专家 6 人；有省部级重点学科 27 个，在甘肃省“双一流”学科建设中，民族学为优势学科，中国语言文学、计算机科学与民族信息技术、生物工程为特色学科。有国家级特色专业 4 个，国家级、省级一流本科专业建设点 35 个，省级一流本科课程 46 门，是国家级专业综合改革、国家级卓越农林人才培养模式改革试点项目单位。

学校现有国家级实验教学（示范）中心 2 个，教育部民族教育研究发展中心重点研究基地 1 个，中国统一战线理论研究会民族宗教理论甘肃研究基地 1 个，国家民委中华民族共同体研究中心 1 个，国家民委人文社科重点研究基地 4 个，其他省部级人文社科研究基地、新型智库和协同创新中心 11 个。建有国家国际

合作联合实验室 1 个，教育部重点实验室 1 个，国家民委重点实验室 4 个，其他省部级实验室、工程中心等科技创新平台 10 个。定期出版发行《西北民族研究》（CSSCI 来源期刊）、《西北民族大学学报》，其中《西北民族研究》被评为“改革开放 40 年我最喜爱的优秀甘版期刊”。

近年来，学校承担各级各类科研项目 4000 余项，先后 2 次荣获国家科技进步二等奖。编纂出版《格萨尔文库》，成为新时代《格萨尔》研究的学术重镇。出版英、法藏敦煌文献，被誉为敦煌文献整理中的又一个里程碑。学校民海生物工程有限公司入选“甘肃省战略性新兴产业第一批骨干企业”，为国内新冠肺炎病毒灭活疫苗提供了 70% 以上的生产用血清。学校先后同美国、俄罗斯、马来西亚、哈萨克斯坦等数十个国家和港澳台地区的大学、科研机构建立校际合作交流关系，拓展与“一带一路”沿线国家高校和科研机构的实质性合作交流。

在玉树地震救灾中，中国语言文学学部师生受到了中共中央、国务院和中央军委的嘉奖；在抗击新冠肺炎疫情中，学校附属医院选派 32 人白衣执甲、驰援武汉，彰显各民族手足相亲、守望相助的团结大爱。学校先后两次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”荣誉称号，多次被团中央评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”，荣获“甘肃省脱贫攻坚先进集体”称号。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，全面落实立德树人根本任务，努力把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地、新时代中国特色社会主义建设者和接班人的培养高地、构筑中华民族共有精神家园的模范之地、服务协调推进“四个全面”战略布局的特色智库，为建设高水平现代化综合大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学类型定位：教学型。

办学层次定位：学校实施普通高等教育，主要教育形式为全日制学历教育。以本科教育为主，大力发展研究生教育，稳步发展预科教育、继续教育和国际教育。

办学方向：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，全面落实立德树人根本任务，坚持走内涵式发展道路，更加自觉服务党的民族工作高质量发展、服务各民族共同走向社会主义现代化、服务中华民族伟大复兴。

发展目标：将学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地、社会主义事业建设者和接班人的培养高地、构筑中华民族共有精神家园的模范之地、服务协调推进“四个全面”战略布局的特色智库，铸牢中华民族共同体意识，建设高水平现代化综合大学。

人才培养目标：学校把人才培养作为办学的根本目标和中心工作，坚持为党育人、为国育才，牢固树立“三个离不开”思想，不断增强“五个认同”，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，主动适应国家战略和地区经济社会发展需要，培养专业基础扎实，实践能力强，综合素质高，牢固树立中华民族共同体理念，富有创新精神和发展潜能的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校学科门类齐全、特色鲜明，涵盖 11 个学科门类，拥有学士、硕士、博士三级学位授予权。有中国语言文学、民族学 2 个一级学科博士学位授权点，涵盖中华民族共同体意识学、语言智能与文化计算、兴边富民学等特色鲜明的招生方向，有中国语言文学博士后科研流动站，16 个一级学科硕士学位授权点，10 个二级学科硕士学位授权点，2 个交叉学科硕士学位授权点，13 个硕士专业学位类别。学校现有 4 个甘肃省一流学科：民族学、中国语言文学、计算机科学与民

族信息技术、生物工程；1 个校级一流学科：艺术类。拥有 27 个省部级重点学科。

学校现有本科专业 71 个，其中有 4 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，16 个省部级优势专业，12 个国家级一流专业建设点，23 个省级一流专业建设点。

学校有工学专业 18 个占 25.35%、理学专业 8 个占 11.27%、文学专业 11 个占 15.49%、经济类专业 4 个占 5.63%、管理类专业 5 个占 7.04%、艺术类专业 12 个占 16.90%、医学专业 2 个占 2.82%、农学专业 2 个占 2.82%、历史学专业 3 个占 4.23%、教育类专业 2 个占 2.82%、法类专业 4 个占 5.63%。

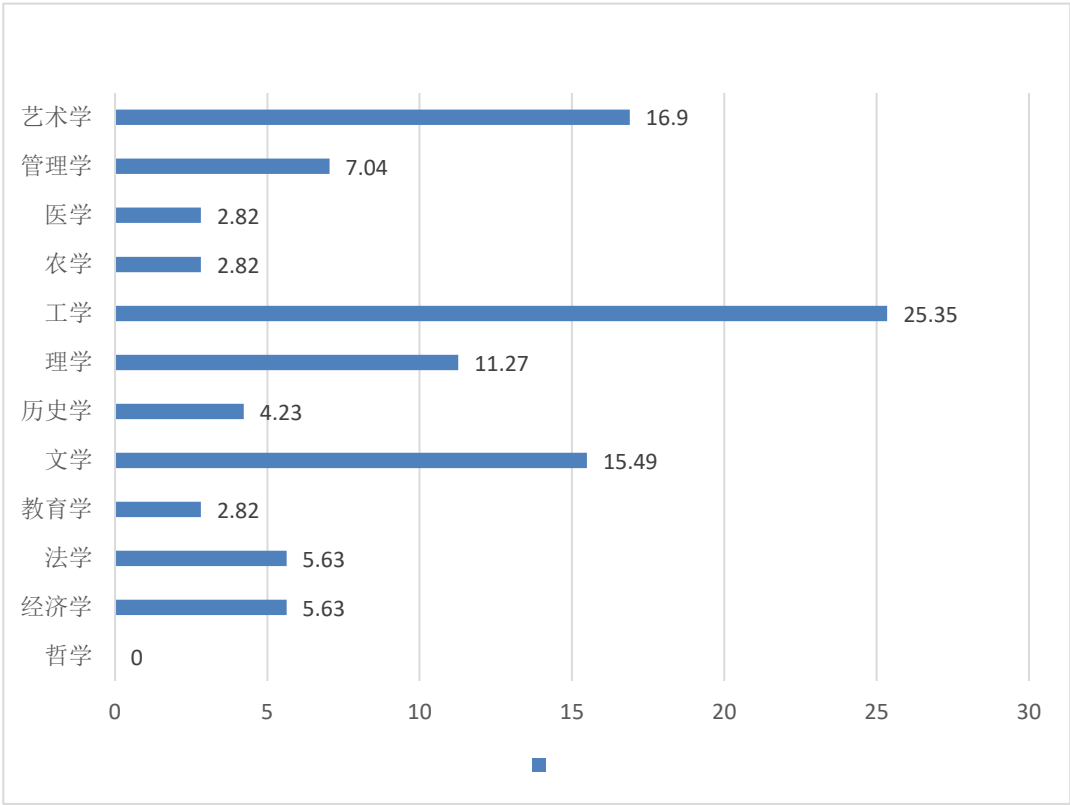


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 27212 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.85%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		24451
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	2189
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	189
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		383
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2022 年，学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）计划招生 6200 人，实际录取考生 6198 人，实际报到 6039 人。实际录取率为 99.97%，实际报到率为 97.43%。招收本省学生 949 人。

生源情况详见表 2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	28	435.0	481.0	46.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	8	480.0	523.0	43.0
北京市	本科批招生	不分文理	4	425.0	489.0	64.0
福建省	本科批招生	历史	21	468.0	516.0	48.0
福建省	本科批招生	物理	44	428.0	488.0	60.0
甘肃省	第一批次招生	理科	104	442.0	451.0	9.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	115	345.0	406.0	61.0
甘肃省	第一批次招生	文科	20	485.0	493.0	8.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	18	425.0	466.0	41.0
广东省	本科批招生	历史	6	437.0	515.0	78.0
广东省	本科批招生	物理	10	445.0	514.0	69.0
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	4	475.0	522.0	47.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	252	343.0	416.0	73.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	101	421.0	503.0	82.0
贵州省	第一批次招生	理科	4	451.0	492.0	41.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	280	360.0	412.0	52.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	117	471.0	524.0	53.0
海南省	本科批招生	不分文理	84	471.0	554.0	83.0
河北省	本科批招生	历史	29	443.0	540.0	97.0
河北省	本科批招生	物理	64	430.0	507.0	77.0
河南省	第一批次招生	理科	10	509.0	555.0	46.0
河南省	第二批次招生 A	理科	68	405.0	502.0	97.0
河南省	第二批次招生 A	文科	30	445.0	522.0	77.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	54	308.0	400.0	92.0
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	25	365.0	447.0	82.0
湖北省	本科批招生	历史	38	435.0	513.0	78.0
湖北省	本科批招生	物理	83	409.0	483.0	74.0
湖南省	本科批招生	历史	58	451.0	505.0	54.0
湖南省	本科批招生	物理	175	414.0	470.0	56.0
吉林省	第一批次招生	理科	2	488.0	504.0	16.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	75	327.0	413.0	86.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	27	364.0	467.0	103.0
江苏省	本科批招生	历史	16	471.0	508.0	37.0
江苏省	本科批招生	物理	37	429.0	497.0	68.0
江西省	第二批次招生 A	理科	13	440.0	488.0	48.0
江西省	第二批次招生 A	文科	11	472.0	527.0	55.0
辽宁省	本科批招生	历史	52	404.0	504.0	100.0
辽宁省	本科批招生	物理	85	362.0	462.0	100.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	2	427.0	486.0	59.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	129	323.0	408.0	85.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	103	366.0	434.0	68.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	138	412.0	425.0	13.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	63	350.0	401.0	51.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	52	487.0	499.0	12.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	30	425.0	477.0	52.0
青海省	本科批招生	理科	136	335.0	350.0	15.0
青海省	本科批招生	理科	72	335.0	371.0	36.0
青海省	本科批招生	文科	65	409.0	458.0	49.0
青海省	本科批招生	文科	65	409.0	436.0	27.0
山东省	本科批招生	不分文	64	437.0	504.0	67.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
		理				
山西省	第二批次招生 A	理科	31	417.0	469.0	52.0
山西省	第二批次招生 A	文科	4	450.0	512.0	62.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	50	344.0	440.0	96.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	12	400.0	475.0	75.0
上海市	本科批招生	不分文理	9	400.0	413.0	13.0
四川省	第一批次招生	理科	4	515.0	564.0	49.0
四川省	第二批次招生 A	理科	147	426.0	485.0	59.0
四川省	第二批次招生 A	文科	55	466.0	522.0	56.0
天津市	本科批招生	不分文理	6	463.0	524.0	61.0
西藏自治区	第一批次招生	理科	42	305.0	314.0	9.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	65	260.0	309.0	49.0
西藏自治区	第一批次招生	文科	43	340.0	357.0	17.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	77	305.0	341.0	36.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	196	290.0	350.0	60.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	190	334.0	359.0	25.0
云南省	第一批次招生	理科	4	515.0	568.0	53.0
云南省	第二批次招生 A	理科	227	430.0	480.0	50.0
云南省	第二批次招生 A	文科	112	505.0	556.0	51.0
浙江省	本科批招生	不分文理	67	497.0	550.0	53.0
重庆市	本科批招生	历史	53	415.0	504.0	89.0
重庆市	本科批招生	物理	139	411.0	489.0	78.0

学校高度重视本科招生工作，成立由书记、校长任组长的本（预）科招生政策改革工作领导小组，全面负责本（预）科招生政策改革工作的组织领导和统筹协调。各相关职能部门、各学院（部）切实履行职责，加强分工协作，在人力、财力、物力等方面为本（预）科招生工作提供强有力的条件保障，确保招生工作平稳有序。

2022 年，学校共有 7 个大类包含 18 个专业进行了大类招生，共有计划 1660 名，有 23 个专业（类）在甘肃、宁夏、西藏、广西、云南、贵州、四川、河南、内蒙、吉林等 10 个省（自治区、直辖市）本科一批次招生，本科生生源质量进一步提高。

学校进一步贯彻落实国家民委直属高校工作座谈会精神，立足学校办学实际，深化招生政策改革，优化生源结构，稳步调整少数民族比例，2022 年学校本（预）科招生少数民族比例由 2021 年 62.82% 下降到 52.83%。

2022 年，学校根据专业特点，部分专业录取时设置了单科成绩要求。英语、俄语、阿拉伯语专业高考成绩达到单科成绩满分的 60%；数学与应用数学、会计学、财务管理、经济学、金融学、保险学专业高考成绩达到单科成绩满分的 60%；临床医学、口腔医学专业高考理综或化学（高考改革省份）成绩达到单科成绩满分的 60%；物理学专业高考理综或物理（高考改革省份）成绩达到单科成绩满分的 60%。在上述专业录取时，均须达到设定要求。经过近两年对相关专业限制单科成绩要求后，考生相关成绩提升显著，生源质量明显改进。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1270 人、外聘教师 197 人，折合教师总数为 1464.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。按折合学生数 28495.5 计算，生师比为 19.46。专任教师中，“双师型”教师 150 人，占专任教师的比例为 11.81%；具有高级职称的专任教师 788 人，占专任教师的比例为 62.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1097 人，占专任教师的比例为 86.38%。

学校目前有国家民委突出贡献专家 6 人；国家民委领军人才支持计划人选 14 人，中青年英才培养计划人选 32 人；甘肃省拔尖领军人才 2 人；甘肃省领军人才 15 人；国家民委教学名师 4 人、青年教学标兵 5 人。学校现有“全国高校黄大年式教师团队”1 个，“国家民委创新团队支持计划”团队 5 支。

2022 年学校贯彻落实国家民委直属高校工作座谈会精神，制定《西北民族大学非事业编制教师管理办法（试行）》，编制学校 2022 年非事业编制专任教师公开招聘计划，发布招聘公告，加强宣传推介，严格审核把关，组织用人单位规范有序开展招聘工作，引进学校急需紧缺人才。

学校积极鼓励支持教职工提升学历层次、参加访学进修培训，提高教学科研水平。2022 年分 2 批共选派 33 名教师参加四川大学对口支援教师培训，选派 3 名教师作为中西部高等学校青年骨干教师访问学者，组织 20 名教师参加高校教师岗前培训，选派 1 人参加中西部高等学校新入职教师国培示范项目，组织 300 名教师参加教育教学专题网络培训，24 名教职工在职考取高一级学位。

2021 年 10 月至 2022 年 9 月，学校获评全国中青年德艺双馨文艺工作者 1 人；国家民委突出贡献专家 2 人，教学名师 1 人，青年教学标兵 1 人；甘肃省高等学校省级教学名师 1 人，青年教师成才奖 3 人；入选“国家民委领军人才支持计划”2 人；甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才 1 人，优秀青年文化人才 6 人。向国家民委、甘肃省各部门累计推荐评审专家、智库专家 200 余人/次。

学校围绕贯彻落实党中央关于全面加强师德师风建设的各项决策部署，制定《西北民族大学师德师风督导办法》《中共西北民族大学委员会建立健全师德师风建设长效机制实施方案》《西北民族大学“清风正纪”师德师风专项整治行动实施方案》，修订《西北民族大学师德师风考核评价办法》《西北民族大学师德失范负面清单及师德失范处理办法（试行）》。有序开展“清风正纪”师德师风专项整治行动。通过组织在线培训、讲座、警示教育、新入职教职工宣誓、全员签订《教师职业道德规范承诺书》等多种形式，加大师德师风宣传教育力度。加强师德师风检查督导，督促单位党组织进一步切实发挥主体责任，及时纠正师德不良倾向和问题，防范师德失范问题发生。积极配合教育部做好 2022 年全国高校师生思想政治状况调查工作，抽取 130 余名样本教师填写思想问卷调查，与 30 余名教师进行了座谈访谈。持续加强师德教育培训，本年度共组织 200 余人参加专题培训。利用学校微信公众号，对学校 2019-2021 年师德标兵、“三育人”模范 24 人进行了系列宣传。

2022 年教师教学发展中心围绕促进教师全面发展，切实提升教师教学能力，多渠道、多形式开展教师教学培训。以提升教师信息化应用能力，促进教师应用智慧教学工具辅助教学，丰富课堂教学形式，提高与学生的互动性，持续推进网络教学平台应用培训，多次邀请雨课堂和超星公司培训师为学校教师开展关于一体化智慧教学系统应用的线上培训，帮助教师熟练应用教学平台及智慧教学工具，累计参加人数 1000 多人次。与学堂在线合作，开展混合式教学创新实践，有 26 位教师引用学堂在线精品课程 30 门进行混合式教学创新实践，有效提高了课堂

教学效果，为学校教师申报线上线下混合式一流课程提供了有力支持。依托西北高校教师教学发展联盟，组织教师参加在线直播讲座等活动，关于课程思政建设、教学创新实践、教学设计、教材建设、一流课程建设等方面的培训达 200 多人次。邀请教育学方面的专家学者为学校青年教师做课例研究、教学成果项目申报等方面在线讲座培训 3 场，累计参加人数 120 多人次。

举办第二届高校教师教学创新大赛备赛培训 2 场，分别邀请大赛评委专家和第一届大赛一等奖获奖选手在线为教师开展培训和经验分享，300 余人次参加。邀请专家对学校选拔推荐参加省赛的 6 位选手进行赛前指导。与工会联合举办甘肃省第六届青教赛校内选拔赛，推荐 11 位教师参加全部 5 个组别的比赛，举办线上青教赛参赛经验分享。培训并推荐 1 名教师参加第四届全国高校混合式教学设计创新大赛等比赛。与国际合作交流处共同策划，举办第二十八期高校师资英语培训班，培训教师 28 人。通过西北民大教师教学发展 QQ 群、在线课程建设交流群等为教师搭建平台，分享和交流教学经验。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1270	197	1464.5	19.46
上学年	1235	282	1490.5	18.8

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1270	/	197	/
职称	正高级	269	21.18	73	37.06
	其中教授	259	20.39	56	28.43
	副高级	519	40.87	41	20.81

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
其中副教授	497	39.13	13	6.60
中级	466	36.69	63	31.98
其中讲师	459	36.14	19	9.64
初级	16	1.26	0	0.00
其中助教	16	1.26	0	0.00
未评级	0	0.00	20	10.15
最高学位	博士	460	53	26.90
	硕士	637	71	36.04
	学士	156	47	23.86
	无学位	17	26	13.20
年龄	35岁及以下	175	38	19.29
	36-45岁	636	60	30.46
	46-55岁	325	39	19.80
	56岁及以上	134	60	30.46

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

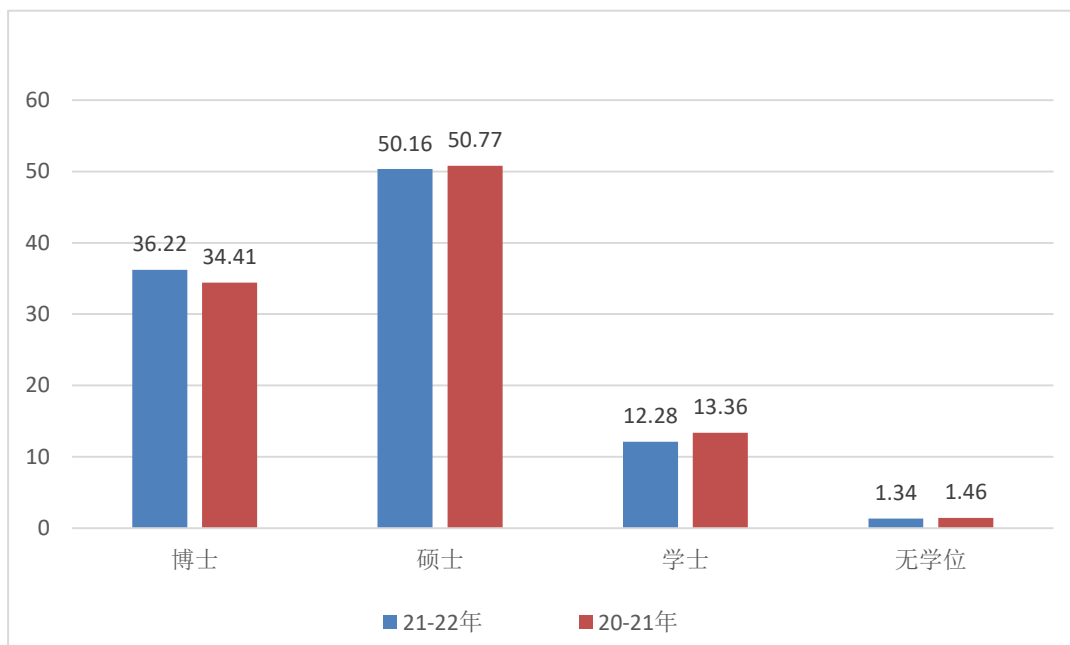


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

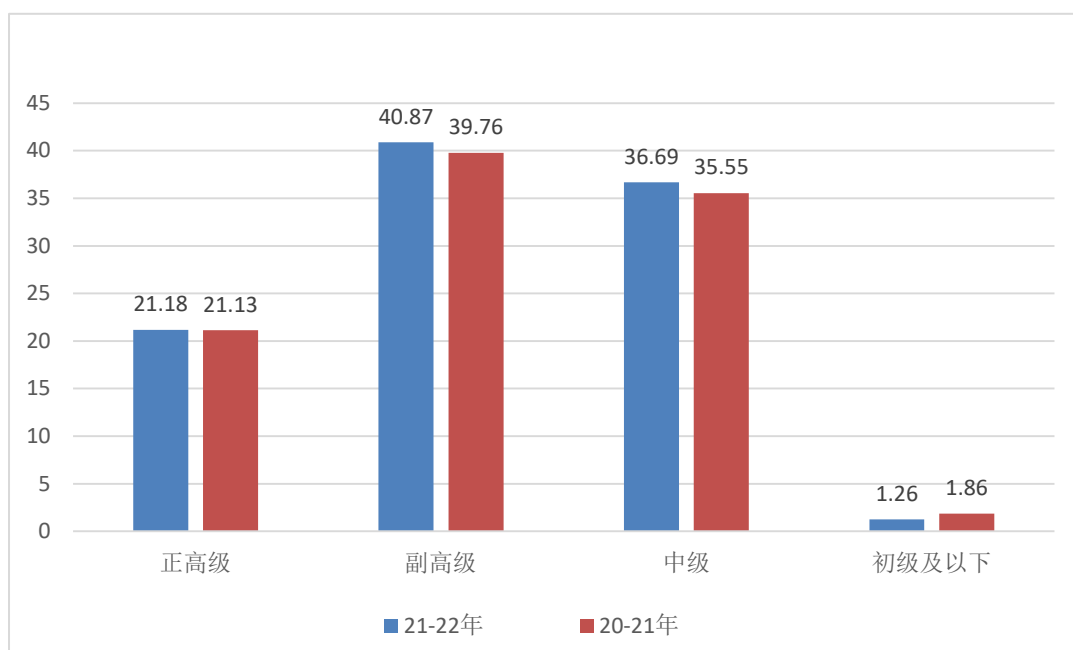


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

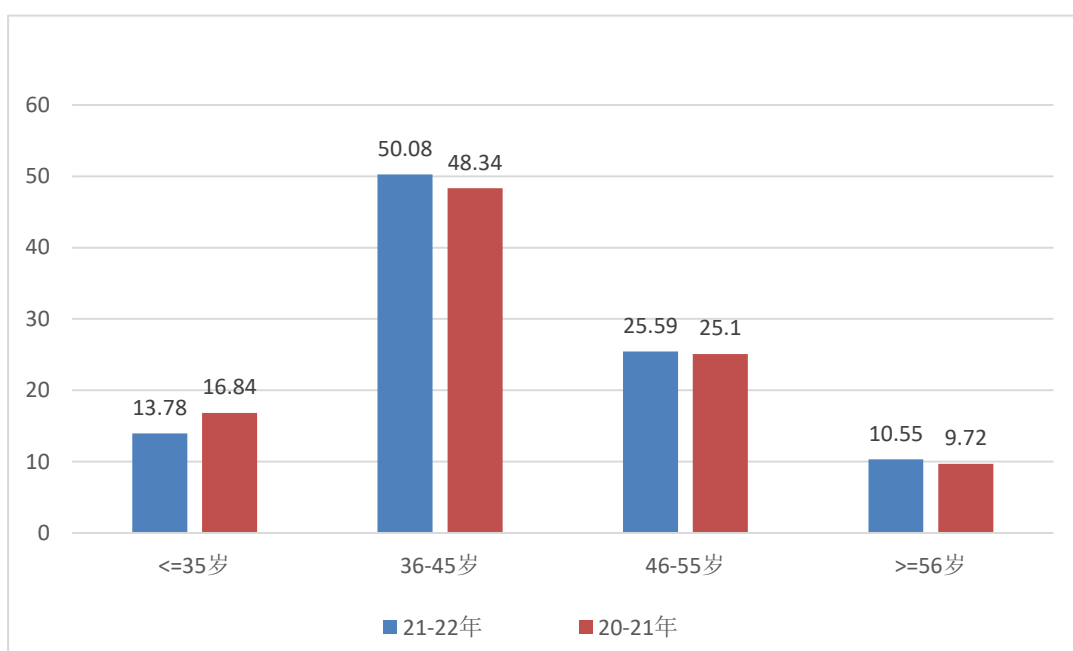


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2078，占总课程门数的 68.18%；课程门次数为 6688，占开课总门次的 58.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 811，占总课程门数的 26.61%；课程门次数为 2089，占开课总门次的 18.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 781，占总课程门数的 25.62%；课程门次数为 2024，占开课总门次的 17.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1575，占总课程门数的 51.67%；课程门次数为 4864，占开课总门次的 42.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1512，占总课程门数的 49.61%；课程门次数为 4577，占开课总门次的 40.19%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 308 人，以学校具有教授职称教师 322 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.65%。

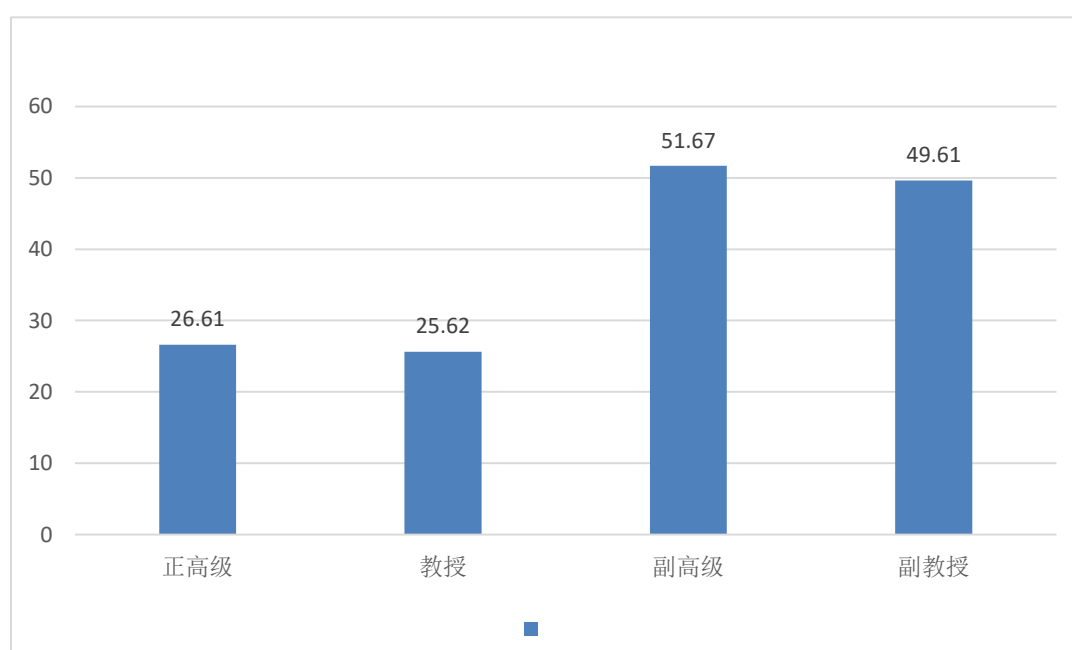


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

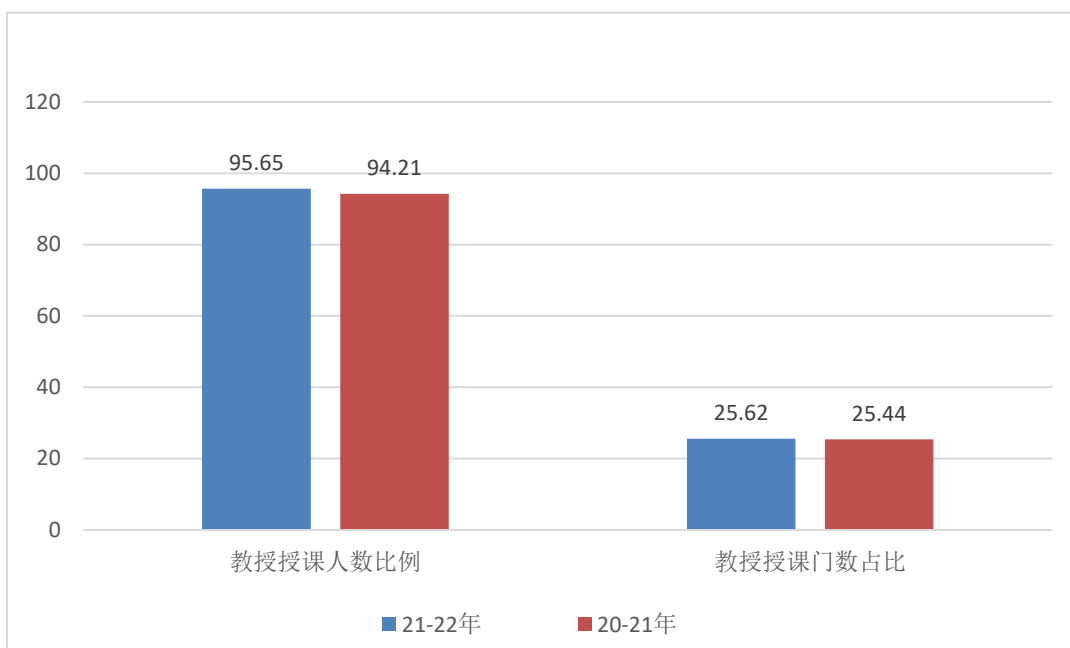


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

学校有国家级、省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 277 人，占授课教授总人数比例的 76.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 777 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.86%。

（三）教学经费投入情况

2021 年学校教学经费投入按照综合定额+特色引导形式进行预算安排，综合定额部分以学科类别和学生人数为基础，合理保障教学基本运转，特色引导部分用于在不同层次、不同领域学科专业特色发展，合理保障人才培养。2021 年教学日常运行支出 7,438.15 万元，实验经费支出 1,347.17 万元，实习经费支出 1,421.29 万元，生均教学日常运行支出 2610.29 元，生均实验经费 550.97 元，生均实习经费 581.28 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

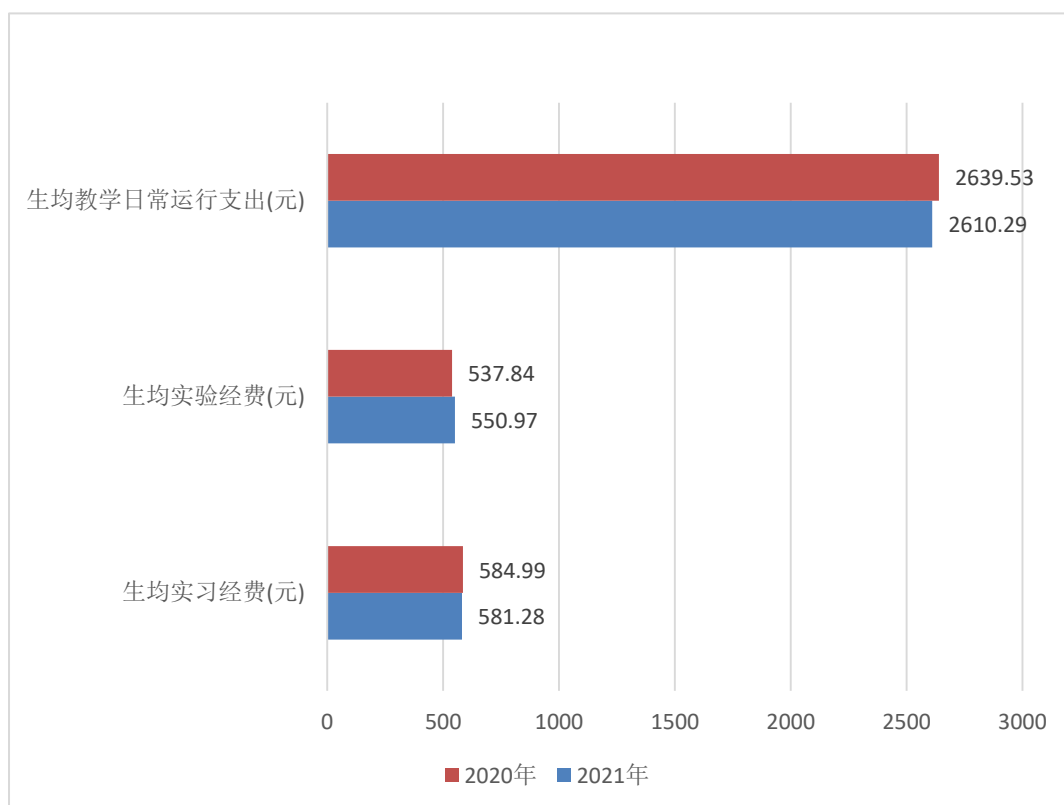


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 204.81 万 m^2 ，产权占地面积为 204.75 万 m^2 ，学校总建筑面积为 77.85 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 353557.94 m^2 ，其中教室面积 190746.01 m^2 （含智慧教室面积 1276.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 52305.0 m^2 。拥有体育馆面积 12214.0 m^2 ，拥有运动场面积 77049.22 m^2 。其中综合体育馆 1 个，体操武术馆 1 个，篮排馆 1 个，羽乒馆 1 个；室外篮球场 21 个，排球场 10 个，网球场 9 个，投掷场 1 个，田径场 3 个（榆中校区主田径场座位 14,166 个），榆中校区运动场馆被确定为“甘肃省亚高原训练基地”“中国大学生田径训练基地”。学校艺术场馆有音乐厅 1 个，小剧场 1 个，博物馆 1 个，大礼堂 1 个（座位 1070 个）。

按全日制在校生 27212 人算，生均学校占地面积为 75.27 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 28.61 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 12.99 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 1.92 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.45 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 2.83 ($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2048121.58	75.27
建筑面积	778544.47	28.61
教学行政用房面积	353557.94	12.99
实验、实习场所面积	52305.0	1.92
体育馆面积	12214.0	0.45
运动场面积	77049.22	2.83

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1217.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.46%。

学校建有教学实验室 83 个，其中专业实验室 75 个，基础实验室 8 个。本科教学实验仪器设备 16326.0 台（套），合计总值 1.887 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 246 台（套），总值 5513.03 万元，按本科在校生 24451 人计算，本科生均实验仪器设备值 7719.14 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，校级实验教学示范中心 6 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校图书馆由西北新村校区图书馆和榆中校区图书馆组成，总面积约 50187.0m²，阅览室座位数 4263 个。图书馆拥有纸质图书 224.5 万余册，生均纸质图书 78.78 册；拥有电子期刊 52.13 万册，学位论文 627.99 万册，音视频 170411.16 小时。2021 年新增图书 31907 册，图书流通量达到 9.33 万本(册)，电子资源访问量 2628.38 万次，当年电子资源下载量 108.98 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 15,400Mbps。有线、无线网络覆盖两校区所有办公、教学、宿舍区，支持多种智能终端自由接入，网络覆盖率达到 100%。附属医院与校内实现远程网络互联互通。网络接入信息点数量 38,726 个，电子邮件系统教工用户数 6152 个，学生用户数 58097 个，管理信息系统数据总量 98.15TB。信息化工作人员 17 名。

学校已建成智慧型校园，面向师生的各类在线应用和审批流程日趋完善，实现“师生少跑腿、数据多跑路”的建设目标。学生管理、教学管理、安全管理信息化水平显著提升，利用大数据应用分析支撑决策的能力逐步增强。主要体现在：建成学生公寓及图书馆门禁系统、网上办事大厅、移动校园平台、统一身份认证系统、自助打印系统、图书馆座位预约系统、学校出入门禁系统等与广大师生学习和生活息息相关的智慧型组件。特别是在疫情防控中，门禁系统和网上办事大厅发挥了重要作用，通过电子出入凭证、在线流转审批等方式，为学生管理、防疫和办事提供了数据和决策支持，增强了工作的时效性和安全性，从侧面反映了学校治理方式的变革。坚持发展和安全并重，出台《西北民族大学信息系统管理办法》《西北民族大学网络与信息安全管理办法》，把信息内容管理、信息系统管理、网络服务管理有机统一到安全管理的责任链条上来，消除监管盲区，构建高水平安全体系，为校园信息化高质量发展保驾护航。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。主动对接国家战略和社会经济发展需求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务和培养担当民族复兴大任时代新人的伟大使命，更好服务新时代党的民族工作高质量发展，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步调整优化专业设置，强化专业内涵质量提升，助力建设高水平现代化综合大学。

学校现有本科专业 71 个，11 个第二学士学位专业，涵盖 11 个学科门类、40 个专业类。学校以“双万”计划为契机，创新体制机制，加大资源整合力度，发挥特色学科优势和示范引领作用，走内涵式高质量发展道路。学校现有 4 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，1 个国家级卓越农林人才培养模式改革试点项目，16 个省部级优势专业。近年来，学校获批建设舞蹈表演、中国少数民族语言文学、民族学、动物医学、新闻学、舞蹈学、阿拉伯语、汉语言文学、绘画、教育技术学、生物工程、音乐表演等 12 个国家级一流本科专业建设点；获批建设绘画、音乐表演、口腔医学、历史学、生物工程、会计学、社会学、汉语言、化学工程与工艺、体育教育、汉语言文学、物理学、英语、教育技术学、土木工程、广播电视编导、临床医学、民族学、动物医学、新闻学、高分子材料与工程、文物与博物馆学、计算机科学与技术等 23 个省级一流本科专业建设点。

学校以高校基本状态数据为依据，开展本科专业建设与招生论证工作，激发专业办学的内生动力，推动招生、人才培养与就业有效联动。按照增进“共同性”方向进一步改进招生政策，深化本科专业供给侧改革，停招没有能力办好、没有师资力量、没有生源支撑、没有就业竞争力的专业。2022 年学校结合办学实际，在往年已停招的信息与计算科学、中国少数民族语言文学（维吾尔）、旅游管理（校企合作）、国际经济与贸易（中美合作办学）、物理学（藏汉双语）、英语（蒙英双语）、工商管理（藏汉双语）等专业（方向）基础上，停招了汉语国际教育、数字出版 2 个本科专业。同时，紧密围绕战略产业、新兴产业发展，对接“一带一路”建设、教育科技赋能文旅产业等重大战略和地方经济社会发展需求，以人工智能、大数据、新工科、工程教育认证为突破口，推动传统专业转型升级，科学布局新专业，大力发展理工农医师范类专业。2022 年，学校申请增设人工智能、道路桥梁与渡河工程 2 个工科新专业，逐步提高理工农医师范类专业占比。

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加强国际传播后备人才培养，高质量推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作，培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的新时代国际化外语人才，将习近平新时代中国特色社会主义思想“基因式”融入学校外语教育教学，学校对英语、俄语、阿拉伯语本科专业人才培养方案培养目标、培养规格、课程体系、实践教学、毕业要求等进行修订完善，做到《理解当代中国》多语种系列教材应用尽用。强化国家通用语言文字教育教学，依据《中国语言文学类教学质量国家标准》、师范专业认证标准和学校要求，进一步对中国少数民族语言文学专业培养方案进行优化完善。持续推进大类招生与大类培养，结合计算机类教学质量国家标准，对数字媒体技术专业培养方案进行优化调整，按照“1+3”人才培养模式进行大类培养，实现了跨学院大类招生与大类培养；继续推动新闻学国家级一流本科专业建设，落实《西北民族大学卓越新闻学实验班工作方案（试行）》，实行专业导师、业界导师的“双导师”制，通过小班教学，专业实践训练，持续打造出一流课程、一流师资、一流训练、一流管理、一流出口的名副其实的“卓越”新闻学实验班。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	79.91	20.09	32.95
经济学	75.82	24.18	21.67	工学	84.26	15.74	31.70
法学	76.88	23.12	25.96	农学	76.34	23.66	29.47

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	74.61	25.39	52.94	医学	85.65	14.35	34.67
文学	75.20	24.80	31.66	管理学	74.00	26.00	27.24
历史学	76.30	23.70	23.03	艺术学	79.98	20.02	51.88

（二）课程建设

学校高度重视思想政治理论课程建设，“课堂教学+实践教学+网络教学”三位一体思政课教学体系基本形成，“大讲座、中课堂、小组实践”相结合的教学模式常态化实施。实施课堂教学与网络直播授课相结合的方式，提升课程讲授质量。建成7个思政课实践教学基地，夯实思政课课堂学习效果。贯彻落实《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》精神，优化完善人才培养方案，面向2021级本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，打造《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》校级“金课”；《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程作为学科教育课程必修课面向教育学、师范类专业本科生开设；实施教育教学改革委托项目，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。《形势与政策》课程获评2022年省级一流本科课程。连续两年举办大学生讲思政课实践活动，引导广大学生热爱思政课，学好思政课，推动思政课教学创新和提质升级。2021年，学生荣获甘肃省大学生讲思政课展示活动二等奖；2022年，组织17个学生（团队）参加“青春献礼二十大 强国有我新征程”大学生讲思政课公开课展示活动，并择优推荐3个学生（团队）参加省赛及国赛。

学校深入推进课程思政建设，实现专业思政、课程思政全覆盖。制定《西北民族大学课程思政研究、示范、推广工作方案》，以甘肃省课程思政教学研究示范中心为引领，构建“1个中心+7个大类+21个分中心”的课程思政建设体系。落实铸牢中华民族共同体意识教育与思政课“多课”共进机制，与时俱进修订《中华民族共同体概论》校本讲义，高质量高标准讲好《中华民族共同体概论》课程。及时修订本科专业人才培养方案和课程大纲，鲜明突出铸牢中华民族共同体主线，在教学目标设计、教案课件编写、教学研讨、实验实训、作业论文中有机融入思政育人内容，建立健全集中研讨、备课制度，不断优化完善课程教学体系。同时进一步强化课堂教学管理，推进课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教

学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教材编审选用、教案课件编写各方面，把好课程方向，突出课程特色，丰富课程内涵，提升课程质量。

充分发挥不同学科背景教师资源优势，持续完善中华文化教育课程设置，打造《中华民族共同体概论》《中华文化导论》等公共必修示范课程，积极引进《美学原理》《戏曲鉴赏》《中国戏曲·昆曲》等优质慕课资源供学生选修，高质量开好《汉字学》《史学概论》《中国美术史》《武术》等专业必修课。目前，学校共开设中华文化教育课程 49 门，其中面向本科生开设课程 47 门，面向研究生开设课程 2 门。课程性质本科涵盖通必、通选、学必、学选、专必、专选，研究生 2 门课程均为公共选修课。面向本科生开设的课程授课对象涵盖了全校各专业，开课单位涉及中华民族共同体学院等 13 个单位。中华文化教育课程建设做到马工程重点教材应选尽选，应用尽用。成立《中华文化导论》教研室，深入推进中华优秀传统文化融入课程建设、教育教学全过程。

学校通过培育与建设，以人才培养方案中的专业基础、核心课程为载体，建设校级、省级及国家级精品课程、资源共享课、视频公开课等形式的优质课程，打造一流本科课程，大力推行基于“互联网+”的混合式课堂教学，推进小班化、探究式、启发式等教学方法改革与应用，不断满足学生自主学习与个性化学习需求。目前，学校建有国家级精品视频公开课程 2 门，省级精品资源共享课 6 门，省级精品课程 35 门，省级 MOOC1 门，省级一流课程 46 门、校级精品课程 169 门、校级精品资源共享课 37 门、一流课程 216 门、MOOC40 门。在“爱课程”网站上线 2 门课程，分别是：万玛项欠教授主讲的《藏族民间文学》、沙景荣教授等主讲的《民族文化的数字化传承与创作》。《财务基础与创业项目评估》课程在泛雅网络教学平台上线，《大学生心理健康教育》《多民族文化符号与传播》《语言学概论》等课程在学堂在线上线，《计算机文化基础》《体检诊断学》《数字信号处理》等课程在智慧树上线。为进一步丰富学校课程资源库，逐步引进切合学校实际教学的一流高校优质课程资源，目前引进优质线上课程资源 40 门。学生通过选课以更加灵活的网络学习方式获得学分。

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3048 门、11389 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.38	10.22	43.77
	上学年	6.18	8.77	44.75
31-60 人	本学年	56.14	70.00	47.53
	上学年	59.25	53.03	47.12

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	21.59	6.74	7.19
	上学年	18.19	30.48	6.83
90 人以上	本学年	12.89	13.04	1.51
	上学年	16.38	7.72	1.30

（三）教材建设

学校严格落实《西北民族大学教材建设与管理办法》，加强校、院（部）两级教材选用审查力度，定期开展教材自查工作。本科生、研究生教材选用严格按照程序执行，每学期召开学校、学院（部）教材工作领导小组会议，教材选用由学校党委常委会最终审定，严把教材选用政治关。坚持凡选必审、凡编必审，建立教材申报编写、选用审查、监测反馈、工作协调等常态化工作运行模式。严格落实中宣部、教育部“马工程”教材选用要求，使用率为 100%。学校积极打造服务学校教育教学改革和人才培养需要的精品教材，2022 年，立项建设 10 部校级规划教材。持续修订完善《中华民族共同体概论》校本讲义，成立由书记、校长任组长，分管校领导任副组长的工作专班，组建校本讲义编写工作组，不断提升校本讲义建设质量。2021 年，共出版教材 7 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校制（修）订《西北民族大学本科学年论文（课程设计）管理办法》《西北民族大学本科生实习工作管理办法》《西北民族大学实验室开放管理办法》等一系列有关实践教学管理的规章制度，进一步加强教学管理，促进实践教学改革，培养学生实践能力和创新精神，不断提升实践教学质量。疫情期间，科学合理调整教学计划，确保所有课程按进度保质保量完成。学校有实验技术人员 74 人，具有高级职称 27 人，所占比例为 36.49%，具有硕士及以上学位 63 人，所占比例为 85.14%。2021-2022 学年为本科生开设实验的专业课程 465 门，其中独立设置的专业实验课程 88 门。

2. 实验教学示范中心与实验室开放项目

学校重视实验教学示范中心建设。2022 年新建校级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 1 个。截至目前共有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级语言文字推广基地 1 个，国家级“大思政”实践教学基地 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，校级实验教学示范中心 6 个。学校着力强化实验室开放项目绩效管理，按照《西北民族大学实验室开放管理办法》，加强项目督查，不断充实开放内涵，划分重点项目和一般项目，对重点项目重点支持，有效利用实验室设备，鼓励师生广泛参加实验室科研活动。2022 年学校共有 188 项实验室开放项目获批立项，投入 50 万元用于支持项目建设。

3. 本科生毕业论文（设计）

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格学业要求，加强毕业论文（设计）出口把关，持续完善毕业论文（设计）工作线上全流程管理，明确各方责任，提升实践教学管理信息化水平，确保学院（部）管理到位、教师指导到位、学生投入到位、论文质量保障到位。强化管理与监控，2021-2022 学年共提供 5654 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 888 名教师参与本科生毕业论文（设计）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.51%，同时聘请 12 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.09 人。按照教育部相关要求，积极开展毕业论文（设计）抽检工作，上传 2021-2022 学年度，授予学位的学生毕业论文（设计）原稿 6448 篇（包括应届本科毕业生、往届本科毕业生及成人高等教育毕业生），推荐 900 名中级以上符合条件的专任教师加入专家库。

4. 实习与教学实践基地

学校持续加强校企合作，根据学科专业实际，积极拓展实践教学资源，以培养学生应用能力和职业基本素质为中心，坚持产学研结合的培养途径，着力构建合作共赢、开放共享的实践育人机制。学校现有校内外实习、实训基地 275 个，其中新建实习基地 29 个，涉及 13 个学院（部）。深入推进实习基地建设，加强与实习基地的常态化联系与合作，投入实习基地建设经费 170 余万元，不断改善学生实习条件，实现资源共享，使学生深度参与实习实践，为学生实习工作提供有力保障。

（五）创新创业教育

学校紧紧围绕“创新驱动发展”和“大众创新，万众创业”号召，贯彻落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，以“面向全体、注重引导、分类施教、结合专业、强化实践”五个方面为基本原则，科学、务实、有效、全面的推进创新创业教育的实施。

强化创新创业教育实践平台建设。学校已建设大学生实践创新中心、大学生创业孵化中心及美术学院创新创业工作坊、化工学院创新创业工作坊、数学与计算机科学学院创新创业工作坊、电气工程学院创新创业工作坊等多个创新创业实践平台，为学生提供创新创业场地、条件保障和服务指导。同时，学校积极整合校外资源，2018 年，西北民族大学多民族大学生众创空间通过国家科技部火炬中心备案，纳入国家级科技企业孵化器管理服务体系。同年西北民族大学大学科技园通过甘肃省教育厅、甘肃省发展和改革委员会、甘肃省科技厅认定，批准为甘肃省省级大学科技园。

强化创新创业教育教师队伍建设。学校现有创新创业教育管理人员 4 人，创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 70 人，创新创业教育兼职导师 11 人。学校积极引导教师开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高在专业教育等课程中进行创新创业教育的意识和能力，2022 年获批甘肃省创新创业教育教学改革研究项目 3 项，甘肃省创新创业教育示范专业 1 项，甘肃省创新创业教育示范课程 1 项，教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平得到不断提高。

鼓励学生参加学科竞赛和科研活动，提高学生实践创新能力。2021-2022 学年，学校承办甘肃省第一届大学生化工设计竞赛和甘肃省第四届大学生结构设计竞赛，组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛，获得国家级奖项 38 项，省级奖项 232 项。其中在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区获得金奖 3 项，银奖 11 项，铜奖 9 项的好成绩，同时，学校还获得了“红旅筑梦奖”荣誉称号。2021-2022 学年，学校组织学院（部）开展 2022 年校级和国家级大学生创新创业训练计划项目的申报工作，经评审后最终确定 375 项校级大学生创新创业训练计划项目立项和 30 项项目获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项，参与项目全日制本科在校学生 1811 人次，参与教师 561 人次，进一步调动了学校学生参加科研的积极性，学生的创新意识和创新创业能力得到不断拓展和提高。

（六）教学改革

学校鼓励广大教师、教育教学管理人员积极参与教育教学改革，以项目为依托，以研究为基础，构建本科教学工作建设及奖励长效机制。坚持学校引领和特色发展，整合资源、聚焦重点，实施分层分类建设。学校获省部级教学成果奖 4 项（最近一届）。本学年获批国家级语言文字推广基地、教育部新文科研究与改革实践项目 3 项、省级教学团队 3 个，省级实验教学示范中心 1 个，创新创业改革试点专业 1 个，课程思政示范专业 1 个，课程思政教学研究中心 1 个，教育部产学研协同育人项目 8 项，主持建设国家级、省部级教学改革与研究项目 32 项，建设经费 84.3 万元，校级教改项目 123 项。

表 8 2021 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	8	8
其他项目	1	8	9
实验教学示范中心	0	1	1
新文科研究与实践项目	3	0	3
课程思政教学研究示范中心	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

学校坚持为党育人、为国育才的初心使命，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持为国家战略、地方经济社会发展服务，坚持“以人为本，助人成功”的办学理念，强化“三个离不开”“四个自信”“五个认同”教育，培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命。全面落实立德树人根本任务，深化教育改革创新，着力培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新精神和发展潜能的社会主义建设者和接班人。

（二）人才培养体系及模式创新

学校坚持以学生为中心，推进“三全”育人，鼓励个性化发展，坚持社会需求导向，深化教育教学改革，坚持大类培养，注重通识教育，强化实践育人环节，坚持“对标”提升，突出人才培养特色等基本原则，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，把“价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造”融入教育教学全过程，构建德智体美劳全面培养的更加开放的教育体系和更高水平的人才培养体系。全面统筹学校各部门、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实施“3+X”人才培养体系。坚持德育为先，“五育并举”，德智体美劳全面培养、有机融入，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育，充分发掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人要素以及思想政治提升、美育活动和劳动教育等丰富内容，以培养学生必备品格和关键能力为出发点，以社会主义核心价值观统领课程改革、人才培养模式改革、课堂教学改革和考试评价改革。

学校积极探索实施学科交叉及校企合作人才培养模式。主动适应新科技、新产业、新业态的发展，积极吸纳优质社会资源参与人才培养模式创新，注重不同学科专业知识的交叉融合，建立与社会用人部门更加紧密的人才培养机制。积极推进产教融合，建立开放共享的合作机制，整合创新要素，搭建新金融智慧学习工场产教融合开放集成平台，培养适应新金融行业领域的应用型人才。积极对传统特色文科专业进行升级改造，促进交叉学科人才培养，继续实施卓越新闻学新型人才培养体系。

（三）优化专业课程体系

学校进一步优化专业课程体系，主动对接国家战略需求和人才培养需要，服务经济结构调整和产业转型升级，准确把握高等教育发展的最先进理念，突出学生中心、产出导向、持续改进三大原则，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《工程教育认证标准》《工程教育认证专业类补充标准》、“六卓越一拔尖”计划2.0等优化完善专业核心课程，落实《西北民族大学一流本科专业建设管理办法（试行）》《西北民族大学一流本科课程建设管理办法（试行）》等制度要求，淘汰“水课”，打造“金课”，增加课程深度难度，更新教学内容；形成“强通识、宽口径、厚基础、个性化”的专业课程体系。

学校各专业平均开设课程 33.75 门,其中公共课 2.86 门,专业课 30.89 门;各专业平均总学时 2652.56,其中理论教学与实验教学学时分别为 1843.65、805.89。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（四）立德树人落实机制

学校始终坚持立德树人根本任务,全面统筹学校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和力量,推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合,建立健全系统化育人长效机制。深入推进“三全育人”,实施“五育并举”一体化育人工作机制。遵循教育规律和人才成长规律,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,把立德树人贯穿到学校工作的各方面、各环节。强化每一位教师立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素,实现课程思政工作全覆盖。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。落实《中共西北民族大学委员会深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,加强思政课课程体系建设,推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设,以“必修课+选修课”为基本框架,完善思政课课程结构。完善思政课课程内容,加强思政课教材选用管理;加强思政课教师队伍建设,加快壮大思政课教师队伍,根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定配备专职思政课教师。推进思政课内涵式发展,丰富思想性、理论性资源供给,加强思政课教研工作力度,加强思政课课题研究和成果交流,全面提升马克思主义学院建设水平。马克思主义学院面向本科生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等系列必修、选修课程,开展教案讲义编制、集体备课等工作。

课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节。全面推进课程思政建设,构建“三全育人”大格局,落实《西北民族大学课程思政建设工作方案》,分类推进构建科学合理的课程教学体系,把课程思政融入课堂教学建设的全过程,抓好课堂教学管理和教学建设,不断改革创新教育教学方法,深入挖掘第二课堂的思政教育元素;提高教师课程思政建设意识和能力,推动教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力;完善课程思政建设质量评价体系,建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制;推广课程思政建设先进经验和做法,深入抓典型、树标杆、推经验,举办课程思政建设的教学竞赛,持续建设完成“三个 100”课程思政建设工程。2021 年,获批西北民族大学课程思政教学研究中心(省级)、化学工程与工艺省级课程思政示范专业,3 项课程思政建设研究项目。

（五）专任教师数量和结构

学校有 47 个专业教授、副教授职称教师占专任教师人数比例超 50%以上，其中经济学专业达 89%。其他分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（六）实践教学

学校专业平均总学分 156.04，其中实践教学环节平均学分 53.88，占比 34.53%，实践教学环节学分最高的是舞蹈表演专业（109），最低的是历史学专业（17.75）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

（七）学风管理、社会实践活动与心理健康教育

1. 学风管理

学校认真贯彻落实全国教育大会、中央民族工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议及中办、国办印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》精神，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以提高教育教学质量为目标，进一步明晰学风建设责任体系，完善学风建设长效机制，制定《西北民族大学关于全面加强课堂主阵地管理 进一步推进教风学风建设的指导意见》和《西北民族大学学生“一日生活规范化”实施方案》，完善《西北民族大学学生违纪预警办法》《西北民族大学学生违纪处理办法》《西北民族大学本科生学业预警与援助管理办法》《西北民族大学本科生学籍管理规定》《西北民族大学本科学生导师工作条例（试行）》等文件，成立学风建设领导小组，各教学单位成立学风建设工作小组，形成了党委统一领导，党、政、团齐抓共管的工作格局。

学校坚持“五育并举”，充分发挥课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，以“四有”好老师标准进一步规范教师职业行为，在潜心教学中引导营造良好学风；管理部门自觉抓主阵地建设，进一步规范课堂教学，全面加强管理，以优良教风促优良学风。明确总体建设目标和阶段性目标，提出全覆盖课堂教学环节及课后延伸环节教风学风建设一体推进的工作要求，丰富优良学风内涵，营造风清气正的育人环境和求真务实的学习氛围。坚持开展早操晨练、晚自习以及“国旗天天升、国歌天天唱”活动，将“一日生活规范化”纳入学生管理年度考核，以考核促落实，教育引导培养学生养成良好的生活习惯，以健康的体魄、饱满的精神

投入学习。在防控新冠疫情的当下，结合互联网及新媒体时代线上教学特点，组织开展“只争朝夕 不负韶华 战‘疫’有我”线上学风建设系列主题活动，提高学生线上学习的自觉性、自律性和自主性，不断强化学风、教风建设。

2. 社会实践活动

2021-2022 学年，在校党委和团省委的正确领导下，学校先后开展了“新时代新征程，新青年兴家乡”寒假社会实践、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”暑期“三下乡”社会实践活动。

2022 年寒假社会实践活动，建党百年主题突出，乡村振兴主战场聚焦度高，学校近 2 万名青年学生围绕喜迎冬奥专项、政务实践、企业实践、公益服务、社区服务、兼职锻炼、文化宣传、网络“云实践”8 个方面奔赴社会大课堂，主动接受锤炼锻造。特别是在“三亿有我 云端冬奥”全国大学生 2022 寒假“返家乡”社会实践活动中，学校 819 名学生志愿者线上线下对接来自甘肃、贵州、广西、湖南等省区的 1016 名中小学生扎实开展“一起云运动”“一起看冬奥”“一起云阅读”“一起过个冬奥年”活动，联合国内 10 所高校献唱冬奥主题曲《一起向未来》，得到团中央等有关媒体广泛宣传报道，学校和 119 名学生志愿者受到团中央、中国光华科技基金会、北京团市委荣誉表彰。

在“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”2022 年暑期“三下乡”社会实践活动中，学校共立项资助 45 支小分队，获批 7 个全国专项、1 个省级专项，组织 1.6 万余名民大青年在火热的青春实践中铸牢中华民族共同体意识。全校各族青年学生通过线上线下、集中分散相结合的方式广泛开展党史学习教育、国情社情观察、社区青春行动、助力乡村振兴、理论普及宣讲、民族团结实践活动。据不完全统计，暑期社会实践活动学校累计在中国青年网、新华网发稿 900 余则，活动开展情况得到国家民委、中国共青团杂志、地方各级融媒体广泛关注和宣传报道。中国语言文学学部赴西藏类乌齐社会实践团入选团中央优秀实践团队名单，成功展示了民大青年青春心向党、建功新时代的责任担当和精神风貌。

3. 心理健康教育

2021-2022 学年，学校坚持把对学生的人文关怀和心理疏导贯穿于思想政治工作全过程各环节，在工作落实细节上下功夫，在服务理念创新上下功夫，精耕细作，深度挖掘心理育人人文内涵，提升心理工作的温度和品质。

积极发挥发挥教育教学主渠道作用，为全校师范类学生开设心理学公共课，并面向全校学生开设《大学生心理健康教育》《积极心理学》等公共选修课及《心理咨询与治疗》《危机干预》等 12 门不同内容的专业平台必修课和选修课，充分

利用课堂教学过程宣传普及心理健康知识,增强学生心理保健意识,优化学生心理品质,提升学生心理健康水平。2022年5月和10月分别组织开展“喜迎二十大 快乐你我他”为主题的第十四届大学生心理健康教育宣传月系列活动和“喜迎二十大 团结你我他”为主题的第27个民族团结进步教育月心理健康教育宣传活动,活动内容包括:心理危机干预专题培训、校园情景剧大赛、“释放压力 健康你我”素质拓展活动、“祝福民大 书写青春”活动、心理委员培训、心理测量活动以及“我与民大共成长”——短视频征集评选等活动,参与及受益人数达2万余人。通过微信、微博等新时代网络媒体平台,及“心灵晴空”协会的辐射作用,切实增强校园第二课堂的活跃性、创新性、参与性,拓深心理健康宣传力度与散射范围,实现学生心理健康教育第一课堂与校园文化体验活动第二课堂相结合。

开展心理健康教育“四个一”活动,为每一位学生建立心理健康档案,实现“一人一册”个性化档案和心理测评全覆盖。为更好地引导学生树立积极理性的防疫心态,通过学校微博数次直播心理“战疫”思政课,每次直播均有2.5万人次在线观看,互动量300多人次;通过微信公众平台宣传心理知识,持续开通“树洞”、“心晴树”等心理互动平台,第一时间为缓解同学们的心理压力提供方法和途径。疫情期间,专兼职咨询师、精神科医生共20余位教师轮岗值守,坚持咨询值班制度和每周督导制度,为全校师生开通心理热线,提供专业心理咨询与精神诊疗服务。接受各类心理咨询、诊疗服务学生达1460余人次。完成全校学生心理状况全面摸排7次,对于全校学生心理危机预警库中130余名学生做到实时关注与有效支持,切实为学校学生的心理健康保驾护航,维护校园和谐稳定。

（八）合作交流

2021年,经学校选拔推荐,外国语学院3名应届毕业生获得国家留学基金委资助项目,分别赴哈萨克斯坦欧亚国立大学、阿塞拜疆巴库国立大学、俄罗斯托姆斯克国立大学攻读研究生学位,电气工程学院1名应届毕业生赴美国俄勒冈州立大学留学。

在疫情防控常态化背景下,引进国外优质在线课程丰富教育资源供给,成为高校服务国家“一带一路”倡议、参与全球教育交流合作、提升国际化办学水平的新引擎。学校顺应新的“时”和“势”,提出“国际化课程建设计划”,打造“‘丝路·兰山’云课堂”,同新加坡南洋理工大学、俄罗斯列宾美术学院、台湾地区中国文化大学等国(境)外高水平大学合作,通过“中外双师+线上线下混合远程教学”模式,引进海外优质教育资源,面向美术学院、舞蹈学院、体育学院的6

个本科专业开设了 11 门线上国际课程，并资助近 300 名本科学生修读线上国际课程。

为提升学生英语综合运用水平，帮助其参与国际学术交流活动，学校聘请外籍教师为本科生开设《雅思应试强化课程》和《英语会话课程》，助力提高学生英语听、说、读、写能力，强化拟出国留学学生雅思应试能力，提升其语言运用能力和综合文化素养。来自经济学院、管理学院、法学院、教育科学与技术学院、中国语言文学学部等 14 个学院（部）的 100 余名本科学生参加学习。

学校充分发挥地处甘肃，临近敦煌、天水的地域优势，深入挖掘敦煌文化、伏羲文化、黄河文化的历史传承和时代意义，依托优势特色专业，组织举办“‘寻甘同味 魅力敦煌’陇台大学生敦煌文化研习营”、“‘漫步羲皇故里·溯源始祖文化’陇台大学生文化研习营”。先后邀请在北京航空航天大学、湖南大学、中南财经政法大学、宁波大学、兰州大学等高校就读的众多台湾学生与学校数十名本科学生结伴同行，前往敦煌、天水等地开展人文交流活动。引导两岸青年共同领略、体悟中华民族的悠久历史、灿烂文化的脉络传承，强化两岸青年对“同根同源、同文同种”的认知认同，促进心灵契合，深化情感沟通，助力中华民族共有精神家园建设。为开拓本科学生视野，增进青年学子的交流互鉴起到了积极的促进作用。

五、质量保障体系

（一）总体情况

1. 校领导重视本科教学

学校现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 37.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。

校领导始终高度重视本科教育教学工作，根据工作需要和学校发展实际在党委常委会、校长办公会上安排讨论、研究部署本科教学质量重要顶层设计、重大体制改革和重点工作任务。以党建引领，推动本科教学高质量发展，严格执行党委领导下的校长负责制，校长亲自抓亲自管亲自督本科教学。每年召开由领导班子参加的本科教学工作会议，总结年度本科教育教学工作取得的成绩与不足，分析研判存在问题的原因与对策，部署来年工作任务。每半年召开一次教材工作会议，持续强化教材建设，牢牢守住意识形态主阵地。

校领导以身作则严格落实《中共西北民族大学党委落实领导干部深入基层联系学生工作方案》《西北民族大学本科教学检查工作的办法》《西北民族大学管理人

员听课办法》等有关规定，长期坚持深入教学一线，了解本科教学“第一手”情况，发现并解决教学过程中的实际问题。每学期开学前班子成员前往学院（部）、教室、实验室、宿舍、食堂等场所巡视督查各项教学保障工作完成情况；开学第一天校领导、职能部门负责人带队分赴两校区开展教学检查；期末考试期间校领导走访考场，实地了解考试情况；每学期校领导带头走进课堂听（查）课、走上讲台讲思政课、走进学院（部）开展专题调研、召开专题校长办公会和教学例会，处处彰显本科教育教学工作的重大责任和重要地位。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 93.75%。

院（部）级教学管理人员 125 人，其中高级职称 91 人，所占比例为 72.80%；硕士及以上学位 99 人，所占比例为 79.20%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 125 人，其中本科生辅导员 125 人，按本科生数 24451 计算，学生与本科生辅导员的比例为 196:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 3.20%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 15.20%。学生辅导员中，具有研究生学历的 64 人，所占比例为 51.20%，具有大学本科学历的 60 人，所占比例为 48.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3887.43:1。

（二）人才培养中心地位

2022 年，党的二十大胜利召开，全党全国各族人民迈上了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，学校与新中国共奋进、与时代共发展，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和关于教育的重要论述，深刻领会党对办好民族高等教育的新要求，从中华民族伟大复兴战略高度把握新时代党的民族工作历史方位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，践行为党育人、为国育才初心使命，始终坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务，牢固确立人才培养中心

地位和本科教育教学核心地位，把人才培养与推动学校创新发展、转型发展、高质量发展结合起来，一体推进人才培养思想、理念、理论、举措等优化升级。围绕建设高质量教育体系，发布《西北民族大学事业发展“十四五”规划》及各专项规划，深入推进教育评价改革，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，把落实立德树人根本任务和铸牢中华民族共同体意识融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，以钉钉子精神推动教育改革，加强学校治理体系和治理能力建设，不断提升办学治校和服务社会能力，促进学校高质量发展。

（三）教学质量保障体系建设

《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》的发布，对学校教学质量保障体系建设指明了新方向、提出了新要求、提供了新路径。对标新一轮审核评估工作要求，学校积极应变，主动求变，建立教学质量专门机构，完善质量管理规章制度，创新工作体制机制，强化质量管理队伍建设，构建具有民大特色的教学质量保障体系。

2022 年 4 月学校成立教学质量监控与评估处（简称评估处），全面负责学校教学质量监控与评估工作。评估处聚焦主责主业，以专业化、精准化、规范化、信息化的工作模式组织开展各项教学质量管理工作。除整合原教务处质量监控与评估中心、研究生处质量管理与评估科职能外，将教师教学发展中心、大学生学习援助中心职能并入评估处，着力推动“教学革命”与“学习革命”联动发展，从“教”“学”两端强化教学质量持续改进与提升。落地落实《西北民族大学贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案实施方案》，修订《西北民族大学本科学年论文管理办法》等多项本科教学质量标准与管理相关规章制度，制定、修订《西北民族大学本科教学质量保障体系及运行办法》《西北民族大学教师课程教学质量评价办法》等质量保障方面规章制度，夯实质量保障体系制度根基。创新工作体制机制，强化信息反馈与持续改进，加大“回头看”力度与频次，充分发挥学生督导信息员作用，落实以学生发展为本位，以全员参与、全过程管理、全方位监控为准则，覆盖人才培养全过程的“检查—反馈—改进—回头看—再反馈—持续改进”闭环机制。强化质量管理队伍建设，提高质量管理水平，组建校、院（部）两级督导队伍，完善校、院（部）两级教学管理与教学质量保障监控体系。督导委员遵循“督”与“导”相结合的原则，切实发挥督教、督学、督管职责。重点加强学院（部）层面教学督导工作，促进形成校、院（部）两级教学督导同频共振、上下联动、共同发力的良好局面。

（四）日常监控及运行

学校按照《西北民族大学本科教学质量保障体系及运行办法》文件安排，实施日常监控工作，包括“三期”检查、教学督导工作、教师课程教学质量评价、管理人员听课、教学例会制度、专项教学检查、教学业绩考核等工作形式。

学校组织实施“三期”检查，即期初、期中、期末三段式检查，做到全时段、全过程监控。教学督导委员通过听课、查课、专项教学检查、与师生交流、参加教师课堂教学比赛的评选和观摩教学等形式，检查各教学单位执行人才培养标准、教学标准、管理制度和相关规定的情况和教师主要教学环节的情况。教师课程教学质量评价由学生评教、同行评价和学院（部）评价三部分组成。学生从课程的学习收获、关键能力增值进行评价；同行教师主要从教师的课前准备、课程教学设计、教学实施、教学方法、教学能力提升等方面进行评价；学院（部）评价是从教师的责任心、教学态度、课堂管理、完成工作实效提升等方面对教师课程教学工作的评价。听课人员依据《西北民族大学管理人员听课管理办法》要求，完成听课任务，做好听课工作，起到强化教学服务与教学保障意识，不断提高学校管理与服务水平作用。学校定期召开有校领导参加的教学例会，安排部署阶段性的教学工作，总结通报、研究解决教学过程中出现的问题，坚持立行立改。按照《西北民族大学本科教学检查工作的办法》组织开展各类专项教学检查。落实校、院（部）两级全过程专项教学检查。学校层面专项教学检查注重监控督查，院（部）层面专项教学检查注重自纠自改。制定教学单位教学业绩考核标准、流程、奖惩办法，发挥考核工作“指挥棒”作用，定期对教学单位的教学管理、教学质量保障与监控、专业基本建设、教育教学水平、创新创业、学生学习成效及强基行动、招生工作等7个方面教学工作开展考核，全面监测教学单位的教学管理工作业绩，促进教学管理工作的进步。

学校专兼职督导员 178 人。2021-2022 学年督导共听课 3201 学时，校领导听课 130 学时，中层领导干部听课 3487 学时，本科生参与评教 263041 人次。

（五）本科教学基本状态数据常态化监测

高等教育质量监测国家数据平台数据是学校接受新一轮审核评估重要的支撑数据，数据的真实、准确、全面是顺利通过审核评估的必然要求。学校高度重视本科教学基本状态数据常态化监测工作，早谋划、早部署，提前启动 2022 年数据填报工作，精心组织数据填报，逐条分解填报任务，认真梳理填报流程，责任落实到人到位。对比往年存在明显波动的数据项目加以重点关注。通过调查研

究和数据分析比较，挖掘数据背后体现出的问题及成因，坚持问题导向，提供持续改进的方向和措施。要求各教学单位认真编写本单位教学质量报告，全面总结本单位在学校本科教育教学工作中承担的责任与完成工作的成效等情况，摸清家底、查摆问题、总结经验、持续改进。学校通过数据填报和编制本科教学质量报告，全面系统梳理总结一年来本科教育教学状况，为新一年本科教学工作谋篇布局、精准施策提供决策依据。

（六）开展专业评估、专业认证的情况

学校按照国务院教育督导委员会办公室《关于报送“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估计划的函》要求，依据本科教育教学实际，逐条对照《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》分析研判，广泛征求各单位意见，形成《西北民族大学本科教育教学审核评估申请报告》，申请于2024年下半年开展第二类第二种类型审核评估。各项迎评促建工作已陆续展开。

2022 学校年持续推进工程教育专业认证相关工作。9 月，以线上线下结合方式召开 2023 年工程教育认证申请工作会议，邀请校外专家对化学工程与工艺、土木工程两个专业提交的工程教育认证申请书、支撑材料等进行评审。专家组在认真听取专业负责人的汇报后，提出修改意见建议。化学工程与工艺、土木工程专业根据专家意见，结合本专业实际情况对《工程教育认证申请书》进行修改完善，于 2022 年 9 月 15 日向中国工程教育专业认证协会正式提交《工程教育认证申请书》。

2021 年教育部临床医学专业认证工作委员会下发《关于开展西北民族大学临床医学专业认证回访的通知》，确定于 2021 年 10 月 20 日-21 日委派考察组以座谈和现场走访为主要考察形式对学校进行回访，了解临床医学专业建设的实际情况，为临床医学专业建设提出意见和建议，并视回访情况再审定有效期延期结论。后因疫情影响，认证回访于 2022 年 4 月 27 日-28 日以线上方式进行。学校高度重视临床医学专业认证回访工作，适时修改《西北民族大学临床医学专业认证回访考察工作方案》，成立由校党委书记、校长任双组长的临床医学专业认证回访考察工作领导小组，细化工作任务，压实工作责任，积极配合专家组完成线上考察工作。专家组线上听取医学部、基础医学院、附属医院专业建设情况汇报，线上与校领导、职能部门、医学部、基础医学院、附属医院及九四〇临床医学院等相关教师座谈交流，线上与教务处及医学部相关负责人及教学管理人员进行访谈。经过两天线上考察，专家组于 4 月 30 日向学校反馈了《西北民族大学临床医学专业认证回访报告》，对学校医学教育取得的成绩给予充分肯定，同时指出

了问题和不足，并提出了改进建议。针对专家组提出的意见建议，学校坚持问题导向研究制定整改方案，临床医学专业认证回访整改工作正有序开展。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 5932 人，实际毕业人数 5880 人，毕业率为 99.12%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 66.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 46.48%。升学 780 人，占 13.27%，其中出国（境）留学 36 人，占 0.92%。

（三）转专业情况

2021-2022 学年，转专业学生 354 名，占全日制在校本科生数比例为 1.45%。

（四）学生学业成绩

2022 届本科毕业生毕业率为 99.12%，学位授予率为 100.00%。毕业生全国大学英语四级考试通过率为 37.07%、六级考试通过率为 9.42%，全国计算机等级考试通过率为 33.13%，国家普通话水平测试三级甲等（含三级甲等）以上过级率为 90.44%，中国少数民族汉语水平等级考试三级笔试、三级口试、四级笔试、四级口试过级率分别为 88.31%、68.79%、65.87%、56.59%。

（五）学生学习满意度

根据学校委托第三方评价机构对毕业生就业质量调查形成的统计数据来看，2021 届毕业生对母校的满意度达到 98.99%，69.03%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.72%，对母校实践教学环节的满意度为 97.13%；对任课教师各方面的满意度均在 99.18%以上。

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.99%，总体满意度较高。69.03%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。详见图 8。

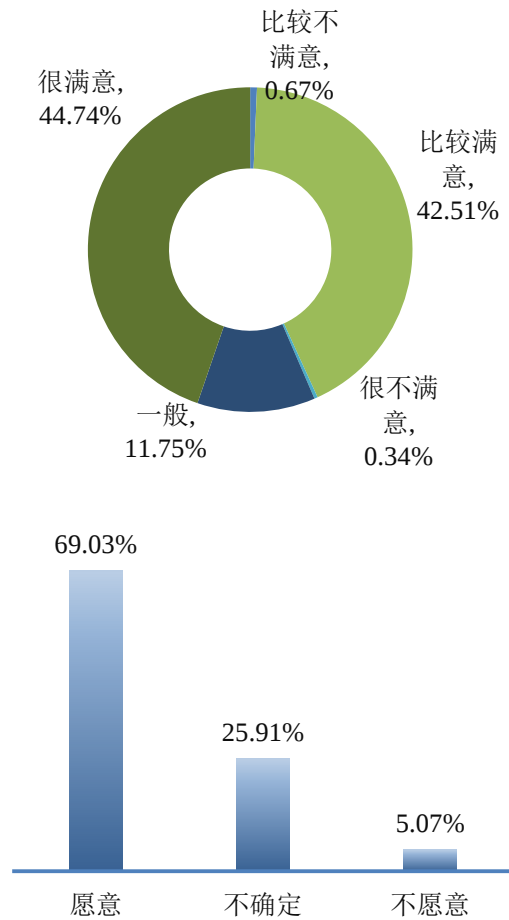


图 8 2021 届毕业生对母校的满意度和推荐度

2021 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.72%，均值为 4.25 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。详见图 9

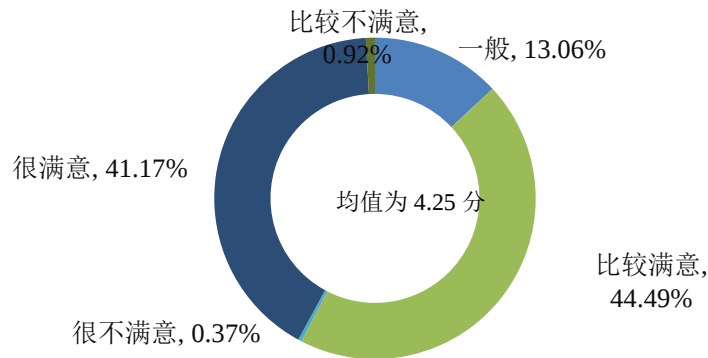


图 9 2021 届毕业生对教育教学的满意度

2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，97.13%的毕业生对母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 4.13 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。详见图 10。

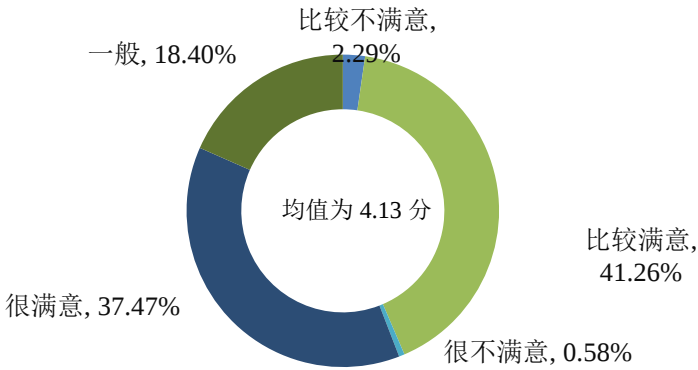


图 10 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

2021 届毕业生对任课教师总体的满意度为 99.18%，均值为 4.40 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.24%；对任课教师教学水平的满意度为 99.30%；对师生课外沟通交流的满意度为 98.78%。详见图 11。

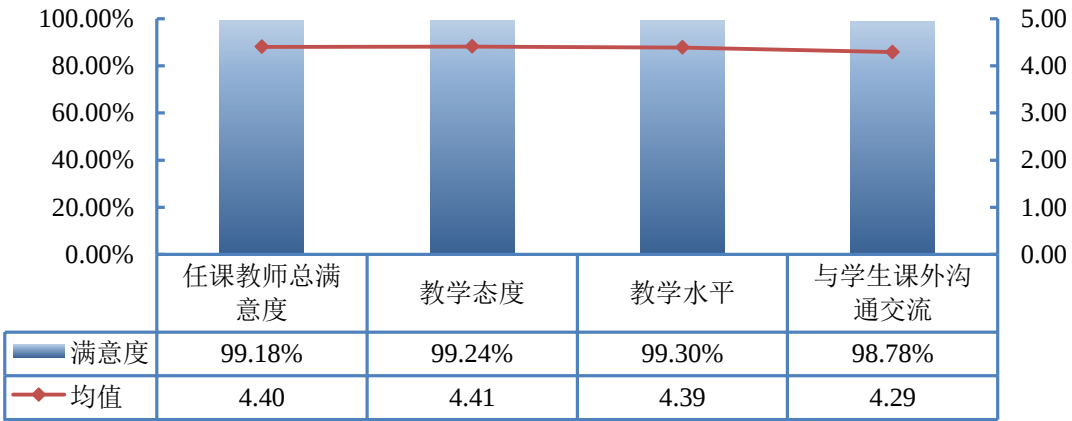


图 11 2021 届毕业生对任课教师的满意度

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校建立毕业生质量外部测评体系，将毕业生质量测量主体设置为用人单位，委托第三方评价机构进行调研，通过调查社会用人单位对毕业生评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。

用人单位对毕业生的满意度：用人单位对学校毕业生的满意度较高，为 99.63%；其中“很满意”所占比例为 48.51%，“比较满意”所占比例为 38.81%。学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的认可。详见图 12。

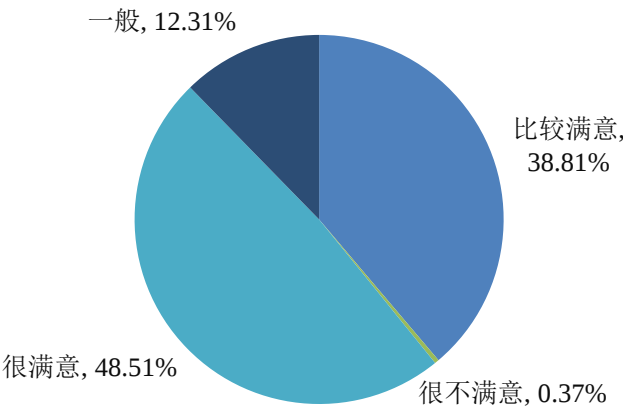


图 12 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

用人单位对毕业生各项能力评价：用人单位对学校毕业生各项能力的评价中，“很满意”、“满意”和“一般”所占比例均在 98.00%以上。详见表 9。

表 9 用人单位对毕业生各项能力评价

能力	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
学习能力	49.25%	39.55%	11.19%	-	-
创新能力	45.15%	40.30%	14.18%	0.37%	-
人际沟通能力	48.13%	40.30%	11.19%	0.37%	-
团队协作能力	50.75%	38.43%	10.45%	0.37%	-
语言表达能力	47.76%	41.04%	10.07%	1.12%	-
文字表达能力	45.90%	41.79%	11.57%	0.75%	-
组织协调能力	47.39%	41.42%	11.19%	-	-
时间管理能力	50.37%	36.57%	11.57%	1.49%	-
信息感知能力	45.90%	42.16%	11.57%	0.37%	-
分析能力	44.78%	42.54%	12.31%	0.37%	-
问题解决能力	44.78%	44.78%	10.45%	-	-

能力	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
情绪管理能力	47.01%	41.79%	10.07%	1.12%	-
执行力	50.00%	41.42%	8.58%	-	-
承压抗挫能力	48.88%	42.16%	8.21%	0.75%	-

用人单位对毕业生专业知识与专业技能的评价：用人单位对学校毕业生专业知识与专业技能评价较高，“很满意”、“满意”和“一般”所占比例均在98.00%以上。详见表10。

表10 用人单位对毕业生专业知识与专业技能评价

能力	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
专业理论基础	45.15%	45.15%	8.58%	1.12%	-
专业前沿知识	44.03%	43.28%	11.19%	1.49%	-
专业应用技能	45.15%	41.42%	12.31%	1.12%	-
社会实践经历	44.03%	41.79%	13.43%	0.75%	-
人文社会知识	42.16%	46.64%	10.82%	0.37%	-
计算机应用能力	41.42%	45.52%	11.94%	1.12%	-
外语水平	37.45%	36.70%	24.34%	1.50%	-
职业资格证书	40.45%	43.07%	14.98%	1.50%	-

（七）毕业生成就

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和关于教育的重要论述，以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才初心使命，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，已培养各级各类专门人才19万余人，涌现出一批批具有“朴实无华，甘于清贫，淡泊名利，无私奉献”和“志存高远，奔流不息，百折不挠，勇往直前”民大精神烙印的杰出代表：

韩雪清，甘肃兰州人，国家二级研究员，原畜牧兽医系1984届校友，毕业后被分配到了中国农业科学院兰州兽医研究所，主要从事口蹄疫等病毒病原学与免疫学研究。担任中国检验检疫科学研究院人畜共患病学学科主任、中国检验检疫科学研究院学术委员会委员、国家外来有害生物基因组学检疫重点实验室副主任、国家进出口动物检疫重点实验室副主任、国家科技部专家库专家、北京市自然科

学基金专家库专家、山东省自然科学基金专家库专家、辽宁省自然科学基金专家库专家海关总署（原国家质检总局）WTO/SPS 通报评议专家、中国畜牧兽医学学会口蹄疫学分会理事、中国畜牧兽医学学会家畜传染病学分会理事。不仅在多次暴发重大疫情中做出了突出贡献，在日常科研工作中也取得了优异的成绩，先后共主持完成国家攀登计划、国家 973 项目、国家攻关项目、国家“十一五”、“十二五”、“十三五”等项目 16 项；参加国家 973 项目、国家重大专项、国家 863 项目、国家自然科学基金项目及攻关等科研项目 27 项；完成了国家有关部门指派的各项国际任务；多次参与外国动物产品解禁与输华风险考察评估以及风险分析报告的撰写，参加有关高致病性禽流感疫情、口蹄疫疫情和人畜共患病影响进出境贸易的会谈。

古力苏木·艾力木哈孜，1984 年毕业于西北民族学院医疗系。现任新疆维吾尔自治区医疗事故专家库成员，新疆医学会血液学分会常委，新疆医科大学第二附属医院主任医师。在古力苏木·艾力木哈孜的职业生涯中，不仅服务新疆各族群众，还为外国友人提供医疗服务，哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等国都有患者接受过她的救治。所在医院与吉尔吉斯斯坦奥什州医院是“友好医院”，古力苏木·艾力木哈孜因此多次参与国际间远程会诊，救治了很多当地危重病患者。她长期坚持边工作边任教，还被评为医科大学优秀教师，获得病患及同行们一致认可。

汪小平，甘肃兰州人，著名导演，原汉语系 1981 届校友，先后担任兰州市广电总台大型活动部主任，副总台长，兰州市文联党组书记、主席，现任甘肃省文联副主席、二级巡视员。荣获第二届甘肃省“德艺双馨电视艺术家”、第七届全国“德艺双馨电视艺术工作者”荣誉称号。2016 年，入选兰州市首批“金城文化名家”，2017 年荣获兰州市“四个一批”人才称号，并荣获省委、省政府表彰的“甘肃省文艺突出贡献奖”。他倾力打造的本土“丢”系列电影连续荣获多项国际国内大奖，《丢羊》作为兰州乃至甘肃历史上第一部荣获中国电影界最高荣誉奖——华表奖的本土原创电影，实现了兰州本土电影创作向着“中国电影兰州制造”的宏伟目标飞跃式发展。

王静，河南济源人，环境工程博士，化工学院 2003 届校友。先后获得“河南省学术技术带头人”、“河南省科技创新杰出青年”、首批享受河南省政府特殊津贴专家、“河南省直机关十大杰出青年”、“河南省最美科技工作者”等荣誉称号。在河南省环境污染防治攻坚战中，积极发挥专业优势、攻坚克难，在新材料和水质净化、空气净化等应用领域取得多项创新性成果。所在团队和单位先后获得“河南省创新型科技团队”“河南省国际联合实验室”“国家引进国外智力示范单位”“河南省杰出外籍科学家工作室”等荣誉。王静本人硕果累累，先后获得河南省科技进步奖 3 项、国家发明专利 10 项，发表高水平学术论文 40

余篇，受邀成为多家国际知名杂志的审稿人，主持完成 10 余种高性能吸附材料和抗菌材料的研制工作，与企业合作研发多套水处理装置、抗菌除臭织物、空气净化器等产品，并取得良好市场反响。

琼雪卓玛，出生于青海省海南藏族自治州，1995 年毕业于西北民族学院音乐舞蹈系，以具有爆发力、高亢嘹亮略带沙哑的嗓音，自然洒脱的台风，扎实精湛的唱功，成为内地知名流行音乐歌手。2006 年荣获“中国金唱片”最佳新人奖，从 2012 年 CCTV-15 音乐频道个人专场演唱会到 2019 年受邀参加北京电视台扶贫文艺晚会、2014 年受邀参加北京卫视双拥春晚、2019 年参加人民大会堂艺术界文联春晚。成名作《走出喜马拉雅》也被收入到大学音乐教学素材。

杨安，陕西西安人，中共党员。2002 年，就读于西北民族大学医学院；2007 年就读于西北民族大学马克思主义学院。现任兰州广播电视台综艺体育频道总监，获评“金城文化名家”“兰州市青年专家”“中国电视城市台 60 年 60 人”“十佳电视主持新星”等荣誉称号，主任播音员，法学博士。多年来，杨安已经成为兰州这座城市代表性的知名媒体人，由他主播的《兰州零距离》节目多次荣获全国城市台十佳栏目，连续多年被评为省市级青年文明号，在国家广电总局的考核中，被评为“全国广播影视系统先进集体”，“全国广播电视民生影响力 60 强栏目”和“全国地面频道民生新闻 10 强”等殊荣。

七、特色发展

（一）铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程

学校将铸牢中华民族共同体意识纳入人才培养目标，各专业培养目标、毕业要求、课程体系全部向此聚焦。汉语言文学等专业整合为中国语言文学类大类进行招生，宽口径人才培养模式初步建立。中国少数民族语言文学培养结构调整打通模块和方向模块，中国少数民族语言文学“零基础”精品班建设持续优化。牢牢把握文科教育的价值引领性，卓越新闻学实验班实行“2+2”培养模式和“双导师”制，人才培养体系持续健全。成立中华民族共同体学院，建设《中华民族共同体概论》教研室，精心打造《中华民族共同体概论》《中华文化导论》等示范课程，持续开展校本讲义修订完善工作，建设中华民族共同体意识教育教学基地，铸牢中华民族共同体意识课程“生态圈”进一步优化。聚焦课堂主阵地，推进教风学风建设，《西北民族大学关于全面加强课堂主阵地管理 进一步推进教风学风建设的指导意见》落地见效，课堂育人成效有效提升，教风学风建设取得明显成效。

新时代语言文字示范校建设卓有成效，2021 年，获批国家语言文字推广基地，普通话水平测试和中国少数民族汉语水平等级考试服务能力和水平显著提升。精心培育校园文化，重点突出中华民族视觉形象和文化符号，持续做好中华经典诵写讲大赛等品牌项目，不断加强中华优秀传统文化教育。营造浓厚育人氛围，举办、承办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、青年红色筑梦之旅活动、“挑战杯”甘肃省大学生课外科技作品竞赛等品牌活动，打造师生科技文化“三交”大平台。连续多年面向国家乡村振兴重点帮扶县临潭县开展教师国家通用语言文字能力提升示范培训、“百年征程传薪火 红色经典润乡土”等系列活动，在促进各民族交往交流交融等方面深入实践并取得积极成效。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作不断深化

学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑“三进”工作。构建西北民族大学课程育人体系，充分发挥思想政治理论课教师、专业课教师、党政干部、辅导员等主力军作用，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到思政课程和课程思政两大渠道中，推动形成思政课程与课程思政同频共振、同向同行的课程育人质量提升体系。深入贯彻落实《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，构建学校“大思政”工作格局，思政课程与课程思政同向同行，深化人人都是思政课教师、处处都是思政课阵地、校园就是大思政课堂的共识。发挥“大思政课”育人作用，制定《西北民族大学课程育人实施方案》，充分发挥思想政治理论课教师、专业课教师等主力军作用，增强习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的时效性，不断提升立德树人成效。加强学生“四史”教育，开设《新青年·习党史》《中华文化导论》等课程，组织开展“同上‘四史’思政大课”活动。马工程重点教材应选尽选，应用尽用。教师按照马工程教材内容体系讲、学生按照马工程教材内容体系学、考试按照马工程教材内容体系考，全面提升学校哲学社会科学教材的选用质量，学校连续多年马工程教材使用率达 100%。确保关于统一使用马工程重点教材的工作要求真正落到实处。抓“点”促“线”，以“线”带“面”，强化课程思政建设。持续开展“三个 100”课程思政建设成果推广工作，充分发挥课程思政建设优秀成果的示范引领作用，进一步推动思想政治教育与专业教育深度融合。深化加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。学校获批甘肃省课程思政教学研究示范中心、1 个课程思政示范专业、3 项课程思政建设研究项目。

（三）疫情防控线上教学组织运行有序有效

学校高度重视线上教学工作，把抓好线上教学作为统筹疫情防控和维护教育教学秩序的重大政治任务，按照国家民委、教育部、甘肃省委省政府的工作要求，以高度的责任心和强烈的使命感，慎终如始守住校园净土，科学谋划、创新设计，扎实开展线上教学工作。学校落实立德树人根本任务，提高政治站位，强化责任担当，深刻领会“两个确立”的决定性意义，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把思想和行动统一到中央决策部署上来，坚决做到守土有责、守土担责、守土尽责。坚持教师主导、学生主体，积极推进教学革命和学习革命，保障线上学习与线下课堂教学的质量实质等效。

为加强疫情防控期间线上教学组织与管理，学校成立以书记、校长为组长的疫情防控期间教学工作领导小组，全面负责疫情防控期间教学工作的组织领导、统筹协调、教学运行、质量监控和服务保障等工作。针对疫情反复突发情况，坚持提早谋划、提前部署，结合以往经验与疫情实际，制定《西北民族大学疫情防控期间本（预）科在线教学工作实施方案（预案）》，根据疫情情况及时启动在线教学预案，灵活调整具体实施细则。优化教学管理，精准服务，确保线上课堂可控可管，将在线教学备课、信息发布方式、学业评价等明确化、具体化、可操作化。引导教师贯彻落实课程思政，疫情防控期间，约 80 万人次在线同上战“疫”思政课，用“云端思政”唱响“在战疫中铸牢中华民族共同体意识最强音”。改进教学设计，根据不同年级、不同专业形成有针对性的教学设计方案，培养学生自主学习能力，提高学生学习主观能动性。结合教学内容，选择 QQ、腾讯课堂、雨课堂等教学支持软件，以问题导向和可视化教学相结合的方式，随时了解学生上课情况，确保学生思想在线、状态在线。学校开展“只争朝夕 不负韶华 战‘疫’有我”学风建设主题系列活动，与第二课堂结合，有力保障了学生线上学习效果。

按照学院（部）全覆盖、上课时段全覆盖的要求，加大线上教学监督反馈力度。任课教师即时在线开展评教、评学，根据学生反馈和学习效果情况，及时调整课程内容及在线教学方式方法；教研室对开设的线上课程资源进行自查，教学单位对在线课程内容进行政治审查和学术性审查，确保课程质量过关。学校充分用好校院（部）两级教学督导队伍，实施校院（部）联动，通过登录前期设置的课程 QQ 群，随时进群查阅线上课堂登录方式、要求和授课情况，坚持检查反馈“日报制”，编发线上教学检查通报近 40 期，做到高覆盖率、分类型的即时检查和反馈，确保教学质量监控不断线。同时，组建师生志愿者，对线上教学的各个环节进行精准服务，保证全校师生线上教学优质、高效进行。

八、存在问题及改进计划

（一）专业结构布局有待进一步优化，专业建设水平尚需提高

学校本科专业涉及学科门类广、专业类多、布局分散，专业发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，不利于教学资源的有效聚集和合理配置，学科专业凝聚力不够，制约了专业的协同发展和学校专业建设的整体推进，专业集群发展受到一定制约。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，部分专业的师资队伍结构、生师比、教学资源等分布不均衡，优势特色专业的内涵建设成效尚不突出。

学校将聚焦高水平现代化综合大学建设目标，根据《西北民族大学专业建设“十四五”规划》，进一步调整优化本科专业设置，构建结构合理、优势突出、协调发展的本科专业体系，打造高水平优势特色专业集群（类）。深化专业供给侧改革，深化“四新”建设，强化专业内涵质量提升，推动专业建设深度融入新发展格局。主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，按照学科门类进行优化调整、分类施策，规划布局新专业、改造升级传统专业、停招或撤销相关专业。坚持社会需求与办学优势特色相结合、学科建设和专业发展相结合，系统推进专业质量、结构、规模、效益相统一。以学科基础、生源质量、办学条件、培养质量、就业质量、社会评价、办学效益等因素为主要指标，做好存量升级、增量优化、余量消减工作，逐步形成科学合理的专业结构与布局。

（二）“五育并举”人才培养体系有待进一步完善，内涵建设有待加强

为强化美育、体育、劳动教育的育人功能，学校制定了《西北民族大学新时代劳动教育实施方案》《西北民族大学新时代美育工作实施方案》《西北民族大学新时代体育工作实施方案》，开设《劳动通论》等 40 余门体育美育劳动教育课程，方案实施取得了一定成效，但在德智体美劳“五育并举”的形式、方法和过程管理等方面仍需进一步细化，“五育并举”改革举措较为单一，内涵建设有待加强。

学校将进一步提升“五育并举”理解上的高度和深度，加强学习、解放思想、深化认识、转变观念，积极构建更加科学完备的体育美育劳动教育课程体系。完善人才培养方案，优化课程设置，开足开齐开好体育美育劳动教育课程。遵循学生成长规律，结合学科专业特点，积极引进优质课程资源，更新课程内容，深化教育教学改革，充分挖掘育人元素、搭建育人平台、拓宽育人渠道，不断强化育

人成效，做到“五育并举”制度有安排、执行有规则、落实有保障、评价有标准。以德智体美劳“五育并举”为纲，以“十大育人”体系为目，构建一体化育人模式，切实把“价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造”融入教育教学全过程，全面统筹学校各部门、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，构建德智体美劳全面培养的更加开放的教育体系和更高水平的人才培养体系，促进学生全面发展、成长成才。

（三）质量保障体系信息化水平有待进一步提升，平台建设亟待强化

学校已构建起以学生发展为本位，以全员参与、全过程管理、全方位监控为准则，覆盖人才培养全过程的“检查—反馈—改进—回头看—再反馈—持续改进”闭环质量保障体系，在体制机制建设、具体措施实施等方面顺应新时代教育评价改革要求有了创新提高，但在对标新一轮审核评估对综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段等方面的要求还存在差距，质量信息反馈时效性有待提高，内部数据监测平台建设亟待强化。

学校将深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，对标《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》各项要求，积极打造教育教学质量保障监测一体化信息平台，建立多维度、全链条、可视化数据中心。各学院（部）、各专业按照各类监测目标要求适时填报相关类型基本数据，在激发二级单位切实承担起教学质量监测与保障主体责任的同时，利用信息技术对各学院（部）、各专业基本状态数据进行综合分析，通过横向跨学院（部）、跨专业与纵向跨年份、跨学期比较，提供各学院（部）、各专业建设现状“画像”，为审核评估、专业认证、学院（部）评估、专业建设、课程建设等工作提供真实、准确、全面、可靠的数据支撑，助力学校构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，切实提高人才培养质量。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.85%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1270	/	197	/
职称	正高级	269	21.18	73	37.06
	其中教授	259	20.39	56	28.43
	副高级	519	40.87	41	20.81
	其中副教授	497	39.13	13	6.60
	中级	466	36.69	63	31.98
	其中讲师	459	36.14	19	9.64
	初级	16	1.26	0	0.00
	其中助教	16	1.26	0	0.00
	未评级	0	0.00	20	10.15
最高学位	博士	460	36.22	53	26.90
	硕士	637	50.16	71	36.04
	学士	156	12.28	47	23.86
	无学位	17	1.34	26	13.20
年龄	35 岁及以下	175	13.78	38	19.29
	36-45 岁	636	50.08	60	30.46
	46-55 岁	325	25.59	39	19.80
	56 岁及以上	134	10.55	60	30.46

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	9	23.11	0	0	0
020301K	金融学	14	29.07	0	0	0
020303	保险学	7	24.14	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	10	20.60	1	0	0
030101K	法学	29	27.14	1	2	0
030301	社会学	15	15.00	2	0	0
030302	社会工作	8	21.88	1	6	0
030401	民族学	13	14.69	2	1	0
040104	教育技术学	12	22.83	1	0	0
040201	体育教育	34	9.06	0	21	0
040203	社会体育指导与管理	11	16.82	1	7	0
050101	汉语言文学	37	22.00	3	0	0
050102	汉语言	28	22.39	3	0	0
050103	汉语国际教育	7	14.43	0	0	0
050104	中国少数民族语言文学	61	13.84	6	0	0
050201	英语	34	17.91	1	0	0
050202	俄语	6	16.67	0	0	0
050206	阿拉伯语	20	10.80	0	0	0
050301	新闻学	17	23.12	1	0	0
050302	广播电视学	9	34.11	0	0	0
050303	广告学	11	19.36	1	0	0
050307T	数字出版	0	--	0	0	0
060101	历史学	22	19.05	4	1	0
060104	文物与博物馆学	9	21.78	1	0	0
060105T	文物保护技术	5	22.40	0	0	0
070101	数学与应用数学	30	10.90	3	0	0
070102	信息与计算科学	0	--	0	0	0
070201	物理学	16	8.38	1	0	0
070302	应用化学	8	26.38	0	0	0
071002	生物技术	12	26.92	0	0	0
071102	应用心理学	10	30.30	0	5	0
080406	无机非金属材料工程	14	20.71	3	4	3
080407	高分子材料与工程	10	36.00	0	2	0
080601	电气工程及其自动化	16	33.19	3	4	2
080701	电子信息工程	13	26.85	2	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080703	通信工程	14	25.00	0	2	0
080801	自动化	15	30.33	1	3	1
080901	计算机科学与技术	23	15.48	2	3	1
080902	软件工程	15	23.87	0	1	0
080905	物联网工程	10	19.90	2	0	0
080906	数字媒体技术	9	12.44	1	0	2
080910T	数据科学与大数据技术	10	10.90	0	0	0
081001	土木工程	34	23.29	3	19	6
081301	化学工程与工艺	27	17.85	4	4	2
081302	制药工程	15	22.73	1	0	0
082502	环境工程	13	30.31	0	3	0
082701	食品科学与工程	12	29.33	1	0	0
083001	生物工程	21	17.05	4	2	2
090301	动物科学	14	20.50	1	1	1
090401	动物医学	17	25.00	4	1	0
100201K	临床医学	31	33.84	2	6	1
100301K	口腔医学	31	12.68	3	25	26
101001	医学检验技术	14	22.07	2	4	1
101101	护理学	23	21.74	1	3	2
120201K	工商管理	21	20.14	0	2	2
120203K	会计学	13	30.62	0	2	0
120204	财务管理	9	43.00	1	2	2
120401	公共事业管理	10	18.10	0	3	1
120901K	旅游管理	9	27.67	2	1	1
130201	音乐表演	57	7.93	0	0	0
130202	音乐学	18	11.67	2	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	6	3.83	0	0	0
130204	舞蹈表演	14	17.14	0	4	0
130205	舞蹈学	17	14.00	1	0	0
130206	舞蹈编导	4	15.75	1	1	0
130208TK	航空服务艺术与管理	2	245.00	1	0	0
130305	广播电视编导	11	28.45	0	0	0
130402	绘画	23	9.83	1	1	0
130502	视觉传达设计	10	16.80	0	0	0
130503	环境设计	12	15.92	1	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130508	数字媒体艺术	5	26.40	0	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	9	6	100.00	2	1	4	4	1
020301K	金融学	14	4	100.00	2	8	1	11	2
020303	保险学	7	1	100.00	3	3	2	5	0
020401	国际经济与贸易	10	1	100.00	5	4	2	7	1
030101K	法学	29	4	100.00	15	10	11	16	2
030301	社会学	15	3	100.00	7	5	9	6	0
030302	社会工作	8	0	--	4	4	1	7	0
030401	民族学	13	7	100.00	1	3	10	3	0
040104	教育技术学	12	4	100.00	5	3	7	4	1
040201	体育教育	34	10	100.00	13	11	0	19	15
040203	社会体育指导与管理	11	2	100.00	2	7	1	9	1
050101	汉语言文学	37	9	89.00	20	6	22	10	5
050102	汉语言	28	6	100.00	10	12	17	8	3
050103	汉语国际教育	7	1	100.00	1	5	2	5	0
050104	中国少数民族语言文学	61	18	100.00	23	18	41	17	3
050201	英语	34	4	100.00	18	12	7	26	1
050202	俄语	6	0	--	2	4	0	5	1
050206	阿拉伯语	20	1	100.00	5	14	5	10	5
050301	新闻学	17	4	100.00	4	9	3	11	3
050302	广播电视学	9	1	100.00	3	5	3	5	1
050303	广告学	11	0	--	3	7	2	9	0
050307T	数字出版	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	22	8	100.00	10	4	17	0	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
060104	文物与博物馆学	9	1	100.00	3	5	2	7	0
060105T	文物保护技术	5	0	--	1	3	2	3	0
070101	数学与应用数学	30	13	92.00	12	5	18	9	3
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
070201	物理学	16	5	100.00	9	2	8	6	2
070302	应用化学	8	1	100.00	5	2	6	0	2
071002	生物技术	12	2	100.00	8	2	10	2	0
071102	应用心理学	10	1	100.00	6	3	4	6	0
080406	无机非金属材料工程	14	2	100.00	3	8	6	8	0
080407	高分子材料与工程	10	3	100.00	5	2	5	5	0
080601	电气工程及其自动化	16	2	100.00	3	11	2	12	2
080701	电子信息工程	13	2	100.00	4	7	3	10	0
080703	通信工程	14	2	100.00	6	6	5	8	1
080801	自动化	15	4	100.00	4	6	3	11	1
080901	计算机科学与技术	23	6	100.00	13	3	13	7	3
080902	软件工程	15	2	100.00	9	4	8	6	1
080905	物联网工程	10	2	100.00	3	5	2	8	0
080906	数字媒体技术	9	1	100.00	5	3	3	5	1
080910T	数据科学与大数据技术	10	2	100.00	6	1	9	1	0
081001	土木工程	34	3	67.00	16	9	12	18	4
081301	化学工程与工艺	27	2	100.00	13	10	16	9	2
081302	制药工程	15	3	100.00	8	4	9	4	2
082502	环境工程	13	2	100.00	4	6	6	7	0
082701	食品科学	12	4	100.00	2	6	5	5	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	与工程								
083001	生物工程	21	4	100.00	7	9	17	3	1
090301	动物科学	14	7	100.00	2	4	11	2	1
090401	动物医学	17	4	100.00	7	6	12	3	2
100201K	临床医学	31	10	100.00	13	8	13	17	1
100301K	口腔医学	31	6	100.00	7	17	9	17	5
101001	医学检验技术	14	3	100.00	4	7	7	6	1
101101	护理学	23	7	100.00	5	9	8	9	6
120201K	工商管理	21	5	100.00	8	8	2	18	1
120203K	会计学	13	4	100.00	4	5	2	9	2
120204	财务管理	9	2	100.00	2	5	2	6	1
120401	公共事业管理	10	4	75.00	4	2	4	4	2
120901K	旅游管理	9	1	100.00	1	7	3	6	0
130201	音乐表演	57	17	100.00	16	22	1	39	17
130202	音乐学	18	1	100.00	7	9	2	13	3
130203	作曲与作曲技术理论	6	2	100.00	3	1	0	3	3
130204	舞蹈表演	14	0	--	8	5	1	6	7
130205	舞蹈学	17	1	100.00	6	10	0	14	3
130206	舞蹈编导	4	1	100.00	1	2	0	2	2
130208TK	航空服务艺术与管理	2	0	--	0	2	2	0	0
130305	广播电视编导	11	1	100.00	3	7	5	5	1
130402	绘画	23	5	80.00	12	6	9	12	2
130502	视觉传达设计	10	3	100.00	3	4	2	5	3
130503	环境设计	12	2	100.00	4	6	1	9	2
130508	数字媒体艺术	5	0	--	2	3	0	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
71.0	68.0	航空服务艺术与管理,	数字出版,汉语国际教

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		数字媒体技术,数据科学与大数据技术,数字出版	育

4. 全校整体生师比 19.46, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 17822.81
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1217.0
7. 生均图书 (册) 78.78
8. 电子图书 (册) 1838722
9. 生均教学行政用房 (平方米) 12.99, 生均实验室面积 (平方米) 2.12
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2610.29
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 7941.26
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 550.97
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 581.28
14. 全校开设课程总门数 3071.0
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实	实验	课外科	实践环	专业实	实习实训基地

		践环节	教学	技活动	节占比	验室数量	数量	当年接收学生数
020101	经济学	20.0	14.0	4.0	20.61	1	4	0
020301K	金融学	14.0	11.89	2.0	22.22	1	4	15
020303	保险学	20.0	17.5	4.0	22.73	1	1	1
020401	国际经济与贸易	20.0	14.5	4.0	20.91	1	14	0
030101K	法学	12.0	11.5	1.5	20.7	0	8	40
030301	社会学	21.0	18.0	3.0	25.16	1	7	15
030302	社会工作	21.0	24.0	3.0	29.03	2	10	52
030401	民族学	29.0	23.0	3.0	30.95	0	8	0
040104	教育技术学	23.0	38.0	3.0	38.85	0	10	7
040201	体育教育	23.0	60.0	3.0	51.23	1	12	70
040203	社会体育指导与管理	24.0	64.0	3.0	54.66	1	5	44
050101	汉语言文学	13.5	9.5	1.5	20.18	0	12	0
050102	汉语言	22.0	35.0	3.0	36.54	0	16	0
050103	汉语国际教育	22.0	21.0	3.0	25.9	0	9	0
050104	中国少数民族语言文学	17.8	21.7	2.4	28.83	0	31	0
050201	英语	21.0	40.0	3.0	36.75	0	7	51
050202	俄语	21.0	46.0	3.0	40.61	0	5	23
050206	阿拉伯语	21.0	42.0	3.0	38.18	0	5	0
050301	新闻学	19.0	24.0	3.0	26.88	3	7	1
050302	广播电视学	19.0	31.0	3.0	31.25	0	7	3
050303	广告学	23.0	51.0	3.0	46.25	0	7	0
050307T	数字出版	18.0	30.0	3.0	30.77	0	0	0
060101	历史学	9.0	8.75	1.5	17.07	0	12	0
060104	文物与博物馆学	15.0	22.5	3.0	23.89	1	9	0
060105T	文物保护技术	15.0	31.5	3.0	30.19	1	9	0
070101	数学与应用数学	21.0	38.5	3.0	35.31	1	3	104
070102	信息与计算科学	22.0	36.5	3.0	36.0	0	1	38

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070201	物理学	36.0	24.0	3.0	35.61	2	9	40
070302	应用化学	32.0	19.5	3.0	29.43	6	9	0
071002	生物技术	31.0	22.0	3.0	30.99	5	16	320
071102	应用心理学	23.0	34.0	3.0	33.93	1	9	1
080406	无机非金属材料工程	35.0	20.0	3.0	30.05	3	2	200
080407	高分子材料与工程	32.0	20.5	3.0	30.0	5	9	0
080601	电气工程及其自动化	25.0	12.5	1.5	30.3	4	3	0
080701	电子信息工程	30.0	21.5	3.0	30.29	2	3	0
080703	通信工程	30.0	25.0	3.0	32.35	3	2	0
080801	自动化	31.0	19.0	3.0	29.24	4	2	0
080901	计算机科学与技术	17.5	21.0	1.5	32.22	6	1	256
080902	软件工程	31.0	36.0	3.0	37.64	5	3	248
080905	物联网工程	31.0	31.5	3.0	34.53	5	1	103
080906	数字媒体技术	21.0	45.0	3.0	39.05	0	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	34.0	27.0	3.0	34.27	3	0	0
081001	土木工程	40.0	22.0	3.0	33.88	7	3	490
081301	化学工程与工艺	32.0	20.5	3.0	30.0	7	9	0
081302	制药工程	22.5	16.25	1.5	30.39	7	12	0
082502	环境工程	32.0	20.5	3.0	30.0	6	11	0
082701	食品科学与工程	37.0	23.5	3.0	33.43	2	17	340
083001	生物工程	21.5	14.0	1.5	26.89	5	15	290
090301	动物科学	17.0	27.0	3.0	26.04	4	15	300
090401	动物医学	26.5	32.75	3.0	30.98	4	19	380
100201K	临床医学	26.0	51.5	3.0	33.7	6	5	211

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100301K	口腔医学	27.0	55.0	3.0	35.65	7	12	57
101001	医学检验技术	22.0	28.0	3.0	28.57	7	5	68
101101	护理学	16.5	23.5	1.5	28.27	7	6	79
120201K	工商管理	11.5	22.75	1.5	26.97	2	2	0
120203K	会计学	17.0	24.5	3.0	25.78	2	3	0
120204	财务管理	17.0	28.0	3.0	27.95	3	3	0
120401	公共事业管理	17.0	24.0	3.0	25.47	2	4	0
120901K	旅游管理	20.5	24.5	3.0	28.75	1	6	92
130201	音乐表演	17.0	65.0	3.0	56.55	0	16	25
130202	音乐学	17.0	66.0	3.0	53.55	0	16	34
130203	作曲与作曲技术理论	17.0	71.0	3.0	57.52	0	16	1
130204	舞蹈表演	17.0	92.0	3.0	61.58	0	14	5
130205	舞蹈学	17.0	72.0	3.0	54.94	0	14	2
130206	舞蹈编导	18.0	77.0	3.0	55.56	0	14	0
130208TK	航空服务艺术与管理	19.0	26.0	3.0	28.48	0	2	0
130305	广播电视编导	19.0	40.0	3.0	36.42	0	7	2
130402	绘画	21.0	73.0	3.0	56.97	0	6	34
130502	视觉传达设计	20.5	63.0	3.0	51.07	0	1	0
130503	环境设计	21.0	63.0	3.0	50.91	0	0	0
130508	数字媒体艺术	25.0	45.0	4.0	44.3	0	3	0
全校校均	/	21.52	32.36	2.69	34.53	5.20	3	44

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数			学分数	
		总数	其中	其中	总数	其中

			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2540.00	73.07	26.93	61.89	38.11	158.00	73.42	26.58
130503	环境设计	2892.00	83.68	16.32	49.45	50.55	165.00	85.45	14.55
130502	视觉传达设计	2874.00	86.36	13.64	51.20	48.80	163.50	85.32	14.68
130402	绘画	2892.00	83.68	16.32	44.31	55.42	165.00	83.84	16.16
130305	广播电视编导	2738.00	73.70	26.30	67.86	32.14	162.00	73.46	26.54
130208TK	航空服务艺术与管理	2650.00	75.55	24.45	76.15	23.85	158.00	75.32	24.68
130206	舞蹈编导	2780.00	80.86	19.14	48.71	51.29	171.00	80.12	19.88
130205	舞蹈学	2952.00	81.98	18.02	43.56	56.44	162.00	79.01	20.99
130204	舞蹈表演	3328.00	84.01	15.99	35.94	64.06	177.00	80.79	19.21
130203	作曲与作曲技术理论	2684.00	82.56	17.44	43.74	56.26	153.00	81.05	18.95
130202	音乐学	2776.00	77.31	22.69	48.99	51.01	155.00	75.48	24.52
130201	音乐表演	2540.00	77.32	22.68	44.80	55.20	145.00	75.86	24.14
120901K	旅游管理	2604.00	73.73	26.27	76.92	23.08	156.50	73.80	26.20
120401	公共事业管理	2756.00	73.88	26.12	78.59	21.41	161.00	73.29	26.71
120204	财务管理	2756.00	75.18	24.82	75.83	24.17	161.00	74.53	25.47
120203K	会计学	2756.00	75.18	24.82	78.01	21.99	161.00	74.53	25.47
120201K	工商管理	2161.00	73.76	26.24	77.19	22.81	127.00	74.02	25.98
101101	护理学	2634.50	85.84	14.16	69.46	30.54	141.50	85.51	14.49
101001	医学检验技术	3195.00	85.23	14.77	70.61	29.39	175.00	84.00	16.00
100301K	口腔医学	4065.00	87.16	12.84	66.94	33.06	230.00	86.09	13.91
100201K	临床医学	4500.00	85.38	14.62	61.73	38.27	230.00	85.22	14.78

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
090401	动物医 学	3345.00	76.89	23.11	71.36	28.64	191.25	77.25	22.75
090301	动物科 学	3142.00	74.44	25.56	71.93	28.07	169.00	74.26	25.74
083001	生物工 程	2196.00	77.41	22.59	78.73	20.81	132.00	78.98	21.02
082701	食品科 学与工 程	2960.00	78.01	21.99	73.18	26.82	181.00	79.01	20.99
082502	环境工 程	2885.00	89.39	10.61	76.64	23.36	175.00	88.57	11.43
081302	制药工 程	2209.50	85.20	14.80	73.25	22.49	127.50	85.49	14.51
081301	化学工 程与工 艺	2885.00	88.42	11.58	76.64	23.36	175.00	88.57	11.43
081001	土木工 程	2750.00	86.91	13.09	79.27	20.73	183.00	87.43	12.57
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2846.00	76.60	23.40	74.21	25.79	178.00	78.37	21.63
080906	数字媒 体技术	2850.00	76.00	24.00	60.84	39.16	169.00	75.74	24.26
080905	物联网 工程	2929.00	75.52	24.48	75.28	24.72	181.00	77.90	22.10
080902	软件工 程	2970.00	77.17	22.83	67.47	32.53	178.00	78.37	21.63
080901	计算机 科学与 技术	2025.00	81.78	18.22	72.59	27.41	119.50	82.22	17.78
080801	自动化	2693.00	90.61	9.39	80.10	19.90	171.00	90.06	9.94
080703	通信工 程	2694.00	87.97	12.03	79.06	20.94	170.00	87.65	12.35
080701	电子信 息工程	2688.00	87.28	12.72	78.87	21.13	170.00	87.06	12.94
080601	电气工	1869.00	89.35	10.65	82.72	17.28	123.75	89.90	10.10

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	程及其 自动化								
080407	高分子 材料与 工程	2885.00	89.39	10.61	76.64	23.36	175.00	88.57	11.43
080406	无机非 金属材料工程	2864.00	86.80	13.20	80.38	19.62	183.00	86.89	13.11
071102	应用心 理学	2774.00	74.04	25.96	72.03	27.97	168.00	74.40	25.60
071002	生物技 术	2852.00	71.53	28.47	74.68	25.32	171.00	73.68	26.32
070302	应用化 学	2863.00	87.43	12.57	77.58	22.42	175.00	86.86	13.14
070201	物理学	2551.00	88.59	11.41	76.79	23.21	168.50	88.72	11.28
070102	信息与 计算科 学	2700.00	76.67	23.33	69.56	30.44	162.50	76.62	23.38
070101	数学与 应用数 学	2826.00	79.62	20.38	69.64	30.36	168.50	79.23	20.77
060105T	文物保 护技术	2666.00	74.34	25.66	72.81	27.19	154.00	73.38	26.62
060104	文物与 博物馆 学	2684.00	74.52	25.48	79.02	20.98	157.00	73.89	26.11
060101	历史学	1792.00	80.92	19.08	86.80	13.20	104.00	80.29	19.71
050307T	数字出 版	2648.00	73.49	26.51	73.64	26.36	156.00	73.08	26.92
050303	广告学	2702.00	73.35	26.65	63.36	36.64	160.00	73.13	26.88
050302	广播电 视学	2702.00	74.02	25.98	73.50	26.50	160.00	73.75	26.25
050301	新闻学	2702.00	73.35	26.65	77.94	22.06	160.00	73.13	26.88
050206	阿拉伯 语	3024.00	76.19	23.81	60.91	39.09	165.00	73.94	26.06
050202	俄语	3024.00	76.19	23.81	57.64	42.36	165.00	73.94	26.06
050201	英语	2988.00	75.90	24.10	63.45	36.55	166.00	74.10	25.90

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
050104	中国少数民族语言文学	2452.40	77.20	22.80	72.30	27.70	137.00	75.91	24.09
050103	汉语国际教育	2738.00	75.02	24.98	80.79	19.21	166.00	75.30	24.70
050102	汉语言	2842.00	75.93	24.07	62.91	37.09	156.00	73.72	26.28
050101	汉语言文学	1891.00	81.91	18.09	86.67	13.33	114.00	82.02	17.98
040203	社会体育指导与管理	2558.00	73.26	26.74	51.68	48.32	161.00	74.53	25.47
040201	体育教育	2594.00	73.63	26.37	55.20	44.80	162.00	74.69	25.31
040104	教育技术学	2576.00	72.05	27.95	67.31	32.69	157.00	72.61	27.39
030401	民族学	2666.00	72.32	27.68	78.69	21.31	168.00	73.81	26.19
030302	社会工作	2576.00	73.45	26.55	77.10	22.90	155.00	73.55	26.45
030301	社会学	2576.00	73.45	26.55	79.89	20.11	155.00	73.55	26.45
030101K	法学	1909.00	83.97	16.03	85.02	14.98	113.50	83.70	16.30
020401	国际经济与贸易	2756.00	73.88	26.12	84.51	15.49	165.00	73.33	26.67
020303	保险学	2756.00	73.88	26.12	82.84	17.16	165.00	73.33	26.67
020301K	金融学	1918.00	81.23	18.77	84.83	14.05	116.50	81.12	18.88
020101	经济学	2756.00	73.88	26.12	85.12	14.88	165.00	73.33	26.67
全校校均	/	2652.56	79.42	20.58	69.50	30.38	156.04	79.20	20.80

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.65%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.77%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 99.12%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	58	57	98.28
020301K	金融学	111	111	100.00
020303	保险学	45	45	100.00
020401	国际经济与贸易	50	50	100.00
030101K	法学	220	220	100.00
030301	社会学	114	114	100.00
030302	社会工作	75	75	100.00
030401	民族学	38	38	100.00
040104	教育技术学	67	66	98.51
040201	体育教育	70	70	100.00
040203	社会体育指导与管理	44	44	100.00
050101	汉语言文学	151	150	99.34
050102	汉语言	259	256	98.84
050103	汉语国际教育	49	49	100.00
050104	中国少数民族语言文学	274	273	99.64
050201	英语	165	165	100.00
050202	俄语	23	23	100.00
050206	阿拉伯语	62	61	98.39
050301	新闻学	100	97	97.00
050302	广播电视学	97	94	96.91
050303	广告学	84	84	100.00
060101	历史学	91	91	100.00
060104	文物与博物馆学	52	52	100.00
060105T	文物保护技术	26	26	100.00
070101	数学与应用数学	108	105	97.22
070102	信息与计算科学	34	33	97.06
070201	物理学	40	40	100.00
070302	应用化学	46	46	100.00
071002	生物技术	75	73	97.33
071102	应用心理学	81	81	100.00
080406	无机非金属材料工程	60	60	100.00
080407	高分子材料与工程	78	77	98.72
080601	电气工程及其自动化	125	125	100.00
080701	电子信息工程	105	105	100.00
080703	通信工程	109	109	100.00
080801	自动化	109	109	100.00
080901	计算机科学与技术	130	129	99.23
080902	软件工程	126	124	98.41
080905	物联网工程	78	76	97.44

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080906	数字媒体技术	69	68	98.55
081001	土木工程	182	180	98.90
081301	化学工程与工艺	150	146	97.33
081302	制药工程	100	100	100.00
082502	环境工程	100	99	99.00
082701	食品科学与工程	70	70	100.00
083001	生物工程	66	66	100.00
090301	动物科学	46	46	100.00
090401	动物医学	86	85	98.84
100201K	临床医学	198	193	97.47
100301K	口腔医学	58	58	100.00
101001	医学检验技术	68	68	100.00
101101	护理学	84	84	100.00
120201K	工商管理	108	106	98.15
120203K	会计学	98	96	97.96
120204	财务管理	96	96	100.00
120401	公共事业管理	44	44	100.00
120901K	旅游管理	136	136	100.00
130201	音乐表演	115	115	100.00
130202	音乐学	37	37	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	5	5	100.00
130204	舞蹈表演	51	51	100.00
130205	舞蹈学	49	49	100.00
130206	舞蹈编导	20	20	100.00
130305	广播电视编导	73	68	93.15
130402	绘画	39	39	100.00
130502	视觉传达设计	47	47	100.00
130503	环境设计	50	49	98.00
130508	数字媒体艺术	58	56	96.55
全校整体	/	5932	5880	99.12

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8
附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	57	57	100.00
020301K	金融学	111	111	100.00
020303	保险学	45	45	100.00
020401	国际经济与贸易	50	50	100.00
030101K	法学	220	220	100.00
030301	社会学	114	114	100.00
030302	社会工作	75	75	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030401	民族学	38	38	100.00
040104	教育技术学	66	66	100.00
040201	体育教育	70	70	100.00
040203	社会体育指导与管理	44	44	100.00
050101	汉语言文学	150	150	100.00
050102	汉语言	256	256	100.00
050103	汉语国际教育	49	49	100.00
050104	中国少数民族语言文学	273	273	100.00
050201	英语	165	165	100.00
050202	俄语	23	23	100.00
050206	阿拉伯语	61	61	100.00
050301	新闻学	97	97	100.00
050302	广播电视学	94	94	100.00
050303	广告学	84	84	100.00
060101	历史学	91	91	100.00
060104	文物与博物馆学	52	52	100.00
060105T	文物保护技术	26	26	100.00
070101	数学与应用数学	105	105	100.00
070102	信息与计算科学	33	33	100.00
070201	物理学	40	40	100.00
070302	应用化学	46	46	100.00
071002	生物技术	73	73	100.00
071102	应用心理学	81	81	100.00
080406	无机非金属材料工程	60	60	100.00
080407	高分子材料与工程	77	77	100.00
080601	电气工程及其自动化	125	125	100.00
080701	电子信息工程	105	105	100.00
080703	通信工程	109	109	100.00
080801	自动化	109	109	100.00
080901	计算机科学与技术	129	129	100.00
080902	软件工程	124	124	100.00
080905	物联网工程	76	76	100.00
080906	数字媒体技术	68	68	100.00
081001	土木工程	180	180	100.00
081301	化学工程与工艺	146	146	100.00
081302	制药工程	100	100	100.00
082502	环境工程	99	99	100.00
082701	食品科学与工程	70	70	100.00
083001	生物工程	66	66	100.00
090301	动物科学	46	46	100.00
090401	动物医学	85	85	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100201K	临床医学	193	193	100.00
100301K	口腔医学	58	58	100.00
101001	医学检验技术	68	68	100.00
101101	护理学	84	84	100.00
120201K	工商管理	106	106	100.00
120203K	会计学	96	96	100.00
120204	财务管理	96	96	100.00
120401	公共事业管理	44	44	100.00
120901K	旅游管理	136	136	100.00
130201	音乐表演	115	115	100.00
130202	音乐学	37	37	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	5	5	100.00
130204	舞蹈表演	51	51	100.00
130205	舞蹈学	49	49	100.00
130206	舞蹈编导	20	20	100.00
130305	广播电视编导	68	68	100.00
130402	绘画	39	39	100.00
130502	视觉传达设计	47	47	100.00
130503	环境设计	49	49	100.00
130508	数字媒体艺术	56	56	100.00
全校整体	/	5880	5880	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 66.38%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	57	36	63.16
020301K	金融学	111	73	65.77
020303	保险学	45	38	84.44
020401	国际经济与贸易	50	28	56.00
030101K	法学	220	126	57.27
030301	社会学	114	61	53.51
030302	社会工作	75	40	53.33
030401	民族学	38	22	57.89
040104	教育技术学	66	29	43.94
040201	体育教育	70	48	68.57
040203	社会体育指导与管理	44	24	54.55
050101	汉语言文学	150	63	42.00
050102	汉语言	256	97	37.89

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050103	汉语国际教育	49	28	57.14
050104	中国少数民族语言文学	273	133	48.72
050201	英语	165	90	54.55
050202	俄语	23	18	78.26
050206	阿拉伯语	61	47	77.05
050301	新闻学	97	73	75.26
050302	广播电视学	94	62	65.96
050303	广告学	84	54	64.29
060101	历史学	91	48	52.75
060104	文物与博物馆学	52	21	40.38
060105T	文物保护技术	26	7	26.92
070101	数学与应用数学	105	67	63.81
070102	信息与计算科学	33	23	69.70
070201	物理学	40	38	95.00
070302	应用化学	46	29	63.04
071002	生物技术	73	59	80.82
071102	应用心理学	81	33	40.74
080406	无机非金属材料工程	60	54	90.00
080407	高分子材料与工程	77	60	77.92
080601	电气工程及其自动化	125	122	97.60
080701	电子信息工程	105	94	89.52
080703	通信工程	109	95	87.16
080801	自动化	109	103	94.50
080901	计算机科学与技术	129	97	75.19
080902	软件工程	124	90	72.58
080905	物联网工程	76	44	57.89
080906	数字媒体技术	68	34	50.00
081001	土木工程	180	168	93.33
081301	化学工程与工艺	146	109	74.66
081302	制药工程	100	79	79.00
082502	环境工程	99	54	54.55
082701	食品科学与工程	70	56	80.00
083001	生物工程	66	50	75.76
090301	动物科学	46	38	82.61
090401	动物医学	85	64	75.29
100201K	临床医学	193	133	68.91
100301K	口腔医学	58	39	67.24
101001	医学检验技术	68	49	72.06
101101	护理学	84	58	69.05
120201K	工商管理	106	79	74.53

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120203K	会计学	96	40	41.67
120204	财务管理	96	65	67.71
120401	公共事业管理	44	32	72.73
120901K	旅游管理	136	76	55.88
130201	音乐表演	115	64	55.65
130202	音乐学	37	20	54.05
130203	作曲与作曲技术理论	5	2	40.00
130204	舞蹈表演	51	51	100.00
130205	舞蹈学	49	47	95.92
130206	舞蹈编导	20	19	95.00
130305	广播电视编导	68	57	83.82
130402	绘画	39	38	97.44
130502	视觉传达设计	47	34	72.34
130503	环境设计	49	32	65.31
130508	数字媒体艺术	56	42	75.00
全校整体	/	5880	3903	66.38

23. 体质测试达标率 100.00%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	218	218	100.00
020301K	金融学	447	447	100.00
020303	保险学	183	183	100.00
020401	国际经济与贸易	208	208	100.00
030101K	法学	843	843	100.00
030301	社会学	263	263	100.00
030302	社会工作	190	190	100.00
030401	民族学	183	183	100.00
040104	教育技术学	269	269	100.00
040201	体育教育	312	312	100.00
040203	社会体育指导与管理	185	185	100.00
050101	汉语言文学	532	532	100.00
050102	汉语言	686	686	100.00
050103	汉语国际教育	123	123	100.00
050104	中国少数民族语言文学	376	376	100.00
050201	英语	649	649	100.00
050202	俄语	108	108	100.00
050206	阿拉伯语	234	234	100.00
050301	新闻学	319	319	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050302	广播电视学	284	284	100.00
050303	广告学	252	252	100.00
060101	历史学	400	400	100.00
060104	文物与博物馆学	201	201	100.00
060105T	文物保护技术	112	112	100.00
070101	数学与应用数学	375	375	100.00
070102	信息与计算科学	34	34	100.00
070201	物理学	133	133	100.00
070302	应用化学	204	204	100.00
071002	生物技术	319	319	100.00
071102	应用心理学	320	320	100.00
080406	无机非金属材料工程	277	277	100.00
080407	高分子材料与工程	244	244	100.00
080601	电气工程及其自动化	375	375	100.00
080701	电子信息工程	338	338	100.00
080703	通信工程	343	343	100.00
080801	自动化	337	337	100.00
080901	计算机科学与技术	358	358	100.00
080902	软件工程	375	375	100.00
080905	物联网工程	232	232	100.00
080906	数字媒体技术	182	182	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	60	60	100.00
081001	土木工程	801	801	100.00
081301	化学工程与工艺	475	475	100.00
081302	制药工程	324	324	100.00
082502	环境工程	291	291	100.00
082701	食品科学与工程	342	342	100.00
083001	生物工程	314	314	100.00
090301	动物科学	229	229	100.00
090401	动物医学	385	385	100.00
100201K	临床医学	837	837	100.00
100301K	口腔医学	300	300	100.00
101001	医学检验技术	290	290	100.00
101101	护理学	435	435	100.00
120201K	工商管理	432	432	100.00
120203K	会计学	403	403	100.00
120204	财务管理	400	400	100.00
120401	公共事业管理	187	187	100.00
120901K	旅游管理	351	351	100.00
130202	音乐学	119	119	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	22	22	100.00
130204	舞蹈表演	222	222	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130205	舞蹈学	220	220	100.00
130206	舞蹈编导	68	68	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	317	317	100.00
130305	广播电视编导	311	311	100.00
130402	绘画	209	209	100.00
130502	视觉传达设计	175	175	100.00
130503	环境设计	200	200	100.00
130508	数字媒体艺术	158	158	100.00
全校整体	/	24281	24281	100.00