



山东政法学院

SHANDONG UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW

专业人才培养状况报告

(本科)

引 言

山东政法学院是山东省唯一一所政法类应用型人才培养为特色的普通本科高校。创始于 1955 年 7 月，2005 年开始普通本科教育，2011 年获批法律硕士专业学位研究生招生资格，2015 年通过教育部普通本科院校合格评估。学校设有 12 个教学单位，全日制在校生（本专科、研究生）稳定在 12000 人左右。现有教职工 900 余人，其中专任教师 700 人，双师型教师占比 44%。

学校始终坚持“应用型大学”的建设目标。紧紧围绕党和国家的战略要求，服从服务于地方经济社会发展需求，坚定建设应用型大学转型的探索和实践。2022 年，山东政法学院第三次代表大会进一步明确了应用型大学的办学定位，实施“12357”战略，推动学校高质量发展。

学校法学教育历史悠久，底蕴深厚，法学专业学科优势突出。学校法学学科是省属高校中首个全部拥有法学学科“三重点”建设项目的学科——省级特色重点学科刑法学，省级重点学科经济法学，省级重点实验室证据鉴识实验室，省级重点人文社科研究基地民商事法律与民生研究中心。法学学科现有“十三五”省级科研创新平台 2 个。学校是山东省法学会法律史学、立法学、刑法学会、经济法学和网络法学研究会会长单位。学报《政法论丛》是 RCCSE 中国核心学术期刊、“复印报刊资料”重要转载来源期刊、全国中文核心期刊、CSSCI 来源期刊。

注重学科专业体系建设。构建了“法学专业群为核心，经管类专业群和新闻传播类专业群为两翼，信息技术类专业群和外国语言类专业群为基础”的法为核心、分类建设、交叉融合、相互支撑、特色鲜明的“122”学科专业体系。

注重四新专业建设。学校注重加强新文科、新工科建设，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目。2021 年立项省级教改项目 2 项，培育校级新文科、新工科项目 10 项，2022 年立项省级教学成果奖 2 项。加强一流专业建设，现有 2 个国家级一流本科专业，4 个省级一流本科专业。

注重课程思政建设。坚持“立德树人”根本目标，建立“元德利法”大思政工作体系，建立“三全育人”“五育并举”工作格局。紧跟社会主义现代化国家建设新征程，开展“四史”教育，开展习近平法治思想宣传和研究，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”纳入学校人才培养方案，开设《习近平法治思想概论》必修课程。实施课程思政五大行动计划，持续推进习近平法治思想入脑入心。

深化产教融合，强化产学研平台建设。面向产业和区域发展需求，推进产教融合，学校与省律师协会共建法学专业，与省监狱管理局合办监狱学专业。省人大、省委政法委、省法院、省检察院、省司法厅、省法学会在山东政法学院设立山东省人大立法研究服务基地、社会治理与法治建设研究中心、政法干部培训基

地、民商事调解中心、网格学院，学校建有山东省八大发展战略与法律保障研究中心等 20 多个研究机构，为法治实践提供智力支持。优化人才培养方案，强化实践教学，突出产学研一体化建设，建立“1+4+N”法治实践教育平台，成立创新创业学院，创办大法官讲坛、企业家讲坛等 20 余个学术和实务讲坛，充分发挥法学实践实训中心、法律诊所教育中心、司法鉴定中心等校内产学研平台教育功能，统筹覆盖全省 16 地市 325 处教学实践基地教育资源，为提升学生实务实践综合能力提供平台保障。

深化开放协同育人，持续加强对外交流合作。学校是全国政法大学“立格联盟”成员单位，与中国政法大学建立全面合作关系，选派学生赴“立格联盟”成员高校访学。注重校企校地协同融合发展，与山东省律师协会、华典知识产权集团、济南博赛等机构合作办学，与济南市政府、济南市政法委、济南市历下区政府、乐陵市政府等建立合作关系，2022 年立项济南市市校融合济南电商直播人才培养项目、纪检监察学院、律师学院、国际经贸规则专业等 4 个项目。依托校友会 and 理事会建设，推动社会力量参与学校办学。积极开展国际交流，与美国、英国、韩国等 5 个国家 8 所高校建立了有效合作关系。强化协同研究，聚焦黄河国家重大战略，围绕黄河战略法治保障研究、人才培养、科技创新与成果转化等方面，深化省区交流合作、共建高校发展共同体，开展“黄河战略法治保障论坛”，建立沿黄高校访学联盟。

深化实践育人，构建实践教学体系，推动实践教学改革。建设民商事调解中心、金融调解中心等实践基地，开设律师大讲坛、法官大讲坛等实务大讲坛。成立律师学院、知识产权学院等产业学院，开设商事法治实验班、刑事法治实验班和行政法治实验班，为提升学生实践实务能力提供充分保障。

深化课堂教学改革。推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设。实施产教融合卓越人才培养模式改革，注重实践效果。实施“登鼎计划”，开设“鼎山学堂”、“涉外法治”、“纪检监察”、“立格法律英语”等实验班，注重订单培养、复合培养、分类培养、联合培养等培养模式。

人才培养质量稳步提升。法学专业本科生法律职业资格考试（国家司法资格考试）通过率保持在 35%以上，本科毕业生总体就业率保持在 90%以上，监狱学专业总体就业率始终为 100%，为服务区域经济社会发展和法治社会建设培养了大批合格应用型人才。

目 录

专业一：法学专业	1
专业二：监狱学专业	16
专业三：知识产权专业	38
专业四： 审计学专业	46
专业五：国际经济与贸易专业	57
专业六： 经济学本科专业	74
专业七：金融工程专业	88
专业八：财务管理专业	98
专业九：网络空间安全专业	107
专业十：信息管理与信息系统专业（校企合作）	136
专业十一：信息工程专业	167
专业十二：英语专业	185
专业十三：日语专业	198
专业十四：商务英语专业	207
专业十五：编辑出版学专业	225
专业十六：网络与新媒体专业	237
专业十七：新闻学专业	250
专业十八：行政管理专业	267
专业十九：政治学与行政学专业	284

专业一：法学专业

一、培养目标与规格

切实贯彻“立德树人、德法兼修”理念，根据“坚定理想信念、扎实理论功底、系统专门知识、良好职业能力”的一流人才培养要求，充分吸收近年来学校教学改革成果，创新人才培养模式，全面强化实践教学环节，旨在培养德才兼备、具有政法特色、熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系并能够满足经济社会需求的复合型、职业型、创新型和应用型高素质的德智体美劳全面发展的一流法治专门人才。

二、培养能力

（一）专业情况

法学专业是我校重点建设的核心专业和省级特色专业，国家一流本科专业。是国家“本科教学工程”地方教学工程地方高校第一批综合改革试点专业和山东省“三三三”法学应用型人才模式改革试验区项目，山东省首家全部拥有法学学科“三重点”建设项目。法学专业现有“十三五”科研创新平台2个，法学专业群获批省级高水平应用型立项专业群。

（二）在校生规模

法学专业2022年招收1250人，在校生保持在5300人左右。自2022年开始，我校开设了“鼎山学堂”、“涉外法治”、“纪检监察”等3个法学实验班，每个班人数为50人。

（三）课程体系

按照国标的要求，设定1+10+X的课程体系，即习近平法治思想+10门国家规定的法学核心课程+其他课程。根据学生分类培养需求，开设模块化课程，注重培养学生的实践实务能力，如法学基础理论模块、国际法模块、专业性硕士深造模块、法律实训模块、案例研究模块、律师业务模块、司法鉴定模块、法律诊所教育模块等。

（四）创新创业教育

完善创新创业教育工作体系，建设创新创业教育平台，构筑创新创业联盟，与合作高校、政府及众多企业集团开展战略合作，充分整合社会资源。定期组织创新创业沙龙、举办创新创业论坛。学生创新创业与学科竞赛参与率提高到70%；打造学生“成长论坛”，定期邀请优秀创业校友来学校为学生宣讲创新创业典型经验。开设创新创业课程，学业导师对学生的创新创业活动提供全面指导，定期举办创新创业类讲座，鼓励学生参加创新创业大赛，提高创新创业能力。

三、培养条件

（一）教学经费

教学经费由学校统筹安排，主要是对学校基本教学条件、办公条件的维护性支出。2021-2022 学年，投入专项经费购买了日本岛津 8050 高效液相色谱质谱联用仪、MAXHUB 智慧全景教学与案件会诊系统等高端仪器设备，改善教学科研条件。常规教学课时经费 250 万元，教学改革与课程建设费用 230 万元，济南市市校融合建设经费 50 万元，律师学院经费 50 万，学生学科竞赛、创新创业大赛经费 50 万，教材与图书资料经费 60 万，此外，司法鉴定中心提供了 120 人次的司法鉴定勤工助学岗，累计支出经费 5 万元。综上，累计投入经费 810 万元，生均经费 1700 余元。

2021-2022 学年教学类经费投入情况

部门	投入类别	投入项目及内容	投入经费
司法鉴定中心	设备类	日本岛津 8050 高效液相色谱质谱联用仪	180 万
司法鉴定中心	设备类	MAXHUB 智慧全景教学与案件会诊系统等	35 万
司法鉴定中心	实训类	司法鉴定勤工助学	5 万
教务处	课程类	法学相关课程制作	80 万
教务处	课程类	教改项目、课程建设、奖励经费	100 万
律师学院	教学类	济南市市校融合建设	50 万
教务处	教学类	外部专家讲课费	50 万
教务处	教学类	校内教师讲课费	200 万
教务处	教学类	教材与图书资料费	60 万
教务处	教学类	大学生学科大赛、创新创业大赛	50 万
民商法学院	实训类	民商事金融纠纷调解中心建设	200 万
教务处	实习见习类	校外见习	100 元/人

（二）教学设备

1. 法学省级教学实训中心

法学省级教学实训中心成立于 2009 年，拥有庭审直播室、模拟法庭、模拟仲裁庭、物证提取实验室、文书检验实验室、痕迹鉴定实验室、DNA 个体识别与亲权鉴定实验室、视听伤残鉴定实验室、司法会计鉴定实验室、电子证据鉴定实验室等 10 个专业化教学实验室，总面积达 3000 余平方米，开展刑事诉讼相关业务教学实训，同时满足法庭科学教学，以及物证提取技术、文书检验、痕迹鉴定、法医精神病、DNA 鉴定、电子证据及司法会计等方向的教学研究工作。中心配备

有德国 GAS 气象离子迁移谱、日本岛津 8050 高效液相色谱质谱联用仪、美国 ABI3500 遗传测序仪、9700PCR 扩增仪、荧光显微镜、体视显微镜、文件检验仪、多波段光源警眼、指掌文分析系统、诱发电位仪、屏蔽室、司法会计分析软件及计算机、手机及网络取证分析系统等高端证据鉴识实验仪器设备，在证据鉴识领域形成物证技术、法医学、电子证据、证据法学 4 个特色鲜明的研究团队，为法学相关教学提供支撑。

2. 司法鉴定中心

山东政法学院司法鉴定中心系 2012 年经山东省司法厅核准设立，中心依托山东政法学院雄厚的教学、科研及人才团队，整合“山东省高校证据鉴识重点实验室”和“山东省法学实训示范中心”的丰富资源，秉承“科学、严谨、高效、公正”的服务理念开展司法鉴定社会服务工作。目前主要开展法医临床鉴定、法医病理鉴定、法医毒物鉴定、法医物证鉴定、医疗损害鉴定、文书鉴定、痕迹鉴定、电子数据鉴定、视频图像鉴定等业务。司法鉴定中心固定资产达 1500 余万元，实验室面积达 1200 余平方米，实验室通过了国家级实验室 CNAS 认可和省级 CMA 资质认定，2020 年被司法部授予“全国公共法律服务先进集体”。近年来，司法鉴定中心承担了大量有重大影响的疑难复杂案件，被中央电视台、山东电视台、山东教育电视台等多家媒体宣传报道。在面向社会提供高质量司法鉴定服务的同时，中心面向在校生开设了 15 门法庭科学相关课程，并提供了大量实习见习岗位，满足了法学专业学生的学习需求。

3. 法律诊所教育与法律援助服务中心

山东政法学院法律诊所教育与法律援助服务中心成立于 2016 年，系我校法学实践教学机构与法学社会服务机构，学校投入各种软件和硬件设备 200 余万元用于中心的建设。中心主要通过法律援助服务中心接受援助案件，为困难群众提供免费法律援助服务。同时，在法律援助场所建立“法律诊所”，将法学专业学生置于“法律诊所”之中，在具有律师执业资格的教师指导之下，对援助人员提供法律服务，“诊断”法律问题，分析论证解决相关问题的对策或直接为当事人提供案件代理服务，将法律援助服务与专业教学过程实现有效对接，促进学生对所学法律专业知识的深入理解和应用，教育和训练学生法律职业技能、职业意识和职业道德，培养应用型法学专业人才，进一步提高人才培养质量。法学实践教学团队获山东省第二届“黄大年式教师团队”称号，2019 年省法律援助中心山东政法学院工作站获“全国法律援助先进集体”称号。

中心面向全校遴选“双师型”教师，建立法学实践教学师资队伍，论证设计法学实践课程模块，指导学生在为社会公众提供法律服务的过程中完成教学，全面培养学生的专业知识、能力、思维和社会责任感。自 2017 年 12 月正式运行以

来，中心开设实践实训课 13 门，3 门课程获省级一流课程立项，20 余名老师参加授课，完成法律服务项目 430 余件，500 余名学生选修了中心的课程，课程深受学生欢迎，被称为“秒抢”课程。

4. 民商事调解中心

山东省法学会民商事调解中心是山东省法学会与山东政法学院为充分发挥政法各单位、各高校丰富的专业资源优势，共同设立的集“纠纷调解服务”“法律人才培养”“法学科学研究”“成果转化应用”为一体的综合性组织。其主要职能是通过组织专家学者担任调解员，参与社会矛盾纠纷解决，为建设完善矛盾纠纷多元化解机制提供样板、经验和参考。调解中心设在山东政法学院，现有调解员 145 人，主要由省内部分高校的法学教师、律师担任。调解中心已被省高级人民法院和部分基层人民法院确定为特邀调解组织，其中 30 名调解员被省高级人民法院确定为特邀调解员，并受托下沉到济南市市中区、天桥区和历城区等基层人民法院开展涉疫情纠纷的诉前调解工作，取得良好的社会效果。近年来，调解中心组织调解员深入基层开展矛盾纠纷源头治理和多元化解工作，受地方政府部门委托参与涉法涉诉信访案件的调解化解以及律师和基层调解员的培训工作，促进基层社会治理能力不断提升。

民商事调解中心金融纠纷调解中心是在省法学会的指导下，由山东政法学院与北京德和衡（济南）律师事务所共同设立的专业调解组织，旨在通过与金融机构的合作，为金融纠纷当事人提供简便、快捷、低成本的非诉纠纷化解服务，在人民法院、公证机构的支持下，开展金融纠纷“调裁一体化”“一站式”纠纷解决机制的建设。充分利用学校法学教育教学资源和丰富的人力资源，通过校所合作、产学研结合的方式，开展法学实践教学，培养壮大专业调解员队伍，向社会输送更多高质量的矛盾纠纷调解专业人才，帮助大学毕业生成长成才；深化金融领域风险防范和化解机制的研究与实践，探索构建金融纠纷源头治理和多元化解的新模式。2022 年共投入软件及硬件设备 61 万余元用于该中心的建设。

（三）教师队伍

法学专业师资力量雄厚，在全省同类专业中处于领先地位。现有专任教师 267 人，校内兼课教师 23 人，外聘教师 97 人，按外聘教师和校内兼课教师 1 人计 0.5 人算，教师总数为 327 人。根据学校有关专业评估的规定，法学专业人才培养方案中法学类课程学分占总学分的比例约为 60%，其他课程由公共课老师承担，在校生总数按 60% 计算为 3502 人，生师比为 11:1。专业教师（包括专任教师和校内兼课教师）中具有高级职称的 151 人，占专业教师总数的 50.68%；双师型教师 154 人，占专业教师总数的 49.2%；具有硕士学位的 163 人，具有博士学位的 126 人，硕博占专业教师总数的 93.6%；45 岁以下教师 192 人，占专业

教师总数的 62.18%。

专业教师一览表

专职教师	兼课教师	职称结构		学历结构	
267 人	23 人	教授	53 人	博士	126 人
		副教授	98 人	硕士	163 人
		讲师	111 人	本科	38 人
		其他	23 人	其他	0 人

专业高层次人才拥有 3 人，分别为曲伶俐教授、王立武教授和侯学勇教授。现有教师队伍中拥有刑法学、诉讼法学、法学实践三个省级教学团队，法理学等四个校级优秀教学团队，享受国务院特殊津贴专家 2 人，省委省政府法律专家库成员 6 人，省级教学名师 5 人，校级教学名师 32 人，全省十大中青年法学家 4 人，泉城十大法学家 1 人，2020 年评选校级法学专业“金师”23 名。多人担任省市人大立法顾问，省市法院、检察院咨询专家，人民陪审员、仲裁员。法学专业师资队伍学历结构、年龄结构、学缘结构、职称结构合理，教师实践经验丰富，能满足优秀的法学应用型人才培养需要，也为山东省法治建设做出突出贡献。2020 年学校教师发展中心累计培训 52 次共计 1060 人次，教师培训进修共计 262 人次。

为保证教授、副教授为本专业学生授课，学校规定普通教师年工作量最低 240 课时，二级学院教学管理人员年工作量最低 120 课时。2021-2022 学年，法学专业高级职称教师除外出进修、身体健康等原因外，每学年均能承担本专业课程教学工作。

（三）课程建设

1. 一流课程建设

《婚姻家庭法学》《罪犯矫治心理学》《民事法律诊所》《狱政管理学》《知识产权管理》《法理学基础》《司法鉴定的奥秘》《刑法分论》《法律咨询》《家事法律诊所》等 10 门入选省级一流课程。

2. 省课程联盟平台

《婚姻家庭生活中的法与理》《如何成为一名优秀的刑辩律师》《说说员工与老板的那些事》《司法鉴定的奥秘》《刑法分论》《买入法律的门槛》《刑法

总论》《监察法学》《劳动修养》《英国小说家漫谈》等 17 门课程在省课程联盟平台上线。

3. 马工程教材

法学人才培养过程中，坚持统一使用马工程教材，同时健全马工程重点教材使用目录。对不同编写组编写的同一种教育部马工程重点教材，结合本校特色和人才培养目标从中选用。

（五）实践教学基地情况

1. 校外实践教学基地建设

为加强实践育人，我校与法院、检察院、律所等机构签订实践教学基地，累计建立法学专业校外实习、实训基地 271 个。本着加强理论与实践相结合的原则，充分发挥双方的资源优势，全面实现在学生实践教学、学术交流、理论研究、课题攻关、人才培养等各个领域的合作。2020-2021 学年新建校外实践教学基地 5 个，完成部分示范性实践教学基地结项验收工作。将实习分为专业见习和毕业实习两个阶段，采用集中与分散相结合的方式，严格按培养方案要求组织实习，时间得到有效保证。逐年加大经费投入，选派有实践经验教师与基地导师共同指导，对实习内容和效果进行考核，确保实习有计划、有措施、有监督、有落实、有效果。

2. 校内实践实训教学基地建设

学校不断加强校内实习基地建设，截至 2022 年 8 月 31 日，法学专业本科实验实习实训场所面积 2712 平方米，学年度承担的实验教学人时数为 156800 人时，学年度承担的实验教学人次数为 5920 人次，本科生实验、实习、实训项目数为 138 项，最大可容纳的学生数为 1310 人。

（六）现代教学技术

推动“互联网+法学教育”深度融合。从“教、学、考、评、管”五个维度和数字化、网络化、智能化、个性化四个方面推进“互联网+法学教育”。进一步建设省课程联盟课程资源，转化为优质教学资源，建立覆盖线上线下、课前课中课后的多维度智慧学习环境。

1. 加强建设教学资源，推进整合教学平台

以疫情期间的线上教学为契机，学校还加大线上资源利用和线上课程的建设将全面普及和推广，调查结果显示，我校在 2022 年春季疫情期间有 8 周实行了线上教学，采用多元化线上教学模式，即采用 1-2 个主要教学平台，辅助选择 N 个线上教学工具。根据调查统计，95%的老师能够充分利用各平台优势，有针对性的进行选择。按照线上教学平台或教学工具使用率由高到低排名依次是腾讯会

议 36.5%、超星学习通 25.2%、智慧树 24.8%、腾讯课堂 29.5%、钉钉 22.8%、雨课堂 16.7%、中国大学 MOOC 9.5%、爱课程 3.5% 等线上授课方式，此外，还有部分教师教学中辅助使用了微信群、QQ 群、蓝墨云班课、学堂在线、优酷视频、中国庭审公开网等交流软件和线上公共资源。

2. 理论教学与“云端”思政双育融通

法学教育本身就是对意识形态领域的塑造和完善，其背后承载的不仅仅是知识的创新以及专业素养的培育，还应当包括对国家人文精神和主流价值观的号召。作为人文社会科学，法学类课程具备思政育人的功能。在疫情期间，广大教师充分挖掘课程中的思想政治资源，优化课程思政内容供给，提升课程建设的政治高度、人文情怀与责任担当。教师利用疫情事件与法律问题的关系深入发掘法学课堂的“思政基因”，把思政元素融入法学课程线上教学中，以“双育融通”为目标，寻找到许多课程属性与思政教育的结合点，使课堂教学润物无声，发挥了课程的育人作用，使学生能够从国家情怀疫情期间，和法治中国整体发展的角度来审视和解决问题，切实提高了人才培养质量。

（七）疫情期间教学情况

2022 年上半年，根据上级要求和学校工作部署，努力确保线上教学质量。借助腾讯课堂、超星学习通、智慧树等网络平台开展教学，并组建教师团队、录制课程视频为学生答疑解惑。联系、提请各院各班辅导员予以监督，组织学生准时打卡收视，确保授课听课质量。完善教学质量监督体系，制定督导工作计划，实行多侧面、多环节、多形式的督导，本学期督导包括疫情期间的网络授课，要求教师的教学工作，密切结合疫情，提高政治站位。

1. 优秀教学案例 1：千里共上一堂课

2022 年春季，在全国共同应对疫情、省内高校普遍采用线上教学的特殊时期，我校党内法规学课程充分利用党内法规学虚拟教研室的师资和技术优势，迅速从线上线下混合式教学模式无缝切换到线上教学模式。该课程通过腾讯会议，借助党内法规学虚拟教研室这一创新平台，我校法学院（纪检监察学院）与山东大学马克思主义学院、中共中央党校（国家行政学院）、山东大学（威海）法学院、山东农业大学公共管理学院等兄弟学院首次进行密切合作，由我校苗雨老师主讲第一节课，把握课程进度，讲授党内法规基础知识；由校外专家讲授第二节、第三节课程，在第一节课讲授知识的基础上，进一步深化有关理论，拓展学习视野。党内法规学虚拟教研室真正实现千里共上一堂课的预期目标，为多院校共享教学资源，精诚合作，同心抗疫，进行了有益探索，积累了宝贵经验！

2. 优秀教学案例 2：《习近平法治思想概论》进课堂

2021 年 9 月 24 日上午，山东政法学院专业必修课《习近平法治思想概论》

正式开课，法学院院长、习近平法治思想研究院执行院长窦衍瑞教授依托录播平台，线上线下同步向全校 1566 名法学专业学生直播授课，对习近平法治思想的时代背景和重要意义、核心要义和逻辑体系等内容，进行系统讲解。《习近平法治思想概论》课程采用线上和线下相结合的方式面向所有法学专业学生进行授课。授课团队在直播教室，依托直播平台，向同步授课学习的其他 9 个教室进行直播授课。为提升课堂教学效果，该课程不仅优选 11 个优秀教师作为主讲教师，同时，学校还在每个教室配备一位有经验的教师作为助教，辅助主讲教师从事课堂答疑、布置及批阅作业等辅助教学的工作。

四、培养机制与特色

1. 构建个性化培养机制。成立各种实验班，满足学生个性化发展，既满足应用型大学人才培养的需要，又能够为学术性人才培养；培养方案模块化

2. 构建协同育人培养机制。派学生到西南政法、华东政法、甘肃政法等学校访学 91 人；每年派学生到法院、检察院实习生多少人，科研育人项目（科研处）多少项。成立产业学院，开设商事法治实验班、行政法治实验班、刑事法治实验班，累计培养 150 名专业化学生。

3. 构建专业性、实践性、职业性相结合的培养机制。一方面加强专业基础培养，核心课程列为学位课程，课时量大，实践课程丰富，占比超过 30%，学生积极参与实践活动，锻炼应用能力；课程开设法学法考课程，通过法考的给予学生和辅导员一定奖金；鼓励学生参与实战。

4. 构建复合型人才培养机制。实行“法学+英语”、“法学+传媒”、“法学+金融”，学科检查融合培养机制，培养双学位人才。

5. 构建 4D 课堂教学模式。师资队伍“校内双师型教师+校外实务型教师”（Double tutor），授课地点“校内课堂+校外课堂”双场所（Double site），授课内容“基本知识内容+职业拓展模块”（Double module），课堂教学“模拟实训+实战演练”双训练（Double practice）。

五、培养质量

学校对学生就业工作非常重视，多角度提高学生就业率，多次组织招聘会，把用人单位请进校园。共组织大型招聘会 3 场，小型、专项招聘 10 余场，提供岗位上千个。

1. 毕业生就业率

我校 2022 届本科生共计 1528 人，截至统计时间，已就业 960 人，初次就业去向落实率 62.82%。另有升学（包括出国出境）128 人，协议就业 76 人，其他录用形式就业 16 人，国家、地方基层项目 16 人，劳动合同就业 328 人，自主创

业 8 人。

2. 就业专业对口率

根据 2022 届毕业生就业单位分布，律所占比 40%，研究生升学占比 15%，公务员事业编 14%，其他灵活就业 31%。2022 届毕业生针对初次就业率的就业专业对口率 83%。

3. 毕业生发展情况

近年来，随着学校加强对复合型人才培养，法学专业就业方向也越来越多样化，进入一流律师事务所就业的比例，呈上升趋势；到银行、金融投资等各类企业和社会团体中从事行政、法务工作的比例逐步增加。截至 2022 年 10 月底，我校 2022 届法学本科专业毕业生，就业适应性与后期发展较好的占 81.56%，就业适应性与后期发展一般满意的占 10.44%，就业适应性与后期发展不理想的占 6%。

4. 学生就读该专业的意愿

2022 年省内外本科生的一次录取率 100%及报到率 98.61%（1.39%未报到为复读、出国留学）。

5. 社会用人单位对毕业生评价情况

学校对以往的招聘单位随机发放调查问卷 200 余份，通过此问卷了解学生在用人单位的表现情况，调查问卷从以下 10 个方面进行调查：招聘渠道、招录学生动因、学生在求职过程中表现、学生应聘中的不足、就业岗位、总体评价、综合素质能力、学校专业设置与需求匹配情况、学校就业指导和服务满意评价，用人单位对毕业生评价优秀达到 96%、良好 2%、一般 2%，总体满意度达 98.7%。用人单位认为，我校毕业生的各项素质能力包括沟通表达能力、创新能力、学习能力、执行能力、组织管理技能、专业技能等，基本令人达到满意，同时认为，专业课程设置与企业用人需求的适应情况也较为匹配。

六、毕业生就业创业

学校指导学生在通过法律职业资格证书的基础上，围绕法律职业实现高质量就业，并积极引导学生多途径、多方式实现就业，鼓励有条件、有基础的学生进行创业。

1. 创新创业典型

贾志成：2022 届的毕业生贾志成同学在 2021 年与同学一起注册了山东九分科技有限公司，并在公司中担任法定代表人、执行董事兼经理。贾志成同学有较强的创新能力、认知能力、组织指挥能力、沟通协调能力等，带领公司陆续研发了“小 Q 君”，“研衡心”等 APP，为大家带去便捷的服务，创业之路越走越稳。

贾志成同学在大学四年里对待学习踏踏实实，积累了大量法律类专业知识，并将其运用在注册公司、拟定合同等各个环节。贾志成同学还在不断拓展其公司业务，为想要出国留学的学生们开展留学咨询服务，为莘莘学子铺平了异国求学之路，也为后续发展打下坚实基础。贾志成同学在创业初步成功后不忘回馈母校、回馈社会，以承包餐厅的方式为后勤保洁的工作人员提供免费餐食，用自己的力量传播温暖。

2. 公职考录就业典型

程文倩：2022 年顺利考入山东省巨野县拔尖选调生职位。就读期间作为班级团支书，程文倩同学诚心待人，乐于助人，团结同学，有较强的事业心、责任感和独立工作的能力，认真完成班级宣传、评优评选等各项工作，多次获评院级、校级优秀学生干部，在同学间有一定的威信。在学习、工作之余，她积极组织参加各项学院、公益活动，并加入了山东政法学院校团委新媒体中心和山政之声校园广播站，曾作为校团委新媒体的编剧之一推出了送毕业生视频《中点》，同时推出了校团委微信若干篇，且多次担任民商法学院迎新送老、学宪法讲宪法等各项活动的主持人。在 2019 年，程文倩同学跟随国际扶贫组织“小牛荟”至四川省凉山州昭觉县和云南怒江傈僳族自治州进行扶贫活动，亲自下乡进村进行调研、分析并根据当地独有的政策和问题利用 SWOT 分析法献计献策，尽最大努力与当地书记、村长一起寻找“穷根”和“治穷之法”，助力扶贫。

赵乐凯：经济贸易法学院 2018 级 5 班学生，中共预备党员，2021 年通过国家统一法律职业资格考试，客观题 215 分，主观题 139 分，成绩位列经济贸易法学院法考成绩第一名。在 2022 年天津市公务员考试中，考录为公务员。在校期间曾担任班级勤济委员，曾获得“山东省优秀毕业生”、“校级优秀学生”、“校级优秀共青团员”“院级优秀共青团干部”荣誉称号。

3. 升学深造典型

王亚奇：2022 届的毕业生王亚奇同学在 2022 年中国政法大学民商法硕士研究生入学考试中，初试成绩为 407 分，最终以高分顺利被中国政法大学录取。在大学四年里王亚奇同学对待学习踏踏实实，系统全面地学习了本专业的理论知识，多次考试成绩均名列前茅。对待工作认真负责，积极上进，在本科期间学习成绩优异，曾多次获得国家励志奖学金、省政府励志奖学金。在学生工作和日常生活中表现突出，多次获得校级优秀共青团员、校级优秀学生的称号。在学习和掌握本专业理论知识和应用技能的同时，还努力拓宽自己的知识面，广泛涉猎各科知识，培养其他方面的能力，于在校期间通过英语四、六级考试和国家司法考试，为踏入社会打下了坚实的基础。

商静宜：刑事司法学院法学专业，2022 年毕业之际被西北政法大学录取为民商法学专业硕士研究生。在校期间，商静宜同学先后身兼数职，曾任山东政法学院刑事司法学院学生会轮值主席、山政之声校园广播电台副台长、刑事司法学院总辅导员助理、刑事司法学院 2018 级法学 4 班团支部书记等。作为学生干部，商静宜同学乐于奉公，恪尽职守，在其任刑事司法学院学生会执行主席期间，刑事司法学院学生会连续获得山东政法学院暑期“社会实践优秀组织单位”、山东政法学院寒假“社会实践优秀组织单位”、山东政法学院“新媒体运营卓越团队”等各项荣誉。她所带领的班级体连续两年荣获“校级先进班集体”的荣誉称号，还曾获“校级优秀团支部”。并且，商静宜同学坚持全面发展，曾荣获第五届全国学生“学宪法 讲宪法”全国总决赛演讲决赛高校组冠军、山东省优秀学生干部、山东政法学院优秀共产党员、山东政法学院十佳共青团员、山东政法学院优秀共青团干部、全国大学生“三下乡”暑期社会实践活动校级先优个人等多项荣誉，先后获各类奖学金共计 8 次。此外，商静宜同学还积极参与社会实践活动，广泛发展自己的兴趣爱好，努力学习专业知识，全面提高个人素质，是一名德智体美劳兼备的优秀学生。

胡伟楠：经济贸易法学院 2018 级 6 班学生，中共预备党员、退役士兵。2021 年法律资格考试已通过，客观题 207 分、主观题 122 分。2022 年研究生考试已被大连海洋大学录取，法律硕士专业基础（法学）113 分、法律硕士综合（法学）114 分。曾获省级优秀学生、校级优秀共青团员、校级优秀志愿者、院级优秀学生、院级优秀共青团员、综合奖学金、中国人民解放军某部队优秀思想工作骨干和中国人民解放军某部队优秀义务兵及嘉奖等荣誉。

初采采：经济贸易法学院 2018 级 2 班学生，中共预备党员，班级干部，参加 2022 年研究生考试并以 397 分的成绩被宁波大学录取，同时法考以客观题 200 分，主观题 132 分的成绩顺利通过。在校期间曾获全国大学生英语竞赛一等奖、暑期社会实践三等奖、校级优秀共青团员、“金诚同达”奖学金、学习进步奖学金等荣誉。

张可儿：经济贸易法学院 2018 级 3 班学生，2021 年参加法律职业资格考试并顺利通过。2022 年研究生被美国波士顿大学录取。在校期间曾获得校级优秀学生、院级优秀学生、校级优秀毕业生、综合一等奖学金，学习优秀一等奖学金等荣誉与奖励。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

党的十九届四中全会提出，推进国家治理体系和治理能力的现代化，要建设法治国家、法治政府和法治社会。党的二十大报告第七部分，专门提出“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”。依法治国成为一项长期的国家战略，这就需要大量的法治人才，因此，法学教育也迎来了机遇期。然而，法学专业人才培养质量与社会需求之间也存在一定矛盾。社会对法学人才的需求是多层次的，法院、检察院、社会服务机构、企事业单位对法学人才的要求都不同，我国法学教育并未细分市场，培养出的学生千人一面，无法满足社会对法学人才的需要。

1. 特色人才培养体系问题

我校坚持法学专业特色，在“十四五”期间，法学本科教育总体水平处于全省领先地位。同时，我们应该根据社会需求，除了普通法学专业人才培养外，还应加强涉外法治、纪检监察等特色法律人才的培养，以满足社会对不同法学人才的需求。应加强专业建设，优化专业结构，构建科学合理的专业体系。

2. 关于职业资格考试问题

经调研部分法律职业在职人员，绝大部分单位认为毕业生应当通过国家统一法律职业资格考试。可见，学生在校期间认真学习专业知识，然后顺利通过国家统一法律职业资格考试，将令其在就业时更具竞争优势。

3. 关于社会实践问题

用人单位对毕业生的衡量是多方面的，除毕业院校牌子外，单位会注重简历中的获奖情况、社会实践情况。因此，在校期间能够多参加社会实践活动，积极参加法律实务相关的社团活动并起到领导作用，也会增加竞争力。

4. 关于能力培养问题

用人单位对个人能力要求中，更注重应聘者的分析解决能力与人际交往能力，其次是思维反应能力与动手能力，继续学习能力、口头表达能力、组织管理能力、创新能力、适应能力。在校期间应多注重培养自己对问题的分析解决及交流沟通能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

尽管我校立足应用型大学建设这一目标，并把培养复合型、应用型卓越法律人才为使命，不断加大教学投入，完善人才培养体系，提高人才培养质量，并取得了一定成效，但目前仍存在部分亟待整改的问题，主要概括为以下几个方面：

1. 基于当前的师资条件，法学教育年均招生规模 1300 余人，整体规模偏大，限于教学资源条件有限，给人才培养增加了难度。另一方面，当前法学本科教学

使用了相同的培养方案，同质化严重，不利于特色人才培养。

2. 目前，我校在校外建立了 200 余个教学实践基地，已经基本满足实习的需求，但校外校内单独发挥作用，存在教学脱节的情况，而且，实践融合度不够，无法形成合力。

3. 作为一所以法学教学为主的高校，我校理应在师资队伍方面有更多的优势，但目前看，我校师资年龄结构不尽合理，且存在年龄偏大，高层次人才缺乏，学科带头人能力较弱，缺乏有影响力的学科带头人和研究成果。

4. 尽管近几年学校加大了投入，建立了智慧教室，上线了部分在线课程，也开展了混合式教学，但法学信息化教学水平落后差，更新换代较慢，跟不上国家级一流专业建设速度。而且，信息化尚未实现全覆盖，混合式课程教学开展情况差，与当前需求存在一定矛盾。

（二）对策措施

1. 建立特色人才培养模式

我校法学教育历史悠久，底蕴深厚，法学专业学科优势突出。应继续坚持“错位竞争、特色发展”发展的办学思路，突出法为核心的特色，做强法学学科，统筹法学外学科发展，构建“法学类专业群为核心，经管类专业群和新闻传播类专业群为两翼，信息技术类专业群和外国语言类专业群为基础”的法为核心、分类建设、交叉融合、相互支撑、特色鲜明的“122”学科专业体系。

基于当前国家法治建设进入了新的历史阶段，还需要结合法学人才需求现状，开展有针对性的培养模式，在原有“鼎山学堂”“涉外法治”“纪检监察”实验班的基础上，继续开展“法庭科学”实验班，探索更多的人才培养实验课程模块。对于有较为明确的就业倾向的，选择更为恰当的教学模块，实现精准分流培养；对于在读期间某一方面成绩突出的，发挥学业导师、学科团队的作用，实行单独辅导，对其开展个性化教学。

2. 完善校内校外协同培养机制

校外法学实习基地是学生进行实习教学的重要场所，同时也是教师实行实践教学的重要平台。对教师来说校外实践教学比课堂教学更难，虽然我院部分教师在做兼职律师，从事一些律师业务工作，但由于受课堂教学和评职称压力大等影响，很难定期拿出完整时间去实践部门充电，实践经验匮乏，知识老化，不能适应实践性教学的需要，做兼职律师的教师实践教学情况是这样，那对于没有从事兼职律师的教师来说，教师的司法实战能力尤其需要加强，加之很长时间以来我院校外法学实践基地没好好建立起来，教师想开展司法实践教学也是心有余而力不足，最终导致教师在司法实践环节上比较薄弱。

我校需要进一步推广双导师制，将理论传授和实践训练紧密结合，完善实习

见习考核制度，持续跟进校外实习。实习期间，应由经验丰富的优秀法律实务人员具体指导，强化学生对诉状、判决书等各类法律文书以及司法部门审理报告的写作，培养对证据把握，证据链和因果关系的论证能力，保证实习有指导、有记录、有证明、有总结，加强对学生基地实习监督，制定严格的校外实习基地管理制度。

司法实践是推动法学理论和实务发展的动力，学校也将加强双师型教师的培养，选派青年骨干教师到相关法律实务部门如公、检、法、司兼职或挂职，提高实践教学能力。

3. 强化师资队伍建设

（1）积极引进高素质人才

针对师资队伍发展过程中出现的数量不足、优秀人才匮乏、结构不合理等现象，师资队伍建设的战略规划应该把吸引优秀人才、稳定人才、用好人才作为重点。高校层面，要把引进实践性人才纳入到引进人才计划。在学校的大力支持下，采取提高岗位津贴、科研经费、福利待遇标准和解决住房、配偶工作等措施从国内外引进高学历、高职称、高水平、高能力的中青年教师。

（2）优化当前师资队伍

学校还应立足应用型大学建设需要，把充满生机和活力的法学师资队伍作为战略目标，造就一支数量充足、素质优良、结构合理的法学师资队伍。一是优化学历结构。要有计划地安排现有法学教师攻读硕士或博士学位，逐渐提高教师队伍学历层次。同时要创造条件吸引高学历法学人才优化教师队伍的学历结构。二是均衡年龄结构。积极吸纳年轻法学教师，逐渐提高中青年教师比例，使各年龄段的教师大致平衡，以防出现人才断层影响法学教育的持续、稳定发展。从学科学科建设、岗位需要和工作任务出发，完善教师职称评审制，不断调整教师职称结构，使学科职称层次尽量做到衔接有序、梯队合理、充满活力。

4. 加强信息化建设，推进教学模式改革

疫情背景下，开展好线上教学工作，探索我校具有鲜明特色的法治人才信息化教育之路，是新时代法学教育亟须解决的问题，这样的探索和经验对疫情过后法学课程教学信息化发展亦具有重要的借鉴意义。虽然当前的线上教学还处于以完成媒介资源数字化和教学活动网络化为主的初级阶段，但经过多轮线上教学实践，必将开启线上线下混合教学模式和教育信息化发展的新纪元，我们应认真总结特殊状态下法学教学的经验与教训，在传统教学改革的基础上积极开拓信息化教学新思路。

（1）搭建多元信息化平台，推进教学模式改革

结合我校自身实际，逐步优化整合信息化教学的硬件设施，加强教学平台建

设，将线上线下的教学平台相融合，不断加强校内教学平台的自主化建设，增加投入成本，在确保线下教学有序开展的前提下，加快线上教学平台的服务器扩容，提高线上教学平台的稳定性。同时，通过引入校外优质线上教学平台，实现教学平台的全面性与多样性。

（2）整合优质信息化教学资源，保障法学教学质量

将已有的线下教学资源与优质的线上教学资源进行充分融合，进一步推动疫情过后高校线上线下教学资源一体化的建设。加强校园数字资源建设，让已经入选的一流课程成为真正的金课。同时，充分利用线上数据库中的法律条文关联案例功能，通过数据库便捷地获取最新的立法动态、诉讼案例和法律热点问题，进行深度的、通透式的学习。

（3）加大信息化教学监管力度，健全课程设置体系

线上线下混合教学模式需要有序推进，加强线上线下课程资源的监管力度，制定质量保障方面的相关文件制度，对线上线下课程进行排查评估，严格把关课程的政治性与实用性。健全法学课程设置体系，不断整合线上线下的法学课程资源，加强法学课程的理论性与实践性，进一步满足学生发展所需要的数字化与应用型的法学教育资源。

（4）健全信息化服务保障体系，强化师资队伍建设

建立健全学校层面的技术服务保障体系，系统提供教学指导方法和策略，新媒体新技术应用硬件设备维护等伴随式服务，定期开展线上线下教学培训研讨，不断提升教师教学能力和提高课堂教学质量，强化法学师资队伍建设和完善教学考核和激励机制，激励教师由技术适应向模式创新转型，激发自主性教学能力，持续教师教学改革动力，提升整体信息化素养。

专业二：监狱学专业

警官学院监狱学专业由山东政法学院与山东省监狱管理局合作办学，学院弘扬“团结、奋进、从严、求实”的院训精神，秉承“严格管理、严格教育、严格训练、严格纪律”的管理理念，以“创品牌专业，建精品学院”为工作目标，办学特色突出，人才培养质量稳步提升。监狱学专业 2011 年被省教育厅确定为省级特色专业，2020 年入选山东省一流专业，2021 年入选国家一流本科专业。

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

监狱学专业人才培养坚持立德树人、德法兼修，重点培养具有坚定的政治方向，严格的组织纪律观念，能够严格执行法律、法规和监狱工作方针、政策的应用型专门法治人才。让学生在牢固掌握本科通识课程的基础上，重点掌握法学、警察学、教育学、管理学、心理学等学科的基本知识及专业技能，使其能够在监狱、社区矫正机构等领域从事监管矫正工作，或在政法机关、其他党政机关从事司法行政工作。

监狱学专业发展目标定位于依靠山东，辐射全国，服务于现代化监狱建设和国家法制建设。使监狱学专业形成具有广泛影响力和一定辐射面的国内品牌专业和行业先锋，把警官学院办成全省监狱系统后备警察人才的主要培养基地。

（二）培养规格

监狱学专业采用“订单式合作培养”模式，招生计划由山东省监狱管理局根据全省监狱系统的实际用人需求与山东政法学院共同商定，现为每年 200 人，在校规模为 800 人。

二、培养能力

（一）专业基本情况

按照军事公安类专业列入普通院校本科提前批招生。学生在校期间由山东政法学院与山东省监狱管理局联合培养，统一着警服，实行警务化管理。山东省监狱管理局每年为监狱学专业设置招公岗位 40-60 个，毕业生参加全省统一的公务员招录考试，进入监狱系统工作。其余学生参加全国、全省及其他省份的公务员招录考试进入国家公务员机关，或者通过考研获取研究生学习机会。

（二）在校生规模

目前在校生人数为 793 人，本科生所占比例为 100%。2019 级学生 197 人，2020 级学生为 199 人，2021 级 197 人，2022 级 200 人。

表 1 警官学院监狱学各年级在校生数

序号	年级	专业	人数
1	2019 级	监狱学	197
2	2020 级	监狱学	200
3	2021 级	监狱学	199
4	2022 级	监狱学	200
合计			793

（三）监狱学课程体系

表2 课程体系及学分分配

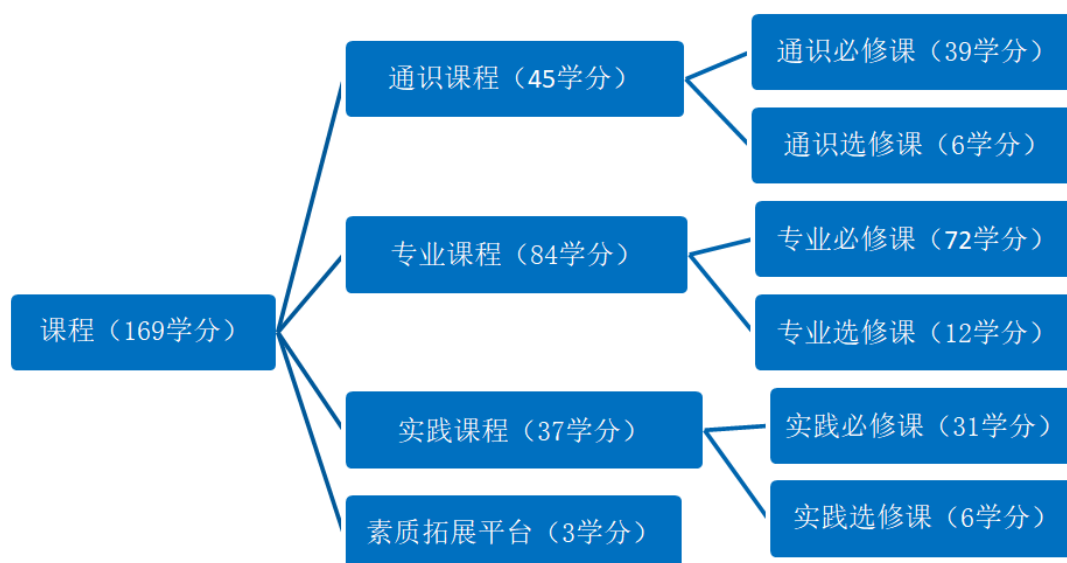


表3 专业必修课（专业基础+专业主干）与学位课程一览表

监狱学	专业必修课	专业基础课	专业主干课
		法理学基础、宪法学、刑法总论★、民法学（一）：总论与人格权	刑法分论、民法学（二）：债法、刑事诉讼法学★、民事诉讼法学、行政法与行政诉讼法学、犯罪学、社会学概论、监狱学基础理论、矫正教育学★、矫治心理学★、狱政管理学★、国外矫正制度、狱内侦查学、监察法学、刑罚学
		注：标注★的课程均为监狱学学位课程	

（四）创新创业教育

高度重视学生的创新创业教育，开设了创业教育公共必修课程。成立了“青春之光实践服务队”“警院之鹰实践服务队”，依托山东政法学院“靛青工程”项目，成为了“心灵驿站”“擒拿格斗队”“博约读书社”“警官学院艺术团”等社团组织，开展各种形式的创新创业教育。积极参加各类大学生比赛、大学生运动会以及社会实践活动，开展各种形式的创新创业活动。

表4 竞赛获奖情况

序	比赛名称	级别	主办	奖项	参赛时间
---	------	----	----	----	------

号			单位		
1	第八届山东省大学生科技创新大赛	省级	山东省教育厅	校赛三等奖	2021. 10
2	第八届山东省大学生科技创新大赛	省级	山东省教育厅	校赛三等奖	2021. 10
3	第八届山东省“互联网+”创新创业大赛	省级	山东省教育厅	校赛三等奖	2022. 06
4	2022 年山东省大学生创新创业训练计划	省级	山东省教育厅	省级立项	2022. 04
5	2022 年山东省大学生创新创业训练计划	省级	山东省教育厅	省级立项	2022. 04
6	2022 年山东省大学生创新创业训练计划	省级	山东省教育厅	省级立项	2022. 04

表 5 创新创业情况统计

序号	比赛名称	级别	主办单位	参赛时间	参赛项数	参赛人数
1	2022 年山东省大学生创新创业训练计划	省级	山东省教育厅	2022. 04	13	58
2	第八届山东省大学生科技创新大赛	省级	山东省教育厅	2021. 10	97	454
3	第八届山东省“互联网+”创新创业大赛	省级	山东省教育厅	2022. 06	66	328

三、培养条件

（一）教学经费投入

表 6：2022 年监狱学专业经费列支表

教学经费类型		数额（单位：元）
办公经费	办公用品	8640
	差旅及职教费	21600
	邮寄费	2592
	报刊费	2880
	教师资料费	13050
	其他	7200
	小计	55962
党建思想政治教育经费		20,000
教学活动经费	学科建设科研学术交流经费	10,000

	教学经费（含图书费）	50,000
	专业建设及人才培养改革经费	50000
	擒拿格斗包一半费用	30845
	学生警衔、警号费用	15840
	小计	156685
学生工作经费		87200
办公交通费		6,000
二年级学生擒拿格斗包一半费用		30845
教改精品课程以前年度结余		76399.27
合计		402246.27

（二）教学设备

监狱学专业在校内建立了武器使用与射击实验室、罪犯心理矫治实验室、狱内侦查实验室、警察实战技能实训中心、警体训练馆、室外越野障碍场地、专用操场，形成了监狱学专业专用的实训场所，构建了较为完备的监狱学专业校内实践实训体系，为监狱学专业学生创造了良好的校内实战实训条件。2017 年，警察实战技能实训中心升级改造完成，投入使用，总投资 170 万元。警官学院独有的武器使用与射击实验室、狱内侦查实验室、心理矫正实验室、警察实战技能实训中心成为培养监狱学专业人才，促进我校监狱学、社区矫正、法学及相关学科专业发展并全面提高实训教学质量的重要基地。

1. 武器使用与射击实验室

总建筑面积 500 平方米，总投资 180 万元，为监狱学专业射击教学专用实训教学设施。拥有倒伏靶设备 7 套、影像靶位 7 套、射击位显示系统 7 套、模拟对抗装备 7 套、14 只激光模拟枪、一套完全由计算机控制的自动报靶系统、一套突发事件处置现场共 36 个场景的模拟软件及控制计算机 4 台，可保证每批次 7 人进行模拟射击和实弹射击，其建设标准和配置水平在我省居于领先地位，能够完全满足监狱学射击教学的需要。

2. 狱内侦查实验室

狱内侦查实验室是为完善监狱学专业理论教学而建立的实践实训场所，旨在提升学生实际应用能力，为学生进入监狱系统工作提供实践平台。实验室总面积 140 平方米，拥有教学仪器设备近 60 万元。由办公室、检验室、讯问室、信息研判室、模拟监房、教学实验室六个部分组成。

3. 罪犯心理矫治实验室

心理矫治实验室投资近 60 万元，总建筑面积近 140 平方米。由办公及接待室、个别咨询室、治疗室、宣泄室、团体活动室、沙盘室、和六个部分组成。该实验室主要承担监狱学专业心理矫治实训课程的教学工作，旨在提升学生应用能力，为学生进入监狱系统工作提供实践平台。同时，根据警官学院学生的心理特点，通过心理科学的各种手段和方式，有针对性地对大学生进行心理健康教育 and 指导，优化心理品质，提高心理健康水平。

4. 警察实战技能实训中心

2017 年 11 月 3 日，警官学院警察实战技能实训中心实验室顺利通过学校验收，11 月 6 日开始试用，经过一周的调试，于 11 月 13 日正式投入使用。警察实战技能实训中心实验室于 2016 年 5 月开始筹备建设，经过一年多的努力，160 万元配置的各类器材投入使用，共有体质监测(36 万元)、体能训练(58 万元)、格斗训练(28 万元)、康复理疗(30 万元)四个场所以及其他辅助设施。目前能够完成监狱学专业学生的专项体能课和擒拿格斗课辅助训练等教学任务，能够实现体质监测、体能恢复、体能提升等训练目的，是集教学、科研、干训于一体的现代化警察实战技能实训基地。

5. 警体训练馆

警体训练馆是我院为学生提供的警察实战技能训练、擒拿格斗、各类活动和演出场地等的综合训练场所，对学生实操技能的培养和提升起着重要作用。

首先，警察实战技能课程由我院警体教研室承担，该课程包括体能、拳法、倒功和擒敌拳、擒拿格斗、队列指挥等，要求警察实战技能教授与实训的必要场地，警体训练馆宽敞和相对静谧的环境满足了这一课程的需要。其次，我院的武器使用技术类实训课程中的理论教学、手枪构造拆装教学部分，也在警体馆开展。再次，我院学生自发组成了擒拿格斗队，由学生们利用课余时间自行操练，警体训练馆也为学生提供了绝好的场所，学生们的操练效果也非常明显。最后，警体训练馆还承担各中队及全院的学期队列会操演练、各类晚会演出的功能，为学生们社会实践能力的提升发挥作用。

6. 室外越野障碍场地

200 米室外越野障碍场地是我院培养学生警体素质的重要阵地，主要包括：攀越式软梯、跨越式壕沟、跨越梯式杆、攀越式高板、高低平行杠、攀越式高墙、攀越式高窗台、回旋通道、异向平衡木、低柱网。学生通过这些设施的学习和训练，养成快速跨越障碍的能力，不仅能体现警察的综合体能水平，而且是准确、熟练运用射击、格斗技能，提高战术运用水平的基础保证。通过跨越障碍的训练，使学生的综合素质水平得到有效发展，提高他们顺利通过各种复杂障碍物的能力。

（三）教师队伍建设

警官学院现有教师 37 人，外聘教师 40 人，聘请校外教师数比例为 52%。外聘教师中有教授，也有监狱实务部门的业务骨干，他们不仅承担了监狱学专业学生的专业见习指导和部分毕业论文指导工作，还与警官学院教师在教学、科研、人才培养方案修订等方面进行着广泛的交流和探讨，推动了监狱学专业的建设，促进了我院教师教学和科研能力的提高，保证了监狱学专业学生实践实训能力培养质量。

按照外聘教师折合为 0.5 人计算，截止到 2022 年 11 月 10 日，学院教师总数 57 人，在校生人数 793 人，生师比为 14: 1。

表 7 警官学院师资一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别	是否双师
1	张传伟	男	1971.10	本科	博士	外校（境内）	教授	法学	是
2	李朝霞	女	1967.06	本科	硕士	外校（境内）	副教授	法学	否
3	刘 晔	女	1975.06	本科	硕士	外校（境内）	副教授	法学	是
4	姜 敏	女	1972.12	本科	硕士	外校（境内）	讲师	教育学	否
5	赵 爽	女	1986.02	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	教育学	是
6	蒋 琪	男	1984.07	研究生	硕士	外校（境内）	副教授	教育学	是
7	李文静	女	1977.06	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	法学	否
8	赵福刚	男	1986.01	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	法学	是
9	孙文立	男	1974.02	本科	博士	外校（境内）	讲师	法学	是
10	彭俊磊	男	1990.08	研究生	博士	外校（境内）	讲师	法学	是
11	张 劲	男	1988.02	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	法学	是
12	马冀贤	男	1985.11	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	教育学	否
13	仲伟骄	男	1989.03	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	教育学	否
14	王传龙	男	1991.04	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	教育学	是
15	高 翔	男	1981. 11	本科	硕士	外校（境内）	讲师	工学	是
16	王崇旭	男	1994. 10	研究生	硕士	外校（境内）	助教	法学	是
17	孙益民	男	1993. 02	研究生	硕士	外校（境内）	助教	法学	是
18	刘冠军	男	1993. 08	研究生	硕士	外校（境内）	助教	法学	是
19	万若瞳	女	1989. 12	研究生	硕士	外校（境内）	助教	管理学	否

20	张 龙	男	1991. 11	研究生	硕士	外校（境内）	助教	经济学	否
21	王家俊	男	1992. 07	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	教育学	是
22	姜兆鸾	女	1995. 01	研究生	硕士	外校（境内）	助教	法学	是
23	杨明赛	男	1990. 10	研究生	硕士	外校（境内）	助教	法学	否
24	杨志伟	男	1994. 03	研究生	硕士	外校（境内）	助教	法学	是
25	谭春晓	男	1992.05	研究生	硕士	外校（境内）	助教	法学	是
26	张婧汝	女	1986.05	本科	学士	外校（境内）	助教	法学	是
27	刘保英	女	1985. 03	本科	学士	外校（境内）	未评级	文学	否
28	刘猛猛	男	1987. 12	研究生	硕士	外校（境内）	讲师	教育学	是
29	王 宁	男	1988. 08	研究生	博士	外校（境内）	讲师	教育学	否
30	赵 源	女	1992. 10	研究生	博士	外校（境内）	讲师	教育学	是
31	李志敏	男	1987. 10	研究生	博士	外校（境内）	讲师	管理学	否
32	王博雅	女	1996. 07	研究生	硕士	外校（境内）	未评级	法学	是
33	申 岳	女	1994. 11	研究生	硕士	外校（境内）	未评级	法学	是
34	郝文华	女	1987. 02	研究生	硕士	外校（境内）	未评级	文学	否
35	马 佳	女	1990. 01	研究生	博士	外校（境内）	未评级	教育学	是
36	葛倩宁	女	1994. 12	研究生	硕士	外校（境内）	未评级	法学	否
37	胡晓雯	女	1995. 11	研究生	硕士	外校（境内）	未评级	法学	是

（四）实习基地

2008 年以来，在省监狱管理局的协调下，陆续在全省 25 个省直监狱建立了监狱学专业的校外实践实训教学基地，每年均接收监狱学专业的学生进行校外实践实训。25 个省直监狱的分布情况如下：

表 8 监狱学专业学生专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	共建单位	地点	面向专业
001	山东省监狱	山东省监狱管理局	济南市	监狱学
002	山东省女子监狱	山东省监狱管理局	济南市	监狱学
003	山东省新康监狱	山东省监狱管理局	济南市	监狱学
004	山东省未成年犯管教所	山东省监狱管理局	济南市	监狱学

005	山东省潍坊监狱	山东省监狱管理局	潍坊市	监狱学
006	山东省潍北监狱	山东省监狱管理局	潍坊市	监狱学
007	山东省淄博监狱	山东省监狱管理局	淄博市	监狱学
008	山东省鲁中监狱	山东省监狱管理局	淄博市	监狱学
009	山东省泰安监狱	山东省监狱管理局	泰安市	监狱学
010	山东省鲁南监狱	山东省监狱管理局	济宁市	监狱学
011	山东省运河监狱	山东省监狱管理局	济宁市	监狱学
012	山东省微湖监狱	山东省监狱管理局	济宁市	监狱学
013	山东省邹城监狱	山东省监狱管理局	济宁市	监狱学
014	山东省鲁西监狱	山东省监狱管理局	济宁市	监狱学
015	山东省任城监狱	山东省监狱管理局	济宁市	监狱学
016	山东省鲁宁监狱	山东省监狱管理局	济宁市	监狱学
017	山东省临沂监狱	山东省监狱管理局	临沂市	监狱学
018	山东省菏泽监狱	山东省监狱管理局	菏泽市	监狱学
019	山东省郓州监狱	山东省监狱管理局	菏泽市	监狱学
020	山东省滕州监狱	山东省监狱管理局	滕州市	监狱学
021	山东省聊城监狱	山东省监狱管理局	聊城市	监狱学
022	山东省德州监狱	山东省监狱管理局	德州市	监狱学
023	山东省齐州监狱	山东省监狱管理局	济南市	监狱学
024	山东省第二女子监狱	山东省监狱管理局	济南市	监狱学
025	山东省历山监狱	山东省监狱管理局	济南市	监狱学

（五）现代教学技术应用

1. 多媒体教学技术。每个教室配备了多媒体教学设施，安装了标准化考场设施，实现了监控、对讲、广播、铃声一体化的设置，能够满足教学和考试需要。
2. 微机室。为实现与校本部的资源共享，更好地为教学工作服务，我院将网

络与校本部通过光缆实现对接，建立起了由 80 台电脑组成的微机室。微机室有两项功能，一是学生的选课、评教，减轻了监狱学师生往返政法学院本部上网评教的奔波劳累；二是为学生提供上网场所，学生可以使用一卡通在课外活动和周末时间在电子阅览室上网，如查阅资料、学习视听课程等。

3. 语音室。我院语音室 2007 年建成，由 100 余台微机组成，为监狱学学生学习外语、练习口语、视听训练提供良好平台。

四、培养机制与特色

（一）打造产业学院群视阈下教学与实习协同育人特色

2018 年张传伟书记主持完成的教学成果《协同育人理念下特殊岗位专业人才培养“1+1+N”模式的创新与实践》。获得 2018 年山东省省级教学成果奖一等奖。

2021 年学校与省监狱管理局、各监狱合作共赢，共同申请省级教学研究重大项目《特殊岗位专业“A+B+N”协同育人顶岗实训教学模式研究——以监狱学专业为例》获得成功立项。以学校为主导、省监狱局统筹协调、N 个监狱加强实践教学的全新协同育人模式。实行校局联席会议制度，加大省监狱局对监狱学专业人才培养方案修订、课程建设、实践实训等环节的参与力度。每年选聘 5 名左右骨干教师到监狱挂职锻炼，邀请 5-10 名优秀监狱干警到校授课。探索建立特殊行业人才培养长效机制。积极探索普通高等院校特殊行业公务员人才培养新模式。

2022 年开始，探索我校与山东省监狱管理局共建产业学院，并与监狱局下属 25 所省直监狱建成产业学院群，在全国首创普通高等院校特殊行业公务员人才培养新模式。产业学院群建成以来，学校与省监狱管理局、各监狱合作共赢，各监狱新录用公务员和在职干警素质取得双提升，我校也在全国范围内形成产业学院群成功模式，在合作主体、师资队伍、顶岗实训、监狱干警培训、科研攻关、警务化管理、学生就业等七个方面构建了产业学院群视阈下“产、学、研、训”应用型人才培养新机制。在协同育人合作办学理念的指导下，人才培养模式有了创新性发展，培养模式的不断升级，建立起可复制的长效育人机制，为解决特殊行业岗位专业应用型人才培养提供可借鉴的新机制。

（二）筑牢合作办学基础上教研与实践协同发展特色

1. 打造产业学院协同育人二级主体。山东政法学院与山东省监狱管理局联合打造监狱学专业协同育人创新模式。实施主体分为二级，其中，一级主体为学校和省监狱管理局共建产业学院，负责招生、实习计划制定和就业保障的落实，二级主体为警官学院和 25 个省直监狱共建产业学院群，负责教学和实习工作具

体安排和指导。构建了产业学院群视阈下特殊行业“产学研训”应用型人才培养实践探索与创新模式。

2. 教学培训实习构建“复合型”师资队伍。专业教学实行“专职+兼职”教师模式，学院共有专业教师 37 人，兼职教师 40 人的教师队伍；实习实训实行“专业+实习”指导教师模式，每年根据实习监狱数量配备专业实习指导教师，每个监狱 2 人，全程跟踪指导，各监狱根据学生实习监区安排实习指导教师 1-2 人，对学生具体实习工作进行指导；监狱干警培训实行“监狱学+法学”教师模式，针对监狱干警存在非法学专业人员较多的现状，监狱管理局开展对非法学专业监狱人民警察进行全员培训，培训任务主要由“监狱学+法学”教师共同完成。学院的师资队伍呈流动和开放状态，学校成立专业教师队伍并邀请全国监狱学和法学专家为兼职教师队伍；监狱管理局建立监狱系统师资库，聘请监狱实务部门专家为成员；各监狱建立以监狱长、中层领导、实习教师和优秀毕业生组成的师资队伍。

3. “以师带徒”顶岗实训。二级产业学院群的主要功能是负责学生的顶岗实训安排及指导，学生在大三下学期到省直各监狱进行为期 13 周的顶岗实训，各监狱展开对学生的实习教育、培训、指导和评价。由监狱行政科室领导和监区领为学生进行专业实习教育和培训，安排专门的指导教师负责对学生进行“一对一”全程跟踪指导，这种以师带徒的模式，取得了很好的效果。2022 年 2019 级同学的监狱学专业学生全员参加的监狱顶岗实训，监狱实习工作从 2 月 9 日开始至 4 月 29 日结束，通过三个月的顶岗实习，学生们获得了对监狱工作的感性认识，了解了监狱内部的组织结构、监狱的日常运行、监狱管理的常规内容、监狱警察的具体职责等。学生对监狱基础设施如民警值班室、罪犯监舍、狱政科、教育科、侦查科、生活卫生科、刑罚执行科、罪犯心理矫正室、谈话室、罪犯生产场所等进行了解。这对于培养学生职业认同感，及早进行职业规划与设计具有重大的指导意义。

4. 监狱干警法律职业能力提升培训。省监狱管理局针对招录的非法学背景公务员，开展法律知识、法治能力提升培训，由省监狱管理局负责组织，学校负责具体实施。现在已经进行录制视频课程，准备线上线下同步进行，此项工作预计 2021 年 10 月开始，主要包括法律知识、法律能力、法律意识、法律修养以及监狱学专业知识和能力的培训。

5. 共同开发课程和教材建设。2020 年与山东监狱管理局共同申报申报省级一流课程一门。出版教材 2 本。共同开发罪犯教育课程，打造齐鲁新生罪犯自助学习平台，共同录制课程，改变疫情期间的监狱分散教育现状，借助现代科技手段向在线教育转变。警官学院老师参与齐鲁新生自助学习平台课程录制，该项目

是中国监狱工作协会的重大立项课题，由山东省监狱管理局精心设计，现已完成 18 类 210 个项目的结构设计和 108 个项目的编制制作，内容涉及监狱工作和罪犯改造的各个方面。我院参与录制 48 个视频的录制，全部合格上线。2022 年上半年，警官学院组织编写完成了《监狱学专业课程思政教学指南》即将出版。

6. 科研教改专业建设联手合作。共同申报国家一流专业建设并获得立项；参加省政法委法治调研、司法厅法治保障、法治监督专题研讨；参加全国监狱学论坛研讨会并提交论文。选派教师到监狱实习调研，共同制定、研讨、申报课题。2022 年一共选派 3 名新进教师到监狱实习锻炼，积极深入刑罚执行一线，在各监区负责人的带领下深入服刑人员生活和生产区，了解监狱狱政管理和教育改造规定，以及服刑人员生活、会见、教育、劳动、考核、奖惩、作息、心理疏导及监狱突发事件应急处置措施。为监狱学学科建设实践教学提供了大量成功经验，也推动了教学科研和实务的有力结合。

（三）教学管理

1. 加强师德师风建设。健全师德考核制度，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，教师职称评审、评优提拔过程中，实行师德不过关一票否决制度。

2. 健全考核评价机制。实行教学督导制度，成立专业督导委员会。采取随机听课方式对教师备课、课堂授课进行全面检查督导。设立教学、科研考核评价制度，将教学、科研考核与教师评优和职称评聘制度相结合。

3. 建立全员教师的考核评价机制。根据学校的《教学工作量计算办法》《工作人员年度考核实施办法》《校内津贴实施办法》《优秀教育工作者评选办法》《“京鲁奖教金”评选办法》《教学名师评定与奖励办法》等相关的制度，都规定教师必须给本科生上课。制定基本课时量标准：专任教师基本工作量规定平均每年 240 课时。教学工作量计算办法中规定，给本科生、双学位、辅修第二专业、研究生上课的，列入教学计划内的 A 类教学工作课时，其它与教学相关的计入 B 类课时。A 类课时，计入学年 240 课时的教学工作量，B 类课时仅发放报酬，不计入学年 240 课时的教学工作量。根据学校制定的《工作人员年度考核实施办法》对教师进行考核，对于不能完成工作任务给予认定为考核不合格。对于考核不合格教师，不得增加薪级工资、按照有关规定核减绩效工资、并按照降低 1-2 个岗位等级的原则调整到同类别或者其他类别的岗位；连续两年考核不合格的，按照《事业单位人事管理条例》的有关规定与其解除聘用合同。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

表 9 2022 届监狱学本科就业情况汇总表

岗位	监狱	法院	检察院	公安	纪委监委	选调生	研究生	其他
人数（人）	82	4	1	9	12	12	5	18
合计	143 人							

警官学院监狱学专业 2022 届毕业生（2018 级）共计 198 人，截止到 2022 年 8 月 31 日，考取公务员 137 人（公考率 69.20%），法考通过 6 人（3.0%），1 人正式签约律师事务所，1 人应征入伍，1 人参加西部计划。高质量就业共计 145 人，高质量就业率为 73.23%。

表 10 山东政法学院监狱学专业 2022 年毕业生就业统计表

监狱学 2022 届毕业生考取公务员信息统计				
姓名	学号	班级	考取单位	考取岗位
臧慧茹	18311010105	2018 级 1 班	山东省临沂市郯城县组织部	拔尖选调生
李宗泽	18311010115	2018 级 1 班	山东省临沂市临淄区委组织部	拔尖选调生
韩璐阳	18311010304	2018 级 3 班	山东省潍坊市寒亭区委组织部	拔尖选调生
刘宗耀	18311010431	2018 级 4 班	山东省威海市环翠区委组织部	拔尖选调生
齐翔宇	18311010404	2018 级 4 班	山东省泰安市新泰市委组织部	拔尖选调生
张宁	18311010439	2018 级 4 班	山东省威海市经开区组织部	拔尖选调生
王宇轩	18311010314	2018 级 3 班	深圳出入境边防检查总站	公务员
盖琦	18311010308	2018 级 3 班	深圳出入境边防检查总站	公务员
郭育彤	18311010407	2018 级 4 班	中共北京市延庆区纪律委员检查会	公务员
贾俊哲	18311010323	2018 级 3 班	广州遣返中心惠州遣返站	公务员
杨林洲	18311010342	2018 级 3 班	北京市监狱管理局清河分局	公务员
杨帅	18311010309	2018 级 3 班	北京市监狱管理局清河分局	公务员
徐文谦	18311010340	2018 级 3 班	北京市监狱管理局清河分局	公务员
王毅	18311010228	2018 级 2 班	北京市监狱管理局清河分局	公务员
王昊鹏	18311010346	2018 级 3 班	北京市监狱管理局清河分局	公务员
张雨腾	18311010338	2018 级 3 班	聊城市东昌府区司法局	公务员
杨宗宝	16116010122	2018 级 1 班	齐河县晏北街道办事处	公务员

耿红轩	18311010420	2018 级 4 班	济南监狱	公务员
刘雨辰	18311010416	2018 级 4 班	济南监狱	公务员
黄浩峰	18311010125	2018 级 1 班	青岛市平度市人民法院	公务员
赵鸿煜	18311010231	2018 级 2 班	淄博市博山区人民法院	公务员
邵梦佳	18311010108	2018 级 1 班	聊城市经济技术开发区	公务员
吴震	18311010244	2018 级 2 班	青岛监狱	公务员
孙俊杰	18311010327	2018 级 3 班	青岛监狱	公务员
韩峰	18311010206	2018 级 2 班	内蒙古满洲里海关	公务员
李宗霖	18311010444	2018 级 4 班	青岛监狱	公务员
冯晓	18311010201	2018 级 2 班	淄博市经济开发区选调生	选调生
周韵琪	18311010305	2018 级 3 班	淄博市经济开发区选调生	选调生
李信	18311010306	2018 级 3 班	山东省潍坊市昌邑市选调生	选调生
杜祖昌	18311010116	2018 级 1 班	济南市济阳区选调生	选调生
张瀚超	18311010139	2018 级 1 班	山东省北墅监狱	公务员
王飞	18311010415	2018 级 4 班	山东省北墅监狱	公务员
曹钰涵	18311010238	2018 级 2 班	山东省北墅监狱	公务员
吴嘉乐	18311010339	2018 级 3 班	章丘区区委组织部	选调生
王新第	18311010429	2018 级 4 班	潍坊市峡山区党群工作部	公务员
李盈辰	18311010438	2018 级 4 班	日照市岚山区司法局选调生	选调生
任传鹏	18311010311	2018 级 3 班	泰安市徂汶景区选调生	选调生
李杰	18311010149	2018 级 1 班	烟台市牟平区特警	公务员
闫涵	18311010334	2018 级 3 班	烟台监狱	公务员
李浩男	18311010142	2018 级 1 班	德州市乐陵市公安局	公务员
徐皓	18311010347	2018 级 3 班	山东省临沂监狱	公务员
曹宸	18311010118	2018 级 1 班	山东省临沂监狱	公务员
李秉泽	18311010318	2018 级 3 班	山东省临沂监狱	公务员
傅同	18311010225	2018 级 2 班	山东省临沂监狱	公务员
曹志	18311010113	2018 级 1 班	山东省微湖监狱	公务员
孙士豪	18311010121	2018 级 1 班	山东省微湖监狱	公务员
曹晓龙	18311010237	2018 级 2 班	山东省微湖监狱	公务员

曹鑫淼	18311010236	2018 级 2 班	山东省泰安监狱	公务员
张鹏飞	18311010147	2018 级 1 班	山东省泰安监狱	公务员
杨世杰	18311010441	2018 级 4 班	山东省泰安监狱	公务员
周天博	18311010428	2018 级 4 班	山东省泰安监狱	公务员
李鸿良	18311010210	2018 级 2 班	山东省泰安监狱	公务员
高许	18311010319	2018 级 3 班	山东省齐州监狱	公务员
刘泽宇	18311010145	2018 级 1 班	山东省齐州监狱	公务员
刘亚文	18311010301	2018 级 3 班	山东省女子监狱	公务员
张国通	18311010143	2018 级 1 班	山东省鲁宁监狱	公务员
李统	18311010350	2018 级 3 班	山东省鲁宁监狱	公务员
秦佳正	18311010239	2018 级 2 班	山东省运河监狱	公务员
李铭	18311010421	2018 级 4 班	山东省运河监狱	公务员
任一赫	18311010336	2018 级 3 班	山东省潍北监狱	公务员
于世松	18311010450	2018 级 4 班	山东省潍北监狱	公务员
王晓政	18311010320	2018 级 3 班	山东省监狱	公务员
张 卓	18311010245	2018 级 2 班	山东省邹城监狱	公务员
于铭深	18311010114	2018 级 1 班	山东省邹城监狱	公务员
孙承龙	18311010223	2018 级 2 班	山东省德州监狱	公务员
张 炜	18311010148	2018 级 1 班	山东省德州监狱	公务员
张梓恒	18311010229	2018 级 2 班	山东省滕州监狱	公务员
邹嘉盛	18311010132	2018 级 1 班	山东省湖西监狱	公务员
张宗盟	18311010130	2018 级 1 班	山东省湖西监狱	公务员
刘庆旭	18311010330	2018 级 3 班	山东省淄博监狱	公务员
王世乾	18311010202	2018 级 2 班	山东省淄博监狱	公务员
王福雷	18311010344	2018 级 3 班	山东省淄博监狱	公务员
高 健	18311010137	2018 级 1 班	山东省潍坊监狱	公务员
卢继泽	18311010348	2018 级 3 班	山东省潍坊监狱	公务员
王江浩	18311010242	2018 级 2 班	山东省潍坊监狱	公务员
朱禹城	18311010211	2018 级 2 班	山东省鲁南监狱	公务员
刘秩玮	18311010447	2018 级 4 班	山东省鲁南监狱	公务员

李志恒	18311010107	2018 级 1 班	山东省鲁南监狱	公务员
刘肇雷	18311010402	2018 级 4 班	山东省历山监狱	公务员
李欣蔚	18311010403	2018 级 4 班	山东省历山监狱	公务员
裴昊进	18311010110	2018 级 1 班	山东省鲁中监狱	公务员
张佳琳	18311010106	2018 级 1 班	山东省聊城监狱	公务员
曲悦	18311010204	2018 级 2 班	山东省第二女子监狱	公务员
苏世奥	18311010144	2018 级 1 班	山东省菏泽监狱	公务员
王硕	18311010440	2018 级 4 班	山东省菏泽监狱	公务员
王加康	18311010212	2018 级 2 班	山东省鲁北监狱	公务员
王文浩	18311010207	2018 级 2 班	江苏省常州市金坛区纪委	公务员
司书震	18311010112	2018 级 1 班	江苏省南通市如皋市司法局	公务员
周晨晓	18311010302	2018 级 3 班	江苏省淮安市洪泽区检察院	公务员
张琪贤	18311010150	2018 级 1 班	江苏省苏州市昆山市纪委监委	公务员
张宇飞	18311010445	2018 级 4 班	江苏省苏州市昆山市纪委监委	公务员
张鹏飞	18311010424	2018 级 4 班	江苏省金湖县纪委监委	公务员
张成杰	18311010133	2018 级 1 班	江苏省镇江市丹阳市司法局	公务员
李沐霖	18311010203	2018 级 2 班	江苏省镇江市丹阳市司法局	公务员
秦泽源	18311010434	2018 级 4 班	江苏盐城东台市纪委监委	公务员
李浩琛	18311010129	2018 级 1 班	江苏省南京市高淳监狱	公务员
陈中华	18311010349	2018 级 3 班	湖北省黄石市长江航运公安局 黄石分局	公务员
王喆	18311010234,	2018 级 2 班	江苏省苏州张家港市公安局	公务员
付世龙	18311010436	2018 级 4 班	江苏省连云港市东海县纪委监委	公务员
崔万新	18311010218	2018 级 2 班	江苏省徐州市铜山区公安局	公务员
高波	18311010131	2018 级 1 班	江苏省徐州市铜山区公安局	公务员
李维瀚	18311010111	2018 级 1 班	江苏省徐州市公安局	公务员
宿昊	18311010341	2018 级 3 班	江苏省无锡市江阴市人民法院	公务员
周谦和	18311010102	2018 级 1 班	江苏徐州丰县纪委监委	公务员
宁业光	18311010126	2018 级 1 班	江苏徐州丰县纪委监委	公务员
王进	18311010135	2018 级 1 班	中共浦江县监察委员会	公务员

陈敬昊	18311010213	2018 级 2 班	上海市四岔河监狱	公务员
尹航	18311010209	2018 级 2 班	上海市四岔河监狱	公务员
黄忠旭	18311010232	2018 级 2 班	上海市四岔河监狱	公务员
路正立	18311010412	2018 级 4 班	上海市四岔河监狱	公务员
宋国翊	18311010316	2018 级 3 班	上海市四岔河监狱	公务员
胡权耀	18311010124	2018 级 1 班	上海市四岔河监狱	公务员
任运杰	18311010120	2018 级 1 班	上海市四岔河监狱	公务员
王衡洋	18311010413	2018 级 4 班	上海市四岔河监狱	公务员
冯瑞金	18311010427	2018 级 4 班	上海市四岔河监狱	公务员
李奥	18311010328	2018 级 3 班	上海市四岔河监狱	公务员
蒋怀志	18311010313	2018 级 3 班	上海市四岔河监狱	公务员
张越	18311010243	2018 级 2 班	上海市四岔河监狱	公务员
周啸	18311010312	2018 级 3 班	上海市新收犯监狱	公务员
李绍瑜	18311010423	2018 级 4 班	上海市吴家洼监狱	公务员
杨义龙	18311010446	2018 级 4 班	上海市吴家洼监狱	公务员
姜建良	18311010119	2018 级 1 班	上海市吴家洼监狱	公务员
宫哲	18311010146	2018 级 1 班	上海市吴家洼监狱	公务员
赵中翊	18311010435	2018 级 4 班	山东省威海市国家安全局	公务员
刘敬东	18311010230	2018 级 2 班	天津市北辰区司法局	公务员
杨晨	18311010249	2018 级 2 班	天津市西青区纪律检查委员会	公务员
孟令飞	18311010141	2018 级 1 班	天津市西青区杨柳青监狱	公务员
闫志辉	18311010324	2018 级 3 班	河北省辛集市人民法院	公务员
王葆乐	18311010425	2018 级 4 班	天津市公安局和平分局	公务员
崔大成	18311010215	2018 级 2 班	天津市公安局南开分局	公务员
张云腾	18311010317	2018 级 3 班	河北省廊坊市固安县纪委监委	公务员
王月明	18311010448	2018 级 4 班	天津市公安局和平分局	公务员
孙铭	18311010221	2018 级 2 班	中共栖霞市委统一战线工作部	公务员
尹宁	18311010315	2018 级 3 班	山东省运河监狱	公务员
刘亚霖	18311010214	2018 级 2 班	山东省鲁南监狱	公务员
窦家宝	18311010134	2018 级 1 班	山东省滕州监狱	公务员

监狱学 2022 届毕业生考取研究生信息统计				
郝兆东	18311010140	2018 级 1 班	上海政法学院	研究生升学
王馨涟	18311010208	2018 级 2 班	山东政法学院	研究生升学
赵戈	18311010227	2018 级 2 班	中国人民公安大学	研究生升学
范明熠	18311010406	2018 级 4 班	华东师范大学	研究生升学
于联波	18311010433	2018 级 4 班	大连海事大学	研究生升学

国家统一法律职业资格考试成绩过线学生统计表					
序号	姓名	班级	学号	客观题成绩	主观题成绩
1	滑知鑫	2018 级 1 班	18311010136	203	112
2	杜润哲	2018 级 2 班	18311010220	188	119
3	王志	2018 级 2 班	18311010219	200	122
4	吕学锐	2018 级 2 班	18311010216	200	111
5	孙俊杰	2018 级 3 班	18311010327	185	121
6	王森	2018 级 3 班	18311010326	206	128

（三）毕业生发展情况

2022 年有 5 人通过研究生考试进入高校继续深造，继续深造的专业大多集中于刑法学，也有民法、诉讼法和环境法和知识产权法。还有一部分同学通过司法考试进入法院、检察院、公安和纪委监委、律师行业从事专门法律工作。另有一部分选调生进入基层公务员队伍，总体来看学生有较大的发展空间。

（四）就业单位满意率

监狱学专业学生的通用知识和专业知识能否满足实践工作的需要。各单位专家认为：监狱学学生的通用和专业课程的设置整体看比较合理，但从尽快适应社会、适应工作的角度考虑，建议增加伦理学教育、人际交往的能力和技巧教育、心理健康教育的课程和教学力度。

（五）社会对专业的评价

警官学院通过指导学生实习与监狱联系密切。每次实习都要与监狱以及往届毕业生进行座谈，了解实习学生的实习情况，也了解监狱实务部门对往届毕业生就业后的满意度调查。通过了解用人单位，我院毕业生有以下几方面的特点：

首先，监狱学专业学生的通用素质和专业素质在实践工作中的表现为：监狱学学生的政治理论、意识、觉悟、敏锐性和鉴别力比较高；其法制观念意识、遵纪守法意识也比较高。监狱学学生具备较高的监狱警察职业素质素养。但由于监狱工作模式程式化，惩罚和改造罪犯工作既神圣又平凡，个别同学参加工作后，适应工作的能力需要提升，吃苦耐劳的精神需要增强，踏实肯干的工作作风还需要磨练。

其次，监狱学专业学生的通用能力和专业能力在实践工作中的表现为：监狱学学生的思维表达能力和计算机能力都没有太大问题。但建议在计算机课程中，增强学生实用性、应用性的培养，注重监狱实践工作的需要，满足监狱信息管理的需求。在监狱工作能力方面，监狱学学生从总体上讲，监狱安全防范意识较强，具备处理监管场所突发性事件的基本知识，狱内侦查的理论扎实、熟练，也能够运用心理学方法对罪犯进行心理干预和矫正。但学生又普遍存在理论与实践脱节的现象，具体实践工作操作的熟练度需提高，建议开展一些有针对性的培训或延长见习、实习期，结合典型案例，反复磨练学生的实战能力。

最后，监狱学专业学生的通用知识和专业知识能否满足实践工作的需要。各单位专家认为：监狱学学生的通用和专业课程的设置整体看比较合理，但从尽快适应社会、适应工作的角度考虑，建议增加伦理学教育、人际交往的能力和技巧教育、心理健康教育的课程和教学力度。

（六）学生就读该专业的意愿

监狱学专业面向山东省招生，按照军事公安类专业招生，考生须经过政审、面试、体检和体能测试，合格后方可报考。订单式的培养模式、100%的就业率和提前批招生吸引了大量的优质生源。自 2007 年招生以来，生源质量相对较好，高分考生较多，特别是女生因招生人数限制，招收数量少，录取分数普遍高于男生。2022 年山东省本科普通批录取分数线为 437 分，警官学院录取最高分女生 583 分、男生 569 分，属于山东政法学院最高录取分。因监狱学专业管理严格，就业有保障，学生比较愿意就读该专业。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

十几年来，警官学院毕业生当年研究生、公职考试通过率一直保持在 70%以上，总体公考率达到 86%左右。警官学院学生大多都参加公务员考试，创业数量不多。当年没有考取公务员的毕业的根据和山东省监狱局的协议，统一安排省直各监狱合同内就业。保证了 100%的就业率。但也有一部分自主创业同学，一是到律师事务所从事律师业务，几年打拼后成为律所合伙人；二是同学到社会公司企业谋职，几年下来积累了一定经验后自主创业。

（二）采取的措施

跟踪关注，随时提供帮助。我院建立了毕业生跟踪调查制度，创建了毕业生就业平台，对于就业创业情况持续保持关注和支持。

（三）典型案例

王文志，中共党员，三级心理咨询师，山东民杰律师事务所律师。2015 年毕业于山东政法学院，先后担任警官学院六中队一区队队长、六中队学生会主席、警官学院团总支学生副书记，是官学院模拟联合国社团创始人。在校期间先后获得山东省优秀大学生、第十届中国艺术节优秀志愿者及校级优秀学生干部、优秀团干部等荣誉称号。

2015 年考入浙江省青田县人民法院，担任预备法官、执行员职务。2016 年任山东民杰律师事务所专职律师，现担任律所党支部组织委员和律所工会主席。先后担任滨州市滨城区市东街道办事处、高新区财政局等多家党政机关法律顾问，是德州银行滨州分行、邹平金桥集团、山东华越金属科技有限公司、雅居不动产、玛雅滨州总部、山东聚九元食品有限公司等多家企业常年法律顾问。2018 年参加滨州市律师与公诉人论赛，获得三等奖。2019 年在山东政法学院设立“文志专项奖学金”，每年至少提供人民币壹万元专用于奖励监狱学专业《刑法总论》和《刑事诉讼法学》课程总评成绩前五名的学生。“文志专项奖学金”的设立，展现了校友爱校如家的热情和责任感，极大地激发全体学生拼搏向上、勇为人先的奋斗精神和崇质尚品、全面发展的积极追求。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）应进一步加强与监狱等司法行政机关的联系

监狱学专业应强化与监狱实务部门的联系，培养符合监狱需要的应用型专门人才。同时，监狱学专业的建设离不开监狱系统的支持，聘请监狱民警作为兼职

教师，监狱学专业的实践性强，是专业发展理论联系实际的需要，同时从科学研究角度看，应加强与监狱的联系，联合攻关，解决监狱执法中遇到的新问题。

（二）深化完善“A+B+N”协同育人机制

以学校为主导、省监狱局统筹协调、N个监狱加强实践教学的全新协同育人模式。每年选聘5名左右骨干教师到监狱挂职锻炼，邀请5-10名优秀监狱干警到校授课。实行校局联席会议制度，加大省监狱局对监狱学专业人才培养方案修订、课程建设、实践实训等环节的参与力度。

（三）知识结构呈多学科交融态势

监狱学专业的知识结构应是复杂的多学科交融的知识体系，至少应包括法学、教育学、心理学、管理学、警察学、网络安全学等学科知识。监狱学专业在培养学生具备新知识新能力，体现技术进步，将新技术课程引进人才培养方案，针对现在文明监狱、智慧监狱、安全监狱的建设要求，我们在人才培养方案中原有的法法学、教育学、管理学、警察学、心理学五大模块的基础上，又增加了监狱网络安全学科的知识模块，新设了《国家安全保卫》《犯罪情报学》《监狱信息化管理》《网络安全学》《网络法学》《监狱突发事件应急处置》《监狱安全防范技术》等课程。突出应用性和实践性，与监狱的信息化发展和监狱网络安全、防范安全的需要保持一致，监狱到监狱顶岗实训能够直观的认识监狱的新技术的应用，与课堂讲授理论联系实际相结合，加深了对监狱理论与实践能力的培养。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）教师队伍梯队建设需进一步提升

警官学院教师队伍以新近三年的青年教师为主，在综合能力素质方面还需进一步锻炼提升。当前警官学院依然存在辅导员匮乏，四个年级每一年级只有一个辅导员专门负责学生管理工作，警官学院的学生管理属警务化管理，从早上六点上操到晚上十点就寝查宿舍结束，管理时间长，任务重，一人难于达到全面系统管理。2022年新引进教师4人，其中博士2人，硕士2人；2022年新引进教师3人，博士1人，硕士2人，现警官学院教职工共计37人，其中教学人员26人，专职行政人员11人。专职行政人员数量较前几年虽有增长，但总体数量仍然不足。其中专职辅导员仅有4人。

（二）师资队伍结构有待健全优化

截至到2022年8月，监狱学专业教职工37人，专业师资队伍26人。其中博士7人，博士比偏低，与一流本科建设的要求还有很大差距，高层次人才教师数量严重不足。监狱学所设课程具有综合性，理论跨度比较大，部分课程无法实

现跨专业代课，如法学专业教师无法讲授警察学、心理学、教育学课程，《监狱基础理论》《狱政管理》等课程需要一定的行业背景经验，这使得监狱学专业近三成课程无法建设讲师团队，无法实行挂牌选课。应尽快加快师资队伍优化调整力度，一是加快培养速度，通过派出去的方式，加快教师，特别是青年教师的培养力度，加快青年教师的成长；二是引进来，从监狱系统或者其他高校，引进急需的专业人才。三是加快建立监狱警官和学校相结合的师资队伍。其次，新进教师多，师资偏年轻，教学管理、教学经验不足，缺乏管理和教学的中坚力量。

（三）课程改革建设还需进一步加强

开展课程思政建设工作以来，各课程进一步优化和调整了教学方式，积极探索利用视频、动画等形式引入介绍相关知识，积极使用翻转课堂，让学生主动学习、系统学习，有效调动了学习积极性，激发了学习兴趣，提高了学习效率。2012年，监狱学专业核心课联合申报课程群中，《刑罚学》《狱政管理学》《罪犯矫治心理学》《刑事侦查学》和《监狱安全防范》等五门课程申报省级精品课程获得成功。这是监狱学专业课程建设方面的重要突破，以此为契机，我们在课程建设方面继续加强，力争监狱学专业核心课程中的其他课程组织申报校级和省级精品课程。2021年，张传伟教授组织学院教师成果申请立项省级教改重点课题《特殊岗位专业“A+B+N”协同育人顶岗实训教学模式研究——以监狱学专业为例》，组织编写完成《监狱学专业课程思政教学指南》送交出版。张传伟教授带领的狱政管理学教学团队和蒋琪老师带领的罪犯矫治心理学团队成功申报省级一流课程（线下课程）项目立项。2021年狱内侦查学团队的《狱内侦查学》获省课程联盟线上课程立项。2022年李朝霞副教授带队的《监狱学基础理论》获得省课程联盟线上课程立项。总体看来，校级混合课程、省级课程联盟和省级一流金课的申报数量还远远不够，国家级一流课程还属于空白，需要把握机会找准契机争取立项建设。

（四）校区建设发展需做长远规划

目前警官学院所在校区位处济南CBD核心区域，已纳入冻结拆迁范围，学院校区未来规划还需提前部署安排。当前警官学院周边住宅已经处于拆迁过程中，校园安全问题同样值得关注。在学院校区后续调整过程中，应当关注原有基础设施（武器使用与射击实验室、狱内侦查实验室、心理矫正实验室、警察实战技能实训中心等）的迁移保护以及更新升级。校区建设长远规划还需提前谋划，做好充分考虑，早部署早安排，确保不影响专业人才质量培养。

（五）人才多元就业渠道还需拓展

受疫情因素影响，学生毕业就业环境变化较大，公务员考试、研究生考试竞

争压力与日俱增，应届生将面临更为严峻的就业形势。为此，学院将积极拓展学生就业渠道，进一步深化协同育人由“1+1+N”模式向“A+B+N”顶岗实训以及“产业学院群”模式的转型发展，加大学校、学院同各级监狱机关、法院、检察院、公安机关、纪委监委、政府各职能部门以及其他国企、央企、律师团体的交流合作，为学生就业发展铺路架桥。

专业三：知识产权专业

一、培养目标

知识产权专业培养德、智、体、美全面发展，具有比较全面、系统、扎实的法学理论功底和严谨的法学思维，具有系统的知识产权法学知识和较强的知识产权法律实务能力，具有良好的人格心理素质和崇高的法治精神，能在律师事务所、专利事务所、商标事务所等从事知识产权诉讼代理、专利代理、商标代理等知识产权事务，同时也能在公、检、法等部门从事专门的知识产权司法审判及其他法律事务的应用型、复合型知识产权人才。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我校知识产权专业于 2012 年 2 月获得教育部批准，是山东省最早设置知识产权本科专业的高校之一，属于法学类专业，毕业后颁发法学学士学位证。教育部 2012 年 9 月公布《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，将原法学类专

业下的知识产权(030103S)和知识产权法(030102W)调整为知识产权(030102T)特设专业,提升了知识产权专业地位,契合了市场需求,也表明培养知识产权人才的重要性和必要性。知识产权专业依托我校国家一流本科专业——法学专业,充分利用法学专业的优势资源,侧重于对学生进行知识产权法律方面理论素养的培养和实践能力的锻炼,我校法学教育师资力量雄厚,教学、科研水平高,对知识产权专业的人才培养具有强大的支撑作用。

知识产权专业整合全校师资吸收一批教学能力强、科研水平高、且具有知识产权专业特长的教师形成专任教师队伍。同时,我校还与知识产权局、多家商标专利事务所和代理知识产权案件的律师事务所、以及各级人民法院的知识产权审判庭、知名企业法务部门等相关实务部门建立了联系,聘请 20 余名具有丰富的知识产权实践经验的专家作为该专业教学中的兼职教师,为学生实践能力的培养和锻炼进行全面深入的指导。

知识产权专业适应世界经济发展需要知识产权不断进行创新的趋势,为满足我国尤其是我省经济发展对于知识产权应用型人才迫切需要而设立,具有广阔的市场就业前景。知识产权专业以我校的优势学科法学学科为背景和有力支撑,突出学生在知识产权方面的法律知识与实践技能,培养具有比较全面、系统、扎实的法学理论功底和严谨的法学思维,具有系统的知识产权法学知识和较强的知识产权法律实务能力,同时具有良好的人格心理素质和崇高的法治精神,适合从事知识产权法律事务和其他相关职业工作的应用型、复合型知识产权人才。

（二）在校生规模

截至 2022 年 9 月 30 日,知识产权专业本科生共计 254 人。其中, 2019 级 91 人, 2020 级 55 人, 2021 级 55 人, 2022 级 53 人。

（三）课程体系

按照学校 2021 年版知识产权专业人才培养方案,知识产权专业的课程分为通识课程、专业课程和实践课程三部分。通识课程分为通识必修课程和通识选修课程;专业课程分为专业必修课程和专业选修课程;实践课程分为实践必修课程和实践选修课程。目前知识产权专业课程体系中,通识必修课和通识选修课由学校统一设置,开设课程门类齐全,能够满足教学需求。知识产权专业课程注重核心课程建设,目前最新版培养方案中,核心课程共有 18 门,分别为习近平法治思想概论、法理学、宪法学、刑法学、刑事诉讼法学、民法学、民事诉讼法学、行政法与行政诉讼法学、商法学、知识产权法总论、著作权法、专利法、商标法、知识产权管理、国际知识产权法、商业秘密法、竞争法学、知识产权文献检索与应用。其中,习近平法治思想概论是我校今年修订培养方案时新加入的必修课程。

我校知识产权专业实践课程注重学生实际操作能力的培养。举例言之，著作权法实务实训课程在授课过程中，致力于激发学生的主观能动性，在课堂上充分利用网络资源，实现与行政和司法实务的无缝结合，让学生观摩真实的庭审，评议、撰写或填写真实的法律文书。

三、培养条件

（一）教师队伍建设

知识产权专业有专任教师 13 人，包括：肖立梅、滕淑珍、赵志钢、高平、郭晓霞、师文学、姜海洋、汤璇、李浩成、于晓、王会敏、周宏燕、杨唯希、权孝文。从职称结构来看，教授 3 人，副教授 6 人，讲师 4 人，高级职称比例为 69%；从学历结构来看，博士 6 人，硕士（包括博士在读 2 人）7 人；从年龄结构来看，45 岁以下教师 12 人，占 80%以上。教授、副教授全部为本科生授课或作学术报告；从实践经验来看，双师型教师占 80%。90%以上的专业基础课和专业主干课由教授和副教授主讲。同时，我校还与多家专门代理知识产权案件的律师事务所、专利事务所以及各级人民法院的知识产权审判庭、知名企业法务部门等相关实务部门建立了联系，聘请 20 余名具有丰富知识产权方面实践经验的专家作为我院知识产权专业教学中的兼职教师，为学生的实践能力锻炼进行指导。

（二）实习基地

截至 2021 年 9 月 30 日，我校知识产权专业与相关单位合作建立了 10 家实践实训基地，分别为济南市知识产权局实践教学基地、济南诚智商标专利事务所实践教学基地、山东方宇商标事务所有限公司实践教学基地、德恒律师事务所实践教学基地、济南舜源天鸿知识产权代理有限公司实践教学基地、泰和泰律师事务所实践教学基地、山东知圣律师事务所实践教学基地、山东三鼎知识产权公司实践教学基地、山东千慧知识产权代理有限公司实践教学基地、山东昌平律师事务所实践教学基地，为学生实践实训提供了硬件和软件设施的保证。

（三）现代教学技术应用

现代教学技术在知识产权专业中的应用，主要体现在计算机网络的利用上。知识产权法的内容包括公法规范和私法规范两部分。公法规范涉及行政主体与行政相对人的交往，其交往平台多种多样，能够用于专业教学的，为中央与地方各级知识产权主管部门的官方网站。课堂上，教师可以通过网络终端，让学生熟悉官方网站上的内容，了解特定主管部门的机构设置，查阅相关法律法规，下载相关法律文书，填写相关表格文件等。私法规范不仅仅是自然人、法人和其他组织的行为规范，更是人民法院审理民事案件的裁判规范。知识产权司法实务中，私

法规范的理解与适用既是重点也是难点。有关私法规范的理解，可以向学生重点介绍北大法宝网（<http://www.pkulaw.cn/>）。有关私法规范的适用，可以充分利用最高人民法院设立的四大司法平台（中国审判流程公开网、中国裁判文书网、中国执行信息公开网和中国庭审公开网），现场介绍我国知识产权审判流程，指导学生阅读、评议以知识产权法律规范为依据形成的裁判文书，带领学生了解与知识产权相关的执行信息并观摩与知识产权相关的庭审直播或庭审回顾。

四、培养机制与特色

产学研协同育人机制与合作办学

知识产权专业设置以来，我校积极探索该专业的产学研协同育人机制，与相关国家机关和知识产权代理机构合作，共建实践教学基地。2014年7月10日，山东政法学院济南市知识产权局实践教学基地正式成立；2014年6月4日和8月21日，我校分别与济南诚智商标专利事务所和山东方宇商标事务所有限公司签约，成立了山东政法学院济南诚智商标专利事务所实践教学基地和山东方宇商标事务所有限公司实践教学基地；2016年1月13日，我校与德恒律师事务所签约，成立了德恒律师事务所实践教学基地；2016年8月8日，我校与济南舜源天鸿知识产权代理有限公司签约，成立了济南舜源天鸿知识产权代理有限公司实践教学基地；2016年10月26日，我校与泰和泰律师事务所签约，成立了泰和泰律师事务所实践教学基地；2017年3月8日，我校与山东知圣律师事务所签约，成立了山东知圣律师事务所实践教学基地；2017年10月19日，我校与山东三鼎知识产权公司签约，成立了山东三鼎知识产权公司实践教学基地；2017年12月11日，我校与山东千慧知识产权代理咨询有限公司签约，成立了山东千慧知识产权代理咨询有限公司实践教学基地；2021年9月22日，我校与山东昌平律师事务所签约，成立了山东昌平律师事务所实践教学基地；2021年11月4日，我校与方宇知识产权集团签约，成立了山东政法学院方宇知识产权学院。

五、培养质量

2018级知识产权1班是我校第七届知识产权专业班级，共有来自全国10余个省、自治区的45名同学，在毕业之际继2017级之后，再次以令人瞩目的成绩回报母校，为我校知识产权人才培养留下了浓墨重彩的一笔。法律职业资格考试通过17人，通过率达37.8%。在2022年研究生考试中，有3名同学被顺利录取，该年度公职考试中亦有2位同学顺利通过。

法律职业资格考试通过学生名单

序号	姓名	学号	班级	客观题成绩	主观题成绩
1	张子聪	18314080104	18 级知识产权 1 班	214	121
2	石雨萌	18314080106	18 级知识产权 1 班	211	128
3	张晨熙	18314080107	18 级知识产权 1 班	183	113
4	任俊豪	18314080108	18 级知识产权 1 班	214	118
5	刘玲	18314080110	18 级知识产权 1 班	193	117
6	苏珈谊	18314080113	18 级知识产权 1 班	185	123
7	全静	18314080117	18 级知识产权 1 班	213	110
8	李彩霞	18314080120	18 级知识产权 1 班	203	118
9	汪晓悉	18314080127	18 级知识产权 1 班	204	118
10	陈玉芳	18314080134	18 级知识产权 1 班	214	115
11	陈新	18314080135	18 级知识产权 1 班	189	108
12	聂玥	18314080146	18 级知识产权 1 班	203	133
13	向峻雨	17114080101	18 级知识产权 1 班	160 (C 证)	102 (C 证)
14	陈静	18314080102	18 级知识产权 1 班	213 (C 证)	106 (C 证)
15	彭兴	18314080103	18 级知识产权 1 班	161 (C 证)	99 (C 证)
16	黄莹婷	18314080144	18 级知识产权 1 班	178 (C 证)	99 (C 证)
17	梅婷	18314080145	18 级知识产权 1 班	180 (C 证)	103 (C 证)

考研录取情况汇总表

姓名	录取学校
全静	北京外国语学院
陈新	南京大学
于涵子	上海海事大学

公务员考试录取情况汇总表

姓名	录取学校
陈玉芳	常宁市人民法院
黄莹婷	龙州县人民检察院

六、毕业生就业创业

2018 级知识产权 1 班未选择升学与公务员就业的学生，其就业方向主要为省内外知识产权代理企业和与知识产权业务有关的律师事务所。此外，部分学生相应大众创业万众创新及建设创新型国家的号召，进入文化企业或科技创新型企业中发挥自己的专业优势。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着知识产权强国建设进一步发展,知识产权成为支撑国家经济社会发展的重要力量,知识产权行业已成为社会影响力较大,从业人员较多的行业之一。2014年12月10日,国务院公布《深入实施国家知识产权战略行动计划(2014-2020年)》,在促进知识产权创造运用,支撑产业转型升级的同时,加强知识产权保护,营造良好市场环境,并强化知识产权管理,提升管理效能。此外,国家还依托海外高层次人才引进计划引进急需的知识产权高端人才,深入开展百千万知识产权人才工程,建立面向社会的知识产权人才库,完善知识产权专业技术人才评价制度。

经党中央、全国人大常委会、最高人民法院批准,北京、广州和上海先后于2014年岁末设立知识产权法庭,加大知识产权的司法保护。2015年7月29日,国家职业分类大典修订工作委员会审议并颁布了2015年版《中华人民共和国职业分类大典》(以下称《大典》),知识产权作为新职业正式纳入《大典》,标志着其职业身份在“国家确定职业分类”上首次得以确认。

2021年10月29日,《最高人民法院关于加强新时代知识产权审判工作为知识产权强国建设提供有力司法服务和保障的意见》发布。《意见》就全面加强新时代知识产权审判工作提出20条政策措施,着力提升知识产权司法保护整体效能,营造有利于创新创造的法治环境。世界知识产权组织发布的《2021年全球创新指数报告》显示,我国从2013年的第三十五位升至2021年的第十二位,连续多年稳步上升,位居中等收入经济体之首,是世界上进步最快的国家之一。我国已成为名副其实的知识产权大国,并开启建设知识产权强国的新征程。

综上所述,可以看出,知识产权专业是一个较具发展前景的朝阳专业,结合我校实际情况,对该专业的建议如下:

(一) 逐步加强知识产权专业人才培养方案的科学修订与完善

在人才培养的过程中关注人才培养方案的执行情况及存在的问题,遵循教育教学规律不断加强专业人才培养方案的修订,使其更加成熟和完善,为学生的成才和就业提供更广阔的环境。针对学生将来的发展方向设置不同模块的专业选修课程群,满足学生的个性化发展和需求。针对社会中对专利代理人的广泛需求,可以考虑在时机成熟时让学生辅修我校的工科专业,为其将来参加专利代理人资格考试创造条件。

(二) 逐步打造高水平教学科研团队

教师是专业建设的重要因素,关系到人才培养的质量,因此需要通过采取以下多种措施来提高教师的整体素质和水平:

第一，提高专业负责人和专任教师的学历与职称水平。鼓励教师在职攻读博士学位，加大教师高学历层次的培养力度，大力支持教师参加各类学术活动、短期培训和社会考察，丰富专业知识，提高自身的教学科研水平。

第二，采取积极措施加大教师引进力度，吸引高学历和实践经验丰富的高职称优秀人才加入，进一步优化师资队伍结构，提高师资队伍素质。

第三，实行教学导师和科研导师制，充分发挥高水平教师的“传帮带”作用，提高青年教师的教学和科研水平，从而使专业师资队伍整体层次不断提高，师资在职称结构、年龄结构、研究专长、学术水平等方面应不断优化，能够充分胜任本专业教学的教师队伍，同时，保持本专业的健康、持续发展。

第四，狠抓师德师风教育，树师魂形象。以师德师风教育为突破口，增强教师敬业精神，提高育人水平，塑造师德风范。

第五，建立教师教学质量评估制度，开展教学质量评估活动。采取本人自评、学生问卷调查、同事和领导评价等方式对教师的教学效果与水平、科研成果与水平等进行评估，并将评估结果与教师的奖惩、晋升、聘任和工资待遇等挂钩，使教师既要接受领导监督，又要相互督促，更要接受学生监督，形成压力，激发活力。

第六，完善导师制度。具体包括每个导师每月至少与辅导学生开展一次面对面交流，交流内容包括学术交流、选课、考研辅导、资格考试辅导、每位导师安排一名学生干部作为联络员，联络员同时负责对教师的工作做记录。

（三）逐步提高课程教学质量

第一，在明确专业人才培养目标的前提下，设计好课程体系、课程之间的关系、课程内容和教学方法与手段，并做好备课、教学材料准备、授课等相关环节的监督和检查工作，保证课程教学质量。

第二，除了新设立的知识产权课程需要制定教学大纲外，对于原法学基本理论课程的教学大纲也应进行必要修订，主要是在教学内容中增加与该课程有关的知识产权方面的知识，最好能将体现该课程特点的知识产权方面的内容整合成单独的部分进行教学。

第三，采用分步发展的方式，将教学内容成熟、教学水平较高、教学效果好的课程先逐步建设成校级优质课程、校级精品课程，争取在 5-10 年的时间内，将知识产权专业特色课程建成 3-5 门校级精品课程，并争取建成 1-2 门省级精品课程。同时整合关系密切的课程，为申报知识产权类精品课程群做好准备。

（四）逐步加强教学研究和教学改革建设

尤其是针对知识产权专业课的内容与讲授，鼓励教师从有利于人才培养角度

出发，对课程的教学方法、教学手段进行研究和探讨，围绕着人才培养目标的顺利实现进行大胆改革和创新，充分调动学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学质量和效果，凝练教学特色，促进人才培养质量的提升。

（五）逐步加强和完善教学规范化管理

根据实际需要制定相关的教学文件和教学管理规章制度，对教学的各个环节如教师备课、课堂教学、课外辅导、作业批改、课程考核等都有明确具体要求和切实可行的规范，且严格执行，把好教学质量关。实施教学质量全程监控，做好期初、期中、期末等各个阶段的教学检查工作。

（六）逐步提高学生的培养质量

引导学生在课堂之外积极参加各类课外活动和各种法律实践活动，实现课内教学和课外教学的有机结合，使学生成为全面发展的优秀人才。鼓励学生积极参加司法资格考试，提高就业竞争力。

（七）加强实践教学建设

实践教学建设包括建设校外实践教学基地和开发建设校内实践教学课程，加强实践教学建设旨在为学生的法律应用能力提高创造良好的环境。

第一，在法学专业已有的丰富实践教学课程资源的基础上，针对知识产权专业的特殊需求开发建设具有专业特色的实践实训课程。

第二，人才培养方案中采用分层次、分阶段的实践教学方式和内容，使学生的实践能力在各个阶段均能得到充分锻炼和提高。实训教学分为课内实训、课外实训、专业见习、毕业实习和毕业论文，通过各个实践环节循序渐进地培养学生的专业应用能力和自主创新精神。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

知识产权专业不仅是我校的新兴专业，而且是我国的朝阳事业。限于国内大环境和校内小环境，我校的知识产权专业还存在需要改进的地方。

（一）教材配备尚不完整

这不仅仅与校内小环境有关，而且受国内大环境影响。在我国，知识产权专业兴起时间不长，因而教材体系并不完整，有的课程至今没有全国较为权威的教材，有的课程教材不适应本科教学。针对这种情况，我校准备在授课讲义基础上，逐步形成适合应用型人才培养的教材，既满足本校教材需要，又为完备我国的知识产权教材体系贡献力量。

（二）教师教学与科研水平还需提升

就国内大环境而言，知识产权硕士与博士毕业生尚不足以满足高校教学科研要求。有鉴于此，我校着重挖掘本校师资的潜力，为本校知识产权授课教师提供有利的软硬件环境，鼓励教师多出教学研究成果，并支持教师在职攻读知识产权专业博士。

（三）学生入学门槛仍然有待提高

知识产权专业既是一门新兴专业，又是一门高端专业。该专业要求学生不仅具有较强的学习能力，而且具有宽厚的知识背景。根据理论和现实的要求，知识产权专业的入学门槛应当略高于法学本科的入学门槛，因为就课程设置而言，该专业的课程难度高于法学本科，就未来的就业方向而言，用人单位对该专业毕业生的职业要求高于法学本科专业。针对这种情况，建议在未来招生中，适当提高知识产权专业的入学门槛，让更为优秀的学子进入该专业学习。

（四）硬件水平有待提高

知识产权专业不同于传统的法学专业，其独特性要求具有相对独立的硬件设施。这一点突出体现在实训课程方面。举例而言，专利实训过程中，需要对一项技术方案的新颖性和创造性进行检测，而该检测的备用数据库不同于传统法学教学的数据库。因此，建议学校根据知识产权专业的特殊要求，对相关硬件设施加以完善。

专业四： 审计学专业

一、培养目标与规格

审计学专业培养适应社会主义市场经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备经济学、管理学、会计学和审计学的基础知识，掌握现代审计理论、方法和手段，系统应用审计基本理论、专业知识和操作技能，掌握外语和计算机工具。具有扎实的财会、审计专业知识，熟练掌握企业会计手工和微机操作基本技能、审计技能，既有一定财会、审计理论水平，又有较强的动手能力的实务岗位技术人才。审计学专业学生毕业后可在政府审计机关和司法机关从事审计检查与鉴定工作，可在会计师事务所、律师事务所、资产评估公司等中介机构从事审计服务与咨询工作，也可以在大中型企业和跨国公司从事内部审计工作。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

（一）专业设置情况

审计学专业于 2016 年实现首次招生，至今已经连续招生 7 级。（见表 1）

表 1 审计学专业近五年计划招生人数

招生年份	2018	2019	2020	2021	2022
学生人数	64	61	98	96	96

审计学专业生源主要来自山东省。除山东外，2017 年面向山西、吉林、河南、湖北、湖南、四川、贵州等 7 省招生，2018、2019 年面向湖北、湖南、吉林、辽宁、山西、四川等 6 省招生，2020-2022 年省外招生扩展到安徽、广西、贵州、河北、河南、湖北、湖南、吉林、江西、辽宁、山西、陕西、四川、天津、云南等 15 省份。审计学专业文理兼收(文 4: 理 6)，学生构成合理，有效的保证了学生质量和教学工作的顺利开展（见表 2、表 3）

表 2 审计学专业近五年山东生源地分数线

科 年 份	文科			理科		
	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分
2018 年	551	541	544.7	540	487	493.6
2019 年	543	535	536.9	513	490	497
2020 年	530	510	514.4	530	510	514.4
2021 年	538	504	520.5	538	504	520.5
2022 年	518	505	510.3	518	505	510.3

注：2020-2022 年山东省取消文理分科，改用专业+学校的录取方式录取。

表 3 山东省近五年本科分数线

年份	2018	2019	2020	2021	2022
文科	505	503	449	444	437
理科	435	443	449	444	437

注：2020-2022 年山东省取消文理分科，改用专业+学校的录取方式录取。

（二）在校生规模

截至 2022 年 11 月，审计学本科专业共有在校生 351 人。

（三）课程设置情况

审计学专业属学科：工商管理一级学科，学制：按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限为 3 至 8 年。总学时：2640 学时

总学分：160 学分。其中，必修课 123 学分（通识必修课 42 学分，专业必修课 63 学分，实践必修课 18 学分），选修课 34 学分（通识选修课 8 学分，专业选修课 18 学分，实践选修课 8 学分），素质拓展 3 学分。

专业核心课程：微积分 I、微积分 II、线性代数、概率论与数理统计、管理学原理、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、统计学、基础会计学、金融学、财务会计学、审计学基础、税法原理与实务、政府审计、注册会计师审计、财务管理、经济法、内部控制与内部审计。

（四）人才培养方案修订情况

2021 版审计学专业人才培养方案在 2016 版、2017 版和 2019 版专业人才培养方案基础上进行了修订，与旧版人才培养方案相比，新修订的人才培养方案有以下变化：

1. 修订了专业简介。修订后为“审计学专业是山东政法学院根据教育部工商管理类专业要求，依托本校雄厚的经济学和管理学学科平台、会计学专业和财务管理专业优势为基础设置。审计学专业培养面向基层、面向管理一线、牢固掌握相应的专业知识和专业技能，具有扎实的财会、审计专业知识，熟练掌握企业会计手工和微机操作基本技能、审计技能，既有一定财会、审计理论水平，又有较强的动手能力的实务岗位技术人才。专业人才培养定位于在财会、审计实践中具备诚信意识和专业操守，课题体系与专业素质能力有效衔接，保证财会、审计技能相关性和时效性的持续学习与创新能力，能与财会、审计实务界形成互动和有力支撑，进而使审计学专业教学课程有持续的质量保证”。

2. 根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订了培养目标。修订后为“本专业培养适应社会主义市场经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备经济学、管理学、会计学和审计学的基础知识，掌握现代审计理论、方法和手段，系统应用审计基本理论、专业知识和操作技能，掌握外语和计算机工具。具有较强的创新意识和继续发展潜力，具有较强的调查研究、综合分析和解决实际问题的能力的复合型应用人才。该专业学生毕业后可在政府审计机关和司法机关从事审计检查与鉴定工作，可在会计师事务所、律师事务所、资产评估公司等中介机构从事审计服务与咨询工作，也可以在大中型企业和跨国公司从事

内部审计工作”。

3. 修订了专业的学制、学时和学分。修改为“学制：按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限为 3 至 8 年。总学时：2640 学时。总学分：160 学分。其中，必修课 119 学分（通识必修课 38 学分，专业必修课 63 学分，实践必修课 18 学分），选修课 38 学分（通识选修课 12 学分，专业选修课 18 学分，实践选修课 8 学分），素质拓展 3 学分”。

4. 修订了课程设置。课程设置修改为“主干学科：管理学门类工商管理类一级学科。学位课程：管理学原理、基础会计学、审计学基础。学位课程学分绩点应当达到 2.0，方可获得学士学位授予资格。专业核心课程：微积分 I、微积分 II、线性代数、概率论与数理统计、管理学原理、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、统计学、基础会计学、金融学、财务会计学、审计学基础、税法原理与实务、政府审计、注册会计师审计、财务管理、经济法、内部控制与内部审计。”

5. 调整基础会计学课程，学分改为 3 个学分，学时为 48 个学时。调整内部控制与内部审计课程，有原专业选修课纳入必修课环节。调整公司战略与风险管理纳入审计学专业选修两方向模块。环境审计从第 7 个学期调整为第 5 个学期，绩效审计从第 7 个学期调整为第 6 个学期，经济责任审计从第 7 个学期调整为第 6 个学期，经济犯罪调查从第 7 个学期调整为第 6 个学期，证据学从第 7 个学期调整为第 6 个学期，成本与管理会计考核形式由考试调整为考查，增加上市公司财务报告解读为专业选修课。

6、相较于 2019 班人才培养方案做了细微调整。主要是根据学校统一要求，通识必修课程修改，如《马克思主义基本原理概论》课程名称更改为《马克思主义基本原理》，《思想道德修养与法律基础》课程名称更改为《思想道德与法治》，《大学生心理健康教育》由 1 学分增加至 2 学分，学时变为 32 学时，新增《军事理论》课，2 学分，32 学时，建议修读学期为第 1 学期，《军训》由 1 学分增加至 2 学分。

与旧版人才培养方案相比，新修订的人才培养方案具有以下特点：

- （1）突出学分制特点，实行弹性学制；
- （2）与其他经管类专业培养方案有机衔接；
- （3）更好的突出实践课程的“实践”特点；
- （4）顺应现代审计学的发展，突出了政府审计和公司舞弊审计方向模块的培养特点。

审计学专业课程结构比例如下：

表 4 2021 版审计学专业课程结构比例表

课程类别	学 时	占总学时比	学分数	占总学分比
------	-----	-------	-----	-------

			数	例（%）		例（%）
通识教育平台	通识必修课	理论	412	16.61	26	16.25
		实践实训或其他形式	324	12.27	16	10.00
	通识选修课		160	4.85	8	5.00
专业教育平台	专业基础课	理论	520	19.70	33	20.63
		实践实训或其他形式	40	1.52	2	1.25
	专业核心课	理论	416	15.76	26	16.25
		实践实训或其他形式	32	1.21	2	1.25
	专业选修课		288	10.91	18	11.25
实践教学平台	实践必修课		304	11.52	18	11.25
	实践选修课		128	4.85	8	5.00
素质拓展平台			48	1.82	3	1.88
总计			2640	100.00	162	100.00

（五）创新创业教育

审计学专业始终把学生技能培养放在首位，重视学生的实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。

审计学专业为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。初级审计师考试、初级会计职称考试、计算机二级考试、证券从业资格考试都取得了很高的通过率。课程设置方面，开设有专门的创新创业专业选修课程模块和实践实训创新选课课程，学生可以在今后实践中真正成为“大众创业万众创新”的主角。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费投入

审计学专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用总计 80 余万元；学

生生均经费 2100 元。

（二）教学设备

学校 2016 年专门拨款 20 万元购置审计之星教学软件，2017 年用于实验教学的经费 200 万元中近 60 万元用于购置审计学专业相关的教学软件。目前，已经投入使用的财务会计审计实验室配备了用友 U8 电算化软件、青蓝税务实训软件教学实训软件等多款教学软件，有力保障了学生的学习和实践环境。

（三）教师队伍建设

截至 2022 年 11 月，会计财管审计学专业共有专职教师 26 人，其中高级会计师、会计师、注册会计师、注册税务师等双师型教师 13 人，另外，财会审专业的校内兼职教师为 6 人，校外兼职教师 2 人。

审计学专业教师呈现青年化、高学历学位的特点和优势，职称结构基本合理。具体信息见表 5—表 7：

表 5 会计财管审计学本科专业教师年龄结构分析表

序号	年龄	人数	百分比
1	35 岁及以下	14	53%
2	36~45 岁	9	35%
3	46~55 岁	3	12%
合计		26	100%

表 6 会计财管审计学本科专业教师学位结构分析表

序号	学位	人数	百分比
1	博士	6	23%
2	硕士	18	69%
3	学士	2	8%
合计		26	100%

表 7 会计财管审计学本科专业教师职称结构分析表

序号	职称		人数	百分比
1	高级	教授	2	7.7%

2		副教授	4	15.4%
3	中级	讲师	13	50.0%
4	初级	助教	7	26.9%
合计			26	100%

（四）实习基地建设

在学校既有经济管理类实习基地的基础上，审计学专业 2020 年又新建了润华集团有限公司、中审众环会计实务所山东分所、和信会计师事务所普通合伙人、山东百企慧代理记账有限公司、济南艾尔特信息科技有限公司、山东云媒互动网络科技有限公司等 6 个校内外实习基地。充分利用产学研合作、校友关系，与相关企业签订合作协议，建立了良好合作关系，效果良好，为本专业学生各环节实习提供了优越的实习条件，为本专业人才培养提供了技术支撑和保证。

表 8 审计学专业建设实习基地情况表

序号	建设时间	企业名称	地址
1	2020 年 7 月	润华集团有限公司	济南市经十西路润华汽车园
2	2020 年 8 月	中审众环会计实务所山东分所	济南市历下区
3	2020 年 9 月	和信会计师事务所普通合伙人	济南市历下区
4	2020 年 11 月	山东百企慧代理记账有限公司	济南市历城区
5	2020 年 11 月	济南艾尔特信息科技有限公司	济南市市中区
6	2020 年 11 月	山东云媒互动网络科技有限公司	济南市章丘区

（五）图书馆藏

在学校馆藏基础上，商学院图书资料室为更加方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书，现已有财会审计专业相关图书资料 6800 余册。

审计学专业实验室配备完善，设备先进，利用率高。审计学专业在经济管理综合实训中心建设有管理学实验室、ERP 沙盘模拟实验室、财务会计实验室等三个实验室。基本情况见下表：

表 9 审计学专业建设实验室情况表

序号	隶属于实验中心	实验室名称	地点	座位数
1	经济管理综合实训中心	财务会计实验室	至善楼 B105	72
2		ERP 沙盘实验室	至善楼 B104	48
3		ERP 沙盘实验室	至善楼 B106	48

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、 教学管理等）

（一）双证书教育

山东政法学院确定的学校发展定位是教学型院校办学类型和应用型人才培养目标，虽然截至目前教育部未对应用型本科与职业教育的关系进行明确定位，但是有不少应用型本科院校已经在根据教育部确定的双证书教育标准开始推行双证书教育。山东政法学院商学院在努力搞好学历教育的同时，始终把能够体现专业实践技能的资格证书教育放在首位，重视学生的专业实践能力的培养，强调基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取。对于审计学专业来说，可以考取证书有初级审计师、初级会计师、理财规划师、银行从业资格证书、证券从业资格证等财经类证书，也可以考取电子商务师、营销师、人力资源师等相关专业证书。

随着学校加强对职业资格证书学生考取率和学科竞赛的要求，在督促学生考取与专业相关的各类证书方面做了大量工作。2022 届毕业生中，初级会计职称考试通过率 62%，计算机二级考试通过率 81%，证券从业资格考试通过率 31%。国家英语四级通过率 83%，国家英语六级通过率 30%。

（二）理论与实践应用一体化教育

山东政法学院商学院遵从应用型本科培养目标的要求，努力构建理实一体化的办学模式，理论课程学分占到总学分的 66.7%，实践课程学分占到总学分的 33.3%。在加强专业理论教学的同时，还根据自身条件注重搭建实践教学的基础平台，充分利用校内校外两种资源，尽最大可能实现理实一体化教学。从理论教学角度来看，学校和学院都鼓励专业教师深造和申报或参与各项科研项目，不断提高专业老师的学历层次和学术水平。

表 8 实验课程开设情况表

序号	实训内容（课程）	开设学期	指导教师	课程性质	课 时 安 排
1	计算机审计	6	王恬潇	实践必修课	32
2	审计案例分析	6	彭皎	实践必修课	32
3	会计电算化	5	董学锦	实践必修课	32
4	会计模拟实践实	6	吴韶华	实践必修课	48

	训				
5	证券投资学	6	张爱军	实践必修课	32
6	出纳实务	4	由芸	实践选修课	32
7	税务代理实务	5	周晨	实践选修课	32
8	成本会计实训	6	张倩	理论实践结合课	16
9	ERP 沙盘模拟实训	6	李培哲	实践选修课	32

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位

满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

审计学专业秉承学校“错位竞争、特色发展”的人才培养理念，创新人才培养模式，注重学生知识、能力和素质的整体提升，努力培育学生的创新能力和实践水平，坚持育人与成才并重、通识教育与专业教育相结合、学生个性发展与全面发展相协调，把学生培养成为培养德、智、体、美全面发展，能适应全球化背景下社会经济发展和市场经济建设需要，基础扎实、知识面宽、业务能力强、综合素质高、富有创新意识和开拓精神，具备会计学、管理学、经济学与法学等学科的知识和能力，具有良好的职业道德操守，具有国际视野和国际竞争力、熟知国际惯例的高级审计学专门人才。

在课堂教学之外，注重组织学生参加各类学科竞赛、科技创新、课外科研、文艺体育等活动，提高学生综合素质。连续三年举办会计技能大赛，达到“以赛代练，以赛促学”的目的。近些年连续商学院师生组队参加了全省会计税务技能大赛。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

截至 2022 年 9 月底，2018 级审计学本科专业毕业 64 人，全部取得管理学学士学位。毕业生一次就业率达到 67%以上，就业专业对口率达到 85%以上，形成了毕业生高就业率与高就业质量的良好局面。除 25%学生继续攻读硕士学位外，85%左右的毕业生走上了理想工作岗位，其中 7 名学生进入国家机关与国有企业，3 名学生进入各类银行等金融机构，53%进入其他单位工作，就业地域多在我省各大中城市。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）用人单位对审计学专业人才的需求与日俱增

目前政府审计、企业内审和注册会计师审计机构，对审计学专业人才的需求量是非常大的。再加上各类中介事务所、金融机构、证券公司等，审计学专业学生的就业前景广阔。根据已有的调研数据表明，用人单位对人才的需求有以下特点：第一，加强企事业单位内外部审计的观念得到了大部分企事业单位的认同。有的单位已经专门设立了内审机构，有的也表示有意向专门设置审计岗位或部门。但由于以中小企业居多，受规模和资金的限制，在岗位设置上不可能像大企业一样做到分工细致，目前多数单位的审计人员还是以财务收支审计为主，普遍缺乏综合型的审计人员。可以预见，未来既熟悉审计理论又能进行审计实践的审计人才将更受欢迎。

（二）用人单位要求审计学专业职业能力的提升

传统的财务收支审计以财务收支的监督为主。在现代审计要求在财务收支审计、绩效审计等方面的能力与日俱增，用人单位对审计人员的知识结构和能力素质要求也越来越高。政府审计企业审计中，审计人员不仅要进行财务收支审计、还要进行诸如预算审计、绩效审计、环境审计、舞弊审计、经济责任审计等。用人单位对审计人员的职业能力较过去有了更高要求。有些单位对审计学专业学生知识的综合性提出了要求：既要懂审计、会计、财务管理知识，又要懂法律、金融、党纪国法等方面的知识。特别是近几年政府审计对绩效审计、经济责任审计，企业审计对关键审计事项披露等的要求越来越多。政府和企事业单位希望审计人员要熟悉国家政策，能及时预测和把握审计领域的法律法规政策和实际操作的变化。有的单位更加突出强调了职业能力中的非智力因素。

（三）企业普遍青睐具有各种技能证书的毕业生

技能证书是审计人员专业水平的最好证明，更是求职和升职的重要途径。用人单位在招聘审计人员时一般都会对职业技能证书提出要求。大部分单位对内部审计岗位要求要有初级会计职称证书或初级审计职称证书。一些相关的行业还需要其他资格证书，如证券公司需要证券从业资格证书、银行需要银行从业资格证书等。需要指出的是，企业除了关注入职者的职业证书，对他们未来可持续发展能力也很看重。企业希望入职者能做好职业规划，不要仅仅停留在入门、初级资格，鼓励在职审计人员参加更高级别的职业资格考试，以提升专业能力。

（四）企业更注重应聘者的实际操作能力

多数用人单位并不一味强调高学历，动手能力强、能解决实际问题的实用型人才普遍受到欢迎。中小企业往往出于成本的考虑，不愿浪费更多的时间和财力在人员培训上，更不想成为其他企业的练兵场，因此在招聘员工时会对应聘者的实际经验提出要求。特别是财务会计审计工作，他们希望入职的员工能尽量缩短适应期，尽快进入工作状态，最好能直接上岗操作。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 教学方法相对单一。目前的审计学专业人才培养方案虽然实践课程所占比例达到了 33%左右，但主要还是采用传统的言传式教学方法，仍然以教师授课为主。今后应充分发挥学生的积极性，使学生充分参与到教与学的过程中。

2. 审计案例教学相对缺乏。在当前审计学本科专业人才培养方案中，案例教学相对匮乏。案例教学课时比例仍然较低，案例库源也供应不足，质量有待提高。应加大审计学案例库的建设力度。初期不宜引入过于复杂的案例，过于复杂的案例不仅起不到教学作用还会给学生带来挫败感；对案例的选择应具备典型性，有助于学生举一反三，触类旁通。此外，还应鼓励教师加强自身学习，多研究案例教学方法，不断提高教学水平。

3. 对课程设置的建议。在课程设置，课程内容选择和课程形式上，突出应用性、适应性、实践性，构建以能力为本位，以理论与实践相结合为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系。公共基础课以够用为度，坚持“少而精，忌多而滥”。目前我校审计学专业所开设的专业课程基本上都是日后学生用于就业、服务客户的知识基础，这些专业课程是培养实践性审计学专业人才的必要核心课程。为了适应当今信息化时代对人才的需求，在新课程的开设方面，可以适当减少传统课程的开设力度。

4. 对教学模式改革的建议。首先立足岗位需求，完善审计学专业课程体系，针对审计岗位需求和审计主要工作流程，设置前后关联、循序渐进、理论与实践并行的专业技能课程。根据会计、财管、审计专业群建设需要，调整专业平台课程，设置会计、财管、审计专业群通用课程、从业资格考试课程以及核算、管理岗位课程三大类群平台课程。综合实训课要适当增加课时量，注重审计学专业一定理论知识的基础上，让学生将所学理论知识运用到审计实务的“实践活动”中去，提高学生实际发现问题，分析问题，解决问题的能力的一种教学方法。

5. 随着经济的发展，现代审计都越来越数据化，审计学专业的工作差不多也都是通过相关数据分析软件进行的，所以常见计算机审计及数据分析软件的应用显得越来越重要，学校应该加强对审计软件应用的重视，多开设一些相关课程以

提高学生实际解决问题的能力。在实施课程体系中的实践教学时，应该组织实施案例教学，为学生搭建起仿真程度高的实践平台，有效提高审计学专业人才培养质量。

专业五：国际经济与贸易专业

一、人才培养目标

国际经济与贸易本科专业致力于培养系统掌握经济学原理及国际经济与贸易专业基本理论，了解主要国家和地区的社会经济贸易状况，具备国际经济与贸易方

面的基本技能，熟悉通行的国际贸易规则和惯例以及中国对外贸易的政策法规，有较强外语交流能力，能在涉外经济贸易部门、企业、金融机构及政府部门从事具体业务或管理工作，适应区域经济和社会发展需要的应用型人才。

国际经济与贸易专业学生的具体培养要求如下：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有诚实守信、遵纪守法的良好品质；
2. 系统掌握经济学、国际经济与国际贸易基本理论与实务知识，具备扎实的专业基础知识、基本理论和专业技能，能够综合运用现代经济方法与手段进行经济分析，具备一定的解决实际问题的能力；
3. 熟悉中国经济政策和法律法规，了解国际经济贸易法律规则与惯例；熟悉主要国家和地区经济发展状况和贸易政策，了解世界经济发展趋势；
4. 具有较强的自主学习能力和学习意识，掌握科学的学习方法，具有良好的学习习惯和人文素养；
5. 能熟练地掌握一门外语，具有听、说、读、写的基本能力。具有熟练运用计算机进行经济分析和从事外贸工作的能力；
6. 具有较强的语言文字表达能力、人际沟通能力及开拓创新能力；
7. 具有良好的身体素质、心理素质和社会适应能力，身心健康、各方面和谐发展。

二、培养能力

1. 专业设置情况

国际经济与贸易本科专业是山东政法学院为了适应山东省对外开放和经济发展对国际贸易专业人才的需求而设立的。本专业是商学院最早设立的本科专业之一，也是学校重点建设的学科之一。国际经济与贸易本科专业于 2006 年开始招生，2012 年被确立为山东省特色专业，2019 被评为山东省一流本科专业建设点。本专业从商务谈判、跨文化沟通和国贸法律保障三个方面培养学生的国际商务沟通能力；通过设置跨境电商方向、打造“乐贸”课堂、推进校企协同育人等模式，培养学生外贸实践能力。为国家培养具有国际视野的“懂商、知法、合规”的复合型外经贸人才。

2. 在校生规模

国际经济与贸易专业自 2006 年招生以来，已累计培养毕业生 762 人。其中 2010 届毕业学生 59 人，2011 届毕业学生 134 人，2012 届毕业学生 200 人，2013 届毕业学生 159 人，2014 届毕业学生 104 人，2015 届毕业学生 106 人，2016 届毕业生 69 人。现有在校生人数 353 人，2017 届毕业生 111 人，2018 届毕业生 97 人，2019 届毕业证 66 人，2020 届毕业证 74 人，2021 届毕业证 55 人，现在校生 256 人。

表一：国际经济与贸易专业在校生情况

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
毕业生数	134	200	159	104	106	69	111	65	66	74	55
在校生数	510	380	401	397	357	353	303	186	234	253	256

国际经济与贸易专业招生范围覆盖全国 19 个省、市、自治区，文科生、理科生兼收。随着山东政法学院的社会影响力稳步提升，国际经济与贸易专业生源质量持续改善，2022 年新生录取 57 人，省内录取分数最高 509 分，最低 503 分，位次 143522，较去年省内最低分提升 1 分，录取名次提升 1376。

表二：国际经济与贸易专业录取分数线及名次

年份	省内最低分	省内最高分	最低位次
2021	502	509	144898
2022	503	509	143522

在新生录取过程中，国际经济与贸易专业严格坚持专业质量标准，稳步发展，以社会需求为导向，以现有办学能力为基础，避免专业申报的盲目性，防止出现教育资源的浪费。近些年，中美贸易战和新冠疫情给世界经济与贸易带来了冲击，国内国际贸易人才需求量也有起伏，国际经济与贸易专业的招生总额和人才培养方案也根据市场需求情况进行相应调整。

表三：国际经济与贸易专业新生录取情况

年份	最高分	最低分	平均分	新生录取人数	新生报到率
2011	文：573	文：531	文：541	106	100%
	理：558	理：502	理：520		
2012	文：565	文：522	文：539.5	70	100%
	理：548	理：501	理：524.6		
2013	文：566	文：534	文：539.4	121	96.69%
	理：554	理：494	理：505.6		
2014	文：563	文：551	文：555.3	97	100%
	理：569	理：519	理：529.1		
2015	文：565	文：544	文：549.5	66	100%
	理：560	理：522	理：527.8		
2016	文：528	文：507	文：511	79	98.75%
	理：518	理：493	理：499		
2017	文：524	文：516	文：518	61	100%

	理：524	理：481	理：499		
2018	文：551	文：541	文：543.9	52	94.5%
	理：515	理：487	理：493.7		
2019	文：543	文：535	文：537.1	42	93%
	理：508	理：490	理：443		
2020	527	508	510.4	98	98%
2021	509	502	508.48	58	97%
2021	509	503	509.32	57	95%

3. 课程设置情况

课程建设是教学建设的基础，国际经济与贸易专业高度重视课程建设工作，先后建立课堂教学课程体系、网络课程体系、实践实训课程体系和素质拓展课程体系，强调精简理论教学内容，增加实践教学内容，融入职业素质内容，逐步实现课堂教学课程优质化、精品化，实践教学课程体系化，素质拓展课程规范化，网络教学课程便捷化。

课程体系设置上，将课程分为必修课、选修课两类。其中必修课又分为通识必修课、专业必修课、实践必修课和毕业论文，选修课分为模块化的专业选修课、公共选修课、实践实训选修课、素质拓展课四类。

总学时：2784 学时

总学分：163 学分。其中，必修课 127 学分（通识必修课 46 学分，专业必修课 66 学分，实践必修课 15 学分），选修课 33 学分（通识选修课 8 学分，专业选修课 20 学分，实践选修课 5 学分），素质拓展 3 学分。

表三：国际经济与贸易专业课程结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	412	14.8	25.75	16
		实践实训或其他形式	324	11.6	20.25	12
	通识选修课		128	4.6	8	5
专业教育平台	专业基础课	理论	656	23.6	41	25
		实践实训或其他形式	48	1.7	3	2
	专业核心课	理论	304	10.9	19	12
		实践实训或其他形式	48	1.7	3	2

	专业选修课	320	11.6	20	12
实践教育平台	实践必修课	288	10.4	15	9
	实践选修课	160	5.7	5	3
素质拓展平台		96	3.4	3	2
总计		2784	100	163	100

表四：国际经济与贸易专业人才培养目标与课程群

项目		培养内容	支撑课程/教学环节
知识	通用	坚持国际贸易专业的基础课程教学，培养语言沟通能力以及经济写作能力	微积分、线性代数、概率与统计、统计学、大学英语、英语口语 I、II（外教）、高级英语 I、II、初级、中级韩语、经济应用文写作。理论教学为主。
	专业	将专业基础课程和核心课程有机地结合起来，拓展学生的知识面，全面讲授综合业务知识，使学生形成系统化的知识体系。	微观经济学、宏观经济学、国际贸易学、国际贸易地理、国际经济学、国际商法学、国际市场营销学、国际知识产权法。理论教学为主。
能力	通用	培养学生计算机的应用能力；了解跨境电子商务的基本原理和操作。	计算机应用基础、跨境电子商务、大数据分析 with 数据挖掘。课堂教学为主，实验室模拟仿真教学为补充。
	专业	通过理论教学与实践教学，提高学生分析与解决实际问题的能力，培养学生国际贸易的从业能力。	国际贸易实务、进出口业务与单证操作流程、国际商务谈判、外贸函电（英）、国际结算。课堂教学为主，实验室模拟仿真教学为补充。
素质	通用	通过军训、创业能力培训、尔雅教学等相关课程的学习，全面拓展学生的专业视野，提高学生的综合素质	军训、通识选修课程、创新创业实践选修课程。实践教学为主。
	专业	强化学生在专业素质与技能方面的培养，提高学生的综合能力素质	专业选修课程，专业实践选修课程。实践教学为主。

4. 创新创业教育

国际经济与贸易专业重视学生的创新思维训练和创新实践能力的培养，除了在选修课中设置创新创业选修模块外，积极探索实行“学-训-赛-创”递阶链条式教学模式，注重学与训，训与赛，赛与创之间的递阶链条式统一，以“学为基

础，训为载体，赛为促进，创为升华”，真正体现教学过程的开放性、学生学习的自主性、教学训练的实践性、技能竞赛的促进性和创客的生产性，从而提升学生就业竞争力和人才培养质量。

实践选修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	35J10500001	报关综合实训（单一窗口） customs clearance simulation (single window)	1	32		32		5	考查	专业实践选修
	35J11400005	经济应用文写作 Economic Practical Writing	2	32		32		5	考查	
		跨境电商模拟实践 Cross-border E-commerce Simulation	2	32		32		6	考查	
	14J10700009	商务礼仪 Business etiquettes	1	32	16	16		6	考查	
	16J12700005	ERP 沙盘模拟实训 ERP sand table simulation	1	32		32		7	考查	创新创业实践选修
	35J11600006	市场调研 Market research	1	32		32		7	考查	
	36J10000003	连锁经营实训 Chain Operation simulation	1	32		32		7	考查	
	36J11600002	Eviews 统计分析及应用 Statistical analysis and Eviews applicatio	1	32		32		6	考查	
	14J12500002	财务报表分析 Financial statement analysis	1	32		32		5	考查	
		证券投资分析 Portfolio investment analysis	1	32		32		6	考查	
	36J10600004	POCIB 外贸从业能力大赛 Practice for Operational Competence	1	32		32		2	考查	

	in International Business								
36J10800005	跨境电商创新创业大赛 Cross-border E-commerce Innovation and Entrepreneurship Competition	1	32		32		5	考查	
小计	共 12 门次	14	384	16	368				
占总学分的 3.12%									
要求：1、选修 5 学分。									
2、修读建议：专业实践选修模块要求 4 学分，创新创业实践模块要求 1 学分。 参加 POCIB 外贸从业能力大赛和跨境电商创新创业大赛可抵创新创业实践模块学分。									
素质拓展	要求：1、根据商学院素质拓展要求设置项目。“乐贸”学堂课程								
	2、至少要获得 3 学分。								
	占总学分的 1.87%。								

三、培养条件

1. 教学经费投入

国际经济与贸易专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用总计 80 余万元；学生生均经费 1100 元。

2. 教学设备

国际经济与贸易专业的实验实训课程主要在国际贸易实验室、法务会计实验室开课。专业实验室设备先进，软件齐全，保证了学生的实训效果。两个实验室面积达 300 平方米，仪器设备 128 台，各种仪器设备总值 120 万余元。实验室引入了进出口贸易流程、外贸制单、外贸函电、国际结算等相关软件，最大程度的模拟国际贸易真实场景，让学生身临其境的体验国际贸易流程，熟悉国际服务贸易的各种贸易业务，为毕业后尽快适应工作打下基础。

表五：国际经济与贸易专业辅助实验室

序号	实验室名称	地点	座位数
----	-------	----	-----

1	财务会计实验室	至善楼 B105	72
2	经济学（金融学）实验室	至善楼 B108	64
3	国际贸易实验室	至善楼 B102	64
4	ERP 沙盘实验室	至善楼 B104	60
5	ERP 沙盘实验室	至善楼 B106	60

3. 教师队伍建设

国际经济与贸易专业拥有教师 25 人，其中专任教师 19 人，校外兼职教师 6 人。从职称结构来看，国际经济与贸易专业教师高级、中级职称搭配合理。拥有高级职称者 12 人（含兼职教师），其中教授 6 名（含有校外教授 5 名），副教授 6 名，高级职称占比为 52.17%。从学历结构来看，硕士以上学位教师 21 人，占 91.3%。从年龄结构来看 45 岁及以下教师 16 人，占 69.56%。“双师型”教师 5 人，占 21.7%；具有行业背景教师 3 人，占 13.0%；有境外学习经历的教师 3 人，占 13%。由此可见，国际经济与贸易专业师资队伍学历水平较高，教师队伍以青年教师为主，富有朝气。教师学历结构、年龄结构、专兼职结构都相对合理。

表六： 国际经济与贸易专业师资结构

师资结构		教师人数	比例 (%)
职称	高级	12 人	50
	中级	10 人	41.6
	初级	2 人	8.3
学 位	博士	14 人	58.3
	硕士	6 人	25
	学士	4 人	16.7
年 龄	35 岁及以下	11 人	45.8
	36~45 岁	7 人	29.2
	46~55 岁	4 人	16.7
	56 岁以上	3 人	12.5

4. 实习基地建设

经过近几年的努力，国际经济与贸易专业充分利用产学研合作、校友关系，与相关企业签订合作协议，建立了 13 个校外实习基地，基本形成了一套较为完整的实习组织、实施方案。为本专业学生各环节实习提供了优越的实习条件，为本专业人才培养提供了技术支撑和保证。

表七：校外实践教学基地名单

序号	实践基地	建设时间	地点
1	山东博科集团	2018.01	山东济南
2	华鲁控股集团有限公司	2014.01	山东济南
3	山东能源集团股份有限公司	2013.12	山东济南
4	山东滨农科技有限公司	2013.11	山东滨州
5	新儒集团	2013.06	山东济南
6	禹王集团	2012.06	山东禹城
7	山东泰禾农业开发有限公司	2012.11	山东泰安
8	天丰新能源股份有限公司	2011.11	山东临沂
9	雷士光电科技有限公司	2011.11	山东临沂
10	济南普利思矿泉水有限公司	2010.10	山东济南
11	山东宝世达集团总公司	2010.04	山东济南
12	济南国贸电商产业园	2019.11	山东济南
13	烟台锐登科技集团有限公司	2020.08	山东烟台

5. 信息化建设

山东政法学院图书馆为国际经济与贸易专业学生提供了全方位的信息支持。山东政法学院图书馆是山东省高校自动化建设先进图书馆，是“书生”、“超星”数字图书馆和“中国知网全文期刊”的网络检索一级站。图书馆现有馆舍面积 14700 平方米，拥有纸质图书 961992 册，电子图书 1351525 种，电子期刊 4650 种。学校校园网建有网络信息接入点 4910 个；校园网出口宽带 1300Mbps；网络存储空间总量 25.09Tb，教职工平均存储空间 2000Mb，学生平均存储空间 2000Mb；电子图书总量 3054GB。

校图书馆与经济贸易相关的藏书有 10000 余册，期刊 70 余种。商学院图书资料室 2008 年建立以来，为方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书。由于商学院发展时间较短，总体来说图书资料还不够丰富，现有经济贸易相关图书资料约 3000 余册。目前只能教师借阅，学生不能借阅，图书资料有待进一步完善。

国际经济与贸易专业运用清华在线网络教学综合平台进行网络课程建设。其中包括网络教学平台、精品课程建设与评审平台、数字化教学资源库。网络教学平台以“课程教学”为核心，支持课程的长期滚动建设以及教学资源的积累与共享、支持教学过程跟踪统计，教学过程与评价展示相结合，为教师用户提供了强大的在线备课工具、施教环境及充分的师生互动，极大的拓宽了课程教学空间。建设校级精品课程 4 门，校级教改项目 5 项，出版教材 2 部。教学资源总数达到 1000 多个。

6. 实践实训教学条件

国际经济与贸易专业的实验实训课程主要在国际贸易实验室、法务会计实验室。两个实验室面积达 300 平方米，仪器设备 128 台，各种仪器设备总值 120 万余元。专业实验室设备先进，软件齐全，保证了学生的实训效果；教学实验室和人员配备满足教学基本要求，制度健全，管理规范；同时不断加强实践教学规章制度建设，新制定和出台实践教学管理和实验室管理规章制度 10 余项，有效地提高了实践教学工作的科学性、规范性。为强化实践教学，促进学生的知、能转化，学校与全省各地市的外贸企事业单位建立 10 多处实践教学基地，校企合作项目 5 个，为学生专业见习、毕业实习提供了稳定、持久的基础保障；专业开设实践实训必修课程 11 门，实践实训选修课程 4 门。

表八：部分实验课程开设情况

序号	实训内容（课程）	开设学期	指导教师	课程性质	课时安排
1	进出口业务与单证操作流程	6	殷秀玲	实践必修课	32
2	报关综合实训(单一窗口)	5	张凡	实践必修课	32
3	跨境电商模拟实践	6	董晓旭	实践选修课	32
4	商务礼仪	6	肖丹丹	实践选修课	32
5	POCIB 外贸职业能力实践	6	程文思	实践选修课	32
6	ERP 沙盘模拟实训	6	高航	实践选修课	32
7	跨境电商创新创业实践	5	董晓旭	实践选修课	32

实验室只有 simtrade 外贸实践软件，最大程度的模拟国际贸易真实场景，让学生身临其境的体验国际贸易流程，熟悉国际服务贸易的各种贸易业务，为毕业后尽快适应工作打下基础。以软件为平台，自 2013 年至今，组织国际经济与贸易专业学生参加了全国大学生外贸技能(POCIB)大赛，以竞赛为载体，培养学生“乐贸”精神和岗位职业能力。但相关实训条件还需要进一步完善。

四、培养机制与特色

1. 商法结合的外经贸人才培养

国际经济与贸易专业 2013 年被评为“山东省特色专业”，2019 年被评为山东省一流本科专业建设点，是山东政法学院四大特色专业之一。专业依托山东政法学院优质法学资源，采用“商科+法学”协同育人模式为国家“外贸强国”战略背景下，企业走出去所面临的投资、贸易、知识产权等问题，培养“懂商、守法、合法、合规”高端外经贸人才。

2. 注重国际商务沟通能力培养

山东政法学院国际经济与贸易专业国际商务能力培养主要从以下三个方面入手：一是语言能力培养，专业注重英语能力培养，二是国际商务谈判能力培养，三是跨文化沟通意识培养。

3. “互联网+外贸”实践能力培养

山东政法学院国际经济与贸易专业紧跟行业发展前沿，积极进行具备“外贸新业态”实践能力的人才培养，在人才培养方案中专门设置跨境电商方向，积极打造外贸经理课堂，与山东省跨境电商研究会、山东省跨境电商协会、APEC 跨境电商研究中心、秦工国际、济南市国贸电商产业园等深度合作，校企融合共同培养符合具备“外贸新业态”实践能力的外经贸人才。

山东政法学院国际经济与贸易专业作为省内唯一具有法学背景的专业，具有鲜明的“商法结合”特色，注重学生商务沟通能力和“互联网+外贸”实践能力培养，具有较好的行业口碑和广泛的社会影响力。

4. 积极探索校企协同培养外贸应用型育人模式

以育人为宗旨，以就业为导向，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，在注重掌握专业理论知识的同时，突出实践能力的培养，依托校内外实践平台和实践基地的优势，以实践项目为载体，融入“创新创业”教育，实施“学校——企业——社会”三位一体人才培养模式，加强与企业的合作，将“学校、企业、社会一体化”，充分发挥学校、企业、社会三个方面的育人功能和相互融通效益，在人才培养方案制定、专业共建、课程开发、教学资源、实习基地、科研课题、咨询服务等领域的合作有实质性突破。提高就业能力和就业质量，校企协同——在创业型组织和创业的节奏中培养具有创新精神的职场未来的当下大学生。

4. 积极进行专业文化建设

通过调研，我们认为国贸专业学生不仅要具有传统国贸人应该具备的能力，还要具备良好的职业道德、职业修养。因此我们认真贯彻“以就业为导向、素质为本位、能力为核心”的人才培养理念，加强专业文化建设，提出国贸专业的专业文化“经世致用、通达天下”，让专业文化建设引领专业发展。

5. 积极探索“学-训-赛-创”递阶链条式教学模式

依托校内外实践平台和实践基地的优势，以实践项目为载体，融入“创新创业”教育，实施“学校——企业——社会”三位一体人才培养模式，加强与企业的合作，将“学校、企业、社会一体化”，充分发挥学校、企业、社会三个方面的育人功能和相互融通效益；突出竞赛课程化，探索“学-训-赛-创”递阶链条式教学模式，注重学与训，训与赛，赛与创之间的递阶链条式统一，以“学为基础，训为载体，赛为促进，创为升华”，从而提升学生就业竞争力和人才培养

质量。

通过“学-训-赛-创”递阶链条式系列活动，国贸专业师生对“经世致用、通达天下”的专业文化高度认可，在“遵守契约精神、做山政‘乐贸人’”的口号引领下，以实际行动践行着专业文化，专业竞赛成绩斐然。

时间	竞赛名称	竞赛主办方	竞赛级别	获奖等级	竞赛指导老师
2019.10月	第九届 POCIB 全国外贸从业能力大赛秋季赛	中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会	二类	团体奖全国三等奖 2 项，全国个人三等奖 4 项，优秀指导教师奖 3 项	陈锐；程文思；高健
2019.12月	第十届山东省大学生科技节科创精英挑战赛-创新创业竞赛	山东省科协、山东省教育厅	三类	一等奖第一名	陈锐
2020.5.29-2020.10.26	第 12 届山东省大学生科技节“敏学杯”跨境电商创新实践大赛	中国国际贸易促进委员会商业行业委员	二类	山东省一等奖 4 项，山东省三等奖 1 项，优秀指导教师奖 3 项	陈锐；董晓旭；程文思
2020.10.20-2020.11.03	第十届 POCIB 全国外贸从业能力大赛秋季赛	中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会	二类	团体奖全国三等奖 2 项，全国个人三等奖 5 项，优秀指导教师奖 3 项	陈锐；程文思；董晓旭
2020.11—2021.05	第十一届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会	全国 A 类竞赛学校一类	全国总决赛二等奖，优秀指导教师奖 3 项	陈锐；董晓旭；程文思
2021.04	第十届 POCIB 全国外贸从业能力大赛春季赛	中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会	二类	全国总决赛二等奖，优秀指导教师奖 3 项	陈锐；程文思；董晓旭

2021	全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业竞赛	中国贸促会	一类	国赛二等奖	肖丹丹、殷秀玲、赵悦、张凡
2021	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛	中国贸促会	一类	国赛二等奖	肖丹丹、殷秀玲、张凡
2021. 11. 15-2021. 11. 17	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（秋季赛）	中国国际贸易学会	二类	全国团体二等奖 3 项，全国个人二等奖 9 项、优秀指导教师奖，优秀指导教师奖 3 项	陈锐；董晓旭；程文思
2021	第七届全国高等学校外贸单证岗位技能大赛	中国贸促会	三类	国赛三等奖	殷秀玲、张凡
2022. 03. 16	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛“跨境电商实战赛道”	全国电子商务产教融合创新联盟和西安交通大学主办	全国 A 类竞赛学校一类	省级三等奖	陈锐、李书峰
2022. 4. 16-4. 17	第十二届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛山东省省赛	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会	二类	山东省二等奖，优秀指导教师奖 2 项	陈锐；董晓旭
2022. 4. 15-4. 29	第十一届 POCIB 全国外贸从业能力大赛春季赛	中国国际贸易学会	二类	全国二等奖 2 项，全国三等奖 1 项，优秀指导教师奖 3 项	陈锐；董晓旭；程文思
2022	全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业竞赛	中国贸促会	一类	进行中	肖丹丹、殷秀玲、董学锦、张凡

2022	第十四届山东省大学生科技节科创精英挑战赛-会展专业创新创业实践竞赛	山东省科协、山东省教育厅	三类	进行中	肖丹丹、殷秀玲、董学锦、张凡
2022	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛	中国贸促会	一类	进行中	肖丹丹、殷秀玲、张凡
2022	全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道	中国贸促会	一类	进行中	肖丹丹、殷秀玲、张凡
2022	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛	中国贸促会	一类	省赛一等奖、国赛进行中	苏帅、张凡
2022	第十四届山东省大学生科技节科创精英挑战赛-创新创业竞赛	山东省科协、山东省教育厅	三类	一等奖	苏帅、张凡

五、培养质量

近三年学生累计英语四级通过率近 98%, 英语六级通过率 80%以上; 毕业生专业认可度提升, 人才培养质量突出。2022 届毕业生三名学生进入同一家单位, 不到两个月, 接连开单, 受到用人单位热烈好评, 并直接提高 1000 元底薪。



2018 级国际经济与贸易专业毕业生接连破壳爆单

另外为更好了解学生在用人单位的工作情况，及时调整和改革人才培养思路 and 措施，学院定期对国际经济与贸易专业毕业生就业的单位进行了随机抽样调查，从回收问卷的分析看，用人单位对我校毕业生的实际动手能力、人际交往及协调能力、与人沟通的能力给予高度评价。用人单位认为我校毕业生有以下特点：专业知识的掌握程度较好；创新能力一般；实际动手能力优秀；学习新知识和再应用的能力较好；团队协作能力、与人沟通的能力、人际交往及协调能力、敬业精神、对单位的忠诚度均为优秀。

六、毕业生就业

近三年国际经济与贸易本科专业毕业生一次性就业率平均达 94.74%；近三年毕业生考取研究生 12 人次。

表九：毕业生就业情况

年份	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
毕业生人数	106	69	111	97	66	74	55	47
毕业生当年年底总体就业率	93.40%	94.5%	94.2%	84.5%	84.6%	90.4%	86%	90.5%
毕业生研究生考取情况	10	2	5	3	8	8	1	3

七、人才培养成果

1. 毕业生就业情况

2022 届国际经济与贸易本科毕业生本科专业毕业 47 人，初步就业率 90.5%。其中去向为工商业企业的占比 75.1%；去向为银行的占比 3%，去向为国企的占比 3%；去向为公务员 1、选调生、事业编的占比 3%；攻读硕士学位的占比 6.4%。

八、专业发展趋势及建议

随着互联网产业的不断发展,外贸方式及外向型企业的商务模式都有了很大的改变,另外受中美贸易战影响,外贸行业日渐萧条,产品竞争加剧,国内外政策环境也不容乐观,对国际贸易专业人才提出了更高的要求。未来的国际贸易专业人才,不仅应具备基本的产品知识,外贸实务知识,法律知识,同时具有市场意识和国际视野,只有这样,才能真正的成为适应国际经济发展变动的应用型人才。为此,探索多种办学模式,改进人才培养方案,满足企业多元化用人需求;建立校企合作实训基地,满足学生的校外顶岗实习的需求,实现课堂与实习地点的一体化;积极培养学生的心理承受能力、社会适应能力、专业技能能力、实践创新能力,充分考虑学生个人的职业规划等都应成为未来国际经济与贸易专业教学改革的方向。

九、存在的问题及整改措施

存在的问题有:

1. 有国际贸易实务实践经验的教师人数偏少。

国际经济与贸易专作为应用型、实践性很强的专业,需要大量的有行业背景的、有丰富实践经验的教师,而我们的专职教师是以年轻教师为主,缺乏实践经历。兼职教师也是以科研院所研究人员为主,缺少在企业、实际部门从事经济贸易工作的企业家和业务人员。

2. 在教学改革和课程改革方面的成果偏少,教改、教研力度有待加强。

国际经济与贸易专业在教学改革和课程改革方面的成果偏少。由于受高职称教师人数少的影响,还没有省级精品课程,没有省级教改项目。仅有校级精品课程3门。对教研教改重视不够,发表的教研教改文章也很少。

拟整改措施:

1. 加强师资队伍的建设。

有计划地安排年轻教师进行专业课程研修、外出访问访学等,更新教师的专业知识。鼓励教师参加各种学术会议及学术交流。鼓励专业教师深入企业实践,使教师具备双师素质,全面提高教师的专业能力、实践实训教学能力;聘请企业家作为兼职教师,形成专兼结合、结构合理、高水平的教师队伍。

2. 加强教学研究,提高教研、科研层次和水平。

加强教学研究,使教学内容、课程体系、教学方法及教学手段、教学管理等能够满足应用型人才培养的需求。提高教师的科研层次和水平,增强本专业教师服务地方经济的能力,以促进大学生创新意识和创新能力的培养。将教研和科研成果带入课堂,进一步提高教学质量。

3. 加大实验室软件建设，满足培养应用型人才的需求。

商学院现有实验室资源教学软件依然不完善，无法全方位的满足培养应用型人才的要求。需要增加实验室数量和教学软件种类，确保实验教学中综合性、设计性实验的比例的达标。

专业六： 经济学本科专业

一、培养目标与规格

经济学专业是山东政法学院为适应我国经济发展过程中对经济类专业人才需求而设立的，是山东政法学院特色专业和重点建设专业，从 2013 级开始在非经济学类专业中开始招收经济学双学位，截止到 2022 年，经济学双学位毕业生 300 余人。本专业培养目标是：培养具有良好的思想品德和道德修养、自觉践行社会主义核心价值观，具有扎实的经济类专业基础知识和基本理论，掌握现代经济学的基本方法，熟悉中国经济运行与改革实践，能够在综合经济管理部门、经济政策研究部门、金融机构和企事业单位从事经济研究、分析、预测、规划和经济管理工作，具有国际视野和创新创业能力的高素质经济学专门人才。

经济学专业学生的具体培养要求如下：

1、热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有服务国家和人民的社会责任感与公民意识，具有诚实守信、遵纪守法的良好素质。

2、牢固掌握经济学基础知识、基本理论和基本应用技能；掌握经济运行规律和经济指标的内在联系；理解经济学理论的内涵、发展演进、学派差异及争论重点；熟悉经济学理论运用的市场环境、政策依据和政策效果；了解经济学理论发展前沿和实践发展现状。

3、熟练掌握 1 门外语，具备较强的外语听、说、读、写、译能力；具有比较完善的数学知识和良好的数学基础，能够运用数学方法理解和分析经济问题；熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、模型设计、研究分析和论文写作。

4、具备扎实的专业基础知识，具有较强的实践能力与自主学习能力，具有宽广的知识面，熟悉人文学科、管理学、法学等方面的相关知识。

5、具有较强的写作和语言表达能力；具有自主学习、独立思考，不断接受新知识、新理论、新技术的能力；具有将专业理论与知识融会贯通，综合运用专业知识分析和解决问题的能力；具有利用创造性思维开展科学研究和创业就业的能力；具有较强的沟通能力和团队合作能力。

6、具有正确的人生观、价值观和世界观；具有良好的道德修养、职业素养、法治意识和社会责任感；具有持续的创新精神、创业意识；具有完整的知识结构和良好的科学素养、人文素养；具有较高的文化品位和审美情趣；具有良好的身体素质和健康的心理素质。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

1、专业基本情况

经济学专业涉及经济学、管理学、会计学、金融学、国际经济与贸易和法学等相关专业知识领域，致力于培养适应经济社会发展需求，具有扎实经济学理论功底和应用能力，懂经济、懂法律的复合型、应用型专门人才。本专业是商学院最早设立的本科专业之一，也是学校重点建设的学科之一。

2、在校生规模

专业设置方面，经教育部批准，我校经济学本科专业设立于 2008 年，至今已经连续招生 15 届。其中：2008 年首次招生 50 人，自 2010-2016 年招生计划均是 100 人/年，2017-2018 年招生计划为 120 人，2019-2020 年招生计划为 100 人。2021 年和 2022 年，结合专业就业情况以及专业人才需求的调研情况，将招生计划调整为 60 人，具体招生人数见表 1。

年份	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	合计
招生计划人数	50	50	100	100	100	100	100	100	100	120	120	100	100	60	60	1360
实际招生人数	50	53	102	98	92	133	99	99	100	79	65	75	96	58	57	1256
毕业人数	-	-	-	-	50	53	102	98	92	133	99	98	98	74	64	961

表 1 经济学专业历年计划招生及毕业人数

从生源质量上来看，2020 年以前我校经济学专业在山东省内是本科第二批次招生，文理科招生平均比例为 40:60，本科第一志愿录取率 90%以上。从文理科招生质量方面来看，文科学生分数较高，理科学生的分数偏低。2020 年开始，山东省高考取消了文理分科，尽管录取分数线有所下降，但录取学生的全省排名逐年提升，2022 年最低录取位次 139513 名，生源质量不断提升。从生源的省份构成来看，2010-2012 年生源集中在山东省内，2013 年起，扩大到全国十多个省份，省内招生分数见表 2。

表 2 2011-2022 年经济学专业山东省内生源分数状况

招生年份	文科			理科		
	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分
2011	566	531	548	551	502	526
2012	566	523	544	557	495	526
2013	578	534	540	532	493	503
2014	566	553	556	558	521	529
2015	572	543	548	551	522	528
2016	525	507	512	527	493	501
2017	535	516	519.5	525	481	491
2018	554	541	544.0	510	487	494
2019	546	535	537.3	508	490	494
2020	最高分	525	最低分	510	平均分	514
2021	最高分	515	最低分	504	平均分	
2022	最高分	515	最低分	505	平均分	

3、课程体系

按照最新的培养方案，总学时为 2496 学时，总学分为 164 学分。其中，必修课 122 学分(通识必修课 42 学分,专业必修课 64 学分,实践必修课 16 学分)，选修课 39 学分(通识选修课 12 学分,专业选修课 19 学分,实践选修课 8 学分)，素质拓展 3 学分。专业学位课程有：微观经济学、宏观经济学、经济思想史、发展经济学。专业核心课程有：中级微观经济学、中级宏观经济学、当代中国经济、经济思想史、国际经济学、产业经济学、发展经济学。

表 3 2021 版经济学专业人才培养方案课程结构整体状况及结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	412	16.51%	30	18.29%
		实践实训或其他形式	324	12.98%	12	7.32%
	通识选修课		192	7.69%	12	7.32%
专业教育平台	专业基础课	理论	672	26.92%	42	25.61%
		实践实训或其他形式	48	1.92%	3	1.83%
	专业核心课	理论	296	11.86%	18.5	11.28%

	实践实训或其他形式	8	0.32%	0.5	0.30%
	专业选修课	304	12.18%	19	11.59%
实践教学平台	实践必修课	64	2.56%	16	9.76%
	实践选修课	128	5.13%	8	4.88%
素质拓展平台		48	1.92%	3	1.83%
总计		2496	100%	164	100%

4、创新创业教育

经济学专业重视学生的实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、学科竞赛与创新创业教育相结合。将能力培养与各种课程群相结合，有针对性的培养人才。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

1、经费投入

教学经费投入有保证，生均经费逐年增长。近年来，学院加大科研经费投入，对带经费的省级以上科研项目进行经费资助；学校每年对在国家一级出版社出版的专著给予全额资助，得力的资助政策极大地激发了年轻教师科研积极性。为实现培养应用型人才的培养目标，学校投资建设了经济管理综合实验室；为强化实践教学，促进学生的知识向能力转化，学校与十多家单位建立了实践教学基地，为学生专业见习、毕业实习提供了坚强的保障。近年来，学校本科教学日常运行经费、教学改革与建设专项经费、实践教学经费稳步增长，生均教学经费增长幅度较大。

2、教学设备

专业教学设备及实验室建设方面，近年来，学校加大了对教学设备及经济管理实验室的建设力度，经济学专业的实践实训课程如电子商务、银行从业资格实训、会计电算化、Eviews 统计分析与应用、经济学应用软件选讲、经济学专业综合实训等多门课程在实验室顺利完成。同时，实验室还承担本专业学生的校内实习以及校内外科技创新活动、网络大赛等活动。经济学专业在经济管理实验中心设有银行业务模拟实验室、证券交易模拟实验室、会计电算化模拟实验室以及纳税申报模拟实验室等专业实验室。实验室仪器设备管理制度健全，仪器设备的日常维护、管理都由专职实验技术人员负责，维修经费由学院提供，充分发挥了开放实验室对学生实践创新能力培养的作用，具体见表 4。

表 4 经济学专业建设实验室情况表

序号	隶属于 实验中心	实验室名称	地点	座位数 (个)	仪器价值
1	经济管理综合实训中心	财务会计实验室	至善楼 B105	72	80 万元
2		经济学实验室	至善楼 B108	60	70 万元
3		ERP 沙盘实验室	至善楼 B102	60	80 万元
4		电子商务实验室	知行楼 106	60	70 万元

3、教师队伍建设

一是师资队伍数量持续增长，能够圆满地满足本科教学需求。本专业拥有一支素质好、教学业务水平较高、科研能力较强的教师队伍。现有专任教师 25 人，能较好地满足经济学专业教学要求。本专业的每门专业核心课程均有两名及以上教师担任主讲教师。多数教师毕业于国内重点大学，专业教师队伍的年龄、学历和职称结构日趋合理，有多位教师获得教学名师、优秀教师、校级青年教学骨干及科研骨干等光荣称号。我校经济学专业教师学历层次高，人心思上，具有良好的发展潜力，能够较好地满足经济学类课程的教学需要。从发展趋势上来看，本专业师资队伍已形成了以青年教师为主体，中年、青年教师相结合的“专业学术梯队”。

二是师资队伍结构合理、日趋优化、发展态势良好。经济学专业教师全部来自国内其他著名高校，学缘结构良好，互补性强，同事们可以取长补短，共同在商学院这个朝气蓬勃、锐意进取的大家庭里努力工作着。从职称结构来看，我校经济学专业教师高级、中级职称搭配合理。近年来，学校一方面鼓励年轻教师积极报考博士研究生，另一方面积极引进国内名牌大学的博士研究生，引进效果十分明显，2022 年经济学教研室引进博士 2 名。

三是主讲教师合格率高，教授、副教授每年都为本科生上课。建立健全师资培训体系，将职前培训和职中培训相结合，鼓励校内教师在职攻读博士学位，引导青年骨干教师外出研修，不断提高师资队伍的综合素质和业务水平；实行教学经验丰富的高级职称教师对青年教师、多次评教分数较低教师的“传、帮、带”制度，对青年教师教学业务采取多种帮扶办法。把教授、副教授为本科生授课作为提高本科教学质量的重要措施，并在奖惩制度上予以保证。商学院不断整合优质教学资源，确保本科教学质量，规定教授、副教授必须为本科生授课，并将其作为教师职务晋升、岗位聘任、年度考核的必要条件，经济学教授、副教授为本科生上课的比例达到 100%。

四是实施本科生学业导师制。选聘责任心强、富有教学经验的教师以及具有

博士学位的青年教师担任本科生导师，主要职责是对学生进行诸如考研出国、就业等方面的学业规划，引导学生积极进行学术活动，包括举办及参加各类型讲座、辩论会、学术报告会、座谈会、读书会、社会实践活动等，担当学生人生成长的引路人。

4、实习基地

我们制订了实习基地建设规划，商学院领导亲自把关，负责实习基地的建设工作。经过多年努力，形成了一套较为完整的组织、实施方案。目前，商学院为经济专业建立了 10 个校外实习基地，并逐年扩展，校外实习基地为经济专业提供的服务内容逐步丰富，深受学生好评。校外实践教学基地建设情况见表 5。

表 5 经济专业实践教学基地建设情况

实践教学基地名称	地点	成立时间	主要用途
山东能源集团股份有限公司	山东济南	2013. 12	教学实习、见习、部分课程参与式教学
山东联荷电子商务产业有限公司	山东济南	2013. 07	教学实习、见习、部分课程参与式教学
山东泰山酒业集团股份有限公司	山东泰安	2014. 04	教学实习、见习、部分课程参与式教学
济南普利思矿泉水有限公司	山东济南	2015. 10	教学实习、见习、部分课程参与式教学
山东力诺科技有限公司	山东济南	2016. 11	教学实习、见习
海阳众智创新创业园发展有限公司	山东海阳	2018. 06	教学实习、见习
深圳市汇合发展有限公司济南分公司	山东济南	2019. 11	教学实习、见习
济南艾尔特信息科技有限公司	山东济南	2021. 07	教学实习、见习
山东云媒互动网络科技有限公司	山东济南	2021. 09	教学实习、见习
山东蓝海睿创科技集团	山东济南	2022. 06	教学实习、就业创业

本着互利共赢的原则，商学院充分挖掘产学研合作的优势，与相关企业签订合作协议，现已与山东联荷电子商务产业有限公司、山东能源集团股份有限公司、济南普利思矿泉水有限公司、山东滨农科技有限公司、新儒集团、济南艾尔特信息科技有限公司等企业签订了合作协议，这些相对稳定的校外实习基地有力地支撑了经济专业的在学生实习、见习方面的实践教学，取得较好的实践教学效果。

经济学专业重视学生的实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。将能力培养与各种课程群相结合，有针对性的培养人才。最近三年各类从业能力考试、计算机二级考试、证券从业资格考试、初级会计职称考试通过率显著上升。

经济学专业始终把学生技能培养放在重要位置，重视学生实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、学科竞赛与创新创业教育相结合，改变经济学专业理论性强的特点，适当增加实践实训技能方面的课程比例。积极鼓励学生参加会计从业资格、计算机二级、证券从业资格、初级会计职称等经管类专业基本技能证书的考取。组织学生参加全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生经济学综合博弈实验大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛和山东省大学生科技创新大赛。创业创新课程设置方面，开设有专门的《创业基础实训》、《创业财务》和《大学生创业》等课程，引导学生积极参与“大众创业、万众创新”活动。

5、现代教育技术应用

山东政法学院图书馆为经济学专业学生提供了全方位的信息支持。山东政法学院图书馆是山东省高校自动化建设先进图书馆，是“书生”、“超星”数字图书馆和“中国知网全文期刊”的网络检索一级站。馆藏图书达 446.82 万余册，其中包括纸质图书 133.69 万余册，电子图书 323.13 万余册，年订购中文纸质期刊 509 种，外文纸质期刊 11 种，累计中外文电子期刊达 47.51 万余册，学位论文 283.88 万余册。商学院图书资料室为方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书。由于商学院发展时间较短，总体来说图书资料还不够丰富，现有经济资料 5000 余册。目前只能教师借阅，学生不能借阅，图书资料有待进一步完善。学校引入泛雅网络教学平台-超星慕课、学习通和雨课堂，大大提高了教学的信息化和现代化水平。泛雅网络教学平台以“课程教学”为核心，支持课程的长期滚动建设以及教学资源的积累与共享、支持教学过程跟踪统计，教学过程与评价展示相结合，为教师用户提供了强大的在线备课工具、施教环境及充分的师生互动，极大的拓宽了课程教学空间，有利于翻转课堂和混合式课程的建设完善。截止 2022 年 11 月，经济学教研室承担的超过 50%以上的课程采用了泛雅网络教学平台，教学质量和学生学习积极性明显提升。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

1、产学研协同育人机制

第一、教学体系既突出职业导向性，也注重人文精神和基本素质，实现理论

课程与实践课程的有机整合。在教学规划上,以经管类专业职业岗位所需的知识、能力和人格品质等为主要内容;在教学实施上,利用特定的教育资源和教学方式,通过教学软件、情景模拟、校企合作等来组织教学;在教学评价上,正探索效果评价与过程评价相结合的校企共同评价模式。

第二、优化人才培养方案,改进教学方法,更新教学措施,丰富教学内容,不断提升教育理念、教学能力、科研意识和科研水平,促进专业化发展,提高教育教学质量,满足经济行业规模化、高质量的人才培养需求,培养出掌握现代经济理论,熟练运用经济计量、经济优化和统计分析方法,熟悉经济风险控制、具有较强的创新意识、开拓精神,具有一定市场分析技能和业务素养,能够综合运用最新的大数据工具和技术,创造性地解决经济问题,能够在经济金融机构、企业、政府相关部门从事经济、金融、财务、风险管理以及教学、科研等工作的高素质应用型人才。

2、合作办学

第一、校企合作共同开发课程。改变以往单一地由学校的专业教师和课程专家从学科体系角度建构课程的方式,通过校企之间的紧密合作,吸纳企业专家参与课程标准的制定、课程设计和教材编写等工作。

第二、校企合作共同实施课程。改变传统的校内教师一统天下的状态,建立校企之间互聘、互培的人事制度,吸纳企业专家担任部分课程的教学工作,确保课程及教学能与企业真实的工作任务和 workflows 有效对接。

第三、校企合作共同评价课程。要求企业参与学习、教学、培训工作的考核,确保课程建构与实施的有效性。

第四、校企合作共同开发和建设教学资源。学校通过校企合作来整合与共享学校和企业之间的资料、场地、设备、设施等,共同建设校内校外实习实训基地,以低成本高效益的方式提高课程实施的质量和效果。已经与中启创优科技股份有限公司、上海扶诚金融信息技术服务有限公司、武汉伟创聚赢科技有限公司等达成协议。

3、教学管理

第一,采取措施抓好课堂教学。课堂教学做到知识传授、能力培养与素质教育三位一体。要求教师把立德树人作为根本任务,坚持课程思政建设,增强责任意识,教书与育人紧密结合,严格课堂管理,增强授课的目的性,增加授课的知识容量,提升授课的理论深度。

第二,深化教学改革。根据社会需求和人才培养定位,改革优化授课内容,倡导教师自主选择课堂教学方式方法,采取自主学习任务单、随堂检测、经典阅读计划等方式积极引导学生自我管理、主动学习。大力推广“学习通”、“雨课

堂”等信息化教学工具，积极推广混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。积极推进小班化教学。学分制改革取得积极成效，推出教师授课挂牌制度、选修课征集制度，促进了学生个性化发展。

第三，搭建学生素质教育的“三个平台”。依托“靛青工程”、“爱生学工”和“儒商”精神培育，为学生打造思想引领平台，提高学生的思想道德素质。通过强化经济学综合实训、职业资格培训和社会实践等为学生搭建职业技能实训平台，提高学生的职业能力。经济学专业40%以上的学生在校期间能够考取人力资源管理师、证券从业资格证书、银行从业资格证书等证书。通过学年论文、“五四”论文、学术沙龙和学术研究团体等载体积极为学生搭建学术锤炼平台，提高学生的研究兴趣和研究能力，为培养高水平人才奠定坚实的基础。

第四，构建特色鲜明的课程体系。围绕高素质特色人才培养目标，构建专业基础课程模块（含通识必修课、通识选修课）、专业课程模块（含专业核心课、专业必修课）、专业特色课程模块（含法学类课程）、实践课程模块（含实践必修课、实践选修课）、个性化课程模块（含专业选修课等）。以上课程体系，凸显“商法”融合的特色，培养“懂商知法”的高端经济人才。凸显“能力”特色，注重应用能力的培养。凸显“创新”，培育培养学生的创新创业精神和解决实际问题的能力。

第五，积极推进新文科、新商科建设。为适应数字社会的需求，为学生开设了Eviews统计分析与应用、大数据分析数据挖掘、Python程序设计基础等课程，为提高学生的数据处理能力和就业竞争力奠定了基础。

4、经济学双学位

除了招收经济学第一专业的学生外，我校还从2013级学生开始在法学、经济学两个专业中招收双学位的学生，经济学成为除了法学专业外仅有的招生双学位的热门专业，2013-2021级总共招生528人，目前招生规模适中，可以有效运用好商学院乃至全校的优秀师资力量精心培育学生，能够有效保证经济学双学位专业的培养质量。经济学双学位毕业生中有十人利用经济学专业考取青岛农商银行、中国银行山东省所属分支行、农业发展银行山东所属分支行等金融机构，有十人报考中国人民大学、天津大学、山东农业大学、山东财经大学等院校的会计专硕、经济类、财税学类、金融学类的研究生。

表6 2013-2021年经济学双学位状况

招生年级	招生人数	学生第一专业
2013级	77人	法学（56人）、信息管理与信息系统、信息工程、英语、日语、行政管理、新闻学、政治学与行政学
2014级	53人	法学（35人）、知识产权、信息管理与信息系统、信息工

		程、英语、日语、行政管理
2015 级	43 人	法学（27 人）、知识产权、信息管理与信息系统、信息工程、英语、日语、行政管理
2016 级	83 人	法学（53 人）、知识产权、信息管理与信息系统、信息工程、英语、行政管理
2017 级	115 人	法学（63 人）、监狱学、编辑出版学、新闻学、网络与新媒体、日语、英语、信息工程、信息管理、行政管理、政治学与行政学
2018 级	48 人	法学（25 人）、监狱学、编辑出版学、新闻学、网络与新媒体、英语、信息工程、信息管理、行政管理
2019 级	48 人	法学（30 人）、行政管理、政治学与行政学、监狱学、新闻学、网络与新媒体、商务英语、知识产权
2020 级	34 人	法学（23 人）、行政管理、政治学与行政学、监狱学、新闻学、编辑出版学、知识产权
2021 级	27 人	法学（15 人）、商务英语、监狱学、审计学、新闻学、行政管理
合计	528 人	

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

在日常教学管理过程中，经济学专业负责人都给学生客观讲解、剖析经济学人才培养实施情况、培养成效。通过与学生座谈、发放调查问卷等形式，让学生对经济学专业人才培养的基本状况有了更深一步的了解，并及时收集、回应学生们对专业培养方案的意见与建议。大学四年的全方位学习不仅提高学生的岗位胜任能力，还使学生的科学思维、创新能力以及综合素质都得到了全面进步。近几年，经济学专业学生英语四级通过率为 90%以上，六级通过率为 50%以上，40%以上的学生在校期间能够考取人力资源管理师、证券从业资格证书、银行从业资格证书等证书，有 30%以上的同学能够获得两个以上的职业资格证书。2022 年，经济学专业毕业生英语四级通过人数通过率为 74%，六级通过率为 21%，计算机二级通过率为 15%，19 人通过证券从业资格考试、5 人考取教师资格证、3 人通过基金从业资格考试、2 人通过银行从业资格考试、1 人通过 FRMp1（国际金融风险经理）、1 人通过 JLPT-N3（日语能力测试）。相比于 2021 年，英语六

级的通过率有了较为明显的提升，职业资格证书获得率也有了提升。学生在校期间积极考取各类证书为其职业发展奠定了坚实的基础。

商学院把一次就业率作为学院发展和学科建设的重要标准，注重加强学生职业价值观的教育，充分调动全院教师的积极性，通过举办经管类毕业生专场招聘会、邀请企业到学校宣讲直招等方式增加就业率，连续多年经济学专业一次就业率超过 90%，多次受到学校的表彰。近年来，先后共有 170 多名同学考入银行类机构，这一比例在省属高校名列前茅，成绩喜人；60 多名学生考取“211 院校”、“985 院校”和其他院校的硕士研究生；40 多名学生获得国外大学继续深造的机会；60 多名学生考取了各级公务员、选调生、事业单位。2022 年，经济学专业毕业生 64 人，就业 57 人，其中考取研究生 8 人，公职 4 人，银行 3 人，大中型公司企业就业 20 余人，整体就业率为 89.1%。相比于 2021 年 97.3%，今年经济学专业就业率有所下降，主要受就业形式严峻以及疫情的影响。经济学专业学生的就业层次逐步提高，受到了用人单位的高度评价，社会声望与影响力逐年提高。学生就读该专业的意愿强烈，专业学生学习热情高涨，转专业率保持在 5% 以下。基本状况见表 7。

表 7 2012-2021 经济学专业学生就业情况

年份		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
总人数		50	53	99	99	92	133	99	98	98	74	64
就业率		92%	93%	93%	94%	92%	93%	97%	85.7%	94.8%	97.3%	89.1%
考取研究生数（考研率）		3 (6%)	5 (9.43%)	11 (12%)	6 (6.1%)	9 (9.8%)	7 (5.4%)	8 (8.1%)	7 (7.1%)	6 (6.1%)	8 (10.8%)	8 (12.5%)
行业去向	金融行业	8	13	23	24	13	28	15	10	9	1	3
	机关事业单位	3	6	11	8	5	12	6	2	5	4	4
	公司	20	18	36	32	42	52	40	40	59	48	42
	出国及国外硕士	4	5	6	11	6	8	2	0	0	0	0
	其他(含继续考研、自主创业等)	12	6	12	18	17	33	28	25	14	11	7

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

学校高度重视就业创业，倡导创新发展理念。在这样的形势下，经济学专业在人才培养过程中加强就业创业教育，在人才培养方面，注重能力培养，确保实现全面发展，让学生实现顺利就业，满足社会对人才的要求。同时依托学校创新创业学院，实行产学研相结合，开展教学、生产、开发一体化的创新创业实践，为学生发展提供良好的环境和平台，鼓励学生积极投入到创业中去。随着就业创业教育的持续推进，经济学专业学生毕业自主创业率逐步提升，每年都有成功的实例。例如：经济学专业毕业生王俊凯同学创立的山东亚华装饰材料有限公司，以“专业的地产项目供应商、专业的设计单位服务商、专业的酒店渠道配套商”为公司定位，经过几年的悉心经营，现已发展成为一家集壁纸壁布、窗帘、地毯、皮革及皮革制品（软硬包）、软装饰品为一体的综合性软装材料集成供应商，营业占地面积约 3000 平方，年销售额超千万。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

人工智能和大数据技术的飞速发展对专业人才提出了更高的要求，未来的经济学专业人才应该具备的专业知识应该更为厚实，对经济软件的应用、基本业务知识的把握、外语交际能力等要求更高。要求具备基本的经济业务分析能力、判断能力，具有经济管理等通识教育的知识，系统掌握经济学理论、基本技能、基本方法，了解市场经济的运行机制，了解中外经济发展的历史、现状和学术动态，具有运用数量分析方法和现代技术进行社会经济调查、经济分析和经济管理的能力，具有较强的文字和口头表达能力，具有创新思维能力、获取信息能力以及应对能力。只有这样，才能真正的成为适应经济发展变动的应用型人才。

为此，探索多种办学模式，改进人才培养方案，满足企业多元化用人需求；建立校企合作实训基地，满足学生的校外顶岗实习的需求，实现课堂与实习地点的一体化；积极培养学生的社会适应能力、专业技能能力、实践创新能力，充分考虑学生个人的职业规划设置课程等都应成为未来经济学专业教学改革的方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在问题

（1）师资队伍建设尚需改善

经济学专业教师队伍优点是主讲教师学历层次高、专业骨干教师的科研水平高，不足是高级职称者较少，缺乏专业带头人，人才梯队建设尚不完善；教师承担的省部级以上课题依然不够多，发表的 CSSCI、SCI、SSCI 高层次论文数量还

有待于提高；与教师的需求相比，学术研讨会参会机会较少。

（2）校外实践基地的合作机制尚处在初级阶段

目前，各企事业单位不愿意接收大学生实习，加上经济学专业在商学院各个专业中理论性最强，学生参与行业实践机会较少，制约了学生实践能力的提高。与实际的教学需求相比，学校实践教学经费投入力度依然不够，实践教学基地利用率不高，与校外实践教学基地的实际互动联系相对偏少，整体来看，实践实训教学提高的空间仍然较大。

（3）教学资源 and 条件建设有待进一步加强

目前，学校师资、课程、教学空间等教学资源还相对不足，影响了分级教学、小班授课、互动式教学、实践教学等教学模式的深入实施，制约了教学质量的持续提高。吸纳各类社会办学资源以及多渠道筹措办学经费等方面存在着不足，这很大程度上制约着教学资源的优化和教学硬件设施的进一步完善。

（4）学生就业质量不高，缺乏高端就业

尽管 2022 年经济学专业本科毕业生的就业率达到 89.1%，但就业质量整体不高，高端就业人数比例偏低。研究生考取人数、公考录取人数以及国内外知名企业就业人数仅仅占到毕业生总人数的 30%左右，其中，2022 年考取国内高校的研究生人数仅为 8 人，公职考取人数仅为 4 人，银行考取人数仅为 3 人，国有企业就职仅为 1 人，且公务员考取职位多为县区级。

2、完善措施

（1）进一步加强师资队伍建设。积极引进高层次骨干人才，通过业务培训、行业实习等措施，建设一支教学水平高、结构合理、素质优良的教师队伍。实现教学队伍专职教师占 2/3，具有良好行业背景的兼职教师占 1/2。鼓励专业教师深入企业开展实践教学，不断提高教师“双师”型能力，全面提高教师的专业能力、实践实训教学能力；大力聘请企业家作为兼职教师，形成专兼结合、结构合理、高水平的教师队伍。提高教师的科研层次和水平，增强本专业教师服务地方经济的能力。

（2）深化教学改革。加强学生学习过程管理，适度增加学生学业负担，提升课程、毕业论文等考核难度。改进考试方式，更加注重过程性考核和能力素质考核。强化科教协同育人，营造学术育人氛围，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队。

（3）进一步提升学生的综合素质。完善思想引领、技能提升、学术锤炼三个平台建设，引导学生结合国家需要和社会需求明确成长目标，提高学生的学习能力、创新能力和综合素质。采取多种措施激发学生学习英语的积极性，提高学生英语四六级的通过率。

（4）加强实践教学，拓展实践资源。第一，建设案例库，健全资源共享机制，加大案例库建设，将社会优质教育资源转化为教育教学内容。第二，加强专业实验室和虚拟仿真实验室建设，提升智能化建设水平，进一步优化实践教学环境。第三，加强实践教学基地建设，增设实战型教学项目，建设示范性实践教学基地。

（5）优化专业培养方案。为适应社会需要，凸显人才培养特色，优化特色人才培养课程体系，加强专项课程、交叉课程、混合式课程等建设。加快完善经济运筹学、数据分析与挖掘等新课程。加强校企合作，优化合作办学机制，通过联合开发课程，联合制定人才培养标准等形式，进一步提升人才培养的水平。

（6）积极探索“互联网+人才培养”深度融合。加快智慧教室、3D 虚拟录播教室等建设，营造适应师生需求的智慧教学环境。

（7）积极对接大数据、云计算、区块链等新技术，引进新知识新领域人才，通过校企合作、产学研等措施积极建设新文科、新商科，培养更好适应社会的人才。

专业七：金融工程专业

一、培养目标与规格

金融工程专业主要培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，具有良好的政治素质、扎实的基础理论、合理的知识结构、创新精神和实践能力。系统地掌握现代金融理论、金融计量、经济优化和金融工程的基本原理与分析方法，具备经济、管理、法律以及金融财务方面的知识，具有较强的创新意识与开拓精神，具有一定市场分析技能和业务素养。能在金融业及相关领域从事产品研发设计、产品定价、风险管理等工作，具有国际视野的高素质应用型金融工程专门人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

金融工程专业于 2015 年实现首次招生，至今已经连续招生 6 届，近 5 年招生人数见表 1。

表 1 金融工程专业近七年计划招生人数

招生年份	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
学生人数	28	27	18	50	45	50	50	35

15 即金融工程专业生源都来自山东省，2018 年起商学院金融工程专业开始面向全国招生，此后连续两年招生录取率有所提升。2019 年专业招生录取率达到 75%。2020、2021 年、2022 年录取率明显回升，连续三年达到 100%。

表 2 金融工程专业近年分数线

年份	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
文科	——	——	——	542	535	春考，最低分 655	春考最低分 632	春考最低分 312
理科	522	493	481	488	490			

表 3 山东省近年二本分数线

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
文科	486	554	474	510	483	505	503	449	444	302
理科	451	547	451	490	433	435	443			

（二）在校生规模

2020 年 9 月，金融工程专业共有在校生 195 人。

（三）课程设置情况

学制：按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限 3 到 8 年。

总学时： 2576 学时。

总学分：161 学分，其中，必修课 122 学分（公共必修课 42 学分，专业必修课 62 学分，实践必修课 18 学分），选修课 36 学分（专业选修课 18 学分，公共选修课 8 学分，实践实训选修课 10 学分），素质拓展 3 学分。

主干学科：应用经济学

学位课程：金融学、投资学、金融工程学。学位课程学分绩点应当达到，方可获得学士学位授予资格。

专业核心课程：投资学、金融工程学、金融风险管理、国际金融、公司金融学。

（四）2021 人才培养方案

与 2019 版人才培养方案相比，新修订的 2021 版人才培养方案有以下变化：

1. 突出了校企合作办学的培养特色

（1）主动适应金融市场变化，强化财富管理人才培养

随着金融行业的不断发展，金融各领域的技术更新和产品创新对金融学专业人才培养提出了更高要求，本专业主动适应金融市场变化规律，设置并强化“新金融+财富管理”培养方向，在培养学生掌握基本能力的基础上，使学生具备运用财富管理专业能力针对不同家庭进行理财规划并出具建议书，满足“新金融+财富管理”对应用型人才的需求。

（2）深化产教融合，对接行业标准

深化产教融合，加强校企合作，将行业标准引入人才培养体系，是满足企业对高质量应用型金融专业人才迫切需要的重要培养途径之一。本专业主动与中启创优股份有限公司深化合作，打破校企之间的壁垒和边界，协同创新人才培养模式，从学生入学到就业创业，从入口到出口，全方位全过程开展互动。

2. 增加了“校中企、企中校”的特色课程体系：

为有效培养学生的能力与素质，结合金融工程（财富管理）方向的特点，本着理论和实务相结合、岗位和需求相匹配的原则，我们研发和设计了一系列有特色的课程，把“学练做”发挥到极致。

课程总体规划分为四个阶段，设计思路如下：校中企阶段分专业学习阶段、破冰塑形阶段、真产品实训阶段、就业准备阶段四部分组成；“企中校”阶段以

工作过程为导向，进行校外实训与实习。“校中启”阶段的学习强调理论联系实际，企中校阶段强调“学以致用”，具体的课程内容参照结构图。

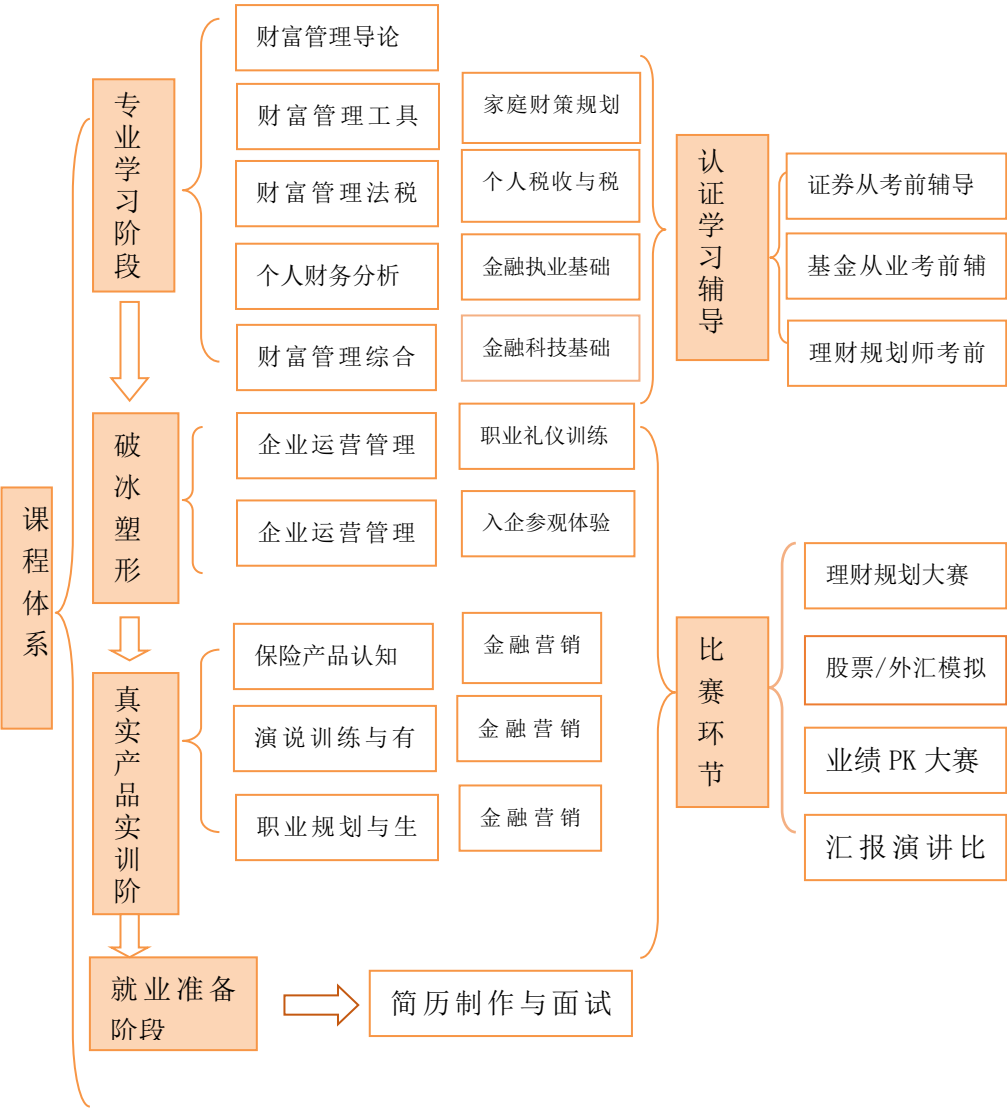


图 1：课程体系构建图

（五）创新创业教育

金融工程专业始终把学生技能培养放在首位，重视学生基础知识和实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。

课程教学的同时为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。初级会计师职称考试、计算机二级考试、证券从业资格考试都取得了很高的通过率。

课程设置方面，结合金融工程专业特色开设有专门的《市场调研》、《连锁

经营实训》、《创业基础实训》等课程，学生可以在今后实践中真正成为“大众创业万众创新”的主角。

连续多年组织学生参加全国大学生数学建模竞赛，学生在比赛中多次获奖，近两年还着手组织学生参加挑战杯创新创业大赛，并借助相关赛事为学生开设讲座，传授相关知识与技能，培养学生创新能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

金融工程专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、图书资料购置费用、学生活动费用及其他用于教学的费用总计 80 余万元；学生生均经费 1100 元。

（二）教学设备

学校 2013 年专门拨款 8 万元购置模拟报税教学软件，2014 年用于实验教学的经费 200 万元中近 60 万元用于购置相关的教学软件。目前，金融工程专业已经投入使用证券投资分析专用软件“市场通”，以及用于金融数据分析的多款专业软件，并已经提交了更新税务软件的预算申请，拟于 2020 年重新购置相关软件，以保障学生的学习和实践环境。

（三）教师队伍建设

截至 2020 年 12 月，金融工程专业共有专职教师 15 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，具有博士学位的教师有 9 位，占比 60%。高级数据分析师、金融分析师、注册会计师双师型教师 4 人。

金融工程专业教师呈现青年化的特点和优势，学历结构和职称结构趋向合理。具体信息见表 4-表 6：

表 5 金融工程本科专业教师年龄结构分析表

序号	年龄	人数	百分比
1	35岁及以下	3	20%
2	36~45岁	11	73.3%
3	46~55岁	1	6.7%
合计		15	100%

表 6 金融工程本科专业教师学位结构分析表

序号	学位	人数	百分比
1	博士	9	60%
2	硕士	6	40%
3	学士	0	0
合计		15	100%

表 7 金融工程本科专业教师职称结构分析表

序号	职称		人数	百分比
1	高级	教授	2	13.4%
2		副教授	3	20%
3	中级	讲师	9	60%
4	初级	助教	1	20%
合计			15	100%

（四）实习基地建设

在既有实习基地的基础上，2019 年又新建了广州中博教育股份有限公司、深圳市汇合发展公司济南分公司、济南国商园区运营管理有限公司等 3 个校内外实习实践基地。充分利用产学研合作、校友关系，与相关企业签订合作协议，建立了良好合作关系，效果良好，为本专业学生各环节实习提供了优越的实习条件，为本专业人才培养提供了技术支撑和保证。

（五）图书馆藏

在学校馆藏基础上，商学院图书资料室为更加方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书，现已有金融工程专业相关图书资料 5000 余册。

商学院兼有经济管理综合实训中心建设有管理学实验室、ERP 沙盘模拟实验室、财务会计实验室等三个实验室。实验室设备对商学院各专业开放，目前金融工程专业购置证券投资分析软件、Eviews 和 STATA 数据分析软件等多款专业实验软件，为金融工程专业提供了实践实训的便利条件。

表 8 商学院建设实验室情况表

序号	隶属于实验中心	实验室名称	地点	座位数
1	经济管理综合实训中心	财务会计实验室	至善楼 B105	72
2		ERP 沙盘实验室	至善楼 B104	48
3		ERP 沙盘实验室	至善楼 B106	48

四、培养机制与特色

（一）双证书教育

山东政法学院确定的学校发展定位是教学型院校办学类型和应用型人才培养目标，虽然截至目前教育部未对应用型本科与职业教育的关系进行明确定位，但是有不少应用型本科院校已经在根据教育部确定的双证书教育标准开始推行双证书教育。山东政法学院商学院在努力搞好学历教育的同时，始终把能够体现专业实践技能的资格证书教育放在首位，重视学生的专业实践能力的培养，强调基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取。对于金融工程专业来说，可以考取的证书有初级会计师、理财规划师、证券从业资格证等财经类证书，也可以考取电子商务师、营销师、人力资源师等相关专业证书。

表 9 2016、2017、2018 级金融工程班学生考取各种证书一览表

年级	总人数	英语 4 级	英语 6 级	教师资格证	会计初级	证券从业	FRMp1	JLPT-N3	驾照
2016	27	13	3	2	1	9			13
2017	18	14	4	2	5	12			1
2018	43	34	14	9	4	11	1	2	15

（二）理实一体化教育

山东政法学院商学院遵从应用型本科培养目标的要求，努力构建理实一体化的办学模式，理论课程学分占到总学分的 67%，实践课程学分占到总学分的 33%。在加强专业理论教学的同时，还根据自身条件注重搭建实践教学的基础平台，充分利用校内校外两种资源，尽最大可能实现理实一体化教学。从理论教学角度来看，学校和学院都鼓励专业教师深造和申报或参与各项科研项目，不断提高专业老师的学历层次和学术水平。

表 10 实验课程开设情况表

序号	实训内容（课程）	开设学期	指导教师	课程性质	课时安排
1	财务报表分析 Analysis of financial statements	6	刘晓红	实践必修课	32
2	金融计量 Financial econometrics	6	吕洪渠	实践必修课	48

3	证券投资分析 Portfolio analysis	6	李丽	实践必修课	32
4	商业银行综合业务实训 Commercial bank comprehensive business training	4	刘晓红	实践选修课	32
5	金融时间序列分析 Financial time series analysis	5	孙建全	实践选修课	32
6	大数据分析数据挖掘 Big data analysis and data mining	6	吕洪渠	理论实践结合课	32
7	高级数据分析软件 Advanced data analysis software	6	张丽	实践选修课	32
8	外汇投资实务 Foreign exchange investment practice	7	董意凤	实践选修课	32
9	金融工程案例 Case study of financial engineering	6	周白雨	实践选修课	48

五、培养质量

金融工程专业秉承学校“错位竞争、特色发展”的人才培养理念，创新人才培养模式，注重学生知识、能力和素质的整体提升，努力培育学生的创新能力和实践水平，坚持育人与成才并重、通识教育与专业教育相结合、学生个性发展与全面发展相协调，把学生培养成为培养德、智、体、美全面发展，能适应全球化背景下社会经济发展和市场经济建设需要，基础扎实、知识面宽、业务能力强、综合素质高、富有创新意识和开拓精神，具备会计学、管理学、经济学与法学等学科的知识能力，具有良好的职业道德操守，具有国际视野和国际竞争力、熟知国际惯例的高级金融工程专门人才。

在课堂教学之外，注重组织学生参加各类学科竞赛、科技创新、课外科研、文艺体育等活动，以赛代练，以赛促学，提高学生综合素质。

六、毕业生就业创业

截至 2021 年 6 月底，2018 级金融工程本科专业毕业 43 人，全部取得经济学学士学位，截止到 2021 年 11 月 20 日，2 人考取银行，1 人考取公务员，2

人被大型国有企业录用，截至 2022 年 6 月底 8 人考取研究生，高端就业率 22%，其它形势就业 14 人，整体就业率达 100%。

表 11 2018 级金融工程班学生考研、就业情况一览表

总人数	就业方向			
43	公务员、选调生	银行、事业编	国有企业	研究生
	1	2	2	8

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势

（一）用人单位对金融工程专业人才的需求与日俱增

从金融工程专业的就业前景来看。本专业毕业的学生将来可以成为金融工程师、风险管理师、金融分析师、基金经理人、创投的高级合伙人、投行的合伙人等，可以成为金融机构和相关政府部门的管理者，因而有着更宽的就业领域。

就业主要方向：

国内各商业银行及金融机构；证券公司、基金管理公司、信托投资公司、金融控股集团等金融公司；资产管理公司、金融租赁、担保公司；保险公司、保险经纪公司，社保基金管理中心或社保局；证券交易所、银监局、证监局和保监局等机构；上市公司财务部；私募基金等。

（二）用人单位对金融工程专业人才的能力要求

在以全球化、信息化、国际化为主要特征的新经济形势下，用人单位对金融工程专业人才的知识结构和能力素质要求也越来越高。在企业中，金融工程专业人才不同于一般的做基础工作的金融行业职员，其岗位性质对专业人才知识能力要求都相对较高。概括起来主要包括三方面，一是金融行业工作人员普遍应当具备的沟通理解能力和团队合作精神；二是专业沟通能力，即有能力与客户进行专业方面的交流，包括：技术交流、软件需求交流、专业演示、专业培训等等；三是技术分析能力，包括金融模型研究、算法研究、软件产品设计、专业分析报告的编写。

（三）企业普遍青睐具有各种技能证书的毕业生

技能证书是金融工程专业人才水平的最好证明，更是求职和升职的重要途径。用人单位在招金融工程专业职员时经常对职业技能证书提出要求。许多金融行业会要求职员具备证券从业资格证、基金从业资格证、特许金融分析师证书(CFA)、金融风险管理师证书(FRM)。随着技术不断进步，一些金融行业的技术相关岗

位还需要其他资格证书,数据分析师证书、大数据分析师证书等。需要指出的是,企业除了关注入职者的职业证书,对他们未来可持续发展能力也很看重。企业希望入职者能做好职业规划,不要仅仅停留在入门、初级资格,鼓励在职财务人员参加更高级别的职业资格考试,以提升专业能力。

（四）企业更注重应聘者的实际操作能力

多数用人单位并不一味强调高学历,动手能力强、能解决实际问题的实用型人才普遍受到欢迎。中小金融机构往往出于成本的考虑,不愿浪费更多的时间和财力在人员培训上,更不想成为其他企业的练兵场,因此在招聘员工时会对应聘者的实际经验提出要求。特别是金融风控类的工作直接关系到金融机构的风险预测与化解,需要求职者既要有较强的分析技术,还需有较为丰富的实践经验。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）高技术含量的课程还有待开发

金融工程专业是应用经济学中相对技术含量较高的专业,行业对人才专业理论和技能要求较高。随着技术的不断进步,金融行业对金融工程专业人才的技术考量也会逐步提高。如量化投资分析技术、金融风控技术、大数据分析技术等前沿技术需要及时引进学校教学中,以保证学生未来就业竞争力。

（二）案例教学相对缺乏

在当前金融工程专业人才培养方案中,案例教学相对匮乏。案例教学课时比例仍然较低,案例库源也供应不足,质量有待提高。应加大金融工程案例库的建设力度。在打好理论基础的前提下,丰富案例教学,抓好学生实践技能的培养。此外,还应鼓励教师加强自身学习,多研究案例教学方法,不断提高教学水平。

（三）对课程设置的建议

在课程设置,课程内容选择和课程形式上,突出应用性、适应性、实践性,构建以能力为本位,以理论实践相结合为主线,以项目课程为主体的模块化专业课程体系。由于金融工程专业对学生数学基础要求较高,因此公共基础课特别是数学类课程应当给够课时,帮助学生打下良好的数理基础,高年级的专业课程才能得以推进和深入。为了适应当今信息化时代对人才的需求,在新课程的开设方面,可以适当减少传统课程的开设力度。

（四）对软硬件设施更新的建议

随着经济的发展,现代企业办公都越来越信息化,金融工程专业工作中会处理大量的数据,对数据的分析也依赖于更高的计算机硬件设备和软件设施。在实

施课程体系中的实践教学时，应该组织实施案例教学，为学生搭建起仿真程度高的实践平台建设金融工程专业的实验室，并配备相应的高性能计算机和专业软件，为教学质量提升提供保障。

专业八：财务管理专业

一、培养目标与规格

财务管理专业培养德、智、体、美、劳全面发展，品质良好，基础扎实，知识广博，视野开阔，具有一定的创新意识，较强的实践能力、自主学习能力和社会适应能力的应用型人才；通过本科阶段的培养，使学生不仅精通财务管理知识，还能够熟知法学、经济学、会计学、金融学等相关学科的知识，熟悉资本市场，善于运用资本市场为企业寻找低成本的融资方式和高收益的投资项目。毕业后能在工商、金融等企业、事业单位及政府部门从事财务、会计、理财、金融管理等工作。

二、培养能力

（一）专业设置情况

财务管理专业于 2010 年实现首次招生，至今已经连续招生 13 届，近 10 年招生人数见表 1。

表 1 财务管理专业近十年计划招生人数

招生年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
学生人数	120	120	120	120	120	58	61	96	92	100

财务管理专业往年生源都来自山东省，2013-2017 年连续五年第一志愿录取率均为 100%，2018 年招生人数有所下降，录取比例仅为 32.2%，2019 年略有回升，录取比例为 43.6%。2020 年，财务管理专业首次采取全国招生，生源地由山东省扩展至陕西省、天津市、广西省等多个省、直辖市。财务管理专业文理兼收（文 4：理 6），学生构成合理，录取位次逐年提升，有效的保证了生源质量和教学工作的顺利开展（见表 2、表 3）

表 2 财务管理专业 2013-2022 年山东生源地分数线

年份 \ 文理科	文科			理科		
	最高分	最低分	平均分	最高分	最低分	平均分
2013 年	565	534	541	542	493	505
2014 年	564	554	557	559	519	527
2015 年	558	543	548	553	522	527
2016 年	531	507	513	527	493	503
2017 年	529	516	519	539	481	489

2018 年	548	541	544	510	487	494
2019 年	542	535	536.7	544	490	498.6
2020 年	山东省录取分数：最高分 530，最低分 510，最低位次 151117					
2021 年	山东省录取分数：最高分 515，最低分 503，最低位次 142062					
2022 年	山东省录取分数：最高分 528，最低分 503，最低位次 142349					

表 3 山东省 2013-2022 年本科（二本）分数线

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
文科	486	554	474	510	483	505	503	449	444	437
理科	451	547	451	490	433	435	443			

（二）在校生规模

截至 2022 年 10 月，财务管理本科专业共有在校生 349 人。

（三）课程设置情况

学制：按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限为 3 至 8 年。

总学时：2672 学时（2021 版专业人才培养方案）。

总学分：164 学分，其中，必修课 116 学分（通识必修课 42 学分、专业必修课 59 学分、实践必修课 15 学分）；选修课 45 学分（通识选修课 12 学分、专业选修课 20 学分、实践实训选修课 13 学分）；素质拓展 3 学分。

核心课程包括管理学原理、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、基础会计学、财务管理学、财务会计学、金融学、统计学、成本与管理会计、税法原理与实务、审计学、经济法。

（四）创新创业教育

财务管理专业始终把学生技能培养放在首位，重视学生的实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合。

课程教学的同时为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。初级会计师职称考试、计算机二级考试、证券从业资格考试都取得了很高的通过率。

课程设置方面，开设有专门的《创业学》、《创业财务》、《创业基础实训》等课程，学生可以在今后实践中真正成为“大众创业万众创新”的主角。

连续四年组织学生参加山东省“福思特杯”大学生会计税务技能大赛，与全省六十多所本科、高职院校财会专业的参赛队伍同场竞技，同学们在比赛中展示了良好的专业实践技能和团队合作精神，连续四年获得“优秀团队奖”；连续四年组队参加“中华会计网校杯”全国校园财会大赛，获得山东省复赛二等奖。通

过组织学生参加各种专业类竞赛，以赛促学，有助于学生专业实践能力的培养。

三、培养条件

（一）教学经费投入

财务管理专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、图书资料购置费用、学生活动费用及其他用于教学的费用总计 80 余万元；学生生均经费 1100 元。

（二）教学设备

学校 2013 年专门拨款 8 万元购置模拟报税教学软件，2014 年用于实验教学的经费 200 万元中近 60 万元用于购置财务管理专业相关的教学软件。目前，已经投入使用的财务会计实验室配备了用友 U10 电算化软件和审计之星教学实训软件等多款教学软件，并已经提交了更新税务软件的预算申请，于 2021 年重新购置税务软件，以保障学生的学习和实践环境。

（三）教师队伍建设

截至 2022 年 10 月，财务管理专业共有专职教师 17 人，其中高级会计师、会计师、注册会计师、注册税务师等双师型教师 5 人，另外，财务管理专业的校内兼职教师为 5 人，校外兼职教师 2 人。

财务管理专业教师呈现青年化的特点和优势，学历结构和职称结构不尽合理。具体信息见表 4-表 6：

表 4 财务管理本科专业教师年龄结构分析表

序号	年龄	人数	百分比
1	35岁及以下	9	53%
2	36~45岁	6	35%
3	46~55岁	2	12%
合计		17	100%

表 5 财务管理本科专业教师学位结构分析表

序号	学位	人数	百分比
1	博士	3	18%
2	硕士	12	70%
3	学士	2	12%
合计		17	100%

表 6 财务管理本科专业教师职称结构分析表

序号	职称		人数	百分比
1	高级	教授	1	6%
2		副教授	2	12%
3	中级	讲师	10	59%
4	初级	助教	4	23%
合计			17	100%

（四）实习基地建设

在既有实习基地的基础上，2021 年以来又新建了潍城区新生代企业家协会、山东省质量评价协会、山东朱家林乡建发展有限公司等 3 个校外实习实践基地。充分利用产学研合作、校友关系，与相关企业签订合作协议，建立了良好合作关系，效果良好，为本专业学生各环节实习提供了优越的实习条件，为本专业人才培养提供了技术支撑和保证。

此外，2021 年以来商学院新建了历城区革命烈士纪念馆、大青山胜利突围纪念馆 2 处校外德育基地，进一步丰富了大学生德育现场教育的场所，为学校立德树人根本任务的实现奠定了基础。

（五）图书馆藏

在学校馆藏基础上，商学院图书资料室为更加方便师生的专业学习需要，每年均专门购置专业图书，现已有财务管理专业相关图书资料 6800 余册。

财务管理专业实验室配备完善，设备先进，利用率高。财务管理专业在经济管理综合实训中心建设有管理学实验室、ERP 沙盘模拟实验室、财务会计实验室等三个实验室。基本情况见下表：

表 7 财务管理专业建设实验室情况表

序号	隶属于实验中心	实验室名称	地点	座位数
1	经济管理综合实训中心	财务会计实验室	至善楼 B105	72
2		ERP 沙盘实验室	至善楼 B104	48
3		ERP 沙盘实验室	至善楼 B106	48

四、培养机制与特色

（一）双证书教育

山东政法学院确定的学校发展定位是教学型院校办学类型和应用型人才培养

养目标，虽然截至目前教育部未对应用型本科与职业教育的关系进行明确定位，但是有不少应用型本科院校已经在根据教育部确定的双证书教育标准开始推行双证书教育。山东政法学院商学院在努力搞好学历教育的同时，始终把能够体现专业实践技能的资格证书教育放在首位，重视学生的专业实践能力的培养，强调基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取。对于财务管理专业来说，可以考取的证书有初级会计师、理财规划师、证券从业资格证等财经类证书，也可以考取电子商务师、营销师、人力资源师等相关专业证书。

由学校批准设立的商务技能发展中心，为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。2022 届财务管理本科毕业生中，计算机二级考试通过率 42.1%，初级会计职称考试通过率 31.6%，国家英语四级通过率 63.2%，国家英语六级通过率 8.8%（详见表 8）。

表 8 2022 届财务管理本科毕业生考证通过率

	计算机二级	英语四级	英语六级	初级会计师
2022 届财务管理本科	42.1%	63.2%	8.8%	31.6%

（二）理实一体化教育

山东政法学院商学院遵从应用型本科培养目标的要求，努力构建理实一体化的办学模式，理论课程学分占到总学分的 66.7%，实践课程学分占到总学分的 33.3%。在加强专业理论教学的同时，还根据自身条件注重搭建实践教学的基础平台，充分利用校内校外两种资源，尽最大可能实现理实一体化教学。从理论教学角度来看，学校和学院都鼓励专业教师深造和申报或参与各项科研项目，不断提高专业老师的学历层次和学术水平。

表 9 实验课程开设情况表

序号	实训内容（课程）	开设学期	指导教师	课程性质	课时安排
1	会计电算化	5	张爱军	实践必修课	32
2	会计模拟实践实训	6	由芸	实践必修课	32
3	证券投资学	6	倪浩嫣	实践必修课	32
4	出纳实务	4	彭皎	实践选修课	32
5	税务代理实务	5	苏帅	实践选修课	32
6	成本会计实训	6	吴韶华	理论实践结合课	16
7	ERP 沙盘模拟实训	6	高航	实践选修课	32

五、培养质量

财务管理专业秉承学校“错位竞争、特色发展”的人才培养理念，创新人才培养模式，注重学生知识、能力和素质的整体提升，努力培育学生的创新能力和实践水平，坚持育人与成才并重、通识教育与专业教育相结合、学生个性发展与全面发展相协调，把学生培养成为培养德、智、体、美全面发展，能适应全球化背景下社会经济发展和市场经济建设需要，基础扎实、知识面宽、业务能力强、综合素质高、富有创新意识和开拓精神，具备会计学、管理学、经济学与法学等学科的知识能力，具有良好的职业道德操守，具有国际视野和国际竞争力、熟知国际惯例的高级财务管理专门人才。

在课堂教学之外，注重组织学生参加各类学科竞赛、科技创新、课外科研、文艺体育等活动，以赛代练，以赛促学，提高学生综合素质。2022 年财务管理专业师生组队参加了全省会计税务技能大赛、全国校园财会大赛、山东省第三届大学生科技节、济南市创新创业大赛等。

六、毕业生就业创业

2018 级财务管理本科专业毕业 57 人，初次就业率为 80.7%，公职研究生银行等高端就业人数达 12 人，高端就业率为 21.1%，与商学院所有本科专业的均值基本一致。其中 3 人考取各类银行，5 人考取研究生，4 人通过国省考和选调生考试进入机关单位（详见表 10）。

表 10 2022 届财务管理本科毕业生毕业就业情况表

	毕业 人数	初次 就业率	高端 就业率	考取银行 人数	考研人数	考公人数
商学院	274 人	82.4%	63 人 23.6%	12 人 (3.8%)	40 人 (11.4%)	11 人 (8.5%)
财管(本科)	57 人	80.7%	12 人 21.1%	3 人 (5.3%)	5 人 (8.8%)	4 人 (7.0%)

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势

（一）用人单位对财务管理人才的需求与日俱增

按每个企业配置 2 名财务人员计算，对财务人员的需求量是非常大的。再加上各类中介事务所、金融机构、证券公司等，财务管理专业学生的就业前景广阔。根据已有的调研数据表明，用人单位对财务管理人才的需求有以下特点：第一，财务管理和会计的岗位分工观念得到了大部分企业的认同。有的单位已经专门设立了财务共享中心，有的也表示有意向专门设置财务管理岗位或部门。但由于以

中小企业居多，受规模和资金的限制，在岗位设置上不可能像大企业一样做到分工细致，目前多数单位的财务人员还是以会计核算为主，普遍缺乏综合型的财务管理人员。可以预见，未来既能进行账务处理又能进行财务分析、资金规划的财务管理人才将更受欢迎。第二，会计师事务所普遍缺乏具备法理逻辑和司法会计专门知识的人员，具备司法会计专门知识、能够解决破产等经济案件中财会问题的毕业生颇受事务所欢迎。

（二）用人单位要求财务人员职业能力的提升

传统的财务人员职业能力可以概括为记账、算账和报账的能力。在以全球化、信息化、国际化为主要特征的新经济形势下，用人单位对财务人员的知识结构和能力素质要求也越来越高。在企业中，财务人员不仅仅要会记账、算账、报账，而且要会看账、用账和分析账，充分利用财务信息参与企业经营管理与决策，为企业做好财务筹划、投资理财的设计、风险防范等。用人单位对财务人员的职业能力较过去有了更高要求。有些单位对财务管理专业学生知识的综合性提出了要求：既要懂会计、财务管理知识，又要懂法律、金融、税务筹划等方面的知识。特别是在近几年经济转型期，企业希望财务人员要熟悉国家政策、法律法规，能及时预测和把握金融环境的变化和财务风险等。有的单位更加突出强调了职业能力中的非智力因素。还有一些企业要求财务人员兼任文秘，能从事报税、档案保管等方面的工作，要熟练操作办公软件等。

（三）企业普遍青睐具有各种技能证书的毕业生

技能证书是财务人员专业水平的最好证明，更是求职和升职的重要途径。用人单位在招聘财务人员时一般都会对职业技能证书提出要求。大部分单位对会计助理、出纳等岗位要求要有初级会计职称证书，主办会计、会计主管等岗位要求要有助理会计及以上职称证书。一些相关的行业还需要其他资格证书，如证券公司需要证券从业资格证书、银行需要银行从业资格证书等。需要指出的是，企业除了关注入职者的职业证书，对他们未来可持续发展能力也很看重。企业希望入职者能做好职业规划，不要仅仅停留在入门、初级资格，鼓励在职财务人员参加更高级别的职业资格考试，以提升专业能力。

（四）企业更注重应聘者的实际操作能力

多数用人单位并不一味强调高学历，动手能力强、能解决实际问题的实用型人才普遍受到欢迎。中小企业往往出于成本的考虑，不愿浪费更多的时间和财力在人员培训上，更不想成为其他企业的练兵场，因此在招聘员工时会对应聘者的实际经验提出要求。特别是财务工作，他们希望入职的员工能尽量缩短适应期，尽快进入工作状态，最好能直接上岗操作。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）教学方法相对单一

目前的财务管理专业人才培养方案虽然实践课程所占比例达到了 33%左右，但主要还是采用传统的言传式教学方法，仍然以教师授课为主。今后应充分发挥学生的积极性，使学生充分参与到教与学的过程中。

（二）案例教学相对缺乏

在当前财务管理本科专业人才培养方案中，案例教学相对匮乏。案例教学课时比例仍然较低，案例库源也供应不足，质量有待提高。应加大财务管理案例库的建设力度。初期不宜引入过于复杂的案例，过于复杂的案例不仅起不到教学作用还会给学生带来挫败感；对案例的选择应具备典型性，有助于学生举一反三，触类旁通。此外，还应鼓励教师加强自身学习，多研究案例教学方法，不断提高教学水平。

（三）对课程设置的建议

在课程设置，课程内容选择和课程形式上，突出应用性、适应性、实践性，构建以能力为本位，以理论与实践相结合为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系。公共基础课以够用为度，坚持“少而精，忌多而滥”。目前我校财务管理专业所开设的专业课程基本上都是日后学生用于就业、服务客户的知识基础，这些专业课程是培养实践性财务管理专业人才的必要核心课程。为了适应当今信息化时代对人才的需求，在新课程的开设方面，可以适当减少传统课程的开设力度。

（四）对教学模式改革的建议

首先立足岗位需求，完善财务管理专业课程体系，针对财务管理岗位需求和财务管理主要工作流程，设置前后关联、循序渐进、理论与实践并行的专业技能课程。根据会计专业群建设需要，调整专业平台课程，设置会计专业群通用课程、从业资格考试课程以及核算、管理岗位课程三大类群平台课程。综合实训课要适当增加课时量，注重财务管理专业的实践教学模式，实践教学是对传统教学方法的补充，是在学生学习和掌握一定理论知识的基础上，让学生将所学理论知识运用到财务管理实务的“实践活动”中去，提高学生实际发现问题，分析问题，解决问题的能力的一种教学方法。

（五）对教学软件更新的建议

随着经济的发展，现代企业办公都越来越信息化，财务管理专业的工作差不

多也都是通过相关财务软件进行的，所以常见财务软件的应用显得越来越重要，学校应该加强对财务软件应用的重视，多开设一些相关课程以提高学生实际解决问题的能力。在实施课程体系中的实践教学时，应该组织实施案例教学，为学生搭建起仿真程度高的实践平台，有效提高财务管理专业人才培养质量。

专业九：网络空间安全专业

一、培养目标与规格

（一）培养目标

培养具有扎实的计算机应用和网络信息安全理论知识，了解网络空间安全相关的法律法规，具备计算机及网络信息管理的基本知识和基本技能，掌握网络空间安全相关的数学、信息科学、法律、管理及工程等基础知识，具有密码学、计算机取证、网络安全、信息系统安全、应用安全等领域的专业知识，熟悉电子证据分析与检验技术，能够从事网络安全方案设计，信息安全系统建设、使用以及计算机网络监测和安全管理，有创新精神，德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才。

（二）培养规格

网络空间安全专业标准学制四年，按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限 3 到 8 年。按规定要求完成学业并符合学士学位授予条件者，授予工学学士学位。培养要求如下：

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有崇高的职业精神和良好的业务素养，具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质；

（2）系统地掌握网络空间安全体系结构的分析和设计的基本方法，具有研究网络空间安全相关系统软、硬件的基本能力，掌握网络空间安全数学理论与专业知识在内的学科基础理论与专业知识；

（3）掌握网络空间安全博弈理论、安全治理与策略、安全标准与评测以及网络空间中人的安全行为与管理知识，具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

（4）具有较强的自主学习能力，具有较强的学习意识，掌握科学的学习方法，具有良好的学习习惯；

（5）熟悉一门外语，有较好的听、说、读、写能力；

（6）具有较强的语言表达和交流能力；

（7）了解本学科的理论前沿、应用前景和发展动态，具有合理的知识结构和宽厚的知识面，对自然科学、社会科学和人文科学有基本了解；

(8) 具有良好的审美情趣和人文素养;

(9) 身体素质达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准, 具备健全的心理和健康的体魄。

二、培养能力(专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等)

(一) 专业基本情况

网络空间安全专业是山东政法学院经教育部批准, 于 2018 年设置的普通本科专业, 专业编号 080911TK, 2018 年开始正式招生。本专业是我院为适应国家网络空间安全的重大战略发展和高质量网络空间安全人才队伍需求重点培育的工科类本科专业, 本专业培养具有扎实的网络空间安全基础理论和基本技术, 掌握网络空间安全相关的数学、信息科学、法律、管理及工程等基础知识, 具有密码学、计算机取证、网络安全、信息系统安全、应用安全等领域的专业知识, 能够从事网络空间安全技术开发和应用服务工作能力的网络空间安全专业人才。

就业方向: 能在国家各级政府机构、信息产业部门、企事业单位、科研院所等从事国家信息系统基础建设、公共信息监管、网络信息安全保障、网络信息安全管理、计算机犯罪的防范和电子证据的获取与分析等方面的技术开发与应用、教学及管理工作。

(二) 在校生规模

截止 2022 年 9 月 30 日, 网络空间安全在校学生 2019 级 38 人, 2020 级 49 人, 2021 级 54 人, 2022 级 54 人, 共 195 人。

(三) 课程设置情况

本专业正在使用的培养方案为 2019 版(2019、2020 级学生)、2021 版(2021、2022 级), 课程的设置情况按照两个版本分别列表如下:

(A) 2019 版(软件工程方向) 课程设置情况:

(1) 2019 版培养方案采用标准学制四年, 按照学分制管理, 实行弹性学制, 修业年限 3 到 8 年。

总学时: 2480 学时+18 周实践

总学分: 163 学分, 其中, 必修课 97 学分(通识必修课 34 学分, 专业必修课 50 学分, 实践必修课 13 学分), 选修课 63 学分(通识选修课 6 学分, 专业选修课 32 学分, 实践选修课 25 学分), 素质拓展 3 学分。

表 2019-1: 网络空间安全专业课程结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
通识教育 平台	通识必修课	理论	336	13.64	21	12.88
		实践实训或其他形式	272	10.39	13	7.98
	通识选修课		96	3.90	6	3.68
专业教育 平台	专业基础 平台课	理论	244	9.84	15.25	9.36
		实践实训或其他形式	28	1.13	1.75	1.07
	专业主干课	理论	440	17.74	27.5	16.87
		实践实训或其他形式	88	3.55	5.5	3.37
	专业选修课		512	20.65	32	19.63
实践教育 平台	实践必修课		64	2.59	13	7.98
	实践选修课		400	16.13	25	15.34
素质拓展平台					3	1.84
总计			2480	100.00	163	100

(2) 2019 版网络空间安全专业的专业必修课如下。

表 2019-2：网络空间安全专业必修课

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础平台课	33G00100001	高等数学（一） Higher Mathematics (1)	4	64	64			1	考试	
	33G04100007	C 语言程序设计 C Programming	3	48	36	12		1	考试	学位课程
	33G04300005	数据结构 Data Structure	4	64	48	16		2	考试	学位课程
	13G19200002	高等数学（二） Higher Mathematics (2)	6	96	96			2	考试	
	小计	共 4 门次	17	272	244	28				
	占总学分的 10.43%。									
专业核心课	13G05200014	数字逻辑电路 Digital Logic Circuit	4	64	56	8		3	考试	
	13G05300001	信息安全数学基础 Mathematics Foundation of Information Security	3	48	48			3	考试	

33G04300003	计算机组成原理 The Computer Composition Principle	4	64	60	4		3	考试	
33G04500011	计算机网络 Computer Network	4	64	56	8		3	考试	学位课程
13G19400002	操作系统与安全 Operating Systems and Security	4	64	56	8		4	考试	
13G05400002	密码学原理 Principles of Cryptography	3	48	36	12		4	考试	
13G19500003	软件安全 Software Security	3	48	36	12		5	考试	
13G19500004	网络安全 Network Security	3	48	36	12		5	考试	学位课程
13G19600005	信息系统安全 Information System Security	3	48	36	12		6	考试	
13G19700006	电子数据取证与鉴定 Electronic Data Forensics and Identification	2	32	20	12		7	考试	
小计	共 10 门次	33	528	440	88				
占总学分的 20.25%。									

(3) 专业选修课程按照学生的个性发展要求分为四个模块，分别为：学术深造模块、专业技术模块、信息安全模块、专业基础模块，专业选修课的选择采取了推荐选修的方式，表中用“*”标出，要求至少选修 32 学分。全部专业选修课程的情况如表 2019-3 所示。

表 2019-3：专业选修课一览表（*标记为推荐选修）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	14G19100001	网络空间安全导论* Introduction to Cyberspace Security	1	16	16			1	考试	专业基础模块
	14G19100008	计算思维导论* Introduction to	1	16	12	4		1	考查	

	Computational Thinking								
13G04300001	线性代数* Linear Algebra	3	48	48			1	考试	
14G19200002	大学物理* University Physics	4	64	64			2	考试	
14G04440001	离散数学* Discrete Mathematics	3	48	46	2		2	考查	
13G00400002	概率论与数理统计* Probability Theory and Mathematical Statistics	3	48	48			4	考试	
33G04200008	C++语言程序设计 C++ Programming	4	64	48	16		3	考试	
23G55600004	多媒体技术* Multimedia Technology	3	48	32	16		4	考查	
14G04600030	软件工程与 UML Software Engineering and UML	3	48	36	12		4	考试	实用 技术 模块
13G04700004	人工智能 Artificial Intelligence	2	32	26	6		6	考试	
14G04740008	计算机专业英语 Computer Professional English	2	32	32			3	考查	
14G19500004	通信原理 Principle of Communication	3	48	40	8		5	考试	
13G05500004	算法分析与设计* Analysis and Design of Algorithms	3	48	40	8		5	考查	学术 深造 模块
14G04540002	编译原理 Compilation Principle	3	48	42	6		5	考查	
14G04340007	微机原理与接口技术 Microcomputer principle and interface technology	4	64	58	6		6	考查	
14G19300003	数据库系统与安全* Database System and Security	3	48	36	12		3	考试	
14G19500005	信息隐藏技术* Information Hiding Technology	2	32	20	12		5	考查	信息 安全 模块
14G19600006	信息内容安全* Information content security	2	32	20	12		6	考试	

13G19600001	网络空间安全法律法规* Cyberspace Security Laws and Regulations	2	32	32			6	考试
14G19700007	移动网络安全* Mobile Network Security	2	32	24	8		7	考查
小计	共 21 门次	占总学分的 19.63%						
要求：1、至少选修 32 学分。								
2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程，重点选修专业基础模块和信息安全模块和其它带*课程。								

(4) 实践教学课程的设置，分为实践必修课、实践选修课和素质拓展课三个模块。对专业选修课的选择采取了推荐选修的方式，表中用“*”标出，全部实践课程见表 2019-4, 5。

表 2019-4：实践必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修课	35A00100003	军训 Military Education	1	2 周		2 周		1	考查	
	35G05100004	C 语言课程设计 Curriculum design of C Language	1	16		16		1	考查	
	35G04200001	算法与数据结构课程设计 Curriculum Design of Algorithms and Data Structure	1	16		16		2	考查	
	15G19600002	信息系统安全课程设计 Curriculum Design of Information System Security	1	16		16		6	考查	
	15G19700003	电子数据取证与鉴定综合实训 Comprehensive Training of Electronic Data Forensics and Identification	1	16	4	12		7	考查	

35A00800007	毕业论文 Graduation Thesis (Design)	4	8 周		8 周		8	毕业答辩	
35A00800006	专业实习 Specialty Practice	4	8 周		8 周		8	考查	
小计	共 8 门次	13	64	4	60				
占总学分的 7.98%。									

表 2019-5：实践选修课和素质拓展课一览表（*标记为推荐选修）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	16G19300001	面向对象程序设计（JAVA）* Object-Oriented Programming (JAVA)	3	48	32	16		3	考试	
	16G19300002	面向对象程序设计课程设计* Curriculum Design of Object-Oriented Programming	1	16		16		3	考查	
	16G19400003	Web 安全与开发* Web Security and Development	4	64	32	32		4	考试	
	16G19400004	路由与交换技术 Routing and Switching Technology	3	48	24	24		4	考试	
	16G19400005	路由与交换技术综合实训 Comprehensive training of routing and switching technology	1	16		16		4	考查	
		网络互联技术* Network Interconnection Technology	4	64	24	40		4	考查	
	16G19500006	安全应用开发（python）* Security application development (python)	3	48	24	24		5	考试	
	16G19500007	安全应用开发课程设计* Curriculum Design of Security application development	1	16		16		5	考查	

	16G19500008	网络服务器配置与管理* Network server configuration and management	3	48	24	24		5	考试
	16G19600009	网络攻防技术* Network Attack and Defense Technology	3	48	24	24		4	考查
	13G05600005	数据恢复技术* Data Recovery Technology	3	48	24	24		6	考试
	14G04640005	数学实验 Mathematical experiment	3	48	24	24		2	考查
	34G05040004	Android 应用开发 Android application development	3	48	16	32		4	考查
	16G19400010	嵌入式系统开发 Development of Embedded System	3	48	24	24		4	考查
	34G05300001	Arduino 趣味开发入门 Introduction to Arduino Interest Development	3	48	24	24		6	考查
	36G04000005	数据库系统设计 Design of Database System	2	32	16	16		5	考查
	小计	共 15 门次							
	占总学分的 15.34%								
	要求：1、至少选修 25 学分。								
	2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程，重点针对网络信息安全方向优先选择推荐的修读课程，即带*课程。								
素质拓展	要求：1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。								
	2. 至少要获得 3 学分。								
	占总学分的 1.84%。								

(B) 2021 版课程设置情况：

(1) 标准学制四年，按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限 3 到 8 年。

总学时：2464 学时+18 周实践

总学分：163 学分，其中，必修课 101 学分（通识必修课 37 学分，专业必修课 50 学分，实践必修课 14 学分），选修课 59 学分（通识选修课 6 学分，专

业选修课 28 学分，实践选修课 25 学分），素质拓展 3 学分。

表 2021-1：2021 版网络空间安全专业课程结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分 比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	336	13.64	21	12.88
		实践实训或其他形式	320	12.99	16	9.82
	通识选修课		96	3.90	6	3.68
专业教育平台	专业基础平台课	理论	244	9.90	15.25	9.36
		实践实训或其他形式	28	1.14	1.75	1.07
	专业主干课	理论	446	18.10	27.875	17.1
		实践实训或其他形式	82	3.33	5.125	3.14
	专业选修课		448	18.18	28	17.18
实践教育平台	实践必修课		64	2.6	14	8.59
	实践选修课		400	16.23	25	15.34
素质拓展平台					3	1.84
总计			2464	100	163	100

(2) 主干学科：网络空间安全学位课程：共 4 门，学位课程：C 语言程序设计、数据结构、计算机网络、网络安全。学位课程学分绩点应当达到 2.0，方可获得学士学位授予资格。

表 2021-2：2021 版网络空间安全专业专业必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础平台课	33G00100001	高等数学（一） Higher Mathematics (1)	4	64	64			1	考试	
	33G04100007	C 语言程序设计 C Programming	3	48	36	12		1	考试	学位课程
	33G04300005	数据结构 Data Structure	4	64	48	16		2	考试	学位课程
	13G19200002	高等数学（二） Higher Mathematics (2)	6	96	96			2	考试	
	小计	共 4 门次	17	272	244	28				
	占总学分的 10.43%。									

专业核心课	13G05200014	数字逻辑电路 Digital Logic Circuit	4	64	56	8		3	考试	
	13G05300001	信息安全数学基础 Mathematics Foundation of Information Security	3	48	48			3	考试	
	33G04300003	计算机组成原理 The Computer Composition Principle	4	64	60	4		3	考试	
	33G04500011	计算机网络 Computer Network	4	64	56	8		3	考试	学位课程
	13G19400002	操作系统与安全 Operating Systems and Security	4	64	56	8		4	考试	
	13G05400002	密码学原理 Principles of Cryptography	3	48	42	6		4	考试	
	13G19500003	软件安全 Software Security	3	48	36	12		5	考试	
	13G19500004	网络安全 Network Security	3	48	36	12		5	考试	学位课程
	13G19600005	信息系统安全 Information System Security	3	48	36	12		6	考试	
	13G19700006	电子数据取证与鉴定 Electronic Data Forensics and Identification	2	32	20	12		6	考试	
	小计	共 10 门次	33	528	446	82				
	占总学分的 20.25%。									

(2) 专业选修课程分为学术深造模块、专业技术模块、信息安全模块、专业基础模块四个模块。

表 2021-3: 2021 版网络空间安全专业选修课一览表 (*标记为推荐选修)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			

专业选修课	14G19100001	网络空间安全导论* Introduction to Cyberspace Security	1	16	16			1	考试	专业基础模块
	14G19100008	计算思维导论* Introduction to Computational Thinking	1	16	12	4		1	考查	
	13G04300001	线性代数* Linear Algebra	3	48	48			1	考试	
	14G19200002	大学物理* University Physics	4	64	64			2	考试	
	14G04440001	离散数学* Discrete Mathematics	3	48	46	2		2	考查	
	13G00400002	概率论与数理统计* Probability Theory and Mathematical Statistics	3	48	48			4	考试	
	23G55600004	多媒体技术* Multimedia Technology	3	48	32	16		4	考查	实用技术模块
	32G04230008	C++语言程序设计 C++ Programming	3	48	32	16		5	考查	
	13G04700004	人工智能 Artificial Intelligence	2	32	26	6		6	考试	
	14G04740008	计算机专业英语 Computer Professional English	2	32	32			3	考查	学术深造模块
	14G19500004	通信原理 Principle of Communication	3	48	40	8		5	考试	
	13G05500004	算法分析与设计* Analysis and Design of Algorithms	3	48	40	8		5	考查	
	14G04340007	微机原理与接口技术 Microcomputer principle and interface technology	4	64	58	6		6	考查	
	14G19300003	数据库系统与安全* Database System and Security	3	48	36	12		3	考试	
	14G19600006	信息内容安全* Information content security	2	32	20	12		5	考查	信息安全模块
	14G19500005	信息隐藏技术 Information Hiding Technology	2	32	20	12		6	考查	

13G19600001	网络空间安全法律法规* Cyberspace Security Laws and Regulations	2	32	32			6	考查
14G19700007	移动网络安全 Mobile Network Security	2	32	24	8		7	考查
小计	共 21 门次	占总学分的 17.18%						
要求：1、至少选修 28 学分。								
2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程，重点选修专业基础模块和信息 安全模块和其它带*课程。								

表 2021-4：2021 版网络空间安全专业实践必修课一览表

课 程 类 别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议 修读 学期	考核 形式	备注
					课堂 讲授	实践 实训	其他 形式			
实 践 必 修 课	35A00100003	军训 Military Education	2	2 周		2 周		1	考查	
	35G05100004	C 语言课程设计 Curriculum design of C Language	1	16		16		1	考查	
	35G04200001	算法与数据结构课程 设计 Curriculum Design of Algorithms and Data Structure	1	16		16		2	考查	
	15G19600002	信息系统安全课程 设计 Curriculum Design of Information System Security	1	16		16		6	考查	
	15G19700003	电子数据取证与鉴 定综合实训 Comprehensive Training of Electronic Data Forensics and Identification	1	16	4	12		7	考查	
	35A00800007	毕业论文 Graduation Thesis(Design)	4	8 周		8 周		8	毕业 答辩	

35A00800006	专业实习 Specialty Practice	4	8 周		8 周		8	考查	
小计	共 8 门次	14	64	4	60				
占总学分的 8.59%。									

表 2021-5: 2021 版网络空间安全专业实践选修课和素质拓展课一览表(*标记为推荐选修)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	16G19300001	面向对象程序设计 (JAVA) * Object-Oriented Programming (JAVA)	3	48	32	16		3	考试	
	16G19300002	面向对象程序设计课程设计* Curriculum Design of Object-Oriented Programming	1	16		16		3	考查	
	16G19400003	Web 安全与开发* Web Security and Development	4	64	32	32		4	考试	
	16G19400004	路由与交换技术 Routing and Switching Technology	3	48	24	24		4	考试	
	16G19400005	路由与交换技术综合实训 Comprehensive training of routing and switching technology	1	16		16		4	考查	
	36G16200010	网络互联技术* Network Interconnection Technology	4	64	24	40		4	考查	
	16G19600009	网络攻防技术* Network Attack and Defense Technology	3	48	24	24		4	考查	
	16G19500006	安全应用开发 (python) * Security application development (python)	3	48	24	24		5	考试	
	16G19500007	安全应用开发课程设计* Curriculum Design of Security application development	1	16		16		5	考查	

	16G19500008	网络服务器配置与管理* Network server configuration and management	3	48	24	24		5	考查
	13G05600005	数据恢复技术* Data Recovery Technology	3	48	24	24		6	考试
	14G04640005	数学实验 Mathematical experiment	3	48	24	24		2	考查
	34G05040004	Android 应用开发 Android application development	3	48	16	32		4	考查
	16G19400010	嵌入式系统开发 Development of Embedded System	3	48	24	24		4	考查
	36G04000005	数据库系统设计 Design of Database System	2	32	16	16		5	考查
	34G05300001	Arduino 趣味开发入门 Introduction to Arduino Interest Development	3	48	24	24		6	考查
	小计	共 15 门次							
占总学分的 15.34%									
要求：1、至少选修 25 学分。									
2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程，重点针对网络信息安全方向优先选择推荐的修读课程，即带*课程。									
素质拓展	要求：1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。								
	2. 至少要获得 3 学分。								
	占总学分的 1.84%。								

(C) 培养方案修订说明

2021 版培养方案修订工作与说明

2021 年，按照学校统一要求，对公共课做出修订。依据任课教师给出的调整建议，做出以下修订：

(1) 《信息内容安全》授课时间调整为第 5 学期，《信息隐藏技术》调整为第 6 学期（信息内容安全是信息隐藏的理论基础，信息隐藏是信息内容安全的实现），《电子数据取证与鉴定》调整为第 6 学期。

(2) 《网络服务器配置与管理》选修课的考核方式由考试改为考查。

(3) 《网络空间安全法律法规》选修课的考核方式由考试改为考查。

(4) 《信息内容安全》选修课的考核方式由考试改为考查。

(5) 考虑通识必修等课程 4 学分增加问题，减少了专业选修课的最低学分要求，由 32 改为 28，其中的《信息隐藏技术》和《移动网络安全》不再作为修读建议课程，去掉了*标注，删除了《信息隐藏技术》的课程介绍。

(6) 《密码学原理》的实践实训课时由 12 改为 6，相应课堂授课课时由 36 改为 42，总课时不变的情况下增加课堂授课课时。

(7) 删除了多年未开设的《编译原理》和《软件工程与 UML》课程。

(8) 打通我院现有三个本科专业共有的专业选修课（C++语言程序设计），将学分统一调整为 3 个学分，上课时间改为第五学期。

(9) 培养要求中将“热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质”修改为“热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有崇高的职业精神和良好的业务素养，具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质；”

（四）创新创业教育等

在教学和人才培养上，以“特色发展、错位竞争”作为指导发展的理念，紧紧围绕学院确立的“应用型、通识型、创新型人才培养”的人才培养目标谋发展，不断加强信息科学技术应用领域的调查研究，适应信息技术发展迅速的特点，跟上信息技术科技进步和社会发展的步伐，深化教学改革，加强教学管理，不断提高教学质量和教学水平。

在专业建设方面，立足于增强学生的专业能力和就业竞争力；在课程设置方面，立足于强化学生的知识结构；在实践教学建设方面，立足于增强学生的实践精神和创新能力，改进教学方法；在教风和学风建设方面，立足于树立学生的主体地位，调动学生的学习积极性和主动性，树立以学生为本、为学生服务的意识。学院积极倡导“以赛促学、以赛促教”，制定了相关奖励政策鼓励教师开展学科创新活动指导工作，鼓励学生积极参加各类学科创新大赛。

为深入贯彻落实中央关于深化高校创新创业教育改革的部署，整合创新创业教育与研究资源，搭建创新创业交流平台，构建从理论到实践的创新创业人才培养体系，2021 年学院新成立“创新创业虚拟教研室”，由教学科研秘书孙庆波老师任教研室主任，统筹管理学生的创新创业教育、联合“创客空间”，多渠道

支持创新创业训练项目体系及“双创”实践和学科竞赛，为师生开展创新创业实践提供良好条件及资源支撑。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费投入

2021-2022 学年针对网络空间安全专业共投入教学经费 387560 元，用于教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用等。

（二）教学设备

目前学院用于网络空间安全专业教学的实验室场所有：

序号	实验室名称	机房类别	座位数
1	至善楼 202	数字电路实验室	36
2	至善楼 204	电子数据取证实验室	41
3	至善楼计算机实验室 301	无盘工作站	70
4	至善楼计算机实验室 303	计算机机房	55
5	至善楼计算机实验室 304	计算机机房	68
6	至善楼计算机实验室 307	计算机机房	55
7	至善楼计算机实验室 308	计算机机房	68
8	至善楼计算机实验室 401	计算机机房	67
9	至善楼计算机实验室 403	无盘工作站	68
10	至善楼计算机实验室 404	无盘工作站	70
11	至善楼计算机实验室 405	云桌面机房	60
12	至善楼计算机实验室 406	云桌面机房	68
13	至善楼计算机实验室 407	无盘工作站	66
14	至善楼计算机实验室 408	云桌面机房	50
15	知行楼 109 室	电子数据取证实验室	48
16	至善楼 306	信息安全虚拟仿真实验室	60
17	至善楼 307	网络攻防实验室	60

用于网络空间安全专业教学的虚拟仿真实验系统有：

网络安全虚拟	实验类型	课程	支持平台	实验学时	开设学期	六环节
	基础实验	计算机网络	华为 eNSP 网络基础实验平台	8	3	认知实验
		密码学原理	SimpleSPC 信息安全云实验系	12	4	

仿真实验教学系统		密码学课程设计	统	16	4	验证实验
	专业实验	网络互联技术	华为 eNSP 网络基础实验平台	40	4	
		网络安全		12	5	
		数据库系统与安全	SimpleSPC 信息安全云实验系统	12	3	设计实验
		操作系统与安全		8	4	
		软件安全		12	5	
		信息内容安全		12	6	
		信息系统安全		12	6	
		信息系统安全课程设计		16	6	
		移动网络安全		8	7	
		二进制漏洞分析与利用		32	5	
	综合实验	网络服务器配置与管理	华为 eNSP 网络基础实验平台	24	5	综合实训
		Web 安全与开发	SimpleSPC 信息安全云实验系统	32	3	
		网络攻防技术	易霖博网络靶场平台	24	4	
	创新实践	毕业设计	易霖博网络靶场平台 “CP-AD 网络安全攻防实战”平台	8 周	8	毕业设计 科研竞赛
		网络安全类竞赛				
		科研项目训练				

（三）教师队伍建设

网络空间安全专业的专任教师共有 12 人，全部专任教师的情况如表 1 所示。
专任教师中具备高级职称的有 8 人，占 66.7%，100%具有硕士及以上学位。

表 1 网络空间安全专业专任教师一览表

序号	工号	姓名	性别	年龄	学历	学位	专业领域	专业技术职务（最高）	
								等级	名称
1	000325	邹新国	男	49	大学	硕士	计算机网络	高级	教授
2	000525	吴 剑	男	44	研究生	博士	计算机应用技术	高级	教授
3	000912	张国伟	男	40	研究生	博士	计算机软件与理论	高级	副教授
4	000333	李海霞	女	46	研究生	博士	计算机科学与技术	高级	副教授
5	000582	冯国瑞	男	40	研究生	硕士	计算机科学与技术	高级	副教授

6	000519	刘蓬涛	女	42	研究生	硕士	计算机体系结构	高级	副教授
7	000627	常旭	男	38	研究生	硕士	计算机软件与理论	高级	副教授
8	000522	唐新华	男	43	研究生	硕士	计算数学	高级	副教授
9	000521	房志峰	男	45	研究生	硕士	计算机软件与理论	中级	讲师
10	000523	张坤	男	43	研究生	博士（在读）	数学	中级	讲师
11	000524	裴珊珊	女	38	大学	硕士	计算机软件与理论	中级	讲师
12	002026	冯凯	男	36	大学	硕士	计算机科学与技术	中级	讲师

本专业的师资培养规划中，国内访问学者学校配套每人 5000 元费用、国外访问学者学校配套每人 10000 元费用，每年从切块办公经费中划出 2 万元作为教师再教育经费，教师的短期培训费用较上一年度增了 15%。

（1）鼓励教师参加线上、线下师资培训项目

网络空间安全是一门新兴的交叉融合学科，师资短缺问题在各所高校普遍存在，学院主要立足于现有教师的专业能力培训，采用的途径主要有三种：一、要求任课教师参加合作方提供的相关课程培训和技术培训，包括 CISP 培训、网络空间安全专业师资培训班、红帽师资培训班、信息安全技术培训活动；二、支持教师同学生一起参加各类学科竞赛，如国内各级 CTF 比赛、电子数据取证大赛等，以赛促教，提高教师实践动手能力；三、充分利用西普教育实验吧、美亚柏科美课、中国大学 MOOC、51CTO、网易公开课等免费在线网络课程和在线实验课程开展教师相关课程线上教学培训（部分会议见表 2）。通过上述方式，学院在有限的教学经费资助下完成了专业老师的技术培训，很大程度地缓解了教师前期学习经历和实践经验不足问题。

（2）提升教师团队科研能力，以科研促教学

立足学校证据鉴识省级重点实验室，校大数据与人工智能法律研究协同创新中心，电子物证鉴定研究中心、网络信息安全与取证青年学术创新团队等校内科研机构，组织团队教师积极开展科学研究工作，2018 年-2022 年参与各类学术会议 40 余次（部分会议见表 3），申请科研课题 30 余项。多名教师作为电子数据司法鉴定人在山东政法学院司法鉴定中心承担司法鉴定社会服务工作，完成了手机取证、计算机取证、网络传销等二十多件案件的鉴定分析工作。团队骨干教师将电子数据司法鉴定案例脱敏引入课堂教学，将社会服务和教学工作相对接并取得较好成果。

表 2 参加教学研讨项目

培训项目或论坛	参与人员（包括其他教师）	时间	地点
网络空间安全核心课程师资培训班	吴剑、常旭	2018.10	上海
齐鲁智能媒体论坛	吴剑、尚蕾、冯国瑞、常旭、魏巍、房志峰	2018.10	济南
山东省信息安全协会第一期 CISP 认证培训班	吴剑、尚蕾、杨同峰、陈暄、房志峰、张国伟	2018.10	济南
网络空间安全人才培养高峰论坛	吴剑、尚蕾、常旭、魏巍、刘丽彦、祁淑霞、陈暄	2018.11	济南
第五届“4.29 首都网络安全日”暨首届网络与信息安全博览会	冯国瑞、殷立峰	2019.4	北京
人工智能与大数据创新峰会	吴剑、冯国瑞、唐红	2019.4	济南
融合创新、加快一流课程与教材建设研讨会	吴剑、祁淑霞、尚蕾、魏巍、曹勇、李海霞、陈暄	2019.5	济南
强网论坛	吴剑、尚蕾、殷立峰、陈暄	2019.6	郑州
新时代网络安全人才培养高级研讨会	吴剑、尚蕾、冯国瑞	2019.6	济南
安全专家高级技能培训——CCSRP 培训	常旭、孙庆波	2019.12	济南

表 3 参加学术会议列表

序号	学术会议议题	参加人员	参与时间	地点
1	第七届中国密码学与数据安全学术会议	尚蕾	2019.4	曲阜
2	第三届“人工智慧与未来法治”学术研讨会	吴剑	2019.6	南京
3	第 5 届 IEEE 计算机与通信国际会议	吴剑、冯国瑞	2019.11	成都
4	CAAI 云论坛-大数据与人工智能	全体教师	2020.5	在线
5	信息与智能时代人机融合社会系统调控研讨会	吴剑	2020.8	山东大学
6	电子证据与网络犯罪检察论坛	全体教师	2020.8	在线
7	CSIG-ECCV 2020 论文专题学术报告会	全体教师	2020.8	在线
8	“深度伪造鉴别与防御”学术报告会	全体教师	2020.7	在线
9	2020 HCS 合肥网络安全大会	冯国瑞	2020.9	合肥市
10	深度学习发展概况及未	全体教师	2020.10	济南

	来展望			
11	图像/视频内容安全前沿论坛	全体教师	2021.4	在线

表 4 校级课程立项及完成情况

课程名称	课程类别	负责人	完成情况
网络攻防技术	引进课程	常旭	2020 年结项
数据恢复技术	混合式课程	常旭	2020 年结项
网络互联技术	实践实训课程	刘蓬涛	2018 年立项
二进制漏洞分析与利用	引进课程	杨同峰	2019 年立项
计算机网络	精品课程	刘蓬涛	2020 年立项

（四）实习基地

加强校企合作，共建联合实验室和实践实训基地，围绕“网络空间安全”学科方向，学院与安恒信息、云天安全、美亚柏科、济南博赛等多家国内省内知名安全企业签署了战略合作协议，共建“联合实验室”与“实践实训基地”，培养攻防兼备的网络安全人才，打造清朗的网络空间。合作中定期邀请企业安全专家为学生进行实践教学，派遣学院教师赴企业锻炼学习，保证了实验教学手段、教学内容的先进性和实战性，紧贴实际工程需求，为培养创新应用型人才提供实践保证。未来还将在培养目标、课程设置、教材编写、实践教学等环节开展深度合作。



图 1 实践教学基地

（五）现代教学技术应用等

（1）依托校园网，完善教学与管理的网络化

依托山东政法学院的万兆骨干网络和数字校园平台,进一步完善教学与管理活动的网络化和信息化,专业人才培养的信息环境与平台建设日臻完善。通过正方教学管理平台,实现了学生选课、成绩查询、教师调课、教学评价等环节的信息化;通过网络教学平台,实现了课程教学、毕业设计指导、课外辅导、师生交流等活动的信息化;通过二级学院网站,实现了专业信息、教学动态、通知公告的及时公布。经过多年实践,有效提高了教学服务与管理活动的效率和质量,较好地实现了专业教学与管理的规范化。

(2) 多媒体教学常态化

教学中应用多媒体辅助教学成为常态,专业教师 100%能够熟练地应用现代化的教学手段来开展教学工作,有效地提高了教学效果和效率。教师积极参加各类信息化教学竞赛。针对多媒体教学课件使用中容易出现缺乏与同学的面对面交流、上课气氛过于单调等问题,教师注重课件制作过程中的教学设计,通过插入适量的动画、情景案例、DV 短片等多种形式,活跃课堂气氛。

(3) 信息化设施建设日益完善,积极探索教学信息化实践的新模式

学院教学信息化建设投入日益加大,专业的教学设施和条件日益提高。目前本专业所有教室均配备有多媒体辅助教学系统,为一线教师配备有较为先进的办公电脑和完备的软件资源,有效保证了日常教学活动的开展。

教师在教学过程中探索在线学习、移动学习、混合式教育等新型教学模式,充分学校及学院的教学信息化平台,提高课堂教学效果。老师们认为在课堂教学过程中,只用多媒体课件缺少分析推导公式的过程,以及缺少老师和学生之间互动的功能,影响教学效果,为此,老师们同时注重利用黑板,增强课堂上与学生们的交流,提高课堂教学质量。为强化对于课程知识重点、难点的理解与掌握,教师通过微课程教学视频、在线学习社区的交流平台等多种形式辅助教学。

(4) 积极打造信息化教学“第二课堂”

积极探索开放实验教学,在 SimpleSPC(西普)信息安全云实验平台的支撑下,信息安全虚拟仿真实验室实施全面的开放式实验,课程的实践任务都部署在云安全实验平台上,在校园网范围内,学生随时随地都可以登录实验平台做实验,突破了传统实验室的时间和地点限制,延伸了实验室的时间和空间。

(5) 数字化文献资源建设

网络空间安全专业尤其特殊的一点在于信息发展快速,需要师生在教学和学习中不断地进行知识的更新,对于各类参考文献有很高的要求。目前,除了纸质版的最新科技图书之外,我们还开辟了拥有 120 台计算机的电子阅览室,可供学生进行网上资源的查阅。学生可以在校内访问中国知网、博士硕士学位论文库等资源。同时,在网络教学平台上还有大量的全球公开课、慕课等电子资源,学生

可以在课余时间进行自学。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

（一）产学研协同育人机制

随着信息技术的快速发展，仅仅依靠学校力量做好大学教育无疑会遇到更多困难，对于技术更新快、办学门槛较高的网络空间安全专业而言更是如此。我院在校企合作办学方面积累了较为丰富的经验，课题组在此基础上，针对网络空间安全专业学生的培养特点，在教学过程中从不同方面引入企业的人才和技术力量，完善了相关课程的教学内容和实践形式，为打造具有山东政法学院应用型人才培养特色的网络空间安全专业提供了有效保障。

（1）企业小课堂活动

根据学校培养高素质应用型本科人才的办学定位，为主动适应新科技、新产业发展背景下的社会人才需求，优化人才培养模式，网安学院与济南博赛和济南华恒兴等企业深入交流并达成共识，企业工程师将提前介入学生培养。大一到大三学生在课余时间开展企业小课堂教学活动，其培训内容包括企业文化认知和实战项目培训。目前邀请校企合作单位济南博赛网络技术有限公司、济南华恒兴通信科技有限公司的六至七名技术人员及培训讲师对网安学院网络空间安全、本科专业的学生及专业课教师进行短期培训，培训课程涉及网络安全综合组网、IT 行业形势解析和企业经典网络安全技术、IT 职业素养与职业规划、华为认证体系等相关内容。通过这类教学活动，让师生们感受到了来自企业一线的前沿技术，激发了参训师生的学习热情，进一步深化了校企合作，有利于提升应用型人才培养质量。

（2）协同育人项目合作

为及时掌握社会对网络空间安全人才的实际需求，实现学校培养与社会需求的快速对接，同时也是为了弥补网络安全专业师资不足等问题，在网络安全课程建设中，我院充分利用教育部产学研合作协同育人项目，主动加强与蓝盾股份、西普教育、济南博赛等多家国内省内知名安全企业的交流与合作，教学内容课程体系改革和实践条件建设项目立项《计算机取证实验教学资源开发》、《网络空间安全实验室》、《网络攻防实训》、《虚拟仿真网络安全实验》、《“网络安全”虚拟仿真实实践教学平台建设》等项目顺利开展，并在此基础上共同开发“计算机取证综合实训”、“网络攻防”等相关课程，优化完善实验项目。

（二）合作办学

本专业和企业密切合作，充分考虑市场需求，共同构建人才培养模式，共同参与课程建设，共同打造教学团队。以“双师”素质和“双师”结构为核心，借力合作企业优质资源，改善师资结构，提升队伍素质，培育真正符合社会和企业需要的应用型人才。目前采取企业教育逐步渗透的模式，学生一至六学期在学校学习，教学管理以学校为主、企业为辅的形式，企业不仅安排具有丰富社会经验的工程师入校授课，而且定期为学生开展“校园企业大讲堂”、“假期小课堂”、基地参观等学习活动，培养提高学生的实践能力；第七、八学期学生集中在企业实训、实习，教学管理以企业为主、学校为辅的形式；毕业设计采用双导师模式，由企业工程师和学校教师共同指导。通过四年的大学本科学习，使学生在理论和实践结合的基础上获得扎实的实用技术和专业技能。

（三）教学管理

网络空间安全学院在总结近几年来的教学质量管理经验的基础上，对网络空间安全专业的教学管理做了以下几个方面的工作：

（1）构建完善的教学质量监控体系。自 2012 年开始，学院为了迎接教育部的本科教学质量评估，已经全方位的展开了教学质量监控工作。经过多年的反复实践与不断总结，现行教学管理体制包括以下几部分：辅导员、专业课教师，思政课教师联席会议制度，每学期定期召开辅导员、专业课老师、思政课老师联席会议，推进全员育人，促进德育教育及专业教育的深度融合。通过召开师生和教学督导组座谈会，了解教师在教学和学生学习过程中“教”与“学”情况。督导专家根据学生反映的问题，针对不同科目、不同专业、不同教师的授课特点，为每位老师把脉，提出改进意见并监督其后续教学情况。通过对课程的总体情况和教学质量进行问卷（包括纸质和网络两部分）调查，及时掌握整个学院各课程教学环节、教学效果及教学中存在问题。问卷要求全体学生必须参加，不记名，问卷结果直接反馈给每一位老师。通过期初的教学材料检查、期中的教学效果和进度检查、期末的综合教学检查，及时掌握教学运转和教学计划执行情况；教学检查的重点包括：集体备课情况、教学材料、期末考核材料归档、毕业设计与伦文材料归档等。通过学院领导、二级督导专家、聘请校外督导专家、教研室主任以及教师间相互听课。对授课存在问题的老师，及时帮扶，反复督导，直至其能胜任教学工作为止；每一位新进教师配备有经验的骨干教师作为指导老师，新老师跟班听课学习，通过传帮带的模式帮助新老师尽快成长。学校会在学期中组织过程性教学评价，期末进行学生评教、教师评学、以及同行教师评价。

（2）构建了完善的教学质量保障体系。包括管理制度、教学基本条件支持、

保证教学质量有效运行的各类激励、奖惩等工作措施。在多年探索与实践的基础上，我们的保障体系由以下各方面组成：

强化以学生为中心的理念，强化促进学生知识、能力、素质协调发展的理念，强化以提高学生实践能力和创新精神为核心，具备良好职业道德情操的理念等；建立了网络空间安全学院教学质量保障工作领导小组，全面负责教学质量保障工作的组织与实施。形成学院领导——二级督导专家——教研室主任分级负责、相互协调的教学质量保障体系。学院领导负责政策制定、专业建设、教学评价等工作，督导专家负责教学质量监控各环节的具体组织与实施，教研室主任负责制定、修订教学大纲，执行并监督大纲的有效实施。主讲教师参与制定、修订、完善教学大纲并严格按教学大纲进行教学，加强课堂教学管理，保证课堂教学秩序，有效完成教学内容，保证教学目标的实施；通过建章立制保障体系的有序运行，保证人才培养目标的真正实现；建立先进的教学实验室和实践教学基地，与高水平的师资队伍结合，二者的统一是实现培养目标的关键；建立了学院院长、副院长、专家、各教研室主任组成的教学质量督导组，负责全面监控各教学过程。做到了严于督，善于导，督与导有效结合；

网络空间安全专业的教学管理是全程监督、全员参与，构成了一个完整的教学管理体系：每学期初进行各项教学准备检查，检查项目包括教师到位情况、教材配备情况、实验室准备情况、教学督导计划、授课计划、教案撰写、教研活动计划等；期中进行教学质量跟踪，检查并监督授课计划执行情况、教研活动情况、教案检查、作业、实验报告批改情况、实验开出情况、召开座谈会、教学质量学生调查问卷、质量跟踪综合分析等环节；期末进行教学效果鉴定，包括考试命题与阅卷、期末考试成绩质量分析、优秀教案评比、教学方法、教学手段评比、优秀论文评比、教研活动评比、各课程教学质量评比等环节；暑假进行教学研修优化，包括质量监控资料汇集、教学研讨优化、完善教学计划、完善教学大纲、改善实验教学条件、精选教材、配备教师、授课计划制定，为下一学年的教学做好充足的准备。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

（1）毕业生就业率

网络空间安全专业 2018 级共有毕业生 36 人，就业率 94.4%：已就业人数 34，其中签订劳动合同形式就业 4，劳动合同形式就业 22，其他录用形式就业 3，征兵 0，基层 0，自主创业 2，升学 3。

（2）毕业生专业对口率

接受调查的 34 位毕业生中，有 20 位同学所从事职业与网络空间安全专业完全对口，其余毕业生从事的职业均与网络空间安全专业相关。

（3）毕业生发展情况

就业单位分布情况：

刘顺峰 日照市国家安全局

左美琳 国家税务总局湖北省税务局某分局

王一皓 青岛平度优选

史润杰 山东科技大学

席浩 青岛理工大学

王卓胥 新南威尔士大学

姜泰鑫 深信服科技有限公司

赵子龙 深信服科技有限公司

李新宇 北京微光青年科技有限责任公司

王蕊 山东人才集团

李典璐 山东中程检测有限公司

杨紫烟 迅达有限公司

王翔宇 中国银行深圳分行信息科技部

曲育衡 中国储备粮集团

就业质量较好，毕业生实际工资较高，毕业生工作与专业相关度稳定。

（4）就业单位满意率

学院向接待网络空间安全专业毕业生实习的所有单位发放用人单位满意度调查表，合作单位均安排实习负责人填写反馈意见表，从反馈意见可以看出，合作单位对我校带队教师责任心、工作态度、组织管理情况都给予了充分的肯定，对学生的纪律、学习态度和大多数学生的专业能力也给予了充分肯定。

用人单位对我院毕业生的总体满意度达到了 100%，其中非常满意达到了 85%，基本满意占 10%，一般占 5%，不满意度为零，该专业毕业生的素质、质量、专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了企业的普遍认可。

用人单位不同的岗位对网络空间安全专业毕业生的岗位素质要求也不同，这就对我院的就业工作和教学工作提出了更高的要求，应加强网络空间安全毕业生综合素质培养，提高毕业生的就业竞争力。

调查结果显示，我院毕业生总体胜任岗位的比例达到了 93%，还有 7% 的学生经过短期培训也能够胜任工作岗位，难以胜任岗位的学生为零。

（5）社会对专业的评价

网络安全专业学生积极参加全国大学生信息安全竞赛、山东省网络安全技能大赛、“蓝桥杯”软件设计大赛等网络安全与计算机软件类竞赛项目，取得了较为突出的竞赛成绩，受到社会好评。

表 5 2018 级网络空间安全本科生学科竞赛部分获奖名单

比赛项目	获奖等级	学生名单	时间
山东省首届校级 CTF 交流赛	个人三等奖	史润杰	2019.6
第八届山东省大学生网络安全技能大赛	团体二等奖	马耀文、史润杰、席浩	2019.11
第八届山东省大学生网络安全技能大赛	团体三等奖	于又琛、姜泰鑫、宋子恺	2019.11
山东省大学生移动互联创新创业大赛	三等奖	马耀文、史润杰、席浩	2019.11
全国大学生电子数据取证比赛	优秀奖	王翔宇、于又琛、姜泰鑫	2019.4
“同天科技杯”山东省金融信息化创新创业技能（网络安全攻防竞技类）大赛	三等奖	史润杰、席浩、康玉成	2019.1
“同天科技杯”山东省金融信息化创新创业技能（网络安全攻防竞技类）大赛	三等奖	马耀文、陈渊、宋子恺	2019.1
“同天科技杯”山东省金融信息化创新创业技能（网络安全攻防竞技类）大赛	三等奖	于又琛、姜泰鑫、杨同磊	2019.1
第十一届“蓝桥杯”软件设计大赛	国赛二等奖	张梦娇	2020.12
第十一届“蓝桥杯”软件设计大赛	国赛三等奖	秦姝婧	2020.12
第十一届“蓝桥杯”软件设计大赛	国赛优秀奖	于又琛、李菲、韩欣桐、闫旭、王译	
第十一届“蓝桥杯”软件设计大赛	省赛一等奖	张梦娇、于又琛、李菲、闫旭	2020.10
第十一届“蓝桥杯”软件设计大赛	省赛二等奖	韩欣桐、王译、宋正状、李科德、秦姝婧、张圆、钱艺	2020.10
第十一届“蓝桥杯”软件设计大赛	省赛三等奖	赵蕊、尹天宇、李典璐、王浩轩、赵子龙、秦颖琦、康景媛、孙启栋、杨宏政	2020.10
第九届山东省大学生网络安全技能大赛	团体三等奖	史润杰、康玉成、张蓓	2020.10
第九届山东省大学生网络安全技能大赛	个人三等奖	于又琛	2020.10

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

（一）创业情况

2022 届毕业生自主创业的学生 2 名，为互联网电商行业。

（二）采取的措施

（1）成熟、完整的就业指导服务体系

经过多年努力,我院形成了一套较为成熟、完整的就业指导服务体系,即“一堂课、一个网络、一系列活动”的工程。“一堂课”是指“就业指导课”,“一个网络”是指“就业信息网”,“一系列活动”是指以“求职路上与你同行”为主题的一系列就业指导服务活动。学校搭建这些平台,利用自身的师资优势,面向全校有针对性地为學生提供就业政策、求职技巧、职业生涯规划等方面的指导。

（2）专业优秀的师资保障

学院从入学开始为每位学生配备学业导师,就业指导教师,学生在导师的指导下,根据个人特长和爱好修读创新创业课程,参加学科竞赛、科学研究、技能训练、社会实践等活动,系统规范、扎实有效地指导学生就业。

班级配有专职班主任老师,选聘热爱大学生思想政治教育工作,具有较强的责任感、事业心和奉献精神的年轻老师担任班主任,以班级为单位开展学生思想政治教育、管理和学习、生活指导等工作。

（3）特色的指导服务活动

学院从新生入学开始直到毕业的4年中,针对每个年级的特点开展指导服务工作:

①对大一新生,主要围绕“职业意识培养”的主题,开展问卷调查、职业意向测评、专场讲座等工作;

②对二、三年级的同学则以“合作学习计划”为主,组织实习、勤工俭学、社会兼职,帮助学生与社会建立联系,其表现将作为日后就业时的参考,还组织学生参加模拟招聘、面试,制定个人发展计划;学院每年举办以“绽青春,至未来”为主题的大学生模拟面试大赛,帮助学生增强心理素质和应聘能力,毕业后灵活应对招聘会的挑战。

③对四年级学生着手就职前的培训,提高求职技巧,开展某些岗前技能培训,开设了就业指导课,学习个性化简历的制作和查阅就业信息,组织参加校园招聘会等。学院充分考虑到了毕业生们信息不足、缺乏经验的状况,给毕业生们提供了宝贵的机会。通过一系列的培训和指导,信管专业即将毕业的大学生们也确实学到了很多书本上没有的知识,对就业形势以及有关择业的各方面的情况都有了一个系统的了解。

创业是时代的主旋律,青年是创业的生力军,青年作为创业的先锋,在引领创业、推动发展中起着重要作用。我院每年定期举办挑战杯创业大赛决赛,通过实施“企业经理进学校”、“资深工程师上讲堂”两项活动旨在引导学生树立自主创业意识、科学创业思维的活动计划。

（三）典型案例

2018 级网络空间安全专业学生 36 人自入学后参与校级、省级学科竞赛、创新创业项目实训累计 20 余次，学生的创新实践能力得到了良好的锻炼，涌现出一批取得突出成果的学生团队。学生通过比赛获得参与感、荣誉感，激发了学习专业的兴趣，也增强了学生专业知识向纵深方向发展的动力。

网络空间安全专业的优秀毕业生们凭借坚定的政治信仰、扎实的专业能力，在各行各业发光发热，以青春之名书写华彩篇章。就业典型代表如下：

姓名	单位名称
姜泰鑫	深信服科技有限公司
赵子龙	深信服科技有限公司
康玉成	天融信科技有限公司
李新宇	北京微光青年科技有限责任公司
王蕊	山东人才集团
李典璐	山东中程检测有限公司
杨紫烟	迅达有限公司
王浩轩	北京天融信有限公司

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

信息是社会发展的战略资源。社会对网络空间安全专业人才的需求主体包括商业、金融、证券、党政机关、企事业单位。随着电子商务、电子政务和电子金融等新兴业务的发展，对网络空间安全人才的需求提出了更高的要求。网络空间安全人才的需求主要基于三个方面的因素：一是各类网络信息安全系统、计算机安全系统的研究、设计、开发和管理；二是解决由信息化建设带来的业务流程的改变产生的日益严重的网络空间安全问题，维护所负责领域网络空间的正常运行。三是为适应网络的迅猛发展，催生出汇聚该类人才的新的产业，使整个社会对网络空间安全人才的需求量迅速增加。

目前我国网络空间安全相关专业每年本科、硕士、博士毕业生之和仅 10000 余人，而我国网民数量近 7 亿人，据不完全统计，近年来我国网络空间安全人才总需求量超过 70 万人。由中网办、发改委、教育部等六部门联合印发的《关于加强网络安全学科建设和人才培养的意见》指出：“网络空间的竞争，归根结底是人才竞争。从总体上看，我国网络安全人才还存在数量缺口较大、能力素质不高、结构不尽合理等问题，与维护国家网络安全、建设网络强国的要求不相适应”。随着电子商务、电子政务和电子金融等新兴业务的深入发展，以及当前网络空间安全形势的不断复杂，网络空间安全技术和管理的分工日益明确，以及对工作人

员相关技术水平要求的不断提高，网络空间安全人才短缺的情况将会愈演愈烈。但我国高校目前每年培养的信息安全相关人才仍严重不足，远远不能满足网络空间安全的需要，网络空间安全人才缺口较大。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

网络空间安全人才的培养是国家网络安全的重要保障之一。我校网络空间安全学院针对网络空间安全这一新兴学科建设中面临的问题，依托网络空间安全本科专业教学实施工作，在课程体系制定、教学内容完善、教学方法改革和实验教学创新方面做出探索，充分发挥学校、企业以及社会各方在支撑本科生人才培养、工程实践能力培养方面的作用，全面提高了学生的创新能力和综合实践能力。

由于网络空间安全理论具有前沿性、技术发展和应用速度较快，安全人才培养和课程建设具有很强的时效性与动态性，山东政法学院将不断深化网络空间安全人才培养力度，包括：

（1）在未来的教学与人才培养过程中进一步完善专业建设方案，充分利用好学院拥有的电子物证鉴定实验室、信息安全虚拟仿真实验室、基础网络实验室、电子数据取证实验室、网络攻防实验室、网络靶场实验室、安全可信计算实验室等丰富的实践教学资源，进一步丰富实践教学内容。

（2）加强与美亚柏科、安恒信息、山东维平、云天安全等信息安全企业的交流合作并完善实践教学基地建设工作，根据社会对网络安全人才的动态需求适时调整理论、实践教学内容，利用校企合作方式实现网络空间安全专业学生创新精神、实战应用能力的培养和提高。

（3）依托山东政法学院证据鉴定省级实验室、山东政法学院司法鉴定中心等校内平台开展电子数据取证与鉴定业务，促进师生专业能力提升与服务社会能力。采用学业导师、学科竞赛等培养模式，以赛促教，以赛促学，积极组织学生参加各级各类网络安全技能大赛，以培养出更加满足社会需求的网络安全人才。

专业十：信息管理与信息系统专业（校企合作）

一、培养目标与规格

信息管理与信息系统专业是我院重点培育的校企合作、产学结合的新型专业，以国家发展的战略性新兴产业——软件工程为专业方向。

（一）培养目标

培养适应国民经济和社会发展的需要，具备计算机科学与技术、信息管理与信息系统、经济与管理方面的基本理论和基本知识，掌握信息系统的规划、分析、设计、实施和管理等方面的方法和技术，具有一定的信息系统和信息资源开发实践和研究能力，能从事软件开发、信息系统分析、设计、实施、管理、运维和评价等方面工作；有创新精神，德、智、体、美、劳全面发展，有较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力的应用型人才。

本专业是遵照教育部提出的“卓越工程师培养计划”要求，实现校企合一、产学结合的人才培养模式而建设的新型专业，是山东政法学院与山东华兴科技有限公司合作建设的校企合作专业。专业采取“3+1”产学研运营模式，即学生前三年在甲方（山东政法学院）就读，乙方嵌入部分实习、实训课程，第四年在乙方实习、实训的方式。重点培养学生运用现代信息技术服务经济社会发展的核心能力，具有能够综合运用所学科学理论和技术方法对信息化问题进行系统表达、建立模型、综合分析并提出解决方案的基本能力，具有管理信息系统的分析、设计、开发、实施及运维能力，掌握网络安全基础理论和关键技术，并具有一定创新能力的应用型人才。

（二）培养规格

信息管理与信息系统专业标准学制四年，按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限 3 到 6 年。按规定要求完成学业并符合学士学位授予条件者，授予管理学学士学位。培养要求如下：

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，具有崇高的职业精神和良好的业务素养，具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。

（2）掌握管理信息系统的基本理论、基本技术和基本方法；具有信息组织、分析研究、传播与开发利用的基本能力。具备扎实的专业基础知识、基本理论和

专业技能。

(3) 培养学生具有在科学研究与技术应用过程中不断学习和适应发展的能力, 具有较宽的就业领域, 既可从事信息系统规划、设计、研发与管理工作, 也能从事软件开发、信息安全等技术领域的工作。

(4) 了解本专业相关领域的发展动态; 掌握文献检索、资料查询、收集的基本方法, 具有综合运用所学知识分析和解决问题的能力。

(5) 具有较强的自主学习能力和学习意识, 掌握科学的学习方法, 具有良好的学习习惯; 注重实践能力和创新能力的培养, 使学生具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识。

(6) 熟悉一门外语, 有较好的听、说、读、写能力。

(7) 具有较广的知识面, 对自然科学、社会科学和人文科学有基本了解。

(8) 身体素质达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准, 具备健全的心理和健康的体魄。

(9) 德、智、体、美、劳全面发展, 具有良好的审美情趣和人文素养, 具有团队合作精神, 具有良好的口头及书面语言表达能力, 良好的科学精神和职业道德。

二、培养能力(专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等)

(一) 专业设置情况

信息管理与信息系统专业是山东政法学院经教育部批准, 于 2007 年设置的普通本科专业, 专业编号 110102, 2007 年开始正式招生。

2013 年, 为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020)》, 遵照国家十二五发展规划(2011-2015)及教育部提出的“卓越工程师培养计划”要求, 实现校企合一、产学研结合的人才培养模式而建设的新型专业, 在省教育厅的批准与大力支持下, 为了满足信息产业对人才的实际需求, 实现校企合一、产学研结合的人才培养模式, 提高信息管理领域应用型人才培养质量和技能水平, 山东政法学院与山东华兴教育科技有限公司共同签订实施信息管理与信息系统校企联合培养项目。

(二) 在校生规模

截止 2022 年 9 月 30 日, 信息管理与信息系统在校学生 2019 级 58 人(较上一学年减少 2 人, 转专业), 2020 级 58 人(较上一学年减少 2 人, 入伍), 2021 级 60 人, 2022 级 60 人, 共 236 人。

（三）课程设置情况

本专业正在使用的培养方案为 2019 版(2019、2020 级学生)、2021 版(2021、2022 级)，课程的设置情况按照两个版本分别列表如下：

（A）2019 版（软件工程方向）课程设置情况：

（1）2019 版培养方案采用标准学制四年，按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限 3 到 6 年。

总学时：2400 学时+34 周(实践必修)

总学分：160 学分，其中：必修课 103 学分，选修课 57 学分。（通识必修课 37 学分；通识选修课 6 学分；专业必修课 49 学分；专业选修课 26 学分；实践必修课 17 学分；实践选修课 22 学分；素质拓展 3 学分）。

表 2019-1：信息管理与信息系统专业课程结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	384	16.000	24.0	15.000
		实践实训或其他形式	272	11.333	13.0	8.125
	通识选修课		96	4.000	6.0	3.750
专业教育平台	专业基础课	理论	252	10.500	15.75	9.844
		实践实训或其他形式	36	1.500	2.25	1.406
	专业核心课	理论	412	17.167	25.75	16.094
		实践实训或其他形式	84	3.500	5.25	3.281
	专业选修课		416	17.333	26.0	16.250
实践教育平台	实践必修课		0	0.000	17	10.625
	实践选修课		352	14.667	22	13.750
素质拓展平台			96	4.000	3	1.875
合计		理论合计	1560	65.000	97.5	60.94
		实践合计	840	35.000	62.5	39.06
		总 计	2400	100	160	100

(2) 2019 版信息管理与信息系统专业的培养方向调整为软件工程后, 学位课程调整为, C++语言程序设计、数据结构、数据库原理与应用、MIS 分析与设计 4 门。

表 2019-2: 专业必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础平台课	33G00100001	高等数学 (一) Higher mathematics(1)	4	64	64			1	考试	
	13G04100005	计算机导论 Introduction to Computers	3	48	40	8		1	考试	
	33G00200002	高等数学 (二) Higher mathematics(2)	4	64	64			2	考试	
	33G04100007	C 语言程序设计 C programming	3	48	36	12		1	考试	
	33G04200008	C++语言程序设计 C++ Programming	4	64	48	16		2	考试	学位课程
	小计	共 5 门次	18	288	252	36				
占总学分的 11.25 %。										
专业核心课	33G04300005	数据结构 Data structure	4	64	48	16		3	考试	学位课程
	13G19500004	网络安全 Network Security	3	48	36	12		6	考试	
	33G04400006	操作系统 Operating systems	4	64	56	8		4	考试	
	33G04400010	数据库原理与应用 The Principles and Application of Database	4	64	44	20		4	考试	学位课程
	33G04500011	计算机网络 Computer network	4	64	56	8		5	考试	
	33G04600013	MIS 分析与设计 MIS Analysis & Design	4	64	52	12		5	考试	学位课程
		信息资源管理 Information Resource Management	2	32	24	8		6	考试	
	33B02200002	管理学原理 Principles of Management	2	32	32			5	考试	
	32J00000017	经济学基础 Economics	2	32	32			5	考试	
	13J12100001	基础会计学 Basic Accounting	2	32	32			6	考试	
	小计	共 10 门次	31	496	412	84				
占总学分的 19.375%。										

(3) 专业选修课程按照学生的个性发展要求分为四个模块, 分别为: 学术深造模块、项目开发模块、信息安全模块、信息管理模块, 由于该专业为校企合作专业, 方向已经明确的规定, 因此对专业选修课的选择采取了推荐选修的方式, 表中用“*”标出, 要求至少选修 26 学分。全部专业选修课程的情况如表 2019-3 所示。

表 2019-3: 专业选修课一览表 (*标记为推荐选修)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	13G05200014	数字逻辑电路* Digital Logic Circuit	4	64	56	8		2	考试	学术深造模块
	13G04300001	线性代数* Linear algebra	3	48	48			3	考试	
	14G04740008	计算机专业英语 Computer english	2	32	32			3	考查	
	33G04300009	Java 语言程序设计* Java Programming	4	64	44	20		3	考试	
	13G00400002	概率论与数理统计* Probability theory and mathematical statistics	3	48	48			4	考试	
	14G04440001	离散数学 Discrete mathematics	3	48	46	2		4	考查	
	14G04540002	编译原理 Compiling principle	3	48	42	6		5	考查	
	14G04540003	运筹学 Operations research	3	48	48			5	考查	
	14G04340007	微机原理与接口技术 Microcomputer Principle and Interface Technology	4	64	58	6		6	考查	
	13G05300001	信息安全数学基础 Mathematics foundation of information security	3	48	48	0		4	考试	
	14G04740006	数学综合 (考研数学) Mathematical synthesis	3	48	48			6	考查	
	33G04300003	计算机组成原理* Principle of Computer Organization	4	64	60	4		3	考试	项目开发模块
	34G04540003	C#.net 程序设计* C#.net Programming	3	48	24	24		5	考查	

13G04700004	人工智能* Artificial Intelligence	2	32	24	8		6	考试	
14G04600030	软件工程与 UML Software Engineering &UML	3	48	36	12		6	考查	
35G05500005	单片机原理与应用 The Principles and Application of SCM	4	64	48	16		5	考查	
13G05500004	算法分析与设计 Analysis and Design of Algorithms	3	48	40	8		4	考查	
13G05400002	密码学与数字鉴别 Cryptography and Digital Authenticatio	4	64	52	12		4	考查	信息安全 模块
13G05600005	数据恢复技术 Data Recovery Technology	3	48	32	16		5	考试	
15G05600006	计算机犯罪取证 Computer Forensics	2	32	20	12		5	考试	
14G04740017	防火墙技术 Firewall Technology	1	16	12	4		5	考查	
15G04700006	入侵检测技术 Intrusion Detection Technology	2	32	20	12		6	考试	
14G04640018	计算机病毒原理与防治 Principle and Prevention of Computer Virus	3	48	38	10		6	考查	
34G04440001	电子商务概论 Electronic Commerce	2	32	24	8		4	考查	信息管理 模块
34G04540002	信息服务管理 Management of Information Service	2	32	24	8		5	考查	
14G04100032	搜索引擎原理与实践 Principle and Practice of Search Engine	3	48	40	8		3	考查	
14G04240027	计算机信息检索 Computer Information Retrieval	2	32	16	16		5	考查	
23G55600004	多媒体技术* Multimedia technology	3	48	32	16		6	考查	
小计	共 28 门次	占总学分的 16.25%。							
要求：1、至少选修		26	学分						
2、修读建议：本专业为校企合作的专业、软件方向，需针对该方向优先选择“项目开发模块”，“信息安全模块”和“信息管理模块”中的课程。									
3、标*课程为推荐选修课程									

(4) 实践教学课程的设置，分为实践必修课、实践选修课和素质拓展课三个模块。由于该专业为校企合作专业，方向已经明确的规定，因此对专业选修课的选择采取了推荐选修的方式，表中用“*”标出，全部实践课程见表 2019-4, 5。

表 2019-4：实践必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修课	35A00100003	军训 Military Education	1	2 周		2 周		1	考查	
	35A00800006	专业实习 (含毕业实习) Specialty Practice	12	24 周		24 周		7-8	考查	企业考核 9 学分，学院考核 3 学分
	35A00800007	毕业论文 Graduation Thesis	4	8 周		8 周		8	毕业答辩	校企合作
	小计	共 3 门次	17	34 周		34 周				
	占总学分的 10.625 %。									

表 2019-5：实践选修课和素质拓展课一览表（*标记为推荐选修）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	36G05100004	C 语言课程设计* Curriculum design of C Language	1	16		16		1	考查	
	36G04200005	C++语言课程设计* Curriculum design of C++ Language	1	16		16		2	考查	
	14G04640005	数学实验 Mathematical experiment	3	48	24	24		2	考查	
	36G04200001	算法与数据结构课程设计* Curriculum Design of Algorithms and Data Structure	1	16		16		3	考查	

14G04640023	常用工具软件 Common Tool Software	2	32	16	16		3	考查	
14G55400025	图形图像处理技术 Graphic Image Processing Technology	2	32	6	26		3	考查	
35G04300002	操作系统课程设计* Operating System Course Design	1	16		16		4	考查	
14G55500024	网页设计与制作* Webpage Designing and Making	3	48	28	20		4	考查	
14G04340026	动画设计技术 3DMAX Animation Design Technology 3D MAX	2	32	16	16		4	考查	
14G04540022	嵌入式操作系统 Embedded Operating System	2	32	20	12		4	考查	
36G04500008	单片机课程设计 Curriculum design of SCM	1	16		16		5	考查	
34G05040004	Android 应用开发* Android Application Development	3	48	36	12		4	考查	
36G55400008	办公自动化 Office automation	1	16	4	12		5	考查	
35G04500003	计算机网络课程设计* Computer Network Course Design	1	16	4	12		5	考查	
23G55600006	网络管理与维护技术 Network Management and Maintenance Technology	3	48	36	12		6	考查	
34G04200006	WinHex 文件恢复技术 WinHex File Recovery Technology	1	16	8	8		6	考查	
36G04600006	Python 程序设计 Python Programming	3	48	32	16		6	考查	
34G05300001	Arduino 趣味开发入门 Introduction to Arduino Interest Development	3	48	24	24		6	考查	
36G04000005	数据库系统设计 Database Design	2	32	16	16		5	考查	
23G55500001	计算机系统维护* Computer System Maintenance	2	32	16	16		2	考查	

	36G04370002	动态网站设计实务* Dynamic Website Design	4	64	32	32		6	考查	
	36G04870003	信息系统项目实训* Information System Project Training	2	4 周	0	4 周		5	考查	
	36G04500009	HTML5 移动开发技术* HTML5 Mobile Application Development	3	48	32	16		5	考查	
	小计	共 23 门次	占总学分的 13.75 %。							
	要求：1、至少选修		22	学分						
	2、修读建议：本专业为校企合作的专业，需针对软件设计方向优先选择推荐的（带*号的）修读课程，即带*课程。									
素质拓展	要求：1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。									
	2. 至少要获得 3 学分。									
	占总学分的 1.875%。									

(B)2021 版（软件工程方向）课程设置情况：

（1）标准学制四年，按照学分制管理，实行弹性学制，修业年限 3 到 6 年。

总学时：2384 学时+34 周(实践必修)

总学分：160 学分，其中：必修课 103 学分（通识必修课 40 学分；专业必修课 45 学分；实践必修课 18 学分），选修课 54 学分（通识选修课 6 学分；专业选修课 26 学分；实践选修课 22 学分），素质拓展 3 学分。

表 2021-1：2021 版信息管理与信息系统专业课程结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分 比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	384	16.11	24.0	15.00
		实践实训或其他形式	320	13.42	16.0	10.00
	通识选修课		96	4.03	6.0	3.75
专业教育平台	专业基础课	理论	204	8.56	12.75	7.97
		实践实训或其他形式	20	0.84	1.25	0.78
	专业核心课	理论	412	17.28	25.75	16.09
		实践实训或其他形式	84	3.52	5.25	3.28
	专业选修课		416	17.45	26	16.25
实践教育平台	实践必修课		0	0.000	18	11.25
	实践选修课		352	14.77	22	13.75
素质拓展平台			96	4.03	3	1.86
合计		理论合计	1512	63.42	94.5	59.06
		实践合计	872	36.58	65.5	40.94
		总 计	2384	100	160	100

(2) 主干学科：信息管理与信息系统

学位课程：共 4 门，C 语言程序设计、数据结构、数据库原理与应用、MIS 分析与设计。学位课程学分绩点应当达到 2.0，方可获得学士学位授予资格。

表 2021-2：2021 版信息管理与信息系统专业专业必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础课	33G00100001	高等数学（一） Higher mathematics(1)	4	64	64			1	考试	
	13G04100005	计算机导论 Introduction to Computers	3	48	40	8		1	考试	
	33G04100007	C 语言程序设计 C programming	3	48	36	12		1	考试	学位课程
	33G00200002	高等数学（二） Higher mathematics(2)	4	64	64			2	考试	
	小计	共 4 门次	14	224	204	20				
	占总学分的 8.75 %									
专业核心课	33G04300005	数据结构 Data structure	4	64	48	16		3	考试	学位课程
	33G04400006	操作系统 Operating systems	4	64	56	8		4	考试	
	33G04400010	数据库原理与应用 The Principles and Application of Database	4	64	44	20		4	考试	学位课程
	33G04500011	计算机网络 Computer network	4	64	56	8		5	考试	
	33G04600013	MIS 分析与设计 MIS Analysis & Design	4	64	52	12		5	考试	学位课程
	33B02200002	管理学原理 Principles of Management	2	32	32			5	考试	
	32J00000017	经济学基础 Economics	2	32	32			5	考试	
	13J12100001	基础会计学 Basic Accounting	2	32	32			6	考试	
	13G04600008	信息资源管理 Information Resource Management	2	32	24	8		6	考试	
	13G19500004	网络安全	3	48	36	12		6	考试	

		Network Security								
	小计	共 10 门次	31	496	412	84				
	占总学分的 19.375%									

(2) 专业选修课程分为专业基础、项目开发、信息管理、信息安全四个模块。

表 2021-3: 2021 版信息管理与信息系统专业选修课一览表 (*标记为推荐选修)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	13G05200014	数字逻辑电路* Digital Logic Circuit	4	64	56	8		2	考试	专业基础模块
	13G04300001	线性代数* Linear algebra	3	48	48			2	考试	
	14G04740008	计算机专业英语 Computer english	2	32	32			3	考查	
	33G04300003	计算机组成原理* Principle of Computer Organization	4	64	60	4		3	考试	
	13G00400002	概率论与数理统计* Probability theory and mathematical statistics	3	48	48			4	考试	
	14G04440001	离散数学 Discrete mathematics	3	48	46	2		4	考查	
	13G05300001	信息安全数学基础 Mathematics foundation of information security	3	48	48			4	考试	
	14G04540003	运筹学 Operations research	3	48	48			5	考查	
	14G04340007	微机原理与接口技术 Microcomputer Principle and Interface Technology	4	64	58	6		6	考查	
	14G04740006	数学综合 (考研数学) Mathematical synthesis	3	48	48			6	考查	
	33G04300009	Java 语言程序设计* Java Programming	4	64	44	20		3	考试	项目开发

	13G05500004	算法分析与设计 Analysis and Design of Algorithms	3	48	40	8		4	考查	模块
	34G04230008	C++语言程序设计 C++ Programming	3	48	32	16		5	考查	
	34G04540003	C#.net 程序设计 C#.net Programming	3	48	24	24		5	考查	
	35G05500005	单片机原理与应用 The Principles and Application of SCM	4	64	48	16		5	考查	
	13G04700004	人工智能* Artificial Intelligence	2	32	24	8		6	考试	
	13G05400002	密码学与数字鉴别 Cryptography and Digital Authenticatio	4	64	52	12		4	考查	信息安全模块
	13G05600005	数据恢复技术 Data Recovery Technology	3	48	32	16		5	考试	
	15G05600006	计算机犯罪取证 Computer Forensics	2	32	20	12		5	考试	
	14G04740017	防火墙技术 Firewall Technology	1	16	12	4		5	考查	
	15G04700006	入侵检测技术 Intrusion Detection Technology	2	32	20	12		6	考试	
	14G04640018	计算机病毒原理与防治 Principle and Prevention of Computer Virus	3	48	38	10		6	考查	
	14G04100032	搜索引擎原理与实践* Principle and Practice of Search Engine	3	48	40	8		3	考查	信息管理模块
	34G04440001	电子商务概论 Electronic Commerce	2	32	24	8		4	考查	
	14G04240027	计算机信息检索 Computer Information Retrieval	2	32	16	16		5	考查	
	23G55600004	多媒体技术* Multimedia technology	3	48	32	16		6	考查	
	小计	共 26 门次	占总学分的 16.25%							

	要求：1、至少选修 26 学分 2、修读建议：本专业为校企合作的专业，针对信息系统设计、软件开发方向优先选择推荐的（带*号的）课程修读。 3、标*课程为推荐选修课程
--	--

表 2021-4：2021 版信息管理与信息系统专业实践必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修课	35A00120003	军训 Military Education	2	2 周		2 周		1	考查	
	35A00800006	专业实习 (含毕业实习) Specialty Practice	12	24 周		24 周		7-8	考查	企业考核 9 学分，学院考核 3 学分
	35A00800007	毕业论文 Graduation Thesis	4	8 周		8 周		8	毕业答辩	校企合作
	小计	共 3 门次	18	34 周		34 周				
	占总学分的 11.25 %									

表 2021-5：2021 版信息管理与信息系统专业实践选修课和素质拓展课一览表（*标记为推荐选修）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
	36G05100004	C 语言课程设计* Curriculum design of C Language	1	16		16		1	考查	
	14G04640005	数学实验 Mathematical experiment	3	48	24	24		2	考查	
	23G55500001	计算机系统维护* Computer System Maintenance	2	32	16	16		2	考查	
	36G04200001	算法与数据结构课程设计* Algorithm and Data Structure Course Design	1	16		16		3	考查	

实践选修课		Curriculum Design of Algorithms and Data Structure								
	14G04640023	常用工具软件 Common Tool Software	2	32	16	16		3	考查	
	14G55400025	图形图像处理技术 Graphic Image Processing Technology	2	32	6	26		3	考查	
	35G04300002	操作系统课程设计* Operating System Course Design	1	16		16		4	考查	
	14G55500024	网页设计与制作* Webpage Designing and Making	3	48	28	20		4	考查	
	14G04340026	动画设计技术 3DMAX Animation Design Technology 3D MAX	2	32	16	16		4	考查	
	14G04540022	嵌入式操作系统 Embedded Operating System	2	32	20	12		4	考查	
	34G05040004	Android 应用开发* Android Application Development	3	48	36	12		4	考查	
	36G04500008	单片机课程设计 Curriculum design of SCM	1	16		16		5	考查	
	36G55400008	办公自动化* Office automation	1	16	4	12		5	考查	
	35G04500003	计算机网络课程设计* Computer Network Course Design	1	16	4	12		5	考查	
	36G04000005	数据库系统设计 Database Design	2	32	16	16		5	考查	
	36G04870003	信息系统项目实训* Information System Project Training	2	32		32		5	考查	
	36G04500009	HTML5 移动开发技术* HTML5 Mobile Application Development	3	48	32	16		5	考查	
	23G55600006	网络管理与维护技术 Network Management and Maintenance Technology	3	48	36	12		6	考查	

	34G04200006	WinHex 文件恢复技术 WinHex File Recovery Technology	1	16	8	8		6	考查	
	36G04600006	Python 程序设计 Python Programming	3	48	32	16		6	考查	
	34G05300001	Arduino 趣味开发入门 Introduction to Arduino Interest Development	3	48	24	24		6	考查	
	36G04370002	动态网站设计实务* Dynamic Website Design	4	64	32	32		6	考查	
	小计	共 22 门次	占总学分的 13.75%							
	要求：1、至少选修 22 学分 2、修读建议：本专业为校企合作的专业，针对信息系统设计、软件开发方向优先选择推荐的（带*号的）课程修读。 3、标*课程为推荐选修课程									
素质拓展	要求：1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。 2. 至少要获得 3 学分。									
	占总学分的 1.875%									

(C) 培养方案修订说明

2021 版培养方案修订工作与说明

2021 年，按照学校统一要求，对公共课做出修订。依企业方（山东华兴）给出的调整建议，在双方协商交流后做出以下修订：

企业方总体修订建议：建议信管专业的人才培养向上偏移，底层技术无需再开设，且往届毕业生鲜有嵌入式行业就业的，建议《C++程序设计》、《编译原理》、《单片机原理与应用》、《单片机课程设计》课程不再开设。

修订内容：

（1）在培养方案中删除长期没有开课的、在教学内容上与其他课程重复超 50% 的课程，具体有：《编译原理》、《信息服务管理》、《软件工程与 UML》。

（2）《C++程序设计》（4 学分）原为信管专业的学位课程，参照企业建议改为选修开设，取消其“学位课程”要求，从“专业基础课”调整为“专业选修课”，修改为 3 学分，删除《C++语言课程设计》。专业必修课总学分由“49 分”调整为“45 分”。

（3）将《C 语言程序设计》设置为学位课程。

（4）对照应用型大学建设，在对近年来信息技术行业人才需求、学生就业情况调研的基础上，以及结合春季高考生源质量情况对专业介绍、培养目标部分的文字进行了凝练和打磨，将人才培养目标更精准定位在信息系统建设与软件开

发领域的应用型技术人才。

(5) 《信息系统项目实训》(2 学分)课程由企业交由院系授课,从原来“4 周”修订为“32 学时”。

(6) 《线性代数》课程修读学期调整为“2”。

(7) 针对校企专业春季高考招生生源变化和教学情况,专业选修课程类别中的“学术深造模块”更名为“专业基础模块”。

(8) 针对校企专业春季高考招生生源变化和教学情况,以及企业对第四年学生实训情况和就业去向的调研和分析,取消《C#.net 程序设计》推荐选修,增加《搜索引擎原理与实践》、《办公自动化》为推荐选修课程。

(9) 培养要求中将“热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识,具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质”修改为“热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,具有崇高的职业精神和良好的业务素养,具有服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识,具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质;”

(四) 创新创业教育等

在教学和人才培养上,以“特色发展、错位竞争”作为指导发展的理念,紧紧围绕学院确立的“应用型、通识型、创新型人才培养”的人才培养目标谋发展,不断加强信息科学技术应用领域的调查研究,适应信息技术发展迅速的特点,跟上信息技术科技进步和社会发展的步伐,深化教学改革,加强教学管理,不断提高教学质量和教学水平。

在专业建设方面,立足于增强学生的专业能力和就业竞争力;在课程设置方面,立足于强化学生的知识结构;在实践教学建设方面,立足于增强学生的实践精神和创新能力,改进教学方法;在教风和学风建设方面,立足于树立学生的主体地位,调动学生的学习积极性和主动性,树立以学生为本、为学生服务的意识。学院积极倡导“以赛促学、以赛促教”,制定了相关奖励政策鼓励教师开展学科创新活动指导工作,鼓励学生积极参加各类学科创新大赛。

为深入贯彻落实中央关于深化高校创新创业教育改革的部署,整合创新创业教育与研究资源,搭建创新创业交流平台,构建从理论到实践的创新创业人才培养体系,2021 年学院新成立“创新创业教研室”,由孙庆波老师任教研室主任,统筹管理学生的创新创业教育、联合“创客空间”,多渠道支持创新创业训练项目体系及“双创”实践和学科竞赛,为师生开展创新创业实践提供良好条件及资源支撑。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费投入

2021-2022 学年针对信息管理与信息系统专业共投入教学经费 362329.09 元，用于教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用等。

（二）教学设备

目前学院用于信息管理与信息系统专业教学的实验室场所有：

序号	实验室名称	机房类别	座位数
1	至善楼 202	数字电路实验室	36
2	至善楼 204	电子数据取证实验室	41
3	至善楼计算机实验室 301	无盘工作站	70
4	至善楼计算机实验室 303	计算机机房	55
5	至善楼计算机实验室 304	计算机机房	68
6	至善楼计算机实验室 307	计算机机房	55
7	至善楼计算机实验室 308	计算机机房	68
8	至善楼计算机实验室 401	计算机机房	67
9	至善楼计算机实验室 403	无盘工作站	68
10	至善楼计算机实验室 404	无盘工作站	70
11	至善楼计算机实验室 405	云桌面机房	60
12	至善楼计算机实验室 406	云桌面机房	68
13	至善楼计算机实验室 407	无盘工作站	66
14	至善楼计算机实验室 408	云桌面机房	50
15	知行楼 109 室	电子数据取证实验室	48

2022 年学院未新增新建实验室。

3、教师队伍建设

信息管理与信息系统专业的专任教师共有 12 人，全部专任教师的情况如表 1 所示。专任教师中具备高级职称的有 7 人，占 58.3%，100%具有硕士及以上学历。

表 1 信息管理与信息系统专业专任教师一览表

序号	工号	姓名	性别	年龄	学历	学位	专业领域	专业技术职务（最高）	
								等级	名称

1	000331	尚蕾	女	43	大学	硕士	计算机软件与理论	高级	副教授
2	000334	刘贤锴	男	58	大学	硕士	计算机应用技术	高级	教授, 高级工程师
3	000324	刘振峰	男	50	大学	硕士	计算机应用技术	高级	副教授
4	000327	杨瑞霞	女	47	大学	硕士	管理科学与工程	高级	副教授
5	000326	张燕燕	女	49	大学	硕士	计算机科学与技术	高级	副教授
6	000322	陈暄	女	48	研究生	硕士	计算机科学与技术	高级	副教授
7	000420	任建	女	43	研究生	博士	计算机科学与技术	高级	副教授
8	000416	冯栋	男	40	大学	硕士	软件工程	中级	讲师
9	000523	张坤	男	40	研究生	硕士	数学	中级	讲师
10	000943	张琦	女	33	研究生	硕士	计算机科学与技术	中级	讲师
11	002027	崔璨	女	28	研究生	硕士	计算机科学与技术	初级	助教
12	002198	董士程	男	26	研究生	硕士	计算机科学与技术	初级	助教

(1) 加强队伍建设的措施和教师的创新工作

本专业的师资培养规划中, 国内访问学者学校配套每人 5000 元费用、国外访问学者学校配套每人 10000 元费用, 每年从切块办公经费中划出 2 万元作为教师再教育经费, 教师的短期培训费用较上一年度增了 15%。

本年度, 信息管理与信息系统专业专任教师在教学、科研方面取得了较为丰硕的成果, 本年度所完成的教学、科研、获奖以及与教学科研相关的各项工作如下各表所示。

表 2 指导学生参加各项竞赛

序号	工号	姓名	大赛名称	获得奖项	大赛组织单位	学生团队成员	备注
1	000331	尚蕾	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省赛三等奖	工业和信息化部人才交流中心	陈伟涛	
2	000331	尚蕾	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省赛三等奖	工业和信息化部人才交流中心	王昊	

3	000331	尚蕾	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省赛三等奖	工业和信息化部人才交流中心	郝以首	
4	000331	尚蕾	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省赛三等奖	工业和信息化部人才交流中心	邵明扬	
5	000331	尚蕾	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	省赛三等奖	工业和信息化部人才交流中心	王岩	
6	000523	张坤	第十三届全国大学生数学竞赛	省一等奖	山东省数学会	彭婷	
7	000523	张坤	第十三届全国大学生数学竞赛	省三等奖	山东省数学会	李小勇	
8	000521	房志峰	大学生网络安全尖峰训练营	三等奖	教育部高等学校网络空间安全教学指导委员会	董成政	

表 3 教改立项

序号	工号	姓名	立项名称	项目编号	经费(元)	项目级别	备注
1	000420	任建	开放环境下的实训课程协同育人模	2021JGB002	3000	校级课题	

表 4 课程建设立项

序号	工号	姓名	课程名称	编号	经费(元)	项目级别	课程性质(引进、开发、实践等)	备注
1	000331	尚蕾	数据结构		5000	校级	课程思示范课	
2	000420	任建	MIS 分析与设计		10000	校级	混合式	

表 5 科研立项

序号	工号	姓名	项目名称	编号	项目级别	结项机关
1	000326	张燕燕	基于国密算法的车联网5G-V2X 安全认证系统	2022TSGC1071	纵向课题	济南市科技局
2	002027	崔璨	基于学科技能竞赛的信管专业创新型	2022KQ11Z	校级课题	山东政法学院

			人才培养模式研究			
3	000943	张琦	疫情防控常态化背景下高校大学生就业现状及对策研究	2022XQ12 Z	校级课题	山东政法学院

表 6 科研结项

序号	工号	姓名	项目名称	编号	项目级别	结项机关
1	000943	张琦	新时代视域下高校网络思想政治教育创新路径研究	LZY20212 3	校级课题	山东政法学院

表 7 获奖（各种获奖均填写）

序号	工号	姓名	获奖名称	奖励等级	颁奖单位	位次
1	000331	尚蕾	山东省高校教师教学创新大赛	三等奖	山东省教育厅	1
2	000331	尚蕾	山东政法学院课程思政教学名师		山东政法学院	1
3	000331	尚蕾	优秀教学成果	三等奖	山东政法学院	
4	002027	崔璨	微课比赛	三等奖	山东政法学院	1

表 8 参加各种学术活动（学术会议、专业培训、学术或教学访问等）

信息管理与信息系统专业全体教师参加了国家智慧教育公共服务平台“2022 年暑期教师研修”专题培训，并取得证书。

序号	工号	姓名	活动名称	活动时长	活动地点	组织者
1	000322	陈暄	Harmonyos 全栈开发工程师培训	5天	线下	济南博赛科技有限公司
2	000331	尚蕾	2022年济南市司法鉴定业务培训	3天	线下	济南市司法局
3	000331	尚蕾	清华大学高校教师融合式教学公益进修线上系列研讨会	1天	线上	清华大学
4	000331	尚蕾	人工智能与区块链赋能未来师资培训	1天	线下	山东华兴科技有限公司
5	000331	尚蕾	全国高校区块链师资培训项目	3天	线上	蚂蚁区块链上海有限公司
6	000322	陈暄	全国高校区块链师资培训项目	3天	线上	蚂蚁区块链上海有限公司

7	002027	崔璨	全国高校区块链师资培训项目	3天	线上	蚂蚁区块链上海有限公司
8	000327	杨瑞霞	全国高校区块链师资培训项目	3天	线上	蚂蚁区块链上海有限公司

（四）实习基地

校内实习基地与上一年度没有变化。

新增校外实习基地 1 项，济南东和信息技术有限公司。

5、现代教学技术应用等

（1）依托校园网，实现教学与管理的网络化。

依托山东政法学院的万兆骨干网络和数字校园平台，促进专业人才培养主要环节的信息化和网络化。通过正方教学管理平台，实现了学生选课、成绩查询、教师调课、教学评价等环节的信息化；通过网络教学平台，实现了课程教学、毕业设计指导、课外辅导、师生交流等活动的信息化；通过学习通、雨课堂等平台实现线上-线下混合式教学；通过腾讯会议、腾讯课堂、超星学习通等平台实现疫情防控封校期间的线上直播教学；通过二级学院网站，实现了专业信息、教学动态、通知公告的及时公布。经过多年实践，有效提高了教学服务与管理活动的效率和质量，较好地实现了专业教学与管理的规范化。

（2）多媒体教学常态化，成效显著。

教学中应用多媒体辅助教学已经成为常态，信息管理与信息系统专业教师 100%能够熟练地应用现代化的教学手段来开展教学工作，有效地提高了教学效果和效率。本年度，有多名教师参加了各级各类信息化教学竞赛，取得了不错的成绩，其中包括山东政法学院教师微课比赛三等奖 1 项，课程思政教学名师 1 项。

（3）积极开展混合式教学

信息管理与信息系统专业教师，积极利用学习通、雨课堂等手机 APP 开展线上-线下混合式课程教学。

《数据结构》课程，已使用学习通辅助课堂教学活动 6 个学期，利用签到、投票、问卷、测验等方式与学生线上互动、实施翻转课堂，活跃了课堂气氛，提高教学效率，通过作业、问卷、课程论坛等线上学习活动、教学资源的使用培养学生的自主学习能力。尚蕾老师创新采用双平台驱动混合式教学，借助 BOPPPS 模型与翻转课堂相结合重构教学环节，以“三阶段、七环节”形成“以学习为中心”的教学模式，促进“课堂教学”到“课堂学习”的转变。课程曾获 2020 年山东省高教学会上线教学优秀案例评选一等奖，山东省课程联盟优秀共享课程评选二等奖，山东省首届高校教师教学创新大赛三等奖。双平台驱动的线上-线下混合式教学模式、“三阶段七环节”教学案例设计已在信息管理与信息系统专业

C 语言、JAVA 语言等程序设计课程的混合式教学中应用，带动课程的建设与改革中。

目前信管专业的《数据结构》、《数据库原理与应用》、《网页设计与制作》、《搜索引擎原理与应用》、《MIS 分析与设计》5 门课程依托校内慕课平台实施混合式教学。

（4）推进信息技术与课程思政教学的深度融合

积极贯彻落实课程思政，信息管理与信息系统全部课程已完成课程思政改造，包括教学大纲的修订，教学方案设计，考核评价修订覆盖课程教学全过程。信息技术与课程思政深度融合，将信息技术渗透到课程思政教学的各个环节，优化教学环境，丰富教学资源，转变教学方式，不断深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育元素，实现教育全面全方位育人。2022 年《数据结构》课程被评为校级课程思政示范课。

（5）积极打造信息化教学“第二课堂”

积极探索开放实验教学，在 SimpleSPC（西普）信息安全云实验平台的支撑下，信息安全虚拟仿真实验室实施全面的开放式实验，课程的实践任务都部署在云安全实验平台上，在校园网范围内，学生随时随地都可以登录实验平台做实验，突破了传统实验室的时间和地点限制，延伸了实验室的时间和空间。

（6）数字化文献资源建设

信息类专业尤其特殊的一点在于信息发展快速，需要师生在教学和学习中不断地进行知识的更新，对于各类参考文献有很高的要求。目前，除了纸质版的最新科技图书之外，我们还开辟了拥有 120 台计算机的电子阅览室，可供学生进行网上资源的查阅。学生可以在校内访问中国知网、博士硕士学位论文库等资源。同时，在网络教学平台上还有大量的全球公开课、慕课等电子资源，学生可以在课余时间进行自学。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

（一）产学研协同育人机制

政府、国家领导人都十分关注产学研融合，给校企开展产学研融合指明了方向。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要“深化科技体制改革，建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系”。

优秀的软件工程人才除了需要有坚实的理论基础和专业知识外，还要有跨专业、跨学科的背景和较强的创新能力，以及良好的工程素质和职业素养。信息管理与信息系统专业以动态适应社会需求为驱动，以学生为中心，以产出为导向，

以持续改进为保障，将学科知识、专业能力、非专业能力、综合素质作为人才培养的核心任务。通过提升学科交叉、创新创业和多学科团队协同合作能力，形成以创新支持高质量就业和创业的模式，增强了学生的创新意识和创新能力。

学院在和企业的合作中，以动态适应社会需求为导向，兼顾学生的个性化培养。一方面通过课程改革，留给学生更多的自主学习时间，另一方面增加实践类课时，提升学生的实践学习。通过多方协同育人、产教融合的方式，构建了包括“课程设计”、“实践实训课程”、“竞赛实训”、“创新创业实践”、“企业实习”与“毕业设计”完整的实践教学体系。

学院鼓励教师在实际教学中将教学和生产结合起来。针对生产环节所需要的技术对教学活动进行适当的调整，在能力培养中重点突出对基本知识的熟练掌握和在实际案例中的灵活应用。同时在教学过程中，加强实践教学环节的比重和在教学评价中的比例。在毕业设计中，严格控制理论研究题目的比重，以实践性、应用型的题目为主。同时依托校级项目开展科研育人，2021-2021 学年团队教师新申请科研育人项目 1 项《基于学科技能竞赛的信管专业创新型人才培养模式研究》。

（二）合作办学

2013 年起信息管理与信息系统专业与山东华兴科技有限公司开展合作办学，采用 3+1 校企合作培养模式，旨在培养信息管理领域所需要的软件工程师、电子技术工程师等应用型人才。

本专业和企业密切合作，充分考虑市场需求，共同构建人才培养模式，共同参与课程建设，共同打造教学团队。以“双师”素质和“双师”结构为核心，借力合作企业优质资源，改善师资结构，提升队伍素质，培育真正符合社会和企业需要的应用型人才。目前采取企业教育逐步渗透的模式，学生一至六学期在学校学习，教学管理以学校为主、企业为辅的形式，企业不仅安排具有丰富社会经验的工程师入校授课，而且定期为学生开展“校园企业大讲堂”、“假期小课堂”、基地参观等学习活动，培养提高学生的实践能力；第七、八学期学生集中在企业实训、实习，教学管理以企业为主、学校为辅的形式；毕业设计采用双导师模式，由企业工程师和学校教师共同指导。通过四年的大学本科学习，使学生在理论和实践结合的基础上获得扎实的实用技术和专业技能。

（三）教学管理

网络空间安全学院在总结近几年来教学质量管理经验的基础上，对信息管理与信息系统专业的教学管理做了以下几个方面的工作：

（1）构建完善的教学质量监控体系。自 2012 年开始，学院为了迎接教育部

的本科教学质量评估,已经全方位的展开了教学质量监控工作。经过多年的反复实践与不断总结,现行教学管理体制包括以下几部分:

①辅导员、专业课教师,思政课教师联席会议制度,每学期定期召开辅导员、专业课老师、思政课老师联席会议,推进全员育人,促进德育教育及专业教育的深度融合。

②座谈,即通过召开师生和教学督导组座谈会,了解教师在教学和学生学习过程中“教”与“学”情况。督导专家根据学生反映的问题,针对不同科目、不同专业、不同教师的授课特点,为每位老师把脉,提出改进意见并监督其后续教学情况。

③调查问卷,即通过对课程的总体情况和教学质量进行问卷(包括纸质和网络两部分)调查,及时掌握整个学院各课程教学环节、教学效果及教学中存在问题。问卷要求全体学生必须参加,不记名,问卷结果直接反馈给每一位老师。

④教学检查,即通过期初的教学材料检查、期中的教学效果和进度检查、期末的综合教学检查,及时掌握教学运转和教学计划执行情况;教学检查的重点包括:集体备课情况、教学材料、期末考核材料归档、毕业设计与论文材料归档等。

⑤听课制度,即通过学院领导、二级督导专家、聘请校外督导专家、教研室主任以及教师间相互听课。对授课存在问题的老师,及时帮扶,反复督导,直至其能胜任教学工作为止;

⑥强化意识,即通过强化教师的育人质量意识、强化学生的主动学习意识、强化领导的责任意识、强化管理人员的监督意识和强化学生信息员的反馈意识,最终达到教学质量监控体系的有效运行;

⑦师资培养,为每一位新进教师配备有经验的骨干教师作为指导老师,新老师跟班听课学习,通过传帮带的模式帮助新老师尽快成长。

⑧质量评价,学校会在学期中组织过程性教学评价,期末进行学生评教、教师评学、以及同行教师评价。

(2)构建了完善的教学质量保障体系。包括管理制度、教学基本条件支持、保证教学质量有效运行的各类激励、奖惩等工作措施。在多年探索与实践的基础上,我们的保障体系由以下各方面组成:

① 理念保障,即强化以学生为中心的理念,强化促进学生知识、能力、素质协调发展的理念,强化以提高学生实践能力和创新精神为核心,具备良好职业道德情操的理念等;

② 组织保障,建立了网络空间安全学院教学质量保障工作领导小组,全面负责教学质量保障工作的组织与实施。形成学院领导——二级督导专家——教研室主任分级负责、相互协调的教学质量保障体系。学院领导负责政策制定、专业建设、

教学评价等工作, 督导专家负责教学质量监控各环节的具体组织与实施, 教研室主任负责制定、修订教学大纲, 执行并监督大纲的有效实施。主讲教师参与制定、修订、完善教学大纲并严格按教学大纲进行教学, 加强课堂教学管理, 保证课堂教学秩序, 有效完成教学内容, 保证教学目标的实施;

③ 制度保障, 通过建章立制保障体系的有序运行, 保证人才培养目标的真正实现;

④ 条件保障, 既有先进的教学实验室和实践教学基地, 又有高水平的师资队伍, 二者的统一是实现培养目标的关键。我们希望学校要进一步加大投入, 加强实验室和实践教学基地建设, 加大师资队伍建设和师资培养力度, 为确保教学质量提供条件保障;

⑤ 监督保障, 建立了学院院长、副院长、专家、各教研室主任组成的教学质量督导组, 负责全面监控各教学过程。做到了严于督, 善于导, 督与导有效结合;

⑥ 信息保障, 准确及时的信息反馈是质量管理的前提。由领导、教师、学生、专家等组成教学信息网络, 负责各方信息的收集、反馈。通过信息反馈及时修正人才培养工作中的偏差, 逐项解决工作中存在的问题。

信息管理与信息系统专业的教学管理是全程监督、全员参与, 构成了一个完整的教学管理体系:

①每学期初进行各项教学准备检查, 检查项目包括教师到位情况、教材配备情况、实验室准备情况、教学督导计划、授课计划、教案撰写、教研活动计划等;

② 期中进行教学质量跟踪, 检查并监督授课计划执行情况、教研活动情况、教案检查、作业、实验报告批改情况、实验开出情况、召开座谈会、教学质量学生调查问卷、质量跟踪综合分析等环节;

③ 期末进行教学效果鉴定, 包括考试命题与阅卷、期末考试成绩质量分析、优秀教案评比、教学方法、教学手段评比、优秀论文评比、教研活动评比、各课程教学质量评比等环节;

④ 暑假进行教学研修优化, 包括质量监控资料汇集、教学研讨优化、完善教学计划、完善教学大纲、改善实验教学条件、精选教材、配备教师、授课计划制定, 为下一学年的教学做好充足的准备。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

（一）学生学习满意度

我们在各年级学生中随机发放了 120 份调查问卷，收回 120 份。调查显示，被调查学生总体学习满意度较高，对教学服务、师资水平、课程设置、实践实训等均较满意。分析显示，满意度较低的环节主要体现在选修课环节，主要原因是可选课相对较少，一些课选了以后因为人数不达标而无法开设。

（二）应届毕业生情况

信息管理与信息系统专业 2022 届毕业生共有 57 人，考研 2 人，征兵 2 人，自主创业 2 人，考取基层选调生 3 人，签订就业协议形式就业 12 人，劳动合同形式就业 36 人。

（三）学位授予情况

2022 届毕业生中，信息管理与信息系统专业学生 57 人授予管理学学士学位。

（四）攻读研究生情况

信息管理与信息系统专业 2 人攻读研究生。

（五）就业情况

1) 毕业生就业率

信息管理与信息系统专业的毕业生的就业形势良好，57 位毕业生中除 2 人考研、2 人征兵、3 人考取基层，其余毕业生全部就业，就业率达到了 100%。这说明本专业人才的社会需求量大，就业率较高，专业方向合理。

2) 毕业生专业对口率

信息管理与信息系统专业接受调查的 50 位毕业生（毕业生共 57 人）中，有略多于一半的人所从事职业与信息管理与信息系统专业完全对口，其余毕业生所从事的职业与本专业相关对口。本专业毕业生就业专业对口率达到 95%。

3) 就业质量稳步提升，毕业生实际工资保持稳定上升趋势

从近三届的趋势可以看出，信息管理与信息系统专业毕业生半年后月收入呈现上升趋势。扣除当年居民消费价格指数（CPI）增长的影响后，近三届大学生实际工资仍保持着稳定上升的趋势。

4) 毕业生工作与专业相关度稳定

2022 届信息管理与信息系统专业毕业生的工作与专业相关度为 95%。从与近三届的趋势对比可以看出,信息管理与信息系统专业毕业生的工作与专业相关度呈现平稳趋势。

（六）社会用人单位对毕业生评价

我院向接待信息管理与信息系统专业毕业生实习的单位发放用人单位满意度调查表,合作单位均安排实习接待人负责填写反馈意见表,从反馈意见可以看出,合作单位对我校带队教师责任心、工作态度、组织管理情况都给予了充分的肯定,对学生的纪律、学习态度和大多数学生的专业能力也给予了充分肯定。

1) 用人单位对我院毕业生的满意度

用人单位对我院毕业生的总体满意度达到了 100%,其中非常满意达到了 55%,基本满意占 40%,一般占 5%,不满意为零,这表明我院信息管理与信息系统专业毕业生素质高、质量好,毕业生专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了企业的普遍认可,也充分说明了我院对学生的软、硬技能培养成效显著。

2) 用人单位对我院毕业生综合素质的评价

用人单位不同的岗位对信息管理与信息系统专业毕业生的岗位素质要求也不同,这就对我院的就业工作和教学工作提出了更高的要求,应加强毕业生综合素质培养,提高毕业生的就业竞争力。

3) 用人单位对我院毕业生岗位胜任能力的评价

调查结果显示,我院毕业生总体胜任岗位的比例达到了 89%,还有 11%的学生经过短期培训也能够胜任工作岗位,难以胜任岗位的学生为零。这说明用人单位对我们毕业生的认可度还是非常高的。

六、毕业生就业创业(创业情况、采取的措施、典型案例等)

（一）创业情况

2022 届毕业生自主创业的学生 2 名,为互联网电商行业。

（二）采取的措施

（1）成熟、完整的就业指导服务体系

经过多年努力,我院形成了一套较为成熟、完整的就业指导服务体系,即“一堂课、一个网络、一系列活动”的工程。“一堂课”是指“就业指导课”,“一个网络”是指“就业信息网”,“一系列活动”是指以“求职路上与你同行”为主题的一系列就业指导服务活动。学校搭建这些平台,利用自身的师资优势,面向全校有针对性地为为学生提供就业政策、求职技巧、职业生涯规划等方面的指导。

（2）专业优秀的师资保障

学院从入学开始为每位学生配备学业导师，就业指导教师，信管专业学生在导师的指导下，根据个人特长和爱好修读创新创业课程，参加学科竞赛、科学研究、技能训练、社会实践等活动，系统规范、扎实有效地指导学生就业。

信管专业每个班级配有专职班主任老师，选聘热爱大学生思想政治教育工作，具有较强的责任感、事业心和奉献精神的年轻老师担任班主任，以班级为单位开展学生思想政治教育、管理和学习、生活指导等工作。

（3）特色的指导服务活动

学院从新生入学开始直到毕业的4年中，针对每个年级的特点开展指导服务工作：

①对大一新生，主要围绕“职业意识培养”的主题，开展问卷调查、职业意向测评、专场讲座等工作；

②对二、三年级的同学则以“合作学习计划”为主，组织实习、勤工俭学、社会兼职，帮助学生与社会建立联系，其表现将作为日后就业时的参考，还组织学生参加模拟招聘、面试，制定个人发展计划；学院每年举办以“绽青春，至未来”为主题的大学生模拟面试大赛，帮助学生增强心理素质和应聘能力，毕业后灵活应对招聘会的挑战。

③对四年级学生着手就职前的培训，提高求职技巧，开展某些岗前技能培训，开设了就业指导课，学习个性化简历的制作和查阅就业信息，组织参加校园招聘会等。学院充分考虑到了毕业生们信息不足、缺乏经验的状况，给毕业生们提供了宝贵的机会。通过一系列的培训和指导，信管专业即将毕业的大学生们也确实学到了很多书本上没有的知识，对就业形势以及有关择业的各方面的情况都有了一个系统的了解。

创业是时代的主旋律，青年是创业的生力军，青年作为创业的先锋，在引领创业、推动发展中起着重要作用。我院每年定期举办挑战杯创业大赛决赛，通过实施“企业经理进学校”、“资深工程师上讲堂”两项活动旨在引导学生树立自主创业意识、科学创业思维的活动计划。

（三）典型案例

该年度，我院教师在创新创业教育研究、学科比赛方面均取得了较为显著的成绩，具体如下：

（1）近年来，团队教师先后申请了“高校创新创业人才培养模式研究”、“双创时代大学生科技创新素质培养策略的研究”等课题，开展创新创业教育专项研究，为进一步促进和推动信息管理与信息系统专业创新创业教育提供理论基础和实践指导。

(2) 计算机软件技术类课程与竞赛结合，以竞赛驱动实践教学改革，为学生提供学习实践的平台，激发学生积极主动进行实践，提高课程的教学效果，也为学生后期的学习和就业奠定了良好的基础。2020 级信息管理与信息系统专业的学生在“蓝桥杯”竞赛中取得了突出成绩，其中赵云豪同学获得第十二届蓝桥杯比赛省赛一等奖、国赛二等奖。

率先在全校实施了对学科竞赛采用项目化管理，针对软件设计类比赛设计了“竞赛驱动的软件创新实践能力培养”方案，以竞赛驱动软件类课程群各门课程的实践教学，建设竞赛辅导教师团队、设计校内竞赛机制等，在学科竞赛中取得了理想的育人成效。积极进行“蓝桥杯”赛点建设已连续两年承办蓝桥杯省赛、国赛，服务省内高校学生参加“蓝桥杯”软件大赛，提升了学校的社会影响力。

(3) 信息管理与信息系统专业的优秀毕业生们凭借坚定的政治信仰、扎实的专业能力，在各行各业发光发热，以青春之名书写华彩篇章。

①陈继昊，男，2000 年 01 月 11 日出生，山东济南人，汉族，中共党员，网络空间安全学院 2018 级信息管理与信息系统专业学生。2022 年通过山东省委组织部“拔尖”选调考取到济南市平阴县洪范池镇工作。

②刘奕彤，女，汉族，2000 年 2 月出生，中共党员，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2022 届毕业生。在校期间连续四年成绩及综合测评名列班级前茅，多次荣获综合奖学金和优秀学生干部，毕业后考取 2022 年山东省委组织部选调生。

③李洋，男，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2022 届毕业生，毕业后考取 2022 年山东省委组织部选调生。

④赵琦，女，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2022 届毕业生，就职于上海浦东发展银行股份有限公司青岛分行。

⑤钱艺，男，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2022 届毕业生，就职于中国铁路济南局集团有限公司。

⑥陆一鸣，男，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2022 届毕业生，就职于威海市商业银行股份有限公司泰安分行。

⑦田佳琛，男，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2022 届毕业生，考取山东交通学院研究生。

⑧李喆，男，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2021 届毕业生，现就职于山东省济宁市梁山县住房和城乡建设局，挂职梁山县杨营镇馆里村书记助理。

⑨郭晓茹，女，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2021 届毕业生，考取中国政法大学研究生。

⑩邢政，男，网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2021 届毕业生，

就职于国家税务总局金乡县税务局。

⑩王依章,男,网络空间安全学院信息管理与信息系统专业 2021 届毕业生,就职于国家税务总局大兴区税务局。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2019 年 6 月,根据合作办学企业方山东华兴集团提交的《山东华兴教育科技有限公司山东政法学院校企合作信息管理与信息系统(软件方向)专业更名必要性的可行性报告》,双方经调研、论证、商议确定信息管理与信息系统校企合作专业方向由“智能电子”调整为“软件设计与运维”,简称“软件方向”。

方向调整后更有利于学生的就业和学校的发展。调整为“软件方向”后,在课程上,软件设计与运维是“信息管理和信息系统”的技术延伸,课程体系的衔接更加紧密、流畅,体系设计更加合理。在行业信息应用的数字化发展和信息系统广泛普及的形势下,软件设计与运维能贯穿整个信息管理过程和信息系统设计过程,具有“软件设计与运维”属性的信息管理和开发人才,将成为信息化时代的新宠。

基于这个趋势,信息管理与信息系统专业的培养方案的制定要以适应行业的发展为依据,随着行业的发展及时进行调整,继续强化实践实训教学,真正实现实现“厚基础、宽口径、强能力”的人才培养目标。

近年来,网络信息技术的迅猛发展为信管专业的开设和创新提供了基础的技术条件,产业转型和科技企业的突破为信管专业的学生提供了良好的市场环境,市场对于信管专业的人才有着巨大的需求,这为人才的发展提供了巨大的潜在动力。

在国家大力发展数字经济的大背景下,为适应新时代、新技术带来的变化,响应国家“互联网+”战略实施对信息化人才培养提出的新要求。信息管理与信息系统专业学生能力提升的重点在数据分析能力、信息安全能力的提升,以此可以提高学生的竞争力。从大数据、云计算、物联网、人工智能等方面对学生进行技术赋能,迎接新经济环境给信管专业能力培养带来的新挑战。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

根据上级主管部门的工作安排,我校从 2020 级学生改为春季高考录取,针对生源情况的变化,我们已与合作企业方多次研讨、商议在培养方案、教师配备、实践教学工作、学生管理工作各方面做出适当调整,以更好的完成学生的培养工作。

针对春季高考的生源变化,专业负责人及核心课程的任课老师就春季高考科目与本科阶段课程的衔接问题开展研讨,修订了课程教学大纲,选择合适教材。

每学期期中与学生座谈，就专业课程的设置、教学内容、及学习效果广泛听取学生的意见，并及时做出调整。

信息管理与信息系统专业自建立以来，发展速度较快，发展势头良好，人才培养质量稳步提升，但还存在人才培养方案需要进一步科学，缺乏学科带头人，对外合作和交流薄弱，科研项目少，教科团队内涵建设不到位，科研对教学的促进和提升作用有待于进一步加强等问题。针对存在的问题，学院及时研究对策，提出下列整改措施：

1、重点进行课程群建设：目前软件技术课程群已建设成熟，后续将重点建设信息数据管理和信息系统开发两个课程群。以课程群为依托将对大数据时代的信息收集、存储、分析、评价的方法和所使用的工具进行调研，理清新时代信管人才所应掌握技术和方法，将这些技术和方法所对应的前沿课程融入到课程群中，替换掉同种类型较为老旧的课程，形成最终的课程群。

2、强化教材建设：根据本专业的方向，充分论证、选择教材，并力争开发自编教材，以适应我们的专业方向。目前学院团队老师已提交未来三年的教材出版计划，正在进行教材的编写工作。

3、开展校企合作、校际合作。采取合作、引进来、走出去的方法，加大纵向科研课题申请的力度，加强与企事业单位的横向联合，力争在横向课题的开发研究上有更多的发展。

4、教学资源建设：继续增加图书资料的数量和质量，2023 年再增加 100 种、300 册左右；实验平台建设，力争近两年引进或自主建设软件课程平台。

5、师资队伍建设与教师的继续教育，继续扩大教师培训范围，依托教育部协同育人项目重点培养大数据、区块链等掌握新一代信息技术的师资力量。进一步加强教师参加国内国际会议的支持，鼓励老师到其它高等院校和研究机构进行学术交流活动，通过多种方式参与到更广阔的科研环境中去，营造良好的对外交流环境，为专业建设提供更好的条件。

6、积极探索产业学院建设项目，深化产教融合，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。以产业学院为平台驱动校企团队资源、平台资源、业务资源等多资源融合，为教师进企业开展课题研究、为学生走进企业开展技能训练提供良好平台，激励企业积极参与高等学校的实践教学，实现了企业能力和师生能力双提升。

专业十一：信息工程专业

一、培养目标与规格

信息工程专业是我院重点培育的一个工科类本科专业，本专业学生主要学习计算机科学与技术基础理论，网络信息安全系统的原理、分析与设计方法，具备从事网络信息安全系统的设计、开发、维护和入侵检测、数据恢复、电子取证的基本能力。本专业依托计算机科学与技术、电子科学与技术等学科，充分利用山东政法学院的法学学科优势，致力于信息传输与处理、信息对抗与信息安全、网络入侵检测、计算机痕迹检验、电子犯罪取证、数据恢复等方面的基本训练，培养具备计算机科学与技术、网络信息安全技术，掌握法政信息处理技术，了解信息安全相关的法律法规，能为司法实践活动提供信息技术支持的应用型人才。

本专业的培养目标为：培养具有扎实的计算机应用和网络信息安全理论知识，掌握法政信息管理技术，了解信息工程相关的法律法规，具备计算机及网络信息管理的基本知识和基本技能，熟悉电子证据分析与检验和数据恢复技术、入侵检测技术、电子取证技术，能够从事网络安全方案设计，信息安全系统建设、使用以及计算机网络监测和安全管理，有创新精神，德、智、体、美全面发展的应用型人才。

本专业学生可以报考信息安全、计算机科学与技术、信息工程、软件工程、计算机系统结构、信息管理等方向的研究生继续深造，也适合在国家各级管理部门，公、检、法、司等领域，工商企业、金融机构、科研单位等机构从事相关信息安全、软件开发、信息工程、电子政务、电子商务系统的建设与管理等工作。

二、培养能力

（一）专业设置情况

信息工程专业是山东政法学院经教育部批准，于 2010 年设置的普通本科专业，专业编号 080609Y，也是我院目前唯一的一个工科类专业，2010 年开始招生。

（二）在校生规模

截止 2022 年 10 月份，信息工程专业在校学生 2019 级 共 45 人。2020 级共 59 人。

（三）课程设置情况

本专业 2018 级、2019 级使用 2017 版人才培养方案。2020 级使用 2020 版人才培养方案，2021 年不再招生。

2020 版人才培养方案课程设置情况如下：

（1）全部课程划分为四个平台，分别为：通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台和素质拓展平台。每个平台的课程均设有实践环节，且课程的理论和实践的比例结构大幅向实践倾斜，如表 1 所示。

表 1 信息工程专业课程的结构比例表

课程类别			学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
通识教育平台	通识必修课	理论	376	15.77	23	14.20
		实践实训或其他形式	280	11.75	14	8.64
	通识选修课		96	4.03	6	3.70
专业教育平台	专业基础平台课	理论	232	9.73	14.5	8.95
		实践实训或其他形式	24	1.00	1.5	0.93
	专业主干课	理论	444	18.62	27.75	17.13
		实践实训或其他形式	100	4.19	6.25	3.85
	专业选修课		352	14.76	22	13.58
实践教育平台	实践必修课		112	4.69	24	14.81
	实践选修课		320	13.42	20	12.34
素质拓展平台			48	2.01	3	1.85
总计			2384	100	162	100

该比例符合国家对相关教学的最新要求。

（2）专业必修课课程共有 14 门，充分考虑了专业特点的前导和后续知识的衔接关系。其中专业基础课 4 门，即高等数学（一）、数字逻辑电路、数据结构、信息安全数学基础。专业核心课程 10 门。即高等数学（二）、计算机组成原理、C++语言程序设计、操作系统、计算机网络、密码学与数字鉴别、数据恢复技术、信息系统工程、计算机网络安全和计算机犯罪取证。在 14 门课程中，C++语言程序设计、操作系统、计算机网络和数据恢复技术被认定为学位课程。所有必修课程选用同行公认的优秀教材，并注意选用了近三年出版的新教材。其中《C 语言

程序设计》采用了目前最为流行的《GCC 程序设计》。全部必修课程的情况见表 2。

表 2 信息工程专业必修课程一览表

课程编号	课程名称	学分	学时	理论	实践	其它
33G00100001	高等数学（一）	4	64	64	0	
13G05200014	数字逻辑电路	4	64	56	8	
33G04300005	数据结构	4	64	48	16	
33G04300003	计算机组成原理	4	64	60	4	
33G00200002	高等数学（二）	4	64	64	0	
33G04200008	C++语言程序设计	4	64	48	16	
33G04400006	操作系统	4	64	56	8	
33G04500011	计算机网络	4	64	56	8	
13G05500007	密码学与数字鉴别	4	64	52	12	
13G05600005	数据恢复技术	3	48	32	16	
13G05600003	信息系统工程	3	48	36	12	
33G05600012	计算机网络安全	3	48	36	12	
15G05600006	计算机犯罪取证	2	32	20	12	
小 计		50	800	676	104	

（3）专业选修课程按照学生的个性发展要求分为四个模块，分别为：专业基础模块、程序设计模块、信息安全模块，全部专业选修课程的情况如表 3 所示。

表 3 信息工程专业选修课程表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	14G04100005	计算机导论*	3	48	40	8		1	考试	专业基础模块
	13G04300001	线性代数*	3	48	48			3	考试	
	14G04440001	离散数学*	3	48	46	2		4	考试	
	13G00400002	概率论与数理统计*	3	48	48			5	考查	
	14G04540003	运筹学	3	48	48			5	考查	学术深造模块
	14G04740008	计算机专业英语	2	32	32			3	考查	
	14G04540002	编译原理	3	48	42	6		5	考查	
	14G04340007	微机原理与接口技术	4	64	58	6		6	考查	

13G05500004	算法分析与设计	3	48	40	8		4	考查	程 序 设 计 模 块
33G04100007	C 语言程序设计*	3	48	36	12		1	考试	
33G04300009	JAVA 语言程序设计	4	64	44	20		3	考试	
14G05400010	数据库原理与应用*	4	64	40	24		4	考试	
35G05500005	单片机原理与应用	4	64	40	24		5	考查	
34G04540003	C#.net 程序设计	3	48	24	24		4	考查	
14G04600030	软件工程与 UML	3	48	36	12		6	考查	
14G04340009	高级程序设计	3	48	32	16		5	考查	
23G55600004	多媒体技术	3	48	32	16		6	考查	
14G04100032	搜索引擎原理与应用	3	48	40	8		4	考查	
15G04700006	入侵检测技术	2	32	20	12		6	考试	信 息 安 全 模 块
14G04740017	防火墙技术	1	16	12	4		5	考查	
23G55300002	计算机软件与网络法	2	32	28	4		6	考查	
14G04640018	计算机病毒原理与防治	3	48	38	10		6	考查	
小计	共 22 门次	占总学分的 15.92 %。							
要求：1、至少选修 22 学分。									
2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程									

(4) 关于实践教学。本专业实践教学分为两种：一种是课程附带的实践教学，例如《C 语言程序设计》、《数据结构》等，本专业的专业必修课程除数学类课程外，均有实践环节，该实践环节在培养方案、教学大纲中均有明确的体现，教师负责执行，实验开出率达到教学大纲要求的 90%左右。第二种是专门的实践课程，包括必修和选修两类。该两类实践课程均有实验指导书作为实验蓝本，相当于理论课程的教学方案和讲稿，除班级辅导员外，所有课程的任课教师同时也是实践带教老师。

本专业所有实践必修课和实践选修课如表 4、表 5 所示。

表 4 信息工程专业实践课程一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修课	35A00100003	军训*	1	2 周		2 周		1	考查	
	35G05100004	C 语言课程设计*	1	16		16		1	考查	
	35G05200005	C++语言课程设计*	1	16		16		2	考查	
	35G04300002	操作系统课程设计*	1	16		16		4	考查	
	35G05500007	密码学与数字鉴别课程设计*	1	16		16		5	考查	
	35G04500003	计算机网络课程设计*	1	16	4	12		5	考查	
	35G05500007	数据恢复技术课程设计*	1	16		16		5	考查	
	35A00800007	毕业论文	4	8 周		8 周		8	毕业答辩	
	35A00800006	专业实习(含毕业实习)	12	24 周		24 周		8	考查	
	35G55400007	办公自动化*	1	16	4	12		8	考查	
	小计	共 11 门次	24	112	8	104				
	占总学分的 10.83 %。									

表 5 信息工程专业实践选修课程一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	23G55500001	计算机系统维护*	2	32	16	16		2	考查	专业基础模
	14G04640005	数学实验	3	48	24	24		2	考查	
	14G04640023	常用工具软件	2	32	16	16		3	考查	

素质拓展	16G04440021	LINUX 操作系统*	2	32	26	6		3	考查	块	
	36G04200001	算法与数据结构课程设计*	1	16		16		3	考查		
	14G55400025	图形图像处理技术	2	32	16	16		4	考查		学术深造模块
	14G04540022	嵌入式操作系统	2	32	20	12		4	考查		
	14G04340026	动画设计技术 3DMAX	2	32	16	16		4	考查		
	34G05300001	Arduino 趣味开发入门	3	48	24	24		4	考查		
	34G05500001	电子物证鉴识	1	16	10	6		5	考查		
	16G05600006	网络管理与维护技术*	3	48	36	12		7	考查		
	14G55500024	网页设计与制作	3	48	28	20		4	考查	程序设计模块	
	34G05040004	Android 应用开发*	3	48	16	32		4	考查		
	36G04600006	Python 程序设计*	3	48	32	16		4	考查		
	36G04470001	项目化、团队式实践实训课	4	64	16	48		4	考查		
	36G04500009	HTML5 移动开发技术	3	48	32	16		5	考查		
	36G04370002	动态网站设计实务*	4	96	32	64		6	考查		
	16G19600009	网络攻防技术*	3	48	24	24		4	考查	信息安全模块	
	36G04870003	信息系统项目实训	2	4 周 (32)		32		6	考查		
	14G04740016	网络安全技术实训	2	32	16	16		8	考查		
	小计	共 20 门次									
	占总学分的 12.74%										
	要求：1、至少选修 20 学分。										
	2、修读建议：学生可根据自己的兴趣、方向等选修相应课程										
	要求：1. 各专业根据各自专业特点，结合学校统一要求，设计各自的素质拓展项目。										
	2. 至少要获得 3 学分。										
	占总学分的 1.91%。										

（四）培养方案修订情况

2020 年，针对学分制的建设要求，对 2014 版、2017 版人才培养方案进行了修订。信息工程专业培养方案的修订确定了本专业是山东政法学院与济南博赛网络科技有限公司合作建设的工科专业，采取校企合作，“3+1”产学研结合的人才培养模式。学生主要学习信息系统基本理论和知识，计算机科学与技术的理论和知识，网络信息安全基本理论和关键技术。熟悉信息安全相关的法律法规，具备计算机软件编程、信息安全系统的开发与维护，电子数据取证的基本能力。能从事计算机程序设计、信息安全系统的分析与实现、法政信息处理，并具有一定创新能力的高级应用型人才。规定毕业总学分不低于 162 学分、总学时不低于 2384 学时+34 周实践。同时，在课程的结构、课程的整合、实践课程的安排上作了较大的调整。

在人才培养方案的设计上，按照教育厅有关学分制改革指导意见以及学校学分制改革实施方案的要求，在以下 5 个方面对人才培养方案进行了设计：

（1）加强政治思想和意识形态教育，培养学生爱党、爱国。突出学生个性培养，适当减少必修课程数量，部分必修课程减少学时；增加选修课数量和开课数量，信息工程本科专业的选修课学分分别占应修总学分的 29%。

（2）设置专业基础平台课程，合理设置专业核心课程。根据各自专业自身要求和学位授予属性，提高专业区分度，针对信息工程两个本科专业设置了 4 门专业基础课、10 门专业核心课，充分体现专业特点与优势。

（3）为保证基本培养规格，提升学生的核心专业素质和能力，信息工程选定 4 门本专业最重要的专业核心课程作为学位课程，提高学习要求。每门学位课程的学分绩点要达到 2.5，方可获得学士学位授予资格。

（4）在注重学生应用能力培养，加强实践类课程体系建设方面，实践课程的学时和学分比例达到学分制改革要求，方案的学时学分比例均超过 30%；完善实验实训、见习实习、毕业论文（设计）等实践性教学环节和教学手段、方式。

（5）在注重学生个性发展需求，加强专业模块课建设，优化专业选修模块，引导学生进行模块课程系统学习，方案按照“专业基础模块”“学术深造模块”、“程序开发模块”、“信息安全模块”进行优化，另外根据需要增设部分特色课程。

（6）在注重学生全面发展需求，加强德育体育美育课建设方面，创新思政教育形式，加强理论联系实际，在保持总学分不变的前提下，通过课堂理论教学与专业实践、社会实践相结合的方法，适当减少理论授课学时，将课程理论教学与社会生活实际紧密结合起来，提高思政教育的针对性和实效性，在方案的通识必修课模块对该项要求进行了有效贯彻。

2020 版人才培养方案与 2017 级人才培养方案相比在课程设置的主要修订情况如下：

(1) 将信息工程专业调整为由山东政法学院与济南博赛网络技术有限公司合作建设，即校企合作专业。

(2) 总学时调整为 2384 学时+34 周实践。

(3) 总学分调整为 162 学分

(4) 增加劳动休养作为通识必修课程

(5) 将《数据结构》、《计算机组成原理》、《操作系统》、《信息安全数学基础》由专业基础课调整为专业核心课。

(6) 将《搜索引擎原理与应用》、《HTML5 移动开发技术》加入到人才培养方案专业选修课中。将《电子商务概论》和《计算机信息检索》从专业选修课中删除。

(7) 毕业实习由之前的 4 学分、8 周调整为校企合作专业实习，12 学分、24 周（企业考核 9 学分、学员考核 3 学分）。

(8) 按教务系统课程编号修改原培养方案课程编号。

（五）创新创业教育

信息工程专业学生积极参加学校团委、学生处开展的各种创新创业教育，另外还通过学科竞赛、创新创业大赛等活动引导学生树立自主创业意识、科学创业思维的活动计划。

在教学和人才培养上，以“特色发展、错位竞争”作为指导发展的理念，紧紧围绕学院确立的“应用型、通识型、创新型人才培养”的人才培养目标谋发展，不断加强信息科学技术应用领域的调查研究，适应信息技术发展迅速的特点，跟上信息技术科技进步和社会发展的步伐，深化教学改革，加强教学管理，不断提高教学质量和教学水平。同时积极引导学生参加齐鲁大学生软件设计大赛、网络安全攻防大赛、数学建模大赛等学科竞赛活动，提高学生的创新创业能力。

三、培养条件

（一）教师队伍建设

信息工程专业由冯国瑞副教授任专业负责人，本专业专任教师如表 6 所示。专任教师共有 16 人；包括教授 3 人，副教授 5 人，讲师 6 人，助教 3 人。专任教师中具有博士学位 2 人，硕士学位 14 人。信息工程专业生师比为 10:1。专任教师高级职称占比 50%。

表 6：信息工程专业专任教师一览表

序号	工号	姓名	性别	年龄	学历	学位	专业领域	专业技术职务（最高）	
								等级	名称
1	000335	殷立峰	男	56	大学	硕士	计算机应用技术	高级	教授, 高级工程师
2	000325	邹新国	男	49	大学	硕士	计算机网络	高级	教授
3	000433	王海军	男	51	研究生	硕士	计算机应用技术	高级	教授
4	000336	祁淑霞	女	46	大学	硕士	计算机科学与技术	高级	副教授
5	000582	冯国瑞	男	40	研究生	硕士	计算机应用技术	高级	副教授
6	000333	李海霞	女	44	研究生	博士	计算机科学与技术	高级	副教授
7	000339	刘丽彦	女	43	研究生	硕士	web 前段开发技术	高级	副教授
8	000321	朱宁贤	男	51	研究生	硕士	计算机应用技术	高级	副教授
9	000518	曹勇	男	43	研究生	硕士	数学	中级	讲师
9	000874	李玲	女	38	研究生	硕士	计算机科学与技术	中级	讲师
10	000338	魏巍	女	41	研究生	硕士	计算机科学与技术	中级	讲师
12	000522	唐新华	男	43	研究生	硕士	计算数学	中级	讲师
13	000524	裴珊珊	女	35	大学	硕士	计算机软件与理论	中级	讲师
14	000912	张国伟	男	40	研究生	博士	通信工程	中级	讲师
15	002025	孙庆波	男	39	研究生	硕士	计算机科学与技术	初级	助教
16	002026	冯凯	男	35	研究生	硕士	计算机科学与技术	初级	助教

（2）加强队伍建设的措施和教师的创新工作

本院有系统的师资培养规划，国内访问学者学校配套每人 5000 元费用，国外访问学者学校配套每人 10000 元费用，每年院部从切块办公经费中划出 2 万元作为教师的短期培训费用。

根据学校相关政策，充分发挥教研室主任和教学督导专家作用，采用教研室活动、听课等多种形式进一步规范日常教学管理，狠抓课堂教学质量。根据学校关于“品·质课堂”活动选课的通知要求，组织应用技术教研室和公共课教研室的教师开展教学观摩活动，提高教师教学水平。

着力于现有教师的专业能力培训，采用的途径主要有以下四种：一、要求任课教师参加合作方提供的相关课程培训和技术培训，包括 CISP 培训、网络空间安全专业师资培训班、红帽师资培训班、假期小课堂等技术培训活动；二、支持教师同学生一起参加各类学科竞赛，如国内各级 CTF 比赛、电子数据取证大赛等，以赛促教，提高教师实践动手能力；三、充分利用西普教育实验吧、美亚柏科美课、中国大学 MOOC、51CTO、网易公开课等免费在线网络课程和在线实验课程开展教师相关课程线上教学培训；四、鼓励教师申请参与各类科研活动。受疫情影响，但学院仍然安排部分人员参加了华为鸿蒙课程培训和教学类、学术类会议近 20 人次。2021-2022 学年，信息工程专业教师参与的师资培训和会议情况如下表所示：

表 7 师资培训和参会情况表

姓名	活动名称	活动时长	活动地点	组织者
常旭	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.24	济南	山东政法学院网络空间安全学院&华为
殷立峰	华为鸿蒙开发师资培训	2022 年 8 月	济南	济南博赛
杨同峰	华为鸿蒙开发师资培训	2022 年 8 月	济南	济南博赛
陈暄	华为鸿蒙开发师资培训	2022 年 8 月	济南	济南博赛
唐新华	华为鸿蒙开发师资培训	2022 年 8 月	济南	济南博赛
房志峰	华为鸿蒙开发师资培训	2022 年 8 月	济南	济南博赛
常旭	元宇宙的那点事	2022.04	济南	网络空间安全学院&华兴集团
张国伟	华为 OpenEuler 师资培训	2022 年 10 月	济南	济南博赛
裴珊珊	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.24	济南	山东政法学院网络空间安全学院&华为

裴珊珊	全国高校区块链师资培训项目	2022 年 1 月	线上	蚂蚁区块链上海有限公司
陈暄	全国高校区块链师资培训项目	2022 年 1 月	线上	蚂蚁区块链上海有限公司
陈暄	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.24	济南	山东政法学院网络安全空间安全学院&华为
刘蓬涛	全国高校区块链师资培训项目	2022 年 1 月	线上	蚂蚁区块链上海有限公司
魏巍	全国高校区块链师资培训项目	2022 年 1 月	线上	蚂蚁区块链上海有限公司
魏巍	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.24	济南	山东政法学院网络安全空间安全学院&华为
祁淑霞	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.24	济南	山东政法学院网络安全空间安全学院&华为
冯栋	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.24	济南	山东政法学院网络安全空间安全学院&华为
朱宁贤	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.24	济南	山东政法学院网络安全空间安全学院&华为
王海军	华为鲲鹏大数据师资培训	2021 年 10.20-10.25	济南	山东政法学院网络安全空间安全学院&华为

（二）实习基地

校内、外实习基地与上一年度无变化。

（三）现代教育技术应用

（1）依托校园网，完善教学与管理的网络化

依托山东政法学院的万兆骨干网络和数字校园平台，进一步完善教学与管理活动的网络化和信息化，专业人才培养的信息环境与平台建设日臻完善。通过正方教学管理平台，实现了学生选课、成绩查询、教师调课、教学评价等环节的信息化；通过网络教学平台，实现了课程教学、毕业设计指导、课外辅导、师生交流等活动的信息化；通过二级学院网站，实现了专业信息、教学动态、通知公告的及时公布。经过多年实践，有效提高了教学服务与管理活动的效率和质量，较好地实现了专业教学与管理的规范化。

（2）多媒体教学常态化

教学中应用多媒体辅助教学成为常态,信息工程专业教师 100%能够熟练地应用现代化的教学手段来开展教学工作,有效地提高了教学效果和效率。教师积极参加各类信息化教学竞赛,1 人获山东政法学院第五届微课程大赛三等奖(杨同峰)。

针对多媒体教学课件使用中容易出现缺乏与同学的面对面交流、上课气氛过于单调等问题,教师注重课件制作过程中的教学设计,通过插入适量的动画、情景案例、DV 短片等多种形式,活跃课堂气氛。

(3) 网络课程资源建设成果丰硕

信息工程专业实现了全部在授课程的网络化建设,每门课程均在网络教学平台上建设有配套的网络辅助课程。信息工程专业必修课程 21 门,所有必修课程选用同行公认的优秀教材,并注意选用了近三年出版的新教材。建成的校级精品课程有《计算机网络》、《MIS 分析与设计》、《数据结构》三门。在建的校级精品课程有《计算机犯罪取证》,建成的优质课程有《C++语言程序设计》、《数据结构》、《高等数学》、《计算机网络》、《计算机电路基础》、《MIS 分析与设计》、《计算机导论》。学生的人均课程进入量均超过 10 余次,实现了网上平台的作业布置与批改、测验,网上平台的师生互动等。全部专业核心课程均已实现网络教学。。

(4) 信息化设施建设日益完善,积极探索教学信息化实践的新模式

学院教学信息化建设投入日益加大,信息工程专业的教学设施和条件日益提高。目前本专业所有教室均配备有多媒体辅助教学系统,为一线教师配备有较为先进的办公电脑和完备的软件资源,有效保证了日常教学活动的开展。

教师在教学过程中探索在线学习、移动学习、混合式教育等新型教学模式,充分学校及学院的教学信息化平台,提高课堂教学效果。老师们认为在课堂教学过程中,只用多媒体课件缺少分析推导公式的过程,以及缺少老师和学生之间互动的功能,影响教学效果,为此,老师们同时注重利用黑板,增强课堂上与学生们的交流,提高课堂教学质量。为强化对于课程知识重点、难点的理解与掌握,教师通过微课程教学视频、在线学习社区的交流平台等多种形式辅助教学。

在课堂授课环节,注重采取讨论式、启发式等多种教学方法,将学生自主讨论和教师重点讲授相结合,改变原来满堂灌的教学手法。

(5) 积极打造信息化教学“第二课堂”

在正常课堂授课活动之余,信息工程专业充分利用课余时间,为学生信息化技能培养提供实验室及实验设备的无限制使用,打造信息化教学的“第二课堂”。各个实验室除了进行正常的实验教学以外,数字电路实验室、电子证据实验室、嵌入式系统实验室还在课外对学生开放,数字电路实验室每周四下午、嵌入式系

统实验室每周二、三、四下午、电子证据实验室每周五下午均对本专业学生开放。

目前通用计算机实验室开放的范围仅限于网络实训实验室，时间在周六周日两天以及晚自习时间、内容是学习计算机上已经安装的各种应用软件，如：Photoshop、Dreamweaver、C、Java 程序设计等，所有学生凭学生证均可进入。

（6）数字化文献资源建设

信息工程专业尤其特殊的一点在于信息发展快速，需要师生在教学和学习中不断地进行知识的更新，对于各类参考文献有很高的要求。目前，除了纸质版的最新科技图书之外，我们还开辟了拥有 120 台计算机的电子阅览室，可供学生进行网上资源的查阅。学生可以在校内访问中国知网、博士硕士学位论文库等资源。同时，在网络教学平台上还有大量的全球公开课、慕课等电子资源，学生可以在课余时间进行自学。

（7）投入变化情况

对电子阅览室进行了升级改造，采用最新的云技术，组建了云实验室 1 个，提高了硬件配置和安全防范措施，使访问速度得到了加快，得到了学生的普遍认可和好评。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

继续建立健全产学研协同育人机制。既是培养专业型创新人才的需要，也是促进我院在顺利完成新建本科院校评估基础上实现新突破的重要举措。目前学校层面非常重视，实施“教师实践能力提升计划”，派出一定比例教师赴各类企事业单位挂职锻炼，鼓励教师获得职业资格证书等政策。提高教师的实践能力。网络空间安全学院针对自身专业发展特点，充分发挥山东易构软件技术股份有限公司、济南华恒兴通信科技有限公司、蓝盾股份有限公司、西普阳光教育公司等信息企业背景优势，结合网络空间安全学院教师的技术优势，以校企合作形式开展协同育人工作；合作建立技术研发中心；创新育人机制，强化对学生创新创业精神培养和社会服务功能。具体工作包括：

（1）组织教师根据专业发展需求，开发了一批适应当前技术发展、符合企业需求的课程标准、职业技能标准和与之配套的教材，形成规范的职业培训文件。

（2）建立人才互聘制度，合作互聘一批人才。聘请企业专业人才作为专业带头人和实训指导教师，指导专业课程建设和直接参与实践教学，提高人才培养的实践性、针对性和职业性；目前我院已聘请包括中国科学院、国防科技大学、中国刑事警察学院、山东大学、山东警察学院、山东省科学院计算中心、济南市公安局、美亚柏科信息股份有限公司、华为技术有限公司、安恒信息技术有限公

司在内的若干专家和行业领袖为特聘教授。同时有两名具有较高学术水平和科研能力的教师作为企业的特聘人员参与企业员工培训和技术攻关,实现了学校和社会的双方优势互补。

(3) 结合信息技术发展中的实际问题,有针对性地合作申报一些科研项目,为解决生产建设中的技术难题提供基本思路和技术路径,增强联盟的服务功能。

(4) 合作共建深度融合的校外实践教学基地,发挥其在产业规划、先进技术应用、兼职教师选聘、实习实训和学生就业等方面的优势。

(二) 合作办学

在校企合作方面,学院进一步推动开放式办学,自 2020 级开始信息工程专业调整为山东政法学院与济南博赛网络技术有限公司合作建设的工科专业。学校与企业深度融合、共同培养。此外除常规的学术讲座、学生实习等形式外,还通过更多形式开展多主体协同育人合作,包括开展校企合作申请课题,合作举办教学研讨会议,合作举行网络安全竞赛,合作开展师资培训活动等。如学院充分利用教育部产学研协同育人项目,主动加强与网络空间安全相关企业的交流与合作,与西普教育合作申报的《计算机取证实验教学资源开发》、《网络空间安全实验室》分别获得教学内容课程体系改革和实践条件建设项目立项,与蓝盾股份合作申报《网络攻防实训》及《虚拟仿真网络安全实验》分别获得大学生实习实训项目和实验条件建设项目立项。

(三) 教学管理

提高人才培养质量,从教、学、督导三方面入手加强教学管理工作。以教研室为单位加强对教师教学工作的日常管理,规范教学活动。要求任课教师在上课前完善教学大纲、教案、教学课件等材料,定期开展教研室活动,采用同行听课的形式发现教学中的问题。严格考勤纪律,并通过召开师生座谈会的形式给学生答疑解惑,帮助学生树立正确的学习态度,端正学风。通过引导学生参加“2022 年美亚杯计算机取证比赛”等学科竞赛激发学生学习兴趣。建立二级学院督导机制,由教学分管领导、教研室主任等组成教学督导组,采用日常听课、座谈等形式了解教学过程中存在的问题,并指导教师进行整改。

五、培养质量(毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等)

(一) 学生学习满意度

我们在各年级学生中随机发放了 95 份调查问卷,收回 95 份。调查显示,被

调查学生总体学习满意度较高，对教学服务、师资水平、课程设置、实践实训等均较满意。分析显示，满意度较低的环节主要体现在选修课环节，主要原因是可选课相对较少，一些课选了以后因为人数不达标而无法开设。

（二）应届毕业生情况

信息工程专业 2022 届毕业生共有 35 人, 2 人升学、28 人就业。

（三）学位授予情况

2022 届毕业生中，信息工程专业学生 35 人授予工学学士学位（有 3 名同学科目重修未过）。

（四）攻读研究生情况

信息工程专业 2 人攻读研究生, 分别就读于贵州大学、湖南科技大学。

（五）就业情况

1) 毕业生就业率

信息工程专业共 35 位毕业生中，除 2 人升学外，其余毕业生共 28 人就业，就业率为 80%。本专业人才的社会需求量大，就业率较高，专业方向合理。从主要用人单位反馈的信息看，本专业的用人需求呈现总体平稳的趋势。

2) 毕业生专业对口率

信息工程专业接受调查的 38 位毕业生（毕业生共 38 人）中，有略多于一半的人所从事职业与信息工程专业完全对口，其余毕业生所从事的职业与本专业相关对口。本专业毕业生就业专业对口率达到 94%。

3) 就业单位分布情况

信息工程专业 35 位毕业生中有 15 人在科技类公司就职，2 人在教育类公司就职，3 人在商贸类公司就职，2 人在工业企业就职，2 人在文化类公司就职。

4) 就业质量稳步提升，毕业生实际工资保持稳定上升趋势

从近三届的趋势可以看出，信息工程专业毕业生半年后月收入呈现上升趋势。扣除当年居民消费价格指数（CPI）增长的影响后，近三届大学生实际工资仍保持着稳定上升的趋势。

5) 毕业生工作与专业相关度稳定

2022 届信息工程专业毕业生的工作与专业相关度为 90%。从与近三届的趋势对比可以看出，信息工程专业毕业生的工作与专业相关度呈现平稳趋势。

（六）社会用人单位对毕业生评价

我院向接待信息工程专业毕业生实习的所有单位发放用人单位满意度调查表，合作单位均安排实习接待人负责填写反馈意见表，从反馈意见可以看出，合

作单位对我校带队教师责任心、工作态度、组织管理情况都给予了充分的肯定，对学生的纪律、学习态度和大多数学生的专业能力也给予了充分肯定。

1) 用人单位对我院毕业生的满意度

用人单位对我院毕业生的总体满意度达到了 100%，其中非常满意达到了 55%，基本满意占 40%，一般占 5%，不满意为零，这表明我院信息管理与信息系统专业毕业生素质高、质量好，毕业生专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性等各方面能力都得到了企业的普遍认可，也充分说明了我院对学生的软、硬技能培养成效显著。

2) 用人单位对我院毕业生综合素质的评价

从这几个方面来看，用人单位不同的岗位对信息工程专业毕业生的岗位素质要求也不同，这就对我院的就业工作和教学工作提出了更高的要求，应加强信息工程毕业生综合素质培养，提高毕业生的就业竞争力。

3) 用人单位对我院毕业生岗位胜任能力的评价

调查结果显示，我院毕业生总体胜任岗位的比例达到了 88%，还有 12% 的学生经过短期培训也能够胜任工作岗位，难以胜任岗位的学生为零。这说明用人单位对我们毕业生的认可度还是非常高的。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施等）

（一）毕业生就业典型案例

2021 届毕业生自主创业的学生 1 名。

18 信息工程班 李小勇 贵州大学（国家重点实验室）研究生

18 信息工程班 杨露璇 云南省国家电网

18 信息工程班 杨朗晨 交通银行陕西省行大数据中心

（二）采取的措施

经过多年努力，我院形成了一套较为成熟、完整的就业指导服务体系，即“一堂课、一个网络、一系列活动”的工程。“一堂课”是指“就业指导课”，“一个网络”是指“就业信息网”，“一系列活动”是指以“求职路上与你同行”为主题的一系列就业指导服务活动。学校搭建这些平台，利用自身的师资优势，面向全校有针对性地为为学生提供就业政策、求职技巧、职业生涯规划等方面的指导。

我院还从新生入学开始直到毕业的 4 年中，针对每个年级的特点开展指导服务工作：对刚入学的学生，主要围绕“职业意识培养”的主题，开展问卷调查、职业意向测评、专场讲座等工作；对二、三年级的同学则以“合作学习计划”为主，组织实习、勤工俭学、社会兼职，帮助学生与社会建立联系，其表现将作为日后就业时的参考，还组织学生参加模拟招聘、面试，制定个人发展计划；对四

年级学生着手就职前的培训，提高求职技巧，开展某些岗前技能培训，学习个性化简历的制作和查阅就业信息，组织参加校园招聘会等。我院充分考虑到了毕业生们信息不足、缺乏经验的状况，给毕业生们提供了宝贵的机会：我院为了使将要毕业的大学生能够提早对近年的就业形势和就业的相关重要知识和信息有所接触和了解，特别开展了就业指导课，我院即将毕业的大学生们也确实学到了很多书本上没有的知识，对就业形势以及有关择业的各方面的情况都有了一个系统的了解。

随着中国高校教育的发展，大学生的数量急剧增加，大学生的就业问题也日益凸显，大学生就业难问题已成为当今社会热点之一。为增强大学生的心理素质和应聘能力，毕业后灵活应对招聘会的挑战，我院每年举办以“绽青春，至未来”为主题的大学生模拟面试大赛决赛。

创业是时代的主旋律，青年是创业的生力军，青年作为创业的先锋，在引领创业、推动发展中起着重要作用。我院每年定期举办挑战杯创业大赛决赛。

网络空间安全学院、团委、学生会正在修订“企业经理进学校”、“资深工程师上讲堂”的两项旨在引导学生树立自主创业意识、科学创业思维的活动计划。

七、专业发展趋势及建议

我院开设的信息工程专业是一门应用计算机等现代化技术进行网络信息管理、维护、处理、监督等方向的学科，主要研究信息的获取与处理，信息系统的设计、开发、应用和信息安全与数据恢复。现在，信息工程已经涵盖了社会生产和生活的诸多方面，互联网的信息安全、移动设备的信息安全等等，随着社会信息化的广泛深入，各行业大都需要信息工程方面的专业人才，而且薪金较高。学生毕业后可以从事信息系统的设计、应用开发以及技术管理等，还可以继续进修成为教师，从事科研工作等。

相比前几年的计算机及相关专业的火爆，近年来对这个专业的选择渐趋于了理性和客观。学生和家长考虑更多的是一种基于更利于个人长远发展作为专业选择的出发点。

因学院发展需要，自 2021 级已经停招信息工程专业学生。招生由计算机科学与技术专业替代。这是学院根据学科发展做的重要调整。

八、存在的问题及整改措施

信息工程专业自 2010 年信息工程专业开始招生以来，虽然在培养方案、教师配备、实践手段等方面做了很多工作并取得了一定的成效，但和国内很多高校相比，我们还有较大的差距，还存在很多问题需要尽快解决，详列如下：

信息工程专业与“普通高等院校本科专业类教学质量国家标准”在培养目标、

课程体系和课程设置方面存在较大偏差，因此初步打算在建设一个新专业后停止“信息工程”专业招生。

我院开设的“信息工程”专业一直致力于信息安全方向人才的培养，经调研该专业与“网络空间安全”在培养目标、课程体系结构上高度相似，因此打算在现有师资、专业课程建设、人才培养方案的基础上与“网络空间安全”合并，自2021年起已经停止招生信息工程专业。

专业十二：英语专业

一、培养目标与规格

本专业以学生专业能力培养为本位、以市场需求职业适应为导向，以动态智慧教学为辅助路径，采取语言技能学习与语言文化涵养相结合的人才培养模式，旨在培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的英语语言基础和宽厚的人文素养，“精英语、通日语”的双语人才，同时具有一定的创新意识，较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力，并能熟练地运用英语在外事、教育、法律、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理等工作的高素质应用型人才。具体培养目标表现为：

1. 掌握马克思主义基本原理，树立正确的世界观和人生观，热爱社会主义祖国，具有较高的思想道德素质，良好的政治、文化、心理素质，较强的团队意识和健全的人格；

2. 具有扎实的英语语言功底，掌握英语听、说、读、写、译等技能，熟悉英语语言学、文学等专业基础知识；

3. 具备具有良好的审美情趣、人文素养，对英语国家的语言、经济、社会、文化等有较广泛的了解，具有一定的跨文化交际能力；

4. 具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；

5. 具有较强的自主学习能力和学习意识，掌握科学的学习方法，具有良好的学习习惯；

6. 身体素质达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准，具备健全的心理和健康的体魄；

7. 具有较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求；

8. 具有良好的日语读写能力及计算机基础知识及应用技能；

9. 鼓励学生参加国家部委主办的专业能力证书考试，取得资格证可据具体要求转换专业选修课学分；专业能力证书：国家翻译资格证书、日本语言能力证书、BEC 证书、LEC 法律英语证书等

10. 鼓励学生参加本专业全国性赛事，取得等级奖励可据具体要求转换实践选修课学分；

国家级赛事：韩素音翻译大赛、英语世界杯翻译大赛、许渊冲翻译大赛、国家部委主办的全国性英语专业赛事等。

二、培养能力

（一）专业设置情况

英语专业认真贯彻教育部“稳定规模、优化结构、突出特色、提高质量”的高校办学指导方针和教育部《高等学校英语教育专业教学大纲》对外语人才培养目标的要求，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实我校“错位竞争，特色发展”战略，以“实事求是，适度发展，培育特色，挖掘内涵”为专业发展的指导思想，坚持走“稳定规模、适度发展”的路子。夯实专业基础建设，深化专业内涵建设，明确应用型人才培养的目标，使专业人才培养主动对接社会经济发展的人才需求，培养知识、技能、素养全面发展的高素质“应用型”人才，逐步提高专业人才培养质量。

突出学生主体地位、以教师为主导，进一步转变英语教育理念，改革英语专业人才培养模式，强化人才培养特色，加强专业建设、师资队伍建设和科研队伍建设，实现规范化和科学化的教学管理，全面提升教育教学质量，培养知识、能力、素质全面发展的英语专业应用型人才。

（二）在校生规模及质量

英语专业主要面向山东省内普通本科二批次招生，生源高中阶段基础教育素质良好。自 2006 年英语专业开始招生以来至今，共招收了十五届英语专业学生，培养十二届毕业生。2018 年起，增设英语本科“立格”实验班。

2022 年，英语专业在校生共 377 人，均为本科生。其中，英语本科普通班 2019 级 72 人，2020 级 57 人，2021 级 54 人，2022 级 61 人；英语本科“立格”实验班 2019 级 37 人，2020 级 30 人，2021 级 36 人，2022 级 30 人。招生规模连年持续稳定在 100 人左右。作为省属本科院校，本专业招生以省内生源为主，占比约为 87%，女生在学生总数中占比 90% 上下，录取分数近几年来在省内学院类高校中稳定名列前茅，生源质量继续保持良好态势。

英语专业新生录取数量一览表（2017-2022）					
年份	2019	2020	2021	2022	总计
英语本科班	72	57	54	61	244
英语“立格”实验班	37	30	36	30	133

（三）人才培养方案情况

目前，英语专业 2019 版、2020 版和 2021 版人才培养方案同时使用之中。其中 2019 级学生使用 2019 版人才培养方案，2020 级学生使用 2020 版人才培养方案，2021-2022 级学生使用 2021 版人才培养方案。

2019 版人才培养方案修订体现了英语专业最新的建设思路，依据教育部和

教育厅让学生忙起来的思想引领,适当增加的毕业学分要求,课程设置做出了四点变化:一是专业基础课模块由原 5 门课程减至 4 门,取消原有的《专业导学》课程,并将原《二外日语 1》和《二外日语 2》替换为《英语泛读 1》和《英语泛读 2》,强化了精读和泛读在语言学习基础阶段的重要性;二是专业核心课程模块由原 9 门课程增至 11 门,新加入《二外日语 3》和《英语语法学》课程;三是专业选修课程模块取消《英文诗歌赏析》,新加入《二外日语 1》、《二外日语 2》和《日本概况 1》,为学术性硕士备考提供更丰富的日语文化课程;四是强化应用型人才培养目标,设计学生参赛和考证折算学分的环节,引导学生强化实践能力培养。如,人才培养中设置了如下描述:“学生参加国家部委设置的英语专业资格等级考试,包括但不限于 CATTI 口笔译资格考试获得一二三级资格证,分别给予 3、2、1 专业选修课学分”。“学生参加全国性赛事,包括但不限于韩素音翻译大赛、英语世界杯翻译大赛、许渊冲翻译大赛及其他国家部委主办的全国性英语专业赛事并获得一二三等奖,分别给予 3、2、1 实践选修课学分”。

2020 版人才培养方案维持了 2019 版的总学分数和课程设置,延续了人才培养模式的稳定发展。2021 版人才培养方案将《英语口语》和《高级英语笔译》两门课程由原“实践必修课”调整为“实践选修课”,报考翻译类相关方向的学生可通过选修的方式满足其修读需求。

(四) 专业课程设置情况

人才培养方案课程体系沿用“平台+模块”形式设置,2021 版更新了部门课程编码及课程的英文名称,总学分维持 163 学分。设置通识必修课 13 门,专业必修课 15 门,专业选修课 34 门,实践必修课 16 门,实践选修课 23 门,实践教学学分占总学分比例为 30%。2021 版人才培养方案维持学位课程 4 门,通识选修课增设“每个学生至少要选修 2 个学分的艺术审美类课程”的要求。

以 2021 版人才培养方案为例,英语专业目前专业必修课程、实践必修课程共 31 门(含二外日语、口语课程)。其中教授、副教授教师担任的课程 20 门,占主干课程数量的 86.96%,主要涉及高年级阶段专业课程《高级英语》、《英国文学史及作品选读》、《美国文学史及作品选读》、《英语语言学》、《高级英语笔译》等,同时也包括低年级段基础课程《基础英语》、《英语语法学》、《英语听力》、《英语写作》等,保证了英语专业的高品质教学。

高级职称教师担任课程一览表

序号	教师姓名	担任课程
1	毕文娟	英国文学史及作品选读
		美国文学史及作品选读
2	梁军童	英语写作 1
		英语写作 2

		英语语音学
3	李莉	高级英语 1
		高级英语 2
4	于辉	英语语言学
5	袁婷	基础英语 1
		基础英语 2
		基础英语 3
		基础英语 4
		高级英语笔译
6	高慧	英语语法学
7	颜海峰	高级英语 1
8	赵延燕	英语听力 1
		英语听力 2
		英语听力 3
		英语听力 4

专业必修课程细分一览表				
课程类别	课程名称	学时	学分	
专业基础课	基础英语 1	80	5	
	基础英语 2	80	5	
	英语泛读 1	32	2	
	英语泛读 2	32	2	
专业核心课	基础英语 3	80	5	
	基础英语 4	80	5	
	二外日语 1	64	4	
	二外日语 2	64	4	
	二外日语 3	64	4	
	英语语法学	32	2	
	高级英语 1	64	4	
	高级英语 2	64	4	
	英语语言学	48	3	
	英国文学史及作品选读	48	3	
	美国文学史及作品选读	48	3	
专业学位课程一览表				
课程类别	课程名称	学时	学分	课程性质
专业学位课	基础英语 3	80	5	专业核心
	英语翻译 1	32	2	实践必修
	英语写作 2	32	2	实践必修
	英语语音学	32	2	实践必修

（五）创新创业教育

英语专业引进“以赛代练”、“双证教学”理念，提高人才培养的社会适应度，促进学生高质量就业。一方面，鼓励、组织、指导学生参与各类外语专项赛事，如英语专业的全国大学生英语竞赛、山东省翻译大赛、外研社杯英语大赛等各类赛事，以赛代练，开阔学生们视野，增进了学生的专业学习兴趣和信心，对提升学生专业素养具有积极的促进作用。另一方面，鼓励、引导学生在校期间考取业内含金量高、社会认知度高的职业资格证书，为学生实现高质量就业构架桥梁。除了以专业四级、八级作为通用专业标准外，还针对英语专业的技能特点，将全国翻译专业资格证书（CATTI）设置为专业建设质量的衡量标准，从新生入学专业导学课程中开始为学生明确双证目标，同时辅以助学助考措施，如专四辅导，译坊训练等，帮助学生实现双证毕业的目标。

三、培养条件

（一）教育经费投入与教育设备

学院大力保障本科教学投入，涵盖学科建设、人才培养、教学改革等支出。本科专项教学经费的及时投入有效保障了各方面教学工作的开展，提高了教学内涵，改善了办学条件，增加了教学效果和突出了教学特色，保证了人才培养的质量。

学院重视教学设施的改造以及实验室的规划、建设、管理和使用。外国语学院现有教学用房 25 间（普通教室和实验室），总面积达 2500 m²，其中实验室面积总计 1500 m²。现有同声传译实训室 1 间，多功能模拟语音实验室 8 间，自主学习室 4 间，智慧研讨教室 1 间，实验机位 834 个，外语实训教学系统 14 个，近三年全校各实验项目开出率均达到 95% 以上。教学用房及设施齐备，实验设备先进，管理规范，保证了良好的教学秩序正常运行。

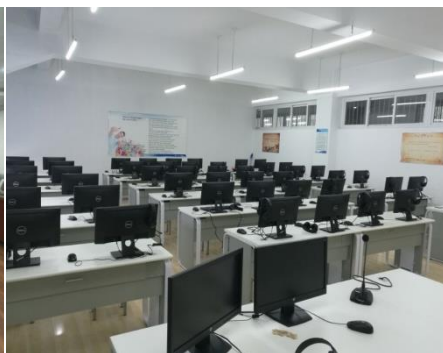
教学实训中心现有设备情况一览表

实训室名称	实训室地点	机位数	建设时间	操作管理系统
第一语言实训室	至善楼 501	70	2017	模拟语言实训&云桌面
第二语言实训室	至善楼 502	70	2017	模拟语言实训&云桌面
第三语言实训室	至善楼 503	48	2017	模拟语言实训&云桌面
第四语言实训室	至善楼 504	70	2019	模拟语言实训&云桌面
第六语言实训室	至善楼 506	70	2019	模拟语言实训&云桌面
第七语言实训室 (录播教室)	至善楼 507	46	2021	模拟语言实训&云桌面
第八语言实训室	至善楼 508	70	2021	模拟语言实训&云桌面
第九语言实训室	至善楼 509	54	2021	模拟语言实训&云桌面
同声传译实训室	至善楼 205	46	2016	模拟语言实训

第一自主学习室	至善楼 206	60	2012	模拟语言实训
第二自主学习室	至善楼 208	60	2012	模拟语言实训
第三自主学习室	至善楼 603	60	2012	模拟语言实训
第四自主学习室	至善楼 604	60	2012	模拟语言实训
智慧研讨教室	至善楼 105	50	2019	智慧教学系统
模拟跨境电商实训室	至善楼 207-1		2021	跨境电商
合计机位数		834		



教学实训中心同声传译实验室



教学实训中心新改造语言实训室



教学实训中心智慧教室

本年度学院投入 2 万余元经费用于图书采购、报纸杂志、数据库的订阅。学院图书馆现拥有图书近 1 万册，生均图书 117.34 册。其中外文原版电子书 5000 余种。订阅中外文期刊、报刊 50 余种，其中外文期刊 10 种。图书种类有工具类、使用教材类、使用教材教参类、参考教材和教参类、英语和日语语言和文化研究类、英语和日语教学研究类、大学生英语和日语学习研究类、高等教育理论类、英语和日语专业大学生素质教育与通识教育相关理论与读物类、一般英语和日语读物类、与学院有关课题相关的参考图书类等类别的较为前沿的藏书。

（二）教师队伍建设

目前，英语专业教师队伍共 29 人，含专任教师 20 人、承担英语专业课程其他专职教师 7 人、外籍教师 2 人，均具有硕士学位。其中，教授 2 人，副教授 8 人，讲师 13 人。专任教师队伍职称、年龄结构合理，副高职称以上教师比例为

34.5%，符合专业评估指标优秀等级“专任教师中高级职称比例 $\geq 30\%$ ”的要求。具有各类职业资格证书的双师型教师 5 人，占比 17.2%。40 岁以下青年教师 7 人，占比 24.1%。目前英语专业在校生 377 人，实际生师比约为 13:1。专业教师的研究重点分布在英语语言学、外国语言学、英美文学、翻译、学科教育、跨文化交际等领域。专业教师队伍爱岗敬业，坚持“以学生为中心”的教学理念，爱岗敬业，以教书育人为己任，教学效果良好，受到广大学生的好评，有多名教师在“外教社杯”全国大学英语教学大赛、青年教师多媒体教育软件竞赛、网络教学展示大赛、教师授课大赛、网络课程大赛中多次获奖。

所属专业	姓名	性别	专业技术职称	出生年月	入校时间	学历	学位	学缘	本学年是否担任教学任务
英语专业专任教师整体结构									
英语 20 人	毕文娟	女	教 授	1970-11	1990-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	李 莉	女	副教授	1971-12	2009-07	本 科	硕士	外校（境内）	是
	高 亮	女	副教授	1972-03	1994-07	本 科	硕士	外校（境内）	是
	袁 婷	女	副教授	1980-06	2006-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	颜海峰	男	副教授	1982-01	2009-07	研究生	硕士	外校（境内）	无
	赵延燕	女	副教授	1982-07	2004-09	本 科	硕士	外校（境内）	是
	王昭鉴	女	讲 师	1978-01	2013-02	研究生	硕士	外校（境内）	是
	田 丽	女	讲 师	1980-09	2006-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	李 晓	男	讲 师	1981-09	2008-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	李姗姗	女	讲 师	1982-06	2005-08	本 科	硕士	外校（境内）	是
	尹 迪	女	讲 师	1982-10	2010-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	李 巍	男	助 教	1986-05	2019-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	宋修涛	男	助 教	1996-05	2021-09	研究生	硕士	外校（境内）	是
	周 珺	女	讲 师	1979-03	2002-10	本 科	硕士	外校（境内）	是
	刘 艳	女	讲 师	1979-04	2001-07	本 科	硕士	外校（境内）	是
	杨馨馨	女	讲 师	1983-09	2017-08	研究生	博士	外校（境内）	是
	徐 艳	女	讲 师	1985-10	2013-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	李 蕾	女	讲 师	1989-05	2016-08	研究生	硕士	外校（境内）	是
	刘宁	女	助 教	1998-03	2022-08	研究生	硕士	外校（境内）	是
	王文倩	女	助 教	1996-07	2022-09	研究生	硕士	外校（境内）	是
承担英语专业课程其他专职教师整体结构									
英语 7 人	梁军童	女	副教授	1977-09	2000-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	杜秀莲	女	教 授	1971-08	2006-06	本 科	硕士	外校（境内）	是
	于 辉	女	副教授	1973-02	1995-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	高 慧	女	副教授	1973-12	2002-10	本 科	硕士	外校（境内）	是
	高 晶	女	讲 师	1975-12	2000-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
	吕凤鑫	女	讲 师	1979-03	2006-07	研究生	硕士	外校（境内）	是

	李秀丽	女	讲 师	1989-06	2014-07	研究生	硕士	外校（境内）	是
外籍教师									
英语 2 人	Anton Swart	男	无	1959-09	2009-09	本科	学士	外校（境外）	是
	Christina	女	无	1961-04	2009-09	本科	学士	外校（境外）	是

本专业教师积极参加各种教学比赛活动，2022 学年 5 人获得省级以上赛事活动优秀指导教师称号。

英语专业教师省级以上赛事获奖情况一览表（2022）

序号	教师	获奖名称	等次
1	李晓	2022 年译国译民寒假实习冬令营	优秀指导教师
2	李秀丽	2022 年译国译民寒假实习冬令营	优秀指导教师
3	宋修涛	2022 年译国译民寒假实习冬令营	优秀指导教师
4	袁婷	第二届“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛（王成琪）	山东赛区本科英语专业组二等奖优秀指导教师
5	赵延燕	第二届“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛（孙禄燕）	山东赛区本科英语专业组二等奖优秀指导教师

同时，加强新进教师的师德、业务培训，实施“新进教师导师制”，安排专门导师进行为期一学期的“一对一”指导，随堂听课，及时反馈，有效帮助新进教师尽快适应教学工作。在培养教师队伍的同时，注重科研团队的组建和培养。以科研经验丰富的教师为骨干，根据教师的学术兴趣和专业分布，组建涉及翻译研究、文学研究、跨文化交际、教学法研究等不同研究领域的科研团队，凝合团队力量，推动英语专业的科研工作的有序开展。

（三）实习基地建设情况

实习环节是大学学习阶段重要的实践性教学环节之一，是实践与理论相结合的重要方式。外国语学院实习工作目前已有相对稳定的实践教学基地，制订了科学完善实习方案和实习管理流程确保每年学生顺利完成实习工作。通过实习，学生无论是语言能力还是工作和独立解决问题的能力都得到了极大提高。

基地名称	建立 时间	院系名称	地址(精确到县/区)	每次可接纳学 生数（人）
济南译国译民翻译公司	2017	外国语学院	济南市历下区	线上人数不限
青岛英谷教育科技有限公司	2019	外国语学院	青岛崂山区	不限

（四）现代教学技术应用

本专业注重加强教学信息化改革，2022 年突出外语课程思政特色的《英国

女性小说家漫谈》已在“智慧树”平台面向社会开放资源开设多轮；校级混合式课程 2 门在建，1 门进入结项；2 项校级教学研究与改革项目结项；完成《英语听力》课程的超星线上期末考试工作；继续推进智慧教室、同声传译实训室等在英语专业教学中的深度应用。

四、培养机制与特色

（一）法律英语立格班试点工作

为响应我国建设法治国家，培养高端涉外法律人才的号召，英语专业组织法律英语教学团队以“育英达人，润泽律法”为培养理念，以培养掌握英语技能，熟悉法律文化的复合型应用型人才为目标，设计法律英语专业人才培养方案，在英语专业本科生中试点成立法律英语立格班。课程设置在传统英语专业基础上融合法学基础课程和法律英语衔接课程。培养过程依托全国政法类高校立格外语联盟，积极推进开放式实践式培养模式，为学生的职业和未来提供多种选择和可能性。立格班首届（2018 级）招生 31 人，已于 2022 年 7 月毕业。2019 级招生 36 人，2020 级招生 33 人，2021 级招生 35 人，2022 级招生 31 人。均本着自愿原则择优录取。立格班借助英语语言文学专业的共享课程模块，结合强大的法学师资和课程平台，为学生提供更广泛的学习途径，为学生提供多样化个性化专业学习的选择。

“立格班”的创新之处体现在三个方面。首先，在英语语言文学专业下开设法律英语方向，体现英语专业的灵活性和时代性。其次，借助英语语言文学专业和商务英语专业的课程平台和相关课程模块，保证学生英语专业知识体系的完整性。法学与英语衔接课程的开设有效避免了法律英语学习“两张皮”的问题，可以将法学课程和英语课程有效衔接，真正成为学生的有效语言技能。第三，在本专业学习基础法学课程的前提下，引导借助学校法学优势学科和双学位制度，为学生提供多样化的选择。

经过两个学年的学习，从期末考试的成绩来看，“立格班”学生与其他两个专业学生的英语基础基本相当。本学期开始“立格班”学生已体现出较强的逻辑思维能力、批判性思维能力和初步的法律思维。2019 年，首届“立格班”31 名同学中 18 名同学报名参加全国法律英语演讲大赛，独立选题并撰写演讲稿，内容涉及社会关注度较高的刑事案件、法学前沿理论问题研究等。2020 年 9 月，立格班共有 32 名同学参加“华政杯”法律翻译大赛，两名同学进入复赛阶段，体现出学生综合素质和实践能力显著提高。2021 年在全国英语专业四级考试中，2018 级立格班的通过率为 90.3%，2019 级立格班通过率为 89.2%。法律英语立格班的试点是我校融法特色复合型人才培养的新举措，也是外国语学院今后几年中

教学改革的重要内容。

（二）“撷英译坊”——“学徒式”翻译人才培养

外国语学院翻译工作坊——“撷英译坊”继续坚持外语专业特色实践实训教学平台的定位，为译坊学员提供了扎实有效的指导：“翻译实训营”项目组织导师对学生进行了“一对一”的精准指导，涵盖 CATTI 全国翻译专业资格（水平）考试、全国性翻译赛事、英语专业研究生复试等内容，体现了较强的针对性和广泛性，取得了可喜的成效。

①通过课堂宣讲、信息分享等多种方式，鼓励学员积极参与翻译赛事，营造了“以赛促学”的良好氛围。多名学员在“普译奖全国大学生英语翻译大赛”和“山东省英语翻译大赛”中取得优异成绩。

②积极推动与译国译民翻译服务公司山东分公司的合作，校企合作初见成效。译坊选拔优秀学子参与在线实习，提升了学生的翻译实践能力，增强了合作单位的影响力。因表现突出，我院译坊先后有 8 名导师获得“优秀指导教师”荣誉称号，同时收到了合作单位的感谢信。另有 3 名优秀导师参加合作单位主办的翻译教育与教师发展论坛，获得研修证书。

（三）产学研协同育人机制与合作办学

产学研协同育人机制、合作办学机制的建设和发展是目前英语专业建设体系中的短板。虽然几年来与多家企业单位在学生的专业见习、毕业实习工作中多次合作，在学生实践能力培养，社会适应度培养方面取得了初步的成效，每年都会有学生由专业见习、毕业实习从而进一步实现就业。但是从参与的学生数量来看，目前仍处于小规模、分散发展阶段，缺乏规模化、订单化的育人机制和合作办学项目。

（四）教学管理情况

外国语学院始终坚持学校、院、教研室三级教学管理机制，完善评教和督导制度，加大各教研室的管理职能和责任，规范落实本科生学业导师制度和处级干部联系班级制度，试行《外国语学院关于学业劝诫及学业通报的规定》，加强学风管理和过程性学业管理，保障高质量教学的顺利、平稳运行。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，树立“立德树人，德育先行”的现代教育理念，继续加强师德师风建设工作。

五、培养质量

（一）学生获奖情况

2022 年，学生共获国家级荣誉 2 项，省级荣誉 5 项。明细如下：

序号	获奖学生	获奖名称	等次
1	樊晓晨	第三届全国高校创新英语挑战活动英语翻译比赛（英译汉组）	全国二等奖
2	黄然	《英语世界》杯全国大学生英语写作大赛——东奥写作大赛	全国三等奖
3	黄然	第三届全国高校计算机能力挑战赛	Excel 华东区域一等奖
4	黄然	全国大学生英语翻译大赛	省级二等奖
5	王思璇、康新悦	第六届中国文化外语微视频大赛（校本文化主题专赛）	省赛三等奖
6	孙禄燕	第二届“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛(本科英语专业组)	省赛二等奖
7	王成琪	第二届“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛(本科英语专业组)	省赛二等奖

（二）毕业生情况

近年来，英语专业学生年底总体就业率普遍在 90%以上，结合 2020 年起疫情特殊情况，高校毕业生就业压力日益加大，2022 年的总体就业率略受影响。毕业生就业的专业对口情况良好，学生就业布局基本符合学校服务于地方经济建设的人才培养目标设计。英语专业注重对毕业生的跟踪调查，毕业生就业的专业对口情况良好，学生就业布局基本符合学校服务于地方经济建设的人才培养目标设计。通过对毕业生就业调查的调查问卷和跟踪调查，超过 50%的毕业生表示对自己现在的工作感到满意，约 90%的毕业生表示能够胜任现在的工作，用人单位对毕业生的人格品质、职业素养满意度较高。

外国语学院连年获得学校“学术型人才培养先进单位”的称号，各专业毕业生考研平均通过率常年维持在 20%左右。2022 年英语专业 1 人赴国外研读学生，国内研究生升学 16 人，总体升学率 16.7%。

2018 级学生考研录取情况

序号	班级	姓名	专业	录取学校
1	18 英本一班	代慧召	国别和区域研究	西北大学
2	18 英本一班	苏欣茹	外国语言学及应用语言学	扬州大学
3	18 英本一班	岳淑玉	英语语言文学	天津外国语大学
4	18 英本一班	孙嘉彤	英语笔译	中国石油大学（北京）
5	18 英本一班	张建平	中国史	渤海大学
6	18 英本一班	甘雨禾	国别和区域研究	大连外国语大学
7	18 英本一班	韩亚童	科技英语笔译	哈尔滨工程大学
8	18 英本二班	范海涵	外国语言学及应用语言学	北京航空航天大学
9	18 英本二班	张玉佳	英语笔译	山东财经大学

10	18 英本二班	郭欢欢	英语笔译	中国石油大学（华东）
11	18 英本二班	孟庆丽	英语笔译	东北师范大学
12	18 级立格班	杨妍妍	法硕非法学	广东外语外贸大学
13	18 级立格班	贾心茹	法硕非法学	山东政法学院
14	18 级立格班	王睿颖	英语笔译	西安外国语大学
15	18 级立格班	范怀晶	法硕非法学	南京师范大学
16	18 级立格班	陈晓欢	法硕非法学	温州大学
17	18 英本二班	王祖雯	出国读研	

六、毕业生就业创业

英语专业的人才培养始终注重学生专业技能和职业素养的培养，在课程设计中通过各类实践实训课程的设置强化听、说、读、写、译等专业技能的培养，目前，人才培养方案中实践实训课程学分占比均高于教育部对实践课程设计设置的占比要求，有效提升了毕业生的专技能培养，为毕业生就业打下基础。此外，英语专业多方搜集就业信息，拓宽就业通道，通过就业指导咨询、就业专题讲座、校友主题报告会等方式，帮助学生获取就业创业信息，进行职业生涯规划，积极引导认识自我，树立正确的就业择业观。同时，举办模拟创业大赛、模拟面试大赛与简历制作大赛，开展毕业生招聘大会，培养高素质、高质量的实用型人才，助力学生就业创业。

七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

目前，由于英语专业招生人数连年来持续扩招，就业难是英语专业学生越来越深切的感受。在人才竞争日趋激烈的现实中，客观分析英语专业人才社会需求将呈现如下趋势：

（一）高端翻译人才严重匮乏

虽然学英语的人数众多，但是同声传译和书面翻译高端人才严重缺乏。来自中国翻译协会的资料显示全国职业翻译只有 4 万人，而相关从业者高达 50 多万人，专业翻译公司 3000 多家，但真正胜任翻译工作的人才缺口达 90%。市场上以各种形式从事翻译工作的人很多，但真正受过专业培训、高水平的人才很少，高水平的翻译大约占总数的 5%。

（二）“新文科、大外语”背景下，外语+复合型人才短缺

外语作为交流工具，往往需要与专业相结合才能真正呈现出外语人才的优势。但是目前传统外语教学过程培养出的外语人才往往缺乏相应专业知识和从业背景，短时间内难以胜任专业岗位工作。根据就业市场统计数据显示，纯外语人才需求逐年下降，而复合专业知识的人才需求上升明显。

八、存在的问题及整改措施

（一）专任教师梯队构成有亟待提升

英语专业目前教师目前仅有在读博士 1 人，师资团队学术素养有待进一步提升。下一步在有计划充实教师队伍的前提下，首先计划将高端人才引进作为师资队伍建设的重点，争取在 2022-2023 年度，引进或培养英语语言文学、外国语言学博士 1 人，提高专任教师队伍的整体学术水平，提高副高以上职称教师占比，提升教师队伍的科研能力。

其次，注重现有教师队伍的培养。鼓励青年教师考博深造和国外访学，拓宽渠道，为教师提供更多外出参会、课程培训的机会。

（二）专业课程团队建设有待进一步提升

目前，英语专业的专业基础课程、专业核心课程模块已经具备的基本的教学团队架构，但是由于师资力量不足，目前有些课程团队人员配备不足，1 名老师独自承担一门课程的情况仍然存在。尤其是《高级英语》、《英国文学史及作品选读》、《美国文学史及作品选读》等国标要求的核心课程都存在这一问题。下一步将首先针对这类课程进行师资调配和整合，改变师资配备不合理的现象。

（三）科研工作有待上平台

英语专业的科研和教改工作成果总体而言受制于科研队伍学术专业素养、科研平台等自身条件的限制，科研工作还存在明显的功利化特征，缺乏有计划的高水平研究，成果延续性和时效性不足。

针对科研、教改成果品质不高、精品匮乏的现状，英语专业首先将在学术团队的建设和科研指导与服务上下功夫。以颜海峰老师为带头人组建翻译相关教学团队，共同商讨研究规划，集合团队力量实现英语专业科研工作的质的提高。

专业十三：日语专业

一、培养目标与规格

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握日语语言文学和文化知识的同时具备英语阅读和交流能力的“精日语、通英语”的双语型人才。培养具有国际视野和人文与科学素养，具备日语语言运用能力，跨文化交际能力，思辨与创新能力，能从事涉外工作、语言服务以及日语教育的多元化应用型外语人才。具体培养要求为：

1. 掌握马克思主义基本原理，树立正确的世界观和人生观，热爱社会主义祖国，具有较高的思想道德素质，良好的政治、文化、心理素质，较强的团队意识和健全的人格；

2. 具有扎实的日语语言基础，掌握日语听、说、读、写、译技能，有较强的口译和笔译能力、写作能力及会话能力；

3. 具备较好的人文社会科学基础，对日本的语言、经济、社会、文化等有较广泛的了解，具有一定的跨文化交际能力；

4. 具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；具有良好的审美情趣和人文素养；

5. 具有良好的综合素质，掌握英语语言技能，具备英语交流和阅读能力；了解法律法规基础知识，具有计算机应用能力。

6. 鼓励学生参加国家部委主办的专业能力证书考试。主要专业能力证书：国家翻译资格证书、日语能力测试 N1 证书、BEC 证书、LEC 法律英语证书。

7. 鼓励学生参加本专业的各级别赛事。尤其是国家部委或中国日语教学研究会、教育部高等学校外语专业教学指导委员会参与组织的赛事。

二、培养能力

（一）专业设置情况

日语专业于 2008 年被山东省教育厅批准为山东政法学院新增本科专业，秉持“错位竞争，特色发展”的办学理念，结合我校应用型人才培养目标，办学上立足山东，面向东部沿海地区，辐射全国，为地方经济建设培养应用型人才。并通过加强学科建设、课程建设以及实践教学建设等手段，使教育教学质量稳步提升。在学生培养方面依托我校法学学科和我院英语学科的优势，在日语综合运用能力之外，引导学生兼修英语和法学等学科。

自开办以来，根据专业特点培养人才，实行精品化教学，小班制授课，导师

制培养，先后聘请多名客座教授莅临指导。目前日语教研室专职教师 8 人，专职日籍教师 1 人。

（二）在校生规模

日语专业目前在校生 107 人。

日语专业在校生人数

年级	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级
人数	22	27	28	29

（三）课程设置情况

（1）日语专业课程设置情况

总学时：2528 学时

总学分：166 学分。其中，必修课 135 学分（通识必修课 40 学分，专业必修课 64 学分，实践必修课 31 学分），选修课 28 学分（通识选修课 8 学分，专业选修课 16 学分，实践选修课 4 学分），素质拓展 3 学分。

（2）新版人才培养方案实施情况

21 版人才培养方案主要变化情况根据新国标与指南的要求修改了部分课程名称、课程性质；新增了《日语演讲与辩论》、《口译理论与实践 1、2》2 门实践必修课程与《学术写作与研究方法》、《日本文学概论》2 门专业必修课程，更加丰富了专业课的结构。但是由于这部分改动的课程主要集中在大二、大三学年，所以目前改动后对教学的影响尚不明显。

（3）新版人才培养方案建设目标

坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法。具体表现在：

①课堂教学

推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜，选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导學生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

②教学形态

重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的服务体系，打造适应学生自主学习、自我管理、自主服务需求的智慧课堂。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

（4）课程建设现状

从 2021 年开始，所有开设的专业必修课、专业选修课、实践必修课和实践选修课都陆续进行了课程思政改造。各门课程的教学大纲和教案进行了思政目标的设置，并保证在教学环节中安排必要的内容来实现思政目标。2021 年教学大纲和教案修改后，任课教师们通过具体的课堂教学过程，进一步完善了思政建设，设计了学生接受度更好的教学环节，对比学生的教学效果逐步进行改造。

继续实践实训课程的建设。已经初步建设完成的必修实践实训课程，安排任课教师定期互相听课，并且组织相关教师去其他专业或者其他院校听课，吸取先进的教学理念、成熟的教学经验，根据日语专业每一级学生的不同特点和实际水平，随时更新和补充教学内容和教学方式。

三、培养条件

（一）教学经费投入及教学设备

（1）实验室建设

外国语学院现有教学用房 25 间（普通教室和实验室），总面积达 2500 m²，其中实验室面积总计 1500 m²。现有同声传译实训室 1 间，多功能模拟语音实验室 8 间，自主学习室 4 间，智慧研讨教室 1 间，实验机位 834 个，外语实训教学系统 14 个，近三年全校各实验项目开出率均达到 95% 以上。教学用房及设施齐备，实验设备先进，管理规范，保证了良好的教学秩序正常运行。

（2）图书资料室建设

学院图书馆现拥有图书近 1 万册，生均图书 117.34 册。其中外文原版电子书 5000 余种。订阅中外文期刊、报刊 50 余种，其中外文期刊 10 种。图书种类有工具类、使用教材类、使用教材教参类、参考教材和教参类、英语和日语语言和文化研究类、英语和日语教学研究类、大学生英语和日语学习研究类、高等教育理论类、英语和日语专业大学生素质教育与通识教育相关理论与读物类、一般英语和日语读物类、与学院有关课题相关的参考图书类等类别的较为前沿的藏书。

（二）教师队伍建设

现有教师 9 人，其中专职教师 8 人，专职日籍专家 1 人。教师们基础知识扎实，实践经验丰富，教学效果突出，历年学生评教优秀率为 100%。获省级教学大赛三等奖 1 次、校级一等奖 1 次、校级二等奖 3 次。建有校级优质课程 4 项，网络教学平台电子资料完备，能满足网络教学需要和学生的自主学习需求。历年来，承担教育部、山东省、学校各类课题十余项，发表科研论文 30 余篇，编写 16 部实用特色教材，对教学形成强有力的支撑。历年来专家督导、学生网上评教，均为优秀，且成绩位列学校前茅。

日语专业教师队伍一览表

姓名	出生年月	学历/学位	职称	专业	双师型
焦婷婷	1981. 03	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
郭燕梅	1984. 07	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
朱绪芹	1980. 10	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
钱展	1981. 01	研究生 硕士	讲师	教育学	否
马兴芹	1987. 08	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
李银兰	1987. 01	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否
任梦溪	1989. 03	研究生 博士	讲师	文化交涉学	否
王岩	1987. 06	研究生 硕士	讲师	日语语言文学	否

（一）实习基地建设

目前，日语专业共有校内、校外教学实践基地 3 个，基本上能够满足课程实践和毕业实习的需要，在人才培养方面发挥了积极的作用。

日语专业教学实践基地一览表（2014-2019）

实践教学基地名称	地点	使用课程	使用对象	备注
译国译民翻译公司	济南	专业实习	本科英语、日语专业学生	重点
青岛英谷教育科技股份有限公司	青岛	专业实习	本科英语、日语专业学生	一般
进学教育	济南	专业实习	本科日语专业学生	一般

四、培养机制与特色

（一）强调德育为先

在本科教育阶段，首先坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到日语专业建设各领域、各方面、各环节，坚持以文化育人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。坚持以学生为中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（二）加强教学管理

专业日语教研室严格遵守学校学员各项规章制度，认真学习各项细则规定，加强日常教学工作的各项管理，从专业培养方案的修改制定、到教学大纲、教案、课件的日常更新修改都做到召开专家、教师、学生座谈会，吸取各方面意见和建议，使其更加完善。既保证本单位教学质量监控与评价工作的正常运行，又保证学生在教学质量监控过程中充分行使权力，在教学质量监控体系中特建立学生评教制度。

（三）积极发展第二课堂

日语同学社成立十余年，不仅为本专业的学生促进日语学习，增长知识，拓宽视野，还为加深本校学生对日本文化的了解，构建了一个良好的学习、交流平台。春季赏花大会、日语大课堂、日语配音大赛等已经成为日语同学社的固定活动，为全校学生以正确的态度看待日本的社会、历史和文化提供了一个良好的渠道，在培养学生的文化素质、促进学科交叉方面，提供了一个良好的环境。日语同学社的蓬勃发展，既引导学生开展有影响、有特色、有创新的社团活动，让社团成员达到“自我教育、自我服务、自我管理”的目的，又促进学生综合素质的全面提升，全面提升本专业教学文化。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与专业对口率

日语专业连续 5 年毕业生的就业情况来看，主要分为继续硕士研究生学习、就业工作和出国深造三个方向。

2014 级-2018 级日语专业毕业生研究生录取情况统计表

年级	专业名称	国内录取人数	国外录取人数	毕业生总数	录取率
2014	日语	5	0	20	25%
2015	日语	2	0	15	13%
2016	日语	0	2	24	8%
2017	日语	2	3	24	20%
2018	日语	3	2	28	18%

日语专业毕业生出国率逐年上升，从往届毕业生处收集到的消息，毕业后在国内积累了一定工作经验后又选择出国深造或者出国工作的学生数量越来越多，也是近年来毕业生就业的特点之一。不过留学的流程时间长，申请学校的录取公布时间不一致，因此在人数统计上会有延迟。

（二）学生报考第一志愿比例逐年上升

由于我校是政法类专业院校，且法学专业的特色和优势十分明显，因此报考我校的学生大都以法学为第一志愿。从 2008 年日语专业招生以来，学生一直都是以调剂专业为主，第一专业报考日语的学生比率基本不超过 20%，但是从 2014 年开始，这一情况逐渐发生改变。以日语专业为第一志愿的学生比率大大提高，到 2016 年，经过调查，这一比率达到了 56%，而 2022 届新生的专业报考比例进一步提高，显示学生就读日语专业的意愿在迅速提升。这与日语专业的不断发展

和日语专业良好的就业前景是密不可分的。

六、毕业生就业创业

（一）积极宣传国家政策措施

为了加快经济发展，国家实施了一系列积极的就业政策，千方百计的促进就业。把促进高校毕业生就业放在突出位置。其中校毕业生到城乡基层社会管理和公共服务岗位就业，给予社会保险和岗位补贴；到农村基层服务和高参军入伍，给予学费补偿和代偿助学贷款。鼓励承担重点科研项目的高校、科研院所和企业吸纳符合条件的毕业生从事科研工作。企业吸纳符合条件的高校毕业生就业，可按规定享受相关就业扶持政策。加快建设一批投资少、见效快的大学生创业园或创业孵化基地。高校毕业生应征入伍服义务兵役政府将补偿学费，代偿助学贷款；荣立二等功及以上的，退役后免试推荐入读硕士研究生等。

（二）对学生就业创业方面给予积极建议

在现今高校毕业生就业日益激烈的竞争下，毕业生都应该注重专业知识的补充，以增加就业筹码。考取与专业相关的证书，如计算机二级，英语四、六级证书，口译证书，BEC 等，或者通过考研在学位方面创造优势，都是可行的方法。对于高校外语专业的毕业生，鉴于语言上的优势，可以学一到两门外语，特别是小语种，并且争取掌握常用的语言技能，既可以学习专业以外的知识，同时还能向用人单位证明自己的自主学习能力。

七、专业发展趋势及建议

（一）日语专业发展现状

随着我国的高等教育已经从精英教育进入了大众化教育阶段，开设日语专业的学校激增，2009 年全国已达到 464 所，这个数字还在不断增加。随着日语教育在人才培养模式等方面的不断探索和改革，已经基本形成了专业型、复合型、双语型、专业方向型等几种培养模式，目前专业日语教研室正在努力由原有的专业型培养模式逐渐向应用型培养模式转变。

（二）日语专业面临的问题

（1）单调的课程设置。一直以来日语语言文学专业的课程尤其是选修课程设置多集中在语言学和文学方面，对社会、文化、经济的涉及非常少，而这一部分恰恰是大多数学生比较感兴趣的。但由于应对研究生考试或者学生毕业后就业的需求，这一类课程往往没有放到选修模块中，或者放到选修模块但是并未开设。

（2）粗放型的教育方式。由于大学阶段的日语专业往往是零起点学习，又

在四年毕业后面临较重的考研或者就业压力,因此教学模式大多是以教师为中心,课堂教学采取“满堂灌”的理论教学。这样的教育方式虽然在专业课方面的确起到了一定的作用,但是对学生思辨能力、创新和自主学习能力的培养是十分不利的。

(3) 专业人才培养方案中设计与规划的缺失。日语专业人才培养方案缺少自己的特色,由于长期以来就业目标比较单一,培养目标也相对单调,缺少经过市场调查之后适应当今社会新的需求的设计与规划。

(三) 日语专业发展建议

(1) 加强师资队伍建设。

根据教学改革、课程设置以及情况的变化,通过个人意愿,日语教研室统筹安排,进一步明确每位教师的专业和研究方向,形成合理的教师教学梯队。根据外语系专业建设发展的总体规划,加强对青年教师的培养,提高教师队伍的职称结构和业务素养。在教师队伍建设中,保持教师队伍的相对稳定,保证师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构等方面处于合理状态。

(2) 完善课程体系建设。

加强主干课程建设。在现有《基础日语》优质课程的基础上,争取完成《高级日语》优质课程建设,同时完成并完善《日语视听说》、《口译翻译理论与实践》实践实训课程建设项目,通过精品课程建设提高整体教学水平,丰富教学资源。

加强课程思政建设,完成全部开设课程的思政改造。增加学生的思政教育,着重对学生民族自豪感和民族自信心的培养,提高学生的审美情趣和人文素养。

加强慕课平台的使用,在微课、慕课、混合式课堂等各种课程建设方面积极推进,每年增加至少一门微课程的建设。

(3) 注重使用先进的教学方法和手段。

合理运用多媒体技术等手段,提高学生学习积极性和趣味性,改变传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理。

重视教材建设。重视电子教材、多媒体教材建设。大量参考国内其他高校日语专业教材,从中选出教育部推荐的优秀高校使用教材,主要课程教材以系列化的优秀教材为主。重视教学资源建设。计划继续加大对外语图书资料室的建设,增加资金投入,购进专业相关书籍,成立日语图书角,以保证最大程度的满足教师和学生需求。

(4) 以科研促教学,实现教学质量的全面提升。发挥科研、教研工作对教学的指导和推动作用,提升专业教学质量。今后要继续努力创造环境,优化机制,明确科研方向和重点研究领域,培育教研、科研队伍。

（5）拓展国际合作交流。

以学科发展、师资队伍建设、人才培养为宗旨，以学术交流、科研合作、联合培养人才为重点，再平等互利的基础上，努力搭建国际交流平台，争取进行实质性合作。首先从海外实习入手，争取三年内促进几批海外实习学生的成行，逐渐向大学层面的合作过渡。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

（1）教学团队整体年轻、经验不足

师资队伍发展不均衡，存在局部不合理的现象，缺少高水平的专业负责人和学科带头人。本专业教研室目前共专职教师 8 人，常聘外籍教师 1 人，是可以满足本科阶段的日常教学工作的。但是由于专业建设时间较短，专职教师以年轻教师居多。主观上年轻教师更容易与学生沟通，在教学上更加愿意进行改革和革新，愿意尝试新方法，进行新突破。客观上，年轻教师学历相对不高，而且由于国内具有日语博士招收资格在大学较少，只能进行脱产学习，继续深造的困难较多。年轻教师面临的另一个问题是职称较低。由于学历水平不高、从事教学工作时间较短，因此目前都是讲师职称。

（2）科研水平相对较低

目前教研室在论文发表、教材编写等方面取得了一定的成绩，但在课题方面尤其是国家级课题、省部级课题立项方面还远远不足。

（3）专业基础建设薄弱，专业建设工作有待进一步加强

日语专业创建十五年以来，尽管在学校和院系领导关注与帮助下，我们的专业基本已经建设起来，也取得了初步的成绩，但专业基础建设相对薄弱，更缺乏专业特色。课程建设上缺乏精品课程，对学生的实践教学手段还比较单一，应用能力的培养有待于提高。部分课程设置、教学内容及教学方法还比较陈旧，教学改革成果的推广还不够。

（4）实践教学问题

实践教学即专业实习，主要存在的问题有学生重视程度不够，往往受考研冲击，走过场；教师现场听课、指导量（尤其是外地实习）不足；专业实习基地突出地表现为数量不足，联系不稳定，容纳量过小，运行不够正常。

（二）拟整改措施

（1）加强师资队伍建设，提高教学团队整体水平

计划加强对年青教师，特别是刚毕业的教师的培养。指定教研室中经验丰富的教师指导年轻教师学习、听课、辅导、准备与指导学生实验、参加课题研

究等工作。

根据日语专业建设发展规划，加强对青年教师的培养，提高教师队伍的职称结构和业务素养，提高职称层次，承担起专业持续建设与发展的重任。拟向学校和院系争取更多青年教师进修的机会和经费，每年至少派一名青年教师参加培训。

计划到省内知名重点高等院校聘请客座教授或以安排讲座的形式邀请知名教授对学生进行短期教学，以弥补自身教学力量的不足。每年至少安排一场高水平的讲座。

（2）继续提高教师科研工作能力

根据学校科研、教学发展的总体部署，结合日语专业的现有条件，制定切实可行的科研、教研工作发展规划，提高教师的科研意识和科研水平，建立健全相关制度，积极支持教师参加学术会议，扩大对外学术交流，逐步提高我校日语专业在省内的知名度。通过参加国际性或全国性学术会议、教学研讨会等方式扩大年轻教师眼界，了解外界科研、教学改革信息，及时获得教学改革经验与最新研究成果，不断充实自己，提高科研工作能力和教学质量。

组建学术队伍、实现教研、科研工作新突破。今后要继续努力创造环境，优化机制，明确科研方向和重点研究领域，培育教研、科研队伍。

（3）继续加强教学实习基地建设

继续加强校企合作。采用先进的案例教学模式，“嵌入式”教学方法，为学生提供大型项目实战学习的机会，使学生在实战中熟悉专业行业知识，掌握行业客户特点及运作经验，提高就业竞争力。

拓展国际交流合作，从小处着手，拓展海外实习基地或者海外实习机会，让学生有机会赴日本实习 2-3 个月，为有留学意向的学生争取到亲赴学校参观的机会，为学生的继续深造或者出国工作搭建国际交流平台。

专业十四：商务英语专业

一、培养目标与规格

商务英语专业旨在培养英语基本功扎实，具有国际视野和人文素养，掌握经济学、管理学、法学（国际商法）等相关基础理论与知识，熟悉国际商务的通行规则和惯例，具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、自主学习能力，能从事国际商务工作的，德智体美劳全面发展的复合型、应用型人才。

具体培养要求：

1、素质要求：商务英语专业学生应具有优良的道德品质、社会责任感、人文与科学素养、国际视野、创新创业精神、敬业与合作精神、健康的身体和心理。

2、知识要求：商务英语专业学生应系统掌握语言基础知识、商务知识、跨文化知识、人文社科知识以及跨学科知识，熟悉经济学、管理学、法学（国际商法）等专业的基本理论。

3、能力要求：商务英语专业学生应具有语言运用能力、跨文化交际能力、思辨与创新能力、商务实践能力和自主学习能力。

4、鼓励学生参加国家部委主办的专业能力证书考试。（专业能力证书包括国家翻译资格证书、日本语言能力证书、BEC 证书、LEC 法律英语证书等）。

5、鼓励学生参加本专业国家级赛事。

二、培养能力

（一）专业设置情况

商务英语专业设立于 2015 年，遵循我校特色办学的理念，以培养应用型人才为基本定位，在培养学生的英语语言能力的同时，使之具备扎实的国际经济和国际贸易理论基础。通过贯通课堂教学与实验实训，深化校企合作，使学生既能熟练掌握英语的听、说、写、译能力，又掌握国际经济与国际贸易的基本技能，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，成为“精英语，通商务”的复合型、应用型人才。商务英语专业拥有一支朝气蓬勃、团结敬业的优秀教学团队。所有专职老师分别毕业于山东大学、对外经贸大学、中国石油大学、山东师范大学等国内知名高校，均为硕士研究生，并多次在全国外语教学大赛中取得优异成绩。

（二）在校生规模及质量

商务英语专业主要面向山东省内普通本科二批次招生。2015 年商务英语专业开始招生，2019 年有第一届毕业生。2022 年毕业生共计 40 人。本专业目前在校生 241 人，其中 19 级 38 人、2020 级 85 人, 2021 级 59 人，2022 级 59 人。招生规模持续稳定在 50 人左右。

商务英语专业在校生一览表 （2015-2022）

年份	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	总计
人数	21	55	43	40	38	85（校企合作 60 人）	59（校企合作）	59	400

自 2020 年起我院与英谷集团合作办学，开始招生商务英语专业跨境电商方向。生源质量继续保持良好态势。

（三）人才培养方案情况

目前，商务英语专业正在使用的人才培养方案包括 2021、2020 版人才培养方案和 2017 版人才培养方案以及 2019 版人才培养方案。其中 2018、2019 级学生使用 2019 版新近修订的人才培养方案，2020 级学生使用 2020 版人才培养方案，2021 级和 2022 级使用 2022 版培养方案。2020 年制定了商务英语专业跨境电商方向校企合作人才培养方案，2021 年对校企合作培养方案进行了调整。培养方案中课程设置注重课程体系的系统性、完整性和针对性；强化实践能力培养。商务英语专业落实“以能力为核心”的基本原则，进一步加强实践教学。

2022 年校企合作人才培养方案课程体系沿用“平台+模块”形式设置，对课程学时、学分进行了调整。2021 年，对照《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》，以及人才培养过程中发现的问题，对培养方案再次进行修改。校企合作培养方案与商务英语专业相比突出三个特点：一是突出“应用型”人才的原则，增加了实践选修课数量；二是引进企业课程，突出培养学生的实践能力；三是本着“课、证、赛、岗”相结合的思想，增加了大赛、职业资格证书转化为学分的具体操作。

2022 级校企合作专业使用培养方案与商务英语专业培养方案的对比

课程类别	学分		占总学分（%）		学时		占总学时（%）	
	商英	校企	商英	校企	商英	校企	商英	校企
总学分	162	168			2464	2512		
通必	28	28	17	17	512	512	20	20

通选	8	8	5	4.8	128	128	5	5
专必	50	46	31	27	800	736	32	29
专选	18	10	11	6	288	160	12	6
实必	48	53	28	32	576	656	23	26
实选	20	10	6	12	160	320	7	13
素拓	3	3	1.9	1.8	0	0	0	0

（四）专业课程设置情况

2022 级校企合作人才培养方案与商英专业培养方案中课程体系均采用“平台+模块”形式设置，2022 级培养方案中根据学校统一规定，在通识必修课中《大学生心理健康教育》由 1 学分增加至 2 学分，学时变为 32 学时；《形势与政策》考核形式由“考试课”变为“考查课”；新增《军事理论》课，2 学分，32 学时；《军训》由 1 学分增加至 2 学分；《马克思主义基本原理概论》课程名称更改为《马克思主义基本原理》，学时学分不变；《思想道德修养与法律基础》课程名称更改为《思想道德与法治》，学时学分不变。

2022 级使用的人才培养方案共设计课程总数 105 门，其中，专业必修课 16 门，通识必修课 12 门，专业选修课 34 门，实践必修课 20 门，实践选修课 19 门，实践教学学分占总学分比例为 50%，达到并超过评估指标中关于文科专业实践教学时间 20%以上的标准要求。英语知识与技能类课程的学时占比 50.5%，达到《国家本科教学质量标准》中要求。

必修课程分类细分一览表

课程类别	课程名称	学时	学分	占总学时比例
英语知识、技能类课程	基础英语 1	80	5	18%
	基础英语 2	80	5	
	英语泛读 1	32	2	
	英语泛读 2	32	2	
	英语听力 1	48	3	
	英语听力 2	48	3	
	英语语音学	32	2	
	英语语法学	32	2	
	英语语言学	32	2	
	英语词汇学	32	2	
	经济学基础	32	2	21%

商务知识、技能类课程	国际贸易学	32	2	
	管理学原理	32	2	
	国际市场营销	32	2	
	国际贸易实务	32	2	
	外贸函电英语	32	2	
	报关实务	32	2	
	外贸制单实务	32	2	
	国际商务礼仪	32	2	
	国际商务文秘	32	2	
	国际商务模拟实践	32	2	
	商英项目实训课程：跨境电商图文营销	32	2	
	商英项目实训课程：跨境电商零售基础	32	2	
	商英项目实训课程：跨境电商平台实务	32	2	
	BEC 中级	32	2	
	BEC 高级	32	2	
商务与英语复合型课程	商务英语精读 1	80	5	32.5%
	商务英语精读 2	80	5	
	商务英语精读 3	64	4	
	商务英语精读 4	64	4	
	商务英语阅读 1	32	2	
	商务英语阅读 2	32	2	
	商务英语阅读 3	32	2	
	商务英语听力 1	64	4	
	商务英语听力 2	64	4	
	商务英语口语 1	32	2	
	商务英语口语 2	32	2	
	商务英语口语 3	32	2	
	商务英语口语 4	32	2	
	商务英语写作	32	2	
	商务英语翻译	32	2	
	商务英语翻译 2	32	2	

	商务英语谈判与沟通实训	32	2	
	商务英语口译	32	2	

专业学位课程一览表

	课程名称	学时	学分	课程性质
专业学位课程	商务英语精读 2	80	5	专业核心
	商务英语翻译	32	2	实践必修
	商务英语写作	32	2	实践必修
	英语语音学	32	2	实践必修

三、培养条件

（一）教育经费投入与教育设备

英谷集团出资，我校提供场地，共同建设了一个完整的跨境电商项目孵化实验室，集教学、运营、创新、实践功能于一体，围绕跨境电商运营为主题，同时兼顾当前市场前沿发展趋势，注重学科融合和灵活应用的创新创业实验室。

跨境电商专业项目孵化实验室分为 3 个模块，7 个阶段。如表所示。

第 1 模块是产品展示模块。此模块主要内容包含产品线下展示技巧和陈列方案设计方法，使学生掌握产品线下实体展示技巧和不同产品陈列方案设计方法。

第 2 模块是商业准备模块。此模块主要包含三部分内容，分别为运营策划、产品拍摄技巧和视觉技术应用。旨在使学生掌握电商运营营销推广思路和市场调研、界面设计等前期运营准备工作。

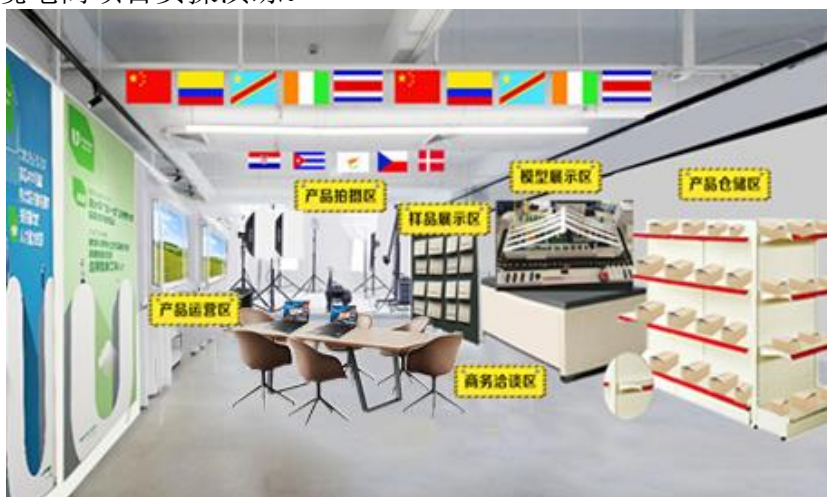
第 3 模块是商业运营模块。此阶段课程主要包含三部分内容，分别是产品线上运营、仓储管理、客户维护管理。该阶段在充分发挥商务英语母专业的优势条件下，结合跨境电商实操课程，使学生全面提高实践能力，以更好地达到跨境贸易企业用人标准。

项目孵化实验室总设计

模块	阶段	运营内容	运营目标
模块 1 产品展示	产品线下展示陈列	产品展示技巧	掌握产品线下实体展示技巧，陈列设计方案
		陈列方案设计	
模块 2 商业准备	市场调研与运营策划	市场调研方式方法	掌握市场调研理论及方法，运营策划思路
		运营策划思路及方法	
	产品视觉拍摄	产品拍摄技巧	掌握优质产品拍摄方法
	视觉技术应用	电商页面设计技术	掌握 Photoshop 应用
		Photoshop 软件应用	
模块 3	产品线上运营	产品线上操作流程	掌握平台规则、运营操作

商业运营	仓储管理	仓库布局设计	掌握仓库布局设计，库存管理思路
		库存管理	
	客户维护管理	产品售后服务	掌握询复盘应对技巧，和英文函件应用
		询复盘内容	
		英文函件内容	

跨境电商项目孵化实验室，包含 5 个区域：样品展示区、产品拍摄区、产品运营区、产品仓储区，商务洽谈区，如图所示。学生在实验室中以小组形式，进行跨境电商项目实操演练。



跨境电商项目孵化实验室布局

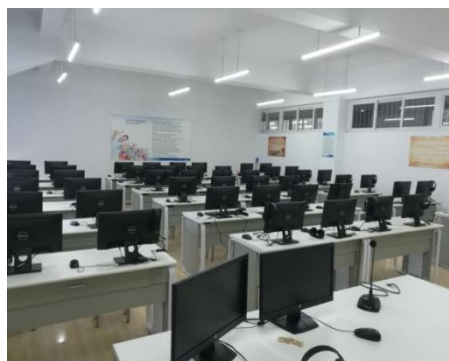
学院重视教学设施的改造以及实验室的规划、建设、管理和使用。外国语学院现有教学用房 25 间（普通教室和实验室），总面积达 2500 m²，其中实验室面积总计 1400 m²。现有同声传译实训室 1 间，模拟语音实验室 2 间，数字实训室 3 间，多功能语言模拟实训室 3 间，自主学习室 4 间，实验机位 816 个，外语实训教学系统 13 个，近三年全校各实验项目开出率均达到 95% 以上。教学用房及设施齐备，实验设备先进，管理规范，保证了良好的教学秩序正常运行。

教学实训中心现有设备情况一览表

语音室	数量	机位数	建设时间	操作系统
多功能语言模拟实验室	3 间	188	2017 年 3 月	蓝鸽
模拟语言实验室	2 间	160	2002 年 7 月	浙大方圆
数字语言实验室	3 间	182	2006 年 7 月	东方正龙
网络自主学习室	4 间	240	2013 年 7 月	东方正龙
同声传译实训室	1 间	45	2016 年 7 月	蓝鸽



教学实训中心新落成同声传译实验室



教学实训中心新改造语言实训室

(二) 教师队伍建设

1. 基本情况

目前，商务英语专业目前专任教师队伍 7 人，100%具有硕士学位。其中，副教授 2 人，讲师 5 人。专任教师队伍职称结构合理。具有各类职业资格证书的双师型教师 6 人，占比 86%。同时配有企业教师 4 人。目前商务英语专业在校生 241 人（校企合作 178 人）。专业教师的研究重点分布在英语语言学、英美文学、翻译、学科教育、跨文化交际等领域。专业教师队伍爱岗敬业，坚持“以学生为中心”的教学理念，教学效果良好，受到广大学生的好评，有多名教师在“外教社杯”全国大学英语教学大赛、青年教师多媒体教育软件竞赛、网络教学展示大赛、教师授课大赛、网络课程大赛中多次获奖。

商务英语专业教师队伍一览表

	姓名	出生 年月	学历/学位	职称	专业	是否 双师型
1	梁军童	1977.09	研究生 硕士	副教授	英语语言文学	是
2	王芳	1981.02	研究生 硕士	讲师	英语语言文学	是
3	唐晓慧	1981.04	研究生 硕士	副教授	英语语言文学	是
4	胡霏雯	1993.01	研究生 硕士	讲师	翻译	是
5	纪玮	1987.05	研究生 硕士	讲 师	英语语言文学	否
6	金菲	1989.01	研究生 硕士	讲 师	翻译	是
7	唐戈扬	1989.05	研究生 硕士	讲 师	商务英语	是

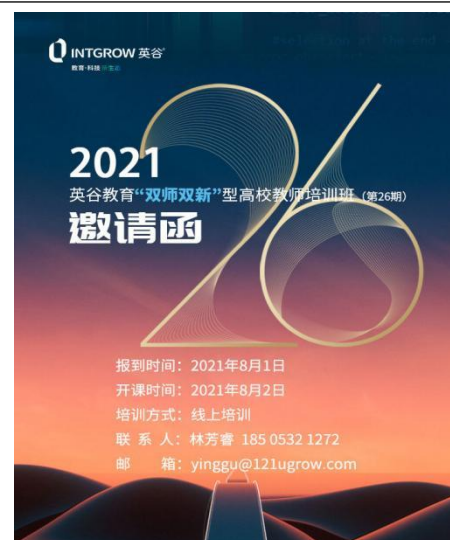
英语专业教师获奖情况一览表（2021-2022）

时间	姓名	比赛	获奖
2021	唐晓慧	“亿学杯”商务英语技能大赛	三等奖指导教师
	梁军童	外研社杯教学之星大赛	全国复赛二等奖
	唐戈扬	外研社杯教学之星大赛	全国复赛二等奖

2022	唐戈扬	中国外语微课大赛	山东赛区三等奖
	梁军童	山东政法学院第八届微课程大赛	三等奖
	唐戈扬	山东政法学院首届青年教师课堂教学竞赛	一等奖
	唐戈扬	山东政法学院首届青年教师课堂教学竞赛	课程思政专项奖
	唐戈扬	山东政法学院第九届微课程大赛	二等奖
	唐戈扬	山东政法学院第二届教师教学创新大赛	二等奖
	唐戈扬	山东政法学院首届课程思政教学比赛	二等奖
	唐戈扬	山东省超星杯青年教师教学比赛	优秀奖
	唐戈扬、梁军童	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业大赛	二等奖指导教师
	王芳、唐晓慧	第六届“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛	优秀指导教师
	梁军童	山东政法学院师德标兵	
	梁军童	山东政法学院最美教师	
	梁军童	山东政法学院应用型人才培养优秀指导教师	
	胡霏雯	山东政法学院应用型人才培养优秀指导教师	

2. 双师双新型教师培养

双师双新型教师培训内容以企业实训项目、行业知识、市场前言、上课技巧及企业文化为主。不仅让老师能够了解行业知识及企业文化，同时通过学院老师在为学生上课过程中，潜移默化的将所受知识授之与所教学生。让学生对相应的知识有一定的了解，为其下一步的职业生涯规划有一定的指导作用。



英谷教育的双师双新型高校教师培训邀请函

英谷培训课程安排

时间	序号	培训内容	培训企业	培训日期	培训讲师
2021	1	国内信息安全行业现状	北京沃顿在线信息技术有限公司	8月2日	执行总监
	2	产教融合——企业人才培养方向及需求分析	金现代信息产业股份有限公司	8月2日	校企合作部部长
	3	新一代物流的发展与人才需求	德邦物流股份有限公司	8月3日	山东事业部招聘组经理
	序号	培训内容	培训讲师	培训日期	学习者技术要求
	1	微服务 Spring Boot 开发及实践	延伯炜	8月3日—8月8日	学习过 Java SE、Java Web
	2	全家桶 Vue 开发及实践	刘江林	8月3日—8月8日	熟练掌握 HTML、CSS、Javascript
	3	银行会计	张静	8月3日—8月5日	熟悉会计核算原理
2022	序号	培训内容	培训讲师	培训日期	学习者技术要求
	1	大数据开发实战	王大冠	2022.7.18—2022.7.22	最好有 java 基础
	2	快速成型技术	陈丽	2022.7.18—2022.7.21	无技术要求
	3	跨境电子商务导论	田晟辰	2022.7.18—2022.7.22	无技术要求
	4	跨境电子商务实务	田晟辰、邵文奇	2022.7.25—2022.7.28	无技术要求
	5	Python 数据分析	陈玉静	2022.7.18—2022.7.22	无技术要求
	6	电子商务新形态	邓敏敏	4 2022.7.18—2022.7.20	无技术要求

我校商务英语教研室老师全部参加该培训并获得培训认证证书。





（三）实习基地建设

实习、见习环节是大学学习阶段重要的实践性教学环节之一，是实践与理论相结合的重要方式。外国语学院实习、见习工作目前已有相对稳定的实践教学基地，制订了科学完善实习方案和实习见习管理流程确保每年学生顺利完成实习见习工作。2017年9月至近，外国语学院新建并正在使用校外实践教学基地6个。同时，结合互联网+时代新特点，商务英语专业与译国译民翻译公司积极开展合作，采取更为灵活的方式组织学生在2022年寒假期间参与以平台为依托的网上专业见习，学生踊跃参与，效果良好。

商务英语专业教学实践基地一览表

实践教学基地名称	地点	使用的课程	使用的对象	备注
济南译国译民翻译公司	济南历下区	实习/见习	本科英语、商务英语专业、日语专业	线上
青岛英谷教育科技股份有限公司	青岛崂山区	实习/见习	本科英语、商务英语专业、日语专业	重点

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制与合作办学

自2020年起我院与青岛英谷集团合作举办商务英语专业（跨境电子商务方向）专业本科教育。本项目采用“3+1”产学研合作培养模式，即学生前三学年

在我院就读，企业嵌入部分实习、实训课程；第四学年在企业实习、实训，企业推荐就业岗位。全面推进“双证制度”，培养跨境电子商务领域需求的高素质应用型英语人才。本项目学生毕业时可获得我校颁发的毕业证、学士学位证等学历、学位证书，同时本项目所有学生均可自主选择考取研究生、国家公职人员、教师资格证等职业资格证书。为保证本项目学生的培养质量，合作期间企业负责在我院建设或完善建设一个实验室，总投资额不低于人民币十万元。英谷集团依据“项目”的教学内容，免费为我院提供所有课程改革“双师双新”型教师培训。并为我院提供“项目”教学内容与课程改革教材教辅研发服务体系。企业为我院提供实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接的综合改革项目课程配套的教学资源。

创新创业教育融入日常教学。商务英语教研室于 2018 年年初成立了双创指导团队，旨在帮助、指导学生参加各级各类创新创业大赛、商务英语实践技能大赛等，指导老师近年来多次指导学生参赛并取得优异成绩，整个团队积累了丰富的带赛经验。商务英语教研室双创指导团队近年来在备赛、带赛的基础上积累了丰富的经验，学生多次获得优异成绩。同时不断深入对创新创业的理论研究，获批多项教改、课程建设项目。积极将双创教育融入到商务英语专业课程中，以加深商务英语专业学生对创新创业教育在专业课程中的学习和应用。2022 年 8 月，梁军童老师和王芳老师指导商务英语专业学生申请山东省大学生创新创业训练计划项目 5 项，全部结项。梁军童老师、唐晓慧老师、王芳老师指导商务英语专业学生在“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛、OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛分别获得省赛二等奖，国赛二等奖的好成绩。

在积累带赛经验的基础上，商务英语教研室双创指导团队的老师也不忘从教改和科研的角度开展对创新创业的研究。2020 年 2 月，王芳主持的校级教改项目《融于商英专业教育的创业模式设计——以“圆梦教育科技有限公司”创业训练项目为例》获得立项，2021 年结项。本项目在 SWOT 模型分析的基础上，通过深入剖析社会实际需求、教育培训机构营销现状和优化方向，通过定性、定量的分析，使结果更加全面科学。同时借助“创业”的逆向驱动作用，进一步优化了当前我校商务英语专业课程设置，丰富以往对商务英语课程体系建设探索的理论成果。同时，通过融于商务英语专业教育的创业模式设计，也有利于引导本专业学生准确定位未来目标工作岗位，减少用人单位和学生求职意向之间的差距。2021 年 1 月，王芳的校级课程建设项目《商务英语 KAB 创业实训》获得立项。本课程的特色在于它是一门主要研究创业具体过程及实务的课程，是一门实践性很强的综合性应用课程。学习者能够在运用英语语言的同时模拟创业实践，在掌握商务知识的基础上提升英语语言能力，从而实现我校应用型人才的培养目标。

除了指导学生参加各级各类大赛和进行创新创业的理论研究之外,商务英语教研室双创指导团队的老师还将双创教育融入到了商务英语专业课程中,辅以相关的创新方法和创业实践教育内容,以加深商务英语专业学生对创新创业教育在专业课程中的学习和应用。自 2015 级以来,商务英语专业学生均在《商务英语精读》、《商务英语写作》、《商务英语听力》等课程中进行了创新创业实训。

(二) 教学管理情况

外国语学院始终坚持学校、院、教研室三级教学管理机制,完善评教和督导制度,鼓励各教研室开展专题教学研究,努力提升教学管理的理论和实践水平。2021-2022 学年,商务英语专业继续实施处级干部联系班级制度,学院领导分别联络 1 教学班级,根据实施细则要求,对联系班级学生生活、学习、心理健康进行全方位指导。同时,继续落实学分制改革的要求,实施本科生导师制,切实做到以人为本,以学生为中心的教育教学理念,对学生的大学生活进全程指导。目前,处级干部联系班级,校级督导、行业专家督导、院系二级督导、同行听评课、学生评教、专业导师指导、学生心理健康辅导等等各项教学管理制度和助学导学机制同时运行,全方位、全过程监督、调控教学流程,保障高质量教学的顺利、平稳运行。

领导干部联系班级配档表

学院	专业	班级	联系人	专业	班级	联系人
外国语学院	英语	19 英语本 1	吴艳丽	英语	20 英语本 1	林 爽
外国语学院	英语	19 英语本 2	苏晓轶	英语	20 英语本 2	孙书国
外国语学院	英语	19 立格班	高慧	英语	20 立格班	毕文娟
外国语学院	日语	19 日语	毕文娟	日语	20 日语	苏晓轶
外国语学院	商英	19 商英	周贵臣	商英	20 商英	高慧
外国语学院	英语	22 英语本 1	孙书国	商英	20 商英(合) 1	吴艳丽
外国语学院	英语	22 英语本 2	毕文娟	商英	20 商英(合) 2	马停华
外国语学院	英语	22 立格班	孙会海	商英	22 商英(合) 1	高慧
外国语学院	日语	23 日语	苏晓轶	商英	22 商英(合) 2	马停华

商务英语学业导师安排

学业导师	班级	人数	班级	人数	班级	人数	班级	人数	班级	人数
梁军童	18 级商英	6	19 级商英	8	20 级商英	10	21 级商英	5	22 级商英	5
王芳	18 级商英	7	19 级商英	8	20 级商英	10	21 级商英	5	22 级商英	5
胡霏雯	18 级商英	7	19 级商英	8	20 级商英	10	21 级商英	5	22 级商英	5

唐晓慧	18 级商英	7	19 级商英	9	20 级商英	10	21 级商英	5	22 级商英	5
金菲	18 级商英	7	19 级商英	8	20 级商英	10	21 级商英	5	22 级商英	5
唐戈扬	18 级商英	7	19 级商英	8	20 级商英	10	21 级商英	5	22 级商英	5

五、培养质量

2022 年商英专业毕业生，就业形势基本良好。同时，很多毕业生参加了研究生入学考试。其中 6 人考取对深圳大学、上海对外经贸大学、东北师范大学、内蒙古大学，青岛大学重庆工商大学，占总人数的 15%。学生在各类大赛中也取得优异成绩。

2022 学生获奖情况

时间	获奖学生	获奖名称	等次
2022	乔港雯、黄丹丹、张译之	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	全国二等奖
	宁宁、王雅倩、李思轩	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	全国二等奖
	马琪智、潘柏翰、高威	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	全国二等奖
	吴晓梅	第六届全国高校商务英语竞赛（专业组）	全国二等奖
	宁宁	第六届全国高校商务英语竞赛（专业组）	全国二等奖
	范雅绮	第六届全国高校商务英语竞赛（专业组）	全国三等奖
	王雅倩	第六届全国高校商务英语竞赛（专业组）	全国三等奖
	李思轩、宁宁、余娟、赵宇彤、王佳倚	第六届“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛	省赛二等奖
	张思涵、范雅绮、孙晓钰、常凯瑞、吴梦仪	第六届“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛	省赛二等奖
	李阳笛、高宇	首届“钉钉杯”全国大学外语写作大赛	优秀入围作品奖
	李阳笛、陈菲、高宇	全国大学生中外文学常识竞赛	一等奖
	陈菲	第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	国家级三等奖

	秦慧 马娴潼 王梦妍	第五届全国大学生环保知识竞赛	一等奖 优秀奖 优秀奖
	张星宇、王鑫元、 米安然、张旻文、 刘欣睿、王龙雨	山东政法学院学习标兵	
	张星宇、朱淑静、 冀怡颖、刘欣睿	山东政法学院团学工作先进个人	
	王梦圆	第十八届“新道数智人才杯”全国大学生 数智化企业经营沙盘大赛	省二等奖

商务英语专业将“双证教学”引入课堂。“双证”即职业资格证书和语言技能考试证书，使学生在毕业时，既有证明英语语言技能的证书，又有适应行业的职业资格证书，扩大学生就业范围，提高社会竞争力。英语语言技能证书包括，大学英语四、六级证书，专业英语四，以及雅思、托福成绩单；职业资格证书包括中小学教师资格证书、商务英语翻译资格证、国际商务秘书证书等。商英 18 级人均证书数量达到 2.2 个。

职业资格证书	数量(人次)	英语语言技能证书	数量 (人次)
商务英语笔译	18	大学四级	18
国际商务秘书证书	2	大学六级	16
高中英语教师资格证	1	专业四级	33
国家人事部二级翻译笔译 CATTI	1		
总计	22		67

2020 年，6 组商务英语专业学生参加山东省大学生创新创业训练计划项目，5 个项目顺利立项。2022 年 5 个项目结项。

山东省大学生创新创业训练计划项目

班级	项目名称	
18 商英	大学生优购平台	结项
18 商英	青少年职业模拟体验馆	结项
18 商英	“i 导师”高校自主互助平台	结项
18 商英	“Tour By”线上旅游服务	结项

18 商英	CREATOR——你的原创卫士维护知识产权，助力中国梦！	结项
-------	------------------------------	----

六、专业发展趋势及建议

遵循学校“错位竞争，特色发展”的发展战略，配合山东“新旧动能转换”区域经济发展的新形势，外国语学院继续扎实推进商务英语专业内涵建设，完善专业发展的顶层规划和设计。以学生出口导向设计人才培养方案，调整人才培养标准，探索具有“山政特色”的应用型人才培养新路径，进一步优化教学管理机制，探索英语专业的特色发展之路。

（一）大力实施课堂教学改革

以互联网+教育的新思路、新模式大力实施课堂教学改革，突破课堂教学改革的瓶颈，选择优秀骨干教师和操作性强的课程进设计，实施线上线下混合式教学试点，加大过程性考核成绩在课程总成绩中的比重，通过教学改革促进学习革命，深化具有实效的专业内涵建设。

（二）加大“双证”教学的实施

在“一带一路”发展的背景下，加大“双证”教学的实施力度，引导学生毕业前既获得语言技能证书又获得职业资格证书。学生能够对语言能力考试有充分的准备，但是对职业资格证书的了解和准备还不够，下一步加大对职业资格考试的介绍及辅导，提高学生职业资格证书的通过率。

（三）进一步强化师资队伍建设

重视师资队伍建设，加强青年教师培养，合理高端人才、双师型人才的引进，在进一步完善专业商务英语教师团队建设，为我校商务英语专业的特色发展、可持续性发展提供有力的条件保障。

（四）加强与企业的合作，大力实施实践教学改革

加强与企业的合作力度，将企业课程引入课堂，将企业项目带入校园，推进实践实训课程教学改革，突出学生实践技能的培养，提前适应职业环境，提高学生的职业能力，加强社会竞争力。

七、存在的问题及整改措施

（一）专任教师梯队构成有亟待充实、优化

商务英语专业目前教师人数不足，在专业建设、课程建设、科研、教改等方面都受到限制。教师结构中学历层次普遍为硕士，博士学位教师目前为零。下一步在有计划充实教师队伍的前提下，首先计划将高端人才引进作为师资队伍建设

的重点,争取在 2022-2023 年度,引进商务英语、外国语言学博士 1-2 人,提高专任教师队伍的整体学术水平,同时提升教师队伍的科研能力。

其次,注重现有教师队伍的培养。鼓励青年教师考博深造,鼓励教师积极申请国内、外访学计划,积极拓宽渠道,为教师访学、外出参会、业务培训搭建平台,拓宽学术视野,了解学术前沿信息,提高商务英语专业科研和教学的质量水平。

再次,积极鼓励年轻教师专业转型,以国内访学、校内跟班听课等多种方式分阶段对具有潜力的骨干教师进行涉及商务课程的专业培训,积极促进教师的专业转型,逐步培育交叉学科、跨专业教师队伍。

(二) 专业内涵建设仍相对薄弱

商务英语专业正规招生 8 年,尽管在学校和外国语学院领导的指导和支持下,专业建设框架基本成型,也取得了一定的教学成果,在课程体系建设、科研与教改、学生培养等方面取得了初步的成绩,但是学校的优势专业相比,仍然存在专业内涵建设相对薄弱的问题。具体表现为专业建设缺乏特色亮点,课程建设目前仍停留在校级各类课程建设阶段,省级精品课程建设至今仍未实现零的突破;跨专业课程缺乏有机规划和整合;专业主干课程缺乏针对性强的自编教材和教辅资料等。

针对目前内涵建设相对薄弱的现状,商务英语专业将积极采取有效措施,培育专业特色,努力探索适合我校特点的专业发展途径;进一步加大课程建设力度,大力发展混合型课程的开发,并根据学生课程需求调查,完善课程体系的结构;同时,重视课程团队建设,先期重点对专业基础课程、核心课程完善课程团队建设,逐步形成不少于 2 人的课程团队,有力支撑专业教学的顺利、高质量进行。

(三) 科研、教改工作缺乏高质量精品成果

商务英语专业的科研和教改工作取得了一定成绩,但是总结近几年科研、教改成果不难发现,受制于科研队伍学术专业素养、科研平台等自身条件的限制,商务英语专业的科研教改成果,无论是科研、教改项目,还是科研论文,基本停留在厅局级和校级的水平,省级项目占比低,中文核心期刊和 CSSCI 期刊学术论文数量少,标志性精品成果缺乏。

针对科研、教改成果品质不高、精品匮乏的现状,商务英语专业首先将在高学历、高素质人才引进上下功夫,力争尽快引进具有博士学位,学术素养高的学术带头人,提高商务英语专业科研团队的整体学术水平。其次,鼓励年轻教师在职攻读博士学位,提高自身业务素质和专业素养。再者,进一步增强科研意识,积极参与各级各类研究,积累经验。此外,积极走出去、请进来,加大教师专业

培训力度,遴选骨干教师国内、国外访学、进修,同时积极拓宽校际间交流平台,邀请省内外专业知名专家来校进行学术讲座,开拓教师的视野,把握学科前沿信息,争取早日实现商务英语专业科研、教改工作质的突破。

专业十五：编辑出版学专业

一、人才培养目标与规格

教育部 2010 年批准山东政法学院设置本专业，当年开始招生。目前已有 8 届毕业生，为山东乃至全国出版行业发展输送了大批优秀人才。本专业自开设以来，结合社会对人才的需求和学校办学定位，确立了以“广学识、精专业、凝特色（融法学）、强实践、重创新、多面向、丰成果”为核心内容的“丰”型特色人才培养理念和人才培养体系。坚持以马克思主义为指导，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备系统的编辑出版理论知识、较强的出版业务技能、扎实的语言文字功底和宽广的知识面，具有较高编辑素养，实践能力和适应能力强，具有创新精神和国际视野，“出版”与“法律”相融通的应用型、复合型编辑出版专业人才。毕业生能在出版和文化教育部门、新闻媒体、政法机关及其他企事业单位从事内容编辑、出版经营管理、数字出版、产业融合、数字版权保护与开发等相关工作。

二、培养能力（专业设置情况、在校生规模、课程设置情况、创新创业教育等）

（一）专业设置情况

本专业以新闻传播学、法学学科为支撑，经过 12 年的建设与发展，形成了“丰”型特色人才理念和特色培养体系，打造了五位一体复合型课程体系，专业特色鲜明、师资队伍较强、人才培养质量较高。具有鲜明的专业特色与优势：（1）“数字出版”特色定位。本专业自创办起就顺应出版行业发展趋势，以数字出版方向为专业特色，立足为山东省新旧动能转化重点发展“文化创意产业”（含数字出版产业）和“出版鲁军”提供智力支持；（2）“融法”特色鲜明。立足学校法学学科优势，突出出版与法学的融合，培养既具有良好法律素养，又精通出版业务的复合型出版人才，本专业特色在山东省内具有唯一性，全国范围内也特色鲜明。同时，经过 12 年的发展，具有成熟的专业办学基础和专业建设经验；具有较强的师资队伍。教师队伍呈现高职称、高学历、双师型教师占高等特点；具有优良办学条件。现有数字出版实验室、大型数字演播厅、新媒体编辑实验室等实验场所。

专业设置与建设坚持“植根行业、服务地方”的指导原则，为“出版鲁军”提供智力支持。“出版鲁军”既是编辑出版学专业教育的肥沃土壤，同时出版人

人才培养也将反哺山东的出版行业，有利于实现互利共赢。通过加强山东人民出版社、山东教育出版社、济南出版社、泰山出版社、山东友谊出版社等实践教学基地建设，实现我校编辑出版学专业实践教学基地基本覆盖驻济出版机构。同时，通过大学生通讯社、工作室等校内实训平台搭建，实现校内实训常态化，实现校内实践和校外实习无缝衔接，将实践能力培养贯穿人才培养全过程。

（二）在校生规模

年级	班级数	学生数	生源层次	备注
2018	1	40	本科二批	
2019	1	40	本科二批	
2020	1	45	本科二批	
2021	1	34	本科二批	
合计	4	159		

（三）课程设置情况

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出编辑出版专业知识的精通、广博知识面的建构、编辑出版与法学的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型山东政法学院编辑出版学特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强我校编辑出版人才的竞争力。

“精专业”课程群：突出编辑出版专业素能的培养，分基础（语言文学）模块、史论模块、书刊模块、数字出版模块等。丰富完善专业课程群，加强学生专业理论学习，不断提升以写作和制作为核心的业务应用能力，增强学生的理论素养和专业技能。

“融法学”课程群：突出政法学院编辑出版专业的复合型特色课程群。依托学校法学资源，在专业课程体系设置法学课程，鼓励学生参加法学等第二学位修读，构建“编辑出版+法学”的人才培养体系，使学生既具备编辑出版的理论与技能，又知晓法律知识，便于从事著作权保护与版权贸易等工作。

“广学识”课程群：打造建构广博知识面的课程群。积极开设通识教育类必修和选修课程，满足编辑出版相关行业对从业人员的知识面要求；通过精泛读结合读书与考察调研服务相结合的社会实践，为学生增厚人文素养与科学素养提供有效途径和平台。

“强实践”课程群：打造“应用型”人才培养课程群。进一步确立“强实践”的培养理念，在第一课堂教学和第二课堂活动中将实践能力贯穿始终，在课程设

置、教材选用、师资搭配、教学环节、校内外实习等过程中强化学生的动手、实践和应用能力。

“多面向”课程群：尊重并保障学生个性发展需求设置分流课程，通过学生自己进行选修实现专业分流计划。在研究生考试、出版物设计与制作、新媒体等方面情况有步骤、有计划的分流保障跟进措施。实施专业外分流计划，在学好本专业与部分法学课程、打下比较好的专业素能、综合素能基础上，为学生取得法学等第二学位、参加司法考试、参加公务员考试提供方便。

编辑出版学专业推进教学方法与手段改革，在日常教学中注意根据不同专业核心课程、实践实训课程的定位、特点、内容及培养目标，综合使用案例式教学、讨论式教学、研究型教学等教学方法，积极推动教学改革和教改项目的落地应用，合理应用现代教育技术和资源，鼓励教师通过培训、竞赛等形式提高现代教育技术水平。

（四）创新创业教育

传媒学院积极创新人才培养模式，将学科竞赛和创新创业竞赛与专业教育结合起来，切实发挥各类竞赛和创新创业竞赛对人才培养的推动作用，以赛促学、以赛促教。在全院师生的共同努力下，形成了一系列优秀成果，立起了以学为先的鲜明导向，形成了比学赶帮超的良好氛围，创新创业教学水平和教学成果再上新台阶。本专业学生在校期间积极参加省级以上创新创业、实务竞赛、学科竞赛等。传媒学院获评 2021 年度山东政法学院创新创业工作“突出贡献奖”。山东省教育厅发布《关于公布 2022 年山东省大学生创新创业训练计划项目名单的通知》，山东政法学院获批大学生创新创业训练计划项目 15 项（传媒学院占 9 项），其中国家级项目立项 3 项（全部为传媒学院立项），省级项目立项 12 项（传媒学院占 6 项）。全国高校商业精英挑战赛是国家 A 类竞赛项目，在 2021 年全国高校商业精英挑战赛全国总决赛中，山东政法学院传媒学院 5 支参赛队伍从全国 166 所高校 487 支队伍中脱颖而出，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。此外仅 2022 年上半年学生共参与全国高校数字艺术设计大赛、2022 年山东省“挑战杯”创新创业大赛、2022 年山东省第十二届“学院创意杯”广告大赛、2022 年度公益广告创新创意大赛、2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛等赛事 20 项，其中获得国家级奖项 19 项，省级一等奖 15 项，省级二等奖 25 项，省级三等奖 72 项，优秀奖 22 项。



图 1：学生在 2021 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛获奖



图 2：传媒学院师生受邀参加山东人民出版社《家庭博物馆——我家七十年》新书发布会

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费

编辑出版学专业主要教学经费来源于省财政、学校财政拨款，经费来源有充分保障，此外，根据本专业建设的需要，还向上级部门申请实验室建设、实践教学等专项经费，保证了较为充足的教学经费保障。利用上述经费，近几年来编辑出版学专业进行教室、办公室硬件条件建设、图书资料室、新闻出版实践教学中心、数字演播室等项目的建设，在教学中起到了不可替代的重要作用。

（二）教学设备

传媒学院新闻传播教学实训中心，实验室占地约 130 平方米，现配备高清

摄像机、数码照相机、非线性编辑器、速录机、高配 PC 等各类仪器设备及教学软件近 200 台套，设备总值 138 万元，配备实验室管理人员 2 名。同时设有数字出版实验室、网络与新媒体实验室等专业实验室，能够满足图书报刊排版、出版物设计与制作、视频制作、摄影摄像、速录技能训练等多项出版业务实践实训课程的教学需要，实验室管理及实践教学制度健全，管理规范。另外，数字演播厅配套功能用房占地面积约为 330 平米，设备总投资超过 250 万元，承担数字出版物设计与制作、电视节目制作、视频编辑、精品课程录制等教学任务。



图 2：传媒学院数字演播实训中心实景

在实践教学基地建设方面，拓宽实践教学渠道，积极与社会、出版行业及企事业单位共建实践教学基地，已在山东人民出版社、山东教育出版社、济南出版社、泰山出版社、山东友谊出版社等出版机构以及山东广播电视台、人民网、大众网等广电媒体共建实践教学平台，能充分满足学生的实践需要；另聘请出版单位高级职称人员担任校外实践导师。在巩固和开拓校外实践教学基地上，编辑出版学专业积极搭建校内实践教学平台，强化“四大教学创新成果品牌”。包括《博闻》杂志（期刊编辑制作）、《致新报》（报纸编辑制作）、校园电视台（影视编辑制作）、新媒体微信平台（新媒体编辑制作）等。

学校图书馆购置了编辑出版学以及与之密切相关的新闻学、传播学、广告学、电影电视、播音主持、电教技术以及新媒体等方向的专业书籍 3 万余册约 3000 余种，建立各类电子期刊、教学资源资料库。系资料室也购置了近 1000 册编辑出版类的书籍，并订阅各类专业期刊杂志超过 30 种。学校每年度均有图书购置经费预算，系部也设立期刊报纸订阅和图书购置经费，为图书资料配置提供了稳定的经费来源。

（三）教师队伍建设

编辑出版学专业由李强副教授任专业负责人，设置编辑出版学专业委员会和

专业教师团队。本专业共有专任教师 14 人，其中教授 1 人、副教授 5 人、讲师 8 人。专任教师中具有高级职称教师占比 43%，硕博学位教师占比 86%，算双师型教师占比 36%。编辑出版学专业师生比为 12: 1。

编辑出版学教学团队中教授、副教授全部为本科生授课。其中李强副教授主讲《文化产业概论》、陈平副教授主讲《图书评论》、刘国贞副教授主讲《语言与文学基础三》、常洪卫副教授主讲《编辑出版概论》和《图书报刊编辑》等。以上各门课程均为本专业核心课程，其他高级职称教师主要讲授专业选修课和公共选修课。编辑出版学教学团队根据教师的学科背景、专业研究方向，合理搭配组建实验课、实习指导教学团队。近几年在完成常规实验实践课教学任务的基础上，不断加强实验实践课教学梯队建设，鼓励理论课教师学习掌握一定的实验技术，推动理论与实践教学相结合。

在实习指导方面，编辑出版学专业出台相关实习指导文件和制度，规范实习指导教师的工作内容、方法、流程、责任等，明确实习指导工作的总结考核，形成一套行之有效的规范化文件。实习指导教师队伍由一批编辑出版业务骨干教师担任，确保实习的有效性、针对性。

编辑出版学专业教学团队根据教学内容和科研方向，结合业界、理论界发展要求，积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动，鼓励教师在职进修，并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况，制订教研室青年教师培养方案，实行以老带新、有机组合、互助共享，帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求，编辑出版学教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划，定期开展教研室活动，强调教研活动的正规化、常态化、实效化，及时发布活动新闻、汇总活动档案，实行期中期末二次总结制度，对教研室活动进行总结改进，使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。为进一步开阔学术视野、提高教学科研水平、提升团队整体质量，团队还利用省教育厅、学校的有利政策，选拔刘国贞副教授前往美国纽约学院进行为期半年的访学活动。

（四）实习基地

在实践教学基地建设方面，拓宽实践教学渠道，积极与社会、出版行业及企事业单位共建实践教学基地，已在山东人民出版社、山东教育出版社、济南出版社、泰山出版社、山东友谊出版社等出版机构以及山东广播电视台、人民网、大众网等广电媒体共建实践教学平台，能充分满足学生的实践需要；另聘请出版单位高级职称人员担任校外实践导师。在巩固和开拓校外实践教学基地上，编辑出版学专业积极搭建校内实践教学平台，强化“四大教学创新成果品牌”。包括《博闻》杂志（期刊编辑制作）、《致新报》（报纸编辑制作）、校园电视台（影视

编辑制作）、新媒体微信平台（新媒体编辑制作）等，学生实训成果颇丰。

（五）现代教学技术应用

推进信息化教学改革，重视加强一流专业与一流课程建设，加强在线开放课程建设，混合式课程建设。同时，教师积极参与网络教学平台建设，全部课程已完成网络课程建设工作。教师在教学中引导学生使用慕课平台，平台互动等效果较好。

四、培养机制与特色

（一）以“丰”型特色人才培养理念为支撑，构建“五位一体、两个凸显”的人才培养体系

“五位一体”：（1）“广学识”：突出广博知识面建构，积极开设通识教育类课程，满足出版行业对从业人员的知识面要求；通过精泛读（“读万卷书”）与考察调研服务（“行万里路”）相结合的社会实践，为学生增厚人文素养与科学素养提供有效途径和平台。（2）“精专业”：突出编辑出版专业素质培养，丰富完善专业课程群，强化学生理论素养和专业技能。（3）“凝特色（融法学）”：编辑出版学专业与法学专业相融通，突出人才培养复合型特色。依托学校法学资源，在专业课程体系设置足量法学类课程，包括数字版权保护、知识产权管理、书业法律基础等特色课程，使学生既具备出版行业工作理论与技能，又通晓法律知识。（4）“强实践”：确立“强实践”培养理念，在课程设置、教材选用、师资搭配、教学环节、校内外实习等过程中强化学生动手、实践和应用能力，打造“工作室实训”特色人才培养模式。（5）“多面向”：尊重并保障学生个性发展需求，实施专业分流计划。“两个凸显”：通过“五位一体”课程，在人才培养中凸显“重创新”，培育学生创新创业精神和素能，并创作一批创新作品，凸显“丰成果”，体现人才培养成绩的丰硕。

（二）围绕特色人才培养定位，优化人才培养方案，并做好配套制度保障

确立打造复合型、应用型出版人才培养目标，突出数字出版特色，突出传媒与法学的融合，突出应用型人才培养定位，具有鲜明的专业特色。根据社会需求适时调整人才培养方案，深化具有鲜明特色的“丰”型人才培养模式，打造应用型复合型人才培养特色品牌。与出版单位在教学、科研及人才培养等方面有较稳定的合作关系，能为人才培养提供较好的社会实践与教学场所。制定配套的师资队伍建设和教学管理制度。

（三）构建特色课程体系，强化课程与教材建设，深入开展工作室教学模式改革

（1）重视吸收用人单位参与课程研究、设计与开发，先后与泰山出版社、济南出版社、山东人民出版社等出版单位共同研究制定人才培养方案，包括课程设置、教学组织、实习实践等；（2）构建结构合理、特色鲜明的课程体系。着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践，多面向”的“丰”型山东政法学院特色复合型课程体系；（3）强化课程建设。积极建设优质课程、精品课程、线上线下混合式课程等。深入研究社会对出版人才的要求及行业发展需要，积极开发新课程；（4）积极推进教材、参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设；（5）探索工作室教学模式改革，推动人才培养模式创新，工作室运转机制形成，教学成果积累丰富，育人成效明显提升。

（四）建立实践教学体系,探索产学研结合新模式。

产学研结合与联合培养等育人方式在探索推进中，改革创新实践教学内容 and 教学方法，建立实践教学体系，探索合作办新模式。有效利用社会实践、见习实习、毕业设计等形式，探索产学研结合办学模式，强化实践教学环节，面向社会推出实践成果。拓宽实践教学渠道，积极与社会、出版行业及企事业单位共建实践教学基地，已在山东人民出版社、山东教育出版社、济南出版社、泰山出版社、山东友谊出版社等出版机构以及山东广播电视台、人民网、大众网等广电媒体共建实践教学平台，能充分满足学生的实践需要；另聘请出版单位高级职称人员担任校外实践导师。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

本专业凭借富于特色的人才培养模式、稳健扎实的教风学风建设、良好的毕业生质量和稳步提升的就业率在社会上赢得了较为广泛的美誉度和知名度，生源质量稳步提升，专业录取分数呈稳中有升态势，新生报到率均超过 96%，当年保持较高整体就业率。

复合型、应用型出版人才培养模式赢得用人单位、毕业生、在校生的认同。通过建立毕业生信息反馈制度，对毕业生去向和工作状态进行回访跟踪，通过问卷调查、各类访谈座谈活动对毕业生和用人单位进行调研，达到了毕业去向与专业培养目标相吻合的就业目标，毕业生受到用人单位的好评；已毕业学生认

为培养模式有利于改进他们的知识结构、优化思维方式和开阔眼界,专业学习使他们具备了从事出版业务基础,法律学习提高了法治修养和版权意识,大量实践课程提高了动手能力;实习学生认为,复合型培养会给他们今后求职带来很强的竞争力,这是一般编辑出版学专业人才培养不具备的。

六、毕业生就业创业(创业情况、采取的措施、典型案例等)

(一) 创业情况与措施

将学科竞赛和创新创业竞赛与专业教育结合起来,切实发挥各类竞赛和创新创业竞赛对人才培养的推动作用,以赛促学、以赛促教。同时,通过工作室教学模式改革为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用,本专业在学校和系部支持下启动特色专业学生社团建设工程,成立大学生通讯社,并对社团机构设置、运行机制、规章制度等不断进行完善,培养出一大批优秀骨干成员。据调查,社团毕业成员在党政机关宣传及管理部门、新闻媒体、事业单位宣传部门等均作出较为显著的成绩。

(二) 典型案例

学生主导的创新创业项目“阅豆:儿童阅读教育整体解决方案提供者”在国家级大学生创业实践项目中立项成功,该项目创造性提出针对3-12岁儿童的阅读教育整体解决方案,为儿童阅读教育重新赋能,同时该项目还荣获第六届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。大学生创新创业项目“耳畔乡音——济南听觉民俗遗产保护计划”通过实地录音技术深入挖掘与收录非遗民俗声音,解决尚未发现或未得到有效传承推广的民俗有声文化。在新媒体日益发展的今天,借助新媒体视听技术,打造全新视听观感,构建民俗听觉新生态,推动城乡文旅新融合。此外,为培养学生的创业能力,传媒学院创办《北方以北》、《博闻》杂志为学生自主实践平台,涌现出一批较优秀的毕业生代表,如编辑出版学毕业生王大风在校期间即签约为网络作家,其策划与撰写的“故事中学数学”系列图书由福建出版社出版发行,现为图书撰稿人。另编辑出版学毕业生吴彤现为著名作家饶雪漫图书工作室策划编辑等。

七、专业人才社会需求分析与发展趋势分析

在人才培养方面:培养德智体美全面发展,具有扎实的语言文字基础和宽广的知识面,具有系统的编辑出版理论知识和扎实的实务技能,具备一定的数字出版技能,实践能力突出,适应能力和创新能力较强,能适应现代出版产业发展需要的应用型、复合型编辑出版人才。在专业建设方面:进一步巩固编辑出版学专业在我校的新兴、特色专业地位,争取将本专业建设成为省内具有较强竞争力和

影响力的特色专业。再经过若干年的努力,争取把山东政法学院编辑出版学专业打造成国内知名的数字出版专业,设立编辑出版学硕士研究生培养点。

进一步明确专业建设方向与专业定位。传媒学院按照学校要求,结合本地区经济和社会发展的实际需求,在广泛调研相关行业单位对编辑出版学专业人才的标准及对毕业生追踪回访的基础上,进一步凝练深化发展理念,提升发展速度,强化发展措施,积极构建传媒学院编辑出版学专业(数字出版方向)在办学理念、管理制度、人才培养模式、教学体系、学科与专业、院系文化和学生管理上的特色,全面提升传媒学院人才培养质量,全力打造“数字出版”人才培养特色。

进一步改革人才培养模式,继续深化工作室教学模式改革。在专业教学过程中,以“丰”型人才为培养目标,凝练特色培养理念,引导课程建设,突出编辑出版学专业知识的精通、广博知识面的建构、将实践实训贯穿人才培养始终,尊重并引导学生分流成才,着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践,多面向、重创新”的“丰”型山东政法学院新闻传播特色复合型课程体系,形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格,对优化人才知识、能力、结构,提高教学质量作用大、效果显著,切实增强我校编辑出版人才的竞争力。以编辑出版工作室实训教学改革委重点,改变传统课程教育模式,从市场需求和就业岗位的角度出发,以学生就业为导向,以提高学生实践能力为目标,探索出以培养创新型应用型人才为目标导向的出版人才培养模式。目前已经去到较好成效,积累一定的改革成果。

进一步加强实践教学、建设实习基地。编辑出版学专业在强化数字出版方向的基础上,构建起课堂、媒体、社会三位一体的实践教学模式,形成从课堂实训、第二课堂实践到业实习的阶梯式实践教学体系,即课堂讲授注重与实践结合,业实习与媒体实习基地相融合,把社会实践与大实习纳入实践教学体系。在培养方案修订和课程设置上,加大实践实训课程比重,突出数字出版的特色,组织专业教师对学生进行指导工作,积极推动讨论式教学、研究型教学、案例教学等多种教学方法的应用,强化实践实训教学。现面向编辑出版学(本科)开设各类实践实训课程,包括:平面媒体编辑、校对实务训练、出版选题与策划、视频制作、报刊排版系统、数字影像合成、新闻摄影摄像、速录技能训练、网站运作、数字出版物设计与制作等共计20门实训课程,总学分在各专业人才培养方案中均占到25%以上,实验课程开出率75%,实践课比重远超学院要求的比例和省内同类专业。

强化与媒体合作,积极搭建校外实践平台,校外实践基地众多。先后与济南出版社、泰山出版社、中国青年报、中国妇女报以及山东各大新闻媒体、山东出版集团等知名传媒单位以及省内部分政府办公室、法院、检察院、司法局、律师

事务所建立了良好合作关系,共建实践教学基地,为学生提供了良好的学习知识、锻炼工作技能的实习平台。

进一步加强专业教师队伍建设。在教师队伍建设上,编辑出版学专业将采取以下方式为建设高质量的师资队伍创造条件:编辑出版学专业教学团队根据教学内容和科研方向,结合业界、理论界发展要求,积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动,鼓励教师在职进修,并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况,制订教研室青年教师培养方案,实行以老带新、有机组合、互助共享,帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求,编辑出版学教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划,定期开展教研室活动,强调教研活动的正规化、常态化、实效化,及时发布活动新闻、汇总活动档案,实行期中期末二次总结制度,对教研室活动进行总结改进,使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。

今后一段时间将大力加强对中青年学术骨干的扶持力度,创造各种优惠条件例如国内外交流访学、科研成果奖励、突出教学改革成果奖励等措施,激励现有专业教师并促成相关学科专业教师的转型。有计划地选派编辑出版学专业教师赴媒体挂职锻炼,或者安排教师利用课余时间在校外做兼职策划、编辑、记者工作。继续鼓励青年教师攻读博士学位。鼓励教师积极申报各种级别的科研项目,通过科研项目提高教师的科研和教学水平。

进一步加强国内外学术、教学交流与合作。要积极寻求与国内外名校合作办学的途径,学习国内外高校同类专业在人才培养上的先进经验,选派优秀中青年教师出校、出国进修。积极参与国内学术研讨会,加强学术交流与合作。进一步提高该专业教师的学术眼界和学术界影响力。积极创造条件,与国内知名新闻院校联合培养学生和开展学生交流项目。

八、存在的问题及整改措施

(一) 存在的问题

省级及以上高水平课程建设工作有待进一步提高。目前校级精品课程立项为2项,省级在线课程1门,省级一流课程暂缺,自编教材暂缺。

主要原因:本专业课程体系尚处在磨合提升阶段,现阶段正在逐步促进核心课优质课程的建设工作,校级精品课程处于立项筹备阶段;选用教材均为重点院校配备教材,自编教材正处在资料筹备过程中。

国家级、省级教学团队建设有待于进一步加强。主要原因:本专业教学团队整体年龄结构较轻、职称水平较低、标志性教学研究成果尚未显露,导致团队整

体档次尚未达到较高水准。

专业教学团队的整体职称水平有待于进一步提升，尚未达到 90%以上的专业基础课和专业主干课程由教授、副教授主讲的阶段。主要原因：本专业教学团队成员以年轻教师为主，多为讲师职称。

（二）整改措施

逐步推进核心课程的精品化建设工作；在整合现有教材核心内容、配合符合本专业实际情况的相关案例的基础上，利用学校提供的政策优势，逐步推进自编讲义、自编教材的编写工作。

稳步推进教学团队水平建设，提高整体职称、学位水平，加大教学改革、教学研究力度，鼓励教师开发、参与标志性教学成果研究，为申报更高层级的教学团队做好准备工作。

加大教师培养力度，在科研、教学方面提供支持和激励措施，在各级各类研究项目、论文撰写发表等方面进行指导帮助，促使整体师资职称层次的提升。

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。

专业十六：网络与新媒体专业

一、人才培养目标与规格

教育部 2014 年批准山东政法学院设置本专业，次年开始招生，系山东省第一家网络与新媒体专业。本专业自开设以来，结合社会对人才质量的需求和学校办学定位，确立了以“广学识、精专业、凝特色（融法学）、强实践、重创新、多面向、丰成果”为核心内容的“丰”型特色人才培养理念和人才培养体系。本专业师资队伍结构合理，建有新闻传播实践教学中心、数字演播实训中心、图书资料室等校内实践平台及配套教学设施，并积极拓展校外实践基地，办学条件不断优化。近年来，本专业高度重视提高人才培养质量，明确人才培养的应用型、复合型、创新型定位，以媒体创意为核心，注重培养学生的新媒体选题、策划、设计、运营等能力，并结合学校政法特色，着力提高学生的网络空间综合治理能力，不断优化课程设置，注重第一课堂与第二课堂结合，建设多种校内外优质实践平台，积极推动多种现代教学方法的应用，分类施教，强化训练，引导学生树立自主学习意识、创新创业意识，全方位、多角度促进学生发展，为拓展学生综合素能、满足学生的不同职业规划奠定良好基础，人才培养质量不断提高，获得社会好评。

二、培养能力（专业设置情况、在校生规模、课程设置情况、创新创业教育等）

（一）专业设置情况

按照学校要求，结合本地区经济和社会发展的实际需求，在广泛调研相关行业单位对专业人才的标准及对毕业生追踪回访的基础上，进一步凝练深化发展理念，提升发展速度，强化发展措施，积极构建网络与新媒体专业在办学理念、管理制度、人才培养模式、教学体系、学科与专业、院系文化和学生管理上的特色，全面提升传媒学院人才培养质量。

（二）在校生规模

在校生情况，生源质量情况表

年级	班级数	学生数	生源层次	备注
2019	1	55	本科二批	
2020	1	50	本科二批	

2021	1	58	本科二批	
2022	1	54	本科二批	
合计	4	217		

（三）课程设置情况

以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践、多面向”的“丰”型山东政法学院特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强了我校人才的竞争力。

1. “精专业”课程群：突出新闻专业素能的培养，分网络与新媒体模块、基础（语言文学）模块、史论、法治新闻模块、报刊业务模块、影视模块等，丰富完善了专业课程群。加强学生专业理论学习，不断提升以写作和制作为核心的业务应用能力，增强学生的理论素养和专业技能。

2. “融法学”课程群：突出政法学院传媒类专业的复合型特色课程群。依托学校法学资源，在专业课程体系中将“网络舆情”作为专业特色，开设新媒体数据分析与应用、网络舆情研判与分析等课程，构建“网络与新媒体+舆情分析”的人才培养体系，使学生既具备网络与新媒体的传播技能，又熟悉网络舆情的数据收集、分析、研判、应用等知识，成为社会需要的复合型人才。

3. “广学识”课程群：打造建构广博知识面的课程群。积极开设通识教育类必修和选修课程，满足新闻传播类相关行业对从业人员的知识面要求；通过精泛读结合读书与考察调研服务相结合的社会实践，为学生增厚人文素养与科学素养提供有效途径与平台。

4. “强实践”课程群：打造“应用型”人才培养课程群，学生大二修完专业课程以后全部在大三进入工作室，如网络与新媒体工作室、融媒体工作室、法治新闻工作室、传媒艺术工作室、媒体综合工作室、传媒热点研究工作室、创新创业工作室等，通过打磨专业作品的方式在实践中不断提高学生的动手实践和创新能力。

5. “多面向”课程群：尊重并保障学生个性发展需求设置分流课程，通过学生自己进行选修实现专业分流计划，学生适应性广、兼容性强，可在网络与新媒体机构从事内容创意、技术、设计、运营、舆情监测与研判等相关工作，也可在党政机关、司法机关、企事业单位从事网络与新媒体运营、法治宣传、文化宣传、行政管理、文秘等相关工作。

除全校公共课以外，目前专业课程总量 112 门，其中专业必修课 14 门，选修课 45 门，实践课必修课 10 门，实践选修课 43 门。选修课绝大多数课程采用小班化教学。

针对本专业起步晚、底子薄的实际情况，在积累前期人文基础类校级精品课申报、建设经验的基础上，遵循课程建设规律，专业推进教学方法与手段改革，在日常教学中注意根据不同课程的定位、特点、内容及培养目标，综合使用案例式教学、讨论式教学、研究型教学等教学方法，积极推动教学改革和教改项目的落地应用，合理应用现代教育技术和资源，鼓励教师通过培训、学科竞赛等形式提高现代教育技术水平。

（四）创新创业教育

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。本专业积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，凝练精干师生创业队伍，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。积极开展创业教育，传媒学院成立毕业生就业指导工作小组，出台就业指导措施，在学生毕业前夕定期组织党政联席会议，召集政治辅导员、实习指导教师共同商讨和推进毕业生就业工作，敦促各项工作的有序开展。根据就业指导负责人统计，专业毕业生普遍在新闻媒体编辑记者、党政机关公务、事业单位宣传管理、企业策划制作、公关营销等岗位得到工作机会，基本达到了毕业去向与专业培养目标相吻合的就业目标。

为了锻炼学生的业务实践能力、为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用，学生依托专业理论与实践技能，在各类社团、课外小组和指导教师的支持下，广泛参与各级各类竞赛、训练活动，参赛人数占到专业总人数的 60%以上。学生先后获得国家级、省市级二十多项比赛，其中国家级奖项 19 项，省级一等奖 15 项，省级二等奖 25 项，省级三等奖 72 项。具体获奖情况如下：

比赛名称	奖项等级	奖项数量
大学生电子商务“创新、创意、创业”挑战赛	省级三等奖	1 项
第十三届蓝桥杯大赛	省级二等奖	7 项
	省级三等奖	14 项
	省级优秀奖	3 项
第 15 届中国大学生计算机设计大赛	国家三等奖	2 项
	省级一等奖	2 项
	省级二等奖	2 项
	省级三等奖	9 项
	省级优秀奖	4 项
第十届未来设计师 NCDA 大赛	国家一等奖	1 项

	国家三等奖	1 项
	省级一等奖	3 项
	省级二等奖	1 项
	省级三等奖	7 项
第 14 届全国大学生广告艺术大赛	省级三等奖	2 项
	省级优秀奖	4 项
2022 年中国高校计算机大赛：移动应用创新赛	国家三等奖	1 项
	省级一等奖	2 项
	省级二等奖	3 项
	省级三等奖	8 项
2022 年全国大学生工业设计大赛	省级三等奖	7 项
2022 中国好创意全国数字艺术设计大赛	国家二等奖	4 项
	国家三等奖	3 项
	省级一等奖	1 项
	省级三等奖	2 项
2022 年山东省“挑战杯”创新创业大赛	省级三等奖	1 项
山东省第十二届“学院创意杯”广告大赛	省级铜奖	1 项
	省级优秀奖	3 项
米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展	国家三等奖	1 项
	区域二等奖	1 项
	区域三等奖	3 项
全国高校商业精英挑战赛-品牌策划竞赛	国家一等奖	2 项
	国家二等奖	2 项
	省级一等奖	4 项
	省级二等奖	2 项
	省级三等奖	2 项
全国高校数字艺术设计大赛	国家三等奖	1 项
	省级一等奖	2 项
	省级二等奖	9 项
	省级三等奖	6 项
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家三等奖	1 项
山东省新媒体艺术大赛	省级三等奖	1 项
2022 年度公益广告创意大赛	省级一等奖	1 项
	省级优秀奖	1 项

2022 年山东省高校思政短视频大赛	省级优秀奖	1 项
“泰裕杯”山东省首届青年短视频大赛	省级二等奖	1 项
	省级三等奖	1 项
	省级优秀奖	2 项

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费

网络与新媒体专业主要教学经费来源于省财政、学校财政拨款，经费来源有充分保障，此外，根据本专业建设的需要，还向上级部门申请实验室建设、实践教学等专项经费，保证了较为充足的教学经费保障。利用上述经费，对网络与新媒体专业进行教室、办公室硬件条件建设、图书资料室、新闻出版实践教学中心、数字演播室等项目的建设，在教学中起到了不可替代的重要作用。

（二）教学设备

传媒学院新闻传播教学实训中心占地约 130 平方米，经过不断建设，现配备高清摄像机、数码照相机、非线性编辑机、速录机、高配 PC 等各类仪器设备及教学软件近 200 台套，设备总值 138 万元，配备实验室管理人员 2 名。新闻传播教学实训中心能够满足报刊排版、视频制作、新闻摄影摄像、速录技能训练等多项新闻业务实践实训课程的教学需要，实验室管理及实践教学制度健全、管理规范，实验室运行三年未出现任何安全责任事故。另外，数字演播厅配套功能用房占地面积约为 330 平米，总投资超过 250 万元，承担电视节目制作、视频新闻制作发布、精品课程录制等教学任务。



图 1：传媒学院数字演播实训中心实景

学校图书馆购置了传播学、广告学、电影电视、播音主持、电教技术以及新媒体等方向的专业书籍 3 万余册约 3000 余种，建立各类电子期刊、教学资源资料库。系资料室也购置了近 1000 册编辑出版类的书籍，并订阅各类专业期刊杂志超过 30 种。学校每年度均有图书购置经费预算，系部也设立期刊报纸订阅和图书购置经费，为图书资料配置提供了稳定的经费来源。

（三）教师队伍建设

1. 数量与结构

网络与新媒体专业由蒋海升教授任专业负责人，设置网络与新媒体专业委员会和专业教师团队。本专业共有专任教师 18 人，包括教授 4 人、副教授 5 人、讲师 7 人、助教 2 人，高级职称占比 50%；专任教师中具有博士学位 8 人，占比 44%，硕士学位 9 人，硕博占比 100%；双师型教师 8 人，占比 44%；专业生师比为 12: 1。

网络与新媒体教学团队教授、副教授全部为本科生授课，其中蒋海升教授主讲《专业论文写作》、赵林云教授主讲《新闻评论》、王晓红副教授主讲《网络新媒体概论》《媒体创意与策划》、王淑娟副教授主讲《新媒体技术与应用》、梁培培副教授主讲《新媒体设计基础》。网络与新媒体教学团队根据教师的学科背景、专业研究方向，合理搭配组建实验课、实习指导教学团队。在完成常规实验实践课教学任务的基础上，不断加强实验实践课教学梯队建设，鼓励理论课教师学习掌握一定的实验技术，推动理论与实践教学相结合。

在实习指导方面，网络与新媒体专业出台相关实习指导文件和制度，规范实习指导教师的工作内容、方法、流程、责任等，明确实习指导工作的总结考核，形成一套行之有效的规范化文件。实习指导教师队伍由一批业务骨干教师担任，确保实习的有效性、针对性。

2. 教师培养与发展

网络与新媒体专业教学团队根据教学内容和科研方向，结合业界、理论界发展要求，积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动，鼓励教师在职进修，并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况，制订落实教研室青年教师培养方案，实行以老带新、有机组合、互助共享，帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求，网络与新媒体教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划，定期开展教研室活动，强调教研活动的正规化、常态化、实效化，及时发布活动新闻、汇总活动档案，实行期中期末二次总结制度，对教研室活动进行总结改进，使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。

坚持开放办学、开放办专业，强化学科专业融合，大力构建立体开放式办学

格局，加大博士、高层次教师和双师型人才的引进力度。引进大批青年博士，提升双师型教师占比，有效保证教学质量和实践教学的扎实推进。扎实做好教师学历提升、访学研修等各项人才工作，强化教师教学能力提升，推动新进教师助教制度落实，组织教师参与网络授课等系列培训活动，组织教师参加各级各类教学竞赛，打造了一支学术水平较高、实践能力较强、人员结构较为合理、富有敬业精神与创新精神的教学团队。

鼓励基层教师积极、广泛参与教学政策、制度与措施的制定，从制度层面上吸引和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持骨干教师与各类网络与新媒体单位合作、交流、学习。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制，调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的积极性；建立学生深入社会开展实践实习的有效机制，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式；构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制；根据学科和行业发展要求，结合专业特点，研究建立专业教学质量保障体系，探索建立学校、专业、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

（四）实习基地

在实践教学基地建设方面，网络与新媒体专业已在济南市信息中心、大众网正式建立 2 家校外实践教学基地。另外，传媒学院与山东广播电视台、济南广播电视台、山东教育电视台等广电媒体，济南政府网、山东新闻网、大众网等网络媒体建立了长期合作关系，以上实践教学平台提供的岗位数量能充分满足本专业学生实习、见习的需要。在巩固和开拓校外实践教学基地、完善校内实践教学课程及平台建设的基础上，传媒学院积极探索大学生科技创新、自主创业基地建设。

（五）现代教学技术应用

教师积极参与网络教学平台建设，全部课程已完成网络课程建设工作。教师在教学中引导学生使用网络教学平台，作业提交、平台互动等效果较好。

四、培养机制与特色

近年来，围绕复合型、应用型人才培养目标，山东政法学院网络与新媒体专业在以下几方面不断深化专业综合改革。

1. 明确人才培养目标，不断优化人才培养方案。构建“丰”型特色人才培养体系，深入落实学校学分制改革措施，完成 2017 版、2020 版人才培养方案修订工作，在 2018 级新生全面实施学分制培养模式。形成以“精广结合厚基础，多搭平台强实践，复合舆情凝特色，分流培养多面向，注重创新丰成果”为驱动的人才培养路径。通过制定配套的师资队伍建设和教学管理制度，为落实人才培养方案提供相应保障。

2. 以“媒体创意”为核心，不断深化课程建设与改革。广泛吸收业界从业人员参与课程研究、设计与开发，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。在“媒体创意”上围绕“内容创意”、“运营创意”、“设计创意”和“技术创意”四大方向不断引进新知识、新成果、新技术。

3. 聚焦学科建设工程，优化学科研究方向，逐步提升办学层次。从国家和山东省政治、经济、社会发展需要出发，从组建学科团队和完善工作机制入手，扎实落实学校学科建设方案，不断整合学术资源，进一步优化学科方向，形成特色鲜明、基础稳定、内容前沿的研究方向。强化传媒与法治中国建设，不断探索网络空间治理研究方向，涌现出一大批国家级和省级相关研究成果。

4. 搭建“三种创新实践教学平台”，加大实践（实训）教学建设与改革。坚持以培养学生的实践和创新能力为核心，重点搭建“阶梯式”的三种创新实践教学平台：即校内学生自主实训平台（包括大学生通讯社、最阅工作室、微梦影工作室等）、校内创新实训平台（包括网络与新媒体工作室实训、舆情监控与数据新闻工作室实训、新闻业务工作室实训、影视传媒工作室实训、法治新闻工作室实训等多个业务工作室实训项目）、校外实习平台（包括各类实践基地）。

成效：专业改革建设成果获批山东省重点教改项目《以创新创业为导向的“丰”型人才培养体系——山政新闻传播类专业的探索》；获批教育部课题《感性、物性与灵性：智媒体三大元问题研究》等2项；山东省社科规划项目《新媒介文化景观批判研究：基于移动短视频视觉传播的反思》等10余项；学生获得国家级、省部级以上奖项200余项。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

（一）跟踪调查结果

综合近三年数据显示，毕业生初次就业率均在95%以上，58%的毕业生在各类文化传媒机构和企业新媒体部门就业，12%毕业生进行升学读研，15%毕业生考取公共事业编，15%毕业生从事其他相关专业岗位工作或者自主创业，80%以上的毕业生从事新媒体内容生产和网络管理工作。近三年，学生对就业指导服务工作平均满意度为99.3%，毕业生对选定工作的平均满意度为97.6%。

（二）外部评价

用人单位对网络与新媒体专业的毕业生满意度为100%，毕业生有60%在两年

内成为新媒体运营岗位的业务骨干。人民网、大众网、齐鲁壹点、山东电视台、济南电视台、新浪山东、砍柴书院、贝壳联盟等作为网络与新媒体专业社会实践基地，每年向本专业学生提供大量的实习就业岗位，相关负责人评价学生“实践能力强，岗位适应快，善于沟通，有较好的新闻敏感性”。人民网评价学生“专业水平高，思维活跃，善于创新”。

考取中国传媒大学、山东大学、山东师范大学等院校的研究生在学校期间有较强的影像创作实践能力，得到了研究生学院的高度认可，读研期间表现出对大数据应用和舆情传播研究的专注，有较好的学术研究潜力。

凭借富于特色的人才培养模式、稳健扎实的教风学风建设、良好的毕业生质量和稳步提升的就业率在社会上赢得了较为广泛的美誉度和知名度，生源质量稳步提升，专业录取分数呈稳中有升态势，新生报到率均超过 95%。根据就业指导负责人统计，当年整体就业率为 98%，连续两年荣获校级“就业工作先进单位”称号。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

（一）创业情况与措施

为了锻炼学生的业务实践能力、为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用，结合第一课堂和第二课堂，网新专业积极带领学生孵化创新创业项目，毕业生在校期间年，共培育创新创业项目《玩具总动员》、《美研社》、《老巷》、《阅豆》、《传音》、《轻植坊》、《家博》、《护星》、《怡乐》、《旗缎》等十余项，其中 6 项获批国家级和省级大学生创新创业项目，在山东省科技创新大赛上获奖 2 项；全国高校商业精英挑战赛上获奖 6 项。

（二）典型案例

2018 级网络新媒体专业共 7 人考取硕士研究生。

姓名	考生号	学号	类型	单位
王灿	18370321110263	18318070108	升学	辽宁师范大学
陈云龙	18210682150706	18318070110	升学	山西财经大学
丁金铭	18372330110147	18318070119	升学	浙江传媒学院
徐阳	18370103111018	18318070123	升学	华南理工大学
丁可宣	18370725151456	18318070154	出国（境）	悉尼大学
彭玺	18430426152987	18318070144	升学	浙江传媒学院
侯心慧	18152301153211	18318070161	升学	山东师范大学

七、专业人才社会需求分析与发展趋势分析

结合全省经济社会发展对高素质应用型人才的迫切需求，按照理念先进、思路清晰、方案科学、机制创新、成果丰硕、人才培养质量优秀的要求，以提高质

量为核心，以人才培养模式改革为切入点，建设具有鲜明特色和较高社会声誉、对专业建设和教学改革起到示范和带动作用，具有明显专业优势的特色专业。

（一）主要思路：

积极贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》等文件精神，坚持走以高质量发展、特色发展、内涵发展为核心的发展道路，“丰”型特色人才培养体系更加完善，产教融合发展更加深入，核心竞争力更加凸显，专业特色更加鲜明，人才培养取得明显成效。

（二）主要举措：

（一）课程思政建设：

1. 优化课程思政内容。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等进行课程教育内容开发与建设，坚定学生的理想信念，培养学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的道德情怀。

2. 推动课程思政创新。建立系统化、互补式的课程体系，有机融入思政元素，在课堂讲授、课外学习、科研创新、实践实验、社会服务等各场景中融入思政教育元素，形成润物无声的教学效果。

3. 拓展体系化教学路径。实现专业知识和思政内容的有机融合，根据学生成长规律和学科专业特点，分层次、分阶段设计课程思政教学目标，坚持问题导向和目标导向，统筹课程设置、教学方法、考核评价等环节。

（二）人才培养目标调整、培养方案修订、培养模式改革

根据学科未来发展趋势和定位，调整人才培养目标，优化专业培养方案，改革人才培养模式，推进创新创业教育，加强教学改革研究，构建综合育人体系。

1. 创新人才培养体系，完善“丰”型特色人才培养体系。将立德树人贯穿人才培养始终，遵循协同、融合等新文科发展理念，以新闻学、传播学为核心协同法学学科建设特色应用型专业，形成专业培养特色。构建“五位一体”融合课程群，突出广博知识面的建构、实践应用能力的提高、专业知识的精通、传媒与法的结合，引导学生分流成才。

2. 创新人才培养载体，独创以“丰”型工作室为主要依托的教学模式。形成以提升学生综合素质和实践能力为目标，以工作室为主要教学依托，以大量优质成果为成效呈现的工作室教学模式。将创新创业教育纳入工作室人才培养，通过“五位一体”融合课程群，设置与时俱进的教育教学内容，建立既规范又灵活的项目化教学运转机制，调动师生积极性，提高学生职业技能和实践能力。

3. 创新人才培养平台，构建“阶梯式”三种创新实践教学平台和协同育人机制。以“创新创业”意识为引领，构建多元立体渐进式实践实训模式，加大实践

实训教学建设与改革，搭建“阶梯式”三种创新实践教学平台：校内学生自主实训平台、校内创新创业实训平台、校外实习平台，为学生提供充足的实践实训岗位，建构创新、融合、协调、开放的协同育人体系。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 新冠肺炎疫情期间本科教育教学方式方法的创新

2020 年突发的新冠肺炎疫情以及近年来快速发展的网络直播平台的建立，促使了线上教育教学模式的广泛传播和学习方式转变的普遍接受，使得线上教育教学得到了前所未有的发展新趋势。由于大部分高校教师和学生都没有线上教学的经验，无论是高校的管理层还是学院的管理层，在管理制度、管理方法、管理思路等方面都处在不断尝试、不断总结、不断研究的阶段。

2. 精品课程立项、建设及自编教材建设

精品课程立项、建设及自编教材建设工作有待进一步提高。目前校级精品课程立项为五项，低于评估指标中“专业必修课中校级及以上精品课程比例 $\geq 50\%$ ”的要求，自编教材暂缺。

主要原因：本专业课程体系尚处在磨合提升阶段，现阶段正在逐步促进核心课优质课程的建设工作，校级精品课程处于立项建设阶段；选用教材均为重点院校配备教材，自编教材正处在资料筹备过程中。

3. 国家级、省级教学团队建设

国家级、省级教学团队建设有待于进一步加强。

主要原因：本专业教学团队整体年龄结构较轻、职称水平较低、标志性教学研究成果尚未显露，导致团队整体档次尚未达到较高水准。

4. 大学生科技创新活动基地建设

大学生科技创新活动基地建设需要进一步加强。

主要原因：目前本专业学研重点放在校内，对校外创新创业基地建设投入的精力和人力不足，具备成熟生产技能的师生人数不足。

（二）整改措施

通过线上教育教学管理新模式的探索与研究，创新在线教育管理模式，充分发挥网络教学平台提供的各项教学管理功能，构建线上教育教学的实施过程与质量监控的管理新体系，保证线上教育教学过程顺利实施，创新线上考核模式，坚持“标准不降、形式多样、方式灵活”，鼓励加大过程性考核的权重，确保教学目标达成。

1. 建立线上教育教学课程实施方案的审核制度

所有线上教育教学开课之前必须要有详细的实施方案,对线上教育教学的实施方案和课程材料院系要进行课前审核,包括教学大纲、教学日历、教学课件、教学教案、线上平台、教学方式、课后辅导、考试考核等相关材料进行审核评估。还包括线上教学平台具体使用、功能介绍、直播时间、突发问题的替代方案、考核方式、教学效果的评价等方法方式进行评估,以便线上教学正常开设与教学效果的充分保障。要充分利用国家、省、校立项建设的微课、慕课、资源共享课、视频公开课、教学资源库以及其他优质教学资源创新线上教学,积极开展基于人工智能、云计算、大数据等的精准教学。

2. 制定线上教学实施过程实时监控的管理制度

对于线上教育教学过程进行制度化、精细化管理,从线上教学平台的选择、选课学生的加入途径、学生教学过程出现的问题、直播过程的网络故障、线上学生的管理、课后辅导机制、课后学生答疑、学生学习效果考核等一系列事件建立规范的管理制度。做到对每门线上课程运行情况的实时监控;教师要做到对教学课程中每名学生的完成各教学环节相应学习任务的管控;学生要积极配合教师完成线上学习任务,确保“教师真在教、学生真在学”,保证教学进度和效果。

3. 构建常态化线上教育教学效果调查分析制度

对于线上教育教学最重要的是关注教学效果,需要通过不同的途径和不同的方式对教学效果进行调查研究,设计良好的调查内容提纲,构建有效的教育教学效果的调查分析机制。通过调查研究可以掌握学生对于线上教学效果的反映、教师教学过程的评价、线上教学存在的问题、线上教学平台的优缺点以及学生家庭上网的现状等一系列问题,通过常态化的线上教育教学效果评价的调查分析,不断总结经验,调整教学方法、调整教学设计以保证线上教学效果的达成。

4. 重视线上教育教学过程周总结报告制度

通过教师线上教学过程的检查和督导,形成教师线上教学过程周总结报告制度。通过周总结报告可以让教师对一周以来的教学过程进行总结,不断总结不足、不断改进线上教学方式、不断总结课后辅导模式、不断总结教学效果。同时院系可以通过周总结掌握教师的教学过程、教学方式、教学手段、教学工作量、学生的学习状态、学生作业完成情况、学生考核结果等相关问题,构建制度化、标准化的周总结报告非常必要。

5. 创立个性化精准线上教学分类指导制度

线上教育教学开课之前,要获取和分析所授专业学生的学习状态、班风学风、成绩差异、自律程度等相关信息,积极与班级辅导员建立长效及时沟通机制,掌握所教授学生的学习状态,积极开展基于人工智能、云计算、大数据等的精准教学。

加强个性化学习资源配置,拓展学习时间和学习空间,为学生自主学习提供个性化、定制化的指导与帮助。要根据专业特点,合理安排教学内容,优化教学组织形式和教学过程,强化师生互动,提高学习挑战度,做到分层分类设计,做到分班教学、因材施教。

6. 探索线上教育教学教师激励保障制度

学院对于线上教学教师要建立健全一套考核与激励相容的保障制度,激发广大教师的积极性,多形式鼓励支持广大师生在家通过网络开展教学,鼓励教师创新教学方式和教学形式,鼓励教师积极探索提高教学效果的一切方法的尝试。建立对教师线上教学的考核制度,建立便捷高效的线上教学技术服务支撑体系,成立线上教育教学运行维护队伍,充分发挥辅导员的能动作用,为师生及时解决线上教学出现的问题提供服务。制定线上教学教师工作量计算方法,创新教师课酬分配方案,创新线上教学评价机制,在学生 learning 成果认定和转换等方面及时完善制度建设。

7. 建立学生线上教育教学效果评估评价制度

线上教学的主要目标是让学生能掌握所学的内容,线上教学与传统课堂最大的区别在于师生、生生互动受限,在传统课堂,老师面对面授课可以随时提问和当堂检测,检验教学效果。然而线上课堂教学中课堂互动反馈严重受限,老师看不到学生,学生吸收知识情况得不到及时反馈,教学效果难以保证。因此,构建线上教学效果的评估评价制度是保证线上教学质量的保证,要明确线上教学效果评价的方法、方式、手段、分析等不同形式、不同方式的评价渠道和评价指标,以达到及时评估线上教学效果,及时调整教学方法和教学方式。

针对其他问题,网新专业也提出了合理化整改措施:

逐步推进其他核心课程的精品化建设工作;在整合现有教材核心内容、配合符合本专业实际情况的相关案例的基础上,利用学校提供的政策优势,逐步推进自编讲义、自编教材的编写工作。

稳步推进教学团队水平建设,提高整体职称、学位水平,加大教学改革、教学研究力度,鼓励教师开发、参与标志性教学成果研究,为申报更高层级的教学团队做好准备工作。

加大教师培养力度,在科研、教学方面提供支持和激励措施,在各级各类研究项目、论文撰写发表等方面进行指导帮助,促使整体师资职称层次的提升。

除现有的“大学生通讯社”创业孵化基地外,本专业应积极发挥专业技术优势和科研优势,争取学校政策保障和支持,凝练精干师生创业队伍,探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。

专业十七：新闻学专业

一、人才培养目标与规格

（一）人才培养目标

教育部 2009 年批准山东政法学院设置本专业，当年开始招生，目前已有 10 届毕业生，是山东省一流专业建设点。本专业自开设以来，结合社会对人才的需求和学校办学定位，确立了以“广学识、精专业、凝特色（融法学）、强实践、重创新、多面向、丰成果”为核心内容的“丰”型特色人才培养理念和人才培养体系。本专业师资队伍结构合理，建有新闻传播实践教学中心、数字演播实训中心、大学生通讯社、图书资料室等校内实践平台及配套教学设施，并积极拓展校外实践基地，办学条件不断优化。新闻学专业坚持以马克思主义为指导，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备系统的新闻传播理论知识、较高的新闻传播业务技能、扎实的语言文字功底、宽广的知识面和一定的法学素养，实践能力和适应能力强，具有创新精神和国际视野，“新闻”与“法律”相融通的应用型、复合型新闻传播专业人才。

近年来，本专业高度重视提高人才培养质量，明确人才培养的应用型、复合型、创新型定位，突出传媒与法的融合特色，着力培养适应全媒体时代需求的法治新闻与法治传播人才，不断优化课程设置，注重第一课堂与第二课堂结合，建设多种校内外优质实践平台，积极推动多种现代教学方法的应用，分类施教，强化训练，引导学生树立自主学习意识、创新创业意识，全方位、多角度促进学生发展，为拓展学生综合素能、满足学生的不同职业规划奠定良好基础，人才培养质量不断提高，获得社会好评。

（二）人才培养规格

1. 坚决拥护中国共产党的领导，坚持新闻工作的党性原则，坚持马克思主义新闻观，坚持正确舆论导向，维护国家利益，遵纪守法，具有感恩、担当、情怀、诚信、规矩等意识的“正”型品格。

2. “广学识”：具有扎实的语言文字功底、开阔的知识面、良好的审美情趣、厚实的人文底蕴；熟练掌握一门外语；熟练掌握计算机基本技能；具有一定的社会调查、公共关系与礼仪等知识和能力。

3. “精专业”：掌握新闻学专业的的基本理论与基础知识，具备良好的理论研究能力、自主学习能力和学科拓展能力，具备全面扎实的专业素能。

4. “强实践”：具有较强的语言文字表达能力，具有扎实的新闻采写编评、

摄影摄像、影视制作、网络与新媒体运作等专业知识和技能，通过探究性的理论学习、实践基础阶段的仿真训练和实践提升阶段的实地训练等环节，获取技术、管理等方面的实践经验。

5. “凝特色（融法学）”：通过一定的法学知识的学习，具备从法治视角观察、分析和传播信息的素养与能力，具有依法依规传播的自觉。

6. “重创新”：通过创意策划、创意思维训练、创新创业实践项目等创新创业实践实训，具备良好的创新意识、创新精神、创新思维和创新能力。

7. “多面向”：适应性广、兼容性强，可在新闻媒体从事记者、编辑、媒介经营管理等相关工作，也可在党政机关、司法机关、企事业单位从事网络与新媒体运营、法治宣传、文化宣传、行政管理、文秘等相关工作。

8. “丰成果”：以成果为导向鼓励学生在新闻采编、影视制作以及新媒体运营等方面创作作品，以丰富的专业成果展现人才培养的成绩与特色。

二、培养能力（专业设置情况、在校生规模、课程设置情况、创新创业教育等）

（一）专业设置情况

按照学校要求，新闻学专业结合本地区经济和社会发展的实际需求，在广泛调研相关行业单位对新闻专业人才的标准及对毕业生追踪回访的基础上，进一步凝练深化发展理念，提升发展速度，强化发展措施，积极构建新闻学专业（法治新闻方向）在办学理念、管理制度、人才培养模式、教学体系、学科与专业、院系文化和学生管理上的特色，全面提升传媒学院人才培养质量。近年来先后制订和撰写了《山东政法学院新闻学（本科）专业建设计划》《山东政法学院法治新闻专业特色人才培养项目建设方案》《山东政法学院法治新闻专业特色人才培养项目调研报告》《山东省普通高校本科专业自评报告》《新闻学专业建设规划》等文件，为进一步精准和细化专业定位提供了扎实有效的理念及材料支撑。

（二）在校生规模

在校生以及生源质量情况表

年级	班级数	学生数	生源层次
2018	2	76	本科二批
2019	2	84	本科二批
2020	2	91	本科二批
2021	2	95	本科二批
合计	6	346	本科二批

（三）课程设置情况

本专业以“丰”型人才为培养目标，凝练特色培养理念，引导课程建设，突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构、新闻与法学的结合，将实践实训贯穿人才培养始终，尊重并引导学生分流成才，着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践、多面向”的“丰”型山东政法学院新闻传播特色复合型课程体系，形成了本系课程特有、优于其他学校类似课程的独特品格，对优化人才知识、能力、结构，提高教学质量作用大、效果显著，切实增强了我校新闻传播类人才的竞争力。

1. “精专业”课程群：突出新闻专业素能的培养，分基础（语言文学）模块、史论、法治新闻模块、新闻业务模块、影视传播模块、网络与新媒体模块等，丰富完善了专业课程群，力图加强学生专业理论学习，不断提升以写作和制作为核心的业务应用能力，增强学生的理论素养和专业技能。

2. “融法学”课程群：突出政法学院新闻传播类专业的复合型特色课程群。依托学校法学资源，在专业课程体系中设置足量法学课程，鼓励学生参加法学等第二学位修读，构建“新闻+法学”的人才培养体系，使学生既具备新闻传播的理论与技能，又知晓法律知识，能以法治的视角解读和传播新闻事实。

3. “广学识”课程群：打造建构广博知识面的课程群。积极开设通识教育类必修和选修课程，满足新闻传播类相关行业对从业人员的知识面要求；通过精泛读结合读书与考察调研服务相结合的社会实践，为学生增厚人文素养与科学素养提供有效途径与平台。

4. “强实践”课程群：打造“应用型”人才培养课程群。进一步确立“强实践”的培养理念，在第一课堂教学和第二课堂活动中将实践能力贯穿始终，在课程设置、教材选用、师资搭配、教学环节、校内外实习等过程中强化学生的动手实践和创新能力。

5. “多面向”课程群：尊重并保障学生个性发展需求设置分流课程，通过学生自己进行选修实现专业分流计划，在研究生考试、图像与视频制作、新媒体等方面情况有步骤、有计划的分流保障跟进措施。实施专业外分流计划，在学好本专业与部分法学课程、打下比较好的专业素能、综合素能基础上，为学生取得法学等第二学位、参加公务员考试提供方便。

除全校公共课以外，目前专业课程总量 64 门；其中专业必修课 22 门，选修课 42 门，实践课 22 门。选修课绝大多数课程的课堂教学采用小班化教学。

针对新闻学专业起步晚、底子薄的实际情况，新闻学专业在积累前期人文基础类校级精品课申报、建设经验的基础上，遵循课程建设规律，完成新闻采访与写作等 8 门专业核心课程的校级优质课程建设工作，并积极申报新闻学专业核心

课程校级精品课建设项目，积极申报混合式课程建设，《网络与新媒体概论》《中外新闻传播史》《传播学概论》《新闻业务基础》等课程先后混的混合式课程建设立项。

新闻学专业推进教学方法与手段改革，在日常教学中注意根据不同专业核心课程、实践实训课程的定位、特点、内容及培养目标，综合使用案例式教学、讨论式教学、研究型教学等教学方法，积极推动教学改革和教改项目的落地应用，合理应用现代教育技术和资源，鼓励教师通过培训、竞赛等形式提高现代教育技术水平。

（四）创新创业教育

一年来，本专业积极发挥专业技术优势和科研优势，争取学校政策保障和支持，凝练精干师生创业队伍，探索校企联合、校内外创业基地建设的新路径、新形式。积极开展创业教育，成立毕业生就业指导工作小组，出台就业指导措施，在学生毕业前夕定期组织党政联席会议，召集政治辅导员、实习指导教师共同商讨和推进毕业生就业工作，敦促各项工作的有序开展。根据就业指导负责人统计，新闻专业毕业生普遍在新闻媒体编辑记者、党政机关公务、事业单位宣传管理、企业策划制作、公关营销等岗位得到工作机会，基本达到了毕业去向与专业培养目标相吻合的就业目标。

为了锻炼学生的业务实践能力、为学生搭建校内实践平台、促进理论课程的落地应用，学生依托专业理论与实践技能，在各类社团、课外小组和指导教师的支持下，广泛参与各级各类竞赛、训练活动，参赛人数占到专业总人数的 40%以上。学生先后获得国家级、省市级奖项多项，共计 20 项比赛，其中国家级奖项：19 项，省级一等奖：15 项，省级二等奖：25 项，省级三等奖：72 项。具体获奖情况，请参照下表：

新闻学专业获奖情况一览表

比赛名称	奖项等级	奖项数量
大学生电子商务“创新、创意、创业”挑战赛	省级三等奖	1 项
第十三届蓝桥杯大赛	省级二等奖	7 项
	省级三等奖	14 项
	省级优秀奖	3 项
第 15 届中国大学生计算机设计大赛	国家三等奖	2 项
	省级一等奖	2 项
	省级二等奖	2 项
	省级三等奖	9 项

	省级优秀奖	4 项
第十届未来设计师 NCDA 大赛	国家一等奖	1 项
	国家三等奖	1 项
	省级一等奖	3 项
	省级二等奖	1 项
	省级三等奖	7 项
第 14 届全国大学生广告艺术大赛	省级三等奖	2 项
	省级优秀奖	4 项
2022 年中国高校计算机大赛：移动应用创新赛	国家三等奖	1 项
	省级一等奖	2 项
	省级二等奖	3 项
	省级三等奖	8 项
2022 年全国大学生工业设计大赛	省级三等奖	7 项
2022 中国好创意全国数字艺术设计大赛	国家二等奖	4 项
	国家三等奖	3 项
	省级一等奖	1 项
	省级三等奖	2 项
2022 年山东省“挑战杯”创新创业大赛	省级三等奖	1 项
山东省第十二届“学院创意杯”广告大赛	省级铜奖	1 项
	省级优秀奖	3 项
米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展	国家三等奖	1 项
	区域二等奖	1 项
	区域三等奖	3 项
全国高校商业精英挑战赛-品牌策划竞赛	国家一等奖	2 项
	国家二等奖	2 项
	省级一等奖	4 项
	省级二等奖	2 项
	省级三等奖	2 项
全国高校数字艺术设计大赛	国家三等奖	1 项
	省级一等奖	2 项
	省级二等奖	9 项
	省级三等奖	6 项
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家三等奖	1 项
山东省新媒体艺术大赛	省级三等奖	1 项

2022 年度公益广告创新创意大赛	省级一等奖	1 项
	省级优秀奖	1 项
2022 年山东省高校思政短视频大赛	省级优秀奖	1 项
“泰裕杯”山东省首届青年短视频大赛	省级二等奖	1 项
	省级三等奖	1 项
	省级优秀奖	2 项

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

（一）教学经费

新闻学专业主要教学经费来源于省财政、学校财政拨款，经费来源有充分保障。此外，根据本专业建设的需要，还向上级部门申请实验室建设、实践教学等专项经费，保证了较为充足的教学经费保障。利用上述经费，近几年来新闻学专业进行教室、办公室硬件条件建设、图书资料室、新闻出版实践教学中心、数字演播室等项目的建设，在教学中起到了不可替代的重要作用。

（二）教学设备

传媒学院新闻传播教学实训中心占地约 130 平方米，经过不断建设，现配备高清摄像机、数码照相机、非线性编辑机、速录机、高配 PC 等各类仪器设备及教学软件近 200 台套，设备总值 138 万元，配备实验室管理人员 2 名。新闻传播教学实训中心能够满足报刊排版、视频制作、新闻摄影摄像、速录技能训练等多项新闻业务实践实训课程的教学需要，实验室管理及实践教学制度健全、管理规范，实验室运行三年未出现任何安全责任事故。另外，数字演播厅配套功能用房占地面积约为 330 平米，总投资超过 250 万元，承担电视节目制作、视频新闻制作发布、精品课程录制等教学任务。

学校图书馆购置了新闻学、传播学、广告学、电影电视、播音主持、电教技术以及新媒体等方向的专业书籍 3 万余册约 3000 余种，建立各类电子期刊、教学资源资料库。系资料室也购置了近 1000 册编辑出版类的书籍，并订阅各类专业期刊杂志超过 30 种。学校每年度均有图书购置经费预算，系部也设立期刊报纸订阅和图书购置经费，为图书资料配置提供了稳定的经费来源。

（三）教师队伍建设

1. 数量与结构

新闻学专业由张晶晶教授任专业负责人，设置新闻学专业委员会和专业教师

团队。本专业有专任教师共 14 人,包括教授 3 人、副教授 6 人、讲师 5 人。专任教师中具有博士学位 8 人,硕士学位 6 人。新闻学专业师生比为 25:1,专任教师高级职称占比 64%。

新闻学教学团队中教授、副教授及高职称人员全部为本科生授课。其中张晶晶教授主讲《法治新闻与法治传播》、王伟亮教授主讲《传媒伦理与法规》、张桂芳副教授主讲《新闻编辑》、刘宗义副教授主讲《传播学概论》等。以上各门课程均为本专业核心理论、实践课程。新闻学教学团队根据教师的学科背景、专业研究方向,合理搭配组建实验课、实习指导教学团队。近几年在完成常规实验实践课教学任务的基础上,不断加强实验实践课教学梯队建设,鼓励理论课教师学习掌握一定的实验技术,推动理论与实践教学相结合。本专业共有 9 名教师给学生开出 22 门专业实践课。

在实习指导方面,新闻学专业出台相关实习指导文件和制度,规范实习指导教师的工作内容、方法、流程、责任等,明确实习指导工作的总结考核,形成一套行之有效的规范化文件。实习指导教师队伍由一批新闻业务骨干教师担任,确保实习的有效性、针对性。

2. 教师培养与发展

新闻学专业教学团队根据教学内容和科研方向,结合业界、理论界发展要求,积极选派教师参加各级各类学术论坛、会议、进修培训等活动,鼓励教师在职进修,并从政策、资金等方面给予帮扶支持。团队下属各教研室根据本教研室实际情况,制订落实教研室青年教师培养方案,实行以老带新、有机组合、互助共享,帮助青年教师迅速成长。根据学校期中期末教学检查和日常教学工作的要求,新闻学教学团队各教研室每学期制订教研室工作计划,定期开展教研室活动,强调教研活动的正规化、常态化、实效化,及时发布活动新闻、汇总活动档案,实行期中期末二次总结制度,对教研室活动进行总结改进,使教研室活动真正成为推动教学正规化建设、提升教师业务素质的一项常规活动。

为进一步开阔学术视野、提高教学科研水平、提升团队整体质量,团队还利用上级教育主管部门出台的有利政策,积极让教师参与国内外各种专题讲座、教学能力培训,提升自己的教学与科研能力。一年来,新闻学专业教师积极和名家学习交流,充分利用云平台,先后参与了多场网上直播学习活动,使自身的教学能力有了明显提高。

(四) 实习基地

在实践教学基地建设方面,新闻学专业已在《生活日报》、济南市信息中心正式建立 2 家校外实践教学基地。另外,传媒学院与山东广播电视台、济南广播电视台、山东教育电视台等广电媒体,济南政府网、山东新闻网、大众网等网络

媒体，以上实践教学平台提供的岗位数量能充分满足本专业学生实习、见习的需要。在巩固和开拓校外实践教学基地、完善校内实践教学课程及平台建设的基础上，传媒学院积极探索大学生科技创新、自主创业基地建设。大学生校内创业孵化基地——大学生通讯社，积极搭建《致新报》、致新网络电视台等校内实践教学平台，校内实训成果较丰硕。

（五）信息化建设

教师积极参与网络教学平台建设，全部课程已完成网络课程建设工作。教师在教学中引导学生使用网络教学平台，作业提交、平台互动等效果较好。另外，本专业教师积极参与微课程建设，完成部分课程的录播工作。此外，本专业教师还积极进行信息化教学改革，大量采用混合式教学方法，充分借助于学习通教学平台，实现了线上与线下相结合的教学联动，起到了较好的教学效果。

四、培养机制与特色

（一）形成了以学生综合素质培养为根本、以学生未来发展为导向的“三结合三突出”办学理念和办学思路

结合当前社会对人才质量层次的需求和学校办学定位，通过打造“精专业、广学识、融法学、强实践、多面向”的“丰”型人才培养体系，积极探索“第二学历、第二学位”培养模式，大力实施人才培养“1+10”工程，强化第一课堂教学质量和第二课堂的专业、综合素质拓展等手段，致力于面向党政机关、新闻媒体、宣传出版、公检法机关等单位培养精通专业、实践能力突出、具有良好法学素养、德智体美全面发展的“新闻/出版/文秘+法学”的应用型、复合型人才，使学生在激烈的就业竞争中取得优势。

（二）打造了“专任教师与兼职教师”相结合的双师型师资队伍体系

1. 专任教师的任务。专业教师除了承担公共必修课和公共选修课的教师由学校其他院系承担外，这里指的专任教师，是指承担新闻学专业的专业必修课、专业选修课、专业实践实训课程教学任务的我校具有文学、新闻学、编辑出版学、法学和艺术学等学科背景的专业教师。新闻学专业由张晶晶教授任专业负责人，设置新闻学专业委员会和专业教师团队。本专业有专任教师共 14 人，包括教授 3 人、副教授 6 人、讲师 5 人。专任教师中具有博士学位 8 人，硕士学位 6 人。新闻学专业师生比为 25:1，专任教师高级职称占比 64%。师资队伍职称结构合理，知识结构完善。专任教师是专业校内专业教学的主要力量，同时承担校内实

践实训教学任务。

2. 兼职教师的任务。为了更好地实现新闻学专业的人才培养目标,根据教学工作的需要,聘请北京大学、中国人民大学等高校知名学者、中央电视台、中国青年报、大众日报等省内外知名媒体人士及政府单位领导共计 60 人为客座教授,特别是从省内部分传媒单位聘请了部分具有较高理论素养,同时又具有较强实践能力的记者、编辑作为本专业的兼职教师。兼职教师的职责是为本专业学生开设讲座和参与讲授部分实践性较强的课程,为学生进行适量的专题报告,与专任教师一起指导学生的毕业论文,当学生到传媒单位进行见习、实习等校外见习实习等实践教学活动时,担任学生的校外指导教师。

3. 重视专业教师的行业经验。近年来,引进多名在传媒工作单位具有丰富工作经验的教师到本专业工作,比如崔永刚教授曾长期担任人民网山东站总编辑,徐杰、张桂芳分别具有在《山东商报》《都市女报》等中央和省知名媒体工作的经验。同时,派遣部分教师到传媒单位挂职学习锻炼或者进行专题调研,接受中宣部卓越新闻人才培养计划挂职记者来本专业工作等措施,让教师较充分地考察传媒单位的实际工作情况,学习工作态度和敬业精神,在备课授课时更有的放矢。这些措施对于加快教师的成长,拓宽其知识视野,起到重要作用。

4. 教师在课堂上积极探索讨论式教学、研究型教学、案例教学等多种教学方法的应用,强化实训,课堂生动活泼,富有吸引力;在课下积极辅导学生参加各种活动,从多方面锻炼学生能力,殚精竭虑为学生奉献。

（三）形成了“丰”型特色人才理念和特色培养体系

以“丰”型人才为培养目标,凝练特色培养理念。“丰”型人才的“丰”蕴有丰富内涵:最下一横是基础,代表“广学识”,象征着培养新闻人才广博的知识面;中间一横是核心,代表“精专业”,培养学生的核心竞争力——专业能力;最上一横是高端,代表“融法学”,实行专业复合,体现学校专业特色;中间一竖寓意是“强实践”,贯穿前面这三个层面,象征着“以应用实践能力为主线贯穿人才培养整个过程”,体现应用型人才培养的总体定位。“丰”字的字形结构豁达开放,寓意是“多面向”,表明本专业在实现人才培养基本规格的基础上尊重学生个性发展需求,实现分流培养。通过上述诸方面努力,让学生在求学期间及就业时能够取得丰硕成果。本专业以“丰”型人才为培养目标,着力打造精通传媒业务、知识面开阔、具有良好法学素养、实践动手能力强、德智体美全面发展、适应岗位面广、具有一定创新精神和实践能力的复合型、应用型新闻传播特色人才,切实增强本专业人才的竞争力。

（四）实施“1+10 综合素质培养工程”，打造特色育人平台

本专业以学生综合素质培养“1+10 综合素质培养工程”为实施载体，打造特色育人平台。“1”指“第一课堂”工程，即根据社会需求科学修订人才培养方案，科学构建“专业理论-专业实践-法学-通识”模块化专业课程体系，丰富课程内容，狠抓教学质量，提升课程品质。“10”是指与第一课堂相呼应、以强化专业素质和综合素质为核心内容，包括“厚基础”、“强实践”等10个子工程的“第二课堂工程”，把第一课堂第二课堂有机结合起来，全方位提高以专业素能为核心的综合素能。在“1+10 综合素质培养工程”实施过程中，本专业各教研室及下属教师根据各自定位和研究专长，承担相应子工程项目，制订教研室1+10工程指导工作方案和工作计划，同时系部也出台相关激励政策和考核机制，为该工程的贯彻落地提供了人力资源支持，有效地促进了理论与实践相结合、第一课堂与课外活动相结合、教学工作与学生管理工作相结合。

产学研结合与联合培养等育人方式在探索推进中，已与大众网舆情中心、超星数字图书等公司有合作意向。

（五）建设完善的实践实验实训体系

1. 实践课程数量丰富。本专业建立伊始就确立了“侧重实践应用，切实提高学生实际操作技能，突出人才培养的个性化、复合化、融通化和应用性”的课程体系建设思路。现已形成了新闻学专业特色实践实训课程体系框架，在省内乃至全国新闻院校中独树一帜。

在实践实训课程授课实践过程中，逐渐摸索出特色实践实训课程体系建设思路，即确立模块化分流培养的实践课程体系和“基础理论、技术课程→创新型提高课程→实践工作室”的课程学习、实训顺序，让学生根据兴趣特长和未来职业规划，选修不同模块的课程体系，并按照层层上升的学习实践顺序，强化实践能力和创新意识。

2. 校内实践实验教学体系建设。在校内建立了价值500万元、拥有众多现代化设备的新闻出版文秘专业实训中心，配备有多媒体教学设备、摄影摄像设备等硬件设施，安装了报纸排版软件、非线性编辑软件等实训软件，为师生教学、科研搭建了优质平台。结合专业教学成立特色学生社团组织——“大学生通讯社”，学生可以在课堂内外动手出版报纸、杂志，拍制视频，建设网站，学生作品展示、发表平台众多，为就业提供便利。

3. 校外实践实训体系建设。与中国青年报、中国妇女报、工人日报以及山东各大新闻媒体、山东出版集团等知名传媒单位以及省内部分政府单位、法院、检察院、司法局、律师事务所建立了良好合作关系，共建实践教学基地，选派优

秀在校生和准毕业生到媒体单位实习，为学生提供了良好的学习知识、锻炼工作技能的实习平台，学生的业务能力和眼界视野得到有效的提高和拓展。

（六）特色学生服务与管理工作

根据本专业特点和学生工作实际，提出具有特色的“爱心学工·新心相印”品牌建设理念，制订相关实施意见，强化以学生为主要参与群体的学生工作及特色院系文化建设，教学和学生日常管理工作中贯彻、体现“以学生为中心”，体现八字理念（爱心、规划、规范、沟通），爱心融入管理（常交流、多引导、重服务），规划引导管理（体系化、模块化、阶段化）、规范实施管理（流程化、模板化、公开化）、沟通完善管理（多层次、多渠道、多角度），确保“爱生、帮生、育生”这一人才培养逻辑顺序的实现，确保学生管理和服务工作落实到位，走出一条符合新闻系特色的学生服务与管理之路。

“爱生学工·新心相印”是学校“爱生学工”品牌旗下的一个子项目，亦是保证“丰”型特色人才培养目标贯彻落实的重要抓手，从“道德品质塑造”“文化构建认同”“身心健康指导”“综合素质拓展”“专业素质锤炼”“日常生活管理”“职业规划设计”7个版块着手，实现学生管理服务的正规化、项目化、流程化，从而打造和谐师生关系、优质服务氛围和良好育人环境为提高人才培养质量与层次这个中心任务服务。

深入开展学风建设活动，开展“大学目标管理：规划与践行”活动，激发学生自主学习动力。以“我给简历填什么”为主要内容开展“大学目标管理：规划与践行”活动，帮助学生明确大学学习目标及各阶段的学习训练任务。

（七）打造疫情期间的“线上”上课平台

按照学校关于新冠肺炎防控总体要求，围绕学校“停课不停教，停课不停学”的教学工作总体目标，新闻学专业成立了线上教学工作组，开展在线教学促进工作，全面摸排开课任务、统计教学方式、调整教学计划，开课课前对每位主讲教师进行在线教学课程测评，确保每一位老师都能正常进行线上教学，同时明确学院线上授课要求与管理方式。采用智慧课堂教学工具和直播平台，进行在线交互授课。教师主要使用的第三方直播平台：学习通、腾讯会议、腾讯课堂授课、教室直播授课。同时主讲教师通过建立班级QQ群、微信群，采用多渠道与学生进行沟通，充分发挥在线互动优势。教师在课堂设置习题，增加课堂练习和线上讨论环节，利用QQ群和腾讯会议语音、视频沟通功能，强化课堂交互；增加随时演练过程、动画、小视频并采用腾讯会议“共享屏幕”功能分享给学生；布置作业题并设置自我评分环节，通过自评分数，判断学生对课程的理解与掌握程度。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

我院凭借富于特色的人才培养模式、稳健扎实的教风学风建设、良好的毕业生质量和稳步提升的就业率在社会上赢得了较为广泛的美誉度和知名度,生源质量稳步提升,专业录取分数呈稳中有升态势,新生报到率均超过 95%。2021 年就业率(含升学)达到 94.38%,连续三年荣获校级“就业工作先进单位”称号。

新闻学专业毕业学生就业专业对口率较高,大多数学生能够进入到相关的媒体单位工作,其中进入新媒体单位工作的概率最高。根据对 2018 届学生就业工作的情况调查显示,超过 90%以上的学生对专业的人才培养质量较为满意。

毕业生普遍认为,新闻学专业目前设立的专业比较适应工作的需要,例如 PS、摄影摄像、视频制作等专业与社会的需求专业相同。新闻学专业比较实用,对各自从事的工作有一定帮助,基本上能符合学生的需要,但课程结构的合理性上需要进一步的完善,课程资源需要进一步加强。

新闻学专业教学方式使学生的学习方式多样化,自学能力得到提高。由于传统教学方式对学生产生根深蒂固的影响,他们接受新型的教学方式还需要一个过程,这也需要我们对教学模式等进行进一步的探索,要求教师在组织教学时要利用各种教学辅助手段,与学生多沟通、多交流,要通过入学教育帮助学生了解和掌握更多网络传播新媒体等方面的内容。还应将实践与理论相结合,多聘用一些对新媒体技术领域教学方面经验丰富的教师,注重实践能力方面的培养,注重实用型人才的培养。

毕业生反映,目前某些课程脱离实际,只是让学生凑学分,学了没用。更有不少课程教学存在问题,如:新闻采访与写作的内容落后,不适应计算机发展的需要。建议加强网络技术等方面的渗透,思路的训练,提高学生看问题的层次和角度。学校应在保证基础理论课、专业课教学质量的同时,结合当前的方针和政策,加强理论分析的训练,启发学生的思路。

此外,新闻学专业还针对学生的就业单位进行了深度访谈调查,调查结果如下:

通过对新闻专业采访、写作、摄影、PS 等的学习培养,大部分毕业生能够主动承担工作,工作上更加积极主动、吃苦耐劳、勤学好问和上进心强,除了思想素质有所进步外,重要的是专业知识水平有了更进一步的提高。但是,许多新闻学专业学生都是在工作之后感觉到自己的知识不够用,认为自己在工作中缺少理论知识。这部分学生因为有一定的工作经验、社会经验,所以他们更了解自身的欠缺

和不足,在学习中也更加有针对性。

新闻学专业毕业生由于理论和实践结合,随着理论知识的增加,思路较以前更加开阔,分析和解决实际问题的能力,工作效率方面都较以前有所提高,能适应基层工作的需要。他们在实践中能提出自己的新思路、新见解,在工作中有不同程度的开拓创新能力。用人单位普遍认为,实践与理论的培养方式提高了学生的社会实践能力,符合毕业生实际工作的需求。同时他们也认为,新闻学专业为用人单位提供了大量的实用型人才,对改善行业人员结构起到了重要作用,用人单位也希望新闻学专业在今后的教学方面,进行更多的专业技能和新媒体方面的人才培养,以适应社会对技能人才的需求,为社会输送更多的实用性人才。

六、毕业生就业创业(创业情况、采取的措施、典型案例等)

(一) 创业情况与措施

近年来,传媒学院凭借富于特色的人才培养模式、稳健扎实的教风学风建设、良好的毕业生质量和稳步提升的就业率在社会上赢得了较为广泛的美誉度和知名度,生源质量稳步提升,专业录取分数呈稳中有升态势。2022 年就业率(含升学)达到 94.6%,就业人数 159 人,其合同就业 104 人,升学 26 人,多次荣获校级“就业工作先进单位”称号。

(二) 典型案例

1. 杨勐,新闻学专业毕业生,曾任传媒学院 2020 届团总支学生副书记、2018 级新闻学 1 班团支部书记,曾荣获山东省“青春贡献奖”、山东政法学院“十大共青团干部”荣誉称号等。2022 年考取河南大学考古学硕士研究生。

2. 刘宇轩,新闻学专业毕业生,曾任传媒学院 2019 届团总支素质拓展部委员、2018 级新闻学 2 班团支部书记,曾荣获山东省优秀学生、山东省优秀毕业生荣誉称号等。2022 年考取西南政法大学新闻学硕士研究生。

3. 孙然,新闻学专业毕业生,曾任传媒学院 2019 届学生会秘书处素质拓展部部长、传媒学院 2020 届社团协会副主席,曾获山东政法学院优秀学生干部。2022 年顺利通过内蒙古自治区公务员考试成为集中选调优秀大学毕业生一员。

七、专业人才社会需求分析与发展趋势分析

结合全省经济社会发展对高素质应用型人才的迫切需求,按照理念先进、思路清晰、方案科学、机制创新、成果丰硕、人才培养质量优秀的要求,以提高质量为核心,以新闻学人才培养模式改革为切入点,建设具有鲜明特色和较高社会声誉、对新闻学本科专业建设和教学改革起到示范和带动作用,具有明显专业优势的特色专业。

（一）人才培养方案的制定与优化

以培养满足经济社会发展所需传媒人才为出发点,以突出培养具有高度社会责任感、解决实际问题的实践能力的高素质应用型新闻人才为基本目标。科学制定并不断优化人才培养方案,通过制定配套的师资队伍建设和教学管理制度,为落实人才培养方案提供相应保障。

优化人才培养方案,凝练特色培养理念。根据社会对各类人才的需求,明确专业的人才培养目标定位。以“丰”型人才为培养目标,突出新闻专业知识的精通、广博知识面的建构、新闻学与法学的结合,将实践实训贯穿人才培养始终,尊重并引导学生分流成才,着力打造“精专业、融法学、广学识、强实践,多面向”的“丰”型新闻传播特色人才,切实增强人才的竞争力。

（二）课程建设与改革

紧紧围绕新闻学人才培养目标,根据传媒业和相关领域的新发展和新要求,加强课程体系、教学内容、教材、教学方法和手段等方面的改革与建设。

根据学校办学定位和专业建设目标,吸收用人单位人员参与课程研究、设计与开发,合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例,形成结构合理、特色鲜明的课程体系。深入研究社会对新闻人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需要,积极开发反映社会需求和学科发展的新课程。将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容,着力减少课程间教学内容简单重复问题。

积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设,选用高质量教材,编写新教材。引进、消化和使用国际优秀教材,努力与国内、国际主流教材建设保持同步。在保证实现培养目标的前提下,突破以知识传授为中心的传统教学模式,探索以能力培养为主的教学模式,推广使用现代信息技术的教学方法,推进启发式教学,采用探究式、研究性教学等新的教学方法。

（三）实践（实训）教学建设与改革

改革创新实践教学内容 and 实践教学方法,建立基础实训、综合性实训、创新性实训等构成的实践（实训）教学体系。探索以课题研究带动教学的模式,将研究成果和研究思维注入实践（实训）教学,帮助学生扩展知识视野,培养科学思维方法,提高实践动手能力。

加强实验室建设,改善实验教学条件和环境,提高实验室整体建设水平。逐步加大实验室和研究项目等资源向学生开放的力度,针对学生特点,吸收学生参与学科前沿研究。积极开展实习实训和社会实践活动,有效利用生产实习、社会实践、科研训练、毕业实习、毕业设计（论文）等各种形式,探索产学研结合的

办学模式，强化实践（实训）教学环节。拓宽实践（实训）教学渠道，积极与社会、传媒业以及企事业单位共建实践教学基地，组织新闻学专业学生赴实践教学基地进行专业见习、毕业实习，增加大学生接触社会的机会，增强其服务社会的能力。

（四）师资队伍建设

探索学校与社会联合培养教师的新途径。积极推动专任教师到传媒单位开展交流合作，同时聘请传媒领域的优秀专家、资深媒体人到本专业兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任任教等形式多样的教师成长机制，建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平教师队伍。

（五）教学管理制度的改革与创新

建立健全鼓励教师积极参与教学的政策、制度与措施。从制度层面上吸引和保证高水平教师从事教学工作，鼓励和支持新闻学专业骨干教师与传媒单位进行合作、交流和学习。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制。调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。建立学生深入社会开展实践实习的有效机制，形成教学、科研和社会实践有机结合的人才培养模式。构建科学合理的教学质量保障体系和评估机制。根据学科和行业发展要求，结合新闻学专业特点，研究建立专业教学质量保障体系，探索建立学校、系部、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 各类课程建设、自编教材建设不足

课程建设是专业建设中不可或缺的重要一环。目前，新闻学专业的国家级和省级一流课程建设、精品课程建设工作有待于进一步提高。尤其是在教师自编教材建设方面，立项不多，是新闻学专业发展中进一步努力的方向。本专业课程体系尚处在磨合提升阶段，现阶段正在逐步促进核心课优质课程的建设工作，校级精品课程处于立项建设阶段；选用教材均为重点院校配备教材，自编教材正处在资料筹备过程中。

2. 国家级、省级教学团队建设

国家级、省级教学团队建设有待于进一步加强。目前，在教学方面，新闻学专业的国家级、省级教学团队建设还缺乏，标志性教学成果不足，这也是新闻学专业进一步努力的方向。

3. 专业教学团队的教研项目、科研项目立项有待于进一步加强

目前,新闻学专业教师团队中省级以上的教研和科研项目立项不多,标志性的教学改革成果、科研成果还有待于进一步加强。高质量的教研论文和科研论文发表数量也存在不组织之,在以后的专业发展中,新闻学专业教师应该极力申请教研、科研项目,通过高质量的教研论文、科研论文巩固人才培养质量。

4. 大学生创新创业方面的典型不多

目前,新闻学专业学生的就业方向以考研、考公务员和进入媒体单位工作为主,真正实现创新创业的学生数量不多,这也启示新闻学专业在以后的人才培养工作中应该加大创新创业的推广力度,鼓励学生创新创业。

5. 疫情期间的线上教学能力不足

疫情期间,新闻专业采取了线上教学工作,但是在教学工作中发现,部分教师对各种第三方教学平台的使用存在一些问题,在具体的操作上出现了一些失误,影响到了教学效果。此外,线上教学平台无法实施对学生的现场监管,上课的教学效果还有待于进一步测评。

（二）整改措施

1. 强化课程建设和教材建设

新闻学专业通过一系列的政策和制度保障措施,强化课程建设,积极支持教师申报国家级和省级一流课程建设,对于申报立项的教师给予优惠的政策和资金支持;在完善、完成新闻采访与写作等五门核心精品课程建设工作的基础上,逐步推进其他核心课程的精品化建设工作;在整合现有教材核心内容、配合符合本专业实际情况的相关案例的基础上,利用学校提供的政策优势,逐步推进自编讲义、自编教材的编写工作。

2. 加强国家级、省级教学团队的建设

稳步推进教学团队水平建设,提高整体职称、学位水平,加大教学改革、教学研究力度,鼓励教师开发、参与标志性教学成果研究,为申报更高层级的教学团队做好准备工作。新闻学专业欲在新闻传播史论课程群、法治新闻课程群的基础上首先申报省级一流教学团队,由教授领衔主讲,不断提高教学团队的整体教学实力,多出标志性教学成果,未申报更高一级的教学团队做好准备。

3. 加大教师教研、科研成果申报力度

新闻学专业欲加大教师培养力度,在科研、教学方面提供支持和激励措施,逐步形成既侧重鼓励和支持广大教师开展科研工作,同时又具有监督和约束的制度体系,做到奖勤罚懒、奖优罚劣;建立绩效考核办法,对教师实行绩效考核,特别是对晋升高级专业技术职务人员在科研业绩方面提出更高要求,对学科带头人和博士人员也提出明确的科研考核指标。同时实行激励制度,激励机制作为科研管理的一种有效手段,现已被众多高校采用,具有积极的引导作用。多数高校运

用经济杠杆原理，调动人们的科研积极性，激励科研人员从事科学研究，例如对高水平学术论文、学术专著、重大课题项目、获奖成果、技术专利等实施了科研奖励，最大化地追求科研效益，增强科研工作者的责任感和成就感，以高水平、高质量地完成学校的科研任务和目标，从而激发起他们更高的工作热情。

4. 全方位提升毕业生就业质量

新闻学专业以学生职业生涯的科学发展为目标，以课程指导、职业咨询、生涯活动相结合的形式，积极构建校院两级联动的专业化职业生涯教育体系。结合学科优势，有针对性地开展就业创业指导，以创业导师团经验分享会、创新创业活动月等各类活动为平台，激发学生创新创业意识，推动就业服务和职业生涯教育工作由大众化服务模式向个性化、精细化、信息化服务模式转变，努力提升就业服务质量。

5. 全方位提升疫情期间教师的线上教学工作能力

新闻学专业要求所有线上教育教学开课前必须要有详细的实施方案，对线上教育教学的实施方案和课程材料院系要进行课前审核，包括教学大纲、教学日历、教学课件、教学教案、线上平台、教学方式、课后辅导、考试考核等相关材料进行审核评估；强化线上教育教学过程进行制度化管理，从线上教学平台的选择、选课学生的加入途径、学生教学过程出现的问题、直播过程的网络故障、线上学生的管理、课后辅导机制、课后学生答疑、学生学习效果考核等一系列事件建立规范的管理制度；通过教师线上教学过程的检查和督导，形成教师线上教学过程周总结报告制度。通过周总结报告可以让教师对一周以来的教学过程进行总结，不断总结不足、不断改进线上教学方式、不断总结课后辅导模式、不断总结教学效果；建立对教师线上教学的考核制度，建立便捷高效的线上教学技术服务支撑体系，成立线上教育教学运行维护队伍，充分发挥辅导员的能动作用，为师生及时解决线上教学出现的问题提供服务。制定线上教学教师工作量计算方法，创新教师课酬分配方案，创新线上教学评价机制，在学生学习成果认定和转换等方面及时完善制度建设。

专业十八：行政管理专业

一、人才培养目标

本专业认真贯彻落实学校“错位竞争、特色发展”理念和“应用型”人才培养目标定位，致力于培养厚基础、高素质、强能力、懂法律、通政治、精管理、富有社会责任感的应用型、创新型人才。具体而言，我校行政管理本科专业旨在培养适应党政机关、企事业单位和社会组织发展需要，具有良好的政治素养和法治意识、熟练的行政管理实务操作技能，系统掌握行政学、管理学、法学、政治学的理论知识，具备较强的组织协调沟通能力、人际关系处理能力、公文写作能力，能够从事行政管理、政策研究、宣传文秘等方面工作，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（一）知识目标

- （1）具有较完整的行政管理专业知识和较宽广的行政管理专业视野。
- （2）具备扎实的行政管理基础知识、基本理论和基本方法。
- （3）了解中外行政管理的主要特点、工作惯例及相关知识。

（二）能力目标

（1）具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决理论与现实问题的能力，较高的英语和计算机应用能力，较强的语言文字表达能力和交流能力，较强的自主学习能力和实践能力，较好的体育运动技能和锻炼能力，欣赏美、创造美的能力。

（2）具有运用管理理论和现代管理分析方法的能力，利用管理学、政治学、社会学、法学等方法进行分析和研究的能力。

（3）具有进行人力资源管理运作、办公文秘、人际沟通、政策分析的实务操作能力，一定的文献检索与科研创新能力，较强的团队合作与职业适应能力。

（三）素质目标

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的社会责任感，遵纪守法，诚实守信，具有良好的思想道德、社会公德和大局意识。

（2）热爱行政管理专业，具备本专业的专业知识和专业技能；掌握管理学思维方法和研究方法；具有从事人力资源管理运作、办公文秘、政策分析等方面的素质。

(3) 具有职业规划的能力；注重职业道德修养，具有爱岗敬业的品质和团队合作的精神；具有求实创新的意识和严谨认真的科学素养；具有从事行政管理运作、实务操作和分析的职业素质。

二、培养能力

(一) 专业设置情况及在校生规模

行政管理本科专业是山东政法学院较早设立的本科专业之一，2005 年经教育部批准，并于 2007 年开始正式招生，专业设置特色鲜明，努力做到紧跟社会发展步伐，贴近现实实际、贴近学生需要，2013 年获批山东省本科高校特色专业。目前，本专业的本科在校生共 305 人，其中 2018 级行政管理专业本科 54 人，2019 级行政管理专业本科 61 人，2020 级行政管理专业本科 94 人，2021 级行政管理专业本科 98 人。

(二) 专业课程设置情况

紧紧围绕专业人才培养目标优化课程体系，正确处理基础课与专业课、知识传授与能力培养、通识教育与专业教育、课内教学与课外学习、校内教育与校外教育的关系，采取切实措施，不断推进教学内容与课程体系建设，形成了符合应用型人才培养目标的、切合专业特点的、比较完备的专业课程体系。首先，在人才培养方案中进一步明确理论课、实习及实训等实践教学环节在人才培养过程中的作用，确定其所占学时比例，从而正确处理理论教学与实践教学的关系，突出能力培养和创新意识培养。其次，合理确定课程的基本属性，包括课时、形式、编排顺序与课程内容等。第三，依据学科专业发展现状，适应社会需求，不断更新和充实教学内容，完善和优化课程体系。课程体系主要由通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业选修课、实践必修课、实践选修课、素质拓展课等模块构成，做到了通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养的有机统一，为学生顺利走上社会、适应社会、服务社会奠定了良好的基础。

表一 专业必修课一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础	政治学原理 Principles of Political Science	4	64	64			1	考试	
	管理学原理 The Principles of	4	64	64			1	考试	

课	Management								
	社会学概论 Introduction to Sociology	3	48	48			2	考试	
	公共行政学 Public Administration	4	64	48			2	考试	学位课程
	宪法学 The Science of Constitution	3	48	48			2	考试	
	社会保障概论 Introduction to Social Security	3	48	48			3	考试	
	行政法与行政诉讼法学 Administrative law Administrative Procedural Law	3	48	48			3	考试	
	监察法概论 Introduction to Supervision Law	3	48	48			3	考试	
	社会调查理论与方法 Theories & Methods for Social Investigation	3	48	32	16		3	考试	
	公共政策导论 Public Policy	4	64	48	16		4	考试	学位课程
专业核心课	西方行政学说史 A History of Western Administrative Theories	3	48	48			3	考试	学位课程
	公共危机管理 Public Crisis Management	3	48	32	16		3	考试	
	市政学 Municipal Administration	3	48	48			5	考试	
	公共经济学 Public Sector Economics	3	48	48			5	考试	
	地方政府学 Local Government	3	48	48			4	考试	
	公共部门人力资源 管理	3	48	32	16		5	考试	

	Human Resource Management in Public Sector								
	公共关系学 Public Relation Science	3	48	48			6	考试	
	当代中国政府与政治 Contemporary Chinese Government and Politics	3	48	32	16		5	考试	学位课程

表二 专业选修课一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	公共组织行为学 Public Organizational Behavior	2	32	32			4	考查	政务管理模块
	行政组织学 Science of Administrative Organization	2	32	32			3	考查	
	社区治理 Community Governance	2	32	32			4	考查	
	公务员制度 A Brief Introduction of Civil Service System	2	32	32			2	考查	
	政府绩效评估 Government Performance Measurement	2	32	32			5	考查	
	现代领导科学 The Modern Science of Leadership	2	32	32			6	考查	
	非营利组织管理 Management of Non-profit Organizations	2	32	32			4	考查	
	政府向社会组织购买公共服务专题 Special Topic of Purchase of Service Contracting	2	32	32			6	考查	
	人员素质测评 Personnel Quality Assessment	2	32	32			4	考查	企业管理
	薪酬管理 Compensation Management	2	32	32			7	考查	

	项目社会评价 Project Social Evaluation	2	32	32			6	考查	模块
	创业管理 Entrepreneurship Management	2	32	32			4	考查	
	企业绩效管理 Enterprise Performance Management	2	32	32			3	考查	
	外交案例精讲 Examples of Diplomacy	2	32	32			2	考查	学术研究模块
	公共管理前沿 Frontiers on Public Management	2	32	32			6	考查	
	政治社会学 Political Sociology	2	32	32			5	考查	
	农村社会学 Rural Sociology	2	32	32			4	考查	
	中国传统管理智慧 Chinese Traditional Management Wisdom	2	32	32			2		
	社会心理学 Social Psychology	2	32	32			5	考查	
	当代西方政治思潮 Contemporary Western Political Trends	2	32	32			3	考查	
	当代中国外交 Contemporary Chinese Diplomacy	2	32	32			3	考查	
	中国近现代政治思潮 Political Thoughts in Modern China	2	32	32			3	考查	
	中国政治制度史 The History of China's Political System	2	32	32			4	考查	
	西方政治学名著导读 Introduction to the Classics of Western Political Science	2	32	32			4	考查	
	西方行政学名著导读 Introduction to Classics of Western Administration Science	2	32	32			5	考查	
	政治哲学导论 Introduction to Political Philosophy	2	32	32			8	考查	
	战后国际关系史 History of Post-war International Relations	2	32	32			3	考查	
	中国政治思想史 The History of Chinese Political	2	32	32			5	考查	

	Theories							
	政治心理学 Political Psychology	2	32	32			4	考查
	西方社会心理学名著导读 Guided reading on western classic works in social psychology	2	32	32			6	考查
	外国社会学史 History of Foreign Sociology	2	32	32			6	考查
	网络社会学 Cyber-sociology	2	32	32			5	考查
	城市治理研究 Study on Urban Governance	2	32	32			5	考查
	发展社会学 Sociology of Development	2	32	32			5	考查
	逻辑学 Logic Theory	2	32	32			3	考查

表三 实践必修课一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修课	军训 Military Education	1	2周		2周		1	考查	
	毕业论文 Graduation Thesis(Design)	4	8周		8周		8	考查	
	专业实习 Graduation Practice	4	8周		8周		8		
	电子政务 Electronic Government	2	32	8	24		7	考查	
	公文写作训练 Training on Administrative Document Writing	2	32	8	24		3	考查	
	演讲与口才表达实训 Practice and Training on Speech and Eloquence	2	32	8	24		3	考查	

表四 实践选修与素质拓展课一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
				课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课	政务礼仪 Etiquette in Government Affairs	2	32	8	24		4	考查	管理基础能力模块
	公共关系职业能力实训 Public Relations Professional Ability Training	2	32	8	24		5	考查	
	公共基础知识实训 Practical Training of Common Basic Knowledge	2	32	8	24		7	考查	
	行政决策模拟实训 Administrative Decision-making Simulation Training	2	32	8	24		4	考查	政务管理专业能力模块
	行政执行模拟实训 Administrative Implementation Simulation Training	2	32	8	24		5	考查	
	政府创新案例分析 Case Analysis of Government Innovation	2	32	8	24		4	考查	
	面试模拟实训 Interview Simulation Training	2	32	8	24		3	考查	
	申论写作实训 Essay Writing Training	2	32	8	24		6	考查	
	行政职业能力训练 Administrative Vocational Ability Training	2	32	8	24		6	考查	
	人际关系管理技能实训 Interpersonal Management Skills Training	2	32	8	24		3	考查	
	危机管理仿真实训 Simulation and Training of	2	32	8	24		4	考查	

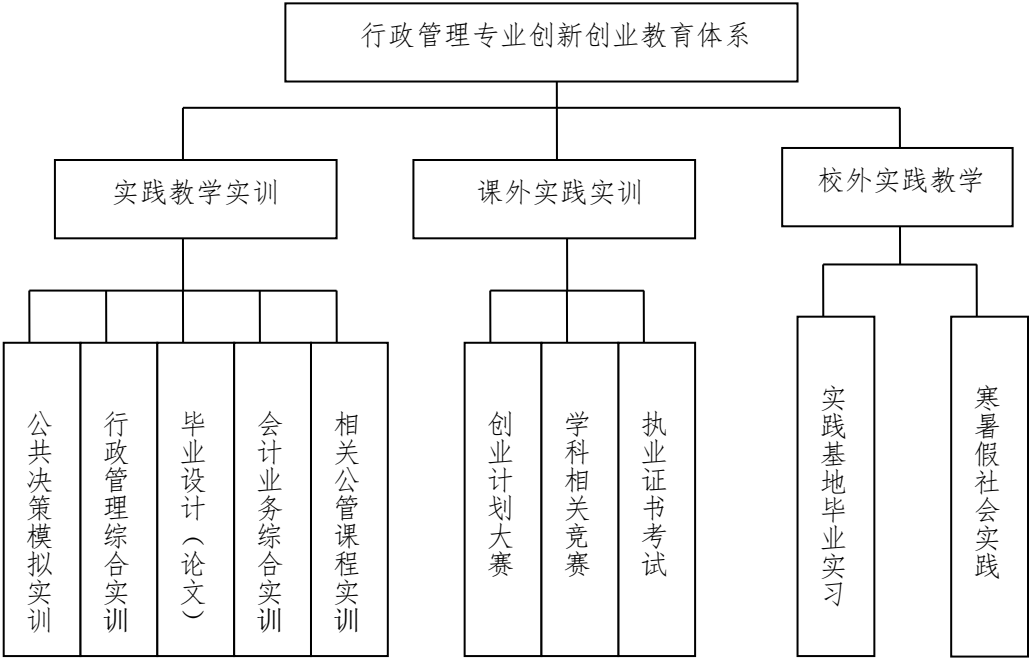
Crisis Management								
人力资源管理模拟实训 Human Resource Management Simulation and Training	2	32	8	24		4	考查	
员工培训与开发实训 Staff Training and Development	2	32	8	24		5	考查	企 业 管 理 能 力 模 块
人员素质测评实训 Personnel Quality Assessment Training	1	16	4	12		5	考查	
1、考取国内外研究生	2							
2、参加国内学术会议并 做主题演讲	2							学 术 科
3、正规期刊第一作者发 表学术论文	1							研 技
4、参加知名高校的学术 夏令营并获优秀营员称 号	2							能 模 块
冲抵实践学分证书 1	1	16					审核	职 业 技 能
冲抵实践学分证书 2	1	16					审核	拓 展 模 块

(三) 创新创业教育

行政管理专业始终把学生技能培养放在重要位置，重视学生实践能力的培养，将基本技能的训练和各种资格证书、职称证书的获取与创新创业教育相结合，改变行政管理专业理论性的特点，将学生创新创业教育与实践实训、素质拓展等课程相融合，适当增加实践实训技能方面的课程比例。由学校批准设立的行政管理实践教学实训中心，为学生考取与专业相关的各类证书做了大量工作。积极鼓励学生参加公务员考试，同时加强司法从业资格、计算机二级、人力资源管理师从业资格、社会工作者等公管类专业基本技能证书的考取。创业创新课程设置方面，开设有专门的《创业学》《大学生创业》等课程，学生可以在未来实践中积

极参与“大众创业、万众创新”活动。

表五 行政管理专业创新创业教育体系



三、培养条件

（一）教学经费投入

在编制年度财务预算和执行预算过程中，优先保证教学经费的投入，保证教学需要，做到教学预算经费足额到位。在保证正常教学经费投入的前提下，积极争取和筹措资金。一年来本专业在投入日常教学运行经费、教学改革费用、课程建设费用、专业建设费用以及校内外实践实习费用等共计 16 余万。

（二）教学设备

本年度为了进一步完善实践教学，加强了行政管理实践教学中心建设力度，投入经费近 14.2 万，购买人员素质测评一套模拟实训软件，进一步充实了实践实训中心的内涵建设。

（三）教师队伍建设

（1）规划措施完备，发展态势良好

按照“充实队伍、优化结构、提高水平、造就名师”的思路，采取“培养、引进、激励、保障”等措施，加强师资队伍建设，取得了明显成效。一是建立师资培养长效机制。修订完善了《师资队伍规划建设规划》《教师帮扶制度》《教师访学研修规定》《青年教师培养计划》等文件，有组织、按计划、分层次、有重点地开展师资培养工作。两年多来，有 4 人外出进修培训学习，其中 1 人

攻读博士学位。二是建立科学有序的人才引进机制。根据本专业教学和学科发展需要，加大人才引进力度，两年来，引进博士 1 名。三是建立绩效考核与监督管理机制。实行教学质量一票否决制，凡在学生评教和教学督导中出现严重问题的教师，均取消其评先评优资格。

（2）教师数量尚可，生师比例适当

在短短几年时间内，建立起了一支年富力强、学历层次高、富有生机与活力的师资队伍。师资队伍结构合理，发展态势良好，能够满足本专业人才培养需要。截至 2021 年 6 月，共有专任教师 28 人，校本科生 305 人，生师比例适当。

（3）队伍结构合理，适应学科要求

表六 专任教师学历结构统计表

硕士学位人数	博士学位人数	专任教师总数	硕士以上学位比例
9	19	28	100%

专任教师职称结构统计表

教授	副教授	讲师	助教	专任教师总数	高级职称比例
1	5	19	3	28	21.43%

表七 专任教师年龄结构统计表

专任教师总数	35 岁以下教师人数	36-45 岁教师人数	46 岁以上教师人数
28	11	15	2

表八 双师型教师统计表

专任教师总数	双师型教师总数	双师型教师比例
28	2	7.14%

（四）实习基地

实践教学是高等教育人才培养的重要环节，而实践教学基地是开展实践教学的重要载体，为此，多年来，我专业共建立了 14 个相对稳定的实践教学基地。

表九 主要实践教学基地一览表

编号	基地名称	建立时间
1	商河县公安局实践教学基地	2012.11
2	商河县民政局实践教学基地	2012.11
3	山东省博兴县工商局实践教学基地	2013.4
4	章丘市白云湖镇人民政府实践教学基地	2013.6
5	山东北谷电子有限公司实践教学基地	2013.6
6	德州市德城区新华街道办事处实践教学基地	2013.3
7	济南市天桥区工人新村南村街道办事处	2014.2
8	济南普利思矿泉水有限公司实践教学基地	2014.3
9	济南市历下区泉城路街道办事处	2014.4
10	济南市天桥区堤口路街道办事处	2014.5
11	沂水县夏蔚镇人民政府实践教学基地	2014.12
12	济南历下区燕山街道办事处实践教学基地	2016.2
13	济南历城区金刚纂村实践教学基地	2016.4

14	济南长清区归德街道办实践教学基地	2018.5
15	山东乐陵市云红街道实践教学基地	2019.10

每年统一安排各专业学生到实践教学基地进行实习见习,并派专业教师作为带队指导老师,与基地指导老师一起跟踪学生的实习见习并及时给予指导和督促,帮助学生解决实习见习中遇到的问题和困难,促进学生对所学知识的应用,增强学生的社会适应能力。此外,还安排教师赴实践基地进行专项调研,了解社会对专业人才培养的要求,使专业课程体系 and 人才培养模式更加贴近社会、贴近实际。为了让师生更好地将理论与实践有机结合,还有针对性地聘请实践基地有丰富管理经验的领导专家作为我校的兼职教授,并邀请他们来校作专题报告,以提升师生的实践能力。

（五）现代教学技术应用

大力支持教师提升现代教学水平,鼓励专业教师积极参加学校和省教育厅组织的各种体现教学能力和水平的比赛,并取得了可喜的成绩。有7人次获得学校乃至省级教师授课大赛、网络课程大赛、多媒体教育软件竞赛、微课教学比赛一二三等奖,有9余人次获得学校优秀教师、教学优秀奖、我最喜爱的教师、青年教学骨干等荣誉称号。同时,本专业积极鼓励教师利用网络开展教学,专业必修课程均实现网络课程建设任务,很大程度上实现了课上、课下,线上、线下的师生有效互动。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

本专业注重产学研系统育人机制建设,发展至今,初步形成了“四四三”的人才培养模式,即四种能力、四个环节、三个结合的人才培养模式。

“四种能力”,即注重培养学生的专业基础能力、学习能力、研究能力和实践能力“四力合一”的能力结构。

“四个环节”,即积极创造条件,进一步打通“学”、“练”、“研”、“用”四个环节,努力构建“理论→实践”、“学校→社会”一体化的人才培养新机制。

“三个结合”,即管理学、政治学、法学相结合,形成“管政法相融合”、注重培养学生“懂法律”、“通政治”、“精管理”的特色课程体系。能力培养与实践实训相结合。注重培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力、公文写作能力、管理能力和领导能力;加大实践实训力度,促进学生理论与实践的融合、知识与能力的互补,增强学生的社会适应力。“因材施教”、“适度分流”的个性化教育与政务技能教育相结合。在专业人才培养过程中,依据学生不同的职业规

划需求，实施适度分流、分类培养，在相关课程中渗透职业资格证考试内容，鼓励学生报考人力资源管理师、心理咨询师等，以拓宽学生的就业面，增强就业竞争力。

（二）教学管理更加规范

（1）健全教学管理规章制度并有效实施

本专业十分重视规章制度建设工作，不断修订、完善教学管理规章制度，初步实现了教学管理的制度化、规范化。经过近几年的管理实践与经验总结，逐步建立健全了一系列符合国家有关规定、遵循高等教育教学规律、切合学校和公管学院实际的教学管理规章制度。目前，已经建立和完善教学管理规章制度 20 余项，其内容基本覆盖了教学工作的方方面面，形成了科学完备的制度体系，使教学工作有章可循。在完善制度的同时，注重加强规章制度的传达学习，使广大师生了然于心并自觉遵守执行。同时，通过检查、考核、评价等措施，狠抓教学管理规章制度的落实，严格控制调停课，严格执行教学事故认定和处理制度。

（2）教研室活动规范，档案存放齐全有序

教研室是进行课程建设、组织教学和科研活动的基层单位。近年来，大力加强本专业教研室规范化建设，并选聘素质高、能力强的博士担任教研室主任，充分发挥教研室在教学管理、教学研究、课程建设等方面的作用。为了规范教研室管理，制定了相关制度规定，明确了教研室的功能作用和教研室主任的职责，实现了教研室管理的规范化。从运行情况看，教研室活动有计划、有主题、有记录、有总结、有成效，内容丰富，形式多样，相关活动档案存放合理有序。

（3）教学档案整理科学，服务教学方便有序

本专业重视教学档案管理工作，开辟了专门教学档案存放地点，配备了专职教学档案管理人员，实现了教学档案管理的规范化、科学化。目前，根据学校有关要求，按照存放有序、便于管理、方便查找的原则，重新调整设置了教学档案目录，以便于更好地服务于教学。

（4）教学管理以人为本，师生评价满意度高

随着本专业各项管理制度的不断健全完善，以及办学水平和人才培养质量的不断提高，广大师生对行政管理专业的认同感、归属感和自豪感不断增强。问卷调查统计显示，90%以上的师生对本专业管理工作表示满意和很满意。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2022 届，公共管理学院行政管理专业的毕业生有 54 人。截至 2022 年 8 月份，有 4 人考取研究生，名单如下：

序号	姓名	录取院校
----	----	------

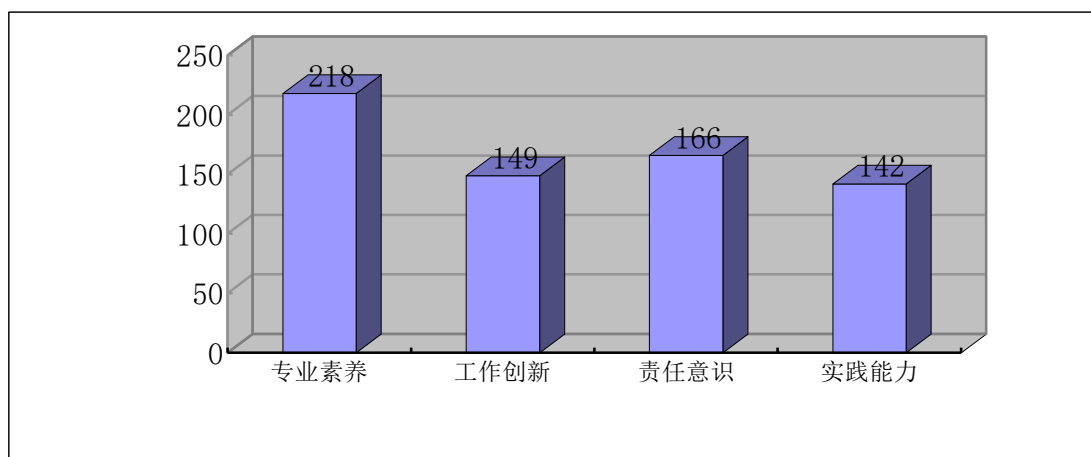
1	苏芬丽	中国矿业大学
2	姜瑜	华中科技大学
3	田越	黑龙江大学
4	贺旭佳	巴黎索邦大学

4 名同学考取公务员。其他同学均在社会其他岗位落实就业。考取公务员名单如下：

序号	姓名	录取院校
1	江可	云南第一女子监狱
2	张信澳	山东临沂市国安
3	崔橙林	河南洛阳市老城区人民检察院
4	郑凯迪	青岛平度

（二）就业单位满意度及社会评价

用人单位对本专业人才培养成效给予了充分肯定。在填写“贵单位对毕业生的综合评价”时，93%的单位填写“满意”或“比较满意”。用人单位对该专业毕业生的专业素养、工作创新、责任意识和实践能力四个方面的满意度高，其中“专业素养”评价最高。通过毕业生及用人单位反馈的信息表明，近几年我院在应用型教学方面适应了用人单位的需求，成绩明显，基本达到了“懂法律、通政治、精管理”的要求，与学校的内涵建设、我院的人才培养目标相一致，深受社会用人单位的欢迎，得到社会的高度认可。



图一 用人单位对我专业毕业生评价示意图

（三）学生就读该专业的意愿

（1）新生报到率高

近年来，由于我们在专业见习、社会实践、志愿服务等活动中的良好表现，以及毕业生较高的公职考取率和研究生录取率，该专业的社会美誉度不断提高，生源质量稳步提升，新生报到情况良好，报到率达 98.7%。

（2）毕业生评价高

调查发现，毕业生对于专业教学工作总体评价高，毕业生对于自己的动手能力和社交能力有着充分的自信与优异的表现，其次专业知识与创新精神也得到了肯定和认可。

六、毕业生就业创业

（一）职业生涯规划指导一以贯之，形式多样

充分利用《公共部门人力资源管理》专业课程的开设，把职业生涯规划与新生始业教育紧密结合；开设《人员素质测评实训》、《行政职业能力训练》等选修课，全程教育学生学会做好职业生涯规划书，为学生顺利就业创业提供帮助。

（二）推进创业教育指导，鼓励大学生自主创业

利用国家对大学生创业就业的鼓励政策，积极与外界联系，聘请省人力资源与社会保障厅专家到校为该专业毕业生进行创业指导培训，增强了学生的创业意识和创业能力。

（三）强化信息平台搭建，有效提高学生的就业能力

设立就业指导小组，以《大学生就业指导》课为主阵地，加强对毕业年级学生的就业指导，并采取一系列措施加强就业指导工作。首先，成立了以党总支书记为组长、辅导员为成员的就业工作领导小组，下设就业工作办公室，负责开展学生的就业指导工作。其次，做好就业指导教育。充分利用教学优势，把就业指导作为日常教学中的主线来灌输，加强学生的思想政治教育，指导学生更新职业价值观念。第三，做好就业服务工作。每年召开毕业生交流会，邀请往届毕业生来校做就业指导；广泛收集就业信息，积极联系用人单位参加学校主办的招聘会，为学生就业提供多方面的渠道；第四，建立就业信息的网络平台。主要是建立就业信息交流的微信群，通过群，各方信息在此汇集，各方信息被毕业生接收。

七、专业发展趋势及建议

顺应经济社会发展，立足专业实际，拟对该专业未来发展趋势和建议作出如下思考：

（一）专业发展指导思想

坚持学校“错位竞争，特色发展”战略，以“夯实基础、拓宽领域、突出能力、培育特色、重视实践、强调综合、提升素质”为专业建设指导思想，突出“提素质”、“强能力”、“重应用”的专业人才培养目标，不断深化教学改革，提高专业建设水平。

（二）专业发展基本原则

（1）需求导向原则

在对人才培养模式、课程体系等进行要素整合、结构调整的过程中，避免主观臆断，坚持从社会发展和市场需求出发，以市场需求为导向，在专业建设与发展上紧跟市场就业形势，根据就业需求对专业内涵发展与人才培养进行动态调整，以便更好地培养适应经济社会发展需要的应用型专业人才。

（2）实事求是原则

在专业建设过程中，既要考虑社会发展的需求，也要兼顾学校专业发展的整体规划和专业自身发展的基本规律。鉴于此，必须坚持实事求是的原则，将社会需求、学校整体规划以及学科专业自身发展规律有机结合，推动专业更加科学、规范地发展。

（3）质量至上原则

在实践探索中不断建立健全专业建设标准，着重从专业建设思路与目标、人才培养方案、师资队伍、课程体系、科研教研、专项经费、教学设施、教材教管、产学研结合、人才培养、专业特色以及社会声誉等层面提高专业建设的整体质量。

（4）特色发展原则

在专业建设过程中，一方面要考虑学校内部专业之间的协调发展，另一方面要立足本专业自身发展，积极探索专业特色，以特色取胜，以特色求发展，从人才培养模式、教学模式、教学内容、课程体系等方面积极寻求专业优势与特色。

（三）专业发展具体建议

（1）加强专业建设工作领导，提供强而有力的保障机制

成立以院长为组长、分管学科专业建设的教学科研副院长为副组长，其他院领导和行政管理教研室主任为成员的专业建设领导小组，领导专业建设工作，增强专业建设的规范化、制度化、科学化和体系化水平。

（2）明确专业建设目标与思路，打造专业发展新亮点

进一步明确专业建设目标。专业建设与改革的整体目标需要以科学发展观为指导，贯彻落实国家与山东中长期省教育改革发展规划纲要精神，按照学校“错位竞争，特色发展”战略，力争用5年左右的时间，将本专业在省级特色专业的

基础上,同时适度拓展本专业的社区治理、公共部门人力资源管理、公共政策分析以及社会保障四个方向的教学内涵建设。

继续推动专业整体发展,强化实践基地建设。以培养行政管理类应用型人才为目标,开展行政管理专业思想建设、专业师资队伍建设、专业课程体系建设、教学实验设施与公共管理类专业图书资料建设,打造我校行政管理专业特色,全面提高专业建设质量。一方面进一步加大对实践实训设施建设的投资力度,建设公共管理情景模拟教学实训中心;另一方面进一步加强与相关单位和部门的合作力度,建设一定数量的稳定的实习见习基地,改善实践教学、见习、实习等方面的条件,切实提高学生深入社会、观察社会以及解决实际问题的能力。同时,积极探讨“高校——实务部门”联合培养人才的新机制。

深入打造专业发展新亮点。继续深入探讨专业特色,以特色取胜,以特色谋发展,依托我校法学优势学科资源,全力打造以“管政法相结合”为鲜明特色的专业课程体系,培养具有相当的政治思维、既懂管理又懂法律的应用型人才,以满足社会对公共管理类人才的需求,更好地服务经济社会的发展。

(3) 完善专业人才培养方案,提高人才培养质量

人才培养方案是保障人才培养的核心要素,为了进一步提高行政管理专业学生的综合素质,必须坚持动态调整的原则,适时修订与完善人才培养方案。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

从行政管理专业人才培养的质量、专业师资力量、课程建设的推进、人才培养方案的实施情况及运行效果等方面来看,行政管理专业特色与人才培养取得了一定的成就,但仍有一些不足,需要进一步优化完善。

(一) 实践教学的力度需要进一步加强

随着教学改革不断深化,为了适应应用型人才培养的需求,需要进一步加大实践教学的力度,继续为学生创建多方位、宽领域的实习、见习基地。在此基础上,聘请校外兼职教授和实习指导教师定期举办讲座,使学生的理论课堂和实践课堂密切结合。

(二) 课程设置需要进一步优化

科学的课程设置必须遵循学生的认知规律、教育教学规律和经济社会发展规律,并突出专业特色。从整体上看,现有的课程设置较为合理,但尚不完善。行政管理专业课程体系由通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业选修课、实践实训课必修课和实践实训选修课组成,体系较为完备,但其中一些课程的设置存在问题:一是有些课程的课时数不太合理;二是实践实训课程的数量和质量有待于进一步提高;三是专业选修课的数量不能满足行政管理专业学生的学习需求,

需要进一步增加；四是专业核心课程需要进一步改革，应在现有课程群的基础上，将公共危机管理、面试模拟实训等专业选修课和研究生考试、公务员考试等相关课程逐步纳入必选课体系，以达到拓展专业知识、提高职业能力和综合素质的目的。

（三）人才培养创新模式需要进一步探索

要大力提升人才培养质量，就要不断深化教学改革，改变单一化的人才培养模式。行政管理专业的人才培养模式尚不能完全适应学生发展和人才培养的需求，为此，学院需要积极探索和大力推进“高校——实务部门”联合培养人才新机制，加强高校与实务部门的合作，共同制定培养方案，共同设计课程体系，共同开发优质教材，形成常态化、规范化的公共管理类人才培养新机制。

（四）师资队伍建设需要进一步加强

行政管理专业师资队伍虽然较为合理，基本上能满足教学需要，但也存在具有相关职业资格证书的双师型教师少、所属学科单一、教师实践经验缺乏、高级职称比例偏低等问题。针对这种现象，学院确定了师资队伍建设的目标，一是加大教师引进和培养力度，逐步完善专职教师和兼职教师双向交流机制；二是提高专业教师高级职称比例；三是加大兼职教师的选聘力度；四是努力培养行政管理专业教学名师；五是力争在 3-5 年内将行政管理专业教学团队建设成为优秀教学团队。

（五）教学成果需要进一步充实

到目前为止，行政管理专业教学虽然取得了一定的成绩，但仍有许多不足，如课程建设方面成绩不突出，新课程、精品课程、引进课程等申报需要加大力度；教学研究方面没有新突破，教改项目成果偏少，教学研究论文匮乏；专业教学方面获得的教学奖励成果更是凤毛麟角。为了改变这种现象，充实教学成果，学院将积极鼓励并大力支持专业教师申报教学方面的各类项目，调动教师进行教学研究的积极性，为提高人才培养质量打下基础。

（六）专业教师的科研能力有待于进一步强化

行政管理专业教师团队的年龄、职称、学历及学缘结构相对合理，但仍需进一步优化提升。团队教师年轻、学历高的特点较为突出，但高级职称的比例偏低，教学团队的整体科研水平有待于进一步提高。为了更好地加强“产、学、研、用”的结合，提高教学团队的科研创新能力，鼓励青年教师继续深造学习，并为教师们申请高级职称提供各种支持和帮助。

专业十九：政治学与行政学专业

政治学与行政学专业隶属于公共管理学院，是我校重点打造与培育的特色专业之一，该专业的人才培养情况大致如下：

一、人才培养目标

本专业培养具有一定的马克思主义理论素养和政治学、行政学方面的基本理论和专门知识，熟悉我国政治体制、机制及党政政策法规，熟练掌握现代办公自动化、公文写作等基本技能，具有较强的政治思维能力、组织协调能力和行政管理能力，能在党政机关、新闻出版机构、企事业单位、调查咨询机构以及其它公共部门或社会团体从事组织人事、行政管理、文秘宣传、政策研究与分析、项目策划与管理等工作的高素质、应用型人才。

（一）知识目标

- （1）具有较为系统的政治学专业知识和较宽广的学术视野。
- （2）具备扎实的政治学、行政学基础知识、能掌握学科研究的基本方法。
- （3）了解政治学与行政学学科发展的前沿理论及国内外发生的重大政治事件。

（二）能力目标

（1）具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决理论与现实问题的能力，较高的英语和计算机应用能力，较强的语言文字表达能力和交流能力，较强的自主学习能力和实践能力，较好的体育运动技能和锻炼能力，欣赏美、创造美的能力。

（2）具有运用政治学学科研究分析方法的能力，能够借鉴管理学、社会学、法学等学科的研究方法进行分析和研究的能力。

（3）具有进行人力资源管理运作、办公文秘、人际沟通、政策分析的实务操作能力，一定的文献检索与科研创新能力，较强的团队合作与职业适应能力。

（三）素质目标

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的社会责任感，遵纪守法，诚实守信，具有良好的思想道德、社会公德和大局意识。

（2）热爱本专业，具备本专业的专业知识和专业技能；掌握政治学的思维方法和研究方法；具有从事组织人事、办公文秘、政策研究分析等方面的素质。

(3) 具有职业规划的能力；注重职业道德修养，具有爱岗敬业的品质和团队合作的精神；具有求实创新的意识和严谨认真的科学素养；具有从事公共部门实务操作和分析的职业素质。

二、培养能力

(一) 专业设置情况及在校生规模

政治学与行政学专业 2011 年经教育部批准设置，该专业本着“小规模、精品化”的专业建设思路，2012 年开始招收第一届学生，年招生计划 30—50 人，目前有两届毕业生。2012 年招生 26 人；2014 年计划招生人数 30 人，实际录取 20 人；2015 年实际录取 29 人（其中一人参军，现班级人数 28 人）；2016 年实际录取 30 人（其中两人转专业，现班级人数为 28 人）；2017 年实际录取 39 人，2018 年实际录取 33 人（转专业 2 人，现班级人数为 31 人），**2019 级实录 45 人（转专业 3 人，现班级人数 42 人），2020 级录取人数 46 人（入伍 1 人，转专业 3 人，休学 1 人，现班级人数 41 人），2021 级录取人数 48 人（转专业 1 人，复学 1 人，现班级人数 48 人），2022 级录取人数 49 人。**目前总的在校生总数为 180 人。

(二) 专业课程设置情况

专业学科课程体系建设是直接关系到培养什么样人才的问题。围绕着专业人才培养目标，结合教学实际情况，通过在教师层面、学生层面、用人单位层面进行详细的调研，征集大家在课程体系建设方面的意见，对专业的课程门类、开课学期、课时分配等问题进行广泛的参与和讨论，按照教育部专业标准（2018），专业学科体系设置更加科学化、规范化、人性化。依据应用型、复合型人才培养的目标，2021 版的政治学与行政学人才培养方案在课程设置上分为通识选修课、通识必修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践必修课、实践选修课、素质拓展八大模块，重点强化了实践教学环节。专业必修课程内容涉及政治学、管理学、法学、经济学等学科，包括专业基础课 5 门：政治学原理（学位课）、公共行政学、管理学原理、社会学、宪法学。专业核心课 15 门：当代中国政府与政治（学位课）、比较政治制度（学位课）、国际政治学概论（学位课）、中国政治制度史、外交学导论、公共政策导论、地方政府学、公共经济学、监察法概论、中国政治思想史、西方政治思想史、当代西方政治思潮、社会调查理论与方法、行政法与行政诉讼法学、政治科学方法论。专业选修课程 40 门，实践必修课 7 门，实践选修课程 20 门，职业技能拓展模块，依据国家承认的职业证书获得相应的学分（具体情况见表一到表四）。

表一专业必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业基础课	33K13100001	政治学原理 Principles of Politics	4	64	64			1	考试	学位课程
	33K02200004	管理学原理 Principles of Management	4	64	64			1	考试	
	33K13200005	社会学概论 Introduction to Sociology	3	48	48			2	考试	
	33K02100002	公共行政学 Public Administration	4	64	64			2	考试	
	13B01200003	宪法学 Science of Constitution	3	48	48			2	考试	
	小计	共 5 门次	18	288	288					
	占总学分的 11%。									
	33K13200011	当代中国政府与政治 Chinese Government and Politics	4	64	48	16		2	考试	学位课程
	13B01500007	行政法与行政诉讼法学 Administrative Law and Administrative Procedure Law	3	48	48			3	考试	
	13K13300006	中国政治制度史 History of China's Political System	4	64	64			3	考试	
专业核心课	13B01300005	国际政治学概论 Introduction to International Politics	4	64	64			3	考试	学位课程
		外交学导论 Introduction to Diplomacy	3	48	48			3	考试	
	34K02600014	社会调查理论与方法 Theories & Methods for Social Investigation	3	48	32	16		4	考试	
	33K13200014	地方政府学 Local Government	3	48	48			4	考试	
	13K13500015	比较政治制度 Comparative Political	4	64	48	16		4	考试	学位课程

		System							
13K54300028	监察法概论 Introduction to Supervision Law	3	48	48			4	考试	
13K13300009	中国政治思想史 History of Chinese political Thought	3	48	48			4	考试	
33K13400008	西方政治思想史 History of Western political Thought	3	48	48			5	考试	
13K02200005	公共经济学 Public Sector Economics	3	48	48			5	考试	
13K13500020	政治科学方法论 Methodology of Political Science	3	48	32	16		5	考查	
13K13500006	公共政策导论 Introduction to Public Policy	4	64	48	16		6	考试	
14K13500008	当代西方政治思潮 Contemporary Western Political Trends	3	48	48			6	考试	
小计	共 15 门次	50	800	720	80				
占总学分的 30.9%。									

表二专业选修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
专业选修课	14K13400005	中国近现代政治思潮 Political Thoughts in Modern China	2	32	32			3	考查	政治思想类模块
	34K13400009	西方政治学名著导读 Selected Readings of Classic Works in Western Political Science	2	32	24		8	4	考查	
	34K02500010	西方行政学名著导读 Introduction to Classics of Western Administration Science	2	32	24		8	4	考查	
	34K02100023	二十世纪政治哲学家 Twentieth Century Philosopher	2	32	32			4	考查	
	14K02200017	政治心理学 Political Psychology	2	32	32			5	考查	
	34K02500038	政治伦理学 Political Ethics	2	32	32			5	考查	
	13K13400003	政治哲学导论 Introduction to Political Philosophy	2	32	32			6	考查	
	13K13600017	民族政治学 Ethnic Politics	2	32	32			2	考查	国际政治与关系类模块
	32k00000021	外交案例精讲 Case studies in Diplomacy	2	32	32			2	考查	
	13K13500018	当代中国外交 Contemporary Chinese Diplomacy	2	32	32			3	考查	
	13K13300019	战后国际关系史 History of Post-war International Relations	2	32	32			3	考查	
		美国政府与政治 American Government and Politics	2	32	32			3	考查	
		俄罗斯政府与政治 Russian Government and Politics	2	32	32			4	考查	

14K13300003	中国对外关系史 History of China's Foreign Relations	2	32	32			4	考查	
34K13400001	政治社会学 Political Sociology	2	32	32			3	考查	社 会 学 类 模 块
34K02500002	农村社会学 Rural Sociology	2	32	32			4	考查	
14K02600027	社会心理学 Social Psychology	2	32	32			4	考查	
14K02500037	发展社会学 Sociology of Development	2	32	32			5	考查	
14K02500035	网络社会学 Cyber-Sociology	2	32	32			5	考查	
14K02500014	社区治理 Community Governance	2	32	32			5	考查	
14K02200031	西方社会心理学名著导读 Guided Reading on Western Classic Works in Social Psychology	2	32	32			6	考查	
14K02600032	外国社会学史 History of Foreign Sociology	2	32	32			6	考查	
14K02000028	中国传统管理智慧 Chinese Traditional Management Wisdom	2	32	32			2	考查	政 务 技 能 类 模 块
34K02300039	逻辑思维训练 Logic Theory	2	32	32			3	考查	
34K02000023	公共组织行为学 Public Organizational Behavior	2	32	32			4	考查	
13K02400025	行政组织学 Science of Administrative Organization	2	32	32			5	考查	
14K02500036	城市治理研究 Study on Urban Governance	2	32	32			5	考查	
34K02400013	公共危机管理 Public Crisis Management	2	32	32			5	考查	
34K02000021	政府绩效评估 Government Performance Measurement	2	32	32			6	考查	
34K02000029	政府向社会组织购买公共服务 Special Topic of Purchase	2	32	32			6	考查	

		of Service Contracting								
14K02600026	项目社会评价 Project Social Evaluation	2	32	32			6	考查		
14K02400024	人员素质测评 Personnel Quality Assessment	2	32	32			6	考查		
14K02500025	非营利组织管理 Management of Non-profit Organizations	2	32	32			6	考查		
34K02500011	现代领导科学 The Modern Science of Leadership	2	32	32			7	考查		
34K02000022	薪酬管理 Compensation Management	2	32	32			7	考查		
	职业生涯规划 Career Planning	2	32	32			4	考查	职 业 发 展 类 模 块	
	员工关系管理 Employee Relationship Management	2	32	32			2	考查		
	招聘与录用 Recruitment and Employment	2	32	32			6	考查		
	人力资源战略管理 Human Resources Strategic Management	2	32	32			6	考查		
	劳动合同管理 Labor contract management	2	32	32			3	考查		
小计	共 40 门次	占总学分的 12.3 %								
要求：1、至少选修 20 学分。										
2、修读建议：建议学生根据个人职业规划系统修读所选模块课程。										

表三实践必修课一览表

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践必修	35A00100003	军训 Military Education	2	2 周		2 周		1	考查	
		学术论文写作训练 Training on	1	16	8	8		3	考查	

课		Academic Writing								
	35K13300005	演讲与口才表达实训 Practice and Training on Speech and Eloquence	2	32	8	24		4	考查	
	35K02300006	公文写作训练 Training on Administrative Document Writing	2	32	8	24		6	考查	
	16K02100011	电子政务 Electronic Government	2	32	8	24		7	考查	
	35A008000005	专业实习 Graduation Practice	4	8 周		8 周		8	考查	
	35A008000007	毕业论文 Graduation Thesis (Design)	4	8 周		8 周		8	考查	
	小计	共 7 门次	17	112	32	80				
	占总学分的 10.5%。									

表四实践选修课一览表

课程类别	课程编码			学时	学时分配			建议修读学期	考核形式	备注
					课堂讲授	实践实训	其他形式			
实践选修课		大学生创业模拟实训 College Students' Entrepreneurship simulation training	2	32	8	24		2	考查	实践实训技能模块
	36K02000010	人力资源管理模拟实训 Human Resource Management Simulation and Training	2	32	8	24		4	考查	
	16K02500012	行政决策模拟实训 Administrative Decision-making Simulation Training	2	32	8	24		4	考查	
	36K02300016	人际关系管理技能实训 Interpersonal Management Skills Training	2	32	8	24		4	考查	

		创新创业案例分析 Case Analysis of innovation and entrepreneurship	2	32	8	24		4	考查	
		青年创业·赋能未来 Youth Entrepreneurship · Empowering the Future	2	32	8	24		5	考查	
	32K02600006	政府创新案例分析 Case Analysis of Government Innovation	2	32	8	24		5	考查	
	16K02600013	行政执行模拟实训 Administrative Implementation Simulation Training	2	32	8	24		5	考查	
	16K02000014	人员素质测评实训 Personnel Quality Assessment Training	2	32	8	24		5	考查	
	16K02400018	员工培训与开发实训 Staff Training and Development	2	32	8	24		5	考查	
		SPSS 应用基础实训 Introduction to Data Analysis with SPSS	2	32	8	24		5	考查	
	23K54400023	政务礼仪 Etiquette in Government Affairs	2	32	8	24		6	考查	
	32K48500003	面试模拟实训 Interview Simulation Training	2	32	8	24		6	考查	
	15K02600001	申论写作实训 Essay Writing Training	2	32	8	24		6	考查	
	15K02600002	行政职业能力训练 Administrative Vocational Ability Training	2	32	8	24		6	考查	
		招聘与评测技能 Recruitment and Evaluation Skills	2	32	8	24		6	考查	
	36K02700004	公共关系职业能力实训 Public Relations Professional Ability Training	2	32	8	24		7	考查	
	16K02700014	公共基础知识实训 Practical Training of Common Basic Knowledge	2	32	8	24		7	考查	

	15A00800013	冲抵实践学分证书 1	1	16		16			审核	职业技能拓展类模块
	16K02100011	冲抵实践学分证书 2	1	16		16			审核	
		1. 考取国内外研究生	2							学术科研技能类模块
		2. 参加国际、国内学术会议并提交会议论文	2							
		3. 正规期刊第一作者发表学术论文	1							
		4. 参加知名高校的学术夏令营并获优秀营员称号	2							
	小计	共 20 门次	45	608	144	464				
	占总学分的 4.9%									
	要求： 1.至少需要选修 8 学分。 2.为适应经济社会发展和学生就业现实需要，课程会进行相应调整，请根据学校和院系安排进行选课。 3.职业技能拓展模块非强制性考取，企业人力资源管理师证书、法律职业资格证书、公共关系师证书、导游证书、教师资格证书等，也不仅限于上述所列项目，但必须是与本专业相关或相近的、国家承认的职业资格证书，请根据个人职业规划和自身情况进行相关证书的考取。学生根据报考条件自主选择，凭资格证书赋予相应学分，但最高限赋 2 学分 4.学术科研技能板块需持录取通知书、会议邀请函、发表论文原件及复印件、优秀营员证书等由学院审核赋予相应学分。 5.请根据专业导向和个人职业规划选修相关课程。									
	素质拓展	要求：1. 本专业学生应积极参加学校和院系组织的各种学术活动、竞赛活动、课外文体活动等，经考核认证后赋予相应学分。 2. 至少要获得 3 学分。								
		占总学分的 1.9%。								

三、培养条件

（一）教学条件

我院自 2012 年成立以来，十分重视学院的专业学科建设，目前学院资料室有相关专业书籍五千余册供老师借阅和学生阅览，并且每年都通过购置、接受捐赠等方式增加数量，2021-2022 学年增加 200 余册图书。学院图书室每年还订阅一定数量的专业期刊，保障师生教学、科研使用。公共管理学院目前建有三个实验室：人力资源管理模拟实训室、电子政务实训室、公共管理智慧创新实验室，新增了公共政策智能场景化互动教学实训平台软件、数字城市网格化管理(GIS)

模拟实训教学软件两套软件,更新了电子政务、人力资源管理两套模拟实训软件,并对相关的专业教师进行了培训。开设《电子政务实训》、《人力资源管理模拟实训》、《人员素质测评实训》等多门课程,为保证实践教学工作顺利开展,学院每年设置专项资金予以保障。2021-2022 学年累计投入 8500 元,每实习实践学生 100 元。。

2020 年财政拨款 100 万新建公共管理智慧创新实验室。公共管理智慧创新实验室可容纳 60 人全真模拟实验。该项目的建成可以改良传统教育教学模式,为我校以行政管理、政治学与行政学、人力资源管理等专业师生为主、辐射法学等众多学科专业师生提供互动教学、案例推理、教学改革的多元化综合平台,同时可为山东政法学院网络学院承接社会培训提供一定的硬件与软件支撑,实现“优化效能、服务教学、功能多样”的运行目标。

(二) 教师队伍建设

(1) 制度规范较为完备

按照“充实队伍、优化结构、提高水平、造就名师”的思路,采取“培养、引进、激励、保障”等措施,加强师资队伍建设,取得了明显成效。一是建立师资培养长效机制。制定了《师资队伍规划建设》、《教师帮扶制度》、《教师访学研修规定》、《青年教师培养计划》等文件,有组织、按计划、分层次、有重点地开展师资培养工作;二是推行教师传帮带制度。新进教师指定老教师实行一对一的指导,从备课、授课、听课的完整教学环节到学校相关规章制度的学习,帮助新进老师尽快适应岗位要求,顺利实现角色转换;三是建立绩效考核与监督管理机制。建立了学业导师业绩考核制度,根据学生评分,教学委员会评分评选校级优秀学业导师和院级优秀学业导师,并予以一定的表彰和奖励。凡在学生评教和教学督导中出现严重问题的教师,均取消其评先评优资格。

(2) 生师比例适当

经过短短几年的发展,已经有了一支年富力强的师资队伍,能够较好的满足教学的需要,从数量上看,专任教师 10 人,在校生 162 人,生师比合理。

(3) 队伍结构较为合理

目前专任教师的情况如下:

学历结构:专任教师 10 位,100%具有博士学位。

职称结构:副高 1 人;中级 9 人。

年龄结构:45-50 岁 2 人,35-44 岁 4 人;30-35 岁共 4 人。

双师结构:双师型教师 2 人,占 20%;

学缘结构:所有教师毕业于 985、211 名牌院校。

从专业研究方向看，涉及政治学理论、国际政治、政治思想史、管理学等，学缘结构优良；职称结构看，具有副高职称的 1 人，从师资队伍构成来看，高学历、低职称的特点比较突出，这也与整个队伍成员年轻化的特点有关，政治学专业教研室平均年龄 37.7 岁，以 80 后为主。但从专业总体教学效果看，本专业教师不断加强与学生的交流与沟通，不断更新教学内容、创新教学方法，师生关系良好，专家、同行、学生的评教成绩均为优秀。

(4) 师资力量高配

该专业教师团队精诚团结，富有爱心，乐于奉献。教师学缘结构优良，大多毕业于山东大学、南开大学、中央党校（国家行政学院）、中国社会科学院、中国政法大学等国内一流高校和科研机构，拥有博士学位率达到 100%；科研业绩突出，在各类教学比赛中表现优秀，专任教师中有 3 人获评校级课程思政教学名师称号，1 人入选学校“青椒团”成员，是一支高水平的专业教学队伍。

（三）实习基地

在专业实践教学基地建设方面，目前我院已经建成教学实践基地 16 处，每次实习这些基地总共可接纳 100 人左右，基本满足我院集体实习实践的需求。实践教学基地建设为学生提供了一个观察社会的窗口，同时也为老师提供了鲜活的实证调查经验和科研选题，有助于老师的教学、科研活动的展开。

表五 实践教学基地建设

编号	基地名称	建立时间
1	商河县公安局实践教学基地	2012.11
2	商河县民政局实践教学基地	2012.11
3	山东省博兴县工商局实践教学基地	2013.4
4	章丘市白云湖镇人民政府实践教学基地	2013.6
5	山东北谷电子有限公司实践教学基地	2013.6
6	德州市德城区新华街道办事处实践教学基地	2013.3
7	济南市天桥区工人新村南村街道办事处	2014.2
8	济南普利思矿泉水有限公司实践教学基地	2014.3
9	济南市历下区泉城路街道办事处	2014.4
10	济南市天桥区堤口路街道办事处	2014.5
11	沂水县夏蔚镇人民政府实践教学基地	2014.12
12	济南历下区燕山街道办事处实践教学基地	2016.2
13	济南历城区金刚纂村实践教学基地	2016.4
14	济南长清区归德街道办实践教学基地	2018.5
15	金乡县团委社会实践基地、青鸟计划-青鸟驿站	2021.04
16	东阿县姜楼镇实践教学基地，思想政治教育基地、青鸟计划-青鸟驿站	2021.06

我院会每年统一安排各专业学生到实践教学基地进行实习见习,并派专业教师作为带队指导老师,与基地指导老师一起跟踪学生的实习见习并及时给予指导和督促,帮助学生解决实习见习中遇到的问题和困难,促进学生对所学知识的应用,增强学生的社会适应能力。此外,还安排教师赴实践基地进行专项调研,了解社会对专业人才培养的要求,使专业课程体系和人才培养模式更加贴近社会、贴近实际。为了让师生更好地将理论与实践有机结合,还有针对性地聘请实践基地有丰富管理经验的领导专家作为我校的兼职教授,并邀请他们来校作专题报告,以提升师生的实践能力。

四、培养机制与特色

政治学与行政学专业属于新上专业,既有自身的发展劣势同时也有自身的后发优势,基于该专业发展的特点,同时,按照我系学科发展的总体规划与定位:“既不走扩张式的规模化发展之路,也不走趋同化的重复建设之路,而走特色化的专业发展之路”。

(一) 培养目标明晰

本专业培养具有一定的马克思主义理论素养,掌握政治学、行政学方面的基本理论和专门知识,熟悉我国政治体制机制和法律法规政策,熟练掌握现代办公自动化、公文写作等重要技能,具有较强的政治思维能力、组织协调能力和行政管理能力,能在党政机关、企事业单位、新闻出版机构、调查咨询机构以及其他公共部门或社会团体从事组织人事、行政管理、文秘宣传、政策研究与分析、项目策划与管理等工作的高素质应用型人才。

(二) 专业特色鲜明

该专业依托法学优势学科资源突出构建以马克思主义政治理论为内核,以法治思维为基点和以政治发展与政治现代化、比较政治、中国外交与国际关系、基层政府与地方治理为研究方向的专业课程体系。该专业以培养治国理政的应用型人才为目标,依托“专业导师制度”,对专业学生实行一对一的“跟单式”培养,形成了“小规模、精品化”的特色人才培养新模式。

(三) 培养方式多元化

在尊重同学自我选择的基础上,通过导师制和培养方案中相关的课程设置引导同学进行职业生涯的规划和设计。依托学院的实习基地,积极参加专业社会实践活动,打通学、练、研、用四个环节;教学方式上,疫情期间,政治学教研室

的老师积极主动请缨，利用学习通网络教学平台、腾讯课堂、哔哩哔哩网站开展在线授课，为线上线下教学积累了宝贵的经验，目前，该教研室老师积极的利用现代化的信息手段改进教学方式，活跃课堂，收到了很好的课堂效果。

五、培养质量

（一）毕业生高水平就业成绩突出

在学生培养和就业方面，以导师制作为依托，依据该专业在国内发展比较成熟的现实，引导学生主要考取研究生。从已经毕业的学生情况来看，已经初见成效。2018 级毕业生 31 人，考取研究生 11 人，考取公务员 2 人，两者人数之和占 42%，学生考研成功率位居学校专业排名首位，学生考研、考公成绩都比较突出。

下表为专业考取研究生和考取公务员的情况：

表六 2018 级政治学与行政学专业学生考取研究生情况

1	杨依婷	18 政本	暨南大学	法律硕士
2	祝鸿莹	18 政本	首都经贸大学	教育经济与管理
3	刘童	18 政本	中共中央党校	政治学理论
4	朱传龙	18 政本	华东政法大学	政治学理论
5	孟嘉程	18 政本	西南政法大学	科学社会主义与国际共产主义运动
6	宋浩然	18 政本	山东师范大学	思想政治教育
7	於君	18 政本	宁夏医科大学	行政管理
8	张钰鹏	18 政本	天津师范大学	政治学理论
9	朱小凤	18 政本	山东师范大学	思想政治教育
10	庄志	18 政本	广东省委党校	中外政治制度
11	郑顺起	18 政本	天津师范大学	政治学理论

表七 2018 级政治学与行政学专业考取公务员情况

1	袁开心	18 政本班	贵州省遵义市绥阳县小关乡人民政府
2	杨湘霖	18 政本班	贵州黔东南监狱

考研成功典型：

1、孟嘉程，男，18 级政治学与行政学本科 1 班，中共党员，曾任 18 级政治学与行政学本科 1 班班长，现就读于西南政法大学政治学系。本科期间曾获得山东政法学院校级优秀共青团干部、校级优秀学生干部、校级优秀志愿者等荣誉。

2、朱传龙，男，18 级政治学与行政学本科 1 班，中共党员，曾任 18 级政治学与行政学本科 1 班纪律委员，公共管理学院学生会卫生部部长，现就读于华

东政法大学政府管理学院，本科期间，曾获校综合二等奖学金，省级优秀毕业生，校级优秀共青团员，校级优秀学生干部，校级优秀学生等荣誉称号。

3、刘童，女，18级政治学与行政学本科班，中共党员，曾任18级政治学与行政学本科班勤济委员、公共管理学院团总支青年志愿者协会活动部部长，现就读于中共中央党校党的建设教研部。本科期间曾获校级优秀共青团员、优秀志愿者、院级优秀学生干部称号。

特别值得一提的是2018级出现了考霸宿舍，孟嘉程、於君、张钰鹏、庄志、朱传龙所在的五人宿舍，全部考研上岸。这也是专业人才培养的一个新的亮点。

考公成功典型：

1、袁开心，男，汉族，贵州遵义人，2018级政治学与行政学本科1班，曾任公共管理学院团总支青年志愿者协会秘书处副秘书长，现任职于贵州省遵义市绥阳县小关乡人民政府，本科期间连续四年获国家助学金，获公共管理学院优秀志愿者称号，2019年曾在山东政法学院马克思主义学院进行过为期一年的勤工助学岗位实习，2021年曾跟随高校老师一起承办创新创优项目评审与省市一体化项目，期间接待过区县单位、市直部门单位、市管企业、省级以上开发区共计139个单位，服务省管干部、市管干部共计672人。

2、杨湘霖，女，18级政治学与行政学本科1班，曾任18级政治学与行政学团支书，现就职于黔东南监狱。在校期间，曾获校级优秀共青团干部、校级优秀社会实践队员、校级书画比赛二等奖；多次获得院级先进工作者等荣誉。

（二）就业单位满意度及社会评价

从对学生用人单位的电话访谈中了解到，用人单位对学生的满意度较高，基本都是较满意或者十分满意，对学生适应单位需求的能力给予了认可。学院利用寒暑假对一些社会用人单位进行了调研，包括平阴县政法委、东阿县姜楼镇人民政府、冠县商务和投资促进局、青岛营上建设集团有限公司等十余家政府机关、企事业单位，普遍反映我院学生素质较高，适应能力强，并表示了签订建立实习实践基地的合作意向。

（三）学生就读该专业的意愿

1. 新生报到率高

近年来，由于我们在专业见习、社会实践、志愿服务等活动中的良好表现，以及毕业生较高的公职考取率和研究生录取率，该专业的社会美誉度不断提高，

生源质量稳步提升，新生报到情况良好。2022 年，政治学与行政学专业计划招收 50 人，实际报到 49 人，占比 98%；第一志愿报考并录取的人数呈逐年增长的态势。

2. 毕业生评价高

通过对毕业生的跟踪调查发现，毕业生对于专业教学工作总体评价较高，毕业生对于自己的动手能力和社交能力有着充分的自信与优异的表现，其次专业知识与创新精神也得到了肯定和认可。

六、毕业生就业创业

（一）毕业生就业、创业的基本情况

政治学与行政学专业在人才培养定位上以考研究生为主，所以从整体的就业情况来看，2018 级同学 31 个人，有 11 人考取了研究生，2 人考取了公务员，高质量就业率达到 42%。从整体情况来看，毕业生毕业就找工作的动力不是很大，大部分考虑继续读研究生，提升学历后再寻求更好的发展。即使是已经毕业工作的同学有部分同学还同时做着两手准备。总体来看，就业情况较好，但也有同学反映这个专业在考公务员时可选择的单位不是很多，这也和专业的特点有很大关系。在创业方面，学院还通过各类学生活动增强对学生实践能力的培养。团总支学生会举办的创新创业教育和实践实训类活动主要有企业面试模拟大赛、公务员面试大赛、电子政务模拟实训、创业大赛、专业知识竞赛等活动。

（二）在学生就业创业方面的具体举措

为更好的推进毕业生的就业工作，主要采取以下措施：首先是在校期间，依托导师制度做好学生的职业生涯规划，学业导师引导学生围绕着职业生涯规划去安排大学的学习生活。其次，在进行调研的基础上，根据学生的意愿对专业学生就业进行分流，考研、考公、直接就业三类，指导学生根据自己的毕业去向选择不同的学习课程和实践方式。再次，对以往的毕业生进行跟踪调研，征集同学的意见，完善人才培养方案，拓宽专业发展的路径。最后，邀请优秀毕业生回学校给同学现场说法，介绍自己的考研或工作后的感受和经验，做好考研传帮带工作，激励同学坚定目标，并全力以赴实现自己的目标。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

顺应经济社会发展，立足专业实际，拟对该专业未来发展趋势和建议做出如下思考：

（一）专业建设的总体定位

政治学与行政学专业属于法学背景下的小专业，既有自身的发展劣势同时也有自身的后发优势，基于该专业发展的特点，同时，按照我系学科发展的总体规划与定位：“既不走扩张式的规模化发展之路，也不走趋同化的重复建设之路，而走特色化的专业发展之路”，政治学与行政学专业的发展要讲究“精”，这是政治学与行政学专业发展的精髓。招生人数少，有利于组织小班教学，实施精英化管理；人数少便于进行教学方法和教学模式的改革试验；人数少还有助于进行一对一的个性化人才培养。总之，政治学与行政学的专业发展要走“集约型”的发展道路，围绕“精”字做文章，走小规模、精品化、高端化的发展路线。

（二）专业发展的具体规划

本着“错位竞争，特色发展”的宗旨，围绕着做“精”专业的总体目标定位，政治学与行政学专业未来几年发展的具体规划如下：

首先，重塑专业发展理念。专业发展和专业特色的凝练，理念是核心，也是基础。政治学与行政学专业发展奉行“以人为本”的发展理念。一方面体现在对学生的培养上，“人是教育的最高价值”，首要的是要培养“人”，然后才谈得上培养“人才”。政治学与行政学专业人才培养关注学生的个人成长、人格发展、少些功利，多些情怀，不仅要有扎实的专业知识，更应该有对于社会的责任心和对他人的宽容和悲悯之心，做一个有原则和底线操守的有温度的人，这是专业发展、人才培养的根本。另一方面，在教师队伍建设上，打造一个有追求、有温度的集体，平衡好教师的个人发展与专业教学、人才培养的关系，提倡奉献精神，做一个有爱心、认真负责的老师。

其次，规范学科体系建设。专业学科课程体系建设是直接关系到培养什么样“人才”的问题。按照教育部发布的《政治学与行政学专业教学质量国家标准》修订后完成了2021版《政治学与行政学专业人才培养方案》，在教学的课程门类、性质和教学课程安排上做了进一步调整。学科体系建设也应该和人才培养目标相匹配，政治学与行政学的人才培养重在考研，课程设置应该突出考研的导向，作为政治学专业的考研必考科目中国政治思想史、西方政治思想史和政治学原理课程在教学过程中要突出研究生考试的导向，使得学科体系设置更加科学化、规范化、人性化。

再次，推行“一对一的精细化”人才培养模式。政治学与行政学专业的突出特点就是人数少，因此，在人才培养方面突出“精细化”特色，达到理论水平要高，实践能力要强的人才培养目标。首先，做实“学业导师制”。对本专业学生的个人发展进行量身打造，根据学生特点做好学生的学年学习规划、职业生涯规划

划,导师对指导学生的意见记录等,明确导师任务,分阶段逐步推进。大一第一学期主题:大学是什么?通过及时召开导师与学生的见面会,经过双向选择,确立指导关系。引导学生了解大学是什么,尽快适应大学生活。第二学期:大学学什么?开始逐步进行学业指导,在充分了解学生特点的基础上,结合学期课程推荐阅读书目、撰写读书心得,定期见面交流进行讨论与总结。在学业指导的同时,结合政治学与行政学专业特点,密切关注学生的政治立场和心态健康、人格发展。大学二年级:大学如何学?开始重点培养学生的表达能力和基本的科研写作能力。通过讲座、课堂实训等形式围绕主题进行文献资料收集、整理、分析,写作。大学三年级:大学我要学。引导学生树立明确的未来发展目标,围绕目标去安排学习生活。大学四年级:我的大学交卷。四年学习生涯画上圆满的句号,在就业方面为学生提供咨询和指导,引导学生做出理性选择,促进学生继续奋进,砥砺前行。其次,依托我院的实践教学基地,强化学生的实践能力。目前我院与工人新村南村街道办事处、普利思矿泉水有限公司和燕山街道办事处等建立了实践教学关系,在二年级课程结束的专业见习期间,组织同学到基层参与实践,学会用课本的知识来理解和思考现实的政治、社会问题。打通“学”、“练”、“研”、“用”四个环节,努力构建“理论→实践”、“学校→社会”一体化的人才培养新机制。

第四,凝练专业学科发展方向。进一步整合现有的师资力量,打造科研学术团队,拟在国家安全和政治文化两个研究主题下,争取用3—4年时间形成有特色、有潜力的学科群和学术团队,争取在课题申报方面实现新的突破。

七、存在的问题及整改措施

人才培养方案在执行的过程中得以逐步的优化,但是还存在一些问题和不足,主要有以下几点:

(一) 存在的问题

1. 师资结构需要进一步优化

一方面,高学历、低职称的状况比较突出,专任教师中高级职称的比率仅占10%,这与专任教师大都比较年轻有关,年轻化对于专业教学有特定的优势,精力充沛、创新能力强,但是在教学经验、社会阅历等方面也存在一些不足。另一方面,针对年轻教师的培训、进修环节比较薄弱。新建本科院校的青年教师比例普遍偏高,因此教师培养、培训非常重要。政治学与行政学专业是新上的专业,专职教师绝大部分都是80后,如何创造条件促使教师脱产或在职“充电”,不断提升教师教学能力,这在目前还没有一个规范化的计划。

2. 教学研究、教学改革还需继续加强

2021 年,政治学与行政学专业教师在教学研究和教学改革项目上有了新的突破,教研项目和教改项目各有 1 项立项。但是在教学研究、教学改革方面还有很大的提升空间。在课堂教学方式方面需要积极尝试去进行课堂授课方式的探究,通过翻转课堂、小组讨论、组织读书会等拓展教学方式;对毕业生开展问卷调查积累数据通过数据分析来精准的修订人才培养方案和对教学活动进行调整等等。

3. 课程设置需要继续改进

根据教育部专业建设国家标准修订的 2021 版人才培养方案的课程设置基本趋于合理,但是随着教学实践环节的展开,也存在一些需要继续改进的地方,课程设置方面主要存在以下几个问题,一是课程设置与人才培养的考研目标契合度不高。政治学与行政学专业人才培养主要引导学生考研,但是在专业课程体系设置中没有很好的突出这一点,比如有针对性的考研辅导课程,科研能力提升的课程还有所欠缺。需要进一步丰富课程资源;第二,小学分课程较少,鼓励老师及时的把自己的最新科研成果转化成教学成果,让学生把握学科领域的学术前沿,为以后的研究生生活做准备;第三,专业必修课程还需要继续丰富。按照教育部公布的《本科专业类教学质量国家标准》,目前的专业必修课程还有很大的提升空间,可以考虑下一步结合国家标准的要求开设西方政治制度史、政党理论等课程。

(二) 下一步努力的方向

人才培养方案是培养人才的一个蓝图,随着师资力量、教学条件、教学经验的总结等变化,人才培养方案在修订的过程中得以逐步优化。人才培养方案的执行要有一种动态管理的理念,既要严格贯彻执行现有的人才培养方案,同时也要不拘泥于人才培养方案的要求,创新思路,逐步的优化调整而趋于科学。

1. 进一步强化教师团队的科研能力

一支教学经验丰富、科研能力强的教学团队是人才培养的根本保障。因此,对于教师的培养和培训十分必要。首先,教师要持续保持一种不断学习的精神。通过教师之间的读书交流会,论文发表经验分享会等,形成一种良好的读书、探讨、交流的良好氛围。其次,鼓励教师读博后,做访问学者,外出参加学术会议,了解学界的学术发展动态和学术热点,开拓学术视野,增强自身科研能力,提高学术水平;再次,做好对青年教师的传帮带。开展教研活动,分享教学感悟和心得,多听课,及时的总结经验,不断进步。

2. 打造“精细化”、“协同化”的人才培养模式

针对政治学与行政学专业小规模的特点,对学生实施精细化的培养,首先依托导师制,做好对学生从大一到大四各个阶段的学习引导。结合学生特点制定适合学生发展的大学生涯规划,在学生读书、社会实践、考试、择业等环节进行系

统化的跟单培养，力求让每一位同学都能得到最大程度的发展和提升。其次，做好学生培养的协同配合。辅导员、班主任、学业导师要形成一个相对一致的培养理念和方向，发挥协同作用，互通有无，集思广益，从课堂到课下，从学校到家庭，从校内到校外，关注学生成长的每一个细节和心理变化，及时跟进，拧成一股绳，劲往一处使，最大限度的发挥协同治理的作用。

3. 继续推动专业教学研究和教学改革的新尝试

教学研究与教学改革是实现人才培养方案执行效力的动力。教学研究和教学改革的顺利开展要注重以下几个方面的内容。首先，明确教研的主题。教学研究要为改进我们的教学服务。选题方面要和实践教学相关，明确该研究要解决什么样的问题，并制定一个可行的研究计划。政治学与行政学专业的发展需要不断的去发现问题、总结经验并不断的去完善教学、教研的各种环节，其次，还要讲究研究方法。研究的方法很多，比如抽样调查法、观察研究法、文献研究法等等，教学研究与教学改革要视所研究的问题选择恰当的研究方法，做好对毕业生的跟踪调查，收集专业发展、研究生考试、课程设置等的意见和建议，作为开展教学研究的基础。再次，强调全员参与。要充分利用教研室活动，集思广益，充分的调动教师的积极性，各司其职，保证教学研究和教学改革的顺利展开。