

文山学院 2020-2021 学年
本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学指导思想.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	2
(四) 在校生规模.....	4
(五) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 加强师资队伍建设.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	6
(三) 加大教学经费投入.....	6
(四) 改善办学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
(五) 毕业论文(设计).....	13
四、专业培养能力.....	13
(一) 立德树人落实机制.....	13
(二) 明确人才培养目标, 适应社会人才需求.....	14
(三) 加强实践基地建设, 推动协同育人发展.....	15
(四) 以教研改革为抓手, 强化教学内涵建设.....	15
(五) 推进第二课堂协同育人, 不断提高学生综合素质.....	16
(六) 强化创新创业指导服务, 创新创业特色凸显.....	17
五、质量保障体系.....	18
(一) 强化教学主体作用, 保障教学中心地位.....	18
(二) 建立常态自评机制, 完善校内质保体系.....	19
(三) 巩固专业认证成效, 全面提升专业质量.....	20
(四) 完善持续改进机制, 保障人才培养质量.....	20
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度情况.....	20

(二) 应届本科生毕业、学位授予和攻读研究生情况.....	21
(三) 应届本科生就业情况.....	21
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	22
(五) 体质测试达标率.....	22
七、特色发展.....	22
(一) 以示范校建设为引擎, 调整优化专业结构.....	22
(二) 打造城校共生, 政校行企合作育人新模式.....	23
(三) 推动红色文化育人, 思政工作建设成效显著.....	24
(四) “五育”并举, 健全完善本科人才培养体系.....	24
八、需要解决的问题.....	26
(一) 高质量人才培养体系构建仍有差距.....	26
(二) 师资结构仍需优化.....	26
(三) 优质课程教学资源建设不足.....	27

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

文山学院始建于1947年，前身是由云南昭通南迁至文山的国立西南师范学校。70余年来，学校发展经历了文山师范学校、文山人民大学、文山师范专科学校、文山师范高等专科学校几个阶段。全国人大原副委员长楚图南先生亲自为学校题写校名。2009年学校成为全日制普通本科高校，2018年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2019年成为云南省应用型本科人才培养示范院校。文山州是“老、少、边、山、穷、战”地区，孕育了“艰苦奋斗，无私奉献”的老山精神、“等不是办法，干才有希望”的新时代西畴精神。目前，学校正致力于打造“以高素质中小学教师为重点的教师教育专业群”、“以三七为重点的生物医药专业群”、“以康养为特色的文化旅游专业群”以及“以冶金与环境和人工智能为重点的新工科专业群”四大专业集群，努力夯实“底色”，凸显“特色”，形成学科专业新的增长极和发展平台。

学校现有全日制在校生12666人（折算），在职教职工624人，其中专任教师503人，省部级高层次人才11人。学校现有9个教学单位，有62个本、专科专业（本科49个，专科专业13个），涵盖教育学、文学、理学、工学、艺术学、历史学、法学、管理学、农学、医学10个学科门类。2019年，教育部中外人文交流中心授牌文山学院成立“人文交流经世国际学院”，文山学院入选教育部“人文交流经世项目”；2020年，获云南省首届基础教育教学成果奖一等奖2项，获教育部第二批新工科研究与实践项目1项，“文山学院面向三七产业的现代生物医药实训基地”入选教育部学校规划建设发展中心产教融合实践基地优秀案例并在第一批进行展示。从2019年起，学校与20余家企业合作，设立文山学院“校长特别奖”，共同实施人才培养。建有中小学（幼儿园）教育实习基地36所，“云南省高校特色植物资源开发利用工程中心”、“云南省三七工程技术研究中心”、“云南省三七农业工程实验室”、“云南省高校三七应用技术研究重点实验室”等省级研究中心和实验室。

在长期的办学实践中，凝炼出“博思审问，明德笃行”的校训，“存疑存思，追求真理”的学风，“言传身教，尽器弘道”的教风，被评为“云南省文明单位”“云南省文明学校”。涌现出“全国第四届道德模范”霜福伟，中央电视台推评的“最美村官”潘志艳、“最美乡村教师”周凤慧等一批享誉全国的先进典型，社会影响力明显提升。为边疆民族地区经济发展，社会进步，民族团结，边防稳固作出了突出贡献。

（二）办学指导思想

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持改革创新，以提高教育教学质量为本，以服务地方经济社会发展为指向，努力培养适应边疆民族地区经济和社会发展需要的具有创新精神和较强实践能力的基础教育合格师资和高素质应用型人才，促进学校健康、协调、可持续发展。

（三）本科专业设置情况

学校现有 9 个教学单位，有 49 个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、工学、艺术学、历史学、法学、管理学、农学、医学 10 个学科门类。学校现有省级一流专业 4 个。

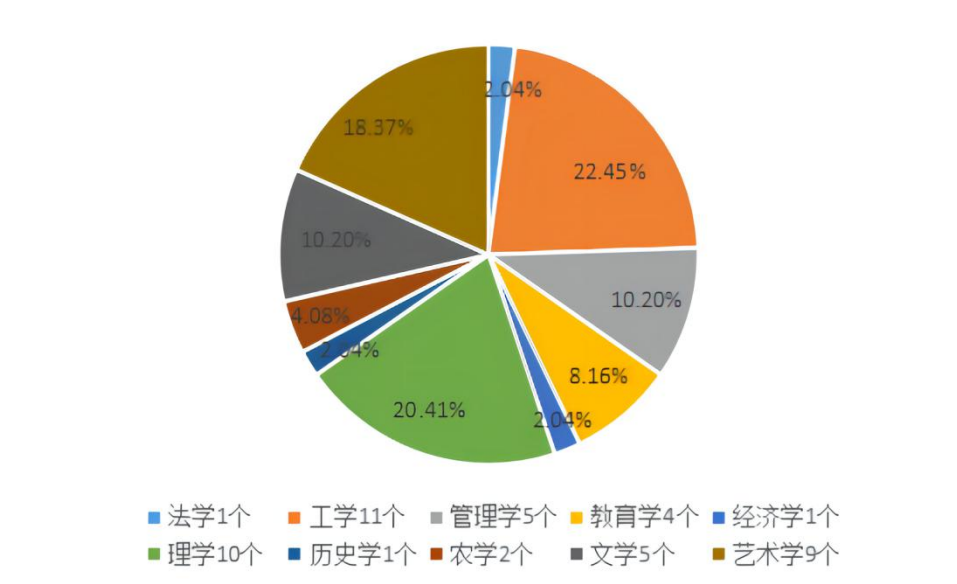


图 1-1 2020-2021 学年本科专业数及学科门类分布情况

表 1-1 文山学院 2020-2021 学年本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
1	050101	汉语言文学	四	文学学士
2	060101	历史学	四	历史学学士
3	030404	思想政治教育	四	法学学士
4	070101	数学与应用数学	四	理学学士
5	070201	物理学	四	理学学士
6	040104	教育技术学	四	教育学学士
7	081401	食品科学与工程	四	工学学士
8	070301	化学	四	理学学士

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
9	070401	生物科学	四	理学学士
10	050406	美术学	四	文学学士
11	130503	环境设计	四	艺术学学士
12	080605	计算机科学与技术	四	工学学士
13	040105	小学教育	四	教育学学士
14	040201	体育教育	四	教育学学士
15	050401	音乐学	四	文学学士
16	050201	英语	四	文学学士
17	040102	学前教育	四	教育学学士
18	070701	地理科学	四	理学学士
19	050223	越南语	四	文学学士
20	050301	新闻学	四	文学学士
21	120204	财务管理	四	管理学学士
22	050220	泰语	四	文学学士
23	081503	矿物加工工程	四	工学学士
24	120601	物流管理	四	管理学学士
25	130502	视觉传达设计	四	艺术学学士
26	130504	产品设计	四	艺术学学士
27	130505	服装与服饰设计	四	艺术学学士
28	081302	制药工程	四	工学学士
29	090106	设施农业科学与工程	四	农学学士
30	120902	酒店管理	四	管理学学士
31	080601	电气工程及其自动化	四	工学学士
32	120103	工程管理	四	管理学学士
33	040203	社会体育指导与管理	四	教育学学士
34	082901	安全工程	四	工学学士
35	120801	电子商务	四	经济学学士
36	130507	工艺美术	四	艺术学学士
37	081001	土木工程	四	工学学士
38	090104	植物科学与技术	四	农学学士
39	070504	地理信息科学	四	理学学士
40	082501	环境科学与工程	四	工学学士

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
41	082702	食品质量与安全	四	工学学士
42	080404	冶金工程	四	工学学士
43	083001	生物工程	四	工学学士
44	120901K	旅游管理	四	管理学学士
45	081201	测绘工程	四	工学学士
46	100801	中药学	四	理学学士
47	130205	舞蹈学	四	艺术学学士
48	080717T	人工智能	四	工学
49	040105	艺术教育	四	艺术学

（四）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 10671 人。目前学校全日制在校生总规模为 12666 人（折算），本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.25%。

（五）本科生生源质量

2021 年，学校普通高考本科计划招生 2130 人，实际录取考生 2130 人，实际报到 2048 人，报到率为 96.15%；学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 14 个，高招综改不分文理招生省份 1 个，艺体类招生省份 8 个。

我校 2021 年云南省本科录取最低分文科 528.96 分，理科 460.96 分，省控线文科 500 分、理科 435 分，文科超线 28.96 分、理科超线 25.96 分。录取最低分与同类院校比较位居前列。

二、师资与教学条件

（一）加强师资队伍建设的

学校紧密围绕应用型人才培养示范校建设，积极抢抓发展机遇，高端站位、引培并举，深入实施“人才强校”战略，以人才队伍建设为中心，聚焦高层次人才引进、培养、使用、考核，多渠道开展“双师双能型”教师培养，多种方式引进、聘用各类人才，师资队伍建设和取得突破性进展。

1. 强化制度建设，高层次人才“引培”工作成效初显

学校紧抓发展机遇，以一流应用型大学为建设目标，积极破解制约高层次人才队伍建设存在的瓶颈问题，及时调整高层次人才引进管理办法，修订《文山学院高层次人才引进与管理办法》，大幅提高人才待遇，创新工作机制，优化引进程序，提升服务质量，着力打造人才集聚高地。一学年来，已引进博士4人（其中柔性引进1人），招聘硕士人员57人。

2020年度，新晋教授（研究员）6人、副教授（副研究员）等副高职称21人，高层次人才队伍建设取得突破性成效。

修订《文山学院教职工进修培训管理办法》、《文山学院绩效工资预算及考核分配办法（试行）》，增强教职工对学校的归属感、获得感、幸福感。2021年毕业返校博士1人，支持14名青年教师攻读博士学位。

积极开展各级各类人才推荐工作，一学年以来，7位老师被评为“七乡学者”等州级人才称号、1位老师获批2020年云南省“高层次人才引进计划”青年人才专项。获批省级“黄大年式”教学团队1个。

2. 大力充实教师队伍，师资结构不断优化

为满足地方应用型大学建设对师资队伍的需求，学校通过“内培外引”，逐步增加专任教师数量，优化师资队伍结构。一是积极争取教师引进指标，加大招聘力度，创造条件引进人才，保障急需及新专业办学需要；二是结合应用型人才培养需求，加大外聘教师力度，采用多种聘任方式，合理安排兼职教师承担课程教学、实践指导、毕业论文（设计）等教学任务，2020-2021学年度师资队伍数量与结构得到进一步优化。

目前，学校现有专任教师503人、外聘教师327人，折合教师总数为666.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.65:1。

按折合学生数12,666计算，生师比为19:1。

专任教师中，“双师型”教师86人，占专任教师的比例为17.1%；具有高级职称的专任教师183人，占专任教师的比例为36.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师345人，占专任教师的比例为68.59%。

表2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		503	/	327	/
职称	正高级	36	7.16	11	3.36
	其中教授	31	6.16	2	0.61
	副高级	147	29.22	139	42.51

	其中副教授	117	23.26	11	3.36
	中级	149	29.62	119	36.39
	其中讲师	126	25.05	0	0
	初级	108	21.47	31	9.48
	其中助教	62	12.33	0	0
	未评级	63	12.52	27	8.26
最高学位	博士	22	4.37	6	1.83
	硕士	323	64.21	41	12.54
	学士	141	28.03	177	54.13
	无学位	17	3.38	103	31.5
年龄	35岁及以下	172	34.19	90	27.52
	36-45岁	212	42.15	114	34.86
	46-55岁	101	20.08	107	32.72
	56岁以上	18	3.58	16	4.89

3. 着力加强“双师双能型”教师培养培育

为深入推进应用型示范校建设,提高应用型人才培养质量,学校修订完善《文山学院双师双能型教师队伍建设办法(试行)》,健全完善“双师型”师资队伍建设制度;为56名新入职教师开展了岗前培训工作并配备了导师,选派9名教师赴文山州企事业单位挂职锻炼,遴选11人到国内外高校、科研院所访学研修;聘用“非遗传承人”2人。

(二) 本科主讲教师情况

根据《文山学院教师“传帮带”工作实施办法》,对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核,严把教师入口质量。为确保本科教学质量,学校坚持教授、副教授为本科生上课制度,将承担本科教学任务作为教授、副教授岗位聘用的基本条件。鼓励教授、副教授回归课堂,潜心教学,课堂教学质量持续提升。

本学年高级职称教师承担的课程门次数为1009,占开课总门次的36.92%。正高级职称教师承担的课程门次数为212,占开课总门次的7.76%;副高级职称教师承担的课程门次数为797,占开课总门次的29.16%。

(三) 加大教学经费投入

学校始终坚持教育经费优先保障教学工作需要的原则,开源节流,优化经费支出结构,加大本科专项教学经费及实验实践教学经费的投入,保障教学经费持

续稳定增长。2020 年教学日常运行支出为 2,627.73 万元，本科实验经费支出为 166.65 万元，本科实习经费支出为 74.78 万元。生均教学日常运行支出为 2074.63 元，生均本科实验经费为 156.17 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

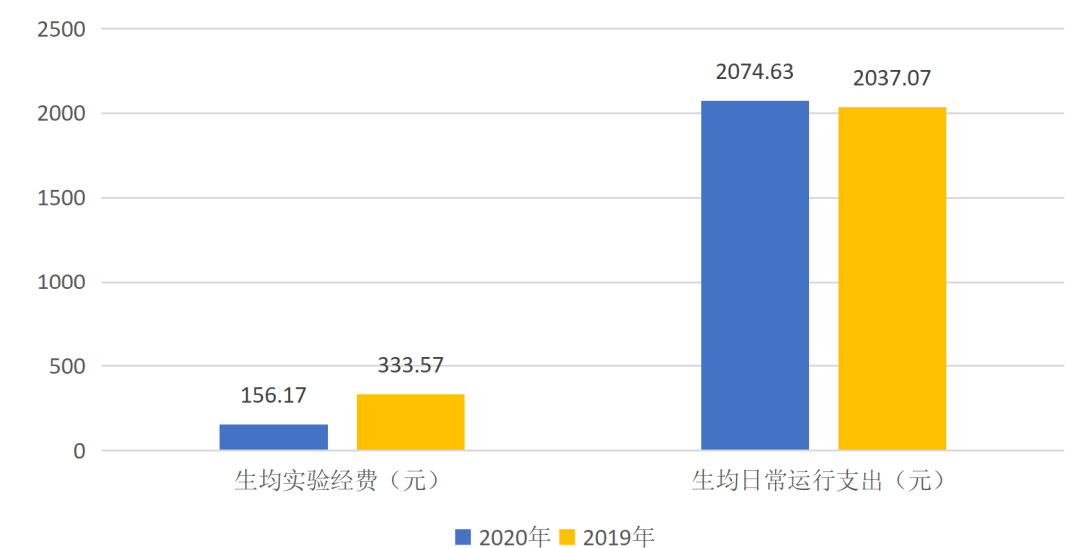


图 2-2 近两年生均实验经费、生均日常运行支出（元）

（四）改善办学条件

1. 教学用房情况

根据 2020 年统计，学校总占地面积 58.335 万 m²，产权占地面积为 583,347.47m²，学校总建筑面积为 27.227 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 159,705m²，其中教室面积 58,666m²（含智慧教室面积 0m²），实验室及实习场所面积 30,336m²。拥有体育馆面积 18,238m²，拥有运动场面积 71,917m²。

表 2-2 教学行政用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	583,347.47	46.37
建筑面积	272,271	21.64
教学行政用房面积	159,705	12.7
实验、实习场所面积	30,336	2.41
体育馆面积	18,238	1.45
运动场面积	71,917	5.72

2. 教学科研仪器设备与教学实验室情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.953 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 314.83 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.42%。

本科教学实验仪器设备 5,660 台（套），合计总值 0.57 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 66 台（套），总值 1,865.36 万元，生均实验仪器设备值 5,313.31 元。

3. 图书资源情况

学校图书馆坚持以服务教学科研和师生读者为重，搞好自身发展建设。图书馆总面积 32,533m²，阅览室座位数 686 个（不包括已局部投入使用的新馆，新馆阅览座位 1800 个），每周开馆时间达 90 小时。图书馆为提高服务质量与水平，已经建成拥有了内容丰富、形式多样、特色鲜明，能较好满足教学科研与师生读者需求的馆藏图书信息资源。截止 2021 年，图书馆拥有纸质图书 88.77 万册，当年新增 12,868 册，生均纸质图书 70.09 册。拥有电子期刊 22.101 万册，学位论文 197.491 万册，音视频 21,620 小时。2020 年图书流通量量达到 1.38 万本次，电子资源访问量 54.608 万次，当年电子资源下载量 43 万篇次。2020 年，图书馆开展了信息素质教育课程及各类阅读推广、论文撰写指导讲座等活动，共开设“信息素质教育课程” 30 节次。

4. 信息化建设情况

学校不断加强信息化建设，核心网络和中心机房等基础设施日趋完善，校园网出口带宽 12.2G，网络接入信息点 11000 个，实现 IPv4/v6 双协议并行，有力支撑和保障教学科研和管理。本学年度，升级了教育专网出口带宽，建成网络运维管理平台、终端防病毒系统、IPv6 的改造并完成了 2.0 版等保测评，实现对数据中心安全加固；积极争取银校合作项目经费 1300 万元，立项推进智慧校园建设，着力打造教学区无线网络全覆盖，积极推进智慧校园一卡通及网上办事大厅。建立长效的名校优质课程资源共享机制，开展校际合作。开放智慧树、超星尔雅、学堂在线选修课平台，共计开设 100 余门网络通识课，合计 7 万余人次选课并进行在线学习、答题及考试并取得公共选修课学分。推动学习通、雨课堂等智慧教学软件应用，以信息技术助力课程教学改革：自建（校级及以上立项）和引进在线课程共 110 门，有效增加了学校课程资源，学校网络课程教学平台汇聚 378 门通识教育课程。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 调整优化学科专业布局，深化产教融合

根据《中国教育现代化 2035》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，主动对接云南省打造世界一流“绿色能源”“绿色食品”和“健康生活目的地”三张牌的战略行动，调整布局学校学科专业。学校制定《文山学院“十四五”专业建设规划》，总结“十三五”期间专业建设取得的各项成绩，找出专业建设存在的问题，分析专业建设面临的机遇和挑战，有针对性做好“十四五”专业建设规划。重点围绕文山州以三七为重点的中医药产业、以绿色铝材为支撑的矿电产业、以康养为特色的旅游业、以绿色食品为代表的现代农业“四大重点产业”，以“新农科”构建三七医药产业学院；以“新工科”构建冶金与材料产业学院和人工智能未来技术学院；以“新文科”构建文化旅游产业学院。对接地方支柱产业，推进“材料成型及控制工程”专业的申报；建立“保重、扬优、汰劣”的专业动态调整机制，积极改造旧专业，建设应用型新专业，对现有专业进行调整优化，保留 28 个专业，暂停招生 10 个专业，拟撤销 9 个专业；新申报 3 个适应地方经济社会发展的应用型新专业（2020 年获批艺术教育、人工智能；2021 年申报材料成型与控制工程专业）。2021 年新增安全工程、电子商务、工艺美术、社会体育指导与管理 4 个学士学位授权专业，学士学位授权专业达到 37 个。

2. 谋划专业综合评价，推进一流专业建设

对 2020 年度的专业综合评价工作提前部署，提前审核，组织全校 31 个本科专业完成本科专业综合评价管理系统的填报工作；重视对评价结果的运用，通过绩效奖励等方式，对 2019 年度专业综合评价提升了排名和等级的专业进行奖励，并在此基础上建立了持续激励机制。邀请省内外专家到校就专业建设工作进行指导和培训，引导学院定期分析梳理本科教学工作的现状与问题，系统总结教育教学改革经验，找准专业定位。2021 年专业综合评价中，本科 C 类专业由原来的 5 个增加到 9 个，呈逐年增长趋势。数学与应用数学专业通过教育部师范专业第二级认证。学校制定《文山学院一流本科专业建设实施方案》，持续加大投入，结合云南经济社会发展需要，以一流本科专业建设为引领，不断打造特色专业，服务地方经济社会发展。2019 年，历史学、美术学专业获批省级一流本科专业建设点。2020 年，新增学前教育、植物科学与技术两个省级一流本科专业建设点。

制定《文山学院提升专业建设质量实施方案》（即“去 D 计划”），以专业

综合评价指标为主要内容，以评价结果为考核标准，以专业综合评价结果达到 C 类以上为目标，进一步完善专业动态调整机制，并将专业综合评价结果与经费划拨、绩效分配、资源配置等挂钩。

3. 以师范认证为抓手，提高人才培养质量

自 2019 年 3 月启动师范类专业认证工作以来，学校对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范类专业认证国家标准》等国家标准，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，师范类专业认证按照“样本先行、示范推广、全面铺开”的思路，扎实有序开展师范类专业认证工作，建设成效逐步显现。

制定《文山学院师范类专业认证工作实施方案》，全面规划各师范类专业的认证建设，有序推进认证工作。制定《文山学院人才培养质量达成度评价管理办法》、《文山学院课程实施与评价管理办法（试行）》、《文山学院教育见习、实习、研习实施办法》、《文山学院本科课程质量等级评价实施办法（试行）》等制度，基于 OBE 理念，针对实践教学体系、考核评价方式、课堂教学方法、作业方式、毕业论文、教研活动等开展了系列教学改革，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念在专业建设中进一步落地。2020 年，学校数学与应用数学专业作为云南省高校首批样本试点认证专业顺利通过师范类专业第二级认证；2021 年汉语言文学、学前教育两个师范专业第二级认证接受了专家组的现场考查认证。

积极学习，不断提升认证水平，推进所有师范专业齐步走的工作步伐。邀请教育部师范类专业认证专家多次到校指导学校师范类专业认证；邀请国家级师范专业认证专家为全校教师进行线上培训 4 次。定期召开师范专业认证工作推进会，共组织召开推进会 22 次，解决了课程目标达成度评价、毕业要求达成度评价、人才培养方案修订和课程大纲修订等系列关键问题。

（二）课程建设

1. 优化课程体系

坚持“知识”为基础、“能力”为中心、“素质”为根本，课程体系采用模块结构，由通识教育课程、教师教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教学课程和创新创业教育课程组成。实现了“三增三减”，即增加实践课、减少理论课，增加选修课、减少必修课，增加第二课堂比重、减少第一课堂比重，建构了通识教育平台、学科专业教育平台、职业发展平台、实践教学平台和创新创业平台五位一体的应用型人才培养课程体系。人文社科类专业实践环节学分不少于总学分的 20%，理工类专业不少于 25%。

2. 强化课程准入

出台《文山学院课程质量等级评价实施方案》和《文山学院课程准入评价实施方案（试行）》，为学生提供丰富的符合课程开设条件的课程资源，保障课程质量。从课程设置的逻辑性及人才培养方案中该课程的开设时间、课程大纲的合理性、师资力量、教材选用的科学性以及其它教学资源的准备情况等五个方面对课程是否达到开设条件进行准入评价。2020-2021 学年共准入课程 1347 门，2021-2022 学年第一学期准入课程 713 门。每门课程制定了较为完备的教学大纲，教师按照大纲要求开展课程教学和考核。学校每学期在期初、期中和期末教学检查过程中，都对教学大纲的执行情况进行专项督查，情况良好。

课程建设质量标准逐步完善。根据学校专业发展现状和规划，对所有本科专业开课课程进行质量等级评价，具体分四阶段完成所有课程评价：2021-2022 学年评价专业核心课程，评价结果用以支撑专业综合评价和专业认证；2022-2023 学年评价通识必修课程，2023-2024 学年评价专业必修课程，2024-2025 学年评价其它课程。按照每学期约评价 200 门课程，四学年后实现本科课程评价全覆盖。

3. 构建课程思政育人体系

学校拟定出台《文山学院课程思政建设实施意见》，初步建立了规范的课程思政制度体系，建构“全覆盖、全过程、典型化”课程思政育人体系。教学单位制定符合学科专业特点的实施方案，培育课程思政示范课堂。

落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，开展教学大纲修订工作，明确本科人才培养方案中通识必修、通识选修、专业必修、专业选修课的思想政治教育目标、任务和内容，据此修订课程教学大纲，实现知识传授与价值观教育、专业培养和育人的统一。并在校级质量工程项目中专门设置“课程思政示范建设项目”，涵盖核心课、选修课等专业课程，推动跨学科合作交流，形成协同效应。2020 年立项建设校级课程思政”示范课程 13 门，获批立项省级课程思政示范课程 2 门。

（三）教材建设

为适应高等教育新的发展需求，进一步加强教材建设和管理，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》文件精神，结合学校实际，正在修订《文山学院教材建设与管理办法》。文件从教材管理规定、教材选用与评估办法、教材建设与质量监控评价等制度上不断规范教材建设工作，校院两级加强教材质量管理。

学校在加强教材规划和选用审核工作中，坚持“凡编必审、凡选必审”的原则，严把政治关、学术关，重点审核教材内容的政治方向、价值导向和科学性、先进性、适用性。教材编写由学院教授委员会、校教材工作委员会审核，二级学

院党组织、党委宣传部负责政治把关；教材选用由各二级学院教授委员会、党组织审议研究，学校教材工作委员会审批。本学年共出版教材 1 本（本校教师作为第一主编）。采购教材种类 1512 种，117347 册，选用省（部）级、国家级规划教材、优秀（获奖）教材 1002 种，占比 89.16%。

学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，加大工程重点教材选用力度，将工程重点教材纳入相关专业人才培养方案和教学计划，凡马克思主义理论研究和建设工程重点教材已经出版的，我校开设的相关课程都已选用，目前我校已选用“马工程”重点教材 14 种。重视“马工程”重点教材任课教师的培训工作，本年度选派 41 人次参加教育部举办的高校思想政治理论课 2021 年版马工程重点教材使用培训。

（四）实践教学

1. 注重实践，加强实验实训平台建设

学校制定《文山学院实践教学管理规定》《文山学院教学实习管理实施细则》，明确学校实践基地建设及经费投入，确保实习生人数与实践基地的比例不高于 20:1，实践教学经费投入满足教学需求。获批省级虚拟仿真实验教学项目 1 项（“基于自主思维训练的探究式精密仪器仿真实训项目”）；获批省级虚拟仿真教研室试点建设项目 1 项（“数学与应用数学教研室”）。

进一步加强校内外实验、实习、实训基地建设，2020—2021 年共投入 120 万元进行师范生校外实践教学基地的建设；投入 630 多万元新建 72 间多媒体教室、改建 63 间多媒体教室、新建 2 间智慧教室和 1 间录播教室（已验收）；投入 545 万元建设校内教师职业技能实训中心（一期）项目（已验收）；投入 670 万元建设人工智能实验室（一期）项目和金相实验室（已招标，建设中），有力保障了日常教学的有效开展。新增建成师范类教学实践基地 36 个，学校现有校外实习、实训基地 185 个，本学年共接纳学生 4,440 人次。

2. 着眼师生安全，严抓实验室安全建设

根据各学期教学工作的开展情况，开展实验室“三段式”（期初、期中、期末）常规安全检查，以及不定期抽查。要求各实验室牢固树立安全意识，建立、健全实验室安全责任体系和规章制度，落实各项安全防范措施，制定事故应急预案，组织定期的安全教育。同时，积极开展实验室危险化学品管理使用专项安全检查，重点对各实验室所涉及到的消防安全、环境安全、易燃易爆和危险化学品安全、大型设备和特种设备安全、精密仪器设备安全、电气安全、技术资料安全、档案资料安全等进行专项检查。2021 年度聘请专业公司对危险废弃物进行处置。

3. 优化育人途径，增强实践育人成效

以学生应用能力培养为目标，不断提升实验室开放程度，积极稳妥地做好实验室开放工作，为学生研究性学习、创新创业实践、毕业设计、社团活动和竞赛培训等创造了条件，引导学生自主学习，满足不同专业学生的个性化成长需要。

将课内实验与课外科技活动、学科竞赛、研究性学习、创新创业训练等有效衔接，充分发挥学生在教学活动中的主体地位，激发学生的学习动力。遴选优秀选手参加国家级和省级相关比赛，如全国大学生金相技能大赛、大学生数学建模比赛、全国大学生计算机设计大赛等均取得优异成绩。本学年学生共获得国家和省州各级各类教学竞赛奖 95 项，学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖 6 项。学校进一步加大校企合作力度与深度，创新实习实训模式，2020-2021 学年共获批教育部新工科项目 1 项，教育部产教协同育人项目 6 项。

（五）毕业论文（设计）

为规范本科毕业论文（设计）的指导和管理，制定了《文山学院学生毕业论文（设计）管理办法》，开设《学科论文写作》课程，明确毕业论文（设计）各环节质量标准，合理安排指导教师，加强对毕业论文（设计）选题、开题、撰写、指导、评审、答辩、成绩评定、资料归档等环节的过程管理，确保毕业论文（设计）工作的有序开展。

毕业论文（设计）与生产实际相结合，与就业相结合，真题真做。在完成毕业论文（设计）过程中，注重规范学生的学术道德修养，通过大雅相似度分析系统对本科毕业生的毕业论文（设计）进行 100%查重，对保障学生毕业论文（设计）的质量起到了积极的作用。同时对论文成绩评定严格要求，毕业论文（设计）成绩分布合理。2021 届毕业生的 2646 篇毕业论文（设计）中，优秀 105 篇，良好 1265 篇，中等 426 篇，及格 833 篇，不及格 17 篇。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

1. 狠抓师德师风建设，营造良好校园氛围

学校坚持以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为己任，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持将立德树人的成效作为检验一切工作的标准。选树立德树人先进典型，营造潜心育人大学文化。以师范类专业认证为抓手，按照“一践行三学会”的要求，将师德教育贯穿人才培养的全过程。

学校先后制定了《文山学院教师师德失范行为负面清单及处理暂行办法》《中共文山学院委员会关于印发师德违规查处通报制度》《中共文山学院委员会关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》等系列文件，把立德树人融入到学科和专业建设中。成立师德师风建设工作领导小组，对师德师风建设工作进行总体规划、部署、落实、考评；实施师德失范行为“一票否决”，将师德规范融入人才引进、课题申报、职称评审等环节。

修订《文山学院专业技术职务任职资格评审实施办法》，在职称评审工作中，注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价，把认真履行教育教学职责作为职称评审的基本要求；加强教学质量评价，把课堂教学质量作为主要标准，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。

2. 坚持思想政治引领，构建三全育人格局

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神。把大学生思想政治教育工作纳入学校“十四五”发展规划；成立思想政治工作领导小组，定期召开党委专题会、思想政治工作领导小组会研究部署思想政治工作。校院两级制定“三全育人”工作方案，明确各学院、部门责任，细化任务分解，构建全员参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”育人格局，形成党政齐抓共管、各学院各部门协作配合的联动体系。学校马克思主义学院获云南省三全育人试点马院建设。

3. 完善学生管理工作机制，增强服务能力

配备数量足够、素质优良的学生工作队伍，学校有专职学生辅导员 51 人，其中本科生辅导员 51 人，按本科生数 10,671 计算，学生与本科生辅导员的比例为 209.24:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 7.84%，具有中级职称的 17 人，所占比例为 33.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 42 人，所占比例为 82.35%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 17.65%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4,193.0:1。成立了辅导员发展研究中心，持续开展辅导员主题活动日活动，举办辅导员职业能力大赛，为辅导员职业化、专业化提供了平台。

（二）明确人才培养目标，适应社会人才需求

1. 合理定位，明确建设一流应用型大学目标

学校根据应用型办学定位，提出以服务地方经济社会发展为指向，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的原则，培养“厚基础、宽口径、重实践、强技能”，适应边疆民族地区经济和社会发展需要的具有创新精神和较强实践能

力的基础教育合格师资和高素质应用型人才。

2. 明晰人才培养思路，构建“产出导向”人才培养体系

学校以应用能力产出为导向，反向设计、正向实施，深入调研、分析行业、产业现状及发展规划，结合专业建设，制定《文山学院修订本科专业人才培养方案的指导意见（2020版）》，明确了人才培养方案的制定要求。

在人才培养目标制定上，要求表述具体，可衡量、可达成，能够体现促进学生德智体美劳全面发展的教育理念，能够突出专业特色和优势，能够反映学生毕业后5年左右的发展预期，能够被师生、教学管理人员、企业行业及利益相关方所认同。

要求各二级学院由校内外专家组成的专业建设指导委员会为指导，在深入开展调研（人才市场需求调研、培养目标达成度调研）基础上，精心编制设计、广泛征求意见、多轮修改完善，后组织学校教学工作指导委员会指导严格评审。

（三）加强实践基地建设，推动协同育人发展

学校立足长远发展，加强与地方政府、企（事）业单位、基础教育学校的合作，拓展校外实践基地建设，挖掘双方优势资源，协同培养地方社会发展所需的人才。学校与文山市人民政府合作共建文山学院附中附小，与文山州第一中学、云南海埂酒店管理有限公司等90多家企事业单位签订协议，与文山州三七中医药发展中心、昆明理工大学、文山三七农业种植专业合作社合作共建“文山三七创新科技示范园”，与西畴县人民政府合作共建“石漠化地区高原特色农业科技创新基地”等等，为人才培养提供了坚实的实践实训平台。学生通过实习、见习、参观等方式，开拓了他们的视野，积累了相关经验，锻炼了自身能力，提高了综合素质。

（四）以教研改革为抓手，强化教学内涵建设

在培养理念上，学校以“新文科、新农科、新工科、新师范”为引领，在人才培养模式和教育教学方法上全面深化改革。以创新精神、创业意识和创新能力培养为目标，注重培养学生专业思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等方面综合素养。

1. 教学成果奖培育建设成效显著

经项目组申报、各二级学院推荐、校内外专家评审、学校教学工作委员会会议评审等环节，评选出学校第二届教学成果奖特等奖2项，一等奖3项，二等奖5项。推荐学校两项特等奖参加第九届云南省高等教育教学成果奖遴选，其中由李炳泽同志领衔的《地方高校城校共生·产教互融·研用一体的应用型人才培养机

制创新与实践》获第九届云南省高等教育教学成果一等奖。

2. 一流课程建设有序开展

积极动员，认真组织，完成了一流课程评审和推选，本学期一共组织推荐15门课程参加云南省第二批国家和省级一流课程认定，其中《综合英语（1）》《中药学》《文山本土民族民间舞》3门课程进入云南省第二批国家级和省级一流本科课程推荐名单。

3. 教学团队建设取得新突破

根据《云南省教育厅关于开展第二批黄大年式教师团队创建活动的通知》要求，学校认证组织申报，经组建专家组评审，推荐由李永忠同志领衔的“以三七为主的特色生物资源开发利用教师团队”参与省上评选，该项目最终获云南省第二批省级黄大年式教师团队。

4. 专业结构持续优化，教学改革稳步推进

（1）调整优化专业结构，建设与产业对接专业群。适应云南省和文山州经济社会发展需要，以服务地方产业行业需求为导向，调整整合现有专业，重点建设三七产业专业群、旅游文化产业专业群、教师教育专业群，加大重点专业群建设支持力度，建立专业新增、停招、撤销动态调整机制，提高专业建设质量，提升服务区域经济社会发展的能力。

（2）加大特色专业、重点专业建设支持力度，争创省级一流专业。坚持以专业建设为龙头，学科建设为支撑原则，梳理各专业与专业群的关系，分别遴选确定“特色专业”“重点专业”“基础专业”。对“特色专业”“重点专业”在经费划拨、绩效分配、资源配置等方面给予倾斜。

（3）提前谋划布置、统筹开展专业审核评估、专业认证、专业综合评价三项工作，建立自我评估、自我认证、自我评价制度。根据省教育厅通知要求，制定专业综合评价实施方案，有序开展专业综合评价工作。根据专业认证实施办法，分批开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证工作。

（五）推进第二课堂协同育人，不断提高学生综合素质

学校高度重视第二课堂教育，将青马工程培训、社团文化活动、专题教育、党史学习教育等纳入第二课堂成绩单，不断加强学生组织、学生社团参与第二课堂的积极性和主动性。

1. 丰富社团文化，助推学生素质拓展

学校共青团坚持“鼓励科创型、支持公益型、探索理论型、保障文体型”的社团发展思路，目前正式注册登记社团45个，其中，学术科技类社团8个；志愿公益类社团6个；文化体育类社团20个；思想政治类社团5个；其他类社团2个，占比2.99%，注册会员人数4709余人。多年来各社团组织形式多样、内容

丰富的社团文化活动,以社团活动促进校园文化生活,以社团活动促进专业发展,以社团活动提升人才培养质量。

2. 加强志愿服务,提升学生服务意识

校团委每年组织青年志愿者参与疫情防控、“3.5”学雷锋日、“12.5”国际志愿者日、助残日、国际禁毒日、世界防艾日等为契机,组织开展“爱绿护绿植绿”“绿色长征”公益健走、文明节俭行动、绿植挂牌、爱国卫生、无偿献血、禁毒防艾、安全知识宣传等志愿服务活动。同时走出校门,走进社区、农村、中小学、企业,开展禁毒防艾宣传、文明交通宣传、法制宣传,关爱留守儿童、空巢老人、农民工子女、残疾人,铁路春运“暖冬行动”等志愿服务活动。

3. 探索社会实践,发挥实践育人功能

为了让我校青年学生更好的了解社会,增长才干,在实践中成长成才,校团委每年组织全体学生开展暑期社会实践活动。2021年结合各专业特点,围绕党史学习实践、理论宣讲实践、国情观察实践、乡村振兴实践、禁毒防艾实践、通用语言文字普及实践和关爱农村留守儿童实践等主题,共组建校、院级“三下乡”社会实践团队9个。以学生自发组队、暑期返回家乡就近就便开展实践为原则,学生社会实践小团队结合专业特色、当地特点,围绕申报项目积极开展社会实践活动,共组建学生社会实践小团队17个。

(六) 强化创新创业指导服务,创新创业特色凸显

1. 健全完善创新创业教育工作体制

2016年以来,就成立“文山学院创新创业教育工作领导小组”,领导小组下设办公室于教务处,教务处处长兼任办公室主任,学生工作(部)处处长、团委书记兼任办公室副主任。出台了《文山学院推进创新创业教育改革实施方案》,全面贯彻落实国家和省、州及省教育厅有关创新创业教育文件精神和要求,研究部署学校创新创业教育改革措施。各二级学院负责根据学校安排,配合教务处、学生处、科技处、校团委等相关部门,稳步推进创新创业教育融入专业课程教学的各项工作,积极组织申报各级各类创新创业训练计划项目,开展创新创业工作。

2. 着力提升教师创新创业教育教学能力

实施教师创新创业教育能力提升计划,认真选拔和培养专兼职创新创业教师队伍,支持教师参加国内外高水平的创新创业课程培训学习,鼓励专业教师、创新创业教育教师到企业、行业进修学习,全面提高全体教师创新创业教育的意识和能力。聘请创业成功人士和企业、行业的优秀人才到校承担专业课、创新创业课程教学任务,指导大学生创新创业训练计划项目,配合学校开展创新创业竞赛活动。坚持全员参加、专兼结合,建设了一支有责任、有能力、多元化的创新创

业教师队伍，加大创新创业教师培养培训力度。

3. 建立开放式创新创业教育实践体系

进一步完善课程教学、学生竞赛、双创实践、创业实战及项目孵化五位一体的学生培养体系。积极对接产教融合项目，以百千万工程为抓手，对接百校工程及，多角度尝试专创融合与产教融合的融会贯通。加强“创业园平台”建设，进一步形成以文化广场为学生创业团队孵化运营中心相互促进的总体架构，加强与校外孵化器的合作，完善项目论证孵化机制，积极拓展战略合作伙伴。按照“整合现有课程资源，积极引进社会资源”的思路，推进创新创业课程体系建设。在现已开设的《大学生职业生涯规划》《大学生 KAB 创业基础》《大学生就业创业指导》《大学生创新创业指导》必修课程的基础上，根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，充分挖掘专业课程的创新创业教育资源。

4. 强化创新创业指导服务与实践拓展

合理利用校内外资源，努力营造学校创新创业教育氛围，提升教师和广大学生对创新创业工作的关注度。积极邀请科技专家、知名学者、企业精英、创业先锋到校开设创新创业讲座，通过解读创新创业形势、讲授创新创业知识、分享交流创新创业经历等形式，激发大学生创新创业意识。以报告、论坛、专题培训等多种形式进行，多次组织 SYB 培训，毕业生参与培训率达 85%以上。2021 年结合学科竞赛、大创项目实施，开展创新创业讲座 9 次、淘友汇 2 次、创业沙龙 3 次活动，在全校开展《互联网+特色项目培育与指导》《项目计划书与项目路演优化路径》《优化项目申报以项目训练提升大学生双创能力》等，搭建创新创业交流和合作的平台，取得了积极效果。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 6 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 7 个，创业 5 个）。组织了 357 个项目参加“互联网+”大学生创新创业大赛，选拔 20 个项目参加省级赛，先后获省级铜奖 6 项，其中，青年红色筑梦之旅赛道 3 项；组织 103 个项目参加“创青春”活动，获省赛银奖 1 项，铜奖 11 项。

五、质量保障体系

（一）强化教学主体作用，保障教学中心地位

学校高度重视教学工作，始终把教学作为中心工作列入发展规划和年度工作计划，根据“围绕教学工作中心、服务人才培养大局”的指导思想，制定并落实相应的具体政策与措施，保障教学工作中心地位。

学校党政领导把教学工作列入重要议事日程,明确学校教学单位党政主要负责人是教学质量的第一责任人,校党委会、校长办公会及二级党政联席会定期研究和部署教学工作,解决教育教学问题。2020年9月-2021年9月,学校党委会和校长办公会中就30余项学校重要教学工作和问题进行研讨解决,其中共召开20次校长办公会专题研究教学工作,体现出学校领导班子对本科教学工作的高度重视。

坚持以问题为导向,围绕“立德树人”“一流专业建设”“思想政治工作”“课程建设”“科研改革”等问题,采取召开师生座谈会、“书记校长午餐会”、个别访谈、随机走访等方式,20余次深入教学科研一线开展调查研究,集中解决人才培养中的突出问题。每年9月新生开学第一课都由书记、校长主讲;将校领导深入课堂一线巡视、听课形成制度,本学年学校各级领导干部听课790余学时(其中,校领导听课70学时,中层领导干部听课720学时)。同步实施机关干部联系学生班级制度,加强校级职能部门与学院的联系,形成了全员主动服务教学的良好局面。

学校坚持在职称评聘、年度考核、人才引进、培养培训、评先评优上,向教学倾斜,引导教师安心、潜心、用心投入教学工作。

(二) 建立常态自评机制,完善校内质保体系

学校坚持“以常规检查为基础、常态评估抓管理,专项评估促建设”的自评工作思路,不断完善校内自评工作体系。构建由校级、院级(二级教学督导)、教研室、教师、学生等不同层级共同参与的校内自评“五级评价构架”。通过对二级学院自评工作的督查,推动二级学院不断完善由“教师自查→教研室审定→二级教学督导再审”的三级自评督察体系。建立以本科教学质量评价报告、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价、专业认证为主体的多维度的教学质量评价体系。

开展常态化教学秩序检查。建立由校、院两级教学督导及学生质量信息员构成的三级课堂教学质量信息监测反馈机制,以及校院两级领导干部、同行等全员覆盖的听评课制度,及时收集反馈每一位任教教师课堂教学情况。加强二级教学督导对教师课堂教学质量的指导,每周定期检查各学院专业的课堂教学秩序,详细记录教师和学生参与教学活动的情况,定期向全校通报检查结果,及时处理相关教学事故,维护了课堂教学活动的正常有序开展。

本年度通过对教师课堂教学质量、实习管理、课程考试质量、毕业论文(设计)等各环节开展常态和专项自评,不断完善学校教学各环节质量标准,促进各项规章制度的建设,保障日常教学规范运行,完善质量保障体系建设。

（三）巩固专业认证成效，全面提升专业质量

学校以数学与应用数学专业的认证成效为样本，以师范类专业整改完善为契机，全面推进师范类专业的认证建设。紧紧围绕专家反馈意见，对照认证标准，首先，制定学校师范类专业整改工作方案，明确整改责任和任务，拟定整改完成时限，全面推进学校师范类专业建设。其次，根据认证专家组的意见，学校持续增加对师范类专业建设的投入，推进教师教育校内实训基地建设，目前已完成第一期建设工作并投入使用，为师范生培养提供良好的硬件基础。第三，抓好课程目标达成度评价关键环节，持续组织开展人才培养需求调研、目标合理性评价、修订完善人才培养方案、优化课程体系、修订教学大纲，促进有效教学实施；出台一系列制度文件，在师范生从进口到出口的全过程中，不断完善“评价—反馈—改进”质量保障体系闭环运行，促进师范类专业持续改进。

（四）完善持续改进机制，保障人才培养质量

学校全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门等利益相关方共同参与的质量信息反馈及决策机制。通过督导、学生信息员常态监测与专项督查、自评等定点监测相结合，基本形成“监测发现问题、整改落实解决问题、追踪问题整改落实情况、追责与质量风险控制”的质量持续改进机制。通过《教学质量信息反馈表》《质量监测信息》《督导简报》等多渠道及时反馈相关教学信息。

学校有专职教学质量监控人员9人。具有高级职称的3人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学历的2人，所占比例为22.22%。学校专兼职督导员51人。本学年内督导共听课1260学时，开展了教学专项督查3次；师范类专业认证工作专项检查2次；常规教学专项检查2次；撰写督导检查报告2份；编制督导工作简报12期。基本形成教学质量“监测——反馈——自评——改进”的循环督促，确保校内质量保障体系闭环运行，有效保障人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

学校关注学生的学习效果，针对在校学生，每学期开展学生网上评教、教师评学活动，每学年对在校学生开展满意度调查，并根据学生反馈信息，及时完善相关工作。通过发放电子问卷、召开学生座谈会、网上评教等方式对不同专业的

在校学生，围绕人才培养方案、教师的师德师风、教师的教学水平、教师与学生之间的交流与反馈、课程设置、课程考核与评价方式、实践教学环节的组织与实施等方面进行了调查，并全方位了解学生对教学的满意度情况。

2021 年 10 月，2018、2019、2020 级本科学生共计 7258 名学生参加了教学质量情况的问卷调查。问卷从学生职业理想与规划、课程学习状况、教学状况、学生发展等维度对学生学习和教师教学情况进行调查。数据分析发现，大部分教师能够严格按照学校要求，积极开展课堂教学工作，充分发挥为人师表的作用，在课程教学中注重价值引导，在传授知识的同时也教学生做人，得到了学生们的一致好评。

学生评教评结果显示：学生评教覆盖面为 100%，学年内本科生参与评教 20080 人次，其中评价结果为良好以上的占 95.2%。教师评学结果表明，学生整体学习情况良好，任课教师对任教班级的学风、班风、学习状态评价较好，满意度较高。

学校正在进行 2021 届毕业生跟踪调查，将于 2021 年底完成后，另行对社会公布《2021 届毕业生就业质量年度报告》。

（二）应届本科生毕业、学位授予和攻读研究生情况

2021 年共有本科毕业生 2646 人，实际毕业人数 2646 人，毕业率为 100%。本届毕业班共有 2520 人取得学位授予资格，学位授予率 95.24%；2021 年共有 44 人考研被录取，其中 1 人被重点高校录取，考研被录取人数较 2020 年稳中有升。

（三）应届本科生就业情况

学校实行就业工作“一把手”负责制，以服务学生、服务社会为宗旨，完善“以市场为导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的工作机制，拓宽工作思路，创新工作方式，通过实施毕业生就业工作“一把手”工程；建立毕业生就业工作“一对一”工作机制；搭建毕业生就业工作网络信息平台；建设毕业生就业与创新创业指导课程；开拓毕业生就业基地和就业市场；组织一系列大、小型线上线下“双选会”和供需见面会等多种措施对推动就业工作取得良好效果。2021 年毕业生获省级三好学生 42 人、省级优秀学生干部 12 人、省级优秀毕业生 130 人、省级先进班集体 18 个；校级三好学生 344 人、校级优秀学生干部 290 人、校级优秀毕业生 266 人、校级先进班集体 21 个。2020-2021 学年度，学校应届本科毕业生人数 2646 人，初次就业人数 2134 人，初次就业率为 80.65%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校正在进行 2021 届毕业生跟踪调查，将于 2021 年底完成后，另行对社会公布《2021 届毕业生就业质量年度报告》。

（五）体质测试达标率

学校根据《教育部关于印发〈国家学生体质健康标准（2014 年修订）〉的通知》文件要求，组织在校学生开展体质监测。全年共计 9860 位学生参加了测试，体质测试达标率 95.12%，另有 798 位学生达到良好，37 位学生达到优秀，优良率 8.47%，比 2019 年测试成绩有提高。以上数据显示，学生体质健康水平整体比往年有较大幅度提升。

学生体质健康水平有较大幅度的提升得益于两个方面，其一，得益于学校领导的高度重视，多次指示教务处和教师教育学院要加强学生体质健康工作，制定了《进一步加强学生体质健康工作实施意见》等制度文件，并将学生体质健康测试项目纳入了学校一年一度的运动会项目中，全面提高全校各教学单位对学生体质健康工作的重视程度，收到了较好的效果。其二，我校推行的大学体育教学改革措施得力。尤其是大学体育俱乐部课外活动的深入开展，有效地促进了学生规律参加课外体育锻炼的数量和质量。出台了《文山学院大学体育俱乐部制改革实施方案》，一方面，将学生体质健康成绩列为学生年度体育课成绩综合评价体系中，实行体质健康达标一票否决制，体质健康成绩不及格，体育课综合成绩不合格。另一方面，推出了校园健康跑、课外锻炼指导等举措，引导学生积极参加课外体育锻炼，对提升学生体质健康水平发挥了积极作用。

七、特色发展

（一）以示范校建设为引擎，调整优化专业结构

根据打造世界一流“绿色能源”“绿色食品”和“健康生活目的地”三张牌的要求，充分调研区域产业需求并结合办学定位，进一步整合全校办学资源，调整布局学校学科专业，构建形成了优势凸显、特色鲜明的“以三七为主的生物医药大健康产业专业群”“以铝材成型加工为主的新工科专业群”“以基础教育教师培养为主的教师教育专业群”和“以康养为主的文化旅游专业群”四大专业群体系。重点围绕文山州以三七为重点的中医药产业、以绿色铝材为支撑的矿电产业、以康养为特色的旅游业、以绿色食品为代表的现代农业“四大重点产业”，

以“新农科”构建三七医药产业学院；以“新工科”构建冶金与材料产业学院和人工智能未来技术学院；以“新文科”构建文化旅游产业学院。以“新师范”理念建设好教师教育专业群，构筑高质量教师教育体系，为全州基础教育、学前教育提供高素质专业化创新型教师队伍。

围绕云南省八大重点产业和文山州四大重点产业，着力推动地方资源和区位优势转化为学校的学科专业优势，新增人工智能等适应地方产业发展需求的本科专业，减招停招社会需求不强，发展后劲不足的教育技术学等本科专业，扩大优势专业招生名额，实现调结构、优格局。同时，按照“集中资源、保证重点、形成优势”的原则，引导优质资源向重点专业（群）汇聚，专业（群）相互支撑、资源共享、优势互补的集群效应凸显，大大提升了服务区域经济社会发展的能力。

（二）打造城校共生，政校行企合作育人新模式

学校紧紧围绕地方性、应用型的办学定位，注重创新产教融合协同育人模式，在产教融合、校企合作的广度和深度上进行探索，与地方政府、行业协会、企业、研究机构等合作，基于利益共同体，通过多样化的协同育人形式，丰富协同育人内涵，形成了“城校共生、产教互融、研用一体”的协同育人机制（获得第九届云南省高等教育教学成果奖一等奖）。

一是创新城校共生的发展理念。在省内率先提出城校共生发展理念：升本以来，文山学院定位为文山人民大学，以“州校共生、同频共振、共谋发展、共创辉煌”为指导思想，坚持“四个服务”的办学思路（为文山人民服务、为文山州委政府服务、为文山改革开放和现代化建设服务、为文山的基础教育服务），融入、服务、引领地方产业发展，成为文山州不可或缺的一张靓丽名片，为同类高校强化与地方政府的共生关系提供了可借鉴、可复制的经验。

二是创新产教互融的协同育人机制。以“校长特别奖”为标志的产教融合协同育人联盟，有效推动了产业专业群人才培养目标、“双师型”教师队伍建设、优质教学资源共建共享的落实，切实增强了政府、学校、研究院、行业企业协同育人的积极性、主动性。

以地方区域产业发展急需为牵引，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创新创业为一体的产业学院，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才，为应用型地方高校建设提供了可复制、可推广的新模式。

三是创新研用一体的人才培养机制。发挥科研院所优势，对接产业链、创新链调整优化专业结构，建设产学研一体、校企一体实验实习实训基地，破解了地方高校办学资源相对匮乏、政府、企业资源难以为学校所用的难题，打通了学校教育到职场的最后一公里，为地方高校培养创新型人才提供新经验。学生学习积极性、主动性得到激发，学校应用型人才培养质量持续增强。

（三）推动红色文化育人，思政工作建设成效显著

一是推进马克思主义学院建设。加强思想政治理论课教师队伍建设。按师生比 1:350 的标准配齐思想政治理论课教师。深化思政课改革，切实提升思想政治教育成效。加强思想政治理论课教育教学研究，思想政治理论课获省级教研项目立项 1 项。2021 年，思想政治理论课教学成效获校级教学成果奖特等奖，《思想道德与法治》获云南省一流课程建设，马克思主义学院获云南省三全育人试点马院建设，

二是深入实施课程思政建设。出台《文山学院课程思政建设实施意见》，初步建立了规范的课程思政制度体系，建构“全覆盖、全过程、典型化”课程思政育人体系。全面修订人才培养方案、课程体系、课程教学大纲，调整课程教学内容和方法，革新课程教学模式，将思政元素融入各门课程，开设选择性必修课《中国共产党历史》，在思想政治教育专业中开设选修课《铸牢中华民族共同体意识概论》；在学院、专业、课程等不同层面选树课程思政建设典型，发挥示范带头作用；构建了课程思政保障体系，形成“党委统一领导、行政部门协同配合、马克思主义学院深度参与、二级学院组织落实”的联动育人格局；打造线上线下共享平台，建设课程思政素材共享案例库，专设“课程思政示范建设项目”，提供丰富的资源保障；选派骨干教师参与课程思政培训，邀请知名专家开展课程思政讲座，举办课程思政专项竞赛，切实提升教师课程思政教学能力。举办了 2021 年教师课程思政教学比赛，共有 68 位教师参加了比赛；获批立项省级课程思政示范课程 2 门，课程思政建设成效显著。

三是推动红色文化育人。将铸牢中华民族共同体意识教育、老山精神、西畴精神融入思想政治理论课程，依托地方红色文化资源开展实践教学，红色文化资源转化为优质教育教学资源。红色文化育人成效获校级教学成果奖特等奖 1 项。推进教学与科研融合，获批文山州铸牢中华民族共同体意识教育教学理论实践基地，获批云南省铸牢中华民族共同体意识研究基地，获批红色文化研究课题 6 项，《以老山精神引领大学生在新时代担当作为——文山学院用地方红色资源激活大学生思想政治教育》获云南省培育和践行社会主义核心价值观优秀案例一等奖，依托红色文化育人、教育教学改革成效获学习强国七次报道，红色文化育人的社会影响力不断扩大。

（四）“五育”并举，健全完善本科人才培养体系

出台《文山学院大学体育教育教学俱乐部制改革实施方案》推进大学生体育俱乐部制教学改革，组建美育教研室、劳动教育教研室，使体育、美育、劳育融入人才培养全过程，覆盖全体学生，有力促进了大学生的全面发展。学生体质健

康水平逐步提升，体育竞赛参与面广。目前，学校共有学术科技类社团 8 个；志愿公益类社团 6 个；文化体育类社团 20 个；思想政治类社团 5 个；其他类社团 2 个，占比 2.99%，注册会员人数 4709 余人。

学校高度重视美育育人，持之以恒推动学校新时代美育工作，初步构建了美育课程教学、美育实践、美育活动、美育赛事等“四位一体”的美育育人体系。学校制定出台了《文山学院新时代美育工作实施办法》，明确了文山学院大学美育工作的指导思想、基本原则、总体目标等，建立健全大学美育组织机构，明确了责任主体、实施路径及机制保障。拟定《文山学院大学美育教学改革方案》、《文山学院美育育人学分认定细则》等规章制度，就大学美育课程设置、美育实践、美育活动及美育赛事各环节的界定、学分、实施及认定等，进行科学合理规范的设置。自 2020 年秋季学期起，学校组建《大学美育》课程团队，开设了《大学美育》通识必修课程，覆盖全体本专科学生。全校现已遴选设立大学美育通识选修课程 83 门，其中中级工作坊课程 29 门，高级工作坊课程 54 门。

劳动教育方面，深入贯彻落实全国劳动教育各类文件精神，出台《文山学院劳动教育实施方案》。一是充分发挥“形势与政策”“大学生职业发展与就业指导”“大学生创新创业”等课程的课堂教学主渠道作用，为学生系统讲授习近平总书记关于劳动的重要论述和基本理论知识，帮助学生树立科学的劳动观、价值观和成才观。二是结合学校实际，落实落细新时代劳动教育理念，充分挖掘特色课程资源，塑造“劳动+”特色育人品牌。同时，结合学科专业特点，学校积极加强校政、校企合作，共建校内外劳动教育实践基地，拓展劳动教育实践场域，丰富劳动教育实践创新体系。三是积极开辟日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动场所，培养学生人人参与劳动的意识。学校划分出校园环境责任区，定期（每周五下午）组织各学院学生开展宿舍楼、教学楼、校园公共区域、校外网格化区域等卫生清扫、小广告清除活动；引导学生制定宿舍文明公约，营造勤劳整洁的宿舍文化氛围；成立以青年志愿者大队为基础的校园卫生文明志愿服务队，组织开展卫生清洁等志愿劳动服务活动。四是规范劳动教育评价。修订学生综合素质测评方案，将劳动教育纳入学生综合教育改革评价指标体系中，实现劳动教育效果的科学评价。

八、需要解决的问题

（一）高质量人才培养体系构建仍有差距

1. 存在的问题

目前，学校专业内涵建设虽然取得一定成效，但高质量人才培养体系构建仍有差距。传统优势专业特色不强，不少专业特色不明显，与外校同类专业相比未能错位发展；有的专业课程内容陈旧，不能适应时代发展和社会需求的变化。

2. 改进措施

一是继续以师范类专业认证、专业综合评价工作为抓手，组织师生员工加强学习，转变观念，潜心研究，构建基于 OBE 理念的高质量人才培养体系。二是完善专业结构和布局，主动适应主动适应国家、行业、区域社会经济发展需求，基于新师范、新工科、新农科、新文科等建设理念，优化专业结构，淘汰就业率低的专业，培养与新建符合区域经济社会发展的朝阳专业。三是加强一流课程、师资团队和高质量教学成果的培育工作，力争能在国家级一流课程、优秀教师和教学成果上有所突破。

（二）师资结构仍需优化

1. 存在问题

高水平的学科带头人不足，骨干教师队伍薄弱。青年教师比重过大，高级职称教师比率较低，师资队伍缺少承上启下的连接带，师资队伍发展动力不足。

2. 改进措施

一是进一步改善条件，创新引进方式，完善进入机制，通过多种方式吸引人才，优化师资队伍结构。专题开展教师队伍建设与改革研讨，厘清师资队伍的数量、结构、分布现状，针对问题制定师资队伍近期整改建设计划，完善中长期建设规划，出台相应的整改措施与建设方案，有计划有步骤分阶段地解决好师资总量不足、生师比偏高的问题，大力加强师资队伍建设。二是积极做好高层次领军人才引进规划，并通过整合资源、搭建平台、完善激励政策、提高待遇水平等措施，对各类人才在教学、科研等方面给予优惠政策，激发教师对学术科研工作的积极性和主动性。三是完善中青年教师职业能力提升计划，通过进修学习、访学交流、专项培训等多种渠道和方式，促进中青年教师的专业水平和教学科研能力不断提升。四是进一步加强“双师型”教师队伍建设，有计划认定“双师型”教师资格和组织培养对象到企事业单位践习；重点资助高层次人才的重大、重点科研项目，助力成长。

（三）优质课程教学资源建设不足

1. 存在问题

优质课程教学资源建设的力度还需进一步加强,体现在符合应用型人才培养需求的优质课程资源不够充足,特别是精品开放课程,包括在线共享课程和视频、公开课程资源的建设还比较薄弱;课程建设理念相对滞后。部分学院对于课程建设的重视不够,团队作用未能充分发挥,奖励机制不健全,教师课程建设积极性不高。

2. 改进措施

一是对标一流课程建设标准,优化课程建设管理配套政策,进一步完善立项、建设、评价验收、应用推广“四位一体”的管理机制。加强教学改革与课程资源建设能力培训,加大课程与教材相关项目立项资助、奖励力度,激活教师投入积极性。二是创新管理机制,进一步完善课程准入评价、课程等级评价机制,使优质课程建设与教师职称评定、考核挂钩,调动高水平教师参与课程建设的积极性。三是突出成果导向,明确课程定位,进一步修订完善人才培养方案和课程大纲;加强培养方案中课程模块的设计,特别是处理好理论课程体系与实践课程体系、通识课程与学科专业课程的关系;加强课程教学内容的设计,依据专业培养目标,细化专业培养标准,对课程知识点进行系统梳理,使各课程内容之间有效衔接。四是加强教学质量标准建设,按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,组织各专业完善人才培养目标、毕业要求、课程教学标准、运行环节质量标准等,辅之以严格规范的质量评价制度,使质量标准的制定与执行均有章可循。