

安徽电气工程职业技术学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

安徽电气工程职业技术学院 编

目 录

学校概况	I
报告说明	III
总体结论	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、规模与结构	7
（一）总体规模	7
（二）结构分布	8
二、毕业去向及落实率	8
（一）总体毕业去向及落实率	8
（二）各院系毕业去向落实率	9
（三）各专业毕业去向落实率	9
三、社会贡献度	10
（一）就业地区	10
（二）就业行业	13
（三）就业职业	14
（四）就业单位	14
四、深造情况	15
五、求职过程分析	16
（一）获取招聘信息来源	16
（二）择业关注因素	17

(三) 求职成功途径	18
(四) 求职成功的影响因素	18
第二篇：就业创业工作举措	21
一、加强顶层设计，狠抓就业落实任务	21
二、优化方式方法，提升就业服务水平	21
三、抓好就业教育，增加学生就业能力	21
四、坚持内外并举，线上线下联动就业	21
五、突出价值引领，鼓励基层就业创业	21
六、聚焦就业帮扶，促进学生全面就业	21
第三篇：就业质量相关分析	23
一、就业机会充分度	23
二、专业对口度	24
三、工作满意度	26
四、毕业生发展成长度	27
(一) 职业期待吻合度	27
(二) 工作稳定性	28
第四篇：就业发展趋势分析	30
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	30
二、近三年就业地区变化趋势	30
三、近三年就业行业变化趋势	31
四、近三年就业单位变化趋势	32
第五篇：毕业生对学校的评价	35
一、毕业生对人才培养的评价	35
(一) 母校满意度	35
(二) 教育教学评价	36
(三) 基础能力素质	39
二、毕业生对就业教育/服务的评价	40

第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价.....	42
一、对毕业生的评价.....	42
二、对学校招聘服务的评价.....	44
结 语	45

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2021 届毕业生就业质量分析	3
图 3	2021 届毕业生对人才培养的评价	4
图 4	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	5
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	7
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布	8
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	9
图 1-2	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率	9
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	10
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布	11
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布	11
图 1-4	2021 届毕业生省内主要就业城市分布	12
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	12
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	13
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	13
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的主要职业分布	14
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布	15
图 1-10	2021 届毕业生选择升学的主要原因	15
图 1-11	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	16
图 1-12	2021 届毕业生获取招聘信息的来源	17
图 1-13	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	17
图 1-14	2021 届毕业生求职途径分布	18
图 1-15	2021 届毕业生求职成功的影响因素	19
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	23
图 3-2	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价	24
表 3-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价	24

图 3-3	2021 届毕业生专业对口度分布	25
表 3-2	2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布	25
表 3-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	25
图 3-4	2021 届毕业生对工作满意度的评价	26
表 3-4	2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价	27
表 3-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	27
图 3-5	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	28
图 3-6	2021 届毕业生离职情况分布	28
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	30
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布	31
图 4-3	2019-2021 届毕业生就业行业分布	32
图 4-4	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布	33
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度	35
图 5-2	2021 届毕业生对所学课程的评价	36
图 5-3	2021 届毕业生对任课教师的评价	37
图 5-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	37
图 5-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价	38
图 5-6	2021 届毕业生对实践教学的评价	39
图 5-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	40
图 5-8	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	41
图 6-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	42
图 6-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	43
图 6-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	43
图 6-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	43
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	44
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	44

学校概况

安徽电气工程职业技术学院是经安徽省人民政府批准，国家教育部备案的省属公办全日制普通高等学校，是一所特色鲜明的电力高等职业院校。2008 年通过人才培养工作评估，成为安徽省首批示范性高职院校，2010 年列为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设单位，且于 2013 年 10 月通过教育部财政部“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目验收。是安徽省第十届、第十一届、第十二届文明单位。

学院座落在安徽省省会合肥市，占地面积 199 亩，校舍建筑面积 6 万余平方米。拥有良好的教学设施和完善的生活体育设施。校园景观及环境优美，具有文明和谐、积极向上的良好育人氛围。

悠久的办学历史 学院 2003 年由安徽电力职工大学、合肥电力学校合并组建而成。安徽电力职工大学始建于 1979 年，被原国家教委授予“全国成人高等教育评估优秀学校”；合肥电力学校创办于 1964 年，是首批“国家级重点中专学校”。两校治学严谨，特色鲜明，为安徽省电力及相关行业培养了一大批生产技术骨干和基层管理干部，成为电力电气人才的摇篮。

求实的办学理念 学院秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训，始终坚持“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，坚持“立足行业、面向社会、培养高素质电力电气技术应用型人才”的办学定位。以服务社会经济发展为宗旨，以就业为导向，以素质教育为主线，以能力培养为本位，以技能教学为重点，面向电力行业及地方企业，培养高素质复合型技术技能人才。

特色的专业设置 开设电网技术方向、电源技术方向、自动化技术方向等三个专业群，10 个招生专业。其中，“发电厂与电力系统”、“电厂热能动力装置”、“电气自动化技术”、“供用电技术”是国家重点专业。省级重点建设专业 4 个，省级精品特色或示范专业 9 个。国家级“精品课程”3 门，“省级精品课程”9 门，省级“精品资源共享课程”8 门，省级“精品视频公开课”1 门。

优秀的师资队伍 学院现有教职工 256 人，本科以上学历占职工总数的 87.11%，中级及以上职称占职工总数 78.13%，正高级职称 9 人。共有省级“双师型”教师 92

人，国家级教学名师1人、省级教学名师10人、国网公司级专业领军人才3人，省级优秀教学团队9个，省级教坛新秀12人，省级专业带头人6人。为丰富教师结构组成，对接行业发展方向，学院还从著名高校、科研院所、企业特聘了百余名工程技术专家担任客座教授和兼职教师，最大程度上丰富教师资源，实现更高教学质量。

先进的实训设施 学院通过校企共建，现有国家职业教育实训基地1个，省级示范试验实训中心11个，校内实验实训室57个，校外实习实训基地35个。包括1000兆瓦超超临界、600兆瓦超临界和300兆瓦亚临界火电仿真系统，循环流化床仿真系统、500千伏和220千伏变电仿真系统、220千伏区域电网调度运行仿真系统、电力电子与电气传动、DCS控制系统、继电保护、新能源发电技术实训室等。

丰硕的教科研成果 学院近年来出版课程教材35部，其中8部为“十二五”规划教材，15部为“项目导向”专业课程教材。编制校本实训教材53部。近三年，承担国家级、省级重大教学教研项目6项；获省级及行业协会优秀教学教研成果奖42项、省级科技进步奖7项、中国电力企业联合会管理创新奖2项；在核心期刊上发表论文20余篇。在全省及全国高职院校学生技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛中多次获一、二、三等奖。

良好的校企合作机制和就业前景 学院与省内外100多家知名大中型企业紧密合作，建立校外专业实训基地50余个，开展“订单培养”，推行“工学结合”，强化“顶岗实习”，积极推进“现代学徒制”建设。80%以上的学生，通过到企业顶岗实习最终就业，毕业生就业率达94.24%，就业质量满意率达98.15%，被评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。学院毕业生因专业技能强、职业素质优，深受企业欢迎，被用人单位赞誉为“用得上、留得住、干得好、潜力大”，赢得良好社会声誉。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《安徽电气工程职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.安徽省大中专毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年11月24日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为55.74%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

安徽电气工程职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.78%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 83.56%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“电力、热力、燃气及水生产和供应业”为主；就业职业以“工程技术人员”为主；就业单位以“国有企业”为主。

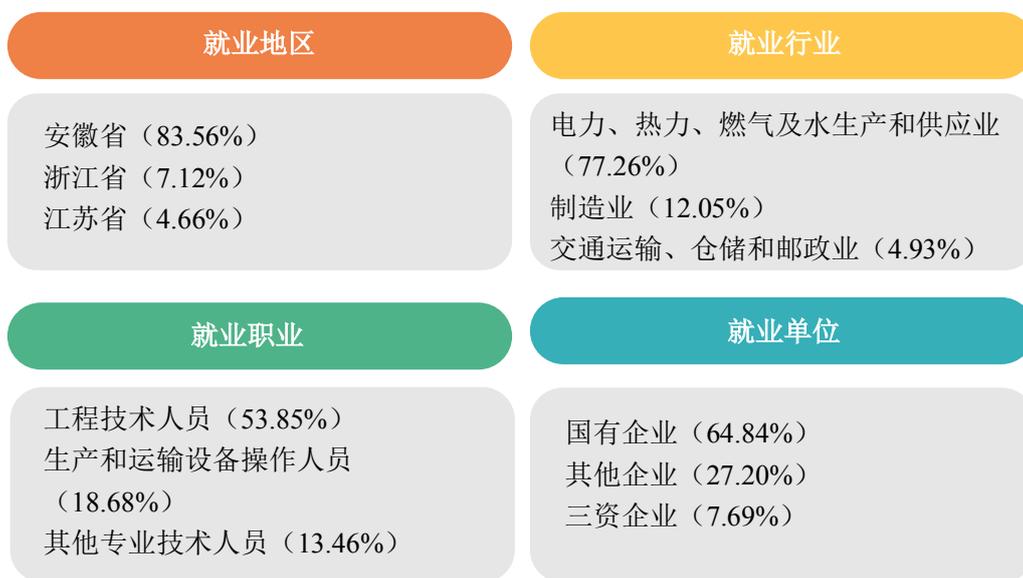


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 96.30%，专业对口度为 87.77%，职业期待吻合度为 87.97%。



图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.05%，对所学课程的总体满意度为 94.64%，对任课教师的总体满意度为 96.28%，对母校学风建设的总体满意度为 93.23%，对课堂教学的总体满意度为 95.08%，对实践教学的总体满意度为 98.14%。

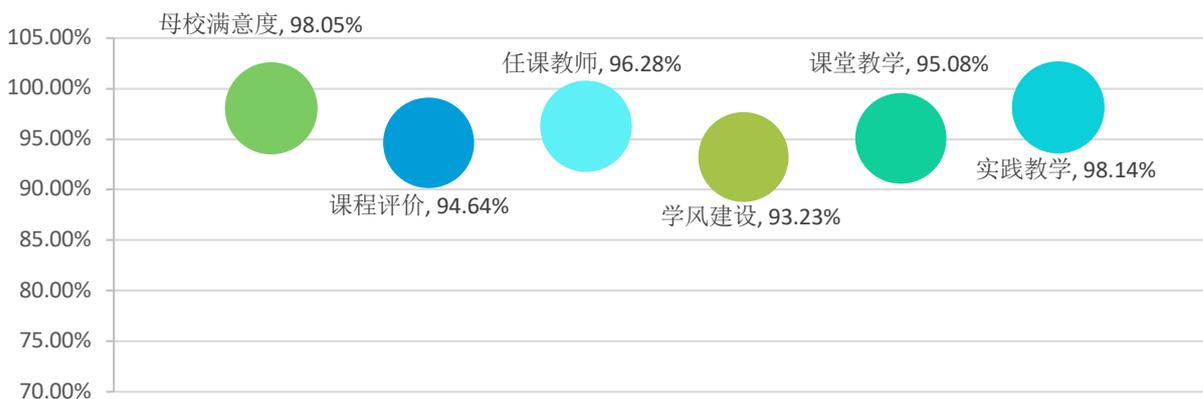


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.42%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（99.35%）、“校园招聘会/宣讲会”（98.69%）、“就业帮扶与推荐”（97.39%）的满意度相对较高。

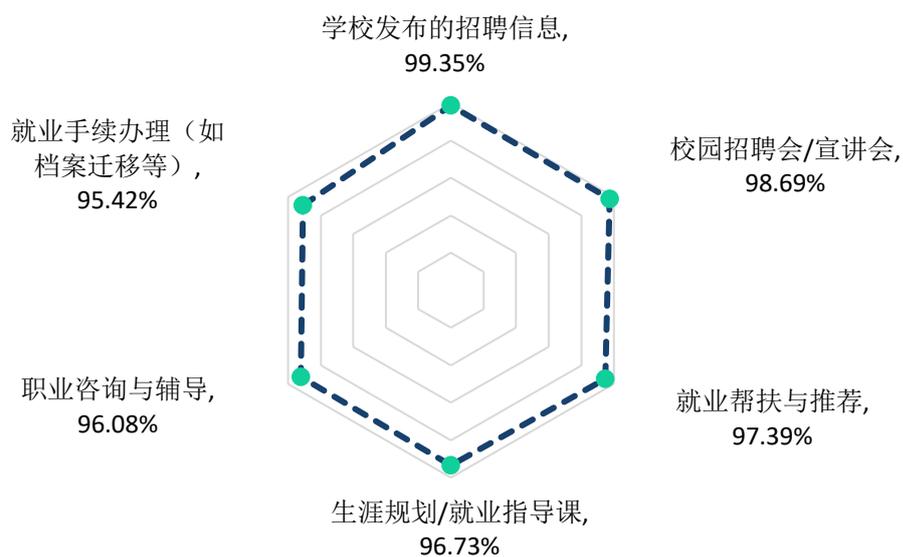


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校2021届毕业生共479人。从性别结构分析，男生390人，占毕业生总人数的81.42%；女生89人，占毕业生总人数的18.58%，男女性别比为4.38:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共463人，占比为96.66%。

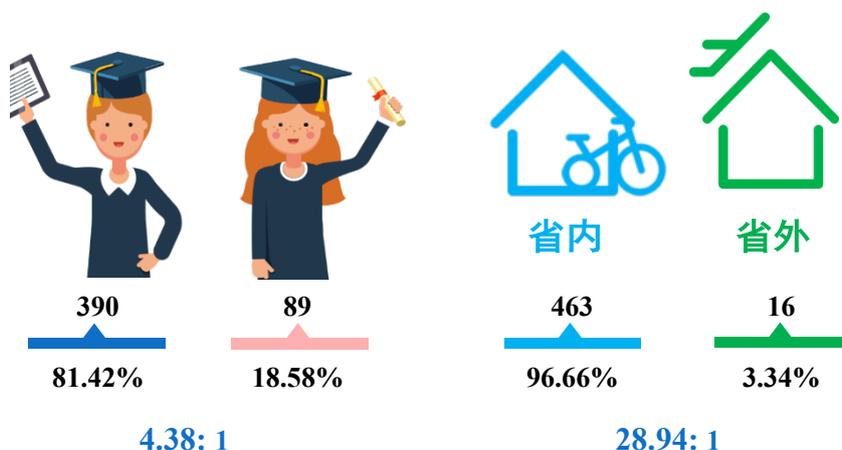


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 3 个院系 8 个专业。其中，电力工程系的毕业生人数，占比分别为 59.50%、26.30%和 14.20%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
电力工程系	285	59.50%	发电厂及电力系统	99	20.67%
			供用电技术	93	19.42%
			电力系统继电保护与自动化技术	60	12.53%
			高压输配电线路施工运行与维护	33	6.89%
自动化与信息工程系	126	26.30%	电力系统自动化技术	98	20.46%
			光伏发电技术与应用	28	5.85%
动力工程系	68	14.20%	电厂热能动力装置	39	8.14%
			火电厂集控运行	29	6.05%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.78%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 65.97%；“升学”次之，占比为 17.75%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	316	65.97%
	签劳动合同形式就业	15	3.13%
	应征义务兵	4	0.84%
灵活就业	其他录用形式就业	33	6.89%
自主创业	自主创业	1	0.21%
升学	升学	85	17.75%
暂不就业	其他暂不就业	1	0.21%
待就业	待就业	24	5.01%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

（二）各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 3 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为动力工程系（100.00%）。

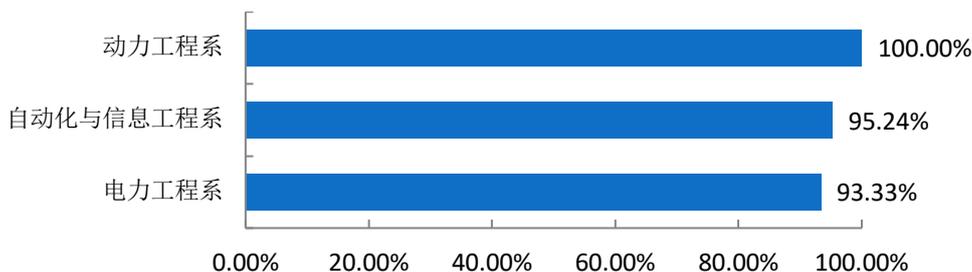


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 8 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为电厂热能动力装置（100.00%）、高压输配电线路施工运行与维护（100.00%）、火电厂集控运行（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
电厂热能动力装置	39	39	100.00%
高压输配电线路施工运行与维护	33	33	100.00%
火电厂集控运行	29	29	100.00%
光伏发电技术与应用	28	28	100.00%
电力系统继电保护与自动化技术	60	58	96.67%
发电厂及电力系统	99	95	95.96%
电力系统自动化技术	98	92	93.88%
供用电技术	93	80	86.02%

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（83.56%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（7.12%）和江苏省（4.66%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

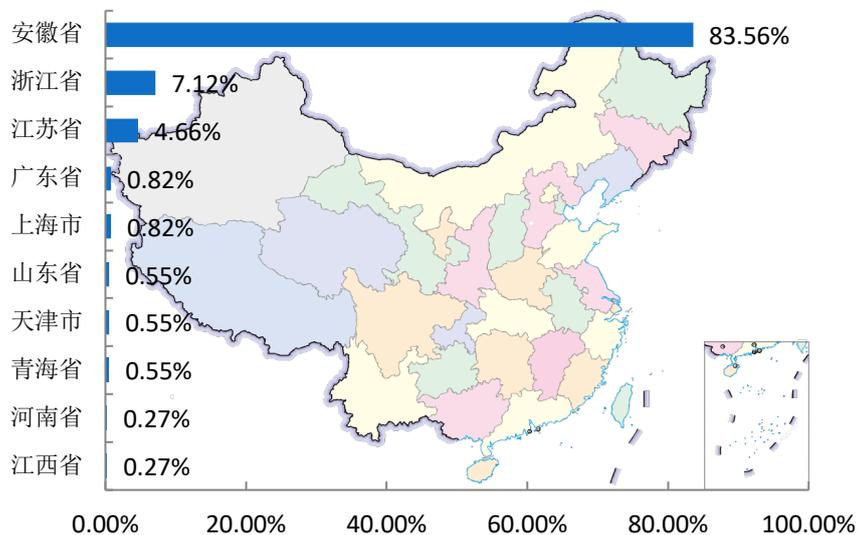


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 307 人，占就业总人数的比例为 84.11%；选择在西部地区就业共 4 人，占就业总人数的比例为 1.10%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	307	84.11%
	西部地区	4	1.10%
其他地区	其他地区	54	14.79%
总计	总计	365	100.00%

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了合肥市（36.72%），其次是淮南市（14.10%）。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

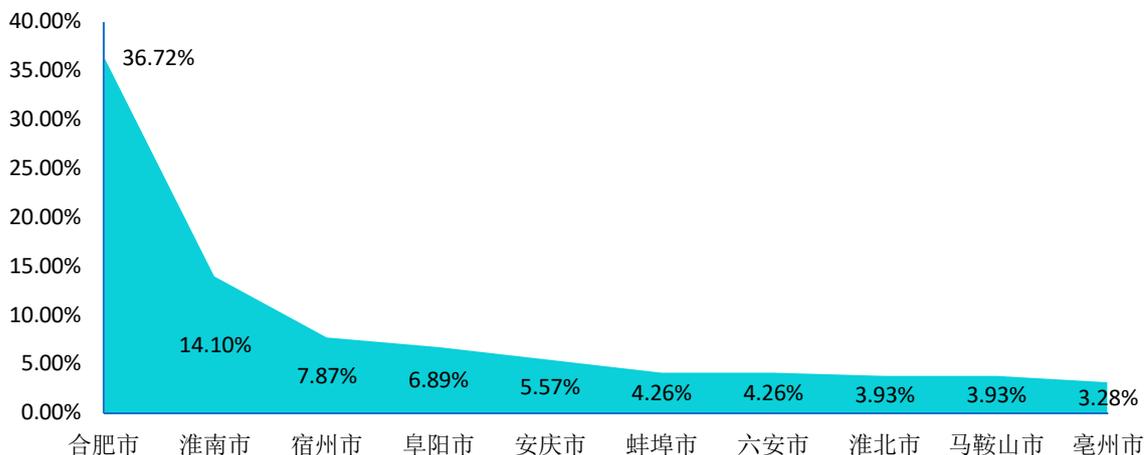


图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，85.84%选择留在本省就业；16.67%的省外生源选择在省内就业，41.66%的省外生源回生源地就业。

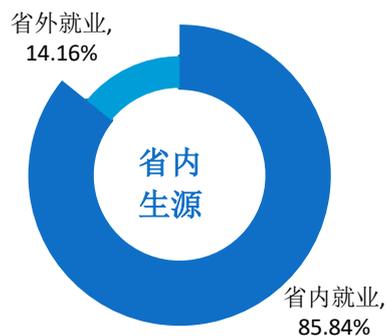


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

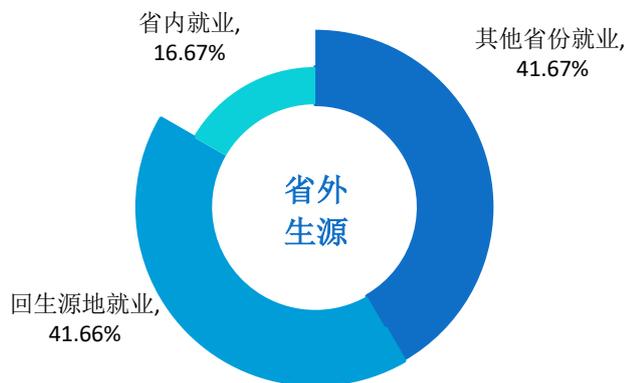


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（77.26%）、“制造业”（12.05%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

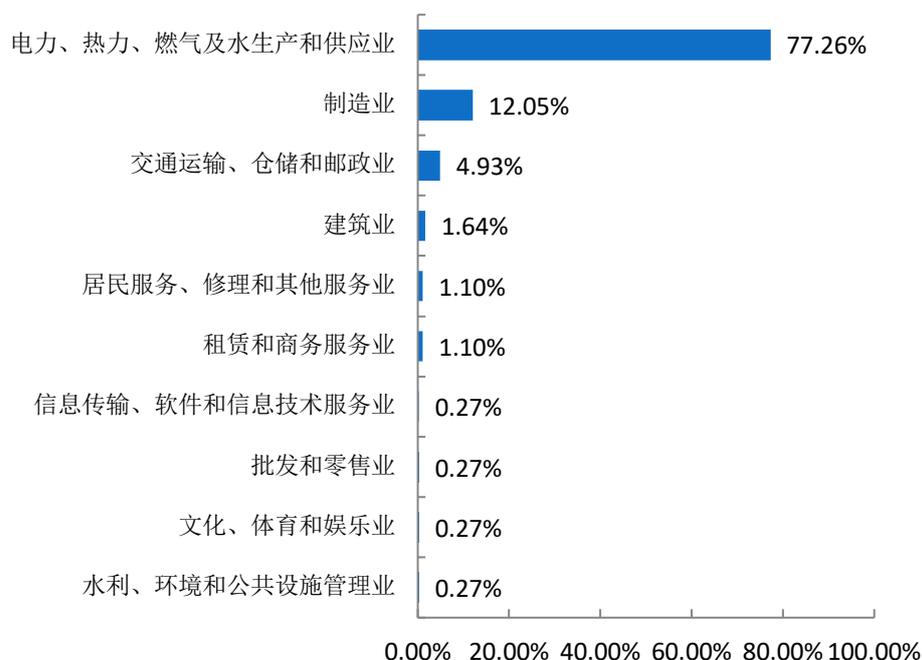


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”（53.85%）；其次为“生产和运输设备操作人员”（18.68%）。

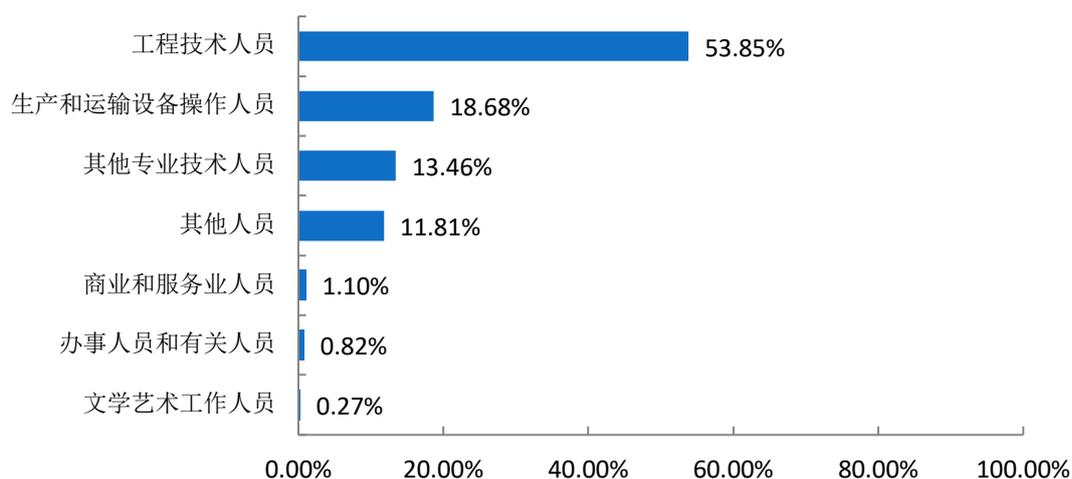


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的主要职业分布

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“国有企业”（64.84%）；其次为“其他企业”（27.20%）。

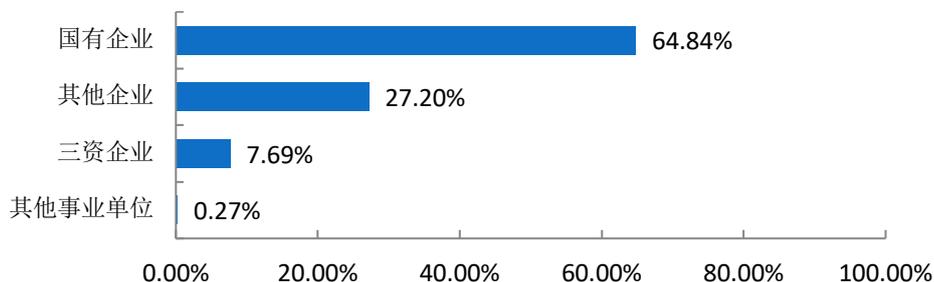


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理系统。

四、深造情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（72.22%），其次是“提高综合素质/能力”（16.67%）。

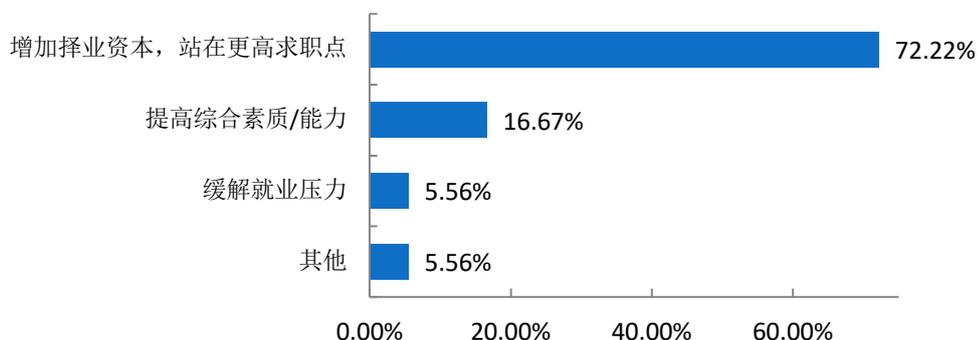


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 88.57%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

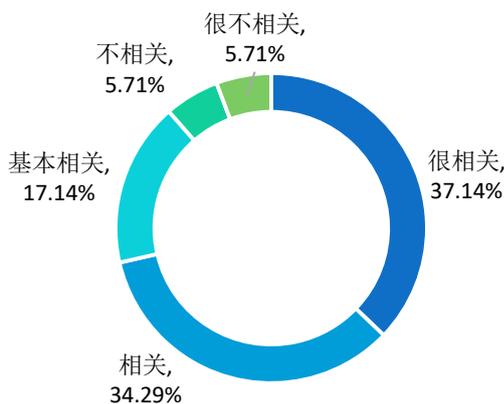


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会”（57.24%），其次是“学校发布的招聘信息（公共平台/网站/海报等）”（17.24%）。

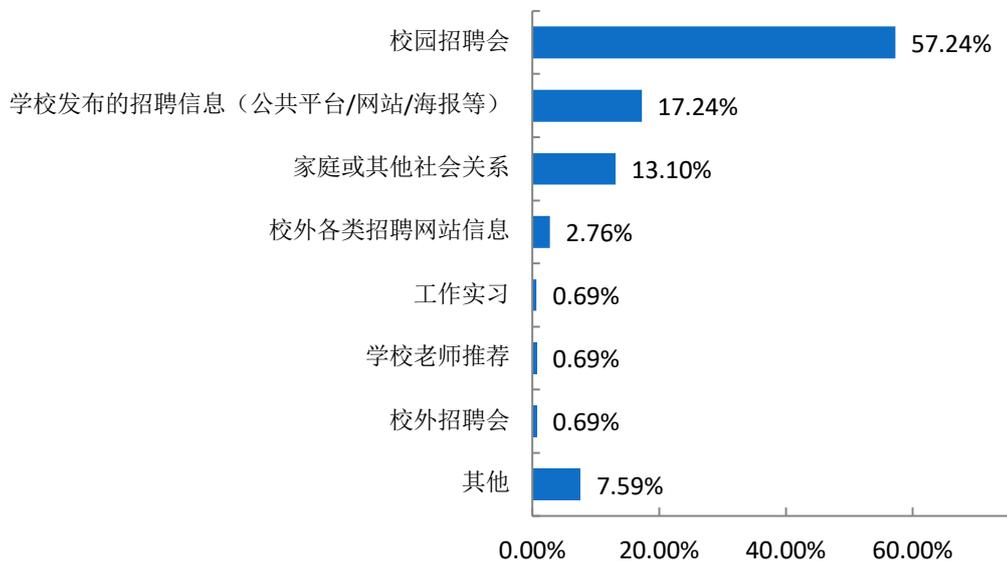


图 1-12 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（30.22%），其次是“工作稳定性”（20.86%）。

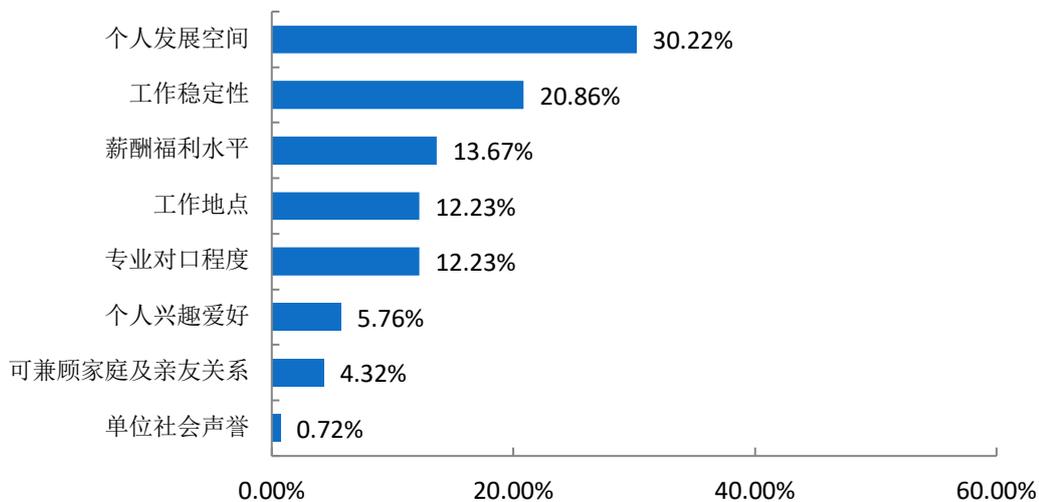


图 1-13 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径,可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”(62.41%)和“学校发布的招聘信息(公共平台/网站/海报等)”(13.53%)为毕业生落实第一份工作的主要渠道,其次是“家庭或其他社会关系”(9.77%)。

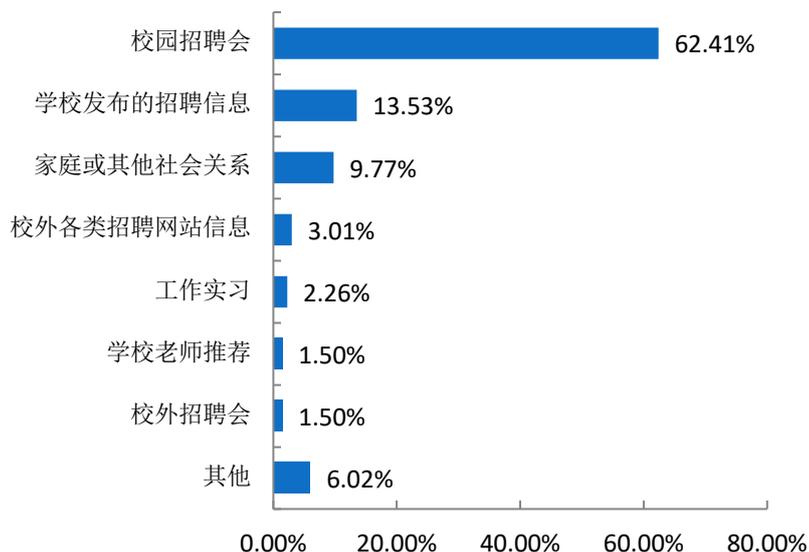


图 1-14 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源:第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样,调研分析毕业生求职成功的影响因素,让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性,从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”(33.33%),其次是“母校声誉高”(15.15%)。

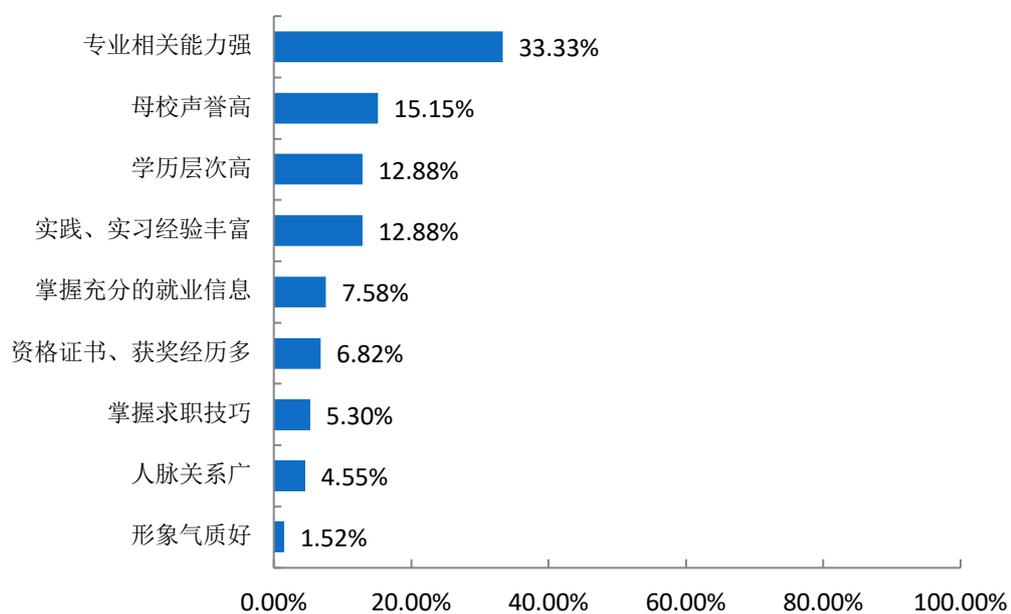


图 1-15 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神，全面落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署，进一步夯实本校毕业生就业创业工作基础，促进毕业生实现更高质量和更充分就业，打好毕业生高质量就业攻坚战，我校开展实施了一系列重要举措。现将相关就业工作总结如下：

一、加强顶层设计，狠抓就业落实任务

二、优化方式方法，提升就业服务水平

三、抓好就业教育，增加学生就业能力

四、坚持内外并举，线上线下联动就业

五、突出价值引领，鼓励基层就业创业

六、聚焦就业帮扶，促进学生全面就业

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：73.66%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，3.41%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

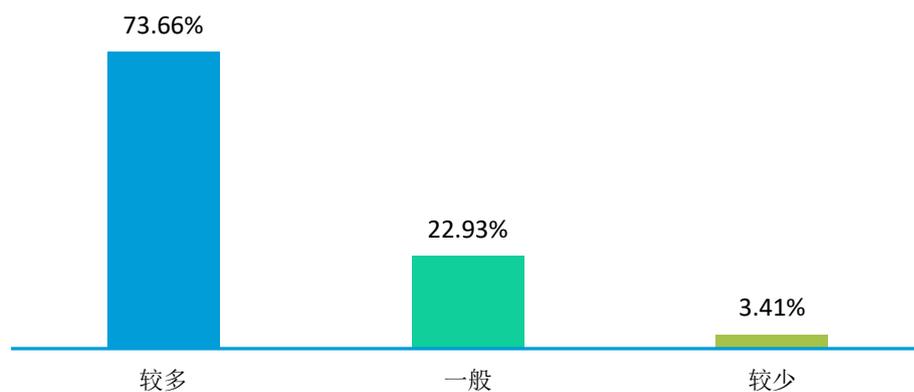


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为动力工程系（74.19%）、电力工程系（73.64%）、自动化与信息工程系（73.33%）。

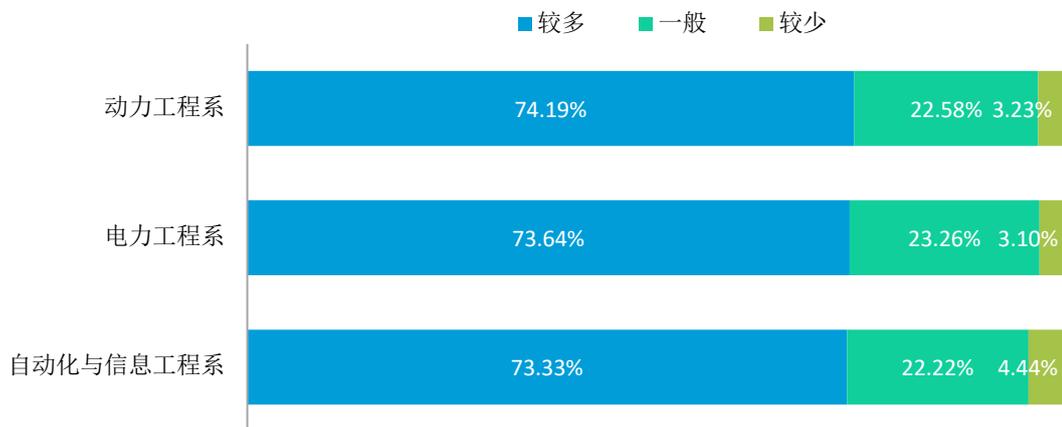


图 3-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

注：等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为火电厂集控运行（81.82%）、电力系统自动化技术（80.00%）、电力系统继电保护与自动化技术（78.57%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
火电厂集控运行	81.82%	18.18%	0.00%
电力系统自动化技术	80.00%	20.00%	0.00%
电力系统继电保护与自动化技术	78.57%	17.86%	3.57%
发电厂及电力系统	76.00%	20.00%	4.00%
供用电技术	71.79%	28.21%	0.00%
电厂热动力装置	70.00%	25.00%	5.00%
光伏发电技术与应用	60.00%	26.67%	13.33%
高压输配电线路施工运行与维护	58.33%	33.33%	8.33%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：87.77%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

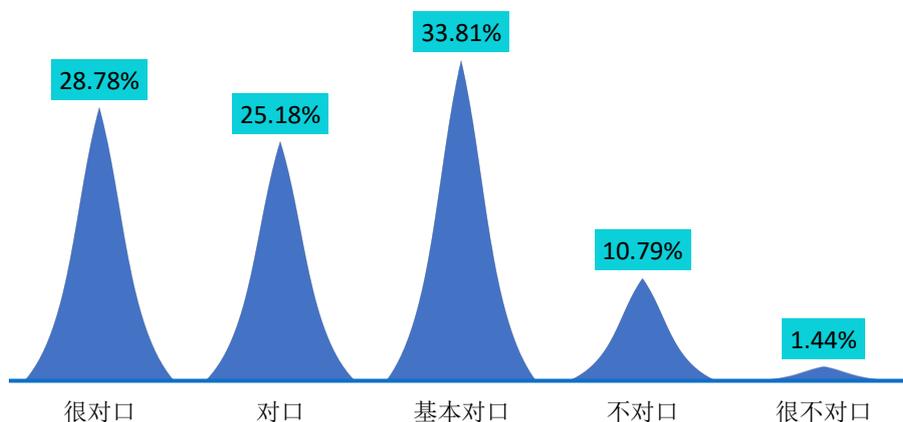


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为电力工程系（90.91%）。

表 3-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
电力工程系	22.73%	28.41%	39.77%	7.95%	1.14%	90.91%
动力工程系	56.00%	16.00%	16.00%	12.00%	0.00%	88.00%
自动化与信息工程系	23.08%	23.08%	30.77%	19.23%	3.85%	76.92%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为电力系统继电保护与自动化技术（100.00%）、供用电技术（92.31%）、发电厂及电力系统（91.67%）等。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
电力系统继电保护与自动化技术	26.32%	26.32%	47.37%	0.00%	0.00%	100.00%
供用电技术	19.23%	23.08%	50.00%	7.69%	0.00%	92.31%
发电厂及电力系统	27.78%	38.89%	25.00%	5.56%	2.78%	91.67%
火电厂集控运行	50.00%	20.00%	20.00%	10.00%	0.00%	90.00%
电厂热能动力装置	60.00%	13.33%	13.33%	13.33%	0.00%	86.67%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
光伏发电技术与应用	16.67%	16.67%	33.33%	25.00%	8.33%	66.67%

注：电力系统自动化技术、高压输配电线路施工运行与维护专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.30%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.24%、89.05%、83.82%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

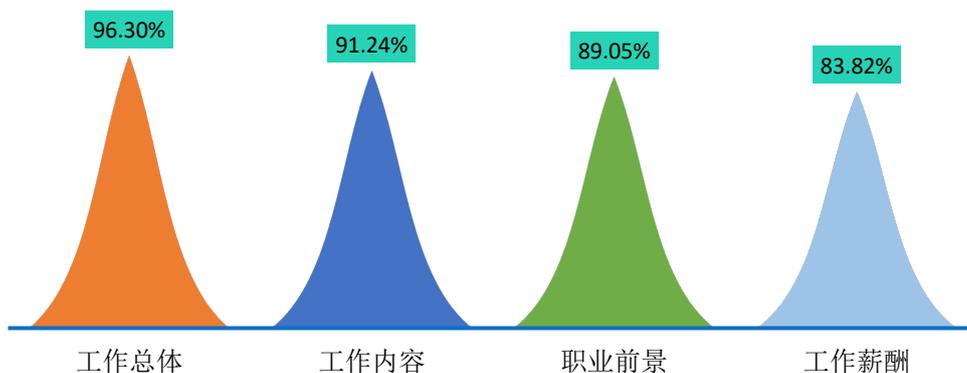


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，自动化与信息工程系（100.00%）的毕业生的工作满意度相对较高。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
自动化与信息工程系	92.59%	92.59%	88.46%	100.00%
动力工程系	95.83%	95.83%	83.33%	95.65%
电力工程系	89.53%	86.05%	82.56%	95.35%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，光伏发电技术与应用（100.00%）、供用电技术（96.30%）、电力系统继电保护与自动化技术（94.44%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
光伏发电技术与应用	92.31%	84.62%	92.31%	100.00%
供用电技术	92.59%	92.59%	88.89%	96.30%
电力系统继电保护与自动化技术	88.89%	88.89%	77.78%	94.44%
发电厂及电力系统	85.29%	79.41%	82.35%	94.12%
电厂热能动力装置	92.86%	92.86%	78.57%	92.86%

注：高压输电线路施工运行与维护、火电厂集控运行、电力系统自动化技术专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.97%，其中“很符合”所占比为 24.06%，“符合”所占比例为 21.80%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

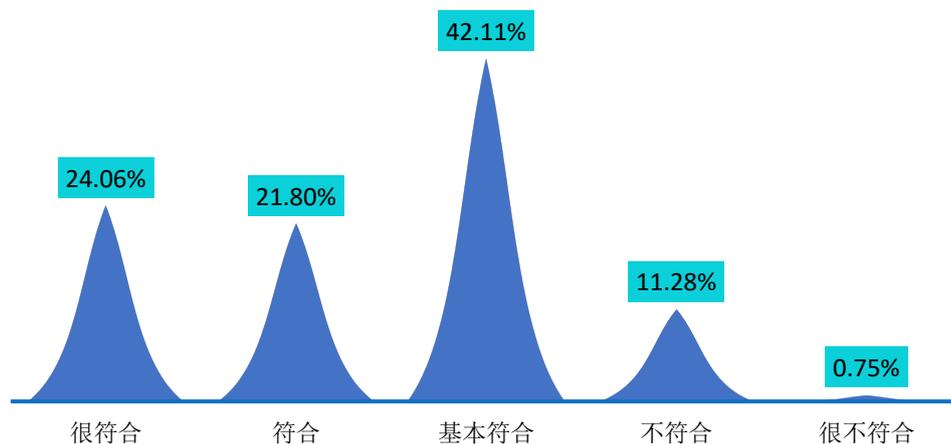


图 3-5 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 15.56%，离职次数集中在 1 次。

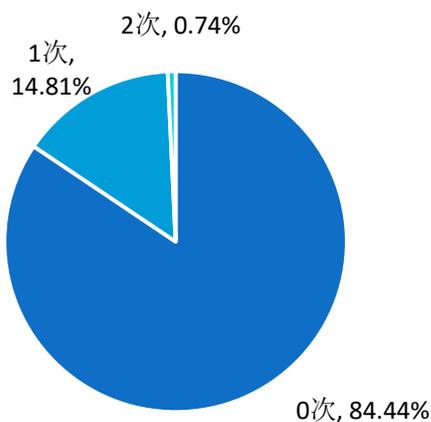


图 3-6 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模呈稳定趋势，毕业去向落实率呈稳定趋势，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 86.59%及以上，就业状况良好。

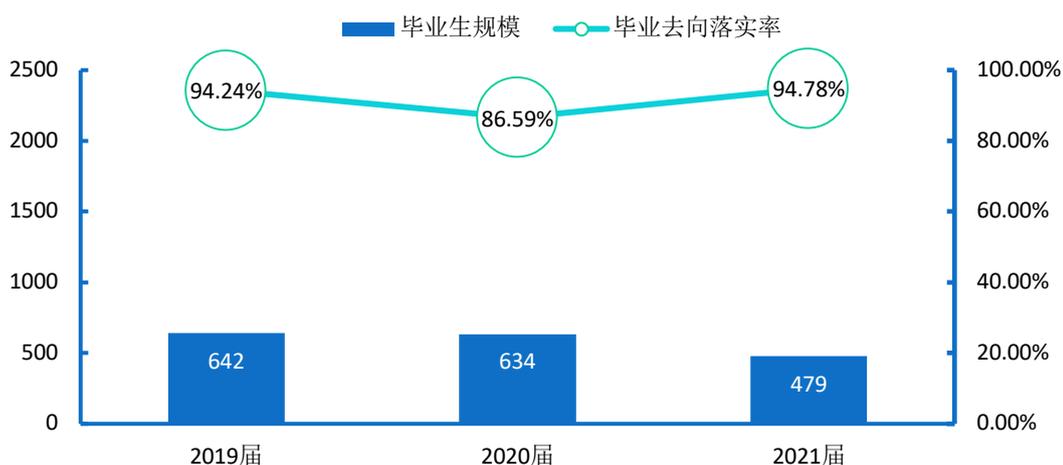


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自安徽省大中专毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 81.61%及以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届上涨了 1.95 个百分点，较 2019 届下降 0.07 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

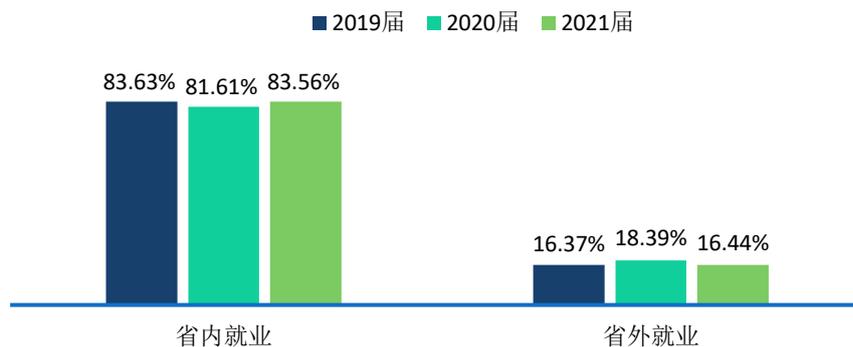


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自安徽省大中专毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“电力、热力、燃气及水生产和供应业”、“制造业”、“交通运输、仓储和邮政业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

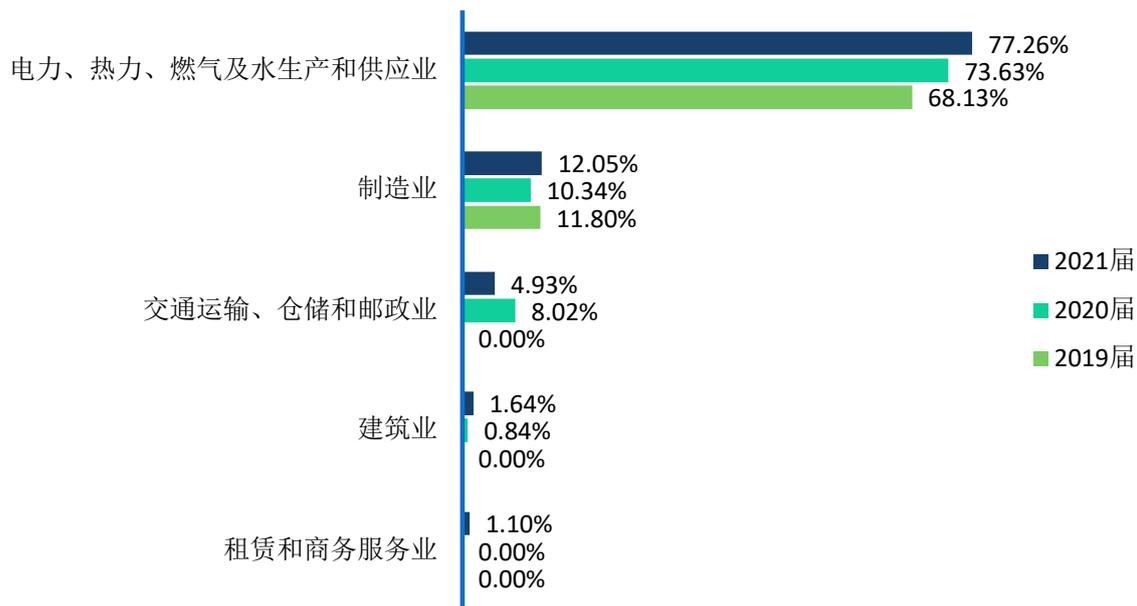


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自安徽省大中专毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“国有企业”、“其他企业”和“三资企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

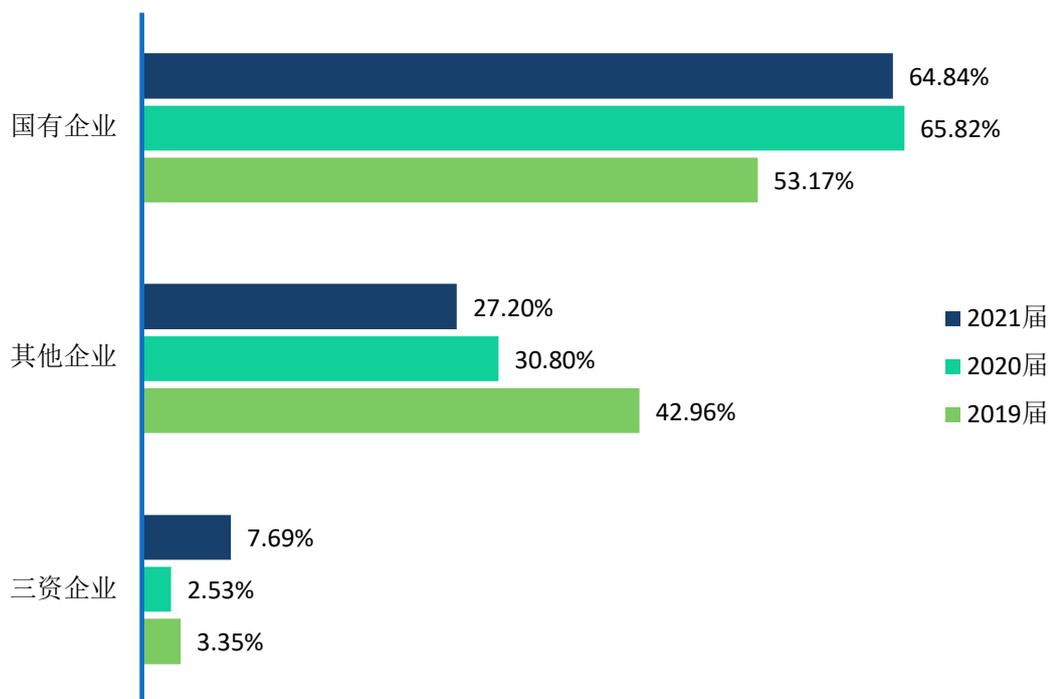


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自安徽省大中专毕业生就业管理系统。

第五篇

毕业生对学校的评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为98.05%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为42.86%，“满意”占比为36.36%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

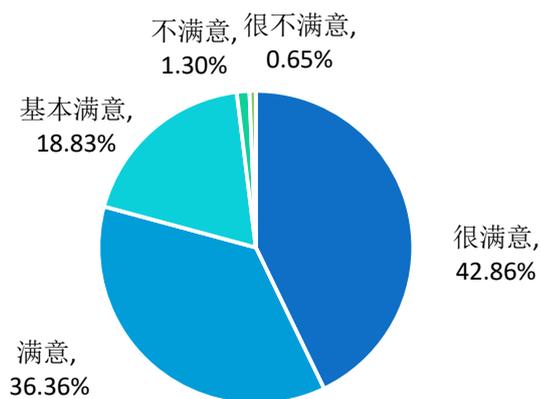


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为94.64%，专业课掌握度为97.02%，专业课满足度为90.48%，公共课帮助度为96.41%。

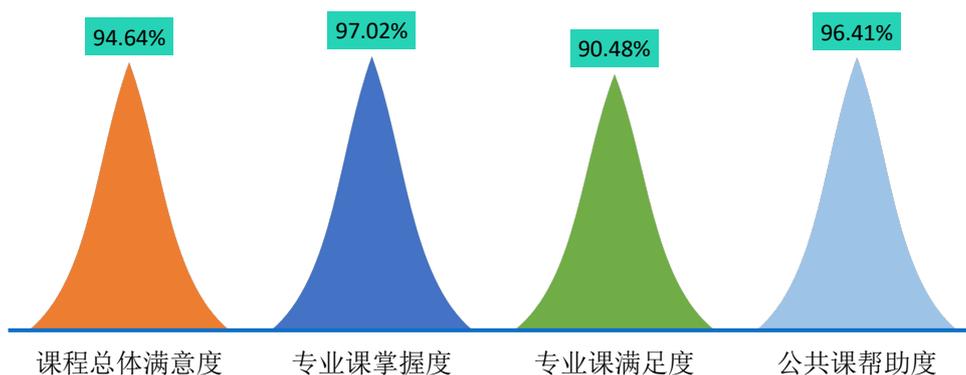


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.28%；对师德师风的满意度为98.83%，对教学态度的满意度为94.63%，对教学水平的满意度为95.37%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

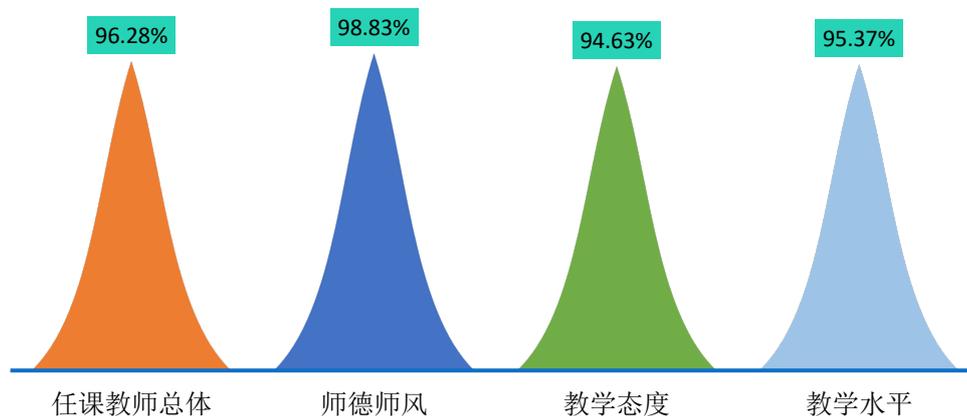


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 93.23%；对课堂听讲的满意度为 96.93%，对课后自习的满意度为 90.12%，对学习交流的满意度为 92.64%。

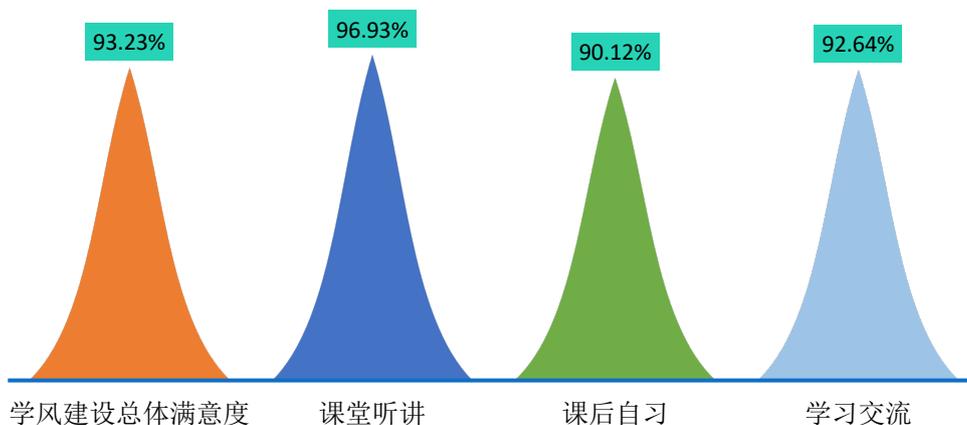


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为95.08%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

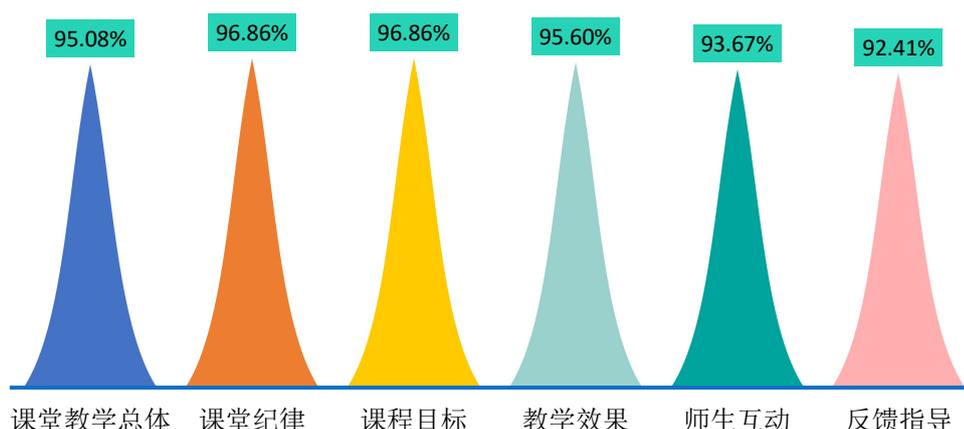


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时也是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为98.14%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

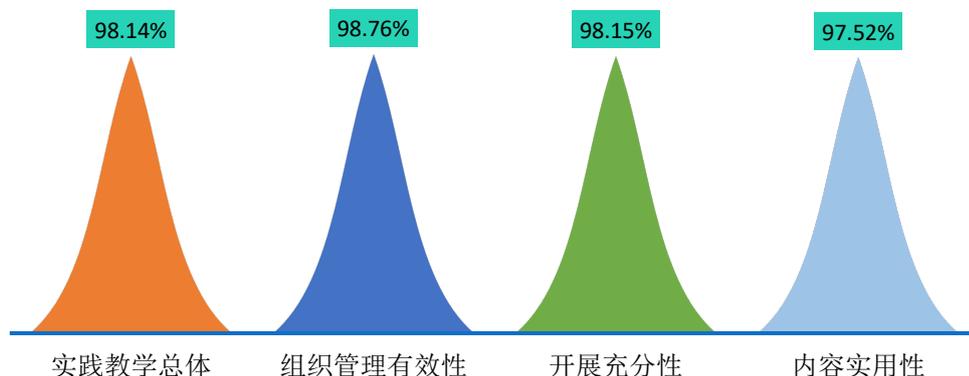


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、团队意识、严谨负责、创新思维、逻辑思维、诚信助人、情绪调节、表达能力、善于观察、制定计划；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.27 分以上；其中“团队意识”和“逻辑思维”的水平相对较高，均值分别为 4.51 分和 4.12 分。

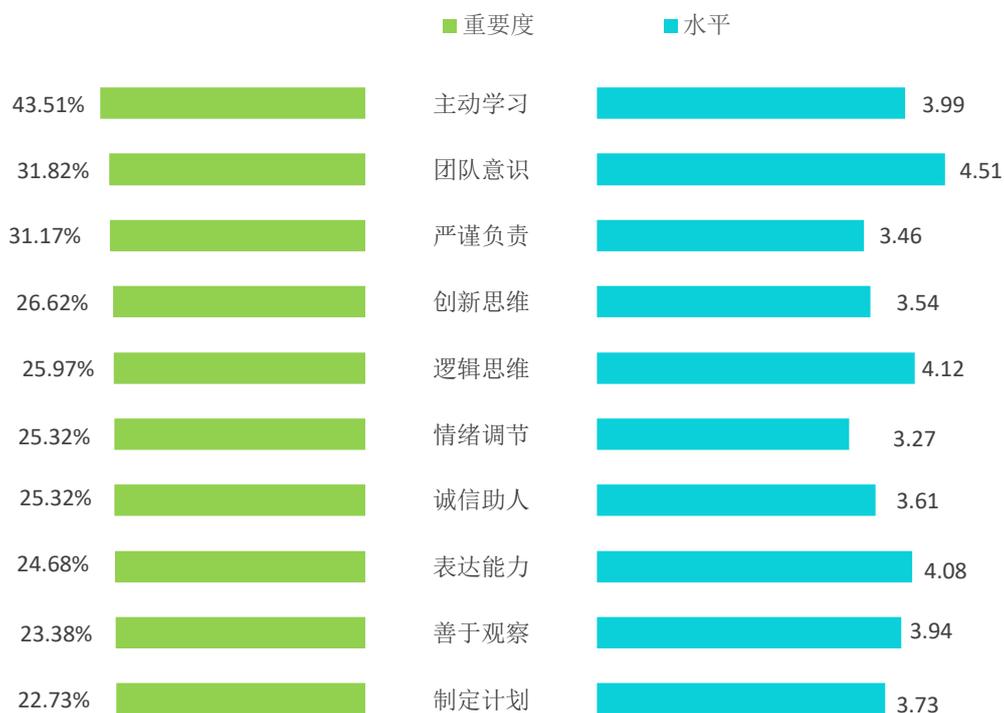


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.42%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（99.35%）、“校园招聘会/宣讲会”（98.69%）、“就业帮扶与推荐”（97.39%）的满意度相对较高。

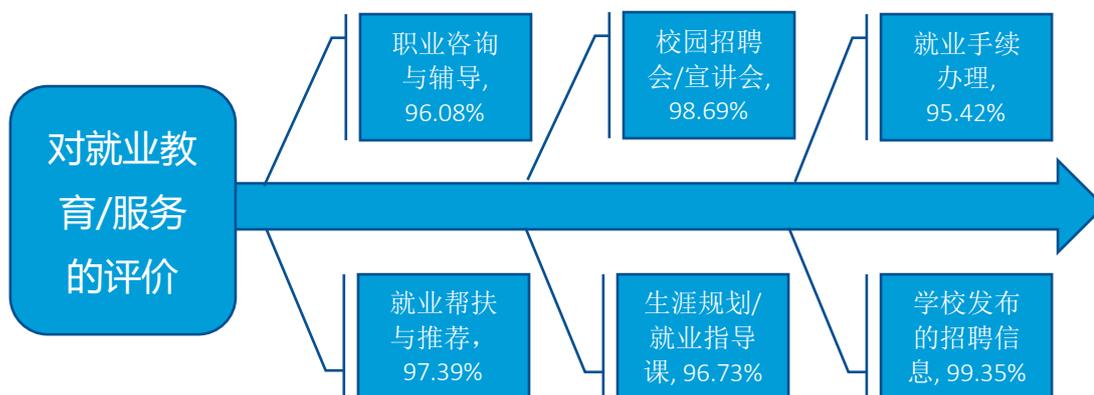


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为44.44%。

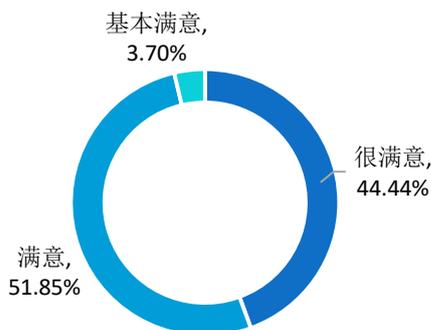


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为44.44%。

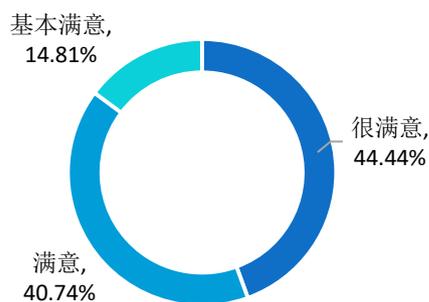


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：96.30%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 40.74%。

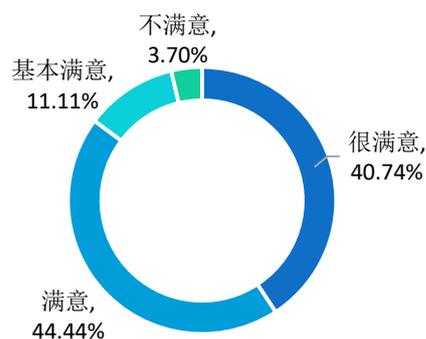


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 40.74%。

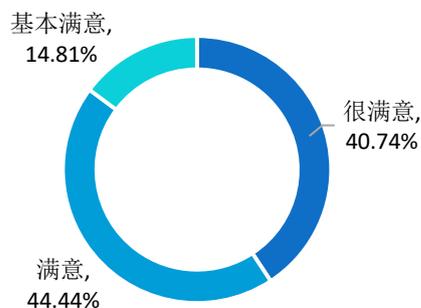


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 51.85%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，29.63%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

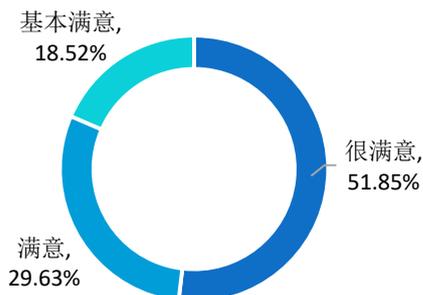


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（61.54%）、增加招聘场次（38.46%）、拓宽服务项目（30.77%）等方面来加强就业工作。

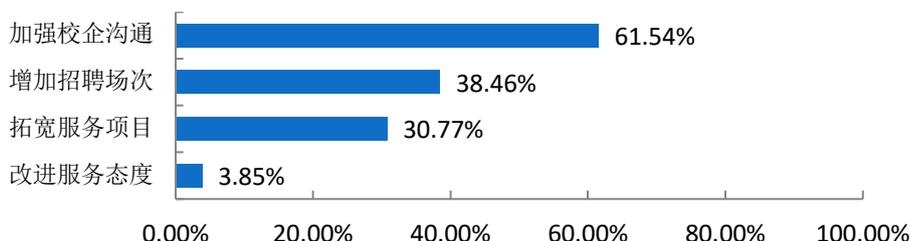


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

