浙江同济科技职业学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

浙江同济科技职业学院 编

目 录

学校概况.....I

报告说明.....III

总体结论.....1

一、毕业生毕业去向及落实率.....1

二、就业分布.....1

三、就业质量.....2

四、对人才培养的评价.....3

五、对就业教育/服务的评价.....3

第一篇：毕业生就业基本情况.....5

一、规模与结构.....5

（一）总体规模.....5

（二）结构分布.....6

二、毕业去向及落实率.....7

（一）总体毕业去向及落实率.....7

（二）各院系毕业去向落实率.....7

（三）各专业毕业去向落实率.....8

三、社会贡献度.....9

（一）就业地区.....9

（二）就业行业.....2

（三）就业职业.....2

（四）就业单位.....2

四、深造与创业情况.....2

（一）国内升学.....2

（二）自主创业.....2

五、求职过程分析.....2

（一）获取招聘信息来源.....2
（二）择业关注因素.....2
（三）求职成功途径.....2
（四）求职成功的影响因素.....2
六、待就业群体分析.....2
（一）尚未落实工作的原因.....2
（二）期望就业单位.....2
（三）期望薪资.....2
（四）需要提升的就业能力.....2
第二篇：就业创业工作举措.....3
一、树立责任意识，完善招生就业创业管理机制.....3
二、精准对接服务，多措并举完成就业创业服务工作.....3
三、搭建师友结对平台，提供就业创业咨询.....4
四、坚持引育并举，打造师资团队.....5
五、实行严格的统计核查制度，定期通报就业数据.....5
六、牵头组织学院专升本考试工作.....5
七、完成毕业生质量跟踪调查和人才培养网上问卷调查工作.....5
八、完成 2021 届毕业生就业质量年度报告.....5
九、今后工作打算.....6
第三篇：就业质量相关分析.....8
一、就业机会充分度.....8
二、专业对口度.....10
三、工作满意度.....11
四、毕业生发展成长度.....14
（一）职业期待吻合度.....14
（二）工作稳定性.....15
第四篇：就业发展趋势分析.....17

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势.....17
二、近三年就业地区变化趋势.....17
三、近三年就业行业变化趋势.....18
四、近三年就业单位变化趋势.....19
第五篇：毕业生对学校的评价.....21
一、毕业生对人才培养的评价.....21
（一）母校满意度.....21
（二）教育教学评价.....22
（三）基础能力素质.....25
二、毕业生对就业教育/服务的评价.....26
第六篇：优秀毕业生分析.....29
一、优秀毕业生毕业去向及落实率.....29
二、优秀毕业生就业质量分析.....29
第七篇：疫情条件下的就业形势分析.....32
一、疫情对就业形势的影响.....32
二、疫情对就业求职进度的影响.....32
三、疫情对求职心态的影响.....33
结 语.....34

图表目录

图 1　2021 届毕业生毕业去向分布 1
图 2　2021 届毕业生就业分布 2
图 3　2021 届毕业生就业质量分析 2
图 4　2021 届毕业生对人才培养的评价 3
图 5　2021 届毕业生对就业教育/服务的评价 3
图 1-1　2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图） 5
表 1-1　2021 届毕业生院系及专业分布 6
表 1-2　2021 届毕业生毕业去向分布 7
图 1-2　2021 届各院系毕业生毕业去向落实率 8
表 1-3　2021 届各专业毕业生毕业去向落实率 8
图 1-3　2021 届毕业生主要就业省份分布 9
表 1-4　2021 届毕业生中西部就业情况分布 2
图 1-4　2021 届毕业生省内主要就业城市分布 2
图 1-5　2021 届省内生源毕业生就业地区分布 2
图 1-6　2021 届省外生源毕业生就业地区分布 2
图 1-7　2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 2
图 1-8　2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布 2
图 1-9　2021 届毕业生就业单位性质分布 2
图 1-10　2021 届毕业生选择升学的主要原因 2
图 1-11　2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布 2
图 1-12　2021 届毕业生跨专业升学原因分布 2
图 1-13　2021 届毕业生创业行业 2
图 1-14　2021 届毕业生所学专业知识对创业的帮助度 2
图 1-15　2021 届毕业生创业困难分布 2
图 1-16　2021 届毕业生获取招聘信息的来源 2
图 1-17　2021 届毕业生择业过程中关注的因素 2

图 1- 18　2021 届毕业生求职途径分布 2
图 1- 19　2021 届毕业生求职成功的影响因素 2
图 1- 20　尚未落实工作的原因 2
图 1- 21　求职单位期望 2
图 1- 22　求职薪资期望 2
图 1- 23　需要提升的就业能力分布 2
图 3- 1　2021 届毕业生对就业机会的评价 8
图 3- 2　2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价 9
表 3- 1　2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价 9
图 3- 3　2021 届毕业生专业对口度分布 10
表 3- 2　2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布 10
表 3- 3　2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布 11
图 3- 4　2021 届毕业生对工作满意度的评价 12
表 3- 4　2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价 12
表 3- 5　2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价 13
图 3- 5　2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度 14
图 3- 6　2021 届毕业生职业期待吻合情况分布 15
图 3- 7　2021 届毕业生离职情况分布 15
图 4- 1　2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化 17
图 4- 2　2019-2021 届毕业生就业地区分布 18
图 4- 3　2019-2021 届毕业生就业行业分布 18
图 4- 4　2019-2021 届毕业生主要就业单位分布 19
图 5- 1　2021 届毕业生对母校的满意度 21
图 5- 2　2021 届毕业生对所学课程的评价 22
图 5- 3　2021 届毕业生对任课教师的评价 23
图 5- 4　2021 届毕业生对母校学风建设的评价 23
图 5- 5　2021 届毕业生对课堂教学的评价 24
图 5- 6　2021 届毕业生对实践教学的评价 25

图 5- 7　2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平.....26
图 5- 8　2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价.....27
表 6- 1　2021 届优秀毕业生毕业去向及落实率分布.....29
图 6- 1　2021 届优秀毕业生就业质量对比分析.....30
表 6- 2　2021 届优秀毕业生就业质量对比分析.....30
图 7- 1　2021 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析.....32
图 7- 2　2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析.....32
图 7- 3　2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析.....33

学校概况

浙江同济科技职业学院是一所由浙江省水利厅举办的全日制公办高等职业院校，前身是1959年成立的浙江水电技工学校和1984年成立的浙江水利职工中等专业学校，2007年经浙江省人民政府批准正式建立浙江同济科技职业学院。建校以来，学校秉承“厚德 笃学 修能”的校训，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、开放活校、文化树校”的办学方针，艰苦创业、砥砺前行，建成了全国水利职业教育示范院校、全国文明单位、全国优质水利高等职业院校，是教育部现代学徒制试点单位、浙江省“双高计划”建设单位、浙江省文明校园，为水利建设事业和区域经济发展作出了突出贡献。

学校坐落于美丽的钱塘江畔、中国历史文化名城——杭州，由校本部和大江东校区组成，总占地面积998.9亩，拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训楼、行政楼、图书馆、体育馆等教学生活用房，教学科研仪器设备值1.006亿元，馆藏纸质图书和电子图书120万余册。学校现有在校全日制学生9000余人,教职工500余人，其中专任教师316人，专任教师中硕士及以上学位比例80.38%，双师素质教师比例83.86%。学校有享受国务院特殊津贴专家2人，浙江省（水利部）优秀教师、职教名师、专业带头人16人，入选浙江省“151人才工程”、水利“325拔尖人才工程”等省市级人才50余名。

学校立足浙江，依托水利行业，以大土木类专业为主体，以水利水电、建筑艺术类专业为特色，相关专业协调发展，培养生产、建设、管理一线需要的高素质技术技能人才。现有水利工程学院、建筑工程学院、机电工程学院、经济与信息学院、艺术设计学院、基础教学部、马克思主义学院（与基础教学部合署办公）、继续教育学院（浙江省水利水电干部学校）等8个教学单位，开设水利工程、水利水电建筑工程、建筑工程技术、工程造价、发电厂及电力系统、环境艺术设计、金融科技应用等24个专业。学校不断深化内涵建设，按照国家对职业教育提出的最新要求落实各项办学举措，教学科研水平不断提升，现有中央财政支持建设专业2个，全国高职创新发展行动计划骨干专业2个，浙江省高职高水平专业群2个，浙江省高职高专院校优势、特色建设专业项目10个，全国优质水利专业、骨干专业、示范

专业及全国水利职业教育示范院校重点建设专业 11 个。建有国家及省级精品课程、国家专业教学资源库课程 31 门，国家规划教材、水利行业规划教材、省部级重点教材、优秀教材、新形态教材等 48 种，获省部级教学成果奖 10 项。

学校注重高技能人才的培养，建有 21 个校内实训基地、358 个联系紧密的校外实习基地，与南浔区政府合作共建产教融合基地；作为教育部现代学徒制试点单位，设有现代学徒制学院“大禹学院”，积极开展“现代学徒制”人才培养模式改革；作为教育部“1+X 证书制度”试点院校，设有无人机驾驶、建筑信息模型（BIM）等 6 个职业技能等级证书考级点，20 个证书参与试点；设有国家职业技能鉴定所、水利行业特有工种职业技能鉴定站，为行业培训考证提供服务。学校具备招收外国留学生资格，与美国、澳大利亚、韩国、泰国、中国台湾地区等的 10 余所国（境）外院校签订了合作协议，与美国圣马丁大学开展水利工程专业合作办学，与美国贝茨学院开展机电一体化专业合作办学；作为国际小水电联合会会员单位，积极服务“一带一路”，开展“一带一路”沿线国家水电技术类专业培训。学校于 2008 年获“国家技能人才培育突出贡献奖”，2011 年被评为全国水利职业教育先进集体，2014 年被省人社厅认定为浙江省专业技术人员继续教育基地，2016 年被水利部确定为全国水利行业高技能人才培养基地。

学校不断深化文明校园建设，“扬伟人精神、树厚德之人”的“伟人文化”和“承大禹之志、传治水文化”的“治水文化”两大核心文化建设成效显著，涵养校园文化精神，引领学院和谐发展。展望未来，学校将进一步解放思想、凝心聚力，抢抓机遇、开拓创新，推进各项事业新一轮跨越式发展，为建成特色鲜明的高水平高等职业院校而努力奋斗。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《浙江同济科技职业学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.浙江省就业系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为49.26%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

浙江同济科技职业学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 98.85%。毕业去向分布详见下图。

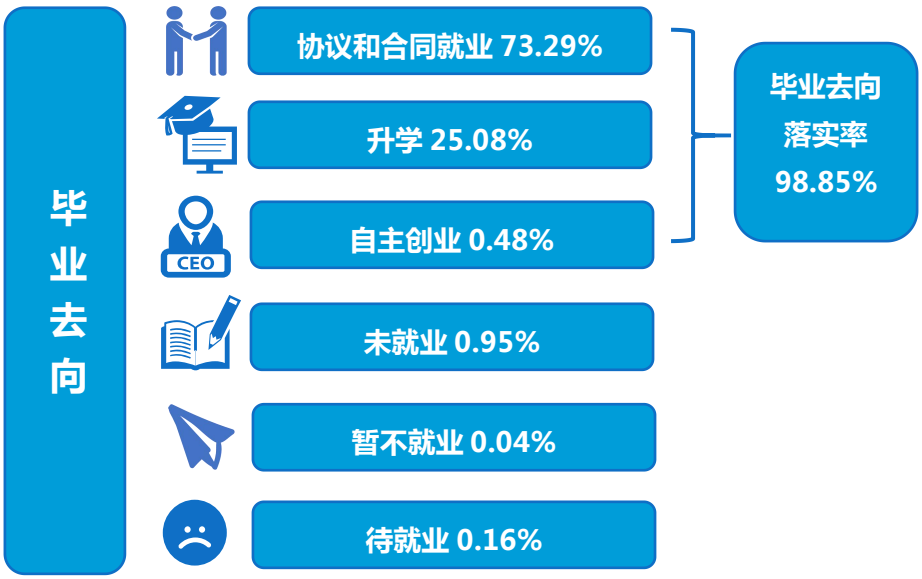

图 1　2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 91.80%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“建筑业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

91.80%的毕业生在省内就业

就业行业以“建筑业”为主

就业职业以“其他人员”为主

“其他企业”为毕业生的主要选择

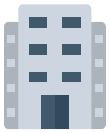

图 2　2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 96.04%，专业对口度为 71.88%，职业期待吻合度为 89.14%。

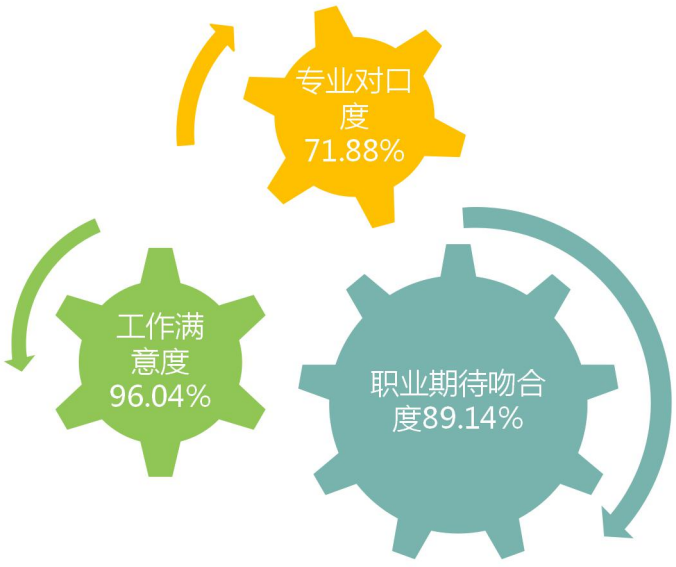

图 3　2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.77%，对所学课程的总体满意度为 94.34%，对任课教师的总体满意度为 98.50%，对母校学风建设的总体满意度为 97.16%，对课堂教学的总体满意度为 98.37%，对实践教学的总体满意度为 96.62%。

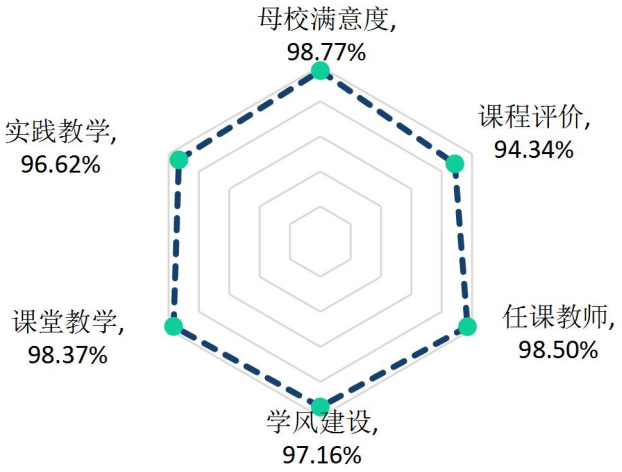

图 4　2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.51%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.39%）、“生涯规划/就业指导课”（98.18%）、“职业咨询与辅导”（97.88%）的满意度相对较高。

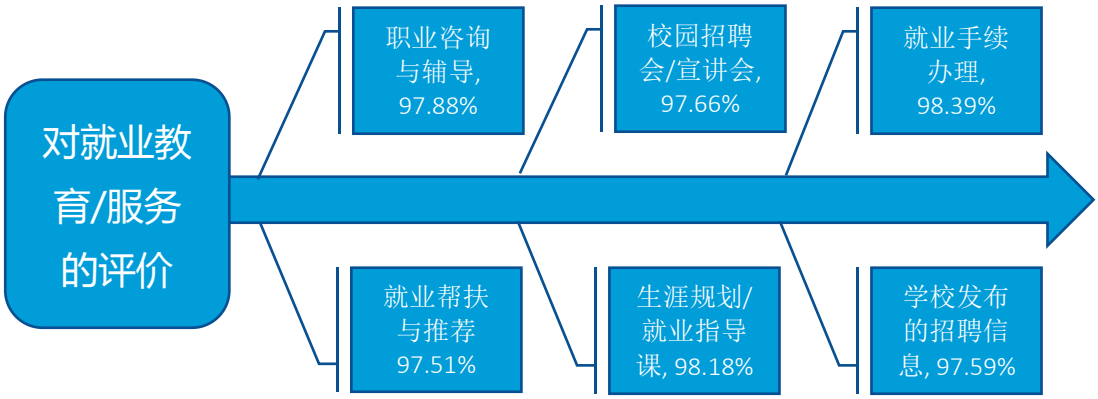

图 5　2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 2512 人。从性别结构分析，男生 1724 人，占毕业生总人数的 68.63%；女生 788 人，占毕业生总人数的 31.37%，男女性别比为 2.19:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 2202 人，占比为 87.66%。

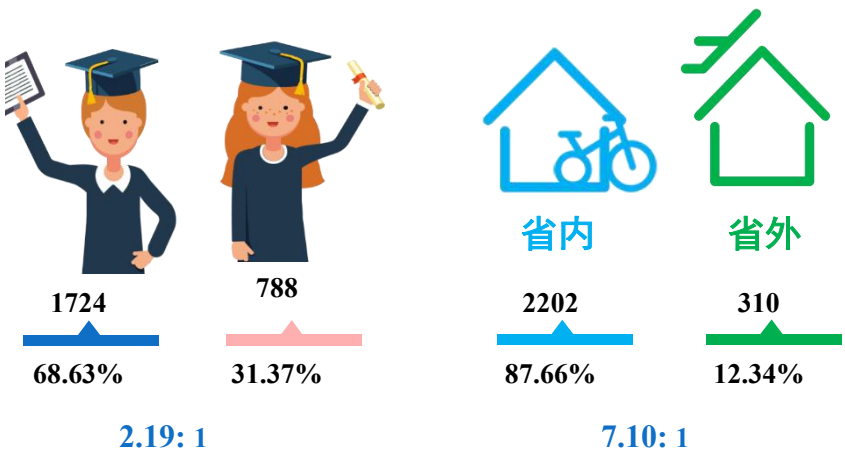

图 1- 1　2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：浙江省就业系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 5 个院系 22 个专业。其中，水利工程学院、艺术设计学院和建筑工程学院的毕业生人数较多，人数占比分别为 21.66%、21.38%和 21.22%。

表 1- 1　2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
水利工程学院	544	21.66%	水利工程	222	8.84%
			工程测量技术	161	6.41%
			水利水电建筑工程	129	5.14%
			水利水电工程管理	32	1.27%
艺术设计学院	537	21.38%	环境艺术设计	208	8.28%
			数字媒体艺术设计	138	5.49%
			风景园林设计	111	4.42%
			建筑设计	78	3.11%
			环境艺术设计(装饰艺术设计)	2	0.08%
建筑工程学院	533	21.22%	建筑工程技术	252	10.03%
			工程造价	126	5.02%
			市政工程技术	82	3.26%
			建设工程管理	73	2.91%
机电工程学院	485	19.31%	机电一体化技术	131	5.21%
			发电厂及电力系统	116	4.62%
			数控技术	82	3.26%
			电气自动化技术	81	3.22%
			汽车制造与装配技术	75	2.99%
经济与信息学院	413	16.44%	会计	147	5.85%
			互联网金融	99	3.94%
			移动商务	93	3.70%
			信息安全与管理	74	2.95%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省就业系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 98.85%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 70.31%；“专科升普通本科”次之，占比为 25.08%。

表 1- 2　2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1766	70.31%
	签劳动合同形式就业	40	1.59%
	应征义务兵	35	1.39%
自主创业	自主创业	12	0.48%
升学	专科升普通本科	630	25.08%
未就业	未就业	24	0.95%
暂不就业	暂不就业	1	0.04%
待就业	签约中	2	0.08%
	求职中	2	0.08%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：浙江省就业系统。

（二）各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 5 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为机电工程学院（99.38%）、经济与信息学院（99.27%）、建筑工程学院（98.87%）。

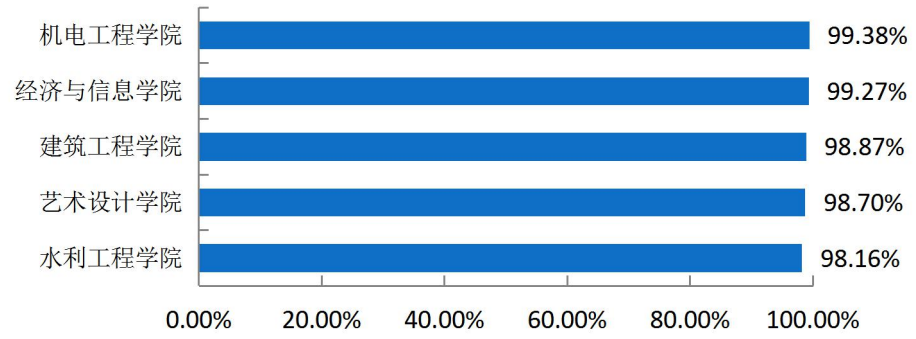

图 1- 2　2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：浙江省就业系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 22 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为发电厂及电力系统（100.00%)、市政工程技术（100.00%)、数控技术（100.00%)等。

表 1- 3　2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
发电厂及电力系统	116	116	100.00%
市政工程技术	82	82	100.00%
数控技术	82	82	100.00%
汽车制造与装配技术	75	75	100.00%
信息安全与管理	74	74	100.00%
建设工程管理	73	73	100.00%
环境艺术设计(装饰艺术设计)	2	2	100.00%
环境艺术设计	208	207	99.52%
工程测量技术	161	160	99.38%
会计	147	146	99.32%
水利水电建筑工程	129	128	99.22%
建筑工程技术	252	250	99.21%
互联网金融	99	98	98.99%
移动商务	93	92	98.92%
电气自动化技术	81	80	98.77%
建筑设计	78	77	98.72%
数字媒体艺术设计	138	136	98.55%
机电一体化技术	131	129	98.47%
水利工程	222	216	97.30%
风景园林设计	111	108	97.30%
工程造价	126	122	96.83%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
水利水电工程管理	32	30	93.75%

数据来源：浙江省就业系统。

三、社会贡献度[1]

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（91.80%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（1.71%）、安徽省（1.16%）和江苏省（1.16%）。

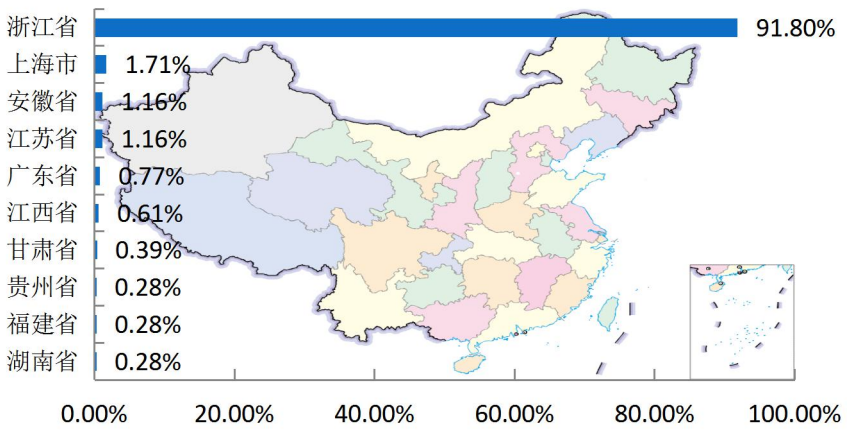

图 1-3　2021 届毕业生主要就业省份分布

[1] 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

数据来源：浙江省就业系统。

中西部就业情况[2]：学校2021届毕业生选择在中部地区就业共45人，占就业总人数的比例为2.48%；选择在西部地区就业共24人，占就业总人数的比例为1.32%。

表1-4　2021届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	45	2.48%
	西部地区	24	1.32%
其他地区		1749	96.20%

数据来源：浙江省就业系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了杭州市（52.31%），其次是宁波市（7.79%）。

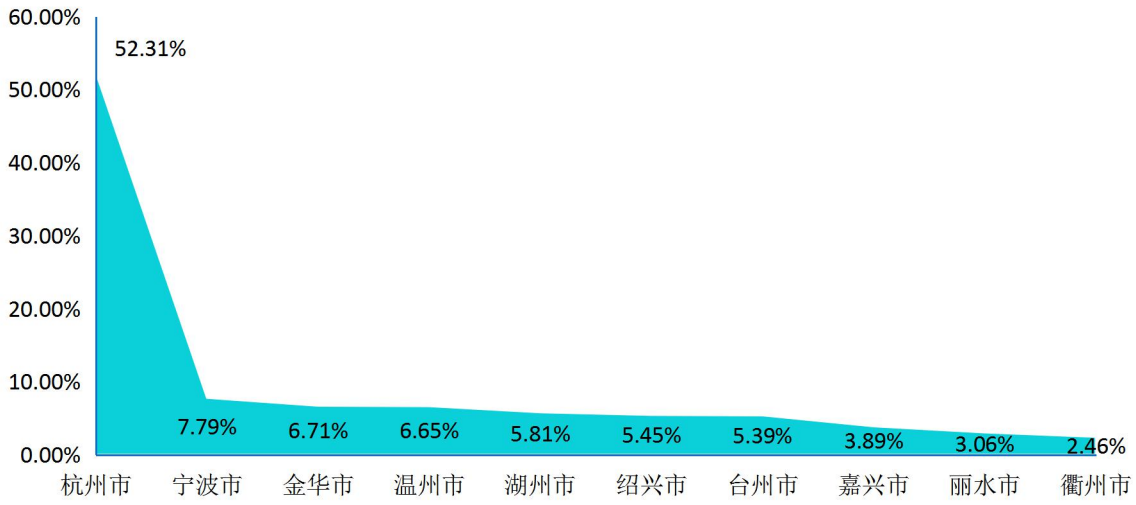

图1-4　2021届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前10的省内就业城市。

数据来源：浙江省就业系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，94.86%选择留在本省就业；71.78%的省外生源选择在省内就业，16.60%的省外生源回生源地就业。

[2] 中部地区有8个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有12个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

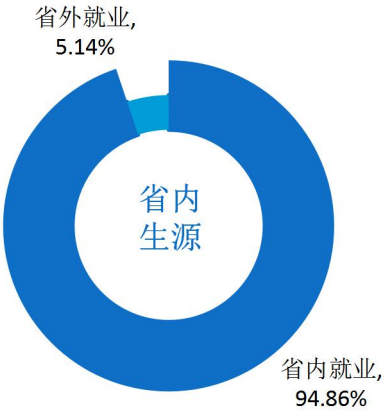

图 1- 5　2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省就业系统。

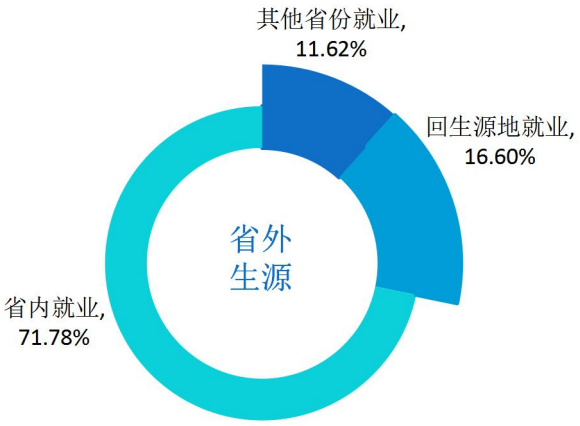

图 1- 6　2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省就业系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业”（31.41%）、“科学研究和技术服务业”（14.96%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

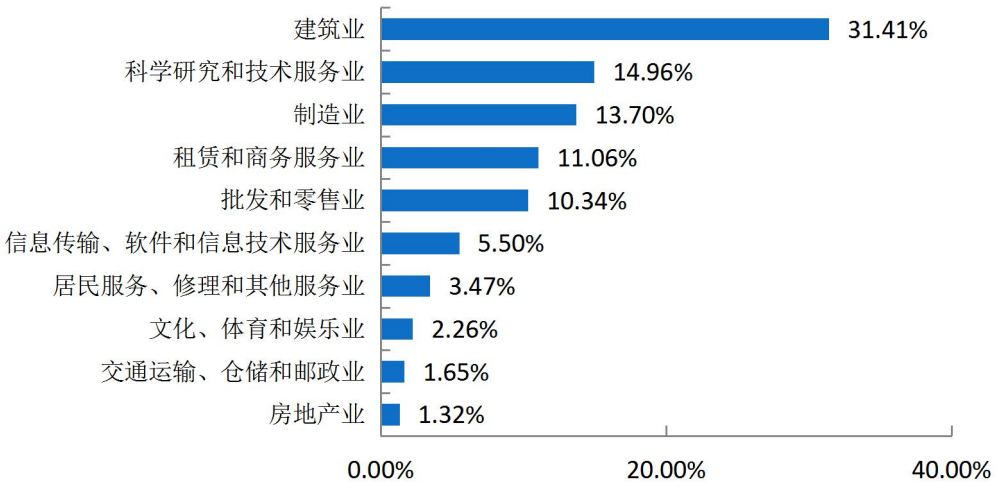

图 1- 7　2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省就业系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（49.23%）；其次为“工程技术人员”（39.77%）。

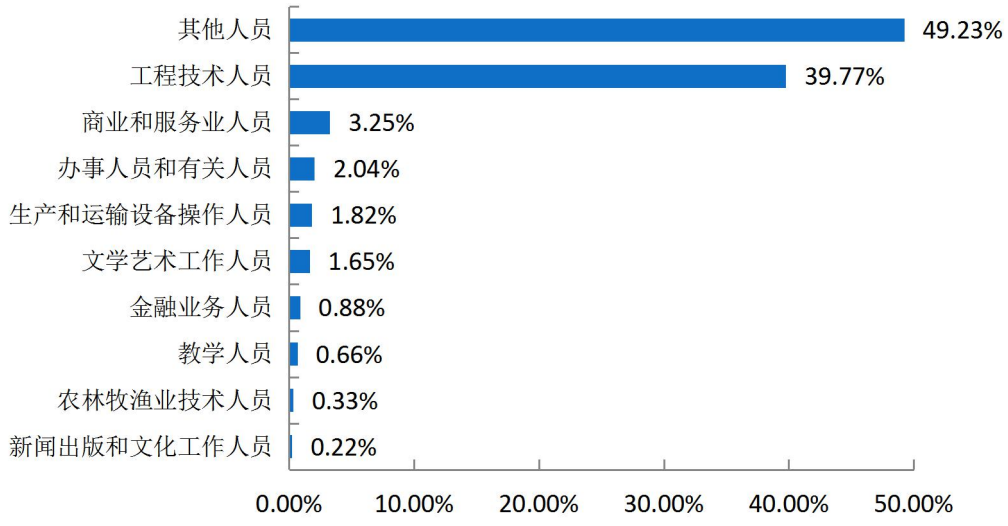

图 1- 8　2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省就业系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（91.03%）；其次为“国有企业”（5.89%）。

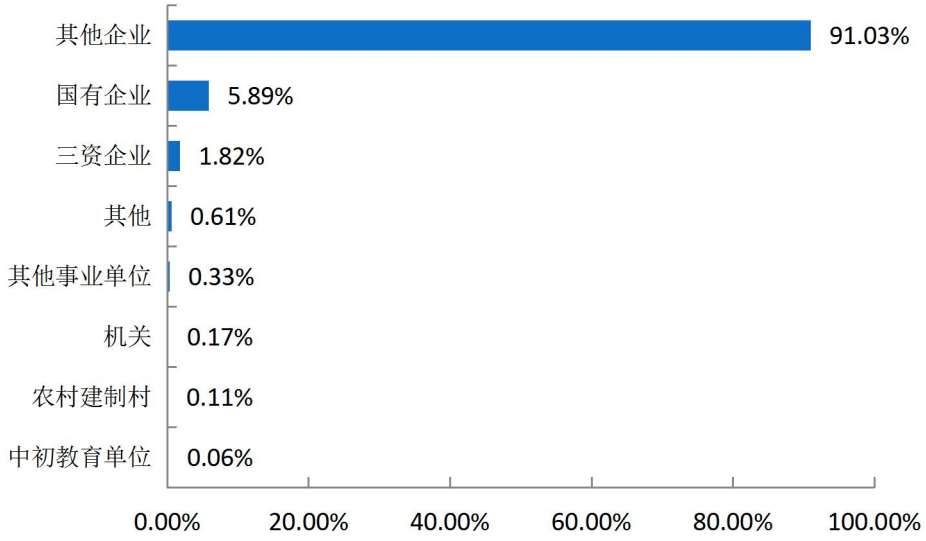

图 1- 9　2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省就业系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（56.63%），其次是“提高综合素质/能力”（25.97%）。

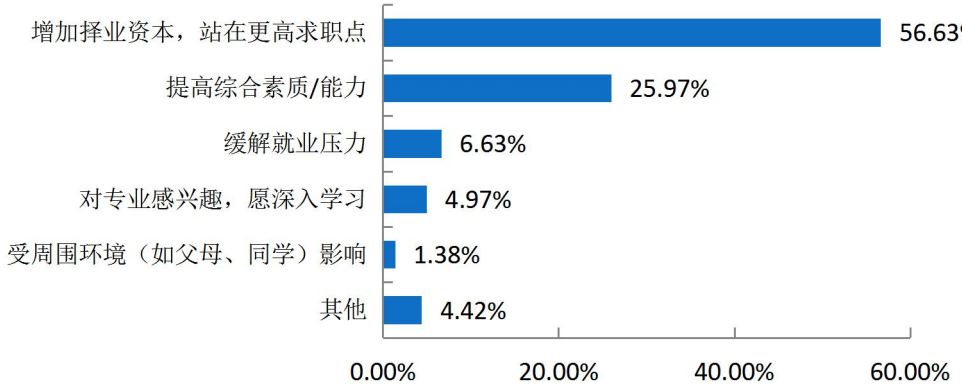

图 1- 10　2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 75.21%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

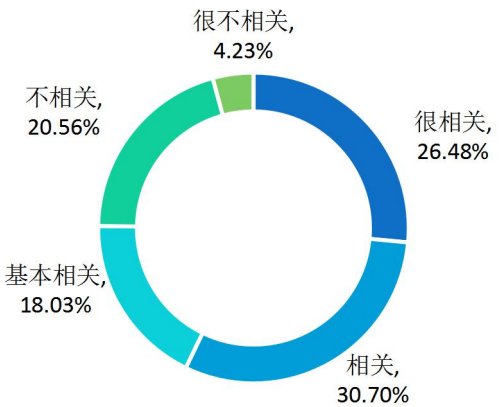

图 1- 11　2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（37.50%），其次是“就业前景好”（19.32%）。

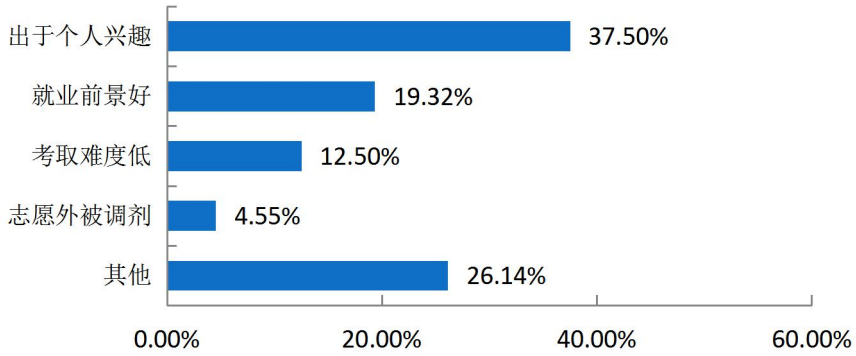

图 1- 12　2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”、“住宿和餐饮业”及“文化、体育和娱乐业”。

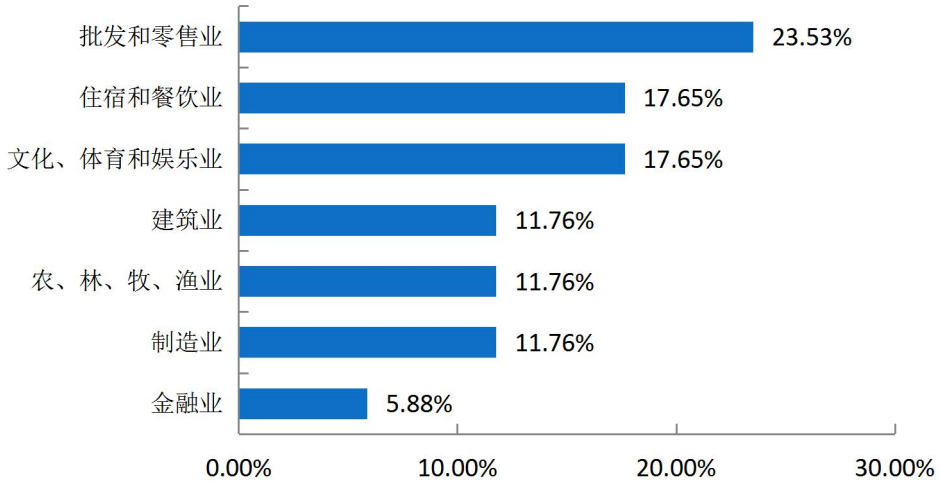

图 1- 13　2021 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业知识对创业的帮助度为 62.50%。

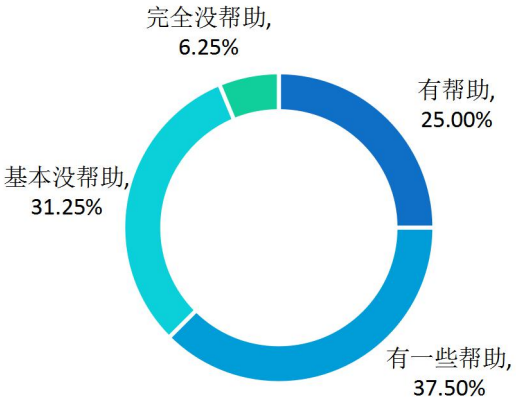

图 1- 14　2021 届毕业生所学专业知识对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“团队组建或管理问题”、“缺乏指导”及“资金问题”。

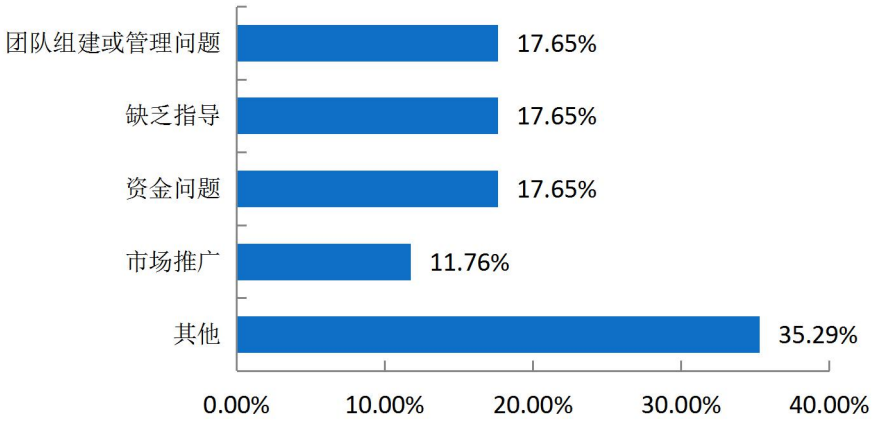

图 1- 15　2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理

素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（22.10%），其次是“校园招聘会”（17.88%）。

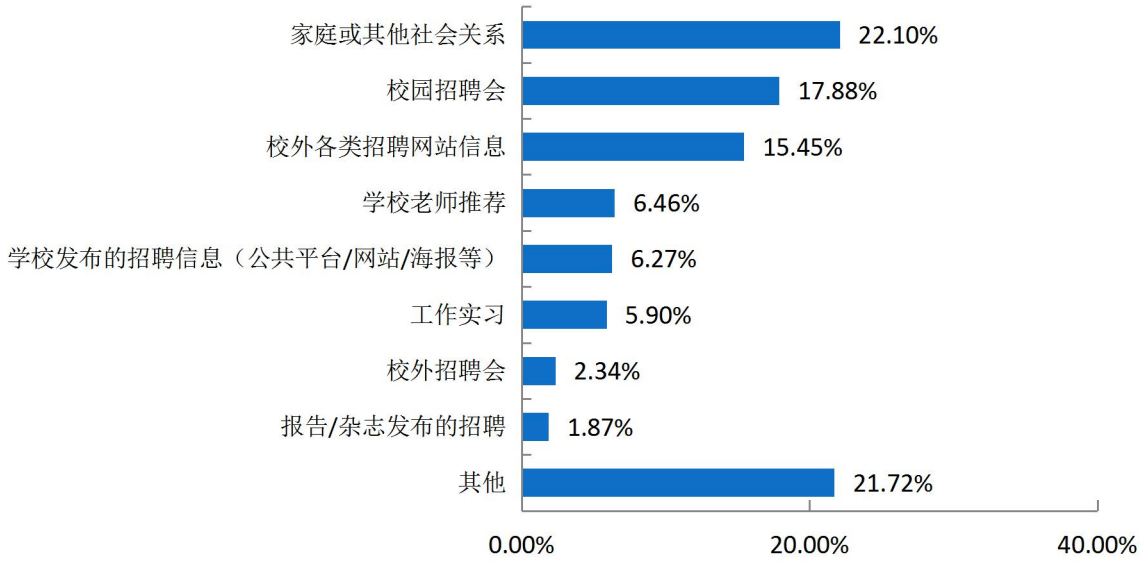

图 1- 16　2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（42.28%）。

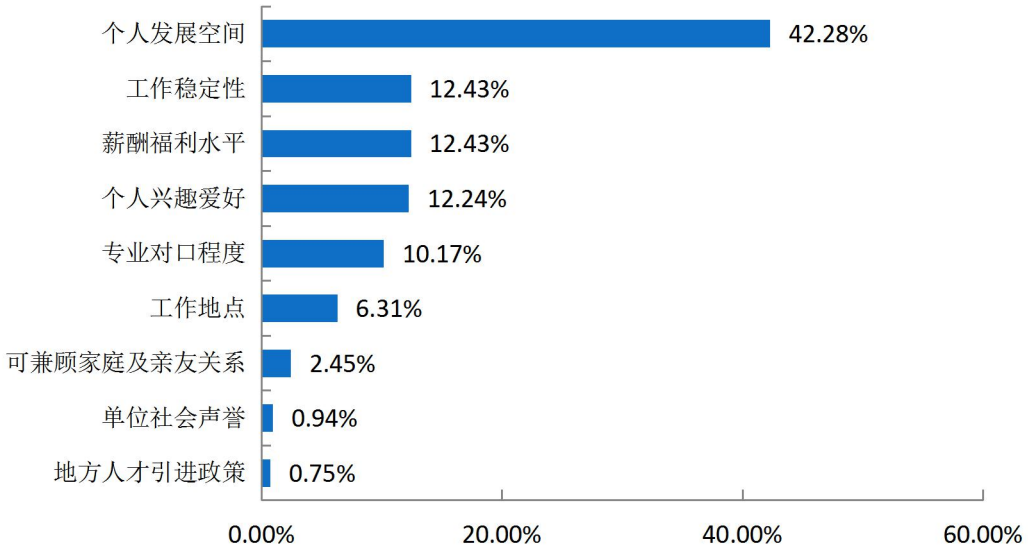

图 1- 17　2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“家庭或其他社会关系”（21.10%）和“校园招聘会”（20.36%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校外各类招聘网站信息”（11.29%）。

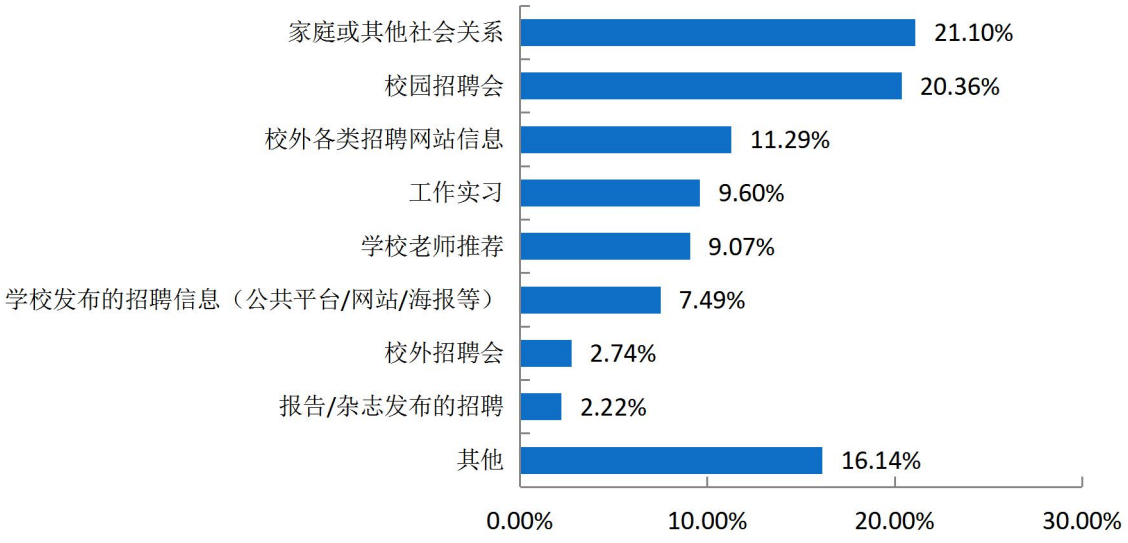

图 1- 18　2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（30.69%），其次是“实践、实习经验丰富”（23.39%）。

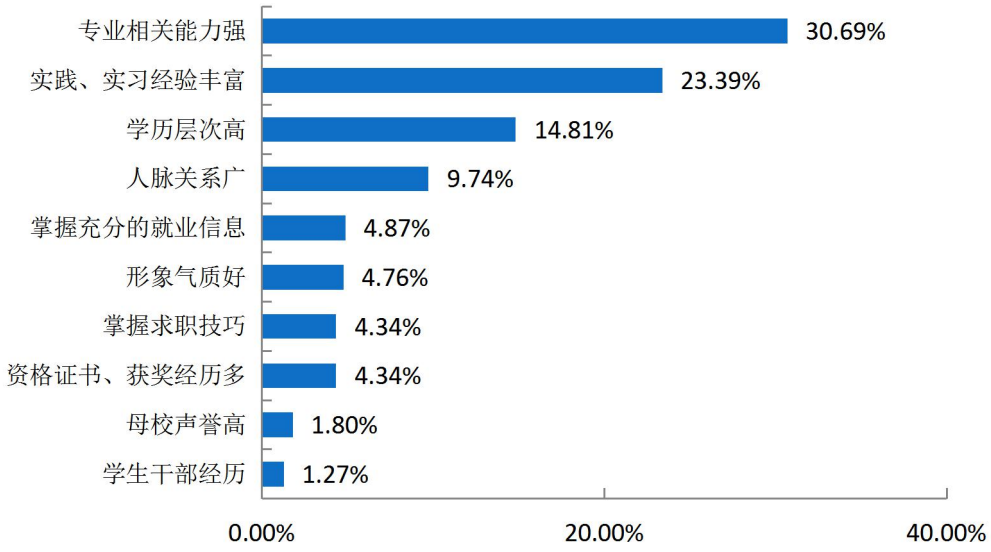

图 1- 19　2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020 年 7 月，教育部办公厅发布《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期

望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021 届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（44.19%）。

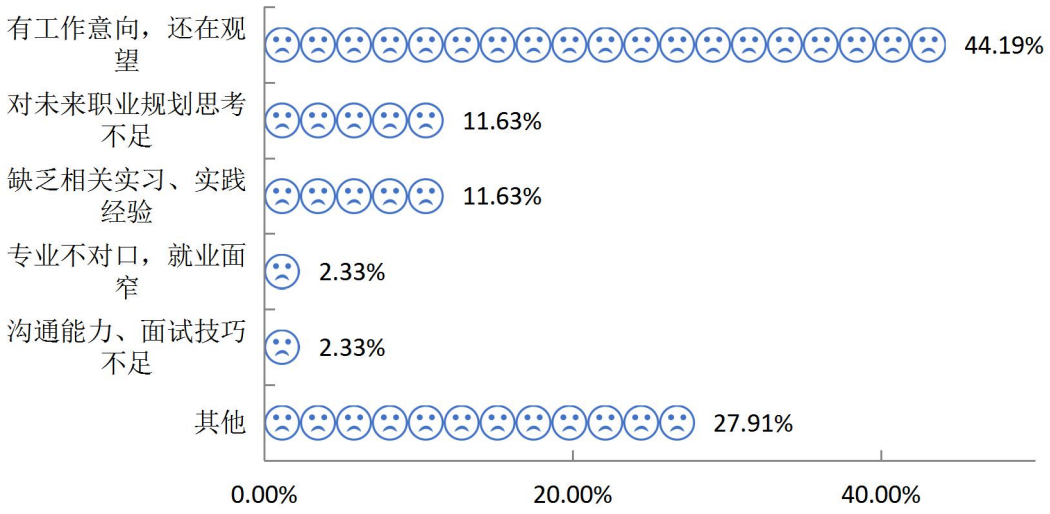

图 1- 20　尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021 届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”（35.71%），其次为“其他事业单位”（11.90%）。

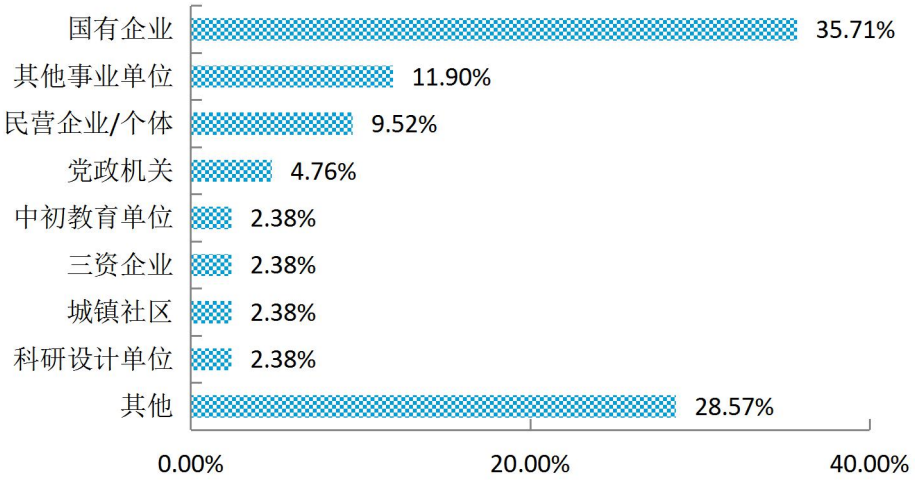

图 1- 21　求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在 5000 元至 5999 元（33.33%），其次为 4000 元至 4999 元（23.81%）。

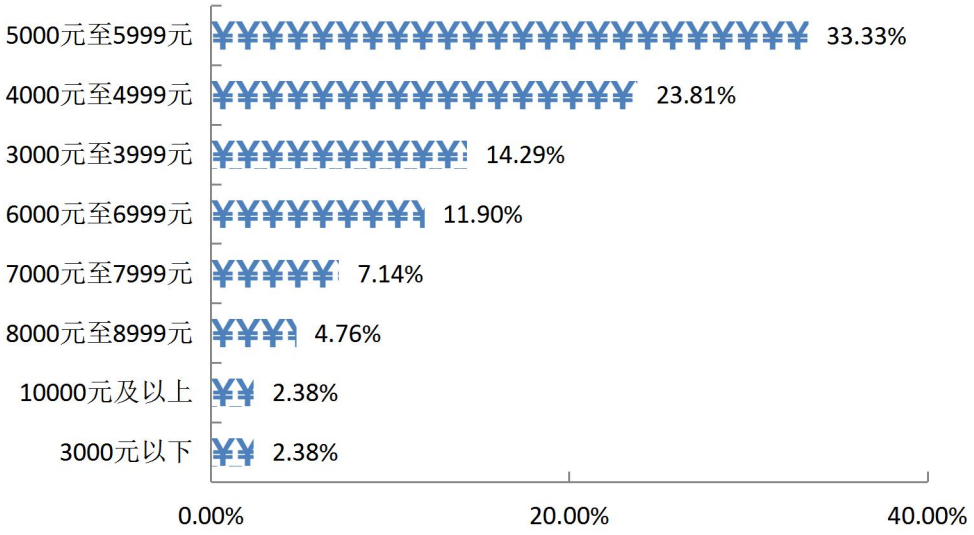

图 1- 22　求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021 届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（47.62%），其次为“专业知识”（23.81%）。

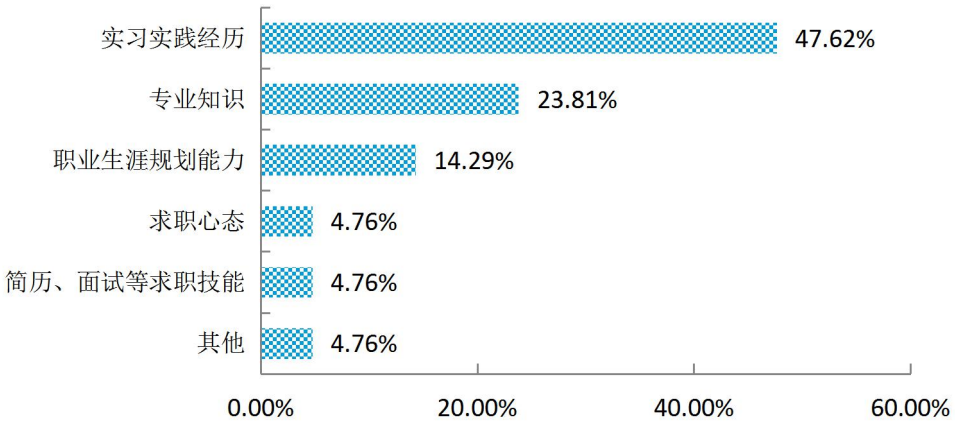

图 1- 23　需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

高校毕业生就业问题，一头牵着千万家庭，一头连着经济大势，一直以来都是全社会关注的热点问题。稳就业是民生之本、安国之策、和谐之基。新冠肺炎疫情之下，高校毕业生就业更加不易,尤为重要。伴随着大学生毕业人数不断增加，大学生就业结构性矛盾，同时要有效应对新冠肺炎疫情对高校毕业生就业带来的影响，我校以高度的政治自觉、强烈的责任担当，“靶向”发力，破解“难点”，以“稳就业”和体面就业为目标，进一步提升就业质量，坚持就业优先战略和积极的就业政策，实现更高质量和更充分就业，鼓励创业带动就业，提供全方位公共就业服务，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业，奏响了稳就业的最强音。2021 年，学院就业工作稳中有序，以稳定初次就业率为重点，促进就业为目标，认真落实了学院 2021 年度工作目标。

一、树立责任意识，完善招生就业创业管理机制

浙江同济科技职业学院健全就业创业工作领导机制，成立就业创业工作领导小组，形成层层抓落实的工作责任机制，实行二级架构体系,具体为学生处和二级学院党总支。校长负总责，分管校领导抓工作落实，学生处作为就业创业工作的具体执行部门,主要负责制定具体就业工作举措并开展实际工作。经常针对就业、创业工作中出现的问题进行研讨和部署。

二、精准对接服务，多措并举完成就业创业服务工作

为贯彻落实教育部“2021 届高校毕业生就业促进周”活动及省教育厅相关文件精神，抓住当前学校实习生、毕业生求职关键期，进一步做好学校就业工作，服务校友、服务社会。2020 年 10 月至 2021 年 6 月，浙江同济科技职业学院共开展二十余场小型招聘会，两场大型招聘会，以及业务培训、职场体验、就创业知识和技能竞赛、经验分享、专升本形势分析、心理疏导等六大类就业创业相关活动。2021 年 6 月 4 日，学校在文体中心开展了春季招聘会，共计 200 余家单位参加。学生处与二级学院合作组织了 7 场职场体验行活动。网上就业管理系统已累计入驻企业

400余家，提供岗位5800余个，同时，平台可实现毕业生生源信息核对、就业方案录入、报到证查询等功能，方便毕业生办理就业手续。组织各二级学院通过线上的方式观看杭州市就业管理服务中心青年就业处赵斌秀老师开展的“杭州市大学生就业见习训练”主题宣讲会，重点介绍了杭州市大学生就业见习训练项目与师友计划。

此外，积极探索构建具有行业特色的“教学+实践+孵化”的水利高职院校三位一体创新创业人才培养模式。创新创业教育研究氛围浓厚。搭建“学校引导、教师指导、学生参与”的创业展示平台，激发广大学生的创业热情，切实增强了创业实践锻炼，提高了创业能力。2021年我校学生工商注册超过10余家，申报入驻创业园创业项目22家，2021年新项目入驻评审一共收到22份项目入驻申请书，经过第一轮的筛选，晋级了15支团队到评审会现场，最终新项目入驻10家。现入驻创业园项目总计19家。

三、搭建师友结对平台，提供就业创业咨询

通过导师讲座和招聘会平台，邀请师友计划导师、校友导师、高校教师为本校学生开展就业创业讲座、就业咨询以及结对辅导。学校邀请浙江外服生涯规划高级咨询专家郭冰清开展导师面对面活动，组织二级学院赴杭州湾信息港、海创园开展导师面对面活动。在今年的春季招聘会现场，组织各学院党支部书记、分管院长和辅导员开展导师面对面活动，为前来找工作的学生进行答疑解惑。为帮助大学生在当前形势下更好就业创业，帮助学生掌握生涯核心能力、提升解决不同生涯问题的能力，生涯共创营通过政府、高校、导师、学生四方联动，对参与各方进行资源优化配置，克服当前教育缺陷、推动实践教育、培育共创生涯优秀学子，提升大学生就业创业能力。我校开展生涯共创训练营活动，共邀请13位专家导师面向20名学生开展13场课程。此外，学校通过借助启航班、飞翔班等平台，招募一批具有创新创业意向以及具有初步创业项目的同学，引进企业资源，举办一期创业实训营。集中性地开展创业实训，有助于打造一批创业先锋学生，为学校未来参加创新创业竞赛铸造生力军。

四、坚持引育并举，打造师资团队

2021 年组织专兼职创业指导教师参加各类创业教育培训 10 人次。组织专兼职职业生涯规划指导师参加职业生涯规划大赛指导 20 人次，同时举办创新创业教育培训和职业生涯规划讲座和培训 10 余场。参加讲座和培训的学生达 1500 人次。我校涌现出不少创新创业团队，积极参加“互联网+”创新创业大赛和职业生涯规划大赛。

五、实行严格的统计核查制度，定期通报就业数据

学校严格按照有关规定做好毕业生签约和就业统计工作，严禁任何形式的就业率造假。引导和规范学生及用人单位诚信签约，认真落实就业签约“四不准”要求；通过校园内网和教学楼固定公告栏及时公布就业数据，对各系各班级就业率实行每周一报，对就业工作起到很好的促进作用；顺利完成 2021 届毕业生的报到证办理、核销以及毕业生就业信息的整理和上报工作，完成 2022 届毕业生的生源信息核对工作。

六、牵头组织学院专升本考试工作

按照《2021 年普通高校招生专升本考试考点工作实施方案》，保证 2021 届毕业生专升本考试工作顺利开展。今年学院共有 2512 名毕业生，其中有 1076 人报名参加考试，其中 630 人被本科院校录取，报名录取率 58.55%。

七、完成毕业生质量跟踪调查和人才培养网上问卷调查工作

2018 届毕业生作答率为 74.81%，2020 届毕业生作答率为 94.40%，用人单位作答率为 88%，已全部达到本次调查的作答率目标。

八、完成 2021 届毕业生就业质量年度报告

学院通过第三方调查机构对 2021 届毕业生进行为期 3 个月的问卷调查，形成《2021 届毕业生就业质量年度报告》，全面反映了 2021 届毕业生的总体规模、毕

业去向、就业流向等就业情况，详细分析了就业质量、就业发展趋势和就业对教育教学的反馈。

九、今后工作打算

按照党的十九届六中全会精神要求，进一步提升就业质量，坚持就业优先战略和积极的就业政策，实现更高质量和更充分就业，鼓励创业带动就业，提供全方位公共就业服务，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业。

（1）完善就业创业服务体系。我校将毕业生就业服务作为系统工程和人心工程，通过构建合理的组织制度，建立高素质、专业化、立体化的师资队伍，改进就业指导和服务的方式，进一步丰富高校毕业生就业指导服务体系内容。

（2）深化就业创业服务内容。今后学校将分别从职业生涯规划、就业指导和创新创业课程建设、就业创业教育、体验式就业活动、打造学生就业创业互助组织、培植创业校园文化等不同方面深挖就业创业服务内涵。集合全社会优质创业师资，通过专题课程、师生研讨、师友结对、生涯咨询、就业创业沙龙、职规赛、创业竞赛等形式为学生提供帮助。

（3）加强与企业联络工作，发挥各系主体地位，提升校企合作水平，提高优质大中型企业比例，开展就业基地建设工作。

（4）加强调研工作，经常深入企业及各系了解就业实情，提高学生招聘会参与面，促进签约成功率。

（5）深入推进创新创业课程体系建设。结合学院办学实际，深入推进创新创业教材建设，编写出适合学生多样化需求的特色化、校本化的创新创业教材。

（6）大力引导大学生积极提升创新创业能力。创新创业教学的主体是大学生，最大的受益者也是学生，加大对学生创新创业成功典型的宣传，大力建设“独立思考、自由探索、勇于创新”的校园创新创业文化，大力引导广大学生积极投身高校创新创业教育改革，在创新创业的实践探索中提升能力。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：62.53%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，5.76%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

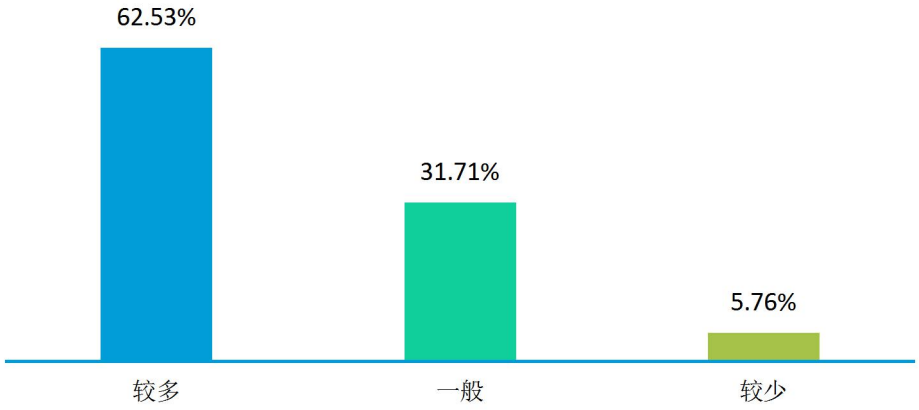

图 3- 1　2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为建筑工程学院（73.05%）、水利工程学院（70.00%）、机电工程学院（60.66%）。

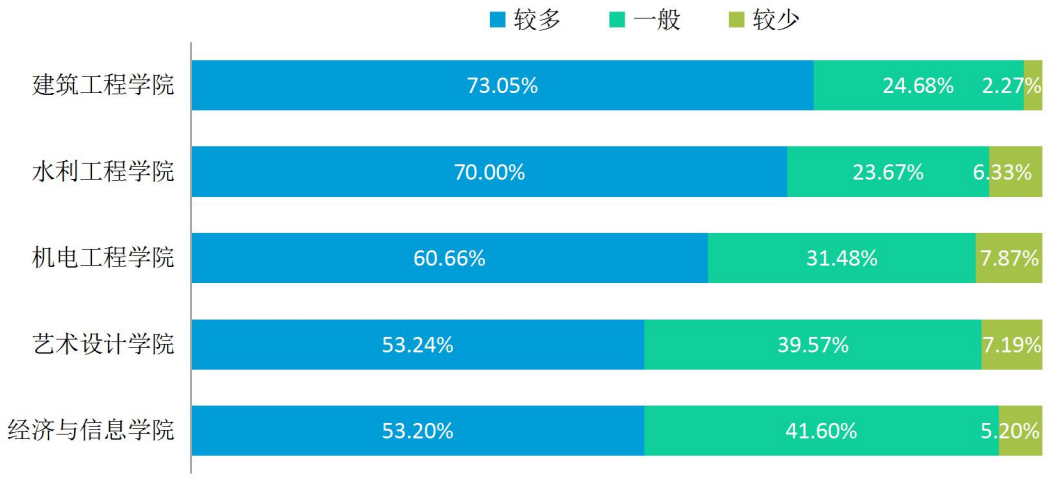

图 3- 2　2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为水利水电工程管理（92.86%）、市政工程技术（83.33%）、工程造价（81.67%）。

表 3- 1　2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
水利水电工程管理	92.86%	7.14%	0.00%
市政工程技术	83.33%	16.67%	0.00%
工程造价	81.67%	18.33%	0.00%
电气自动化技术	80.00%	18.00%	2.00%
水利工程	72.50%	21.25%	6.25%
移动商务	70.83%	27.78%	1.39%
水利水电建筑工程	68.13%	25.27%	6.59%
建筑工程技术	67.88%	27.74%	4.38%
机电一体化技术	67.53%	29.87%	2.60%
工程测量技术	66.96%	26.09%	6.96%
建筑设计	61.90%	33.33%	4.76%
数字媒体艺术设计	59.09%	34.85%	6.06%
建设工程管理	58.97%	38.46%	2.56%
汽车制造与装配技术	55.26%	31.58%	13.16%
会计	54.93%	40.85%	4.23%
数控技术	53.73%	37.31%	8.96%
环境艺术设计	51.52%	47.47%	1.01%
发电厂及电力系统	49.32%	36.99%	13.70%
信息安全与管理	43.64%	54.55%	1.82%

专业	较多	一般	较少
风景园林设计	38.00%	38.00%	24.00%
互联网金融	36.54%	48.08%	15.38%

注：环境艺术设计(装饰艺术设计)专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：71.88%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

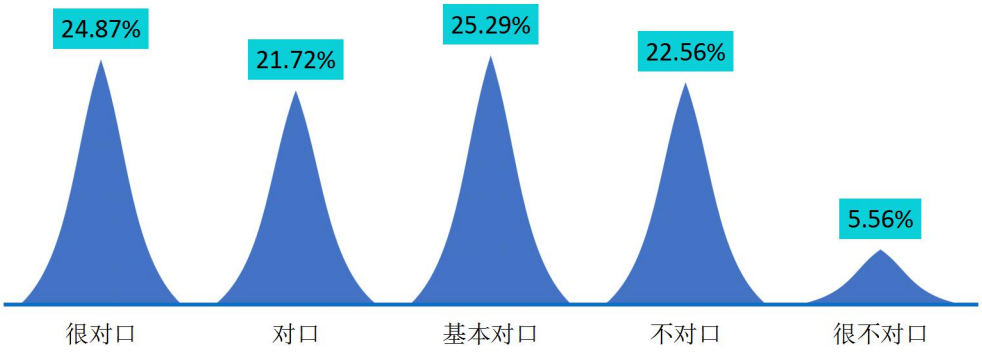

图 3- 3　2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为水利工程学院（84.16%）、建筑工程学院（80.66%）、艺术设计学院（65.85%）。

表 3- 2　2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
水利工程学院	40.27%	23.08%	20.81%	11.31%	4.52%	84.16%
建筑工程学院	28.81%	30.45%	21.40%	17.28%	2.06%	80.66%
艺术设计学院	20.12%	19.51%	26.22%	25.61%	8.54%	65.85%
机电工程学院	17.11%	11.76%	36.90%	25.13%	9.09%	65.78%
经济与信息学院	9.42%	20.29%	22.46%	42.75%	5.07%	52.17%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为电气自动化技术（92.59%）、水利水电工程管理（91.67%）、水利工程（90.48%）。

表 3- 3　2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
电气自动化技术	18.52%	25.93%	48.15%	3.70%	3.70%	92.59%
水利水电工程管理	50.00%	25.00%	16.67%	8.33%	0.00%	91.67%
水利工程	57.14%	19.05%	14.29%	7.94%	1.59%	90.48%
建筑工程技术	33.33%	29.91%	21.37%	12.82%	2.56%	84.62%
工程测量技术	28.12%	23.96%	29.17%	11.46%	7.29%	81.25%
工程造价	23.81%	40.48%	16.67%	19.05%	0.00%	80.95%
水利水电建筑工程	40.00%	26.00%	14.00%	16.00%	4.00%	80.00%
市政工程技术	27.59%	24.14%	25.86%	20.69%	1.72%	77.59%
机电一体化技术	15.22%	15.22%	43.48%	19.57%	6.52%	73.91%
环境艺术设计	26.47%	19.12%	25.00%	19.12%	10.29%	70.59%
会计	10.81%	35.14%	24.32%	29.73%	0.00%	70.27%
发电厂及电力系统	21.74%	8.70%	39.13%	26.09%	4.35%	69.57%
移动商务	19.44%	30.56%	19.44%	22.22%	8.33%	69.44%
建设工程管理	19.23%	30.77%	19.23%	26.92%	3.85%	69.23%
建筑设计	25.00%	18.75%	25.00%	31.25%	0.00%	68.75%
数字媒体艺术设计	10.53%	28.95%	28.95%	23.68%	7.89%	68.42%
数控技术	13.04%	6.52%	28.26%	39.13%	13.04%	47.83%
风景园林设计	11.54%	7.69%	26.92%	38.46%	15.38%	46.15%
汽车制造与装配技术	18.18%	4.55%	22.73%	31.82%	22.73%	45.45%
信息安全与管理	2.08%	8.33%	25.00%	58.33%	6.25%	35.42%
互联网金融	5.88%	0.00%	17.65%	70.59%	5.88%	23.53%

注：环境艺术设计(装饰艺术设计)专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度[3]

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

[3] 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.04%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 94.86%、92.37%、86.20%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

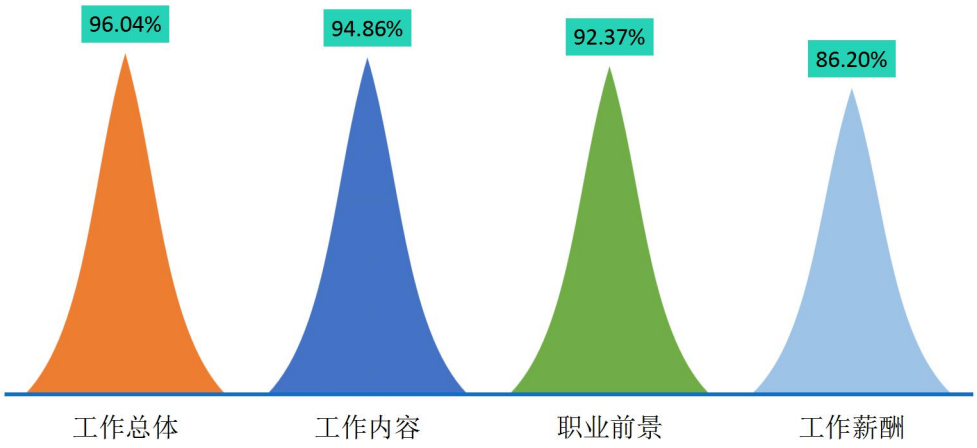

图 3- 4　2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，经济与信息学院（96.99%）、机电工程学院（96.77%）、建筑工程学院（96.25%）院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3- 4　2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
经济与信息学院	95.52%	88.06%	85.07%	96.99%
机电工程学院	94.05%	92.39%	86.56%	96.77%
建筑工程学院	94.56%	95.38%	88.70%	96.25%
水利工程学院	96.26%	93.90%	89.72%	95.79%
艺术设计学院	93.83%	89.51%	78.40%	94.44%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，电气自动化技术（100.00%）、建筑设计（100.00%）、移动商务（100.00%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3- 5　2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
电气自动化技术	89.66%	89.66%	79.31%	100.00%
建筑设计	100.00%	93.55%	90.32%	100.00%
移动商务	97.14%	88.57%	88.57%	100.00%
数控技术	100.00%	100.00%	95.35%	100.00%
机电一体化技术	95.65%	97.83%	91.30%	100.00%
互联网金融	100.00%	88.24%	94.12%	100.00%
市政工程技术	98.25%	96.49%	89.66%	98.28%
水利水电建筑工程	100.00%	97.92%	91.67%	97.92%
信息安全与管理	97.83%	89.13%	82.61%	97.78%
水利工程	98.39%	96.77%	88.71%	96.77%
建筑工程技术	94.02%	95.69%	90.60%	96.58%
建设工程管理	88.00%	96.00%	88.00%	96.00%
汽车制造与装配技术	95.65%	90.91%	91.30%	95.65%
环境艺术设计	93.85%	89.23%	78.46%	95.45%
工程测量技术	93.48%	89.01%	90.22%	94.57%
工程造价	95.00%	92.50%	82.05%	92.50%
数字媒体艺术设计	92.31%	87.18%	69.23%	92.31%
会计	88.89%	86.11%	80.56%	91.67%
水利水电工程管理	91.67%	100.00%	83.33%	91.67%
发电厂及电力系统	88.64%	81.82%	75.56%	88.89%
风景园林设计	88.89%	88.89%	77.78%	88.46%

注：环境艺术设计(装饰艺术设计)专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“交通运输、仓储和邮政业”、“居民服务、修理和其他服务业”、“房地产业”、“教育”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，均为 100.00%；而在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 90.48%。

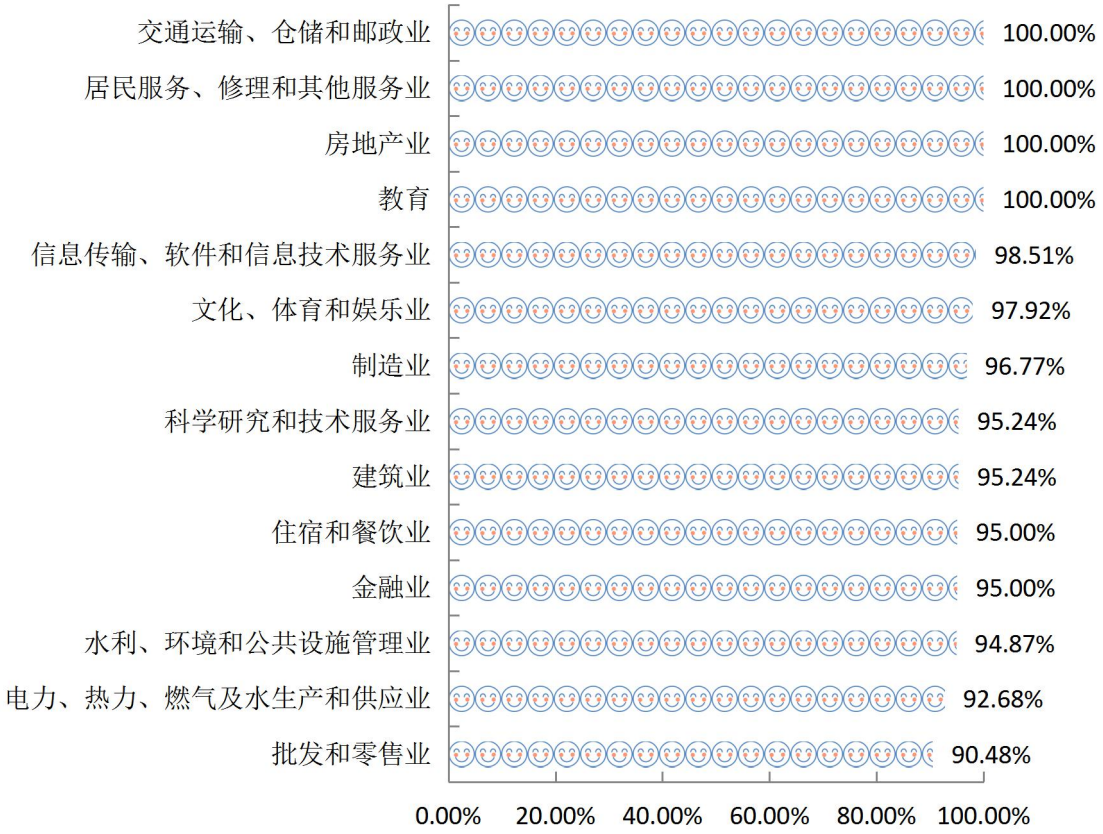

图 3- 5　2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.14%，其中“很符合”所占比为 25.81%，“符合”所占比例为 21.08%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

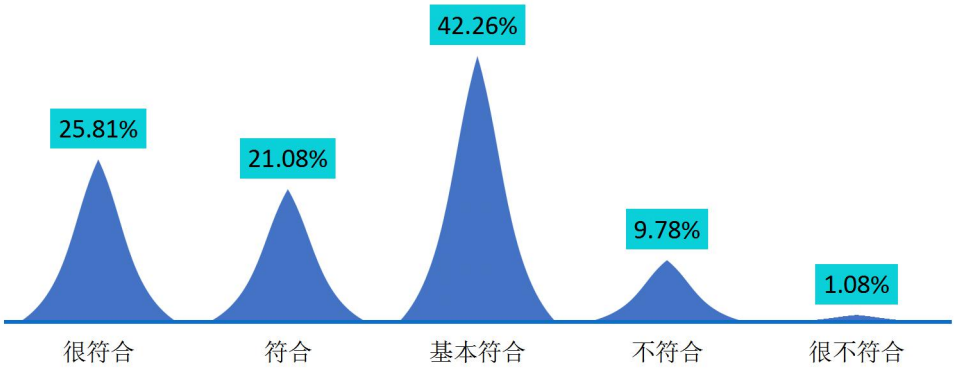

图 3- 6　2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 28.40%，离职次数集中在 1 次。

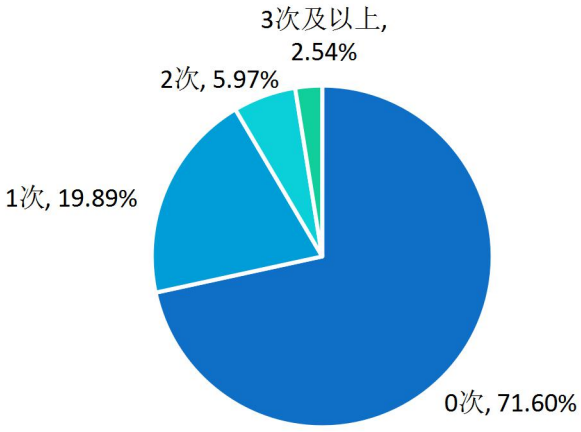

图 3- 7　2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 98.00%以上，就业状况良好。

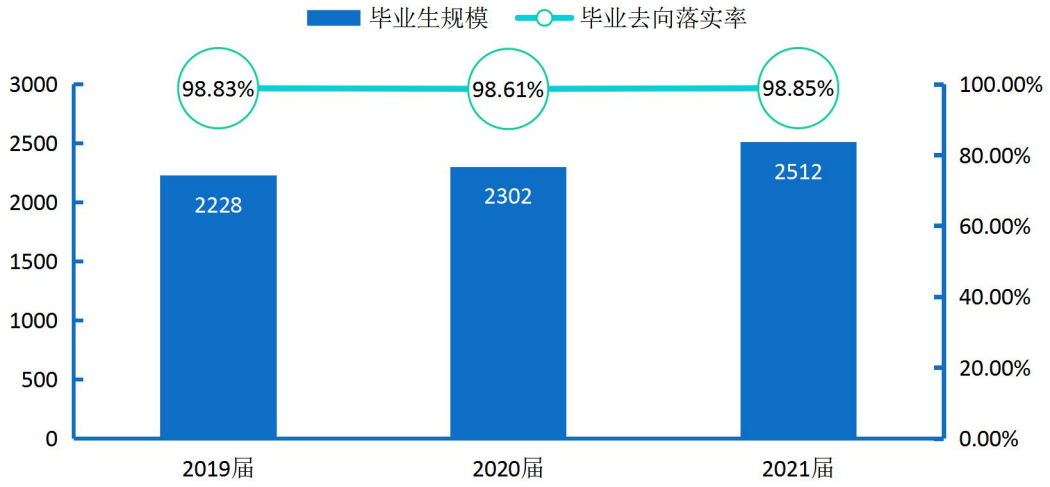

图 4- 1　2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2020 年度毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省就业系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 91.00%以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学

校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

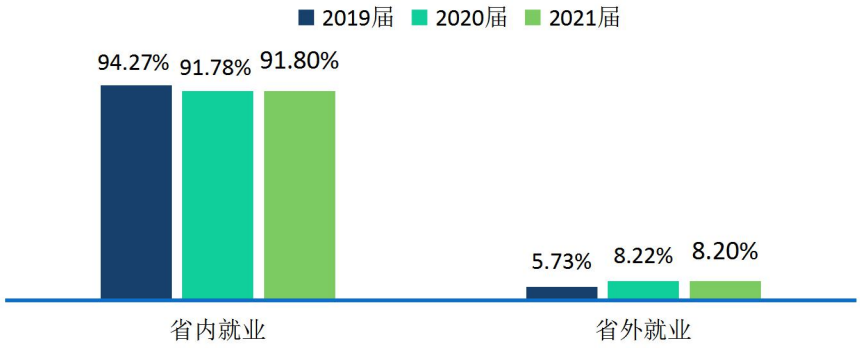

图 4- 2　2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2020 年度毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省就业系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“建筑业”、“科学研究和技术服务业”、“制造业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“建筑业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

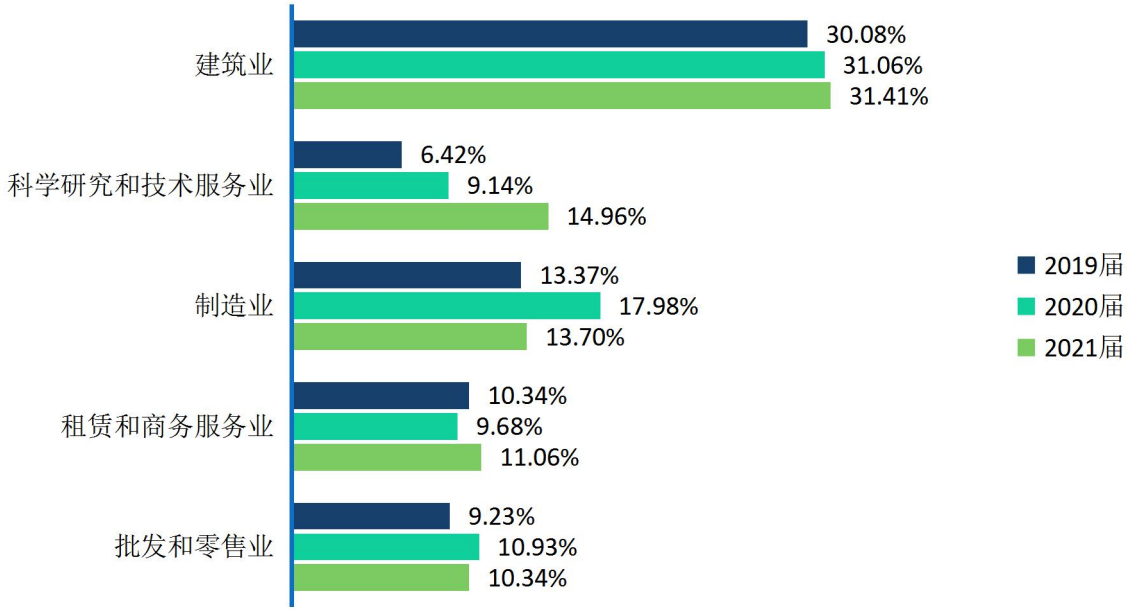

图 4- 3　2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2020 年度毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省就业系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

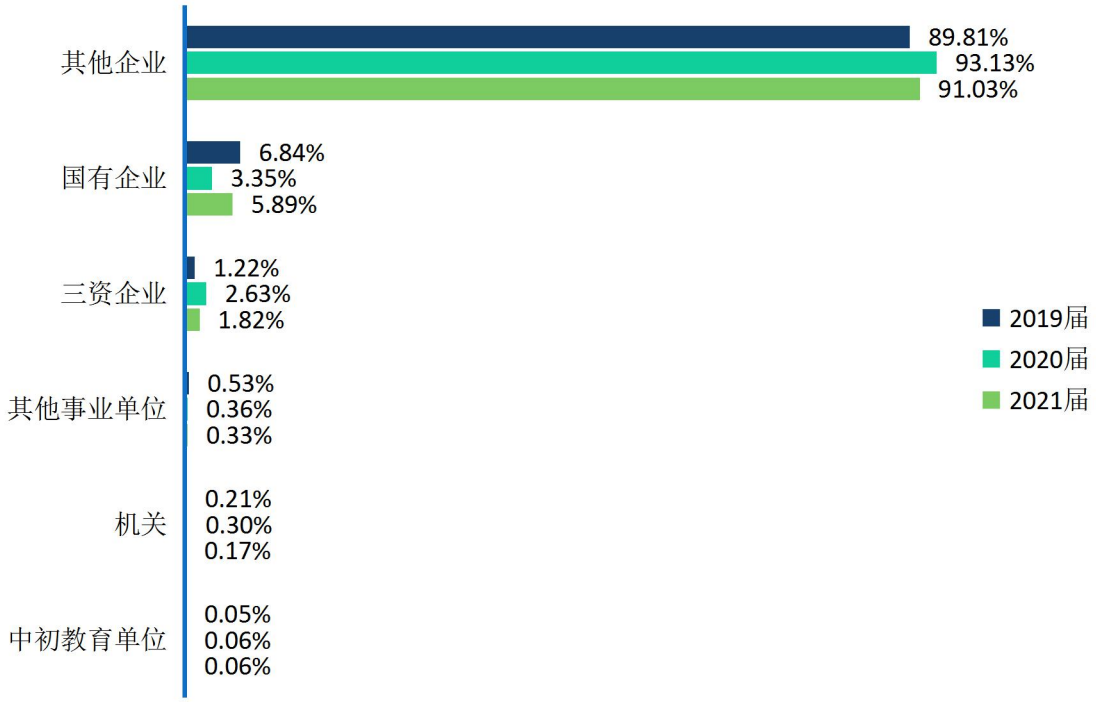

图 4- 4　2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。
数据来源：1.2019 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江同济科技职业学院 2020 年度毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省就业系统。

第五篇

毕业生对学校的评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.77%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 47.46%，“满意”占比为 31.86%，可见 2021 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

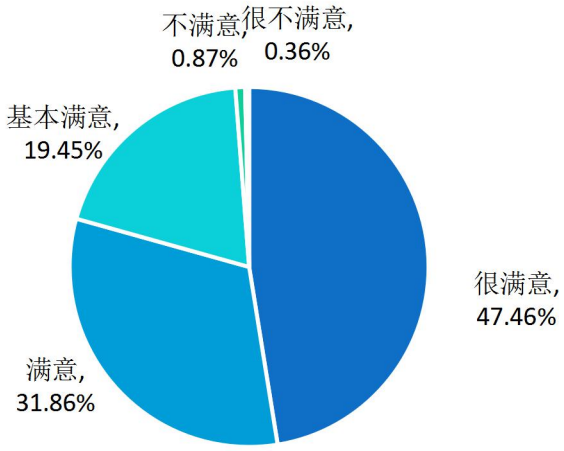

图 5- 1　2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 94.34%，专业课掌握度为 95.76%，专业课满足度为 93.10%，公共课帮助度为 94.15%。

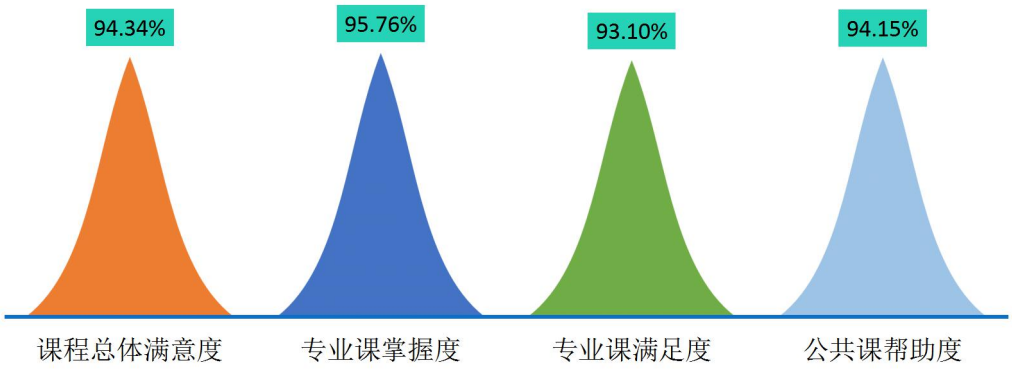

图 5- 2　2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.50%；对师德师风的满意度为 98.72%，对教学态度的满意度为 98.53%，对教学水平的满意度为 98.26%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

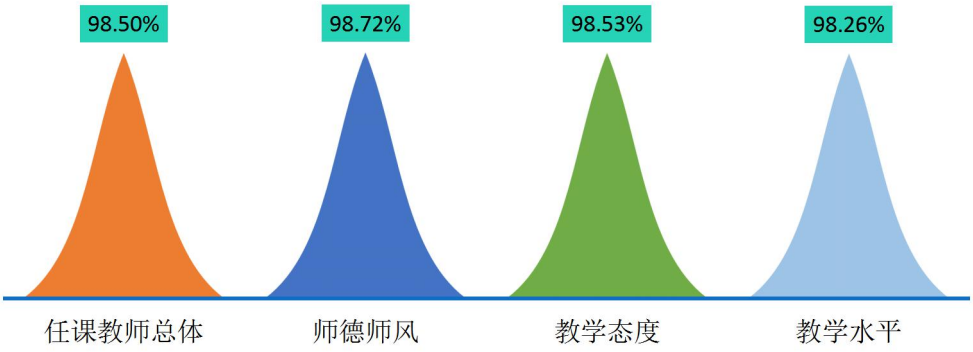

图 5-3　2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.16%；对课堂听讲的满意度为 97.92%，对课后自习的满意度为 96.63%，对学习交流的满意度为 96.92%。

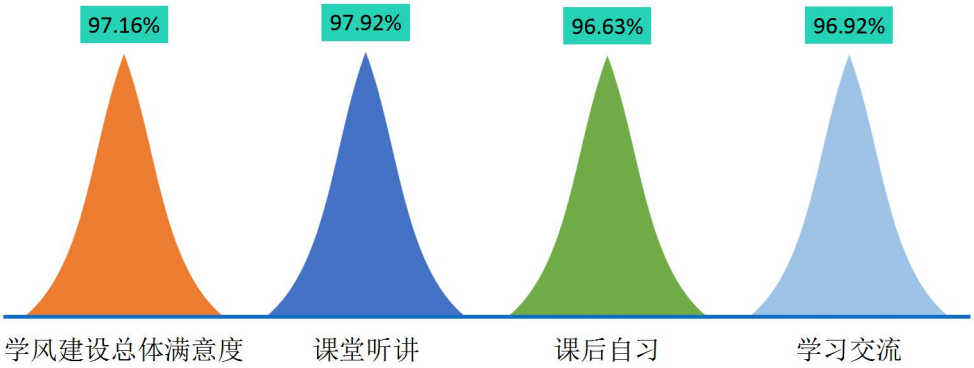

图 5-4　2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.37%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

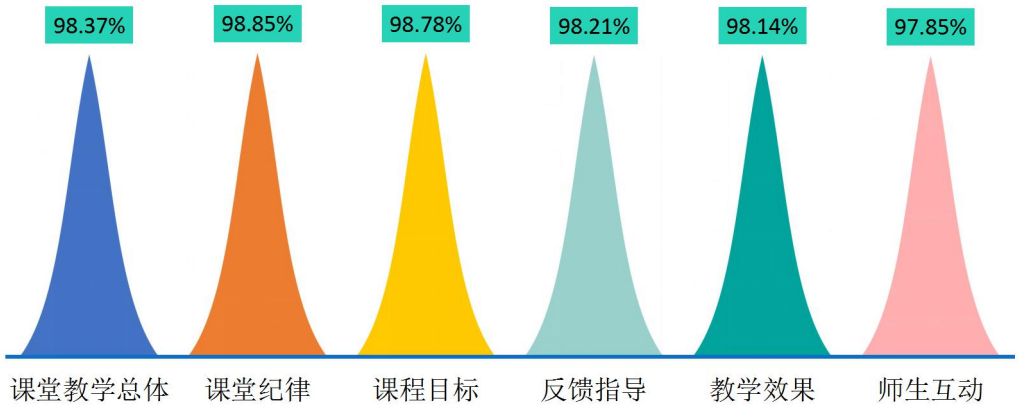

图 5- 5　2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.62%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

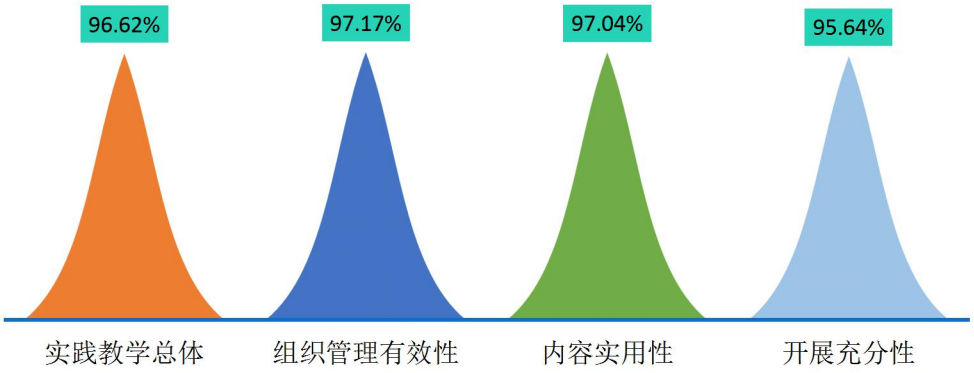

图 5- 6　2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式, 总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、团队意识、表达能力、严谨负责、善于观察、逻辑思维、创新思维、情绪调节、制定计划、外向主动；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.25 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.23 分和 4.06 分。

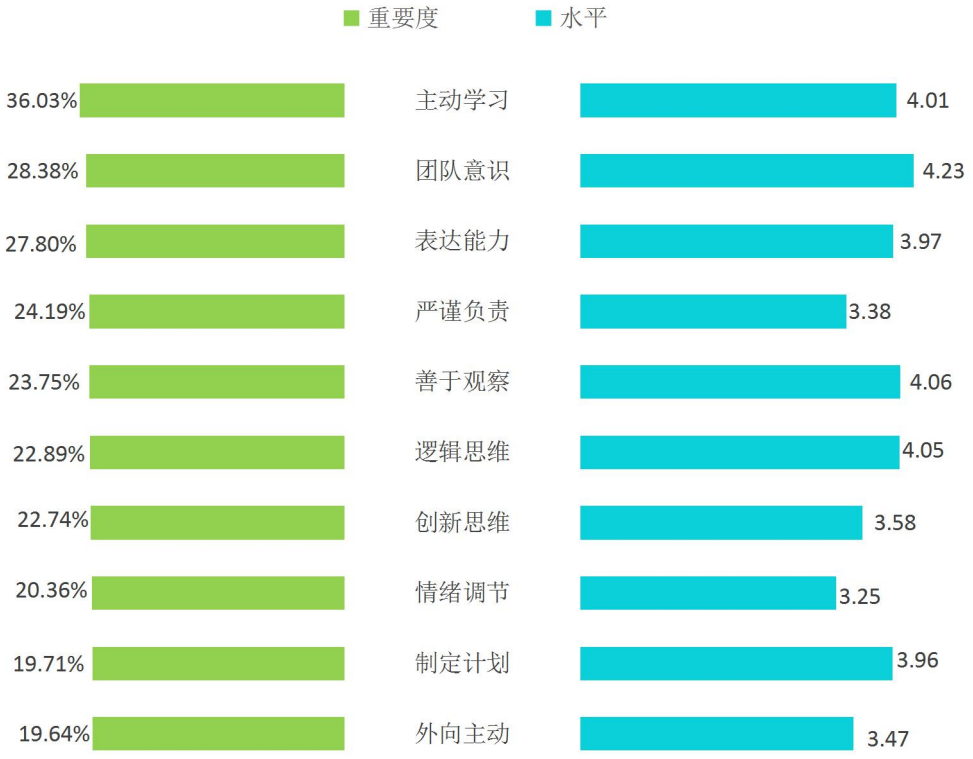

图 5- 7　2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、 就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.51%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.39%）、“生涯规划/就业指导课”（98.18%）、“职业咨询与辅导”（97.88%）的满意度相对较高。

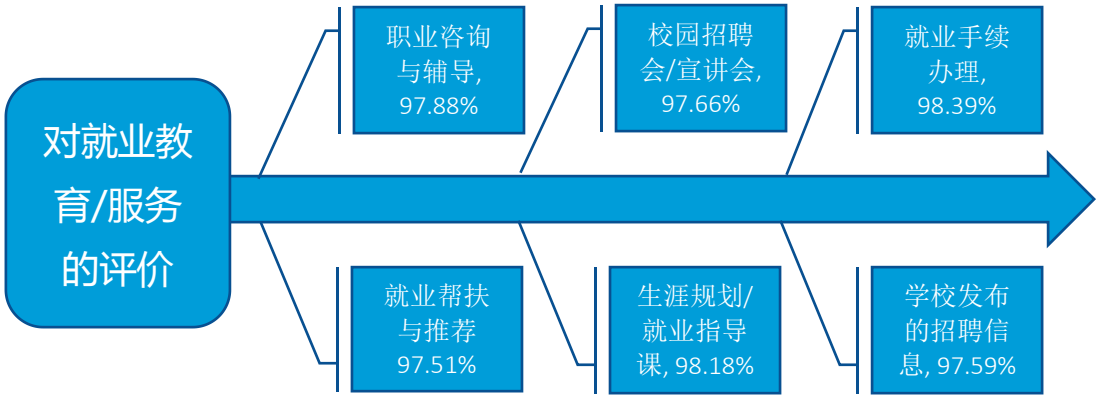

图 5- 8　2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

优秀毕业生分析

第六篇：优秀毕业生分析

一、优秀毕业生毕业去向及落实率

毕业去向及落实率：2021 届毕业生中，优秀毕业生毕业去向落实率低于本校毕业生 0.06 个百分点；从其去向构成来看，2021 届毕业生中，优秀毕业生协议和合同就业占比较本校毕业生低 12.81 个百分点，升学占比较本校毕业生高 13.23 个百分点。

表 6-1　2021 届优秀毕业生毕业去向及落实率分布

毕业去向	优秀毕业生		本校毕业生平均水平	
	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	150	60.48%	1841	73.29%
升学	95	38.31%	630	25.08%
自主创业	-	-	12	0.48%
未就业	-	-	24	0.96%
待就业	3	1.21%	4	0.16%
暂不就业	-	-	1	0.04%
毕业去向落实率	98.79%		98.85%	

数据来源：浙江省就业系统。

二、优秀毕业生就业质量分析

就业质量对比分析：2021 届毕业生中，优秀毕业生在专业对口度上优势最为显著，专业对口度（76.92%）高于本校毕业生（71.88%）5.04 个百分点。

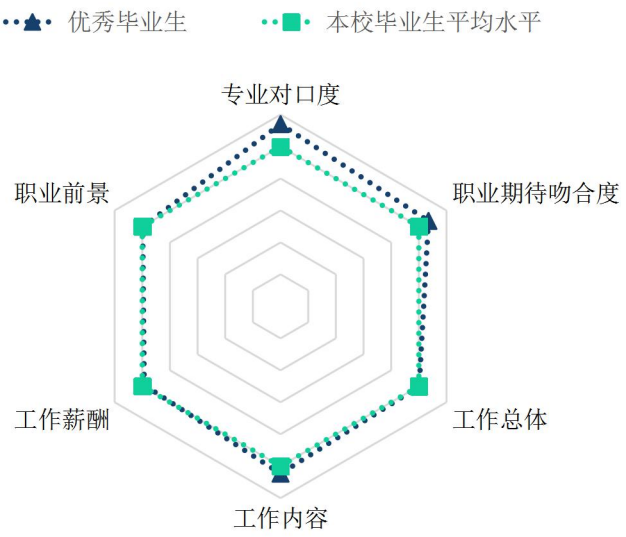

图 6-1　2021 届优秀毕业生就业质量对比分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-2　2021 届优秀毕业生就业质量对比分析

就业质量	优秀毕业生	本校毕业生平均水平
专业对口度	76.92%	71.88%
职业期待吻合度	92.23%	89.14%
工作总体	96.15%	96.04%
工作内容	97.09%	94.86%
工作薪酬	85.58%	86.20%
职业前景	92.23%	92.37%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第七篇

疫情条件下的就业形势分析

第七篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2021 届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 23.27%，“比较乐观”占比为 27.96%，可见 2021 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

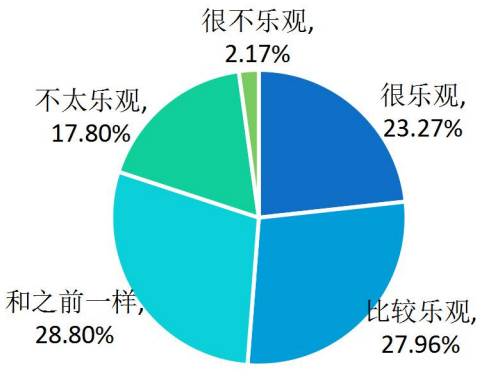

图 7-1　2021 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 63.65%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 25.78%。

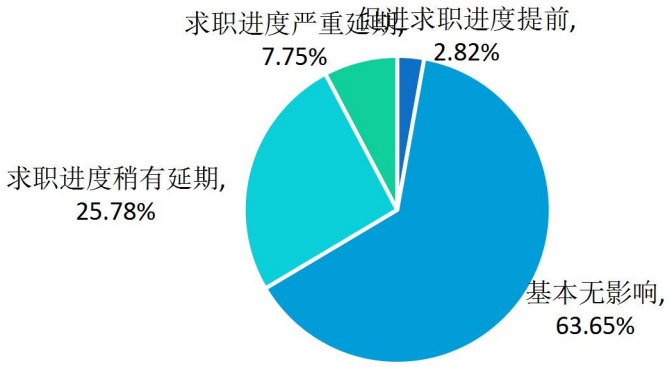

图 7-2　2021 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

面对“新冠”疫情，2021 届毕业生求职心态主要表现为“对就业基本无影响”（60.47%），其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”（28.46%）。

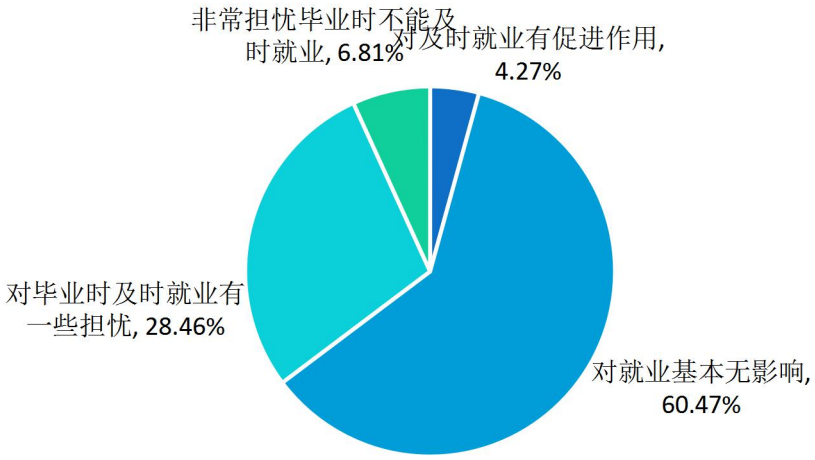

图 7- 3　2021 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

结 语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

下一步，学校将全面贯彻党的十九届六中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！