

石河子大学

2020-2021 学年本科教学质量报告





目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校的定位与发展目标.....	1
(二) 专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资队伍与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量与结构.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教师队伍建设.....	10
(四) 教学经费投入情况.....	10
(五) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 本科教育教学改革整体部署.....	13
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程建设.....	13
(四) 课程思政建设.....	14
(五) 实践教学.....	14
(六) 创新创业教育.....	15
(七) 教材建设.....	16
(八) 现代信息技术与教育教学深度融合.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 培养方案.....	18
(二) 课程体系建设.....	18
(三) 落实立德树人机制.....	19
(四) 学风管理.....	19
五、质量保障体系.....	20
(一) 强化人才培养中心地位.....	20
(二) 完善本科教学质量保障体系建设.....	20
(三) 多元主体参与教学质量评估.....	21
(四) 不断优化教务管理服务.....	21
(五) 持续推进三级专业认证.....	22
(六) 实施在校生本科教育质量调查.....	22
(七) 切实推进基层教学组织建设.....	23



六、学生素质与发展.....	24
(一) 理想信念教育.....	24
(二) 学生服务.....	25
(三) 学生社团活动.....	26
(四) 校园文化建设.....	27
七、学生学习效果.....	28
(一) 学生学习成效.....	28
(二) 毕业情况.....	28
(三) 就业情况.....	28
(四) 社会用人单位对毕业生满意度情况.....	29
八、特色发展--以兵团精神、胡杨精神育人.....	30
九、需要解决的主要问题.....	31
(一) 进一步优化本科专业结构.....	31
(二) 进一步完善学生全学程评价体系.....	31
附件：本科教学质量报告支撑数据.....	33

石河子大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

石河子大学是国家“211工程”重点建设高校、国家西部大开发重点建设高校和省部共建高校，是“中西部高校基础能力建设工程”和“中西部高校综合实力提升工程”（一省一校）入选高校。2017年学校入选国家“双一流”建设（一流学科）高校，全国首批深化创新创业教育改革示范高校、第三批“全国高校实践育人创新创业基地”。2018年学校入选教育部与新疆生产建设兵团“部省合建”高校。2019年学校入选第二批“全国党建工作示范高校”培育创建单位。2020年学校获评“全国文明校园”。

学校前身诞生于1949年9月中国人民解放军解放新疆的进军途中，1996年4月由石河子农学院、石河子医学院、兵团师范专科学校和兵团经济专科学校合并组建。一直以来，学校始终坚持“立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚、放眼世界”的办学定位，坚持“以服务为宗旨，在贡献中发展”的办学理念，坚持“以兵团精神育人，为维稳戍边服务”的办学特色，成为维稳戍边、建设边疆的重要力量。

一、本科教育基本情况

（一）学校的定位与发展目标

发展目标定位：到本世纪中叶，全面建成西部一流、国际知名的有特色高水平大学。

办学类型定位：教学研究型地方综合性大学。

办学层次定位：坚持以本科教育为主，稳步发展研究生教育，积极发展留学生教育，适当开展继续教育等其他类型教育。

服务面向定位：立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚、放眼世界。

制定的发展目标：“十四五”时期，着力加强内涵建设，促进特色发展、高质量发展和高水平发展，优势学科和重点学科实力显著增强，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作整体水平全面提升，到2025年，圆满完成国家新一轮“双一流”建设任务，跻身西北地区地方综合性大学前列。到2035年，学校综合实力和办学水平显著提升，基本建成西部一流、国际知名的有特色高水平大学。党委领导下的校长负责制更加完善，学校治理体系和治理能力现代化显著提升，应用型高水平人才培养体系基本形成，有力支撑区域经济社会高质量发展，成为兵团及新疆高层次人才汇聚中重要的“人才高地”、国家和区域创新体系中更具活力的“创新基地”、丝绸之路核心区高等教育格局中更为突出的“战略要地”。

（二）专业设置情况

学校本科专业数94个，其中人文社科类专业42个、理工农医类专业52个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学11大学科门类。2021年招生专业数85个，其中人文社科类专业36个、理工农医类专业49个。

表 1 本科专业分布情况

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
专业数	0	4	3	6	9	1	15	23	10	4	14	5	94
比例(%)	0	4.26	3.19	6.38	9.57	1.06	15.96	24.47	10.64	4.26	14.89	5.32	100

表 2 石河子大学本科专业一览表

学院	专业名称	授予学位	专业名称	授予学位
化学化工学院	应用化学	工学学士	材料科学与工程	工学学士
	化学工程与工艺	工学学士	化学	理学学士
	环境工程	工学学士		
机械电气工程学院	机械设计制造及其自动化	工学学士	工业工程	工学学士
	农业机械化及其自动化	工学学士	电子信息工程	工学学士
	电气工程及其自动化	工学学士		
水利建筑工程学院	农业水利工程	工学学士	水利水电工程	工学学士
	土木工程	工学学士	建筑学	工学学士
	给排水科学与工程	工学学士		
食品学院	食品科学与工程	工学学士	葡萄与葡萄酒工程	工学学士
	食品质量与安全	工学学士		
信息科学与技术学院	计算机科学与技术	工学学士	软件工程	工学学士
	信息管理与信息系统	管理学学士	网络安全	工学学士
	数据科学与大数据技术	工学学士		
农学院	农学	农学学士	林学	农学学士
	植物保护	农学学士	园林	农学学士
	农业资源与环境	农学学士	种子科学与工程	农学学士
	设施农业科学与工程	农学学士	园艺	农学学士
动物科技学院	动物科学	农学学士	动物医学	农学学士
医学院	临床医学	医学学士	医学检验技术	理学学士
	护理学	理学学士	口腔医学	医学学士
	预防医学	医学学士	医学影像学	医学学士
药学院	药学	理学学士	制药工程	工学学士
	中药学	理学学士	临床药学	理学学士

学院	专业名称	授予学位	专业名称	授予学位
生命科学学院	生物科学	理学学士	生物技术	理学学士
理学院	信息与计算科学	理学学士	土地资源管理	工学学士
	应用物理学	理学学士	数学与应用数学	理学学士
	人文地理与城乡规划	管理学学士	旅游管理	管理学学士
	物理学	理学学士	地理科学	理学学士
经济与管理学院	农林经济管理	管理学学士	会计学	管理学学士
	工商管理	管理学学士	市场营销	管理学学士
	国际经济与贸易	经济学学士	财务管理	管理学学士
	经济学	经济学学士	电子商务	管理学学士
	经济统计学	经济学学士	审计学	管理学学士
	人力资源管理	管理学学士	物流管理	管理学学士
	金融学	经济学学士		
师范学院	小学教育	教育学学士	教育学	教育学学士
	应用心理学	理学学士	科学教育	教育学学士
	学前教育	教育学学士	教育技术学	理学学士
文学艺术学院	汉语言文学	文学学士	美术学	艺术学学士
	汉语言	文学学士	环境设计	艺术学学士
	中国少数民族语言文学	文学学士	视觉传达设计	艺术学学士
	广播电视学	文学学士	音乐表演	艺术学学士
	音乐学	艺术学学士	新闻学	文学学士
马克思主义学院	历史学	历史学学士		
政法学院	法学	法学学士	社会工作	法学学士
	政治学与行政学	法学学士	公共事业管理	管理学学士
	应急管理	管理学学士		
外国语学院	英语	文学学士	阿拉伯语	文学学士
	俄语	文学学士	波斯语	文学学士
体育学院	体育教育	教育学学士	运动训练	教育学学士

学校现有 8 个一级学科博士学位授权点、26 个一级学科硕士学位授权点、20 个专业学位硕士授权点。4 个博士后科研流动站、2 个博士后科研工作站。现有国家一流建设学科 1 个、国家重点学科 1 个、自治区重点学科 10 个。临床医学、农业科学、化学、植物与动物科学 4 个学科进入 ESI 全球前 1%。拥有国家级一流专业建设点 12 个、国家

级一流课程 8 门、省级一流专业建设点 25 个。拥有国家级教学团队 3 个、国家级教学名师 2 人、国家级精品课程 4 门、精品视频公开课 3 门、精品资源共享课 2 门、国家级特色专业建设点 5 个、实验教学示范中心 1 个。2 门本科课程及其课程团队获批国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队。学校是教育部卓越（医生、工程师、农林人才）教育培养计划项目试点高校，设有 6 个卓越人才培养计划项目试点专业。学校还设有国家大学生文化素质教育基地、校外实践教育基地。

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 21,893 人（含一年级 5,392 人，二年级 5,358 人，三年级 5,364 人，四年级 5,202 人，其他 577 人）。目前学校全日制在校生总规模为 30,342 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 74.03%。

表 3 各类学生人数一览表（截止 2021 年 9 月 30 日）

普通本科生数		22,462
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		1,725
硕士研究生数	全日制	5,065
	非全日制	742
博士研究生数	全日制	675
	非全日制	0
留学生数	总数	415
	其中：本科生数	339
	硕士研究生数	51
	博士研究生人数	25
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		9,135
函授学生数		781

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 5,740 人，实际录取考生 5,708 人，实际报到 5,522 人。实际录取率为 99.44%，实际报到率为 96.74%。招收本省学生 1,833 人。录取艺术类考生 130 人，运动训练专业单招 60 人，体育教育提前批 72 人，高水平运动员 1 人，定向生

112 人；录取国家贫困专项考生 147 人，新疆南疆单列计划 53 人。录取新生中男生 3,118 名，女生 2,590 名；汉族学生 5,060 人，少数民族学生 648 名，其中包含 27 个民族成分，少数民族新生占总生源的 11.35%。

自 2020 年起，我校在全国 31 个省（自治区、直辖市）全面取消本科二批次招生，2021 年疆外省份不存在降分录取的现象，生源质量提升明显。2021 年本科分省区招生批次情况详见表 4。

表 4 石河子大学 2021 年本科分省区招生批次情况

批次类型	一批次	普通批（不分一本、二本）	新高考改革
省份数量	15	1	14
招生人数	4135	52	1521

学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 12 个，综合改革（“3+3”高考模式）招生省份 6 个，综合改革（“3+1+2”高考模式）招生省份物理组 8 个，历史组 7 个。按照 13 个大类和 49 个专业进行招生。13 个大类涵盖 36 个专业，占 2021 年全校招生专业总数的 42.35%。

2021 年我校生源质量较去年有所提升。专业志愿满足率方面，2021 年本科考生一志愿率为 94.71%，与去年相比增长 1.61%。

疆外生源质量方面，2021 年，疆外 30 个省市投放普通本科计划全部完成。在 16 个本科一批次投放省份中，本科录取最低分数线差情况见表 5。

表 5 2021 年疆外本科一批次录取最低分数线差情况

本科一批次最低分数线差	省份数量	
	文史	理工
0-10 分	2	5
11-20 分	4	5
21-30 分	5	1
30 分以上	0	5

实施高考改革省份，本科录取最低分数线差情况见图 1-3。

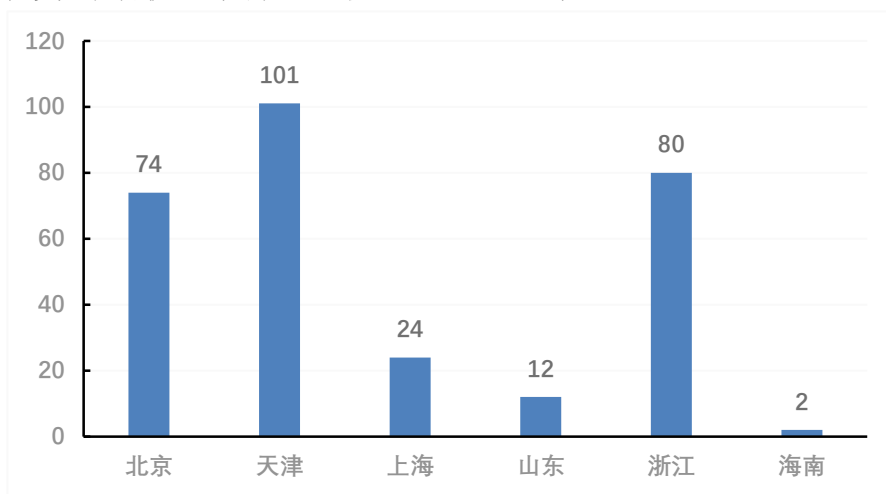


图 1 “3+3”模式省份录取最低分数线差分布情况

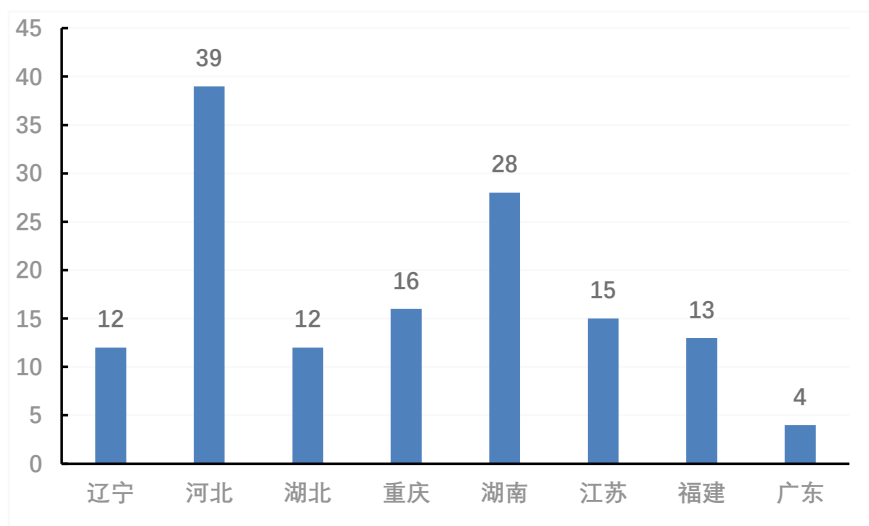


图 2 “3+1+2”模式改革省份物理类最低分数线差分布情况

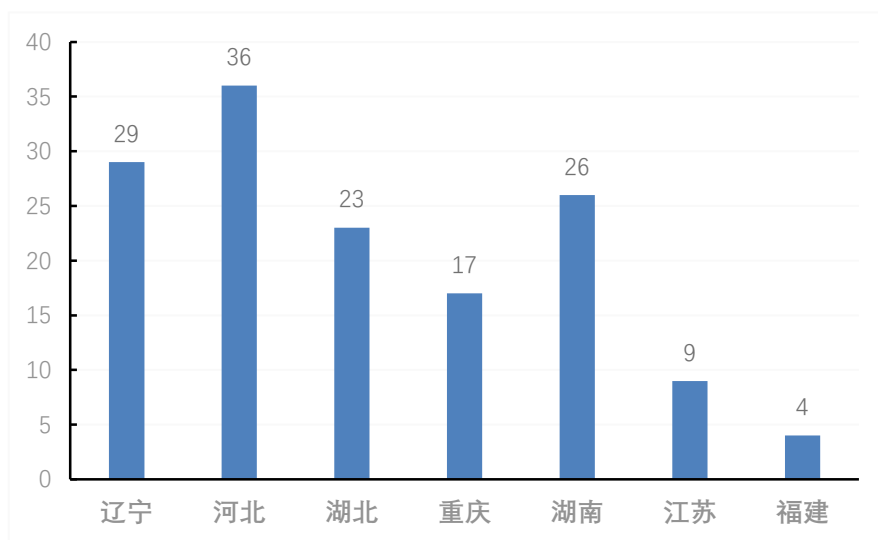


图 3 “3+1+2”模式改革省份历史类最低分数线差分布情况

疆内生源质量方面，2021 年我校在新疆本科一批次理工类（不含定向、体育、艺术类）录取最高分 546 分、最低分 415 分，录取最低分线差为 10 分，较去年录取最低位次提升 768 名；文史类录取最高分 511 分、最低分 473 分，录取最低分线差为 7 分，较去年录取最低位次提升 188 名。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1,625 人、外聘教师 563 人，折合教师总数为 1,998.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.35:1。

专任教师中，“双师型”教师 130 人，占专任教师的比例为 8.00%；具有高级职称的专任教师 966 人，占专任教师的比例为 59.45%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,526 人，占专任教师的比例为 93.91%。

按折合学生数 37,531.6 计算，生师比为 18.78:1。

近两学年教师总数详见表 6，教师队伍职称、学位、年龄结构情况详见表 7。

表 6 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021 学年	1,625	563	1,998.50	18.78:1
2019-2020 学年	1,581	349	1,923.88	19.02:1

表 7 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,625	/	563	/
职称	正高级	301	18.52	181	32.15
	其中教授	294	18.09	121	21.49
	副高级	665	40.92	168	29.84
	其中副教授	642	39.51	15	2.66
	中级	508	31.26	148	26.29
	其中讲师	490	30.15	5	0.89
	初级	81	4.98	0	0.00
	其中助教	80	4.92	0	0.00
	未评级	70	4.31	66	11.72



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	633	38.95	159	28.24
	硕士	893	54.95	51	9.06
	学士	98	6.03	351	62.34
	无学位	1	0.06	2	0.36
年龄	35 岁及以下	396	24.37	73	12.97
	36-45 岁	724	44.55	203	36.06
	46-55 岁	432	26.58	197	34.99
	56 岁及以上	73	4.49	90	15.99
学缘	本校	39	2.4	0	0
	外校	境内	1560	96	0
		境外	26	1.6	0

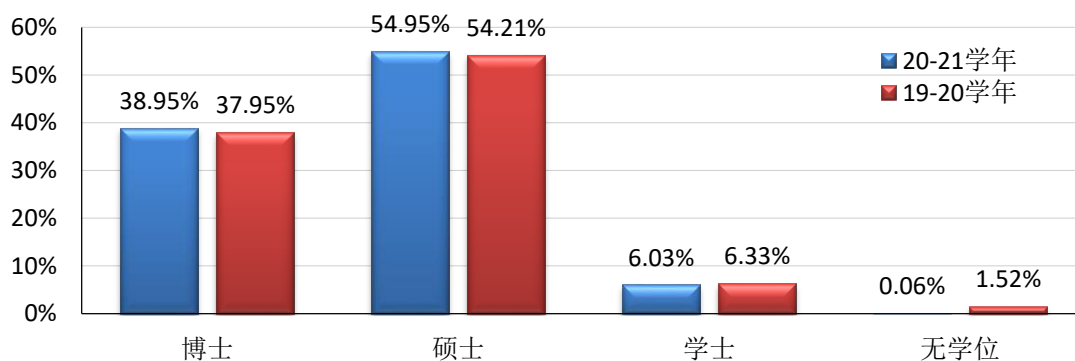


图4 近两学年专任教师学位情况

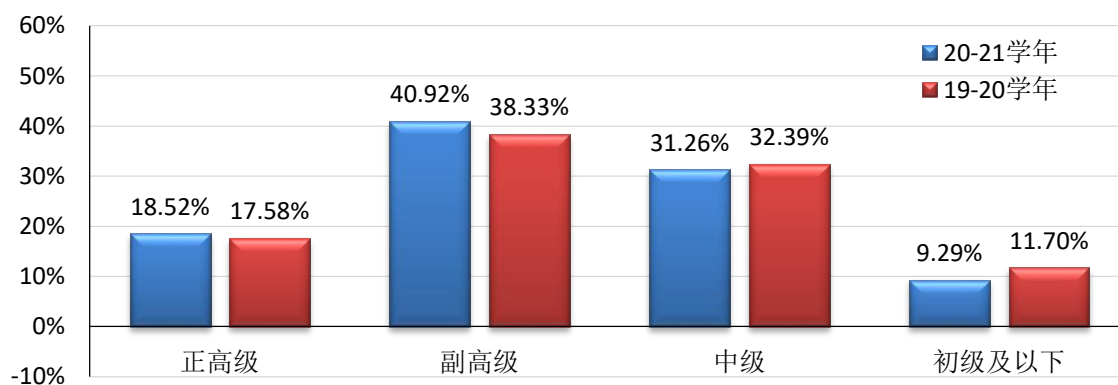


图5 近两学年专任教师职称情况

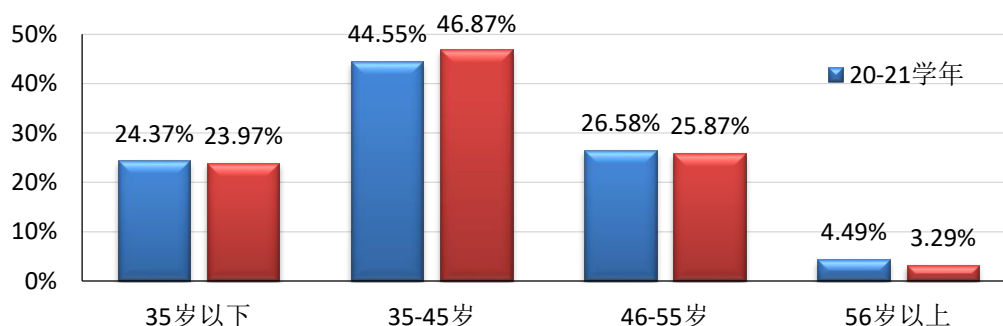


图6 近两学年专任教师年龄情况

学校目前拥有中国工程院院士 1 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人、青年学者 2 人、讲座教授 1 人。学校现建设有教育部创新团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”10 人，近一届教育部教指委委员 14 人，省部级以上专家人才 89 人。

（二）本科主讲教师情况

学校将教授为本科生上课作为一项基本制度，规定教授每年至少独立为本科生讲授 1 门课程，在提高教学质量上起示范带头作用。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2,062，占总课程门数的 64.82%；课程门次数为 6,240，占开课总门次的 53.94%。

教授职称教师承担的课程门数为 616，占总课程门数的 19.36%；课程门次数为 1,270，占开课总门次的 10.98%。副教授职称教师承担的课程门数为 1,584，占总课程门数的 49.80%；课程门次数为 4,558，占开课总门次的 39.40%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 275 人，以我校具有教授职称教师 351 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.35%。

我校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 75.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 229 人，占授课教授总人数比例的 82.97%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1,122 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.34%。

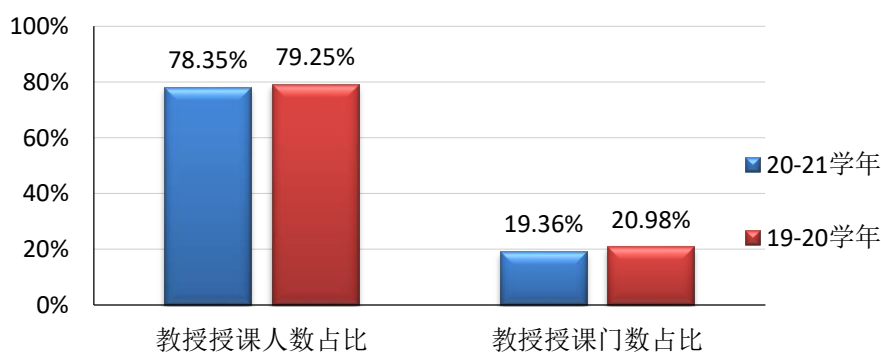


图7 近两学年教授为本科生上课情况

（三）教师队伍建设

坚持党管人才，健全服务机制。学校将人才工作列入校党委重要的工作议事日程，并成立学校党委人才工作领导小组，建立了校党委、职能部门、基层学院三级人才管理服务模式，形成人才工作齐抓共管的工作局面。学校继续实施党委人才队伍建设“五个一批”工程工作计划，即“精准提拔一批、全力帮扶一批、重点奖励一批、全面培养一批、柔性引进一批”，根据不同岗位、不同类别人才进行分类引导、分类培养。

加强兵团精神教育，强化感情留人。学校坚持“以兵团精神育人，为维稳戍边服务”的办学理念，把兵团精神教育作为加强师德师风的重点工作，贯穿到教师职业发展培训体系中，提高学校教师对发挥好兵团特殊作用的使命感和责任感，强化奉献服务意识。学校完善了新进教师的岗前培训体系、建立了师德师风建设长效机制、定期组织教师谈心谈话，及时解决广大教师的实际困难。

提高引才待遇，加大人才引进力度。修订《石河子大学高层次人才引进办法》，提高引进博士人才住房补助和科研启动费；符合条件的博士人才工作满一年直接认定为副教授职称。协调八师石河子市为我校引进博士教师提供配套的购房补助和人才津贴；同时学校本着“但求所用，不为所有”的原则不断加大对柔性人才的引进和支持力度。

加强师资培养，提升教师队伍水平。为提升师资队伍的综合实力，学校加大软实力建设经费投入，鼓励广大教师参加各类国内外高水平学术活动，分层分批组织骨干教师去国内外高访进修学习，鼓励青年教师提高学历和水平。继续实施《石河子大学“3152”高层次人才培养支持计划》，对不同学科、不同层次人才进行分类培养。

加强薪酬制度改革，激发人才工作积极性。在绩效总额核定的情况下，学校根据专业技术、管理、工勤等岗位的不同特点，实行分类考核，在绩效分配中坚持多劳多得，重点向业务骨干和做出突出成绩的一线教师倾斜。依据多劳多得、优绩优酬的原则对绩效工资方案进行了修订和完善。

（四）教学经费投入情况

本科教学经费全面保障并持续增长。2018-2020 年，本科教学日常运行支出占经常性预算内事业经费与学费收入之和的比例，逐年稳步上涨，稳定保持在 20%以上。通过教学经费合理规范化使用，有效改善了教学基础设施和办学环境，推动了教师积极投身教学改革、专业建设。

表 8 本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例 单位：万元

项目	2018 年	2019 年	2020 年
本科教学日常运行支出	9,556.32	10,540.04	11,008.72
经常性预算内事业费拨款与学费合计	45,399.61	46,345.21	46,023.20
本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例	21.05%	22.74%	23.91%

表 9 本科教学经费支出情况表 单位：万元

项目	2018 年	2019 年	2020 年
教学经费支出总计	16,373.30	18,005.08	28,910.78
教学日常运行支出	9,556.32	10,540.04	11,008.72
教学改革及其他专项支出	180.07	354.70	1,871.89
专业建设支出	3,904.20	4,677.27	13,421.29
实践教学支出	1,022.79	974.13	1,059.07
其中：实验经费支出	592.59	575.27	748.51
其中：实习经费支出	430.20	396.63	310.56
思政专项支出	65.13	118.51	186.62
学生活动经费支出	690.04	822.14	890.47
教师培训进修专项经费支出	954.75	518.29	472.72

（五）教学设施应用情况

教学用房。学校拥有良好的教学、科研条件。学校总占地面积 180.23 万 m²，产权占地面积为 180.23 万 m²，学校总建筑面积为 121.47 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 537,234.2m²，其中教室面积 172,136.26m²（含智慧教室面积 779.1m²），实验室及实习场所面积 184,195.47m²；体育馆面积 32,262.55m²；运动场面积 107,049.36m²；绿化覆盖率 41%。拥有设施完善的图书馆、体育馆、游泳馆、田径馆、标准体育场、会堂、综合教学楼、博物馆等一批标志性建筑，有附属医院 4 个。

表 10 各生均面积情况一览表 （按全日制在校生 30,342 人算）

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	1,802,346.55	59.40
建筑面积	1,214,667.92	40.03
教学行政用房面积	537,234.2	17.71
实验、实习场所面积	184,195.47	6.07
体育馆面积	32,262.55	1.06
运动场面积	107,049.36	3.53

课堂教学设施。学校教室类型齐全，拥有多媒体教室、数字化教室、直播教室、智慧教室、语音网络教室、公共计算机机房、制图室等多种类型教室。其中，多媒体教室 292 间，座位数 30,952 个；智慧教室 7 间，座位数 420 个；数字化教室 2 间；直播教室 1 间；语音实验室 10 间，座位数 505 个；外语网络自主学习室 4 间，座位数 240 个；

同声传译室 2 间，座位数 65 个；情景模拟实验室 2 间，座位数 120 个；商务实训室 2 间，座位数 120 个；1 部无线调频电台；公共计算机机房 10 间，座位数 970 个。根据专业教学需要，还建有 26 间制图教室、2 间舞蹈教室、143 间琴房、22 间绘画教室。学校还拥有体育教学场馆 13.258 万平方米，400 米标准塑胶田径场 4 个，田径馆 2 个，室内篮球馆 1 个，室内乒乓球馆 1 个，室内体操房 1 个，游泳馆 1 个，室内拳击馆 1 个，射击房 1 个，篮球场 25 块，排球场 18 块，足球场 4 块，羽毛球场 16 块，网球场 3 块。

教学科研仪器设备与教学实验室。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.17 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12,714.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.11%。本科教学实验仪器设备 29,345 台（套），合计总值 3.561 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 525 台（套），总值 14,107.93 万元，按本科在校生 22,462 人计算，本科生均实验仪器设备值 15,853.44 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

表 11 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	468	129	42,382.75	15,920	20,620.77
基础实验室	291	376	30,907.38	13,170	11,902.08
实习场所	2	0	74,984.32	35	86.83
实训场所	60	1	6,211.34	157	2,884.47
其他	8	0	22,708.24	63	111.16

图书馆及图书资源。学校图书馆现有 1 个总馆，3 个分馆，16 个专业馆，是联合国粮农组织（FAO）在新疆的藏书点、新疆维吾尔自治区科技查新站、国家科技图书文献中心（NSTL）新疆生产建设兵团服务站、新疆生产建设兵团专利信息服务中心、新疆生产建设兵团知识产权信息中心、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）新疆生产建设兵团服务中心、中国高等教育文献保障系统（CALIS）和中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）成员馆。总面积 48,552.26 m²，阅览室座位数 6,383 个。图书馆拥有纸质图书 295.20 万册，当年新增 25,438 册，生均纸质图书 78.65 册；拥有电子期刊 320.54 万册，学位论文 1,566.92 万册，音视频 272,533.4 小时。2020 年图书流通量达到 4.25 万本册，电子资源访问量 5,522.38 万次，当年电子资源下载量 905.22 万篇次。

网络信息资源。学校校园网主干带宽达到 10,000.0Mbps，校园网出口带宽 3,600.0Mbps，网络接入信息点数量 32,649 个，电子邮件系统用户数 42,280 个，管理信息系统数据总量 2,638.0GB，信息化工作人员 9 人。建设了统一数据交换共享平台，实

现了本科教学系统、研究生教学系统、财务管理系统、学工管理系统、一卡通系统、科研管理系统、图书管理系统等系统的数据交换和共享，为教学、科研、管理各项工作提供了有效的支撑。

三、教学建设与改革

（一）本科教育教学改革整体部署

学校深入贯彻落实全国教育大会精神，紧抓部省合建机遇，认真落实本科教学审核评估整改工作，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以本科人才培养为重点工作，按照“分类指导、先增后减、改老扶优、增需汰劣”的原则，重点发展满足服务新疆及兵团总体发展目标的应用型、复合型本科专业，充分发挥学校综合性、多科性、开放性、应用型优势，持续推进人才培养模式的改革与创新，以培养适应国家及区域经济建设需要的多样化高素质人才为主要任务，调整优化本科专业结构，探索多样化本科培养模式，完善人才培养保障机制，加强课程建设，全面推进课程思政建设，将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，促进知识传授、能力培养和价值塑造一体化推进，构建“三全育人”“五育并举”工作格局。

（二）专业建设

学校聚焦国家、新疆、兵团重大战略需求，主动服务国家战略和区域发展，聚焦“四新建设”，深入推动思想创新、机制创新、模式创新，深化专业改革与内涵建设，优化学科布局，建立“强工、厚农、兴医、振文”的学科专业体系，持续推进专业动态调整，坚持改造和提升传统专业，坚决停招或取消弱势专业，打造专业建设新高地。

2021 年，学校停招了公共事业管理、地理科学、信息管理与信息系统等 9 个本科专业，获批应急管理、小学教育两个本科专业，申报了康复治疗学、智慧农业、舞蹈教育三个本科专业。进一步整合学科资源，坚持实施大类招生，将 36 个本科专业分为 13 个招生大类。

学校实施一流本科专业建设工程，以优势学科带动相关专业建设发展，化学工程与工艺、动物科学、教育学、汉语言文学等 12 个专业入选国家级一流本科专业建设点，25 个专业入选省级一流本科专业建设点，初步形成了国家、省级、校级一流本科专业建设体系。2021 年，获批教育部新文科改革与建设项目 2 项。

我校专业带头人总人数为 98 人，其中具有高级职称的 93 人，所占比例为 94.90%，获得博士学位的 63 人，所占比例为 64.29%。

（三）课程建设

学校精准施策加快课程建设步伐，实现课程建设内涵质量提升，将“两性一度”标准作为所有课程建设和实施的基本遵循，以一流课程建设为引领，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，科学实施课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、

取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。2021 年，经遴选向教育部推荐申报国家级一流本科课程 25 门，向兵团教育局推荐申报省级一流本科课程 60 门，立项校级过程性考核示范课 100 门。

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程、304 门 MOOC 课程、78 门 SPOC 课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3,181 门、11,569 门次。

近两学年班额统计情况详见表 12。

表 12 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2020-2021 学年	10.11	23.12	32.53
	2019-2020 学年	11.49	6.04	30.58
31-60 人	2020-2021 学年	32.39	15.87	45.44
	2019-2020 学年	45.51	10.87	41.69
61-90 人	2020-2021 学年	29.01	29.52	17.53
	2019-2020 学年	31.18	34.78	21.88
90 人以上	2020-2021 学年	28.49	31.49	4.50
	2019-2020 学年	11.82	48.31	5.85

（四）课程思政建设

学校全面开展课程思政建设工作，通过改革试点、及时总结、经验推广等方式，致力于将知识传授、能力培养、价值引领有效融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。本学年，组织各专业结合专业人才培养目标修订课程教学大纲，推动所有课程明确育人目标，做好课程思政教学设计。立项建设了 200 门校级课程思政示范课程，2 门课程被认定为首批国家级课程思政示范课程（课程授课教师和团队分别被认定为国家级课程思政教学名师和团队）。举办了第二届校级课程思政讲课大赛，承办了兵团高校第二届思政课程和课程思政教学展示活动，包揽了两个组别一等奖。

（五）实践教学

实验教学。学校有实验技术人员 157 人，具有高级职称 65 人，所占比例为 41.40%，具有硕士及以上学位 114 人，所占比例为 72.61%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 326 门，其中独立设置的专业实验课程 96 门。学校加强校内实验教学资源建设，本学年投入资金 80 万元，用于大学物理实验课程软硬件环境改造。新增虚拟仿真实验项目 9 项，新增综合性、创新性实验项目 2 项，实现了全校 11 个学院 31 个专业大学物

理实验课程的自主选课和线上线下混合教学模式改革。加强国家级、自治区级实验教学示范中心建设，投入资金 409.88 万元，用于补充本科实验教学仪器设备。投入 16 万元教改专项资金，开展 2021 年度新文科背景下实验实践教学改革研究项目建设工作，立项重点项目 3 项，一般项目 11 项。

本科生毕业设计（论文）坚持毕业论文（设计）过程管理监督，制定《石河子大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》，进一步明确过程管理的分工、职责和流程，严格质量标准，提高学院层面的质量监控意识及教师层面的指导质量意识，保证本科人才培养的基本质量。本学年共提供了 4,573 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1,058 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 66.92%，学校还聘请了 89 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.94 人。

实习与教学实践基地。学校现有校外实习、实训基地 352 个，本学年共接纳学生 5,384 人次。全年派出 296 名师范类专业学生和 5 名带队老师前往南疆实习支教，有效缓解了当地师资不足问题。优化教育实习运行机制，逐渐由全学程实习支教改为实习支教与教育实习相结合，在保证实习支教任务的同时，完成师范类专业所需的教育实习。推动校外实习示范基地建设工作，切实加强实习过程管理，2021 年，立项建设 11 个校外实习示范基地。

（六）创新创业教育

学校拥有就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 114 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，高校实践育人创新创业基地 2 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 85 个，校级项目 451 项，共计 2551 名学生参与。

制订《石河子大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，优化项目管理模式，实施校院两级管理，以教师科研课题为基础，以公共基础学科为突破，将教师科研、实践教学、社会实践、学科竞赛、毕业设计贯通人才培养全过程，强化科研育人功能，激发学生专业学习兴趣。

继续优化创新创业基地（工作室）布局，做好项目遴选、考核、管理、服务工作。2021 年考核 2 个创新创业实践育人基地和 12 个创新创业工作室，推动工作室开展创业沙龙、创新创业论坛等创新创业品牌活动，加强创新创业成果展示和交流。

加强学科竞赛组织管理工作，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。2021 年，立项 191 项学科竞赛，推动学院品牌学科竞赛建设。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得高教主赛道中国大陆项目金奖 1 项、青年红色之旅赛道金奖 1 项，获大赛银奖 3 项、铜奖 6 项，并且第三次荣获“青年红色筑梦之旅”活动全国先进集体奖。另外，1 项项目入选第十四届全国大学生创新创业年会。

(七) 教材建设

教材是知识与思想传承的载体,是提高教学质量的重要保证,为充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用,不断深化教材建设与管理改革,我校深入推进教材征订、采购环节的信息化、科学化管理,为教师提供全方位的信息服务。国家“马工程”重点教材共立项建设 139 种,已出版 97 种,其中本科使用教材 87 种,我校使用了 50 种,覆盖率达 100%。公共课程、基础课程、专业基础课程和专业必修课程教材优先选用国家级、省部级优秀规划教材,确保教材价值导向正确性。以国家规划教材为选用重点,以编写区域特色教材为补充,选编并重,鼓励本校教师结合区域和学校实际情况编写教材,2020 年本校教师作为主编公开出版 39 部教材(或专著),其中教材 18 种、专著 21 种。

表 13 2020 年本校教师编写出版的教材、专著一览表

序号	教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
1	李新姣	英语教学模式改革与创新	北京工业大学出版	2020
2	胡海晨	管理学	北京工业大学出版社	2020
3	李志刚	SPOC 大学计算机项目化实践教程	北京邮电大学出版社	2020
4	高攀	C 语言程序设计	北京邮电大学出版社	2020
5	高攀	C 语言程序设计实验与习题	北京邮电大学出版社	2020
6	王鹏雁	微生物学	电子科技大学出版社	2020
7	马萍	教育统计学	电子科技大学出版社	2020
8	王莉莉	大学体育与健康综合教程	电子科技大学出版社	2020
9	张霞	薪酬管理综合实训	东北财经大学出版社	2020
10	张朝辉	西北地区农业供给侧结构性改革研究	哈尔滨工业大学出版社	2020
11	张朝辉	西部地区退耕还林工程后续产业发展研究	哈尔滨工业大学出版社	2020
12	李乐	药物分析	化学工业出版社	2020
13	李江全	组态控制计数实训教程(MCGS)	机械工业出版社	2020
14	李广洲	土木工程制图学习方法与施工图识读	吉林大学出版社	2020
15	罗鹏	食品分析教程	吉林大学出版社	2020
16	王震	动物卫生防疫与检疫	吉林科学技术出版社	2020
17	祝宏辉	贸易竞争背景下新疆棉花价格波动及调控政策研究	经济管理出版社	2020
18	吕珺	内部控制缺陷、实际控制人性质与审计行为:来自中国上市公司的经验证据	经济管理出版社	2020
19	魏卉	制度背景、社会责任履行与企业权益资本成本	经济管理出版社	2020

序号	教师姓名	教材名称	出版社	出版时间
20	陈砺	中国与“一带一路”国家产品空间与动态比较优势研究	经济管理出版社	2020
21	赛务加甫	细胞工程实验技术	科学出版社	2020
22	王东	西游记	清华大学出版社	2020
23	王鹏雁	兽医临床生化检验技术	天津科学技术出版社	2020
24	秦冬梅	毛菊苣保肝及抗肝纤维化研究	天津科学技术出版社	2020
25	袁康	装配式夹芯复合墙结构民居设计与建造技术指南	武汉理工大学出版社	2020
26	袁康	镶嵌复合墙板装配式钢结构建筑设计指南	武汉理工大学出版社	2020
27	王蕾	土木工程专业英语	武汉理工大学出版社	2020
28	胡宜挺	兵团农业适度规模经营研究	新疆生产建设兵团出版社	2020
29	丛虔	跨文化交际英语教学与研究	中国纺织出版社有限公司	2020
30	谢丹	俄语教学理论与实践	中国纺织出版社有限公司	2020
31	李芳	“丝绸之路经济带”倡议下中国新疆与周边国家产业合作升级研究	中国农业出版社	2020
32	陈作成	新疆南疆三地州产业结构调整与促进稳定就业研究	中国农业出版社	2020
33	李劼	动物性食品卫生学	中国农业大学出版社	2020
34	秦新燕	农机安全管理技术与实务	中国农业科学技术出版社	2020
35	刘强	灵机一动中迸发的智慧火花：教师的教育机智研究	中国书籍出版社	2020
36	王振华	新疆特色林果滴灌节水关键技术研究	中国水利水电出版社	2020
37	杨广	节水条件下玛纳斯河流域水循环过程模拟研究	中国水利水电出版社	2020
38	刘贞姬	现代水利工程治理	中国原子能出版社	2020
39	徐晓鹏	计算机审计	重庆大学出版社	2020

（八）现代信息技术与教育教学深度融合

学校投入 60 万元部署教学信息化平台，改变了传统课堂讲授的教学模式，丰富了教学内容、形式和环境。“以学生为中心”的混合式、探究式、合作式教学调动了学生学习主动性和能动性。同时对教师教学质量和学生学习过程进行有效监控，帮助各级领导及时、科学、精准的评教评学，为学校的教学改革、一流混合式课程、线下课程建设提供技术支撑。目前已经有 1,200 余名教师、近 3 万名学生在使用平台专业版进行教学。通过校企合作，协助老师录课、建课，为教师开展混合式教学提供技术支持。开展教学信息化论坛、智慧教室使用、思维导图设计、在线课程建设、教育技术能力提升培训，推动混合式教学改革，提升教师教学信息化能力培养。

四、专业培养能力

(一) 培养方案

目前学校 2017 级（五年制）、2018 级学生使用 2017 版培养方案，2019 级、2020、2021 级学生使用 2019 版培养方案。2019 版人才培养方案承接学校 2017 版人才培养方案，充分体现了：一是持续推进学分制改革，继续完善大类招生培养平台；二是积极推进“课程思政”建设，进一步明确专业培养目标和毕业要求；三是坚持成果导向教育理念，确保专业人才培养标准；四是加强实践教学环节，突出创新精神与创新创业能力的培养。

2021 年我校启动了 2022 版本科人才培养方案修订工作，按照“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质”的人才培养思路，坚持通专结合、本研贯通、产教融合，构建“交叉融通”的大类培养模式，改革评价方式，促进学生知识、能力、素质全面发展。

(二) 课程体系建设

在本科 2019 版人才培养方案中，学校按照通识教育、专业教育和个性教育三个模块设计课程体系，完善了德育、体育、美育、劳育课程模块，致力于突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，全面构建德智体美劳“五育并举”育人体系。

通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程两大类，其中通识必修课包括思想政治理论类课程、外语类课程、计算机类、数理化类、创新创业类等课程；通识选修课程分为劳动教育实践和通识拓展类课程。专业教育课程包括专业基础课程、专业课程和集中实践教学环节。个性教育课程为面向学生个性化发展、终身学习发展开设的专业方向课程或拓展课程。

学校各专业平均开设课程 30.30 门，其中公共课 5.43 门，专业课 24.87 门；各专业平均总学时 3,319.20，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,794.32、1,524.88。各学科分具体情况参见附表 14。

表 14 全校各学科 2021 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	79.11	17.57	30.46
经济学	71.20	23.76	23.05	工学	81.66	16.04	30.20
法学	81.80	18.20	26.75	农学	74.25	16.91	34.44
教育学	76.84	23.16	32.18	医学	90.00	10.00	38.66
文学	70.40	20.70	28.02	管理学	75.94	21.96	25.07
历史学	81.58	18.42	29.61	艺术学	59.24	22.02	39.12

（三）落实立德树人机制

健全制度，逐步完善师德师风建设长效机制。学校成立了石河子大学党委教师工作委员会，进一步加强党对教师管理和师德师风工作的全面领导、顶层设计和系统谋划。制定出台了《石河子大学师德师风建设实施细则（试行）》，明确师德师风建设的工作任务与举措，促进师德师风建设常态化、长效化，促进教师师德涵养全面提升。健全师德师风考核机制，制定出台了《石河子大学师德师风考核办法》，从六个维度对教师的师德表现进行评价。师德师风考核结果作为年度考核、职称评审、岗位聘任、评先评优的首要条件。讨论制定师德违规问题处理流程，制定了《教师违反职业道德行为处理办法》。

开展师德师风专题教育年活动。落实教育部要求，将师德专题教育活动贯穿 2021 全年，扎实开展“学习习近平总书记关于师德师风的重要论述”“强化全体教师‘四史’学习教育”“学习贯彻深化新时代教育评价改革总体方案”“开展师德优秀典型先进事迹宣传学习”“引导教师学习践行新时代师德规范”“集中开展师德警示教育”“将师德教育融入课程思政建设”等 7 个方面内容学习。将每年九月固定作为师德建设月，组织广大教师认真学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神，将教师节庆祝活动与“四史”学习教育、师德专题教育有机结合，开展“讲述党史故事”等主题鲜明的系列活动，全校 2800 余名教师参与《新时代高校教师职业行为十项准则》承诺践诺行动，通过全员全覆盖，引导教师全面理解和准确把握准则内容，做到知准则、守底线。开展常态化师德师风培训 2 期，举办 3 期教师发展专项培训，培训人次累计 500 人次。让教育者先受教育，组织 118 名新教师赴九师开展兵团精神实践教育。

坚持以习近平总书记提出的“四大标准”“四有好老师”为内容主线，注重“三个结合”。一是结合中央第三次新疆工作座谈会精神，从民族政策、去极端化、教师素养与责任、高等教育法规和廉政建设等方面强化教师思想认同；二是结合兵团史、校史开展教育，强化教师对扎根边疆、教育戍边的情感认同；三是与教育教学紧密结合，提高我校教师教育教学能力、激励教师开展教研活动、推进教学改革，促进教师教学发展。

（四）学风管理

强化学生自主学习参与度，提高学生的自我管理，营造浓厚学习氛围。开展优秀课堂笔记展示活动，通过爱石大官微对优秀笔记进行展示，意在引导学生加强课堂听课效果，系统记录课堂知识。开展“朋辈讲师团”课后小课堂，录制《高等数学 A》《大学物理》《无机与分析化学》等学生学习有困难的科目 15 节，作为课后补充，同时开设德育、美育小课堂，“朋辈讲师团”录制了 23 期党史故事，让思想先行，带动行为习惯；持续录制 24 节气，传承中华优秀传统文化。举办学业规划讲座，组织 6000 余全体新生听取线上讲座，带领每一个新生制定适合自己发展的学业规划书和个人成长计划，引导新生用每一个可执行的小目标汇成自己学业以及成长的大目标。

强化课程过程性考核,尝试非标准答案考试等多种考核形式,完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。切实加强考风考纪管理,针对每学期开设的所有课程的期末考试实施学校、学院两级巡考制。

五、质量保障体系

(一) 强化人才培养中心地位

巩固人才培养核心地位。深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,强化为党育人、为国育才导向,坚守立德树人根本任务,坚持把人才培养作为学校的核心工作,把本科教育作为人才培养的中心和基础工作,聚焦培养爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人目标,遵循“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”持续深化本科教育教学改革。

强化顶层设计。始终明确人才培养核心地位,把“以兵团精神育人,为维稳戍边服务”的人才培养特色理念贯穿于学校章程、“十四五”发展规划、校党委年度重点工作、教代会校长工作报告等制度文件编制中,持续加大对人才培养,尤其是本科教育教学的刚性约束。

完善制度保障。坚持以一流专业、一流课程建设为引领,以本科教育教学审核评估、本科专业认证、“四新”建设为抓手,召开本科教学审核评估反馈问题整改专题会、“四新”建设主题战略研讨会,出台实施相关方案、办法、细则等制度文件。严格落实教授为本科生上课制度,加强本科教学质量检查督导。校领导班子成员每学期至少深入课堂四次,与任课教师、学生交谈交流。每月召开一次本科教学工作例会,不定期召开教师、学生座谈会,广泛听取师生对教学工作的意见和建议。

优化教学环境。注重把资源配置向本科教育倾斜,持续改善本科教学条件,营造更好的学习与成长体验。持续加大对本科教育办学基础设施的投入,加快推进农科、动科、化工等实验楼项目,编制预研北苑新区教学实验综合楼项目,改建和新建一大批教学科研设施,增加文献信息资源建设经费投入,提升文化和学习环境品质。有针对性地完善实验实践教学条件,加强实践教学基地和平台建设,鼓励学院结合人才培养需求探索建立各具特色的实习实训基地。

(二) 完善本科教学质量保障体系建设

完善质量保障体系机制建设。构建了校、院两级教学管理部门与专家督导组相互监督、相互协作的教学质量保障组织体系;形成了教学管理人员、教学督导专家和学生信息员三支教学质量保障队伍,并从“教、学、管”三个层面引导学校全员参与教学质量保障工作。

完善教学质量标准建设。以“OBE”理念为引领,以推进专业认证工作为抓手,制定了覆盖人才培养全过程的质量标准、监控、跟踪、反馈机制,出台了《石河子大学本科

专业培养目标合理性评价实施办法(试行)》《石河子大学本科专业培养目标达成情况评价实施办法(试行)》《石河子大学本科专业课程目标达成情况评价实施办法(试行)》

《石河子大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法(试行)》《石河子大学本科专业课程体系合理性评价实施办法(试行)》《石河子大学本科主要教学环节质量监控实施办法(试行)》，建立面向产出的课程质量评价体系和可持续改进的教学过程质量监控机制，逐步形成内生的、自觉的、主动追求的质量文化。

加强教学质量监控保障体系信息化建设。利用高等教育质量常态监测管理平台、石河子大学本科教学质量保障平台，强化校、院教学质量信息收集、分析、反馈与利用，构建闭环的教学信息反馈系统。

（三）多元主体参与教学质量评估

构建了由校领导、校督导、院督导、基层教学组织同行、校学生信息员、学生共同参与的行政性评估和专业同行评估相结合的课堂教学质量监控体系。本学年，督导共听课 7,050 学时，校领导听课 51 学时，中层领导干部听课 1,192 学时，本科生参与评教 341,651 人次，覆盖全部课程。

开展从对教师评价转向“以学生获得、学生发展、学习效果”为重点的课堂教学质量综合评价，修订了《石河子大学本科课堂教学质量综合评价管理办法》(征求意见稿)，不断完善评价指标，构建了由学生评教、同行听课、督导听课、校级学生信息员听课、教师过程性评价等多元组成的综合评价体系。

坚持常态化检查和专项检查相结合工作制度。开展期初、期中本科教学检查，重点检查授课教师教学文件、教学任务落实、实验室、实习基地等实践教学准备情况、教师到位情况、学生报到率、学生上课率、学生上课状态各类情况。通过随堂听课、查阅文档、教师、学生座谈会等方式及时发现教学运行和学生学习中存在的问题和不足，对影响教学运行的有关问题进行及时总结 and 解决。结合毕业设计(论文)和课程考核专项检查，建立机制，扎实落实常态化检查和专项检查相结合工作制度。

（四）不断优化教务管理服务

为适应学生培养的新需求，学校出台了《石河子大学本科生课程成绩及学分认定管理办法与实施细则(修订)》，修订了《石河子大学本科生学科竞赛、体育竞赛、文艺汇演管理办法》《石河子大学延长学习年限本科生管理办法》等管理文件，进一步提高了管理规范性和制度化。

为进一步加强学生的学业管理，提高学生自我管理、自我约束能力，形成学校、学生和家长三方联动、协作、共管的局面，建立了有效的学业危机干预机制和跟踪指导机制。本学年对 390 名学生给予了学业预警，给每个预警学生建立了学业预警、指导和跟踪管理档案，定期对发出学业预警学生的学习情况进行跟踪指导。

（五）持续推进三级专业认证

根据一流本科及“四新”建设要求，学校多措并举全面推进专业认证工作。制定了专业认证规划，成立了专业认证工作领导小组，完善了专业质量保障体系；通过组织赴外校交流学习、聘请知名专家举办专题讲座、选派教师和管理人员参加专业认证专题培训、召开推进会等方式，在管理部门和院系两个层面培养一批熟知认证规程、精通认证标准、能积极投入认证工作的专业骨干成员。

目前，化学工程与工艺、农业水利工程两个专业通过了第二轮国家工程教育专业认证；临床医学专业通过了国家医学教育专业认证；机械设计制造及其自动化专业于 2021 年 6 月完成了专家进校现场考查；计算机科学与技术、护理学、口腔医学将迎接专业认证专家进校现场考查；电气工程及其自动化、应用化学专业通过了 2021 年国家工程教育专业认证申请，正在完善自评报告。药学、土木工程、水利水电工程、食品科学与工程、电子信息工程提交了 2022 年专业认证申请，师范类专业认证工作全面铺开。对于认证专业，学校每年给予一定的工作经费和建设经费支持。学校以专业认证为抓手，促使专业建立起基于学习成果为导向的人才培养体系，构建持续改进的质量保障机制，不断提升专业竞争力和人才培养质量，彰显办学特色、创建一流本科教育。

（六）实施在校生本科教育质量调查

开展由专业研究机构实施的本科教育质量调查，并成为学校内部质量保障体系的有机组成部分，学校连续五年与厦门大学高教质量与评估研究所合作，开展本科生学习质量调查。2020 年，学校共有 2983 名本科生参与了问卷调查，主要从学生对思想政治理论课、发展目标与价值观念、学习投入与课堂体验、满意度与学习收获四个方面的评价情况进行分析。

2021 年，我校援疆干部带领北京大学教育学院研究团队，对石河子大学教学质量与学生发展之间的关联性开展系统深入的分析和评估，并形成《石河子大学本科教学质量与学生发展监测报告》。报告研究显示学生对学校学术资源的充足性、所在学院专业教师队伍的质量、所在学院辅导员及学工教师队伍的质量等内容满意度较高；学校学风建设良好，学生总体课程出勤情况较好，出勤率达到 90% 以上的学生占比 98.1%，高于全国均值（87.8%）及 211 院校水平（84.9%）；在教师教学行为评价方面，规制型教学、互动型教学和课外反馈交流方面得分均高于全国常模与 211 院校平均水平，详见图 8；在学生通用能力的增值性发展表现较好，详见图 9。

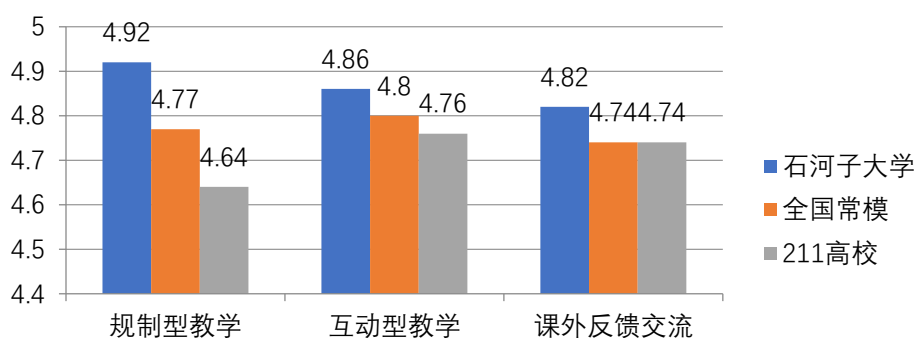


图8 教师教学行为评价对比图

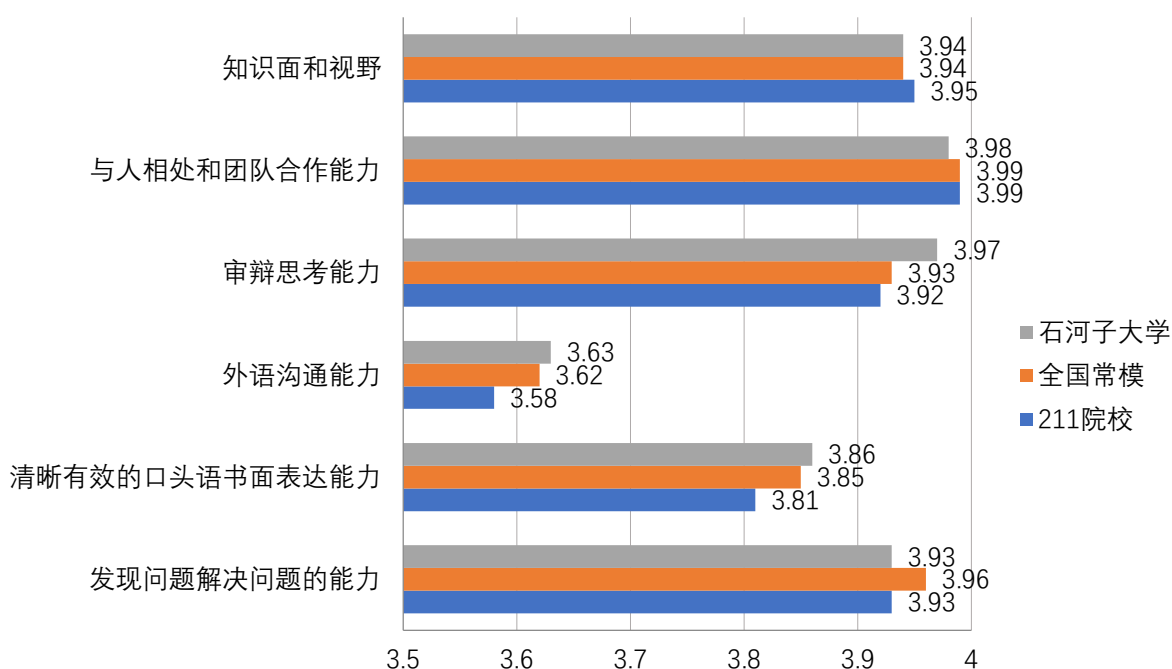


图9 学生通用能力的增值性发展

（七）切实推进基层教学组织建设

继续完善基层教学组织制度建设，全面梳理了 2007 年至今我校基层教学组织建设情况，修订了《石河子大学基层教学组织工作管理办法》，完善基层教学组织备案制、负责人制，2021 年共备案各类基层教学组织 152 个。各基层教学组织制定了学期活动计划，按照活动计划有序开展基层教学组织活动，活动主要包括本科教学运行、教学建设、教学研究与教学改革、教学相关的研讨、青年教师培养等工作。

持续开展教育教学改革项目立项工作，设置了“混合式教学改革”“四新专业建设”“通识教育选修课程”“课程群与课程建设”“教学团队与质量保障体系建设”等专题项目，我校获省部级教学成果奖 5 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 9 项，省部级教学研究与改革项目 6 项。

表 15 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	总数
新农科研究与实践项目	5	5
新工科研究与实践项目	3	3
社会实践一流课程	1	1
线上线下混合式一流课程	4	4
线下一流课程	1	1

以赛促教，激励教师不断提升教学能力。学校持续开展教学成果奖、教学名师、教学能手、首届全国高校教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛、优秀课程教学设计、学生最喜爱的教师等评优活动，注重以竞赛促进青年教师教学能力发展，良好的功底使我校教师在首届全国高校教师教学创新大赛中获一等奖 1 项、三等奖 2 项和 1 项教学活动中创新奖，在区赛中获一等奖 2 名、二等奖 2 名、三等奖 1 名、优秀奖 2 名、优秀基层教学组织奖 2 个、教学活动中创新奖 2 个、教学学术创新奖 1 个、优秀组织奖 1 个等十三项大奖。

六、学生素质与发展

（一）理想信念教育

抢占媒体阵地，确保思想工作有态度有深度。坚持将新媒体作为青年学生思想引导的重要突破口，构建立体化、跨时空、零距离的网络思想政治教育互动空间。学校依托新媒体“青石大”广泛报道“学习‘七一’重要讲话精神”“我爱我的祖国·学党史学国史”等系列主题团日活动，引入直播、短视频、微电影等为主的新型传播方式。以校团委微信平台“青石大”为依托，推出“学党史、强信念、跟党走”每日答题活动和党史国史知识小视频，总阅读量达 20,000 余次，总播放量达 23.2 万次。“青石大”共发布近 300 篇报道，相关活动被大学网站报道 55 次，被中国青年网、人民网、中国社科院、全国高校思想政治工作网等报道 20 次。

选树青年榜样，激励引领青年学生坚定信念。注重以朋辈教育朋辈，以身边人影响身边人，广泛宣传推广青年人物和典型事迹。1 人荣获“全国优秀共青团员”，1 个团支部荣获“全国五四红旗团支部”，1 个团支部荣获“全国高校活力团支部”。3 人荣获“兵团优秀共青团员”，2 人荣获“兵团优秀共青团干部”，2 个团委荣获“兵团五四红旗团委”，4 个团支部荣获“兵团五四红旗团支部”，10 人荣获校级“五四青年奖章”。召开共青团工作表彰大会，总结经验、选树典型、表彰先进，激励广大团员青年坚定信念、砥砺奋进。坚持重大纪念日全校性升国旗和日常每周一各学院轮值升国旗相结合，组织学生“同升

国旗、同唱国歌”；五四期间集中组织新发展团员入团仪式，强化仪式感和集体观念。加大力度开展疫情防控期间优秀志愿者、志愿集体的评选和宣传，讲好石大榜样故事。

强化思想引领，深入推进党史学习教育。构建“党史+党支部+团支部+青马班+青年讲师团+学生组织”“五个结合”一体化工作机制，分层分类丰富党史学习教育形式。以项目化方式重点培育 100 个团支部“青年学党史”精品项目；将党史学习教育纳入“青马工程”课程，组织“青马学员”利用暑期时间开展为期一个月的政务实习；组织青年讲师团成员开展宣讲活动 50 余场；由 15 名大学生组建的“大学生宣讲团”，创新宣讲方式方法，面向全校青马班、团学青年开展专题宣讲 26 场，受众 4000 余人；指导学生会等学生组织制定《石河子大学各级学生会组织党史学习教育实施方案》。

弘扬建党精神，广泛开展各类主题教育活动。以五四青年节等重大节庆日、纪念日为契机，面向全校各级团学组织开展 3 期“我爱我的祖国·学党史学国史”主题团日活动，共覆盖团支部 797 个，团员青年 8 万余人次。组织全校各级团学组织多种形式学习宣传习近平总书记“七一”重要讲话精神，通过专职团干部讲团课，开展党史知识竞赛，培育“青年学党史”精品项目等多种形式，引导全体团员青年重温党的百年光辉历程。深入开展“永远跟党走”系列群众性主题宣传教育活动。广泛开展“学党史、强信念、跟党走”系列主题团日活动累计 5,579 场次，覆盖青年学生 15 万余人次。

（二）学生服务

制定“我为群众办实事”八项行动清单。根据青年师生所需，围绕“我是青年·贴心人”“我为青年·送温暖”“我为青年·讲党史”“我为青年·找工作”“我与青年·同成长”“我同青年·共志愿”“我为青年·谋发展”“我与青年·献良策”八个方面制定了部门清单，扎实推动办好青年实事。

持续开展西部计划招募。石大青年志愿者们弘扬“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神，在农民工子女“关爱行动”“阳光助残”“双向关爱”“学雷锋”志愿活动中纾难助困。共招募 76 名学生为 2021-2022 年度西部计划志愿者、8 名研究生支教团成员，他们走进西部、走进基层、走进群众，在贫困乡村、在你我身边、挥洒着勤劳的汗水，活跃着奉献的身影，让青春之花绽放在祖国和人民最需要的地方。

开展暑期社会实践活动。组织 135 支暑期社会实践团队 1,400 余名师生深入南北疆各师市、团场、连队、街道（社区），紧密结合党史宣讲、科技支农、教育关爱、爱心医疗等 13 个类别开展活动，活动历时 30 天，累计服务时长 6,895 小时，累计行程 108,136 公里，服务群众 53,399 人次，举办宣讲报告会、座谈会、主题团日活动、文体联谊活动 478 场，开展夜校培训、科技讲座等培训 425 场，考察、调研 699 次，为强化基层党史学习教育、巩固脱贫攻坚成果、推动乡村振兴贡献了青春力量。

大力打造志愿服务品牌。我校晨光青年志愿者协会荣获全国抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进集体和全国五四红旗团支部荣誉称号；红十字协会荣获全国“红十字”模范

单位；“管住小药箱关注大健康”项目荣获 2020 年度全国学雷锋志愿服务“四个 100”之全国“最佳志愿服务项目”，同时入选 2021 年“金晖行动—智慧养老”志愿服务示范项目；“一种红外薄膜联合空气源加热的太阳能光伏零碳烘房”项目荣获第十届“母亲河奖”绿色项目奖；阳光志愿者协会、拾花青年志愿者协会入选 2021-2022 年度青年志愿者服务社区行动“七彩四点半”志愿服务项目示范团队；“天山的呼唤”传承兵团精神项目获得兵团文明实践志愿服务项目大赛二等奖。

积极推广志愿服务文化。全校团员全部注册为网络志愿者，28 个志愿服务组织和全校团支部开展丰富多彩的志愿服务活动。全校各类志愿服务组织 4,500 余名志愿者参与志愿活动，受惠师生 1 万余人。600 余名志愿者投身学生新冠肺炎疫苗接种服务工作。启动“石大青年新文明明德志愿服务行动”，8 个学生社团采用“一对一”项目式和“一对多”订单式的“学院+社区”“学院+部门”的志愿服务组织模式。

面向青年学生提供个性化服务。召开石河子大学第八次学生代表大会，并成立提案工作委员会面向全体学生代表共收集涉及学校规划发展、教学管理、生活服务、学生组织发展等四个方面的有效提案 168 件，实现了分批次分阶段整改。举办第二届“权益金点子大赛”，其中 10 项优秀提案提交相关部门并得到积极反馈和回应。组织召开校领导与学生代表见面会、校团委与学生代表见面会，有效解决学生关心的 20 余项“急难愁盼”问题。广泛开展权益服务工作，学生会走访教学楼、宿舍、食堂等 600 余次，协调解决学生诉求 380 余项。学校采用 BOT 模式改造建设中区、北区、北苑新区学生浴室；优化饮食采购方式；引入共享单车 1500 辆，完成汽车充电桩项目建设，便利师生出行，完成学生全民健康体检 27,501 人。

（三）学生社团活动

我校目前共有学生社团 103 个，社团成员 8517 人，覆盖本专科学学生比例近 35.15%。本学年，学生社团开展活动 800 余次，参与人次达到 25000 余人次。

表 16 石河子大学学生社团情况统计表

项目	社团（个）	参与人数（人次）
总数	103	8517
其中：思想政治类	1	35
学术科技类	24	1688
文化体育类	27	2399
志愿公益类	22	2146
创新创业类	3	196
其他	26	2053

依托专业百花齐放。我校学术科技类和志愿公益类学生社团共有 46 个，各学生社团注重结合专业特色，构建以“学科竞赛+学术报告+专业实践”为一体的社团活动模式，

打造专业品牌活动。各社团累计开展相关特色活动 150 余次，如 ERP 沙盘俱乐部的“手工沙盘”对抗赛、泊菲特口腔协会的“此时齿刻”雕牙大赛、恒先科创联盟的“极客未来”科技创意作品大赛、冲浪吉他社的广场音乐节、燃尘话剧社的话剧节、人力资源管理开发协会的人力资源管理知识技能竞赛等活动。

引导学生参与“双创”。学术科创类社团以创新创业竞赛平台和各类学科竞赛平台为载体，充当学院科研教师与学生之间的桥梁，将老师的科研项目与学生的双创热情相连接，使两者的需求得到满足，为学生全方位成长贡献一份社团的力量。提高社员创新意识，增强社员的创新创业能力。

走出校园服务兵团。各学生社团积极响应团中央号召，从政策中把握社团定位，将社团发展的方向与政策相结合，如晨光青年志愿者协会的“农民工子女教育帮扶”“让爱回家”项目、毕业季捐赠活动；家电维修社团的“爱心义修·关于未来”“红十字”青协的“点亮人生·为艾发声”；小动物保护协会救助流浪动物；青春同伴社预防艾滋宣讲；大学生艺术团的草坪音乐节；法律援助中心的模拟法庭等活动，丰富了校园文化的内容内涵，有力地促进了高校校园文化的传承与发展。

（四）校园文化建设

深入开展“永远跟党走”系列群众性主题宣传教育活动。立足涵养爱国之情、砥砺爱国之志、汇聚爱国之行三个维度，深入开展“永远跟党走”系列群众性主题宣传教育活动。举办草坪音乐节、第十六届大学生合唱节、第十届大学生辩论赛、第十四届十佳金话筒主持人大赛、第九届十佳演讲之星、结对师生党史学习专场读书报告会、“千人百公里万人百万步”跑步打卡等一系列精品校园文化活动。线下覆盖人数 10 余万人次，线上媒体播放量、阅读量超 100 万。《我的兵团 我的兵团人》获全国第六届大学生艺术展演一等奖；石河子大学代表队荣获首届全国高校学生国家安全知识竞赛特等奖。

重点开展“我爱我的祖国”中华民族共同体意识教育实践活动。积极开展“青春与信仰同行”结对师生党史学习专场读书报告会、“传统文化我来学”普通话推广大赛、“我身边的民族团结故事”演讲比赛、朗诵比赛、诗文诵读比赛等一系列精品活动，推选 547 名青年学生参与由共青团中央和国家民委举办的第十届全国少数民族大学生暑期实习计划。推选 6 名师生参加兵团“我爱我的祖国·坚定信念跟党走”演讲比赛，1 名教师荣获兵团一等奖。

积极开展丰富多彩的校园公益活动。关注学生体质健康，举办“我爱我的祖国·千人百公里，万人百万步”石河子大学 2021 年跑步打卡系列活动，累计 16,531 人次参与，累计奔跑里程达 126,173.76 公里，并有 1,031 人跑步里程达到 100 公里获得“荣耀跑者”称号，促进了广大青年在运动中提高身体素质、锤炼意志品格。聚焦爱惜粮食，举办“百年奋斗，粒粒艰辛”光盘行动打卡公益活动，本次活动共吸引 3,628 名同学参与，累积光盘 38,801 次，捐赠爱心共 2,240,500 份，减少食物浪费 1.475 吨，减少碳排放 5.71 吨。

结合党史学习,开展“学史践初心,网上重走长征路”活动,累计参与人次 5,638 人,活动总里程达 43,235.6 公里,提前完成线上重走长征任务,顺利“会师”。

七、学生学习效果

(一) 学生学习成效

学校积极组织学生开展各类各级项目申报,参加各类竞赛活动,拓宽学生实践渠道,增强学生动手实践能力。学生在各类比赛和学术研究中取得较好成绩。

表 17 2020-2021 学年本科生各类竞赛、学习成果一览表

项目		内容
1.学科竞赛获奖 (项)	总数	2179
	国家级	925
	省部级	1254
2.文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	292
	其中:国际级	0
	国家级	73
	省部级	219
3.学生发表学术论文(篇)		95
4.学生发表作品数(篇、册)		14
5.学生获准专利(著作权)数(项)		50
6 国家级创新项目数		85
7 参与本学院教师科研项目数		282
8.英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	65.3
	英语六级考试累计通过率(%)	26.34
9.体质合格率(%)		92.93

(二) 毕业情况

2021 年共有本科毕业生 5504 人,实际毕业人数 5141 人,毕业率为 93.40%,学位授予率为 91.56%。

(三) 就业情况

党的十九届五中全会强调,强化就业优先政策,千方百计稳定和扩大就业,完善重点群体就业支持体系。促进高校毕业生就业是就业工作的重中之重。2021 届高校毕业生就业形势复杂严峻,就业工作任务艰巨。学校党委进一步提高政治站位,坚决贯彻落

实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，落实就业工作“一把手”工程，压实就业工作责任、挖掘就业岗位资源、精准就业指导服务、深化就业育人引领，促进毕业生更加充分更高质量就业，截止到8月31日，本科毕业去向落实率为83.14%，提前20天完成不低于80%的目标任务，居新疆本科院校前列。企业是毕业生就业主渠道（超过毕业生总数的50%），其中45%的毕业生在央企、国企和上市企业就业；其次是升学，升学毕业生中超过75%的在“双一流”建设高校和中科院等国内知名科研院所深造。

表 18 2019-2021 届初次及年终毕业去向落实率

时间	初次就业率（%）	年终就业率（%）
2019 届	75.66	88.71
2020 届	73.54	88.02
2021 届	83.14	91.91（截止到12月16日）

表 19 2019-2021 届毕业生升学情况

时 间	毕业生数 (人)	一流大学 建设高校 (人)	一流学科 建设高校 (人)	中科院等 国内知名 科研院所 (人)	普通 院校 (人)	国（境） 外院校 (人)	合计 (人)	占比 (%)
2019 届	5201	213	625	17	195	30	1080	20.77
2020 届	5362	253	739	18	278	37	1325	24.71
2021 届	5141	249	704	19	278	34	1284	24.98

注：此处升学统计不含录取第二学士学位数。

（四）社会用人单位对毕业生满意度情况

学校针对用人单位开展了第三方调查。数据显示，用人单位对我校毕业生的工作表现满意度较高，其中评价为“很满意”的占比为47.37%，“满意”的占比为45.61%。

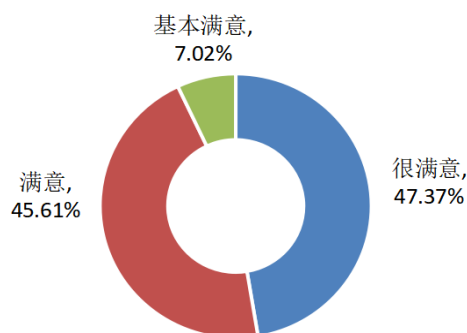


图 10 用人单位对毕业生的满意度

八、特色发展--以兵团精神、胡杨精神育人

学校始终把“以兵团精神、胡杨精神育人”作为学校的办学特色和使命。

（一）以课程教育为主渠道，强化铸魂育人作用

一是拓宽主渠道，开设以国家一流课程《兵团精神育人-名师思政导航课》为品牌，以《兵团概论》《简明新疆地方史》为基础的系列思政课程，与国家规定的思政课程形成同向同行、精专结合的思政课程体系，将兵团历史、兵团故事、先进人物事迹等以微视频的形式融入思政课课堂教学，增强学生对兵团精神形成和发展的深刻认识和理解，厚植兵团情感。二是划好“责任田”，把兵团精神元素纳入课堂教学，着力打造“兵团精神+”课程思政育人特色，学校立项建设覆盖 20 个学院的“兵团精神+专业教育”课程 37 门，致力于将“胡杨精神”“兵团精神”“老兵精神”切实融入课程思政建设，打造特色课程思政教育体系。三是用好“新阵地”，充分利用第二课堂育人阵地，将其作为构建“三全育人”工作新格局、落实立德树人根本任务的重要一环。在党团教育、专题讲座、文体竞赛、素质拓展等方面充分融入红色文化，开展了经典诗文诵读大赛、国学月系列活动、兵团英模人物展等，让学生能够时时处处学习红色文化，接受精神熏陶。

（二）遵循育人规律，凸显兵团精神情感熏染

一是拓展“大课堂”，将兵团精神教育课堂拓展至爱国主义基地、英雄模范故地，将育人课堂开设在广袤的边疆大地。先后在兵团第十四师 47 团老兵纪念馆、西北第一哨所、359 旅纪念馆等爱国主义教育基地挂牌“兵团精神育人校外实践基地”，提升教育的实效性、课堂感染力。二是汇聚“大先生”，坚持让有信仰的人讲信仰、有情怀的人讲情怀、有故事的人讲故事。先后聘请“七一勋章”获得者魏德友、戍边模范马军武、感动中国人物李梦桃等老兵模范、时代楷模、英雄人物为“兵团精神育人校外思政导师”，用他们的亲身经历、亲自讲述兵团为什么重要、兵团人为什么可爱、兵团事业为什么伟大。三是开展“大走访”，组建“践行兵团精神 寻访兵团故事”社会实践团，走访兵团十四个师红色教育基地，寻访一批批老兵及其后代，挖掘出一批感人的老兵故事，并将它汇编成册，编印出版。同时，选拔优秀的学生组建兵团故事宣讲团，面向全校师生开展兵团故事宣讲，以学生的切身感受讲述老一代兵团人用青春与热血书写的感人故事。

（三）发挥文化潜移默化作用，厚植学生热爱兵团情怀

一是用兵团文化展示青春魅力。石河子大学作为兵团院校，承担着为兵团事业培育人才的使命，传承兵团精神，讲好“兵团故事”，创造“石大品牌”。组织编排一系列精彩的校园文化精品舞蹈、话剧、歌曲等。为大家讲述兵团人几代人的感人故事。二是用传统文化谱写青春诗篇，学校认真挖掘和提炼传统文化的有益思想价值，挖掘符合时代发展的内容，赋予其新的时代内涵，将之融入至校园文化活动之中。如举办“不忘初心跟党走”经典诗文诵读大赛、国学月系列活动。同时借助特殊的地理位置，面向海外，组织学生将中国的传统文化带出国门，带向世界。三是用石大榜样激发青春力量。完善团

组织各类评优争先制度，做好“两红两优”“全国向上向善好青年”“中国大学生自强之星”“中国青年五四奖章”“中国青少年科技创新奖”“兵团青年五四奖章”等先进集体和个人评选，加强疫情防控典型事迹宣传，将战“疫”故事汇、社会实践专项采访和事迹宣传编辑成册，选好石大榜样，讲好石大故事。

（四）强化制度保障，引导毕业生扎根边疆、奉献边疆

一是开展线上基层就业服务月主题活动，宣传兵团栓心留人政策，讲好基层就业典型事迹，用兵团精神感召青年学子扎根边疆，建设边疆；二是全面落实就业工作“一把手”工程，提出引导毕业生留疆就业的任务方向和保障措施，将毕业生留疆率作为重要内容纳入学院年度考核；三是启动“职”播石大线上指导活动，举办讲座、答疑直播 12 场，宣讲新疆、兵团就业政策，累计吸引 7000 余人参与；四是开展“三支一扶”、西部计划、特岗教师等项目合作，对于优秀毕业生报考南疆和艰苦边远团场岗位采用“面试+考察”等灵活选录方式；五是留新疆、兵团的典型代表发放奖金，与第八师、第三师、第一师共同设立“热爱石河子市奖学金”“石城就业奖”“胡杨就业奖”“一师就业奖”，激励引导学生在兵团落户、就业、创业。同时，建立基层就业学子成长档案，通过定期走访、电话交流、网络沟通等方式，关心其成长发展，确保广大毕业生“引得进、留得住、用得好”，在祖国边疆的广阔天地建功立业。

九、需要解决的主要问题

（一）进一步优化本科专业结构

学校现有本科专业数量偏多，专业间发展不平衡，部分专业的师资队伍和办学条件相对薄弱、缺乏竞争力、特色不明显，专业定位和发展思路有待进一步明晰。

学校将以“双一流”建设为契机，把握教育改革发展全局，立足兵团，服务新疆，面向全国，为区域经济转型升级提供高质量人才和高水平科研支撑。学校将把专业设置优化与调整作为一项长期工作，实施“四个一批”本科专业建设计划，常态化开展专业评估，建立专业动态调整优化机制，压缩本科专业数量，调整理工农医招生比例；以专业认证为抓手，强化专业内涵建设，保证培养质量对培养目标的达成度、进一步提高办学定位和人才培养目标对社会需求的适应度、教师 and 教学资源对培养质量的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度；结合“四新”建设推进各学院、专业在高素质教师队伍建设、高水平教学体系建设、质量保障体系建设、推进产教融合和科教结合等关键环节进行综合改革，全面提升专业人才培养和服务区域经济社会发展的能力。

（二）进一步完善学生全学程评价体系

学生学习情况全学程、多元化评价体系尚不完善，实现学生德智体美劳全面发展的教育教学体制机制尚需完善。

学校将不断完善“课堂教学质量综合评价”制度。出台《石河子大学课堂教学质量综合评价办法（试行）》文件，开展课堂教学质量综合评价，采取学校和学院相结合的方式，对学校各单位开设的所有课程的课堂教学进行综合评价，评价更加关注教师在课前、课中、课后对学生全方位的育人和指导，引导教师更加关注学生学习成效。引入考试平台系统，改革课程考核评价方式，强化课程过程性考核，尝试非标准答案考试等多种考核形式，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学生学业考评制度。修订“石河子大学 2022 版本科人才培养方案”，坚持立德树人根本任务，构建“五育并举”育人体系，着力推进“三全育人”新格局，全面推进课程思政建设，推动德育、智育、体育、美育、劳动教育与专业教育深度融合，促进学生全面发展。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 74.03%;
2. 全校教师数量及结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1625	/	563	/
职称	正高级	301	18.52	181	32.15
	其中教授	294	18.09	121	21.49
	副高级	665	40.92	168	29.84
	其中副教授	642	39.51	15	2.66
	中级	508	31.26	148	26.29
	其中讲师	490	30.15	5	0.89
	初级	81	4.98	0	0.00
	其中助教	80	4.92	0	0.00
	未评级	70	4.31	66	11.72
最高学位	博士	633	38.95	159	28.24
	硕士	893	54.95	51	9.06
	学士	98	6.03	351	62.34
	无学位	1	0.06	2	0.36
年龄	35 岁及以下	396	24.37	73	12.97
	36-45 岁	724	44.55	203	36.06
	46-55 岁	432	26.58	197	34.99
	56 岁及以上	73	4.49	90	15.99

3. 专业设置及调整情况

本科专业 总数	当年本科招生 专业总数	新专业名单	2020 年停招专业 名单
94	85	小学教育,应急管理,环境设计,音乐表演, 新闻学,波斯语,软件工程,数据科学与大 数据技术,网络空间安全,葡萄与葡萄酒工 程,医学影像学,制药工程,临床药学	环境设计、信息 管理与信息系 统、科学教育、 波斯语、汉语言、 电子商务、物流 管理、经济统计 学、艺术设计学

4. 全校整体生师比：18.78:1；
5. 生均教学科研仪器设备值：24,421.45 元；
6. 当年新增教学科研仪器设备值：12,714.64 万元；
7. 生均纸质图书：78.65 册；
8. 电子图书总数：3,099,003 册；
9. 生均教学行政用房 17.71 平方米，生均实验室面积 3.26 平方米；
10. 生均本科教学日常运行支出 4551.5 元；
11. 本科专项教学经费（2020 年度学校用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：
17,902.06 万元；
12. 生均本科实验经费（2020 年度学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：
333.23 元；
13. 生均本科实习经费（2020 年度用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：
138.26 元；
14. 全校开设课程总门数：3181 门；
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）78.35%；
16. 教授讲授本科课程占总课程门数的比例 19.36%；
17. 应届本科生毕业率 93.40%；
18. 应届本科毕业生学位授予率 91.56%；
19. 应届本科毕业生初次就业率：83.14%
20. 体质测试达标率 92.93%。