



大理农林职业技术学院

DaLi Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry

# 2021届毕业生就业质量年度报告



大理农林职业技术学院就业创业指导服务中心 编

# 目 录

学校概况 .....	I
报告说明 .....	III
总体结论 .....	1
一、毕业生毕业去向及落实率 .....	1
二、就业分布 .....	1
三、就业质量 .....	2
四、对人才培养的评价 .....	3
五、对就业教育/服务的评价 .....	3
<b>第一篇：毕业生就业基本情况 .....</b>	<b>6</b>
一、规模与结构 .....	6
（一）总体规模 .....	6
（二）结构分布 .....	7
二、毕业去向及落实率 .....	8
（一）总体毕业去向及落实率 .....	8
（二）各院系毕业去向落实率 .....	8
（三）各专业毕业去向落实率 .....	9
三、社会贡献度 .....	10
（一）就业地区 .....	10
（二）就业行业 .....	13
（三）就业职业 .....	13
（四）就业单位 .....	14
四、深造情况 .....	15
（一）国内升学 .....	15
五、求职过程分析 .....	16
（一）获取招聘信息来源 .....	17

(二) 择业关注因素 .....	17
(三) 求职成功途径 .....	18
(四) 求职成功的影响因素 .....	19
六、待就业群体分析 .....	20
(一) 尚未落实工作的原因 .....	21
(二) 期望就业单位 .....	21
(三) 期望薪资 .....	22
(四) 需要提升的就业能力 .....	23
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>25</b>
一、领导重视，超前谋划，积极推进就业创业工作 .....	25
(一) 层层落实就创业工作责任制 .....	25
(二) 完善工作体系，推进就业工作规范进程确保就业工作有序开展 .....	25
二、提升服务，就业指导多样化 .....	27
(一) 积极拓展政策性岗位，做好政策宣传，加强就业指导，转变就业观念 .....	27
(二) 加强校企合作，积极开展市场化岗位 .....	27
(三) 进一步提升就业指导服务能力 .....	28
(四) 完善就业统计评价 .....	29
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>31</b>
一、就业机会充分度 .....	31
二、专业对口度 .....	33
三、工作满意度 .....	34
四、毕业生发展成长度 .....	37
(一) 职业期待吻合度 .....	37
(二) 工作稳定性 .....	38
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>40</b>
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势 .....	40

二、近三年就业地区变化趋势 .....	40
三、近三年就业行业变化趋势 .....	41
四、近三年就业单位变化趋势 .....	42
<b>第五篇：毕业生对学校的评价 .....</b>	<b>44</b>
一、毕业生对人才培养的评价 .....	44
（一）母校满意度 .....	44
（二）教育教学评价 .....	45
（三）基础能力素质 .....	48
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	49
<b>第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价 .....</b>	<b>52</b>
一、对毕业生的评价 .....	52
二、对学校招聘服务的评价 .....	54
<b>结 语 .....</b>	<b>56</b>

## 图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布.....	1
图 2	2021 届毕业生就业分布.....	2
图 3	2021 届毕业生就业质量分析.....	2
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价.....	3
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价 .....	4
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图） .....	6
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布 .....	7
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布 .....	8
图 1-2	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率 .....	9
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率 .....	9
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布 .....	11
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布 .....	11
图 1-4	2021 届毕业生省内主要就业城市分布 .....	12
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布 .....	12
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布 .....	12
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 .....	13
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前八个职业分布 .....	14
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布 .....	14
图 1-10	2021 届毕业生选择升学的主要原因 .....	15
图 1-11	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布 .....	16
图 1-12	2021 届毕业生跨专业升学原因分布 .....	16
图 1-13	2021 届毕业生获取招聘信息的来源 .....	17
图 1-14	2021 届毕业生择业过程中关注的因素 .....	18
图 1-15	2021 届毕业生求职途径分布 .....	19
图 1-16	2021 届毕业生求职成功的影响因素 .....	20
图 1-17	尚未落实工作的原因 .....	21

图 1-18	求职单位期望 .....	22
图 1-19	求职薪资期望 .....	22
图 1-20	需要提升的就业能力分布 .....	23
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价 .....	31
图 3-2	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价 .....	32
表 3-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价 .....	32
图 3-3	2021 届毕业生专业对口度分布 .....	33
表 3-2	2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布 .....	33
表 3-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布 .....	34
图 3-4	2021 届毕业生对工作满意度的评价 .....	35
表 3-4	2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价 .....	35
表 3-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价 .....	35
图 3-5	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度 .....	37
图 3-6	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布 .....	38
图 3-7	2021 届毕业生离职情况分布 .....	38
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化 .....	40
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布 .....	41
图 4-3	2019-2021 届毕业生就业行业分布 .....	41
图 4-4	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布 .....	42
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度 .....	44
图 5-2	2021 届毕业生对所学课程的评价 .....	45
图 5-3	2021 届毕业生对任课教师的评价 .....	46
图 5-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价 .....	46
图 5-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价 .....	47
图 5-6	2021 届毕业生对实践教学的评价 .....	48
图 5-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平 .....	49
图 5-8	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价 .....	50
图 6-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度 .....	52

图 6-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度 .....	53
图 6-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度 .....	53
图 6-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度 .....	53
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度 .....	54
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议 .....	55

## 学校概况

大理农林职业技术学院前身是成立于 1956 年的云南省大理农业学校，2013 年 2 月经云南省人民政府批准，国家教育部备案，组建大理农林职业技术学院，列入国家计划内统一招生，是具有高等学历教育资格的公办全日制普通高等学校。学校座落于国家级风景名胜区、中国优秀旅游城市、最佳中国魅力城市、中国十佳旅游休闲城市、“亚洲文化十字路口古都”——大理古城，东眺洱海、西枕苍山、南接天龙八部影视城、北临崇圣寺三塔，办学历史悠久，校园环境优美，校风学风良好，是莘莘学子学习生活的理想之地。

学校拥有优质的教育教学资源、雄厚的师资力量、强大的专业实力、规范而严格的教学管理优势。2017 年 12 月接受国家教育部“高等职业院校人才培养工作合格评估”，学校各项办学条件达到要求，通过验收，校园目前占地 216 亩。现学校校舍建筑面积 76746m<sup>2</sup>。现学校在编教职工 158 人，专任教师 130 名。教师队伍中，教授 4 人，副高级职称 35 人，“双师型”教师 41 人，占专任教师比例 31.5%。有 1 人入选云南省“产业领军人才”，1 人入选大理州“苍洱霞光”乡村振兴人才专项，1 名教师被评为大理州“白州教学名师”，5 名教师被评为州级优秀教师，在校学生 4517 人。学校下设农学学院、动物科学学院、工程学院、管理学院、职业与继续教育学院，思想政治课教学研究部，公共基础部 7 个二级院(部)。现已开设食品质量与安全、动物防疫与检疫、财务管理、审计、会计、市场营销、中药生产与加工、旅游英语、汽车运用与维修技术等 30 个专业。校加强产教融合、校企合作，先后与省内外 30 多家知名企业建立了长期友好合作关系，与神农集团、正邦农牧公司、绿翔农资公司等企业开展订单人才培养，开设有“神农班”、“正邦班”、“绿翔班”，建立了融学生实训、教师锻炼和科研试验、社会服务、毕业生就业为一体的综合基地。学生就业率连续多年均在 98% 以上，位居全省前列。

学校办学成效显著，是云南省教育厅、云南中华职业教育社表彰的“云南省首届黄炎培职业教育优秀学校”、云南省首批现代学徒制试点单位、云南省住房和城乡建设厅授予的“云南省园林单位”、云南省农业厅认定的“滇西现代农业技术培训基地”、云南省农村劳动力转移培训基地、云南省劳务输出培训基地、云南省第 171 职业技能

鉴定所、大理州教育局命名的“育人环境建设优级学校”等。目前，学校已成为云南省各行业高素质技术型人才培养的主要基地。

学校将秉承“厚德弘毅、知行合一”的校训和“求实、创新、立德、奉献”的办学精神，遵循“立足大理、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚”的办学思路，坚持“以生为本、依法治校、传道授业、服务三农”的办学理念，弘扬“艰苦奋斗、遇难弥坚、耕道养德、团结进取”的优良传统，以内涵建设、质量提升为核心，构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的人才和人事管理体系、一流的支撑和保障体系，全力打造“省内一流、具有一定国内影响力”的高职名校。

## 报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《大理农林职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为75.47%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

# 总体结论

---



## 总体结论

### 一、毕业生毕业去向及落实率

大理农林职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 93.31%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

### 二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 91.95% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“农、林、牧、渔业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”（主要是民营企业）为主。

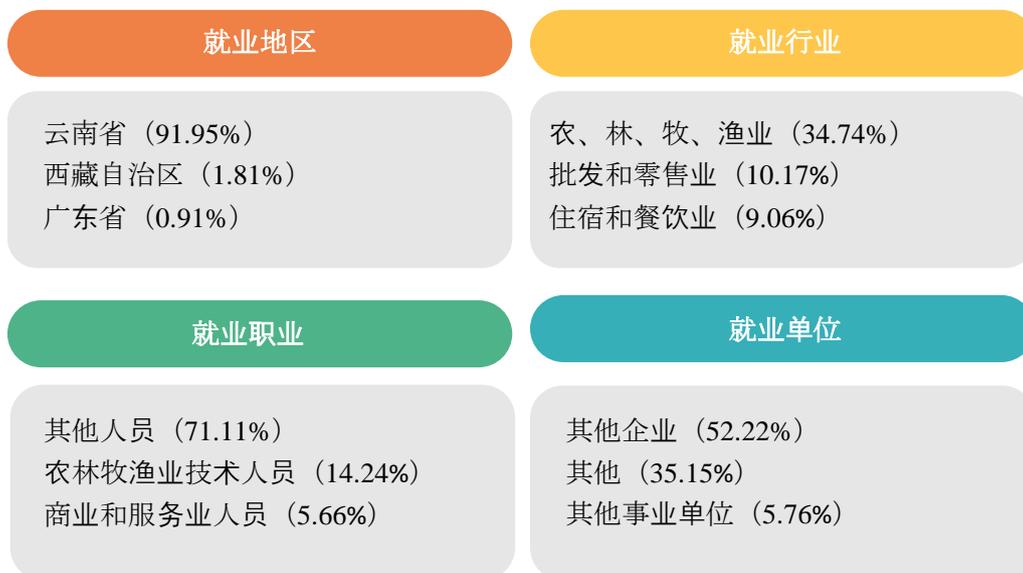


图 2 2021 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 91.79%，专业对口度为 48.16%，职业期待吻合度为 70.46%。



图 3 2021 届毕业生就业质量分析

## 四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 97.60%，对所学课程的总体满意度为 89.03%，对任课教师的总体满意度为 97.52%，对母校学风建设的总体满意度为 94.62%，对课堂教学的总体满意度为 97.26%，对实践教学的总体满意度为 94.48%。

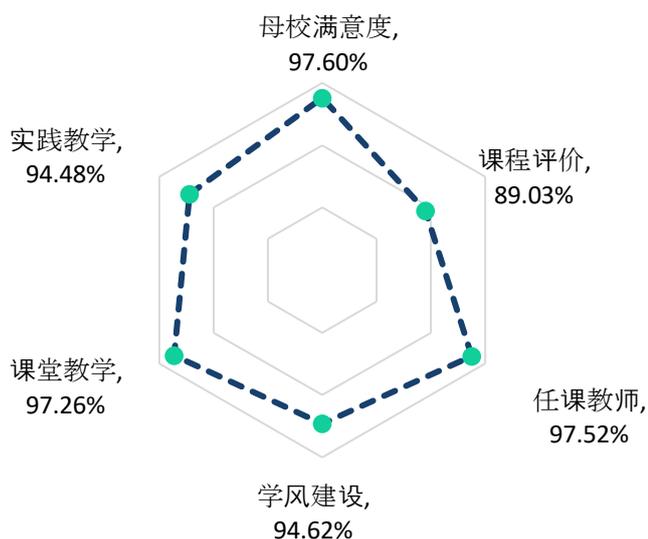


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.52% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（96.29%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.89%）、“职业咨询与辅导”（95.14%）的满意度相对较高。

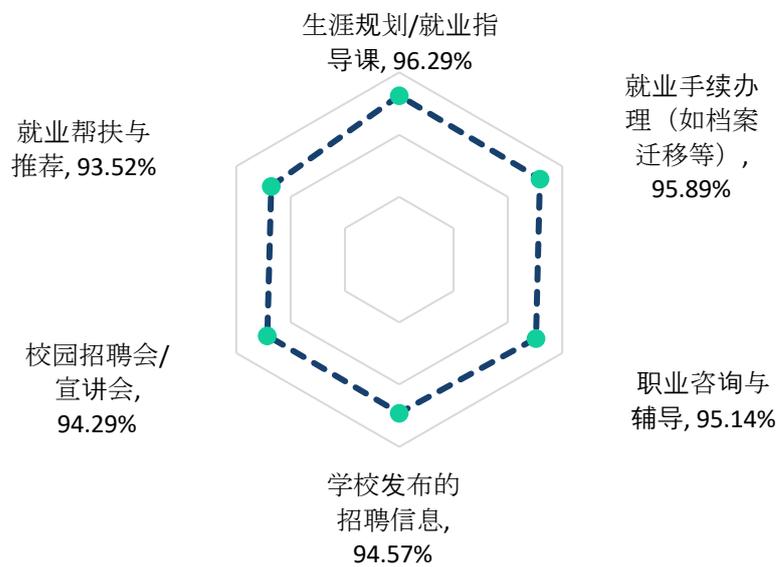


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

# 第一篇

---

## 毕业生就业基本情况

## 第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

### 一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

#### （一）总体规模

学校2021届毕业生共1496人。从性别结构分析，男生627人，占毕业生总人数的41.91%；女生869人，占毕业生总人数的58.09%，男女性别比为0.72:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共1451人，占比为96.99%。

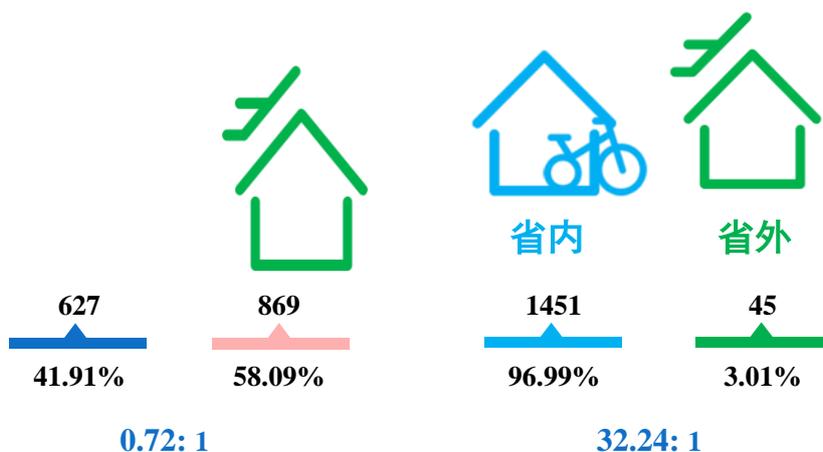


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）结构分布

**院系与专业结构：**学校 2021 届毕业生共分布在 4 个院系 29 个专业。其中，管理学院、农学学院的毕业生人数较多，人数占比分别为 38.77%、26.34%。

表 1-1 2021 届毕业院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
管理学院	580	38.77%	会计	309	20.66%
			财务管理	79	5.28%
			高速铁路客运乘务	75	5.01%
			市场营销	31	2.07%
			农业经济管理	31	2.07%
			审计	28	1.87%
			旅游英语	27	1.80%
农学学院	394	26.34%	林业技术	122	8.16%
			中药生产与加工	42	2.81%
			作物生产技术	37	2.47%
			水利工程	33	2.21%
			园艺技术	32	2.14%
			园林技术	29	1.94%
			野生植物资源保护与利用	25	1.67%
			植物保护与检疫技术	22	1.47%
			设施农业与装备	21	1.40%
			资产评估与管理	17	1.14%
			光伏发电技术与应用	14	0.94%
			工程学院	272	18.18%
食品生物技术	54	3.61%			
食品质量与安全	41	2.74%			
计算机网络技术	35	2.34%			
数字媒体应用技术	25	1.67%			
汽车营销与服务	25	1.67%			
农产品加工与质量检测	23	1.54%			
动物科学学院	250	16.71%	畜牧兽医	137	9.16%
			动物防疫与检疫	53	3.54%
			动物医学	35	2.34%
			宠物临床诊疗技术	25	1.67%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

### （一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为93.31%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为65.91%；“专科升普通本科”次之，占比为24.53%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	986	65.91%
	应征义务兵	33	2.21%
	签劳动合同形式就业	4	0.27%
	其它地方基层	2	0.13%
	西部计划	1	0.07%
自主创业	自主创业	3	0.20%
升学	专科升普通本科	367	24.53%
暂不就业	暂不就业	8	0.53%
待就业	求职中	87	5.82%
	签约中	2	0.13%
	拟参加公招考试	2	0.13%
	拟应征入伍	1	0.07%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、其它地方基层、西部计划；升学包括专科升普通本科。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （二）各院系毕业去向落实率

2021届毕业生分布在4个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为动物科学学院（95.56%）、工程学院（93.01%）等。

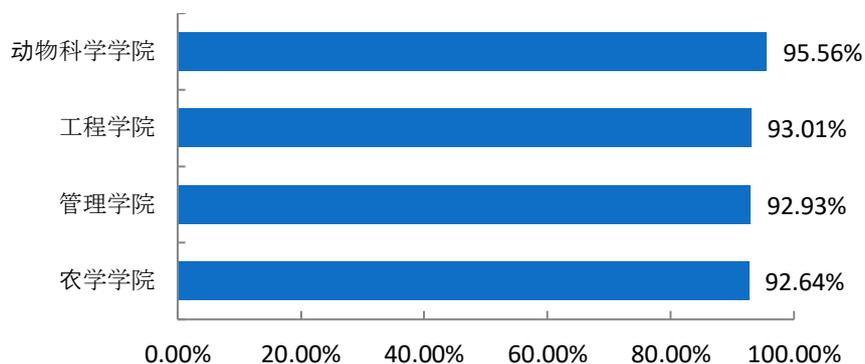


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 29 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为计算机网络技术、水利工程、园艺技术等 8 个专业，均为 100.00%。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
计算机网络技术	35	35	100.00%
水利工程	33	33	100.00%
园艺技术	32	32	100.00%
农业经济管理	31	31	100.00%
园林技术	29	29	100.00%
审计	28	28	100.00%
设施农业与装备	21	21	100.00%
光伏发电技术与应用	14	14	100.00%
财务管理	79	77	97.47%
畜牧兽医	136	132	97.06%
市场营销	31	30	96.77%
旅游英语	27	26	96.30%
动物防疫与检疫	53	51	96.23%
宠物临床诊疗技术	25	24	96.00%
数字媒体应用技术	25	24	96.00%
农产品加工与质量检测	23	22	95.65%
会计	309	295	95.47%
食品质量与安全	41	39	95.12%
作物生产技术	37	35	94.59%
食品生物技术	54	51	94.44%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
资产评估与管理	17	16	94.12%
汽车营销与服务	25	23	92.00%
林业技术	122	112	91.80%
植物保护与检疫技术	22	20	90.91%
动物医学	34	30	88.24%
汽车检测与维修技术	69	59	85.51%
野生植物资源保护与利用	25	21	84.00%
中药生产与加工	42	32	76.19%
高速铁路客运乘务	75	52	69.33%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 三、社会贡献度<sup>1</sup>

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

#### （一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

**就业省份：**学校2021届毕业生主要选择在省内就业（91.95%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为西藏自治区（1.81%）和广东省（0.91%）。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

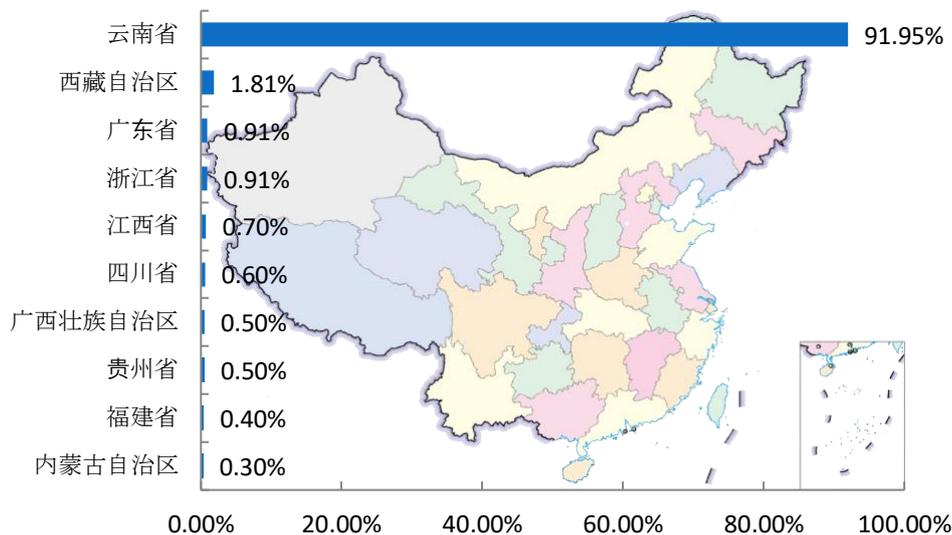


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**中西部就业情况<sup>2</sup>：**学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 12 人，占就业总人数的比例为 1.21%；选择在西部地区就业共 954 人，占就业总人数的比例为 95.98%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	12	1.21%
	西部地区	954	95.98%
其他地区	其他地区	28	2.82%
总计	总计	994	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了大理白族自治州（38.29%），其次是昆明市（22.54%）。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

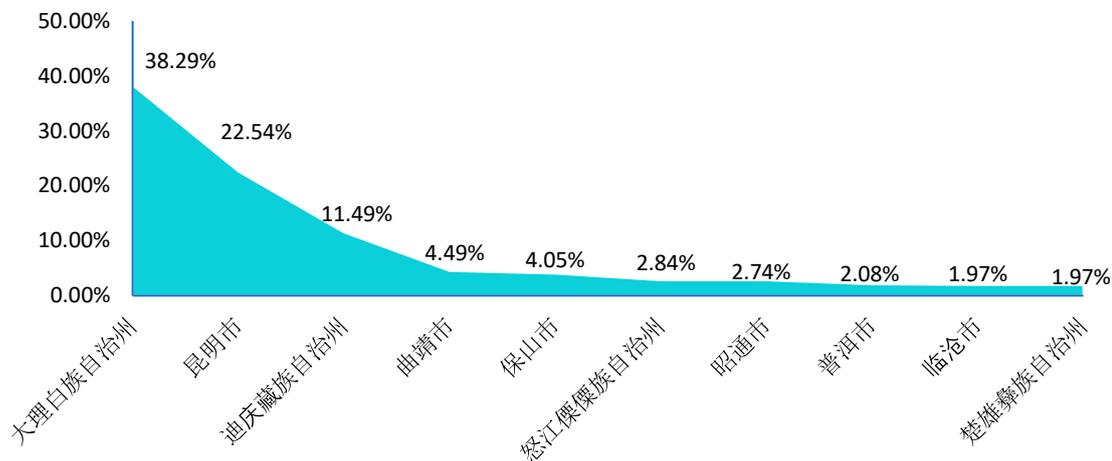


图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，94.28%选择留在本省就业；21.88%的省外生源选择在省内就业，75.00%的省外生源回生源地就业。

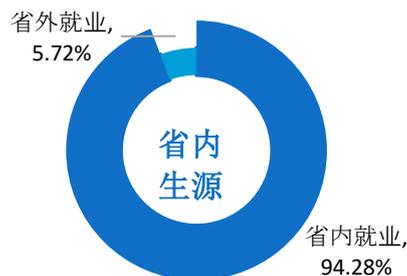


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

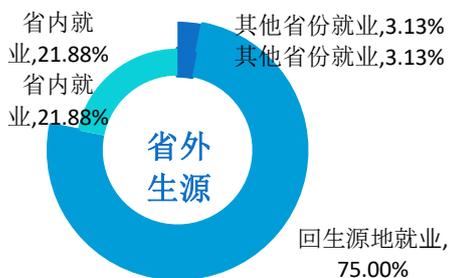


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“农、林、牧、渔业”（34.74%）、“批发和零售业”（10.17%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

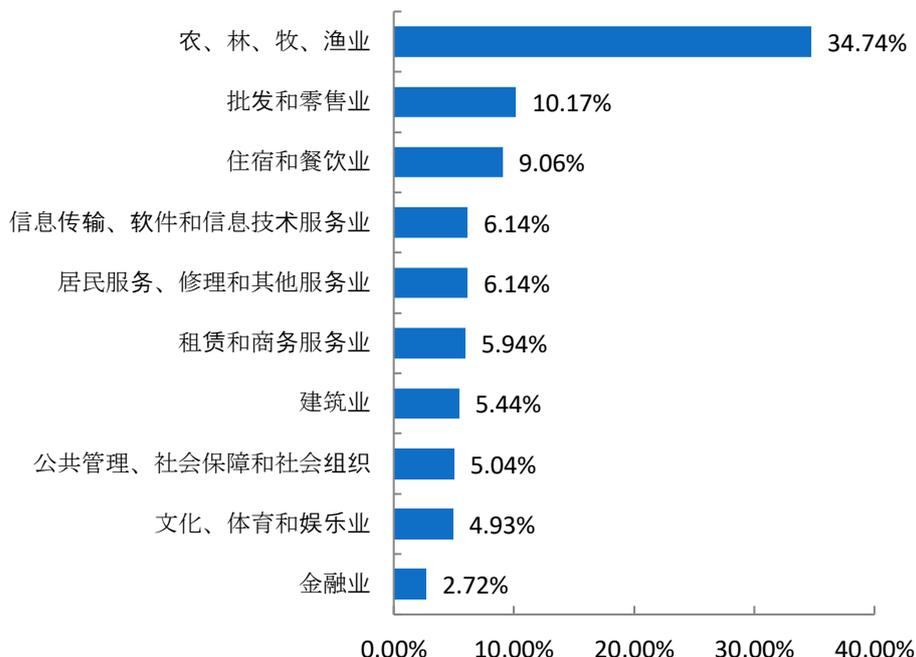


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（71.11%）；其次为“农林牧渔业技术人员”（14.24%）。

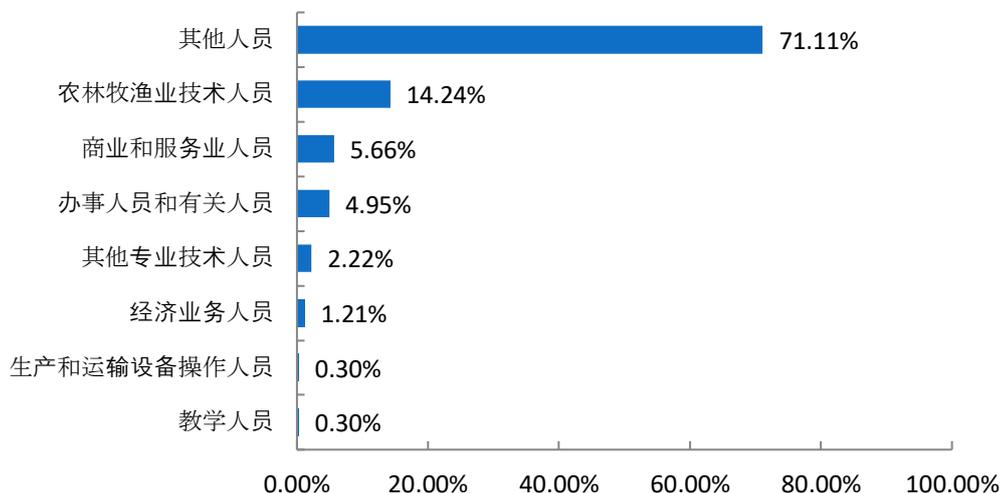


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前八个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

#### （四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（主要是民营企业）（52.22%）；其次为“其他事业单位”（5.76%）。

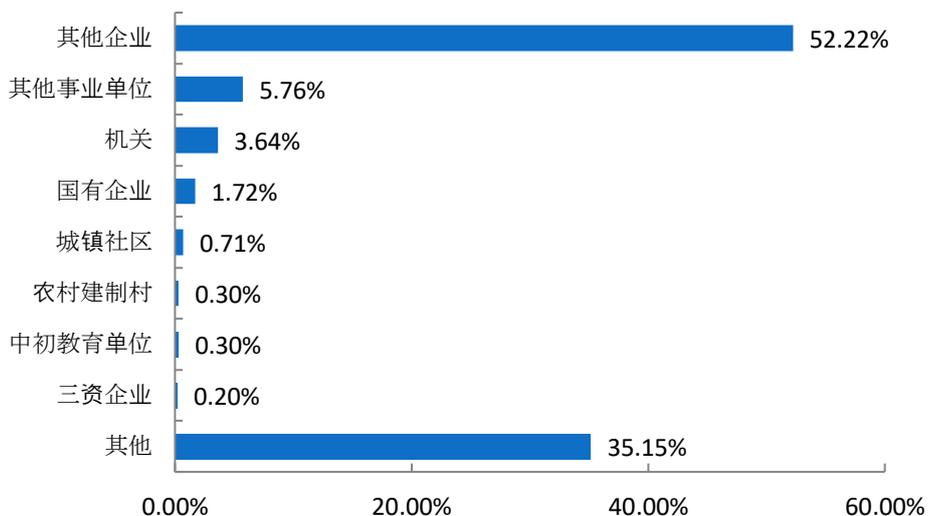


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 四、深造情况

毕业生深造情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手。

### （一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

**升学原因：**2021届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（56.92%），其次是“提高综合素质/能力”（26.92%）。

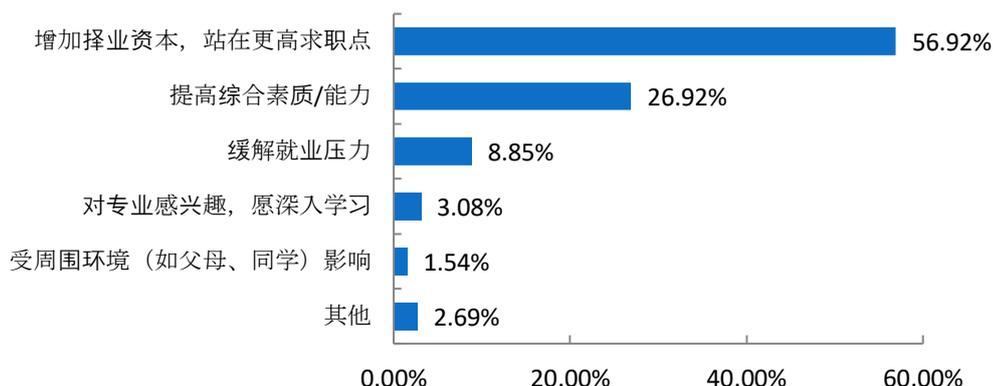


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业相关性：**升学专业相关度为 77.38%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

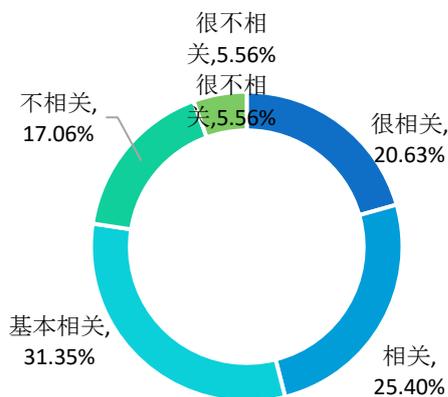


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**跨专业升学原因：**2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”（22.81%），其次是“志愿外被调剂”（19.30%）。

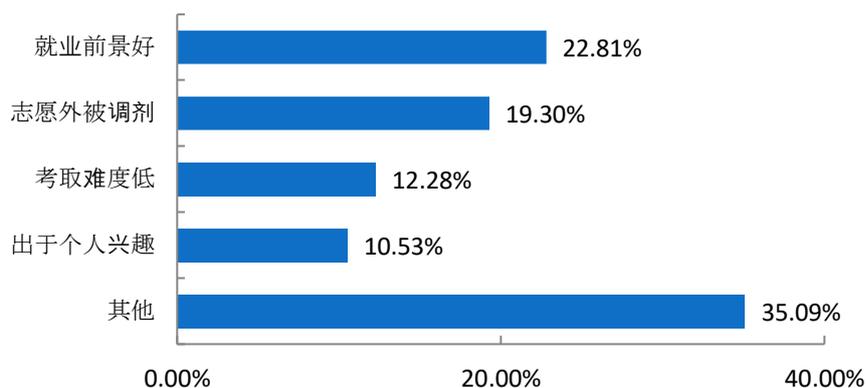


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

## （一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（19.82%），其次是“校外各类招聘网站信息”（12.40%）。

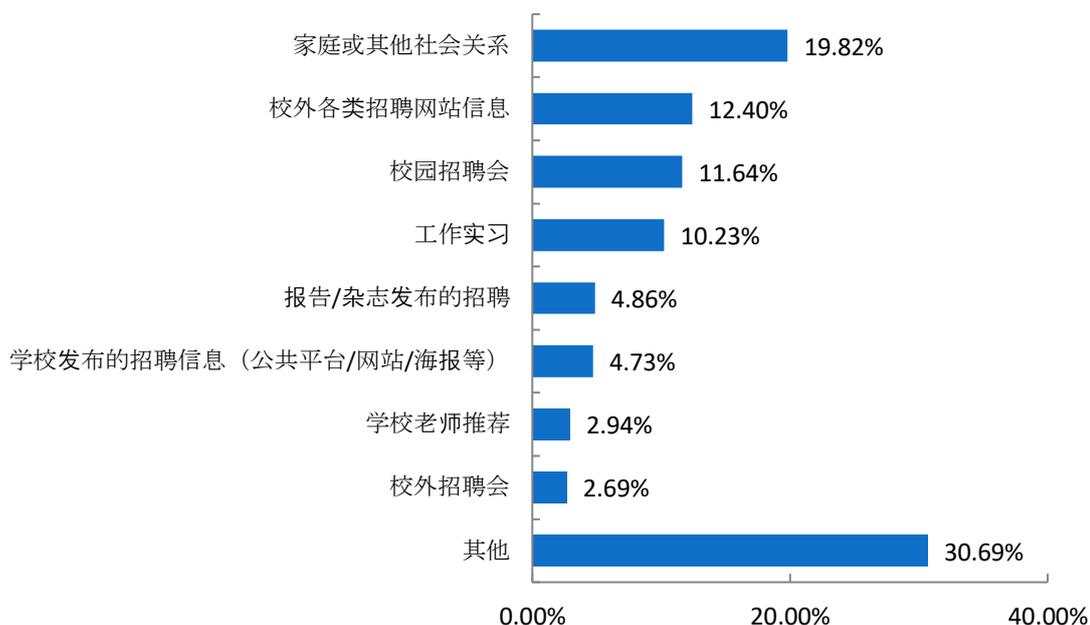


图 1-13 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（36.03%），其次是“工作稳定性”（18.59%）。

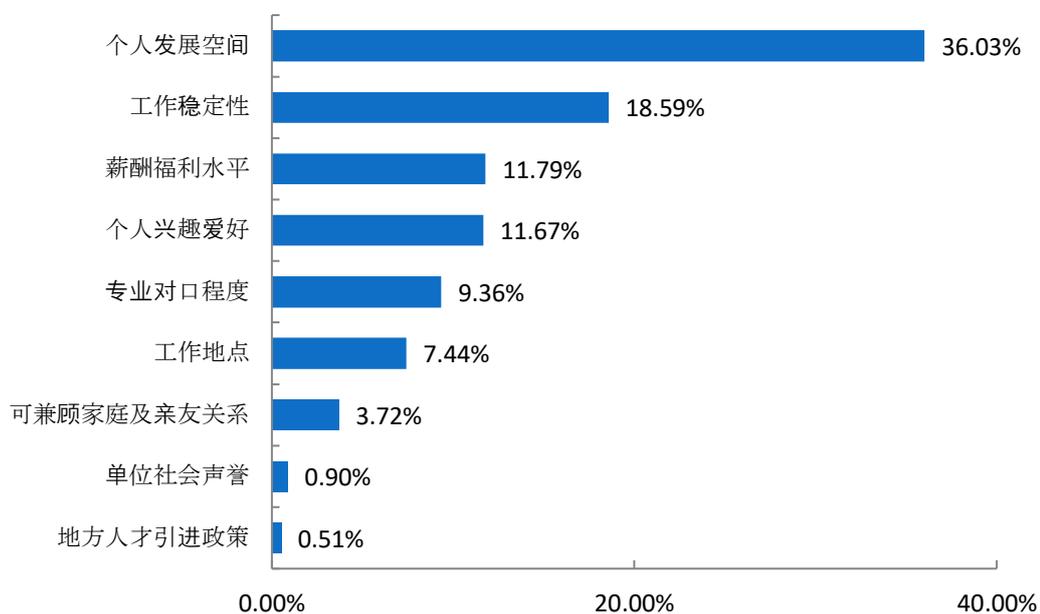


图 1-14 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“家庭或其他社会关系”（18.70%）和“工作实习”（15.61%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校园招聘会”（14.80%）。

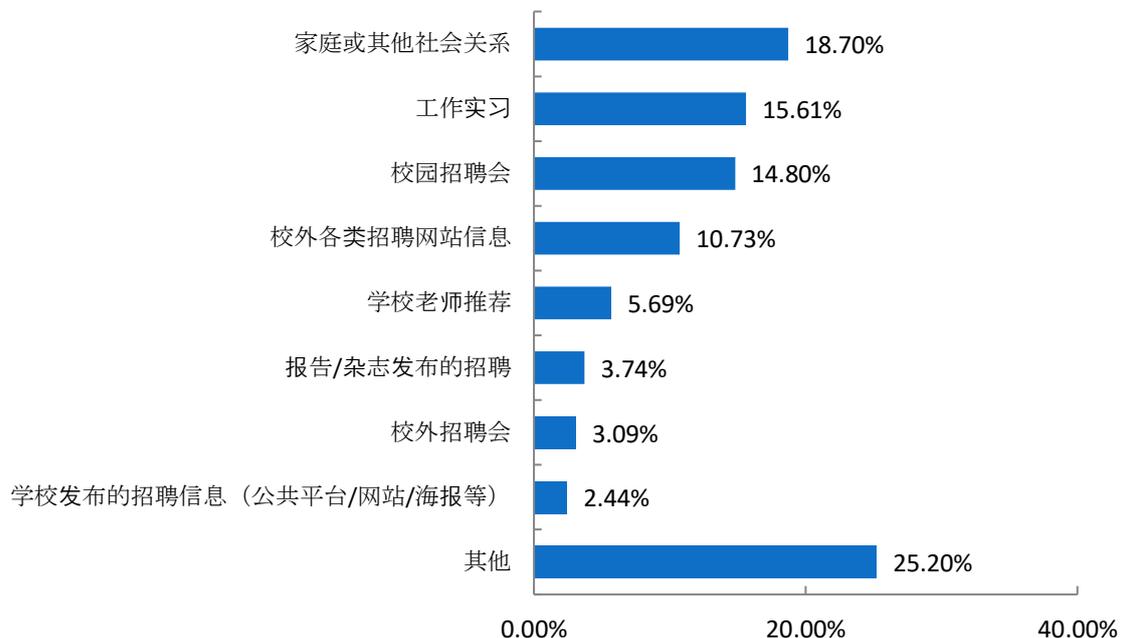


图 1-15 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（36.97%），其次是“专业相关能力强”（17.43%）。

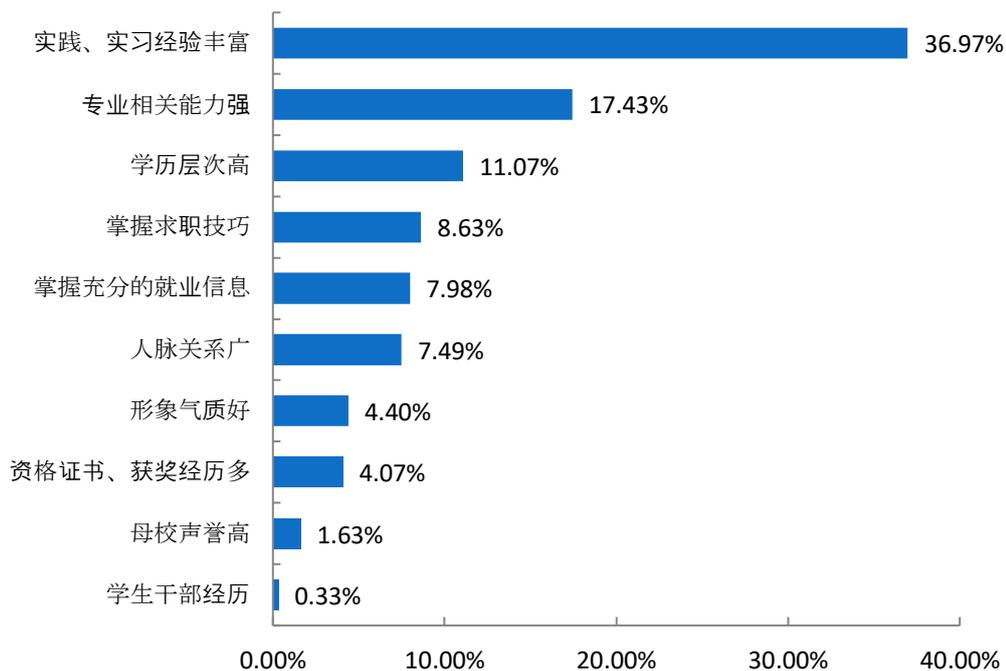


图 1-16 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

## （一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因,有助于贯彻落实国家就业帮扶政策,实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“专业不对口,就业面窄”(25.37%),其次为“有工作意向,还在观望”(16.42%)。

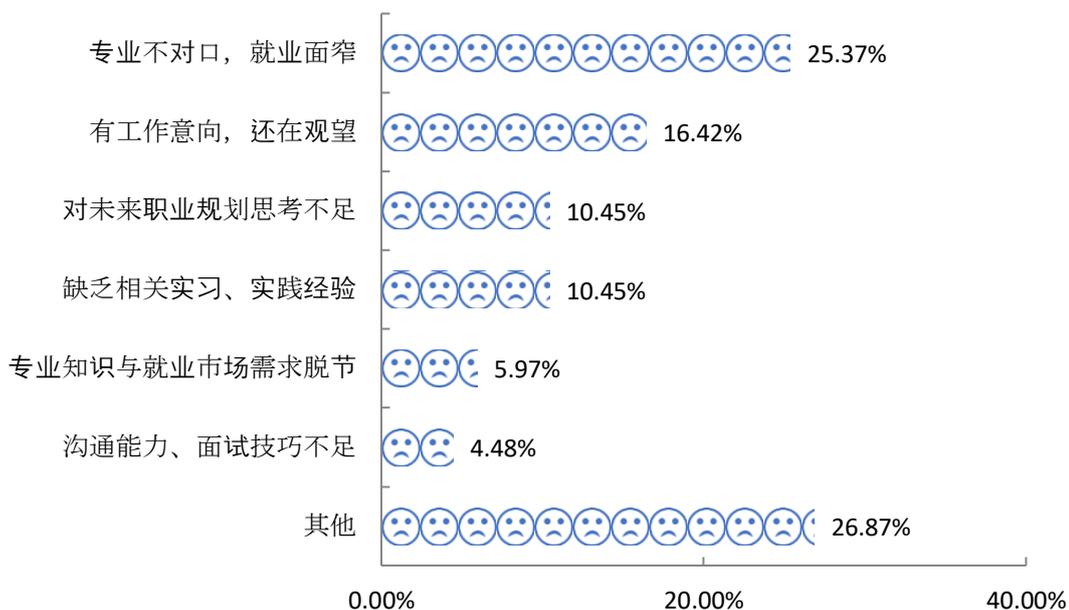


图 1-17 尚未落实工作的原因

数据来源: 第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位,使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性,从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”(25.37%),其次为“其他事业单位”(23.88%)。

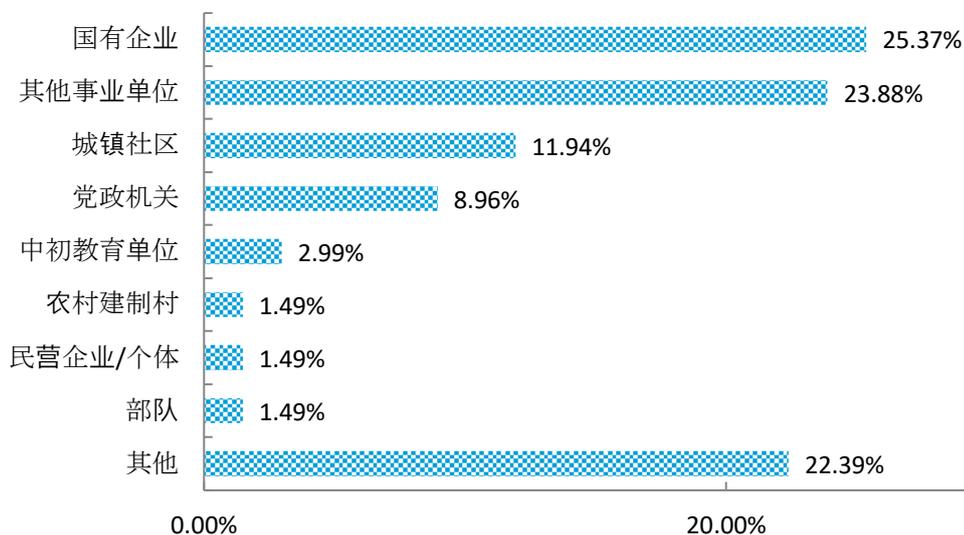


图 1-18 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在4000元至4999元（38.81%），其次为5000元至5999元（26.87%）。

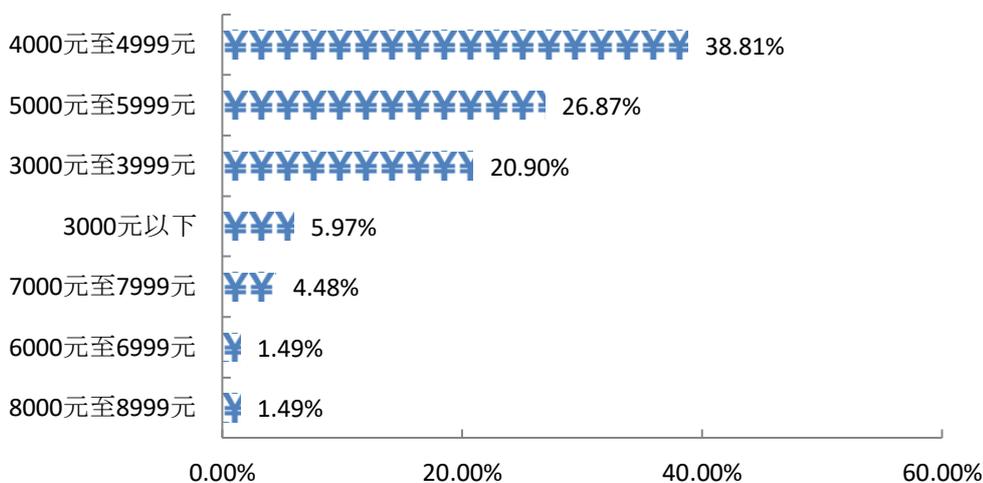


图 1-19 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力,对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”(43.28%),其次为“求职心态”(13.43%)。

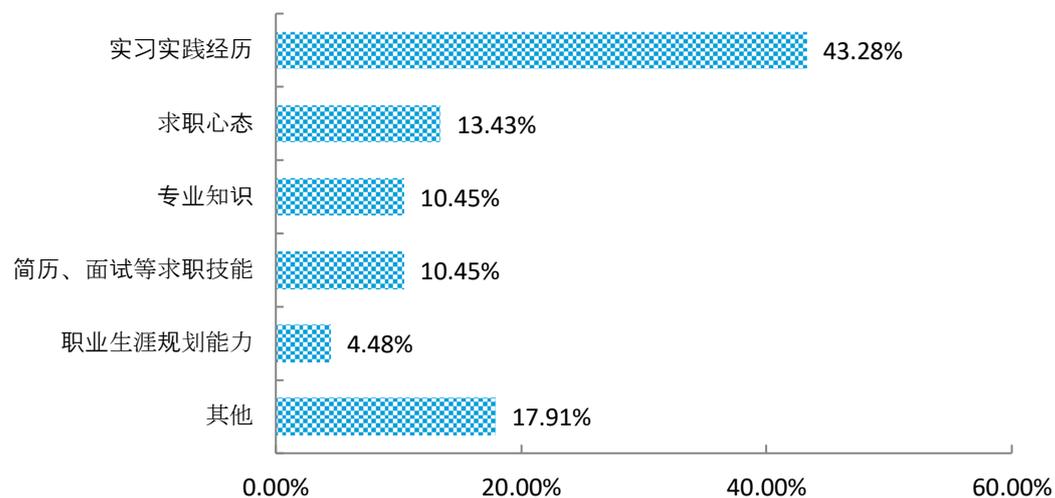


图 1-20 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

# 第二篇

---

## 就业创业工作举措

## 第二篇：就业创业工作举措

### 一、领导重视，超前谋划，积极推进就业创业工作

#### （一）层层落实就业创业工作责任制

##### 1.落实就业创业一把手工程

我校自2013年成立之初，就十分重视就业创业工作，并确立了以学校党委书记王显伟，党委副书记、院长李汝刚为组长，党委副书记、纪委书记罗红伟、分管招生就业工作熊春明副院长、分管教学工作郭向周副院长等为副组长的学校就业创业工作领导小组，从制度创新、人员到位、经费保障等方面着手，扎实推进学校各项就业创业工作，专门设立了就业创业指导服务中心，调整充实了学校就业创业工作队伍和组织机构，真正落实毕业生就业创业“一把手”工程。近几年来，国家教育部和省教育厅都十分重视毕业生就业工作，定期开展毕业生就业工作视频调度会，我校根据上级要求都召开常委会和校长办公会专题研究就业创业工作。每年学校都下发文件统筹安排毕业生就业创业工作，召开全校性毕业实习动员大会和各二级学院就业工作动员会，专门安排学生的顶岗实习和就业工作，确保每届学生从思想上认识到位，树立主动就业、有能力自主创业的思想。同时，学校还组织二级学院和相关部门，专题研究学生的就创业工作，为毕业生的就创业工作打下了坚实的基础。

##### 2.层层落实就业责任

就业和创业工作是全校的整体工程，为做好全校就业创业工作，我校建立和完善校内目标责任制，分解任务，层层抓落实，形成了学校、二级学院、专职班主任和辅导员三级联动体制，任务安排明确，工作落实到位，各二级学院定期不定期进行自查和交叉检查就业创业工作，形成院校齐抓共管的局面。

#### （二）完善工作体系，推进就业工作规范进程确保就业工作有序开展

##### 1.制定毕业生就业工作方案，确保工作程序规范有效

我校每年制定应届毕业生就业工作方案，根据国家教育部和云南省教育厅的政策要求，结合我校毕业生的实际情况专门召开专项工作研讨会，根据应届毕业生的毕业

时间轴确定每一阶段的具体工作和促就业措施。学校注重制度建设和管理，每年印发《大理农林职业技术学院毕业生就业工作实施方案》和重点工作内容，以制度的方式，规范学校就业工作。在具体操作中，向毕业生发放《云南省大中专生毕业登记表》、《云南省普通大中专学校毕业生就业协议书》、《大理农林职业技术学院学生顶岗实习手册》、统一向云南省大中专生就业服务中心打印派遣（报到）证、学生实习安全协议书、自主实习协议书、自主实习申请等，整个过程做到规范、有序，确保学生安全有序顶岗实习和就业，就业手续规范齐备。同时规范学生信息报送，由专职班主任或辅导员、就业专干、二级学院层层上报，再由就业创业指导服务中心统一上报省教育厅和国家教育部。在数据上报中，严格执行“四不准”要求，保证就业情况客观、真实、准确。在就业推荐和为学生提供就业信息、岗位过程中，我校完全按各级要求，做到全程免费提供就业信息和服务，不违规向企业、学生收取任何费用。

## 2.引入就业信息化，提升就业服务水平

学校重视就业创业政策和信息的宣传，在学校专门设立就业创业宣传专栏，定期不定期宣传各类就业创业政策。同时向学生宣传《毕业生就业政策宣传手册》、《云南省促进高校毕业生就业创业政策 100 问》、《大学生参军入伍宣传手册》、《应征入伍政策五十问》等宣传资料，为学生提供最新的服务资讯。因新冠肺炎疫情防控的要求，教育部大学生就业网会同各地毕业生就业，联合前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘、云南省毕业生就业微信公众号、中华英才网和猎聘网开展 2021 届高校毕业生全国网络联合招聘—24365 校园招聘服务活动，为高校毕业生提供每天 24 小时全年 365 天的网上校园招聘服务，奋力推荐我校 2021 届毕业生就业工作。我校还建设了智慧就业平台，接入全国大学生就业一站式服务系统，要求学生注册信息；在云南大中专生就业服务网上按时上报每届毕业生的电子档案，为学生网上招聘提供了条件。

## 3.搭建就业平台，为学生提供就业岗位和信息

为帮助学生就业，每年我校会举办各类校园招聘会，邀请省内外企业到校开展校园招聘，借助云南省大中专就业服务平台发布招聘会信息，与 58 同城、大理州就业局、云南省人力资源协会等平台，每年举办一至二场学校大型校园招聘会，各二级学

院根据专业和学生情况，分散举办各类专场招聘。支持并鼓励各类企业到校内作专场招聘会和专场宣讲会，年内共组织各类大小招聘 100 余场。

## 二、提升服务，就业指导多样化

### （一）积极拓展政策性岗位，做好政策宣传，加强就业指导，转变就业观念

#### 1.落实基层政策岗位需求，政策宣传要全面覆盖到每一个毕业生。

通过毕业生顶岗实习动员会、班会、座谈会，就业方向摸底调研等形式，加强毕业生就业指导，树立正确的就业观念。广泛利用宣传橱窗、网站、公众号、QQ 群、微信群等形式公布就业信息，保证信息渠道畅通，使广大同学能及时掌握就业最新信息。重点关注乡村振兴战略、服务乡村建设行动，“特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”等方面的岗位信息和相关政策，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求就业创业。

#### 2.做好应征入伍宣传动员工作，完善毕业生入伍工作长效机制。

通过政策宣讲，主题党团等活动形式，让每个毕业生都能熟知入伍优惠政策，激发广大毕业生投身军营、报效祖国的热情，我校 2021 届毕业生应征入伍的学生 37 人，其中女兵 1 人。

#### 3.鼓励毕业生到高校继续深造，积极宣传“专升本”考试政策。

我校大力宣传“专升本”考试政策，为帮助学生考试，学校还专门与社会助学机构合作，为学生专门开设培训课程。2021 届毕业生报名专升本考试人数为 797 人，最后录取人数为 368 人，占毕业生就业去向落实率 24.78%。

### （二）加强校企合作，积极开展市场化岗位

#### 1.引导毕业生转变就业观念，树立先就业再择业的就业观。

引导学生到中小型企业就业，把个人志向与社会需要有机地结合起来。通过开展就业指导讲座加强就业指导，特别重视职业道德教育、提高学生的职业技能，加强法制教育，有针对性强化学生面试时必备的技能（普通话、礼仪等），做到诚信就业。

加强学生毕业就业前的心理准备，增强学生就业的自信心。有针对性地举办就业指导系列讲座，让广大毕业生了解就业形势与政策，掌握就业知识和技能，帮助他们树立正确的择业观和就业观。

### **2.加强校企合作，引入各行业优质企业。**

邀请优质企业参与不同专业的教育教学和人才培养，大力推进“订单班”、“冠名班”的校企合作模式，让学生入学就对企业有深刻的认识，在校有明确的职业生涯规划，毕业能进入企业就业。组织召开各类学校招聘会和二级学院专场招聘会，提供相关专业就业岗位。扎实做好校友联络工作，联系我校创业成功、就业优秀的校友返校为在校学生做宣讲，发挥校友的传帮带作用，积极促进学生就业。

### **3.加强创业教育，鼓励和支持毕业生自主创业。**

我校大力开展大学生创业教育，培养学生的创业精神和创业能力，利用“互联网+”、求职模拟大赛、创新创业大赛等一系列赛事和众创空间、学校创新创业园区等多平台组织开展创业实践活动，对有创业意愿的学生提供有针对性的项目引导、技能培训、专家指导服务。加大对自主创业毕业生的帮扶力度，力争有更多毕业生实现自主创业和带动就业。

## **（三）进一步提升就业指导服务能力**

### **1.重点帮扶困难群体，提供终身就业援助。**

从社会大环境而言，贫困生、女生是社会就业市场的“弱势群体”。学校就业工作人员树立“为每一位毕业生提供终身就业援助”的思想，深入开展对家庭困难及就业困难毕业生帮扶工作，在全院进行就业困难毕业生排查，建立特殊群体毕业生档案，了解就业困难毕业生的就业意向，针对就业困难毕业生的特点和需求提供“一对一”的个性化指导服务和重点推荐。对欠缴学费的贫困生实行特殊关怀，不因其欠费而扣发其毕业证书或不推荐工作。学校的各级干部对就业困难毕业生实行包干负责制，做好跟踪服务，优先给特殊群体毕业生提供就业岗位，直到毕业生实现就业。扎实开展2021年云南省高校毕业生求职创业补贴申报工作，年内共申报736人（其中A类16人、B类159人、C类3人、D类5人、E类152人、G类5人、H类59人），申请发放就业创业补贴73.6万元。

## 2.组织应届毕业生参加就业创业培训，提升就业能力。

2021年我校与大理市就业局联合组织开展大学生就业创业技能培训，参训学生310人，其中包括100个SYB网络创业培训，100个中级茶艺师技能培训，50个中级西点师技能培训，60个中级汽修工培训。通过培训提升学生就业能力和拓宽就业渠道。

## （四）完善就业统计评价

### 1.积极组织开展毕业生就业调查工作。

通过座谈、问卷、访谈、网上调查形式，研究分析毕业生就业状况和思想动态，将毕业生按照就业需求进行分类：考研类，专业就业类，非专业就业类，依靠亲友类，考公务员类，消极就业类，按照类别进行分类指导，做到有的放矢。同时形成有说服力的书面报告，为工作决策提供科学依据。

### 2.对已经毕业的学生进行专题调研。

对已创业学生进行走访，邀请创业成功学生进行经验交流和人才招聘。对往届就业比较优秀的学生进行专项调研，推荐应届毕业生到该生就业单位实习就业。

### 3.建立校级高校毕业生就业质量指标体系，按时公布就业质量年度报告。

为充分掌握学生就业情况和就业动态，为学校教学改革和人才培养提供依据，我校2016年起与北京新锦成合作，对学生就业质量情况进行跟踪调研，每年在学校官网向社会公布就业年度质量报告。

# 第三篇

---

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**32.00%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，19.01%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

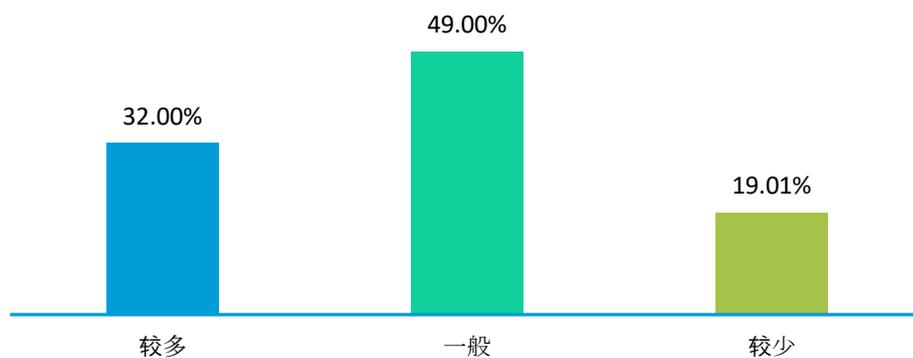


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系就业机会充分度：**2021 届毕业生认为就业机会“较多”比例较高的学院为动物科学学院（55.32%）、工程学院（36.63%）等。

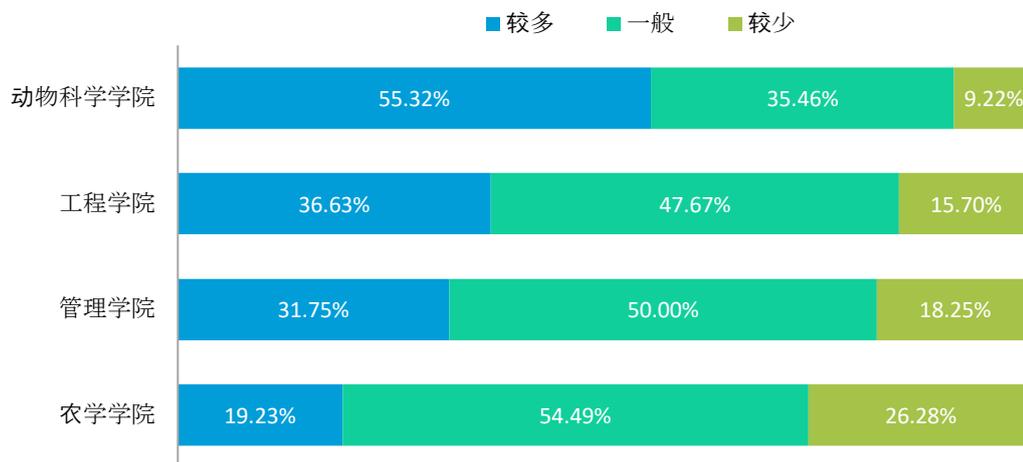


图 3-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业就业机会充分度：**2021 届毕业生认为就业机会“较多”比例较高的专业为市场营销（72.00%）、畜牧兽医（60.22%）、汽车营销与服务（53.85%）等。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
市场营销	72.00%	24.00%	4.00%
畜牧兽医	60.22%	33.33%	6.45%
汽车营销与服务	53.85%	46.15%	0.00%
汽车检测与维修技术	50.00%	39.47%	10.53%
设施农业与装备	50.00%	38.89%	11.11%
财务管理	48.33%	45.00%	6.67%
计算机网络技术	47.06%	35.29%	17.65%
动物防疫与检疫	45.00%	37.50%	17.50%
数字媒体应用技术	40.00%	53.33%	6.67%
食品生物技术	37.84%	43.24%	18.92%
会计	32.69%	56.73%	10.58%
审计	31.82%	50.00%	18.18%
园林技术	28.57%	50.00%	21.43%
旅游英语	23.81%	47.62%	28.57%
园艺技术	22.58%	54.84%	22.58%
水利工程	21.88%	65.62%	12.50%
农产品加工与质量检测	17.65%	58.82%	23.53%
食品质量与安全	17.14%	60.00%	22.86%
野生植物资源保护与利用	16.67%	37.50%	45.83%
林业技术	16.67%	51.96%	31.37%

专业	较多	一般	较少
农业经济管理	14.29%	42.86%	42.86%
光伏发电技术与应用	8.33%	41.67%	50.00%
中药生产与加工	7.50%	65.00%	27.50%
高速铁路客运乘务	5.17%	46.55%	48.28%
资产评估与管理	0.00%	80.00%	20.00%

注：宠物临床诊疗技术、作物生产技术、动物医学、植物保护与检疫技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**48.16%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口。

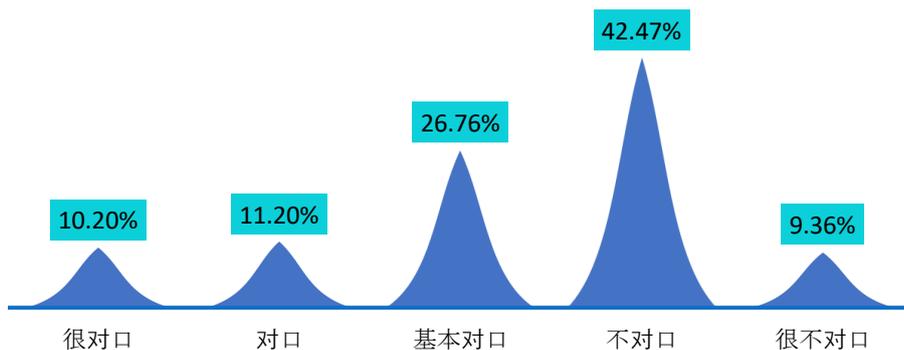


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系的专业对口度：**专业对口度相对较高的院系为动物科学学院（86.32%）。

表 3-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
动物科学学院	33.68%	35.79%	16.84%	9.47%	4.21%	86.32%
管理学院	5.24%	8.99%	28.46%	47.19%	10.11%	42.70%
工程学院	12.36%	4.49%	24.72%	47.19%	11.24%	41.57%
农学院	2.72%	3.40%	31.29%	52.38%	10.20%	37.41%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业的专业对口度：**专业对口度相对较高的专业为畜牧兽医（89.55%）、动物防疫与检疫（78.26%）、市场营销（70.59%）等。

**表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布**

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
畜牧兽医	38.81%	40.30%	10.45%	7.46%	2.99%	89.55%
动物防疫与检疫	26.09%	17.39%	34.78%	13.04%	8.70%	78.26%
市场营销	11.76%	0.00%	58.82%	29.41%	0.00%	70.59%
水利工程	0.00%	8.70%	52.17%	34.78%	4.35%	60.87%
园林技术	9.09%	18.18%	27.27%	18.18%	27.27%	54.55%
财务管理	8.57%	11.43%	34.29%	42.86%	2.86%	54.29%
食品生物技术	12.50%	8.33%	33.33%	37.50%	8.33%	54.17%
会计	5.06%	12.03%	26.58%	44.94%	11.39%	43.67%
汽车检测与维修技术	20.00%	3.33%	20.00%	43.33%	13.33%	43.33%
光伏发电技术与应用	0.00%	0.00%	42.86%	42.86%	14.29%	42.86%
野生植物资源保护与利用	0.00%	0.00%	40.00%	60.00%	0.00%	40.00%
林业技术	5.00%	0.00%	32.50%	50.00%	12.50%	37.50%
设施农业与装备	7.69%	7.69%	15.38%	46.15%	23.08%	30.77%
资产评估与管理	0.00%	0.00%	27.27%	63.64%	9.09%	27.27%
高速铁路客运乘务	0.00%	0.00%	26.92%	53.85%	19.23%	26.92%
食品质量与安全	8.33%	0.00%	16.67%	66.67%	8.33%	25.00%
园艺技术	0.00%	0.00%	21.43%	78.57%	0.00%	21.43%
中药生产与加工	0.00%	0.00%	17.65%	76.47%	5.88%	17.65%
农业经济管理	0.00%	0.00%	5.88%	88.24%	5.88%	5.88%

注：植物保护与检疫技术、宠物临床诊疗技术、动物医学、汽车营销与服务、旅游英语、计算机网络技术、审计、数字媒体应用技术、作物生产技术、农产品加工与质量检测等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、工作满意度<sup>3</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

<sup>3</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.79%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 90.40%、81.44%、78.86%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

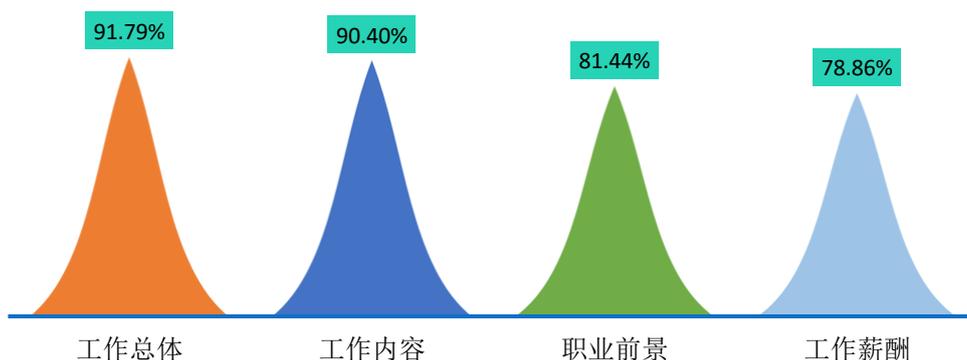


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系工作满意度：**从工作总体满意度来看，管理学院（92.54%）、农学学院（92.52%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
管理学院	90.23%	80.08%	80.60%	92.54%
农学学院	89.04%	79.58%	77.40%	92.52%
工程学院	90.80%	82.56%	75.00%	90.80%
动物科学学院	92.63%	87.10%	79.79%	89.47%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业工作满意度：**从工作总体满意度来看，中药生产与加工、财务管理、农业经济管理等 6 个专业的毕业生的工作满意度相对较高，均为 100.00%。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
中药生产与加工	100.00%	93.75%	93.75%	100.00%
财务管理	91.43%	91.18%	82.86%	100.00%
农业经济管理	94.12%	76.47%	82.35%	100.00%
食品质量与安全	92.31%	91.67%	58.33%	100.00%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
食品生物技术	95.83%	87.50%	84.00%	100.00%
动物防疫与检疫	100.00%	100.00%	91.30%	100.00%
林业技术	87.80%	78.95%	82.50%	97.56%
水利工程	86.36%	81.82%	72.73%	95.45%
市场营销	88.24%	87.50%	81.25%	94.12%
高速铁路客运乘务	84.00%	54.17%	57.69%	92.00%
园林技术	90.91%	90.00%	63.64%	90.91%
野生植物资源保护与利用	90.00%	90.00%	70.00%	90.00%
会计	89.81%	80.65%	83.65%	89.31%
畜牧兽医	91.04%	83.08%	75.76%	86.57%
光伏发电技术与应用	85.71%	85.71%	85.71%	85.71%
园艺技术	85.71%	61.54%	78.57%	85.71%
汽车检测与维修技术	88.89%	82.14%	71.43%	85.71%
设施农业与装备	84.62%	84.62%	76.92%	84.62%
资产评估与管理	90.00%	54.55%	54.55%	81.82%

注：植物保护与检疫技术、农产品加工与质量检测、宠物临床诊疗技术、审计、旅游英语、作物生产技术、汽车营销与服务、计算机网络技术、数字媒体应用技术、动物医学等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“交通运输、仓储和邮政业”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“教育”领域就业的毕业生对工作的满意度相对较高，均为100.00%；而在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为86.67%。



图 3-5 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

### （一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 70.46%，其中“很符合”所占比为 8.15%，“符合”所占比例为 17.32%，“基本符合”占比为 44.99%，可见目前已落实的工作整体基本符合毕业生自身的就业期望。

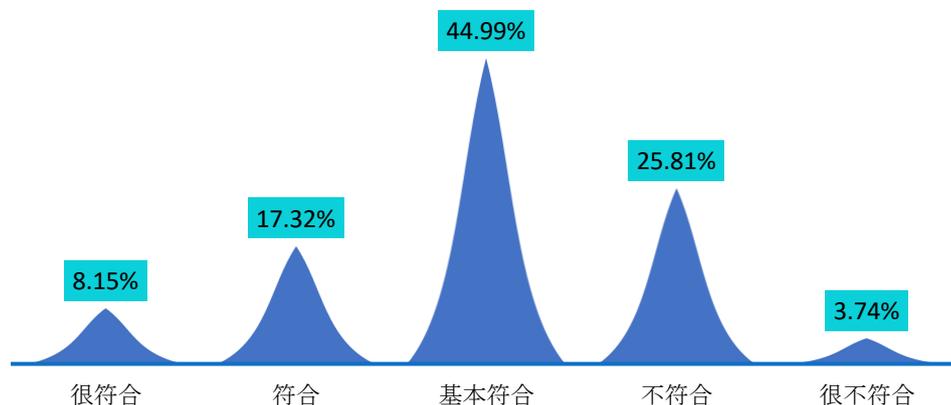


图 3-6 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 32.18%，离职次数集中在 1 次。

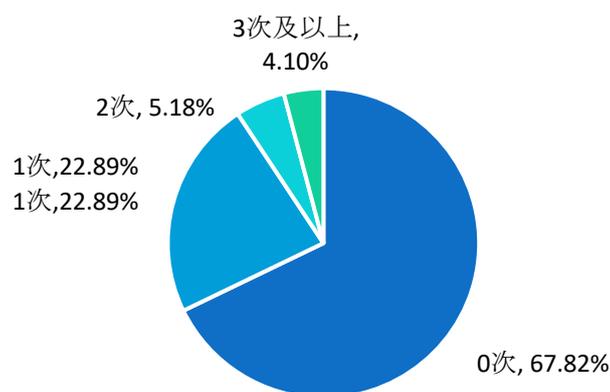


图 3-7 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第四篇

---

## 就业发展趋势分析

## 第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

### 一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率呈波动上升趋势，除受疫情影响较为严重的2020届以外，毕业去向落实率保持在较高水平，就业状况良好。

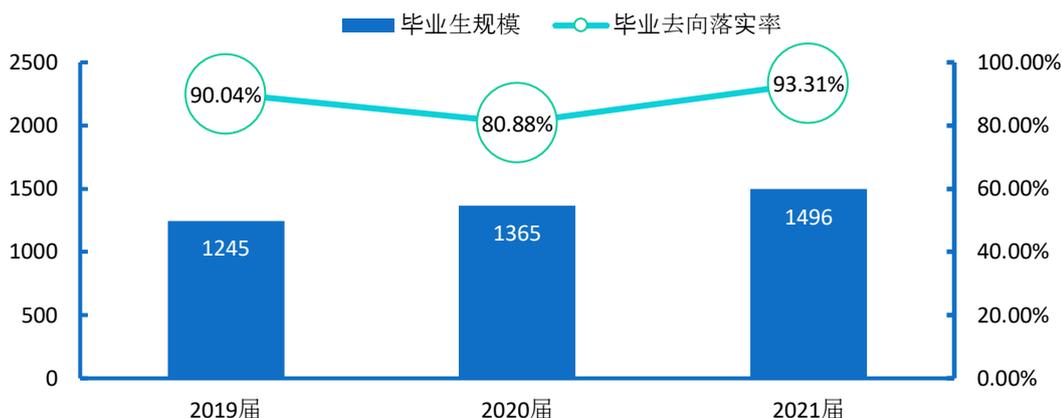


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《大理农林职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

### 二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 84.96% 及以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届上涨了 6.99 个百分点，较 2019 届下降 1.87 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

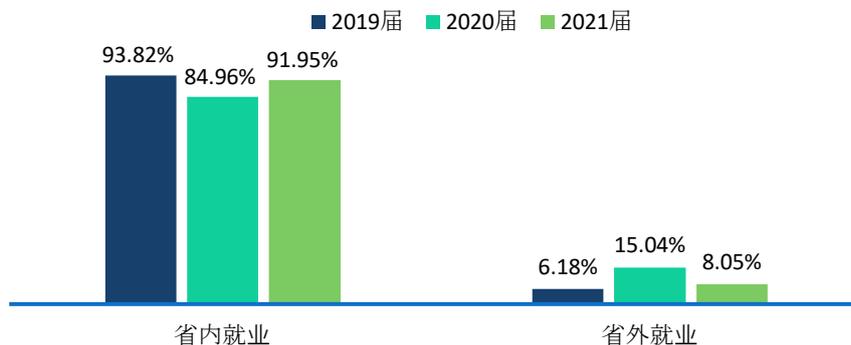


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《大理农林职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

### 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“农、林、牧、渔业”、“批发和零售业”、“住宿和餐饮业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“农、林、牧、渔业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

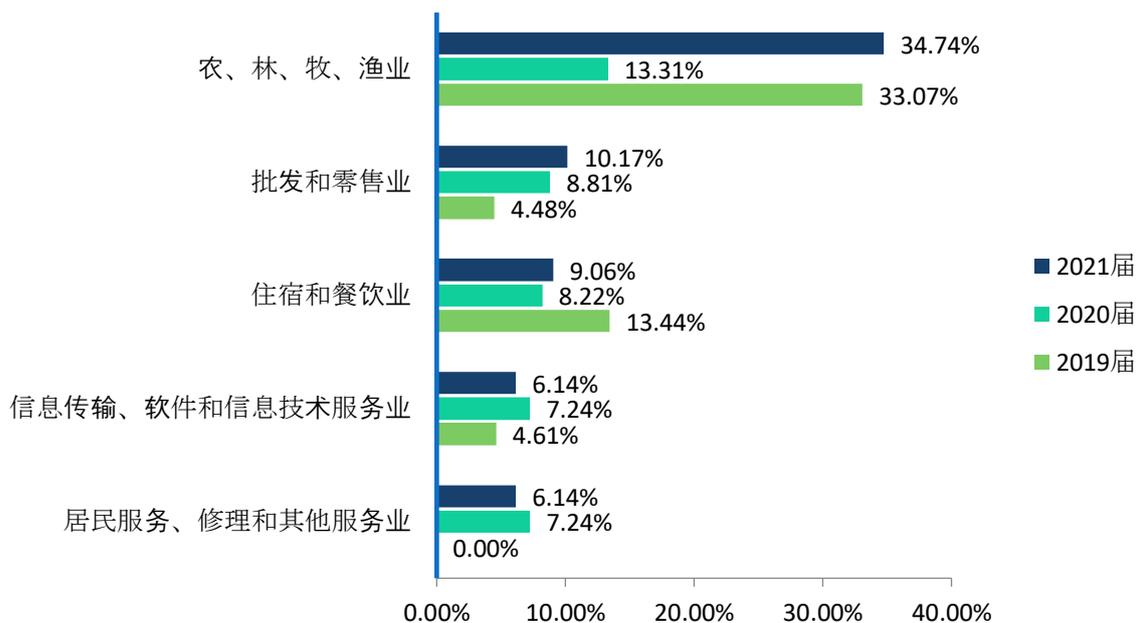


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《大理农林职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

## 四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”（主要是民营企业）、“其他事业单位”和“机关”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

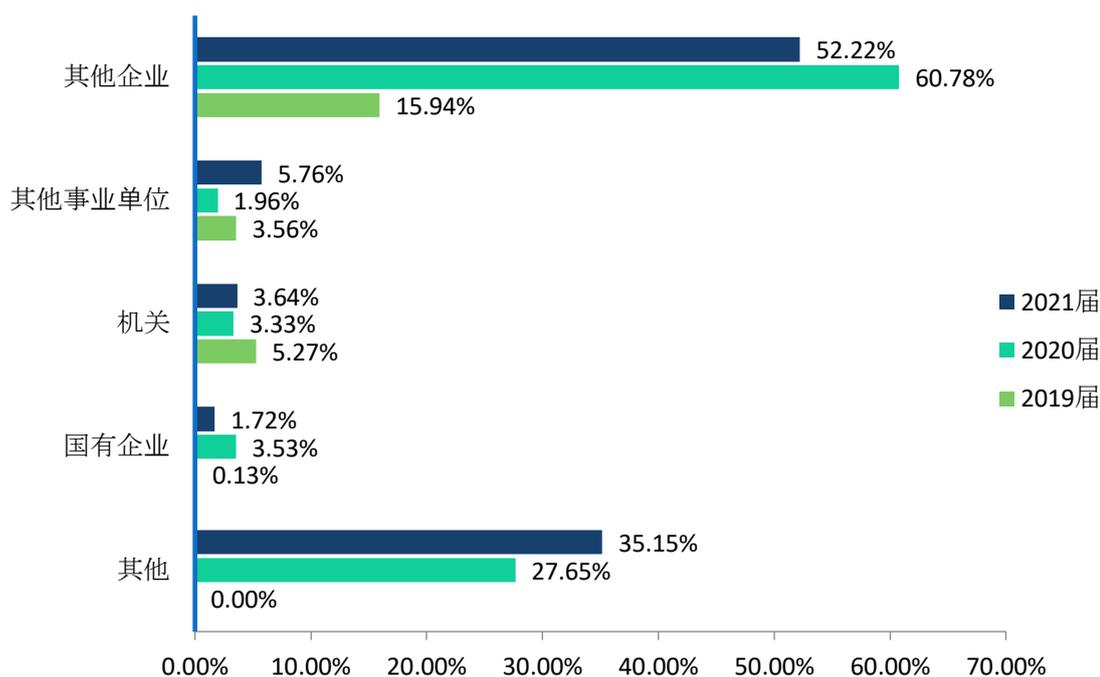


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《大理农林职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

# 第五篇

---

## 毕业生对学校的评价



## 第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为97.60%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为25.91%，“满意”占比为38.29%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

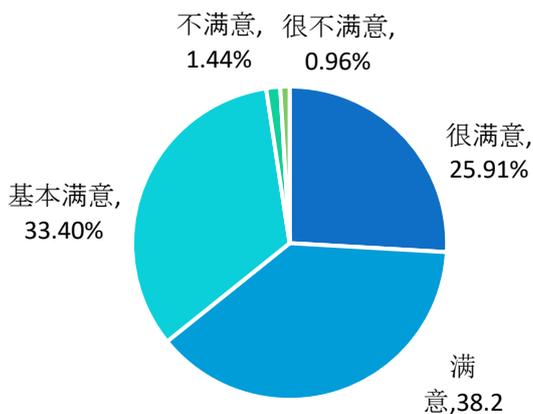


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 89.03%，专业课掌握度为 90.61%，专业课满足度为 85.95%，公共课帮助度为 90.52%。

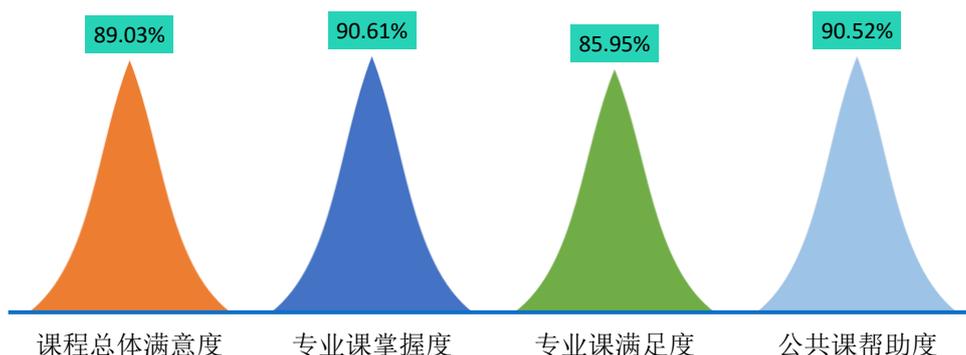


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.52%；对师德师风的满意度为 97.93%，对教学态度的满意度为 97.54%，对教学水平的满意度为 97.07%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

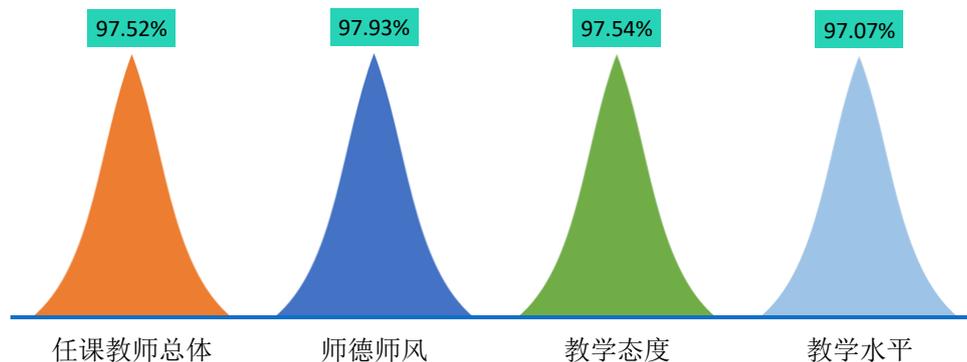


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.62%；对课堂听讲的满意度为 96.89%，对课后自习的满意度为 92.35%，对学习交流的满意度为 94.61%。

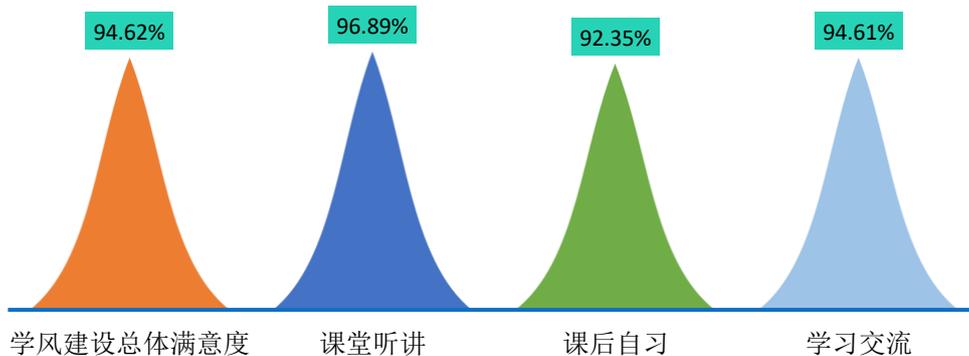


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.26%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

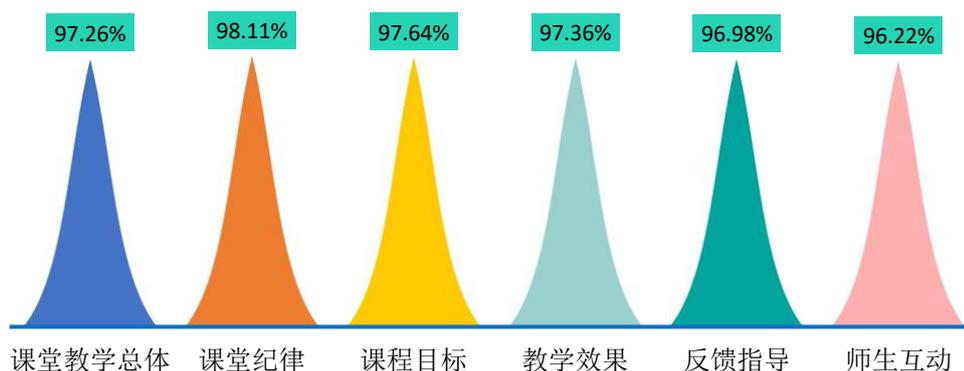


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为94.48%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

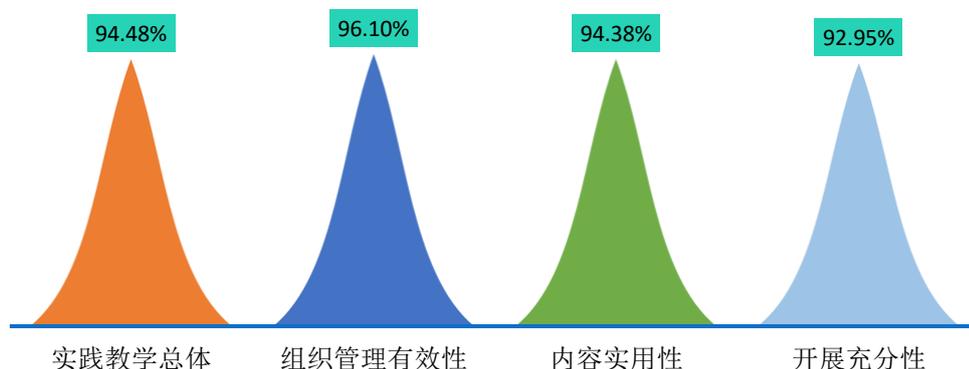


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、创新思维、善于观察、逻辑思维、严谨负责、诚信助人、情绪调节、善于倾听；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.09 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.82 分和 3.61 分。

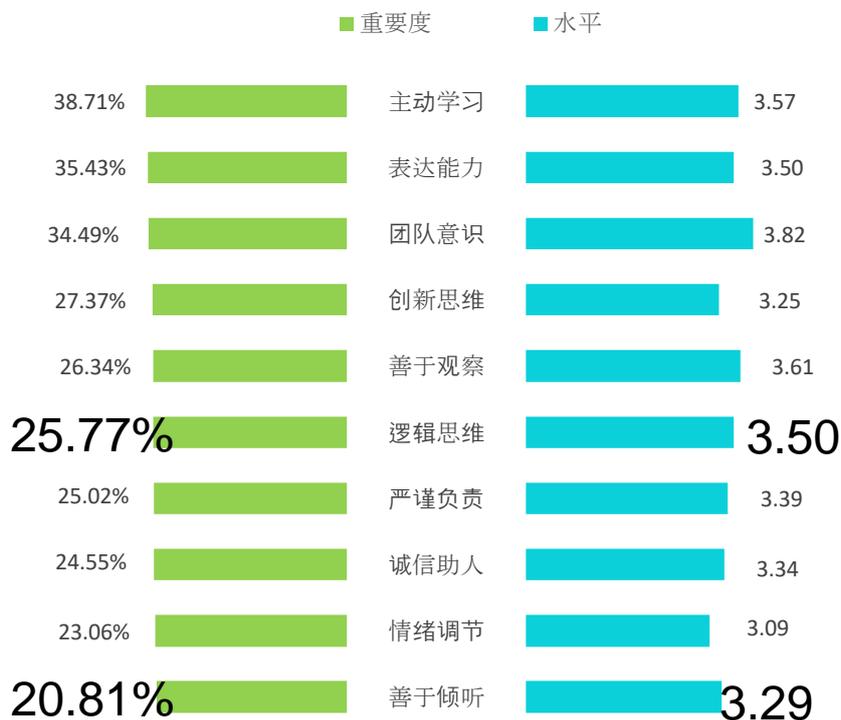


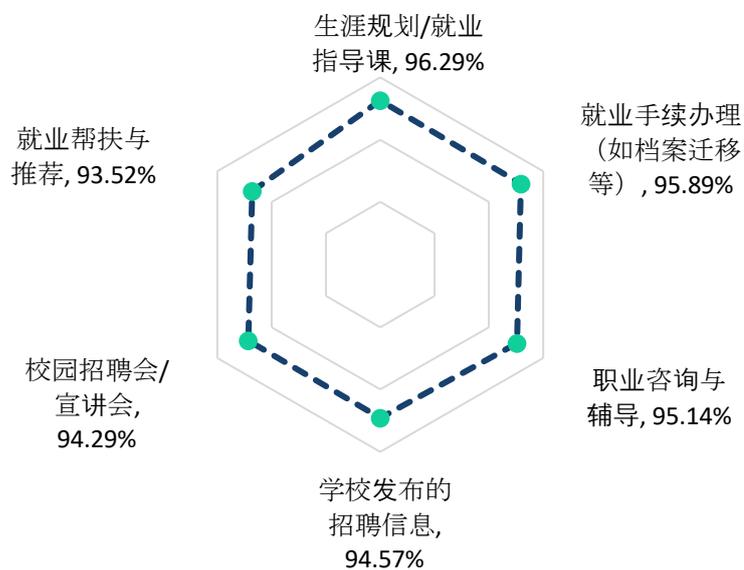
图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.52% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（96.29%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.89%）、“职业咨询与辅导”（95.14%）的满意度相对较高。



**图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价**

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。  
 数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第六篇

---

## 用人单位对毕业生及学校的评价

## 第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

### 一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

**用人单位对毕业生总体满意度：**98.41%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为63.49%。

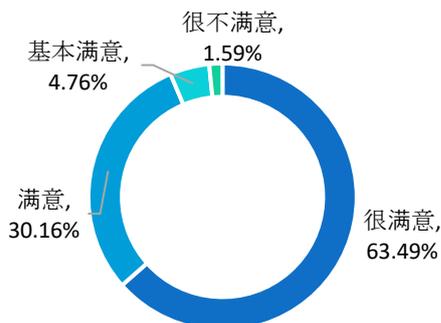


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为59.68%。

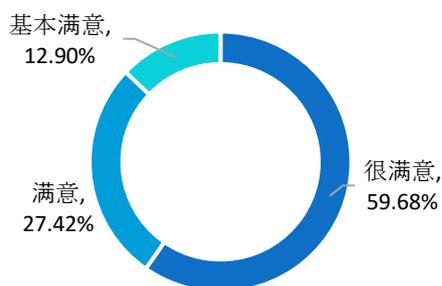


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生专业水平满意度：**98.39%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 50.00%。

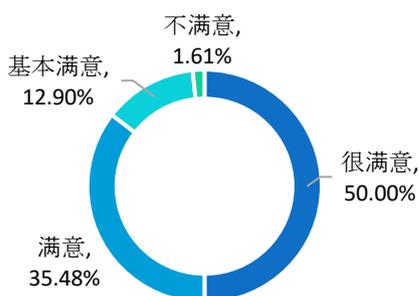


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力满意度：**98.39%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 51.61%。

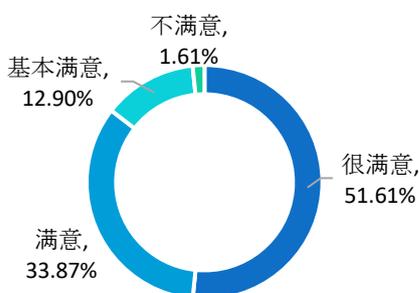


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 50.00%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，38.71%的用人单位对本校招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

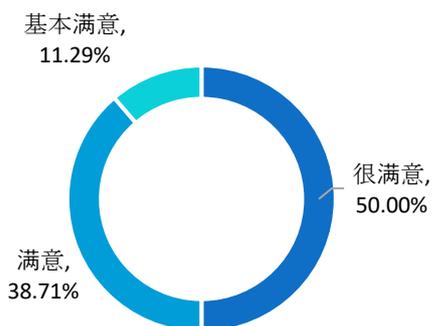


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（40.98%）、拓宽服务项目（24.59%）、增加招聘场次（21.31%）等方面来加强就业工作。

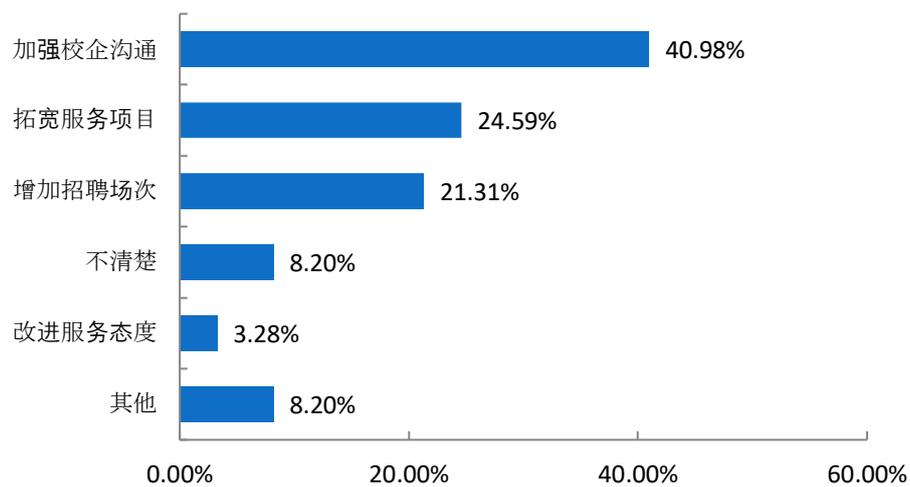


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

