



浙江交通职业技术学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

浙江交通职业技术学院 编

2021 年 12 月

目录

目录	I
学校概况	I
报告说明	III
总体结论	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况	5
一、规模与结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	6
二、毕业去向及落实率.....	6
（一）总体毕业去向及落实率.....	7
（二）各院系/专业毕业去向落实率.....	7
（三）不同特征群体毕业去向落实率及毕业去向.....	9
（四）未就业分析.....	10
三、社会贡献度.....	11
（一）就业地区分布.....	11
（二）就业行业分布.....	13
（三）就业职业分布.....	13
（四）就业单位分布.....	14
四、深造与创业情况.....	15

(一) 国内升学	15
(二) 自主创业	16
第二篇：就业创业工作举措	18
一、强化组织领导，加强就业工作精细化管理	18
二、强化就业育人，提升学生择业升学能力	18
三、强化供需对接，加大就业信息服务力度	19
四、强化平台建设，拓展创新创业服务载体	20
五、强化质量调研，推进就业工作内涵发展	20
第三篇：就业质量相关分析	23
一、薪酬水平	23
(一) 总体薪酬收入	23
(二) 各专业的薪酬水平	23
(三) 主要就业单位的薪酬水平	24
(四) 主要就业行业的薪酬水平	25
二、专业相关度	26
(一) 总体专业相关度	26
(二) 各主要专业的专业相关度	26
(三) 从事与专业不相关工作的原因	27
三、工作满意度	28
(一) 工作总体及各方面的满意度	28
(二) 主要就业行业的工作满意度	28
四、职业期待吻合度	29
五、离职情况	30
六、转岗情况	31
七、升迁情况	32
第四篇：就业发展趋势分析	35
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	35

二、近三年就业地区变化趋势	35
三、近三年就业薪酬变化趋势	36
四、近三年就业行业变化趋势	36
五、近三年就业单位变化趋势	37
第五篇：就业对教育教学的反馈.....	39
一、对人才培养的影响.....	39
（一）对人才培养的评价	39
（二）人才培养改进措施	44
二、对招生和专业设置的影响.....	45
三、对就业创业指导服务工作的影响.....	45
（一）对就业创业指导服务工作的评价	45
（二）对就业创业指导服务工作改进措施	47
结语.....	48

学校概况

浙江交通职业技术学院创建于 1958 年，素有“浙江交通人才摇篮”的美誉，1999 年经教育部批准成为浙江省首批高职院校之一。学校是全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体、全国交通职业教育先进单位、全国交通运输行业文明单位，是国家“双高计划”专业群建设单位、国家骨干建设优秀院校、国家优质专科高等职业院校、黄炎培职业教育优秀学校、全国交通职业教育示范院校、教育部首批“中德职业教育汽车机电合作项目”示范学校、教育部国防教育特色学校、教育部国家首批教育信息化试点建设单位、浙江省高职优质建设校、浙江省高水平职业院校、浙江省四年制高等职业教育试点院校。学校还是全国交通运输职业教育教学指导委员会秘书长单位、全国汽车服务职业教育集团理事长单位、全国路桥职业教育集团和航海职业教育集团副理事长单位、“中国-东盟交通职业教育联盟”理事长单位和秘书长单位。

学校位于杭州市，校园占地面积 46.09 万平方米，总建筑面积 30.11 万平方米，在校学生 10307 人，教职员工 609 人，其中高级职称 165 人，设有路桥学院、汽车学院、海运学院、航空学院、轨道交通学院、智慧交通学院、运输管理学院、士官学院、人文学院等 9 个二级学院，开设道路与桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、航海技术、飞机机电设备维修、城市轨道交通运营管理、现代通信技术、现代物流管理等 32 个全日制高职专业。在教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定结果中，国家级创新发展行动计划骨干专业 9 个、生产性实训基地 4 个、虚拟仿真实训中心 1 个、“双师型”教师培养培训基地 1 个、技能大师工作室 1 个、应用技术协同创新中心 2 个。学校与浙江科技学院联合开办土木工程四年制高职本科专业，与宁波工程学院联合开办汽车服务工程、网络工程专升本专业。

学校聚焦行业发展需求，紧紧围绕服务教育强国和交通强国战略，锚定“全国首个现代交通示范区”建设和浙江省委省政府提出“率先实现交通现代化”要求，不断调整优化专业结构和资源配置，打造品牌专业。学校构建了 7 个优势特色专业群，打造具有交通特色和优势的专业集群，形成了海、陆、空、轨道各领域协同发

展的综合交通运输专业体系，拥有国家级示范专业点 4 个、国家级创新发展行动计划骨干专业 9 个、国家骨干高职院校重点专业 4 个、省级优势和特色专业 12 个、全国职业院校交通运输大类示范专业点 4 个。学校以章程为统领，以基于 ISO9000 学校内部质量体系为基础，充分发挥理事会、学术委员会、教学工作委员会等机构的作用，持续运行基于 ISO9000 的学校内部质量管理体系，构建了决策科学、执行高效、监督有力的现代学校制度体系，形成了融教育服务管理为一体的学校质量文化。

学校锚定“服务交通强国建设，彰显中国职教特色，创建世界水平学校”的建设目标，遵循“坚持立德树人，德技并修，提供优质教育服务，培养交通事业和社会需要的高素质技术技能人才”的质量方针，坚持“依托交通、服务社会”的办学特色，秉承“励志力行”的校训精神，倡导“学思并重，知行合一”的优良学风，努力成为服务交通强国建设、引领新时代职业教育高质量发展、全国领先和具有国际影响力的中国特色交通类高职院校。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《浙江交通职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 浙江省大学生网上就业管理系统。数据统计截止日期为2021年12月15日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为44.96%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

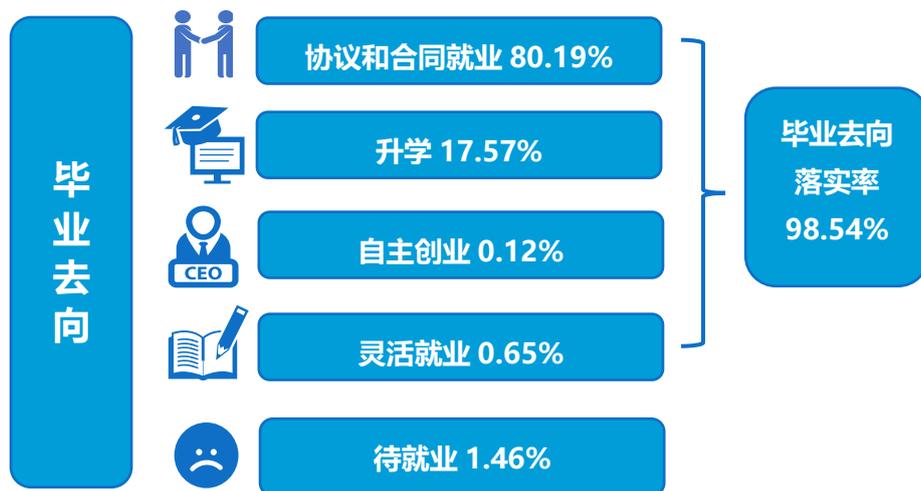
总体结论



总体结论

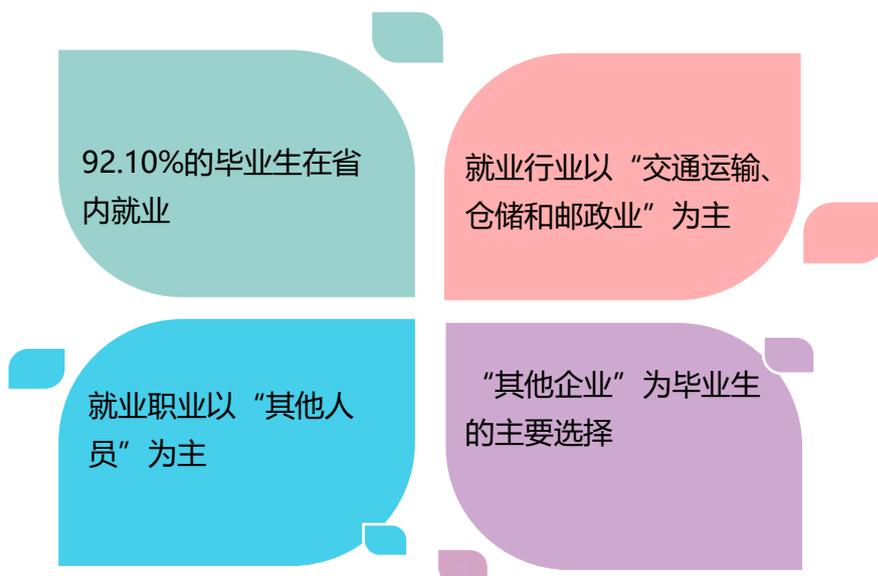
一、毕业生毕业去向及落实率

浙江交通职业技术学院2021届毕业生的毕业去向落实率为98.54%。毕业去向分布详见下图。



二、就业分布

学校2021届毕业生中92.10%毕业生选择在浙江省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“交通运输、仓储和邮政业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。



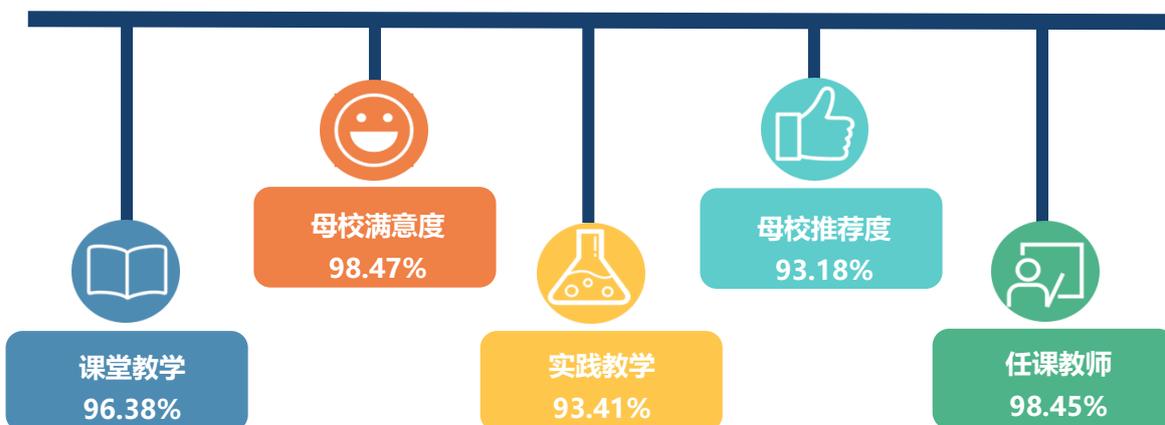
三、就业质量

浙江交通职业技术学院 2021 届毕业生税前月均收入为 5035.60 元，其工作满意度为 95.78%，专业相关度为 85.88%，职业期待吻合度为 88.19%。



四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.47%、93.18%；对课堂教学总体的满意度为 96.38%；对实践教学总体的满意度为 93.41%；对任课教师总体的满意度为 98.45%。



五、对就业教育/服务的评价

学校2021届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在95.97%及以上；对母校各项创业指导服务的满意度均在84.82%及以上。

就业指导服务	满意度	创业指导服务	满意度/帮助度
生涯规划/就业指导课	97.90%	创业课程和讲座	96.71%
就业手续办理（户口档案迁移等）	97.67%	创新创业大赛	96.41%
职业咨询与辅导	97.28%	创业模拟与实训	96.31%
学校发布的招聘信息	96.90%	创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）	96.24%
校园招聘会/宣讲会	96.83%	创业场地支持	87.85%
就业帮扶与推荐	95.97%	创业资金筹措支持	84.82%

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

浙江交通职业技术学院 2021 届毕业生共 3216 人。其中，男生 2223 人，占毕业生总人数的 69.12%；女生 993 人，占毕业生总人数的 30.88%，男女性别比为 2.24:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 2606 人，占比为 81.03%。

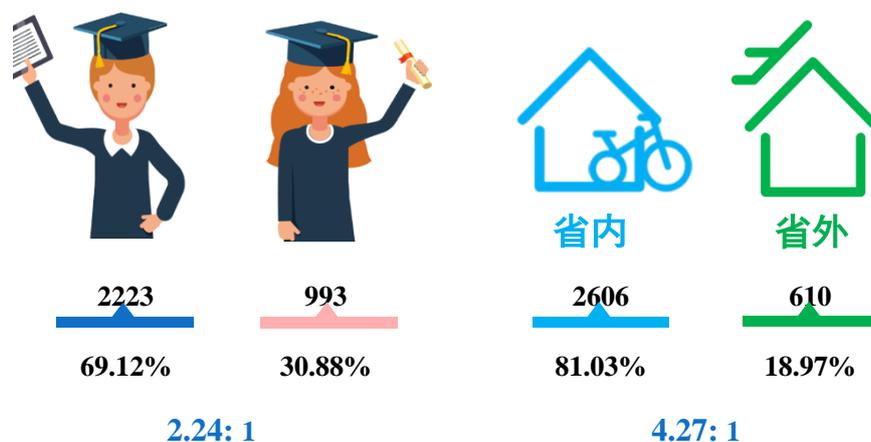


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）结构分布

院系结构：学校2021届毕业生共分布在7个院系27个专业。其中，轨道交通学院、智慧交通学院、路桥学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为19.28%、15.76%、15.73%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
轨道交通学院	620	19.28%	机电一体化技术	264	8.21%
			城市轨道交通运营管理	179	5.57%
			城市轨道交通车辆技术	177	5.50%
智慧交通学院	507	15.76%	通信技术	248	7.71%
			计算机网络技术	92	2.86%
			计算机信息管理	90	2.80%
			物联网应用技术	77	2.39%
路桥学院	506	15.73%	道路桥梁工程技术	285	8.86%
			市政工程技术	88	2.74%
			铁道工程技术	88	2.74%
			工程造价	45	1.40%
海运学院	482	14.99%	轮机工程技术	133	4.14%
			旅游管理	84	2.61%
			港口与航运管理	80	2.49%
			智能控制技术	75	2.33%
			国际邮轮乘务管理	66	2.05%
			航海技术	44	1.37%
运输管理学院	436	13.56%	物流管理	191	5.94%
			商务英语	89	2.77%
			人力资源管理	84	2.61%
			邮政通信管理	72	2.24%
汽车学院	423	13.15%	汽车运用与维修技术	220	6.84%
			汽车营销与服务	203	6.31%
航空学院	242	7.52%	空中乘务	87	2.71%
			飞机机电设备维修	76	2.36%
			民航运输	43	1.34%
			通用航空器维修	36	1.12%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结

构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。学校根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》的要求，对毕业生毕业去向及落实率进行规范统计。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为98.54%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为78.14%；“专科升普通本科”次之，占比为17.57%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2513	78.14%
	签劳动合同形式就业	58	1.80%
	应征义务兵	8	0.25%
自主创业	自主创业	4	0.12%
灵活就业	其他录用形式就业	18	0.56%
	自由职业	3	0.09%
升学	专科升普通本科	565	17.57%
待就业	求职中	40	1.24%
	签约中	6	0.19%
	拟创业	1	0.03%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）各院系/专业毕业去向落实率

2021届毕业生分布在7个院系。毕业去向落实率相对较高的学院是汽车学院（99.29%）、智慧交通学院（98.82%）和航空学院（98.76%）等。

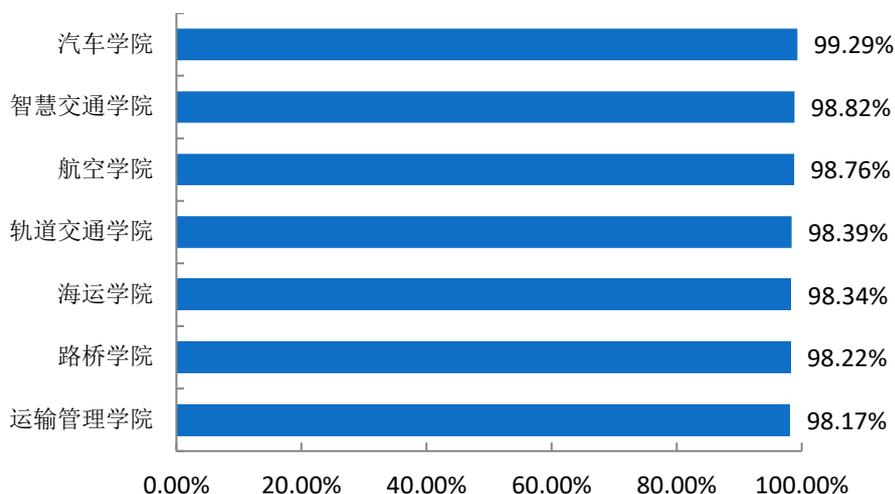


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

学校 2021 届毕业生分布在 27 个专业；毕业去向落实率相对较高的专业是计算机信息管理（100.00%）、市政工程技术（100.00%）、空中乘务（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
计算机信息管理	90	90	100.00%
市政工程技术	88	88	100.00%
空中乘务	87	87	100.00%
旅游管理	84	84	100.00%
智能控制技术	75	75	100.00%
邮政通信管理	72	72	100.00%
航海技术	44	44	100.00%
民航运输	43	43	100.00%
汽车营销与服务	203	202	99.51%
机电一体化技术	264	262	99.24%
汽车运用与维修技术	220	218	99.09%
计算机网络技术	92	91	98.91%
物联网应用技术	77	76	98.70%
飞机机电设备维修	76	75	98.68%
国际邮轮乘务管理	66	65	98.48%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
物流管理	191	188	98.43%
通信技术	248	244	98.39%
城市轨道交通车辆技术	177	174	98.31%
道路桥梁工程技术	285	279	97.89%
工程造价	45	44	97.78%
铁道工程技术	88	86	97.73%
人力资源管理	84	82	97.62%
港口与航运管理	80	78	97.50%
城市轨道交通运营管理	179	174	97.21%
商务英语	89	86	96.63%
轮机工程技术	133	128	96.24%
通用航空器维修	36	34	94.44%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）不同特征群体毕业去向落实率及毕业去向

性别：女生和男生毕业去向落实率分别为 98.59%、98.52%，具体毕业去向详见下表。

表 1-4 2021 届不同毕业生毕业去向分布

毕业去向	女		男	
	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	769	77.44%	1810	81.42%
灵活就业	10	1.01%	11	0.49%
自主创业	1	0.10%	3	0.13%
升学	199	20.04%	366	16.46%
暂不就业	0	0.00%	0	0.00%
待就业	14	1.41%	33	1.48%
毕业去向落实率	993	98.59%	2223	98.52%

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

生源地：省内生源的毕业生和省外生源的毕业生的毕业去向落实率分别为 98.93%、96.89%，具体毕业去向详见下表。

表 1-5 2021 届不同生源地毕业生毕业去向分布

毕业去向	省内生源		省外生源	
	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	2067	79.32%	512	83.93%
灵活就业	18	0.69%	3	0.49%
自主创业	3	0.12%	1	0.16%
升学	490	18.80%	75	12.30%
待就业	28	1.07%	19	3.11%
毕业去向落实率	2606	98.93%	610	96.89%

注：毕业去向落实率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+签劳动合同形式就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

(四) 未就业分析

学校 2021 届未就业毕业生共 47 人（占比 1.46%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“正在选择就业单位中”（31.75%）。

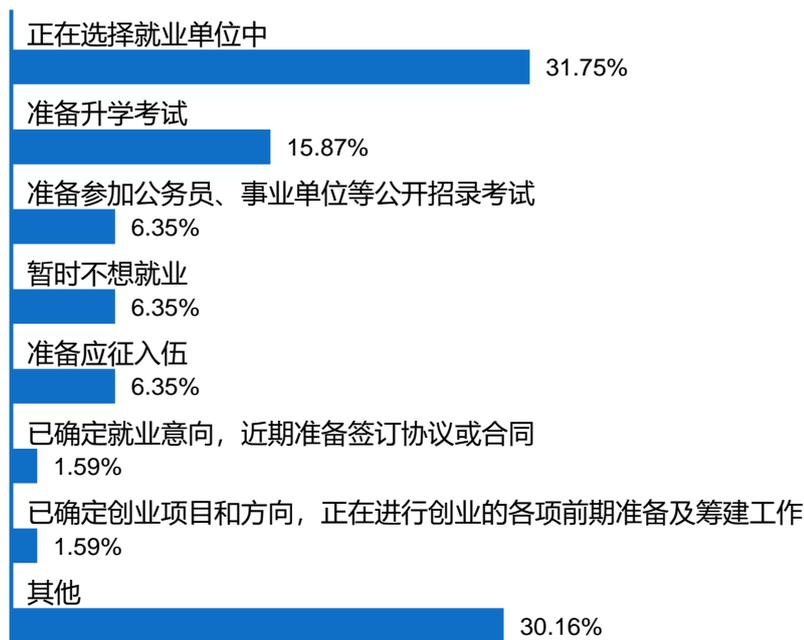


图 1-3 2021 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（92.10%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（2.62%）。

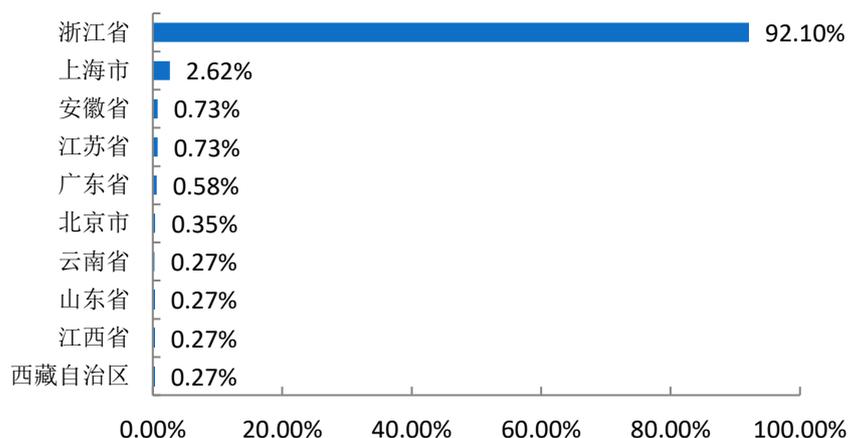


图 1-4 2021 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了杭州市（58.64%），其次是宁波市（9.79%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

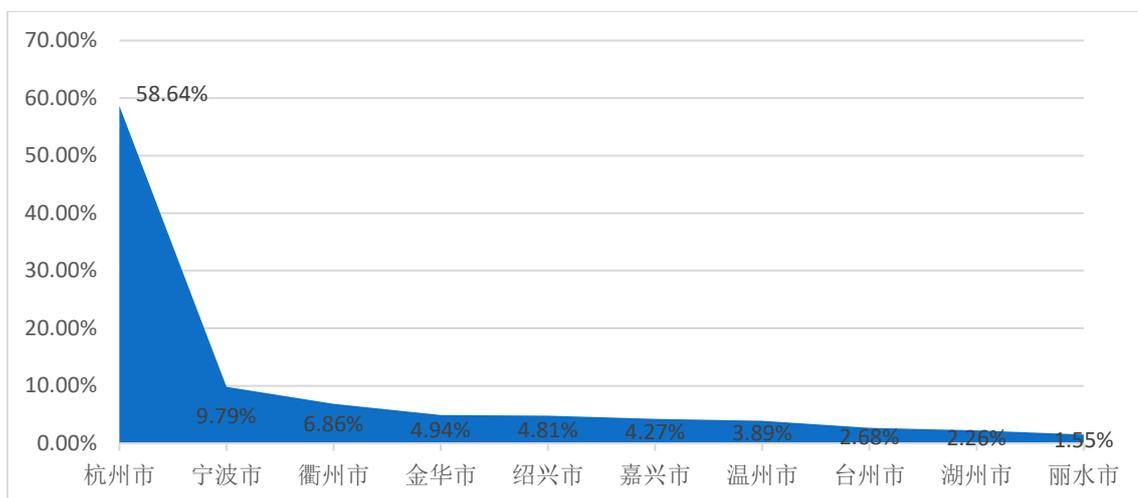


图 1-5 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，94.86%选择留在本省就业；80.93%的省外生源也优先考虑在省内就业，10.12%的省外生源回生源地就业。

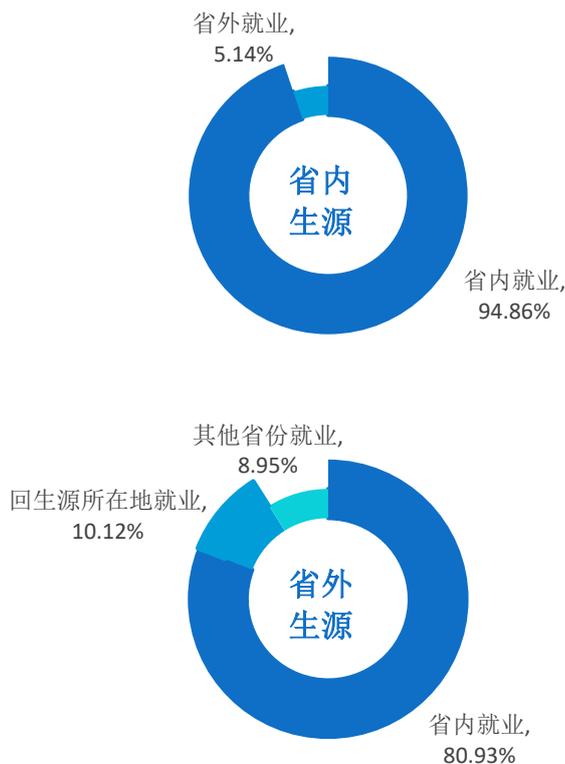


图 1-6 2021 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（二）就业行业分布

2021 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（39.87%）。

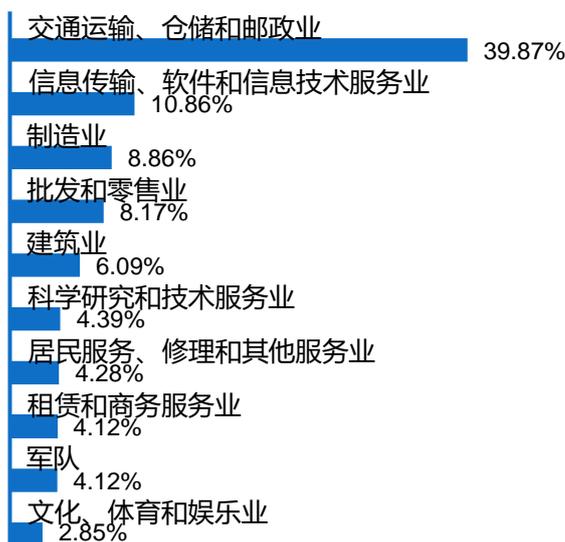


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 45.96%；其次为“工程技术人员”（31.09%）。

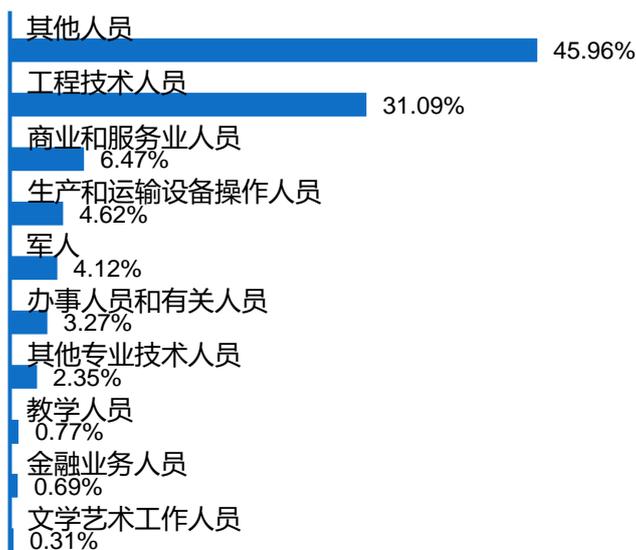


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

就业单位规模主要集中在 2001 人及以上（30.65%），其次是 50 人及以下（20.46%）和 51-100 人（13.71%）。

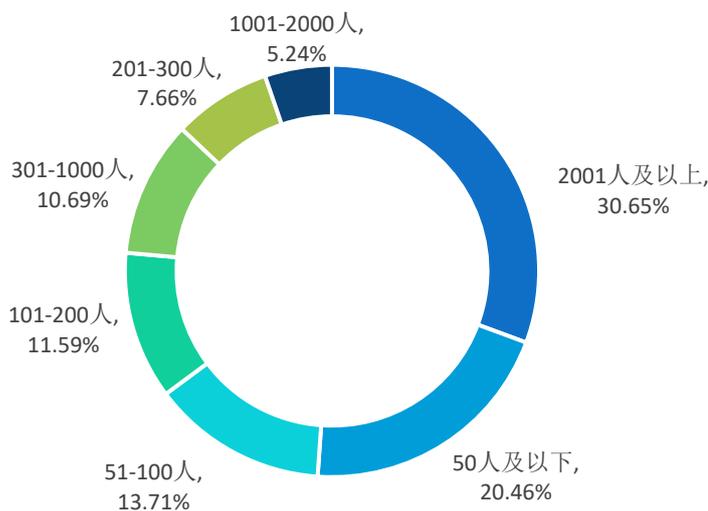


图 1-9 2019 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业单位分布

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 63.71%；其次为“国有企业”（23.96%）。

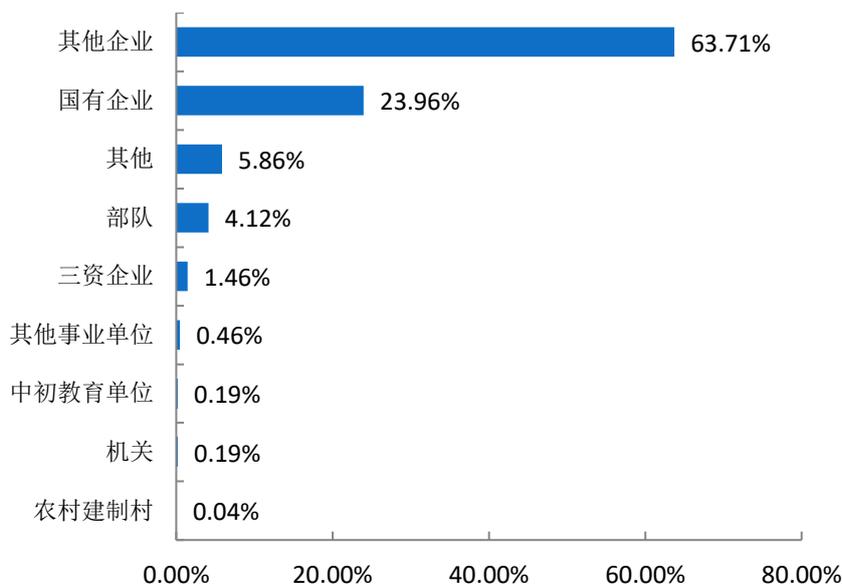


图 1-10 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省大学生网上就业管理系统。

就业单位规模主要集中在50人及以下（34.93%），其次是51-100人（14.29%）和301-1000人（12.51%）。

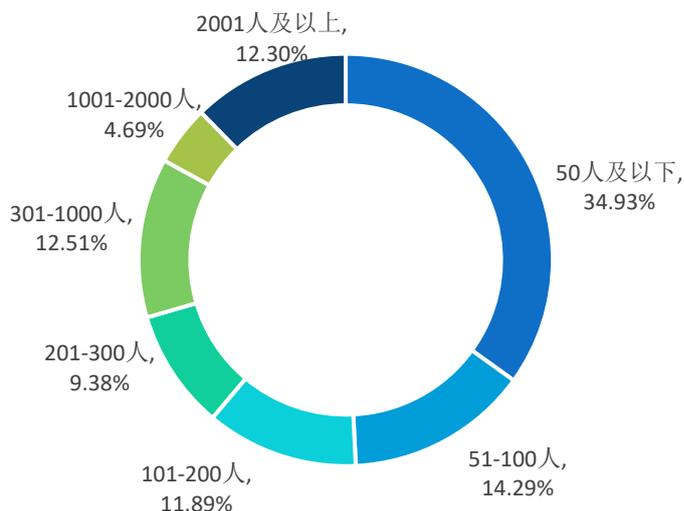


图 1-11 2021 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学人数及比例：学校 2021 届毕业生中，共有 565 人选择国内升学深造，升学率为 17.57%。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业人数及比例：学校 2021 届毕业生中，共有 4 人选择自主创业，创业率为 0.12%。

第二篇

就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

一、强化组织领导，加强就业工作精细管理

学校制定《关于做好2021届毕业生就业和毕业教育工作的通知》、《关于规范做好我校2021届毕业生就业派遣工作的通知》、《关于开展我校2021年大学生职业发展教育月活动的通知》等指导性文件，组织召开就业工作专题会议、学生工作例会、就业辅导员会议及就业形势分析研讨会议，进一步健全“分工负责、齐抓共管、联动推进”的毕业生就业工作机制，层层压实疫情防控与毕业生就业工作主体责任。

学校制定完善2021年就业工作考核目标体系，将毕业生就业质量分项指标纳入学生工作业绩、二级学院重大项目突破考核范畴，把毕业生初次就业率不低于97%的目标任务按校级、二级学院、班级落实三级责任，细化“校院两级”工作职责，合力促进毕业生更加充分更高质量就业。学校完善就业统计与报送制度，加强毕业生实名制就业动态监测管理，精细核实各专业每一位毕业生签约状况和毕业去向，严格按照“四不准”的要求，采取定期通报、抽样检查、跟踪督导的方式，扎实做好毕业生就业状况通报、签约协议审核、信息录入校对、就业方案编制及毕业生派遣工作，确保2021届毕业生就业数据真实准确。

二、强化就业育人，提升学生择业升学能力

根据浙江省教育发展中心《关于开展浙江省大学生职业发展教育月活动的通知》，2021年5月6日-6月5日期间，学校组织开展了以“浙里起航，规划未来”为主题的大学生职业发展教育月活动，举办大学生职业生涯规划比赛，选拔优秀选手参加省级复赛，挖掘报道毕业生就业创业先进事迹，推荐李笑笑等3位学生为“奋斗的青春最美丽”浙江省大学生就业创业事迹征集人选。学校注重就业教育引导，组织开展毕业生思想政治教育、行业解析、职业宣讲等系列活动，帮助学生了解行业、就业前景和职业发展需求，开通就业咨询和心理辅导热线，发动辅导员、就业指导教师、心理咨询教师、班主任的力量，合力做好毕业生个性化的就业育人及心理辅导工作。

学校组织实施毕业生求职升学能力提升计划，针对不同专业、不同群体毕业生的需求，及时跟进分层分类指导，加大线上线下就业升学交流力度。对签约毕业生加强诚信就业教育，对有意向单位尚未签约毕业生加强就业签约指导，对意向报考专升本毕业生做好政策宣传、资格审核及信息校验工作，学校参加全省专升本统考的毕业生被省内各类普通高校录取 576 人（到本科院校报到入学 565 人）。学校实行“就业关怀行动”计划，针对 2021 届就业困难、家庭困难、外省籍及少数民族的毕业生，建立“帮扶台账”，不断推出个体咨询、能力培训、岗位推介、求职创业补贴等贴心暖心举措。学校还加强毕业生求职择业安全教育，协调推进用人单位与毕业生双方签约关系，充分保障毕业生就业权益。

三、强化供需对接，加大就业信息服务力度

学校深入调研行业企业用人需求，不断推进高质量实习和就业基地建设，2020 年 9 月-2021 年 8 月，组织相关人员赴全省各地参加校地校企合作洽谈会，走访用人单位需求大、专业契合度高的各级各类用人单位 300 余家，其中学校党委书记、学校校长亲自走访行业企业 253 家，签约的校企合作单位扩充到 337 家，开设各类订单培养班级达到 25 个。学校精心策划校园招聘活动，组织开展以“分类招聘会”为龙头、“专场招聘会”为衬托、“企业宣讲会”为补充的各类校园招聘活动，面向 2021 届毕业生召开“航海类与涉海服务类”“道桥市政工程类”“机械与电子类”“管理与信息类”“汽车技术与汽车营销类”等分类分专业招聘会 5 场，联合省人保厅、温岭市人才中心等地方政府组团招聘会 2 场，举行“上海铁路局”“杭州地铁”“杭州杭港地铁”“申铁杰能科技有限公司”“浙江长龙航空有限公司”等骨干企业专场招聘 20 多场次，组织各二级学院举办“顶岗实习会”“订单班双选会”“企业宣讲会”40 多场次，落实进校招聘单位 780 多家、就业岗位 1.9 万余个。

学校根据疫情防控工作的相关要求，加速做好线上线下就业信息服务工作。在毕业生离校前，学校全面摸排毕业生就业状况，精准统计各专业每一名毕业生的就业动态信息，建立尚无就业单位毕业生信息库，采取“一人一档”和“跟踪关注”的方式进行帮扶，并针对毕业生求职择业的意愿，充分发挥校企合作单位及校友的资源，在毕业生离校时再次举办“2021 届毕业生就业线下招聘会”，特邀重点用人

单位 47 家，提供专业对口度高的岗位 600 多个，专供尚无就业单位的毕业生应聘，各二级学院组织专业教师、辅导员对应聘学生进行“人-岗匹配”指导服务。学校还加强线上就业信息服务，组织各二级学院建立健全包括专任教师、辅导员、班主任、毕业班学生在内的就业服务平台，利用网站、微信、QQ 做好毕业生就业信息报送和招聘信息及就业岗位的推送工作。

四、强化平台建设，拓展创新创业服务载体

学校实行以“教务部门牵头、学工部门配合、二级学院落实”的创新创业教育工作机制，持续推进示范创业学院建设，进一步完善创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、休学创业等相关制度。加强创新创业教育团队建设，特聘兼职创业指导专家 1 人、校外兼职导师 22 人，组织创业导师举办创新创业教育指导讲座 30 余场次。推进“创咖空间”、“智慧互联创客空间”等团队建设，进一步优化大学生素质拓展中心、职业与成长社、电子商务社、素质拓展协会等“创业型社团”，组织实施“六个一”工程，鼓励专任教师课外参与学生创新创业实践指导。重构学生创新创业能力培育体系，将创新创业教育与专业教学、社会实践、第二课堂有机结合，以学生职业能力提升为核心目标，进一步拓展学生具有多岗位适应能力、多证书保障能力、多层次普适能力的创新创业素质。

学校实施创新创业能力提升行动计划，“以赛促学”--培养创新创业生力军，“以赛促教”--探索素质教育新途径，“以赛促创”--搭建成果转化新平台，在第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛中实现了历史性突破，获得银奖 1 项；在第七届浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛中，获得 1 金 3 银 2 铜。尤其在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛中，学校通过多部门联动、全校范围内广泛宣传发动，“校赛”项目达 277 个，学生报名 2588 人次，参与率达 25.5%，学生参赛率创新高。

五、强化质量调研，推进就业工作内涵发展

学校加强毕业生质量跟踪调查工作，不断完善由行业企业及第三方调研机构共同参与的毕业生质量评价机制。2021 年 9 月至 12 月，学校委托“新锦成”第三方调

研机构，组织开展 2021 届毕业生毕业当年就业质量调查和数据分析工作，编制发布 2021 届毕业生就业质量年度报告。2021 年 7 月至 8 月，学校根据校内教育质量管理体系的要求，组织开展对录用我校 2020 届毕业生毕业一年后的重点用人单位进行问卷调查，形成符合校内教育教学质量体系运行要求的《浙江交通职业技术学院 2021 年毕业生质量跟踪调查报告》。

学校根据浙江省教育考试院关于做好普通高校毕业生调查工作的要求，进一步加大毕业生质量调查工作力度，2021 年 3 月至 6 月，制定下发《关于做好学校 2020 届（毕业一年后）、2018 届（毕业三年后）毕业生职业发展状况和人才培养质量调查工作的通知》，组织召开毕业生质量调查和人才培养质量分析工作专题会议，通过会议部署、质量分析、定期通报、跟踪督导、有效沟通等措施，利用邮箱、QQ、微信、短信、电话、走访等方式，加快推动毕业生及用人单位“网上作答”进程，组织 2020 届毕业生“作答率”达 85.80%，2018 届毕业生“作答率”达 74.49%，用人单位“作答率”达 91.00%。学校进一步加强人才培养工作的状态数据采集与分析研究，并通过专题会议进行研讨与整改，进一步推动学校人才培养和就业创业工作高质量发展。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、薪酬水平

（一）总体薪酬收入

学校 2021 届毕业生税前月均收入为 5035.60 元；薪酬区间主要集中在 4001 到 5000 元（33.41%），其次为 3001 到 4000 元（19.89%）。

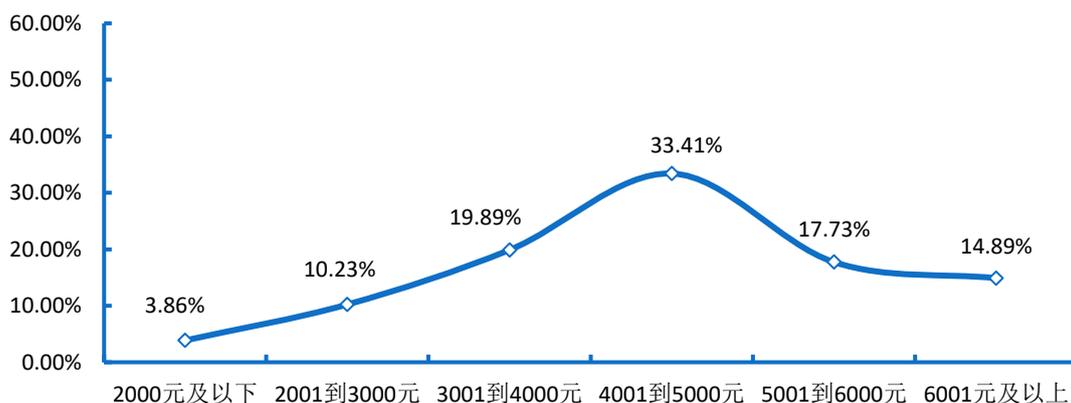


图 3-1 2021 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）各专业的薪酬水平

轮机工程技术专业的毕业生当前月均收入水平相对较高，分别为 6721.43 元；而旅游管理专业的毕业生当前月均收入水平相对较低，分别为 3820.00 元。

表 3-1 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率月均收入水平（单位：元）

专业	月均收入
轮机工程技术	6721.43
空中乘务	5906.25

专业	月均收入
智能控制技术	5663.64
计算机网络技术	5592.86
邮政通信管理	5454.55
城市轨道交通车辆技术	5443.48
铁道工程技术	5356.80
道路桥梁工程技术	5104.96
计算机信息管理	5103.92
汽车运用与维修技术	5059.38
汽车营销与服务	5048.78
市政工程技术	4990.64
机电一体化技术	4871.15
通信技术	4862.46
飞机机电设备维修	4847.06
人力资源管理	4728.57
港口与航运管理	4629.41
物流管理	4627.59
国际邮轮乘务管理	4625.00
物联网应用技术	4507.69
民航运输	4504.55
城市轨道交通运营管理	4447.95
工程造价	4288.46
航海技术	4046.67
旅游管理	3820.00

注：1.薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

2.通用航空器维修、商务英语2个专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）主要就业单位的薪酬水平

在“党政机关”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为5788.57元；而在“三资企业（中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业）”就业的毕业生薪酬优势相对较低，4685.19元。

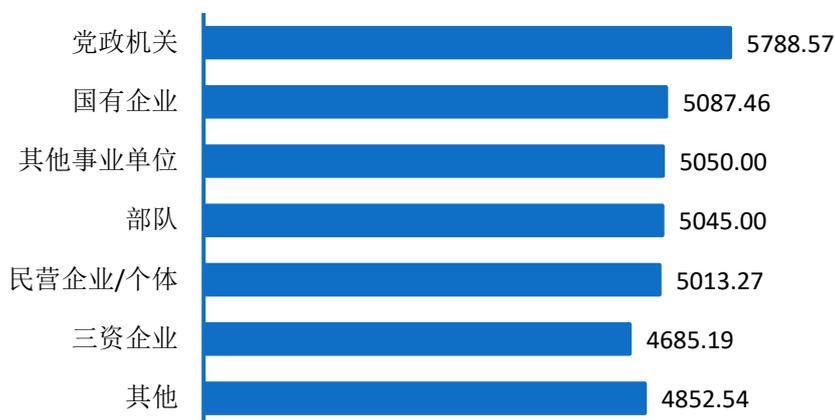


图 3-2 2021 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业；三资企业指中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）主要就业行业的薪酬水平

选择在“租赁和商务服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 6083.33 元；而选择在“居民服务、修理和其他服务业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 4298.62 元。

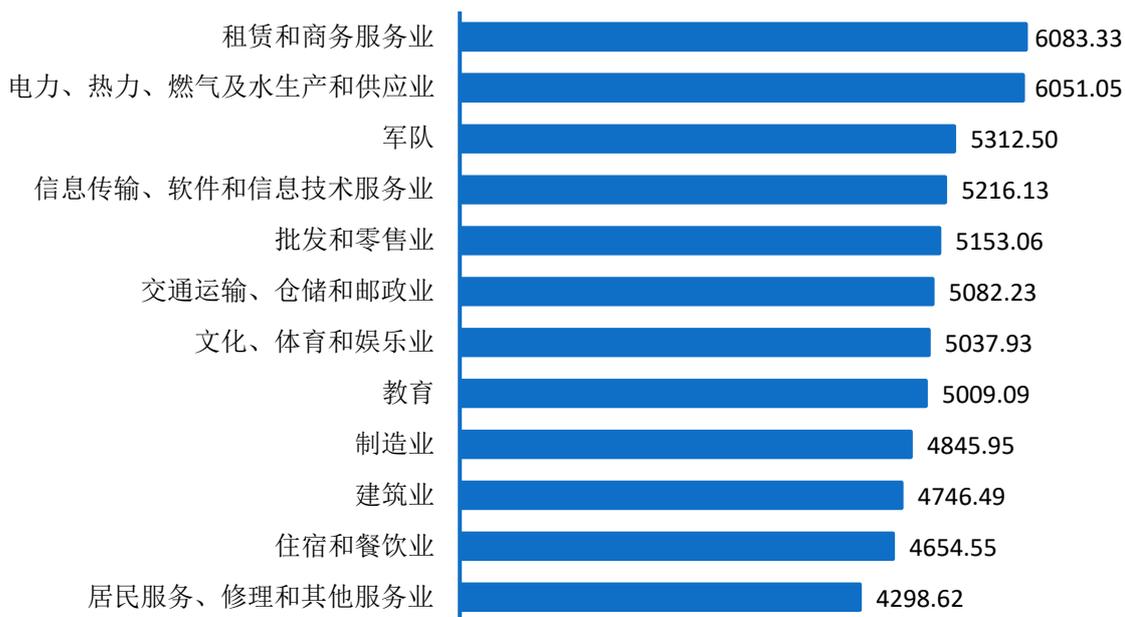


图 3-3 2021 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

（一）总体专业相关度

85.88%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.59 分；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

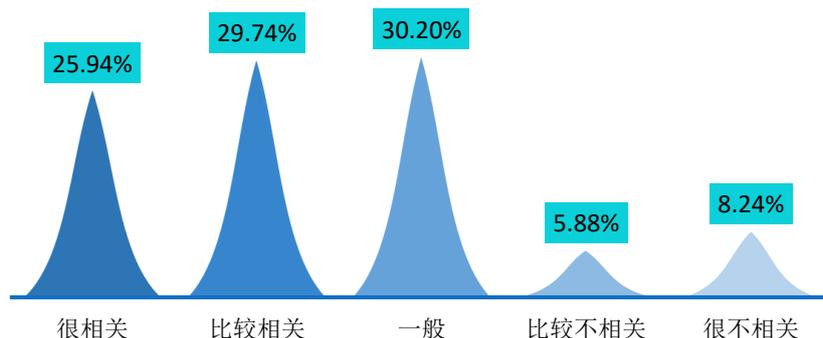


图 3-4 2021 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）各主要专业的专业相关度

铁道工程技术专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 4.13 分；而民航运输专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 1.82 分。

表 3-2 2021 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
工程造价	30.00%	30.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.90
铁道工程技术	33.33%	53.33%	10.00%	0.00%	3.33%	96.66%	4.13
人力资源管理	21.43%	42.86%	28.57%	0.00%	7.14%	92.86%	3.71
道路桥梁工程技术	31.97%	47.54%	12.30%	4.10%	4.10%	91.81%	3.99
城市轨道交通车辆技术	47.83%	21.74%	21.74%	4.35%	4.35%	91.31%	4.04
轮机工程技术	28.57%	31.43%	28.57%	5.71%	5.71%	88.57%	3.71
市政工程技术	32.50%	25.00%	27.50%	10.00%	5.00%	85.00%	3.70
机电一体化技术	7.59%	35.44%	41.77%	3.80%	11.39%	84.80%	3.24
航海技术	71.43%	0.00%	7.14%	7.14%	14.29%	78.57%	4.07
物联网应用技术	15.38%	15.38%	46.15%	7.69%	15.38%	76.91%	3.08

计算机信息管理	14.29%	22.45%	36.73%	20.41%	6.12%	73.47%	3.18
计算机网络技术	7.14%	28.57%	35.71%	14.29%	14.29%	71.42%	3.00
通信技术	5.08%	28.81%	37.29%	11.86%	16.95%	71.18%	2.93
港口与航运管理	18.75%	18.75%	31.25%	25.00%	6.25%	68.75%	3.19
城市轨道交通运营管理	45.00%	15.00%	5.00%	10.00%	25.00%	65.00%	3.45
物流管理	12.00%	12.00%	40.00%	16.00%	20.00%	64.00%	2.80
智能控制技术	9.09%	27.27%	27.27%	27.27%	9.09%	63.63%	3.00
汽车营销与服务	18.92%	18.92%	21.62%	13.51%	27.03%	59.46%	2.89
汽车运用与维修技术	7.94%	14.29%	36.51%	14.29%	26.98%	58.74%	2.62
国际邮轮乘务管理	0.00%	25.00%	33.33%	25.00%	16.67%	58.33%	2.67
空中乘务	0.00%	13.33%	40.00%	20.00%	26.67%	53.33%	2.40
飞机机电设备维修	11.76%	17.65%	23.53%	17.65%	29.41%	52.94%	2.65
旅游管理	12.00%	4.00%	36.00%	20.00%	28.00%	52.00%	2.52
邮政通信管理	9.09%	9.09%	22.73%	18.18%	40.91%	40.91%	2.27
民航运输	0.00%	0.00%	27.27%	27.27%	45.45%	27.27%	1.82

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.通用航空器维修、商务英语2个专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（三）从事与专业不相关工作的原因

主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（25.00%）和“想找相关工作，但是就业机会太少”（22.22%）。

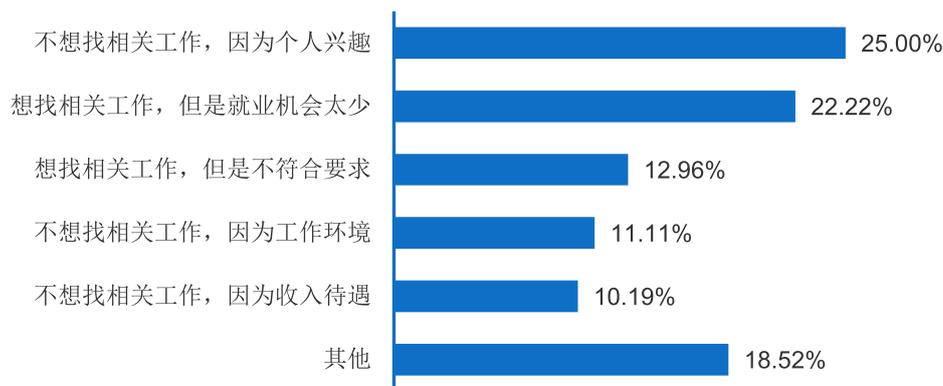


图 3-5 2021 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

（一）工作总体及各方面的满意度

学校2021届毕业生对目前工作总的满意度为95.78%分。其中对工作内容满意度最高，为95.06%。从各方面来看，均处于88.23%及以上；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

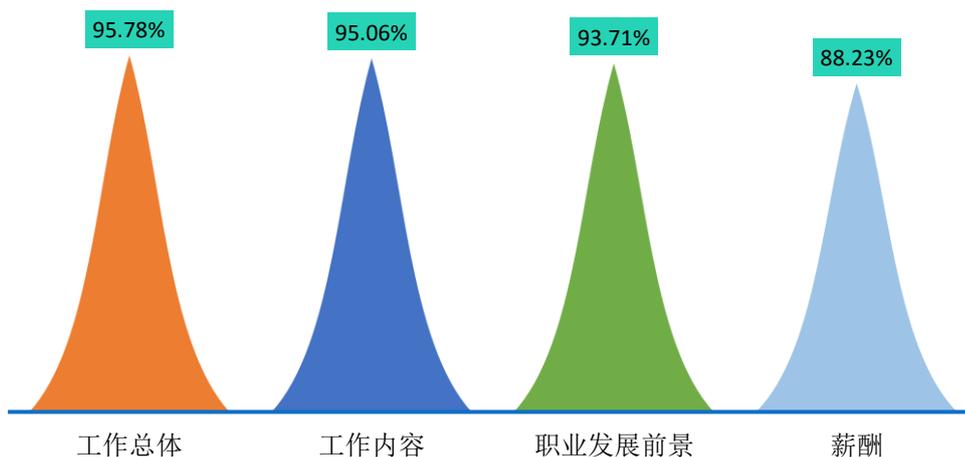


图 3-6 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）主要就业行业的工作满意度

在“军队”、“批发和零售业”、“电力、热力、燃气及水生产和供应业”、“租赁和商务服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 93.33%。

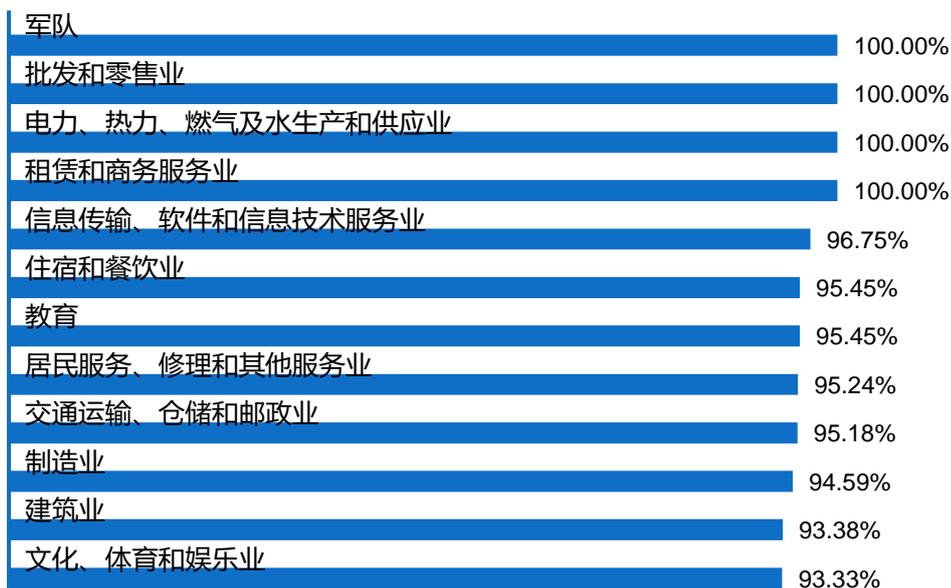


图 3-7 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.19%，其中“很符合”所占比为 13.19%，“比较符合”所占比例为 32.06%，吻合度均值为 3.44 分（5 分制）。

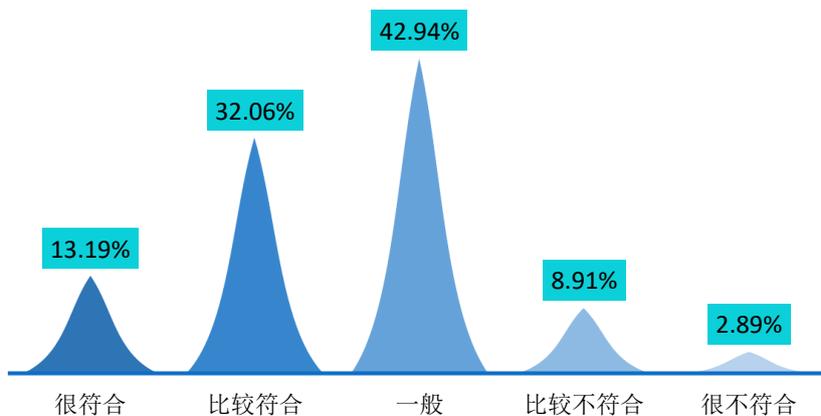


图 3-8 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、离职情况

2021届毕业生总体离职率为29.15%。分专业来看，邮政通信管理专业的离职率相对较高，各专业的离职率具体如下：

表 3-3 2021 届毕业生总体离职率及各专业毕业生离职率

专业名称	离职率
邮政通信管理	61.82%
计算机信息管理	54.35%
物联网应用技术	53.85%
人力资源管理	50.00%
港口与航运管理	46.67%
通信技术	42.86%
智能控制技术	40.91%
空中乘务	40.00%
计算机网络技术	40.00%
汽车运用与维修技术	38.71%
汽车营销与服务	37.14%
飞机机电设备维修	35.29%
物流管理	34.62%
市政工程技术	30.00%
旅游管理	26.09%
机电一体化技术	25.64%
民航运输	22.73%
城市轨道交通运营管理	17.95%
道路桥梁工程技术	16.53%
轮机工程技术	14.71%
工程造价	10.00%
城市轨道交通车辆技术	8.70%
铁道工程技术	0.00%
航海技术	0.00%
国际邮轮乘务管理	0.00%

专业名称	离职率
总体离职率	29.15%

注：通用航空器维修、商务英语2个专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

六、转岗情况

2021届毕业生总体转岗率为26.88%。分专业来看，邮政通信管理等专业的转岗率相对较高，各专业的转岗率具体如下：

表 3-4 2021 届毕业生总体转岗率及各专业毕业生转岗情况

专业	转岗率
邮政通信管理	54.55%
港口与航运管理	50.00%
物流管理	44.44%
计算机网络技术	40.74%
计算机信息管理	40.00%
物联网应用技术	38.46%
空中乘务	37.50%
旅游管理	36.00%
汽车运用与维修技术	34.43%
智能控制技术	31.82%
汽车营销与服务	31.43%
工程造价	30.00%
通信技术	28.81%
市政工程技术	27.50%
道路桥梁工程技术	27.05%
人力资源管理	21.43%
轮机工程技术	20.00%
机电一体化技术	17.72%
飞机机电设备维修	17.65%
城市轨道交通运营管理	17.07%
航海技术	14.29%

专业	转岗率
铁道工程技术	13.33%
国际邮轮乘务管理	9.09%
民航运输	9.09%
城市轨道交通车辆技术	6.52%
总体转岗率	26.88%

注：通用航空器维修、商务英语 2 个专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

七、升迁情况

2021 届毕业生总体升迁率为 15.78%。分专业来看，航海技术等专业的升迁率相对较高，各专业的升迁率具体如下：

表 3-5 2021 届毕业生总体升迁率及各专业毕业生升迁情况

专业	升迁率
航海技术	42.86%
邮政通信管理	36.36%
国际邮轮乘务管理	36.36%
空中乘务	31.25%
计算机信息管理	30.00%
城市轨道交通运营管理	29.27%
汽车营销与服务	25.71%
轮机工程技术	23.53%
物联网应用技术	23.08%
物流管理	22.22%
汽车运用与维修技术	18.03%
飞机机电设备维修	17.65%
计算机网络技术	14.81%
人力资源管理	14.29%
智能控制技术	13.64%
民航运输	13.64%
旅游管理	12.00%

专业	升迁率
通信技术	11.86%
机电一体化技术	11.39%
道路桥梁工程技术	9.02%
港口与航运管理	6.25%
市政工程技术	5.00%
城市轨道交通车辆技术	4.35%
工程造价	0.00%
铁道工程技术	0.00%
总体升迁率	15.78%

注：通用航空器维修、商务英语 2 个专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率保持在较高水平，均在 98.54% 及以上，就业状况良好。

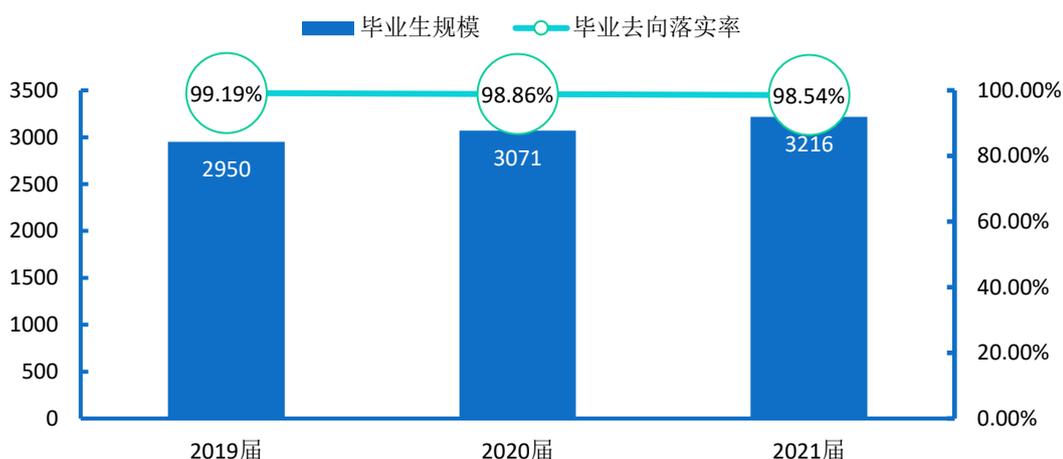


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 88.63% 及以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届上涨了 3.47 个百分点，较 2019 届上涨了 1.06 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

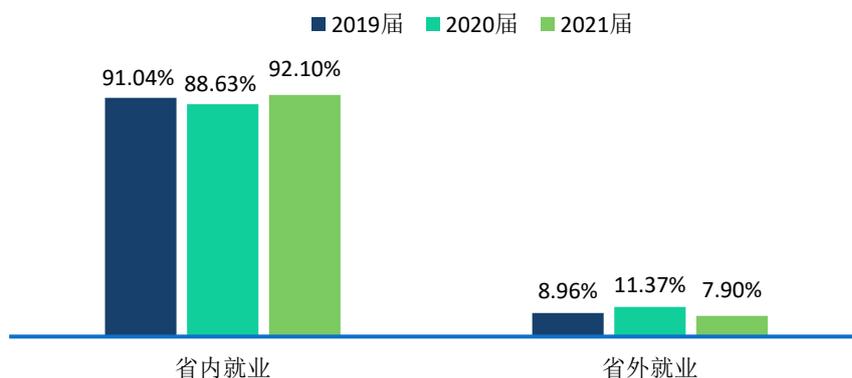


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

三、近三年就业薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2020 届相比，2021 届毕业生的月均收入上涨 289.62 元；与 2019 届相比，2021 届毕业生的月均收入上浮 689.01 元。



图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“交通运输、仓储和邮政业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合。

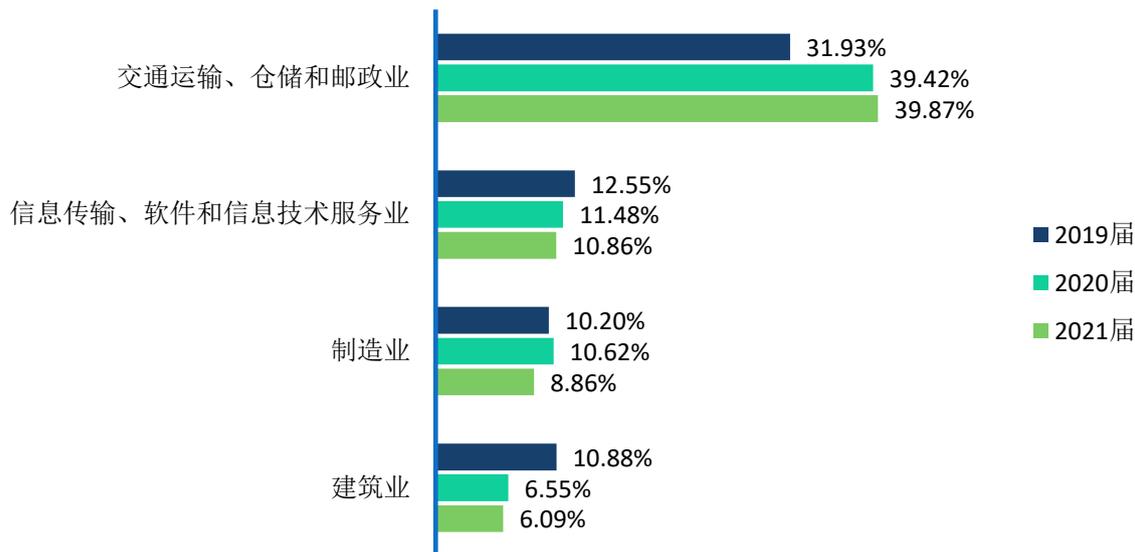


图 4-4 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

五、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”。

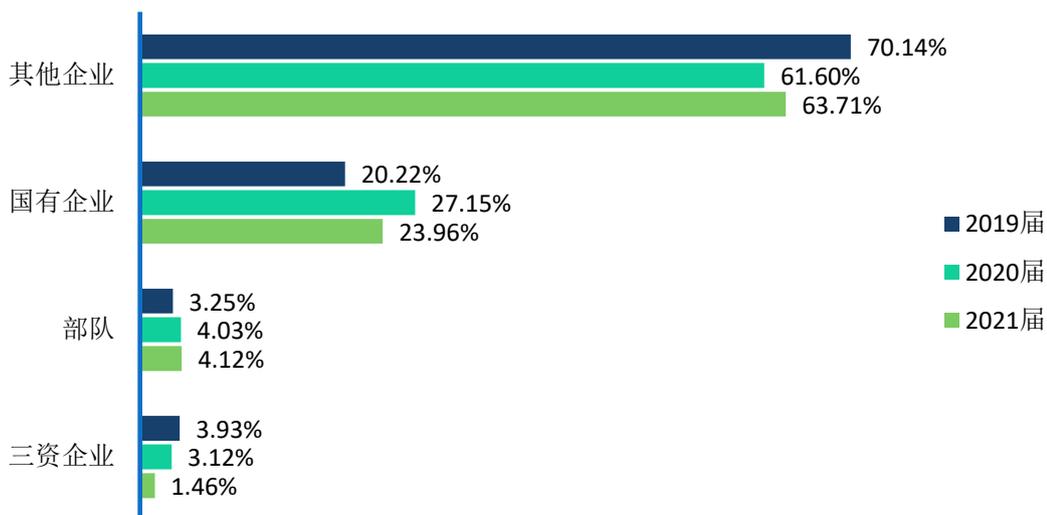


图 4-5 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。
数据来源：1.2019 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自《浙江交通职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2021 届数据来自浙江省大学生网上就业管理系统。

第五篇

就业对教育教学的反馈



第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.47%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 42.38%，“比较满意”占比为 47.70%。

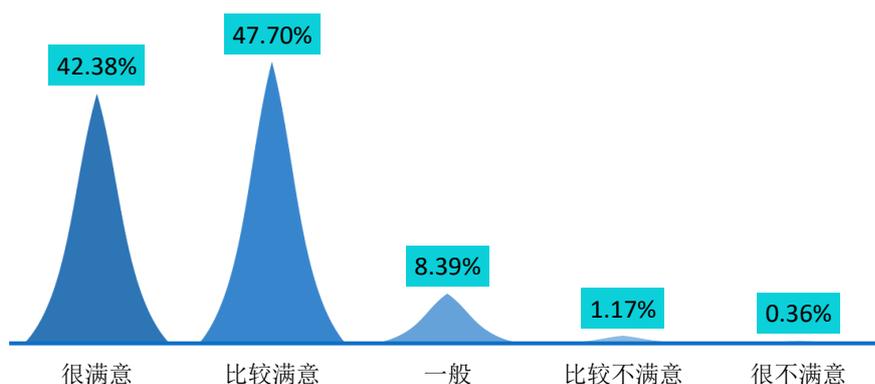


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2021 届毕业生中，93.18%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，5.41%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 1.41%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

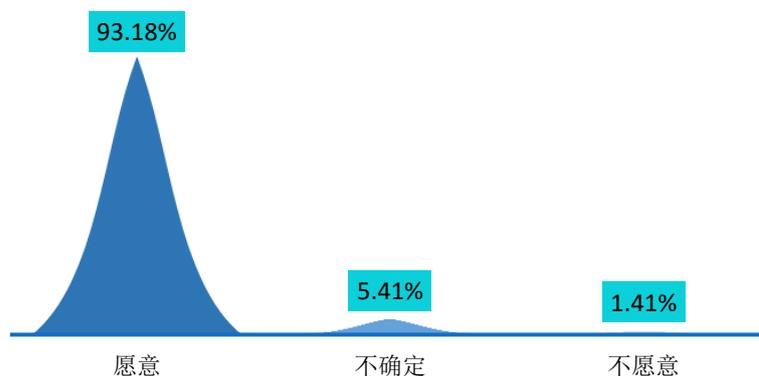


图 5-2 2021 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2021 届毕业生对学校课堂教学总体满意度为 96.38%，各方面满意度均在 95.69% 及以上；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

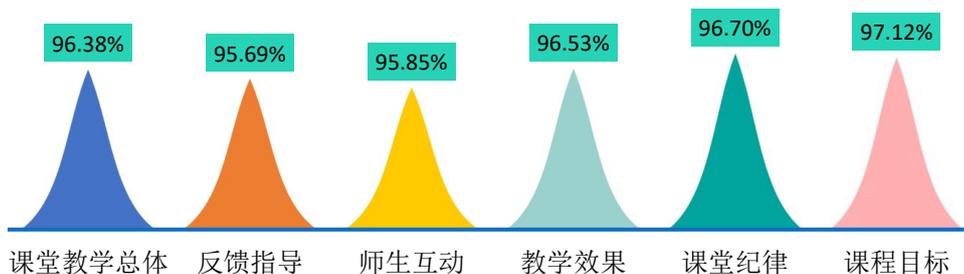


图 5-3 2021 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学总体满意度为93.41%。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实验教学”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

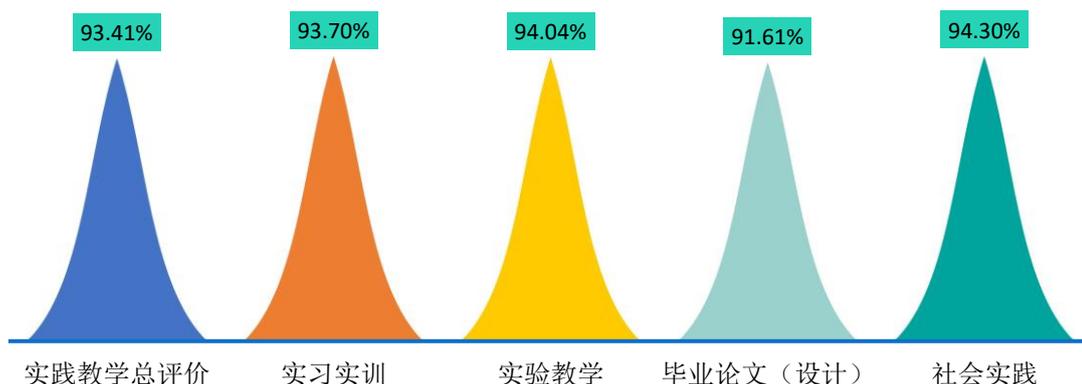


图 5-4 2021 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度²为 98.45%，总评价为 4.42 分。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.43%，总评价为 4.43 分。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

²任课教师的总体满意度=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

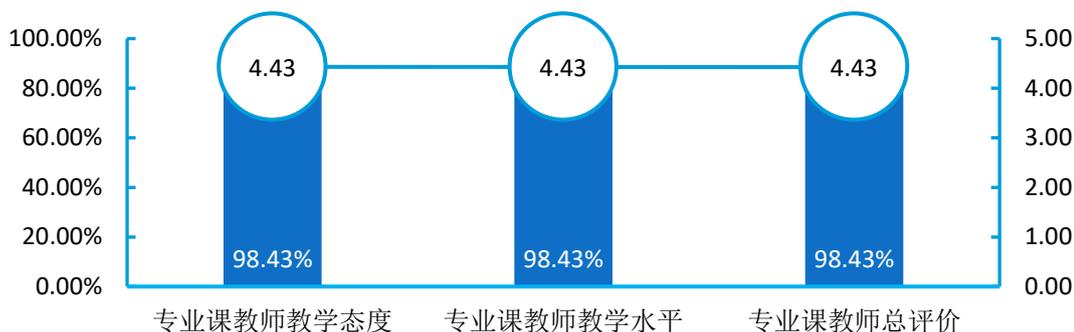


图 5-5 2021 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.47%，总评价为 4.42 分。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

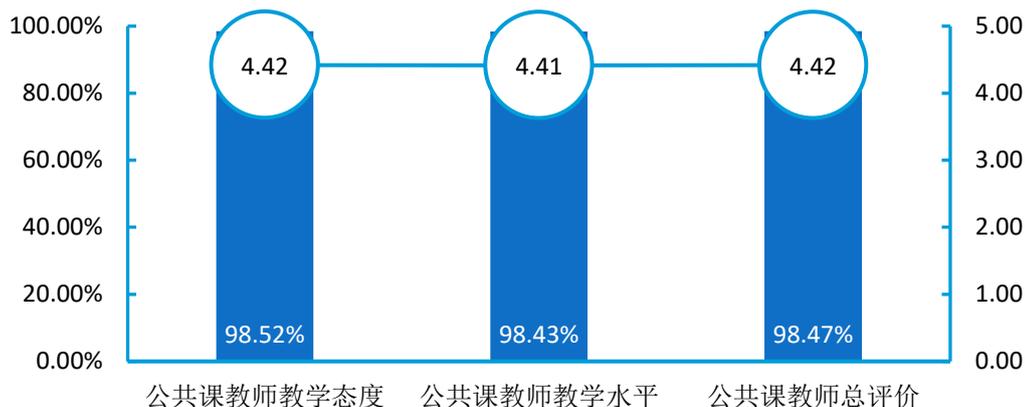


图 5-6 2021 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容

包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、严谨负责、团队意识、保持健康、创新思维、善于观察、外向主动、组织协调；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.95 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.42 分和 4.13 分。

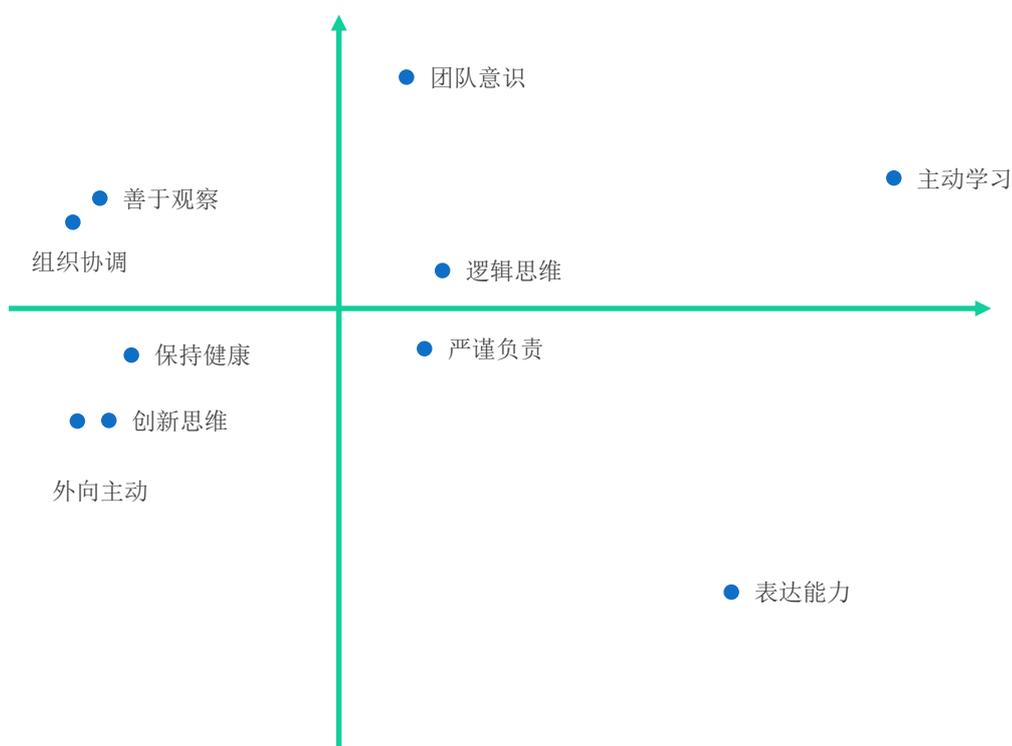


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.27，3.76）。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
主动学习	38.02%	4.13
表达能力	34.71%	2.95
逻辑思维	28.83%	3.87
严谨负责	28.47%	3.65
团队意识	28.10%	4.42

保持健康	22.50%	3.63
创新思维	22.04%	3.44
善于观察	21.85%	4.08
外向主动	21.40%	3.44
组织协调	21.30%	4.01

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2021届毕业生认为大学所获得的“专业知识”、“专业能力”对工作/学习的重要度分别为92.36%、93.54%，“专业知识”、“专业能力”对工作/学习需要的满足度分别为85.65%、85.66%。

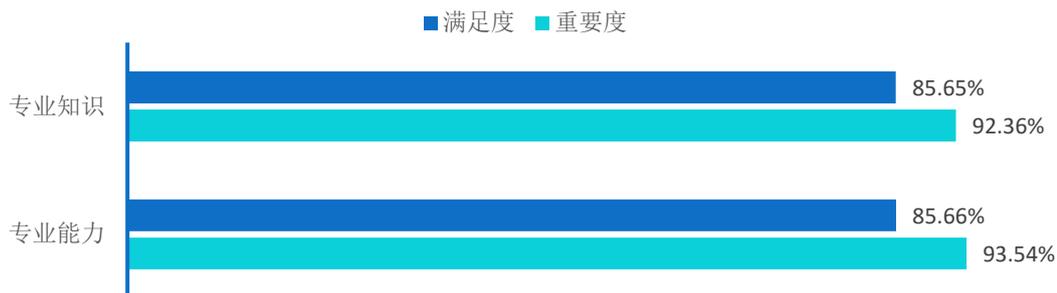


图 5-8 2021 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 人才培养改进措施

浙江交通职业技术学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2021届毕业生对母校的满意度达到98.47%，93.18%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总体满意度为96.38%；对实践教学总体满意度为93.41%；毕业生对任课教师总体满意度为98.45%。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“反馈指导”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“毕业论文（设计）”。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。面对复杂的就业形势，实现招生、培养、就业三方联动，是优化高

校生源结构、推动高校课程改革、提高毕业生就业质量的重要途径。以毕业生就业情况为数据基础，可为调整招生规模、修订培养方案、改革课程设置、提供就业服务等提供重要的参考依据，进而帮助学校提升人才培养质量，为社会输送优秀人才。

二、对招生和专业设置的影响

学校2021届毕业生各专业的就业情况：毕业去向落实率方面，2021届毕业生中有11个专业的毕业去向落实率均处于99.00%以上，其中计算机信息管理、市政工程技术、空中乘务、旅游管理、智能控制技术、邮政通信管理、航海技术、民航运输等8个专业的毕业去向落实率达到100.00%；而通用航空器维修专业的毕业去向落实率相对较低，在95.00%以下。专业相关度方面，2021届毕业生中，工程造价专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，达到100.00%；而民航运输专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，为27.27%。同时毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

三、对就创业指导服务工作的影响

（一）对就创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校2021届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在95.97%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.90%）、“就业手续办理（户口档案迁移等）”（97.67%）、“职业咨询与辅导”（97.28%）的满意度相对较高。

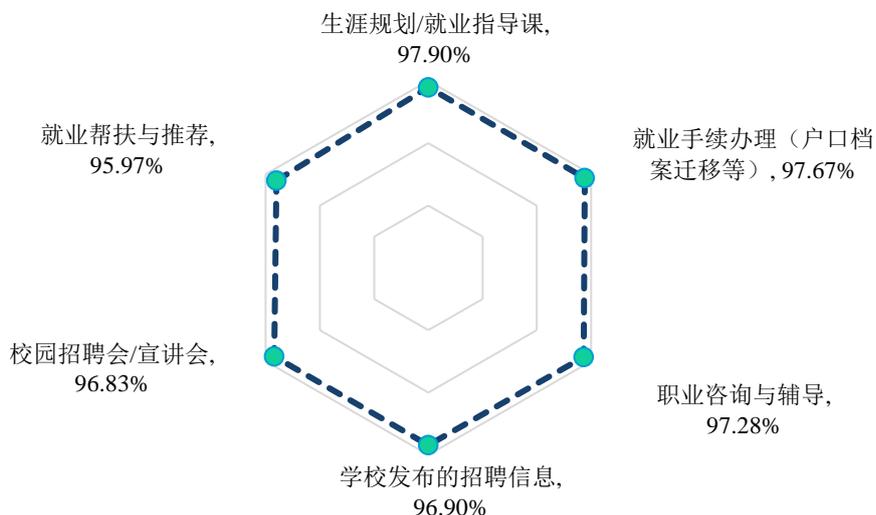


图 5-9 2021 届毕业生对学校就业服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2021 届毕业生对母校各项创业指导服务各方面的评价结果均在 84.82% 以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业课程和讲座”、“创新创业大赛”和“创业模拟与实训”。

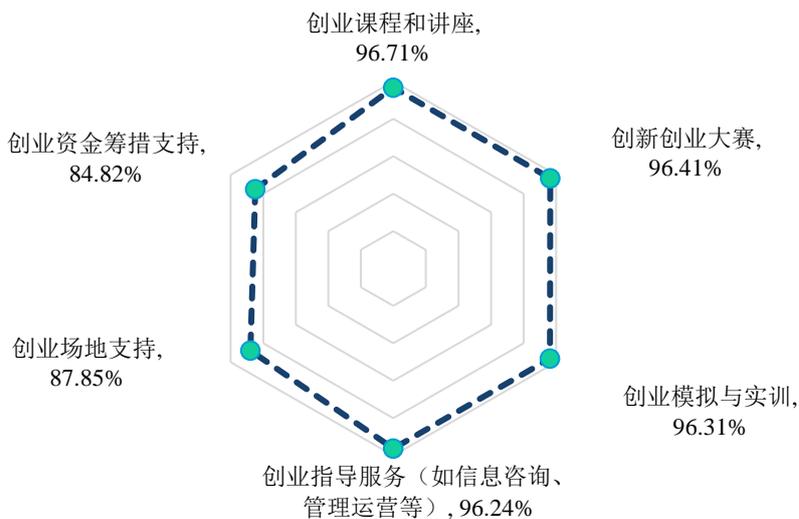


图 5-10 2021 届毕业生对创业指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2021届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业指导服务的满意度均在95.97%以上，对各项创业指导服务的满意度均在84.82%以上。学校应充分发挥就业服务部门的作用，在学生就创业需求调研基础上，为学生提供精准、全面、细致的就创业服务和帮扶；针对家庭贫困生、少数民族学生、残疾生等特殊群体分别提供符合其特定需求的就创业指导和帮扶；针对求职技能不足的学生，可帮助其修改简历，加强面试培训、招聘信息搜集培训；针对职业规划不清晰的学生，可加强职业生涯规划指导培训，引导学生树立正确的择业观，并协助其规划职业发展方向。针对本届毕业生反馈满意度相对较低就业创业服务，我们将重点提升相关工作，进一步提高就业服务水平。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。在今后的工作实践中，学校要根据党中央、国务院决策部署，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生更加充分更高质量就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！



浙江交通职业技术学院
2021年12月