

大庆医学高等专科学校

2021 年毕业生就业质量报告

招生就业处 编制

目 录

第一章 毕业生就业、创新创业基本情况	4
一、毕业生规模.....	4
二、毕业生生源地结构.....	4
（一）就业去向落实率.....	5
（二）专业类别与就业去向落实率、专业对口率、省内就业去向落实率.....	5
三、就业、创新创业工作效果.....	7
（一）毕业生参加创新创业大赛统计情况.....	8
（二）建设校企合作机制，推进就业创业工作发展.....	8
（三）搭建分享交流平台，形成促进竞争机制.....	9
第二章 就业、创新创业工作措施及创新	9
（一）拓展就业基地，稳建初次就业去向落实率核心构架.....	9
（二）夯实基层工作，更新毕业生就业创业观念.....	10
（三）整合资源，建立丰富的就业创业空间.....	11
第三章 毕业生就业、创新创业状况	12
一、毕业生就业渠道分布.....	12
二、毕业生就业行业分布.....	13
三、毕业生就业区域分布.....	13
（一）整体就业区域分布.....	14
（二）分专业就业区域分布.....	14
四、毕业生专业及就业情况.....	18
（一）专业设置情况.....	18
（二）毕业生初次就业去向落实率最高的四个专业.....	18
（三）毕业生初次就业去向落实率最低的四个专业.....	18
（四）毕业生年底就业专业对口状况.....	18
五、就业市场满意度.....	19

第四章 毕业生就业创业趋势	20
一、就业、创新创业工作中存在的主要问题.....	20
二、毕业生就业创业工作趋势.....	20
（一）搭建平台广开渠道，建立有效的创业、就业信息.....	21
（二）提高“互联网+”创新创业大赛的落地性.....	21
第五章 就业、创新创业工作对学校系统内工作的反馈	22
一、就业、创新创业有效拉动招生.....	22
二、适应就业、创新创业市场需求，完善教学格局.....	23
（一）依据需求调整办学基本条件.....	23
（二）依据需求开设专业与课程，实行教学改革.....	24
（三）课程设置.....	27
（四）师资队伍现状.....	27
（五）教学管理改革.....	29
三、注重职业生涯规划设计，强化创业、就业技能储备，完善育人格局.....	31
四、毕业生就业后的管理与服务.....	33
结语.....	33

一、毕业生规模

2021 年学校毕业生总数 1201 人，十个专业，截至 9 月 1 日统计初次就业去向落实率为 85.10%。专业对口率 89.53%。就业区域分布省内为 50.68%，省外 49.32%。

表 1-1 本校 2021 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生总数（人）
护理	426
口腔医学	125
临床医学	158
康复治疗技术	64
医学检验技术	80
药学	38
助产	56
医学营养	17
针灸推拿	139
中药学	436
总计	1201

二、毕业生生源地结构

表 1-2 本校 2021 届毕业生生源地人数

省份	天津市	河北省	山西省	内蒙古自治区	辽宁省	吉林省	黑龙江省	宁夏	安徽省	青海省	江西省	山东省	河南省	陕西省	广西	四川省	甘肃省	广东省	贵州省	重庆市	湖北省
人数	1	68	8	22	49	242	665	3	8	9	16	10	8	1	12	10	29	5	29	3	3
占比%	0.1	5.7	0.7	1.8	4.1	20.1	55.4	0.2	0.7	0.7	1.3	0.8	0.7	0.1	1.0	0.8	2.4	0.4	2.4	0.2	0.2

(一) 就业去向落实率

表 1-3 本校 2021 届毕业生各专业就业去向落实率、专业对口率

年份	专业 内容	护理	助产	医学 检验 技术	药学	康复 治疗 技术	口腔 医学	临床 医学	营养	针灸 推拿	中药学	合计
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	就业去向 落实率	87.09	75.00	92.5	97.37	82.81	88.24	94.94	82.35	58.99	94.44	85.1

2021 年	专业对口率	82.21	92.86	85.14	89.19	96.23	98.79	95.33	85.71	89.02	97.06	89.53
	年底就业去向落实率	96.24	89.29	92.50	97.37	92.19	93.05	95.56	82.35	82.01	94.44	93.01
	年底专业对口率	89.76	88.00	87.84	89.19	94.92	99.43	98.01	85.71	67.54	97.06	90.33

截至9月1日已经录入国家及省厅数据库数据统计初次就业去向落实率为85.1%，截至12月1日统计就业去向落实率为93.01%。

(二) 专业类别与就业去向落实率、专业对口率、省内就业去向落实率

图 1-1 本校 2021 届毕业生各专业初次就业去向落实率、年底就业去向落实率比较图

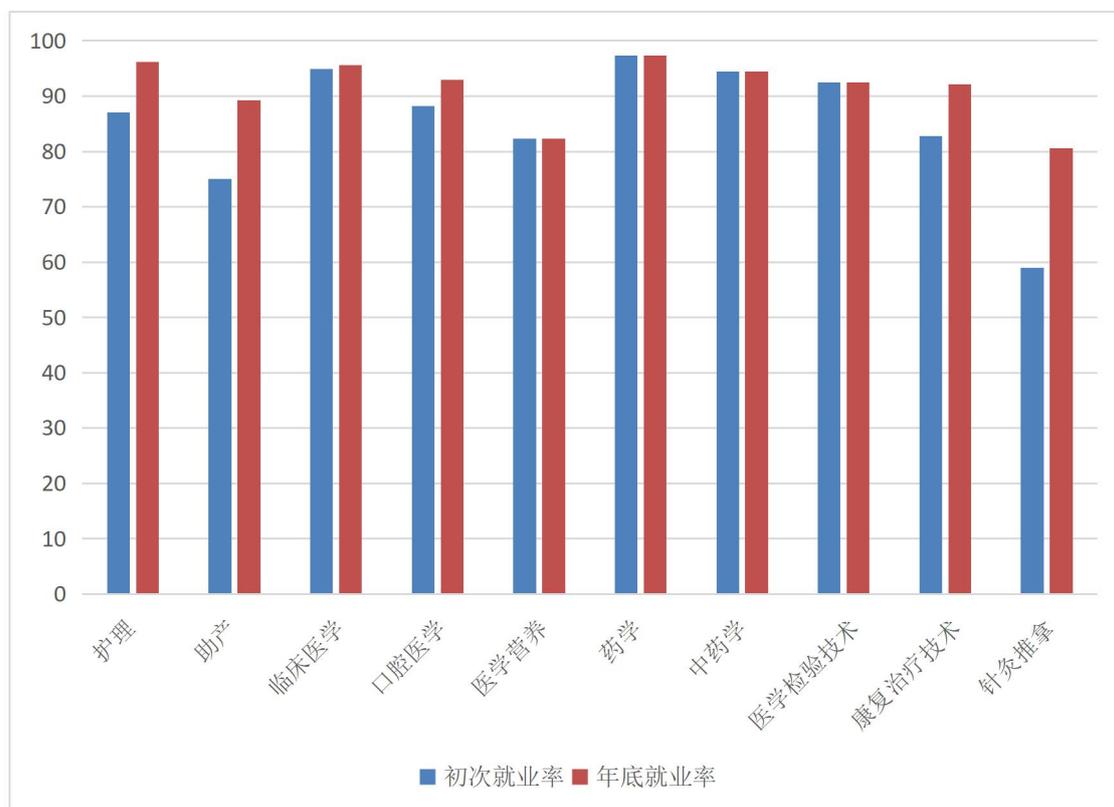
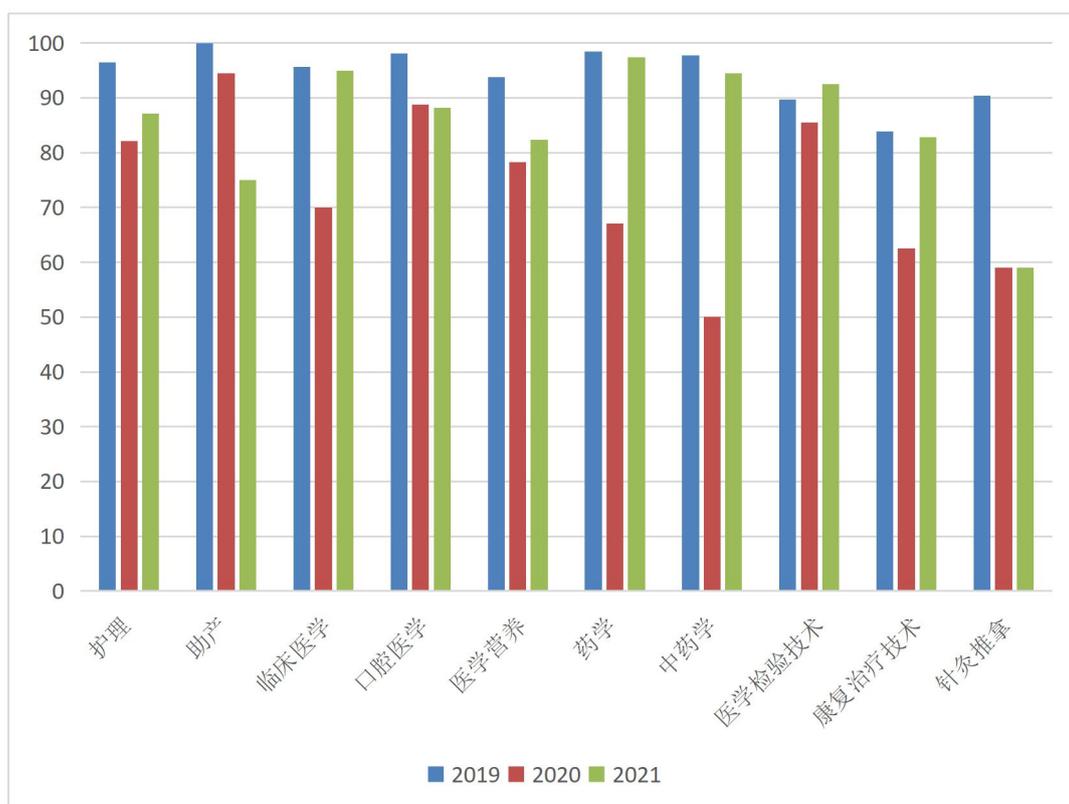


表 1-4 本校连续三届毕业生各专业初次就业去向落实率比较

专业 届	护理 %	助产 %	口腔 医学 技术 %	中药 学 %	医学 检验 技术 %	药学 %	康复 治疗 技术 %	口腔 医学 %	临床 医学 %	医学 营养 %	针灸 推拿 %	初次 就业 去向 落实 率%
2019	96.51	100	100	97.73	89.66	98.46	83.87	98.15	95.65	93.75	90.38	95
2020	82.14	94.52	---	50.00	85.56	67.12	62.50	88.80	70.00	78.26	59.00	76.84
2021	87.09	75.00	---	94.44	92.5	97.37	82.81	88.24	94.94	82.35	58.99	85.1

图 1-2 连续三届毕业生各专业初次就业去向落实率比较图



三、就业、创新创业工作效果

（一）毕业生参加创新创业大赛统计情况

2021年参加“互联网+”创新创业大赛累计参赛学生人数共计576人，最终获省赛铜奖8项，获奖学生49人，获奖指导教师11人。

2021年组织指导学生参加黑龙江省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛银奖三项，获奖学生9人，获奖指导教师6人。

（二）建设校企合作机制，推进就业创业工作发展

2021年我校持续推进校企合作，在多领域、多项目中与用人企业签署合作协议书，协议书中双方就共建合作基地、开展人才供需对接、促进信息互动交流、加强就业见习合作推进毕业生就业服务等方面达成共识，使学生从毕业到就业走上快车道。实习就业一体化、定向招生等多种促进有效就业的途径应时而生。近年来，合作就业单位数量逐年增加，重点选择适合学生的企业，如福建班、新疆定向招生、杭州贝康国际有限公司等受到毕业生的欢迎。学生在经历更多实践后也有了更多的选择。针对性地发展合作单位，以就业为导向，从地域、待遇，学生发展上为学生选择就业单位，合作单位在解决学生就业的同时也缓解了其自身用工难的问题，未来将有更多的学生借助校企合作模式找到适合自己的工作及创业方向。

(三) 搭建分享交流平台，形成促进竞争机制

1、在主课堂中把思想政治教育成功案例进入课堂，改变学生就业观点，拓展学生就业视野。2、在工作QQ群和微信群中把就业反馈信息做成两表一图，每周公布更新数据，起到了毕业有关管理人员在分享交流中互相促进的作用。3、组织召开毕业生就业工作分享交流现场会，分享有效的做法，借鉴优势，促进自己。

第二章 就业、创业工作措施及创新

我校先后召开3次就业工作推进会，为我们进一步推进就业工作全面统筹。建立了落实就业情况周汇报清单制度，狠抓就业重点渠道开拓，构建全覆盖的“一张网”，多措并举做好疫情防控期间就业服务和保障工作，千方百计扩大就业总量、优化就业结构。

(一) 拓展就业基地，稳建初次就业去向落实率核心构架

随着就业需求市场的不断涌现，稳定的就业创业基地构架是校园解决初次就业去向落实率的核心部分之一，针对生源所在地和有就业需求区域，拓展基地是学生就业创业途径开发的方向。今年全校累计共完成就业基地建设63个，在就业基地共建合作、开展人才供需对接、促进信息互动交流

和推进毕业生就业创业服务等方面达成共识。今年基地实现学生就业 216 人，占就业人数的 21%。就业基地的建设在校企融合，产教结合，服务社会、服务学生的双赢上效果初显。

（二）夯实基层工作，更新毕业生就业创业观念

1. **全员抓就业，就业创业观念主动意识提升。** 我校高度重视就业工作，狠抓就业工作体系完善，年初以来，书记、校长亲自部署，亲自落实，班子成员包保系部，招生就业处每个人员分工一个系部，系部书记包保班级，辅导员包保学生，形成“校领导、职能部门、系、辅导员、教师”团队协作、全员参与的“大就业”工作格局。通过多种途径畅通毕业生招聘信息发布渠道，主动深入到用人单位去采集信息和走访调研，与用人单位联系并建立良好的合作关系，实现毕业生和用人单位进行双向选择。系部书记和辅导员在了解毕业生个人基本情况、就业愿望、个人特长、性格爱好等基础上，努力做好就业推荐工作。在过去有效的就业创业观念转变做法的基础上，注重心理疏导就业创业观念更新的做法，更贴近学生的需要，并初见成效。

2. **充分利用校内教学资源，帮助学生找准定位，更新就业观念。** 职业生涯规划是就业工作的前期准备，我校始终坚持抢前抓早，入学开始就将职业生涯规划作为学生培养的基础课程。开展分层次、分年级的就业指导模式，大一开设职业生涯规划课，进行就业观引导，大二侧重就业定向指导，大

三注重就业技巧强化。科学、系统的融入课堂，指导实践，让学生加深对就业的全面、细致理解，学业、就业、创业、职业“四业”联动，用职业生涯规划就业前景，学生的就业创业去向符合自己的职业生涯，使更多的学生了解就业、向往就业、成功就业。

（三）整合资源，建立丰富的就业创业空间

1. **丰富的信息是学生实现就业创业的基础。**现场招聘和信息发布会是学生实现创业就业的高效平台，在学校广泛寻找创业就业信息基础上，组织举办两次校级层面综合性大型招聘会，邀请省内外用人单位进行线上招聘及来学校进行现场实地招聘，各系部自行组织系部层面中小型专业招聘会50次，为毕业生提供康复治疗技师、推拿师、临床医生、助产士、护士、检验员、药品营销员、口腔助理等岗位累计4000余个。为了增加学生就业中的对口率，今年双选会与学生所学专业相符或相关占90%，按照毕业生数与就业岗位数1:3的比例进行优势配比，各系部动用社会资源，开发市场寻找信息，经过复核筛选后将就业创业信息，及时发布。充分利用就业联盟平台推进就业工作，坚持把拓展就业联盟企业作为主要抓手，积极沟通，强化协调，让更多企业加入我校就业联盟平台，我校现有就业联盟200余家，形成长效机制。

2. **充分发挥创业优势带动就业。**我校在学生创业意识萌发，创业能力的提高，创新创业的实践、创新创业的思考

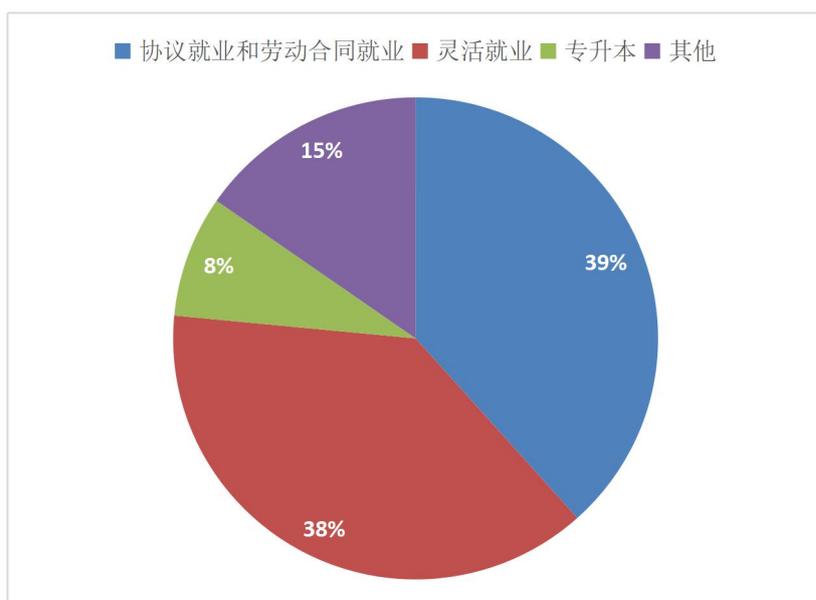
做了大量工作，营造自主创业平台，以赛促创，各系部积极组织学生参与创业大赛，经过班级选拔、系部比赛、校级比赛、校赛推荐、省级网评，最终获省赛铜奖 8 项，获奖学生 49 人，获奖指导教师 11 人。通过创业大赛引导学生积极实践，目前已经有 7 名学生成为成功的大学生创业者，实现了学校专业对口自主创业的零突破，我校也将持续以创新驱动创业、以创业引领就业，形成我校毕业生更高质量创业就业的新局面。

第三章 毕业生就业、创新创业状况

一、毕业生就业渠道分布

毕业生就业渠道按协议和劳动合同就业、灵活就业划分，协议和劳动合同就业占比为 38.38%，去年是 31.66%，按照专业类别由高到低排名前三为：临床医学、护理、口腔医学；灵活就业占比例为 38.13%，去年 38.75%，按照专业类别由高到低排名前三为护理、口腔医学、临床医学；专升本升学率 8.16%，去年 6.5%，按照专业类别由高到低排名前三为医学营养、中药学、助产。其他占比 15.33%。

图 3-1 本校 2021 届毕业生就业渠道流向分布（数据截止日期 9 月 1 日）



二、毕业生就业行业分布

本校 2021 届毕业生从事的行业由高到低为卫生和社会工作、教育、科学研究和技术服务业、信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售等行业。

表 3-1 本校 2021 届毕业生就业行业流向分布表

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
卫生和社会工作	73.2
教育	3.1
科学研究和技术服务业	2.7
信息传输、软件和信息技术服务业	2.0
批发和零售业	1.9

三、毕业生就业区域分布

表 3-2 本校 2021 届毕业生就业数量省内（数据统计时间：12 月）

本省就业城市	占本校毕业生的 人数百分比 (%)	省外就业	占本校毕业生的 人数百分比 (%)
哈尔滨	14.4	吉林省	9.9
大庆	13.2	浙江省	5.6
齐齐哈尔	4.9	辽宁省	5.5

(一) 整体就业区域分布

学校毕业生就业区域分布在 31 个省(直辖市、自治区)。截至 12 月份统计,就业区域分布省内为 565 人,占 50.58%;省外 552 人,占 49.42%。省内就业比例按照专业类别由高到低前三依次为:护理、针灸推拿、临床医学。省外就业排名前三的地区吉林省、浙江省、辽宁省。

(二) 分专业就业区域分布

表 3-3 整体毕业生就业流向分析此表(统计时间截至在 12 月)

专业 \ 人数	毕业生			
	省内就业		省外就业	
	人数	占比 (%)	人数	占比
康复	34	57.6	25	42.4
口腔医学	47	27.0	127	73.0
助产	23	46.0	27	54.0
临床	53	35.1	98	64.9
护理	236	57.6	174	42.4
中药学	20	58.8	14	41.2

药学	18	48.6	19	51.4
医学检验技术	25	33.8	49	66.2
医学营养	11	78.6	3	21.4
针灸推拿	85	74.6	29	25.4

图 3-2 毕业生在黑龙江省内、外就业对比图

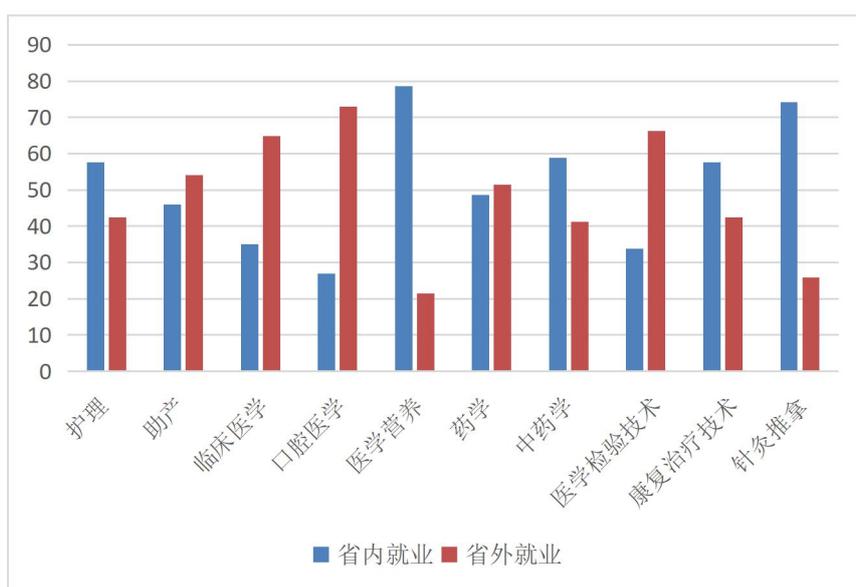


表 3-4 省外毕业生就业流向分析表

专业 \ 人数	省外生源已就业毕业生			
	省内就业		省外就业	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
康复	5	27.8	13	72.2
口腔医学	14	13.1	93	86.9
助产	4	20	16	80
临床	7	7.2	90	92.8

护理	43	25.2	128	74.8
中药学	7	43.8	9	56.2
药学	3	25	9	75
医学检验技术	9	22	32	78
医学营养	2	40	3	60
针灸推拿	6	50	6	50

图 3-3 省外生源在黑龙江省内、外就业对比图

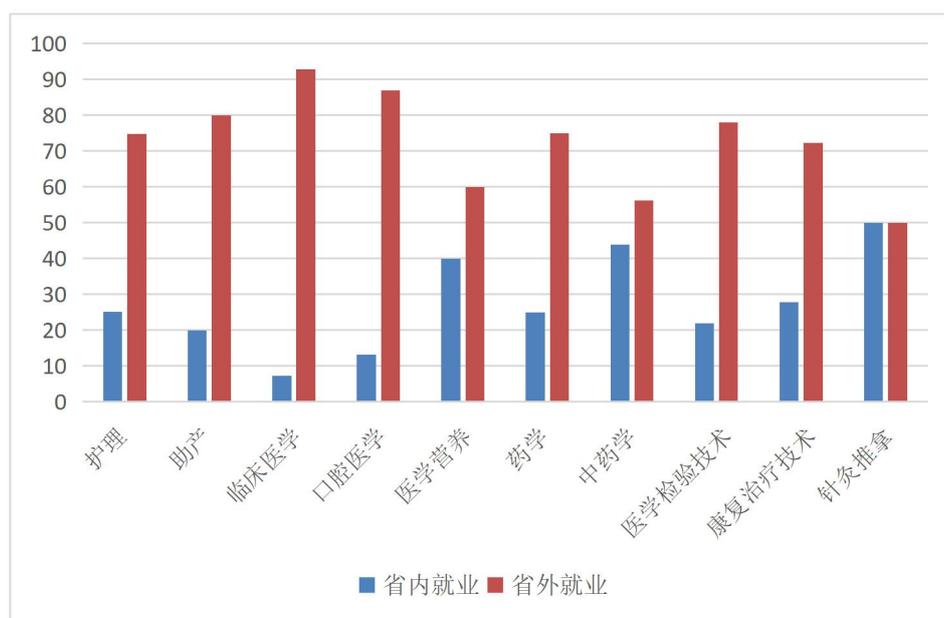
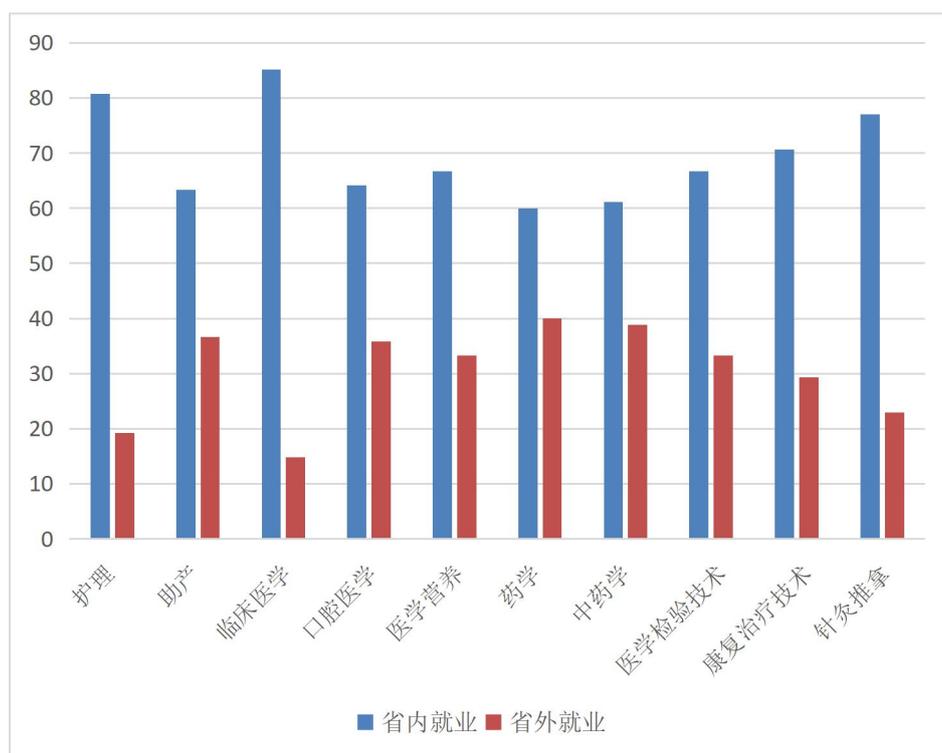


表 3-5 省内毕业生就业流向分析表

专业 \ 人数	省内生源已就业毕业生			
	省内就业		省外就业	
	人数	占比	人数	占比
康复治疗技术	29	70.7	12	29.3

口腔医学	43	64.2	24	35.8
助产	19	63.3	11	36.7
临床医学	46	85.2	8	14.8
护理	193	80.8	46	19.2
中药学	11	61.1	7	38.9
药学	15	60	10	40
医学检验技术	22	66.7	11	33.3
医学营养	8	66.7	4	33.3
针灸推拿	79	77.5	23	22.5

图 3-4 省内生源在黑龙江省内、外就业对比图



四、毕业生专业及就业情况

（一）专业设置情况

2021 届毕业生 1201 人，专业类别为护理、临床医学、口腔医学、针灸推拿、药学、医学检验技术、康复治疗技术、助产、医学营养、中药学十个专业。

（二）毕业生初次就业去向落实率最高的四个专业

药学(97.37%)，临床医学(94.94%)，中药学(94.44%)，医学检验技术(92.55%)。

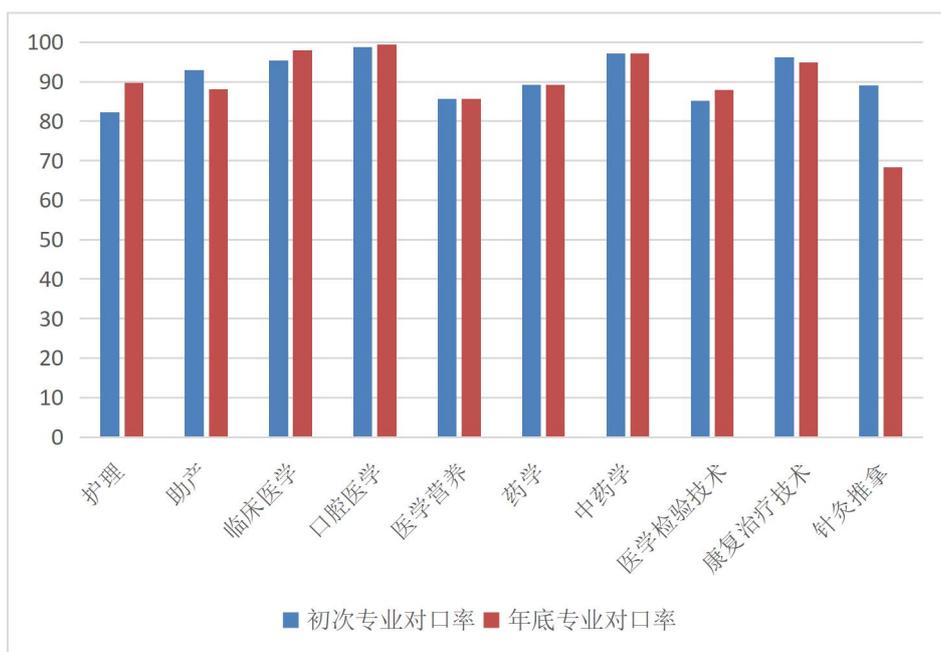
（三）毕业生初次就业去向落实率最低的四个专业

针灸推拿(58.99%)，助产(75%)，医学营养(82.35%)，康复治疗技术(82.81%)。

（四）毕业生年底就业专业对口状况

2021 届毕业生工作岗位年底就业专业对口率由高到低的专业是口腔医学，临床医学，中药学，康复治疗技术，护理，药学，助产，医学检验技术，医学营养，针灸推拿。

图 3-5 本校 2021 届各专业毕业生初次与年底就业专业符合对比图



五、就业市场满意度

用人单位对本校毕业生满意度调查统计满意度较高。突出的是职业道德、敬业精神、基础知识、专业技能、工作纪律。

表 3-6 用人单位单位对毕业生满意度调查结果统计

专业 \ 项目 (%)	项目 (%)									
	康复	护理	中药学	临床	助产	口腔医学	针灸推拿	药学	检验	医学营养
毕业生职业道德和思想品德	100	98.79	98	100	98	100	100	99	99	100
能遵守用人单位的纪律	100	99.02	98	100	98	100	100	99	98	100
毕业生对用人单位的责任心	100	98.54	99	90	98	90	100	99	99	90
爱岗敬业精神	100	99.51	97	90	98	90	100	97	97	100
理论知识扎实	100	92.68	96	70	98	70	100	96	96	70
毕业生动手能力	100	96.59	98	100	96	100	100	98	98	100
毕业生沟通能力	100	93.90	97	90	98	90	100	97	97	90
毕业生团队合作能力	100	95.12	99	100	96	100	100	99	99	100

第四章 毕业生就业创业趋势

一、就业、创业工作中存在的主要问题

经过分析认为存在问题：一是就业创业观念的问题。观念决定出路，就业创业工作中部分学生、家长的观念还存在着需要更新与调整成适应现有市场需求的情况，一方面是机会较大的需求市场和岗位，另一方面是毕业生或家长的就业创业的观念，二者之间的统一至关重要，若有分歧则导致有岗无人。因此，下一步的重点工作是毕业生或家长的就业创业的观念与选择市场的需求二者之间的协调统一。2021届毕业生中本省生源占比较大，部分毕业生宁愿在家待业，也不愿去离家远的地区或乡镇就业的观念转变仍然是重中之重。

二是个性化就业创业指导有待提升。在选择求职岗位中，眼高手低的情况逐渐形成一种暗流，导致一些很适合医专毕业生的岗位无人问津。这种不能充分认知自我在社会中定位，一方面需要了解所学专业在社会需求中的发展前景，另一方面需要在就业创业指导方面的提升，其中学校是主要角色。因此个性化就业创业指导有待提升，个性化招聘现场、贴心疏导、信任指导则更具意义。

二、毕业生就业创业工作趋势

（一）搭建平台广开渠道，建立有效的创业、就业信息

丰富的信息与机会是学生实现创业就业的基础。按照毕业生数比就业岗位数是 1:3 数量要求,各系部动用社会资源,开发市场寻找信息,经过复核筛选后将就业创业信息,及时发布。利用学校网络(QQ、微信、微网)平台实现创业就业信息高效为学生选择。现场招聘和信息发布会是学生实现创业就业的高效平台。在学校广泛寻找创业就业信息基础上,经过精心挑选、邀请省内、省外、国外用人单位来学校,组织举办 2 次综合性校级层面大型招聘会,分期在系部组织多次中小型专业系部层面招聘会,各系部自行组织 50 次,针对 2021 届毕业生如此丰富的创业、就业信息分析,甄别有效就业信息(受学生关注,并积极应聘,最终能成功就业的信息)也是下一步工作重点。毕业生质量得到共识,基础扎实、操作能力强、语言标准、自信、敬业、守纪,已逐渐成为用人单位对我校毕业生的评价共识。

（二）提高“互联网+”创新创业大赛的落地性

我校的“互联网+”创新创业大赛已进入瓶颈阶段。已经不能仅仅落在创意阶段,提高“互联网+”创新创业大赛的落地性成为迫在眉睫的问题。一是要加快了创新创业教育与专业教育由“两张皮”向有机融合的转变,“互联网+”创新创业大赛要与专业教育有机融合;二是要给学生实践平台,要把成熟的“互联网+”创业大赛项目引入到大学生创

业之家中，在众创空间的平台上实践、落地，才能提高学生成功自主创业的可能；三是面向全体学生，把创业的内涵提升到创建事业的高度，在校期间结合专业培养学生树立用“创业的心态、创新的思维”对待工作的能力，毕业后不一定开公司、办企业，可选择在“工作岗位上创建事业”的岗位创业新理念搭建“创新创业教育与专业教育深度融合”的改革实验区，将创新创业教育融入专业人才培养方案进行全方位、系统性改革。培养用人单位最需要的既懂专业知识又善创业管理的岗位创新创业型人才；四是要把“互联网+”创新创业大赛作为倒逼创新创业教育改革全面发力，以赛促创，提高“互联网+”创新创业大赛项目的落地性，从而达到创业引领就业。

第五章 就业、创业工作对学校系统内工作的反馈

一、就业、创业有效拉动招生

2021年，学校开设专业13个，招生计划数为1746人，面向22各省市招生。实际录取1701人，报到1570人，新生报到率为92.30%，录取率为97.42%。截至目前，学校全日制大专生在籍人数为5217人，实现历史性突破。

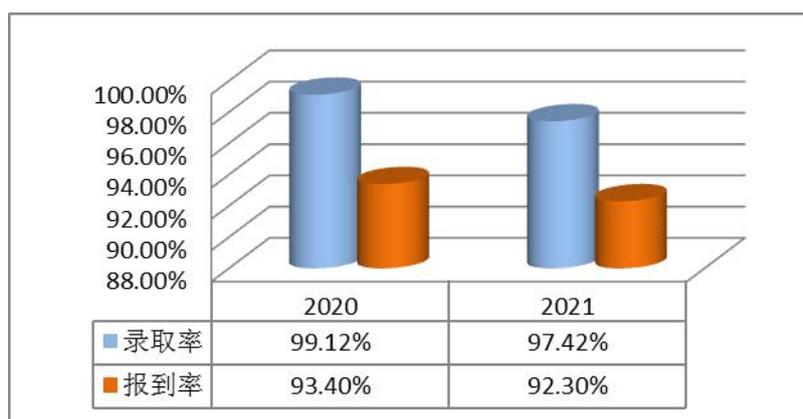


图 5-1 学校招生情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、适应就业、创业市场需求，完善教学格局

(一) 依据需求调整办学基本条件

表 5-1 基本办学条件指标对照表

办学条件指标	标准	2020 年	2021 年
生师比	16:1	11.93	15.29
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	57.04	57.6
生均教学行政用房 (平方米/生)	16	21.38	16.42
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	5957.61	4893.49
生均纸质图书 (册/生)	60	70.44	52.32
具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	20	54.07	53.60
生均占地面积 (平方米/生)	59	79.80	61.46
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	8.73	6.77
百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	14.19	12.54
生均实践场所 (平方米/生)	9	16.57	10.48
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	4.59	11.25
生均年进书量 (册)	2	4.96	0.32

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

办学指标中，学校的“具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）”、“具有高级职称教师占专任教师的比例（%）”、“生均实践场所（平方米/生）”三项指标优于省中位数和全国中位数。见图 5-2。

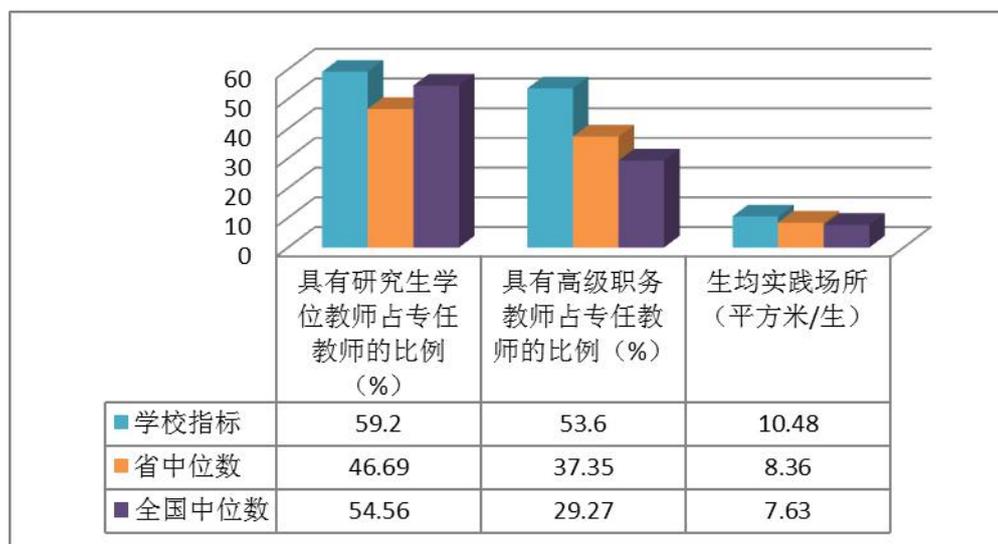


图 5-2 办学指标比较

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）依据需求开设专业与课程, 实行教学改革

1. 专业设置

学校根据行业和区域经济发展的需要，确定了“稳固护理专业，强化康复专业，优化临床专业，达标口腔专业，培植药检专业，开发短缺专业”的专业建设原则。目前共开设 14 个专业，2021 年新增 4 个专业，包括中医学、中医康复技术、药品经营与管理和药物制剂技术。专业分类包括医学类、护理类、药学类、医学技术类，覆盖面较广，见表 5-2。

表 5-2 专业设置一览表

序号	专业	国家级重点专业	省级重点专业	在校生人数
1	护理	是		1406
2	临床医学	是		764
3	康复治疗技术	是		372
4	药学	是		193
5	口腔医学		是	877
6	医学检验技术		是	435
7	助产			130
8	医学营养	是		37
9	针灸推拿			477
10	中药学			157
11	中医学			0
12	中医康复技术			0
13	药品经营与管理			0
14	药物制剂技术			0
合计		5	2	4848

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

康复治疗技术、临床医学等 2 个专业被列为国家财政支持提升服务能力专业；护理实训中心被列为国家财政支持实训基地项目；临床医学、护理、康复治疗技术等 3 个专业被列为“黑龙江省骨干高职院校建设重点专业”；临床医学、口腔医学、康复治疗技术、药学、医学检验技术等 5 个专业被列为“黑龙江省重点建设专业”；学校的康复治疗技术专业被评为国家养老服务类示范专业点；2017 年，我校成为教育部第二批现代学徒制试点单位，药学和医学营养等 2 个专业为学徒制试点专业；2017 年 12 月，护理、康复治疗技术（老年康复）、药学等 3 个专业被列为黑龙江省高等职业教

育高水平骨干专业建设专业：2018 年护理和康复治疗技术专业被列为国家老年照护职业证书试点专业。

2. 构建专业培养模式，强化技能培养

在学校“（技能+特长）×态度”人才培养模式的指导框架下，按照培养高素质技术技能型人才的目标，各专业根据人才需要和岗位标准，创建并实施了具有专业特色的人才培养模式，见表 5-3。

表 5-3 专业特色人才培养模式

专业特色人才培养模式	
护理	“院校共育、双技并重、按需拓向、书证融通”
助产	“校院融合、工学交替、德技并重、书证融通”
临床医学	“面向基层、分方向培养、院校共育、分阶段实施”
口腔医学	“校企共育、理实交替、四轮递进、德技并重”
医学营养	“依岗依技、德技并重、一体化教学、双领域发展”
康复治疗技术	“（5+2+3）能力递进、工学交替”
药学	“校院企共育，分方向培养，三阶段递进”
中药学	“三方合作、三能递进、两项融合”
医学检验技术	“理实交替、分段实施，能力递进，素质贯穿”
针灸推拿	“院校共育、理实交替、强化技能、服务基层”
中医学	“双元办学、双轨教学、双纲并举、双师施教、双证获得”
中医康复技术	“校院共育、理实一体、工学交替、能力递进”
药品经营与管理	“三阶段、三能力、五实践”
药物制剂技术	“工学结合、校企合作、产教交互”

数据来源：大庆医学高等专科学校人才培养方案

（三）课程设置

学校制定了《课程建设管理办法》，对课程进行合格、优秀及精品课程建设管理。学校评审委员会通过评审，优秀课程立项 14 门、精品课程立项 10 门、精品资源共享课立项 10 门。其中包括人体解剖学、病理学、生理学、妇产科护理学、儿科护理技术、内科护理技术、运动治疗技术、内科常见病诊治等 8 门省级精品课。2021 年，学校开设课程总数 329 门。从课程类型来看，理论+实践课程（B 类）246 门，实践课程（C 类）66 门，分别占课程门数的 74.77%和 20.06%，见图 5-3。



图 5-3 课程设置情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）师资队伍现状

学校现有专任教师 125 人，校内兼课人员 21 人，校外

兼职教师 393 人。专任教师中，双师素质教师 78 人，占专任教师总数的 62.40%。

专任教师的师资队伍结构分析

从学位结构看，具有博士学位的教师 2 人，占专任教师总数的 1.48%；具有硕士学位的教师 75 人，占专任教师总数的 57.60%，见图 5-4。

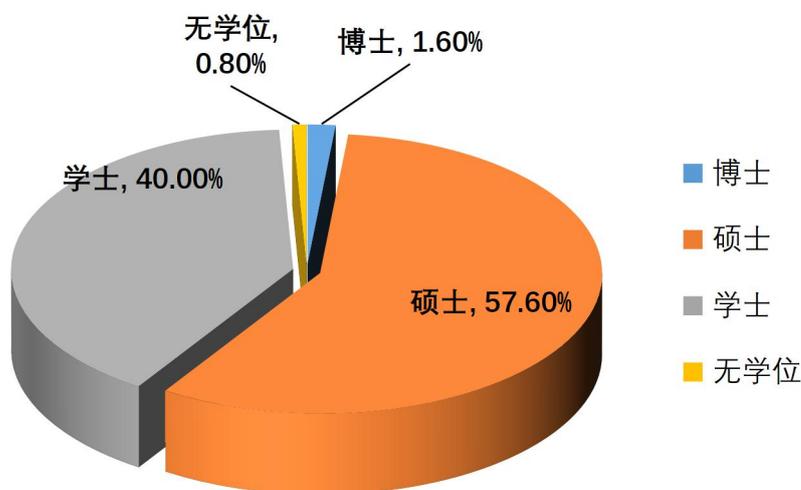


图 5-4 专任教师学位结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

从专业技术职务结构看，具有高级职称的教师 67 人，占专任教师总数的 53.60%；具有中级职称的教师 51 人，占专任教师总数的 40.80%；具有初级职称的教师 7 人，占专任教师总数的 5.60%，见图 5-5。说明，学校的专业技术职务结构合理，形成了良好的学术梯队。

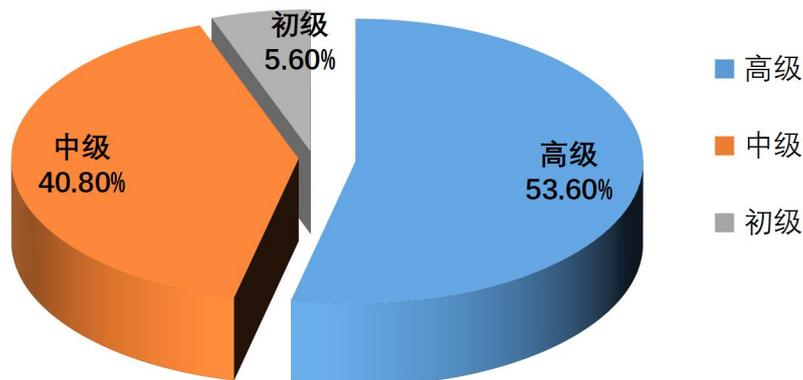


图 5-5 专任教师专业技术职务结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（五）教学改革

（1）建立健全规章制度，规范管理

2021 年新增了《大庆医学高等专科学校职业技能竞赛管理办法》、《大庆医学高等专科学校教学人员奖金发放办法》等 6 项管理制度和办法，使教学及学生管理工作更加科学规范。

（2）实行校、系两级教学管理模式，明确管理职能

教务处负责教学统筹协调、教学运行、毕业生资格审定及教学质量监控等工作。系部负责专业设置与招生计划的提出、专业备案、课程开发、师资管理与考核、教研室建设与考核、教学过程监控、毕业生资格认定、教学工作量及课时酬金统计等工作。

（3）以强化考核为手段，分层次提升师资队伍素质

进行多层次教师考核，对专业带头人及专业负责人、教研室主任、青年教师、全体教师、学生导师进行5个层次规范考核；外出进修、学习人员严格考核，并督促其将学习成果学以致用。

（4）评教工作参与率高，覆盖面广

2021年，学校评教客体（教师）覆盖率为86.90%，学生参与评教比例为75.25%，同行参与评教比例为100%，校领导参与评教比例为83.33%，社会参与评教的比例为56.80%，起到教学质量监控作用，见图5-6。

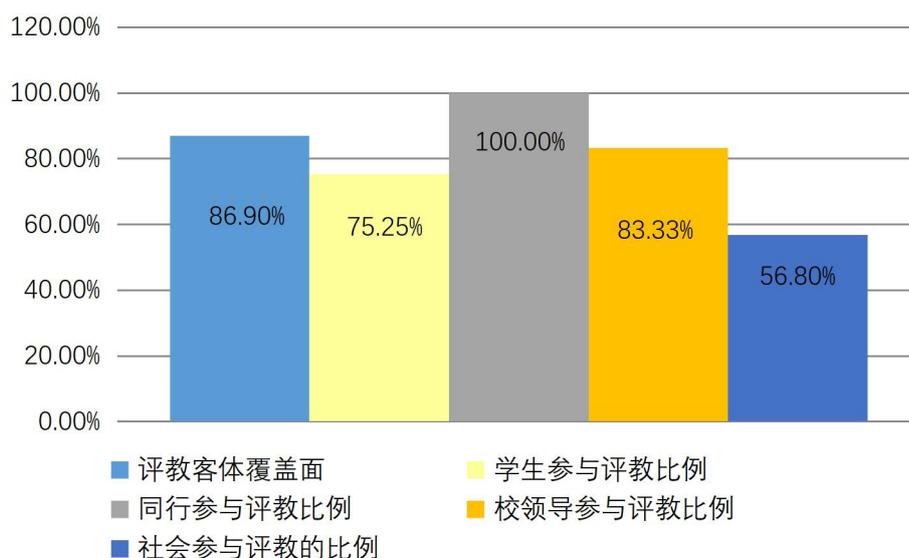


图 5-6 2021 年评教参与情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5、校企合作改革

（1）校企协同育人，开辟课程思政新路径

为丰富课程思政形式，增强课程思政实效，学校邀请企业专家来校讲座。通过校企合作，构建立体化课程思政格局；

利用企业的人力资源，增加课程思政的广度、深度和温度，使课程思政真正做到入脑、入心、动情。

(2) 促进院校双方深度融合，齐心聚力共育人才

2020年，学校与临床医学院新任领导首次就人才培养、教师队伍建设、教育教学工作及学生管理进行的研讨，并就以后进一步加强校企融合，进行了展望与规划。

2021年，学校与临床医学院开展院校级赛课，为临床医学院教育教学培养人才梯队探索了新途径，促进了临床兼职教师快速成长，为保证临床教学质量稳步提升，培养优秀的临床医学实用型人才奠定了坚实基础。

(3) 深化校企合作，推进实习就业工作发展

为了加强校企深度融合，不断提高职业教育人才培养质量，促进我校学生在更多地区实现高质量就业。2020年~2021年，学校与宁波恒合口腔医疗管理服务有限公司、欢乐英卓医院管理有限公司、苏州民营口腔协会、黑龙江省邮惠医药有限公司等多家企业，签订了实习实训就业基地合作协议，既拓展了我校的实践教学基地资源，也为毕业生的顺利就业扩展了更多的渠道。

三、注重职业生涯规划设计，强化创业、就业技能储备，完善育人格局

我校目前就业教育课程开发和指导较成熟，并延伸课堂空间。一方面，把大学生就业创业教育作为就业指导教育的

重要内容。开设了 24 个学时的《大学生职业规划与设计》和《大学生就业指导》的必修课，对毕业生进行就业创业形势、政策和就业技巧的指导。由低年级到高年级将内容划分为三个阶段，即职业生涯规划指导、就业创业能力指导、就业技巧指导。使学生具备适应社会、融于社会的较强求职能力和职业迁移能力。并开设创新创业基础课程 16 学时，引用学生创业案例和企业家创业案例营造学校创新创业文化氛围，增强大学生创新创业的就业意识和信心。另一方面，强调职业生涯规划是就业创业的基石，发挥职业生涯规划作用，提炼学管中、教管中突出的难点运用成大学生入职前的必备条件，并成为就业态度反馈指标。将学管中、教管中突出的难点提炼梳理有效切入职业生涯规划中，将其列为毕业生入职基本条件，从被动就业到主动就业到想就业，让学生充分认知和参与其中，使大学生理性认识，清醒对待，能做到对标查摆，顺利就业。同时推出个性化就业、创业指导，提升育人内涵，个性化就业、创新创业指导，鼓励辅导员成为就业、创新创业指导的主体，对于学生的就业、创新创业指导从毕业期的局部时间段，走向三年在校学习期的全过程，并且有顶层设计，而且有不同层面的顶层设计。从而使就业、创新创业指导工作真正的内化于心，外化于行，有据可依，有理可循。在对有创新创业意识的学生进行指导中，面对学生畏惧困难和挑战时，对其进行贴心指导。通过推出

个性化就业、创新创业指导，不仅让辅导员与学生共同学习就业、创新创业的相关内容，更重要的是让学生看到了学生自己的本性，调整了学生迷茫的人生，这是教育的魂，是教育内涵的升华。

四、毕业生就业后的管理与服务

学校将本着对学生负责的态度，通过各种相关便利高效的方式对毕业生提供服务是母校责无旁代的义务，尤其待就业的毕业生。

学生良好的创业就业状态是学校人才培养质量的目标也是检验学校办学质量的重要社会标准。

结束语：

2021年就业创业工作已近尾声，学校将持续关注高校未就业学生的状况，提供持续的就业创业信息与指导服务。2022年学校将一如既往地深入学生与企业做好就业创业服务，提高毕业生就业质量，不断创新、探索就业途径与方法，使我校的就业创业工作稳步向前推进。