大连东软信息学院
Dalian Neusoft University of Information

本科教学质量报告

（2020-2021 学年）

大连东软信息学院

2021 年 11 月

目 录

1 学校概况 1
2 本科教育基本情况 3
2.1 人才培养定位、目标及服务面向 3
2.2 本科专业设置及结构调整情况 3
2.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 4
2.4 本科生源质量情况 4
3 师资与教学条件 4
3.1 师资队伍数量、结构及建设情况 4
3.2 生师比 5
3.3 本科生主讲教师情况 6
3.4 教授承担本科课程情况 7
3.5 教学经费投入情况 7
3.6 教学用房情况 7
3.7 图书情况 8
3.8 设备、信息资源及其应用情况 8
4 教学建设与改革 9
4.1 专业建设 9
4.2 课程建设 9
4.3 教材建设 14
4.4 教学改革 14
4.5 实践教学 17
4.6 毕业论文（设计） 19
4.7 学生创新创业教育 19
5 专业培养能力 20
5.1 创新人才培养模式，突出专业人才培养特色 20
5.2 实施混合式教育教学模式 21
5.3 构建智慧化教学环境，促进信息技术与教育教学深度融合 21
6 质量保障体系 22
6.1 学校人才培养中心地位落实情况 22

6.2 校领导班子研究本科教学情况 23
6.3 出台的相关政策措施 23
6.4 教学质量保障体系建设 24
6.5 日常监控及运行 26
6.6 规范教学行为情况 27
6.7 本科教学基本状态分析 30
6.8 开展专业评估、专业认证、国际评估情况 30
7 学生学习效果 30
7.1 学生学习满意度[40] 30
7.2 应届毕业生毕业情况 30
7.3 学位授予情况 31
7.4 攻读研究生情况 32
7.5 就业情况 32
7.6 社会用人单位对毕业生评价 33
7.7 毕业生成就 33
7.8 体质测试达标率 36
8 特色发展 37
8.1 独特的 TOPCARES 方法学，促进学生德智体美劳全面发展 37
8.2 聚焦 IT+健康医疗科技，打造东软优势品牌专业 37
8.3 与产业紧密相连的办学体制机制，确保学生学以致用 38
8.4 以学生个性化学习需求为导向，实施混合式教学模式 38
8.5 依托 BD+AI 技术，实现更科学、高效精准的智慧评价 39
8.6 实施一体化创新创业教育，促进学生知识、能力、素质全面协调发展 39
9 需要解决的问题 39
9.1 智慧赋能的混合式教育教学改革需进一步深化 39
9.2 人才引进政策及师资队伍结构需进一步优化 40
9.3 积极探索本科层次职业教育培养模式 40

1 学校概况

大连东软信息学院是经国家教育部批准设立，由东软出资举办的一所以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑、协调发展的民办普通高等院校。学校坐落于美丽的海滨城市大连，地处大连软件园核心区域，占地面积 83.3 万平方米（1200 余亩），总建筑面积 60.9 万平方米，现有全日制在校生 18000 余人，教职工 800 余人。学校基于中国 IT 产业的持续快速发展，紧密把握市场机遇、瞄准产业发展前沿，聚焦“泛 IT+健康医疗科技”领域，构建了计算机与软件类、智能与电子类、数字媒体与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类五大优势专业集群，设置了计算机学院、软件学院、信息与商务管理学院、智能与电子工程学院、数字艺术与设计学院、外国语学院、健康医疗科技学院、高等职业技术学院、国际教育学院、继续教育学院等 14 个教学机构，35 个本科专业，7 个专科专业。在办学层次上，以本科教育为主，特色高职为辅，积极开展继续教育、留学生教育和研究生教育。

2000 年建校之初，学校就明确了服务行业及区域经济发展的应用型办学定位。办学 21 年来,学校以“教育创造学生价值”为理念，紧密依托东软的 IT 服务优势和大连高新区的产业优势，构建了产教融合、面向应用的办学体制，形成了校企合作、协同共赢的运行机制，创造性地提出并在全校范围实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式,实现了人才培养与产业需求、企业需求的互补对接。目前，学校已累计向社会输送 5 万余名 IT 应用型人才，历年就业率均在 90％以上，人才培养质量得到了用人单位、社会各界的广泛认可。据 2020 年麦可思调研统计，我校 2019 届毕业生毕业半年后的月收入为 6156 元，比全国非“双一流”本科院校高 940 元；同时，我校 2019 届毕业生自主创业比例为 3.9%，比全国非“双一流”本科院校高 2.2 个百分点。2015 年学校成为辽宁省首批向应用型转变的 10 所试点高校之一，2017 年学校成为辽宁省首批向应用型转变的 10 所示范高校之一。

建校以来，学校共获省级以上教学成果奖 55 项，其中：2005 年获国家级教学成果一等奖 1 项、省级教学成果特等奖 1 项；2009 年获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果一等奖 2 项；2013 年获省级教学成果一等奖 4 项；2018 年获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果一等奖 3 项（含第三完成单位 1 项）；2020 获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项；2021 年获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 4 项。学校现有本科专业中，有 1 个国家级本科综合改革试点专业，14 个省级一流本科教育示范专业，4 个省级综合改革试点专业，2 个省级首批优势特色专业，4 个省级工程人才培养模式改革试点专业，2 个省级重点支持专业，1 个省级首批向应用型转变试点专业，3 个省级首批向应用型转变示范专业，1 个本科课程体系国际化试点专业，5 个省级创新创业教育改革试点专业。在 2019 年首批国家“双万计划”评选中，学校共有 9 个专业入选，其中 3 个专业为国家级一流本科专业建设点、6 个专业为省级一流本科专业建设点，获首批国家级、省级一流本科专业建设点的数量位居全国民办高校之首。在 2020 年第二批国家“双万计划”评选中，学校共有 6 个专业入选，其中 1 个专业为国家级一流本科专业建设点、5 个专业为省级一流本科专业建设点。至此学校 14 个入选“双万计划”的一流专业涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，占我校开设本科专业数量 40%，覆盖我校本科在校生数的 65%以上。在 2012-2014 年三个年度辽宁省面向全省

本科高校开展的本科专业综合评价中，学校参评的 11 个专业中有 7 个位于全省前 3 名。在全国第三方大学评价咨询机构艾瑞深校友会网（Cuaa.Net）最新发布的 2020 中国民办大学一流专业排名，学校计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术 3 个专业荣膺中国六星级专业，跻身 2020 中国顶尖专业行列；网络工程、物联网工程、物流工程、影视摄影与制作 4 个专业荣膺中国五星级专业，跻身 2020 中国一流专业行列。其中，计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、物流工程、影视摄影与制作 5 个专业在全国民办高校中均排名第一。

与生俱来的产业基因和创新意识，使学校于 2002 年就率先建立了大学生创业中心（Student Office & Venture Office，简称 SOVO，已在国家工商总局注册了商标）。学校搭建了三层递进的创新创业实践平台，营造了政策、制度、行为、环境四位一体的创新创业文化环境，实现了创新创业教育与专业教育、人文素质教育、思想政治教育等一体化融合。SOVO 成立以来累计孵化各类创新创业项目超 5500 项；设立学生虚拟公司 380 余家，其中 145 家已注册为实体公司；超 8 万人次学生参与各类创新创业活动。学校先后被教育部评为“全国首批 99 所深化创新创业教育改革示范高校”“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”，并获批科技部火炬中心“国家级众创空间” 、辽宁省“大学科技园”，首批大学生创业孵化示范基地、首批大学生创新创业教育实践基地、首批大学生创业项目选育基地等多项荣誉资质。

学校坚持开放办学和国际合作，目前已与澳大利亚昆士兰大学、南澳大学、美国圣何塞州立大学、蒙特克莱尔大学、英国拉夫堡大学、日本名古屋工业大学、韩国建国大学、俄罗斯交通大学等 100 余所国外高校建立友好合作关系，开展了出国长短期留学、国（境）外实习就业、长短期来华留学等多种合作。每年来校长短期留学生 400 余人，出国留学和短期交流学生 300 人左右。

学校被省市政府授予省文明高校、省平安示范校园（全省仅 5 所）、省精神文明创建工作先进单位、省高等学校心理健康教育工作先进单位、省大学生心理健康教育示范校、“辽宁最美校园”、市工业科教旅游示范单位、市软件和服务外包产业突出贡献单位等荣誉称号；在党建方面，学校先后荣获了全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果党建类特等奖、思政类特等奖，辽宁省先进党组织、辽宁省首批党建工作示范高校培育创建单位（全省唯一民办高校）、辽宁省社会组织党建工作示范点、辽宁省党的基层组织建设创新奖、辽宁省高校宣传思想工作先进集体、辽宁省大学生思想政治教育优秀专项工作成果一等奖等荣誉称号。在“武书连 2019 中国一流民办大学排行榜、民办大学综合实力排行榜”中分列全国第四、第五，辽宁第一。2020 年，在中国高等教育学会发布的“民办及独立学院”教师教学发展指数排行榜中连续两年位列全国第一，在中国高等教育学会发布的全国普通高校教师教学竞赛分析报告中连续三年蝉联全国民办本科及独立学院第一。2021 年，在全球领先的高等教育评估机构软科对外发布的全国民办高校排名中位列全国第三。学校连续多年被新华网、中国网、搜狐、新浪、腾讯等媒体评为“中国最具实力民办大学”“中国十大品牌民办高校”“中国社会影响力民办高校”等荣誉称号。2020 年学校入选汉萨大学联盟 2020 WURI RANKING 产业应用类创新项目全球 40 强。

2 本科教育基本情况

2.1 人才培养定位、目标及服务面向

（1）办学类型定位：应用技术大学

（2）办学层次定位：以本科教育为主，特色高职为辅，积极开展继续教育、留学生教育和研究生教育

（3）学科专业定位：以工学为主，工学、理学、管理学、艺术学、文学等学科相互支撑，协调发展

（4）培养目标定位：培养具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才

（5）服务面向定位：立足辽宁、面向全国、服务于 IT、健康产业及相关行业

（6）办学目标定位：成为有特色、高水平、创业型应用技术大学

2.2 本科专业设置及结构调整情况

学校现有本科专业 **35**[14]个，2021 年招生专业 **32**[15]个，新增专业 **1**[16]个、停招专业 **3**[17]个，撤销专业 **0**[18]个，具体信息如表 1 所示。

表 1 大连东软信息学院本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	备注
1	计算机科学与技术	080901	
2	软件工程	080902	
3	网络工程	080903	
4	物联网工程	080905	
5	数据科学与大数据技术	080910T	
6	人工智能	080717T	
7	信息管理与信息系统	120102	
8	工程管理	120103	已停招
9	财务管理	120204	
10	人力资源管理	120206	
11	电子商务	120801	
12	市场营销	120202	已停招
13	物流工程	120602	
14	大数据管理与应用	120108T	
15	电子信息工程	080701	
16	微电子科学与工程	080704	
17	集成电路设计与集成系统	080710T	
18	智能科学与技术	080907T	
19	通信工程	080703	
20	机器人工程	080803T	
21	数字媒体技术	080906	
22	动画	130310	
23	影视摄影与制作	130311T	
24	视觉传达设计	130502	
25	数字媒体艺术	130508	

序号	专业名称	专业代码	备注
26	虚拟现实技术	080916T	2021 年新增
27	英语	050201	已停招
28	商务英语	050262	
29	日语	050207	
30	俄语	050202	
31	健康服务与管理	120410T	
32	医学影像技术	101003	
33	智能医学工程	101011T	
34	医疗产品管理	120412T	
35	医学信息工程	080711T	

2.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020 年 9 月，学校全日制在校生为 16822 人（含本专科学生及留学生），普通本科生为 **14507** [2]人（其中高中起点本科 13389 人，专升本 **727**[3]人，对口招收中职生 **391**[4]人），占到全日制在校生比例为 **86.24%**[1]。

2.4 本科生源质量情况

2021 年，学校共在全国 31 个省市自治区招生，招生专业 32 个，其中历史/文史类全国 23 个省招生，16 省录取分数线高于（等于）省控线，物理/理工类全国 31 个省招生，19 个省录取分数线高于（等于）省控线。其中，辽宁省物理类投档线高出省控线 51 分，历史类投档线高出省控线 32 分。文理科投档线均在省内民办普通本科院校中稳居第一名，生源质量基本与去年持平。

3 师资与教学条件

3.1 师资队伍数量、结构及建设情况

学校教师折合总数为 **861 人**[5]，其中专任教师 **645 人**[6]，具有教授职称的教师有 **46 人**[8]，比例为 **7.13%**[9]，具有副教授职称的教师有 223 人，比例为 34.57%，具有博士学位的教师比例为 **7.13%**[10]，具有硕士学位的教师比例为 92.87%；45 岁以下中青年教师比例为 **90.54%**[11]，具有行业经历教师所占比例 **33.02%**[12]，高层次人才教师所占比例 **4.19%**[13]。各专业专任教师师资队伍建设情况如表 2 所示。

表 2 大连东软信息学院分专业师资队伍建设情况

专业名称	具有硕士以上学位教师比例	具有副教授以上职称教师比例	中青年教师比例
计算机科学与技术	100.0%	71.4%	91.4%
网络工程	83.3%	50.0%	91.7%
物联网工程	92.3%	46.2%	100.0%
软件工程	100.0%	52.1%	83.1%
数据科学与大数据技术	100.0%	0.0%	75.0%
人工智能	100.0%	0.0%	100.0%
信息管理与信息系统	85.7%	33.3%	81.0%
电子商务	90.0%	16.7%	96.7%
人力资源管理	88.9%	27.8%	88.9%
物流工程	90.9%	9.1%	100.0%

专业名称	具有硕士以上学位教师比例	具有副教授以上职称教师比例	中青年教师比例
财务管理	84.0%	16.0%	96.0%
市场营销	100.0%	50.0%	100.0%
工程管理	100.0%	75.0%	25.0%
大数据管理与应用	100.0%	33.3%	100.0%
电子信息工程	96.7%	46.7%	90.0%
通信工程	100.0%	33.3%	77.8%
智能科学与技术	100.0%	12.5%	100.0%
集成电路设计与集成系统	100.0%	14.3%	100.0%
微电子科学与工程	100.0%	33.3%	100.0%
机器人工程	100.0%	33.3%	66.7%
动画	80.0%	50.0%	80.0%
数字媒体技术	100.0%	50.0%	94.4%
虚拟现实技术	100.0%	0.0%	100.0%
影视摄影与制作	88.9%	22.2%	100.0%
视觉传达设计	100.0%	8.3%	100.0%
数字媒体艺术	100.0%	10.0%	100.0%
英语	100.0%	20.0%	100.0%
商务英语	100.0%	66.7%	100.0%
日语	97.0%	63.6%	93.9%
俄语	85.7%	14.3%	85.7%
健康服务与管理	90.9%	0.0%	90.9%
医学影像技术	100.0%	0.0%	100.0%
智能医学工程	100.0%	20.0%	100.0%
医疗产品管理	100.0%	12.5%	100.0%
医学信息工程	100.0%	0.0%	100.0%
其他公共基础课教师	84.4%	25.9%	87.8%

3.2 生师比

按照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号），生师比最低指标为 22，我校生师比为 **21.91**[7]，符合教育部要求。各专业专任教师（不含基础及公共课教师）生师比情况如表 3 所示。

表 3 大连东软信息学院分专业生师比情况

专业名称	生师比
计算机科学与技术	31.42
网络工程	38.46
物联网工程	31.28
软件工程	22.54
数据科学与大数据技术	38.17
人工智能	38.33
信息管理与信息系统	32.97
电子商务	27.18
人力资源管理	13.36

专业名称	生师比
物流工程	14.77
财务管理	27.11
市场营销	18.57
工程管理	21.25
大数据管理与应用	17.38
电子信息工程	19.94
通信工程	35.22
智能科学与技术	33.63
集成电路设计与集成系统	38.69
微电子科学与工程	36.63
机器人工程	37.33
动画	23.36
数字媒体技术	19.06
虚拟现实技术	29.50
影视摄影与制作	21.78
视觉传达设计	23.50
数字媒体艺术	21.67
英语	11.09
商务英语	18.16
日语	20.62
俄语	12.94
健康服务与管理	15.38
医学影像技术	25.18
智能医学工程	29.17
医疗产品管理	20.12
医学信息工程	29.00

数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程均为学校新增专业，并根据学校实际，与现有专业共同孵化，故部分相关专业生师比略高。网络工程、通信工程、集成电路设计与集成系统、微电子科学与工程等专业因其部分专业基础课程由其它专业承担，故生师比略高。

3.3 本科生主讲教师情况

本科生主讲教师中教授有 50 人，占所有教授比例为 **83.33%** [33]。分专业主讲本科课程的教授比例统计见表 4。

表 4　大连东软信息学院分专业主讲本科课程的教授比例

专业名称	比例
大数据管理与应用	100.00%
电子信息工程	100.00%
工程管理	100.00%
机器人工程	100.00%
计算机科学与技术	100.00%
人力资源管理	100.00%
日语	100.00%
软件工程	100.00%

专业名称	比例
商务英语	100.00%
数字媒体技术	100.00%
数字媒体艺术	100.00%
网络工程	100.00%
微电子科学与工程	100.00%
物联网工程	100.00%
信息管理与信息系统	100.00%
影视摄影与制作	100.00%

3.4 教授承担本科课程情况

由教授授课的课程 272 门次，占所有课程总门次的 **6.82%**[34]。分专业教授讲授的本科课程门次数比例统计见表 5。

表 5 大连东软信息学院分专业教授讲授本科课程门次数比例

专业名称	比例
大数据管理与应用	44.44%
电子信息工程	2.04%
工程管理	20.69%
机器人工程	36.36%
计算机科学与技术	10.69%
人力资源管理	34.04%
日语	3.01%
软件工程	52.34%
商务英语	3.24%
数据科学与大数据技术	3.13%
数字媒体技术	12.50%
数字媒体艺术	10.53%
网络工程	7.89%
微电子科学与工程	8.57%
物联网工程	7.81%
信息管理与信息系统	16.92%
影视摄影与制作	8.79%

3.5 教学经费投入情况

教学经费支出总额 6304.13 万元，生均本科教学日常运行支出 **2632.52 元**[26]，生均教学科研仪器设备值 **0.51 万元**[19]，当年新增教学科研仪器设备值 **995.29 万元**[20]，本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）**1440.82**[27]万元，生均本科实验经费 **211.61 元**[28]，生均本科实习经费 **66.76 元**[29]。

3.6 教学用房情况

教学及辅助用房总面积为 290681.1 平方米，行政办公用房面积为 55824.98 平方米，教学行政用房总面积为 346506.08 平方米，其中实验室、实习场所面积为 111536.3 平方米，生均教学行政用房面积为 **18.71**[24]平方米，生均实验室面积 **1.42**[25]平方米。

3.7 图书情况

学校生均图书 **80.06**[21]册，电子图书 **729600** 册[22]，电子期刊 **338001**[23]种。

3.8 设备、信息资源及其应用情况

学校围绕专业建设和实践教学需求，面向应用、产教融合，不断加大实验室建设规模，持续改善实验室的软硬件环境条件，尤其注重加强新专业实验室的投资力度，提升实验室建设整体水平，在主校区和博川校区共建立了 136 个实验室，拥有千元以上实验设备 5422 台（套），覆盖所有专业，很好的满足了各专业的实验实践教学工作需要，能够支持开设综合性、设计性、创新性等各类型实验项目。学校还购置了一系列网络版实验实训教学软件，形成了硬件+软件、线下+线上的实验教学环境，师生可以在任何时间、地点远程开展实验实训教学。依托学校的企业背景和产教融合的优势，自主研发了嵌入式系统、智能系统应用、物联网工程、大数据技术、智能媒体等八个实验室的专业设备与软件，以及在 TOPCARES 指导下构建的实验教学文档和资源。此外，建立了能够有效促进资源共享与开放的实验室管理与保障机制，组织开发了实验室管理平台、智能门禁系统及微信小程序应用，实验室对全校师生全方位开放，鼓励和支持师生开展课外训练、毕业设计、学科竞赛、大创项目、科研项目等等，为学生的自主实验及个性化学习提供了优良环境和支持，着力培养学生的创新精神和实践能力。

学校已经建成基于华为 SDN 平台、自研认证计费系统的、业务随行的校园网络，全网实现 WIFI6，千兆到桌面，40G 主干互联，核心 100G 的高速网络。学校拥有 35Gbps 互联网出口带宽，包含中国联通、中国电信、中国移动、中国教育科研网和 IPV6 等互联网出口，通过运营商级别的派网流控设备、A10 负载均衡和专业的网络防火墙，构建了安全高速的网络环境。学校数据中心拥有 400 台高性能服务器和 PB 级数据存储设备，构建了业内最先进的容器化运算环境，能够满足高性能计算、大数据处理和基于 GPU 运算的智能 AI 数据分析等需要，已经成为学校教学、科研和实验的核心运算环境。结合虚拟化和专业存储设备，构建了东软教育云平台，实现了东软三校数据互联和共享。东软教育云平台承载了智慧学习平台、教学管理平台、教学资源平台、素质教育平台等应用服务，辅助学生完成课前预习、课中交互、课后作业，自动形成学生考核信息汇总，实现毕业设计管理等功能，满足学生学习、实验、个性化发展需求的同时，服务于学生在校学习生活的全生命周期。

（1）网络应用系统及教学资源

构建了基于 OpenStack 的核心云基础设施平台，构建基于 Kubernetes 的微服务容器化基础设施平台。依托云平台提供的 IaaS 服务，实现了校园网应用虚拟化，为教学提供更加灵活的弹性的服务支持。学校网络应用资源包括混合式教学平台、教务管理系统、质量监控与评价系统、虚拟仿真实验平台、作业管理系统、在线考试系统、慕课平台（NeuMoocs）、实训平台、项目教学平台、成果展示平台、形成性考核系统、素质教育管理系统、学生管理系统以及学校门户网站等应用服务，为学校师生利用校园网络开展学习、研究工作提供了极大便利。

（2）快速接入校园网

学校自主研发了基于实名认证的一网通平台，用户可方便的接入到高速校园网，并且基于用户身份实施了业务随行策略，通过华为 NCE 业务随行平台实现了校园网与互联网的接入控制和安全可控的网络通信，完成了网络行为审计和网络安全防护。学校目前开通了中国教育科研网 1Gbps IPv4 网络带宽、1Gbps IPV6 网络带宽、中国联通 30Gbps 和中国电信 3Gbps 网络带宽，通过有效合理的负载分配，校内用户可以高速访问各种校园及互联网资源。

（3）网络安全管理

学校利用自研发的实名认证计费系统、Panabit 流控系统、Panabit 日志审计系统等网络管理设备，实现了全网网络行为的监控和审计；利用 FortiGate-IPS 防火墙、铱讯 WAF 应用防火墙等网络安全设备实现了网络安全防护，有力地保障了校园网络的信息安全；通过绿盟漏洞扫描设备，实现了基础设施的风险管理；通过堡垒机的终端管控审计机制，实现了事前管控、事后溯源并行的安全机制。

4 教学建设与改革

4.1 专业建设

（1）本科专业设置基本情况。2021 年，学校面向 2021 级本科生共开设 32 个招生专业。按学位授予门类，工学 17 个，约占 53.1%；管理学 7 个，占 21.9%；文学 3 个，占 9.4%；艺术学 4 个，占 12.5%；理学 1 个，占 3.1%。

（2）优化专业布局。学校紧密围绕服务 IT 行业和区域经济发展的应用型办学定位，围绕“数字辽宁、制造强省”战略目标，借鉴产业集群理论、共生理论，以“对接产业链岗位群兼顾整合学科专业”作为专业集群构建的基本原则，聚焦 IT 和健康医疗科技领域，对应产业链、创新链、人才链构建了 “计算机与软件类、智能与电子工程类、数字艺术与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类”五大优势特色专业集群，2021 年学校新增虚拟现实技术 1 个专业，继续停招市场营销、工程管理、英语 3 个优势特色不明显的专业；通过优化专业布局，不断提升服务区域经济发展的能力。

（3）开展一流专业建设。学校以 TOPCARES 方法学为指导，以“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”为目标，以工程教育专业认证为牵引，以专业集群建设为助推器和新抓手，持续开展专业内涵式建设、深化教育教学改革，全面推进“一流本科专业”建设工作。

（4）专业建设水平。2020-2021 年，学校电子信息工程专业获批国家级一流本科专业建设点，物联网工程、电子商务、集成电路设计与集成系统、通信工程、影视摄影与制作 5 个专业获批辽宁省一流本科专业建设点，至此，学校共有 14 个入选“双万计划”的一流专业，涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，覆盖计算机与软件类、智能与电子工程类、数字艺术与设计类、信息与商务管理类四大专业集群。截止目前，学校 35 个本科专业中，有 14 个本科专业 42 次获省级及以上专业类重点建设或奖励称号，充分体现了学校专业建设水平。

4.2 课程建设

1.课程基本情况

课程门数：2020-2021 学年共开设课程 **949**[30]门。

选修课程：各学科门类选修课学分占总学分比例平均值分别为：工学 **11.95%**[32]，管理学 **15.68%**[32]，艺术学 **18.19%**[32]，文学 **14.61%**[32]，医学 **9.78%**[32]。详见表 6。

表 6　大连东软信息学院分专业选修课学分比例

学科门类	专业名称	选修课学分比例	选修课学分占比平均值
工学	电子信息工程	8.74%	11.95%
	机器人工程	12.15%	
	集成电路设计与集成系统	12.57%	
	计算机科学与技术	10.56%	
	人工智能	13.41%	
	软件工程	11.17%	
	数据科学与大数据技术	14.36%	
	数字媒体技术	8.79%	
	通信工程	11.24%	
	网络工程	8.89%	
	微电子科学与工程	13.56%	
	物联网工程	11.11%	
	虚拟现实技术	21.05%	
	医学信息工程	10.64%	
	智能科学与技术	11.05%	
管理学	财务管理	18.71%	15.68%
	大数据管理与应用	14.20%	
	电子商务	14.29%	
	工程管理	17.49%	
	健康服务与管理	13.33%	
	人力资源管理	19.28%	
	市场营销	13.87%	
	物流工程	15.29%	
	信息管理与信息系统	16.85%	
	医疗产品管理	13.48%	
医学	医学影像技术	8.85%	9.78%
	智能医学工程	10.70%	
文学	俄语	12.43%	14.61%
	日语	13.41%	
	商务英语	16.57%	
	英语	16.04%	
艺术学	动画	18.18%	18.19%
	视觉传达设计	18.29%	
	数字媒体艺术	17.58%	
	影视摄影与制作	18.71%	

实践教学环节，各学科门类实践环节教学学分占总学分比例平均值分别为：工学 **36.35%**[31]，管理学 **33.05%**[31]，艺术学 **36.11%**[31]，文学 **27.64% %**[31] ，医学 **40.93%**[31]。详见表 7。

表 7　大连东软信息学院分专业实践环节教学学分比例

学科门类	专业名称	实践教学环节 学分占比	实践教学环节学分 占比平均值
工学	电子信息工程	37.16%	36.35%
	机器人工程	37.02%	
	集成电路设计与集成系统	39.43%	
	计算机科学与技术	35.00%	
	人工智能	34.64%	
	软件工程	34.64%	
	数据科学与大数据技术	34.25%	
	数字媒体技术	37.91%	
	通信工程	36.52%	
	网络工程	35.00%	
	微电子科学与工程	36.16%	
	物联网工程	35.00%	
	虚拟现实技术	38.82%	
	医学信息工程	36.70%	
	智能科学与技术	37.02%	
管理学	财务管理	31.58%	33.05%
	大数据管理与应用	37.28%	
	电子商务	35.12%	
	工程管理	25.14%	
	健康服务与管理	36.11%	
	人力资源管理	33.13%	
	市场营销	26.59%	
	物流工程	35.29%	
	信息管理与信息系统	34.83%	
	医疗产品管理	35.39%	
医学	医学影像技术	46.02%	40.93%
	智能医学工程	35.83%	
文学	俄语	27.68%	27.64%
	日语	26.26%	
	商务英语	30.94%	
	英语	25.67%	
艺术学	动画	39.77%	36.11%
	视觉传达设计	34.86%	
	数字媒体艺术	32.97%	
	影视摄影与制作	36.84%	

课堂教学规模：理工类和管理类课程课堂教学班型在 70-90 人左右；语言类或艺术类专业基础或专业课教学班型在 35 人左右；人文素质类公共课教学班型在 130 人左右；公共外语教学班型在 50 人左右。

2.持续推进课程/项目资源建设

2020-2021 学年，学校更新了《大连东软信息学院课程项目资源建设要求和技术规范》，开展了基于专业群建设、重点实验室建设以及课程项目资源建设的一体化教学资源升级建设工作，共升级建设 8 个实验室以及 252 个专业必修课程/项目资源包，涉及 17 个核心专业。学校发布了《实验室建设验收标准》、《课程项目资源建设验收标准》，成立了由学校职能部门、各院系评审专家组成的验收审核工作小组。在各课程/项目进行自查并形成自查报告、各专业自查自验基础上，学校对 8 个实验室以及 252 个专业必修课程/项目资源包进行了评审验收。验收共分为三个轮次展开，首轮验收通过率为 78%，第二轮验收通过率为 98%，第三轮验收通过率 100%。

3.建立在线教学常态化运行机制，确保教学质量

学校按照教育部“停课不停教、停课不停学”部署，在严格落实各项疫情防控工作同时，最大限度减少疫情对学期正常教学的影响，确保教学质量。在 2020-2021 学年秋季学期以及春季学期均进行了教学安排工作预案。坚持科学研判，充分预案的原则，综合考虑国内及本地疫情形势变化和学校教育教学安排，同时做好线上和线下教学两手准备，视疫情情况及时调整教学方式。

（1）建立课程在线教学群组常态化工作机制。鉴于疫情常态化防控需求，大连东软信息学院于每学期开学前统一组织全校所有任课教师通过学校自主研发的“在线教学课程安排系统”完成课程在线教学群组录入工作，学生登录系统即可查看学期课表中所有课程的在线教学群组信息，一旦突发疫情等特殊情况，可确保教学形式快速、平稳切换。同时，在线教学群组也可作为日常教学教师与学生线上沟通渠道，方便教师同步/异步辅导答疑，为学生提供课后辅导、帮扶等。

（2）做好在线教学方案。为保证线上教学工作能落实落地落细，学校全面梳理不同年级学生面临的不同学习任务，明确了理论课程、实验课程、体育课程、毕业设计（论文）、毕业实习等各项具体教学工作的组织安排。发布《大连东软信息学院疫情防控期间教学工作方案》、《大连东软信息学院学生返校后教学工作预案》，确保在线教学有规划、有组织、保质量的有序进行。

（3）全力保障在线教学质量。学校组织教学单位为线上教学的顺利开展做好资源建设、教学设计、备课等督导检查工作。开展线上教学期间，各教学单位应充分利用信息技术对线上教学进行监督跟踪，开展学生调查，及时充分掌握学生学习心态、学习效果，及时解决学生学习过程中存在的问题，建立教学状态反馈机制，由各学院教学秘书询问征集各二级学院内部的教学状态及教学需求，形成学院教学状态日报。校领导、校级教学质量监控委员、质量部与教务部将通过随机听课、学生调研、基于学校混合式学习平台的教学大数据分析等方式对教学过程、教学效果进行质量监控。

4.集中精力培育一流课程

学校积极对标国家一流课程建设要求，开展一流课程建设工作，以立项校级一流课程建设点为抓手，集中精力建设及培育了一批一流课程，2020-2021 学年累计立项 121 门校级一流课程建设点，包括线下一流课程、线上一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验

教学一流课程、社会实践一流课程五大类课程，其中 44 门课程获批省级及以上一流本科课程，培育效果良好。

5.规范管理跨校修读学分课程

以辽宁省教育厅升级课程平台为契机，梳理我校跨校修读学分课程；鼓励我校教师对省内知名高校建设的精品课程进行本校化，积极利用省级精品课程资源，做好跨校修读学分课程工作。2020-2021 学年，我校共 13 位教师选用其他高校跨校修读课程；其他高校选用我校课程 26 校次，更好地促进了优质教育资源的共享与应用。

6.组织创新创业类精品课程建设

积极对标上级主管部门对创新创业类课程建设的要求，组织开展了校级“专创融合”示范课程的建设工作，要求各专业积极优化专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，提升学生的专业研发兴趣和能力，为学生从事基于专业的创新创业活动夯实基础。2020 年共建设校级“专创融合”特色示范课程 28 门。

7.积极推进双语教学工作

为培养具有国际视野的高素质、应用型高级专门人才，学校积极推进双语教学工作，2020-2021 学年共开设校级双语课程 26 门，涉及 12 个本科专业，参与双语授课教师 34 名，教学班数 49 个。目前双语教学已逐步成为学校发展国际化、专业建设国际化、人才培养国际化的重要抓手。

8.推动《习近平总书记教育重要论述讲义》进课堂

思政教学部组织全体思政教师认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，召开主题座谈会，明确将《习近平总书记教育重要论述讲义》核心内容融汇到思政理论课堂中。思政教学部面向思政教师和全体辅导员做《学习习近平总书记教育重要论述，创新民办高校思政教育模式》主题报告，强调通过第一第二两个课堂的有效结合，育人过程中在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，形成有东软特色的思政教育模式。计划在 2021-2022 学年开设课程《习近平总书记教育重要论述》，并征订相应教材《习近平总书记教育重要论述讲义》。

9.课程建设水平得到认可

2020-2021 学年，学校《程序设计基础（C 语言）I》课程获批国家级一流本科课程，是辽宁省唯一一所获批国家级一流本科课程的民办高校；获批 44 门辽宁省一流本科课程，涵盖 5 类金课、覆盖 25 个本科专业，省一流课程获批总数、线下一流课程获批数量、混合式一流课程获批数量、虚拟仿真一流课程获批数量均为辽宁省民办高校第一；学校“基于混合式教学的虚拟现实技术课程改革与创新”、“Python 课程体系结构建设和改革项目”等 16 个项目入选教育部组织开展的有关企业支持的教学内容和课程体系改革项目；《沟通与演讲》、《数据库原理与应用》、《计算机网络》、《大学英语批判性阅读与写作》、《IT 行业英语》5 门课程在省内高校进行了大学生跨校修读学分课程推广应用；《线性代数》课程在全国性公开课程平台面向高校和社会学习者开放，在线学习规模正不断扩大。

4.3 教材建设

突出产教融合特色，稳步提升教材建设水平。积极落实产教融合，以校企合作为途径，以相关学院院长及系主任作为评审专家参与教材评审为手段，突出 TOPCARES 教材的特色和内涵建设。修订《自编教材建设管理办法》，提高学校教材建设的科学化、规范化水平，打造符合我校办学目标、具有我校教育教学改革特色、适合我校学生使用的精品教材。发布了《大连东软信息学院优秀教材评选办法》，鼓励广大教师编写高水平、有特色的教材，展示教材建设取得的成果，更好地发挥优秀教材的示范和辐射作用，促进教材改革与教材建设。优化完善教材立项评审标准及评审流程，严把教材学术关与政治关，提升教材建设质量。2020-2021 学年组织新出版 TOPCARES 系列教材 7 部、新印刷校内讲义 5 部、修订重印已使用 3 年以上 TOPCARES 系列教材 11 部。

构建了基于 OBE-TOPCARES 的多元化教材评价体系，分别采用专家评价、教师自评、学生评价等多种评价方式对课程使用教材进行综合考量，以促进教材综合质量提升，确保优质教材进入课堂。在教材推荐环节，充分发挥各学院专业与课程建设委员会作用，加强其对教材推荐过程的监控力度；并着重针对课程不使用教材、新推荐教材、评价较低教材及非近 3 年出版的教材进行详细论证，在优先选择适用于学校应用型人才培养教材的基础上，合理选用近三年内出版的优秀教材、国家教育部及省级规划教材，保证教材的优胜劣汰。积极推进马工程重点教材统一使用，2020-2021 学年征订马工程教材《组织行为学》共 472 册。

4.4 教学改革

1.打通“两个闭环”，提升混合式教学资源质量

（1）专业层面闭环。学校以教学效果支撑毕业要求指标为重点，基于 TOPCARES 能力指标体系重新构思设计既符合应用型人才培养定位又符合混合式教学模式特征的人才培养模式及课程体系，根据产业行业发展及人才需求形成“人才培养目标-毕业要求-课程体系-课程/项目/活动/毕设目标-预期学习效果-毕业要求-人才培养目标”的专业层面闭环。

（2）课程层面闭环。在课程、项目、活动层面，围绕教学目标重构混合式教学环境，合理选取混合式教学形式，灵活设计混合式教学活动，智慧开展混合式教学多元评价，全面优化升级课程内容及资源，创新教学方法，形成“课程/项目/活动/毕设目标-预期学习效果-教学组织-资源配备-过程考核-终结性考核-预期学习效果”的闭环教学运行模式。

2.全面推进混合式教学资源建设

学校推进混合式教学资源的建设，提出“以 OBE 成果为导向、以专业核心课程为重点、以信息化平台为支撑”的课程建设思路，引导教学从“教为中心”向“学为中心”转变。结合学校智慧化教育平台，实现了课程建设标准化、课程信息公开化、课程资源网络化的建设目标。开展课程建设的优化升级与规划布局，积极推进优质特色课程的建设工作，全力营造建设“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围。截至 2021 年，全校近 300 门专业核心课程完成混合式教学资源的升级建设。

3.实践教学体系迭代升级

2021 年学校开展了专业实践体系更新迭代及实施教学改革工作，制定了《大连东软信息

学院 2021 年实践体系改革方案》、《TOPCARES 项目设计与实施改进要点参考（OBE 学生视角）》，组织各专业按 TOPCARES 要求重新一体化设计一二三四五级项目体系，从项目目标设计、预期的学习成果、教学策略、考核评价等方面，要求专业的实践体系充分体现以学生为中心，产出导向和持续改进思想。从项目预期学习效果、KT 点出发，合理设计与 KT 点关联的教学资源与教学方法、评价方法，完善项目教学资源。探究实践项目目标达成度的评价方法，针对结果提出对应的改进措施。积极引入五新和行业企业真实案例的转化改造，体现两性一度。根据专业实践教学需求建设实践基地，并加强校企实质性、高阶性合作，切实做到校企协同育人。

4.教学质量提升工程

2020 年，在持续深化 TOPCARES 内涵建设的基础上，学校共获批质量工程项目国家级 100 项，省级 200 项。2021 年学校获批教育部与有关企业产学合作协同育人项目 43 项、国家级大创计划项目 97 项、大创计划-国家级重点支持领域项目 1 项；获批省级数字校园试点建设项目 1 项，省级现代产业学院 2 项，省级一流本科课程 44 门，省级校际合作项目 6 项，省级新文科研究与改革实践项目 2 项。2021 年学校获批省级以上“质量提高工程”项目如表 8 所示。

表 8　2020 年学校获批省级以上“质量提高工程”项目一览

序号	项目类别		项目名称	项目级别	项目来源
1	教育部与有关企业产学合作协同育人项目		2020 年第一批 28 项（2021 年 3 月）	国家级	教育部
2			2021 年第一批 15 项（2021 年 8 月）	国家级	教育部
3	大学生创新创业训练计划项目		国家级大创计划 97 项	国家级	教育部
4			国家级大创计划-国家级重点支持领域项目 1 项	国家级	教育部
5	数字校园试点建设项目		高等学校数字校园试点建设项目试点单位	省级	辽宁省教育厅
6	现代产业学院		东软-百度人工智能学院	省级	辽宁省教育厅
7			数字媒体创意学院	省级	辽宁省教育厅
8	省级一流本科课程	线上一流课程	线性代数初步	省级	辽宁省教育厅
9		社会实践一流课程	物联网系统开发	省级	辽宁省教育厅
10		虚拟仿真实验教学一流课程	智能传感器应用系统仿真教学项目设计	省级	辽宁省教育厅
11		虚拟仿真实验教学一流课程	数字集成电路 Self-Check 验证环境设计	省级	辽宁省教育厅
12		虚拟仿真实验教学一流课程	绝缘栅双极晶体管工艺制备虚拟仿真实验项目	省级	辽宁省教育厅
13		虚拟仿真实验教学一流课程	特殊情景复杂建模虚拟仿真实验教学项目	省级	辽宁省教育厅
14		虚拟仿真实验教学一流课程	多传感器互动艺术装置虚拟仿真实验项目	省级	辽宁省教育厅
15		虚拟仿真实验	多种体感交互设备人机交互虚	省级	辽宁省教育厅

		教学一流课程	拟仿真实验项目		
16		线下一流课程	程序设计基础（C 语言）I	省级	辽宁省教育厅
17		线下一流课程	计算机网络 I	省级	辽宁省教育厅
18		线下一流课程	Linux 服务器管理与应用 I	省级	辽宁省教育厅
19		线下一流课程	Web 开发技术（Java）	省级	辽宁省教育厅
20		线下一流课程	面向对象程序设计（Java）	省级	辽宁省教育厅
21		线下一流课程	企业资源规划	省级	辽宁省教育厅
22		线下一流课程	电子商务概论	省级	辽宁省教育厅
23		线下一流课程	管理学	省级	辽宁省教育厅
24		线下一流课程	嵌入式系统技术与应用	省级	辽宁省教育厅
25		线下一流课程	通信原理 I	省级	辽宁省教育厅
26		线下一流课程	高级数字系统设计	省级	辽宁省教育厅
27		线下一流课程	人机交互技术	省级	辽宁省教育厅
28		线下一流课程	品牌形象设计	省级	辽宁省教育厅
29		线下一流课程	虚拟现实设计	省级	辽宁省教育厅
30		线下一流课程	工作环境英语实训	省级	辽宁省教育厅
31		线下一流课程	商务日语场景实践	省级	辽宁省教育厅
32		线下一流课程	基础俄语（一）	省级	辽宁省教育厅
33		线下一流课程	大学物理	省级	辽宁省教育厅
34		线下一流课程	太极扇	省级	辽宁省教育厅
35		线下一流课程	汉语（一）	省级	辽宁省教育厅
36		线上线下混合式一流课程	数据库原理与技术	省级	辽宁省教育厅
37		线上线下混合式一流课程	信息系统分析与设计	省级	辽宁省教育厅
38		线上线下混合式一流课程	会计学基础	省级	辽宁省教育厅
39		线上线下混合式一流课程	企业会计模拟实践	省级	辽宁省教育厅
40		线上线下混合式一流课程	信号与系统 I	省级	辽宁省教育厅
41		线上线下混合式一流课程	人工智能	省级	辽宁省教育厅
42		线上线下混合式一流课程	微电子技术综合实训	省级	辽宁省教育厅
43		线上线下混合式一流课程	增强现实技术	省级	辽宁省教育厅
44		线上线下混合式一流课程	三维软件基础	省级	辽宁省教育厅
45		线上线下混合式一流课程	经贸俄语（二）	省级	辽宁省教育厅
46		线上线下混合式一流课程	大学英语批判性阅读与写作（一）	省级	辽宁省教育厅
47		线上线下混合式一流课程	日语泛读（一）	省级	辽宁省教育厅
48		线上线下混合式一流课程	创新、创造与改变	省级	辽宁省教育厅
49		线上线下混合式一流课程	创业者的成长之路	省级	辽宁省教育厅

50		线上线下混合式一流课程	沟通与演讲	省级	辽宁省教育厅
51		线上线下混合式一流课程	思想道德修养与法律基础	省级	辽宁省教育厅
52	校际合作项目	本科生联合培养	联合培养专业：数据科学与大数据技术	省级	辽宁省教育厅
53		资源共享	实验室共享（嵌入式系统实验室）	省级	辽宁省教育厅
54		国际交流-国际教育合作平台	面向东北亚高校电子商务专业教科研国际合作一体化模式与创新	省级	辽宁省教育厅
55		国际交流-高层次教育合作项目	以中外合作为载体探索地方高校国际化软件工程人才培养路径	省级	辽宁省教育厅
56		协同创新校际合作项目（协同创新）	面向智慧城市的科技成果转化云平台关键技术研究	省级	辽宁省教育厅
57			基于 5G 分布式无蜂窝大规模 MIMO 的无线通信关键技术研究	省级	辽宁省教育厅
58	教研项目类	新文科研究与改革实践项目	文化与科技融合新业态下应用型数字艺术与设计人才教育探索	省级	辽宁省教育厅
59			应用型高校新文科人才培养质量保障体系研究与实践	省级	辽宁省教育厅

5.创新教学管理模式

（1）探索双校区教学运行管理模式。根据学校关于新校区启用工作部署，进行新校区教室设施的规划和布局。建立两个校区教学运行管理联动机制，优化工作流程，各项教学安排高效、科学、合理，教学正常运转。

（2）升级院校两级教考分离管理模式。学校修订《课程考核工作管理办法》，制定教考分离工作方案，组织开展校院两级教考分离组卷、抽卷工作及命题检查整改工作，全面保障课程考核命题质量。院校两级全面推进和落实课程/项目制定考试大纲，提升考试的科学性、有效性；升级和使用“综合成绩管理系统”，强化学习过程管理和质量监控；制定和推广预期学习效果达成度分析模板，指导课程客观分析教学现状，持续改进问题。学院建立并发挥校内外专家团队作用，指导课程科学实施试题库、试卷库、题目库、题签库、校际合作、校企合作等多样化教考分离形式。

4.5 实践教学

1.拓宽实习实训基地数量，提升校企合作质量

2021 年全校有校外实习实训基地 **388**[35]个，其中创业实习基地 4 个。面向全校及面向各专业合计 464 个，各专业基地数量情况详见表 9，逐步提升与东软集团共建的国家级大学生校外实践教育基地，以及与英特尔、惠普、腾讯等共建的 14 个省级大学生实践基地的建设质量，同时不断提升校企合作数量。

表 9　大连东软信息学院分专业实践教学及实习实训基地数量

面向校内专业	基地数量（个）
计算机科学与技术	19
软件工程	11
网络工程	3

面向校内专业	基地数量（个）
物联网工程	18
数据科学与大数据技术	4
财务管理	20
电子商务	39
工程管理	9
物流工程	17
信息管理与信息系统	49
人力资源管理	11
市场营销	4
大数据管理与应用	1
通信工程	12
电子信息工程	12
微电子科学与工程	7
智能科学与技术	17
集成电路设计与集成系统	16
动画	9
视觉传达设计	6
数字媒体技术	4
数字媒体艺术	12
影视摄影与制作	8
英语	9
日语	3
商务英语	4
俄语	4
不限定专业	136

（1）对接行业企业，深度产教融合。学校主动融入区域产业发展，拓展校企合作模式，深度产教融合，实现校企协同共赢。聘请校企合作的企业导师参与学生毕业设计（论文）的指导环节，共有 119 位企业专家参与 2021 届毕业设计（论文）的指导，并结合实践项目教学内容，开展专题讲座、新技术培训、企业和实战经验分享以及指导学生项目实践。学校组织合作企业进校遴选学生赴企业参加真实项目顶岗实习，企业在学生实习前在专业知识、能力、企业文化和职业规范等方面对学生进行培训，并配备专门人员作为导师指导学生完成企业实习任务。截止 2021 年 10 月，2020-2021 学年校企合作基地实习接纳学生为 594 人次。

（2）校企定制培养，精准培育人才。积极吸纳引入行业标杆企业参与人才培养，持续开展定制培养合作计划，校企双方经过洽谈合作、项目宣讲、学生初试等环节，集合校内外资源，开设定制培养课程。2020-2021 学年，学校与埃森哲、IBM、东软商用、阿尔派、紫光云数等 9 家企业合作开展定制培养计划，定制培养学生人数达 281 人，定制培养和真实项目实战缩短了在校学习与企业工作的角色转变、企业文化认同及技术更新时间，降低了实习学生流失率，得到了企业的高度认可。

2.组织开展 2020-2021 学年实践教学优秀作品展

为加强实践教学内涵建设，促进专业实践体系更新迭代及实施，提高实践教学质量，提

升实践教学效果，鼓励和支持各专业以学生为中心，以实践成果为导向深化实践教学改革，学校组织开展 2020-2021 学年实践学期教学成果展示与交流工作。本次成果展示分为线上“视频展示”和线下“分区展示”两种形式，各院系对专业实践项目一体化设计，立德树人，知识、能力、素质综合协调发展，以学生为中心的内容资源、教学模式、考核评价等更新迭代情况进行展示。本次实践成果展充分体现了各院系实践教学体系迭代升级的教学改革取得了较好的成效，为学校进一步深化产教融合，提升实践育人质量提供了保障。

4.6 毕业论文（设计）

2021 届毕业设计（论文）指导工作，为促进各方面资源的整合与共享，不断提高学生的整体性思维、综合分析与解决复杂工程问题能力，带动毕业设计（论文）内涵质量提升，开展跨专业联合指导工作。各专业从自身毕业设计（论文）支撑的 TOPCARES 3 级能力指标出发，梳理毕业设计（论文）的评价内容，同时建立评价内容与 TOPCARES 3 能力指标的映射关系，有效评价专业能力指标达成情况。根据本科毕业论文抽检办法的工作要求，针对选题意义、写作安排、逻辑构建、逻辑构建、专业能力以及学术规范开展了盲审、抽检工作，确保毕业设计（论文）质量。各专业制定毕业设计（论文）质量考核评价标准，部分专业聘请校外专家参加毕业设计（论文）答辩，所有毕业生完成答辩工作。

2021 届参与毕业设计（论文）的本科学生人数为 3206 人，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 2086 人，占比 65%，共 488 名指导教师（含企业指导教师）参与了毕业设计（论文）的选题、评阅、答辩环节，平均生师比为 6.6:1。2021 届本科毕业设计（论文）及格率为 98.5%，与上届同比减少 0.3 个百分点。评选校级优秀毕业设计（论文）170 篇（占比 5%），校级优秀毕业设计成果 4 个。

4.7 学生创新创业教育

1.学生学科竞赛水平和创新实践能力逐步提升

基本参赛及获奖情况。2021 年度学生共参加各类学科竞赛 105 项，共 3215 人次获奖；其中参加全国大学生英语竞赛及 A 类学科竞赛 59 项，获得省级以上 1186 个奖项（2471 人次），其中国家级及以上奖项 146 项。

重点赛事获奖情况。2021 年度我校参加 A 类省级以上重点竞赛 59 项，获得一等奖 216 项（含特等奖）、二等奖 334 项、三等奖 554 项。2021 年度我校学生在辽宁省大学生物理实验竞赛、辽宁省普通高等学校本科大学生计算机设计大赛、集成电路创新创业大赛、辽宁省大学生广告艺术大赛、辽宁省普通高等学校大学生移动应用开发大赛、辽宁省大学生市场调查与分析大赛、辽宁省“学创杯”大学生创业综合实践大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等辽宁省教育厅创新创业系列竞赛中，共获得省级一等奖（含特等奖）179 项。在“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生移动通信技术大赛、中华经典诵写讲大赛-“诵读中国”经典诵读大赛等竞赛中获得省级一等奖和国家级一等奖共 37 项。

2.大创计划获批项目数稳步提升

2021 年获批国家级大创项目 97 项（较 2020 年增加 17 项），国家级重点支持领域项目 1

项。

3.极推进创新创业实践学分奖励工作

为鼓励、倡导大学生积极参与科学研究、技术开发、学科竞赛、认证考试及各类社会实践活动，培养大学生创新创业精神，提高大学生创新实践能力，学校组织开展了大学生创新创业实践学分申请、审核工作。2021 年度共授予 4335 人次创新创业实践学分奖励，并将学生创新实践学分以课程形式记录系统学生成绩档案。

5 专业培养能力

5.1 创新人才培养模式，突出专业人才培养特色

学校面向应用，深入开展产教融合，形成了校企合作、协同共赢的运行机制，构建实施了基于成果导向的 TOPCARES+混合式人才培养模式。

1. 建立并不断完善专业人才培养质量持续改进机制

依据学校教学质量管理相关规范、标准、制度等、建立并不断完善人才培养质量持续改进机制。2021 年度开展专业人才培养方案修制定工作，发布《大连东软信息学院关于制订 2021 级专业培养方案的原则意见》，组织各专业开展调研论证与制定/修订审核、资源条件建设、培养过程与教学活动监控、专业毕业要求达成度评价、人才培养质量跟踪调查、专业绩效考核、专业评估与持续改进全过程。组织专业将内外部质量监测、绩效考核、平台采集数据、专业评估、达成度评价、调查反馈等结果及时应用于人才培养工作的改进。要求专业自主定期开展毕业要求达成情况评价，形成“专业毕业要求达成度评价报告”

2. 建设泛 IT 类教学资源建设，深化混合式教学模式改革

教育资源建设是学校教育教学改革工作的重要基石，对于加强专业/课程内涵建设，激发学生学习主动性，提高教学效果和人才培养质量至关重要。2020-2021 学年，学校更新了《大连东软信息学院课程项目资源建设要求和技术规范》，开展了基于专业群建设、重点实验室建设以及课程项目资源建设的一体化教学资源升级建设工作。学校共建设 8 个重点实验室资源包，17 个核心专业的 252 个专业必修课程资源包。

3.对接工程教育专业认证，持续改进

各专业以多年积累的 TOPCARES 教育教学改革成果为基础，对接工程教育专业认证，以学生为中心，以结果为导向，以持续改进为保障，真正把专业认证相关标准落实到培养方案设计环节，融入专业人才培养过程，促进专业建设标准化和规范化，提升专业建设内涵，形成专业特色。

4.坚持德育优先，推动专业思政和课程思政一体化建设

把德育教育放在人才培养的突出位置，将德育培养目标分解映射到毕业要求和专业 TOPCARES 能力指标体系。组织各专业做好专业思政教育的一体化设计，把立德树人融入到人才培养的每一个环节。各专业建立思政课程教学研究机构，引领本专业的思政教育工作，2021 年春季学期，各专业完成专业思政整体设计、完成秋季学期课程的课程思政教学设计与资源建设、进行课程思政教学试点与观摩研讨。学校实施课程思政建设台账制，确保每学期每一门课程都要深入挖掘思政元素，建设配套的思政教育资源。2021 年学校启动校级课程思

政示范课建设工作，立项 130 门课程思政示范课，打造课程思政的示范课程典型，培育省级、国家级示范课程。

5.坚持专业教育与素质教育协同育人

聚焦专业毕业要求，将专业教育与素质教育、创新创业教育进行一体化设计。特别重视素质教育项目对学生价值观、社会责任感、沟通表达与团队合作等软素质的培养作用，精心设计贯穿大学学习全过程的专业级、院级和校级素质教育项目，真正体现课程、项目、活动相互支撑，专业教育与素质教育有机融合，同向同行，共同实现专业人才培养目标。

5.2 实施混合式教育教学模式

（1）学校层面。持续更新混合式教学背景下的专业、课程、项目、活动和毕业设计等不同维度的系列质量标准，指导混合式教学模式实践；不断升级现有教学管理平台及教学资源平台功能，建设了以信息化、精细化、智能化、个性化为特色的混合式教学平台，全面推进并保障混合式教学改革。

（2）专业层面。形成“人才培养目标-毕业要求-课程体系-课程/项目/活动/毕设目标-预期学习效果-毕业要求-人才培养目标”的专业层面闭环。基于 TOPCARES 能力指标体系重新构思设计既符合应用型人才培养定位又符合混合式教学模式特征的人才培养模式及课程体系，通过对人才培养顶层设计的优化与升级，一体化设计基于混合式教学模式的人才培养方案、课程、项目、活动、毕业设计，选择合适的教学方法、教学组织形式、教学环节及评价方法，明确专业课程体系及关联，统筹安排学生课上课下时间，打通不同层次学生的培养路径。

（3）课程层面。形成“课程/项目/活动/毕设目标-预期学习效果-教学组织-资源配备-过程考核-终结性考核-预期学习效果”的课程层面闭环。聚焦专业核心课程，围绕教学目标重构混合式教学环境，合理选取混合式教学形式，灵活设计混合式教学活动，智慧开展混合式教学多元评价，全面优化升级课程内容及资源，创新教学方法，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，切实提升学习效果。

5.3 构建智慧化教学环境，促进信息技术与教育教学深度融合

（1）打造智慧化教学环境，促进教学质量保障。2021 年学校被评为辽宁省“高等学校数字校园试点建设项目试点单位”。学校数字校园智慧化教学环境建设是以促进教学改革、提升教学质量为目标，围绕以学生为中心的 OBE 教育教学理念，充分将新技术与教学活动进行融合，建设了 5G+WIFI6 先进校园网络，核心 100G、楼宇 40G 高速互联，35G 互联网出口，K8S 微服务架构数据中心。2 个校区通过 24 芯光纤实现了万兆互联，实现了数据同步和使用模式的统一，软件定义网络 SDN 技术的使用确保了多业务的校园网融合控制。

（2）一体化设计信息化支撑平台。学校集成“混合式教学管理系统”、“学习效果达成度系统”等教学管理系统、学生管理系统及质量保障系统等信息化平台，进行一体化设计。通过智慧化教育平台实现了教学各环节全过程的数据采集、统计、诊断和改进，如利用“预期学习效果达成度系统”对学生、课程、专业、学院、学校整体等各个层面进行大数据评价统计分析，为学生自主学习提供智能提醒、课程预警、学业预警等个性化支持，实现教学质量

常态监控与动态监控有效互动，形成教与学质量持续提升的良性机制。

（3）打造数字化课堂，助推课堂教学改革。学校根据不同的教学活动需求建设了不同功能类型的智慧化教室。智慧化教室均有 5G 和 WIFI6 无线网络，配置了智慧黑板、音响吊麦、摄像头等智慧化硬件设施，构建了一个网络化、智慧化的学习与实践环境。智慧交互环境下，以多屏互动、实时分享等方式进行无缝展示交流，教室中双屏互动显示功能满足教师不同教学风格的个性化教学设计需求，引导学生发现问题和解决问题，培养学生高阶思维，实现师生和生生的深层交互。

（4）教学全过程质量监控与管理。通过对课程资源建设的统计分析，引导教师对资源建设缺失部分进行补充；智能分析多场景学习数据，辅助教师有针对性的调整或平衡教学行为，提升教学效果。通过对全校范围内课程教学数据的动态分析统计，实现混合式教学的全过程监控、跟踪与管理。

6 质量保障体系

6.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视人才培养工作，特别是关注教学中心地位，注重落实。

（1）领导干部重视教学

学校各级领导通过党政联席会、教学工作会议、专题研讨会等多种形式，研究、审议、部署学校专业建设、课程建设、教学资源建设等事宜，关注教育教学运行质量；深入系部与师生进行沟通交流，建立领导干部听课制度，了解教学一线情况，听取师生对教学工作的意见和建议。

（2）政策制度激励教学

学校出台了一系列政策制度，规范教师的教学行为，激励教师不断提高教学质量。在经费安排与使用上，优先保证教学基础设施、实践教学条件建设的经费投入；在队伍建设上，编制资源和薪酬福利重点向教学一线倾斜；同时通过专业带头人、教学质量工程建设以及教学竞赛、教学名师、教学成果等评选表彰，激励教师改进教学、积极参与教学改革。

（3）质量体系保障教学

学校构建并实施了全员参与、全过程监控、全方位评价的应用型人才质量管理与保障体系。在质量策划上，建立了系列质量标准和评价方案；在组织保障上，建立了“校、院、系”三级教学质量管理体系；在过程监控上，对影响人才培养质量的主要环节和主要因素的实施过程进行监控；在信息收集与反馈上，建立了全方位、信息化的内外部信息收集与反馈机制；在质量评估与改进上，建立了自我评估机制。

（4）科研工作促进教学

学校制定了一系列科研政策，激励和引导教师开展应用型科研，并将科研成果融入课程、项目及教材；鼓励教师结合自身研究课题指导学生参与工程实践、科技竞赛及完成毕业设计（论文）；鼓励教师带领学生开展应用研发，制定了《学生参与科研活动的奖励办法》等制度，将实验室向学生开放，19-20 学年度参与教师科研项目的学生达 323 人次。

（5）职能部门服务教学

学校倡导各职能部门“实事求是、简单高效”的工作作风，建立了职能部门和教学支持部门满意度测评、干部 360 度领导力测评、干部聘期民意测评等评价机制，整合搭建了服务教学管理运行的信息系统集群，不断优化各项管理服务工作流程，持续提升服务教学的能力和质量。

6.2 校领导班子研究本科教学情况

学校领导高度重视本科教育教学情况，通过党政联席会、教学工作会议、专题研讨会等多种形式，研究、审议、部署学校本科专业建设、课程建设、教学资源建设等事宜；深入系部与师生进行沟通交流，建立领导干部听课制度，了解教学一线情况，听取师生对教学工作的意见和建议，保证学校本科教学质量的稳步提升。

一是贯彻落实立德树人，规划营造良好的本科教学环境。学校领导积极推动实施大学文化引领工程以及“一训四风”建设，倡导“个人与学校的共同发展”；推行的一体化专业教育管理团队改革促动了一体化培养学生的知识、能力和素质；实施的全员坐班制和班导师制有效保证了师生充分的交流和互动；持续推进的智慧校园建设为师生构建了便捷的学习生活环境；学校还建立了多元化的教师职位发展路径，定期组织职业素养、教学方法与职业技能等培训，定期组织教师教学竞赛，鼓励教师从教学、科研、工程实践、国际化等多种途径提升能力。

二是紧密关注国内外教育风向，结合校情深化本科教学改革。借鉴工程教育专业认证国家标准和国际标准，多次组织面向学校内涵发展和质量提升的研讨会，不断提升办学质量。基于 OBE 成果导向进一步深化 TOPCARES 教学改革，优化人才培养方案，面向区域经济发展需要和人的全面发展需求，将学生的知识、能力、素质培养进行一体化设计。校领导亲自督导、带头落实混合式教育教学改革，通过精准学习和智慧评价，有效提升学生主动学习的意识和积极性。班子成员多次专题研究一体化教学模式，不断优化思政教育、专业教育、素质教育、创新创业教育与工程教育相融合的教育组织模式。

三是积极创新管理形式，以信息化手段服务教学。随着人工智能+5G 时代到来，面对新一代信息技术的迭代更新，基于学校的信息化大学办学优势，学校领导注重信息技术与教育教学的深度融合，注重搭建信息化的管理模式和平台，提升工作效率；搭建线上+线下相结合的混合式教学和学习平台，自主开发和建设实训平台、项目库、案例库、习题库、素材库、MOOC 平台等网络教学资源平台，有效利用“4A”环境和立体化教学资源，指导学生开展柔性化自主学习，有效提升学习的积极性和学习效率。2021 年，学校投入使用的智慧教室，为信息化教学模式改革注入了新活力。

四是组织研讨教学方法改革，提升本科教学效果。调研社会职业需求，借助 MOOCs、大数据和移动互联技术，实施项目式、问题解决式、启发式、合作式和参与式等教学模式和方法，持续创新教学运行方式，积极推进柔性学习体系建设，实现教学地点多样化、教学组织方式灵活化、师资安排组合化、项目运营常态化、教学运行管理混合化、教学评价多元化。

6.3 出台的相关政策措施

依据教育部高等教育司关于印发《教育部高等教育司 2021 年工作要点》的通知（教高司

函〔2021〕1 号），学校结合发展实际，制定或修订了如下与教学质量管理与保障相关的政策、制度、办法、细则等，对教学质量保障体系进行了进一步完善和发展。

修订《大连东软信息学院重大成果奖励办法》、成立大连东软信息学院思想政治教学部（马克思主义学院）、发布《2021 年度成果奖励项目与积分计算办法》、成立二级学院实验室安全工作领导小组、发布《大连东软信息学院教育教学质量评价与持续改进制度》（由原《大连东软信息学院教学检查制度》补充修订并更名）、修订《大连东软信息学院教学差错、教学事故认定及处理办法》、成立学校第四届学术委员会及各分委员会、修订《大连东软信息学院普通高等教育本科毕业生学士学位授予实施细则》、修订《大连东软信息学院教师教学竞赛管理办法》、修订《大连东软信息学院学生学科竞赛工作管理办法》、修订《大连东软信息学院教师指导学生参加校外学科竞赛奖励办法》、修订《大连东软信息学院辅修课程、辅修专业、辅修学位管理办法》。

6.4 教学质量保障体系建设

基于新时期国家加强高校内部质量保证体系内涵建设的要求，不断创新发展 TOPCARES 质量保障体系。借鉴 OBE、PDCA 等理念方法不断加强自身建设，基于人才培养质量“五个度”要求，以应用型人才培养为导向，加强目标调控，加强“大数据感知”质量评价体系和“内外驱动”式教师发展支持体系建设。2020 年 12 月，《基于 OBE 理念加强高校质量保障体系“一果四因”内涵建设的研究与实践》荣获辽宁省普通高等教育（本科）教学成果奖二等奖。

基于信息化平台实施开展与之相适应的全员、全过程、全方位、“一体化”的教学质量管理与保障工作，包括质量策划、组织保障、过程监控、信息收集与反馈、质量检查与评估、教学调控六大子系统（如图 1 所示）。

图 1　大连东软信息学院质量保障体系框架

（1）质量策划子系统

以应用型人才培养目标为导向，围绕影响人才培养质量的主要因素，建立了质量基本管理制度和 TOPCARES 质量评价体系，制定了质量工作规划和过程实施计划等。

（2）组织保障子系统

建立了“质量业务线”独立于教学运行线的组织机制和“校-院-系”三级质量管理体系。在校级设有合署办公的教学质量管理与保障部和教师教学发展中心，成立了校、院两级教学质量监控委员会，在系部成立质量工作小组，并明确了各自工作职责。

（3）过程监控子系统

针对人才培养全过程，采用 PDCA 方法，以目标为导向，以质量标准为指引，以数字化平台为支撑，对人才培养主要环节的实施进行监控，从专业到课程，从课内到课外，从校内到校外全方位保障人才培养效果。

（4）信息收集与反馈子系统

建立了多渠道的内外部信息收集与反馈机制，针对利益相关者开展校内、校外的信息收集与反馈，重视院校评估结果反馈，注重国家、省、学校数据平台和第三方调研数据的分析与应用。

（5）质量检查与评估子系统

建立了常项检查和专项评估机制，基于质量管理系统，开展检查、评估工作，评价结果通过系统进行及时反馈。

（6）教学调控子系统

根据信息反馈，从学校政策、人才培养目标与质量标准、教学资源管理、教育过程管理等角度开展教学调控，以学生为中心，关注教师发展，加强“联动式”改进。

以“人才培养质量的五个度标准”为指引，以应用型人才培养目标和质量标准为起点和反馈调整点，形成“目标—标准—过程监控支持—评估反馈—调控”的质量闭环，实现持续改进。为确保闭环中的目标要素科学合理，一是紧密结合自身和社会经济发展需要及优势特色，确定人才培养目标、调整专业设置、优化专业课程体系、修订教学质量标准等。二是通过建立“人才培养质量跟踪调查制度”，“人才培养方案评审办法”，定期对目标进行审核与修订。为提升体系运行效果和效率，基于“智慧教育平台”，加强 BD 与 AI 技术应用，形成“教育教学、教学质量、教学支持”三线联动的运行模式，如图 2 所示。

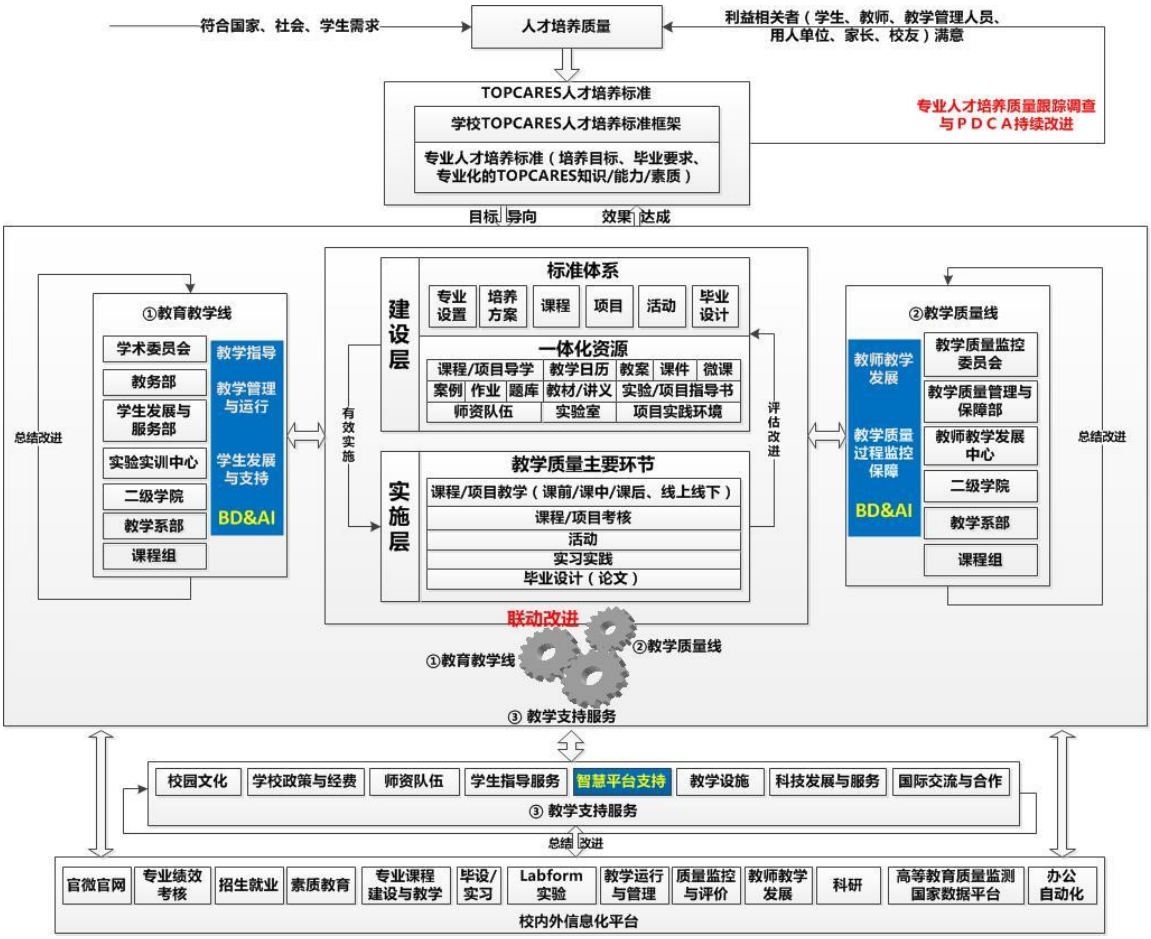

图 2 大连东软信息学院质量保障体系运行模式

6.5 日常监控及运行

2021 年，在落实《大连东软信息学院日常教学巡查制度》和《大连东软信息学院教育教学质量评价与持续改进制度》的基础上，发挥院系主体作用，增强质量管理意识，加强对课堂教学质量的监控和过程中的教学信息反馈，深化校院两级质量监控委员会工作，一体化改进和提升教学质量。

1.深化混合式教学改革，提升课堂教学质量和学习者体验

落实我校《教育教学质量评价与持续改进制度》和混合式教学改革进课堂，从 OBE 学生学习视角看课堂教学效果，加强过程管理和专业自主保障。全年每学期分为期初、期中和期末三阶段开展课堂教学质量检查与反馈。期初阶段，加强教学秩序、第一堂课教学和教学文档及资源建设检查；期中加强课程教学实施情况、学生学习效果跟踪，关注学生课堂听课率和参与度、学生学习习惯和学习方法的形成、学生课后自主学习能力的提升；期末阶段，开展课堂教学质量监控工作总结和学生学习效果分析，落实持续改进。在巡课、听课、学生问卷、座谈等监控方式基础上，有效利用信息化监控手段提高教学质量监控效果。

本学年课堂质量工作有以下三个新的方面：第一，提高混合式教学改革进课堂效果，加强教学效果过程化数据的跟踪反馈；第二，挖掘课程的思想政治教育功能，落实“课程思政”进课堂；第三，以问题为导向，促进实践教学体系迭代更新，提高项目教学质量。

2.完善校院两级教学督导体系，持续助力各专业加强质量内涵建设

本学年内全体教学质量监控委员累计听课 1255 次，涉及被听课教师 300 余人，校院两级委员持续在新校区、新教师、新课程方面加强听课与指导力度，帮助青年教师尽快成长。今年我校新增一个校区，为保障新校区教学顺利开展，各学院教学质量监控委员会组织本学院委员深入新校区听课，及时发现新校区在教师教学、学生学习、智慧教室使用等方面的问题，及时反馈相关部门负责人，助力问题的有效与快速解决。除此之外，各学院教学质量监控委员会自主开展了一系列质量保障工作，包括专业人才培养方案检查、毕业设计（论文）质量检查、课程考核质量检查、课程思政建设等，指导各专业持续加强质量内涵建设，促进专业人才培养质量的提升。

3.加强学生意见信息收集，进一步提升评教质量

学校、院系定期召开学生信息员座谈会，了解学生对学校、院系教学相关工作的反馈意见、了解学生不同阶段的学习体验，持续改进相关工作，提升学生对学校工作的满意度。

持续完善我校教师教学质量保障体系，形成了相对完善的过程性和终结性相结合的教师评价体系——“期中过程性评教”和“期末终结性评教”，两者相互补充，期中评教不计算分数，以帮助教师及时改进教学为目的；期末评教以诊断性为主，结果对教师职位评估、教学质量的认定提供重要参考。进一步完善学生评教页面，进一步加强学生评教成绩的大数据分析，深入挖掘海量数据背后的关联规则与内在规律，优化学生评教组织与管理模式，促进“评教”到“评学”的转变。

6.6 规范教学行为情况

充分发挥系部的主体作用和专业的基础作用，深化专业内涵建设，进一步提升课程建设、课堂教学、课程考核、毕业设计（论文）质量，促进教师教学能力提升。

1.开展培养方案制定、评审工作

为持续深化学校 TOPCARES 教育教学改革，提升专业建设内涵，全面提升专业人才培养质量，学校于 2021 年 6 月开展了 2021 级本科专业人才培养方案的制订工作。与此同时发布了《大连东软信息学院关于制订 2021 级专业培养方案的原则意见》，将坚持立德树人、五育并举纳入《原则意见》中。新修订的《大连东软信息学院专业人才培养方案质量评价标准》也一并发布，强调基于 TOPCARES 的一体化人才培养模式（混合式教育、专业与课程思政）满足培养目标要求，强调注重培养学生德智体美劳全面发展。根据学校要求，共有 32 个本科专业制定人才培养方案，其中包含 1 个 2021 年新开设专业：虚拟现实技术。

培养方案制订工作的目标是：坚持 OBE 成果导向的 TOPCARES 一体化设计理念和方法，以立德树人、德育为先为基本原则，依据教学质量国家标准、相关专业认证标准和学校专业培养方案制订工作的原则意见，准确定位专业培养目标，优化课程体系。以 TOPCARES 指标框架体系为指导，以课程/项目/活动教学设计为落脚点，深化混合式教学模式改革，促进现代信息技术与教育教学深度融合，构建更加科学完善、符合学生发展需要、适应国家经济社会发展需求、体现内涵式发展的人才培养体系。

为保证各专业人才培养方案的设计质量，确保 TOPCARES 方法学的执行与落地，帮助专业发现问题、梳理问题、解决问题，学校于 7 月中组织开展了 2021 级专业人才培养方案校级评审工作，按照专业所属的学科门类和层次的不同，设立 7 个校级评审工作小组，特别关注专业培养方案在落实思政育人、五育并举、专业特征特色等方面的内容。根据校级评审意见，有必要进行整改的各院系组织召开人才培养方案整改工作会议，各学院完成专业培养方案整改后，再将整改情况说明及整改意见反馈校级评审工作组。最终，所有参评专业的评价结果为“通过”。

2.开展“大数据感知”课程评估，跟踪评估问题改进效果

组织开展课程专项评估，根据国家一流专业和课程建设内涵要求，结合学校基于专业教育、素质教育和创新创业教育相融合全员全过程全方位育人的特点，建立了“全环节”混合式教育系列质量标准和配套的教学质量管理制度、人才培养质量改进机制。形成了教学新常态下应用教学大数据的“定性与定量评价相结合”“专家评价与大数据感知评价相结合”“形成性与总结性评价相结合”的“三融合”评价模式。基于大数据感知的混合式教学质量评价有效解决了现行教学质量评价中存在的评价准确性、教学感知有效性和反馈改进及时性的共性问题。基于学校自主开发的信息化平台有序推进校院联动的评估验收。2020-2021 学年第一学期，采用了大数据感知与专家相结合的课程评估，进行了大数据感知系统评价和反馈，45 门参评课程中，优秀 13 门，良好 24 门，合格 8 门，更准确的反映课程实施效果，提升了评价的科学性。第二学期，系统自动发布课程《教学过程分析报告》，第三学期系统自动发布实践项目的《课程质量评估报告》。

为促进课程/项目质量的提升与持续改进，根据《大连东软信息学院混合式教育改革实施规划（2019-2022）》，学校先后对第一轮、第二轮混合式教育改革试点课程/项目（评估结论为非优秀）改进落实情况进行了跟踪检查。两轮检查共跟踪 52 门课，合格 49 门，3 门课需要再次跟踪改进效果，促进课程形成 PDCA 质量闭环。

3.开展课程考核质量与管理工作检查与评价

全年分三个学期开展课程考核检查工作，校、院、系各层级落实考核质量检查制度。专业开展考核质量自检自查，做到课程覆盖率 100%，对自查过程记录和结果进行存档；学院从学科特点出发，发挥考核质量监督、指导和改进工作；学校层面开展全校考核数据分析与反馈，查阅专业自查情况以及调阅试卷方式，覆盖专业 100%，重点关注考核成绩异常课程。检查指标主要包括课程命题质量、成绩评定质量和存档规范性。检查做到不遗漏明显问题、发现内涵性问题、探讨存疑问题；反馈做到及时、有效，除共性问题反馈，还应做到点对点反馈。考核质量检查发挥专业主体作用和学校监督保障作用，对课程考核和管理工作中发现的突出问题跟踪改进效果。

在常规工作基础上，本学年考核质量工作有以下三个新的方面：1、学校修订并发布《大连东软信息学院教考分离管理办法》，进一步规范考核质量管理工作；2）课程新增《终结性考核内容与预期学习效果映射设计表》、《终结性考核成绩数据采集及达成度计算表》）等考核文档；3）加强校级层面考核数据分析，对照合格评估专家反馈，进一步逐条落实问题改进情

况，做好相关材料支撑。

4.毕业设计（论文）检查与评价（含实习实践）工作改革

在学校的积极部署下，本年度各专业加强毕业设计（论文）工作的过程质量监控和持续改进，总体工作规范有序、质量良好。学校于 2021 年 1 月中组织开展了校级前期检查工作，重点关注选题（避免出现题目过大、过空、相似度高、不聚焦、与专业能力培养不完全相符等问题）、跨专业联合指导以及初次指导毕业设计的新教师选题的质量等；于 4 月初组织开展了校级中期检查工作，重点关注指导教师及学生的各环节工作是否按本专业计划推进，当前学生毕业设计（论文）阶段性成果物完成进度和质量是否符合《专业毕业设计（论文）质量标准》的要求，严防抄袭现象发生等，同时向各专业下达了本轮毕业设计（论文）工作新要求：以促进学生毕业要求及 TOPCARES 指标达成为导向，根据教育部《毕业论文（设计）抽检工作办法》要求，加强培养过程管理，把好毕业出口质量。与此同时发布了《大连东软信息学院毕业设计（论文）质量评价标准》修订版，在评价标准中加大“论文质量水平”指标权重，设立“改革成效”相关加分项。即本轮结合学校改革项（跨专业联合指导、效果达成度分析），重点关注合格论文质量，我校毕业设计（论文）质量评价标准内涵逐年提高。2021 年 9 月-10 月组织开展了本轮毕业设计（论文）校级终期质量检查评价工作，全校 26 个被评价专业全部合格。学校还针对学生在毕设期间赴企业实习实践，以及有企业导师参与指导的毕设论文开展了抽查，进一步规范了相关的指导和管理等要求。

5.开展多模块教师教学发展培训，促进教师教学能力提升

加强教师教学发展研究与实践，在教师培训、教学研究、质量评估、咨询服务和资源共享等方面不断优化教师教学发展支持体系。紧密结合学校 TOPCARES 混合式教育教学改革，根据《课堂教学准入制度》、《骨干教师培训方案》、《新入职教师培训方案》等落实教学系列培训。不断丰富教师培训形式，持续加强教师培训交流频率，扩大培训受众，从教学方法、教学技术、科研能力、创新创业等多个方面提升教师的综合能力。2020-2021 学年，全校培训累计培训 3197 人。新入职教师 TOPCARES 系列教学培训合格累计 139 人，骨干班累计结业 87 人并形成《骨干教师培训班成果汇编》辐射全校。2020 年至今，累计 360 余人次参与网络学习，人均培训学时达 24 学时。

学校积极鼓励教师参加各类教师教学竞赛，通过教学竞赛促进教师教学能力与水平的提升。2021 年修订了《教师教学竞赛管理办法》，将教师教学竞赛获奖列入职位体系及成果奖励体系，激励教师参加高水平竞赛。积极举办学校教师教学大赛，组织教师参加“全国教师教育教学信息化交流活动”、“混合式教学设计创新大赛”等外部竞赛、交流活动，进一步提升教师在教学组织与实施、教学研究与改革、信息技术与教学深度融合方面的综合能力。组建跨学科专业“教师教学创新共同体”，充分发挥基层教学组织作用，聚焦人才培养、课程建设、课堂教学等方面内容，通过平台支持和共同体合作的方式推动教学创新和教师专业化发展，促进形成教学学术研究成果。

2020-2021 学年，教师教学发展支持体系建设和资源积累显著提升。根据课程资源建设、实践体系更新迭代、一流课程建设等实际需求，编制并发布了《课程建设质量与教学能力提

升（Step1-5）》、《实践教学改革和质量提升问答（Q&A）》学习材料，提供系统、精炼的理念方法指导和优秀实践案例支持；录制“TOPCARES 教学设计核心脉络”微视频，被各院系教师广泛学习、借鉴。为支持教师做好课程思政设计工作，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定了 TOPCARES 课程思政设计框架供教师参考。编制并发放了《TOPCARES 教学系列培训学员手册》，通过课前-课中-课后一体化培训配套资源、“混合式+体验式”培训模式帮助新入职教师达成培训目标，顺利通过课堂教学准入。

6.7 本科教学基本状态分析

按照教育部的要求，我校认真组织上报了本科教学基本状态数据，上报所有数据及时、完整，达到教育部普通高等学校基本办学条件指标。同时，通过对上报数据进行分析，进一步促进各项工作的持续改进。

6.8 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

2021 年，我校计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、电子信息工程 4 个本科专业申请参加工程教育专业认证。

7 学生学习效果

7.1 学生学习满意度[40]

学生对学校整体教学质量、对授课教师整体满意度较好。学校每个学期组织学生利用信息化平台对授课教师进行评教，从评价结果看，本学年学生评价教师的平均成绩为 96.61 分，结合学生意见留言，学生满意度情况良好，学年内无不良师德投诉。2021 届毕业生问卷调查结果显示，毕业生对学校总体教育教学质量满意度为 92.24%（本数据只统计“满意”，未计入“基本满意”）。

7.2 应届毕业生毕业情况

2021 年我校应届本科（专升本）毕结业学生 3222 人，其中毕业学生 3111 人，结业学生 111 人，毕业率为 **96.55%**[36]。各专业学生毕业情况如表 10 所示。

表 10　大连东软信息学院分专业学生毕业率

专业	层次	毕业率
计算机科学与技术	本科	96.00%
软件工程	本科	96.31%
网络工程	本科	97.78%
物联网工程	本科	97.60%
动画	本科	97.56%
视觉传达设计	本科	93.07%
数字媒体技术	本科	92.67%
数字媒体艺术	本科	94.64%
影视摄影与制作	本科	93.98%
俄语	本科	81.48%
日语	本科	94.62%

专业	层次	毕业率
商务英语	本科	94.29%
英语	本科	96.55%
财务管理	本科	96.45%
电子商务	本科	98.79%
工程管理	本科	98.57%
人力资源管理	本科	98.70%
市场营销	本科	96.55%
物流工程	本科	100.00%
信息管理与信息系统	本科	98.75%
电子信息工程	本科	94.04%
集成电路设计与集成系统	本科	98.18%
通信工程	本科	100.00%
微电子科学与工程	本科	98.33%
智能科学与技术	本科	100.00%
软件工程	专升本	100.00%
电子商务	专升本	100.00%
总计		**96.55%**

7.3 学位授予情况

2021 年我校应届本科（专升本）毕结业学生 3222 人，其中获得学位学生 3104 人，学位授予率为 **96.34%**[37]。各专业学位授予情况如表 11。

表 11　大连东软信息学院分专业学生学位授予率

专业	层次	学位率
计算机科学与技术	本科	96.00%
软件工程	本科	96.31%
网络工程	本科	97.78%
物联网工程	本科	97.60%
动画	本科	97.56%
视觉传达设计	本科	93.07%
数字媒体技术	本科	92.67%
数字媒体艺术	本科	94.64%
影视摄影与制作	本科	93.98%
俄语	本科	79.63%
日语	本科	94.62%
商务英语	本科	94.29%

专业	层次	学位率
英语	本科	93.10%
财务管理	本科	96.45%
电子商务	本科	98.79%
工程管理	本科	98.57%
人力资源管理	本科	97.40%
市场营销	本科	96.55%
物流工程	本科	100.00%
信息管理与信息系统	本科	98.12%
电子信息工程	本科	94.04%
集成电路设计与集成系统	本科	98.18%
通信工程	本科	100.00%
微电子科学与工程	本科	98.33%
智能科学与技术	本科	100.00%
软件工程	专升本	100.00%
电子商务	专升本	100.00%
总计		**96.34%**

7.4 攻读研究生情况

2021 届毕业生中共有 43 名学生考取研究生，全部在外校就读。

7.5 就业情况

2021 届毕业生中就业总数为 2902 人，初次毕业去向落实率达到 **92.77%**[38]，分专业初次毕业去向落实率情况见表 12。

表 12　大连东软信息学院分专业初次就业率

专业名称	就业率
计算机科学与技术	90.78%
网络工程	98.86%
物联网工程	95.08%
软件工程	90.84%
信息管理与信息系统	93.04%
电子商务	82.33%
人力资源管理	97.37%
物流工程	100.00%
财务管理	92.02%
市场营销	87.50%
工程管理	86.96%
电子信息工程	95.80%
集成电路设计与集成系统	96.30%
智能科学与技术	97.06%
微电子科学与工程	96.61%

专业名称	就业率
通信工程	93.94%
视觉传达设计	94.74%
数字媒体技术	89.29%
数字媒体艺术	100.00%
动画	91.25%
影视摄影与制作	100.00%
商务英语	96.97%
英语	97.62%
日语	93.52%
俄语	100.00%

7.6 社会用人单位对毕业生评价

我校与麦可思（MyCOS）公司合作，每年进行社会需求与培养质量跟踪评价。根据我校2020 年度麦可思就业质量报告的数据显示，2020 届毕业生半年后的月收入 5579 元，比全国非“211”本科院校 2020 届毕业半年后高 338 元。2020 届毕业生自主创业率为 1.8%，比全国非“211”本科院校（1.4%）高 0.4 个百分点。2020 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，比全国非“211”本科 2020 届（95%）高 1 个百分点。2020 届毕业生的跟踪评价报告中显示：“聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 **98%**[41]。”“聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生表示满意的比例较高，且 99%都表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。”

7.7 毕业生成就

（1）香港世捷达物流有限公司总经理　郭麟瑶

郭麟瑶，大连东软信息学院 2001 级信管系本科 8 班毕业生。2005 年大学毕业，郭麟瑶来到深圳，就职于香港科明隆电子有限公司，任国际贸易销售，并兼任总裁助理。2013 年 1 月，郭麟瑶成立了香港世捷达物流有限公司，集公路、铁路、航空、海运为一体，专业从事深圳货运、深港货运、国内国际航空及海运业务，并代理 DHL、FEDEX、UPS、EMS 等国际快递业务。

（2）巴恩科技有限公司总经理 孙明菲

2001 年入学，2005 年毕业于信息技术与商务管理专业。毕业之后，孙明菲敢打敢拼，去过杭州、北京等多个城市工作。经历了能源、IT、房地产、金融业以及人力资源岗位，30 岁时孙明菲已升至人力资源主管。2016 那年孙明菲回到大连开始创业，成立巴恩科技有限公司，主营业务为互联网猎头、软件开发、网络大电影拍摄及发行等。

（3）深圳岚世纪义齿技术开发有限公司总裁 武强

武强，2001 年考入大连东软信息学院信息技术与商务管理专业，2005 年毕业后来到深圳，在金悠然义齿技术有限公司工作，而后成立了岚世纪义齿技术开发有限公司，公司主营全部类型的义齿产品，全部出口，销往国外 20 多个国家。

（4）大连均胜普瑞智能车联科技有限公司总经理 李金龙

2004 年李金龙在我校计算机应用与维护专业毕业，毕业后的 8 年时间在东软集团汽车电

子事业部从事车联网行业，从一名软件工程师做起，历任项目经理，业务咨询顾问，BSE。期间在日本常驻两年，技术、管理、沟通等能力得到了锻炼提高，实现了质的积累。在东软工作 8 年后，他开始自主创业。随后在斑马网络技术有限公司，作为架构师研发第一辆“跑在互联网上的汽车”；2016 年作为初创团队加入均胜车联，已发展到全球 1000 多名雇员，订单规模已达全球几百亿，承接全球第一个 5G V2X 的量产项目。2018 年伊始李金龙返回大连组建大连均胜普瑞智能车联科技有限公司并任总经理。

（5）阿里巴巴集团高级技术专家　高磊

高磊 2004 年毕业后进入大连埃森哲 GDC 工作，从 06 年开始专注云计算领域，分别在微软、华为和阿里巴巴从事云计算相关的工作。经历了中国云计算领域从概念到落地、落地到成熟的全过程，目前专注于无人驾驶仿真平台、无人驾驶决策算法、智能化量子计算平台等方面。

（6）神州数码项目总监 王欢

2006 届计算机科学与技术专业毕业，香港公开大学 MBA，2020 年 3 月，王欢加入神州数码融信软件有限公司，现任项目总监，负责北京和华东地区项目交付。

（7）阅文集团 Android 高级软件开发工程师 孙悦

孙悦是 2009 届软件工程专业毕业生，毕业 11 年，2015 年攻读北京大学“计算机应用技术”硕士研究生，并顺利获得理学硕士学位。2008 年 7 月，即将进入大四的孙悦就进入到东软集团嵌入式事业部实习并顺利入职，在职期间担任嵌入式软件开发工程师，负责对日手机系统开发，工作表现出色，多次获得优秀员工称号。在东软任职三年后，2011 年 5 月至 2015 年 10 月孙悦在联想集团研究院任主管研究员，负责 Android 系统智能设备研发。所参与研发的联想多款创新智能设备均在美国 CES 等大展上斩获奖项，独立成功申请国家发明专利四项，多次获得集团各种荣誉。2015 年 10 月至今在阅文集团（原腾讯文学）担任 Android 高级开发工程师及项目技术负责人，领衔《QQ 阅读》Android 客户端应用的架构优化、程序开发及技术支撑、项目管理。由于工作出色、贡献特殊，获得公司总裁特别奖励、主人翁精神奖。

（8）第四范式（北京）技术有限公司研发总监 赵亚东

2009 年从软件工程专业毕业后，赵亚东先后在新浪、博泰、搜狐、新浪微博工作。在几年的工作中，从工程师逐渐转为业务骨干和部门负责人。后就职于联想集团，担任社区部门经理。现担任第四范式（北京）技术有限公司研发总监一职。

（9）中税网 CTO 首席技术官 佘志典

佘志典 2005 年入学，2009 年毕业于软件工程专业。在校期间他先后 2 次获得 ALPS 企业奖学金、3 次获得国家奖学金、并连续 4 年年终平均分全系第一、大连市三好学生。2007 年参加交换生项目到韩国进修软件设计专业。曾获学校编程大赛冠军，毕业设计的野蛮讯鸽通讯软件成为学校优秀毕业设计并永久留存。先后在简柏特实习，惠普大连、IBM、世界第四投行野村证券就职，现任中税网 CTO，资深架构师。

（10）映华影业股份有限公司董事长 王钇潼

王钇潼（原名王娇），2006 年考入东北大学东软信息学院（现名：大连东软信息学院），

就读动画专业。

2010 年，尚未毕业的王钇潼经过重重选拔进入北京电视台实习。北京——是中国影视文化行业发展的龙头；北京电视台——是中国最具影响力的主流媒体之一，在这一平台，王钇潼得到前所未有的锻炼，并通过不断的学习，拓宽自身的文化视野、提升自身的艺术品位，对影视行业形成自己的看法和领悟，为今后创立自己的影视文化公司奠定了基础。

2011 年，王钇潼创立北京映华天地影视文化传媒有限公司，一家集策划、制作、宣传、发行于一体的专业影视制作公司。短短几年，它已成为业内公认的"金牌制作公司"。

2013 年，映华天地担纲电视剧《失恋 33 天》和《爆米花》的影视广告植入，并参与《一夜惊喜》、《非常幸运》这两部电影的影视广告植入。相关作品成为年度热剧（片），获得优异票房并在业界产生一定的影响力。

2015 年，映华天地投资投拍电视连续剧《花儿与少年》，该剧作者为著名旅美作家、好莱坞专业编剧严歌苓（代表作《金陵十三钗》等），担任监制的是金牌导演郑晓龙（代表作《后宫甄嬛传》、《四世同堂》等），参与出演的有国内“人气偶像”李菲儿、出演过电视剧《何以笙箫默》、《古剑奇谭》、《步步惊情》等多部作品的“小鲜肉”赵楚纶，其它主要角色将邀请国内一线实力派演员参演。

如今，王钇潼已成为映华影业股份有限公司的 CEO。

（11）大连圣笛科技有限责任公司创始人 李振宁

李振宁 2008 年入学，是我校软件工程专业 2012 届毕业生。创业 11 年，现任大连软件协会副会长单位，中国民主建国会会员，大连最具商业潜力奖获得者（大连电视台）。李振宁所创业的公司——大连圣笛科技，目前已是东北少数能够提供移动应用解决方案的服务商。自 2011 年末公司成立，已为 60 多家客户提供上百款产品。公司于 2012 年成为大连市共青团 YBC 帮扶企业。李克强总理 2015 年大连达沃斯期间对团队点赞鼓励。大连圣笛科技年营业额超千万，客户覆盖全球十余个国家和地区。2016 年，李振宁创办投资“茶水时间”视觉无人零售公司，发明了新一代开门取货无人售货机，成为阿里巴巴无人商业合作伙伴，累计融资 2000 余万元。今年他作为大连校友分会理事长在我校 2021 级新生开学典礼上为新生寄语。

（12）安歌信息技术（北京）有限公司执行总裁 张羽

张羽 2008 年入学，2012 年毕业于东软信息学院软件工程专业，毕业 8 年。 张羽 2012 年毕业后直接加入当时是学校校企合作的企业腾讯大连研发中心，后任腾讯公司 QQ 浏览器产品经理，离开腾讯后连续创业，创业过程中在清华五道口金融学院学习。目前和他的合伙人共同创建了“安歌信息技术（北京）有限公司”。该公司的产品“答魔数据”项目成立了 4 年，已服务数百家制药企业，并获得数轮风险投资。

（13）美国谷歌公司高级软件工程师 黄碧磊

2009 年入学，2013 年毕业于大连东软信息学院计算机科学与技术（数据库应用系统开发方向）专业。大四时赴日本名古屋工业大学交流，毕业后考入美国卡内基梅隆大学攻读信息管理硕士。毕业 7 年，现在在美国谷歌工作，现任高级软件工程师。

（14）杭州知量科技有限公司总裁、创始人 王流伍

2010 年入学，2014 年毕业于大连东软信息学院网络工程专业，毕业 6 年，毕业后考入日本名古屋大学 量子计算与量子信息专业。毕业后在合肥本源量子计算机有限公司工作，成为量子算法工程师。2019 年创办杭州知量科技有限公司，公司专注在新兴量子计算领域。

（15）得力集团有限公司运营副经理 湛霖

2013 年入学，2017 年毕业于大连东软信息学院电子商务专业。毕业 3 年，现任得力集团有限公司 运营副经理。在工作的第三年就开始独立运营推广部，开通了天猫的直播、微淘、会员、粉丝群等，并取得了行业 TOP1 的成绩，2019 年湛霖被公司评为“最佳奋斗者”。

（16）大连昊欢传媒有限公司执行董事 刘今维

刘今维 2014 年入学，2018 年毕业于大连东软信息学院视觉传达专业。2017 年“最美证件照”创新项目获批学校 2017 年下半年大学生创新创业一般基金项目。在大三时参与 IF 工作室，成立创业项目，并且以此为基点，在学校的帮助下成立大连昊欢传媒有限公司，目前任该公司执行董事。

（17）朋创世纪（大连）信息咨询有限公司创始人 刘成朋

2018 年初，正读大三的刘成朋创立了自己的第一家公司：朋创世纪（大连）信息咨询有限公司，走在同龄人前列。2020 年年初，刘成朋成立了第二家公司：大连软拍影视传媒有限公司。

7.8 体质测试达标率

学生体质测试达标率为 **87.29%**[39]，分专业统计见表 13。

表 13 大连东软信息学院分专业学生体质测试达标情况

专业名称	达标率
英语	95.35%
俄语	84.50%
日语	87.99%
商务英语	88.22%
电子信息工程	87.00%
通信工程	87.18%
微电子科学与工程	89.10%
集成电路设计与集成系统	82.77%
医学信息工程	77.19%
人工智能	85.96%
机器人工程	76.36%
计算机科学与技术	86.89%
软件工程	84.93%
网络工程	90.70%
物联网工程	86.48%
数字媒体技术	89.51%
智能科学与技术	80.45%
数据科学与大数据技术	88.82%
医学影像技术	88.39%
智能医学工程	85.83%

专业名称	达标率
信息管理与信息系统	85.47%
工程管理	89.47%
大数据管理与应用	96.55%
市场营销	87.72%
财务管理	88.34%
人力资源管理	90.66%
健康服务与管理	91.39%
医疗产品管理	88.18%
物流工程	92.34%
电子商务	88.61%
动画	85.11%
影视摄影与制作	80.92%
视觉传达设计	91.15%
数字媒体艺术	94.97%

8 特色发展

8.1 独特的 TOPCARES 方法学，促进学生德智体美劳全面发展

在 2000 年建校之初提出的“五元知识结构”基础上，2008 年，在充分考虑学生、教师、产业和社会等利益相关者的需求基础上，结合中国高等教育的实际和 IT 行业的人才需求标准，借鉴国际工程教育改革模式，针对应用型人才培养特点与我校生源特征，在全校范围内进一步实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式。TOPCARES 能力指标体系，包含 8 个一级指标、35 个二级指标和 133 个三级指标，除了注重对学生专业能力的培养，还特别强调对学生思想道德品质、社会责任感、创新能力、个人职业能力、沟通表达与团队合作能力等的培养，践行学生中心、产出导向、持续改进，从“培养目标”到“毕业要求”，再到“TOPCARES 专业化指标体系”，是一个逐渐具体、逐渐细化、实例化的过程；从传统以学科知识出发开展人才培养的正向设计，转变为从行业产业人才需求出发的反向推导，将 TOPCARES 人才培养指标分解落实到每门课程、每个项目、每个活动、每个实验中，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值，从而实现大学的价值，体现了学校对学生的最大关爱。建校以来，学校共获省级以上教学成果奖 41 项，其中：2005 年获国家级教学成果一等奖 1 项、省级教学成果特等奖 1 项；2009 年获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果一等奖 2 项；2013 年获省级教学成果一等奖 4 项；2018 年获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果一等奖 3 项；2020 获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项；2021 年获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 4 项。

8.2 聚焦 IT+健康医疗科技，打造东软优势品牌专业

面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和三次产业需求，基于 TOPCARES 方法学，聚焦自身擅长的 IT 和医疗健康科技领域，坚持标准导向和数据评价，瞄准产业发展前沿，构建了“计算机与软件类、智能与电子工程类、数字艺术与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类”五个特色专业集群，并联合行业领军企业，建设五大典型产业学院，同时加速布局人工智能、数据科学与大数据技术、智能医学工程、健康服务与管理等战略性新兴专业。以

工程教育专业认证为牵引，持续深化教育教学改革，积极开展“一流本科专业”建设工作，专业建设质量与内涵不断提升。2012-2014 年连续三个年度在辽宁省开展的本科专业综合评价中有 7 个专业位于全省前 3 名；2019 年全校 9 个专业获批辽宁省省级一流本科教育示范专业，获评专业占比在全省所有参评高校（包括双一流高校）中排名第 9。在 2019 年首批国家“双万计划”评选中，学校共有 9 个专业入选，其中 3 个专业为国家级一流本科专业建设点、6 个专业为省级一流本科专业建设点，获首批国家级、省级一流本科专业建设点的数量位居全国民办高校之首。在 2020 年第二批国家“双万计划”评选中，学校共有 6 个专业入选，其中 1 个专业为国家级一流本科专业建设点、5 个专业为省级一流本科专业建设点。目前学校 14 个入选“双万计划”的一流专业涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，占我校开设本科专业数量 40%，覆盖我校本科在校生数的 65%以上。

8.3 与产业紧密相连的办学体制机制，确保学生学以致用

学校已初步形成与举办者、企业、合作伙伴及大连高新区的协同育人生态系统，与众多知名企业开展协同共赢的校企合作，使企业能够深入参与到学校专业建设、培养方案论证、课程建设、教学开展以及实验实训等人才培养全过程，构建了治理结构层面、教学运行层面、各系与企业技术开发部门、教师与企业技术专家等各层级校企对接机制，不断规范优化各主体间的合作路径，运用行业产业的“五新”（新理论、新技术、新工具、新产品、新应用）来更新教育教学，实现人才培养与行业发展需求相适应，更好地服务区域社会发展。目前，围绕学校五大特色专业集群，已形成了五大研发领域：大数据、人工智能、集成电路、数字媒体、智慧健康、信息管理与服务，并与百度、用友、联想、Intel、阿尔派、埃森哲等 300 余家企业开展了校企合作。2019 年 12 月，学校科技园被正式认定为省级大学科技园，成为辽宁省第一家由民办大学建设的省级大学科技园，将推动学校以优势学科为依托建立专业孵化器，加速师生应用研发成果转化与产业化，为学校与技术发展的国际前沿接轨创造条件，汇聚更多优质的企业资源提升学生创新实践能力，最终形成一个产教融合、协同育人、互利共赢的良性生态。2021 年获批 3 个省级现代产业学院，并新建东软用友企业数智化现代产业学院。

8.4 以学生个性化学习需求为导向，实施混合式教学模式

作为国内较早实施混合式教学模式改革的高校，从 F2F+e-Learning 到 Blended Education，学校始终倡导以学生个性化学习与终身发展为中心，构建形成混合、互动、开放的教育生态。通过加强信息技术与教育教学深度融合，对教学内容呈现、学习资源获取、师生交往互动、教学空间重构、课程考核评价等进行全面改革。有效改进了教师的教学模式和学生的学习方式，学生由学习的被动接受者变为主动求知者、协作者、实践者，教师由单纯的知识讲授者变为教学的组织者、学习的引导者和效果的评价者。依托“4A”柔性网络教育资源平台，精细化建设线上+线下教学内容和资源，实现开放式柔性化教学组织与实施，探索教学组织方式灵活化、教师安排专题化、项目实施常态化、线上线下相结合的教学组织与实施方式。全面推进项目导向、合作学习为特征的案例式、翻转式、体验式、讨论式等教学方法。将混合式教学模式与应用型创新人才培养相结合，以学生为中心，激发学生内在学习动机，以混合式

教学理念促进实践育人及创新育人。

8.5 依托 BD+AI 技术，实现更科学、高效精准的智慧评价

基于国家加强高校内部质量保障体系内涵建设的要求，学校通过打造一体化智慧教育平台，不断创新发展与 TOPCARES 教育教学改革相配套的人才培养质量保障体系，包括质量策划、组织保障、过程监控、信息收集与反馈、质量检查与评估、教学调控六大子系统，实现对教学过程、学习过程各环节数据的收集、分析与利用，并将其应用到学校教学运行管理和人才培养过程中，实现教育的精准感知、学生的精准画像，实现以学生为中心的精准学习和智慧评价，以价值驱动实现个性化教育、智慧教育。在不断完善各子系统的基础上，持续加深教学调控子系统的功能内涵，实现“联动式改进”，使各子系统形成合力，加强质量闭环，促进质量保障体系发挥整体效能，有效地保证了人才培养质量的不断提升。

8.6 实施一体化创新创业教育，促进学生知识、能力、素质全面协调发展

为培养具有创新思维、创业意识、创新创业精神和能力的应用型人才，我校设计实施了“普适性+专业性+运营性”三位一体的创新创业课程体系，搭建了“创新创业普适教育+创新创业项目实践+虚拟公司运营+创业成果孵化+资源政策扶持”螺旋式上升的创新创业实践平台，建立了从创意产生、到创意实现、创业加速、创业孵化的创新创业指导与服务体系。学校搭建了三层递进的创新创业实践平台，营造了政策、制度、行为、环境四位一体的创新创业文化环境，实现了创新创业教育与专业教育、人文素质教育、思想政治教育等一体化融合。SOVO 成立以来累计孵化各类创新创业项目超 6000 项；设立学生虚拟公司 520 余家，其中 150 家已注册为实体公司；超 12 万人次学生参与各类创新创业活动。学校先后被教育部评为“全国首批 99 所深化创新创业教育改革示范高校”“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”，并获批科技部火炬中心“国家级众创空间” 、辽宁省“大学科技园”，首批大学生创业孵化示范基地、首批大学生创新创业教育实践基地、首批大学生创业项目选育基地等多项荣誉资质。

9 需要解决的问题

9.1 智慧赋能的混合式教育教学改革需进一步深化

在教学改革方面，学校基于 TOPCARES 方法学理念，在原有积淀的基础上进一步开展了混合式教育教学改革，积极实践混合式教学模式的改革与创新、推进混合式教学资源的建设、升级混合式教学的评价方式、搭建混合式的智慧教学支撑平台。目前，混合式教学改革取得了显著成效。随着学校智慧化教育环境的升级，一是需要迭代升级智慧教育支撑平台，进一步优化整合智慧学习、教学资源、教学管理、素质教育等平台，不断完善大数据内容建设，完善大数据感知点、人工智能算法、智慧画像呈现，提升用户体验等。二是需要创新信息技术与教育教学的有机融合，通过阶段性学习效果监测、能力快照、个性化学习支持等技术手段，激发学生的学习动机，调动更多的学生自主学习、深层次学习。三是需要进一步强化基于智慧教育平台的教学法培训，促进更多教师更加有效地利用平台进行能力量化评价和持续改进。

9.2 人才引进政策及师资队伍结构需进一步优化

随着学校的高质量发展，师资队伍建设需同步提升。下一步，通过完善人才引进政策，加大人才引进力度。基于学科专业发展要求，强化重点学科专业带头人、高层次、高职称、高学历人才的引进力度，优化教师队伍结构；加强思政教师、辅导员及党务工作队伍建设；在安家费、科研启动经费以及薪酬标准等方面提高引进人才待遇，提高人才引进吸引力。通过强化人才队伍建设与培养，优化人才队伍结构。强化学科专业人才梯队建设，开展校际、校企研发合作，提升研究水平与应用能力；按照学校师资队伍建设规划，对遴选人才设定发展目标与培养周期，明确培养计划与措施，提高培训培养的针对性和效果；优化内部分配与考核制度，完善激励机制，建立人员分类管理与考核机制，切实提升激励效用。

9.3 积极探索本科层次职业教育培养模式

根据教育部办公厅印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，学校积极申报本科层次职业教育专业，目前已获批计算机应用工程、软件工程技术、数字媒体技术 3 个职教本科专业。我校将坚持职教本科的职业教育类型，突出职业教育属性和特色，紧密围绕国家和区域经济社会产业发展需要，依托已有的应用型人才培养经验、“双师型”教学团队、校企合作及实习实训基地，积极探索本科层次职业教育培养模式，努力满足职教本科对校企协同育人、实践教学资源、师资团队等方面提出的更高要求，办好办强本科层次职业教育，主动服务于产业新业态及新模式。

普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：13631　　学校名称：大连东软信息学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例		86.24%
2	全日制在校本科生数		14507
3	其中：专升本学生数		727
4	中职升本学生数		391
5	教师总数		861
6	专任教师数		645
7	生师比		21.91
8	教授总数		46
9	教授所占比例		7.13%
10	具有博士学位教师所占比例		7.13%
11	45 周岁以下中青年教师所占比例		90.54%
12	具有行业经历教学所占比例		33.02%
13	高层次人才教师所占比例		4.19%
14	本科专业总数		35
15	当年本科招生专业总数		32
16	当年新增本科专业数		1
17	当年停招本科专业数		3
18	当年撤销本科专业数		0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）		¥0.51
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		¥995.29
21	生均图书（册）		80.06
22	电子图书数（册）		729600.00
23	电子期刊数（种）		338001.00
24	生均教学行政用房面积（平方米）		18.71
25	生均实验室面积（平方米）		1.42
26	生均本科教学日常运行支出（元）		¥2,632.52
27	本科专项教学经费（万元）		¥1,440.82
28	生均本科实验经费（元）		¥211.61
29	生均本科实习经费（元）		¥66.76
30	全校开设课程总门数（门）		949
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	

		经济学	
		法学	
		教育学	
		文学	27.64%
		历史学	
		理学	
		工学	36.35%
		农学	
		医学	40.93%
		管理学	33.05%
		艺术学	36.11%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	
		教育学	
		文学	14.61%
		历史学	
		理学	
		工学	11.95%
		农学	
		医学	9.78%
		管理学	15.68%
		艺术学	18.19%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		83.33%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		6.82%
35	实践教学及实习实训基地数量		388
36	应届本科生毕业率		96.55%
37	应届本科生学位授予率		96.34%
38	应届本科生初次就业率		92.77%
39	体质测试达标率		87.29%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		92.24%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		98.00%