

勇往“职”前

同心战“疫”

2021 年毕业生就业质量报告

黑龙江幼儿师范高等专科学校

2021 年 12 月

目 录

引 言.....	1
一、毕业生基本情况.....	3
1. 规模结构.....	3
2. 生源地分布.....	5
3. 性别构成情况.....	6
4. 初次毕业去向落实率.....	7
5. 专业对口毕业去向落实率.....	8
二、相关分析.....	9
1. 就业形势分析.....	9
2. 就业区域流向分析.....	11
3. 就业单位性质分析.....	13
4. 就业途径分析.....	15
三、毕业生择业重视因素分析.....	16
四、毕业生对学校就业服务满意度分析.....	17
五、用人单位对毕业生质量反馈分析.....	18
六、毕业生就业工作的主要做法.....	20
七、就业工作面临的主要困难及问题.....	24
八、下一步工作思路	24
结 束 语.....	26

引 言

黑龙江幼儿师范高等专科学校是国家教育部于2007年3月16日正式批准成立的一所公办普通高等院校。学校的历史可以追溯至1906年（清光绪三十二年）清政府在宁古塔（现宁安市）两等小学附设的师范学堂，至今已有111年的办学历史。1990年以后，牡丹江师范学校、宁安师范学校、牡丹江幼儿师范学校三所学校合并，建立黑龙江幼儿师范高等专科学校，发展成为独具特色的高等学府，是全国最早组建的三所幼儿师专之一。

学校占地面积17.6万平方米，建筑面积7.8万平方米，固定资产11650万元，其中教学仪器设备4462万元，图书馆藏书42.01万册。学校教学设施齐全，拥有功能齐全的学前教育实训中心、多媒体教室、语音室、舞蹈室、琴房、电子阅览室等，建立了省内外顶岗实习基地200多个，为学生提供了2000多个实习实训岗位。

学校现有教职工414人，教授41人，副教授113人，博士研究生2人，硕士研究生144人。省级教学名师4人，省级领军人才梯队2个，市级领军人才梯队8个。

学校现有学前教育系、外语系、初等教育系、音乐舞蹈系、美术系、特殊教育系、信息与电化教育系、思想政治教育部、体育部等9个教学系部，开设学前教育、早期教育、特殊教育、小学语文教育、小学英语教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、小学教育、体育教育、小学数学教育、现代教育技术、小学道德与法治教育等13个师范类专业，婴幼儿托与服务与管理、智慧健康养老服务与管理、艺术

设计、钢琴调律、舞蹈表演、网络营销与直播电商、现代物业管理、休闲体育等 8 个非师范类专业。现有全日制专科生 5000 余人。

百年耕耘，馨香满园。学校各项事业的发展得到了市委、市政府、省教育厅的充分肯定，先后被确定为首届黑龙江省人才培养模式创新实验区、黑龙江省学前继续教育师资培训中心、黑龙江省高素质、技能型学前教育专业创新创业人才培养改革试点项目。学校先后荣获全国五四红旗团委、省级文明校园、省级安全和谐校园、省级五一劳动奖状、省级节约型公共机构示范单位、省级民主管理工作先进单位、省级“三育人”工作先进集体等荣誉，知名度、美誉度和社会影响力不断增强。

根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》要求，学校编制完成了《黑龙江幼儿师范高等专科学校 2021 年毕业生就业质量报告》，该报告由应届毕业生基本情况、相关分析、毕业生择业重视因素分析、毕业生对学校就业服务满意度分析、用人单位对毕业生质量反馈分析、毕业生就业工作的主要做法、就业工作面临的主要困难及问题和下一步工作思路八个部分组成，研究对象为黑龙江幼儿师范高等专科学校 2021 届专科毕业生，报告中涉及数据来源于我校 2021 年 8 月毕业生就业状况调研结果和黑龙江省就业管理信息系统数据统计，及全国高校毕业生就业管理与监测系统截至 2021 年 8 月 31 日的数据统计。

一、毕业生基本情况

1. 规模结构

2021 年共有毕业生 1364 人，其中 1342 名为师范类专业学生，22 名为非师范类专业学生；其中高中起点三年制大专毕业生 1060 人，占毕业生总人数 77.7%；初中起点五年制大专毕业生 304 人，占毕业生总人数 22.2%。

毕业生类别	人数	合计
高中起点三年制	1060	1364
初中起点五年制	304	

表 1:2021 届毕业生规模结构（单位：人）

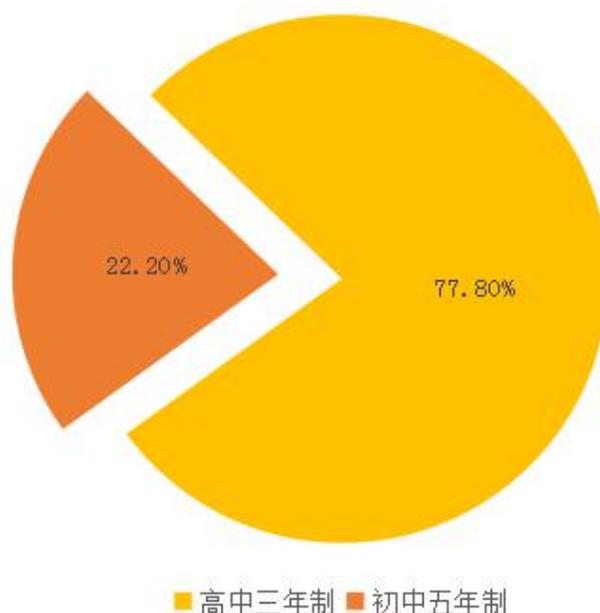


图 1:2021 届毕业生规模百分比（单位：%）

2021 届毕业生分布在学前教育系、外语系、初等教育系、美术

系、音乐舞蹈系、特殊教育系、信息与电化教育系、思政部和体育部九个系部，高中起点三年制大专包括学前教育、语文教育、数学教育、小学教育、英语教育、特殊教育、早期教育、美术教育、音乐教育、舞蹈教育、体育教育等共 11 个专业，其中学前教育专业中包含幼儿园管理方向、双语方向、音乐舞蹈方向、美术与手工方向和多媒体技术与管理方向；初中起点五年制大专包括学前教育、语文教育、英语教育等三个专业。

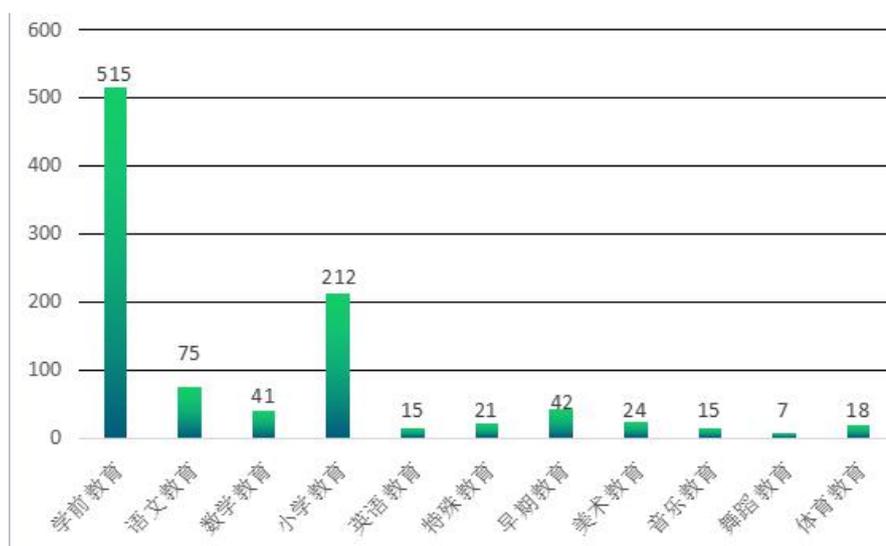


图 2：2021 届毕业生专业分布情况（单位：人）

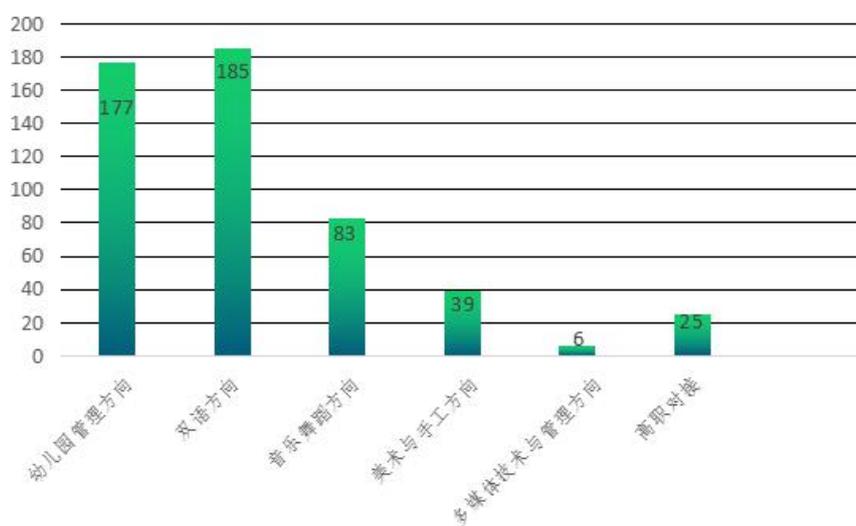


图 3：2021 届高专毕业生学前教育专业方向分布情况（单位：人）

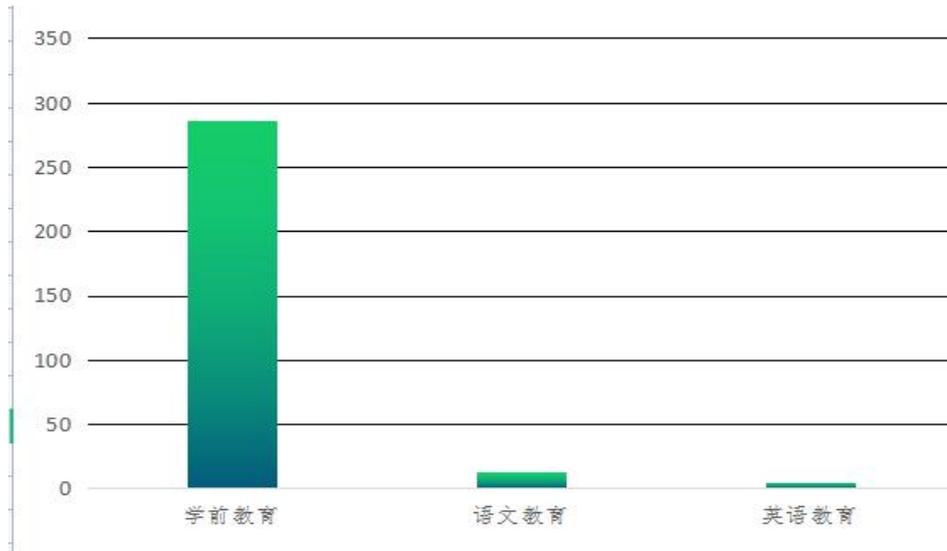


图 4：2021 届初专毕业生专业分布情况（单位：人）

2. 生源地分布

生源省份	人数
安徽	4
河北	8
吉林	82
辽宁	28
内蒙古	28
山东	25
黑龙江	785
甘肃	8
贵州	17
河南	17
陕西	3
四川	24
云南	8
重庆	23
合计	1060

表 2：2021 届高专毕业生生源地分布统计（单位：人）

2021 届毕业生中，初中起点五年制毕业生均为黑龙江省内生源；高中起点三年制毕业生黑龙江省内生源 785 人占总数的 74%，外省生源 275 人，占总数的 26%。

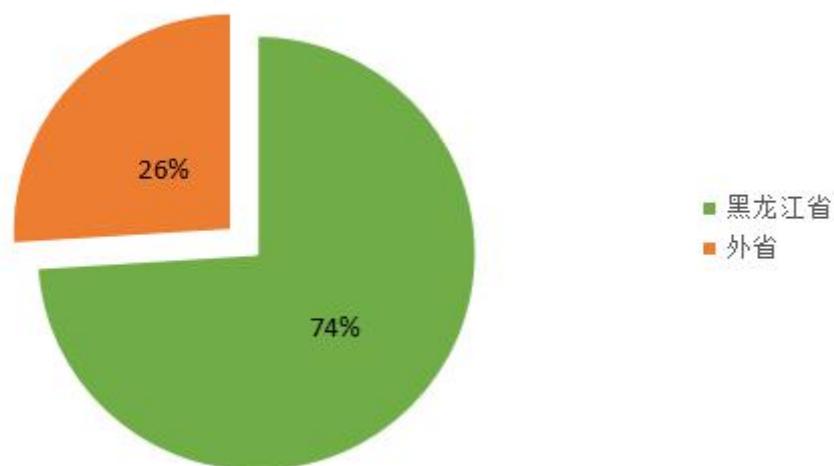


图 5：2021 届高专毕业生省内外生源地分布（单位：%）

3. 性别构成情况

我校 2021 届高中起点三年制毕业生中，女生 985 人，占总数的 92.9%，男生 75 人，占总数的 7.1%；初中起点五年制毕业生中，女生 286 人，占总数 94%，男生 18 人，占总数 6%。

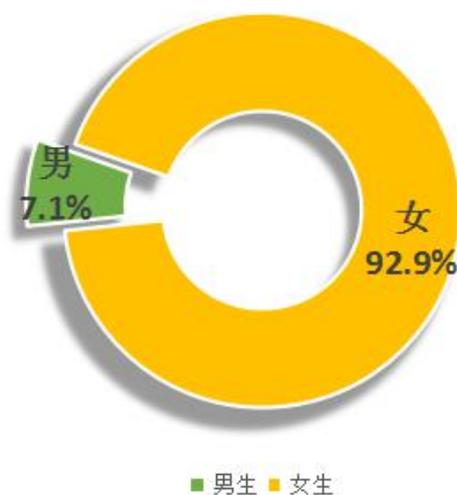


图 6:2021 届高专毕业生男女分布（单位：%）

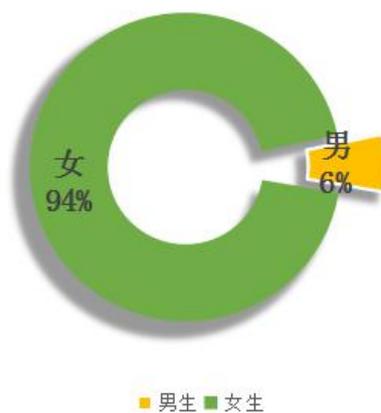


图 7:2021 届初专毕业生男女分布 (单位: %)

4. 初次毕业去向落实率

截至 2021 年 8 月 31 日, 我校 2021 届毕业生总体毕业去向落实率为 76.03%, 其中高中起点三年制毕业生毕业去向落实率为 78.8%, 初中起点五年制毕业去向落实率为 66.1%。

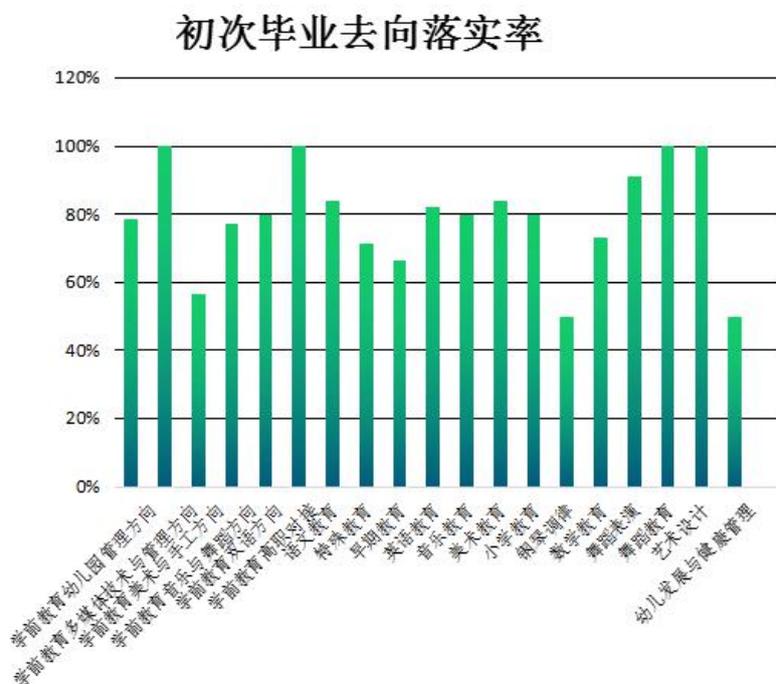


图 8:2021 届高专毕业去向落实率 (单位: %)

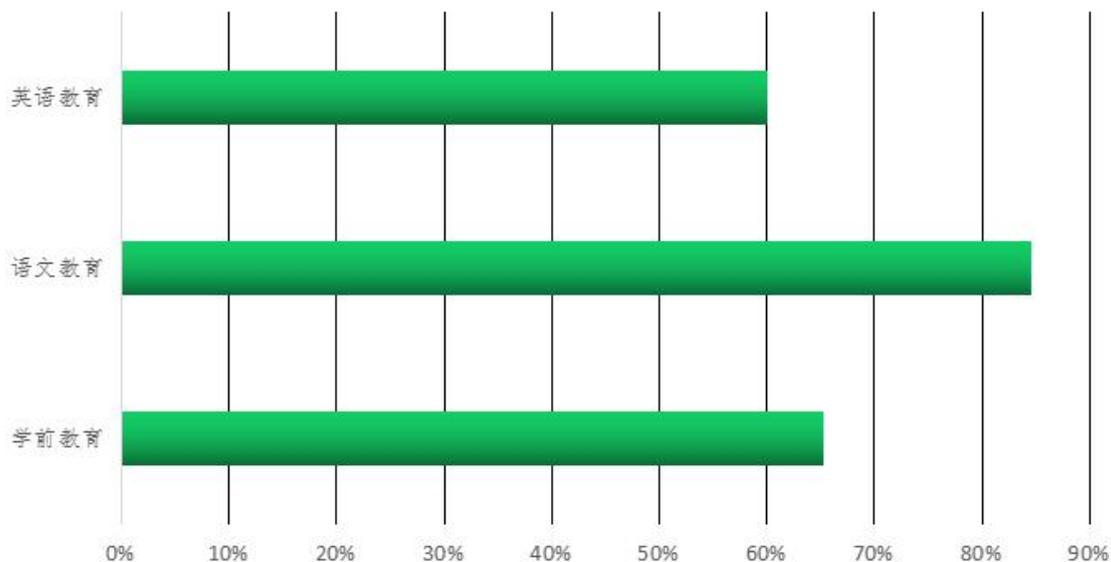


图 9:2021 届初专毕业去向落实率 (单位: %)

5. 专业对口毕业去向落实率

经统计,我校 2021 届毕业生专业对口毕业去向落实率为 41.35%,专业对口就业学生占就业学生 54.39%,说明在就业的毕业生中,有绝大部分的学生选择了与在教育领域与本专业相关的职位工作。

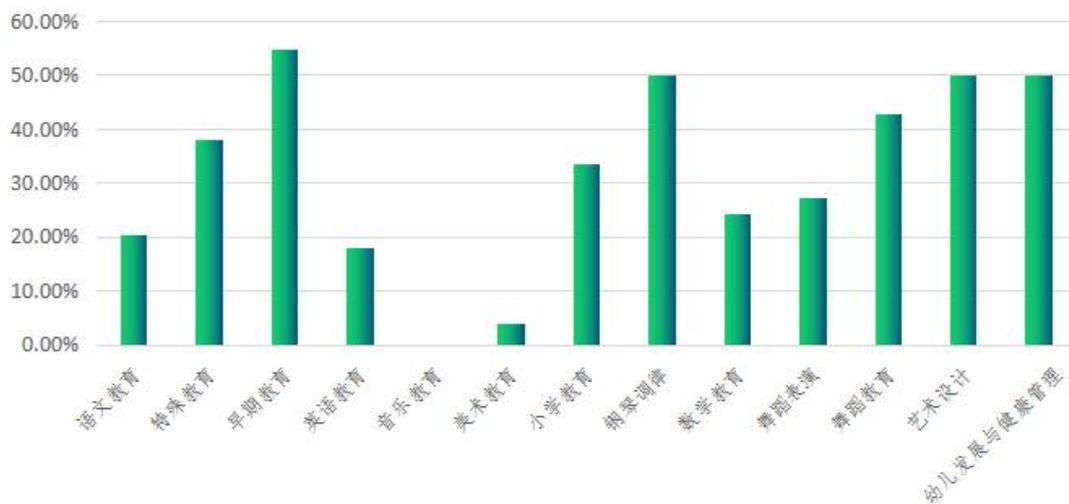


图 10:2021 届毕业生专业对口毕业去向落实率 (单位: %)

二、相关分析

1. 就业形势分析

根据有关单位统计的数据显示，2021年国内海外归来人才投递的简历相较于往年增长33.9%。在今年春节后的第二周，由于考研成绩的发布，使不少应届生流向求职市场，求职人数较去年同阶段增长143.1%《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为8个大类，66个中类，413个小类，1838个细类，虽然职位众多，却仍旧有部分群体“无业可就”。

特别是今年，应届生或将面临着更为严峻的竞争。一方面是国外疫情不稳定，不少海外留学选择回国就业，另一方面是去年毕业未就业的应届生同样也会使得就业难度提高。

在新冠肺炎疫情和经济下行压力综合影响下，与去年同期相比，本季度大学生招聘需求人数减少了16.77%。综合来看，在疫情突发事件冲击下，大学生就业市场的供需两端均受到一定影响，使得本年度大学生就业形势不容乐观。每一年应届毕业生们找工作都是很严峻的问题，但是2021年的应届毕业生们面临着比往届毕业生更艰苦的就业环境。

针对2021年毕业生的就业形势的严峻，国家出台了很多政策，确保高校毕业生可以有序就业。

第一个措施就是扩大专升本的招生，增加了各个院校专升本的名额，对于2021年专升本的同学来说，学校的扩招数量增加，考进去的希望就多一些。

第二个就是确保师范生毕业有岗位，扩大教师的招聘，还有幼师的招聘。第三个就是开通网络招聘。全天 24 小时，全年 365 天不间断的进行网上招聘，学生可以在网上跟用人单位直接交流。

第四个就是加大社会工作者的招聘力度，增加社会工作者以及基层工作者的职位数量，充实基层。缓解由于集中就业产生的就业压力。

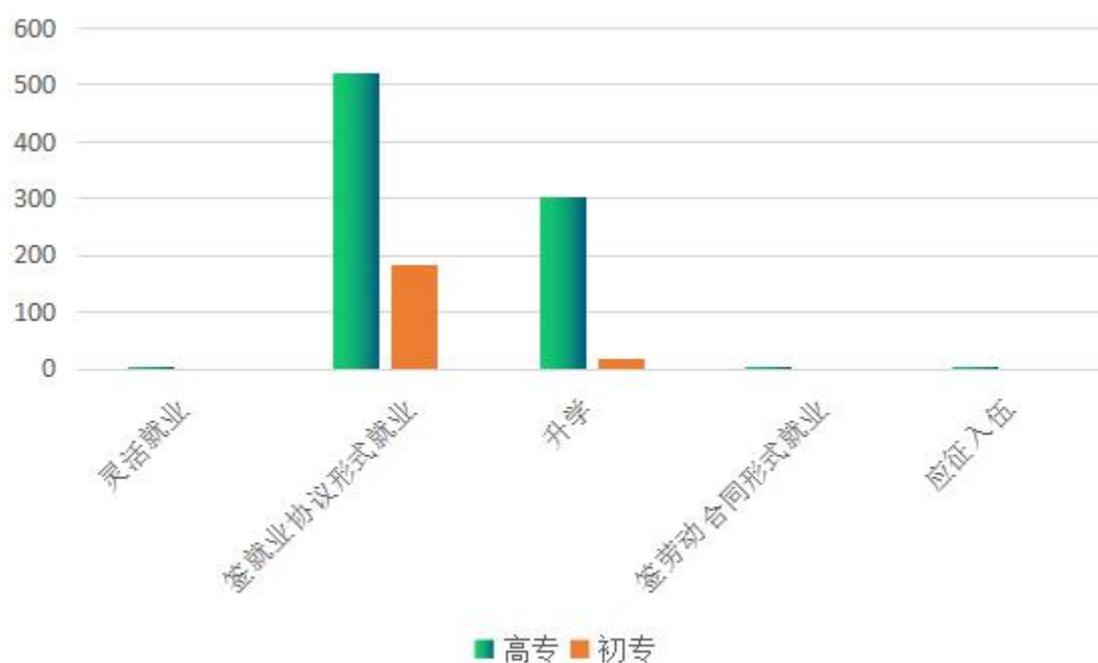


图 11：毕业生就业形式对照图（单位：人）

由图表可以看出：我校签劳动合同和灵活就业毕业生比重较大，由于用人单位对幼师资格证非常看重，多在毕业生获得毕业证和教师资格证并实习期结束后，才与毕业生签订正式的就业协议，所以在我们统计此数据时大多数毕业生均处于灵活就业状态。随着社会经济和就业观念的转变，多数毕业生也愿意选择灵活就业。在国家大力发展学前教育的背景下，大部分都是民办的幼教机构，无论在数量还是规模上都有了迅猛的发展，用人观念超前。目前经济发达城市每个小区

都会有配套幼儿园，所以出现了幼教师资缺口较大的局面。尤其是国家专业院校培养的学前教育专业毕业生数量目前仍不能满足市场需求，很多幼儿园招聘教师的学历要求还停留在中专学历层面上，这种环境使得我校学前专业毕业生在发达地区很受欢迎。

经济发达地区对小学教师的要求越来越高。以北京为例，很多民办的小学招聘教师时既要求有高学历，又要求有丰富的教学经验，且需求的数量也相对较少。但在东北地区像牡丹江这样的四线城市，我校小学教育类的专科毕业生在学历与能力等方面符合招聘标准，尤其我校毕业生才艺突出，较受用人单位欢迎。

幼教门槛的提高在一定程度上体现了整个社会对高素质、高学历的幼儿教师的需求；另一方面，幼儿园也希望通过提高学历层次来增强市场竞争力。为了提升自身价值，部分毕业生选择专升本继续深造。

2.就业区域流向分析

《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中指出，到 2035 年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。

科学规划园所布局，各地要充分考虑人口变化和城镇化发展趋势，结合实施乡村振兴战略，制定应对学前教育需求高峰方案。以县为单位制定幼儿园布局规划，切实把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，列入本地区控制性详细规划和土地招

拍挂建设项目成本，选定具体位置，明确服务范围，确定建设规模，确保优先建设。公办园资源不足的城镇地区，新建改扩建一批公办园。大力发展农村学前教育，每个乡镇原则上至少办好一所公办中心园，大村独立建园或设分园，小村联合办园，人口分散地区根据实际情况可举办流动幼儿园、季节班等，配备专职巡回指导教师，完善县乡村三级学前教育公共服务网络。

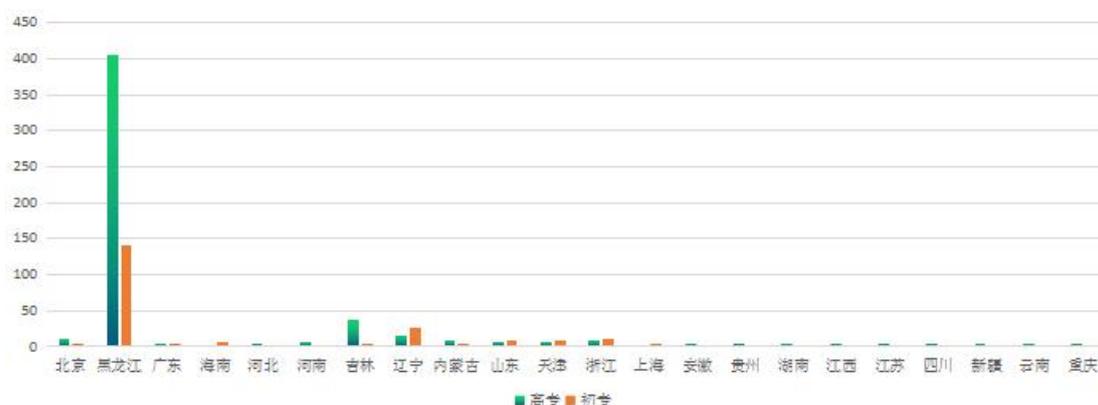


图 12: 毕业生就业省份对照图 (单位: 人)

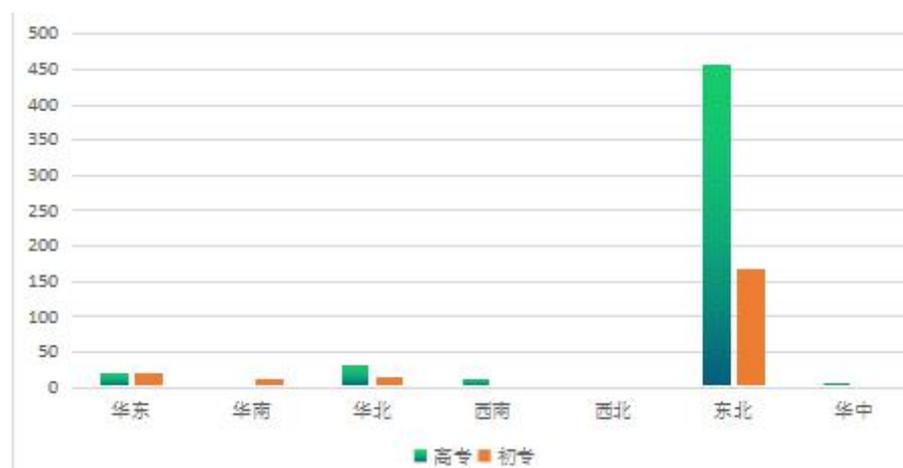


图 13: 毕业生就业区域流向对照图 (单位: 人)

由图表可以看出：由于我校 84.4%以上生源来自黑龙江、吉林、辽宁，受生源地因素和学历因素影响，大部分毕业生选在东北地区就

业，高中起点毕业生就业区域更为广泛。

由于经济发达地区对幼儿教师学历要求高，一线城市公办园本科生占 65-70%，一般民办园本科生占 45%，学历层次影响到毕业去向落实率；就公办园招聘条件来说，本地专科生可以参加招考，外地户籍毕业生学历要求是本科以上。因此，今后我校毕业生就业去向应定位于以二、三线城市为主，工作压力、生活压力等相对于一线城市要小，工资待遇相对要高，与外界沟通学习的机会也不会太少，而且一线城市很多园很难安排住宿。

3. 就业单位性质分析

《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中指出，到 2020 年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到 20 万人以上；建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训 150 万名左右幼儿园园长、教师；建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系，幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升，幼儿园教师社会地位、待遇保障进一步提高，职业吸引力明显增强。各地要把发展普惠性学前教育作为重点任务，结合本地实际，着力构建以普惠性资源为主体的办园体系，坚决扭转高收费民办园占比偏高的局面。大力发展公办园，充分发挥公办园保基本、兜底线、引领方向、平抑收费的主渠道作用。按照实现普惠目标的要求，公办园在园幼儿占比偏低的省份，逐步提

高公办园在园幼儿占比，到2020年全国原则上达到50%，各地可从实际出发确定具体发展目标。积极扶持民办园提供普惠性服务，规范营利性民办园发展，满足家长不同选择性需求。

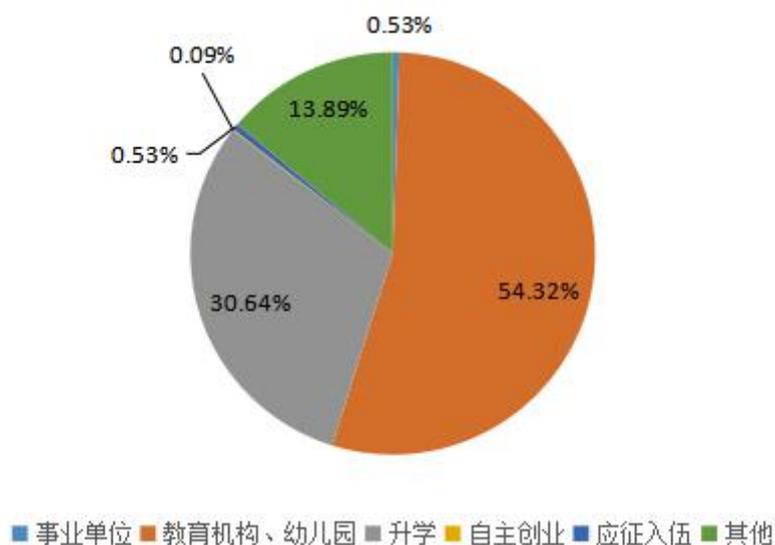


图 14：毕业生就业单位性质对照图（单位：%）

由于我校以学前教育为主打品牌专业，大部分学生毕业后仍选择在教育机构、幼儿园等用人单位工作；部分学生考取公务员或继续升学深造。

由图表可以看出：对于就业单位的选择，在所调查的已就业毕业生中，有 54.32%选择了教育机构、幼儿园，有 30.64%毕业生选择了专升本，有 13.89%的毕业生管选择了其他形式的单位就业，有 0.53%毕业生选择应征义务兵，有 0.53%毕业生选择了事业单位，还有 0.09%的毕业生选择了灵活就业与自主创业的形式。由于事业单位往往享有国家给予的政策性优惠和某些特权，工作稳定，多数大学生把进入事业单位工作作为自己的职业追求。但是，发展模式固定，创新点不多，工资相对较低，是阻碍个人发展的主要原因。民办教育机构、幼儿园

以其经营特色为大学生创造了不少的工作机会，毕业后工资与个人能力成正比，与事业单位相比风险性稍大、但发展空间广。

4. 就业途径分析

在幼教市场需求从数量的补充到质量的竞争的过程中，毕业生的综合能力、素质是增强市场就业竞争力的关键所在，同时，根据幼教发展的趋势，具备各类职业资格证书，艺体、英语、计算机等级证书以及高学历证书也是很有必要的。俗话说：你无我有、你有我优、你优我特，充分说明了师范院校更应该理性地分析幼教就业市场，超前预测，准确判断，才能牢牢的抓住就业市场。

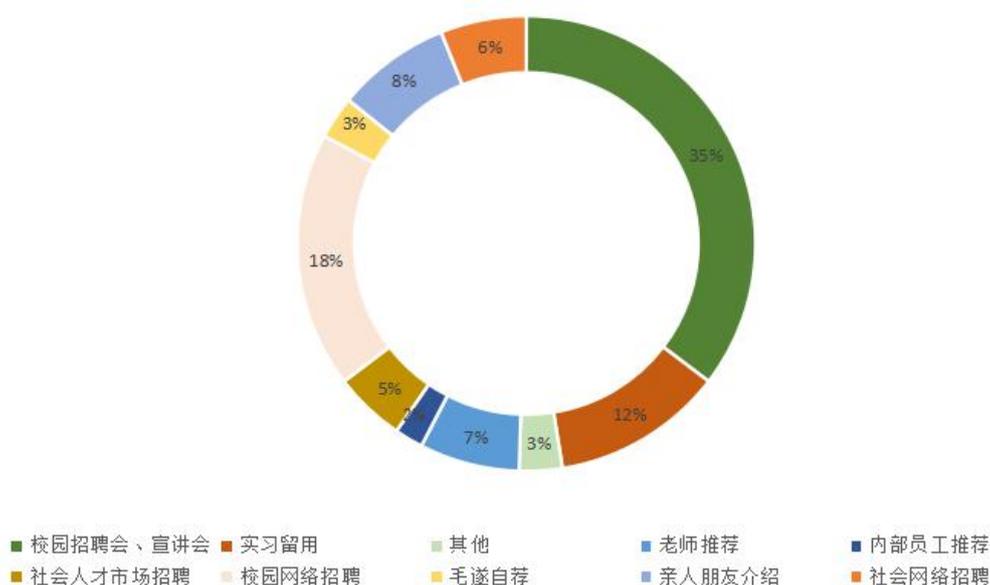


图 15：毕业生就业途径对照图（单位：%）

毕业生求职与用人单位聘用毕业生是一个互动的过程，在此过程中，毕业生需要通过各种渠道获得就业信息，并需要通过一定的途径向有关单位发出求职信息。我校每年 6 月会定期举行校园招聘会，就

业网实时公布用人单位招聘信息。通过调查，我校已确定单位者的求职渠道被选的比例由高到低依次排列为：1、校园招聘会、宣讲会；2、校园网络招聘；3、实习留用；4、亲人朋友介绍；5、老师推荐；6、社会网络招聘；7、社会人才招聘；8、毛遂自荐；9、其他；10、内部员工推荐。

由图表可以看出：学校就业网站信息发布和举办校园招聘会是多数毕业生就业的主要途径，受社会用人需求影响，极少部分学生采取亲人朋友介绍、毛遂自荐或其他方式找工作。

三、毕业生择业重视因素分析

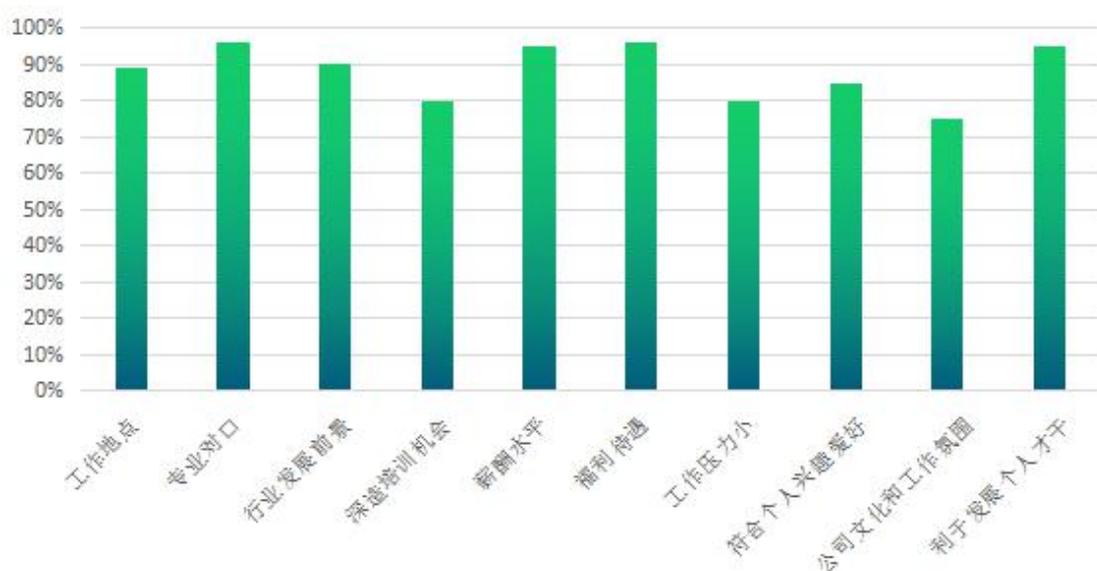


图 16：毕业生择业重视因素对照图（单位：%）

择业意向就业对每一位毕业生来说都是人生中的一件大事。在择业过程中，本次调查共涉及 10 种因素，按照影响程度从重到轻的顺序排列如下：1、专业对口；2、福利待遇；3、薪酬水平；4、利于发展个人才干；5、行业发展前景；6、工作地点；7、符合个人兴趣爱好

好；8、深造培训机会；9、工作压力小；10、公司文化和工作氛围。由图表可以看出，我校毕业生最关注的是“专业对口”，其次比较重视“福利待遇”和“薪酬水平”，不太关注“工作压力小”、“公司文化和工作氛围”等因素。说明我校毕业生尤其重视现实因素，由于其所有专业实践性强，因而要求工作对口，以便能学以致用。

四、毕业生对学校就业服务满意度分析

2021年9月至12月间，我校对2021届毕业生进行了就业工作满意度调查，调查以问卷形式，调查问卷内容包括学校的就业网站建设、招聘信息的收集与发布、校园招聘活动、就业指导与咨询工作、就业创业指导课程设置、就业手续办理和整体评价。共发放问卷1364份，收回1153份，经统计分析后，整体满意度达到97%，其中非常满意达到91%以上，充分说明我校就业市场开发和就业服务的有效性。

调查项目	非常满意	基本满意	不满意
就业网站建设	96.89	2.34	0.10
招聘信息的收集与发布	94.56	2.75	0.80
校园招聘活动	97.06	2.55	0.25
就业指导与咨询工作	94.69	3.88	2.86
就业创业指导课程设置	91.43	6.53	3.65
就业手续办理	92.07	6.96	1.85
整体评价	93.47	6.46	1.20

表3：毕业生对就业服务满意度（单位：%）

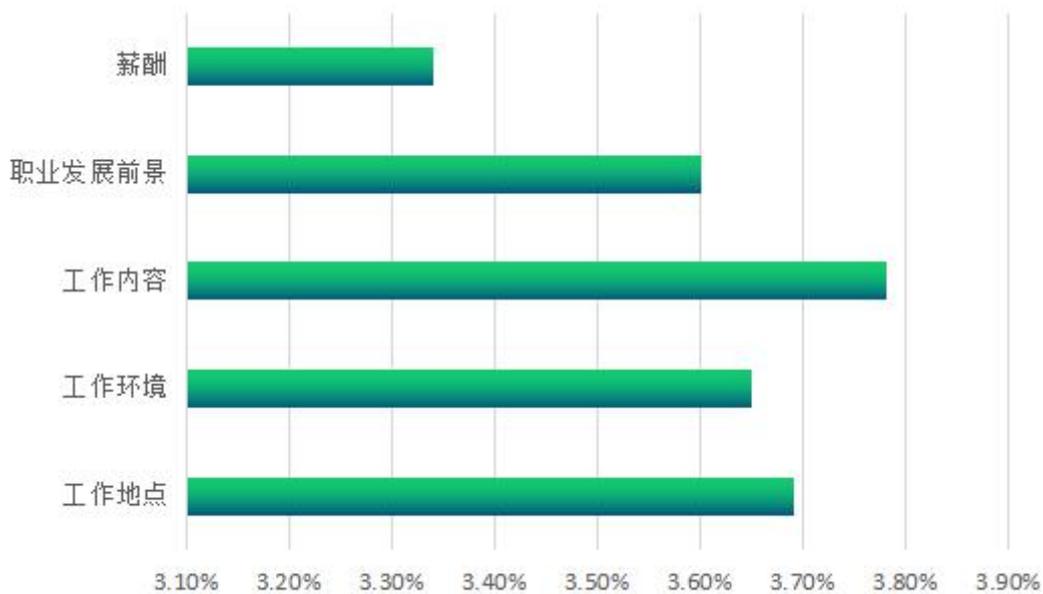


图 17：毕业生工作满意度（单位：%）

在毕业生对学校就业工作的意见反馈中，大部分学生对我校招聘信息的收集与发布和就业手续办理给予充分的肯定；23%的毕业生建议增加公招考基层项目就业等方面的辅导培训。

五、用人单位对毕业生质量反馈分析

通过对 40 家长期合作用人单位对毕业生就业质量进行问卷调查，调查的反馈意见和调查数据显示，我校毕业生的综合素质得到了用人单位的广泛好评，认为我校毕业生整体素质较高，能够以认真的工作态度对待本职工作。整体满意度为 98.9%，其中 94.6%的用人单位对我校毕业生非常满意，4.3%的单位比较满意，1.1%的单位认为我校毕业生表现一般。

评价指标	评价等级		
	满意	比较满意	一般
综合评价	93.2%	6.4%	0.4%
组织管理能力	68.5%	30.1%	1.4%
自我获得知识能力	80.5%	17.8%	1.7%
社会适应能力	69.4%	26.4%	4.2%
心理承受与调适能力	66.5%	23.4%	10.1%
敬业精神或工作态度	83.1%	12.6%	4.3%
专业技能	86.5%	12.4%	1.1%
思想道德修养	85.3%	11.7%	3.0%
沟通表达能力	80.1%	19.2%	0.7%

表 4：用人单位对毕业生工作评价（单位：%）

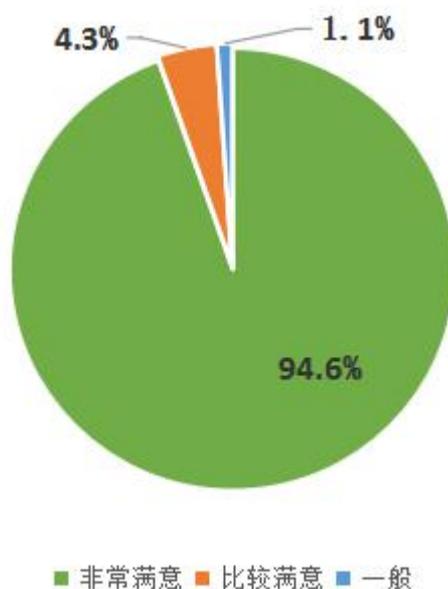


图 18：用人单位对毕业生质量反馈（单位：%）

从相关调研和与用人单位负责人的交流中，各类用人单位普遍反映他们在工作中能够以身作则，为人师表，有着良好的职业道德。

他们具有扎实的基础知识和专业技能，能够将学校所学到的知识在工作中活学活用。在衡量综合素质的方面：组织管理能力、自我获得知识能力、社会适应能力、心理承受与调适能力、敬业精神、专业技能、思想道德修养和沟通表达能力中，我校从事幼师职业的毕业生均表现良好。思想品德和业务水平强是我校学生最突出的特点，用人单位也希望我校在加强学生专业知识的学习与训练的同时，注重对学生的创新意识的培养，进一步提升学生的领导能力、交往能力等。

六、毕业生就业工作的主要做法

1.成立就业工作领导小组，形成毕业生就业工作体系。

新一届领导班子高度重视毕业生就业工作，全面落实高校党政一把手是大学生就业工作第一责任人制度，全面实施就业工作全员包保责任制。成立以刘国伟书记、周世华校长为组长的就业创业工作领导小组。坚持以“就业为导向”，以“社会需求为导向”，形成“学校领导主抓、部门统筹安排、相关部门协作、系部主体落实、全校共同参与”的就业二级管理工作格局。

组长：刘国伟 周世华

副组长：张鹏远 郭洪涛 夏莹 佟卫东

组员：赵南台 曲艳杰、王忠海、赵晓丹、卢科、耿杰、吴薇、李宝峰、李海波、韩军 柴昉

毕业季，学校多次召开毕业生就业工作推进会议，根据毕业生就

业情况分别以增加毕业生就业数量、提高毕业生就业质量、加强毕业生就业帮扶为重点全面部署和推进就业工作。按照学校领导要求，对各系部每周的签约情况进行排名、公示，周世华校长对排名末位的系部负责人将进行约谈。

同时，根据各系部的就业情况，进行就业经费、就业奖励的调配。要求系部要实行“一对一、点对点、线对线、一生一策”，为每位学生确定指导教师，全程跟踪指导服务，建立工作台帐，力促每个学生签约就业。

2.智慧就业，精准推送就业信息

5月，以“聚力增效促就业，献礼建党一百年”为主题开展就业促进月系列活动，学校召开就业促进周工作安排部署会议，周世华校长要求校系协同配合，采取线上线下相结合，积极开发适合我校师范生和非师范生专业特长的就业岗位。加快毕业生就业服务工作提档升级，增强就业工作实效，全力促进2021届毕业生更加充分更高质量就业。

同时，线上依托“黑龙江省大学生就业创业平台”“24365校园招聘服务”等，学校和系部及时搜集、汇总、发布适合于我校毕业生的用工信息。线下利用校友的帮助，主动对接掌握一批适合师范生就业岗位特点的用人单位，提供幼儿园、小学、早教机构、特殊教育学校、艺术学校、培训机构等就业岗位3500余个，积极鼓励引导毕业生早日就业。

3.线上线下齐步走，举办毕业生招聘系列活动

学校和系部通过各方面信息的收集、整理工作，及早开展毕业生市场调查，收集需求信息，积极拓宽就业市场，为毕业生提供更多的“双向选择”机会。针对毕业生专业、工作地域、单位性质规模举办近30场线上线下供需见面会，共邀请93家用人单位参加线下招聘会，316家单位参加线上招聘会。主动为用人单位和毕业生提供全方位服务，做好桥梁工作。

4.辅导员同助力，强化就业服务和就业指导

毕业季，招生就业与创业处为全体毕业班辅导员、班主任召开2021年就业政策培训会议，从就业优惠政策、就业派遣、就业手续的办理和未来的工作计划等四个方面详细介绍毕业生就业的相关工作。通过毕业班辅导员、班主任与学校的配合，共同打赢这场就业攻坚战。学校与系部之间形成行之有效的就业工作模式，疏通任何一个可能会给学生就业工作带来不利影响的环节，切实保障我校就业工作顺利、有序的展开。

学校开通就业咨询热线和心理指导热线，就业老师和毕业班辅导员对学生就业手续的办理、求职面试、就业政策等相关问题实时解答。简化毕业生就业办理程序，想办法为学生提供更多的方便。对西部计划、特岗教师、三支一扶、马云乡村教师等大学生基层就业项目进行时间排序、整理，鼓励毕业生到基层就业。

5.建立帮扶台账，实施“一对一”服务

学校针对建档立卡、少数民族、残疾及未就业的307名同学建立帮扶台账，掌握每一位困难毕业生的就业情况，召开线上毕业生就业

座谈会，帮助困难毕业生解决心理上和求职过程中的实际问题。毕业班辅导员采取视频、电话的形式一对一与学生有效沟通，了解学生的就业心理，纾解学生就业焦虑，并开展咨询服务、个性辅导、岗位信息精准推送等系列活动，帮助他们尽快实现就业。

同时，积极落实应届毕业生求职创业补贴政策，为 58 名就业困难的 2021 届毕业生申请了每人 1000 元的求职创业补贴，帮助困难毕业生缓解求职压力。

6.统筹规划、以实习带动就业

作为专科层次的学生，学生只有获得了教师资格证等相关资格证书，才能得到就业的敲门砖，才能够真正实现完全的就业。我校为了配合学生教师资格证的考试和学校教学安排，目前实习采用 2.5+0.5 模式。学校在筛选实习单位时，也将学生毕业后继续留下工作的就业人数当做重要的选择条件。

我校学生实习与就业所对应的职业岗位和职业能力要求处于一个变动的过程。因此，我校充分利用指导性强、设施完善、且具有一定规模的实习基地，以此为平台互利互惠、资源共享，在实习中带动就业，实习基地与就业基地在不断发展、完善的过程融为一体。

7.严格审查、做好就业信息自查工作

按照教育部高校学生司《关于开展 2021 届高校毕业生就业数据核查工作的通知》(教学司函(2021]32 号)要求,要求系部自查就业数据信息,招生就业与创业处再对各系部上报的就业数据进行核查,严格审核每位毕业生的就业材料,发现错误数据及时在全国高校毕业生就

业管理系统中纠正，确保我校报送的数据真实、规范、准确。

七、就业工作面临的主要困难及问题

1.选择继续深造专升本的毕业生人数逐年增加，我校 2021 届毕业生中有大部分报考了专升本，专升本考试因疫情推迟。出于各种考虑，绝大部分学生选择先准备考试暂不就业，给我校就业工作数据统计带来一定的困难。

2.教育类的多数岗位要求毕业生必须先通过教师资格证考试，教师资格证的考试时间为 5 月 16 日、17 日,给毕业生进入幼儿园、培训机构等单位工作增加了一定程度的困难。

3.部分学生准备公务员、特岗教师、三支一扶的考试或等待各地的结果，还有部分毕业生绝大多数都在签订的实习岗位上工作，部分学生打算在 6 月实习期结束后再决定是否和原单位签订就业协议。

4.部分毕业班辅导员、班主任是任课老师，刚刚加入到辅导员队伍，以前没有接触过毕业生就业工作。对毕业生的就业指导工作中比较生疏，不能充分发挥就业服务和就业指导工作的积极性，可能无法切实解决学生的就业困难，提高毕业生就业质量。

八、下一步工作思路

1.要深入细致地做好毕业生思想教育，密切地与学生沟通、有效地与学生家长沟通、加强与用人单位的沟通。建立与完善辅导员、学管副书记、系主任等全员参与的多层次指导服务体系，要树立升学、

就业两不误的思想，帮助学生转变升学观念、就业观念。

2.要通过精准施策、精准分类、精准对接、精准推送、精准排查，全力做好毕业生就业工作。

3.学校和系部根据疫情情况，举办不同规模的线上、线下招聘会，为 2022 届毕业生持续做好就业推荐工作。

后疫情时代，改变了生活节奏，增添了新的就业工作任务，黑龙江幼儿师范高等专科学校将勇于面对挑战、提高化危为机的创新意识，继续为毕业生做好就业服务工作。

结 束 语

本次撰写的 2021 年毕业生就业质量年度报告，对学校 2021 届毕业生就业情况进行了详细的统计，我们将统计结果用于指导学校教育教学改革，调整专业设置和招生计划的安排等，实现招生、培养、就业三位一体的联动性。今后，我们将进一步充分认识高校毕业生就业工作的重要性、严峻性和复杂性，切实增强责任感和紧迫感，以更加坚定的决心、更加扎实的工作、更加有力的措施，坚持学生为本，努力提高毕业生就业创业竞争力，实现毕业生更加充分、更高质量的就业。