



渭南职业技术学院

2021 届毕业生就业质量年度报告



渭南职业技术学院招生就业处 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、规模与结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	6
二、毕业去向及落实率.....	7
（一）总体毕业去向及落实率.....	7
（二）各学院毕业去向落实率.....	8
（三）各专业毕业去向落实率.....	8
三、社会贡献度.....	9
（一）就业地区.....	10
（二）就业行业.....	12
（三）就业职业.....	13
（四）就业单位.....	13
四、深造情况.....	14
五、求职过程分析.....	16
（一）获取招聘信息来源.....	16
（二）择业关注因素.....	16

(三) 求职成功途径.....	17
(四) 求职成功的影响因素.....	18
六、待就业群体分析.....	18
(一) 尚未落实工作的原因.....	19
(二) 期望就业单位.....	19
(三) 期望薪资.....	20
(四) 需要提升的就业能力.....	21
第二篇：就业创业工作举措.....	23
一、工作举措.....	23
(一) 强化顶层设计，加强科学决策。.....	23
(二) 完善工作机制，协同推进落实。.....	23
(三) 强化就业教育，主抓就业难点。.....	23
(四) 广拓就业市场，深挖就业岗位。.....	24
(五) 搭建网络平台，全力服务就业。.....	24
(六) 积极动员宣传，鼓励跨区域就业。.....	24
(七) 实施精准帮扶，确保困难群体就业。.....	25
第三篇：就业质量相关分析.....	27
一、薪酬水平.....	27
二、就业机会充分度.....	29
三、专业对口度.....	30
四、工作满意度.....	32
五、毕业生发展成长度.....	34
(一) 职业期待吻合度.....	34
(二) 工作稳定性.....	35
第四篇：就业发展趋势分析.....	37
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势.....	37
二、近三年就业地区变化趋势.....	37

三、近三年就业行业变化趋势.....	38
四、近三年就业单位变化趋势.....	39
五、近三年薪酬变化趋势.....	40
六、近三年人才培养评价变化趋势.....	41
（一）母校满意度.....	41
（二）教育教学评价.....	42
七、近三年就业教育/服务评价变化趋势.....	46
第五篇：毕业生对学校的评价.....	49
一、毕业生对人才培养的评价.....	49
（一）母校满意度.....	49
（二）教育教学评价.....	50
（三）基础能力素质.....	53
二、毕业生对就业教育/服务的评价.....	54
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价.....	57
一、对毕业生的评价.....	57
二、对学校招聘服务的评价.....	59
结 语.....	61

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2021 届毕业生就业分布	2
图 3	2021 届毕业生就业质量分析	2
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价	3
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	3
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	5
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布	6
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	7
图 1-2	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率	8
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	8
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布	10
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布	10
图 1-4	2021 届毕业生省内就业城市分布	11
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	11
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	12
图 1-7	2021 届毕业生就业行业分布	12
图 1-8	2021 届毕业生就业职业分布	13
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布	14
图 1-10	2021 届毕业生选择升学的主要原因	15
图 1-11	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	15
图 1-12	2021 届毕业生跨专业升学原因分布	15
图 1-13	2021 届毕业生获取招聘信息的来源	16
图 1-14	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	17
图 1-15	2021 届毕业生求职途径分布	18
图 1-16	2021 届毕业生求职成功的影响因素	18
图 1-17	2021 届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因	19
图 1-18	2021 届“求职中”的毕业生求职单位期望	20

图 1-19	2021 届“求职中”的毕业生求职薪资期望	21
图 1-20	2021 届“求职中”的毕业生需要提升的就业能力分布	21
图 3-1	2021 届毕业生薪酬区间分布	27
图 3-2	2021 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）	28
图 3-3	2021 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	28
图 3-4	2021 届毕业生对就业机会的评价	29
图 3-5	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价	29
表 3-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价	30
图 3-6	2021 届毕业生专业对口度分布	31
表 3-2	2021 届主要学院毕业生专业对口度情况分布	31
表 3-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	31
图 3-7	2021 届毕业生对工作满意度的评价	32
表 3-4	2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价	33
表 3-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	33
图 3-8	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度	34
图 3-9	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	35
图 3-10	2021 届毕业生离职情况分布	35
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	37
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布	38
图 4-3	2019-2021 届毕业生就业行业分布	39
图 4-4	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布	40
图 4-5	2019-2021 届毕业生月均收入（单位：元）	41
图 4-6	2019-2021 届毕业生对母校满意度的变化趋势	41
图 4-7	2019-2021 届毕业生对所学课程的评价变化趋势	42
图 4-8	2019-2021 届毕业生对任课教师的评价变化趋势	43
图 4-9	2019-2021 届毕业生对母校学风建设的评价变化趋势	44
图 4-10	2019-2021 届毕业生对课堂教学的评价变化趋势	45
图 4-11	2019-2021 届毕业生对实践教学的评价变化趋势	46

图 4-12	2019-2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价变化趋势	47
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度	49
图 5-2	2021 届毕业生对所学课程的评价	50
图 5-3	2021 届毕业生对任课教师的评价	51
图 5-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	51
图 5-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价	52
图 5-6	2021 届毕业生对实践教学的评价	53
图 5-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	54
图 5-8	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	55
图 6-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	57
图 6-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	58
图 6-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	58
图 6-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	58
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	59
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	60

学校概况

渭南职业技术学院是陕西省人民政府批准、教育部备案的一所高等职业学校。其前身是原陕西省中医学校、陕西省大荔师范学校、陕西省蒲城师范学校、陕西省渭南农业学校，办学历史可追溯到 1905 年创建的“同州实业中学堂”。百余年来，培养出了大量各类专业人才，广泛分布在教育、卫生、农林、畜牧各个行业，为经济社会发展作出了重要贡献。涌现出了如全国政协原副主席韩启德、陕西省原副省长王双锡、陕西省教育厅原厅长张克俭、西安交通大学原校长陈吾愚等知名校友。学校中药文献研究员刘寿山编撰的 400 余万字专著《中药研究文献摘要》开启了近代中药研究的先河，是继《本草纲目》之后我国又一部综合性中药文献巨著，曾获 1978 年全国科学大会奖。

学校地处陕西东大门——渭南市，东临华山，北抱渭水，西望长安，南依秦岭，风景秀美，交通便利，历史文化底蕴丰厚。学校有高新、朝阳两个校区，占地面积 880 亩，建筑面积 33.1 万平方米。现有教职工 887 人，其中专职教师 517 人，教授、副教授 211，博士、硕士研究生 317 人、双师型教师 401 人。聘请兼职教师 118 人、客座教授 73 人，陕西省科技新星、省级教学名师等省市级以上优秀人才 17 人。馆藏图书 99.19 万本。教学用计算机 1600 台。校内实验实训室 217 个，国家级实训基地 5 个，省级实训基地 2 个。校外实训基地 215 个。在校学生 14700 余人。下设护理学院、医学院、师范学院、经济管理学院、机电工程学院、农学院、3D 打印学院、创新创业学院、建筑工程学院、基础课部、继续教育学院、马克思主义学院等 12 个教学单位。开设三年制高职专业 43 个，五年制高职专业 7 个，5 个教育部重点专业，7 个陕西省一流专业。涵盖了医学、教育学、农学、工学、管理学、经济学等六个学科。

学校秉承“顶天立地、内外兼修”的办学理念，坚持“遵循规律、文化引领、改革创新、开放融合”的办学思想和“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思路，建立了“六业贯通”（专业、学业、职业、就业、创业、事业贯通）与“六大融合”（学校与社会、教育与生活、人才与时代、理念与实践、知识与技能、技术与文化融合）的人才培养体系，实施“专业链与产

业链对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与生产过程的对接”的“三对接”和“校内实验实训资源教学过程生产经营化、校外合作企业生产过程教学化”的“双折叠”人才培养模式以及“五化（现场化教学、情境化教学、案例化教学、项目化教学、工程化教学）一制（现代学徒制）”的人才培养过程，不断践行“服务学生成长、成才、成功，服务行业、企业、产业，服务经济社会发展”的“三服务”办学宗旨，全面推进素质教育和教学创新，提高综合办学实力和人才培养水平，把学校建设成为高技能人才培养和科技应用与开发的重要基地。学校坚持普通全日制教育与成人继续教育并重，培养与培训并举，搭建在校生、社会考生学历提升和职业技能培训立体互通平台，开展职业资格和专业技能“多证书”教育。除独立举办高等继续教育外，还与陕西师范大学、北京中医药大学、中国医科大学联合开展现代远程教育，为广大考生提供丰富的多元选择。

近年来，学校坚持走内涵发展、科学发展、转型发展之路，办学综合实力显著增强，人才培养质量稳步提升。2015年，学校荣获“全国文明单位”称号；被省教育厅确定为省示范高职院校建设单位；2016年被评为国家优质专科高职院校建设单位；2017年被教育部确定为现代学徒制试点单位；2018年，荣获陕西教育改革创新示范学校，被省教育厅确定为我省高职“双一流”建设院校；2019年，学校顺利通过教育厅陕西省示范高职院校验收，获批教育部全国首批“1+X”证书试点院校。2020年，我校高水平院校、高水平专业群即“双高校”建设工作和提质培优行动计划扎实推进，成功申报并获批教育部高水平学校、高水平专业群建设在内的26个提质培优行动计划项目。目前正在积极申报争取高职本科专业，有望在短期内实现成为我省第一批高职本科专业教育的院校。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《渭南职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为41.45%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

渭南职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.71%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 87.58%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业以“卫生专业技术人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

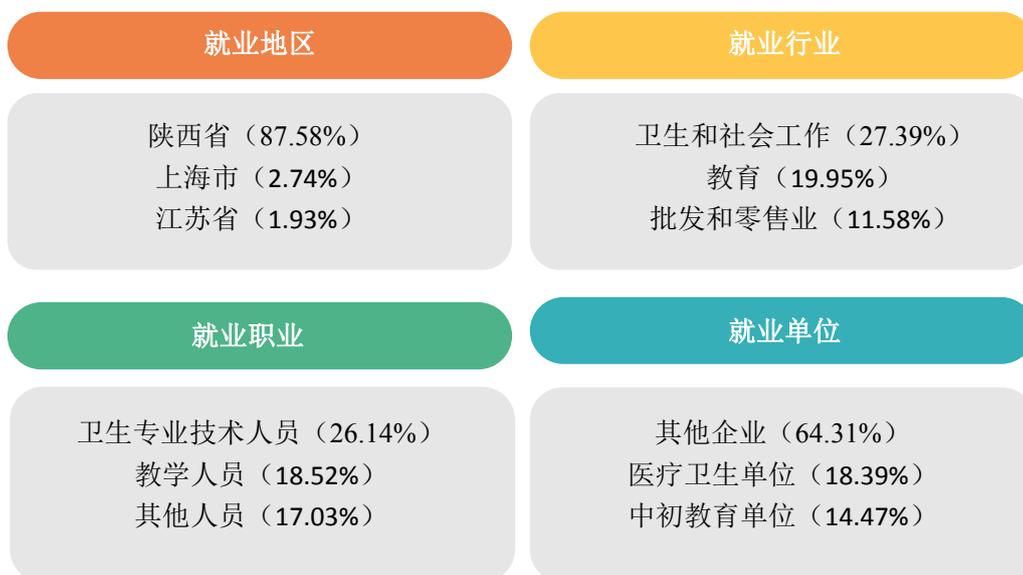


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 92.50%，专业对口度为 74.49%，职业期待吻合度为 82.78%。



图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021届毕业生对母校的满意度为97.76%，对所学课程的总体满意度为93.38%，对任课教师的总体满意度为97.45%，对母校学风建设的总体满意度为96.75%，对课堂教学的总体满意度为97.32%，对实践教学的总体满意度为96.29%。

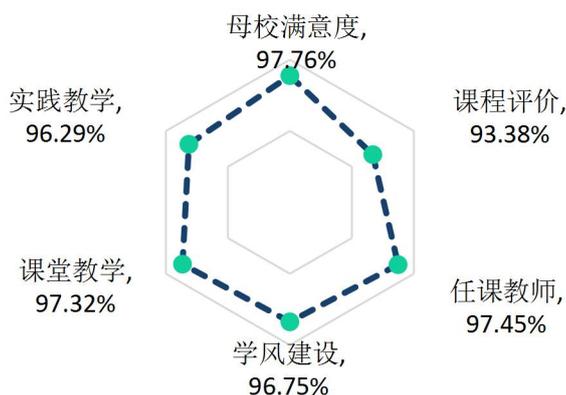


图4 2021届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均值为96.49%；其中对“校园招聘/宣讲会”（97.04%）、“学校发布的招聘信息”（96.93%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.67%）的满意度相对较高。

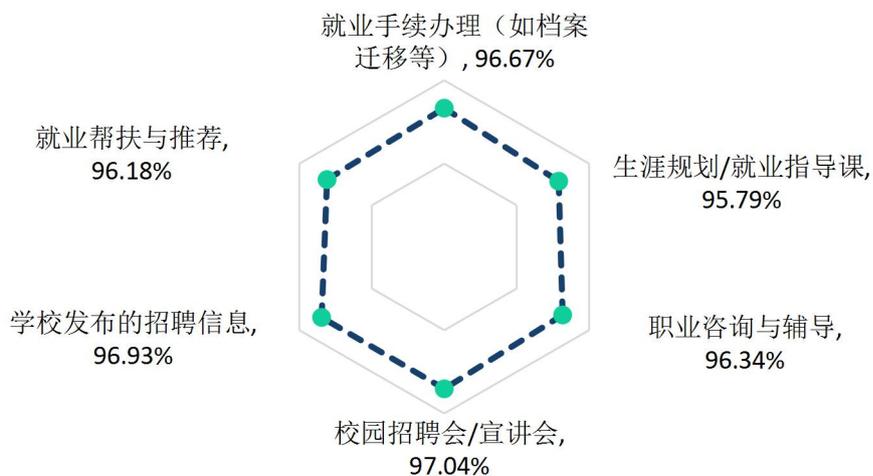


图5 2021届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造情况等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校2021届毕业生共2683人。从性别结构分析，男生873人，占毕业生总人数的32.54%；女生1810人，占毕业生总人数的67.46%，男女性别比为0.48:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共2542人，占比为94.74%；省外生源141人，占比5.26%。

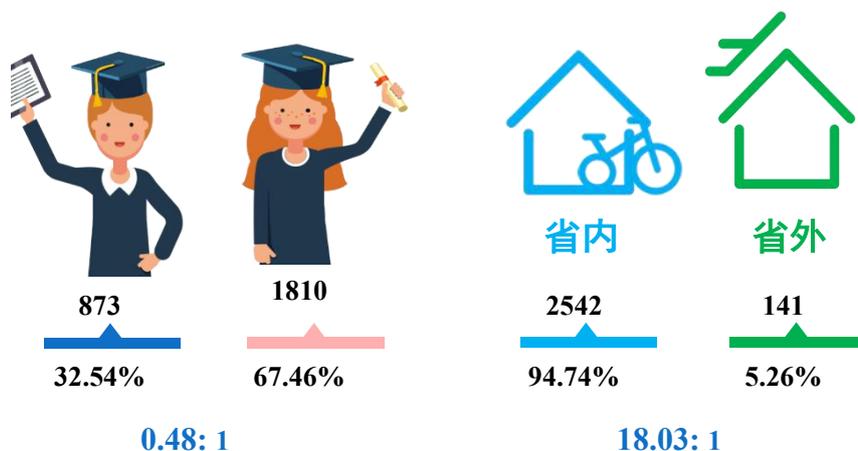


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

二级学院与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 7 个二级学院 32 个专业。其中，护理学院、师范学院和医学院的毕业生人数较多，人数占比分别为 32.35%、22.77%和 18.52%。

表 1-1 2021 届毕业生学院及专业分布

二级学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
护理学院	868	32.35%	护理	830	30.94%
			助产	38	1.42%
医学院	497	18.52%	中医学	175	6.52%
			中药学	125	4.66%
			针灸推拿	79	2.94%
			临床医学	78	2.91%
			康复治疗技术	35	1.30%
			健康管理	5	0.19%
			学前教育	565	21.06%
师范学院	611	22.77%	小学教育	46	1.71%
			畜牧兽医	34	1.27%
农林科技学院	70	2.61%	宠物养护与驯导	17	0.63%
			园艺技术	8	0.30%
			动物医学	6	0.22%
			食品生物技术	5	0.19%
			电子商务	89	3.32%
经济管理学院	143	5.34%	会计	29	1.08%
			旅游管理	8	0.31%
			市场营销	7	0.26%
			财务管理	7	0.26%
			酒店管理	3	0.11%
			计算机应用技术	226	8.42%
机电工程学院	345	12.86%	汽车检测与维修技术	78	2.91%
			新能源汽车技术	13	0.48%
			物联网应用技术	12	0.45%
			汽车营销与服务	6	0.22%
			机械制造与自动化	10	0.37%
			工程造价	65	2.42%
建筑工程学院	149	5.55%	建筑装饰工程技术	28	1.04%
			工程测量技术	23	0.86%
			建筑工程技术	19	0.71%
			建设工程管理	14	0.52%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生2683人，落实就业人数2541人，毕业去向落实率为94.71%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为71.26%；“升学”次之，占比为10.81%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1912	71.26%
	签劳动合同形式就业	114	4.25%
	应征义务兵	28	1.04%
灵活就业	其他录用形式就业	191	7.12%
	自由职业	4	0.15%
自主创业	自主创业	2	0.07%
升学	升学	290	10.81%
暂不就业	不就业拟升学	1	0.04%
	暂不就业	1	0.04%
待就业	求职中	135	5.03%
	签约中	4	0.15%
	拟应征入伍	1	0.04%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院毕业去向落实率

2021届毕业生分布在7个院系，其中毕业去向落实率相对较高的学院为农林科技学院（100.00%）、机电工程学院（99.70%）、经济管理学院（97.20%）等。

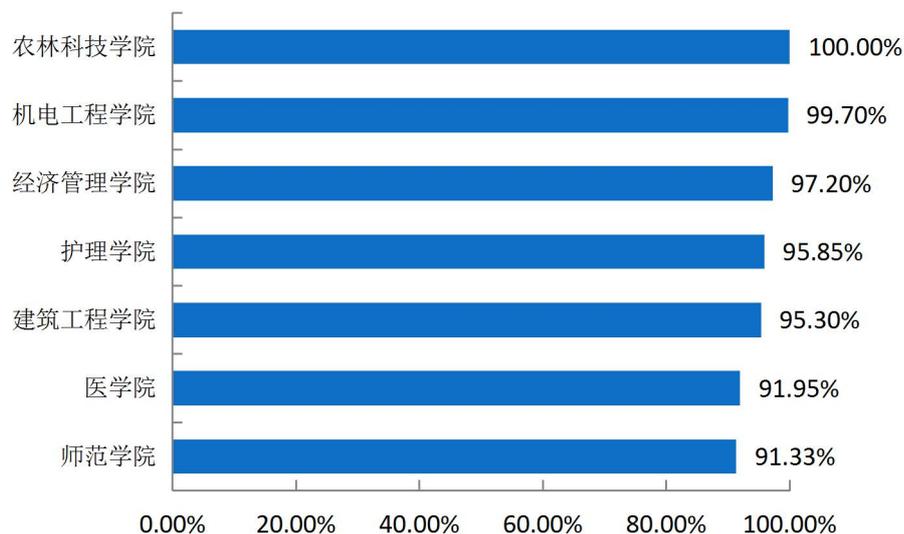


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 32 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为计算机应用技术（100.00%）、畜牧兽医（100.00%）、会计（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
计算机应用技术	226	226	100.00%
畜牧兽医	34	34	100.00%
会计	29	29	100.00%
建筑装饰工程技术	28	28	100.00%
工程测量技术	23	23	100.00%
宠物养护与驯导	17	17	100.00%
建设工程管理	14	14	100.00%
新能源汽车技术	13	13	100.00%
物联网应用技术	12	12	100.00%
旅游管理	8	8	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
园艺技术	8	8	100.00%
财务管理	7	7	100.00%
动物医学	6	6	100.00%
汽车营销与服务	6	6	100.00%
健康管理	5	5	100.00%
食品生物技术	5	5	100.00%
酒店管理	3	3	100.00%
汽车检测与维修技术	78	77	98.72%
助产	38	37	97.37%
康复治疗技术	35	34	97.14%
电子商务	89	86	96.63%
中医学	175	169	96.57%
护理	830	795	95.78%
小学教育	46	44	95.65%
工程造价	65	60	92.31%
学前教育	565	514	90.97%
机械制造与自动化	10	9	90.00%
中药学	125	112	89.60%
建筑工程技术	19	17	89.47%
针灸推拿	79	70	88.61%
临床医学	78	67	85.90%
市场营销	7	6	85.71%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（87.58%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（2.75%）和江苏省（1.93%）。

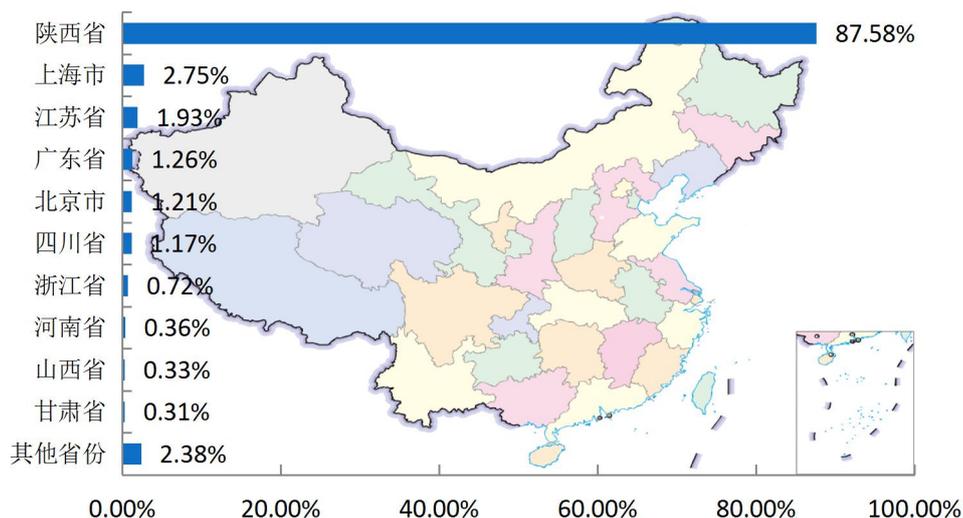


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中西部地区就业共 2027 人，占就业总人数³的比例为 91.18%。其中，选择在中部地区就业共 24 人，占就业总人数的比例为 1.08%；选择在西部地区就业共 2003 人，占就业总人数的比例为 90.10%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	24	1.08%
	西部地区	2003	90.10%
总计		2027	91.18%

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

³ 2021 届毕业生共 2683 人，毕业去向落实率 94.71%，即 2541 人（含升学 290 人、入伍 28 人）；其中实现就业 2223 人（中西部地区 2027 人；其它地区 196 人）。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了渭南市（48.54%），其次是西安市（38.88%）。

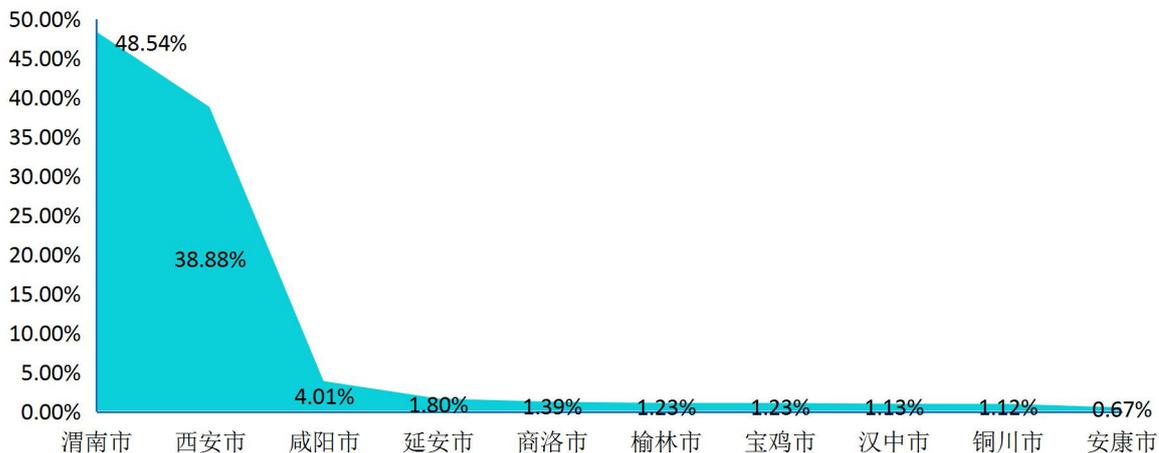


图 1-4 2021 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，89.63%选择留在本省就业；44.55%的省外生源选择在省内就业，41.58%的省外生源回生源地就业。

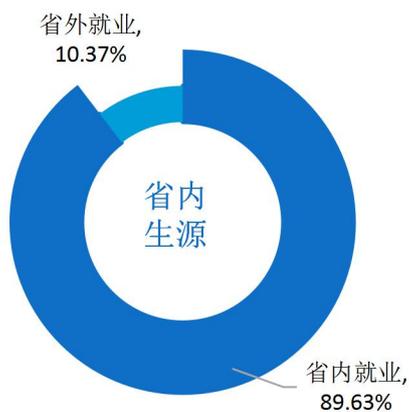


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

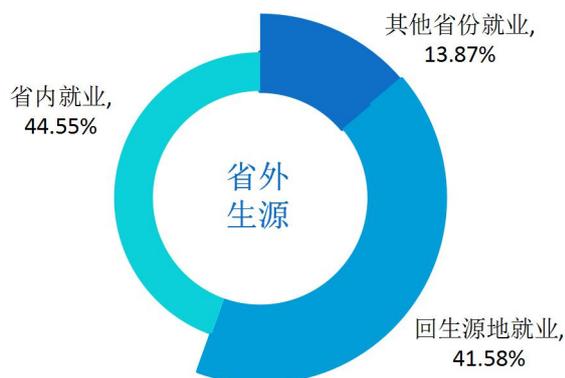


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（27.39%）“教育”（19.95%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

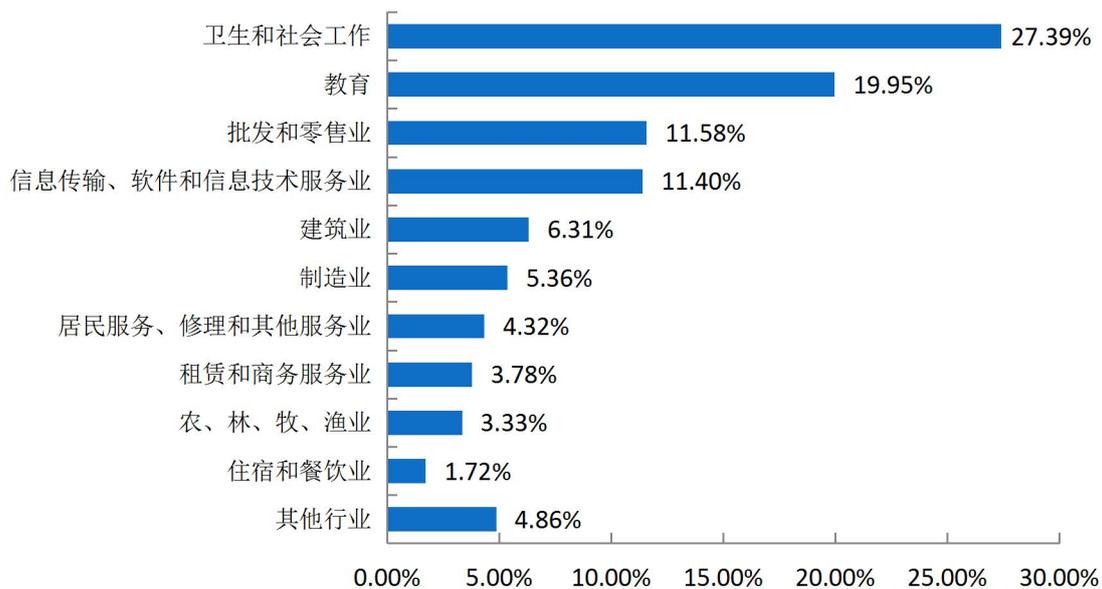


图 1-7 2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”（26.14%）；其次为“教学人员”（18.52%）。

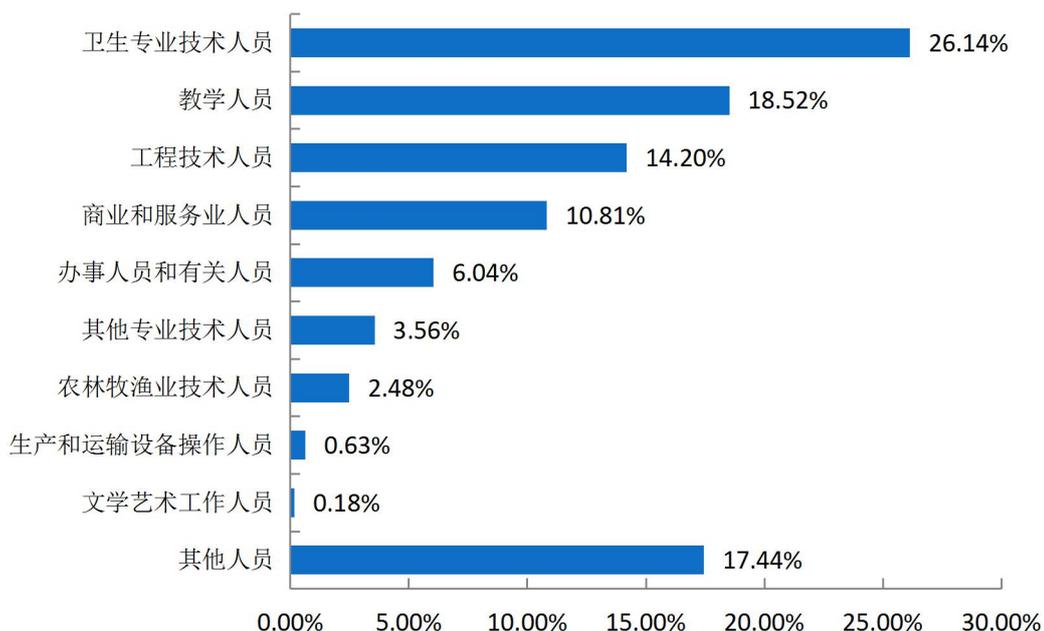


图 1-8 2021 届毕业生就业职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（64.31%）；其次为“医疗卫生单位”（18.37%）。

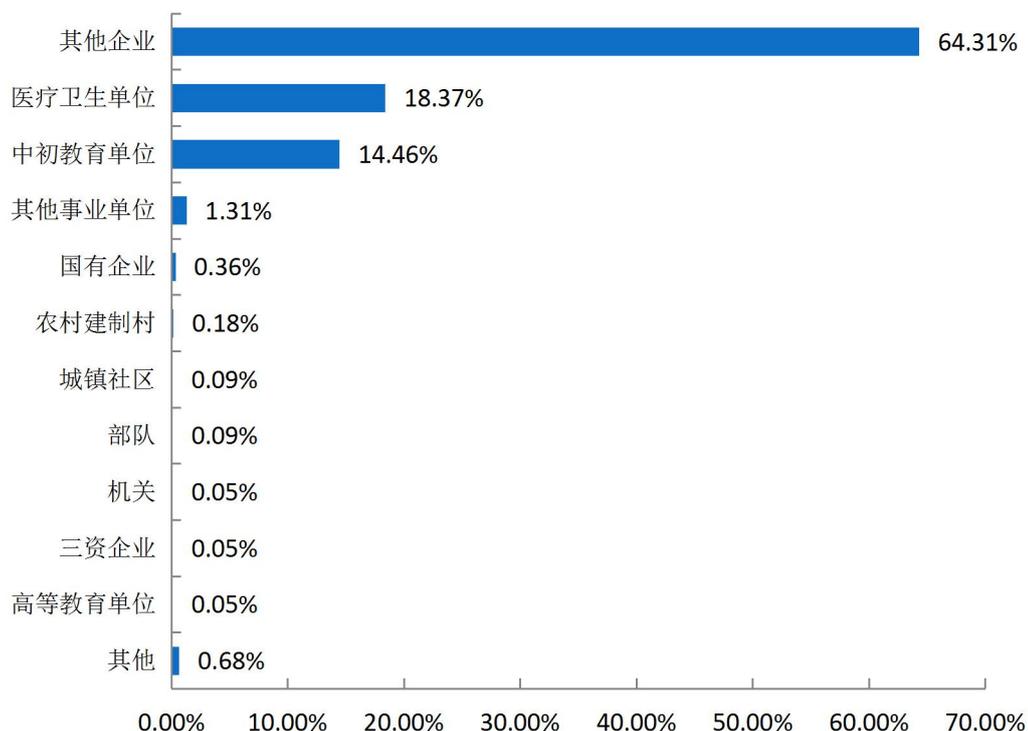


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造情况

毕业生深造情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况，进一步对毕业生深造情况进行调查，可以了解学校的教育教学质量和人才培养水平，为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（54.29%），其次是“提高综合素质/能力”（27.14%）。

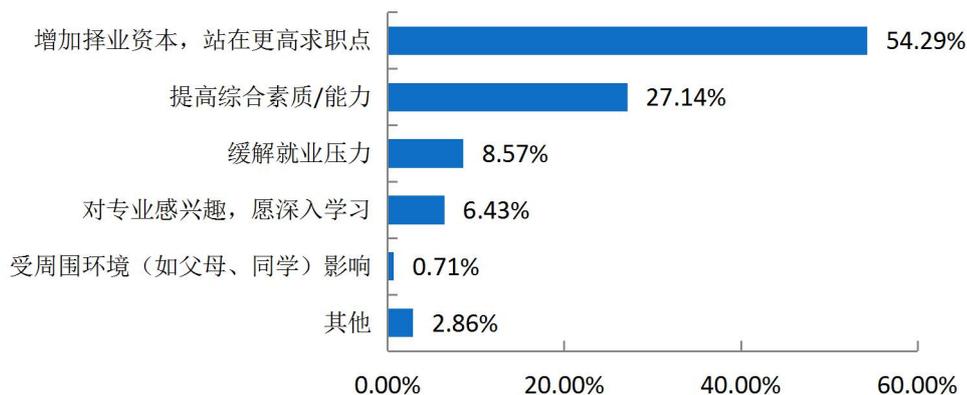


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 97.82%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

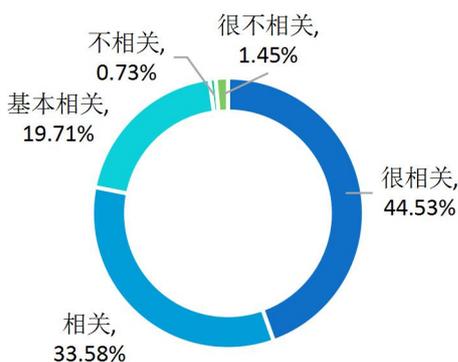


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”（66.67%），其次是“考取难度低”（33.33%）。

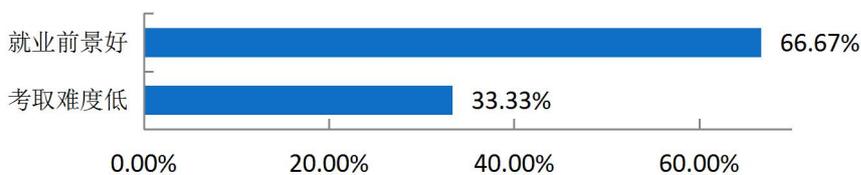


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（21.02%），其次是“校外各类招聘网站信息”（13.19%）。

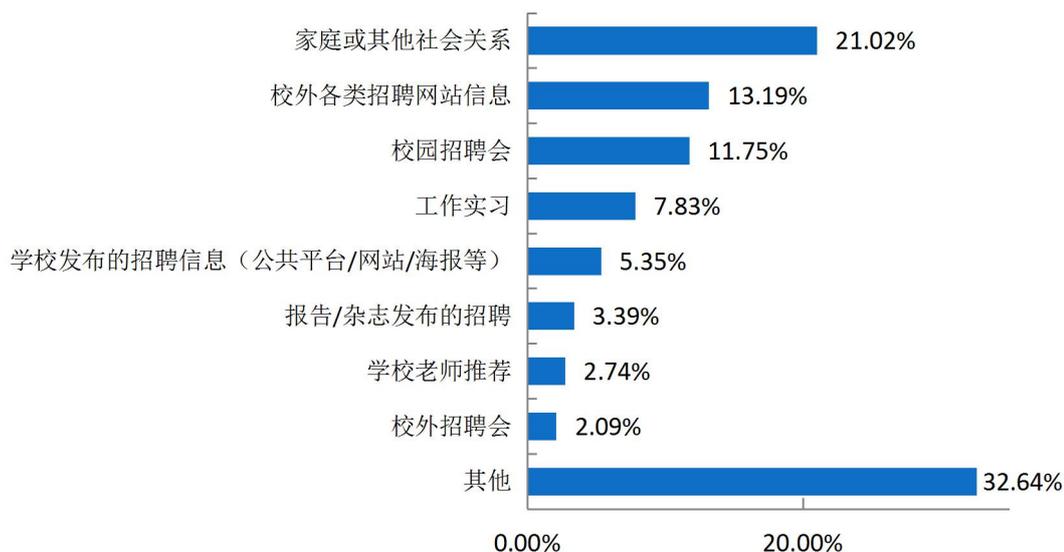


图 1-13 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程

中，关注的因素主要为“个人发展空间”（28.80%），其次是“专业对口程度”（18.23%）。

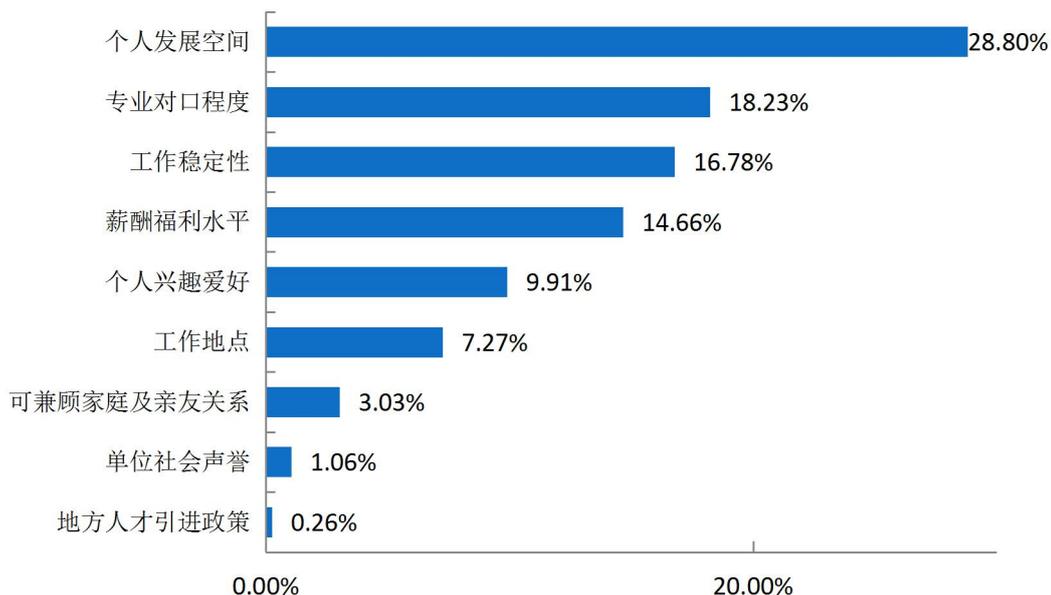


图 1-14 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”（19.03%）和“家庭或其他社会关系”（18.88%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校外各类招聘网站信息”（11.08%）。

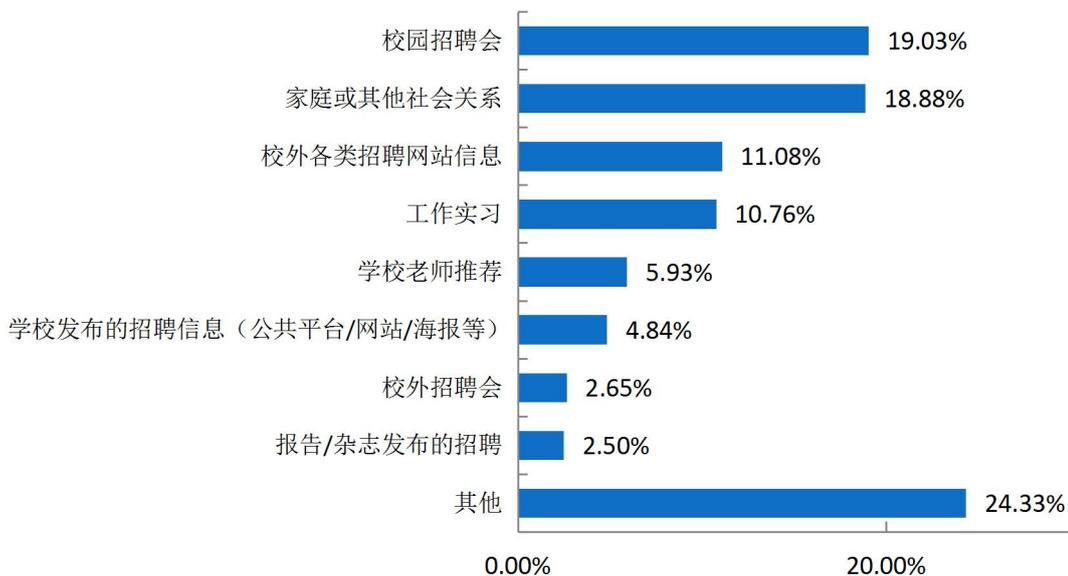


图 1-15 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（28.82%），其次是“实践、实习经验丰富”（27.56%）。

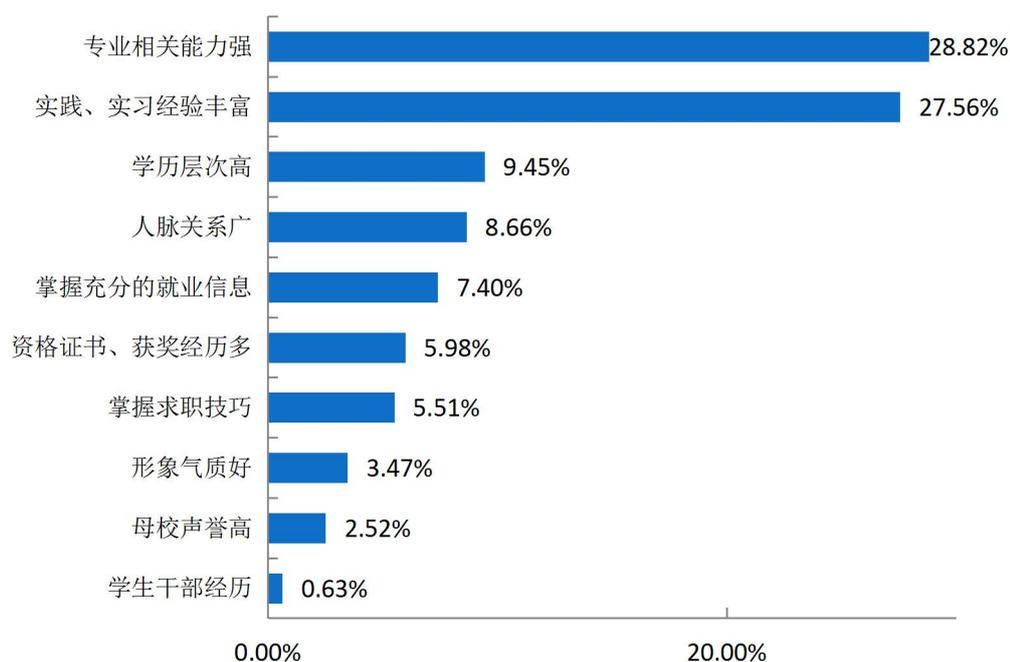


图 1-16 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020 年 7 月，教育部办公厅发布《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校

及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（28.30%），其次为“专业不对口，就业面窄”（15.09%）。

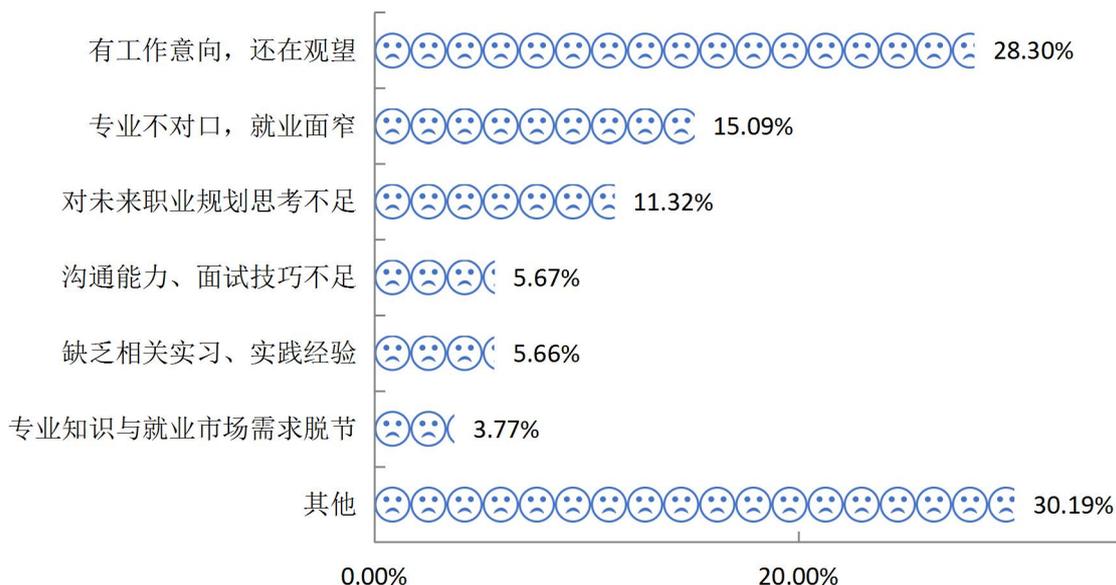


图 1-17 2021 届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期望就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“医疗卫生单位”（40.38%），其次为“国有企业”（15.38%）。

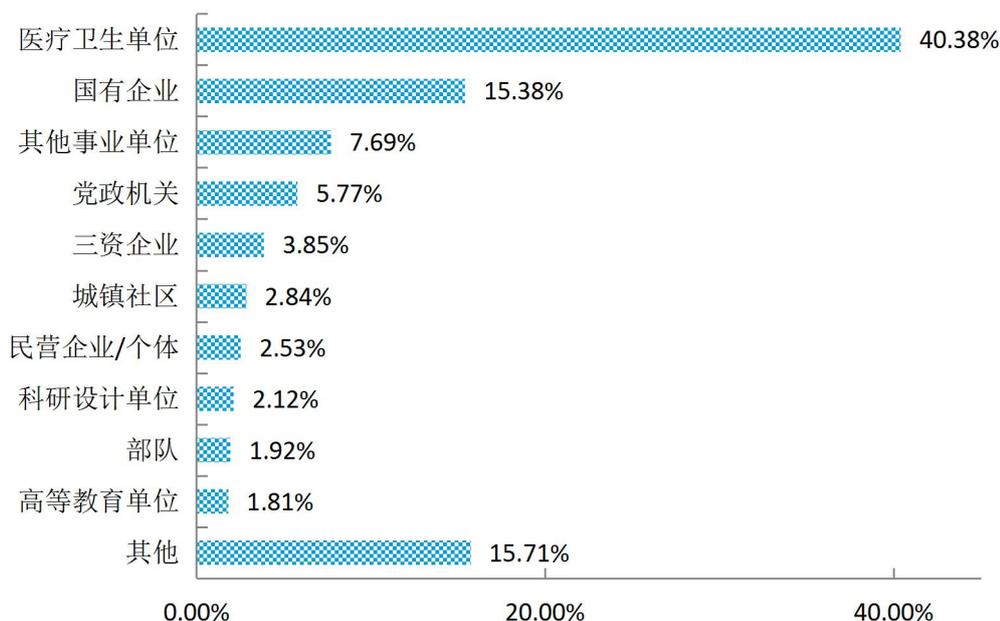


图 1-18 2021 届“求职中”的毕业生求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在 4000 元至 4999 元(36.54%)，其次为 5000 元至 5999 元（25.00%）。



图 1-19 2021 届“求职中”的毕业生求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021 届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（33.33%），其次为“实习实践经历”（13.73%）。

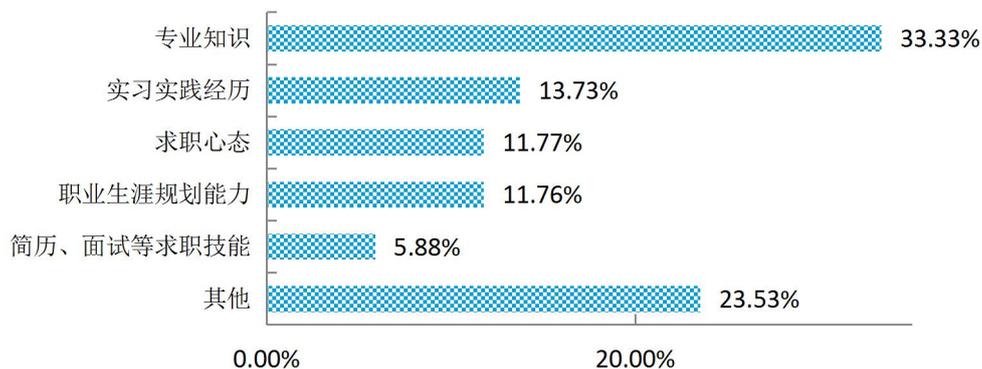


图 1-20 2021 届“求职中”的毕业生需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、工作举措

（一）强化顶层设计，加强科学决策。

持续完善就业“一把手”工程，成立了学校就业创业工作领导小组。常委会召开专题会议安排部署就业工作。学校就业工作领导小组先后组织召开就业推进会1场，促进会2场，小型专题会议5场，发布就业通报3次，就业简报2次。按照学校就业工作进度，倒排时间全力推进学校就业工作。

（二）完善工作机制，协同推进落实。

以全员参与，齐抓共管，提质增量为总要求，建立了完善的毕业生就业工作机制和就业指导服务体系。制定了渭南职业技术学院《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的通知》《2021届毕业生就业创业工作实施方案》《2021届建档立卡家庭毕业生和少数民族及身体残疾毕业生精准帮扶工作的通知》《关于开展用人单位走访及就业市场开拓的工作方案》等制度文件，完善了就业考核奖励机制，并按照就业工作“四有”要求，落实了“机构、人员、经费、场地”。

（三）强化就业教育，主抓就业难点。

在上好《大学生职业发展与就业指导》《创新创业教育》课程的同时，积极举办各类就业创业讲座、报告16场，创业讲座1场，简历制作大赛2场。通过系列活动进一步强化了毕业生对就业形势、政策的了解，引导学生明确了就业方向，增强了专业学习的热情和动力。同时，结合当前毕业生的思想状况，认真分析毕业生就业工作中的痛点和难点，在做好日常就业教育的基础上，把“课程思政”深度融入到日常的教育教学中，根据学生的学制、专业、求职心理等特点，把思政教育作

为加强就业教育的主要内容，真正在转变毕业生就业观念上下功夫，教育学生树立“先就业、后择业、再创业”和“行行可建功、处处可立业”的新型就业观和成才观。

（四）广拓就业市场，深挖就业岗位。

充分发挥校园招聘的主渠道和基础性作用，招生就业处广拓就业市场，深挖就业岗位，组织举办大型校园招聘会2场，中小型专场招聘会40余场，组织举办线上招聘会10余场，参与中省市各类就业平台网络招聘会30余场，累计提供就业岗位39580个，先后与陕西地建集团酒店管理公司、中海物业、新疆圣雄集团、吉利汽车有限公司、渭南市工商联等十余家单位、机构签订了校企合作协议，为毕业生优质就业奠定了坚实的基础。

（五）搭建网络平台，全力服务就业。

通过教育部24365网络招聘平台、陕西省高校毕业生就业网、211校招网、学校就业网、微信公众号、微信群、毕业生QQ群、就业宣传栏等多种形式及时向毕业生发布就业政策，推送就业信息。学校就业网与省市就业网站、国内知名就业网站建立链接，实现“政策发布、信息推送、网上招聘、远程面试、就业指导”等五位一体的毕业生就业网络建设目标，就业工作实现了“全程化、全员化、信息化和专业化”。

（六）积极动员宣传，鼓励跨区域就业。

动员毕业生到沿海发达城市、到基层就业。健全毕业生到沿海、到基层就业的服务保障机制，鼓励毕业生奔赴新疆实习就业，支援边疆建设。动员毕业生前往北京、广州、深圳、福建、浙江、江苏等10余个省份实习就业。先后与江苏省南通

市海门区人社局、镇江市京口区人社局签订校企合作协议。积极宣传国家有关就业政策，鼓励毕业生积极参加省市事业单位招聘，参加“特岗计划”“西部计划”“三支一扶”城镇社区专职工作人员等基层服务项目，引导毕业生到基层社区、中小微企业就业，积极动员毕业生应征入伍到部队锤炼。

（七）实施精准帮扶，确保困难群体就业。

针对困难群体毕业生，制定帮扶方案，建立帮扶工作台账，成立帮扶工作小组，逐人落实目标任务。对每名帮扶对象发放就业帮扶工作联络卡，做到“一生一策”“一生一卡”。实施“一对一”帮扶机制。建立供需精准对接服务平台，充分利用网络、手机短信、QQ、微信等信息化手段和新媒体，向帮扶对象送政策、送岗位、送培训，持续开发优质就业岗位，供毕业生选择。2021年共计为255名困难群体毕业生发放一次性求职创业补贴25.5万元，为毕业生求职创业减轻了经济压力，目前227名困难群体毕业生中有就业意愿的已100%落实工作岗位。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校2021届毕业生税前月均收入为3650.21元；薪酬区间主要集中在2001-4000元（44.24%）；其次是2000元及以下（27.88%）。

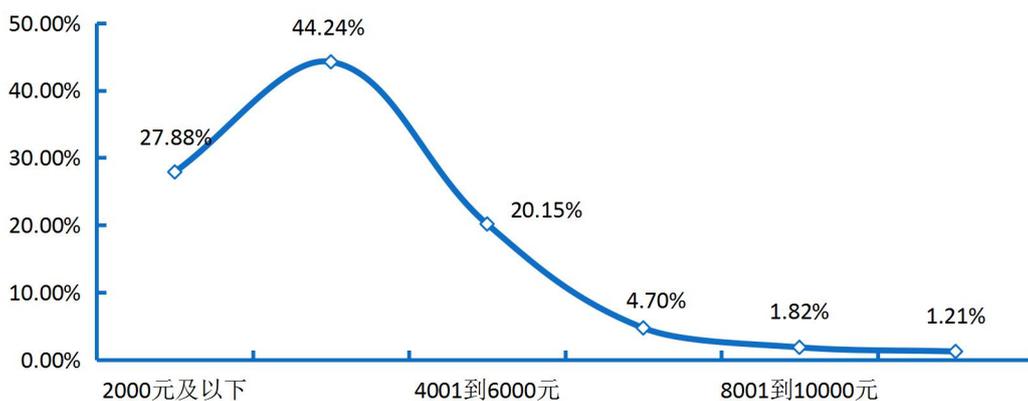


图 3-1 2021 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在浙江省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为7085.71元；而在青海省就业的毕业生当前月均收入水平相对较低，为2780元。

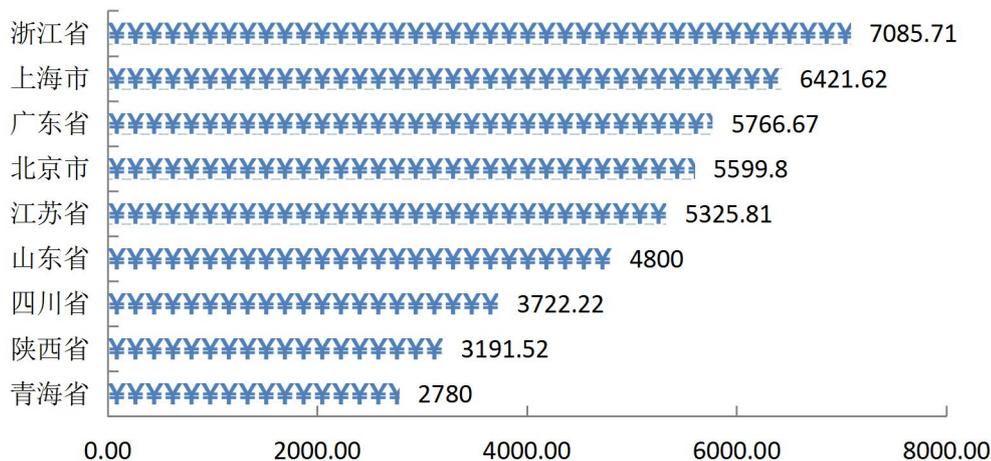


图 3-2 2021 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 5 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“农、林、牧渔业”就业的毕业生薪酬优势较高，为 5964.29 元；而选择在“卫生和社会工作”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2292.32 元。



图 3-3 2021 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：43.89%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，仅10.81%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

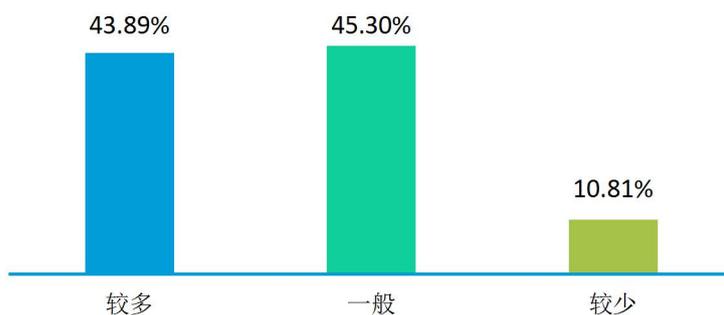


图 3-4 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为农林科技学院（58.33%）、机电工程学院（55.90%）、师范学院（55.63%）。

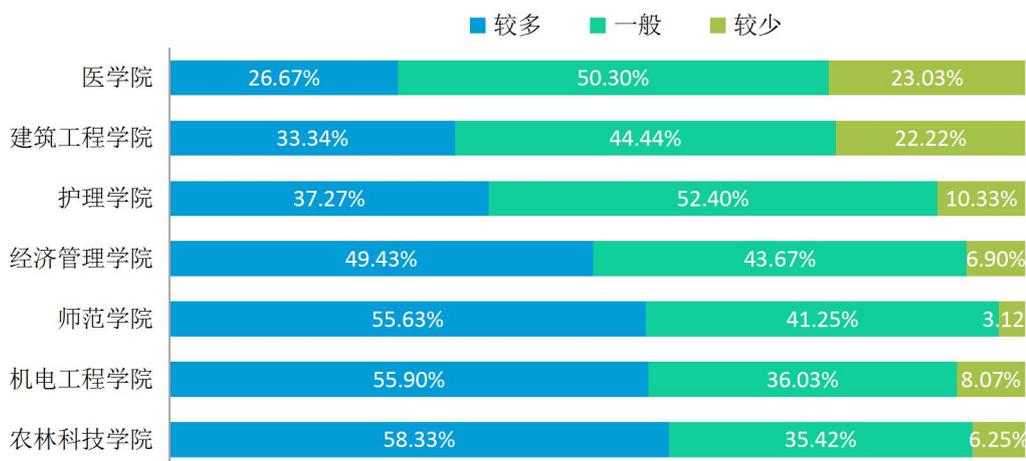


图 3-5 2021 届主要学院毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021届毕业生认为就业机会“较多”的专业为市场营销（71.43%）、畜牧兽医（68.42%）、会计（61.11%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
市场营销	71.43%	28.57%	0.00%
畜牧兽医	68.42%	31.58%	0.00%
会计	61.11%	33.33%	5.56%
计算机应用技术	60.18%	34.51%	5.31%
汽车营销与服务	60.00%	20.00%	20.00%
学前教育	56.08%	40.54%	3.38%
宠物养护与驯导	53.33%	40.00%	6.67%
动物医学	50.00%	50.00%	0.00%
小学教育	50.00%	50.00%	0.00%
电子商务	46.00%	48.00%	6.00%
物联网应用技术	44.45%	22.22%	33.33%
汽车检测与维修技术	43.75%	46.87%	9.38%
护理	38.10%	52.38%	9.52%
临床医学	35.14%	32.43%	32.43%
机械制造与自动化	33.33%	50.00%	16.67%
中药学	29.41%	50.00%	20.59%
旅游管理	28.57%	42.86%	28.57%
助产	26.32%	52.63%	21.05%
中医学	25.86%	50.00%	24.14%
园艺技术	20.00%	40.00%	40.00%
针灸推拿	18.52%	70.37%	11.11%
工程造价	0.00%	72.73%	27.27%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

三、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：74.49%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

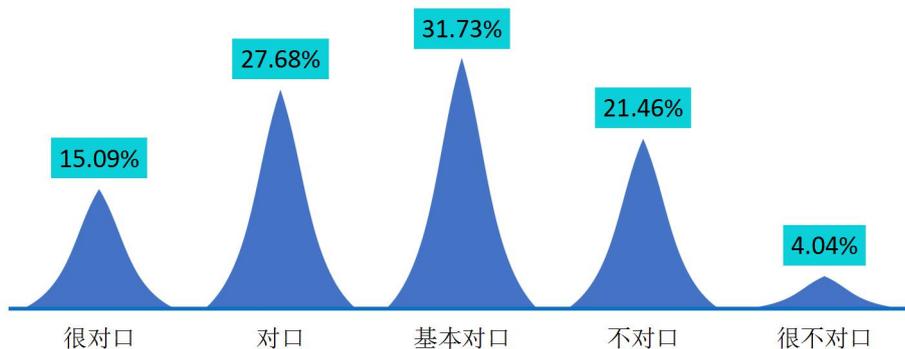


图 3-6 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”“对口”“基本对口”“不对口”“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的专业对口度：专业对口度相对较高的学院为师范学院（85.85%）、农林科技学院（84.62%）、护理学院（82.70%）等。

表 3-2 2021 届主要学院毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
师范学院	24.53%	39.62%	21.70%	13.21%	0.94%	85.85%
农林科技学院	23.08%	30.77%	30.77%	12.82%	2.56%	84.62%
护理学院	17.30%	34.59%	30.81%	14.59%	2.71%	82.70%
医学院	11.70%	27.66%	38.30%	20.21%	2.13%	77.66%
经济管理学院	14.71%	16.17%	27.94%	36.77%	4.41%	58.82%
机电工程学院	4.58%	13.74%	40.46%	31.30%	9.92%	58.78%

注：其他学院等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为动物医学（100.00%）、畜牧兽医（92.31%）、学前教育（87.38%）等。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
动物医学	60.00%	0.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
畜牧兽医	30.77%	38.46%	23.08%	7.69%	0.00%	92.31%
学前教育	25.24%	40.78%	21.36%	11.65%	0.97%	87.38%
宠物养护与驯导	14.29%	35.71%	35.71%	7.15%	7.14%	85.71%
临床医学	21.43%	35.71%	28.57%	14.29%	0.00%	85.71%
中医学	11.11%	25.93%	48.15%	7.41%	7.40%	85.19%
护理	17.34%	36.42%	30.06%	13.29%	2.89%	83.82%
市场营销	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	0.00%	83.33%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
针灸推拿	0.00%	35.29%	47.06%	17.65%	0.00%	82.35%
电子商务	16.28%	18.60%	32.56%	32.56%	0.00%	67.44%
助产	16.67%	8.33%	41.67%	33.33%	0.00%	66.67%
计算机应用技术	3.41%	15.91%	43.18%	30.68%	6.82%	62.50%
物联网应用技术	12.50%	0.00%	50.00%	37.50%	0.00%	62.50%
中药学	13.33%	20.00%	26.67%	40.00%	0.00%	60.00%
健康管理	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	50.00%
汽车检测与维修技术	7.14%	10.72%	32.14%	28.57%	21.43%	50.00%
财务管理	0.00%	20.00%	20.00%	60.00%	0.00%	40.00%
汽车营销与服务	0.00%	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	40.00%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

四、工作满意度⁴

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校2021届毕业生对目前工作总的满意度为92.50%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为91.65%、87.32%、76.69%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

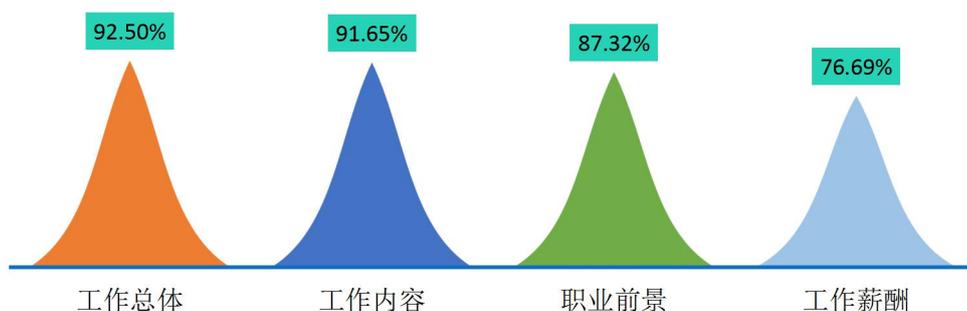


图 3-7 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

⁴ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

各学院工作满意度：从工作总体满意度来看，农林科技学院（97.50%）、师范学院（96.15%）、经济管理学院（93.94%）等学院的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

学院	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
农林科技学院	97.44%	100.00%	90.00%	97.50%
师范学院	95.10%	82.18%	64.71%	96.15%
经济管理学院	93.94%	89.39%	87.88%	93.94%
医学院	92.22%	88.64%	73.33%	93.33%
护理学院	90.86%	88.37%	75.00%	90.96%
机电工程学院	87.88%	86.15%	79.84%	90.08%

注：其他学院等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，宠物养护与驯导（100.00%）、汽车营销与服务（100.00%）、市场营销（100.00%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
宠物养护与驯导	100.00%	100.00%	93.33%	100.00%
汽车营销与服务	100.00%	80.00%	100.00%	100.00%
市场营销	100.00%	80.00%	100.00%	100.00%
财务管理	100.00%	100.00%	80.00%	100.00%
畜牧兽医	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
中药学	100.00%	87.50%	80.00%	100.00%
临床医学	96.15%	96.15%	73.08%	100.00%
学前教育	94.95%	81.63%	64.65%	96.04%
助产	90.91%	80.00%	75.00%	91.67%
计算机应用技术	89.89%	86.36%	82.56%	91.01%
护理	90.85%	88.89%	75.00%	90.91%
电子商务	90.48%	88.10%	88.10%	90.48%
针灸推拿	93.75%	87.50%	76.47%	88.24%
中医学	88.00%	86.96%	68.00%	88.00%
物联网应用技术	87.50%	87.50%	62.50%	87.50%
汽车检测与维修技术	81.48%	88.46%	74.07%	85.19%
动物医学	80.00%	100.00%	60.00%	80.00%
健康管理	75.00%	75.00%	75.00%	75.00%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“农、林、牧、渔业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为96.97%；而在“制造业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为76.47%。

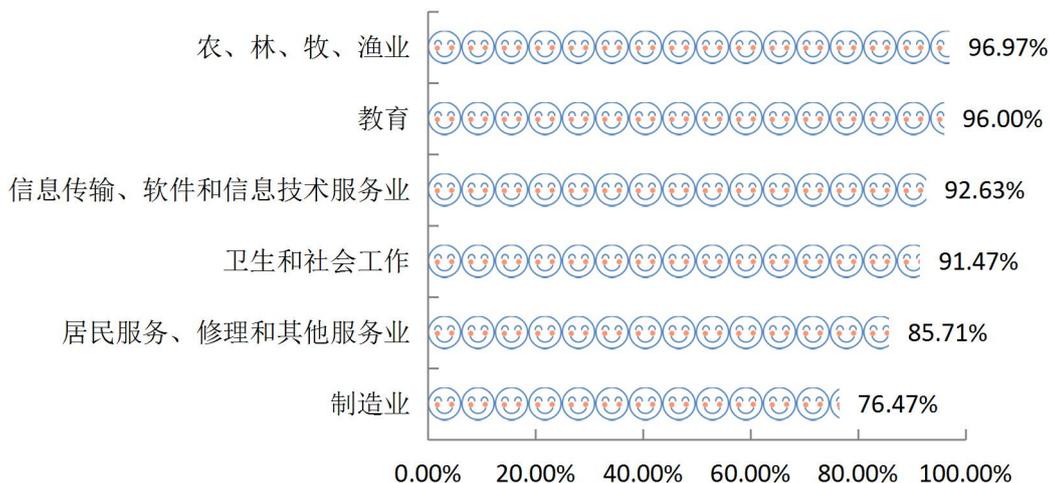


图 3-8 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 82.78%，其中“很符合”所占比例为 11.33%， “符合”所占比例为 23.44%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

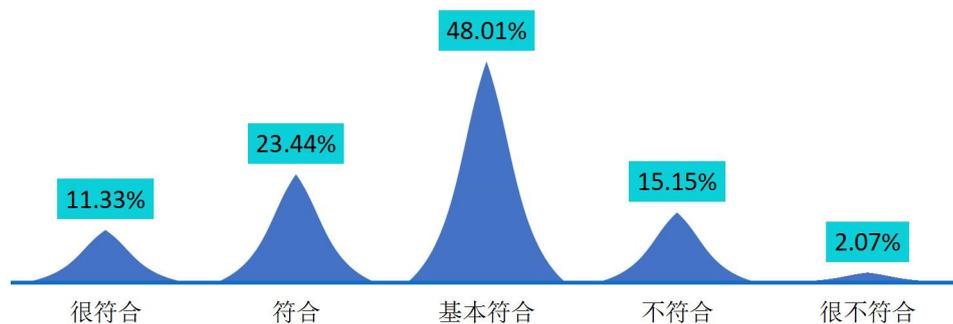


图 3-9 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 31.63%，离职次数集中在 1 次；68.36%的毕业生没有过离职情况，可见 2021 届毕业生工作稳定性普遍较高。

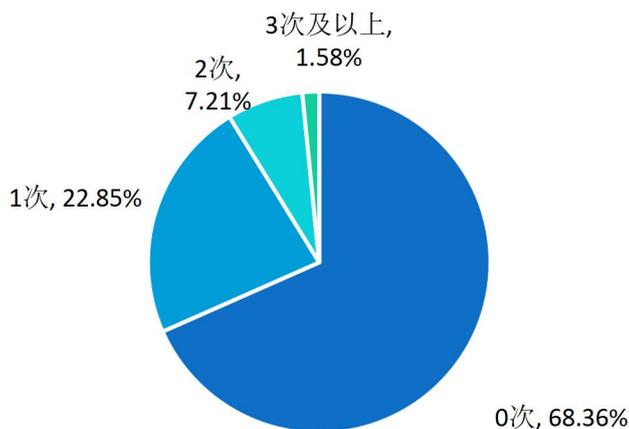


图 3-10 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模保持总体稳定，毕业去向落实率均在70.98%及以上，就业状况良好。受疫情影响2020届毕业生就业率下降幅度较大，但仍保持在70.00%以上，学校千方百计攻坚克难，顺利完成教育部规定的就业目标任务，在2021年，使毕业去向落实率稳步上升，回到疫情前水平，较前两年均有明显上升。

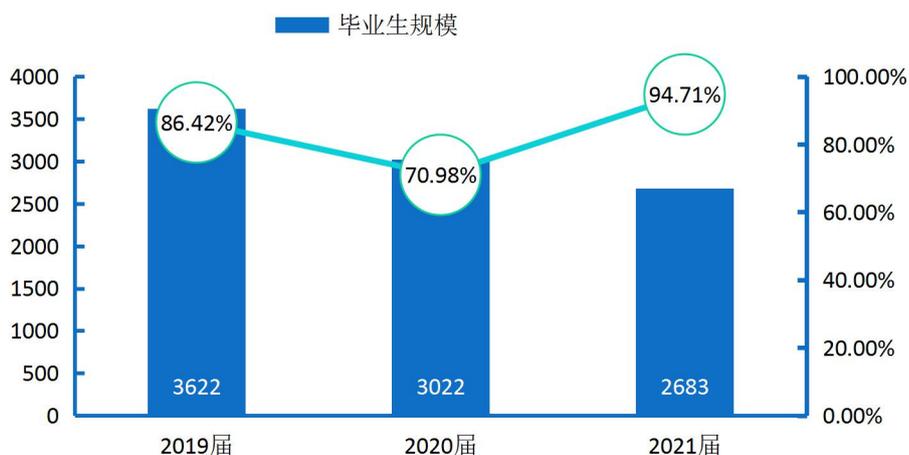


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019届和2020届数据来自《渭南职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在80.00%及以上，其中2021届毕业生省内就业占比相较2020届上涨了7.58个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

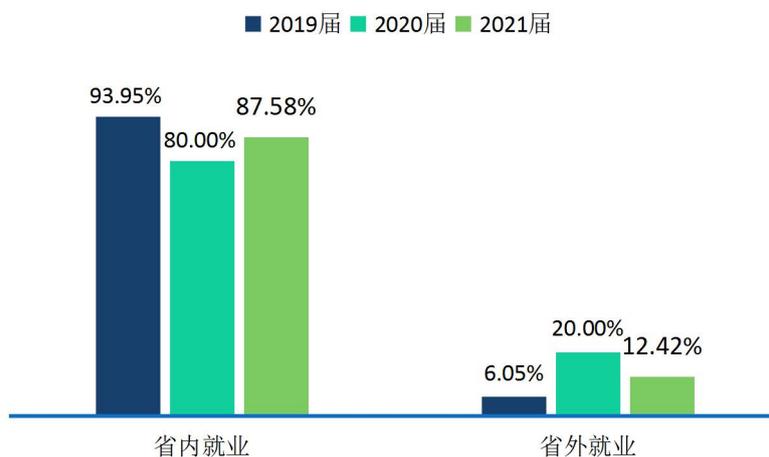


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“教育”、“批发和零售业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“卫生和社会工作”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

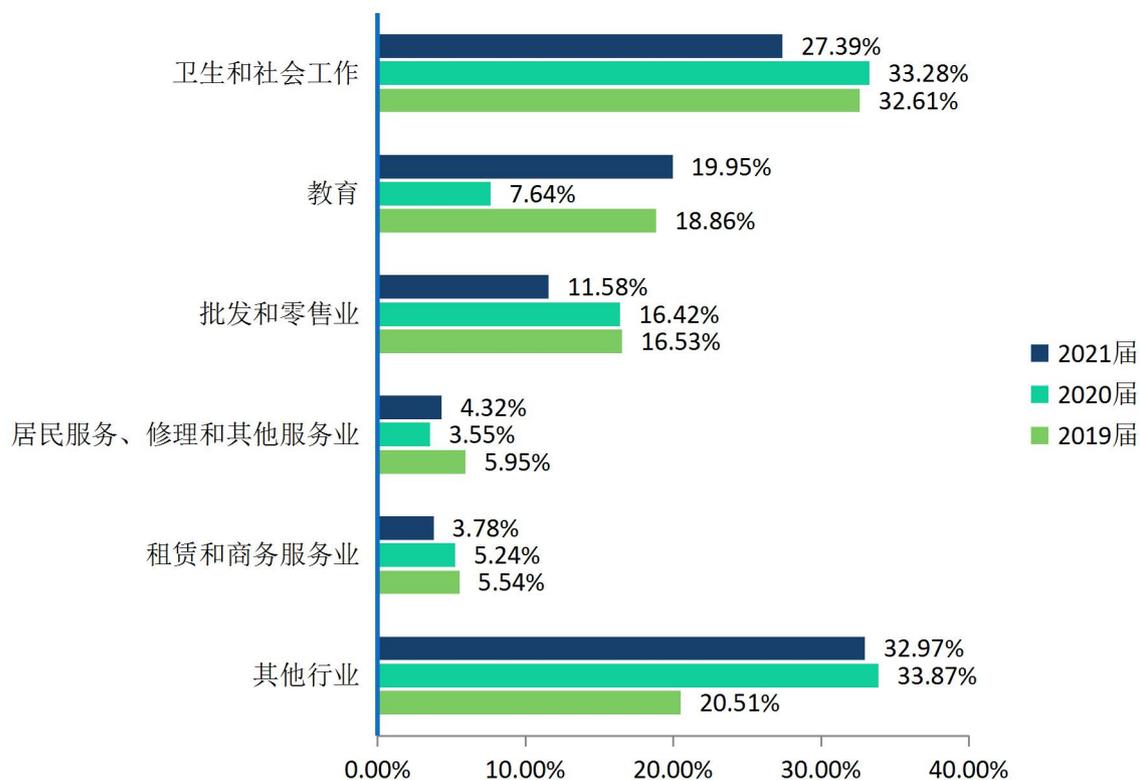


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”、“医疗卫生单位”和“中初教育单位”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

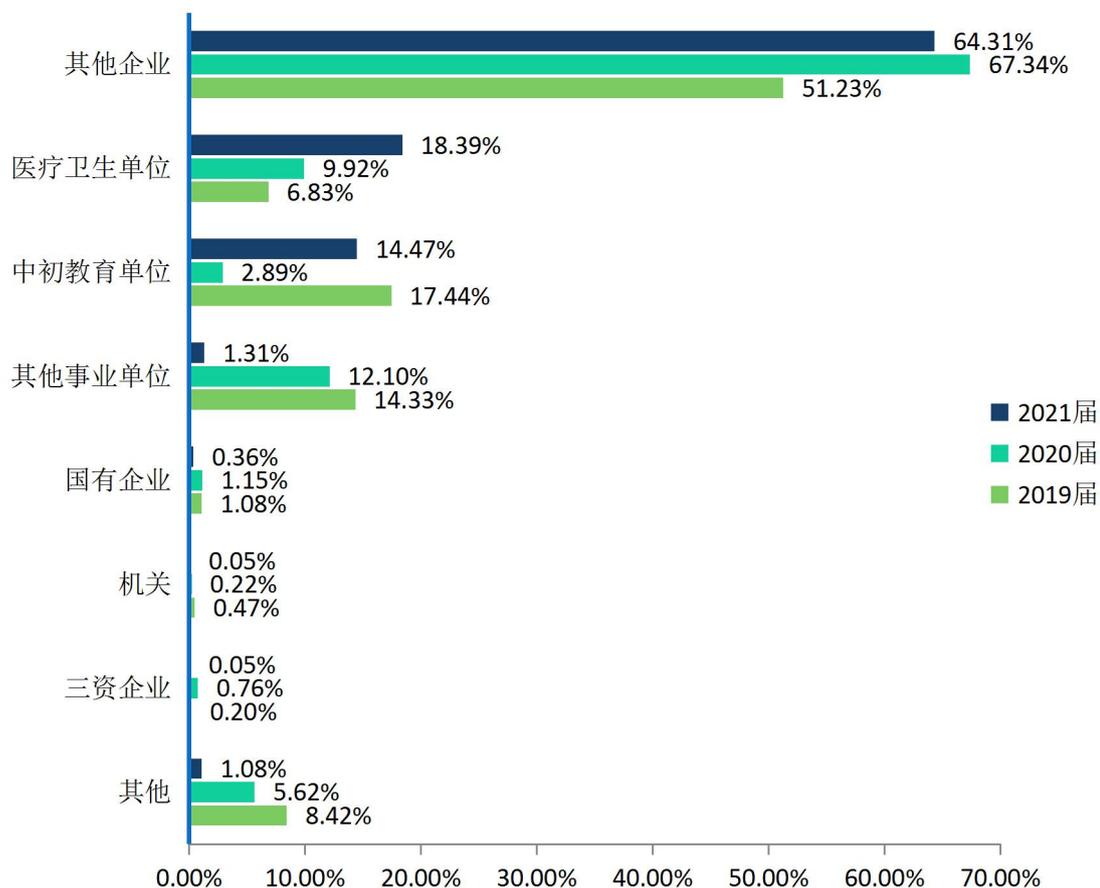


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

五、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2020 届相比，2021 届毕业生的月均收入上涨 336.29 元，薪酬水平上浮 10.15%；与 2019 届相比，2021 届毕业生的月均收入上涨 797.46 元，薪酬水平上浮 27.95%。

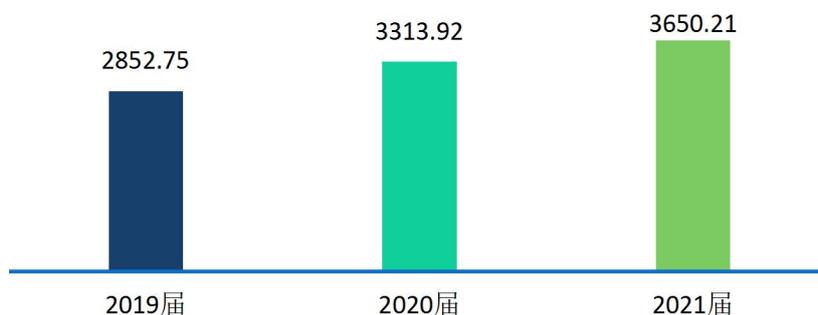


图 4-5 2019-2021 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》;
2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、近三年人才培养评价变化趋势

(一) 母校满意度

近三届毕业生对母校的总体满意度均保持较高水平,且具有逐年上升的趋势,2021 届毕业生对母校的总体满意度 (97.76%) 较 2020 届 (96.71%) 上升了 1.05 个百分点,较 2019 届 (96.11%) 上升了 1.65 个百分点。其中,2021 届毕业生选择“很满意”和“满意”的占比较 2020 届和 2019 届均有明显上升,可见 2021 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

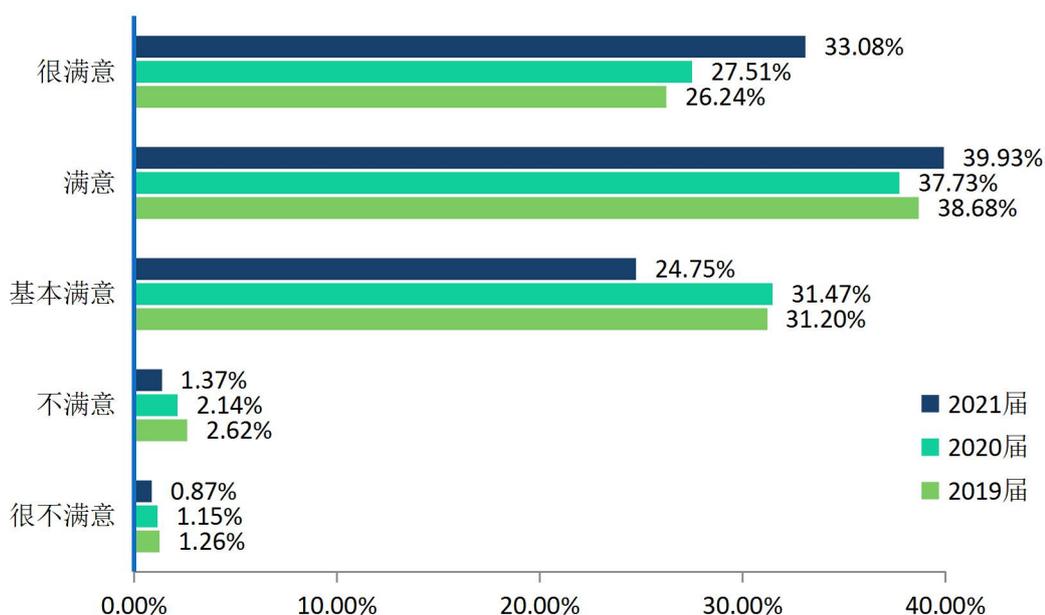


图 4-6 2019-2021 届毕业生对母校满意度的变化趋势

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

近三届毕业生对所学课程的总体满意度均保持较高水平，2021 届毕业生对所学课程的总体满意度（93.38%）较 2020 届（90.72%）上升了 2.66 个百分点，较 2019 届（91.18%）上升了 2.20 个百分点，专业课掌握度、专业课满足度和公共课帮助度较 2020 届和 2019 届均有明显上升。

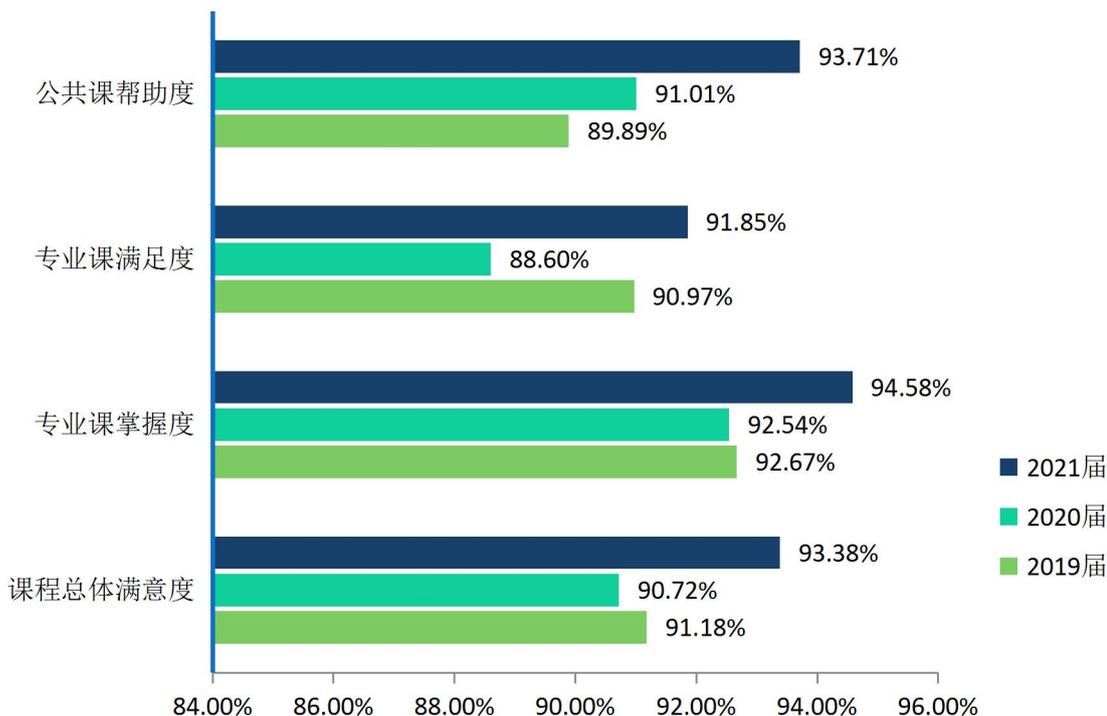


图 4-7 2019-2021 届毕业生对所学课程的评价变化趋势

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

数据来源：1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

2.对任课教师的评价

近三届毕业生对学校任课教师的总体满意度均保持较高水平,2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度(97.45%)较2020届(95.44%)上升了2.01个百分点,较2019届(93.55%)上升了3.90个百分点,对师德师风、教学态度、教学水平的满意度较2020届和2019届均有明显上升,可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

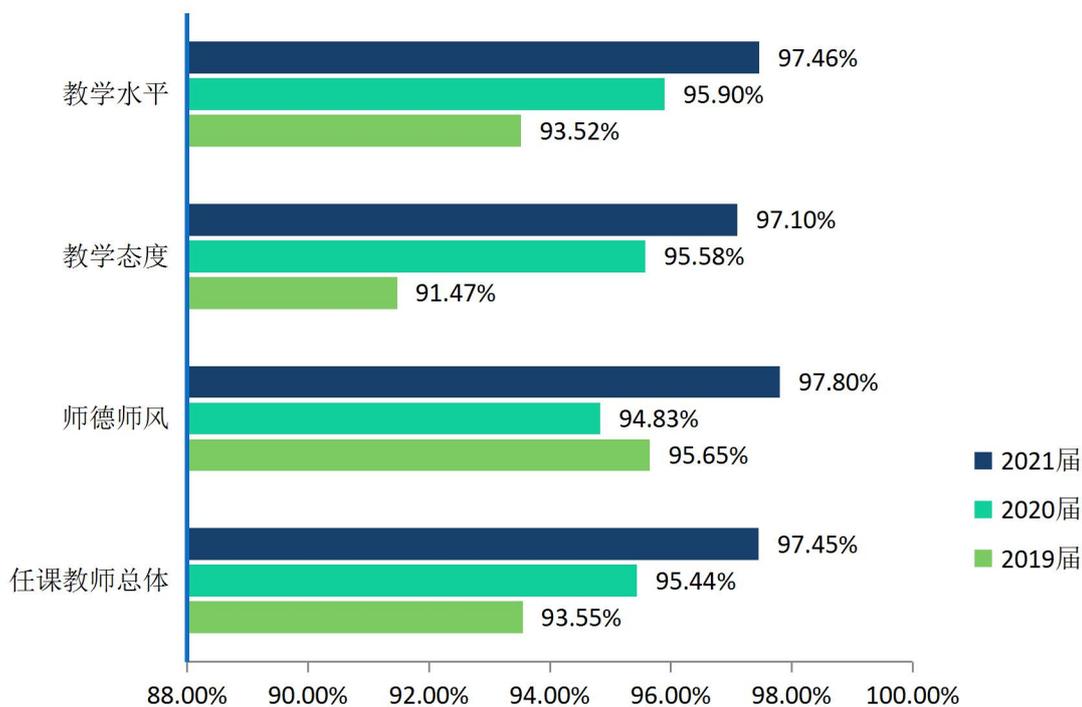


图 4-8 2019-2021 届毕业生对任课教师的评价变化趋势

注: 1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”;其中,符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高,毕业生反映越符合,表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源: 1.2019届和2020届数据来自《渭南职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》;

2.2021届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

3.对母校学风建设的评价

近三届毕业生对母校学风建设的总体满意度均保持较高水平且逐年上升,2021届毕业生对母校学风建设的总体满意度(96.75%)较2020届(94.96%)上升了1.79

个百分点，较2019届（93.68%）上升了3.07个百分点，对课堂听讲、课后自习、学习交流的满意度较2020届和2019届均有明显上升。

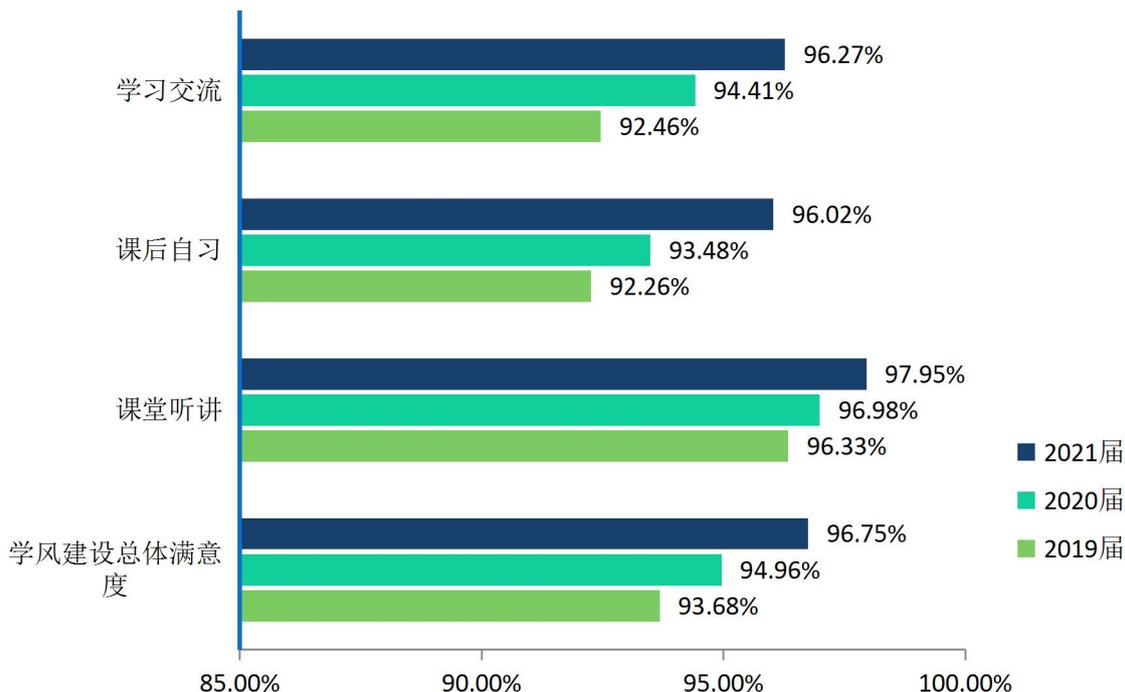


图 4-9 2019-2021 届毕业生对母校学风建设的评价变化趋势

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

4.对课堂教学的评价

近三届毕业生对学校课堂教学的总体满意度均保持较高水平且逐年上升，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度（97.32%）较2020届（95.77%）上升了1.54个百分点，较2019届（92.70%）上升了4.62个百分点，对课程目标、教学效果、课堂纪律、师生互动、反馈指导的满意度较2020届和2019届均有明显上升。

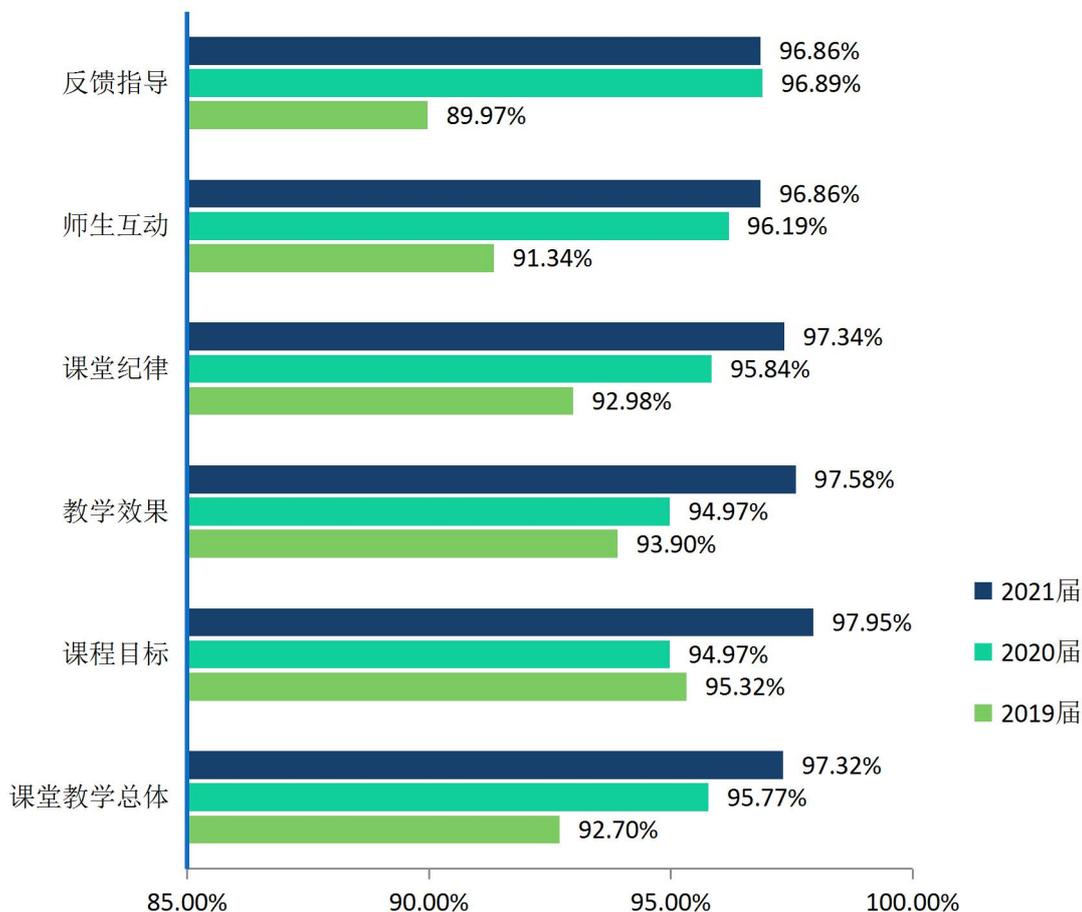


图 4-10 2019-2021 届毕业生对课堂教学的评价变化趋势

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

5.对实践教学的评价

近三届毕业生对母校实践教学的总体满意度均保持较高水平且逐年上升，2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度（96.29%）较 2020 届（93.57%）上升了 2.72 个百分点，较 2019 届（91.80%）上升了 4.49 个百分点，对内容实用性、组织管理有效性、开展充分性的满意度较 2020 届和 2019 届均有明显上升，可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

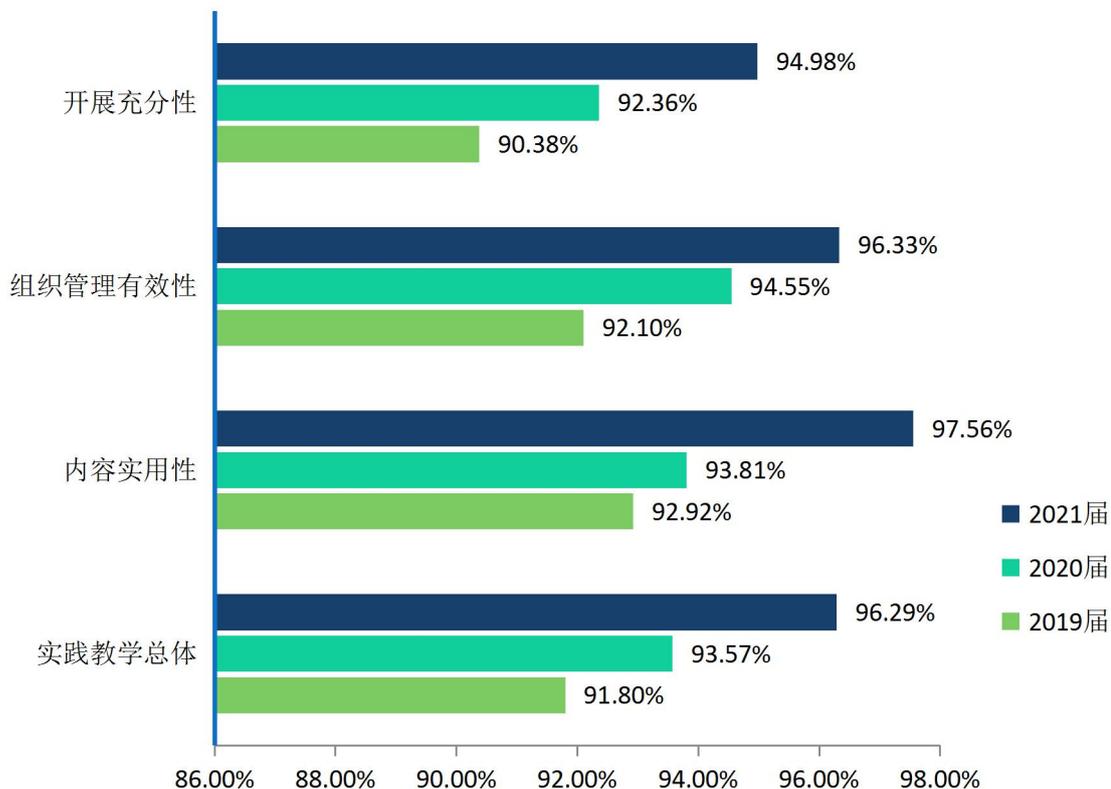


图 4-11 2019-2021 届毕业生对实践教学的评价变化趋势

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”、“不符合”“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

七、近三年就业教育/服务评价变化趋势

近三届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均保持较高水平且逐年上升，对“就业手续办理（如档案迁移等）”“生涯规划/就业指导课”“职业咨询与辅导”等各项评价指标的满意度较 2020 届和 2019 届均有明显上升。

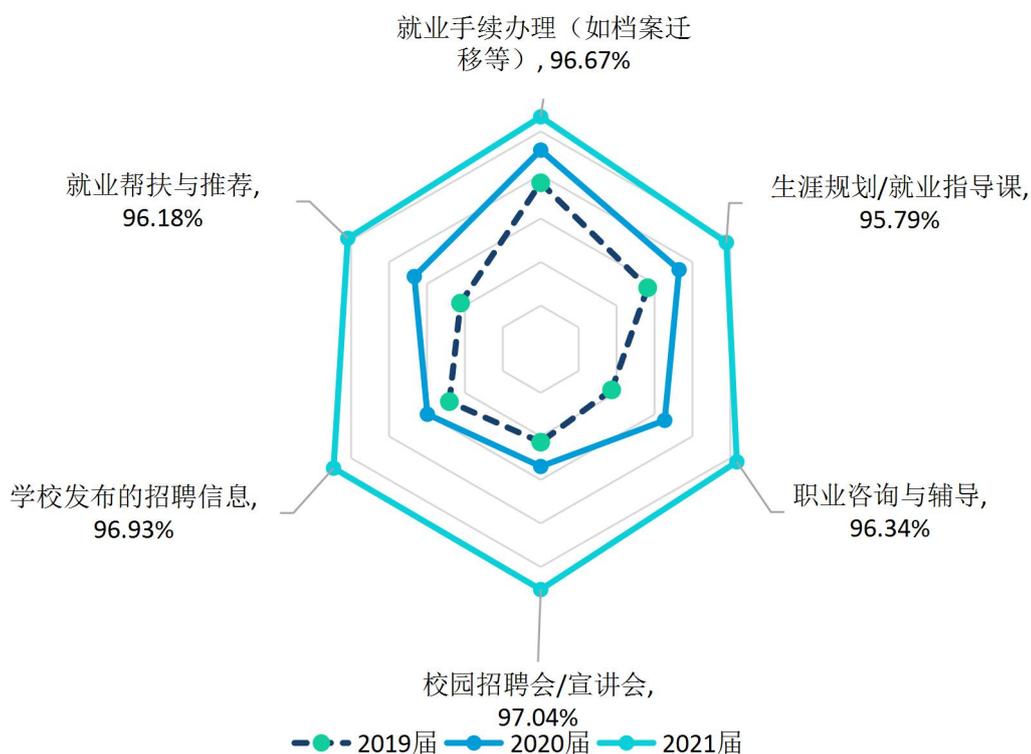


图 4-12 2019-2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价变化趋势

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：1.2019 届和 2020 届数据来自《渭南职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇

毕业生对学校的评价



第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为97.76%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为33.08%，“满意”占比为39.93%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

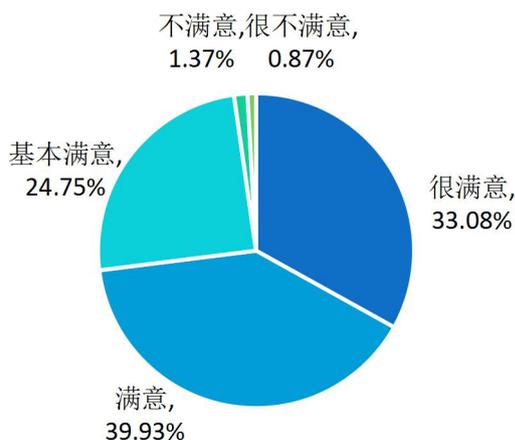


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为93.38%，专业课掌握度为94.58%，专业课满足度为91.85%，公共课帮助度为93.71%。

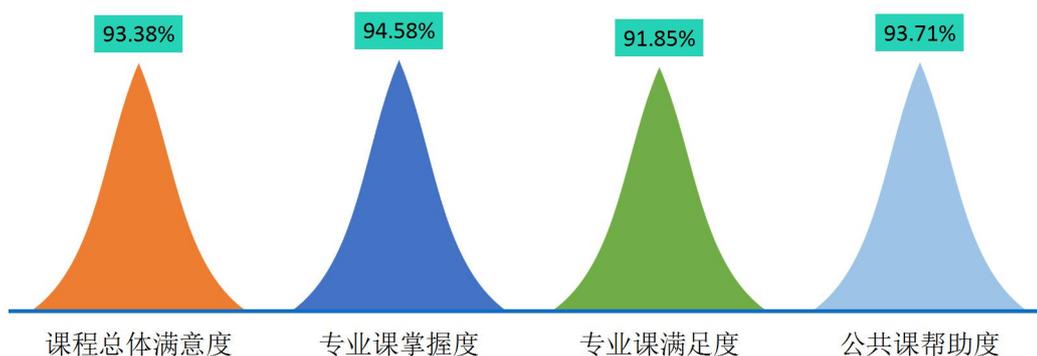


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.45%；对师德师风的满意度为97.80%，对教学态度的满意度为97.10%，对教学水平的满意度为97.46%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

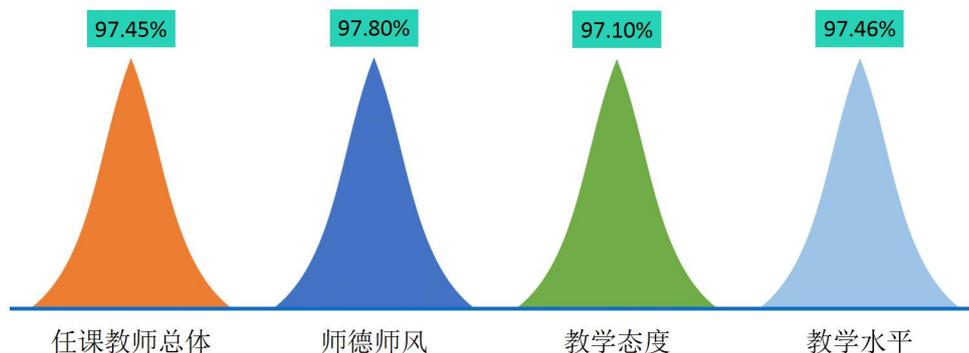


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.75%；对课堂听讲的满意度为 97.95%，对课后自习的满意度为 96.02%，对学习交流的满意度为 96.27%。

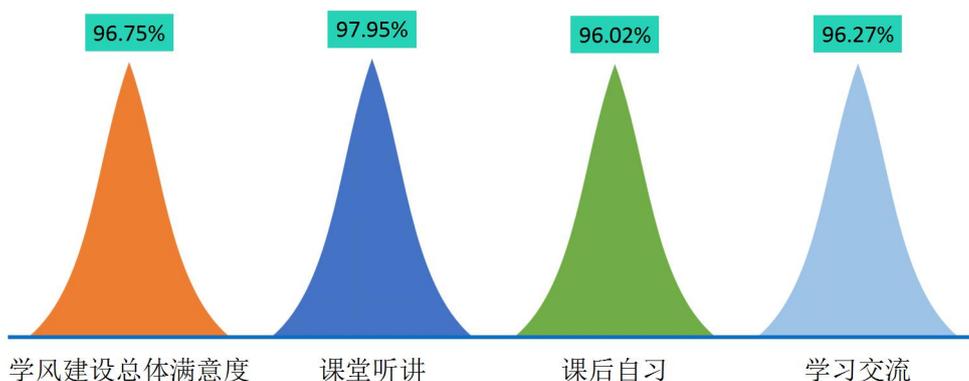


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.32%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

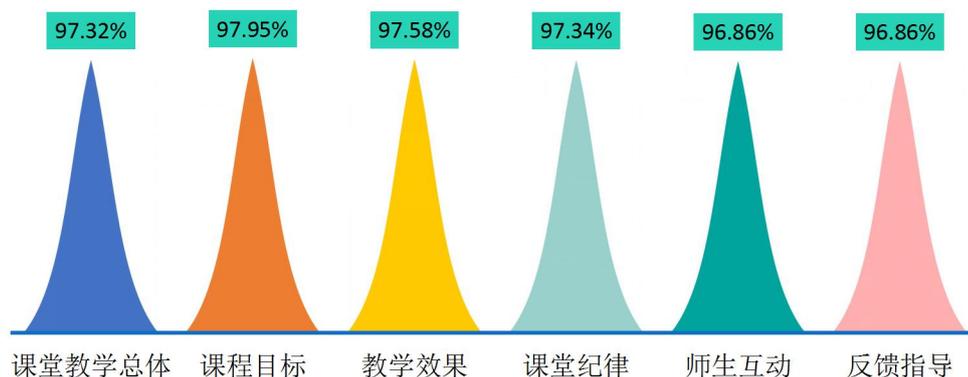


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为96.29%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

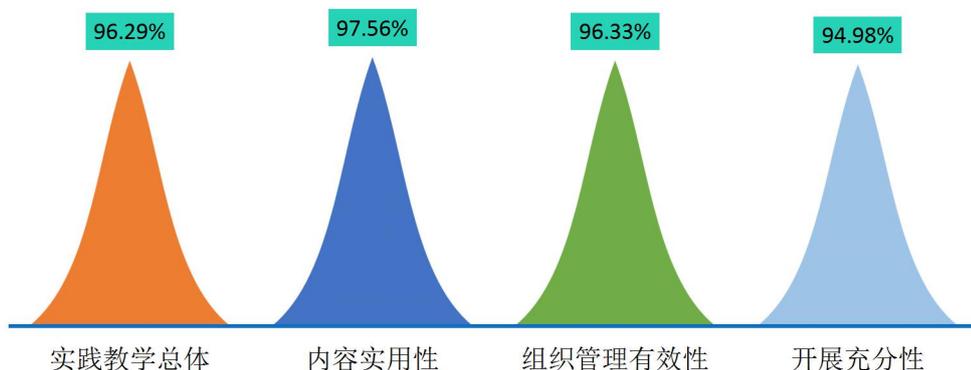


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、团队意识、表达能力、善于观察、严谨负责、逻辑思维、创新思维、善于倾听、诚信助人、制定计划；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.31 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.95 分和 3.76 分。

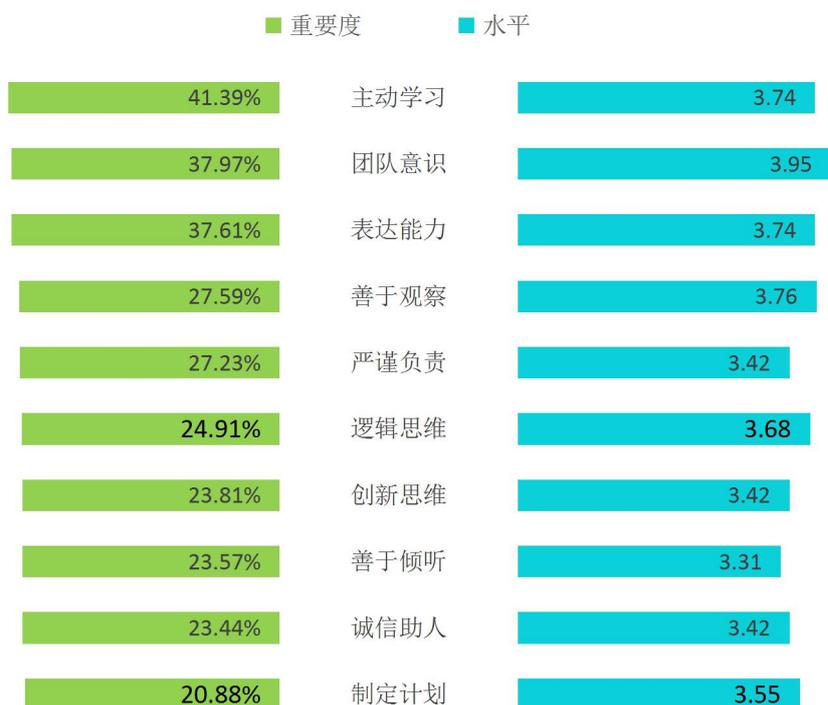


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均值为 96.49%；其中对“校园招聘/宣讲会”（97.04%）、“学校发布的招聘信息”（96.93%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.67%）的满意度相对较高。

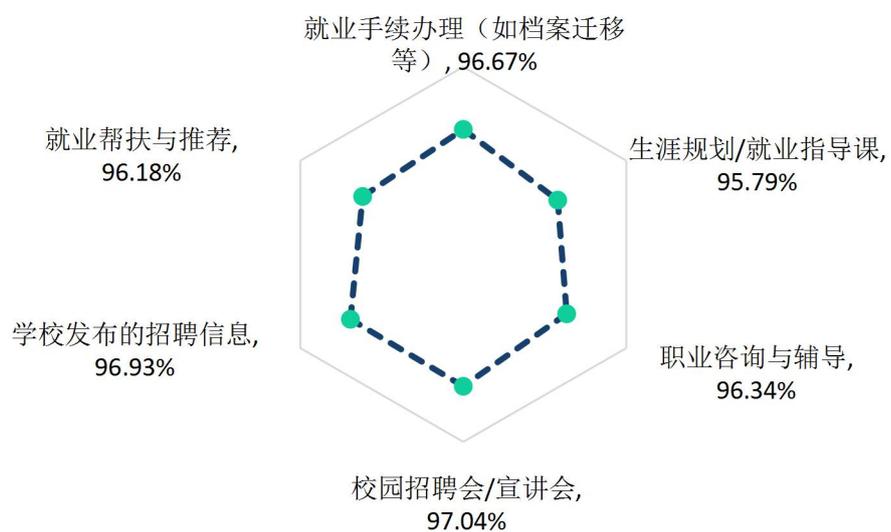


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价



第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为57.69%。

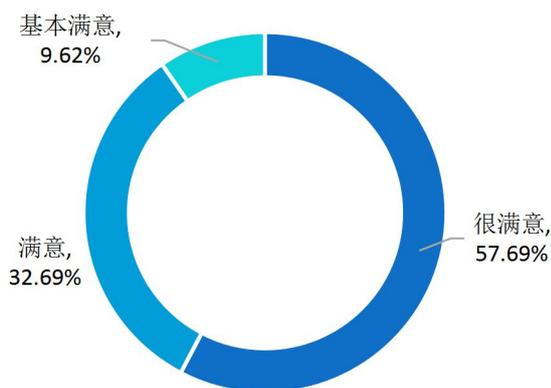


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：96.15%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.23%。

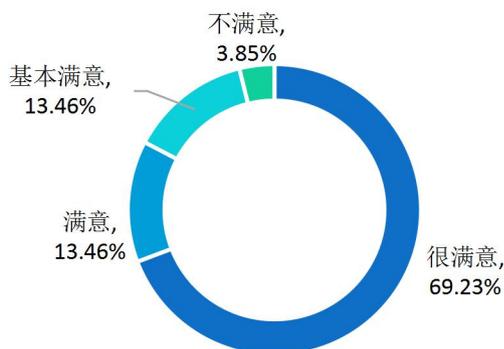


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：96.15%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 55.77%。

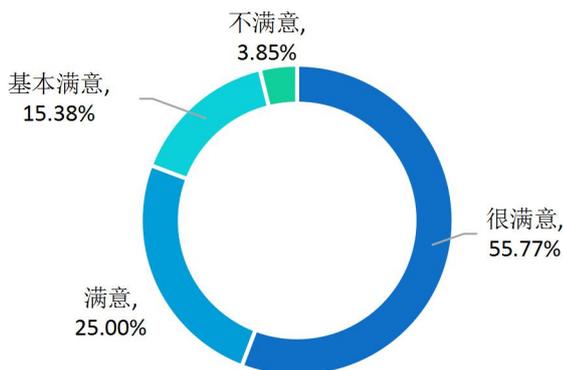


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.08%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 57.69%。

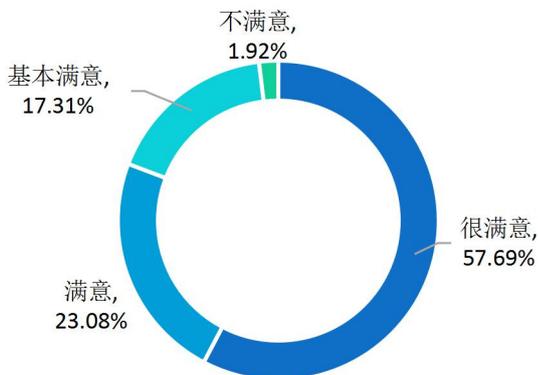


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为98.04%；其中62.75%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，21.57%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

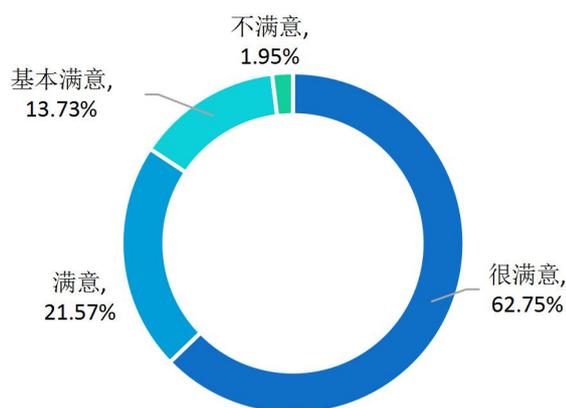


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业质量调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（38.46%）、增加招聘场次（21.15%）、拓宽服务项目（19.23%）等方面来加强就业工作。

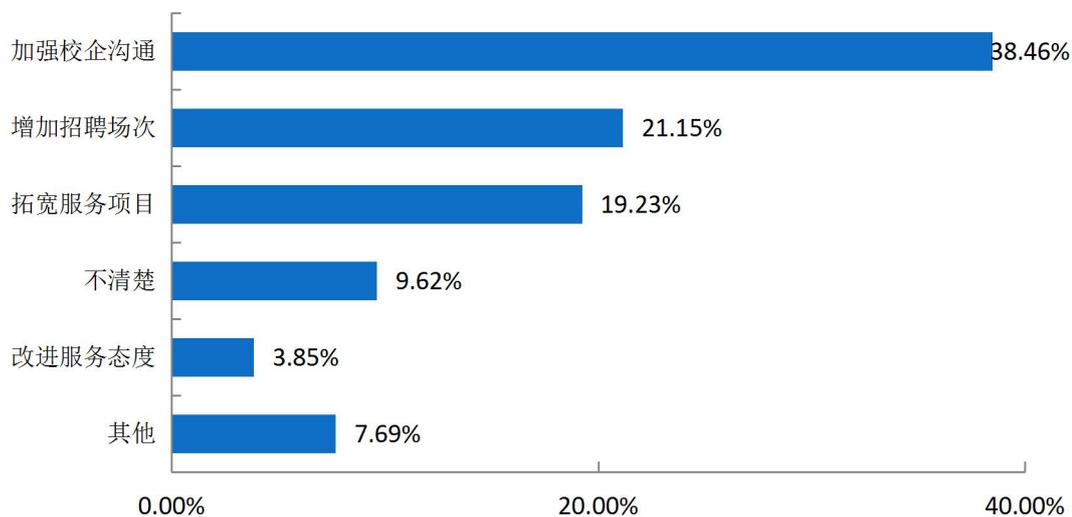


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

