



湖北幼儿师范高等专科学校

毕业生就业质量年度报告

2020 年

目 录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生就业率及去向	7
(一) 毕业生的就业率	7
(二) 毕业去向分布	9
三 疫情影响	11
(一) 疫情对毕业落实的影响	11
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	11
四 就业流向	12
五 毕业生的升学情况	18
六 毕业生的创业情况	21
第二章 就业主要特点	23
一 求职过程	23
二 就业服务情况	25
三 创新创业教育情况	27
第三章 就业相关分析	29
一 “五险一金”情况	29
二 专业相关度	31
三 就业满意度	32
四 职业期待吻合度	34
五 就业稳定性（以离职率来衡量）	35
六 职业发展和变化	36
(一) 毕业生职业发展情况	36
(二) 毕业生职位变化	38
第四章 就业发展趋势分析	41
一 就业发展趋势分析	41
(一) 升学对毕业生的分流持续扩大	41
(二) 持续有超过八成毕业生服务于本省，为教育业贡献了大量人才	41
(三) 近九成毕业生从事专业相关工作，就业稳定性较强	41
第五章 就业对教育教学的反馈	43

一	对人才培养的反馈.....	43
(一)	对学校的总体满意度.....	43
(二)	就业对教学的反馈.....	45
(三)	专业能力的培养.....	48
(四)	通用能力的培养.....	50
二	改进措施.....	51
(一)	依据相应产业链、岗位群需求优化专业布局.....	51
(二)	强化实践教学环节，提升人才培养质量.....	51
(三)	授人以渔，进一步强化职业规划辅导.....	52

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构	5
表 1-1 毕业生的生源结构	5
表 1-2 各院系毕业生人数	6
表 1-3 各专业毕业生人数	6
图 1-2 毕业生的就业率	7
图 1-3 各院系毕业生的就业率	8
图 1-4 各专业毕业生的就业率	8
图 1-5 毕业去向分布	9
表 1-4 各院系的毕业去向分布	10
表 1-5 各专业的毕业去向分布	10
图 1-6 疫情对毕业落实的影响	11
图 1-7 疫情影响求职就业的主要方面	11
表 1-6 毕业生从事的主要职业类	12
表 1-7 毕业生从事的主要职业	12
表 1-8 各院系毕业生实际从事的主要职业	12
表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业	13
表 1-10 毕业生就业的主要行业类	13
表 1-11 毕业生就业的主要行业	13
表 1-12 各院系毕业生实际就业的主要行业	14
表 1-13 各专业毕业生实际就业的主要行业	14
图 1-8 不同类型用人单位分布	15
图 1-9 不同规模用人单位分布	15
表 1-14 各院系毕业生的用人单位类型分布	16
表 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布	16
表 1-16 各院系毕业生的用人单位规模分布	16
表 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布	16
图 1-10 毕业生在湖北就业的比例	17
表 1-18 主要就业城市分布	17
图 1-11 毕业生的升学比例	18
图 1-12 各院系毕业生的升学比例	19
图 1-13 各专业毕业生的升学比例	20
图 1-14 毕业生的自主创业比例	21

第二章	就业主要特点	23
图 2-1	毕业生收到面试机会数及录用通知数	23
图 2-2	毕业生求职周期及求职成本	24
图 2-3	毕业生对就业指导服务的总体满意度	25
图 2-4	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	25
图 2-5	各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度	26
图 2-6	毕业生获得第一份工作的渠道	26
图 2-7	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	27
第三章	就业相关分析	29
图 3-1	毕业生享受“五险一金”情况	29
表 3-1	各院系毕业生享受“五险一金”情况	29
表 3-2	各专业毕业生享受“五险一金”情况	30
图 3-2	毕业生的工作与专业相关度	31
图 3-3	各院系毕业生的工作与专业相关度	31
图 3-4	各专业毕业生的工作与专业相关度	32
图 3-5	毕业生就业满意度	32
图 3-6	各院系毕业生的就业满意度	33
图 3-7	各专业毕业生的就业满意度	33
图 3-8	毕业生的职业期待吻合度	34
图 3-9	各专业毕业生的职业期待吻合度	34
图 3-10	毕业生的离职率	35
图 3-11	各院系毕业生的离职率	35
图 3-12	各专业毕业生的离职率	36
图 3-13	毕业生有过薪资或职位提升的比例	36
图 3-14	各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例	37
图 3-15	各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	37
图 3-16	毕业生有过转岗的比例	38
图 3-17	各院系毕业生有过转岗的比例	38
图 3-18	各专业毕业生有过转岗的比例	39
第四章	就业发展趋势分析	41
第五章	就业对教育教学的反馈	43
图 5-1	毕业生对母校的满意度	43
图 5-2	各院系毕业生对母校的满意度	44
图 5-3	各专业毕业生对母校的满意度	44
图 5-4	毕业生对母校的教学满意度	45
图 5-5	各院系毕业生的教学满意度	45

图 5-6 各专业毕业生的教学满意度.....	46
图 5-7 师范类专业认为实践教学内容满足工作需要的比例.....	46
图 5-8 师范类专业各项实习实践活动满足度.....	47
图 5-9 师范类专业毕业要求达成度.....	48
图 5-10 师范类专业教师素质能力评价.....	49
图 5-11 工作中最重要的通用能力（多选）	50
表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响.....	50

学校概况

湖北幼儿师范高等专科学校前身为湖北省实验幼儿师范学校，是新中国最早独立建制的幼儿师范学校。2013 年上半年，经省政府批准、教育部备案，升格为全日制普通高等专科学校，直属湖北省教育厅领导，主要职能为培养学前教育师资力量和承担全省在职幼儿教师的培训任务，是湖北省唯一专门培养幼教人才的师范类高校。学校现有葛店校区、汤逊湖校区两个校区和一个附属幼儿园，总占地面积近 700 亩。湖北省幼儿教师培训中心挂靠学校，实行“一套班子、两块牌子”，均为省级文明单位。学校现任党委书记吴志文，校长周宗清。

百年幼教，奠定基石。湖北幼儿师范高等专科学校附属幼儿园“湖北省实验幼儿园”，溯源于清末湖广总督张之洞 1903 年倡导创办的“湖北幼稚园”，是中国历史上第一所公立幼稚园，被誉为“百年幼教基石”而载入史册。作为学校直接传承者的原湖北省立武昌一女师幼儿师范科，其前身为创办于 1905 年的湖北省女子师范学堂。

首创幼师，沧桑积蕴。新中国成立后，在时任湖北省文教厅厅长李实的亲手筹划下，1951 年 9 月 10 日，湖北省武昌幼儿师范学校在武汉率先创办，开启了全国幼儿师范教育新纪元。1951 年至 1961 年是湖北幼师独立办学、发展欣欣向荣的阶段，规模逐步扩大，在校师生近 800 人。1961 年之后建校步伐放缓几近停滞，师生锐减至不足 200 人。1965 年夏，湖北省武昌幼儿师范学校与省实验师范学校联合办学，实行一套班子两块牌子，翌年停办。1971 年恢复师范招生，更名为武汉市第二师范学校。1975 年秋恢复幼儿师范班招生，1981 年起招收三年制应届初中毕业生。联合办学期间，共开办幼儿师范班 18 个，培养幼儿教师 720 多人，培训在职幼儿教师 2000 多人。至此，湖北幼儿师范教育逐渐步入发展正轨。

筚路蓝缕，黉门新貌。1982 年 6 月 18 日，省政府批准重新单独组建湖北省武昌幼儿师范学校。1984 年 9 月 10 日，在各级领导亲切关怀和社会各界鼎力襄助下，湖北幼师在武汉市武珞路 391 号正式复校开学，再次开始独立建校、招生办学的艰苦创业之路。1993 年 2 月，校名变更为湖北省实验幼儿师范学校。几代幼师人历经 30 多年的不懈努力，克难奋进，开拓创新，特别是 2013 年成功升专和实施校址外迁，务实推进“两个两步走”和“一主两翼”发展战略规划，谱写了幼师发展的新篇章。学校葛店校区，位于比邻武汉市东湖高新区中国光谷的鄂州市葛店开发区，占地面积 554 亩；汤逊湖校区，位于武汉江夏庙山开发区，占地面积 100 亩；附属幼儿园湖北省实验幼儿园，位于武汉市武昌区紫阳东路，占地 24 亩；学校总建筑面积近 20 万平方米。学校校园环境优美，交通便捷，教学生活设施齐全，建有钢琴、舞蹈、语音、音乐、计算机、体操、美术、手工等实训室，建有微格实验室、幼教模拟室、心理咨询室等现代化专用教室。

笃志笃行，玉汝于成。学校建校办学近 70 年来，砥砺前行，拼搏进取，逐渐发展成为湖北



省幼儿教育的教学、科研、信息和培训中心。1985 年被国家教育部确定为“中国——联合国儿童基金会合作加强幼儿教师培训”项目学校，是中国学前教育研究会理事单位，湖北省学前教育研究会理事长单位。学校多次受到国家教育部、省委省政府和省教育厅的表彰，曾获“全国巾帼文明奖”、教育部“基础教育先进单位”。1990 年以来，获得省级先进教育集体、省级文明单位、优秀基层党组织等荣誉称号 40 多个。

学科勃兴，成就斐然。学校高度重视教学科研，积极开展对外学术交流。建校以来，共完成全国性教育机构及学会科研课题 182 个，编写教材和出版专著 589 部，在省级以上刊物发表的论文 800 多篇，在国家和省级各项评比中获奖 700 多人次。自 1992 年起，学校与澳大利亚昆士兰科技大学、挪威东南大学、英国赫特福德大学、澳大利亚悉尼大学、北京师范大学、天津幼师等多所国内外高校开展学术交流活动。2015 年，学校圆满承办了《同一个太阳，同一个梦想》中国湖北——澳大利亚昆士兰州儿童艺术交流画作 20 周年纪念展览活动。学校艺术团，多次参加省委、省政府和教育厅组织的大型演出活动，获得好评。参加湖北省政府组织的历届“黄鹤美育节”，综合成绩一直名列前茅，展现了学校艺术教育实力。学校还成立了“普通话社会培训部”和“国家职业技能鉴定所”，承担全省社会团体和个人普通话的培训与测试，以及育婴师、保育员职业技能的培训和鉴定工作。

夙夜在教，桃李芬芳。学校教师队伍思想政治素质高，专业能力和敬业精神强。学校现有教职员工 312 人。其中，副高级职称以上教师有 61 人，讲师 71 人。教师中，荣获国家荣誉称号有 12 人，荣获省级荣誉称号有 67 人；国家奖励青年音乐家 1 人，曾宪梓奖获得者 3 人，享受政府专项津贴 2 人。学校还聘请“楚天技能名师”4 人，企业技能型人才 37 人担任专业课程技能教学内容的教师。学校开办全日制高招三年和中招五年大专教育，在校学生 6500 人，学校以师范教育为主体，以艺体教育为特色，开设有学前教育（五年一贯制）、学前教育、早期教育、特殊教育、家政服务与管理（母婴护理）、舞蹈教育、音乐教育、音乐制作、美术教育、环境艺术设计、英语教育、旅游英语、体育教育、播音与主持、幼儿发展与健康管理等专业，学校现设有“五系二部两校区”，即：学前教育系、舞蹈系、音乐系、美术系、外语系、基础课部、思政课部，葛店校区、汤逊湖校区。历年毕业生首次就业率均超过 99%，遍布全省并逐步扩展至全国各地，有的已经远赴新加坡、美国、加拿大等国，成为推动当地学前教育事业发展的中坚力量。据统计，全省各级示范幼儿园中超过 80% 的园长、骨干教师均是学校毕业生。

九万里风鹏正举。“百年幼教”和“首创幼师”两个全国第一，奠定了湖北幼儿师范高等专科学校在中国幼儿教育发展史上的里程碑地位。新世纪、新阶段，面对新的机遇与挑战，湖北幼儿师范高等专科学校在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，不忘教育初心，践行育人使命，为建设成为特色鲜明、实力雄厚、质量一流的本科院校而努力奋斗。

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 12 月 20 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 943 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 44.00%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

说明：本校三年制的学前教育专业在报告中展示为学前教育，五年制的学前教育专业在报告中展示为学前教育（五年制）。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届总毕业生人数为 2143 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，毕业生以女生为主。其中，女生占 96.36%，男生占 3.64%。

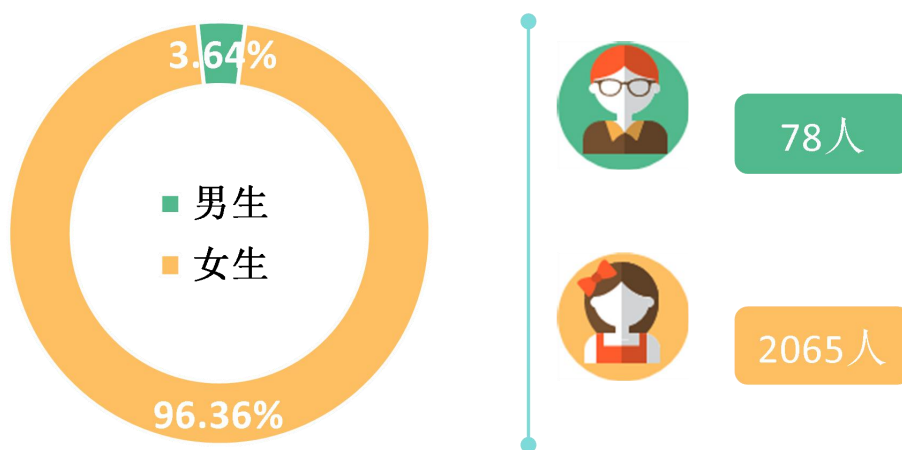


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届专科毕业生以湖北（84.98%）生源为主，外省生源中，甘肃生源占比最大。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
湖北	84.98
甘肃	2.16
河南	1.92
四川	1.80
云南	1.56

生源地	毕业生所占比例 (%)
福建	1.56
安徽	1.08
江西	0.96
贵州	0.84
重庆	0.72
新疆	0.72
山西	0.48
西藏	0.36
青海	0.36
广西	0.36
广东	0.12

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

4. 各院系及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 6 个院系，其中规模较大的院系是学前教育系（1912 人）。

表 1-2 各院系毕业生人数

院系名称	毕业生人数 (人)
学前教育系	1912
外语系	60
美术系	53
舞蹈系	51
音乐系	48
基础课部	19

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生分布在 12 个专业，其中规模较大的专业是学前教育（五年制）（973 人）、学前教育（874 人）。

表 1-3 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
学前教育（五年制）	973
学前教育	874
舞蹈教育	51
美术教育	43
英语教育	38
音乐教育	37
特殊教育	33
早期教育	32

专业名称	毕业生人数（人）
旅游英语	22
体育教育	19
音乐制作	11
环境艺术设计	10

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生的就业率为 91.23%，多数毕业生已落实就业。

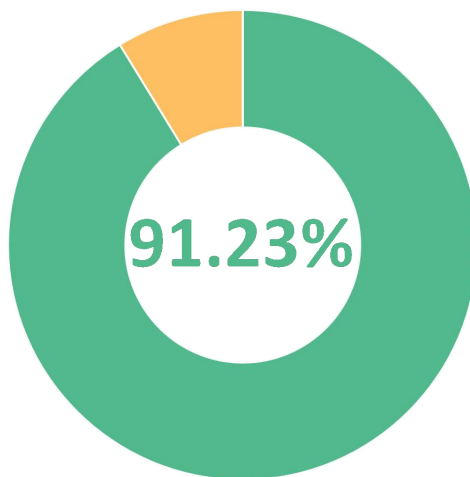


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各院系及专业的就业率

本校 2020 届毕业生中，美术系、音乐系、舞蹈系、基础课部的就业率较高均为 100.00%。



图 1-3 各院系毕业生的就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生中，就业率较高的专业是英语教育、美术教育、环境艺术设计、音乐教育、音乐制作、舞蹈教育、体育教育，均为 100.00%，就业率较低的专业是旅游英语（77.27%）、特殊教育（81.82%）。

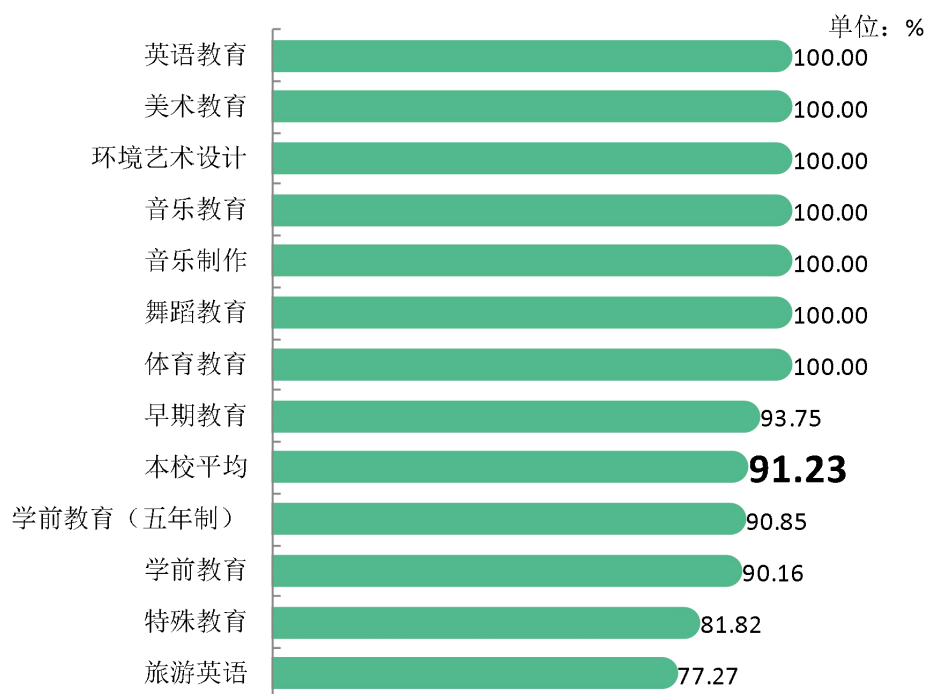


图 1-4 各专业毕业生的就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2020 届毕业生最主要的去向是“协议形式就业”（58.98%），其次有 15.26%的人选择“国内升学”。

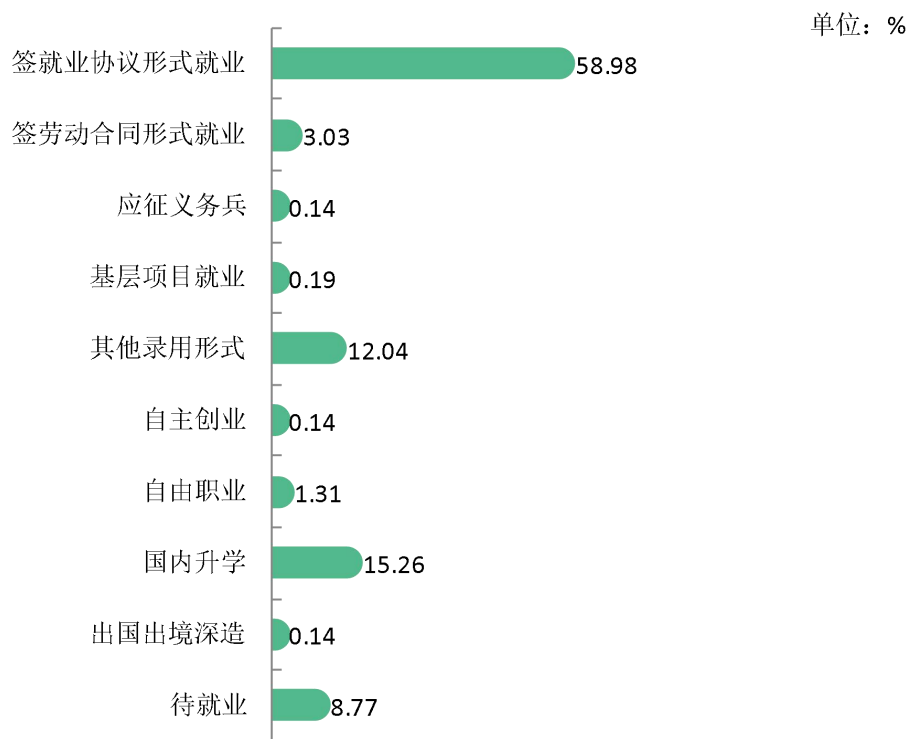


图 1-5 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各院系及专业的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，以“协议就业”方式就业比例较高的院系是学前教育系（62.76%）、美术系（58.49%）、舞蹈系（58.82%）。

表 1-4 各院系的毕业去向分布

单位：%

院系名称	协议就业	应征义务兵	基层项目就业	其他录用形式	自主创业	自由职业	国内升学	出国出境深造
学前教育系	62.76	0.10	0.21	11.51	0.16	0.94	14.59	0.16
美术系	58.49	1.89	0.00	13.21	0.00	9.43	16.98	0.00
舞蹈系	58.82	0.00	0.00	23.53	0.00	0.00	17.65	0.00
外语系	51.67	0.00	0.00	13.33	0.00	5.00	21.67	0.00
音乐系	52.08	0.00	0.00	16.67	0.00	4.17	27.08	0.00
基础课部	63.16	0.00	0.00	15.79	0.00	0.00	21.05	0.00

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生中，以“协议就业”方式就业比例较高的专业是学前教育（67.85%）、英语教育（65.79%）、美术教育（62.79%）。

表 1-5 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	协议就业	应征义务兵	基层项目就业	其他录用形式	自主创业	自由职业	国内升学	出国出境深造
学前教育	67.85	0.00	0.46	9.04	0.11	1.49	11.10	0.11
英语教育	65.79	0.00	0.00	5.26	0.00	5.26	23.68	0.00
美术教育	62.79	2.33	0.00	11.63	0.00	11.63	11.63	0.00
学前教育（五年制）	59.61	0.10	0.00	13.26	0.21	0.31	17.16	0.21
舞蹈教育	58.82	0.00	0.00	23.53	0.00	0.00	17.65	0.00
音乐制作	45.45	0.00	0.00	18.18	0.00	0.00	36.36	0.00
早期教育	46.88	3.13	0.00	15.63	0.00	6.25	21.88	0.00
音乐教育	54.05	0.00	0.00	16.22	0.00	5.41	24.32	0.00
环境艺术设计	40.00	0.00	0.00	20.00	0.00	0.00	40.00	0.00
特殊教育	36.36	0.00	0.00	21.21	0.00	0.00	24.24	0.00
旅游英语	27.27	0.00	0.00	27.27	0.00	4.55	18.18	0.00
体育教育	63.16	0.00	0.00	15.79	0.00	0.00	21.05	0.00

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届 53.85%的毕业生认为疫情对求职就业影响较大，12.64%的毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

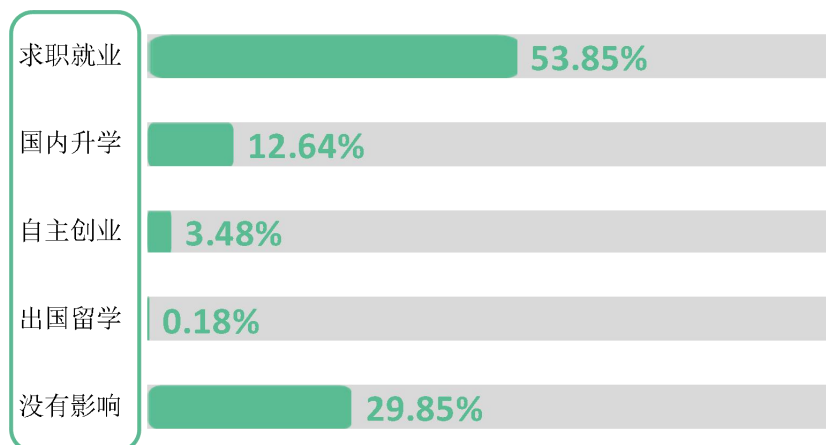


图 1-6 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 74.83%的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，其次是 50.68%的人认为招聘岗位减少，就业难度加大，47.62%的人认为薪资福利受影响。

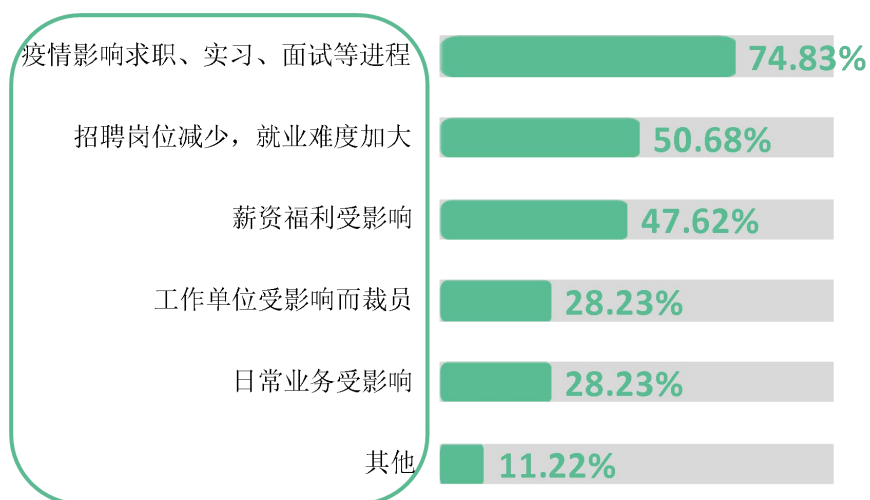


图 1-7 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为幼儿与学前教育（76.81%）。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业为幼儿教师（64.55%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
幼儿与学前教育	76.81
职业培训/其他教育	5.91
中小学教育	4.60
销售	1.53
行政/后勤	1.53

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-7 毕业生从事的主要职业

职业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
幼儿教师	64.55
学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师	6.13
其他教育工作者	5.25
学前班教师（特殊教育除外）	4.81
小学教师	2.63

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的职业流向

本校 2020 届毕业生的职业流向和各院系、各专业培养情况基本吻合，外语系、美术系毕业生主要为幼儿教师；学前教育系毕业生主要为幼儿教师、学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师、学前班教师（特殊教育除外）等。英语教育、英语教育、学前教育、学前教育（五年制）、早期教育、美术教育专业毕业生主要从事幼儿教师岗位。

表 1-8 各院系毕业生实际从事的主要职业

院系名称	本校该院系毕业生从事的主要职业
美术系	幼儿教师
外语系	幼儿教师
学前教育系	幼儿教师；学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师； 学前班教师（特殊教育除外）

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
美术系	美术教育	幼儿教师
外语系	英语教育	幼儿教师
学前教育系	学前教育	幼儿教师
学前教育系	学前教育（五年制）	幼儿教师
学前教育系	早期教育	幼儿教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（87.33%）。就业量较大的行业为幼儿园与学前教育机构（70.81%）。

表 1-10 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	87.33
文化、体育和娱乐业	3.17
政府及公共管理	1.36
住宿和餐饮业	1.13
其他服务业（除行政服务）	1.13

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 毕业生就业的主要行业

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
幼儿园与学前教育机构	70.81
中小学教育机构	5.66
其他学院和培训机构	4.98
大专/高职教育机构	2.49
教育辅助服务业	2.49

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各院系及专业的行业流向

院系、专业层面，美术系、外语系毕业生主要就业于幼儿园与学前教育机构；学前教育系毕业生主要服务于幼儿园与学前教育机构、中小学教育机构、大专/高职教育机构。

表 1-12 各院系毕业生实际就业的主要行业

院系名称	本校该院系毕业生就业的主要行业
美术系	幼儿园与学前教育机构
外语系	幼儿园与学前教育机构
学前教育系	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；大专/高职教育机构

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 各专业毕业生实际就业的主要行业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
美术系	美术教育	幼儿园与学前教育机构
外语系	英语教育	幼儿园与学前教育机构
学前教育系	学前教育	幼儿园与学前教育机构
学前教育系	学前教育（五年制）	幼儿园与学前教育机构
学前教育系	早期教育	幼儿园与学前教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（69.20%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 20.00%；毕业生主要就业于 300 人及以下（87.75%）规模的中小型用人单位。

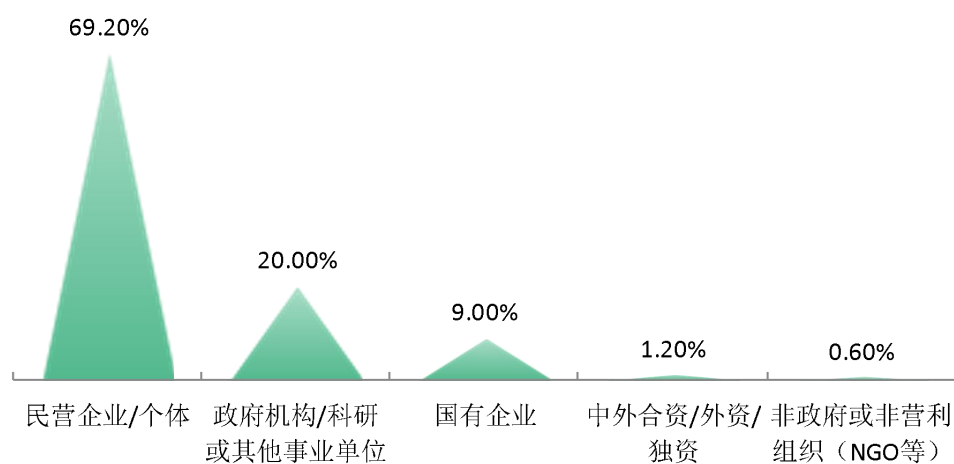


图 1-8 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

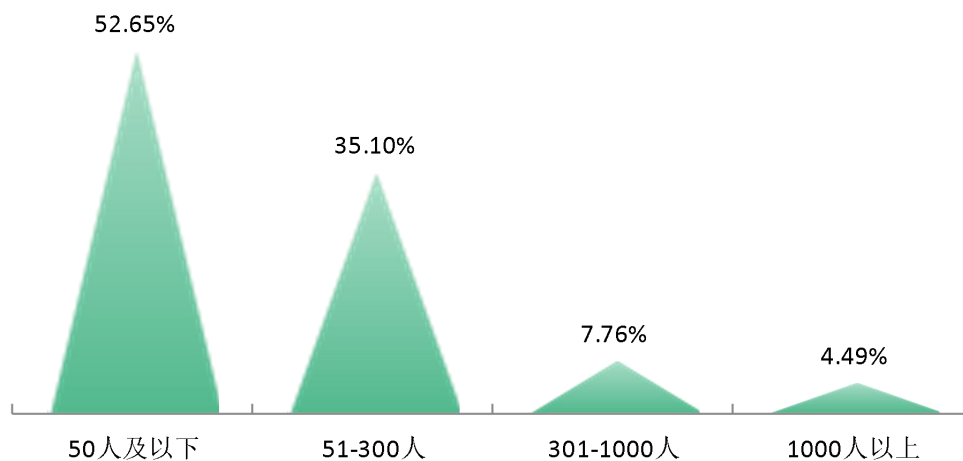


图 1-9 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各院系及专业的用人单位流向

本校 2020 届各系/专业毕业生受雇用人单位的类型主要为民营企业/个体用人单位。

表 1-14 各院系毕业生的用人单位类型分布

单位：%

院系名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织（NGO 等）
美术系	17.24	13.79	65.52	3.45	0.00
学前教育系	8.16	21.09	68.93	1.13	0.68

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织（NGO 等）
美术教育	19.23	11.54	65.38	3.85	0.00
学前教育	8.76	25.50	62.95	1.59	1.20
学前教育（五年制）	8.28	14.79	76.33	0.59	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各系/专业毕业生就业的主要用人单位规模均为 300 人及以下规模的中小型企业单位。

表 1-16 各院系毕业生的用人单位规模分布

单位：%

院系名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
学前教育系	52.42	36.03	8.08	3.46
美术系	50.00	39.29	0.00	10.71

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
学前教育（五年制）	53.01	36.14	5.42	5.42
学前教育	50.61	37.14	9.80	2.45
美术教育	48.00	44.00	0.00	8.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 83.60% 的人在湖北就业，毕业生就业量较大的城市为武汉（51.80%）。

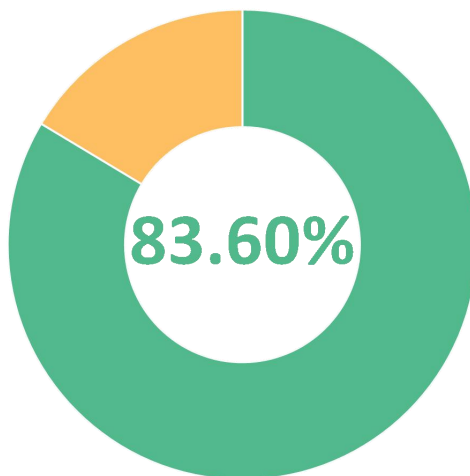


图 1-10 毕业生在湖北就业的比例

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-18 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
武汉	51.80
十堰	5.00
襄阳	4.40
黄冈	3.60
荆州	2.60

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生的升学比例为 15.26%。

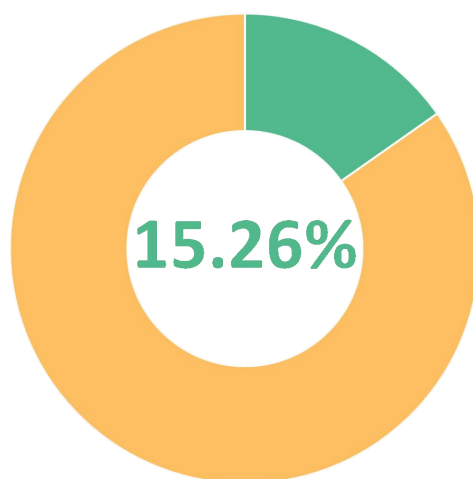


图 1-11 毕业生的升学比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各院系及专业升学比例

本校 2020 届毕业生中，升学比例较高的院系是音乐系（27.08%）、外语系（21.67%）、基础课部（21.05%）。

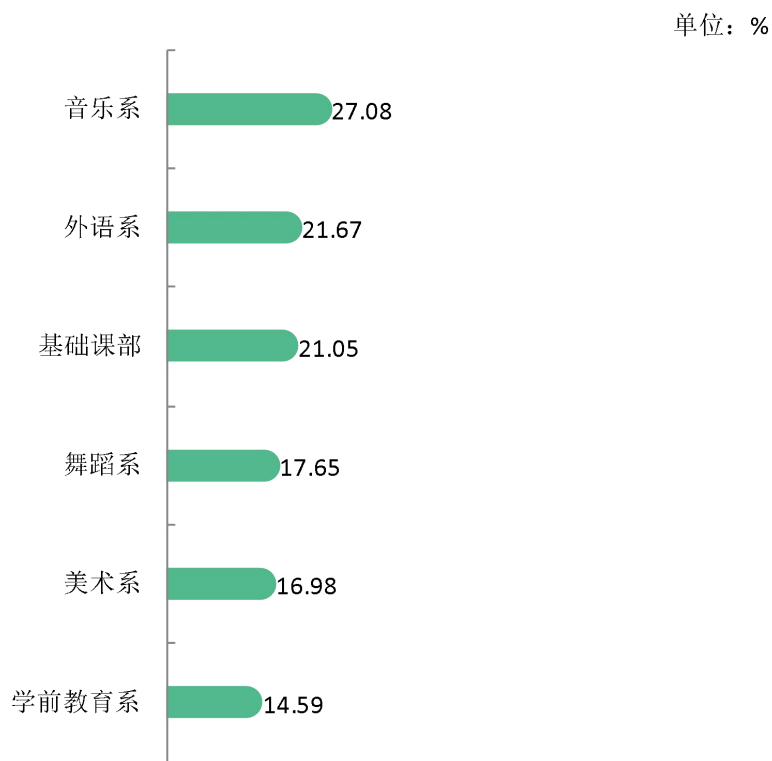


图 1-12 各院系毕业生的升学比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生升学比例较高的专业是环境艺术设计（40.00%）、音乐制作（36.36%）。



图 1-13 各专业毕业生的升学比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届毕业生的自主创业比例为 0.14%。



图 1-14 毕业生的自主创业比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统和全国高校毕业生就业管理系统。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.28 次，收到录用通知数平均 3.61 份。

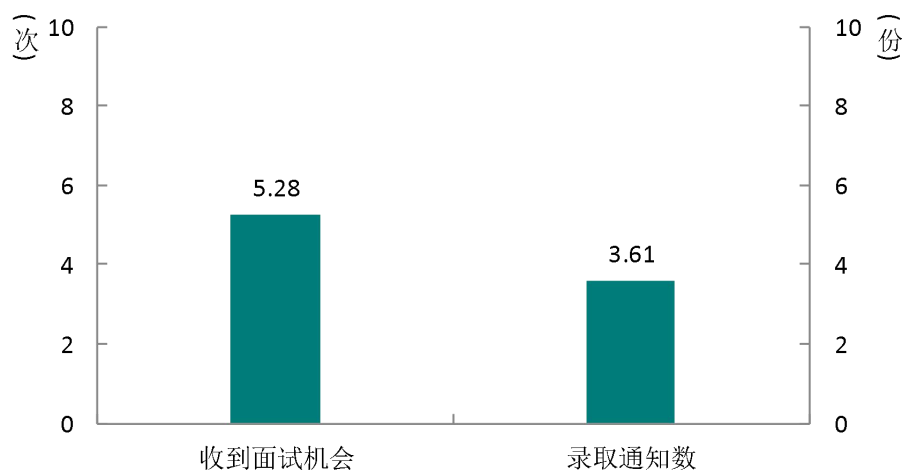


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.22 个月，求职所花费用为 478.62 元。

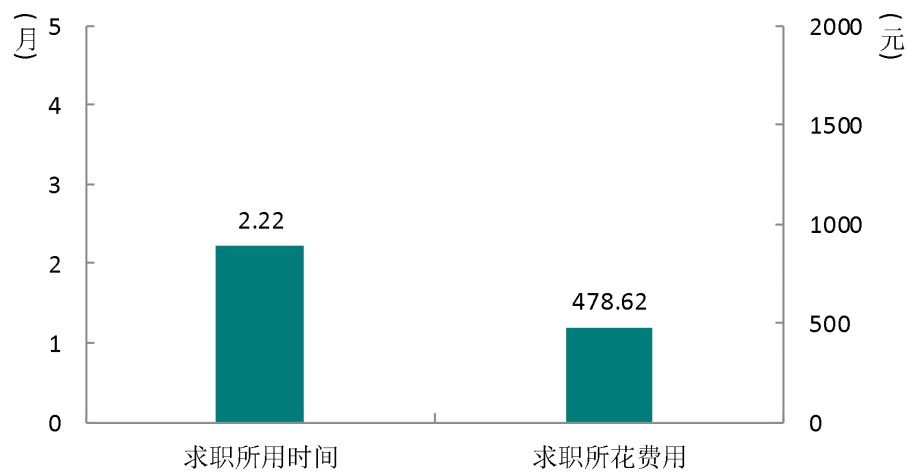


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 89.31%，绝大多数毕业生对就业指导服务表示满意。

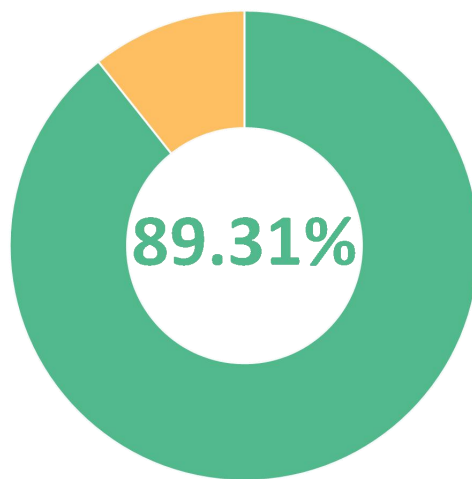


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（65.19%）最大，其有效性为 83.74%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 18.18%，其有效性（94.12%）最高。

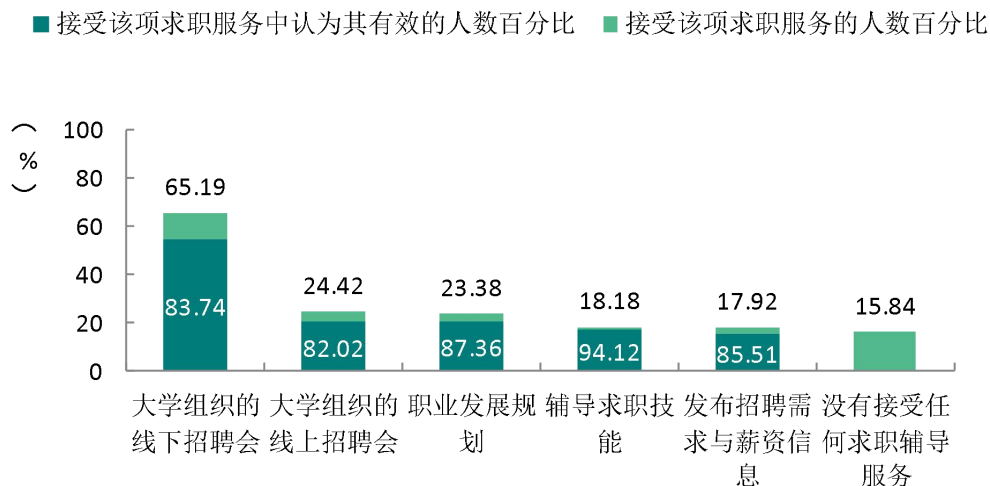


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院系毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届毕业生中，美术系、学前教育系毕业生对就业指导服务的总体满意度分别为 94.29%、89.28%。



图 2-5 各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

本校 2020 届毕业生通过“校内招聘活动或通过就业信息网等平台发布的招聘信息”获得第一份工作的比例（36.53%）。

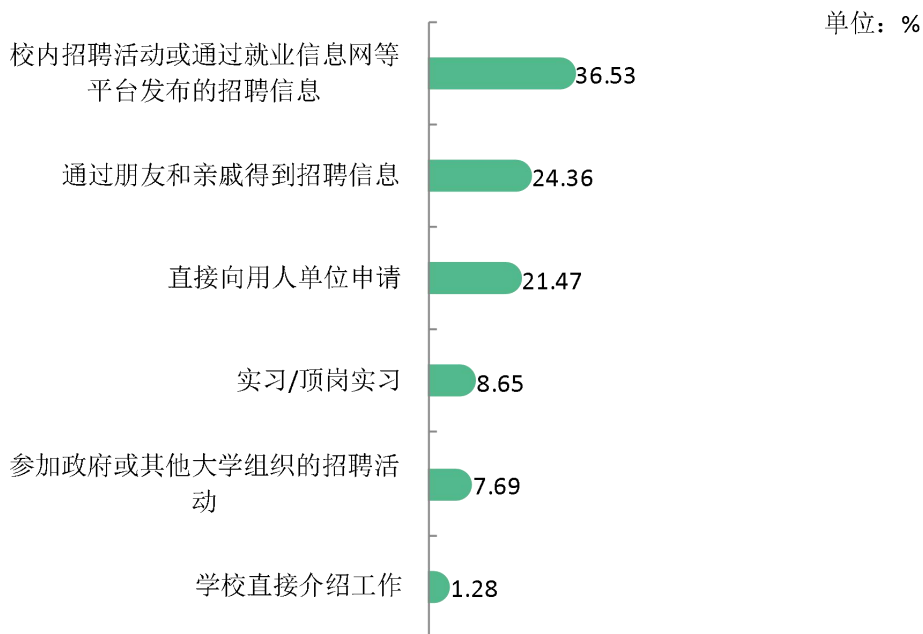


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（61.57%），其次是创业辅导活动（50.82%）。毕业生接受“创业竞赛活动”的比例为（14.75%），其有效性最高（89.87%）。

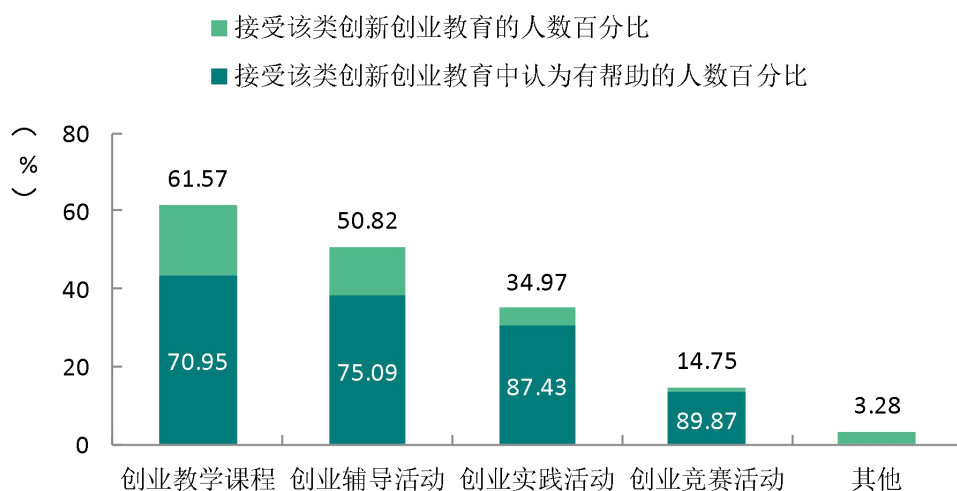


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从“五险一金”情况、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 “五险一金”情况

1. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届毕业生中，享受“五险一金”毕业生比例 60.00%，其中全部享受“五险一金”的毕业生比例为 23.88%。

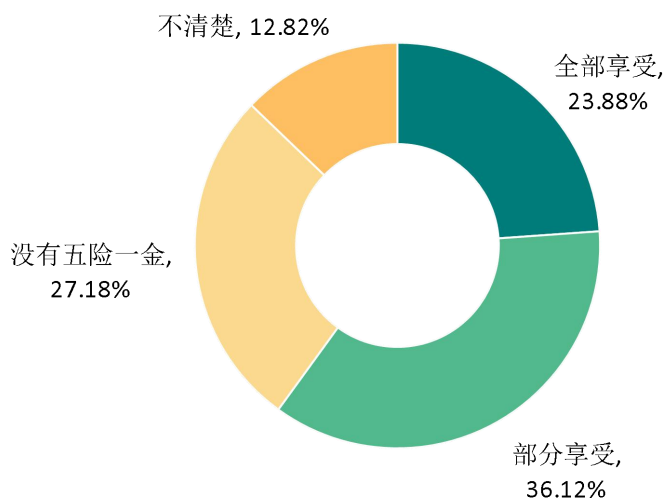


图 3-1 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

院系层面，学前教育系、美术系毕业生全部享受“五险一金”的比例分别为 24.28%、13.79%。

表 3-1 各院系毕业生享受“五险一金”情况

院系名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
学前教育系	24.28	36.20	26.71	12.80
美术系	13.79	51.72	27.59	6.90

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，学前教育、学前教育（五年制）、美术教育毕业生全部享受“五险一金”的比例分别为 25.87%、22.81%、15.38%。

表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
学前教育	25.87	33.98	28.19	11.97
学前教育（五年制）	22.81	40.35	23.98	12.87
美术教育	15.38	50.00	26.92	7.69

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 87.64%，接近九成的毕业生从事专业相关工作。

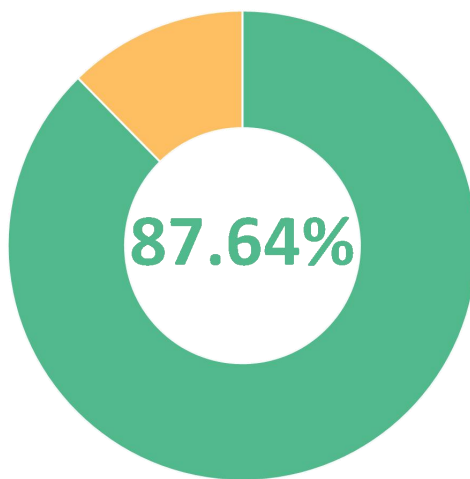


图 3-2 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生中，学前教育系、美术系毕业生的工作和专业相关度分别为 88.89%、76.67%。

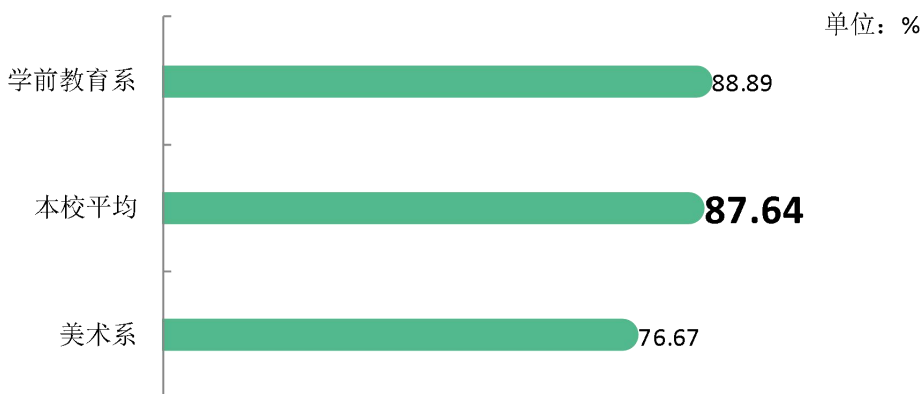


图 3-3 各院系毕业生的工作与专业相关度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，学前教育、学前教育（五年制）、美术教育专业毕业生的工作与专业相关度分别是 91.19%、85.91%、80.77%。

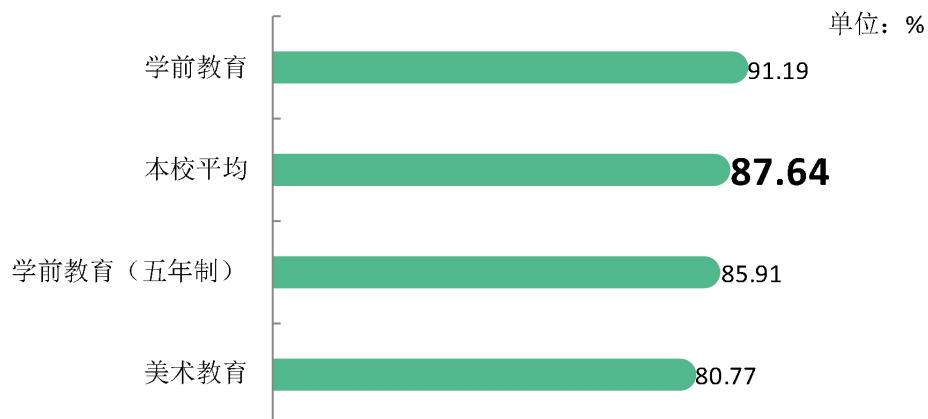


图 3-4 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度为 67.87%。

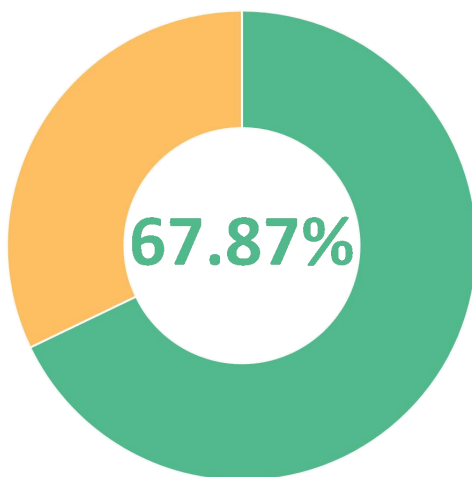


图 3-5 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生中，美术系、学前教育系毕业生的就业满意度分别为 79.17%、67.35%。

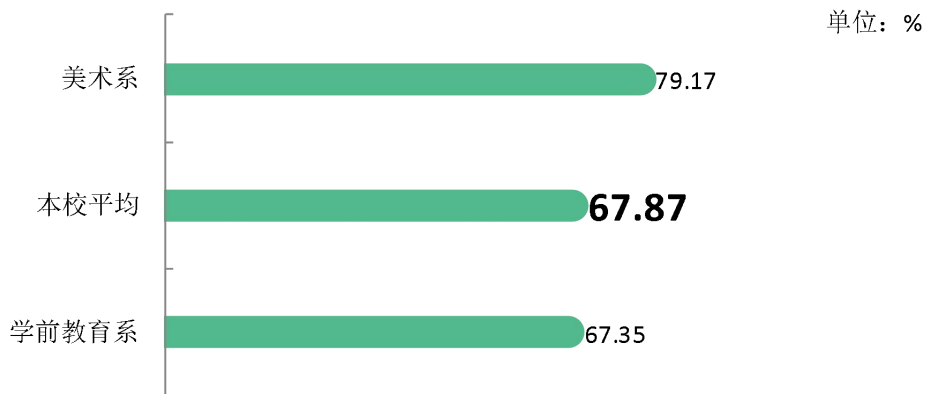


图 3-6 各院系毕业生的就业满意度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，美术教育、学前教育（五年制）、学前教育专业就业满意度分别为 77.27%、70.34%、66.02%。

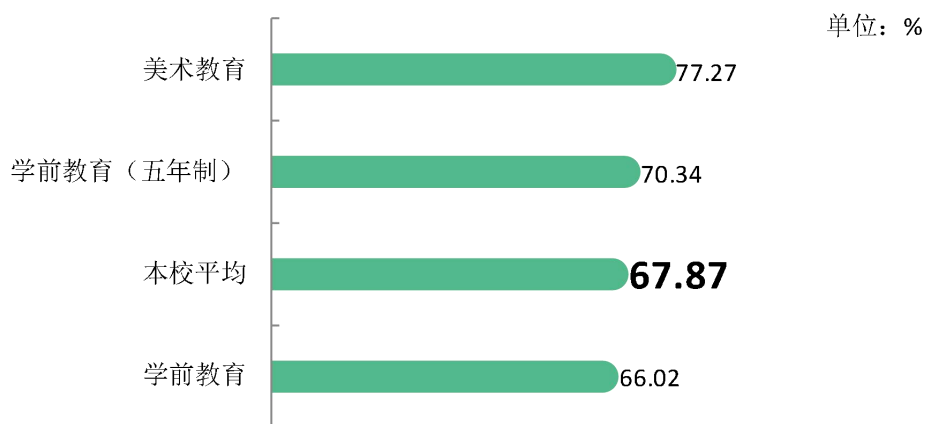


图 3-7 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 51.89%。

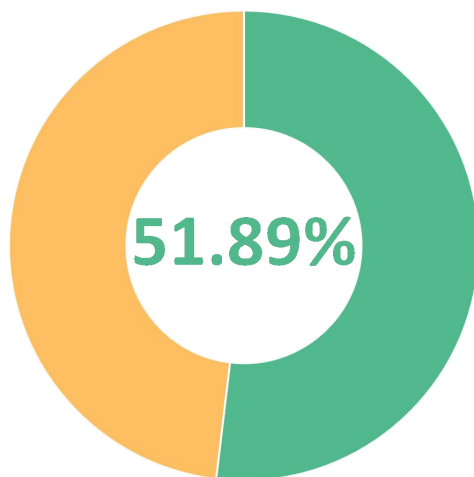


图 3-8 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届美术教育、学前教育（五年制）、学前教育职业期待吻合度分别为 60.00%、53.96%、48.39%。

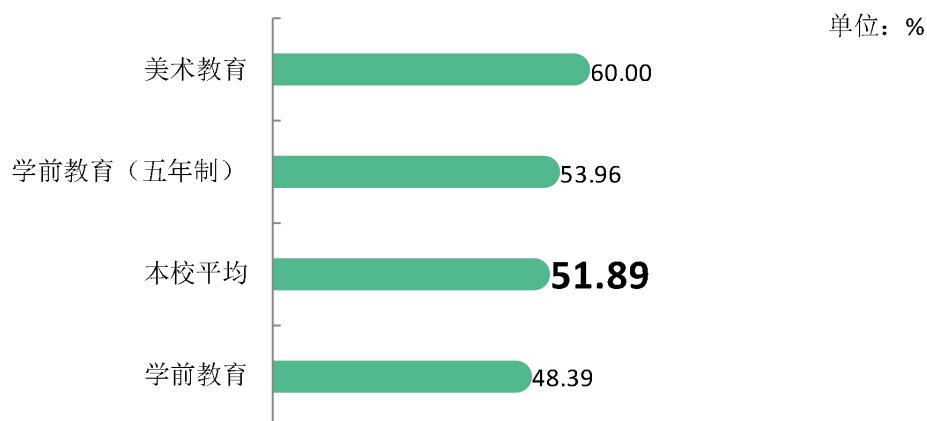


图 3-9 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届毕业生的离职率为 23.61%，毕业生初期就业较为稳定。

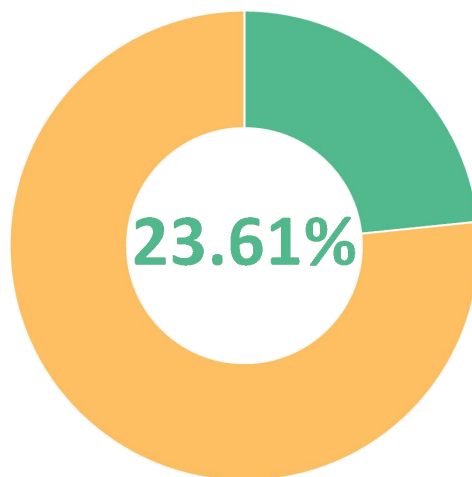


图 3-10 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的离职率

本校 2020 届毕业生中，学前教育系、美术系的毕业生离职率分别为 22.59%，20.69%。

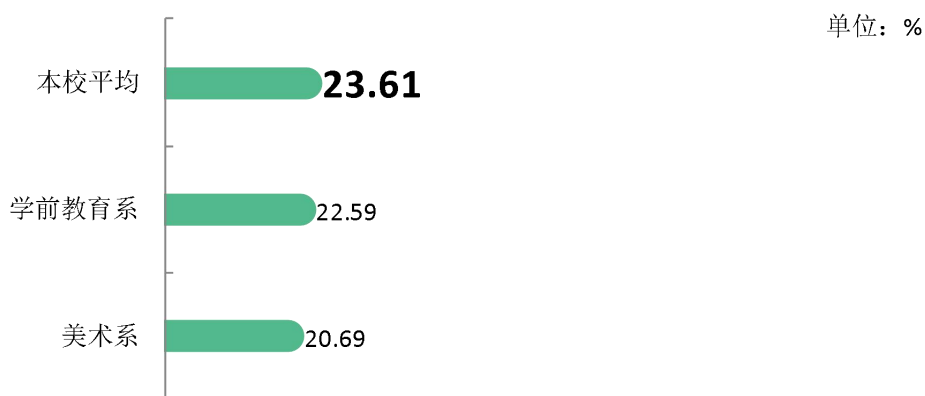


图 3-11 各院系毕业生的离职率

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届学前教育（五年制）、学前教育、美术教育专业离职率分别为 26.57%、21.12%、12.00%。

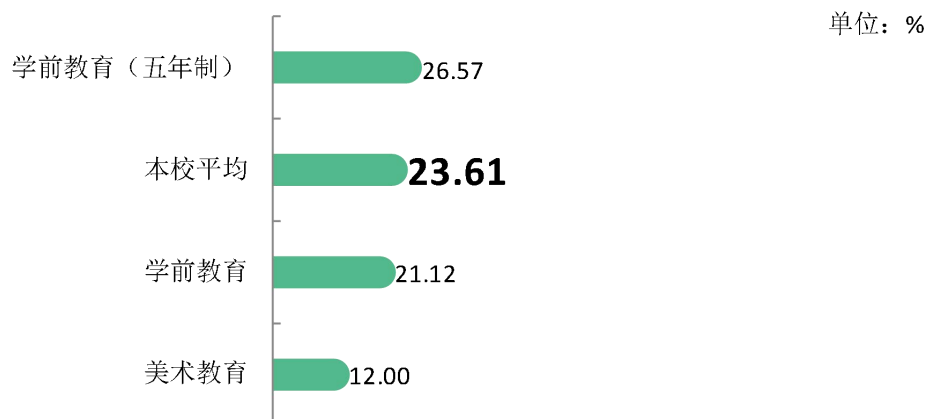


图 3-12 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一）毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 29.70%在薪资或职位上有过提升。

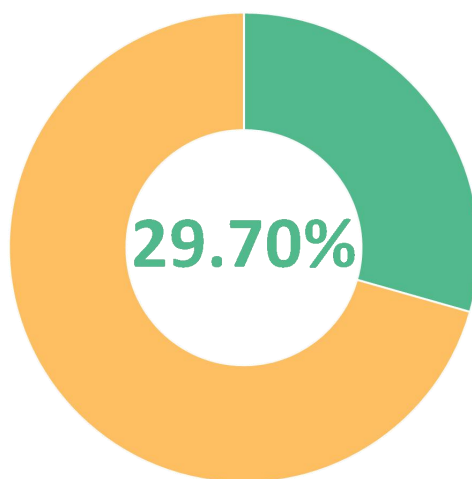


图 3-13 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，美术系、学前教育系有过薪资或职位提升的毕业生比例为 36.00%、28.65%。

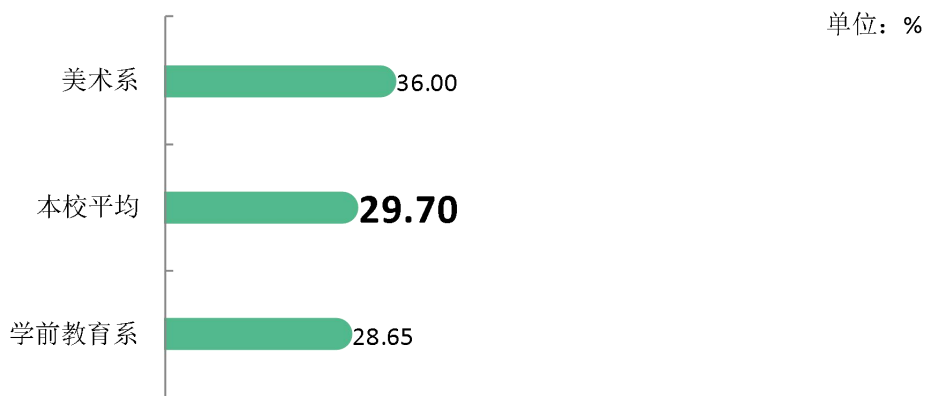


图 3-14 各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届美术教育、学前教育（五年制）、学前教育专业离职率分别为 34.78%、32.81%、25.59%。

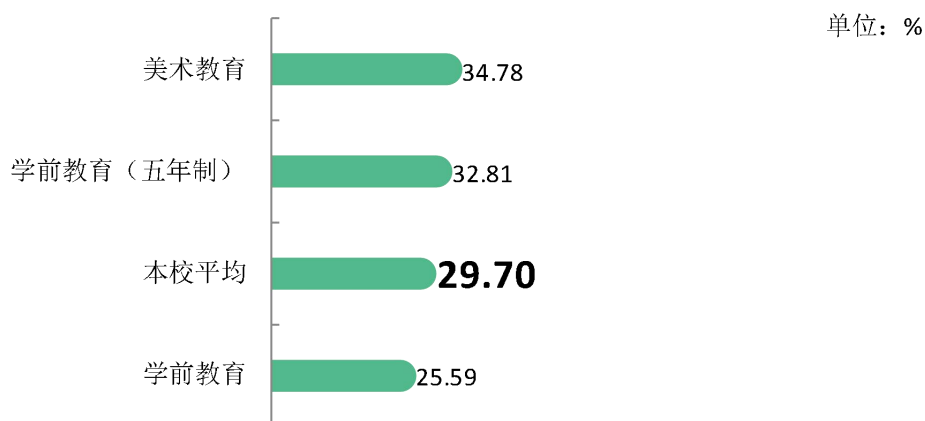


图 3-15 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 14.11%。

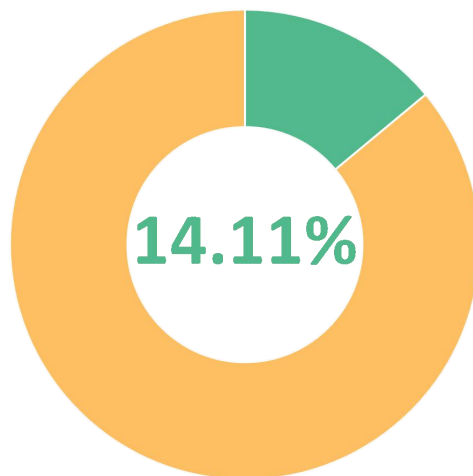


图 3-16 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，美术系、学前教育系专业中毕业生有过转岗的比例分别是 20.00%、13.48%

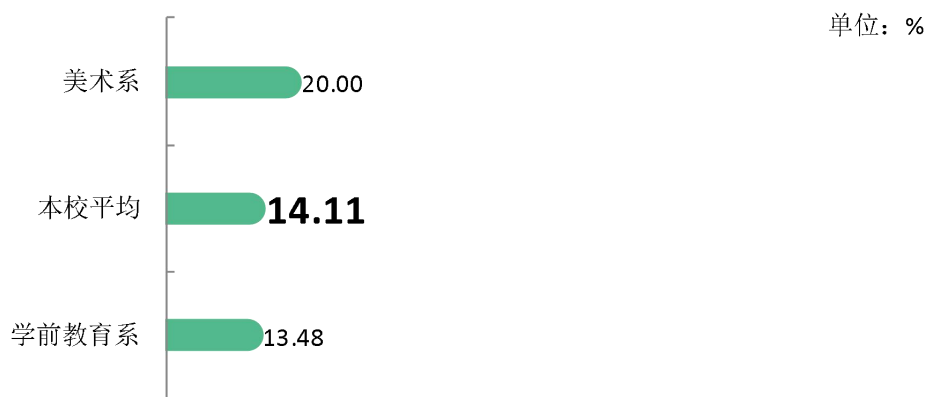


图 3-17 各院系毕业生有过转岗的比例

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到现在，美术教育、学前教育（五年制）、学前教育专业有过转岗比例分别为 21.74%、19.53%、9.48%。

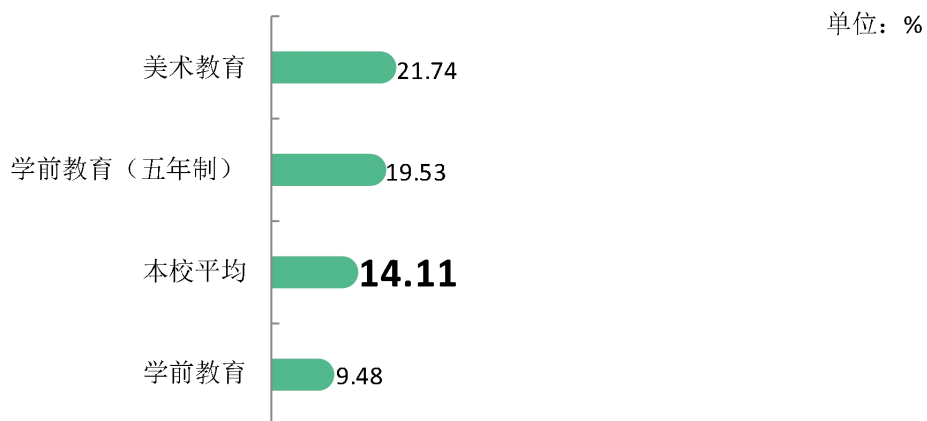


图 3-18 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业发展趋势分析

2020 年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校 2020 届毕业生中有超过五成（53.85%）认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在求职、实习、面试等进程受阻（74.83%）、招聘岗位减少导致就业难度加大（50.68%）、薪资福利受影响方面（47.62%）。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

（一） 升学对毕业生的分流持续扩大

2020 年 2 月教育部出台专升本扩招政策，预计扩招 32.2 万。高技能高技术人才将是未来的突破口，而专升本扩招就是职业教育的另一种体现，是社会需求的必然体现。在此背景下，升学对毕业生的分流持续扩大。本校 2020 届毕业生选择毕业后国内升学的比例为 15.26%，较 2019 届（4.21%）大幅上升。升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

（二） 持续有超过八成毕业生服务于本省，为教育业贡献了大量人才

本省是毕业生就业的主战场，2019 届、2020 届就业的毕业生在本省就业的比例持续保持在八成以上（分别为 86.88%、83.60%）。武汉是毕业生省内就业的最主要城市（51.80%）。从就业领域来看，本校 2020 届有 84.35% 的毕业生在教育业领域就业，主要就业于幼儿园与学前教育机构（70.81%）、中小学教育机构（5.66%）等。可见，毕业生服务本省经济、产业发展是主旋律，这为其发展尤其教育领域提供了有力的人才支撑。随学校与相关产业的深入对接与合作，未来毕业生在省内仍将拥有较为丰富的就业机会和选择。

（三） 近九成毕业生从事专业相关工作，就业稳定性较强

近年来本校毕业生对口专业就业情况较好，2020 届毕业生的工作与专业相关度为 87.64%，有接近九成的毕业生从事专业相关工作，多数毕业生能够学以致用；毕业生的就业主观感受较好，有近七成（67.87%）毕业生对就业表示满意度；就业稳定性较强，本校 2020 届毕业生的离职率为 23.61%，毕业生初期就业较为稳定。毕业生初始就业质量良好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

就业

对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 92.60%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

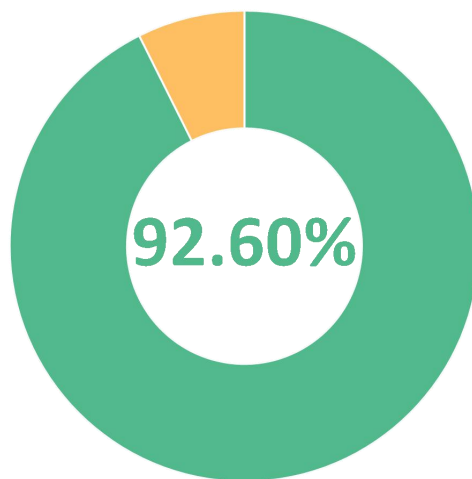


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生中，美术系、学前教育系、音乐系的对母校的满意度为 97.06%、93.32%、85.71%。



图 5-2 各院系毕业生对母校的满意度

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，美术教育、学前教育、学前教育（五年制）的对母校的满意度为 100.00%、94.72%、90.91%。

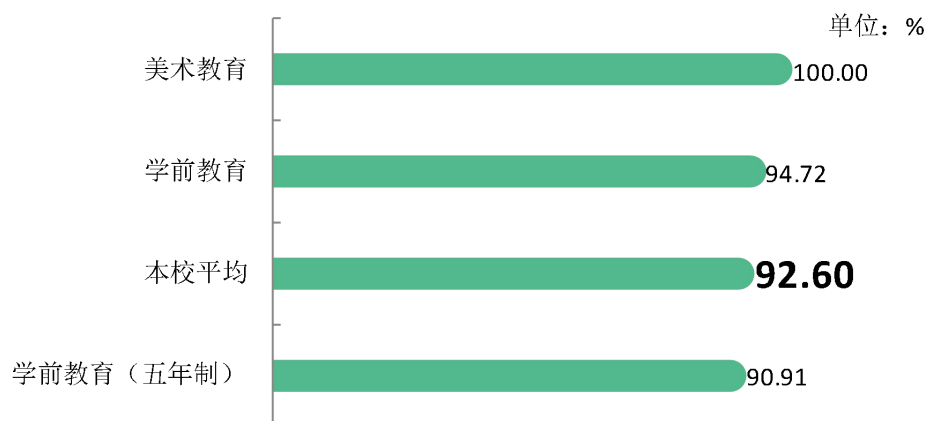


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 93.74%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

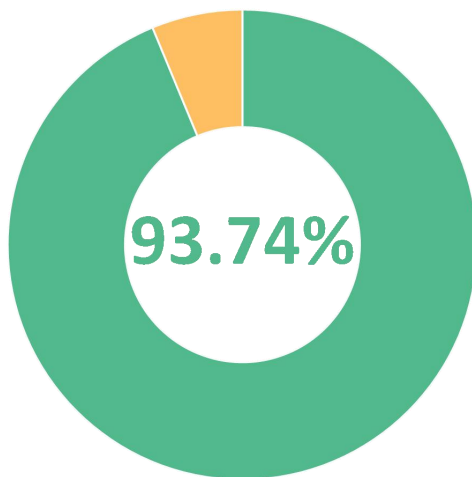


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生中，美术系、学前教育系的教学满意度为 97.37%、94.12%。



图 5-5 各院系毕业生的教学满意度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，美术教育、学前教育、学前教育（五年制）的教学满意度为 96.77%、94.81%、92.86%。

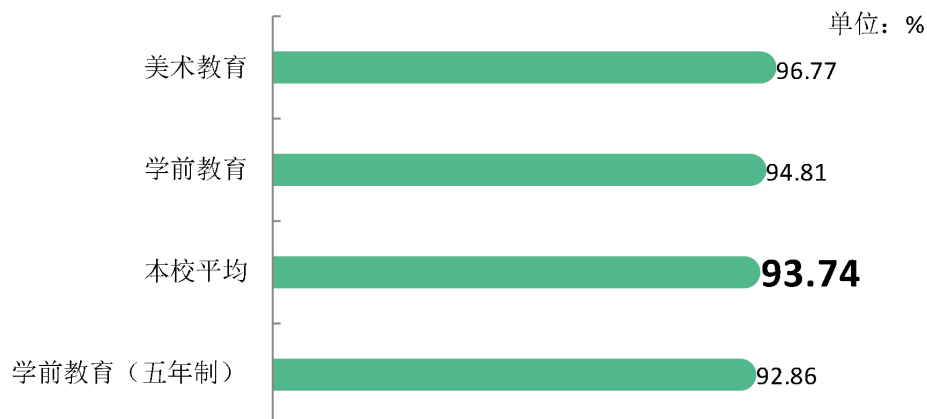


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 实践教学内容满足工作需要的比例

本校 2020 届师范类专业毕业生认为师德体验、保教实践满足工作需要的比例较高，分别为 93.65%、93.11%。



图 5-7 师范类专业认为实践教学内容满足工作需要的比例

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 实习实践满意度评价

实习实践是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径。通过分析师范毕业生对教育见习、教育实习、教育研习的评价，可见整体满意度均较高，分别为 87.7%、87.58%、78.73%，师范类专业实践教学效果较好。

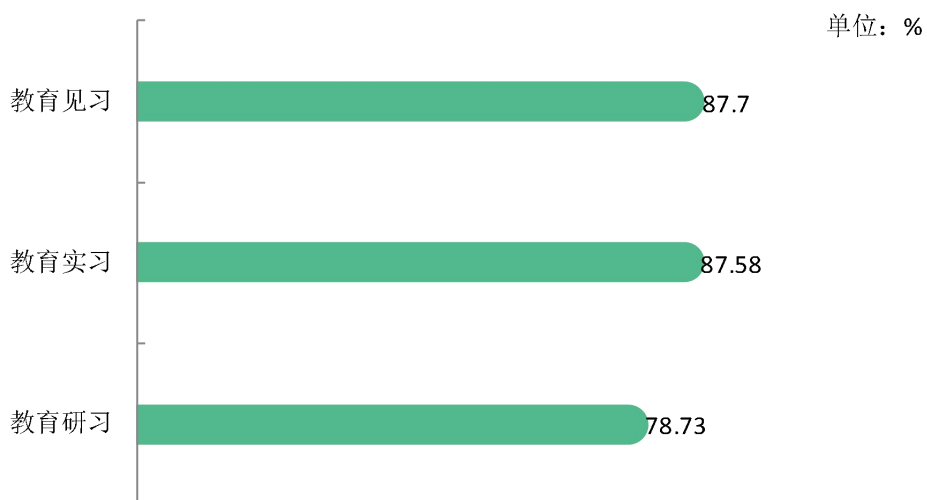


图 5-8 师范类专业各项实习实践活动满足度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）专业能力的培养

1. 师范类专业毕业要求达成度

在校培养较好的支撑了师范类专业毕业要求的达成。本校 2020 届师范类专业毕业生各项毕业要求的达成度均较高（均在 95% 以上），尤其在师德规范（99.15%）方面。

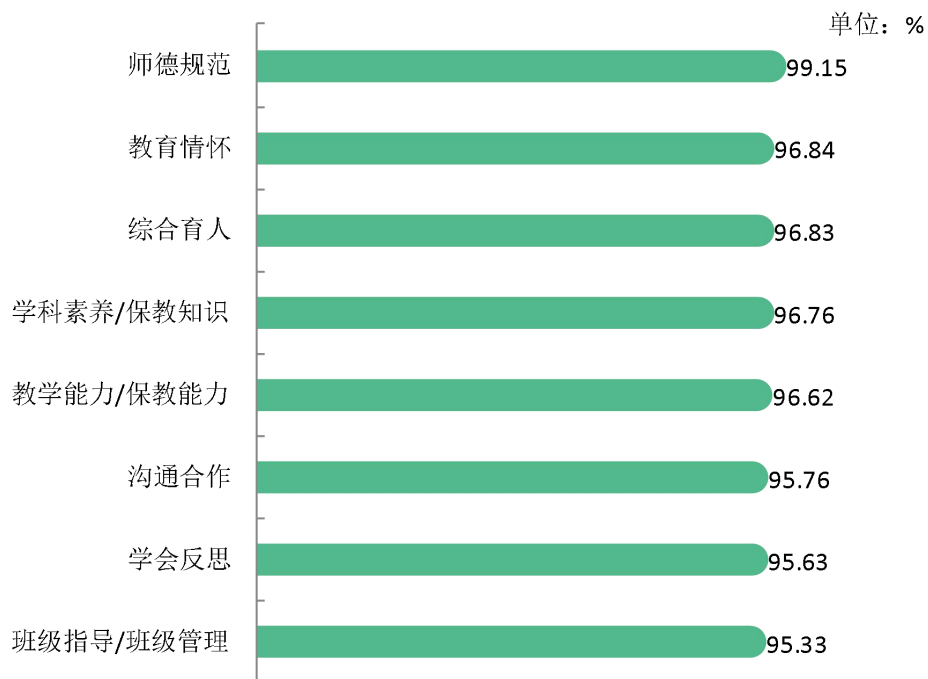


图 5-9 师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业教师素质能力评价

本校 2020 届师范类专业毕业生对各项教师素质能力评价中，达成度最高的是师德师风与职业规范、课堂教学能力，分别为 96.28%、95.04%。

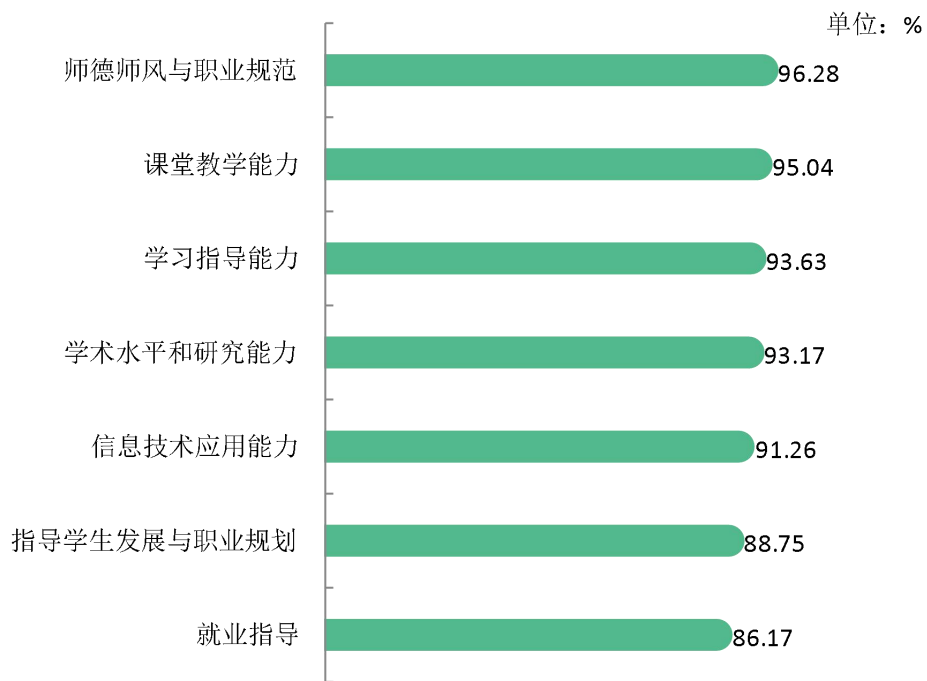


图 5-10 师范类专业教师素质能力评价

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（94.55%）、“团队合作能力”（91.28%）、“终身学习能力”（85.56%）等。

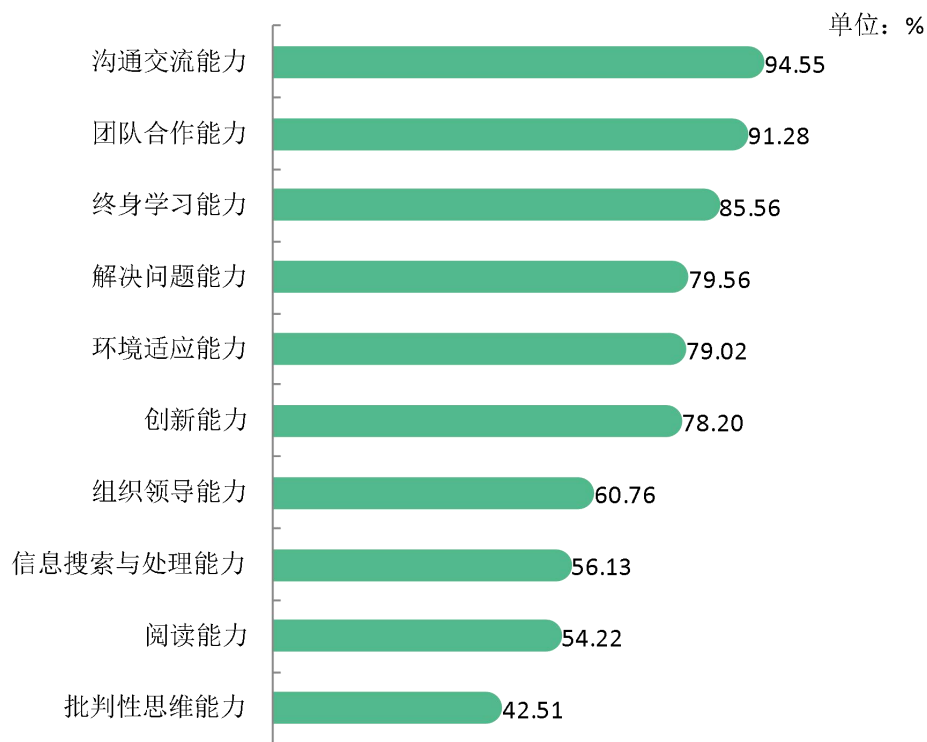


图 5-11 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例¹较高的通用能力是环境适应能力（91.11%），其后依次是终身学习能力（88.89%）、解决问题能力（86.43%）、沟通交流能力（85.47%）、团队合作能力（85.04%）。

表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	36.94	54.17	7.50	1.39
终身学习能力	28.61	60.28	10.00	1.11
解决问题能力	26.87	59.56	12.47	1.11

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
沟通交流能力	28.49	56.98	12.01	2.51
团队合作能力	25.76	59.28	13.02	1.94
信息搜索与处理能力	24.51	58.22	15.60	1.67
创新能力	25.28	56.94	15.28	2.50
阅读能力	24.02	57.54	15.92	2.51
批判性思维能力	19.61	57.70	19.05	3.64
组织领导能力	21.67	50.28	22.50	5.56

数据来源：麦可思-湖北幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角，越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。“以就业为导向”是高等职业教育人才培养的出发点，毕业生就业质量是技术技能人才培养效果的重要体现。通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

《国家职业教育改革实施方案》的出台对高等职业院校人才培养工作提出了新的、更高的要求。随着方案的深入贯彻落实，学校要以促进就业和适应产业发展需求为导向，充分对接科技、产业发展趋势和市场需求，动态调整和优化专业布局，持续深化教育教学改革，不断改进就业指导与服务，从而更好地服务区域发展并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

（一） 依据相应产业链、岗位群需求优化专业布局

服务区域产业发展是高等职业教育服务发展水平的重要体现。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。本校毕业生留在省内就业的比例近两届均超过八成，本省发展尤其教育领域提供了有力的人才支撑。学校后续将进一步梳理专业与区域产业结构之间的对应关系，并依据相应产业链、岗位群的需求动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与产业需求的匹配程度，从而更好地服务区域产业发展。

（二） 强化实践教学环节，提升人才培养质量

实践教学是技术技能人才培养的重要组成部分，是培养和提升学生运用所学知识技能解决实际问题能力的关键途径。因此，高等职业教育人才培养在完善课程建设、推进“三教”（教师、教材、教法）改革的同时，更需要持续关注实践教学环节的开展效果。当前本校毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有超过六成（65.79%）认为实习和实践环节不够，毕业生对



教育研习的满足度（78.73%）较低，实践教学对毕业生实操能力强化的帮助程度仍有进一步提升的空间。学校后续将继续深化实践教学改革，不断推进校企合作、产教融合，为学生构建更加完善的实习实践平台，从而更好地促进人才培养质量的提升。

（三）授人以渔，进一步强化职业规划辅导

毕业生的就业落实是人才培养链条的“最后一公里”，就业指导与服务是完成这“最后一公里”的重要保障。学校就业指导与服务工作的开展不仅需要“授人以鱼”，帮助毕业生顺利落实工作，实现充分且高质量的就业，更需要“授人以渔”，帮助毕业生学会科学、合理地规划自己的就业与职业发展。当前本校毕业生认为职业规划辅导对自己有效的比例较高，为 87.36%，但其接受比例不足三成（23.38%），职业规划辅导的开展效果及覆盖面有待进一步提升。学校将进一步强化职业规划辅导，通过专业认知教育在新生入学伊始就帮助其建立对所学专业及相关就业领域的基本认知和了解，并在后续培养过程中逐步深入引导学生树立职业规划意识，帮助学生科学、合理地规划自己在毕业后的求职以及中长期的职业发展。