

川南幼儿师范高等专科学校

2020 届毕业生就业质量年度报告

川南幼儿师范高等专科学校就业处 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	6
二、就业率及毕业去向.....	7
（一）总体就业率及毕业去向.....	8
（二）各院系/专业的就业率.....	8
（三）师范生/非师范生的就业率.....	9
（四）求职成功途径.....	9
（五）未就业情况分析.....	10
三、对社会贡献度.....	11
（一）就业地区分布.....	11
（二）就业行业分布.....	14
（三）就业职业分布.....	15
（四）就业单位分布.....	15
（五）师范生/非师范生的就业流向.....	16
四、深造及创业情况.....	17

(一) 国内升学	17
(二) 自主创业	18
五、困难生就业基本情况分析	18
(一) 困难生结构	18
(二) 就业率及毕业去向	19
(三) 对社会贡献度	19
第二篇：就业创业工作举措	22
一、精心组织，构建联动工作机制	22
二、精准对接，提升供需匹配机率	22
三、精细帮扶，关心帮扶困难体	23
四、细化服务，精简流程	23
五、重视信息核查，落实督查考核	23
六、创新创业工作	23
第三篇：就业质量相关分析	26
一、专业相关度	26
二、工作满意度	27
三、毕业生发展成长度	27
(一) 职业期待吻合度	27
(二) 工作稳定性	28
第四篇：就业发展趋势分析	30
一、近三年规模和就业率变化趋势	30
二、近三年就业地区变化趋势	30
三、近三年就业行业变化趋势	31
四、近三年就业单位变化趋势	32
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	34
一、疫情对就业形势的影响	34
二、疫情对就业求职进度的影响	34

三、疫情对求职心态的影响	35
第六篇：毕业生调研评价.....	37
一、毕业生对人才培养的影响	37
（一）母校满意度	37
（二）教育教学评价	39
（三）基础能力素质	43
二、对招生和专业设置的影响	45
三、毕业生对就业教育/服务的评价	45
四、毕业生对创业教育/服务的评价	46
结 语	47

学校概况

川南幼儿师范高等专科学校是以培养幼儿、小学教育师资为主的公办全日制普通高等专科学校，是西南地区重要的学前教育师资培养培训基地，2014年经四川省人民政府批准，教育部备案，以四川省隆昌幼儿师范学校为基础升格成立；学校坐落在“大千故里”“甜城”内江所辖的素有“中国石牌坊之乡”“中国青石文化城”美誉的隆昌市。

学校占地面积500余亩，建筑面积13.48万平方米，规划建筑面积5.8万平方米。设有学前教育、早期教育、小学教育、科学教育、语文教育、音乐教育、美术教育、体育教育、幼儿发展与健康管理、老年服务与管理、家政服务与管理等12个专业，打造学前与小教、艺术与体育、服务与管理3个专业群；面向全国20个省区招生，现有学生8000余名。学校图书馆纸质图书64.9万册，数字图书22.3万册；建有多媒体教室127间，微格教室11间，专业实训基地12个，独立钢琴房517间和学前教育实训中心、普通话测试中心、心理健康教育中心、艺术中心、大学生创新创业俱乐部和艺术团等。

学校前身是创办于1932年的隆昌县立乡村师范学校，从1986年创办幼师至今。学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，勇担立德树人使命，以服务发展为宗旨，弘扬“严、实、勤”学校精神，秉承“两代师表、仁爱笃行”校训，践行“守正出奇，强内涵、重特色”的办学理念，坚守师范教育的师范性、专业性和职业性，突出“全人+特长”的育人理念，着力培养师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习，具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力，服务城乡，下得去、留得住、干得好、有发展的卓越幼师和技术技能型人才。毕业生连续十余年供不应求，就业已拓展至北京、重庆、广东、云南、贵州、新疆等20个省（市）。

学校实施人才强校战略，现有教职工近400名，其中教授、副教授近100人，研究生学历学位150余人，甜城英才30余人。加强“双师型”教师队伍建设，建有鄢超云特聘教授工作室、曾传兴教授工作室以及园长工作站4个、名师工作室21个、国家级非物质文化遗产项目——中型杖头木偶戏传习所，常年聘有国内外知名客座教授30余人。

学校实施文化育人工程，建有校园文化标识——孔子访莒弘雕塑，探索形成了以“1+X”制度文化、“一训两史三风”精神文化、主题月活动文化体系、“一馆一苑一中心三廊五楼七路”环境文化体系为主的师表特色校园文化，充分展现独特文化内涵和魅力，增强文化自信，实现以文化人，润物无声。

学校主动服务区域经济社会发展，立足内江，植根川南，服务全国，是四川省职业院校教师培养培训基地、内江市幼儿教师培训中心、内江市学前教育研究中心等；牵头组建川南幼教集团，成员单位300余家，搭建政产学研用协同育人和资源共享平台；深化对外合作交流，先后与川内12个市州40余个县区（单位），北京师范大学、四川师范大学、四川轻化工大学、宜宾学院等10余所高校，成都金苹果、神州天立等100余家企业建立了校地、校校、校园、校企合作协议，在全国建有教学、科研、就业基地150余个，主动对接“一带一路”战略，与泰国西那瓦大学等建立了学生互派交流学习机制，为学生成长成才、就业创业提供了更多机会和广阔平台。

近年来，学校先后荣获“全国文明单位”“国家级语言文字规范化示范学校”“全国青少年文明礼仪教育示范基地”“全国校园文化先进单位”“四川省依法治校示范学校”“四川省五四红旗团委”等荣誉称号，是“成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟理事长单位”“成渝地区双城经济圈职业院校学前教育教师培训基地”，被省教育厅确定为“川南幼师教育培训基地”。

古湖浪涌，鲲鹏万里。学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九届四中全会和全国教育大会精神，抢抓成渝地区双城经济圈建设战略机遇，深入推进川渝学前教育协同发展，全面实施“固本工程”“师德工程”“质量工程”等十大工程，着力推进美丽、幸福、文明、和谐幼专建设，为构筑四川教育“鼎兴之路”，实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《川南幼儿师范高等专科学校2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生信息管理与监测系统。数据统计截止日期为2020年11月26日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为51.56%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

川南幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生的就业率为 92.78%。毕业去向分布详见下图。

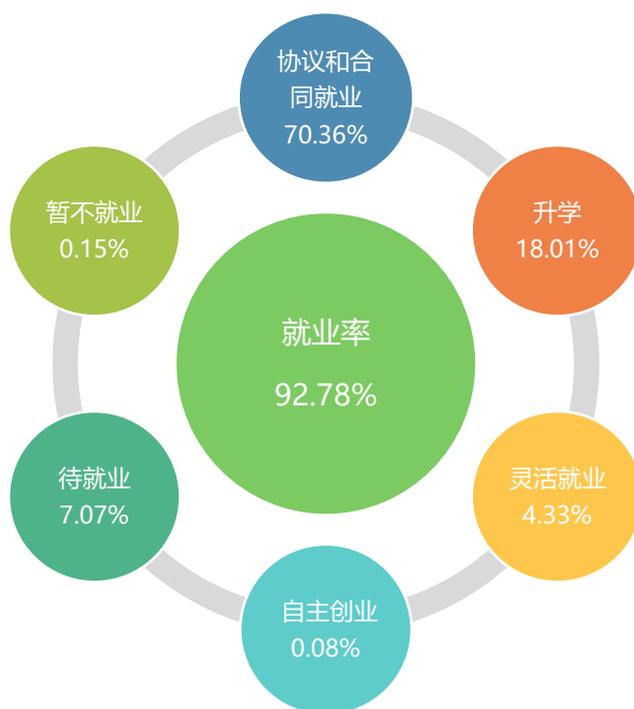


图 1 2020 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 74.28% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

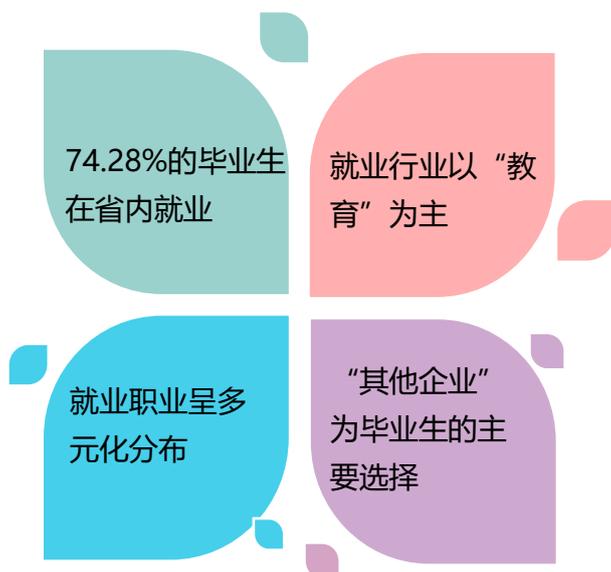


图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

2020 届毕业生工作满意度为 91.55%，专业相关度为 87.99%，职业期待吻合度为 84.55%。



图 3 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意为 98.58%；对所学课程的总体满意度为 95.73%，对任课教师的总体满意度为 97.14%，对母校学风建设的总体满意度为 95.09%，对课堂教学的总体满意度为 96.65%，对实践教学的总体满意度为 98.18%。

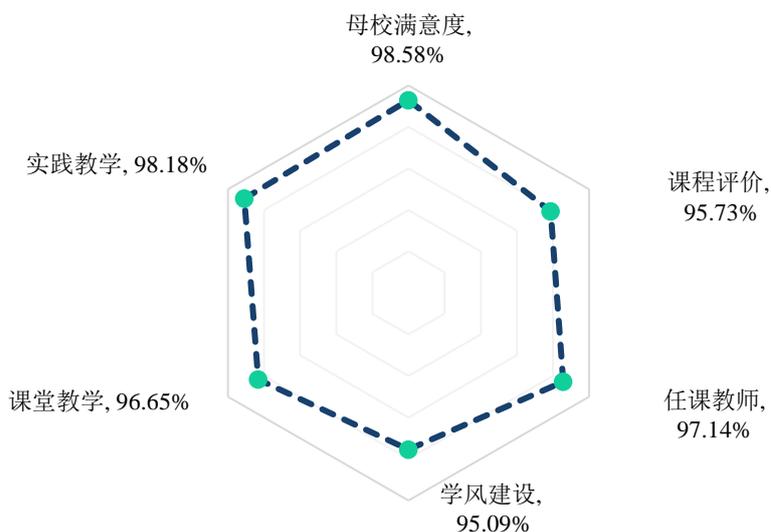


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.27% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.28%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.09%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.09%）的满意度相对较高。

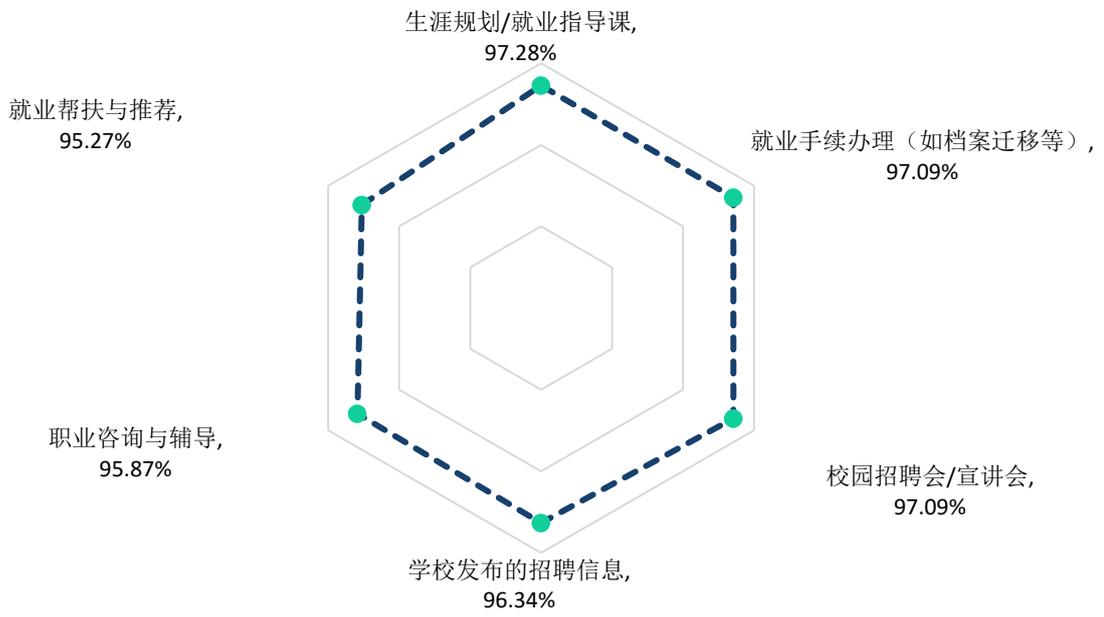


图 5 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 2632 人。其中，男生 200 人，占毕业生总人数的 7.60%；女生 2432 人，占毕业生总人数的 92.40%，男女性别比为 0.08:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 2310 人，占比为 87.77%。

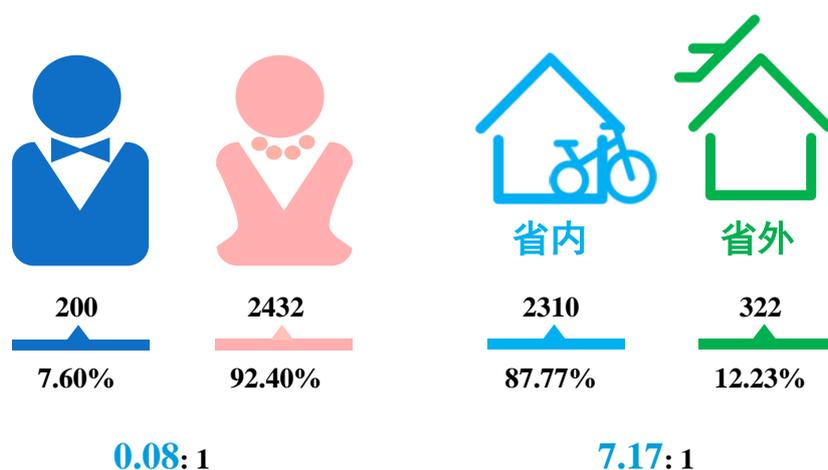


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 5 个院系 8 个专业。其中，学前教育一系、初等教育系、学前教育二系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 45.55%、22.64%、20.82%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
学前教育一系	1199	45.55%	学前教育	1199	45.55%
			小学教育	436	16.57%
初等教育系	596	22.64%	语文教育	98	3.72%
			科学教育	62	2.36%
学前教育二系	548	20.82%	学前教育	548	20.82%
艺术教育系	224	8.51%	美术教育	113	4.29%
			音乐教育	111	4.22%
管理系	65	2.47%	老年服务与管理	65	2.47%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

师范生/非师范生结构：学校 2020 届毕业生中，师范生 2567 人，占比为 97.53%；非师范生 65 人，占比为 2.47%。

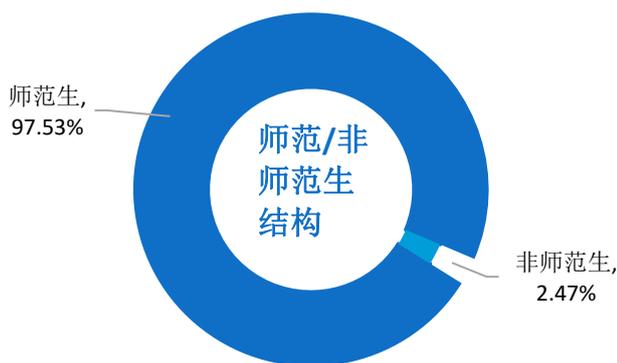


图 1-2 2020 届毕业生师范生/非师范生结构

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为92.78%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为64.29%；“升学”次之，占比为18.01%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1692	64.29%
	签劳动合同形式就业	153	5.81%
	应征义务兵	7	0.27%
升学	升学	474	18.01%
自主创业	自主创业	2	0.08%
灵活就业	其他录用形式就业	114	4.33%
暂不就业	其他暂不就业	2	0.08%
	不就业拟升学	2	0.08%
待就业	待就业	186	7.07%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（二）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在5个院系，其中管理系（98.46%）、学前教育二系（95.99%）和初等教育系（91.78%）毕业生的就业率位居前三。

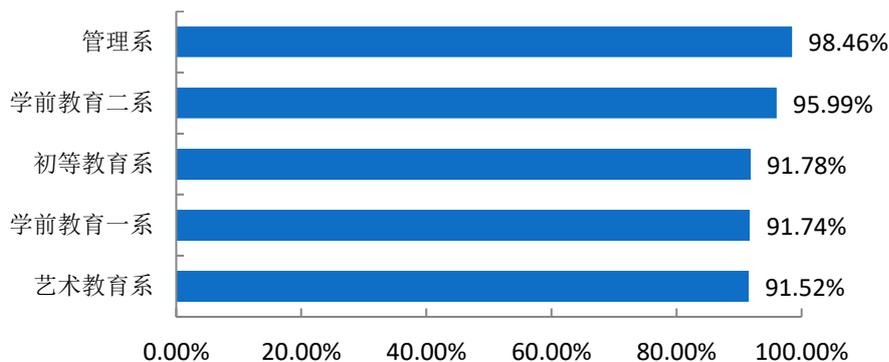


图 1-3 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：川南幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 8 个专业；老年服务与管理（98.46%）、学前教育(学前教育二系)（95.99%）、语文教育（92.86%）专业就业率位居前三。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
老年服务与管理	65	64	98.46%
学前教育(学前教育二系)	548	526	95.99%
语文教育	98	91	92.86%
科学教育	62	57	91.94%
音乐教育	111	102	91.89%
学前教育(学前教育一系)	1199	1100	91.74%
小学教育	436	399	91.51%
美术教育	113	103	91.15%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（三）师范生/非师范生的就业率

师范生/非师范生：师范生和非师范生的就业率分别为 92.64%、98.46%，具体毕业去向详见下表。

表 1-4 2020 届师范生/非师范生的毕业去向及就业率

毕业去向（合并）	师范生		非师范生	
	人数	占比	人数	占比
升学	465	18.11%	9	13.85%
协议和合同就业	1799	70.08%	53	81.54%
待就业	185	7.21%	1	1.54%
暂不就业	4	0.16%	-	0.00%
灵活就业	112	4.36%	2	3.08%
自主创业	2	0.08%	-	0.00%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（四）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（33.90%）和直接向用人单位申请（24.44%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是父母及亲友推荐（16.82%）和专业化的招聘求职网站/APP（10.78%）。

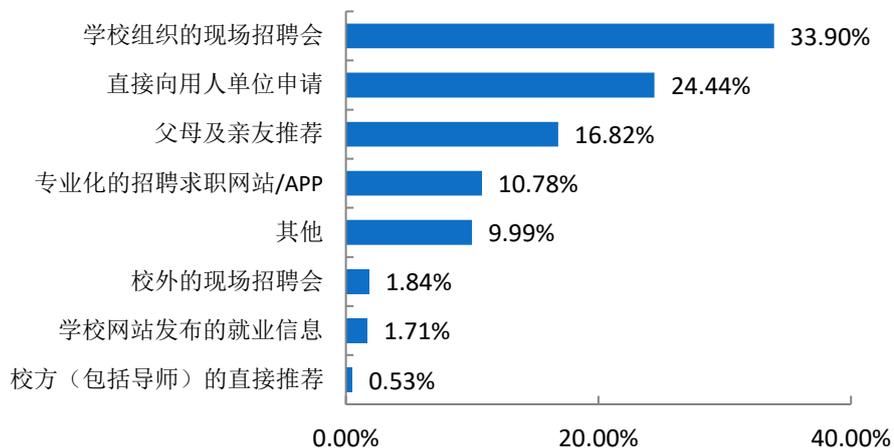


图 1-4 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 190 人（占比 7.22%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（64.93%）。

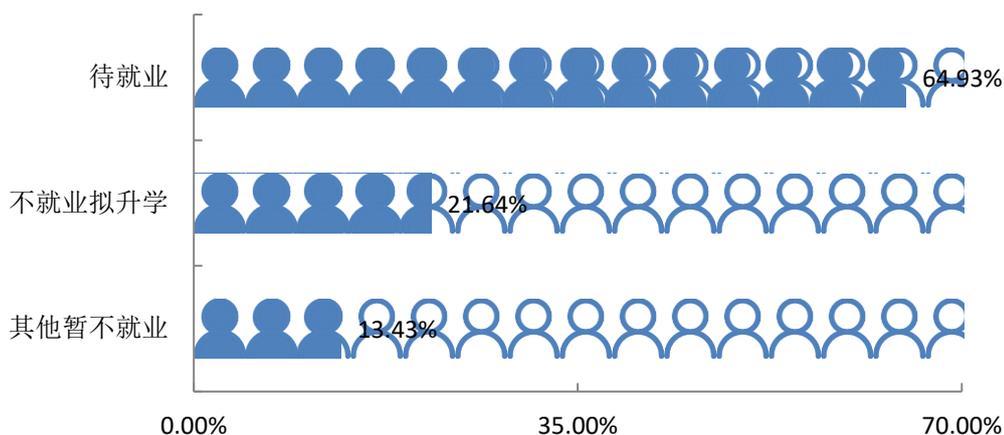


图 1-5 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

求职中遇到的困难：2020 届毕业生除就业形势外，在求职中遇到的最主要困难是“实践经验缺乏”，其次是“求职信息渠道少”。

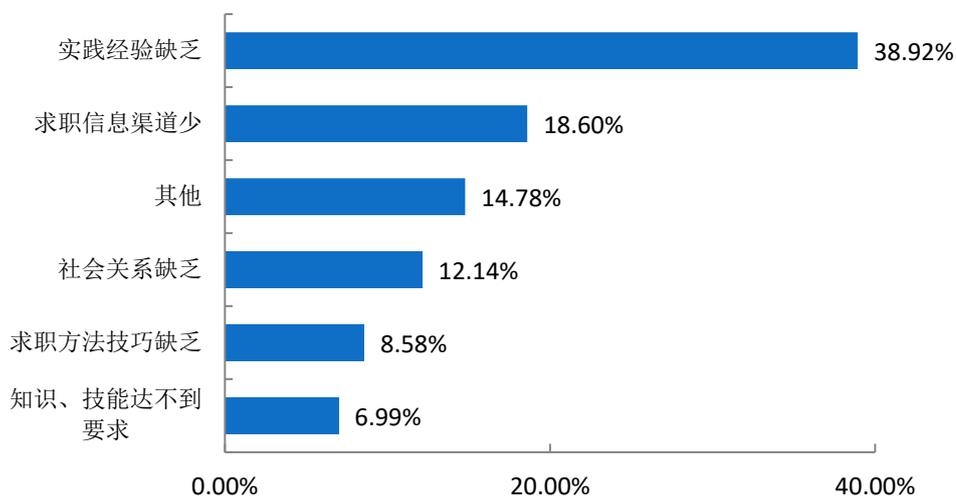


图 1-6 2020 届学生在求职中遇到的困难

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（74.28%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为重庆市（7.27%）和广西壮族自治区（4.12%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

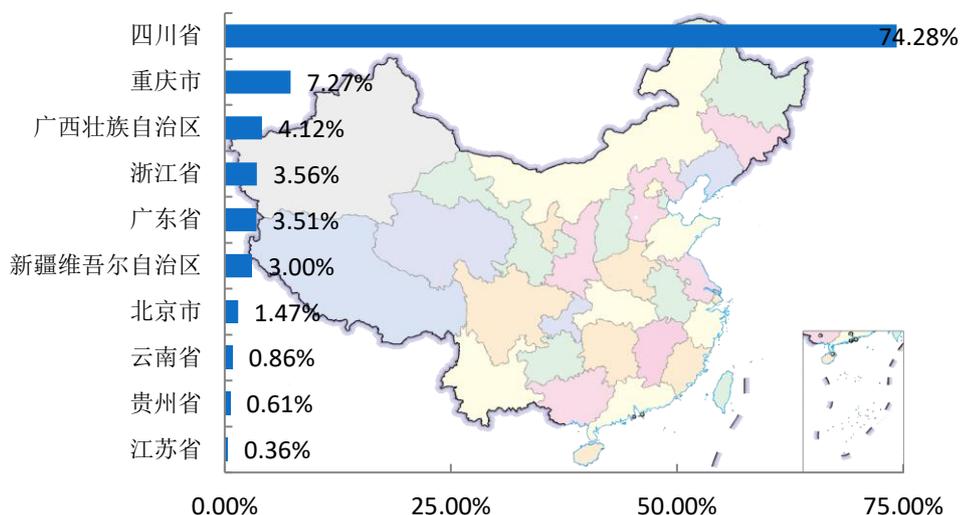


图 1-7 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 5 人，占比为 0.25%；选择在西部地区就业共 1777 人，占比为 90.34%。

表 1-5 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
西部	1777	90.34%
东部	185	9.41%
中部	5	0.25%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了成都市（44.35%），其次是内江市（8.90%）。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

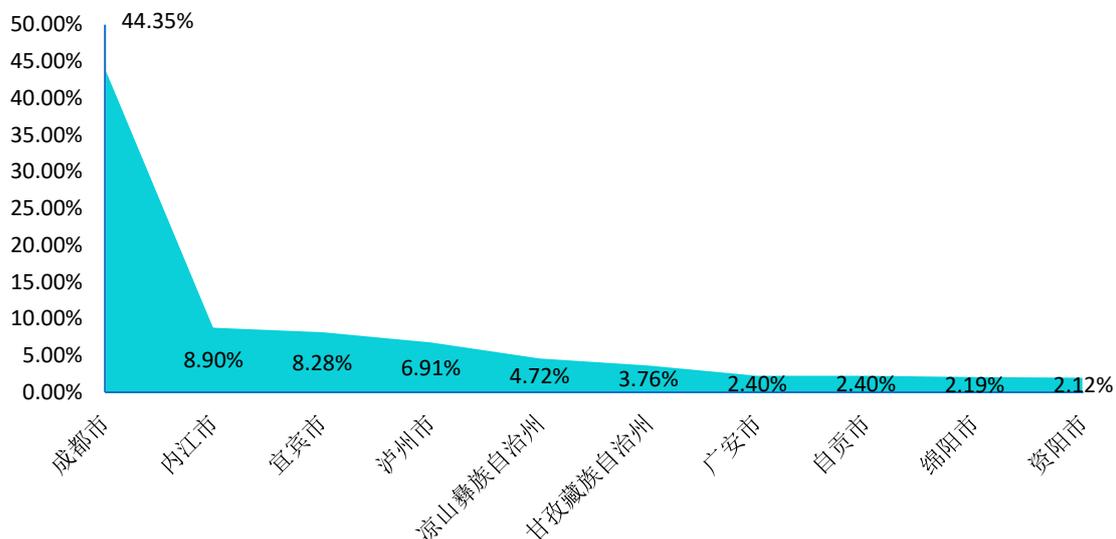


图 1-8 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，79.95%选择留在本省就业；36.33%的省外生源选择在省内就业，42.19%的省外生源回生源地就业。

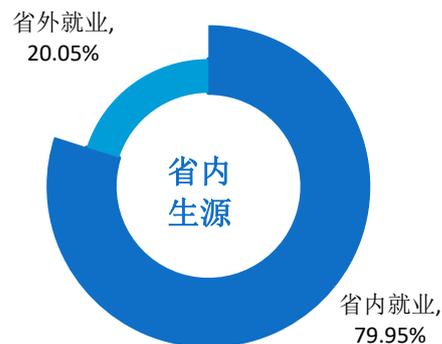


图 1-9 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

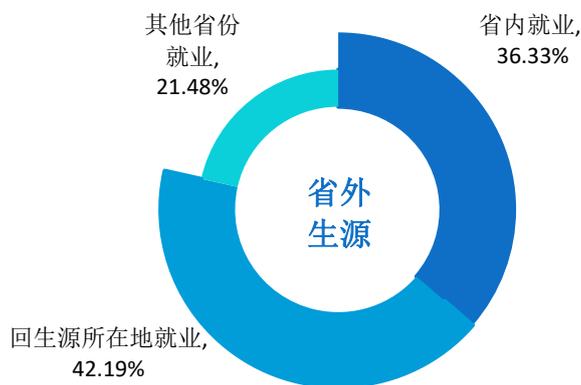


图 1-10 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（87.00%）、“居民服务、修理和其他服务业”（3.01%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

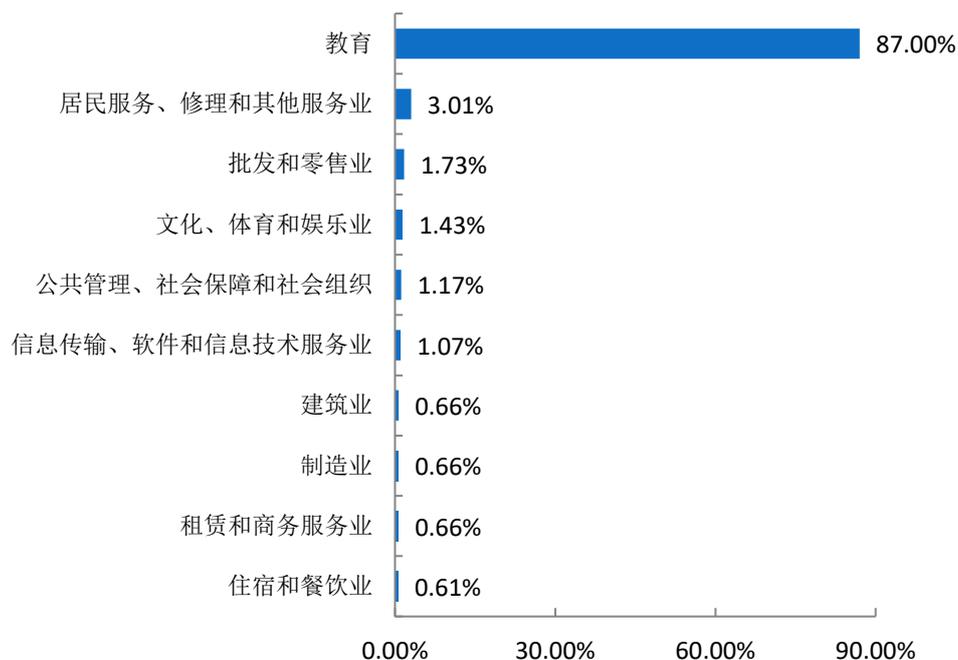


图 1-11 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（83.92%）；其次为“办事人员和有关人员”（9.95%）。

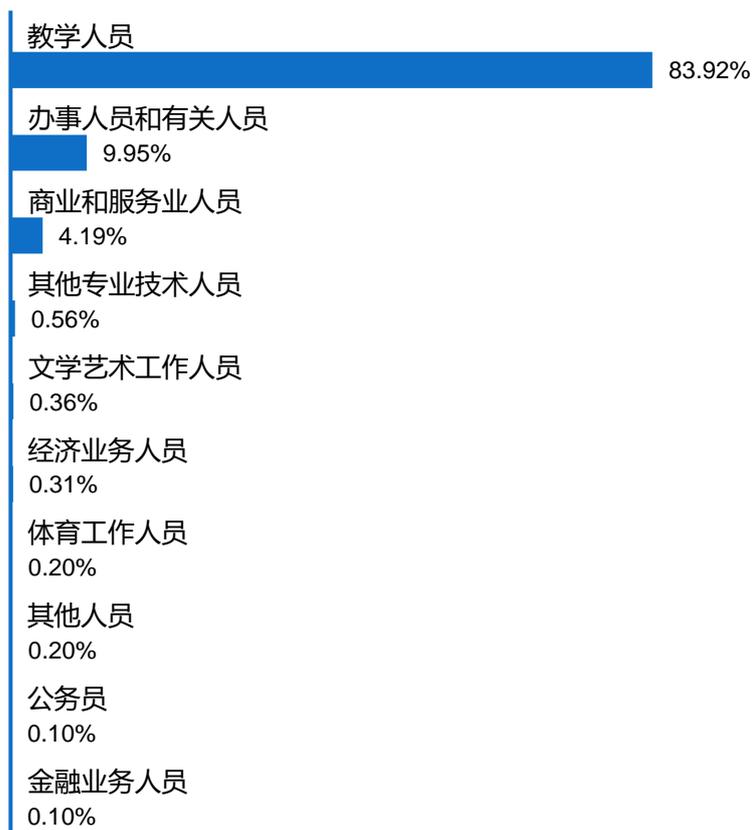


图 1-12 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（44.67%）；其次为“其他事业单位”（39.20%）。

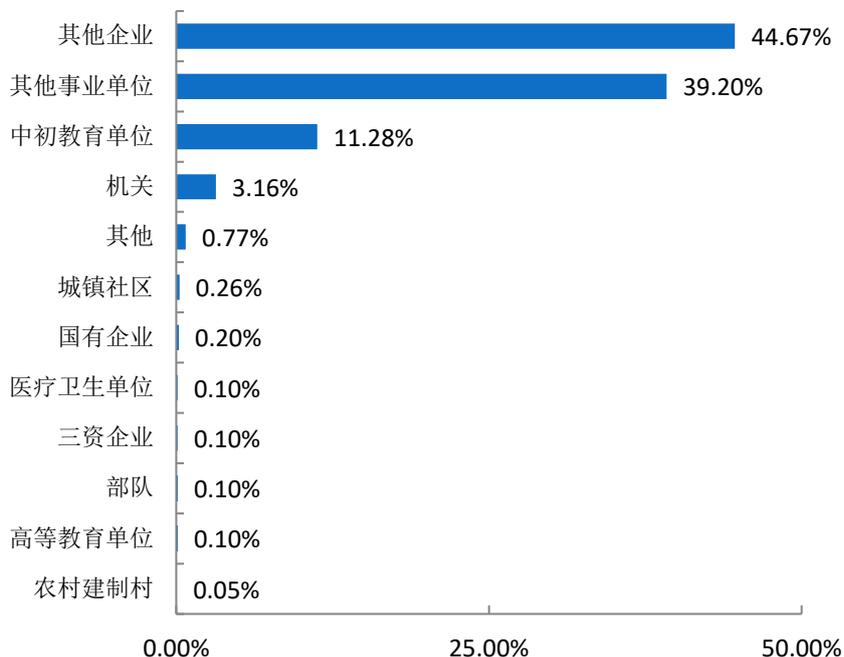


图 1-13 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（五）师范生/非师范生的就业流向

地区流向方面，师范生和非师范生均以省内就业为主；行业流向方面，师范生集中在“教育”领域（89.30%），非师范生行业布局较为多元，主要流向了“居民服务、修理和其他服务业”（67.27%）、“公共管理、社会保障和社会组织”（7.27%）及“教育”（7.27%）；单位流向方面，“其他企业”为师范生就业主战场（43.54%），非师范生则主要流向了“其他企业（83.64%）”。

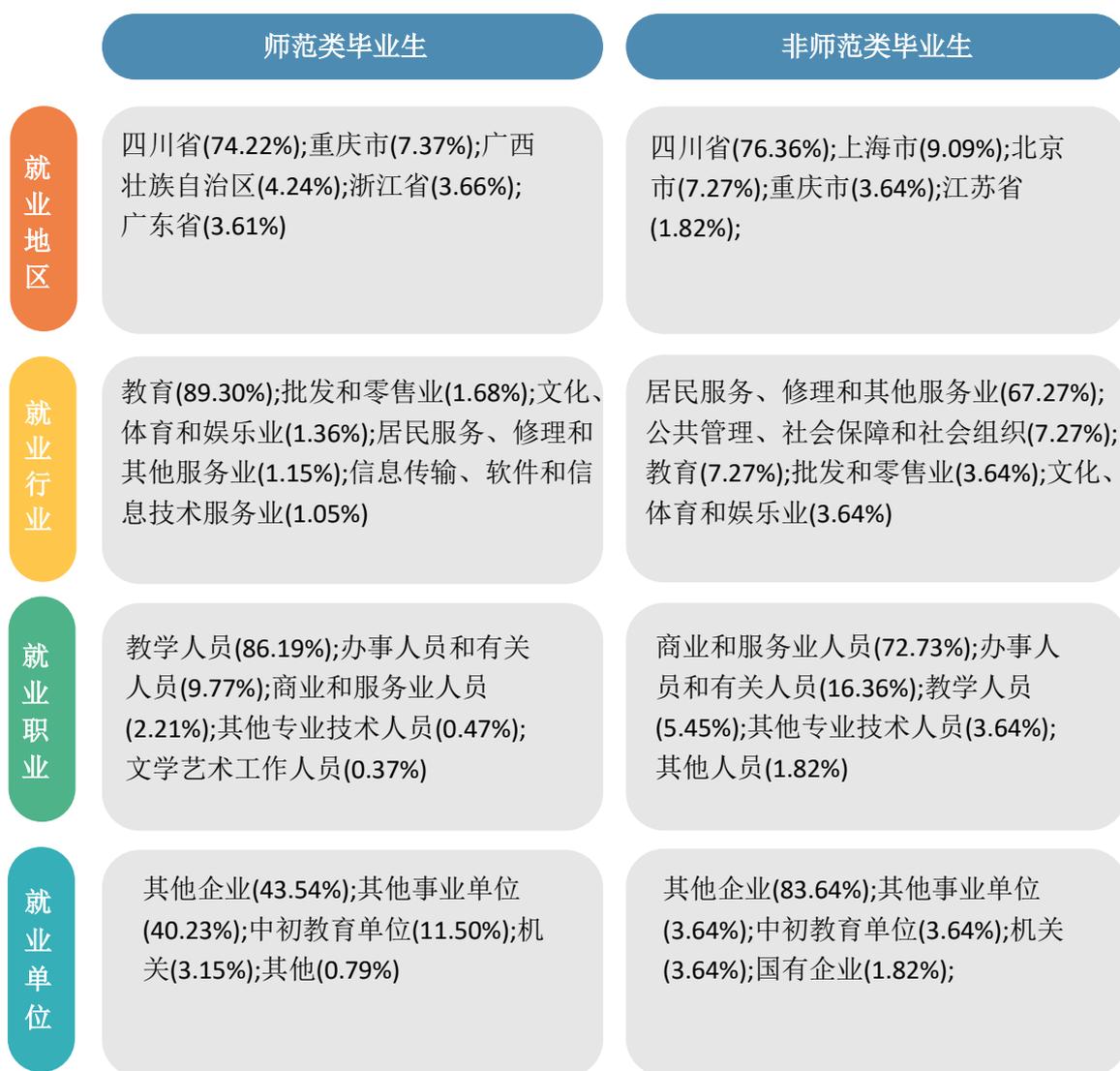


图 1-14 2020 届师范类/非师范类毕业生就业流向对比分析

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 474 人选择国内升学深造，国内升学率为 18.01%。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 2 人选择自主创业，创业率为 0.08%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”及“批发和零售业”。

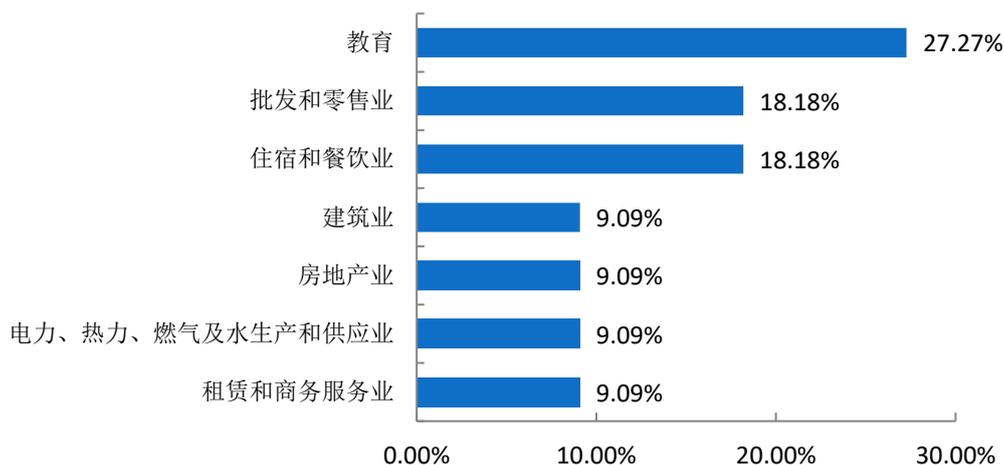


图 1-15 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

2020 届毕业生中，普通困难生 872 人，占毕业生总人数的 33.13%；建档立卡贫困生人，占毕业生总人数的；非困难生 1760 人，占毕业生总人数的 66.87%。



图 1-16 2020 届毕业生困难生结构

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（二）就业率及毕业去向

2020 届毕业生中，普通困难生、建档立卡贫困生、非困难生就业率分别为 92.09%、0.00%、93.12%。

表 1-6 2020 届困难生/非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	困难生		建档立卡困难生		非困难生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	549	62.96%	0	0.00%	1143	64.94%
升学	155	17.78%	0	0.00%	319	18.12%
待就业	67	7.68%	0	0.00%	119	6.76%
签劳动合同形式就业	54	6.19%	0	0.00%	99	5.62%
其他录用形式就业	44	5.05%	0	0.00%	70	3.98%
应征义务兵	1	0.11%	0	0.00%	6	0.34%
自主创业	0	0.00%	0	0.00%	2	0.11%
不就业拟升学	1	0.11%	0	0.00%	1	0.06%
其他暂不就业	1	0.11%	0	0.00%	1	0.06%
就业率	803	92.09%	0	0.00%	1639	93.12%

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统

（三）对社会贡献度

地区流向方面，普通困难生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，普通困难生集中在“教育”（85.47%），非困难生就业行业布局较为多元，主要流向了“教育”（87.75%）、“居民服务、修理和其他服务业”（2.36%）。

职业流向方面，普通困难生集中在“教学人员”（82.69%），非困难生主要集中在“教学人员”（84.53%）。

单位流向方面，普通困难生主要流向了“其他企业”（42.19%），非困难生主要流向了“其他企业”（45.88%）。

表 1-7 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	四川省(74.85%);重庆市(6.94%);新疆维吾尔自治区(4.78%);浙江省(3.40%);广西壮族自治区(2.78%)	四川省(74.00%);重庆市(7.43%);广西壮族自治区(4.78%);广东省(3.87%);浙江省(3.64%)
就业行业	教育(85.47%);居民服务、修理和其他服务业(4.33%);公共管理、社会保障和社会组织(1.85%);文化、体育和娱乐业(1.55%);制造业(1.24%)	教育(87.75%);居民服务、修理和其他服务业(2.36%);批发和零售业(2.21%);文化、体育和娱乐业(1.37%);信息传输、软件和信息技术服务业(1.14%)
就业职业	教学人员(82.69%);办事人员和有关人员(10.05%);商业和服务业人员(4.64%);其他专业技术人员(0.46%);文学艺术工作人员(0.46%)	教学人员(84.53%);办事人员和有关人员(9.91%);商业和服务业人员(3.96%);其他专业技术人员(0.61%);文学艺术工作人员(0.30%)
就业单位	其他企业(42.19%);其他事业单位(38.95%);中初教育单位(11.75%);机关(5.26%);其他(0.62%)	其他企业(45.88%);其他事业单位(39.33%);中初教育单位(11.05%);机关(2.13%);其他(0.84%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：全国高校毕业生信息管理与监测系统



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

川南幼儿师范高等专科学校高度重视毕业生就业工作，组织机构保障到位，整个就业处的工作从以下几方面开展：一是拓展就业市场，实施校园精准服务计划；二是全面实施了就业能力提升计划；三是全面实施了就创业能力提升计划；四是打造全覆盖、立体化的信息平台计划；五是继续加强制度和就业队伍建设。切实把学生的就业创业工作摆在突出位置，就业率和就业质量稳步提升，学校的创业氛围良好，用人单位满意度高。

一、精心组织，构建联动工作机制

在今年特殊的疫情情况下，就业工作责任更加重大。学校党委党委高度重视和关心毕业生就业，坚决贯彻中央和省委省政府决策部署，认真落实“一把手”工程，强化大学生就业工作领导责任制，形成“学校领导主抓、部门牵头负责、系部具体落实、相关部门和教职工共同参与”的四级联动机制，形成全员抓就业、促就业、横向到边、纵向到底、责任到人的网格化工作格局。

学校党委七次专题部署，亲自带队多次走访系部，听取各系各专业毕业生就业工作情况汇报，了解就业现状和存在的困难，专题研究就业工作，积极谋划，就业创业工作方案，明确落实疫情期间网上招聘各项措施，确保毕业生充分就业、高质量就业。

二、精准对接，提升供需匹配机率

通过大型双选会、专场招聘会和网络招聘等形式为毕业生提供就业服务。现场双选会参会单位 625 家，为毕业生提供 9000 多个岗位；在疫情防控期间，多措并举加大毕业生就业工作力度，处室系部专业教师积极联系用人单位利用互联网进行供需对接，努力实现网上面试、网上咨询、网上签约等一系列就业服务，特别是黄瑶老师主动联系养老服务机构，与系部领导、辅导员共同努力实现老年服务与管理专业毕业生就业。

三、精细帮扶，关心帮扶困难体

城乡低保、残疾人家庭、建档立卡、特困和国家助学贷款的毕业生 730 人享受求职补贴，每生 1500 元，共发放 109.5 万元。221 名家庭经济困难和就业困难毕业生享受就业帮扶经费，每生 600 元，共计 13.26 万元。进一步帮扶到困难毕业生顺利就业。

四、细化服务，精简流程

疫情防控期间，辅导员们精准掌握每一名毕业生的就业现状，线上指导，不厌其烦的关心引导毕业生就业，长时间置顶同学们的聊天记录。对于已签约的毕业生，采取信函、传真、拍照或扫描发送电子图片等方式，一一收集整理好毕业生的就业证明材料等，毕业班辅导员们不是在取快递就是在取快递的路上；对于未就业的毕业生，弄清楚具体原因或困难，有针对性的进行指导和帮扶。

支持毕业生以信函、传真、网络等方式签订就业协议或办理改签、补办报到证等手续。共计办理改签补办报到证 30 人次，回收专升本学生报到证 446 份。

五、重视信息核查，落实督查考核

自 3 月起，每周二定时公布我校就业情况，每周三上报教育部就业监测系统，每月底对就业签约和统计工作进行定期核查。

严格执行教育部和省教育厅的有关工作规定，认真、规范开展毕业生就业信息统计工作，6 月 12 日，我校接受了教育厅对毕业生的就业证明材料等的核查，就业情况和资料审核得到相关工作人员的肯定。

六、创新创业工作

以赛促创。成功举办了第五届“梦航杯”创新创业大赛。参赛项目共计 129 个，参与人数达 578 人次。组织学生参加第四届“中国创翼”创新创业大赛内江赛区比赛和内江市“高新杯”创客大赛。

创业平台建设。积极构建创新创业教育实践平台。目前超过 1000 平方的大学生创新创业俱乐部改建项目已经完成，目前入驻超过 15 个项目，常态化开展俱乐部活动。

加大培训力度。今年 1 名教师参加四川省创新创业指导教师培训，4 名同学参加四川省“第十届”我能飞创新创业训练营。成功举办两期 SIYB 创业培训，培训人数 360 人。今年在校学生创业人数明显增加，在校生杨宇等三名同学分别注册了公司或个体，均已经实现盈利。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

一、专业相关度

总体专业相关度：87.99%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

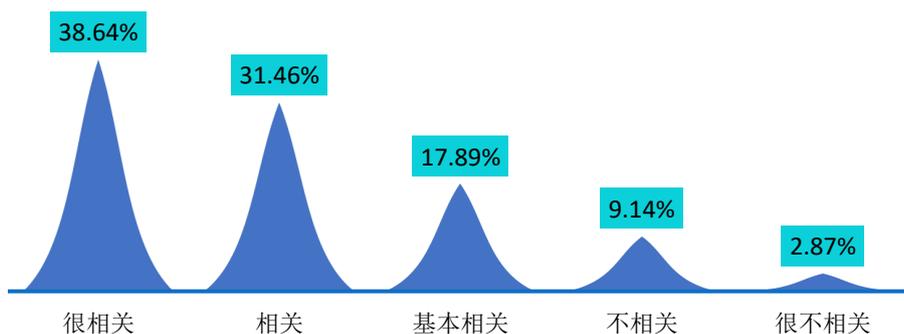


图 3-1 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：语文教育(92.59%)、学前教育(学前教育一系)(90.56%)、小学教育(88.66%)专业的专业相关度位居前三。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
语文教育	33.33%	37.04%	22.22%	7.41%	0.00%	92.59%
学前教育(学前教育一系)	42.62%	33.90%	14.04%	6.54%	2.91%	90.56%
小学教育	32.99%	27.84%	27.84%	6.19%	5.15%	88.66%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
学前教育(学前教育二系)	40.59%	30.00%	14.71%	12.35%	2.35%	85.29%
美术教育	27.78%	22.22%	33.33%	16.67%	0.00%	83.33%
科学教育	0.00%	6.67%	60.00%	33.33%	0.00%	66.67%
老年服务与管理	21.43%	21.43%	21.43%	28.57%	7.14%	64.29%

注：音乐教育等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.55%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 87.80%、81.93%、66.09%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

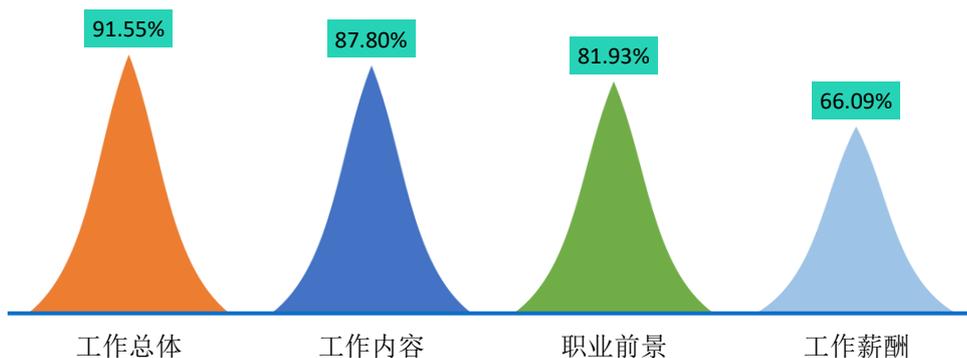


图 3-2 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

三、毕业生发展成长度

（一）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 84.55%，其中“很符合”所占比为 15.71%，“符合”所占比例为 25.17%。

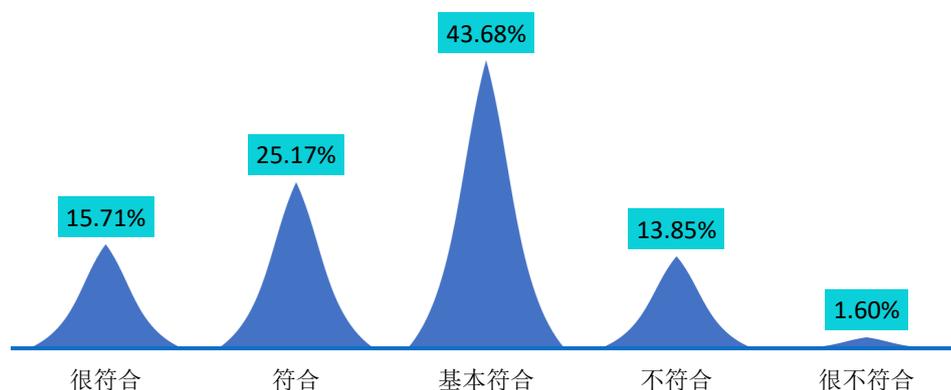


图 3-3 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 16.55%，离职次数集中在 1 次。

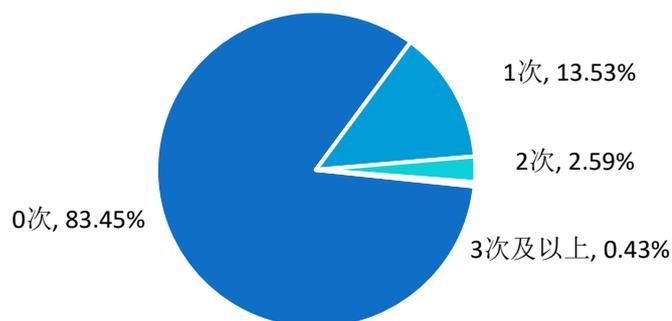


图 3-4 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

近三届毕业生就业率呈始终保持在较高水平，均在 90% 及以上，就业状况良好。

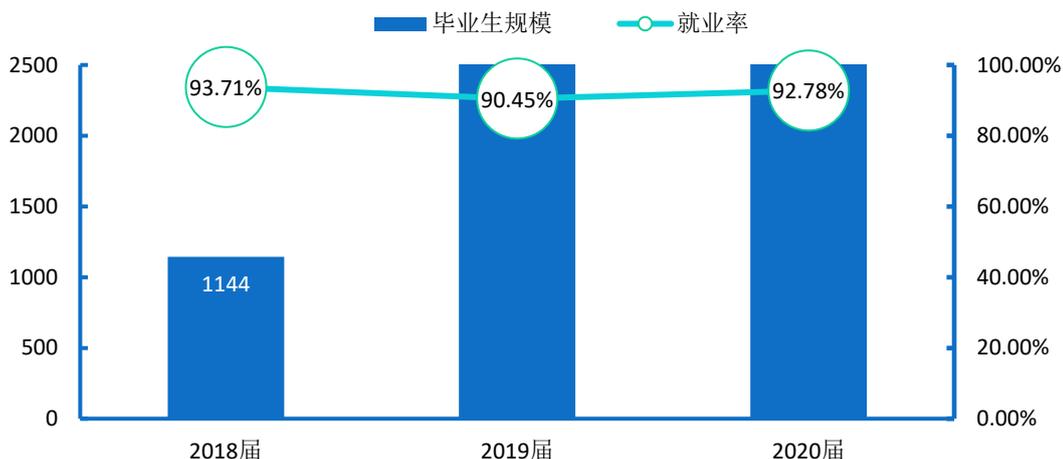


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《川南幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 74% 及以上，其中 2020 届毕业生省内就业占比相较 2019 届下降了 11.38 个百分点，较 2018 届上下下降了 9.69 百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

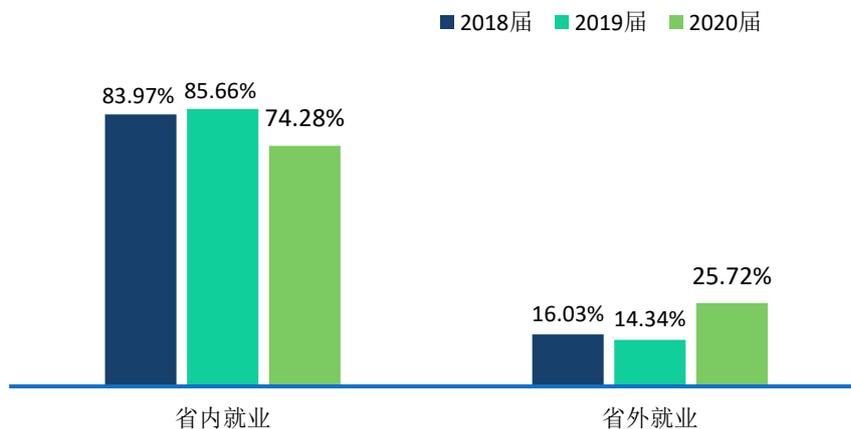


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《川南幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“批发和零售业”、“文化、体育和娱乐业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

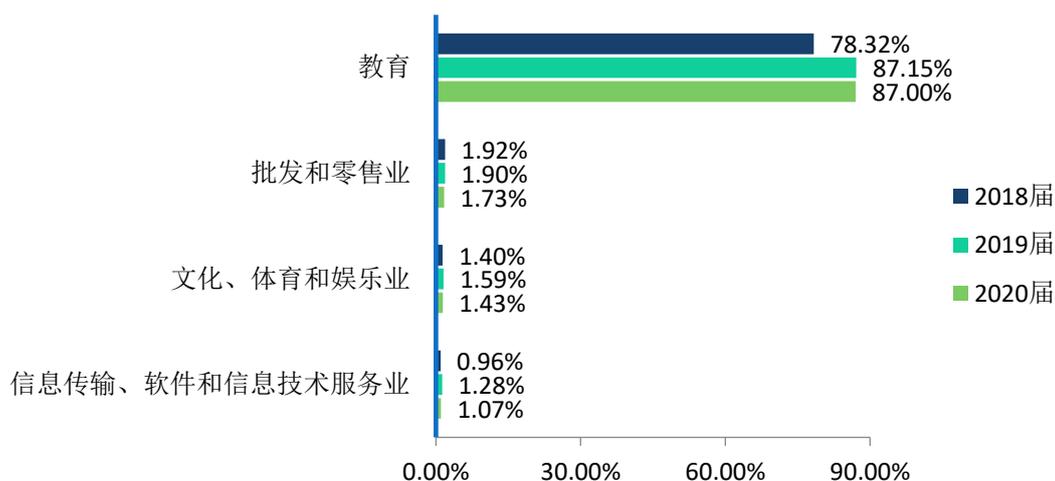


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《川南幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”、“其他事业单位”和“中初教育单位”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

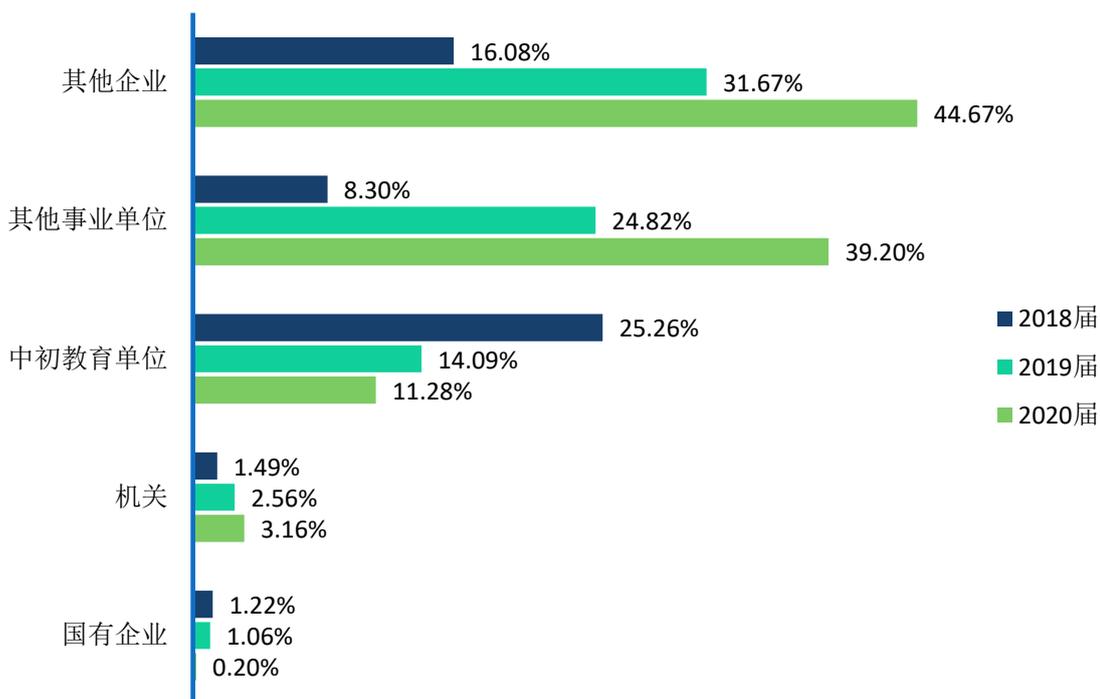


图 4-4 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《川南幼儿师范高等专科学校 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生信息管理与监测系统



第五篇

疫情条件下的就业形势分析

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为7.52%，“乐观”占比为27.44%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

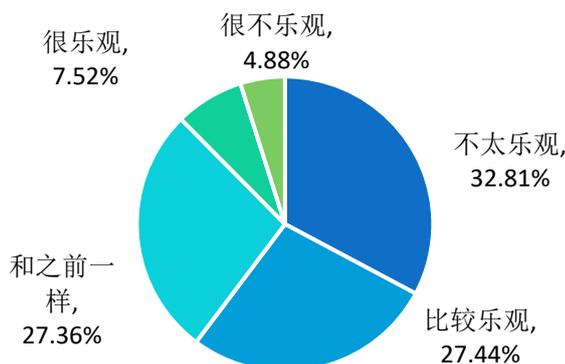


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 50.56%；其次为“基本无影响”，占比为 36.05%。

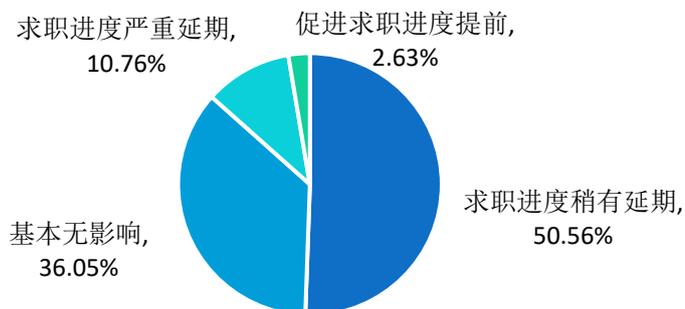


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 53.10%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 36.16%。

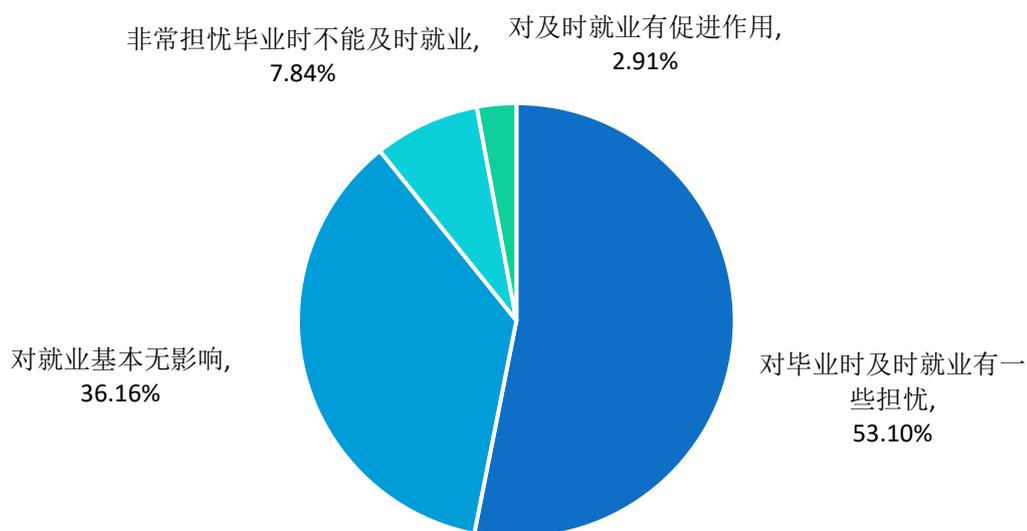


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为98.58%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为29.65%，“满意”占比为46.22%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

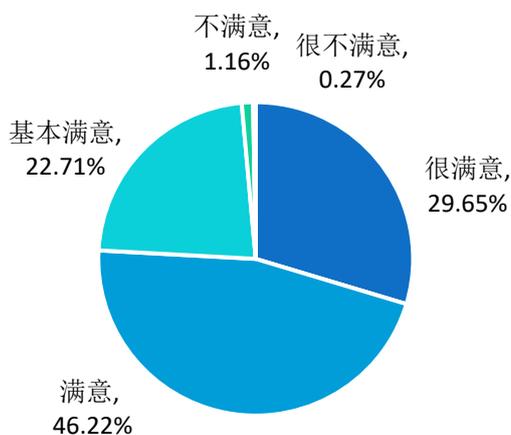


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

学生管理工作改进建议：学校 2020 届毕业生对母校学生管理工作方面的改进建议主要是“就业指导/服务”，其次是“入学教育和毕业教育”和“创业指导/服务”。详见下图。

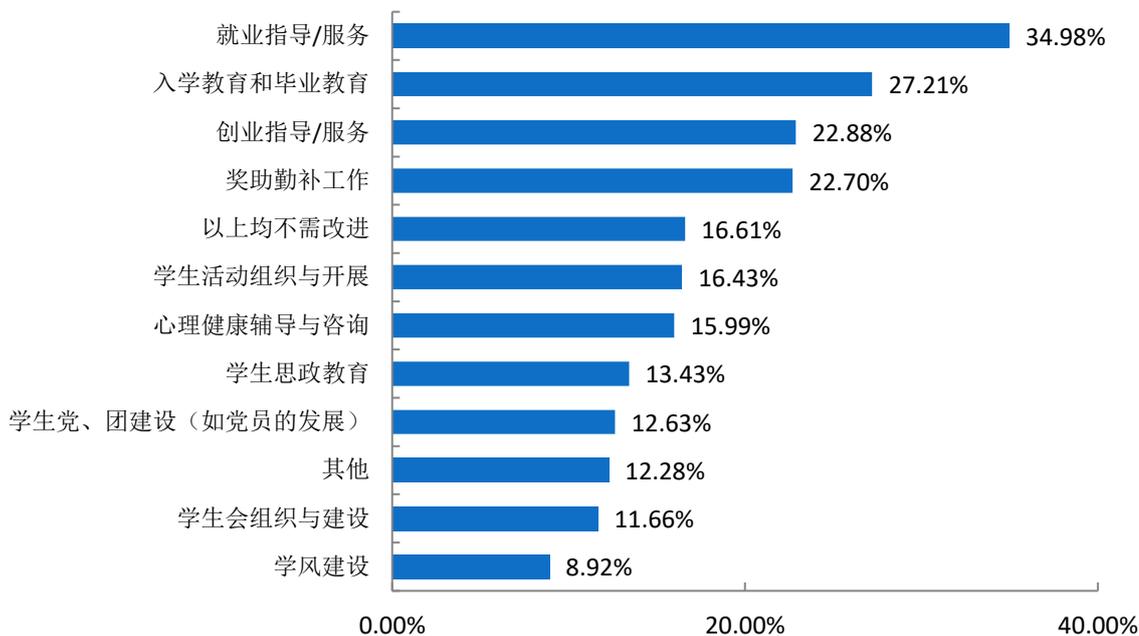


图 7-2 2020 届毕业生对学校学生管理工作的改进建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

生活服务改进建议：学校 2020 届毕业生对母校生活服务方面的建议主要是“学校食堂服务和饭菜质量”，其次是“学校住宿条件及管理”和“校医院设施及服务”。详见下图。

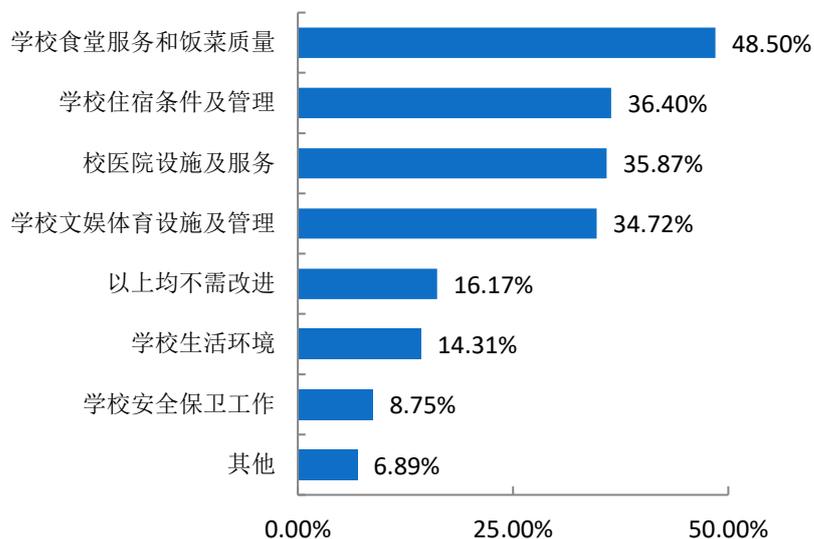


图 7-3 2020 届毕业生对学校生活服务的改进建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.73%，专业课掌握度为 97.02%，专业课满足度为 95.27%，公共课帮助度为 94.91%。

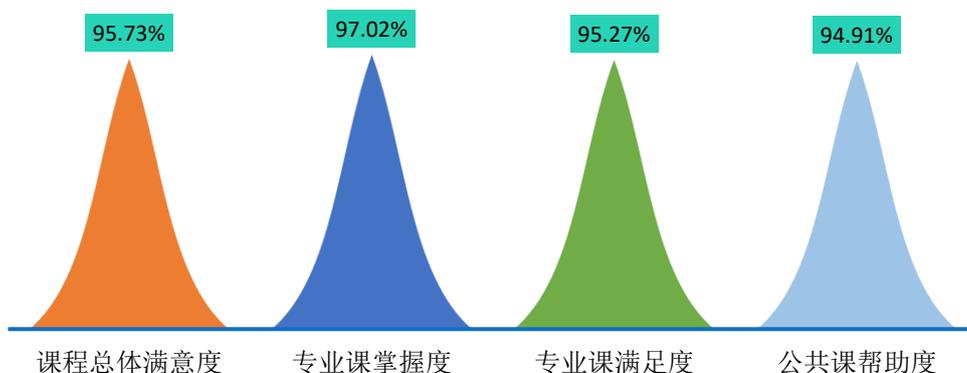


图 6-4 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.14%；对师德师风的满意度为98.33%，对教学态度的满意度为96.00%，对教学水平的满意度为97.09%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

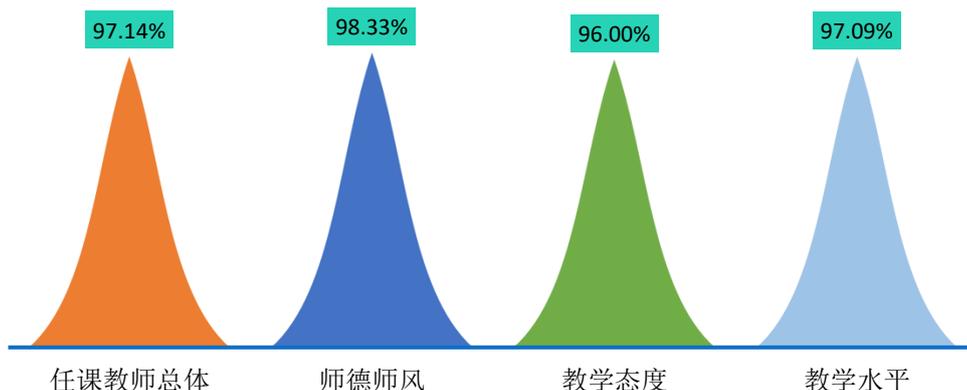


图 6-5 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.09%；对课堂听讲的满意度为 98.23%，对课后自习的满意度为 93.43%，对学习交流的满意度为 93.62%。

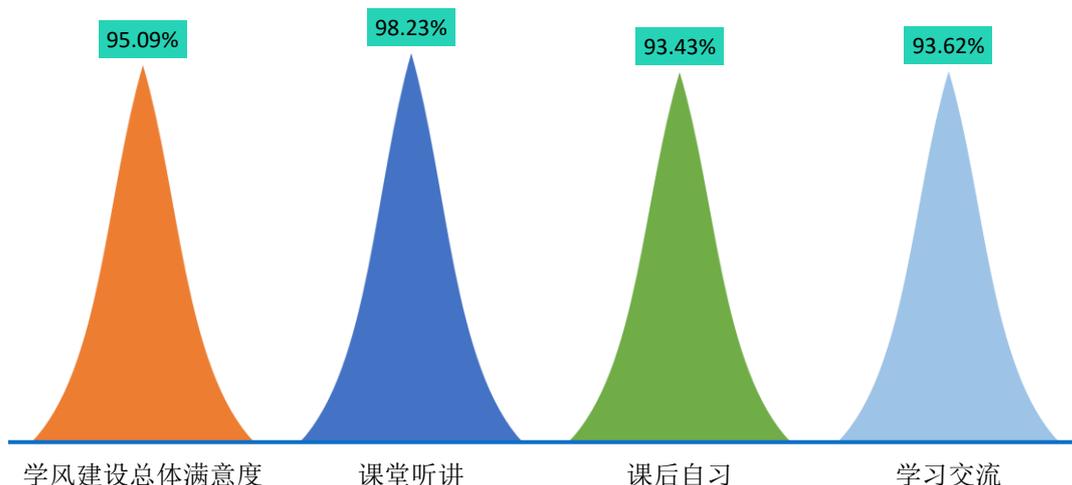


图 6-6 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 96.65%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

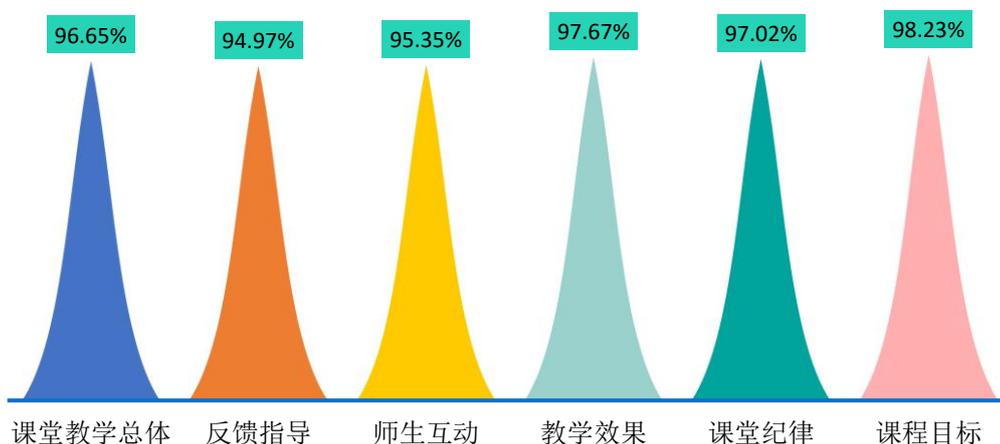


图 6-7 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 98.18%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

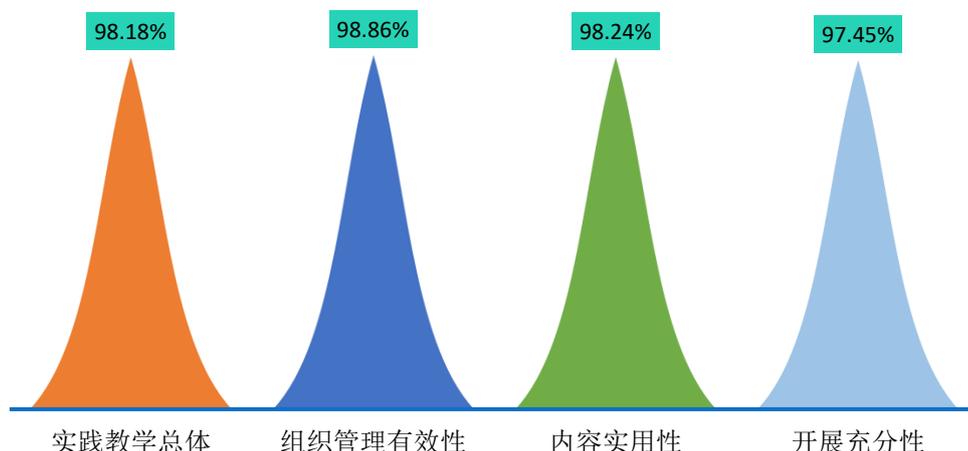


图 6-8 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、创新思维、逻辑思维、团队意识、善于倾听、记忆能力、阅读理解、主动学习、情绪调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.09 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.96 分和 3.77 分。

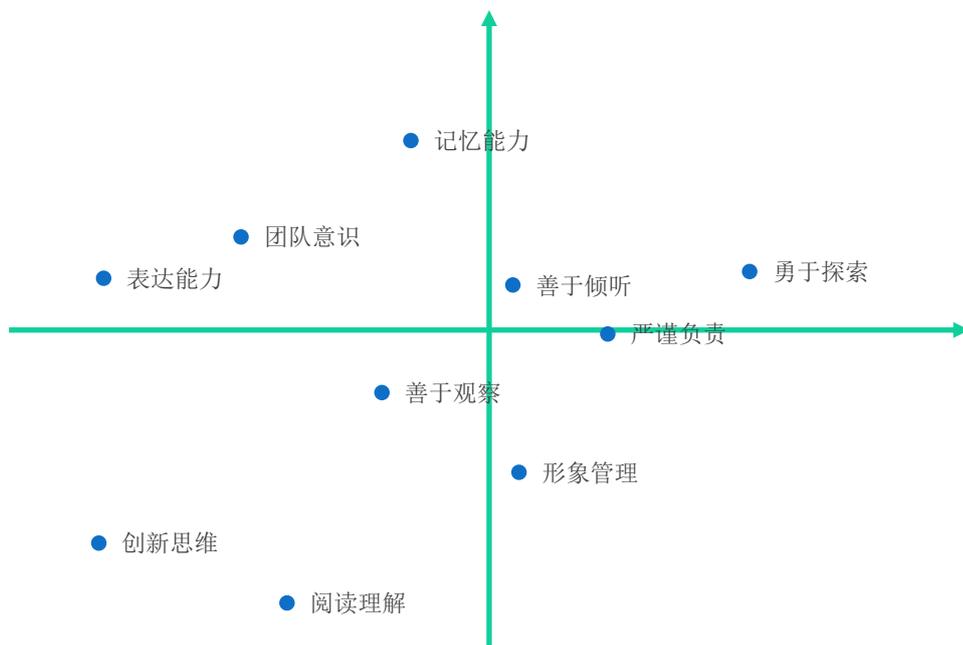


图 6-9 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.45，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	63.98%	3.71
表达能力	53.63%	3.59
创新思维	47.17%	3.33
逻辑思维	46.73%	3.68
团队意识	39.29%	3.96
善于倾听	37.17%	3.48
记忆能力	30.27%	3.09
阅读理解	26.90%	3.77
主动学习	16.90%	3.70
情绪调节	16.55%	3.20

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：除“美术教育”专业之外，其余各专业就业率均在 91.5% 以上。其中，“老年服务与管理”、“学前教育（学前教育二系）”、“语文教育”的就业率达到 92%。此外，学校 2020 届“语文教育”和“小学教育”等专业毕业生所从事的工作与所学专业的相关度均处于 85% 及以上。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，学校可结合上述就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，学校可适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大的专业，重点建设特色专业，发挥学院特色优势。

三、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.27% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.28%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.09%）、“校园招聘/宣讲会”（97.09%）的满意度相对较高。

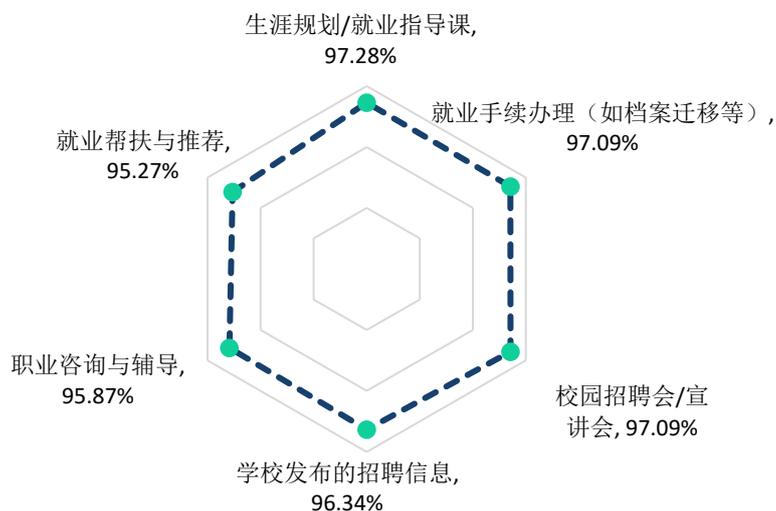


图 6-10 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生对创业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项创业教育/服务的满意度均在 95.39% 以上；其中对“创业课程和讲座”（96.32%）、“创新创业大赛”（95.48%）、“创业模拟与实训”（95.39%）的满意度相对较高。

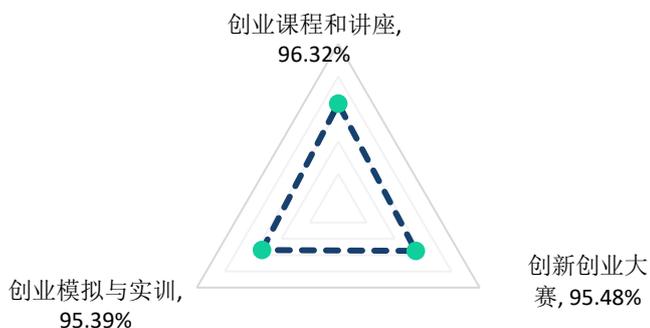


图 6-11 2020 届毕业生对学校创业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

