



贵州航空职业技术学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

贵州航空职业技术学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	6
一、毕业生的规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）结构分布	6
二、就业率及毕业去向	7
（一）总体就业率及毕业去向	7
（二）各院系/专业的就业率	8
（三）求职成功途径	9
（四）未就业情况分析	9
三、对社会贡献度	10
（一）就业地区分布	10
（二）就业行业分布	12
（三）就业职业分布	13
（四）就业单位分布	13
四、深造及创业情况	14
（一）国内升学	14
（二）自主创业	14

五、困难生就业基本情况分析	15
（一）困难生结构	15
（二）就业率及毕业去向	16
（三）对社会贡献度	16
第二篇：就业创业工作举措	19
一、服务于学生成长成才，构建就业指导新体系	19
二、服务于学生充分就业，开拓就业市场新思路	19
三、服务于国家战略需求，拓展就业领域新举措	20
第三篇：就业质量相关分析	22
一、专业相关度	22
二、工作满意度	23
三、毕业生发展成长度	24
（一）职业期待吻合度	24
（二）工作稳定性	25
第四篇：就业发展趋势分析	27
一、近两年规模和就业率变化趋势	27
二、近两年就业地区变化趋势	27
三、近两年就业行业变化趋势	28
四、近两年就业单位变化趋势	29
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	30
一、疫情对就业形势的影响	30
二、疫情对就业求职进度的影响	30
三、疫情对求职心态的影响	31
第六篇：毕业生调研评价	33
一、毕业生对人才培养的影响	33
（一）母校满意度	33

（二）教育教学评价	34
（三）基础能力素质	37
二、毕业生对就业教育/服务的评价	39
第七篇：用人单位调研评价.....	41
一、对毕业生的评价	41
二、对学校招聘服务的评价	42
结 语	44

学校概况

贵州航空职业技术学院（贵航高级技工学院）是一所集中、高职为一体的职业院校，始建于1977年，已有40余年办学历史，现隶属于中国航空工业集团有限公司，是一所由贵州航空工业职工大学、贵航高级技工学校、贵航集团职业教育培训资源整合的中央财政拨款的国有全日制普通高职院校。学院具有成人高等教育资质和国家重点技工学校办学资质，是国家级重点技工学校，学校设有贵州省第三国家职业技能鉴定所，是全国首批“国家高技能人才培训基地”、首批“国家高技能人才培养示范基地”、国家高技能人才实训基地，是省“人社厅”6家定点培训机构之一，是贵州省总工会职工培训示范基地、原省质检局培训基地、省军民融合办公室国防工办工会工匠学院、贵阳市花溪区科技教育基地、贵州省学生军事训练基地。2014年贵州省现代制造业教育集团成立，贵州航空职业技术学院被选为集团理事长单位。

学院始终秉承“德技双修，知行合一”的校训，“重德兴校，育德树人”的办学理念，坚持培养社会尊重、企业欢迎的技能人才。办学以来为中国航空工业和省内外企事业单位培养和输送了6万多名各类中、高级技术人才和管理人才。2006年，国家劳动和社会保障部授予学院“国家技能人才培养突出贡献奖”，2014年获得“全国教育系统先进集体荣誉称号”，2016年学院通过贵州省“中等职业教育改革发展示范学校”评估验收，同年获得省教育厅实施教育“9+3”计划先进单位。

学院位于贵阳市经济技术开发区小孟工业园区内。配备了新型多媒体设备，以及各种实验、实训设备，能较好地满足学生教学、实训需要。教学单位现有两分院和三教学系，分别是航空机电分院、艺术学院、汽车工程系、现代服务系、烹饪系，共开设了机械类、航空装备类、电工电子类、运输类、信息类、服务类、文化艺术类等中、高职专业共80多个，是一所中、高职相结合，技术培训和技能鉴定为一体的多层次、多专业、多学制的职业院校。学校现有3个国家级技能大师工作室和3个省级技能大师工作室。拥有全日制在校生10000余人，合作办学注册学生15000多人，成人学历教育在校生4000余人。

学院积极开展校企合作，根据企业需要进行订单式培养，学生进校即与企业签订就业协议，近年来与省内外近 25 家企业进行订单培养，培养人数达 3000 余人，毕业生就业率连续多年在 99%以上。

作为国家首批高技能人才培训基地和贵航集团培训中心，学院始终坚持学制教育与短期培训并重的发展战略。近几年来，学院每年培训人次达到 18000 人以上，学院的短期培训较好的满足了企业对技能人才培养的需求。

贵州航空职业技术学院将紧紧抓住职业教育发展的大好机遇，坚持“产业化发展、企业化运作、军事化管理、社会化服务”的发展思路，不断拓展办学空间，加强软硬件设施建设，加大投入，加大教学改革力度，创新人才培养模式，做好产教结合、工学结合、校企合作、校政合作、校校合作工作，扩大订单班数量，提升学生就业质量，实现学院又好又快的发展。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《贵州航空职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为56.31%使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

贵州航空职业技术学院 2020 届毕业生的就业率为 74.97%。毕业去向分布详见下图。

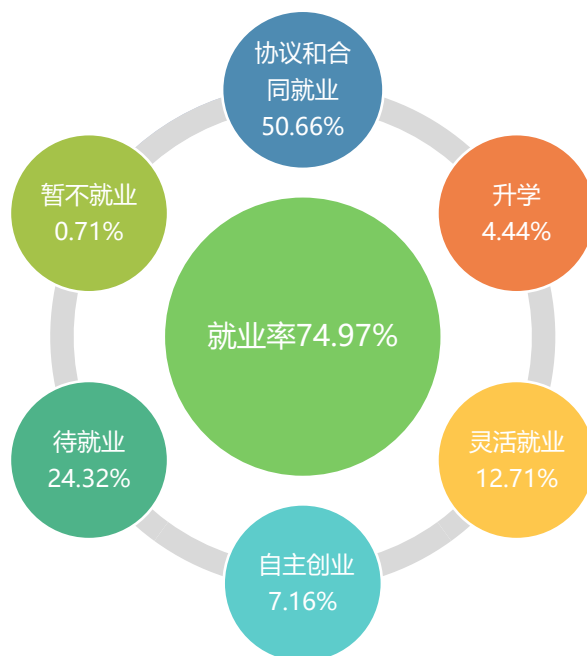


图 1 2020 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 78.18%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

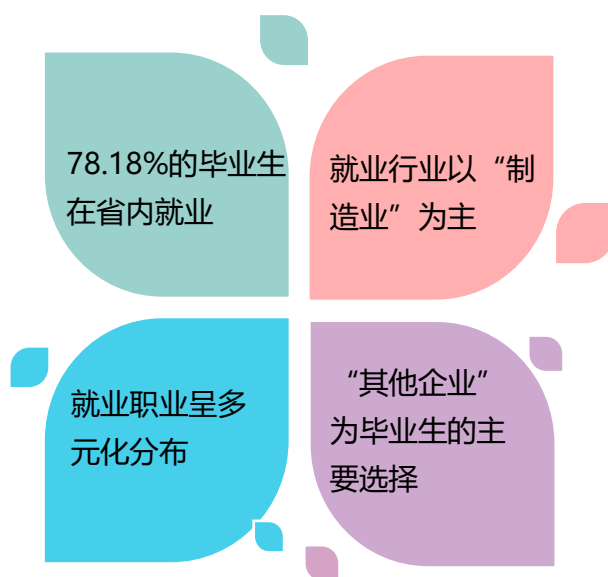


图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

2020 届毕业生工作满意度为 88.61%，专业相关度为 32.32%，职业期待吻合度为 58.47%。



图 3 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意为 87.64%；对所学课程的总体满意度为 83.76%，对任课教师的总体满意度为 91.52%，对母校学风建设的总体满意度为 90.64%，对课堂教学的总体满意度为 91.16%，对实践教学的总体满意度为 78.32%。

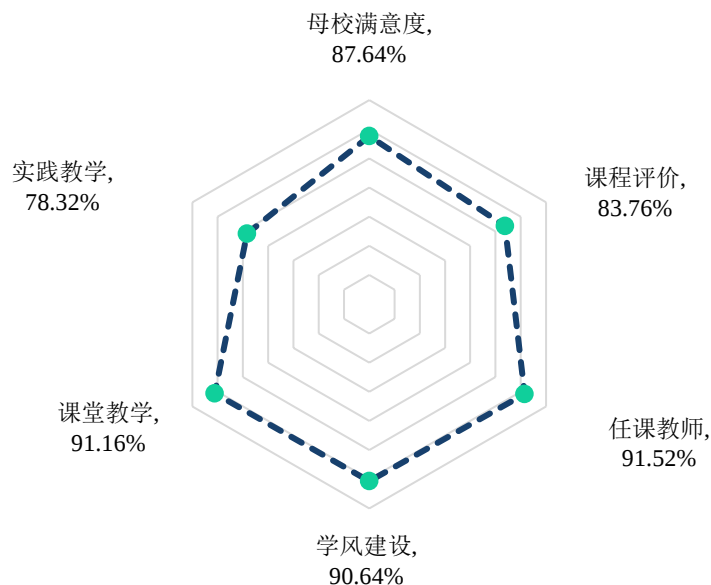


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 84.51%及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”(91.40%)、“就业手续办理(如档案迁移等)”(90.68%)、“职业咨询与辅导”(87.62%)的满意度相对较高。

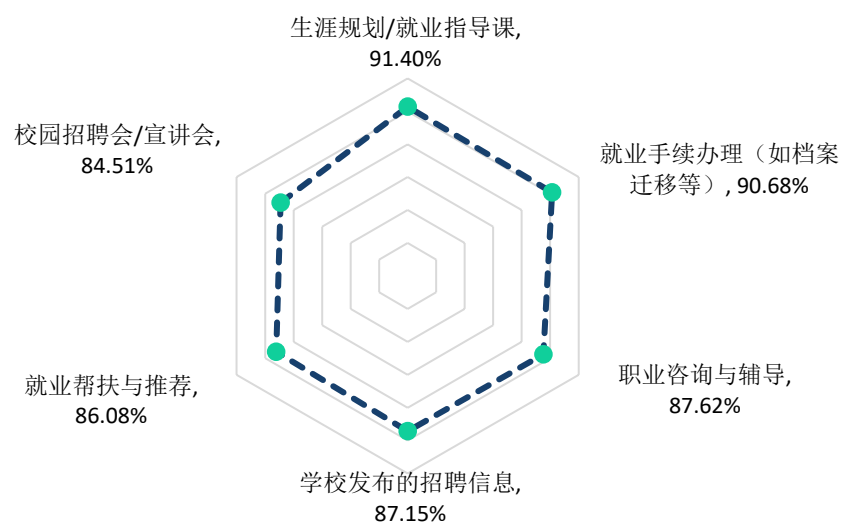


图 5 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 991 人。其中，男生 782 人，占毕业生总人数的 78.91%；女生 209 人，占毕业生总人数的 21.09%，男女性别比为 3.74:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 990 人，占比为 99.90%。

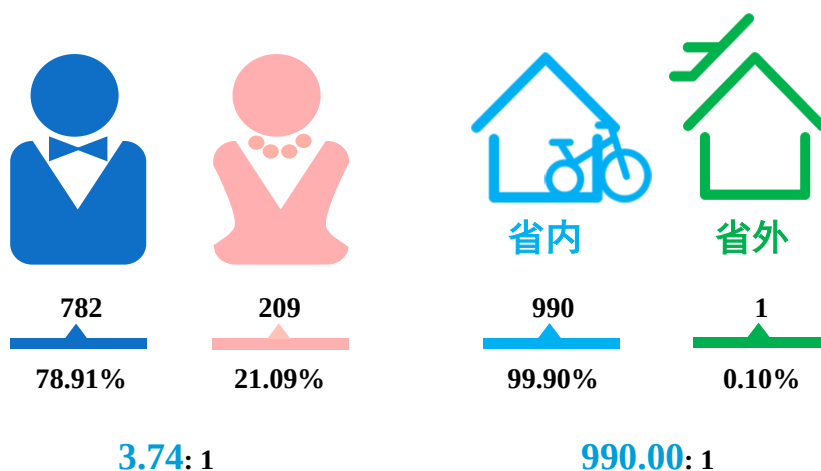


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 3 个院系 12 个专业。其中，航空机电分院的毕业生人数最高，人数占比分别为 53.99%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
航空机电分院	535	53.99%	机械设计与制造	114	11.50%
			数控技术	111	11.20%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			机电一体化技术	109	11.00%
			工业机器人技术	57	5.75%
			无人机应用技术	51	5.15%
			航空材料精密成型技术	46	4.64%
			模具设计与制造	30	3.03%
			焊接技术与自动化	17	1.72%
现代服务系	250	25.23%	酒店管理	134	13.52%
			空中乘务	116	11.71%
汽车工程系	206	20.79%	汽车检测与维修技术	182	18.37%
			汽车电子技术	24	2.42%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为74.97%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为33.80%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为12.71%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	335	33.80%
	签劳动合同形式就业	126	12.71%
	应征义务兵	39	3.94%
	国家基层项目	2	0.20%

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	44	4.44%
自主创业	自主创业	71	7.16%
灵活就业	其他录用形式就业	122	12.31%
	自由职业	4	0.40%
暂不就业	其他暂不就业	6	0.61%
	不就业拟升学	1	0.10%
待就业	待就业	241	24.32%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 3 个院系，其中汽车工程系（92.72%）毕业生的就业率最高。

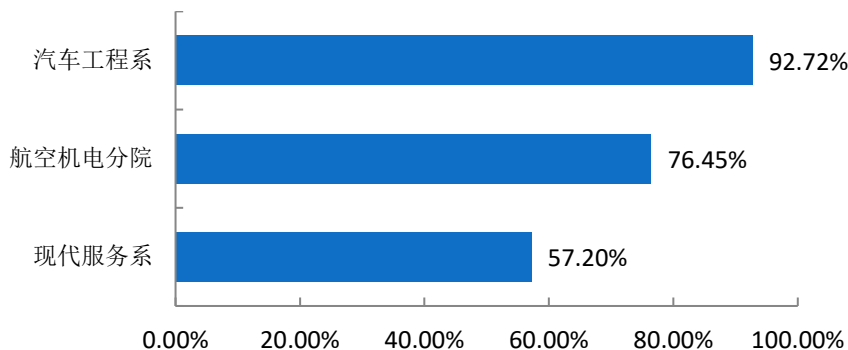


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 12 个专业；汽车电子技术（100.00%）、焊接技术与自动化（94.12%）、汽车检测与维修技术（91.76%）专业就业率位居前三。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
汽车电子技术	24	24	100.00%
焊接技术与自动化	17	16	94.12%
汽车检测与维修技术	182	167	91.76%
航空材料精密成型技术	46	41	89.13%
机电一体化技术	109	97	88.99%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
模具设计与制造	30	24	80.00%
机械设计与制造	114	87	76.32%
数控技术	111	76	68.47%
工业机器人技术	57	36	63.16%
无人机应用技术	51	32	62.75%
空中乘务	116	67	57.76%
酒店管理	134	76	56.72%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）求职成功途径

直接向用人单位申请（23.69%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是父母及亲友推荐（19.28%）和专业化的招聘求职网站/APP（15.70%）。

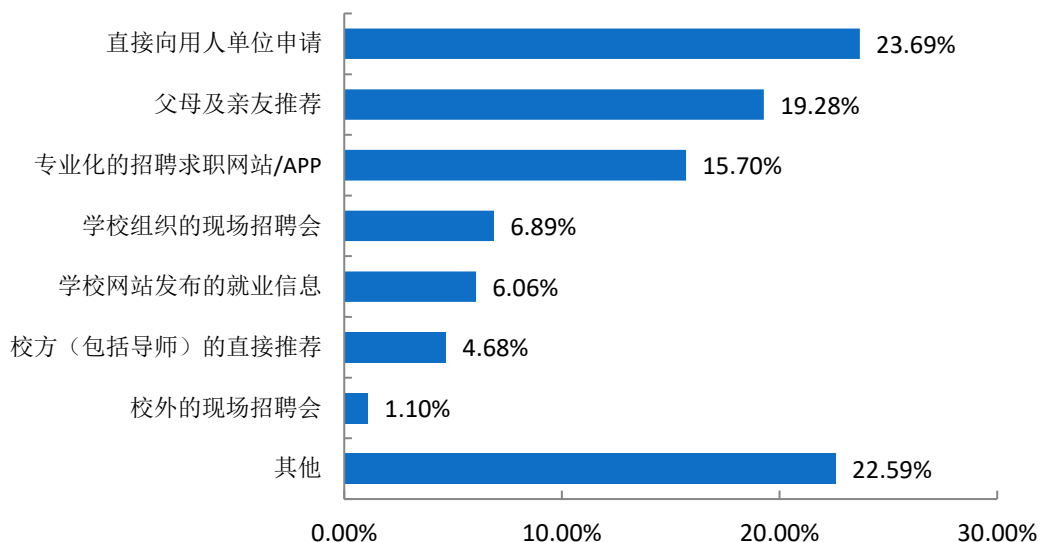


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 248 人（占比 25.03%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（62.16%）。

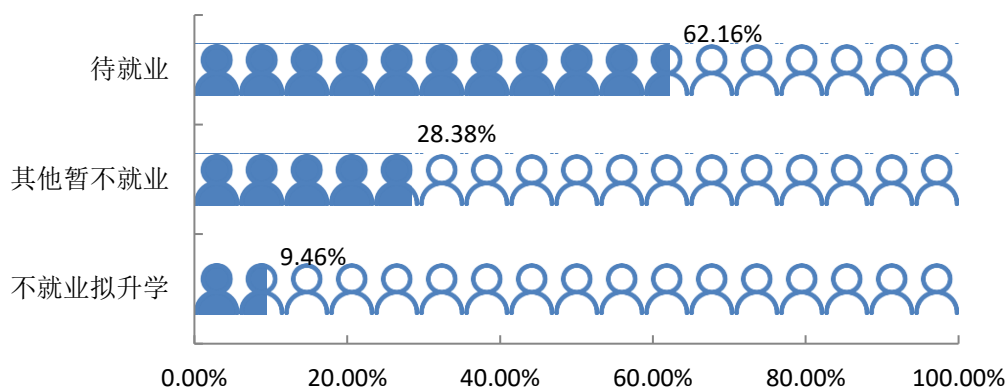


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（78.18%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（5.45%）和浙江省（3.79%）。

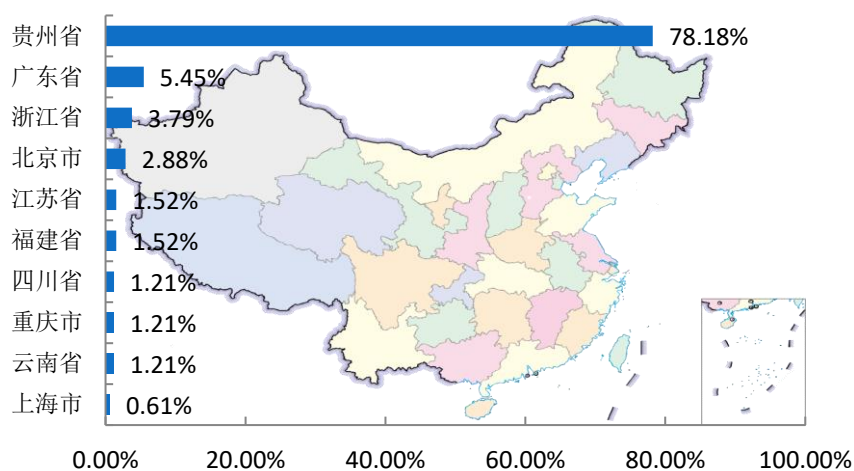


图 1-5 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 8 人，占比为 1.21%；选择在西部地区就业共 546 人，占比为 82.73%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
西部	546	82.73%
中部	8	1.21%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了贵阳市（60.85%），其次是遵义市（9.11%）。

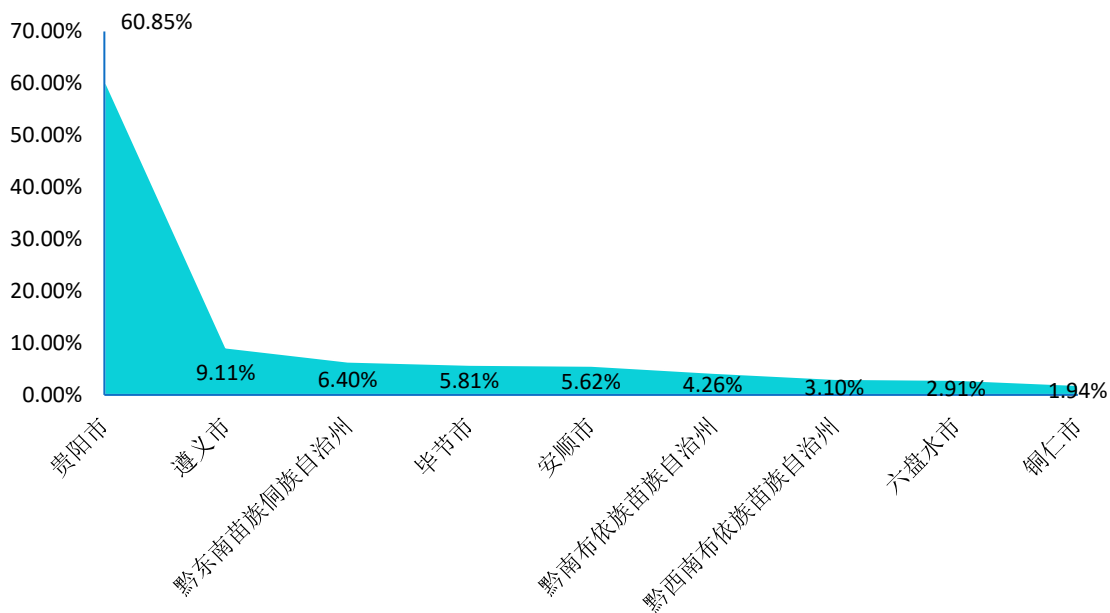


图 1-6 2020 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，78.18%的选择留在本省就业，21.82%选择去其他省份就业。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

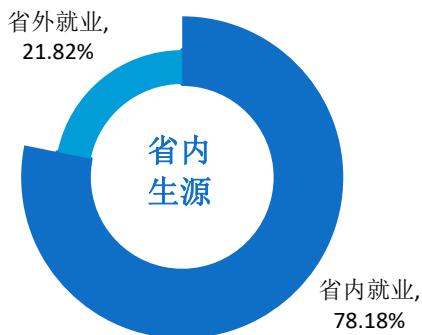


图 1-7 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（26.61%）、“交通运输、仓储和邮政业”（11.16%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

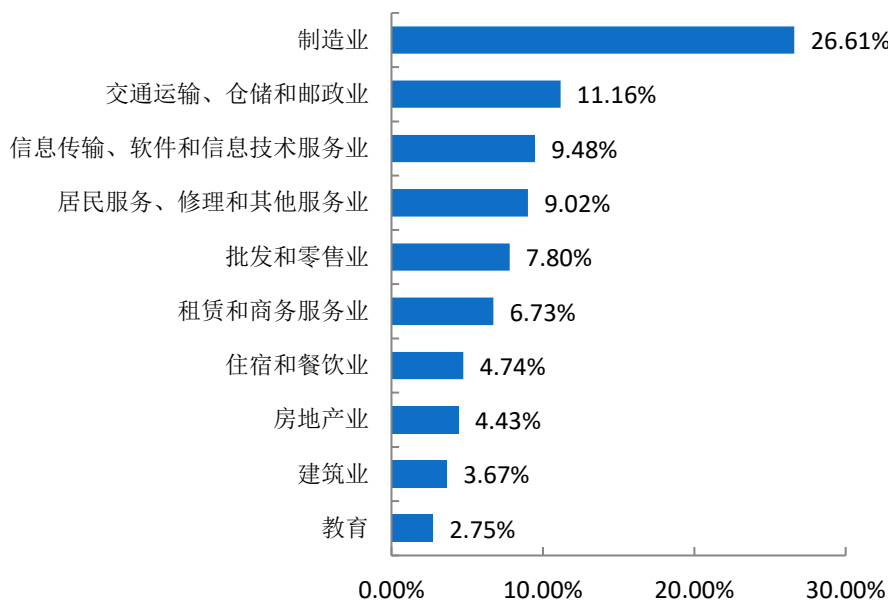


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（69.30%）；其次为“工程技术人员”（13.55%）。

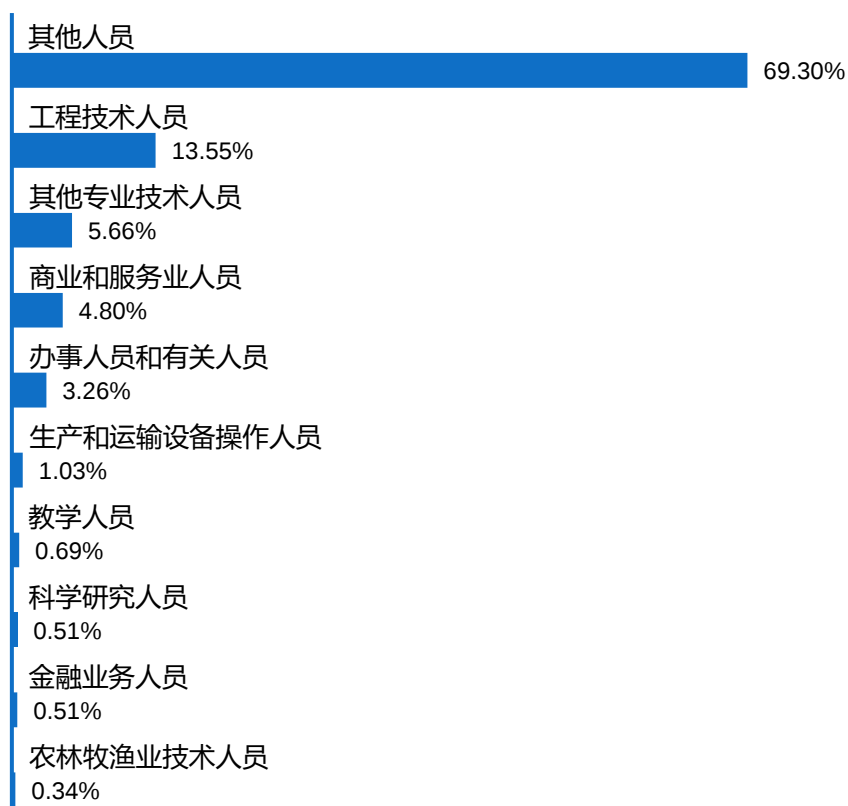


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（38.77%）；其次为“国有企业”（23.33%）。

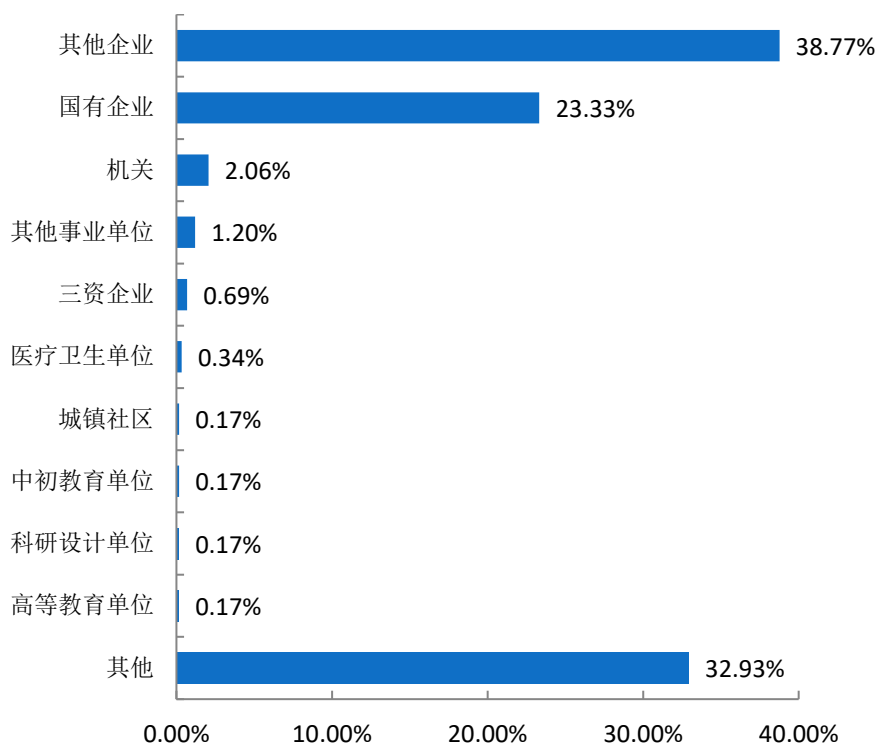


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 44 人选择国内升学深造，国内升学率为 4.44%。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 71 人选择自主创业，创业率为 7.16%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”。

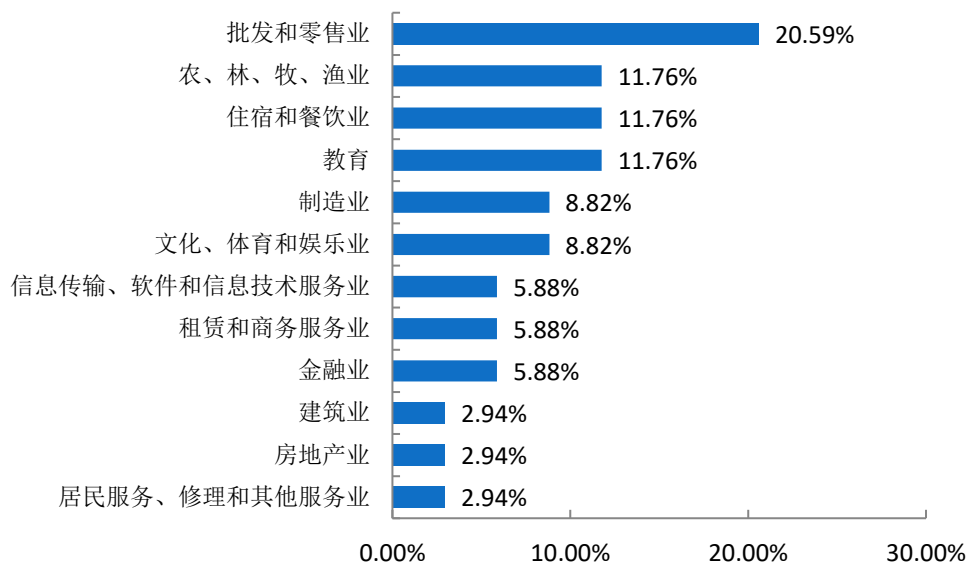


图 1-11 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

2020 届毕业生中，困难生 853 人，占毕业生总人数的 86.07%；非困难生 138 人，占毕业生总人数的 13.93%。

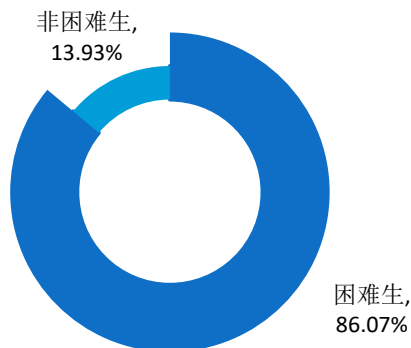


图 1-12 2020 届毕业生困难生结构

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（二）就业率及毕业去向

2020届毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为77.02%、62.32%。

表 1-5 2020 届困难生/非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	困难生		非困难生	
	人数	占比	人数	占比
签就业协议形式就业	296	34.70%	39	28.26%
其他录用形式就业	108	12.66%	14	10.14%
签劳动合同形式就业	115	13.48%	11	7.97%
自主创业	62	7.27%	9	6.52%
升学	37	4.34%	7	5.07%
应征义务兵	33	3.87%	6	4.35%
国家基层项目	2	0.23%	0	0.00%
自由职业	4	0.47%	0	0.00%
其他暂不就业	4	0.47%	2	1.45%
不就业拟升学	0	0.00%	1	0.72%
待就业	192	22.51%	49	35.51%
就业率	657	77.02%	86	62.32%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，困难生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，困难生、非困难生均集中在“制造业”占比分别为26.85%、24.66%。

职业流向方面，困难生集中在“其他人员”（69.17%），非困难生主要集中在“其他人员”（70.31%）。

单位流向方面，困难生主要流向了“其他企业”（38.34%），非困难生主要流向了“其他企业”（42.19%）。

表 1-6 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	贵州省(77.00%);广东省(6.13%);浙江省(3.92%);北京市(2.90%);福建省(1.70%)	贵州省(87.67%);北京市(2.74%);浙江省(2.74%);江西省(1.37%);江苏省

就业流向	困难生	非困难生
		(1.37%);上海市(1.37%);重庆市(1.37%);陕西省(1.37%)
就业行业	制造业(26.85%);交通运输、仓储和邮政业(11.36%);居民服务、修理和其他服务业(9.47%);信息传输、软件和信息技术服务业(9.12%);批发和零售业(7.92%)	制造业(24.66%);信息传输、软件和信息技术服务业(12.33%);交通运输、仓储和邮政业(9.59%);住宿和餐饮业(8.22%);批发和零售业(6.85%)
就业职业	其他人员(69.17%);工程技术人员(13.49%);其他专业技术人员(6.17%);商业和服务业人员(4.62%);办事人员和有关人员(3.47%)	其他人员(70.31%);工程技术人员(14.06%);商业和服务业人员(6.25%);金融业务人员(4.69%);其他专业技术人员(1.56%);文学艺术工作人员(1.56%);办事人员和有关人员(1.56%)
就业单位	其他企业(38.34%);其他(34.30%);国有企业(22.54%);机关(1.73%);其他事业单位(1.16%)	其他企业(42.19%);国有企业(29.69%);其他(21.88%);机关(4.69%);其他事业单位(1.56%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

大学毕业生的高质量充分就业，决定着人们对高等教育的选择和信任，学院高度重视毕业生就业工作，不断创新就业服务手段与载体，强化大学生实践动手能力，加强个性化就业指导，创造性的开展就业工作，努力提升毕业生就业质量。

一、服务于学生成长成才，构建就业指导新体系

学院领导对就业工作高度重视，切实贯彻“一把手工程”，相关领导亲自对就业工作进行安排和部署，并多次召开就业工作专题会议，积极有效地解决就业工作中的实际问题。重视宣传教育，搞好制度建设，加强毕业生就业与创业的指导，一是探索就业工作体系，建立就业方面的规章制度，实现就业工作有章可依；二是积极开展“毕业生就业咨询”等就业专项活动，为用人单位、毕业生提供优质服务；健全服务体系，积极开展创业指导服务，提供创业信息，开展创新创业网络教育，加大创业扶持力度，鼓励学生积极创业；三是发挥学生社团的作用，依托院系的力量，开展就业与创业教育，主要有：举办了校园模拟招聘会、职业生涯规划讲座、技能大师进校分享经验等活动，开展学生“就业宣传周”系列活动。

二、服务于学生充分就业，开拓就业市场新思路

一是发挥招聘会的基础性作用，精心培育就业“有形市场”。今年由于疫情影响，学校主要通过网络招聘会对学生进行推荐就业，积极开展“毕业生疫情期间就业咨询”等就业专项活动，指定专人做好就业信息的收集、汇总和发布工作，为用人单位、毕业生提供优质服务；建立校园就业招聘网站、推送微信公众号等平台，运用信息化工作平台多渠道推介用人单位招聘信息，宣传宣讲国家就业政策，利用互联网收集整理发布就业信息、协调视频招聘及远程面试。截止8月31日，共举办103场线上线下招聘会，其中线上招聘会88场，线下专场招聘会15场，累计提供就业岗位数3000余个，就业岗位数占本校毕业生总数的百分之二百九十七，主动邀请用人单位来校招聘。积极发挥教学单位自身专业特点与优势，邀请用人单位走进课堂、工作室，举办专业特色鲜明的中小型招聘活动，积极、主动引导毕业生“走出去”。

三、服务于国家战略需求，拓展就业领域新举措

近年来，高校毕业生数量持续增长，就业难度较大，因此，学生就业问题越来越成为社会关注的热点和学院工作的重点，我校以就业和社会需求为导向，不断完善有利于毕业生就业的长效机制，贯彻落实党中央、国务院以及省教育厅关于做好毕业生就业工作的政策和要求，一方面，积极拓宽毕业生就业门路，加强毕业生就业市场建设，另一方面，引导学生切实转变就业观念，鼓励学生积极自主创业。学院制定就业创业工作条例，统筹学院就业创业指导工作，注重提升指导教师的理论水平。明确创业教育不是教学生如何去开店办工厂，而是培养学生的创业精神，是面对不确定未来的勇气和坚持。提出“先参与创业，再主导创业”的概念，学生离开学校踏上社会之后为自己打造一份事业基础的过程就是“创业”。学院会定期邀请校内外指导教师开设专题讲座，从就业创业政策、形势、择业创业的基本原则等方面给予指导，增强了学生创业的热情和信心。充分发挥学生社团优势，开展各种活动，模拟就业创业，以多种方式使学生提前感受体验创业就业,尽早选择适合自己的方向。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

一、专业相关度

总体专业相关度：32.32%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

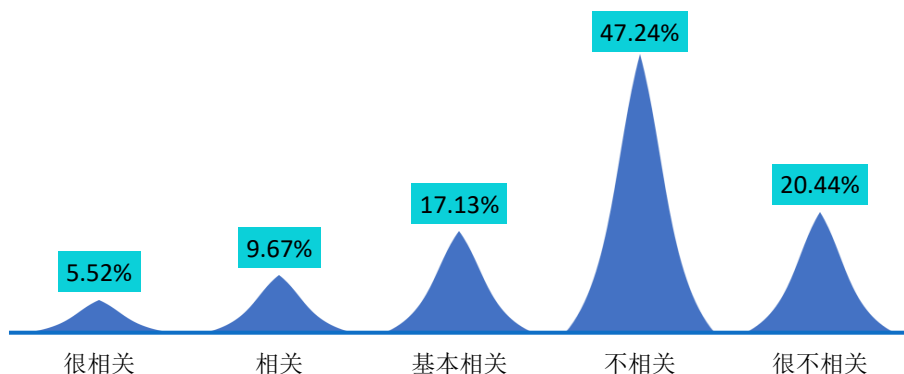


图 3-1 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：机电一体化技术（58.14%）专业的专业相关度相对较高。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
机电一体化技术	4.65%	11.63%	41.86%	32.56%	9.30%	58.14%
空中乘务	0.00%	10.00%	26.67%	53.33%	10.00%	36.67%
数控技术	2.56%	20.51%	12.82%	43.59%	20.51%	35.90%
汽车检测与维修技术	12.05%	10.84%	12.05%	37.35%	27.71%	34.94%
无人机应用技术	6.67%	10.00%	13.33%	53.33%	16.67%	30.00%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
航空材料精密成型技术	0.00%	10.00%	20.00%	50.00%	20.00%	30.00%
机械设计与制造	6.45%	6.45%	12.90%	51.61%	22.58%	25.81%
汽车电子技术	0.00%	18.75%	6.25%	68.75%	6.25%	25.00%
焊接技术与自动化	11.11%	0.00%	11.11%	55.56%	22.22%	22.22%
酒店管理	3.03%	3.03%	15.15%	48.48%	30.30%	21.21%
工业机器人技术	0.00%	0.00%	15.38%	69.23%	15.38%	15.38%
模具设计与制造	8.33%	0.00%	0.00%	50.00%	41.67%	8.33%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 88.61%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 84.87%、80.00%、78.73%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

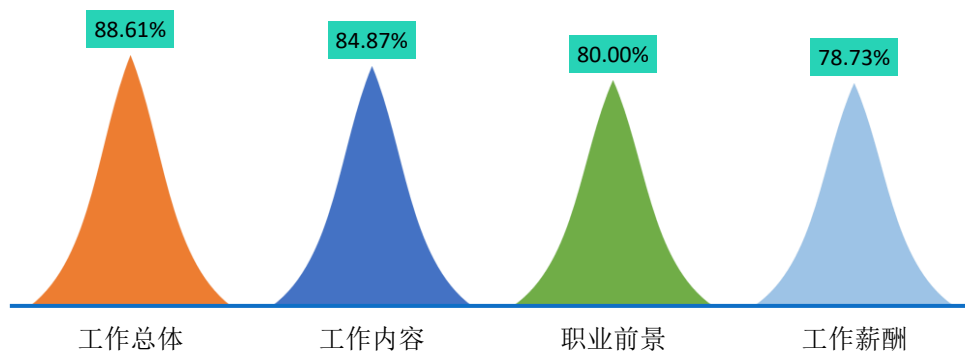


图 3-2 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 96.00%；而在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 75.00%。

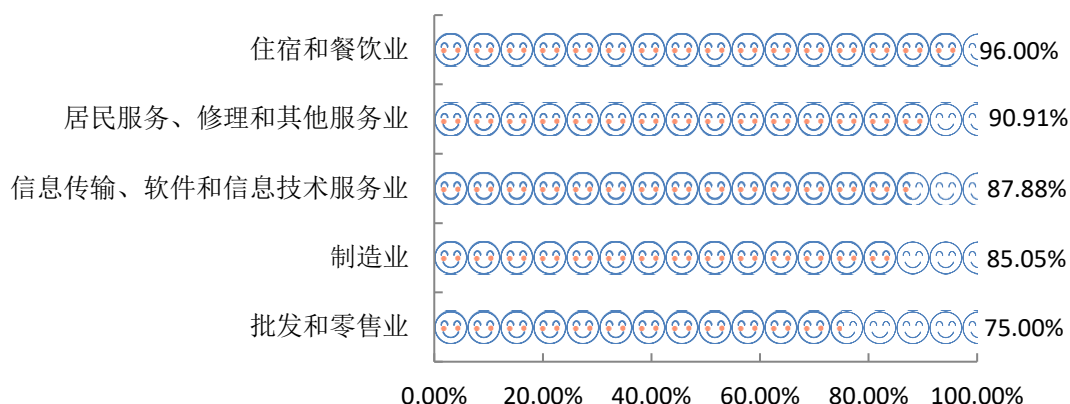


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、毕业生发展成长度

(一) 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 58.47%，其中“很符合”所占比为 6.21%，“符合”所占比例为 13.84%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

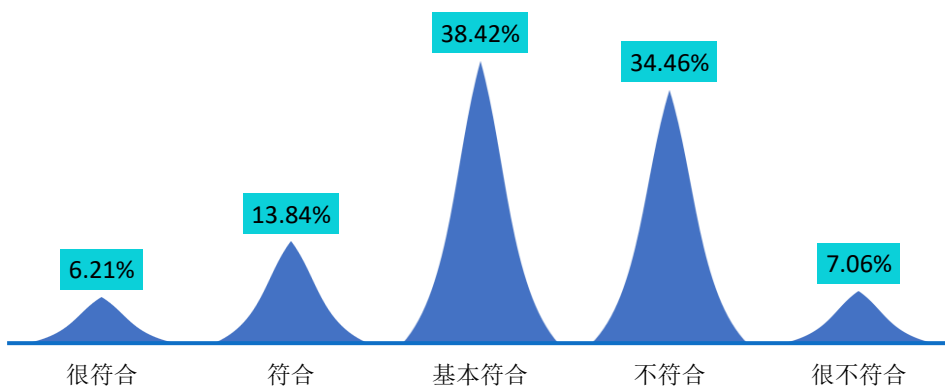


图 3-4 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 34.59%，离职次数集中在 1 次。

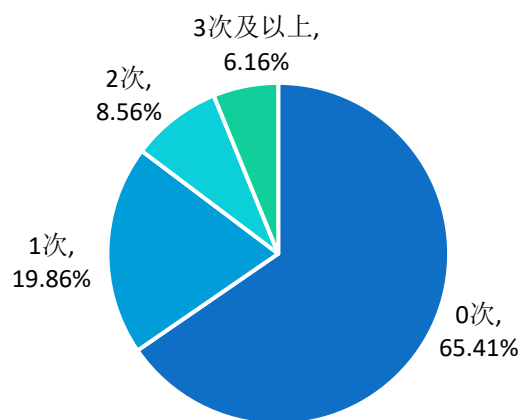


图 3-5 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近两年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近两届毕业生规模呈增长趋势，就业率始终保持在 74.97% 及以上。

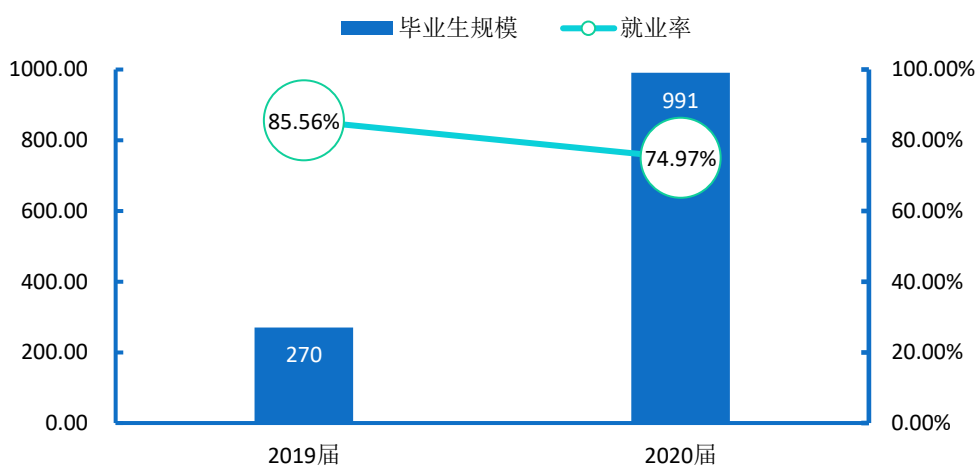


图 4-1 2019-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2019 届数据来自《贵州航空职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

二、近两年就业地区变化趋势

学校近两届毕业生在省内就业的比例均在 78.18% 及以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

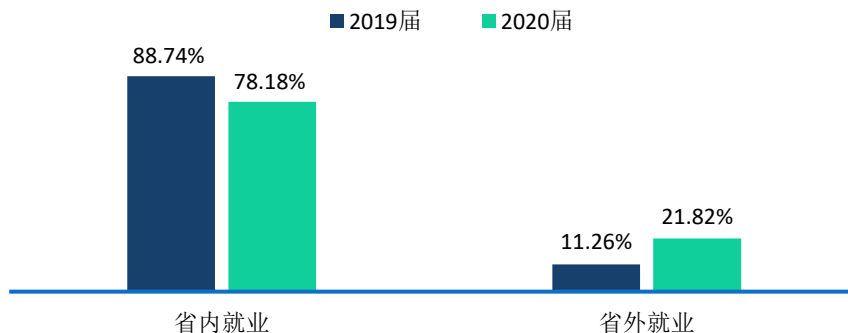


图 4-2 2019-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 届数据来自《贵州航空职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

三、近两年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“交通运输、仓储和邮政业”、“居民服务、修理和其他服务业”、“批发和零售业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”领域为近两届毕业生主要的就业行业选择。

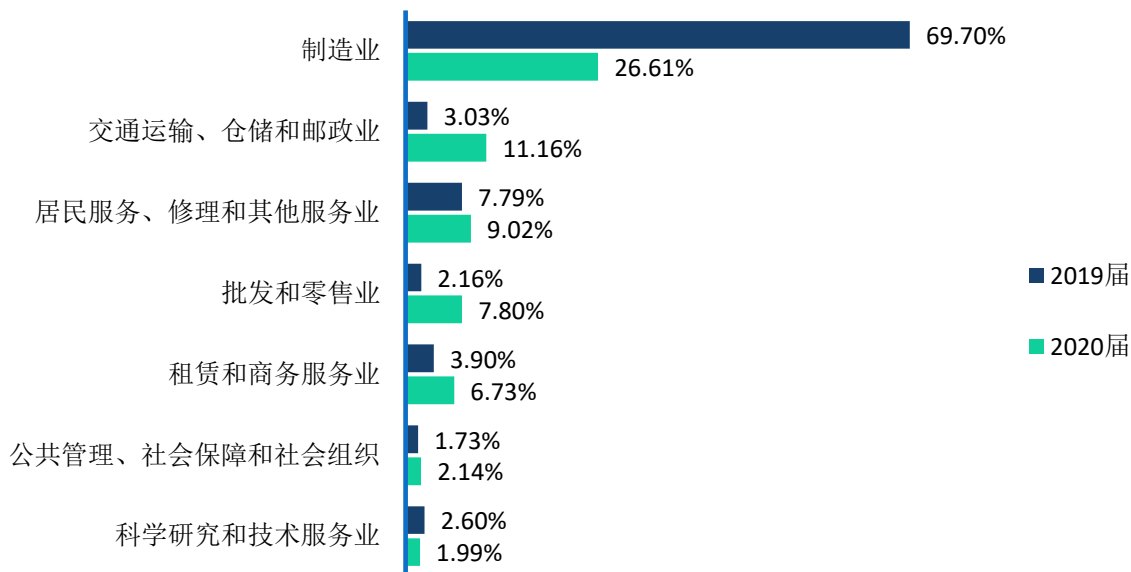


图 4-3 2019-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《贵州航空职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

四、近两年就业单位变化趋势

近两届毕业生主要流向“其他企业”和“国有企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

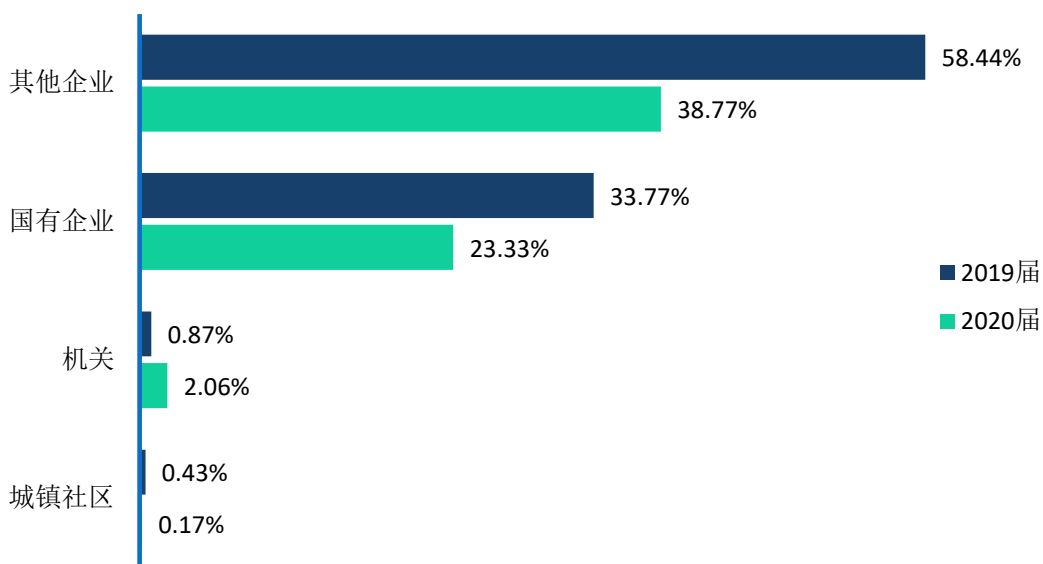


图 4-4 2019-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 届数据来自《贵州航空职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020 届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 7.17%，“比较乐观”占比为 19.78%。

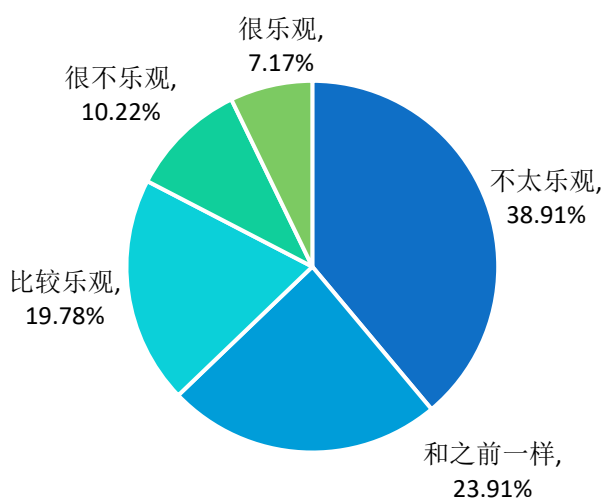


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 49.33%；其次为“基本无影响”，占比为 25.47%。

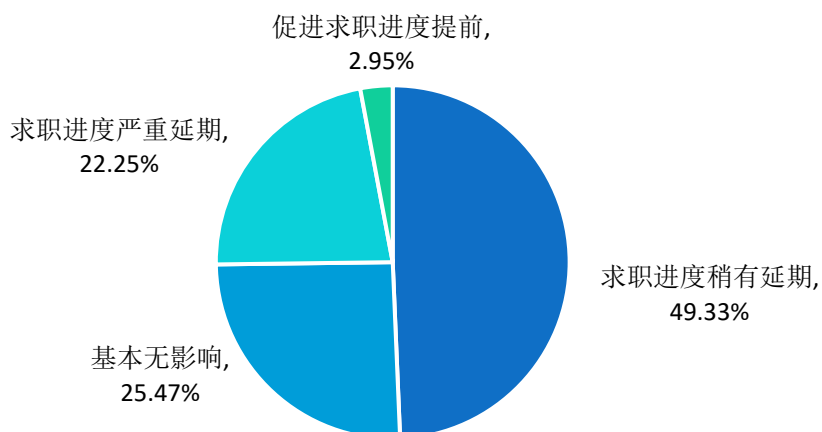


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 51.21%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 28.42%。

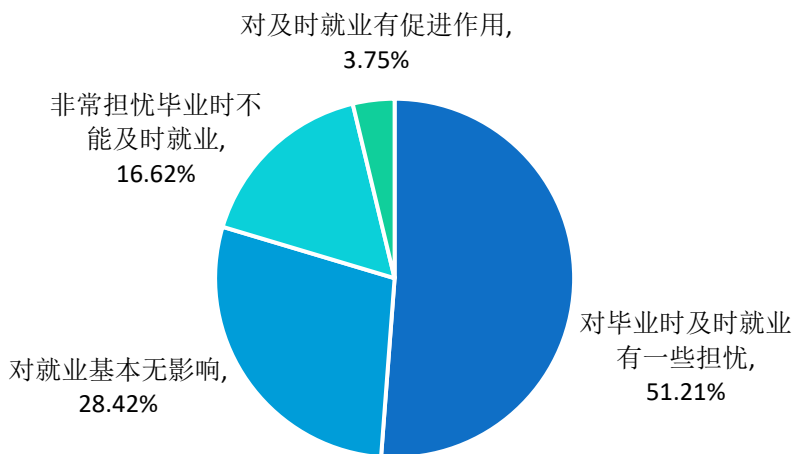


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 87.64%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 9.98%，“满意”占比为 32.97%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

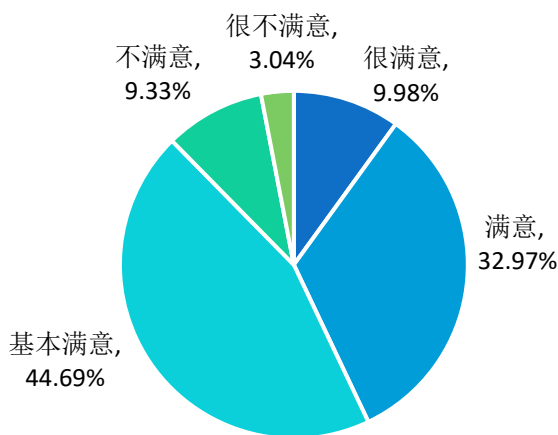


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 83.76%，专业课掌握度为 85.27%，专业课满足度为 79.55%，公共课帮助度为 86.47%。

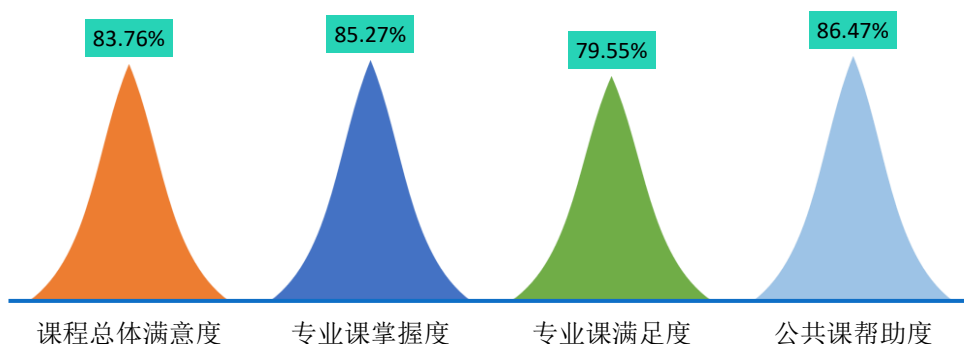


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 91.52%；对师德师风的满意度为 92.39%，对教学态度的满意度为 90.76%，对教学水平的满意度为 91.42%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

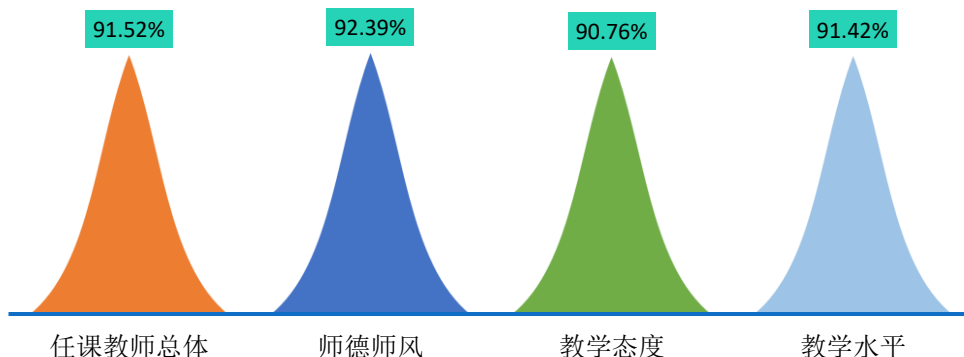


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 90.64%；对课堂听讲的满意度为 93.20%，对课后自习的满意度为 87.50%，对学习交流的满意度为 91.23%。

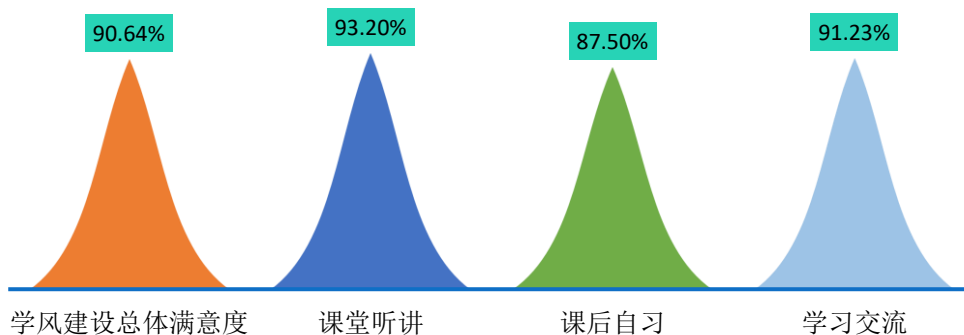


图 6-4 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 91.16%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

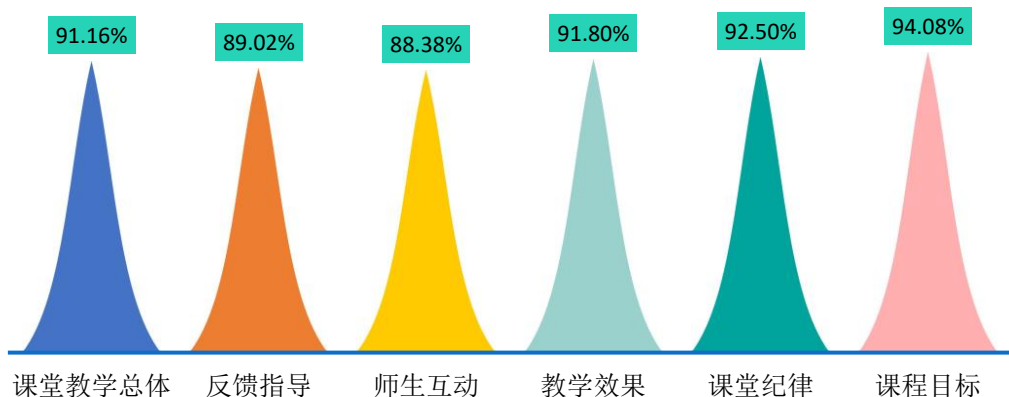


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 78.32%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

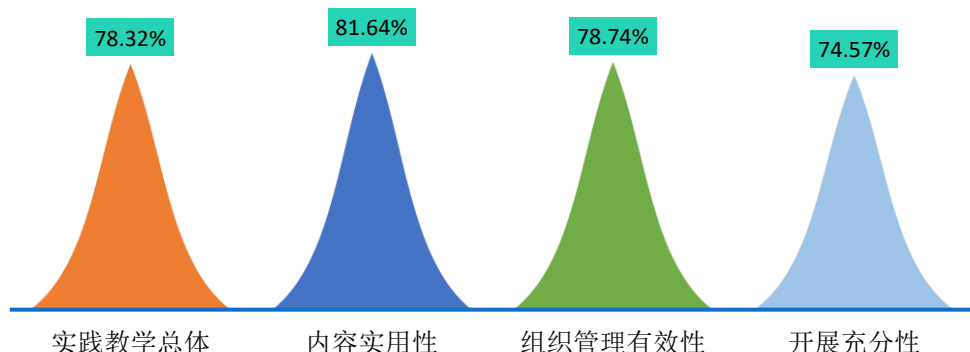


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、团队意识、创新思维、表达能力、记忆能力、善于倾听、阅读理解、主动学习、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.21 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.67 分和 3.64 分。

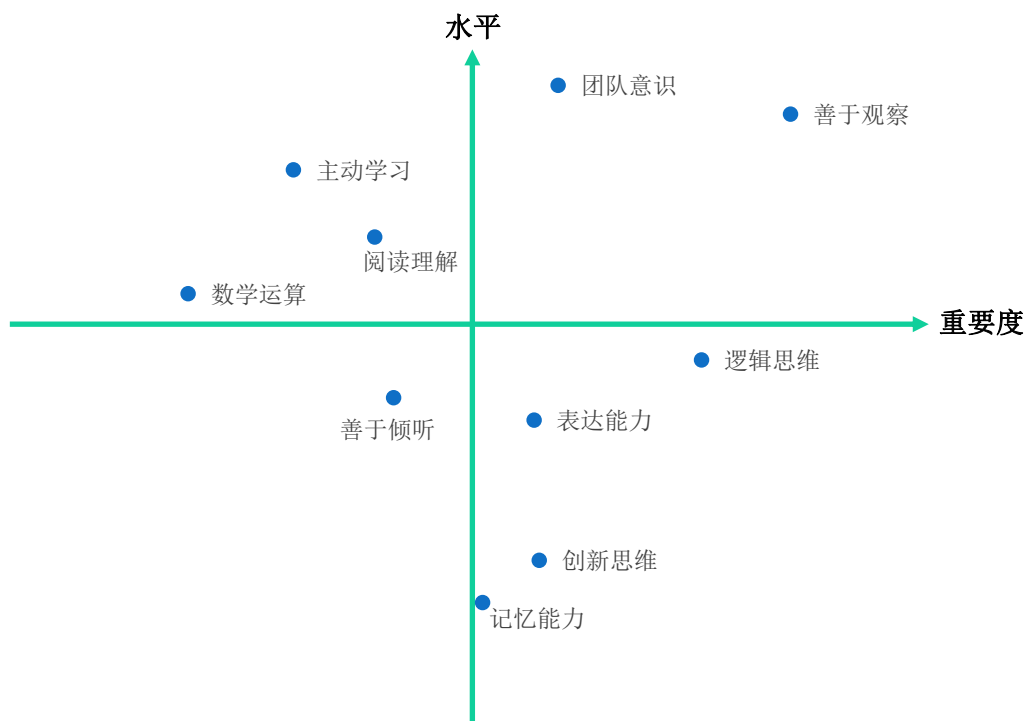


图 6-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要性，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.46）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要性	能力水平
善于观察	59.47%	3.64
逻辑思维	52.67%	3.42
团队意识	41.77%	3.67
创新思维	40.33%	3.25
表达能力	39.92%	3.37
记忆能力	36.01%	3.21
善于倾听	29.22%	3.39
阅读理解	27.78%	3.53
主动学习	21.60%	3.59
数学运算	13.58%	3.48

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 84.51%及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”(91.40%)、“就业手续办理(如档案迁移等)”(90.68%)、“职业咨询与辅导”(87.62%)的满意度相对较高。

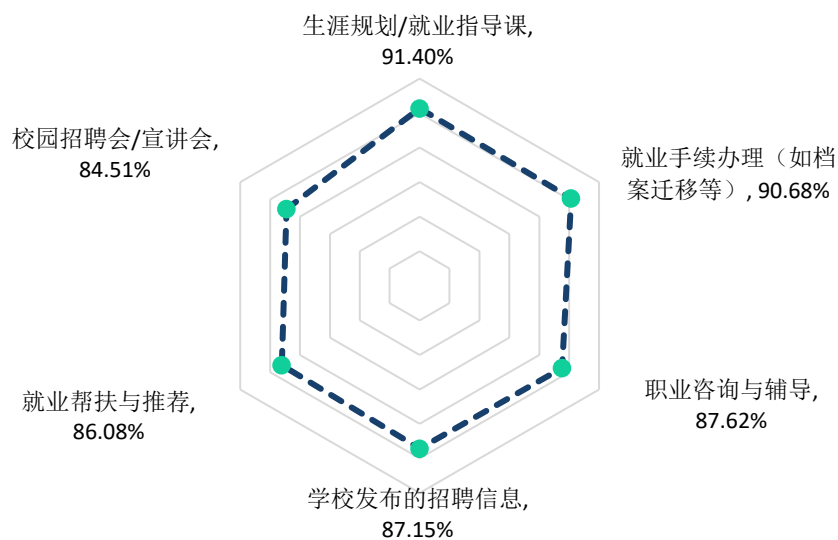


图 6-8 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

用人单位调研评价

第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：97.22%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为72.22%。

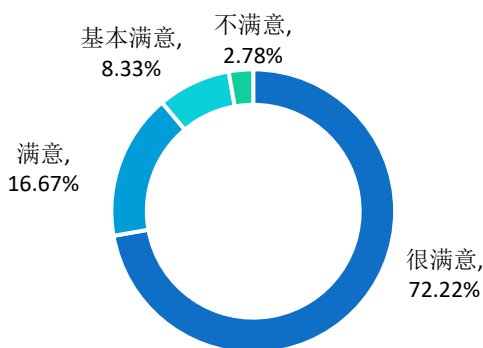


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为77.78%。

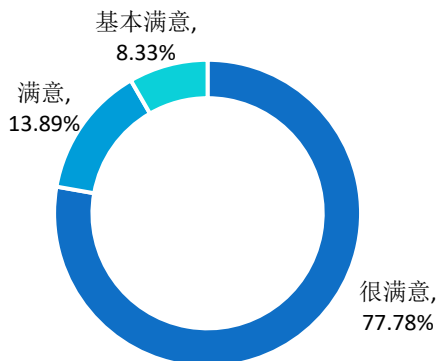


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度:94.44%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.11%。

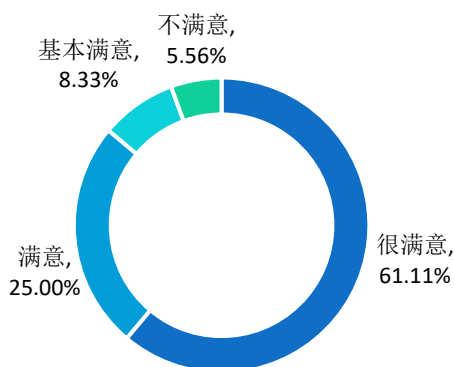


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度:94.44%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为66.67%。

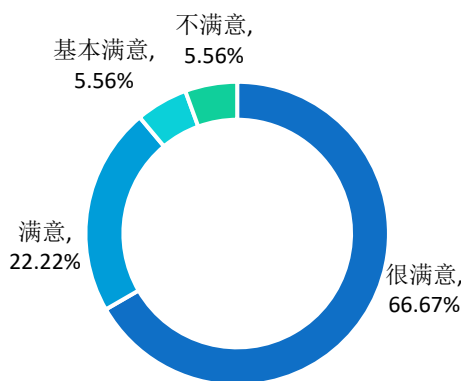


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 50.00%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，44.12%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

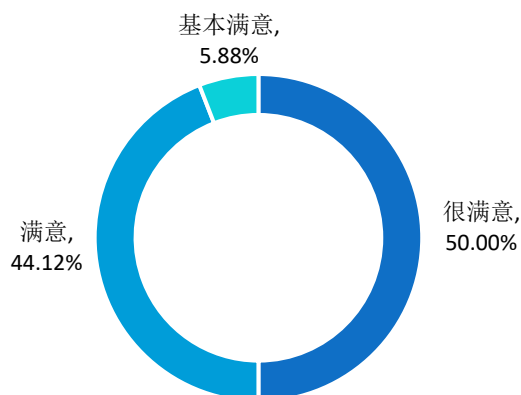


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（47.22%）、增加招聘场次（27.78%）、拓宽服务项目（22.22%）等方面来加强就业工作。

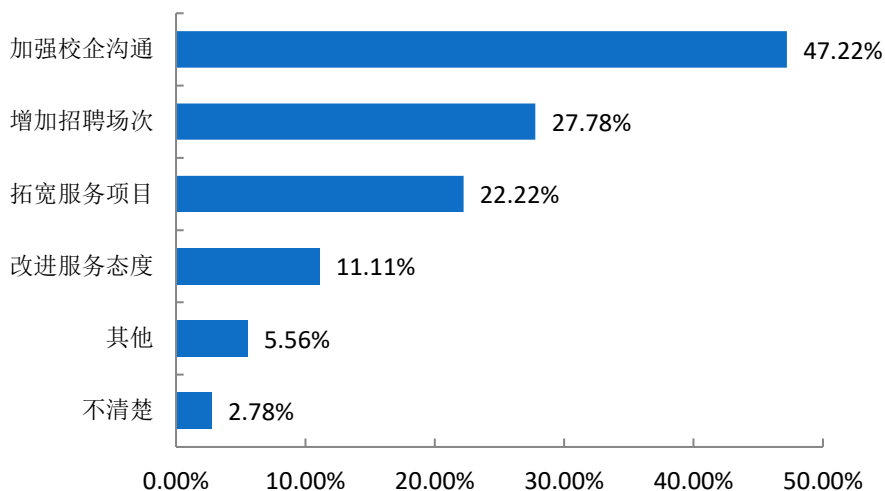


图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

