



铜仁幼儿师范高等专科学校
TONGREN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

毕业生就业质量年度报告 (2020 年)



2020 年 12 月



目 录

学校概况.....	1
报告说明.....	4
第一篇 毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生规模和结构.....	5
（一）毕业生总体规模.....	5
（二）毕业生结构分布.....	5
（三）招生渠道.....	9
二、毕业生就业率.....	9
（一）各学院及毕业生总体就业率.....	9
（二）不同特征群体毕业生就业率.....	10
（三）调查情况.....	13
（四）未就业毕业生情况说明.....	13
三、毕业生流向.....	14
（一）毕业生总体流向.....	14
（二）毕业生升学情况.....	15
（三）自主创业情况.....	16
四、就业分布.....	17
（一）生源地（省）就业分布.....	17
（二）就业单位分布.....	18
（三）就业地区分布.....	19
第二篇 学校就业创业工作举措.....	24
一、成立领导机构.....	24
二、建立保障机制.....	24
三、强化培训引导.....	25
四、搭建宣讲平台.....	25



五、组建创业导师团队.....	27
六、拓展就业渠道.....	28
七、狠抓就业服务.....	28
第三篇 就业质量分析.....	30
一、毕业生就业专业对口度.....	30
二、毕业生对当前工作满意度.....	32
第四篇 就业发展趋势分析.....	33
一、选择单位就业成为主流.....	33
二、教育行业成为毕业生主要的行业流向.....	34
三、本地就业为主，为地方教育事业发展提供人才支持.....	34
四、专升本学历提升成为毕业生重要就业流向.....	34
五、 新疆成为省外重点就业区域.....	35
第五篇 对教育教学的反馈.....	36
一、对人才培养的影响.....	36
（一）对人才培养的评价.....	36
（二）人才培养的改进措施.....	39
二、对专业设置的影响.....	40
三、对就业创业服务体系的影响.....	41
（一）毕业生对就业创业服务工作的评价.....	41
（二）就业创业服务工作改进措施.....	42



学校概况

铜仁幼儿师范高等专科学校地处黔湘渝三省市结合部、武陵山腹地，素有“黔东门户”“中国西部名城”之称的铜仁市，学校前身是创办于 1919 年的原贵州省思南师范学校，办学文脉可追溯至明代理学家、教育家李渭讲学的为仁书院，是一所办学历史悠久的百年师范院校，2012 年 12 月经贵州省人民政府批准同意并报教育部备案组建而成，校区毗邻中国著名风景名胜梵净山和湘西凤凰古城。

学校占地面积近 1000 余亩，规划建筑面积近 28 万平方米，已建设面积 13 万平方米，现有教职工 510 人，在校生规模 10236 人，校内建有图书馆、钢琴房、计算机室、奥尔夫音乐教室、蒙台梭利教室、普通话技能测试点等较为完善的教学设施和实训基地。

学校秉承百年师范教育的优良传统，以人才培养为核心，把握现代高职高专教育发展新趋势，确立了“以服务为宗旨、以就业为导向、强化内涵建设、提升特色发展”的办学思想，凝炼了“立德树人、育人为本、知行合一、终身学习”的办学理念，明晰了“立足铜仁、面向贵州、辐射武陵山区”的服务方向，把“献身教育、回报山乡”作为学校精神，把“学高为师、身正为范”作为学校校训，把“乐教乐学、求真求新”作为学校校风，始终以改革创新为动力，着力强化内涵建设和特色发展。



学校坚持以师范类专业为主体，适当拓展社会紧缺型专业，下设有学前教育学院、初等教育学院、国际教育学院、艺术与体育教育学院、马克思主义学院、继续教育学院 6 个二级学院，党政办、组织人事部、招生就业处等 14 个行政（教辅）机构，2 所附属幼儿园；开设有学前教育、小学教育、特殊教育、英语教育、音乐教育、体育教育、美术教育、舞蹈教育、舞蹈表演、酒店管理、旅游管理、早期教育、社会体育教育、语文教育、数学教育、思想政治教育 16 个专业，面向 18 个省（市、自治区）招生；学前教育专业被教育部认定为国家骨干专业建设单位，现有省级骨干专业 3 个，重点专业群 1 个，有省级人才培养质量提升工程项目 17 个，是贵州省优质高职院校建设单位，有省内外实习实训基地 113 个，已初步形成了以“学前及小学教育专业为品牌、艺术与体育教育专业为特色、英语与旅游管理专业为拓展”的专业建设格局。

学校积极推进对外交流合作，加速提升国际化办学水平，先后与台湾朝阳科技大学、泰国斯巴顿大学、马来西亚沙巴大学等国（境）外近 20 所高校建立了合作办学关系，2018 年开始招收培养国际生，现面向巴基斯坦、柬埔寨、乌克兰等 9 个国家招生。深入实施“千人留学计划”项目，定期选派优秀学生到国（境）外开展短期留学、选派教师赴外进修学习已成常态。通过拓展高等教育自学考试专衔本、专升本等学历提升渠道，与贵州师范大学、贵州民族大学、贵州师范学院合作举办了学前教育、



汉语言文学等 8 个专业；设立了贵州省 179 国家职业技能鉴定所，可开展公共营养师、育婴师、保育员等职业技能鉴定，服务社会的能力进一步提升。学校高度重视教学科研工作，围绕教育教学实际，结合教育改革发展新趋势，着力推进国家级、省级课题研究，积极参与铜仁市国家级学前教育改革发展试验区建设，深入实施“125”学前教育发展协同创新计划，创编了《山村幼儿园混龄班主题活动课程教师用书》，填补了国内此项用书的空白，师生屡次在国家级、省级、市级教学赛事中获奖，教师教学和科研水平不断提升。

学校高度重视文化育人功能，强化学生人文素养培养。把大美中华优秀传统文化、壮丽黔东红色文化、多彩贵州民族文化、桃源铜仁生态文化、清风校园廉政文化融入校园文化核心元素，形成了以“武陵之春·魅力幼专”文化艺术节、“武陵金秋·激情幼专”体育节、“爱满武陵·和谐幼专”建校日等系列活动为标志的校园文化品牌，多次参加全国、全省多项艺术体育大赛，均取得好成绩，受到社会的一致好评。



报告说明

为全面反映铜仁幼儿师范高等专科学校的毕业生就业状况，建立就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据教育部及贵州省教育厅相关要求，编制和正式发布《铜仁幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》；本报告数据主要来源于三个方面：

1. 全国高校毕业生就业信息管理与监测系统、贵州省大中专毕业生就业信息平台；数据统计截止日期为 2020 年 12 月 29 日；使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等方面。

2. 我校 2020 届毕业生专升本录取 783 人，因考上事业单位和特岗的 19 名毕业生没有进入本科院校就读，实际升学就读的毕业生为 764 人。

3. 学校通过网络问卷调查（数据统计截止日期为 2020 年 12 月 29 日）和现场调查获得的相关数据；使用数据主要涉及到满意度调查、就业相关分析和对教育教学的反馈方面。



第一篇 毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

（一）毕业生总体规模

我校 2020 届毕业生有 4 个学院共 3462 人，其中学前教育学院 1793 人，初等教育学院 979 人，艺术与体育教育学院 397 人，国际教育学院 293 人；其中，师范类专业毕业生 3320 人，非师范专业毕业生 142 人。

（二）毕业生结构分布

1. 学院及专业毕业生分布

我校 2020 届学前教育学院有 3 个专业，共有毕业生 1793 人，其中学前教育专业 1705 人，特殊教育专业 49 人、早期教育 39 人；初等教育学院小学教育专业毕业生 979 人；艺术与体育教育学院共有毕业生 397 人，涉及 5 个专业，其中体育教育专业 100 人，音乐教育专业 106 人，美术教育专业 106 人，舞蹈教育专业 45 人、社会体育专业 40 人；国际教育学院毕业生 293 人，其中旅游管理 73 人，酒店管理 29 人，英语教育 191 人。我校 2020 届各学院及专业毕业生人数具体分布如下：



表 1-1 毕业生在学院及专业分布

学院	专业	总人数
学前教育学院	学前教育	1705
	特殊教育	49
	早期教育	39
初等教育学院	小学教育	979
艺术与体育教育学院	体育教育	100
	音乐教育	106
	美术教育	106
	舞蹈教育	45
	社会体育	40
国际教育学院	旅游管理	73
	酒店管理	29
	英语教育	191
合计		3462

2. 毕业生性别分布

我校 2020 届毕业生共 3462 人，其中男生 300 人，占毕业生总人数的 8.67%；女生 3162 人，占毕业生总人数的 91.35%，女生占比较高。



表 1-2 毕业生性别比例

学院	专业	总人数	男生（人）	比例（%）	女生（人）	比例（%）
学前教育学院	学前教育	1705	42	2.5	1663	97.54
	特殊教育	49	4	8.2	45	91.84
	早期教育	39	0	0	39	100
	小 计	1793	46	2.57	1747	97.44
初等教育学院	小学教育	979	110	11.24	869	88.76
艺术与体育教育学院	体育教育	100	68	68	32	32
	音乐教育	106	18	16.98	88	83.02
	美术教育	106	17	16.04	89	83.96
	舞蹈教育	45	7	15.56	38	84.44
	社会体育	40	11	27.5	29	72.5
	小计	397	121	30.48	276	69.52
国际教育学院	旅游管理	73	11	15.07	62	84.93
	酒店管理	29	4	13.79	25	86.21
	英语教育	191	8	4.19	183	95.81
	小计	293	23	7.85	270	92.15
总计		3462	300	8.67	3162	91.35

3. 建档立卡毕业生分布

我校 2020 届毕业生 1106 人,大多数来自西部贫困山区,家庭经济条件比较困难,在国家精准脱贫相关政策和脱贫攻



坚、产业振兴工作的推动下，目前我校建档立卡毕业生占比从 2018 年的 78.42%降到了 2020 年的 31.95%。

表 1-3 建档立卡毕业生分布比例

学院	专业	总人数	困难学生数	比例（%）
学前教育学院	学前教育	1705	542	31.79
	特殊教育	49	18	36.74
	早期教育	39	14	35.9
	小 计	1793	574	32.07
初等教育学院	小学教育	979	321	32.79
艺术与体育教育 学院	体育教育	100	29	29
	音乐教育	106	29	27.36
	美术教育	106	25	23.58
	舞蹈教育	45	16	35.56
	社会体育	40	13	32.5
	小计	397	112	28.21
国际教育学院	旅游管理	73	21	27.77
	酒店管理	29	9	31.03
	英语教育	191	69	34.13
	小计	293	99	33.79
总计		3462	1106	31.95



（三）招生渠道

根据当年招生各省（市、自治区）相关文件要求，结合贵州省分类招生、全国普通高考和取五年专转段录取三种渠道开展的招生工作。其中贵州省分类招生、全国普通高考和五年专转段录取的学生人数占比分别为 44.37%、31.92%、23.71%。

二、毕业生就业率

毕业生就业率是反映大学毕业生就业情况和社会对毕业生需求程度的重要指标和参考依据。高校毕业生就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）*100%。

（一）各学院及毕业生总体就业率

受疫情影响，截至 2020 年 12 月 29 日，我校 2020 届毕业生就业总人数为 2947 人，总体就业率为 85.12%，各学院就业如下：

表 1-4 各学院毕业生就业率

学 院	就业人数	毕业生人数	就业率
艺术与体育教育学院	344	397	86.65%
初等教育学院	837	979	85.49%
国际教育学院	250	293	85.32%
学前教育学院	1516	1793	84.55%
合 计	2947	3462	85.12%



（二）不同特征群体毕业生就业率

1. 建档立卡毕业生就业率

表 1-5 各学院建档立卡毕业生就业率

学院	专业	困难学生数	就业数	就业率（%）
学前教育学院	学前教育	542	499	92.07
	特殊教育	18	18	100
	早期教育	14	14	100
	小 计	574	531	92.51
初等教育学院	小学教育	321	288	89.72
艺术与体育教育学院	体育教育	29	27	93.10
	音乐教育	29	28	96.55
	美术教育	25	24	96
	舞蹈教育	16	16	100
	社会体育	13	11	84.62
	小计	112	106	94.64
国际教育学院	旅游管理	21	20	95.24
	酒店管理	9	8	88.89
	英语教育	69	60	86.96
	小计	99	88	88.89
总计		1106	1013	91.59

学校通过对困难毕业生实现“一对一”就业帮扶，有效地提高了困难毕业生就业率，实现“就业一人、脱贫一家”



的教育扶贫目标，充分发挥了学校是教育脱贫主阵地的功能与作用，很好地贯彻落实了国家、省市的教育脱贫攻坚各项工作的精神，主动服务地方经济社会发展，为地方经济社会发展作出了应有的贡献。

2. 不同性别毕业生就业率

从 2020 年我校男、女毕业生就业情况看，女毕业生就业率略高于男毕业生。

表 1-6 毕业生男、女就业率情况

性别	毕业生人数	就业人数	就业率（%）
男	300	251	83.67
女	3162	2694	85.20
合计	3462	2947	85.12

3. 省内、省外生源毕业生就业率

表 1-7 省内、省外生源毕业生就业情况

区域	毕业生人数	就业人数	就业率（%）
贵州省	3391	2888	85.17
省外	71	59	83.10
合计	3462	2947	85.12

2020 年我校贵州省户籍毕业生 3391 人，占总毕业生人数的 97.95%；就业人数 2888 人，占就业学生总数的 98.00%；



受新型冠状病毒肺炎疫情影响，高质量就业率说明贵州省各市（州）加大了事业单位等编制单位招考计划、增加了专升本招生计划。

4. 不同民族毕业生就业率

我校 2020 届毕业生按民族统计，就业率大部分在 82% 以上，主要集中在 85% 左右，在就业上充分反映了国家民族平等政策。

表 1-8 毕业生不同民族学生就业情况

民族	毕业生人数	就业人数	就业率
汉族	1456	1288	88.46%
蒙古族	12	11	91.67%
苗族	533	440	82.55%
彝族	58	51	87.93%
布依族	106	77	72.64%
侗族	266	219	82.33%
瑶族	6	4	66.67%
土家族	803	664	82.69%
黎族	7	7	100%
水族	20	17	85.00%
仡佬族	100	88	88.00%
其他	53	45	84.91%
合计	3462	2947	85.12%



（三）调查情况

1. 网络调查。受疫情影响，主要通过网络及电话调查毕业生的就业情况。我们共调查了 2020 届毕业生所在阿克苏地区、喀什地区等地区，其中包括库车市、温宿县、乌什县、皮山县等县，其中城区小学 7 所，乡镇小学 5 个，村小 5 个；城区幼儿园 8 所，乡镇也要 3 所。我校 2020 年在新疆工作的应届毕业生共有 172 人，总体反应就业情况良好。

2. 现场调查。在凯里学院进行现场调查的毕业生有 50 人，其中初教学院 25 人、艺体学院 9 人、学前学院 15 人、国际学院 1 人。在这次跟踪调查中，学生们对学校的人才培养方案、课程设置、学生管理等提出了很好的建议。

（四）未就业毕业生情况说明

截止 2020 年 12 月 29 日，我校 2020 届未就业毕业生有 515 人，占毕业生总数的 14.88%。根据毕业生离校后的跟踪监测数据统计：30 人不就业拟提升学历，占未就业毕业生 5.83%，16 人暂不就业，占未就业毕业生 3.09%；469 人正在积极寻求适合的岗位，占未就业毕业生人数的 90.72%。

综上所述，真正不愿意就业的毕业生很少，占 3.09%；其余未就业的毕业生都是想进一步提升学历或参加在编单位的考试，占未就业总数 96.91%；客观上反映极少部分毕业生就业意识不强，就业观望比较明显，就业观念急需转变，



培训指导引导力度还需要进一步加强。

三、毕业生流向

（一）毕业生总体流向

我校 2020 届毕业生主要通过签就业协议、自由职业、自主创业实现就业，2947 人实现就业，占毕业生总数比 85.12%；通过专升本实现学历提升的学生 764 人，占毕业生总人数 22.07%。

表 1-9 毕业生就业总体流向

毕业去向分布	毕业人数	百分比
签就业协议形式就业	836	24.14%
签劳动合同形式就业	653	18.86%
其他录用形式就业	580	16.75%
应征入伍	18	0.52%
国家基层项目	30	0.87%
地方基层项目	46	1.33%
待就业	469	13.55%
不就业拟升学	14	0.40%
其他暂不就业	32	0.92%
自主创业	11	0.32%
自由职业	9	0.26%
升学	764	22.07%
合计	3462	100%



（二）毕业生升学情况

1. 升学与所学专业一致性

我校 2020 年有 764 名毕业生通过“专升本”实现学历提升，升学与所学专业一致性达 100%以上。

表 1-10 毕业生升学专业一致性

学院	专业	升学数	专业一致性人数	专业对口率（%）
学前教育学院	早期教育	8	8	100
	学前教育	196	196	100
	特殊教育	16	16	100
	小计	220	220	100
初等教育学院	小学教育	279	279	100
艺术与体育教育学院	音乐教育	33	33	100
	体育教育	36	36	100
	美术教育	53	53	100
	舞蹈教育	15	15	100
	社会体育	17	17	100
	小计	154	154	100
国际教育学院	旅游管理	25	25	100
	酒店管理	1	1	100
	英语教育	85	85	100
	小计	111	111	100
合计		764	764	100



2. 升学原因分析

专升本录取的小学教育各专业（即：小学教育、英语教育、音乐教育、体育教育、舞蹈教育、美术教育）人数占专升本总数的 67.80%，主要原因是小学教育专科毕业后就业时在学历要求上受到限制，贵州省各市（州）小学教师招聘考试基本要求是本科及以上学历，所以小学教育各专业毕业生就业时感觉压力更大，专升本成为他们的重要选择方向。一是通过“专升本”的渠道，圆自己的本科梦；二是通过本科深造，学习更多的专业知识，提升综合素质，增强自身的就业创业核心竞争力。

3. 升学满意度

因为我校专业设置科学合理，与本科院校招生专业高度吻合，且在人才培养上侧重于对学生的综合素质培养和专业技能培训，毕业生综合竞争力比较强。因此，我校专升本毕业生的升学满意度为 100%。

（三）自主创业情况

由于我校 2020 届毕业生绝大多数都是来自西部贫困山区，家庭经济困难，缺乏创业的启动资金；同时我校 2020 届毕业生是师范类专业学生为主体，在创新创业的政策和领域方面都受到了一定的局限，毕业生的创业意识较弱、创业意愿不大，自主创业人数很少，所以绝大多数毕业生都希望毕业后能尽快找一份稳定的工作，减轻家庭经济负担。



四、就业分布

我校 2020 届毕业生的大多数就业选择从事教育行业，就业地区主要集中在西部地区的乡镇、山村小学，民办幼儿园、培训机构及其他教育机构，凸显了“立足铜仁、面向贵州、辐射武陵山区，培养学前教育、初等教育合格师资及紧缺型专业人才”的办学定位。

（一）生源地（省）就业分布

表 1-11 毕业生生源地就业情况

各生源（省）地	毕业人数	就业人数	就业率
河北省	1	1	100.00%
湖南省	11	10	90.91%
广西壮族自治区	4	3	75.00%
重庆市	18	13	72.22%
四川省	17	15	88.24%
贵州省	3391	2888	85.16%
云南省	9	7	77.78%
甘肃省	2	2	100.00%
青海省	2	2	100.00%
宁夏回族自治区	2	2	100.00%
新疆维吾尔自治区	5	4	80.00%
合计	3462	2947	85.12%

我校 2020 届毕业生生源地有 11 个省（市、自治区），贵州省为主要生源地毕业生 3391 人，占毕业生总数 97.95%；



其余的河北、湖南、广西、重庆、四川、云南、甘肃、青海、宁夏、新疆等 10 个省毕业生 71 人，占毕业生总数 2.05%。其中河北、甘肃、青海、宁夏回族自治区的就业率为 100%。

（二）就业单位分布

1. 就业单位性质

表 1-12 毕业生就业单位性质分布

就业单位性质分布	就业人数	百分比（%）
机关	50	1.70%
科研设计单位	1	0.03%
中初教育单位	1454	49.34%
医疗卫生单位	4	0.14%
其他事业单位	27	0.92%
国有企业	26	0.88%
三资企业	1	0.03%
其他企业	397	13.48%
农村建制村	11	0.37%
城镇社区	13	0.44%
专升本（高等教育）	764	25.94%
应征入伍	18	0.61%
西部计划	88	2.99%
其他	93	3.16%
合计	2947	100.00%



我校 2020 届毕业生就业单位主要为中初教育单位、高等教育单位、机关、其他事业单位。

2. 就业职位类型

图 1-13 毕业生就业职位类型分布

职位类型分布	就业人数	百分比（%）
农林牧渔业技术人员	2	0.07%
卫生专业技术人员	1	0.03%
经济业务人员	9	0.31%
金融业务人员	6	0.20%
法律专业人员	3	0.10%
教学人员	1565	53.10%
办事人员和有关人员	124	4.55%
商业和服务业人员	112	3.80%
生产和运输设备操作人员	3	0.10%
专升本	764	25.94%
应征入伍	18	0.61%
西部计划	88	2.99%
其他人员	252	8.55%
合计	2947	100.00%

2020 届毕业生就业职位类型主要为教学人员、办事人员和有关人员、商业服务人员。

（三）就业地区分布



1. 毕业生主要就业省份

2020 年我校毕业生就业主要集中在贵州省，就业人数 2578 人，占就业总人数比达 87.47%。完全符合我校“立足铜仁、面向贵州、辐射武陵山区，培养学前教育、初等教育合格师资及紧缺型专业人才”的办学定位。

表 1-14 毕业生就业省份占比

就业地区省份分布	就业人数	百分比（%）
北京市	5	0.17%
河北省	2	0.07%
上海市	7	0.24%
江苏省	1	0.03%
浙江省	12	0.41%
福建省	10	0.34%
山东省	1	0.03%
河南省	2	0.07%
湖北省	1	0.03%
湖南省	42	1.43%
广东省	38	1.29%
广西壮族自治区	6	0.20%
重庆市	18	0.61%
四川省	16	0.54%
贵州省	2578	87.48%



就业地区省份分布	就业人数	百分比（%）
云南省	10	0.34%
陕西省	1	0.03%
青海省	2	0.07%
宁夏回族自治区	2	0.07%
新疆维吾尔自治区	172	5.84%
应征入伍	18	0.61%
甘肃省	2	0.07%
海南省	1	0.03%
合计	2947	100.00%

2. 毕业生不同地域就业情况

我校 2020 届毕业生绝大多数选择在西部本地就业，占总就业人数的 95.39%，选择东部地区异地就业人数的占比不大。

表 1-15 毕业生就业地域分布

就业地区东中西分布	就业人数	百分比（%）
东部	84	2.85%
西部	2811	95.39%
中部	45	1.53%
应征入伍	18	0.61%
合计	2947	100.00%

3. 毕业生不同就业行业

我校 2020 年毕业生就业主要行业为教育（高等教育），



住宿餐饮业，居民服务，公共管理，文化体育娱乐业、商业服务业等行业。

表 1-16 毕业生就业主要行业

就业单位行业分布	就业人数	百分比（%）
交通运输、仓储和邮政业	13	0.44%
金融业	13	0.44%
建筑业	17	0.58%
制造业	23	0.78%
卫生和社会工作	31	1.05%
信息传输、软件和信息技术服务业	34	1.15%
租赁和商务服务业	44	1.49%
公共管理、社会保障和社会组织	32	1.09%
批发和零售业	49	1.66%
居民服务、修理和其他服务业	47	1.59%
住宿和餐饮业	61	2.07%
教育	1713	58.13%
专升本（高等教育）	764	25.94%
应征入伍	18	0.61%
西部计划	88	2.99%
合计	2947	100.00%

4. 毕业生就业地区类型分布

我校 2020 届毕业生在选择就业地区时，积极践行我校



“献身教育，回报山乡”的办学精神，重点选择地级市及以下、县级市、县等地区，具体数据如下表：

表 1-17 毕业生就业地区类型分布

就业地区类型	就业人数	百分比（%）
直辖市	20	0.68%
省会城市	354	12.02%
计划单列市	22	0.75%
地级市	1378	46.79%
县级市	308	10.46%
县	847	28.69%
应征入伍	18	0.61%
合计	2947	100.00%

毕业生就业时，更多的选择为市辖区民办幼儿园、山村幼教志愿者、教育培训机构，乡村小学、幼儿园等机构，积极响应铜仁市委市政府的号召，投身国家学前教育改革发展试验区的建设，投身于山村幼儿教育事业，努力消除城乡幼儿园教育差距，促进幼儿教育均等化发展，凸显我校培养“下得去、教得好、留得住的”乡村教师的历史使命。



第二篇 学校就业创业工作举措

学校毕业生就业工作紧紧围绕“技能与岗位相结合”、“自荐与推荐相结合”、“招考与升学相结合”的三结合原则，坚持“立足铜仁、面向贵州、辐射武陵山区，培养学前教育、初等教育合格师资及紧缺型专业人才”的办学定位，主要从以下七个方面开展毕业生就业创业工作。

一、成立领导机构

成立以学校党委书记、校长为组长的毕业生就业创业工作领导小组，明确了由校党委委员、副校长具体分管，由招生就业处具体负责就业工作，同时各学院学生科也参照学校成立了相应领导机构，并有专人负责就业工作。

二、建立保障机制

按照校、院二级管理制度相关规定，制定《铜仁幼儿师范高等专科学校 2020 年毕业生就业创业工作方案》和《铜仁幼儿师范高等专科学校 2020 年毕业生就业创业工作帮扶方案》，进一步完善《就业指导中心主任工作职责》《就业指导中心工作制度》和《就业创业工作流程》等相关制度，明确工作职责，做到分工明确、职责明晰，形成就业创业工



作“全员参与”的良好氛围，为工作的有序推进提供制度保障。

三、强化培训引导

由于疫情影响，今年主要通过网络、请进来两种方式开展就业培训指导。把《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》等课程列入学校教学计划，设为网络必修课，让学生在思想素质、理论知识、基本技能、心理状态等方面做好充分准备，引导他们树立立志创业和服务基层的观念。一是 2020 年共组织学生集中就业创业培训及政策宣讲 6 次。二是组织学校教师免费为学生提供专升本集中培训，有效提高了毕业生的升学率。三是各学院开展就业形势分析报告会、座谈会共 4 场。

四、搭建宣讲平台

我们通过招生就业处微信公众号、学校官网、易班、微信群、及学生班级群长期开展就业信息的推送和经常性地举办用人单位和毕业生的供需见面会，充分发挥“桥梁”作用，为毕业生就业创业搭建平台。

1. 由于疫情影响，我校在积极参加铜仁市就业局组织的一场现场招聘会的基础上，我校完成 8 次的校园现场招聘会，参与现场招聘单位提供的岗位近 6000 余个；开展 15 场网络专场招聘会，QQ 群重点推荐就业 26 次，共推荐岗位 12000



余个。总体而言，较往年相比专场招聘会次数有所下降，招聘效果明显不足。

2. 校园招聘会开展情况。在疫情爆发前期，我校充分利用周末时间，结合用人单位的岗位性质和毕业生的专业特点，有针对性地开展周末专场招聘会，校、院两级共开展专场招聘会 12 场，其中新疆地区 3 场，苏州 1 场，北京 1 场，湖南 2 场，广东 1 场，贵阳市 1 场，铜仁市内用人单位 3 场；提供就业岗位 8600 余个，岗位对口率 100%。搭建就业招聘宣讲平台，有效推动了我校毕业生的就业工作。

3. 网络专场招聘会情况：受疫情影响，按照教育部和省教育厅的相关要求，我校积极动员毕业生参加招生就业处组织的网络专场招聘会 15 次，提供岗位 3046 个，分别有以下单位参加网络专场招聘：新疆新青麦教育集团（提供岗位 365 个，3248 人次参与）、贵阳市息烽县神墨教育（提供岗位 15 个，2492 人次参与）、新疆阿克苏地区乌什县教科局（提供岗位 340 个，2294 人次参与）、新疆阿克苏地区温宿县（提供岗位 285 个，1939 人次参与）、长沙湘楚幼教集团天才启智幼儿园（提供岗位 12 个，708 人次参与）、湖北红安童心圆教育公司（提供岗位 22 个，1416 人次参与）、铜仁神墨教育学校教师招聘会（提供岗位 17 个，1118 人次参与）、广州华蒙星体育公司（提供岗位 30 个，1084 人次参与）、



新疆阿克苏地区阿克苏市教师专场招聘会（提供岗位 1000 个，1192 人次参与）、新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市教师专场招聘会（提供岗位 603 个，863 人次参与）、博阳教育服务公司教师专场招聘会（提供岗位 20 个，625 人次参与）、新疆昌吉州奇台县教师专场招聘会（提供岗位 162 个，2278 人次参与）、广东一路书香教育公司教师专场招聘会（提供岗位 15 个，800 人次参与）、麒龙国际销售之星校园招聘（提供岗位 30 个，627 人次参与）、西部计划志愿者招募宣讲会（提供岗位 100 个，1172 人次参与）。另外，我校还积极动员毕业生，积极参加铜仁市就业局组织的苏州网络招聘会。

4. 就业信息推送情况。在我校招生就业处建立的微信公众号、微信群、班主任工作群、就业 QQ 群等平台上，形成了就业信息推送工作常态化。2020 年 2 月至 12 月，通过微信公众号等网络平台推送省内外各用人单位招聘信息 1268 条，提供就业岗位 18890 个，推送就业信息 1 千余条。

五、组建创业导师团队

一是建立就业创新创业导师团队。即：疫情前夕在校外聘请知名专家成立箫笛、剪纸、黔绣等名师工作室，指导学生实施创业项目；组织学校有就业创业经验的教师，组成创新创业授课教师团队。二是在校内组织学生建立创新创业团



队，在导师的指导下学习就业创业知识，培养就业创业意识，提升就业创业能力。三是优化创新创业基地，学校以萧笛制作、剪纸、黔绣名师工作室、邮政快递和近邻宝快递公司为依托，进一步拓宽了我校毕业生就业创业实践基地。

六、拓展就业渠道

疫情前夕，学校组建以专职就业指导团队、相关教师为主体的校院两级就业市场核心拓展队伍，赴苏州、新疆、广东、海南等省外就业重点区域，广泛联系用人单位，调研就业市场，整合就业资源，搜集就业信息，努力拓宽毕业生就业创业渠道。同时继续与全省 300 多家公民办幼儿园长期保持着密切的毕业生就业需求的推荐关系，在已经共建的铜仁市内与第三幼儿园、碧江区蓝精灵幼儿园、教育培训机构等 20 余家人单位，深化了大学生就业创业培训基地的合作。

七、狠抓就业服务

一是积极为困难毕业生争取补贴。2020 年共为 1439 个困难毕业生争取求职创业补贴 215.63 万元；二是通过网络调查、电话访问、实地调研等形式对毕业生是否就业、就业分布、就业薪酬、就业满意度及用人单位满意度等情况进行较为全面的调查核对，比较全面的掌握毕业生就业情况，为学校人才培养方案、专业建设、课程设置等提供决策依据；三是对就业信息实行台帐管理，及时收集、完善毕业生就业



信息，掌握毕业生就业最新动态，不断完善和更新毕业生就业信息内容，有针对性地开展就业信息推介服务，实行就业信息维护动态管理。四是做好就业心理疏导，在疫情严峻的情况下，招就处、学生处联合各班主任、二级学院、心理咨询中心对毕业生进行疫情影响就业的心理疏导，提升抗压能力，有效缓解疫情影响下的就业压力。



第三篇 就业质量分析

综合评价高校毕业生就业质量，全面了解我校 2020 届毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势，为学校的人才培养方案、专业设置、课程体系建设、教学团队组建提供重要的参考依据，实现人才培养的生态闭环，促进就业创业与教学改革深度融合。其中，比较重要的是对毕业生对自身就业质量评价指标包括工作与所学专业的专业对口度和对目前工作的满意度等进行全面细致的调查，是就业质量评估的重要依据，相关统计分析结果如下：

一、毕业生就业专业对口度

我校 2020 届师范类专业毕业生 3320 人，从事教育业行业的毕业生 1713 人，师范类毕业生专升本进入本科教育 721 人、西部计划 88 人、应征入伍 18 人，共 2540 名师范类毕业生实现了专业对口就业，与我校开设的学前教育、小学教育等师范类专业相对应，师范专业毕业生对口就业人数占师范类专业毕业生人数的 76.51%。

师范类专业毕业生从事与专业不相关工作的主要原因：大部分师范类专业毕业生就业期望值比较高，没有找到与专业合适工作；少部分毕业生，在校期间的专业学习体验未达



到自我预期目标，不想找与专业相关的工作；极少一部分毕业生未就业，选择在家复习参加事业编制单位的招聘考试。

表 3-1 毕业生就业单位行业分布

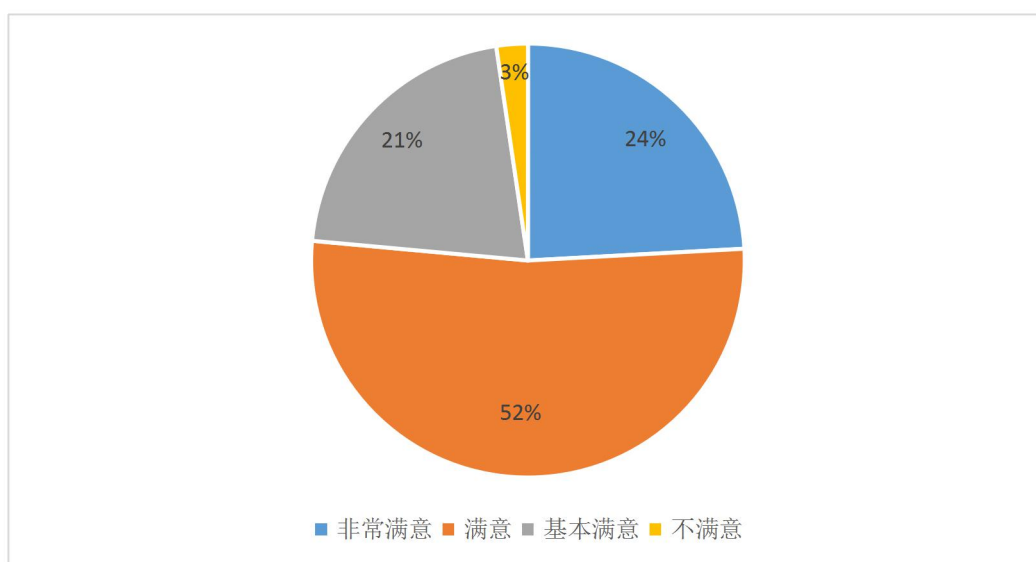
就业单位行业分布	就业人数	百分比（%）
交通运输、仓储和邮政业	13	0.44%
金融业	13	0.44%
建筑业	17	0.58%
制造业	23	0.78%
卫生和社会工作	31	1.05%
信息传输、软件和信息技术服务业	34	1.15%
租赁和商务服务业	44	1.49%
公共管理、社会保障和社会组织	32	1.09%
批发和零售业	49	1.66%
居民服务、修理和其他服务业	47	1.59%
住宿和餐饮业	61	2.07%
教育	1713	58.13%
专升本（高等教育）	764	25.94%
应征入伍	18	0.61%
西部计划	88	2.99%
合计	2947	100.00%



二、毕业生对当前工作满意度

我校开展了对 2051 名毕业生当前工作满意度问卷调查，总体满意度为 97.00%；其中，对当前就业工作非常满意的占比为 24.00%；满意的占比为 52.00%；基本满意的占比为 21.00%；不满意的占比为 3.00%。

图 3-1 毕业生对当前工作满意度统计表



综上所述，2020 年师范类专业毕业生就业对口率比较高，毕业生对当前工作单位环境、行业前景比较满意；以上满意度充分说明了学校对毕业生就业工作的关心与重视，充分体现了我校对中央及省市稳就业工作相关精神的深刻领会并认真贯彻执行，始终坚持党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，认真履行大学办学职能。

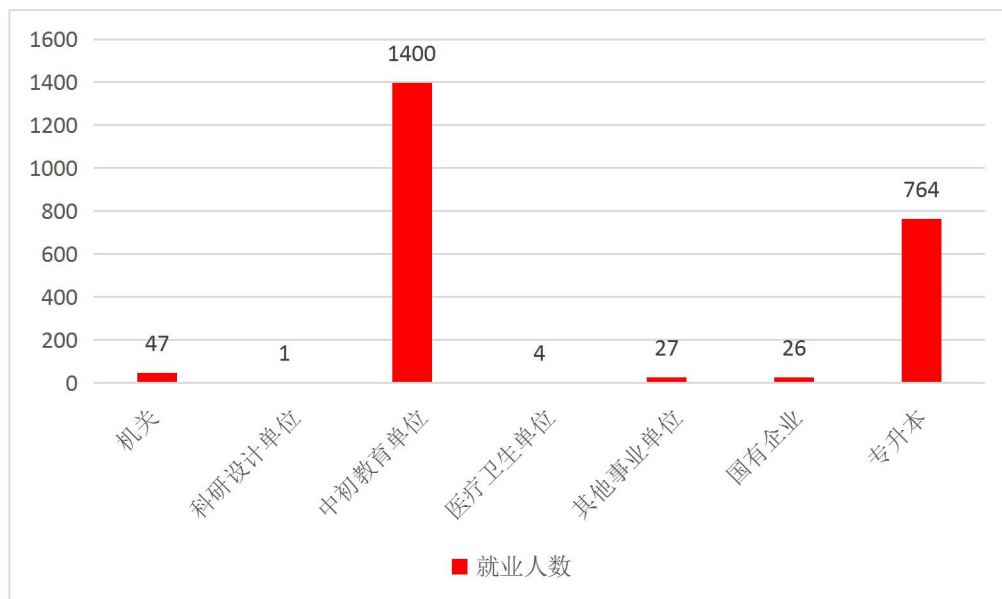


第四篇 就业发展趋势分析

一、选择单位就业成为主流

选择单位就业成为我校 2020 届毕业生的主要去向。通过国家监测系统显示，我校就业学生 2947 人，选择单位就业的有 2269 人，占就业总人数的 76.99%。说明贵州省各地重视公民办的幼儿园、小学师资队伍建设，积极发展山村幼儿教育事业，努力消除城乡幼儿园教育差距，促进幼儿教育均衡化的过程中提供了大量优质的就业岗位；我校 2020 届毕业生就业岗位比较优质，就业空间比较大；也说明各学院的毕业班班主任（辅导员）在毕业生就业推荐工作中做了大量务实的工作，为毕业生提供了有力的就业推荐平台。

图 4-1 毕业生选择单位就业占比





二、教育行业成为毕业生主要的行业流向

我校以培养专科层次的学前教育、小学教育师资为主体，根据地方经济社会发展适当拓展非师范专业。从 2020 届毕业生就业行业来看，进入教育行业就业的有 2540 人，占就业人数的 86.19%，一方面体现了我校办学方向、教学质量和办学特色的科学合理；另一方面说明我校毕业生得到了教育行业、社会各界和用人单位的充分认可。

三、本地就业为主，为地方教育事业发展提供人才支持

我校 2020 届毕业生 3462 人中，本省毕业生有 3391 人，占毕业生总人数 97.95%；已就业毕业生 2947 人中在贵州省就业的有 2578 人，占就业人数 87.48%；说明我校毕业生绝大多数都留在了本地就业，而且大部分仍在教育行业，积极为地方教育事业发展作贡献。充分体现了我校“立足铜仁、面向贵州、辐射武陵山区，培养学前教育、初等教育合格师资及紧缺型专业人才”办学定位和“献身教育、回报山乡”的学校精神。

四、专升本学历提升成为毕业生重要就业流向

随着就业形势的日益严峻，加上新冠疫情的严重影响，就业压力越来越大，毕业生学历提升意识越来越强，对专升本培训需求增高，学校通过积极宣传引导、各二级学院免费提供专升本集中培训、引导志愿填报等措施，有效推进毕业



生专升本工作，2020 届毕业生共有 783 人被本科院校录取（因 19 名学生考上特岗教师行政事业单位，所以没有选择专升本进行学业提升），实际有 764 名学生进入贵州大学、贵州师范大学、贵州民族大学、贵州师范学院、铜仁学院、六盘水师范学院、遵义师范学院和凯里学院等本科院校深造，实现了“本科梦”。2020 年我校专升本上线 1088 人，专升本毕业生占就业总数 2947 人的 25.92%。

五、新疆成为省外重点就业区域

我校 2020 届毕业生共 3462 人，已就业 2947 人，在新疆就业的有 172 人，占毕业生总人数的 4.97%，占就业学生人数的 5.84%。工作地点主要集中在阿克苏地区的库车市、乌什县、温宿县、沙雅县。



第五篇 对教育教学的反馈

毕业生对母校的教育教学评价对学校优化专业结构、搭建师资队伍、改进课程设置和完善人才培养方案有着重要的参考意义。调查毕业生对母校的教育教学、就业指导的满意度和用人单位对毕业生的满意度，将为学校相关部门在教育教学改革、人才培养方面提供重要的数据支撑。

受疫情影响，2020 年 12 月我校采取了网络问卷调查和实地走访调查相结合的方式，开展了 2020 届毕业生就业跟踪调查工作，共计跟踪调查 312 家用人单位和 2101 名毕业生，其中参加网络调查毕业学生 2051 人，实地走访调查凯里学院等地就业毕业生 50 人。

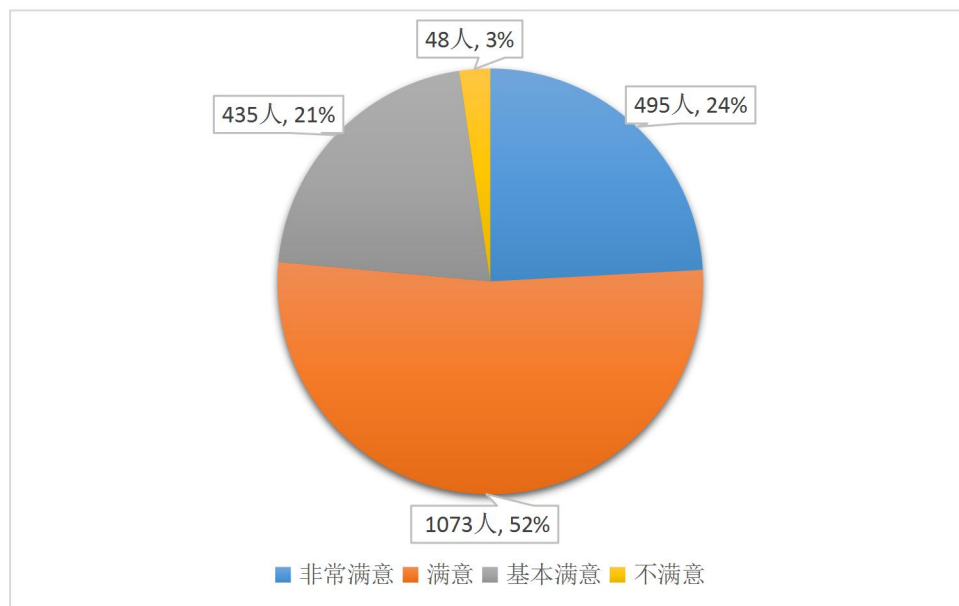
一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 网络调查评价：在 2020 年 12 月网络问卷调查中，2051 名毕业生对学校工作总体满意度为 97.66%，其中：非常满意 495 人，占比 12.00%；满意 1073 人，占比 26.00%；基本满意 435 人，占比 11.00%；不满意 48 人，占比 1.00%；本数据充分说明毕业生对学校在人才培养过程中各种工作

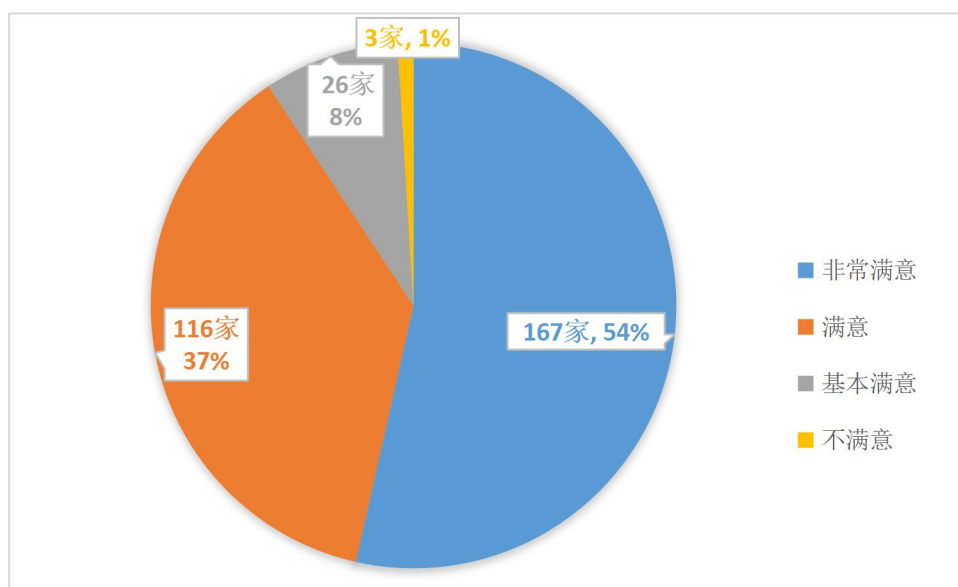
的肯定和褒扬。

图 5-1 毕业生对学校工作总体满意度统计表



2. 用人单位对毕业生评价：网络调查加实地走访 312 家用人单位，对我校毕业生总体满意度为 99.04%，其中：非常满意有 167 家，占比 53.53%；满意有 116 家，占比 37.18%；基本满意有 26 家，占比 8.33%；不满意有 3 家，占比 0.96%。

图 5-2 用人单位我校毕业生的总体表现评价

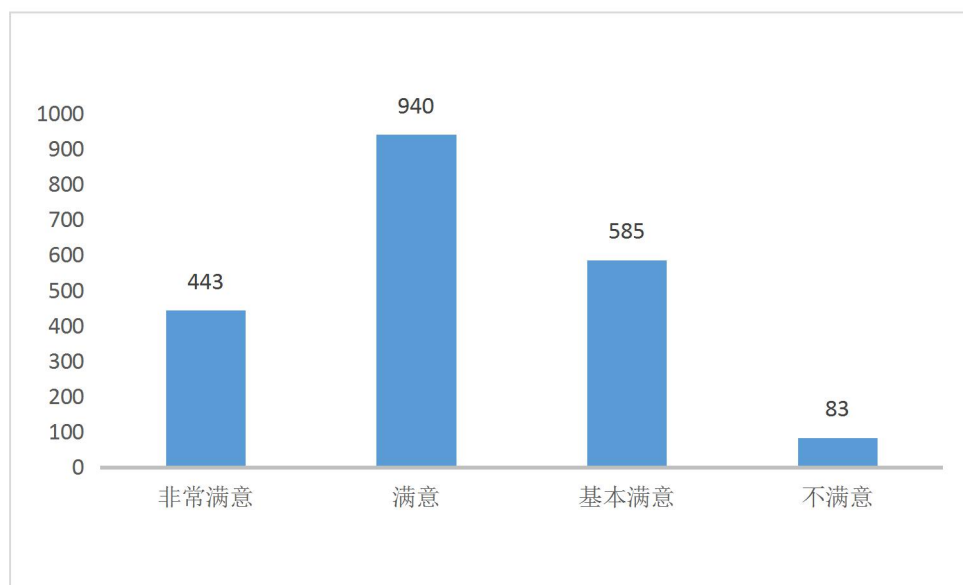




各用人单位对我校毕业生满意度为 99.04%，总体评价较高，普遍反映我校毕业生专业技能功底扎实，谦虚好学、勤奋敬业、适应能力和学习能力较强，愿意接受我校的毕业生就业。我们调查也发现，相对于其他能力，学生在学习能力和社会适应能力需要进一步增强，对我校课程设置和教育改革提出明确的要求。

3. 毕业生对学校教育教学评价：2020 年 12 月，通过网络调查过程中共收集到 2051 名毕业生对学校工作满意度评价资料。

图 5-3 毕业生对学校满意度评价



对学校工作评价分别为：非常满意有 443 人，占比 21.6%；满意有 940 人，占比 45.83%；基本满意有 585 人，占比 28.52%，不满意有 83 人，占比 4.05%；总体满意度 95.95%。



另外，分项目中对班级管理管理模式不满意的有 48 人，占比 2.34%；教学水平不满意的有 32 人，占比 1.56%；安全管理、住宿条件、课程设置及课时安排不满意的各有 34、170、54 人，各占比 1.66%、8.29%、2.63%；实习实训安排不满意的有 80 人，占比 3.90%。已经将收集到的反馈意见按部门工作职责进行责任分解细化并要求进行及时调整，实现了人才培养调整与反馈整改的生态闭环，促进教学与用人单位的深度融合。

（二）人才培养的改进措施

从调查结果显示，我校 2020 届毕业生对学校教育教学工作的总体满意度为 95.95%；在教育教学管理、课程设置、实习安排等各方面的满意率均在 95%以上。用人单位对我校毕业生的满意度较高，其中在专业技能、适应能力等方面稍有欠缺，总体满意度为 99.04%。毕业生对母校人才培养工作提出了宝贵意见和建议：进一步加强和完善硬件设施建设、优化教学和住宿条件；进一步强化实践教学，提高师范类学生课堂教学能力。用人单位建议：强化学生理论教学，提高学生理论水平；强化培训和引导，提高学生适应能力和抗压能力。

因此，建议学校：一是进一步重视就业工作，就业工作是检验学校教学质量的重要方式，应要求全校领导、干部要



有协助就业工作的意识，并重点纳入各二级学院年终材料中；二是进一步完善和优化教育教学环境，为学生在校学习提供更好的学习环境；三是结合学生和用人单位提出的建议，调整优化人才培养方案，积极推进大学生能力建设和素质教育，进一步提高课堂教学的质量；四是积极探索人才培养的校园、校校、校企合作机制，建立更多的创新创业实践基地和实践教学平台，提高学生的实际工作能力，提升学生的综合素质；五是对学生实习前必须完成相应的理论考核、技能考核、教育教学常规及管理 ability 考核，做到学生实习前班级组织准备到位、思想准备到位、理论技能储备到位，完全胜任实习岗位。

二、对专业设置的影响

截止 2020 年 12 月 29 日，我校 2020 届毕业生各学院就业率情况：学前教育学院毕业生 1793 人，就业 1516 人，就业率 84.55%；初等教育学院毕业生 979 人，就业 837 人，就业率 85.50%；艺术与体育教育学院毕业生 397 人，就业 344 人，就业率 86.65%；国际教育学院毕业生 293 人，就业 250 人，就业率 85.32%。我校共就业毕业生 2947 人，就业率为 85.12%。

就业率和就业质量直观反映了专业的社会需求和社会认可度，并直接影响着专业的招生。就业专业相关度的高低



直接反映出高校专业设置与社会需求的吻合程度和劳动力市场的供需差异。因此，学校应建立健全专业设置、专业建设和监测管理机制，强化就业市场调研工作，根据各专业就业率情况和就业相关度，结合社会需求的现状和变化趋势，进一步优化专业设置，建议：适当调整并减少学前教育专业的招生计划，重点建设学前教育品牌，做精做强学前教育专业；适当增加艺体专业和非师范专业招生计划，发挥学校特色，进一步突显差异化竞争优势。

三、对就业创业服务体系的影响

（一）毕业生对就业创业服务工作的评价

1. 毕业生网络评价：参加网络调查毕业生 2051 人，对学校就业指导工作总体满意度为 97.81%；其中：非常满意 491 人，占比 23.94%；满意 1028 人，占比 50.12%；基本满意 487 人，占比 23.74%；不满意 45 人，占比 2.19%。

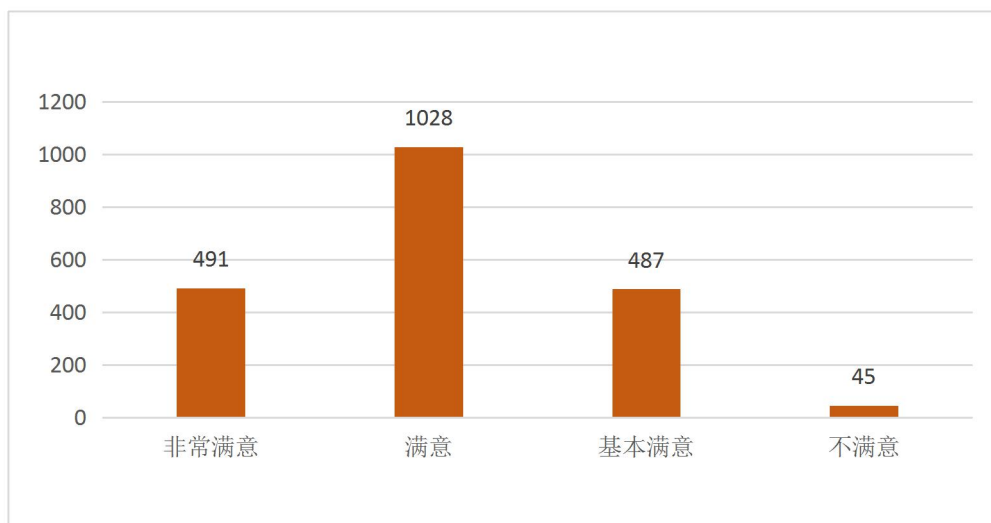
2. 实地走访毕业生评价：共收集到 50 名毕业生对学校就业指导工作满意度评价资料。对学校就业指导工作评价分别为：非常满意有 42 人，占比 84.00%；满意有 5 人，占比 10.00%；基本满意有 2 人，占比 4.00%；不满意有 1 人，占比 2.00%；总体满意度为 98.00%。

分项目中对学校组织的职业生涯规划课程内容、招聘信息的收集及发布、就业创业培训讲座开展情况和校园双选会



的举办不满意和班主任就业指导工作情况不满意的有 1 人，占比 2%。

图 5-4 毕业生对就业指导工作满意度评价



（二）就业创业服务工作改进措施

根据网络调查显示，2020 届毕业生对学校就业创业指导工作满意度比较满意，对各项评价指标均在 96%以上。但从评价具体数据上显示，毕业生对学校在就业课程设置、班主任就业指导、信息发布及招聘会举办方面还有不完全满意的地方。调查中毕业生也提出了建议：进一步进行职业生涯规划课程改革，充实就业指导教师队伍，加强就业知识学习和培训，提高教师就业指导能力；进一步通过走出去和请进来的就业创业工作形式，再次提升学校就业创业工作效率和质量；进一步多形式开展就业信息发布和就业推介会，积极搭建就业平台；进一步优化就业创业课程设置，特别是职业生



涯规划要进行线下教学等。

就业创业服务工作的改进建议：一是进一步建立健全机构，完善制度，充实就业创业指导教师团队和就业创业工作的硬件配置，切实提高指导教师的指导服务水平能力；二是强化就业创业政策宣传引导，加大就业创业指导咨询、就业问卷调查、职业测评和心理咨询，帮助学生中弱势群体增强就业竞争力；三是建立课程体系，有针对性的进行就业指导课程的设置和就业创业的培训，实现对毕业生的个性化指导；四是逐步增加学前教育专业男性毕业生比例，更有利于幼儿的身心健康成长；五是建立就业信息推介平台，结合学校毕业生的特点，多形式、全方位地发布就业信息和开展用人单位与毕业生的供需见面会，搭建有利平台，为毕业生就业选择提供更多的机会；六是完善就业创业考核机制，培训就业系统维护人员，提高就业信息系统填报的准确度；七是进一步落实国家、省市创新创业政策，提供创新创业就业的专用场地、设施设备，鼓励广大师生创新创业，激发创新创业活力；八是设立创新创业奖学金资金池，保障创新创业经费，对就业创业工作中表现优秀的教师和学生给予一定的奖励，促进学校就业创业工作良性发展。