



# 抚州幼儿师范高等专科学校

2020

届毕业生就业质量年度报告





## 目录/CONTENTS

报告说明 .....	1
学校概况 .....	2
第一章 2020 届毕业生就业基本情况 .....	4
一、2020 届毕业生规模结构 .....	4
(一) 毕业生规模与性别结构 .....	4
(二) 毕业生生源结构 .....	4
(三) 各院系/专业结构 .....	5
二、2020 届毕业生毕业去向和就业率 .....	6
(一) 总体就业率 .....	6
(二) 毕业去向分析 .....	6
(三) 分院系/专业就业率 .....	7
(四) 分民族类别就业情况 .....	8
(五) 分困难生类别就业情况 .....	9
三、2020 届毕业生就业特征分布 .....	10
(一) 就业单位性质分布 .....	10
(二) 就业单位行业分布 .....	10
(三) 工作职位类别分布 .....	11
(四) 就业地域分布 .....	12
第二章 2020 届毕业生就业工作总结 .....	14
第三章 2020 届毕业生就业期望与就业状态分析 .....	17
一、2020 届毕业生就业期望与心态 .....	17
(一) 就业期望分析 .....	17
(二) 就业心态分析 .....	18
二、2020 届毕业生就业过程分析 .....	19
(一) 求职收益转换 .....	19
(二) 求职影响因素 .....	19
第四章 2020 届毕业生就业质量相关分析 .....	21
一、就业现状满意度 .....	21
二、工作岗位与专业相关度 .....	21
(一) 毕业生工作与专业相关度 .....	21
(二) 工作与专业不相关的原因 .....	22
三、福利保障 .....	23
四、人职匹配度 .....	23
五、工作稳定度 .....	24
六、工作压力 .....	24
七、岗位离职情况 .....	25
第五章 2020 届毕业生就业专项就业分析 .....	26
一、2020 届毕业生就业升学分析 .....	26
(一) 升学基本情况 .....	26

(二) 升学的原由及升学前后专业一致性 .....	26
二、2020 届毕业生未就业情况分析 .....	27
(一) 未就业基本情况 .....	27
(二) 未就业原由 .....	27
(三) 未就业反馈 .....	28
第六章 2020 届毕业生对教育教学的评价与反馈 .....	30
一、对专业课程与就业市场的反馈 .....	30
(一) 专业课程对岗位技能要求的满足度 .....	30
(二) 专业就业市场形势 .....	30
二、对母校就业创业服务的评价与反馈 .....	31
(一) 对就业创业服务的评价 .....	31
(二) 对就业创业服务的反馈 .....	31
三、对母校人才培养工作的评价与反馈 .....	32
(一) 对人才培养的评价 .....	32
(二) 对人才培养的反馈 .....	33
四、对母校的推荐度 .....	35
第七章 用人单位的调研分析 .....	36
一、疫情下的校园招聘市场 .....	36
(一) 用人单位基本情况 .....	36
(二) 用人单位招聘情况 .....	38
二、用人单位对毕业生的评价与反馈 .....	39
(一) 用人单位对毕业生的评价 .....	39
(二) 用人单位对毕业生的反馈 .....	40
三、用人单位对学校的评价与反馈 .....	43
(一) 用人单位对就业服务的评价 .....	43
(二) 用人单位对就业服务的反馈 .....	43
(三) 用人单位对人才培养的评价 .....	44
(四) 用人单位对人才培养的反馈 .....	45
第八章 总结与建议 .....	47
一、总结 .....	47
二、建议 .....	48



## 报告说明

为全面反映毕业生就业状况，积极发挥就业对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警机制，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接，根据《关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，学校编制和正式发布《抚州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年度报告》（以下简称《报告》）。

### 《报告》数据来源于三个方面：

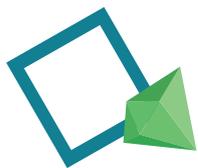
一是来源于“江西省高校毕业生就业信息管理与监测系统”。统计截止时间为 2020 年 9 月 1 日 0 时。本报告基本就业情况数据均以此为依据；包含毕业生的规模结构，毕业去向、就业率以及毕业生的就业特征分布。

二是来源于“2020 年度全省高校毕业生就业质量调查”，调查时间为 2020 年 6 月 15 日至 8 月 31 日。2020 届毕业生共 732 人，调研回收学生问卷 242 份，回收率为 33.06%。

三是来源于“抚州幼儿师范高等专科学校用人单位满意度调查”，调查时间为 2020 年 11 月 3 日至 11 月 23 日。单位调查回收有效样本量 55 条。

### 《报告》其他说明：

1. 所有数据小数的保留均采用四舍五入法，故相加之和可能不等于 100.00%。
2. 调查的内容若为多选，则各项之和大于 100.00%。



## 学校概况

抚州幼儿师范高等专科学校是江西省人民政府批准和教育部备案的一所培养大专层次小学和幼儿园师资的公办师范类专科学校。学校总占地面积 940 余亩，其中抚州新校区占地 620 余亩，崇仁校区占地 320 余亩。建校以来，学校始终高扬师范教育旗帜，坚持“以德树人、全面发展”的育人思想，形成了“团结、勤奋、务实、创新”的优良校风，为社会培养输送了 20000 余名毕业生，培训中小学校长 200 多人、中小学各科骨干教师近 4000 人。

我校现有专职教师 280 名，其中具有研究生学历的教师 78 名、博士 3 名。有教授 4 名、副教授 55 名，省特级教师 2 名。学校现拥有纸质图书 30 万册，电子图书 100 余万册，中外文期刊 397 种。建有实验实训室 48 个、附属小学 1 所和校外教学实习实训基地 52 个。

现有在校学生 8500 人，开设小学教育、学前教育、语文教育、英语教育、科学教育、现代教育技术、艺术教育 7 个专业，招收高中毕业起点三年制大专及初中毕业起点五年一贯制大专定向师范生和部分五年一贯制大专非定向师范生。

学陶师陶是学校办学的一大特色。1987 年，学校成立了陶行知思

想研究会，是中国陶研会会员单位，江西省陶研会理事单位。校园里建起了“行知园”，设立了“陶行知教育思想实验班”，师生在形成“科学的头脑”，练就“农夫的身手”，培养“艺术的兴味”上下功夫，开展生活教育实验，取得喜人成绩。

长期以来，学校坚持从严治教、从严治校的原则，校风严谨，管理严格，以培养学生师德为本、以提升学生师能为重，注重实践环节教学及学生综合素质培养。学生参加全省学前教育“五项全能”竞赛多次获一、二等奖。

学校先后荣获全国“实践行知思想、推行素质教育先进集体”、全省教育系统先进集体、省级精神文明单位、全省德育工作先进集体、全省学校安全保卫先进单位、全省先进团委等荣誉称号。

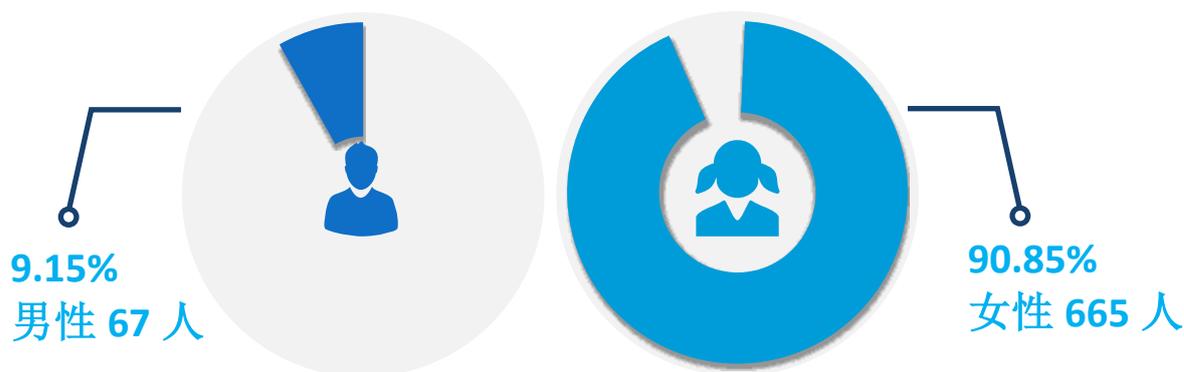
## 第一章 2020 届毕业生就业基本情况

### 一、2020 届毕业生规模结构

#### （一）毕业生规模与性别结构

抚州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生共 732 人。其中男性毕业生 67 人，占比 9.15%；女性毕业生 665 人，占比 90.85%；男女比例为 1: 9.93。详见下图。

图 1-1 2020 届毕业生规模与性别结构



#### （二）毕业生生源结构

抚州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生生源地均分布在本省（江西），其中来自抚州市、赣州市和吉安市的人数较多，占比分别为 26.09%、20.77%和 12.30%。详见下表。

表 1-1 2020 届毕业生生源结构

单位：人数（人），比例（%）

江西省内生源	毕业人数	比例
江西省抚州市	191	26.09
江西省赣州市	152	20.77
江西省吉安市	90	12.30
江西省上饶市	83	11.34
江西省南昌市	56	7.65
江西省九江市	47	6.42
江西省宜春市	45	6.15
江西省鹰潭市	21	2.87
江西省萍乡市	20	2.73
江西省景德镇市	15	2.05

江西省内生源	毕业人数	比例
江西省新余市	12	1.64
总体	732	100.00

### （三）各院系/专业结构

2020 届毕业生分布在 4 个院系中，毕业生人数较多的院系有数计系（508 人，69.40%）和学前教育系（171 人，23.36%）。详见下图。

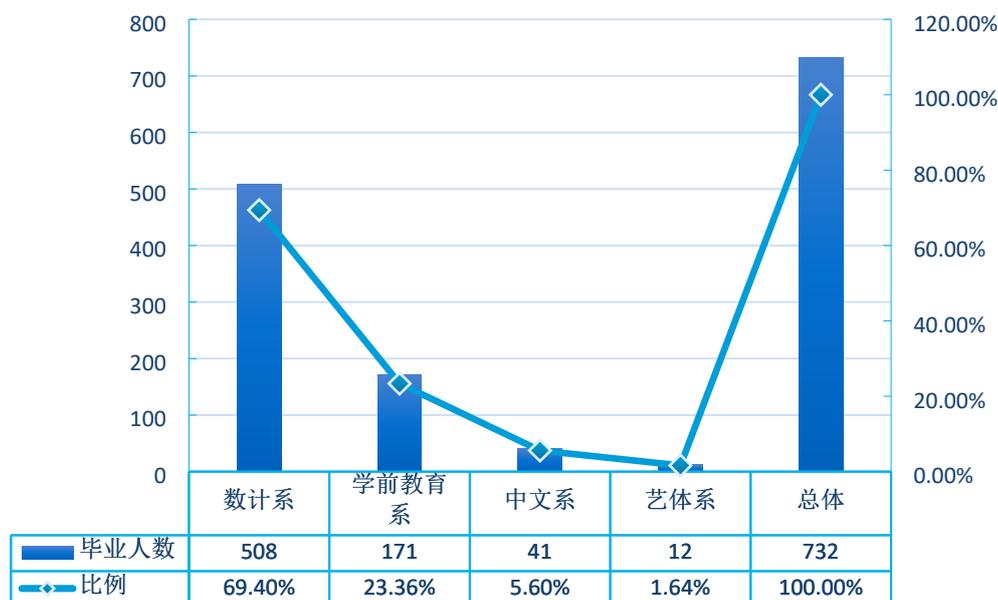


图 1-2 2020 届毕业生各院系结构

2020 届毕业生分布在 5 个专业中，毕业生人数较多的专业有小学教育专业（508 人，69.40%）和学前教育专业（171 人，23.36%）。详见下表。

表 1-2 2020 届毕业生各专业结构

单位：人数（人），比例（%）

院系	专业	毕业人数	比例
数计系	小学教育	508	69.40
学前教育系	学前教育	171	23.36
中文系	语文教育	41	5.60
艺体系	科学教育	8	1.09
	艺术教育	4	0.55
总体		732	100.00

## 二、2020 届毕业生毕业去向和就业率

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于严格核查 2020 届高校毕业生就业数据的通知》，高校毕业生的就业去向及就业统计分类为：**就业率=协议合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率**。其中协议合同就业率=协议合同就业数/毕业生总数；创业率=自主创业数/毕业生总数；灵活就业率=灵活就业数/毕业生总数；升学率=升学数/毕业生总数；暂不就业率=暂不就业数/毕业生总数；待就业率=待就业数/毕业生总数。

### （一）总体就业率

截至 2020 年 9 月 1 日 0 时，学校 2020 届毕业生总体就业率为 72.81%。分性别来看，男性毕业生就业率为 49.25%，女性毕业生就业率为 75.19%。在新冠肺炎疫情和国内外经济下行压力的双重影响下，学校毕业生的就业工作经受了重重考验，完成了教育部制定的就业率达 70% 的目标要求。但应引起注意的是，男性毕业生就业率大幅度低于女性毕业生，学校应在未来的招聘服务工作中，加强对性别歧视风险的防范。详见下图。

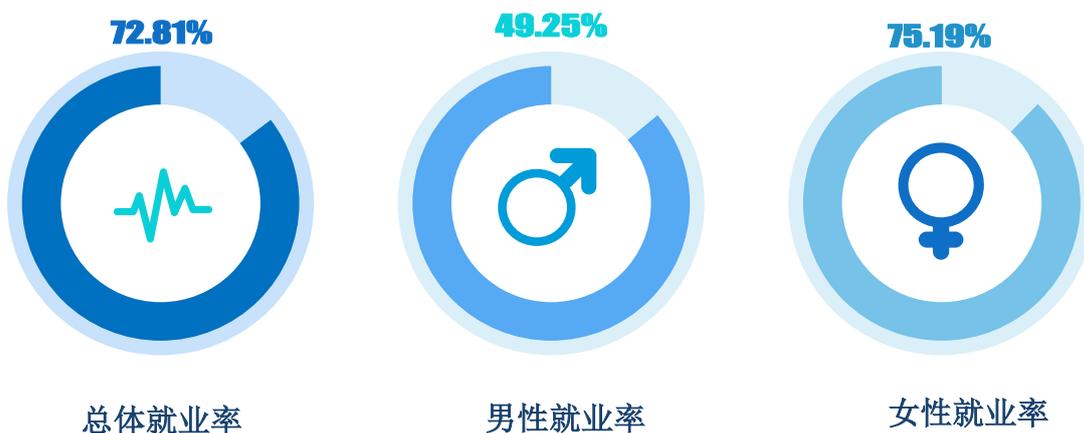


图 1-3 2020 届毕业生就业率

### （二）毕业去向分析

从毕业生就业去向来看，2020 届毕业生中，协议合同就业的毕业生共 472 人，协议合同就业率为 64.48%；升学毕业生共 61 人，升学率为 8.33%；待就业

毕业生共 199 人，待就业率为 27.19%。详见下图与表。

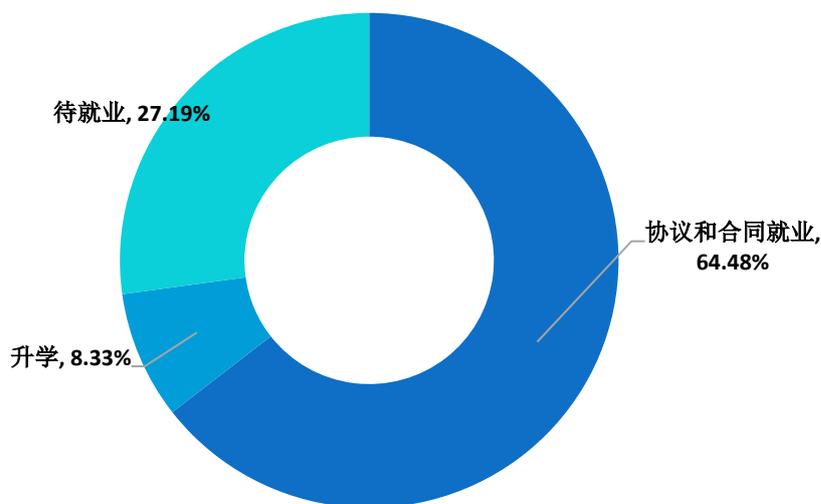


图 1-4 2020 届毕业生毕业去向分布

表 1-3 2020 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

类别	毕业去向	毕业人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	472	64.48
升学	升学	61	8.33
待就业	求职中	199	27.19
总体		732	100.00

注：依照《教育部办公厅关于严格核查 2020 届高校毕业生就业数据的通知》中的统计标准计算的。

具体各专业毕业生毕业去向分布如下表所示。

表 1-4 2020 届毕业生各专业毕业去向分布

单位：比例（%）

专业	签就业协议形式就业	升学	求职中
科学教育	12.50	0.00	87.50
小学教育	62.20	9.25	28.54
学前教育	77.19	5.26	17.54
艺术教育	0.00	50.00	50.00
语文教育	56.10	7.32	36.59
总计	64.48	8.33	27.19

### （三）分院系/专业就业率

分院系来看，学前教育系、数计系毕业生就业率相对较高，分别为 82.46% 和 71.46%。详见下图。

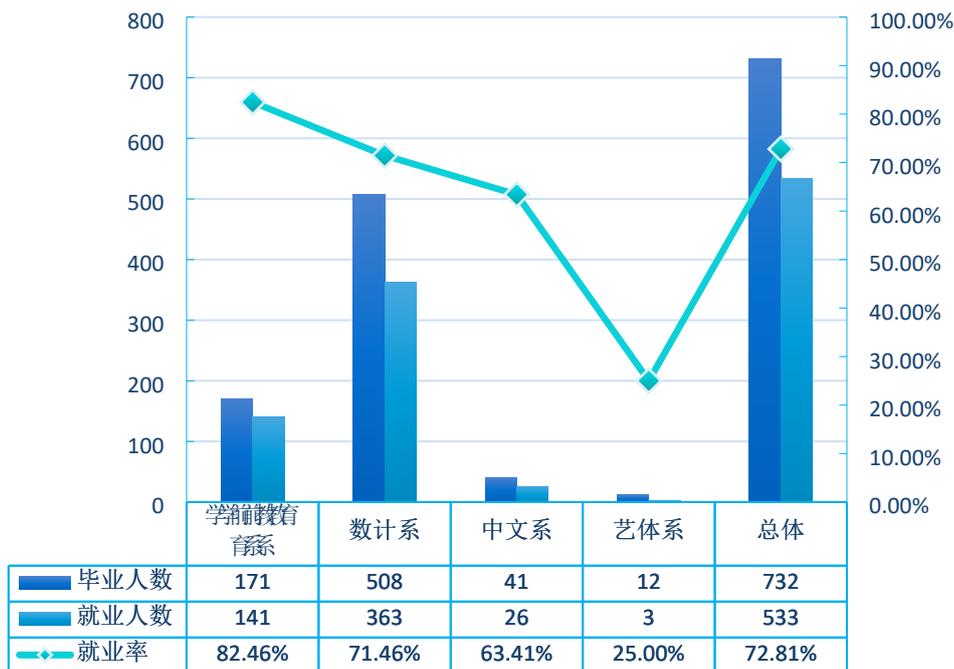


图 1-5 2020 届毕业生各系就业率

分专业来看，毕业生就业率在 70.00% 以上的专业有 2 个，分别是学前教育专业（82.46%）和小学教育专业（71.46%）。详见下表。

表 1-5 2020 届毕业生各专业就业率

单位：人数（人），比例（%）

院系	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
学前教育系	学前教育	171	141	82.46
数计系	小学教育	508	363	71.46
中文系	语文教育	41	26	63.41
艺体系	艺术教育	4	2	50.00
	科学教育	8	1	12.50
总体		732	533	72.81

#### （四）分民族类别就业情况

分民族类别来看，2020 届汉族毕业生就业率为 72.74%，少数民族毕业生就业率为 100.00%。详见下图。

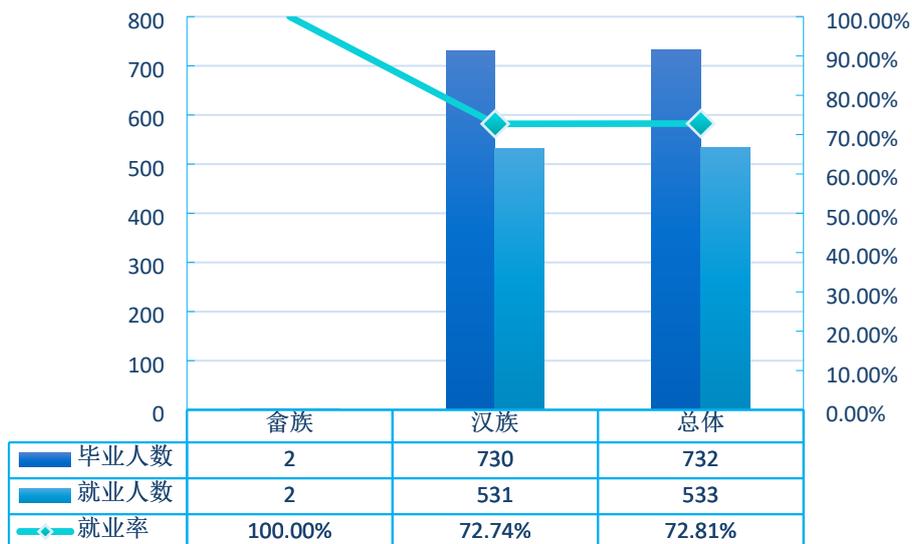


图 1-6 2020 届不同民族毕业生就业情况

### （五）分困难生类别就业情况

2020 届毕业生中，建档立卡贫困户毕业生共 42 人，就业 38 人，就业率为 90.48%。学校将建档立卡户家庭毕业生就业帮扶工作作为毕业生就业的一项重要工作，潜心分析、精心指导、用心服务、细心关怀，抓实抓细抓长。各教学系成立建档立卡毕业生就业帮扶工作小组，明确分管负责人，针对建档立卡毕业生建立就业档案，制定相应的就业帮扶措施，确保其顺利就业，取得了明显成效。详见下图。

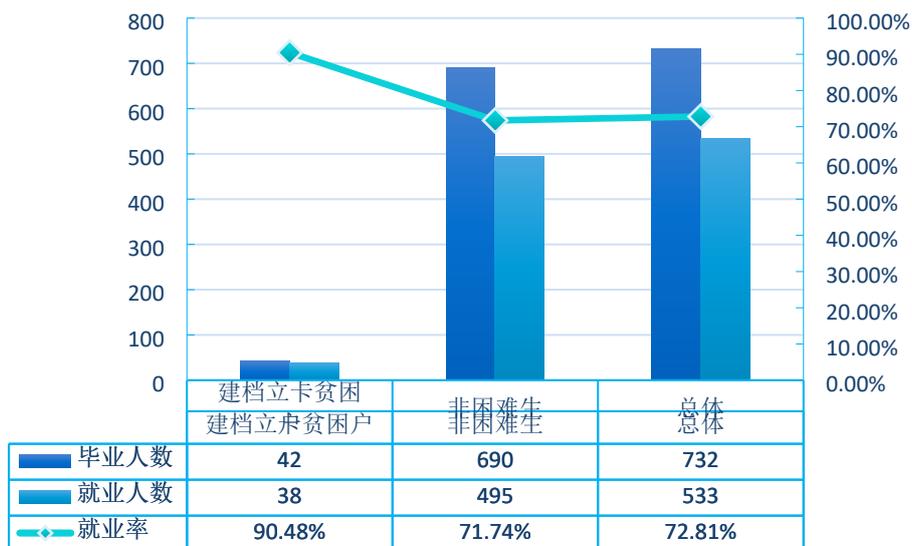


图 1-7 2020 届分困难生类别毕业生就业情况

### 三、2020 届毕业生就业特征分布

本部分主要分析毕业生的就业特征，包含毕业生就业单位分布、就业行业分布、就业工作职位分布和就业地域分布等。仅分析毕业去向为协议合同就业的 472 名毕业生。

#### （一）就业单位性质分布

从毕业生就业单位性质来看，2020 届毕业生主要在“三资企业”就业，占比 65.89%；其次是“中初教育单位”，占比 31.14%。超三成毕业生在中初教育单位就业，这与学校的人才培养定位一致。详见下图。

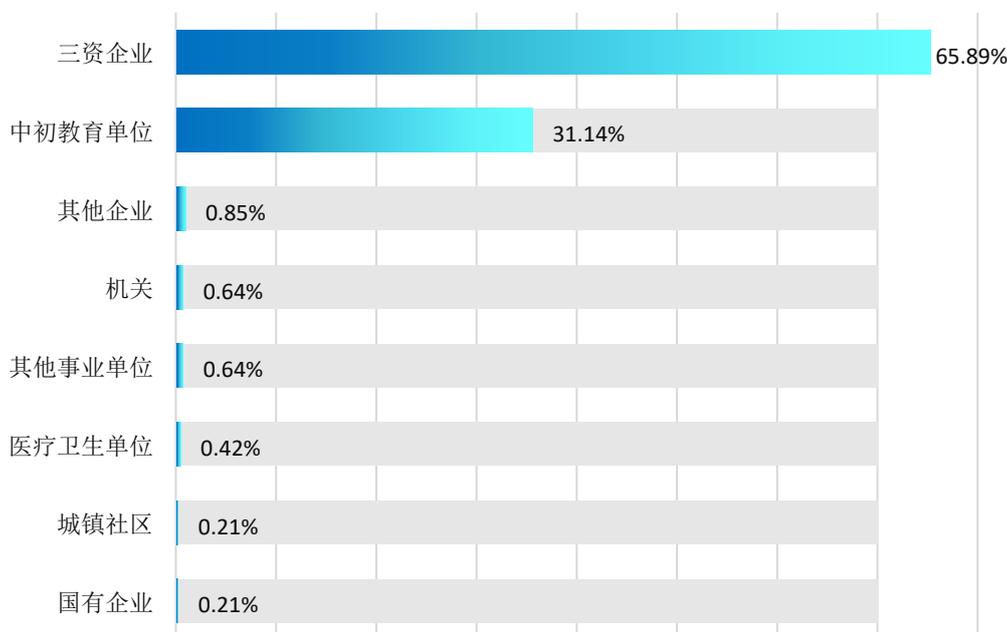


图 1-8 2020 届毕业生就业单位性质分布

#### （二）就业单位行业分布

从毕业生就业单位行业来看，2020 届毕业生就业行业主要为“教育”（55.72%），其次是“批发和零售业”（8.69%），再次是“居民服务、修理和其他服务业”（5.93%）。近六成毕业生就业于教育行业，这与学校的办学特色高度契合。详见下图。

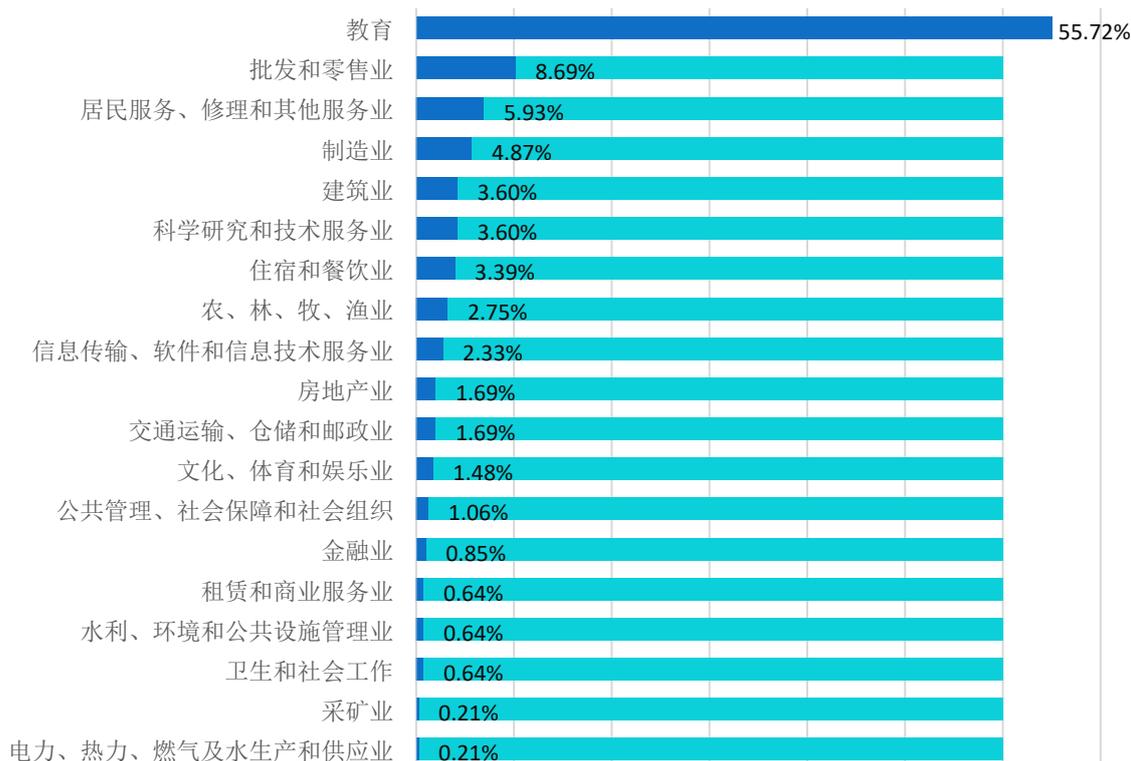


图 1-9 2020 届毕业生就业单位行业分布

### （三）工作职位类别分布

从毕业生工作职位类别来看，2020 届毕业生主要工作职位类别为“教学人员”（49.36%）。学校立足教育，瞄准行业和社会需求，在适应社会发展的过程中不断优化专业结构，以职业技能和综合素质为核心，全力为国家和地方输送应用型教育人才。详见下图。



图 1-10 2020 届毕业生工作职位类别分布

## （四）就业地域分布

### 1. 就业地域分布

学校 2020 届毕业生就业地域主要集中在中部内陆地区的江西省，占就业毕业生总人数的 93.22%。也有一部分毕业生选择在东部沿海地区和西部边远地区就业，占比分别为 6.14%和 0.64%。详见下表。

表 1-6 2020 届毕业生就业地域分布

单位：人数（人），比例（%）

区域名	省市名	人数	比例	总数比例	区域人数	区域比例
中部内陆地区	江西省	440	93.22	93.22	440	93.22
东部沿海地区	广东省（除深圳）	11	2.33	2.33	29	6.14
	浙江省（除宁波）	7	1.48	1.48		
	广东省深圳市	6	1.27	1.27		
	浙江省宁波市	3	0.64	0.64		
	上海市	1	0.21	0.21		
	福建省厦门市	1	0.21	0.21		
西部边远地区	四川省	2	0.42	0.42	3	0.64
	陕西省	1	0.21	0.21		
总体		472	100.00	100.00	472	100.00

### 2. 毕业生留赣就业情况

2020 届毕业生在江西省内就业的共计 440 人，占就业毕业生总人数的 93.22%。超过九成的毕业生选择留赣就业，为本省的经济社会发展提供人力和智力支撑。具体来看，省内就业毕业生主要分布在抚州市（144 人）、赣州市（71 人）和南昌市（62 人）。详见下图与表。

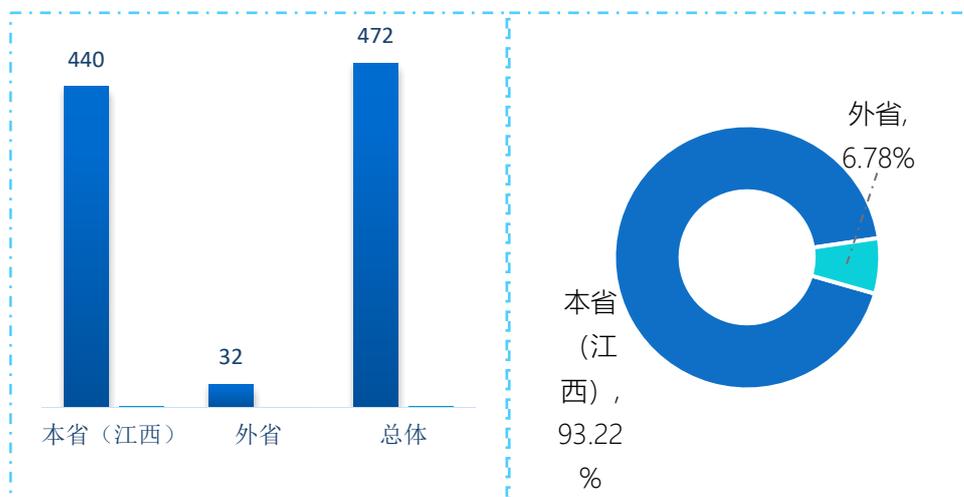


图 1-11 2020 届毕业生就业人数（左）就业比例（右）

表 1-7 2020 届毕业生省内就业分布

单位：人数（人），比例（%）

江西省内就业	总人数	比例
抚州市	144	32.73
赣州市	71	16.14
南昌市	62	14.09
吉安市	40	9.09
上饶市	38	8.64
九江市	21	4.77
宜春市	21	4.77
鹰潭市	20	4.55
萍乡市	10	2.27
景德镇市	7	1.59
新余市	6	1.36
总体	440	100.00

### 3. “一带一路”沿线省份就业情况<sup>1</sup>

2020 届毕业生就业地域覆盖“一带一路”建设，在“一带一路”沿线省份就业的共有 30 人，占就业毕业生总人数的 6.36%。详见下表。

表 1-8 2020 届毕业生“一带一路”沿线区域就业情况

单位：人数（人），比例（%）

区域名	省市名	人数	比例	与就业人数的比例
“一带一路”沿线省份	广东省	17	56.67	3.60
	浙江省	10	33.33	2.12
	上海市	1	3.33	0.21
	福建省	1	3.33	0.21
	陕西省	1	3.33	0.21
	小计	30	100.00	6.36
总体		30	100.00	6.36

<sup>1</sup> “一带一路”沿线省份包括：

新疆、陕西、甘肃、宁夏、青海、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、广西、云南、西藏、上海、福建、广东、浙江、海南、重庆

## 第二章 2020 届毕业生就业工作总结

2020 年招生就业工作现已基本结束，经过学校领导和全体教职工的努力，学校 2020 届毕业生总数 732 名，截至 2020 年 9 月 1 日 0 时，就业人数 533 名，就业率为 72.81%，其中建档立卡贫困户毕业生共 42 人，就业 38 人，就业率为 90.48%，成功完成教育部、江西省毕分办制定的就业率达 70% 的目标要求。

在就业工作中，学校校领导高度重视毕业生就业工作，始终把毕业生就业工作放在重要位置，切实做好毕业生的就业指导工作。今年碰到疫情，导致就业工作难上加难。学校还是顺利完成国家、省级就业部门给各高校下达的就业目标，但是不足之处是学生的就业跟踪服务不到位，导致就业数据更新不及时，用人单位的调研没有很好地开展。学校主要做了以下工作：

一、学校成立了就业领导工作小组，印发了《关于成立抚州幼儿师范高等专科学校毕业生就业工作领导小组的通知》（抚幼党字【2020】4 号）文件，建立了由党委书记华和平和党委副书记、校长万晓定牵头的就业工作领导小组，加强对就业工作的组织领导和统筹协调。为了能更好地解决学校 2020 届毕业生就业问题，就业领导工作小组每半个月召开就业工作会议，对学校毕业生就业工作进行全面部署及根据实际情况不断调整，要求各个部门及教学系部各负其责，相互配合，相互协商，共同抓好落实。

二、用人单位直接通过电话、微信、QQ 等网络形式与学校就业负责人直接联系，发送用人单位的资质材料及招聘要求等，学校就业工作人员将在两个工作日内完成信息审核，并在学校招就处网的就业信息栏公布用人单位招聘信息，同时在“江西微就业”的“江西微就业—智就业系统”输入用人单位基本信息。

三、建议用人单位简化和优化招聘程序，可采取电子邮件、视频、微信、电话等方式开展线上招聘活动和签约流程，待疫情解除后再组织线下活动。学校将积极配合好通知、宣传等相关工作。

四、毕业生关注学校招就处网的就业信息栏及“江西微就业”，熟悉“江西微就业—智就业系统”的使用流程。

五、联合抚州招聘网，在线上进行双选招聘，举办抚州幼儿师范高等专科学校 2020 年留赣就业线上双选会，提供岗位共近 500 余个，需求人数达到 2500 余人，但是签约率不佳，只达到 20%左右。主要是因为今年各种编制内的招考时间推迟，学生一心在家在备考，家长也支持，慢就业、怠就业现象较严重。

六、关于我校建档立卡毕业生的就业问题，这是党委书记一把手工程，建档立卡学生的就业任务分配到学校党委书记、校长、各系书记、主任、党员教师手上，一对一，点对点帮扶就业，给每个帮扶对象提供至少三个以上就业岗位选择。截至 2020 年 9 月 1 日 0 时，我校建档立卡毕业生有 4 名未就业，其中 2 名在 9 月中旬已就业，另外 2 名是由于怀孕在家调养身体，毕业生自身暂时不考虑就业。但后续我们还在继续做跟踪服务工作，尽可能地让有就业意愿的建档立卡毕业生实现百分百帮扶就业。

在创新创业方面一直是我们的薄弱环节，但是我们正在通过东华理工大学科技园及高新区人社局的帮助，对毕业生进行创新创业的 SYB 培训，提高他们的创业意识，拓宽就业途径。2019 年 12 月 3 日晚 7 时，学校在大剧院成功举行了“舞动青春 创赢未来”首届大学生创业创意决赛，通过这次大赛加快我校培养创新创业人才，搭建创新创业交流平台，展示创新创业培训成果，持续激发青年大学生创新创业热情，提高大学生的综合素质，培养有创新精神和创业能力的创新型人才，推进学校毕业生就业服务工作，推动学校创新创业氛围进一步形成具有重要意义。





目前学校毕业生就业工作存在的主要问题，一是毕业生就业方向单一，大部分毕业生都想考体制内岗位，但学校又是大专师范类学校，能对口考的编制不多，导致这一部分毕业生慢就业、怠就业，考不上体制内岗位再来考虑体制外的岗位。二是学校毕业生创业意识薄弱，不能很好地以创业带动就业。三是毕业生就业专项经费投入不完善。四是办公设备没有完全适应工作需要，尚有待进一步完善。

今后学校将进一步争取上一级政府和有关部门的大力支持，逐步解决毕业生就业创业工作存在的问题，强化毕业生就业创业指导，进一步加强毕业生就业市场服务体系建设，加大措施和力度，力争毕业生就业创业工作取得更好的成绩。

## 第三章 2020 届毕业生就业期望与就业状态分析

### 一、2020 届毕业生就业期望与心态

#### (一) 就业期望分析

##### 1. 期望工作地点

调研数据显示，毕业生期望的工作地点占比由高到低依次为：县级城市（32.64%）、省会城市（24.79%）、地级城市（16.94%）、直辖市（16.53%），这与毕业生生源地结构分布密切相关。详见下图。

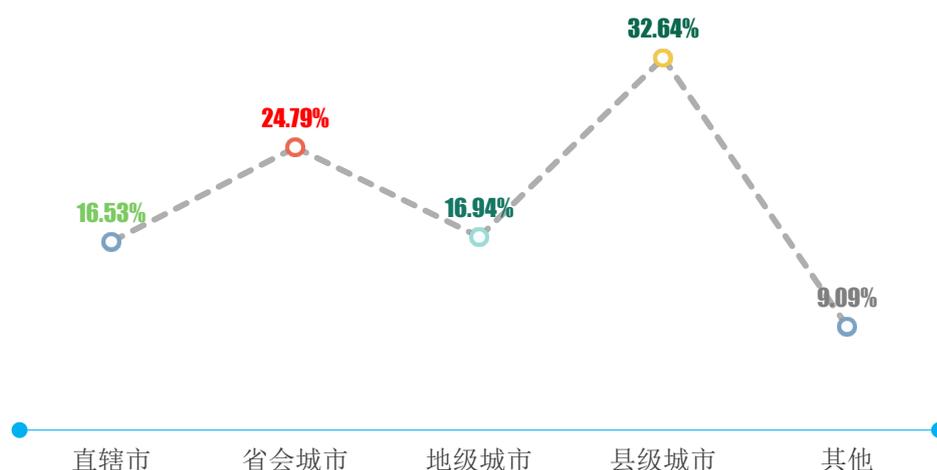


图 3-1 2020 届毕业生期望工作地点

##### 2. 期望就业单位类型

调研数据显示，毕业生期望就业单位类型集中在事业单位，占比 71.07%。详见下图。



图 3-2 2020 届毕业生期望工作单位类型

## （二）就业心态分析

对毕业生的就业心态进行调研，结果显示，表示当前就业心态“一般”的毕业生占比最高，为 57.44%；其次是心态“乐观”，占比 26.03%。少部分毕业生受疫情影响，表示“比较焦虑”（9.92%）和“悲观”（6.61%），需学校在就业指导服务中特别关注。详见下图。



图 3-3 2020 届毕业生目前就业心态

## 二、2020 届毕业生就业过程分析

### （一）求职收益转换

为了获得毕业生的求职经历，从求职周期，获得机会数和求职成本三个方面进行调查，其中求职周期的调研包含：一个月以内、1-3 个月、4-6 个月、7-9 个月、10-12 个月，以及 12 个月以上的选项；获得机会数包含：0 个、1 个、2 个、3-5 个、6-10 个和 10 个以上的选项；求职成本包含：200 元以下、201-500 元、501-1200 元、1201-1600 元、1601-2000 元、2000 元以上的选项。

调研统计结果显示，2020 届毕业生的平均求职周期为 1.98 个月，平均获得机会数为 2.68 个，平均求职花费为 685.42 元。可以看出，毕业生求职转化率较高。详见下图。



图 3-4 2020 届毕业生求职经历

### （二）求职影响因素

调研数据显示，2020 届毕业生求职途径中“母校推荐(校园招聘、老师和校友推荐、母校就业网站等)”的占比为 7.29%。“自己直接联系应聘(参加社会公考、直接联系单位)”的占比为 55.21%，另外“亲友推荐”的占比为 22.92%。详见下图。

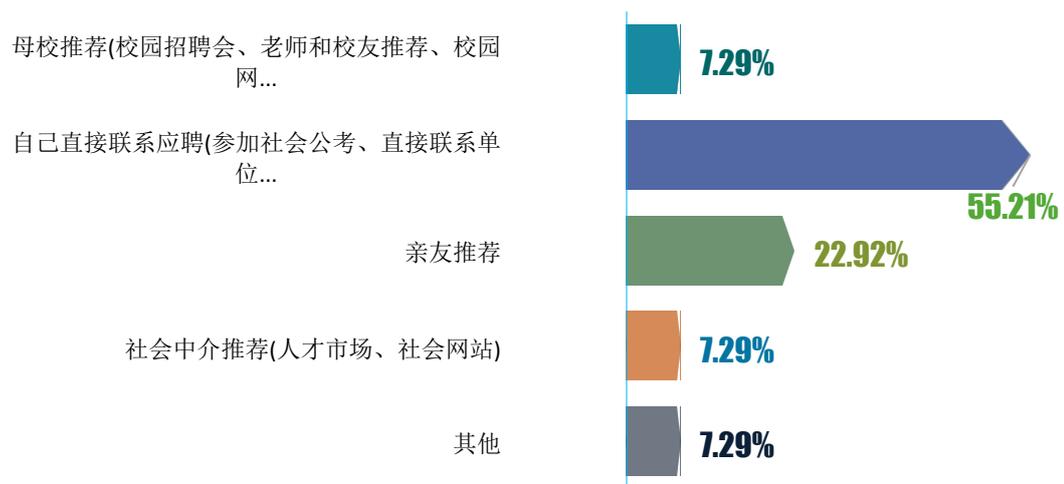


图 3-5 2020 届毕业生求职途径

## 第四章 2020 届毕业生就业质量相关分析

### 一、就业现状满意度

调研数据显示，2020 届毕业生就业现状满意度为 81.40%，包含“非常满意”（1.65%）、“比较满意”（10.33%）和“一般”（69.42%）。详见下图。

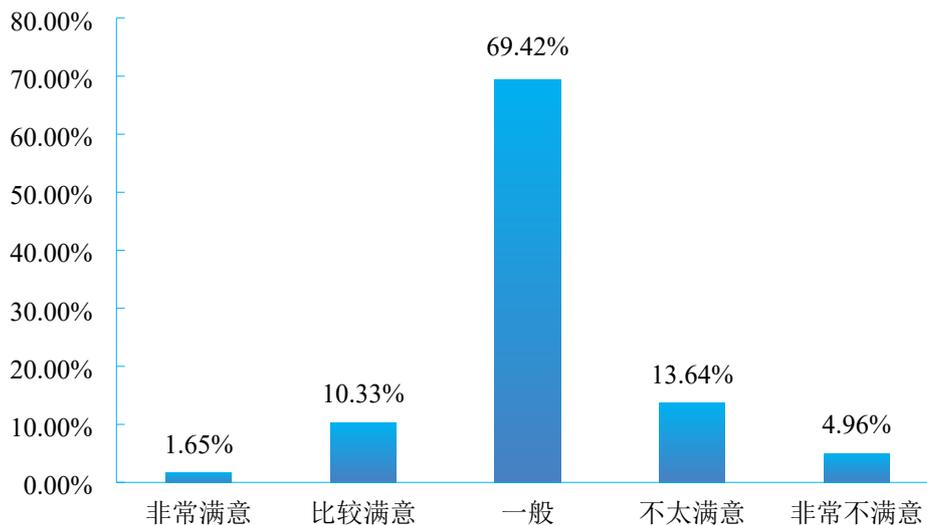


图 4-1 2020 届毕业生就业现状满意度分析

### 二、工作岗位与专业相关度

#### （一）毕业生工作与专业相关度

调研数据显示，2020 届毕业生工作与专业相关度为 75.00%。详见下图。

从事与所学专业相关的工作，不仅能使毕业生更快适应工作岗位，更有利于毕业生长远的职业生涯发展。学校应健全毕业生就业状况反馈机制，完善招生、培养、就业的有机联动机制，着力提升毕业生工作与专业相关度。

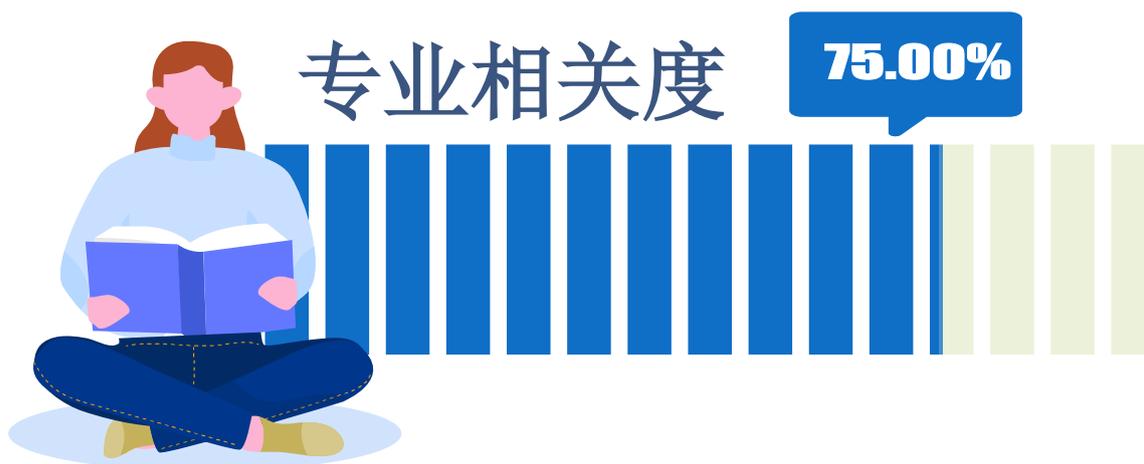


图 4-2 2020 届毕业生工作与专业相关度

## （二）工作与专业不相关的原因

调研数据显示，除去难以分析的其他外，本专业相关工作与自己的兴趣不符是毕业生从事与专业不相关工作的首要原因，占比 20.83%；其次是本专业相关的工作收入待遇较低，占比 12.50%。详见下图。

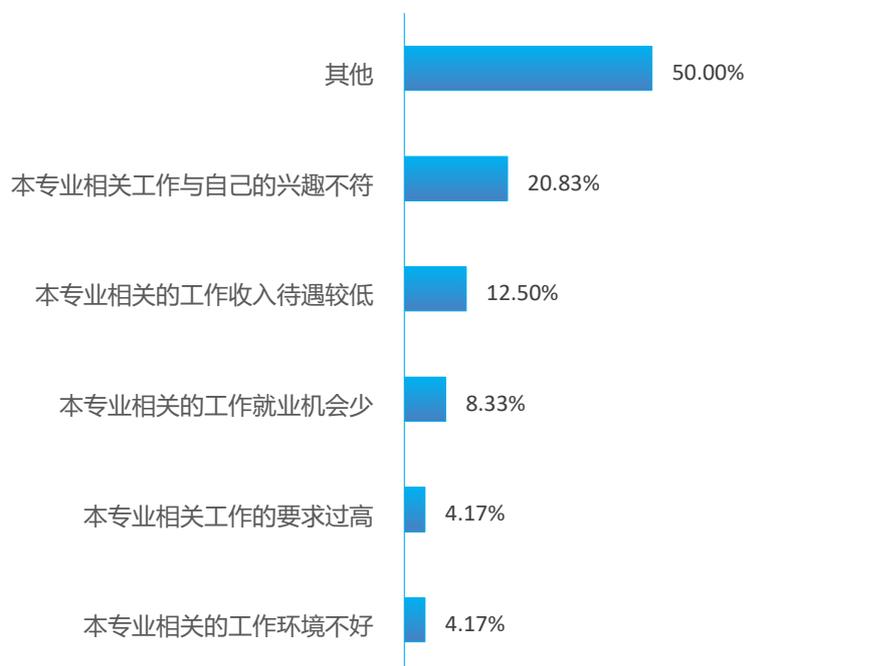


图 4-3 2020 届毕业生工作与专业不相关的原因

### 三、福利保障

结果显示，毕业生就业福利保障覆盖率为 45.83%，包含“提供基本保障-四险”（26.04%）、“除提供四险一金外，还提供其他保障和补贴”（10.42%）和“提供四险一金（一金指住房公积金）”（9.38%）。详见下图。



图 4-4 2020 届毕业生福利保障情况

### 四、人职匹配度

调研数据显示，毕业生当前工作与理想职业的匹配度为 89.58%，包含“非常匹配”（13.54%），“比较匹配”（34.38%）和“一般”（41.67%）。详见下图。

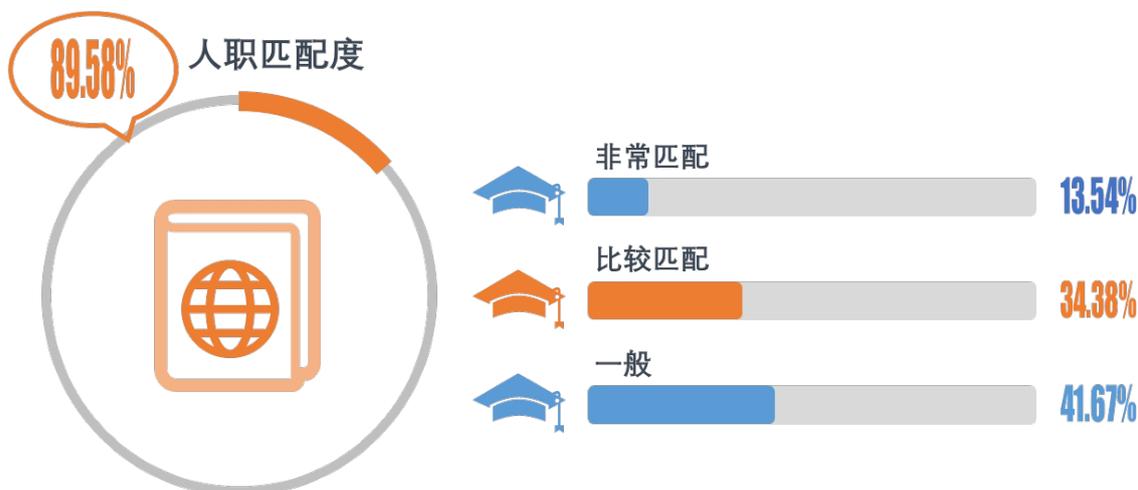


图 4-5 2020 届毕业生工作与理想职业匹配度

## 五、工作稳定度

调研结果显示，毕业生工作稳定度为 89.58%，包含“非常稳定”（9.38%）、“比较稳定”（33.33%）和“一般”（46.88%）。详见下图。

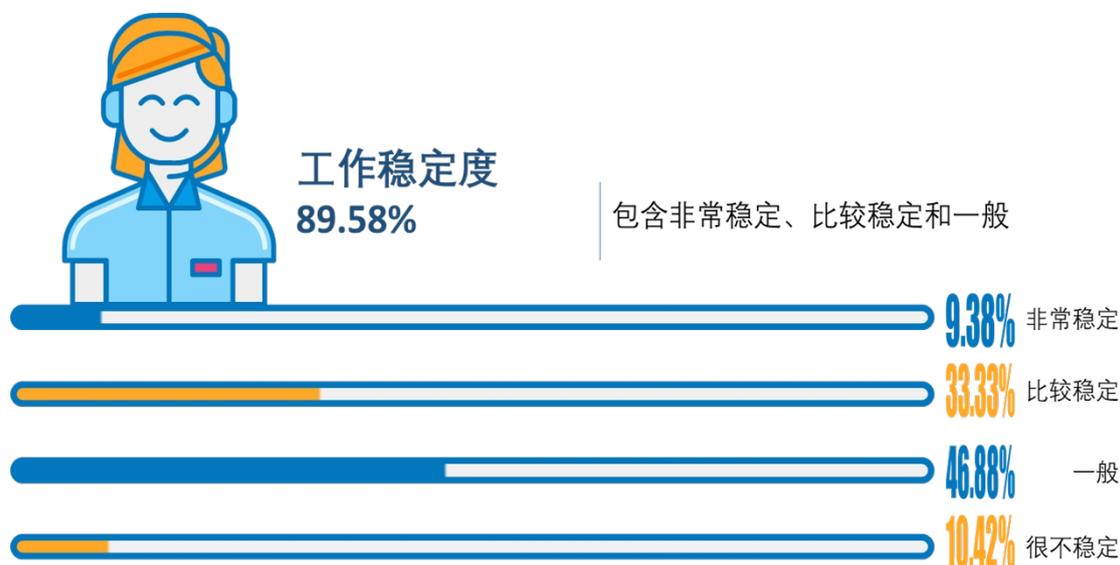


图 4-6 2020 届毕业生工作稳定度

## 六、工作压力

调研结果显示，42.55%的毕业生认为当前工作有一定工作压力，包含“压力大”（5.32%）、“压力比较大”（27.66%）和“压力不太小”（9.57%）。详见下图。

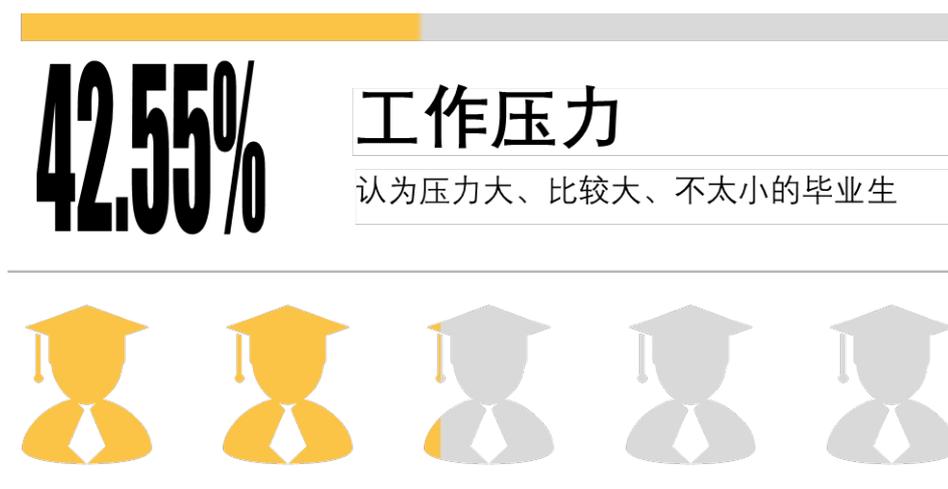


图 4-7 2020 届毕业生的工作压力情况

## 七、岗位离职情况

对毕业生离职情况进行调研，数据显示，毕业生的离职率为 41.67%。进一步调研毕业生离职原因，主要有：发展空间不大（20.00%）、福利薪资差（17.50%）、家庭原因（12.50%）等。详见下图。



图 4-8 2020 届毕业生离职原因（左）及离职率（右）

## 第五章 2020 届毕业生专项就业分析

### 一、2020 届毕业生升学分析

#### （一）升学基本情况

2020 届升学毕业生共 61 人，其中男性毕业生 7 人，女性毕业生 54 人，毕业生总体升学率为 8.33%。详见下图。

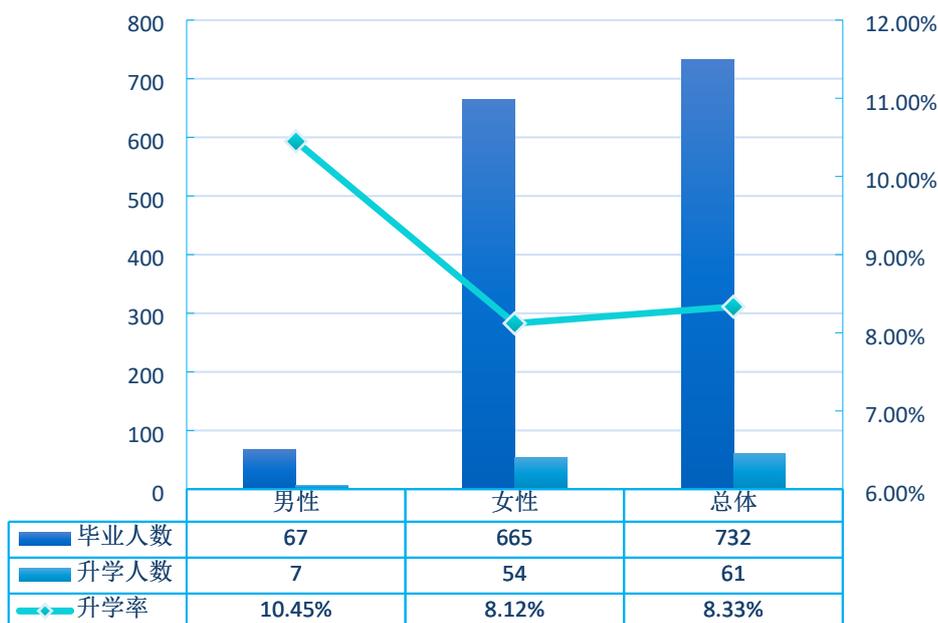


图 5-1 2020 届毕业生升学基本情况

#### （二）升学的原因及升学前后专业一致性

调研数据显示，毕业生升学的主要原因有：“提升学历层次”（58.33%）、“提升综合能力”（16.67%）、“增加择业资本，提升就业竞争力”（16.67%）和“对专业感兴趣，愿深入学习”（8.33%）。可见谋求个人发展的更大空间及自身知识能力水平的提高是毕业生的主要升学驱动力。

对毕业生升学前后就读专业的一致性进行调研，结果显示，毕业生升学前后专业一致性为 83.33%。详见下图。

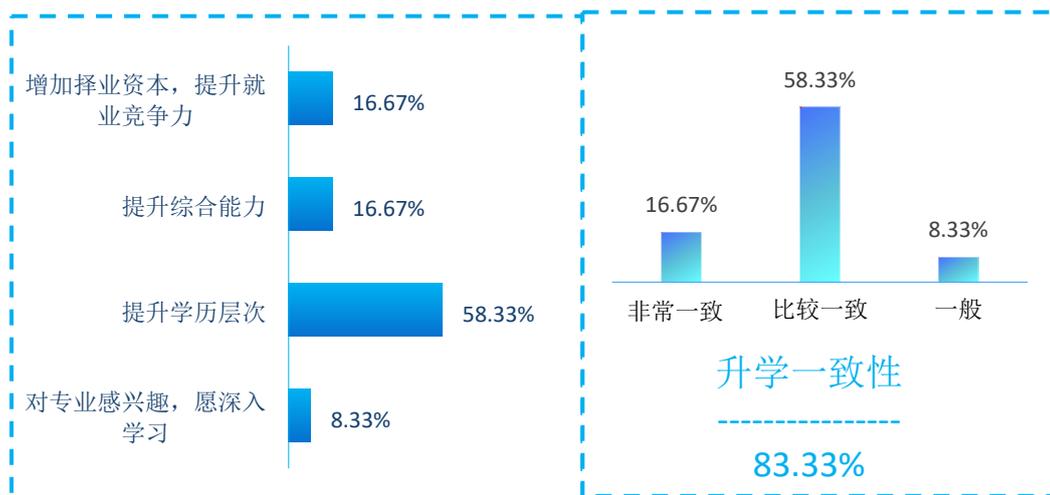


图 5-2 2020 届毕业生升学的原因 (左) 及升学一致性 (右)

## 二、2020 届毕业生未就业情况分析

### (一) 未就业基本情况

2020 届未就业毕业生共计 199 人。未就业毕业生院系/专业分布情况详见下表。

表 5-1 2020 届毕业生未就业基本情况

单位: 人数 (人), 比例 (%)

院系	专业	毕业人数	未就业人数	未就业率
艺体系	科学教育	8	7	87.50
	艺术教育	4	2	50.00
中文系	语文教育	41	15	36.59
数计系	小学教育	508	145	28.54
学前教育系	学前教育	171	30	17.54
总体		732	199	27.19

### (二) 未就业原因

调研数据显示, 毕业生目前尚未就业的原因主要有: “在准备公务员、事业单位、中小学教师等招考” (48.08%)、“正在择业, 暂时没拿到 offer” (28.85%) 和 “正在择业, 拿到 offer 正考虑中” (9.62%)。详见下图。

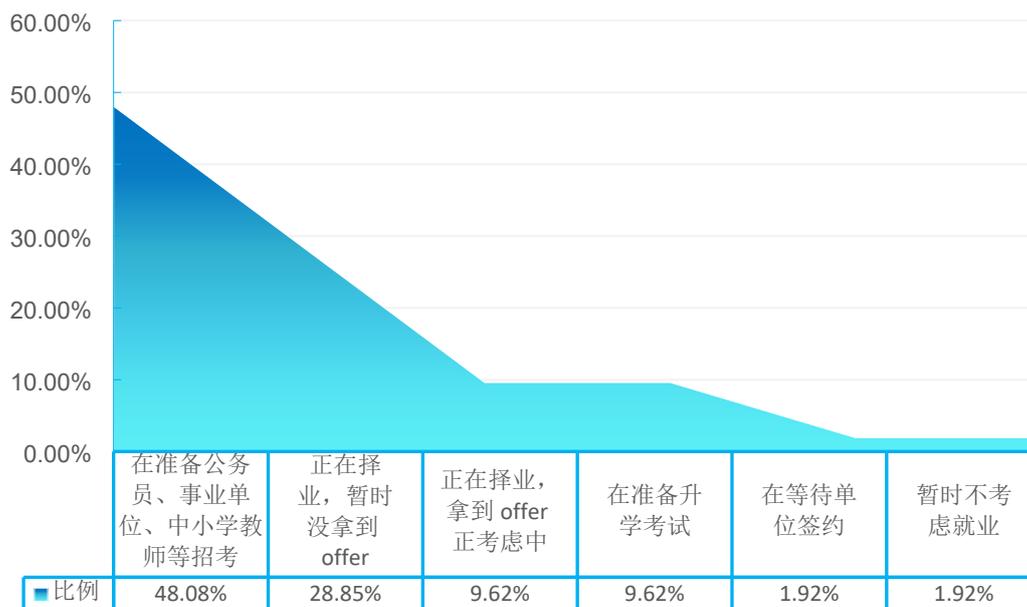


图 5-3 2020 届毕业生未就业原因

### （三）未就业反馈

#### 1. 未就业毕业生求职关注因素

未就业毕业生求职关注因素主要有：“薪酬水平”、“社会保障”和“工作稳定性”，这反映出毕业生在初期择业时对于经济基础的考虑。详见下图。

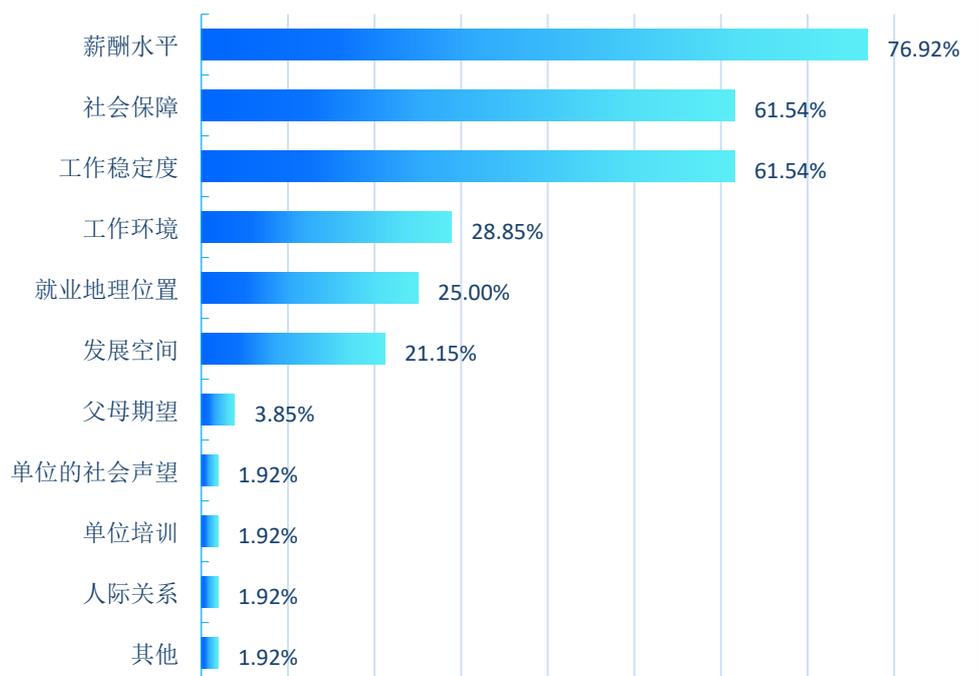


图 5-4 2020 届未就业毕业生求职关注的因素

## 2. 未就业毕业生求职遇到的困难

调研数据显示，未就业毕业生在求职过程中遇到的困难主要有：“适合自己专业和学历的岗位不多”（61.90%）、“缺乏实践经验”（47.62%）、“用人单位待遇和条件不符合预期”（38.10%）。详见下图。

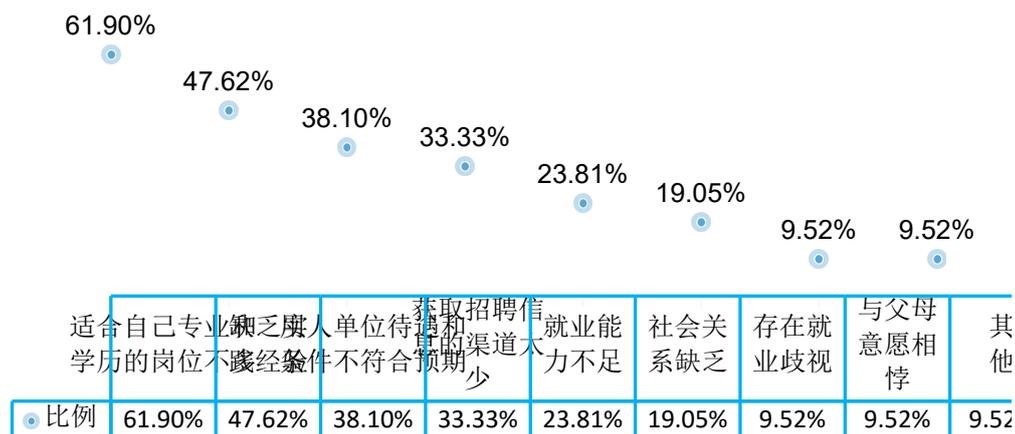


图 5-5 2020 届未就业毕业生求职过程中遇到的困难

## 第六章 2020 届毕业生对教育教学的评价与反馈

### 一、对专业课程与就业市场的反馈

#### （一）专业课程对岗位技能要求的满足度

调研数据显示，毕业生认为所学专业课程对就业岗位技能要求的满足度为 77.53%，包含“完全满足”（14.61%）和“大概满足”（62.92%）。详见下图。

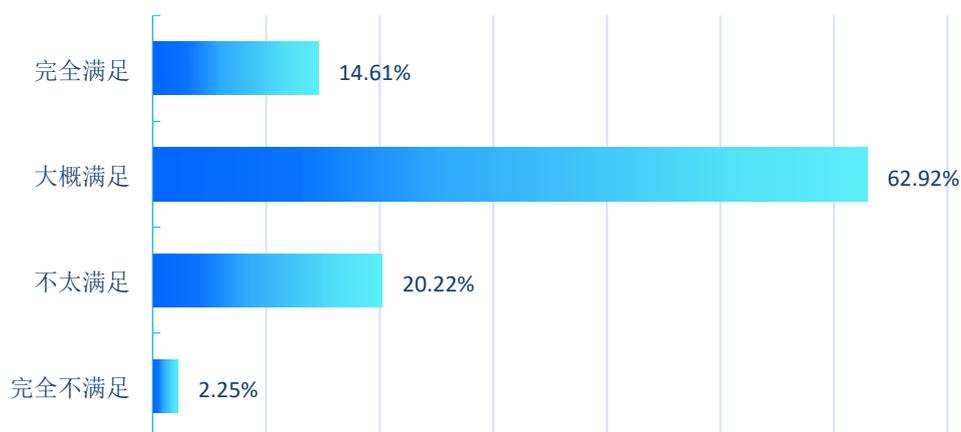


图 6-1 2020 届毕业生对专业课程对岗位技能要求的满足度

#### （二）专业就业市场形势

调研毕业生对本专业就业前景的评判，数据显示，认为所学专业就业形势“一般”的毕业生占比最高，为 38.02%。调研毕业生受疫情影响情况，数据显示，70.66%的毕业生认为自身就业创业受到了疫情的冲击。详见下图。

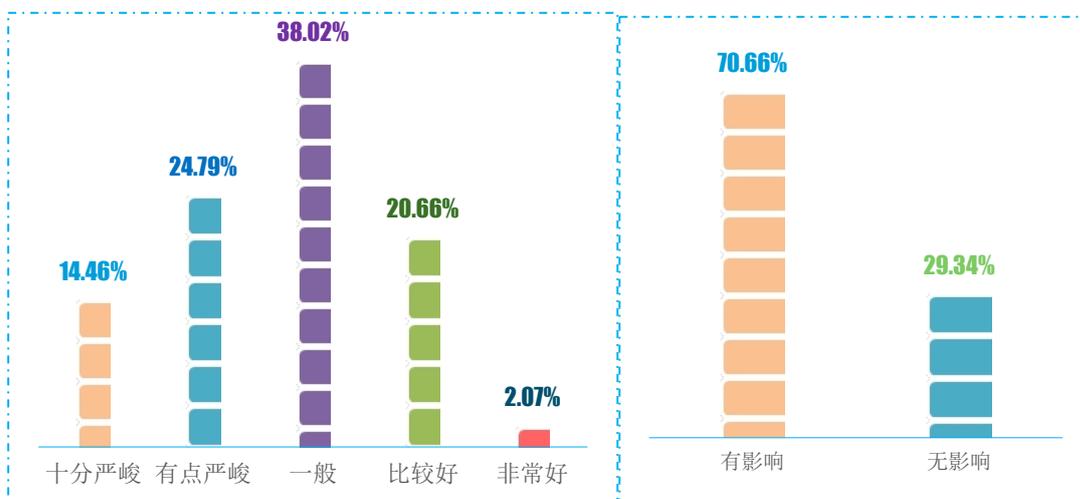


图 6-2 2020 届毕业生对就业前景的评价（左），疫情对就业的影响（右）

## 二、对母校就业创业服务的评价与反馈

### （一）对就业创业服务的评价

对母校就业服务的评价包含毕业生对学校“就业指导课”、“实习实训”、“政策宣讲、职业辅导和就业创业讲座等活动”、“校园招聘与宣讲”、“就业创业个体咨询”5项工作服务满意度进行的数据调查，对各项的评价分为5分制（5分表示非常满意，1分表示很不满意）。

调研数据显示，2020届毕业生对学校就业服务工作的总体满意度为77.00%。其中对“就业指导课”和“实习实训”的满意度较高，均为79.34%。毕业生对“就业创业个体咨询”的满意度较低，为73.14%。按5分制来看，实习实训均值分较高（3.34），说明毕业生对实习实训的评价整体偏高。详见下图。

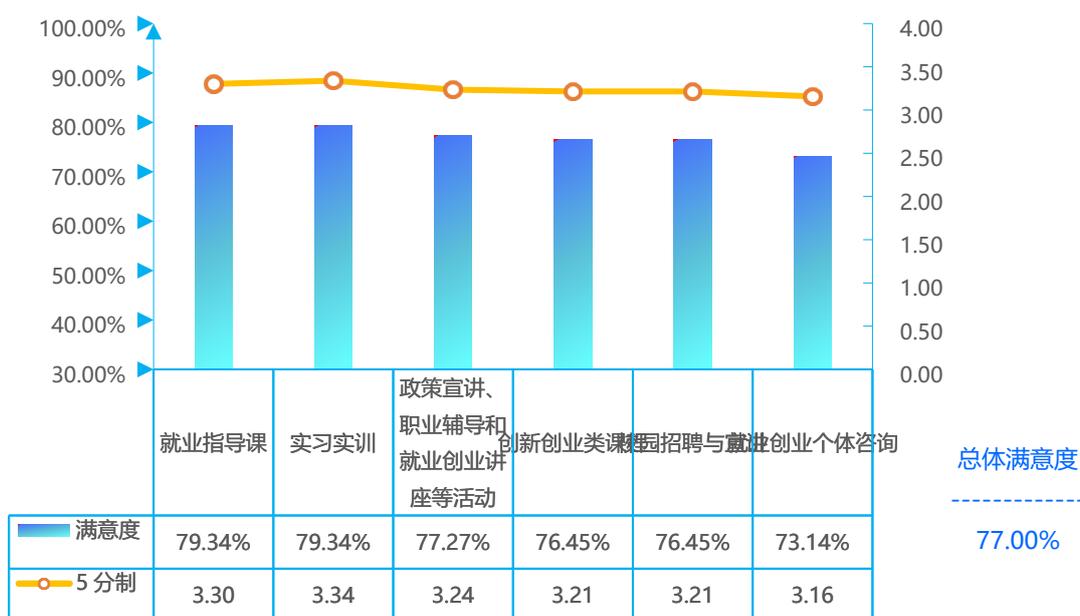


图 6-3 2020 届毕业生对学校就业创业服务的评价

### （二）对就业创业服务的反馈

调研数据显示，毕业生认为在学校就业工作中，“就业/创业技能培训”、“面试指导与训练”、“职业选择咨询/辅导”是最需要加强的。详见下图。

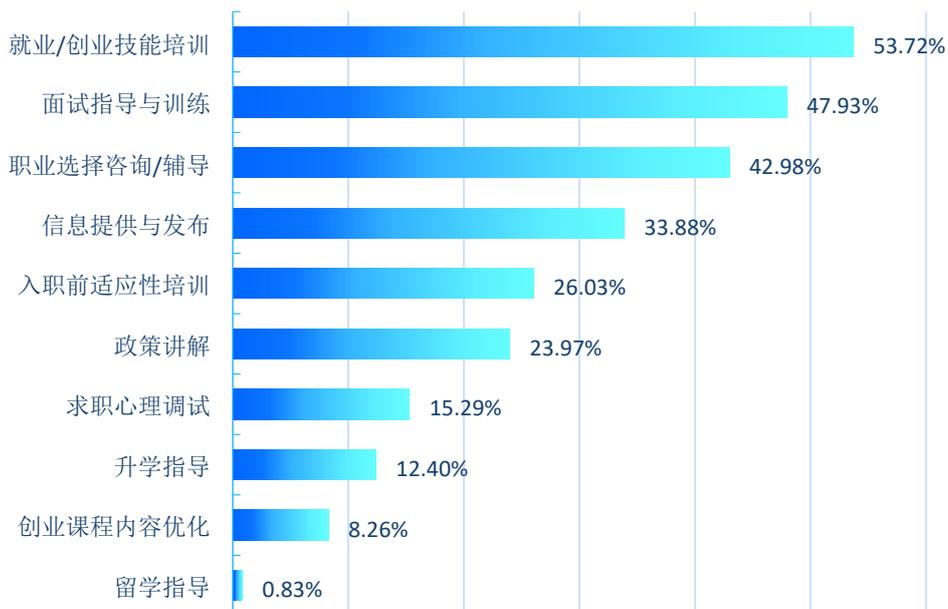


图 6-4 2020 届毕业生对就业创业服务的改进建议

### 三、对母校人才培养工作的评价与反馈

#### （一）对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校人才培养的总体满意度为 82.75%。分性别来看，男性毕业生对母校人才培养的满意度为 84.95%，女性毕业生对母校人才培养的满意度为 80.08%。详见下图。

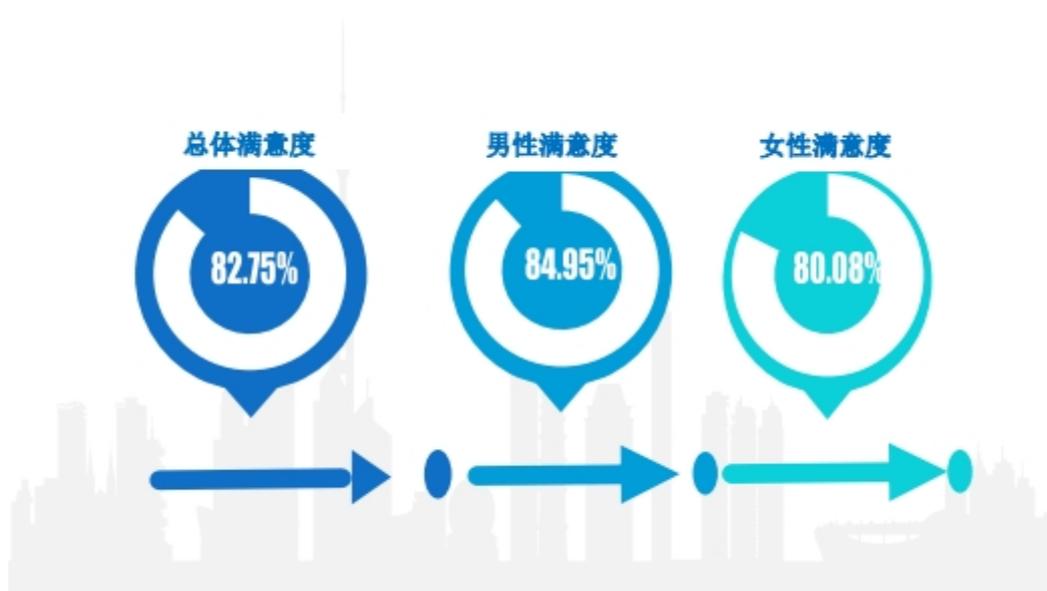


图 6-5 2020 届毕业生对人才培养的总体评价

## （二）对人才培养的反馈

### 1. 对学校的教学评价与建议

调查结果显示，毕业生对学校教师授课水平的满意度为 93.39%。详见下图。

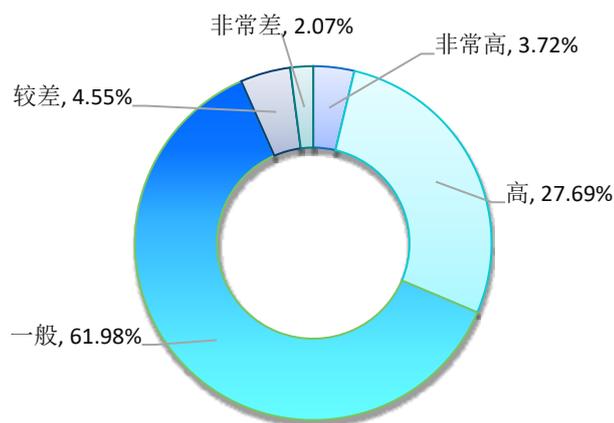


图 6-6 2020 届毕业生对学校的教学评价

毕业生认为学校教学工作应进一步加强的方面有：“专业课的内容及安排”（22.37%）、“实践教学”（20.75%）、“教学方法和手段”（17.02%）。详见下图。

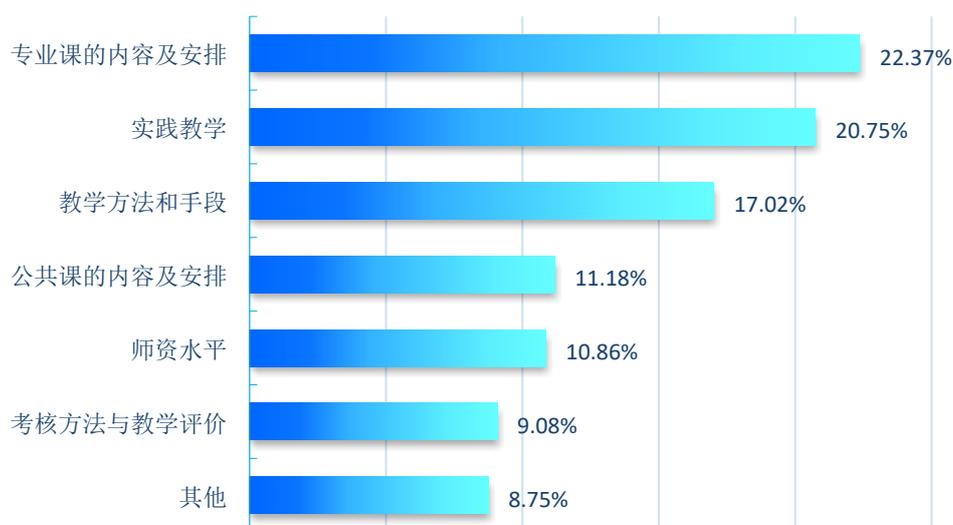


图 6-7 2020 届毕业生对学校的教学建议

## 2. 课程建设评价与建议

调研结果显示，毕业生对课程安排合理性的满意度为 74.79%。详见下图。

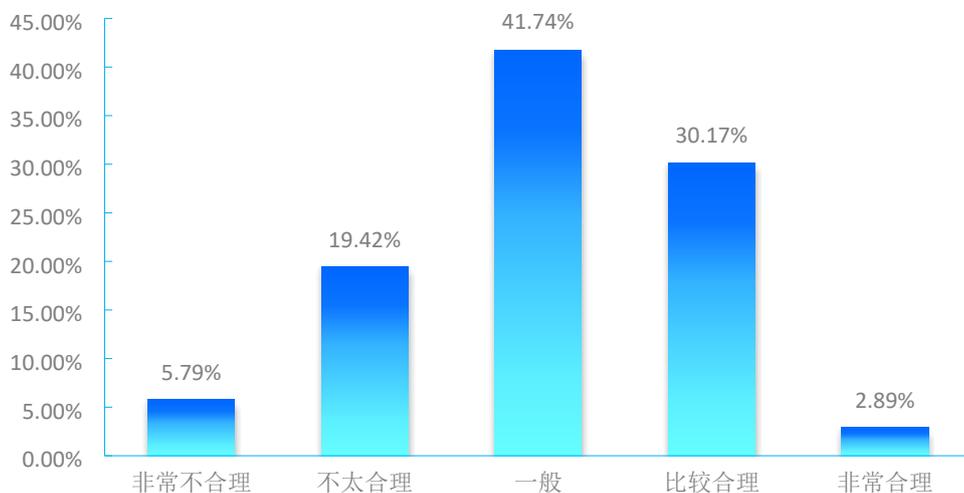


图 6-8 2020 届毕业生对课程建设的评价

毕业生认为“各学期开设专业课门数”（14.63%）和“实践课程安排次数”（9.76%）是需要进一步提升和完善的。详见下图。

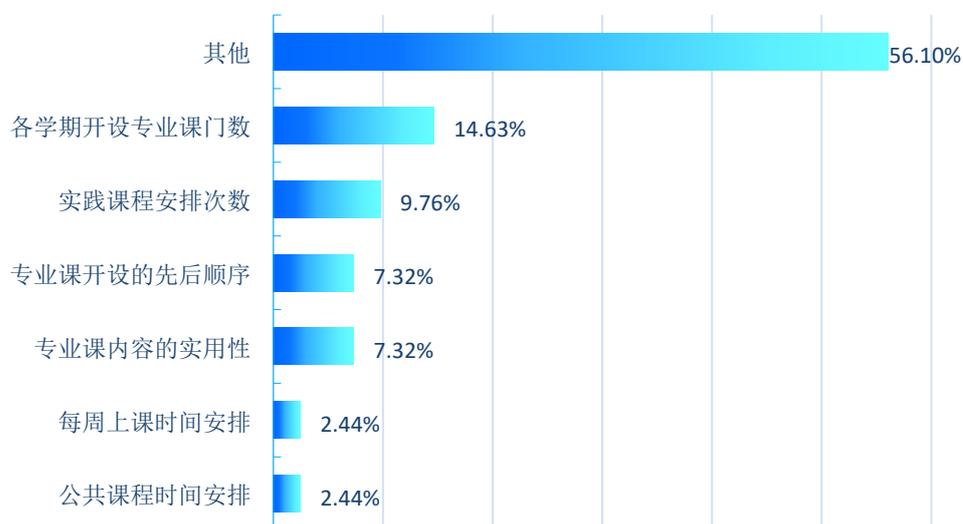


图 6-9 2020 届毕业生对课程建设的建议

## 3. 实践教学的评价

调研数据显示，毕业生对实践教学(含实习、实践、见习等)的总体满意度为 86.78%。详见下图。

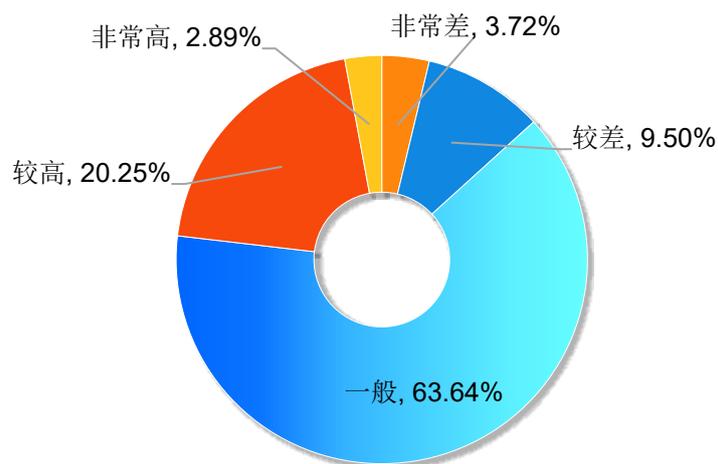


图 6-10 2020 届毕业生对学校实践教学的评价

#### 四、对母校的推荐度

2020 届毕业生对母校的推荐度为 72.73%。分性别来看，男性毕业生对母校的推荐度为 63.16%，女性毕业生对母校的推荐度为 73.54%。详见下图。

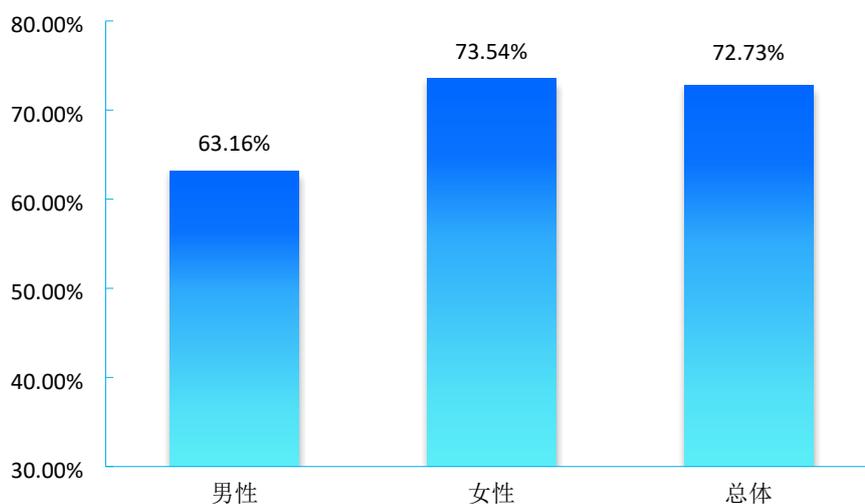


图 6-11 2020 届毕业生对母校的推荐度

## 第七章 用人单位的调研分析

### 一、疫情下的校园招聘市场

#### (一) 用人单位基本情况

##### 1. 用人单位规模

调研数据显示，2020年合作的用人单位规模主要分布在“50人及以下”和“51-150人”，占比分别为61.82%和18.18%。详见下图。

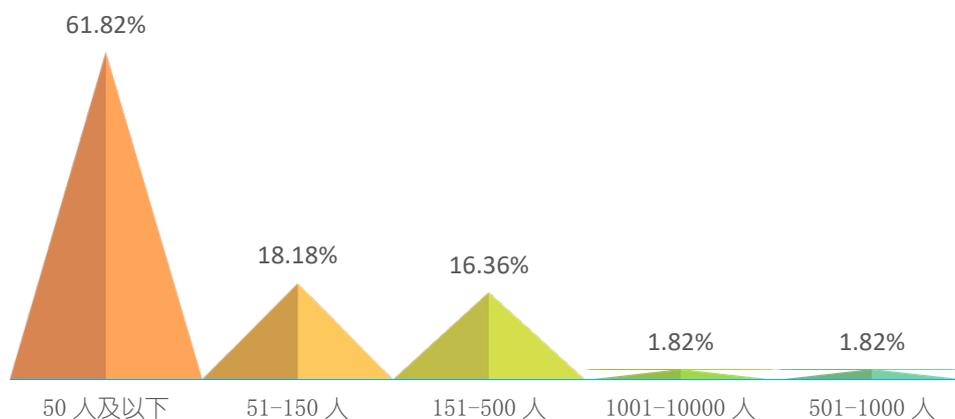


图 7-1 用人单位规模

##### 2. 用人单位地域

调研数据显示，2020年合作的用人单位所在地域主要为“江西省内（南昌市除外）”，占比达到54.55%。详见下图。

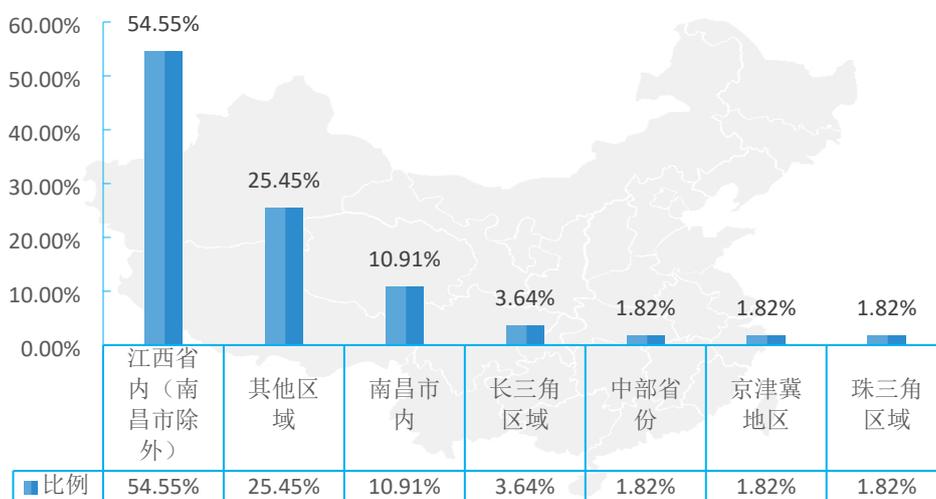


图 7-2 用人单位地域

### 3. 疫情对用人单位的整体影响

调研疫情对用人单位的整体影响，数据显示，表示新冠肺炎疫情对单位“影响不大，可以正常运营”的占比最高，为 36.36%。表示疫情对单位造成较大冲击，面临经营困难或倒闭危险的占比 25.45%。详见下图。

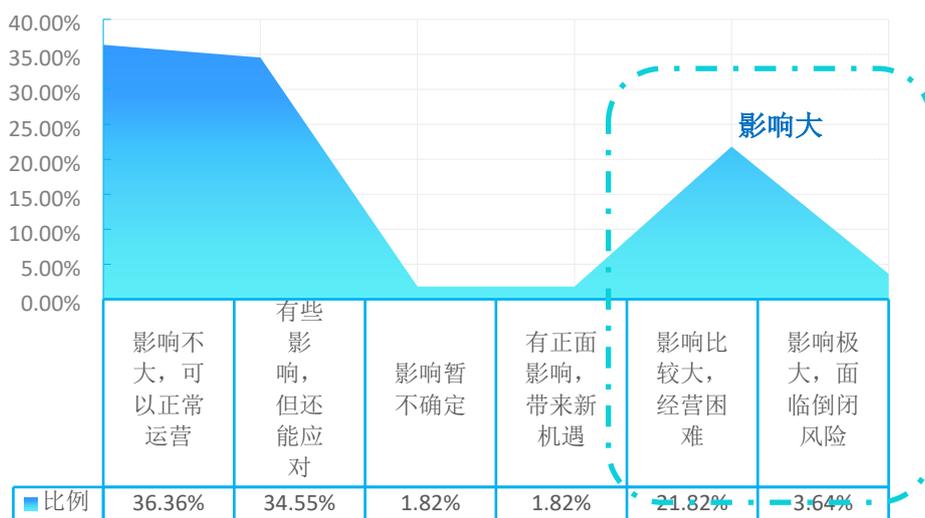


图 7-3 疫情对用人单位的整体影响

### 4. 疫情对用人单位招聘需求的影响

调研疫情对用人单位招聘需求的影响，数据显示，表示招聘人数需求与往年持平的占比最多，为 43.64%。20.00%的用人单位表示招聘需求稍有增加或有较大增加，27.27%的用人单位表示招聘需求稍有减少或有较大减少。详见下图。

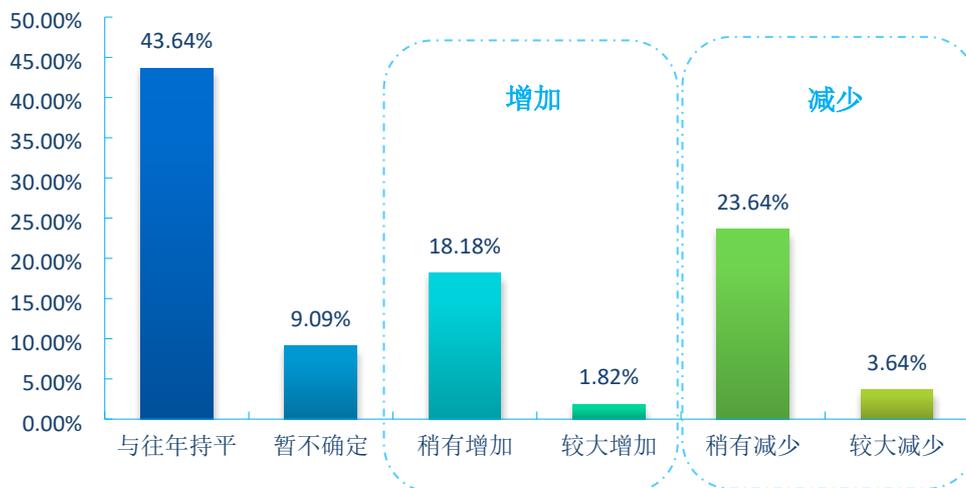


图 7-4 疫情对用人单位招聘需求的影响

## （二）用人单位招聘情况

### 1. 招聘途径

调研数据显示，用人单位招聘渠道主要是校园相关，总体占比为 76.36%，包含校园招聘（40.00%）、在实习（见习）中选拔（29.09%）、定向（订单）培养（7.27%）。详见下图。

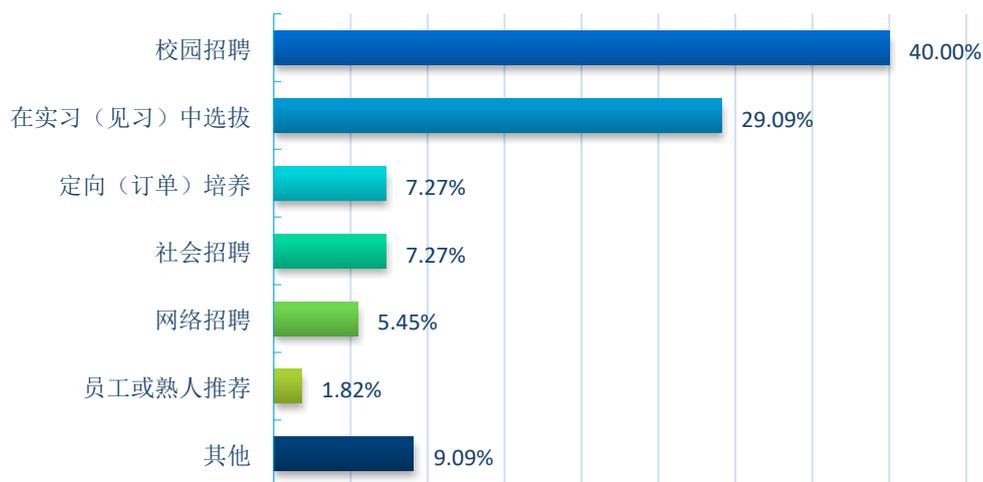


图 7-5 用人单位招聘途径

### 2. 招聘需求

调研数据显示，2020 年合作的用人单位招聘专业需求较为广泛，其中师范类需求量最大，为 78.79%。详见下图。

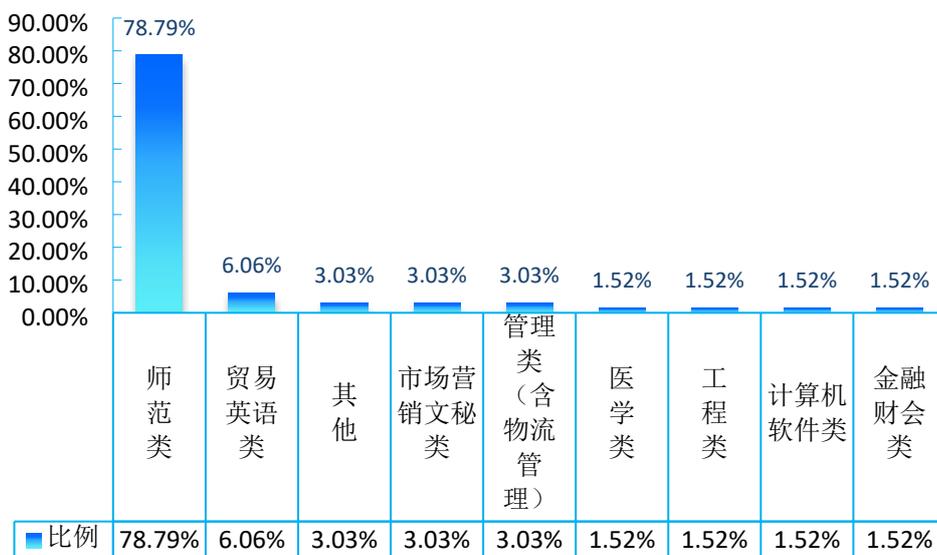


图 7-6 用人单位招聘需求

### 3. 招聘关注因素

调研数据显示，2020 年合作的用人单位在招聘毕业生时关注的因素主要有：“综合素质”（22.82%）、“所学专业”（18.12%）、“人品素质、忠诚度、责任心”（16.78%）等。详见下图。

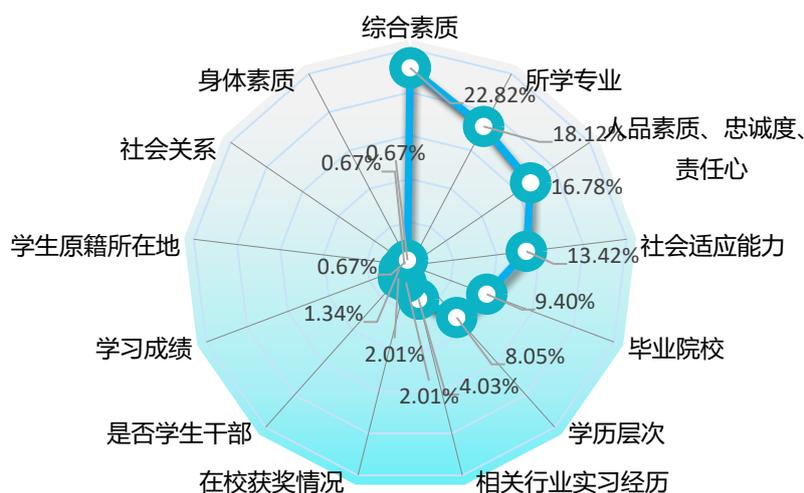


图 7-7 用人单位招聘时关注的因素

## 二、用人单位对毕业生的评价与反馈

### （一）用人单位对毕业生的评价

调研数据显示，用人单位对 2020 届毕业生高度认可，满意度达到了 100.00%，其中“非常满意”的占比为 52.73%，“比较满意”的占比为 40.00%，“一般”的占比为 7.27%。详见下图。

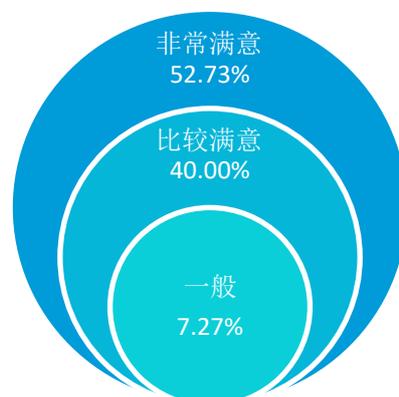


图 7-8 用人单位对毕业生的评价

## （二）用人单位对毕业生的反馈

### 1. 用人单位对毕业生的能力素质评价

针对录用本校毕业生的用人单位，通过在线调研系统发放并回收问卷，调查内容包含其对本校毕业生政治素养、工作态度、职业能力、职业发展潜力和专业水平的满意度评价，具体结果如下：

用人单位对抚州幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生各项能力的满意度均在 83.00% 以上，其中对毕业生政治思想与道德品质、专业水平、职业能力和职业发展潜力的满意度均为 98.18%，评价相对较高。可见毕业生职业价值观、能力素质水平等方面均能胜任目前工作岗位，并受到用人单位的广泛认可，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。按照 5 分制来看，职业发展潜力分值最高，为 4.53 分，可见毕业生具有适应内外部环境变化的能力，并在工作中不断自我提升。详见下图。

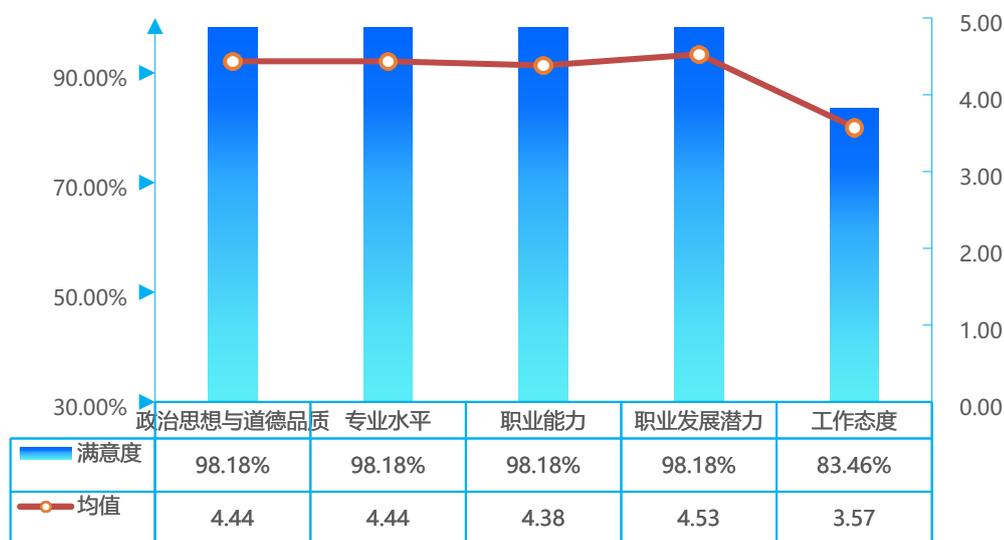


图 7-9 用人单位对毕业生的能力素质评价

## 2. 用人单位对认为毕业生工作态度需要加强的方面

调研数据显示，用人单位认为毕业生工作态度需要加强的首要方面是“责任心和勇于担当的精神”，占比 29.92%；其次是“对工作的忠诚度和认同感”和“积极主动、进取心”，占比均为 26.77%。详见下图。

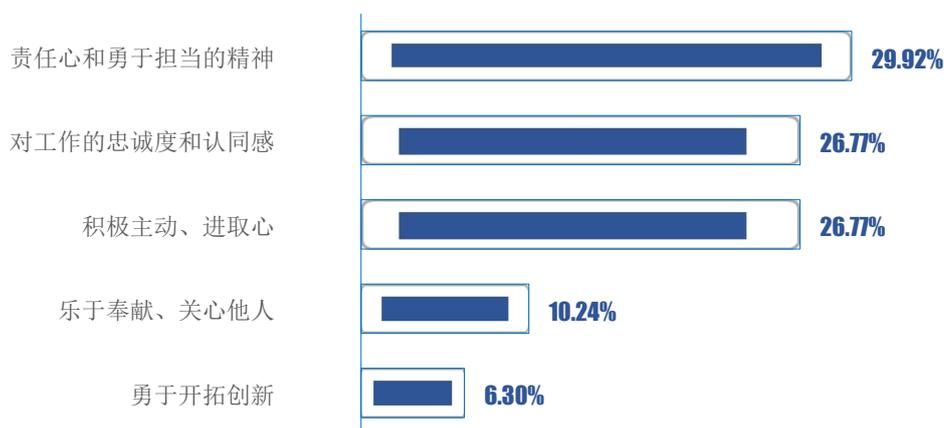


图 7-10 用人单位认为毕业生的工作态度需要加强的方面

## 3. 用人单位对毕业生工作岗位适应时间评价

调研数据显示，83.64%的用人单位认为毕业生能够在半年内适应所在工作岗位，其中认为毕业生能在“1-3 个月”适应所在岗位的比例最高，为 36.36%。详见下图。

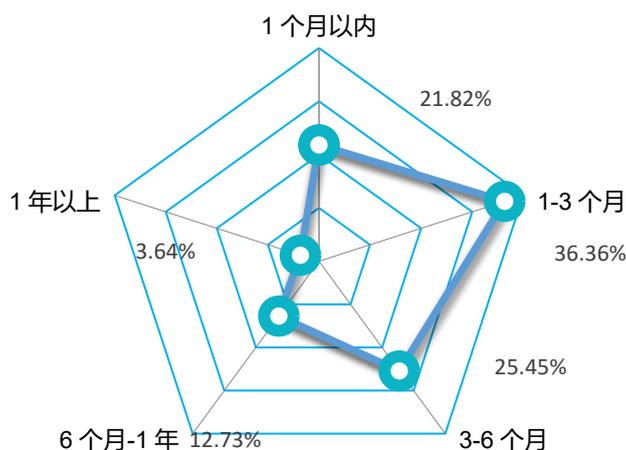


图 7-11 用人单位认为毕业生的工作岗位适应时间

#### 4. 用人单位对毕业生成长为管理层时间评价

调研数据显示,42.50%的用人单位认为毕业生成长为单位的中层管理者所需要的时间为1-3年,可见超过四成的用人单位认为毕业生通过1-3年的历练,可以从基础岗位上升到管理层面。详见下图。

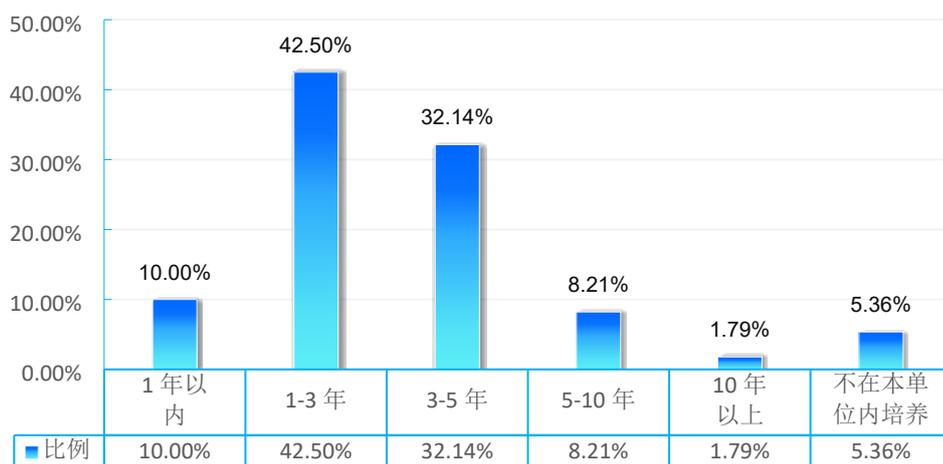


图 7-12 用人单位认为毕业生成长为管理层时间

#### 5. 用人单位对毕业生离职评价以及解聘原因

根据用人单位反馈,毕业生一年内的离职率为16.36%,包含“非常大”(5.45%)和“比较大”(10.91%)。进一步了解到,离职的首要原因是“毕业生主动解约”,占比36.36%;其次是“劳动合同期满”,占比23.64%。详见下图。

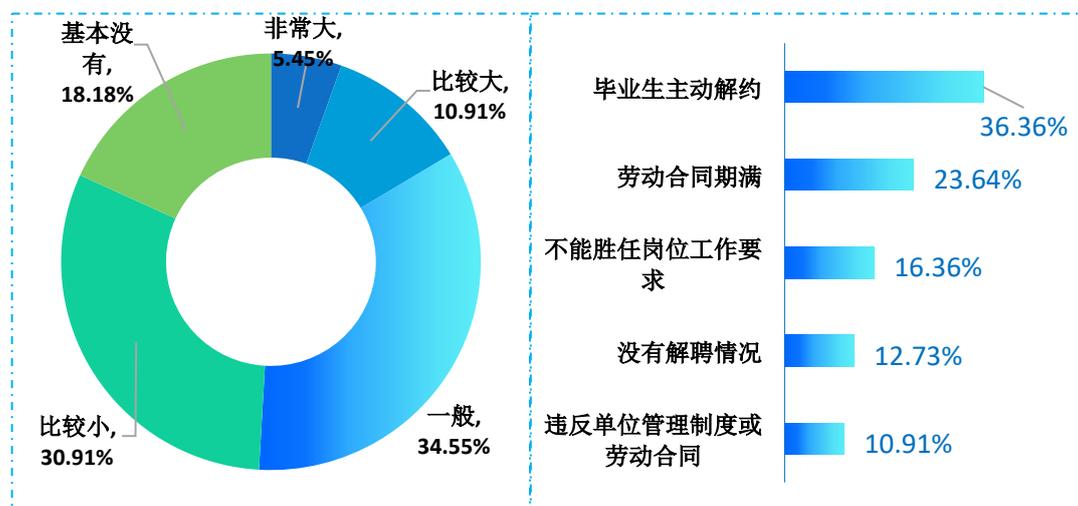


图 7-13 用人单位对毕业生离职评价（左）及解聘毕业生的原因（右）

### 三、用人单位对学校的评价与反馈

#### （一）用人单位对就业服务的评价

用人单位对学校招聘服务和就业指导服务的满意度为 100.00%，其中“非常满意”和“比较满意”的占比为 98.18%，“一般”的占比仅为 1.82%。详见下图。

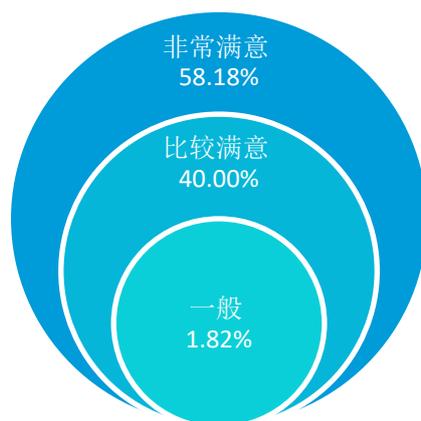


图 7-14 用人单位对高校就业服务的评价

#### （二）用人单位对就业服务的反馈

##### 1. 用人单位对学校就业服务最满意的方面

调研结果显示，各项就业服务中，用人单位对就业网站建设及信息服务的评价最高，其次是组织毕业生参加招聘，再次是招聘场地安排对接。详见下图。

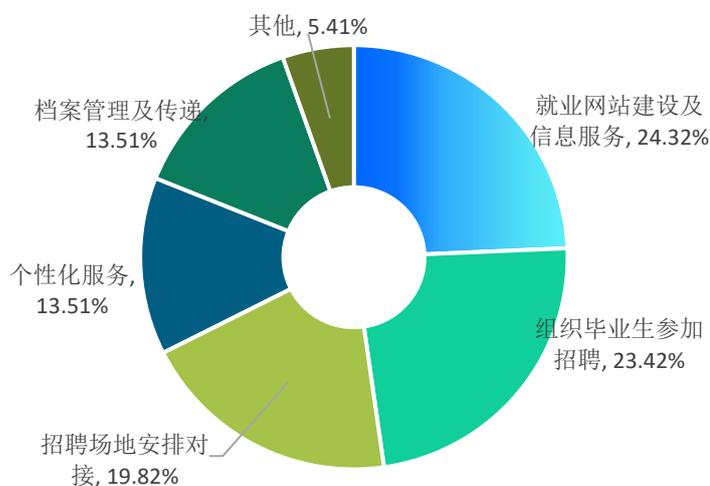


图 7-15 用人单位对学校就业服务最为满意的方面

## 2. 用人单位认为高校就业服务需要改进的方面

调研数据显示，用人单位认为高校就业服务需重点加强的是“增加校园招聘会场次”、“加大对毕业生的推荐力度”和“加强毕业生就业指导”。详见下图。



图 7-16 用人单位对高校就业服务需要改进的方面

## （三）用人单位对人才培养的评价

调研数据显示，用人单位对学校人才培养的总体满意度为 98.18%。其中“非常满意”及“比较满意”占比为 94.55%，“一般”占比为 3.64%。详见下图。

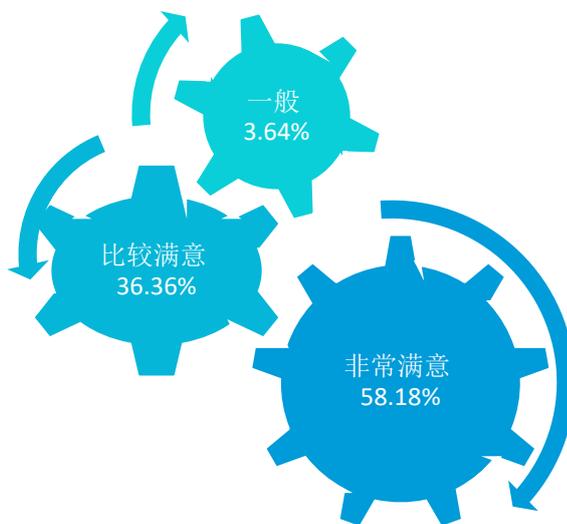


图 7-17 用人单位对学校人才培养的评价

## （四）用人单位对人才培养的反馈

### 1. 院校应该加强毕业生的能力

调研数据显示,用人单位认为学校应进一步提升对毕业生“职业素质的培养”(23.64%)、“实践能力的锻炼”(20.00%)以及“专业知识的传授”(12.73%)。详见下图。

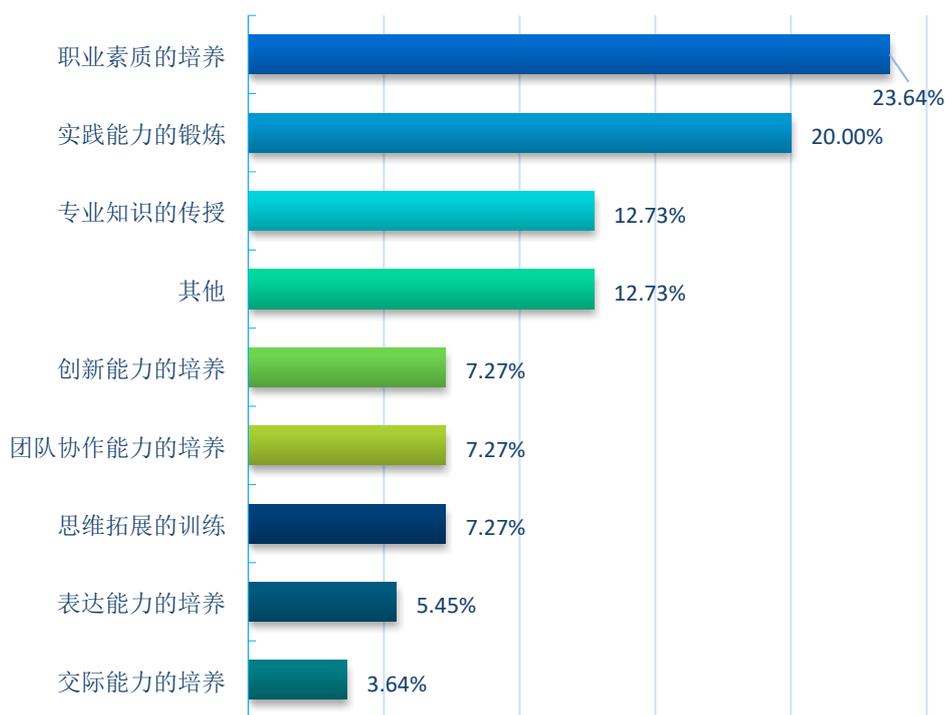


图 7-18 用人单位对学校的建议

### 2. 影响学生发展的重要因素

用人单位认为影响学生发展的首要因素是“让毕业生了解自己,进行准确定位”(40.00%),其次是“学会职业生涯设计规划和自我成长的管理”(32.73%),再次是“加强职业生涯管理,执行落实规划步骤”(16.36%)。详见下图。

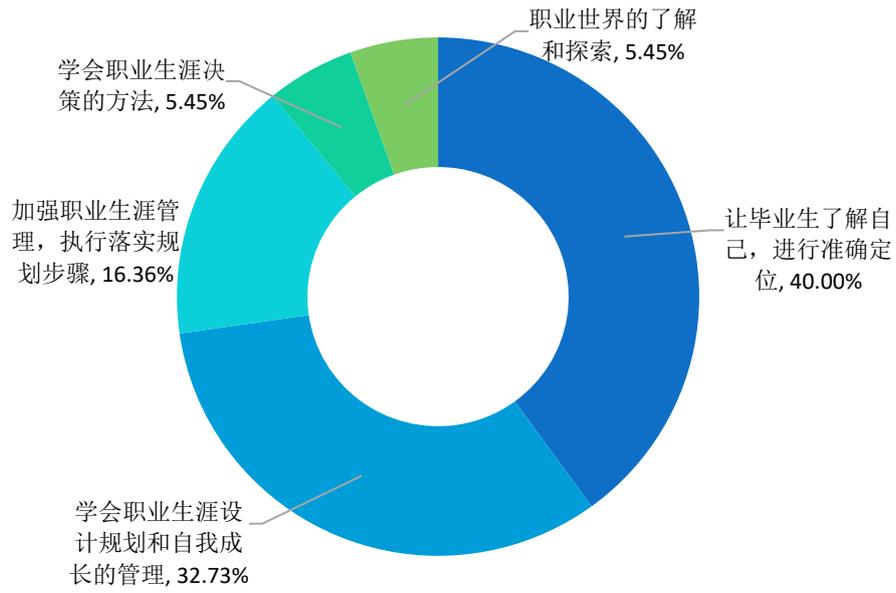


图 7-19 影响学生发展的重要的因素

## 第八章 总结与建议

### 一、总结

**毕业生就业基本情况：**截至 2020 年 9 月 1 日 0 时，学校 2020 届毕业生总体就业率为 72.81%。在新冠肺炎疫情和国内外经济下行压力的双重影响下，学校毕业生的就业工作经受住了重重考验，完成了教育部制定的就业率达 70% 的目标要求。分性别来看，男性毕业生就业率为 49.25%，女性毕业生就业率为 75.19%。分院系来看，学前教育系毕业生就业率最高，为 82.46%。就业特征方面，毕业生就业单位性质主要为“三资企业”（65.89%）和“中初教育单位”（31.14%）；就业行业主要为“教育”（55.72%）以及“批发和零售业”（8.69%）；工作职位类别主要为“教学人员”（49.36%）以及“办事人员和有关人员”（47.46%）；毕业生就业地域主要集中在中部内陆地区的江西省，占就业毕业生总人数的 93.22%。

**毕业生就业质量相关分析：**调研数据显示，2020 届毕业生就业现状满意度为 81.40%，包含“非常满意”（1.65%）、“比较满意”（10.33%）和“一般”（69.42%）。毕业生工作与专业相关度为 75.00%，尚存在一定提升空间。根据反馈，“本专业相关工作与自己的兴趣不符”是毕业生从事与专业不相关工作的首要原因，占比 20.83%。毕业生当前工作与理想职业的匹配度为 89.58%，工作稳定度为 89.58%，42.55% 的毕业生认为当前岗位存在一定工作压力。

**毕业生对母校的评价与反馈：**整体来看，2020 届毕业生对母校的推荐度为 72.73%。就业创业服务方面，毕业生对学校就业创业服务工作的总体满意度为 77.00%，其中对“就业指导课”和“实习实训”的满意度较高，均为 79.34%。毕业生认为在学校就业创业工作中，“就业/创业技能培训”、“面试指导与训练”、“职业选择咨询/辅导”是最需要加强的。人才培养方面，毕业生对母校人才培养的总体满意度为 82.75%，其中对学校教师授课水平的满意度为 93.39%，对课程安排合理性的满意度为 74.79%，对实践教学的满意度为 86.78%。毕业生认为学校教学工作应进一步加强的方面主要有：“专业课的内容及安排”、“实践教学”、“教学方法和手段”。

**用人单位调研结果分析：**调研数据显示，用人单位对 2020 届毕业生高度认可，满意度达到了 100.00%。在对毕业生各项能力素质的评价中，用人单位对毕业生“工作态度”的满意度相对较低，为 83.46%。用人单位对学校招聘服务和就业指导服务的满意度为 100.00%，认为高校就业服务需重点“增加校园招聘会场次”、“加大对毕业生的推荐力度”和“加强毕业生就业指导”。用人单位对学校人才培养的总体满意度为 98.18%，认为学校应进一步提升对毕业生“职业素质的培养”、“实践能力的锻炼”以及“专业知识的传授”。

## 二、建议

**一是强化就业指导服务，引导毕业生树立正确择业观。**就业初期的毕业生大多从事着一些基础性的基层工作，对比自身就业期望，难免会在工作内容、工作环境等方面产生一定的落差感，致使就业质量满意度降低。据此，学校应深化对毕业生的就业指导，帮助学生合理认知自我，正视当前就业市场现状，树立正确的择业观，以更长远的眼光看待当前工作岗位；引导毕业生脚踏实地，在专业领域深耕，以收获更为广阔的职业前景。另一方面，切实提升人才培养质量是提高毕业生就业质量满意度的根本所在，高素质人才在就业市场中具有更强的竞争力，更容易获得大公司的垂青，也较容易获得与自身理想职业相契合的工作机会。因此，学院应以基础课程为核心，深入推进教育教学改革。出台加强基础类、核心类课程质量建设实施办法，对教学组织与师资队伍建设、教学质量评价、基础课程教师职业发展等方面作出制度安排。创新课堂教学模式，将现代化教育信息技术与教学融合，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向过程评价与结果评价相结合转变，多措并举切实提升人才培养质量。

**二是推进实践育人建设，完善校企协同育人机制。**根据毕业生对母校教育教学的反馈，提升“实践教学”水平是学校未来专业课程建设的重点。办好应用型高校关键是强化实践教学，加强实习实训条件。在未来的工作中，学校应持续加强专业课程建设，将理论与实践深度融合，增加实践实训环节在教育过程中的比重，为学生提供知识与技能的实践应用机会；创新教学内容的接收方式，使学生在实践中巩固专业知识，奠定坚实基础；在实践中发现问题，增强解决实际

问题的能力。同时，要进一步促进校企合作，注重积累教育相关行业、企业资源，探索与有关部门、行业企业联合培养人才机制。深入推进产教融合、协同育人，不断探索新的人才培养机制和模式，培养具有创新能力、符合产业要求的复合型、创新型人才，打破学校与企业间的人才培养“边界”，将行业知识与专业知识有机结合，通过混合教学、联合培养等模式完善产学合作的协同育人体系，着力培养学生的社会责任感、创新精神与实践能力。

**三是注重提高创新创业教育质量，增强学生创新精神和创业能力。**毕业生对母校就业创业服务工作的反馈显示，毕业生对学校创新创业类课程的满意度为76.45%，还存在一定提升空间。这提示要求学校重视培养学生创新创业意识、开设激发学生创新创业动力的普及课程；面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，提高这部分学生的创业基本知识、技巧、技能，设置具有针对性的课程，旨在培养学生创新创业实际运用能力。坚持双创教育与思政教育、专业教育、职业发展、实践实训和实习就业有机结合，以创新创业带动高质量就业。创新工作手段，扎实服务内容，举办生涯规划指导老师培训、创新创业导师培训等，提升就业工作队伍的整体业务能力和服务水平。完善创新创业竞赛奖励办法，对获奖学生在学分认定、评优评定等方面予以政策倾斜，对指导教师在职称评聘、职务晋升等方面优先考虑。培育企业家精神和创客文化，引导大学生积极投身创新创业实践。将就业创业教育贯穿人才培养全过程，把就业创业教育和实践课程纳入必修课体系，支持毕业生实现多渠道就业创业，帮助毕业生把好人生方向、找准人生定位、打好人生底色。

**四是严防就业歧视倾向，营造良好就业氛围。**数据显示，2020届男性毕业生就业率（49.25%）大幅度低于女性毕业生（75.19%）。受幼师行业从业特点和就业传统影响，部分用人单位在招聘时可能更为偏好女性毕业生，提示学校应加强对招聘过程中性别歧视风险的防范，维护毕业生基本就业权益，推动男性毕业生充分就业。在未来校园招聘服务开展中，学校要协调和配合有关部门，推动党政机关、事业单位、国有企业带头扭转“唯名校”、“唯学历”、“论性别”的用人导向，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式（全日制和非全日制）、性别等作为限制性条件。继续严格遵守和执行教育部规定的“三严禁”（即严禁发布含有限定高校范围等字样的招聘信息；严禁

发布违反国家规定的有关性别、户籍、学历等歧视性条款的需求信息；严禁发布虚假和欺诈等非法就业信息，坚决反对任何形式的就业歧视），建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的用人氛围。学校可探索建立用人单位招聘黑名单制度，将经认定存在就业歧视、欺诈等问题的用人单位纳入黑名单，定期向毕业生发布警示提醒信息。

以德树人，全面发展



抚州幼儿师范高等专科学校

---

学校地址：抚州市王安石大道 99 号

联系电话：0794-8737766

官方网站：[www.fzpec.cn](http://www.fzpec.cn)