



琼台师范学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

琼台师范学院招生就业工作处

北京新锦成数据科技有限公司 联合编制

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业创业服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构	5
（一）毕业生的总体规模	5
（二）学院结构	5
（三）性别结构	6
（四）生源结构	7
二、就业率及毕业去向	8
（一）总体就业率及毕业去向	8
（二）各学院的就业率	9
（三）各专业的就业率	10
（四）双困毕业生就业率及毕业去向	12
（五）未就业分析	13
三、就业流向	14
（一）就业地区分布	14
（二）就业行业分布	17
（三）就业职业分布	19

(四) 就业单位分布	20
(五) 毕业生在编情况	21
(六) 重点流向单位	22
四、深造及创业情况	23
(一) 国内升学	23
(二) 出国(境)	23
(三) 自主创业	23
五、师范生与非师范生就业基本情况	24
(一) 师范生与非师范生的结构	24
(二) 师范生与非师范生的就业率及毕业去向	25
(三) 师范生与非师范生的就业流向	26
第二篇：就业创业工作举措.....	29
一、强化工作体制机制保障，认真做好学生就业创业工作	29
(一) 加强就业创业工作组织领导	29
(二) 提升就业创业队伍工作水平	30
(三) 建立就业创业工作调研反馈机制	30
二、切实开展就业指导服务，努力提高毕业生就业竞争力	30
(一) 建立健全就业创业课程体系	30
(二) 积极开展调研，摸底毕业生就业现状	31
(三) 简化办事流程，暖心服务不断线	31
(四) 精心指导，多形式开展就业辅导	32
(五) 开展职业测评，助力毕业生精准职业定位	33
(六) 关注特殊群体，做好精准就业帮扶	33
三、多方开拓就业渠道，促进毕业生充分就业	34
(一) 积极拓宽就业市场	34
(二) 促进就业市场多元化发展	34
(三) 精准推送就业服务	35

四、精准推送政策，引导和鼓励基层建功立业	36
（一）广泛动员，宣传基层就业优惠政策	36
（二）挖掘优秀校友，宣传就业典型榜样经验	36
五、加大创业教育工作力度，提升学生创新创业能力	37
（一）以创业基地为依托，实行创新创业训练计划	37
（二）加强创新创业教育指导	37
六、全方位育人，人才培养质量取得突破	38
（一）学生就业竞争力显著提高	38
（二）各类创业比赛成绩显著	39
（三）毕业生就业质量稳步提升	39
第三篇：就业质量相关分析.....	41
一、本科毕业生	41
（一）专业相关度	41
（二）工作满意度	42
（三）自身职业期待吻合度	44
二、专科毕业生	44
（一）专业相关度	44
（二）工作满意度	46
（三）自身职业期待吻合度	47
三、师范生/非师范生的就业质量	48
（一）师范生/非师范生的就业质量对比分析	48
（二）从事教育行业的毕业生的就业质量差异分析质量对比分析	48
四、求职过程	49
（一）求职困难	49
（二）求职成功途径	50
（三）对学校就业招聘会的评价	50
（四）对与辅导员沟通情况的评价	52

第四篇：就业发展趋势分析	55
一、近三年毕业生规模和就业率趋势分析	55
二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升	55
三、服务地方经济和社会发展成为主旋律	56
四、行业分布呈现多样化，教育领域优势突出	57
五、依托民营企业、中初教育单位合理分配人才资源	57
六、毕业生专业相关度稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求	58
第五篇：就业对教育教学的反馈	61
一、对人才培养的影响	61
（一）对人才培养的评价	61
（二）人才培养改进措施	68
二、对招生和专业设置的影响	69
三、对就业创业服务工作的影响	69
（一）对就业创业服务工作的评价	69
（二）就业创业服务工作改进措施	71
第六篇：用人单位调研评价	74
一、用人单位对毕业生的评价	74
（一）用人单位对毕业生满意度	74
二、用人单位对学校工作的评价	74
（一）用人单位对学校就业服务工作的满意度	74
（二）用人单位认为学校就业服务工作需要改进的地方	75
三、用人单位人才需求	76
（一）专业需求	76
（二）人才类型需求	76
（三）岗位需求	77
结 语	78

学校概况

琼台师范学院坐落于我国最大的自由贸易港和唯一的热带岛屿——海南省省会海口市，老校区位于古城府城，校园绿树隐映，尽得千年琼州府之人文底蕴；新校区踞自贸先行试验区江东新区，毗邻东寨港红树林自然保护区，傍依美兰国际机场，既拥省会都市之繁华，又享世界级湿地之静美，在“一带一路”和南海发展大战略的大好形势和广阔舞台下占得一席先机。

学校前身是创办于 1705 年的琼台书院，琼台是琼州的别名，也是明代琼籍理学名臣、文学大家、武英殿大学士丘濬的别号，以“琼台”命名，一是志地，二是不承前贤，以励后学。学校历经书院、学堂、中师、大专再到今天的本科师范院校等发展阶段，三百余年书声不绝、育人无数，是琼州学子求学成才的沃土，是海南英杰修身历练的圣地。

清代书院时期，琼台教化生徒万余人，培养出 1 名探花、21 名进士和 172 名举人，成为海南历史上最有影响的官办学府。民国时期，琼台人才辈出，声名远播，是海南最早响应“五四”运动的地方，海南成立的第一个中共地方委员会中就有半数以上成员是琼台师生，琼崖革命早期主要领导人王文明、杨善集、冯平，解放军上将周士第，海南参加红军长征的唯一女性谢飞以及中国当代著名数学家、教育家范会国等都曾负笈琼台。建国后，琼台作为海南小学与幼儿教师培养培训的主要基地，共向社会输送了 7 万名各类专门人才，其中大部分已成长为基础教育第一线的骨干。毕业生中涌现出了如中国对外汉语教育学会会长、华中师范大学终身教授邢福义，华南师范大学原副校长王开发教授，海南师范大学原党委书记林北平，全国最美乡村教师曾维奋等一批优秀人才。

学校现有府城和桂林洋两个校区，校园占地总面积 1067 亩，建筑面积 32 万平方米；设有本科专业 24 个，专科专业 32 个，全日制在校生 11663 人，教学仪器设备总值 13806.1 万元，纸质图书 104.7 万册，电子图书 137.9 万册。专任教师 502 人，其中正高级职称 47 人、副高级职称 227 人，具有硕士及以上学位的教师 400 人，拥有国务院特贴专家 1 人，省级教学名师 3 人，省级青年骨干教师 4 人，省级优秀教学团

队 4 个，入选海南省“515 人才工程”8 人，多人获得“全国优秀教育工作者”“全国三八红旗手”和“海南省劳动模范”等荣誉称号。

学校桂林洋校区教室、学生宿舍和食堂都已安装了空调，建有完善的校园计算机网络服务系统、通信系统和千兆校园网，启动了智慧化校园建设，实现了教学办公场地的无线网络全覆盖。

学校坚守师范教育定位，有学前教育、小学教育、科学教育、音乐教育、美术教育、体育教育等多个师范特色专业，担当了我省学前和初等教育发展的中坚力量。学校十分重视实践能力的培养，实行“主教+兼教”的培养模式，使学生能够胜任多个学科教学，并向全科教师发展，培养“一专多能”的人才。“第二课堂成绩单”制度构建起素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的基本教育模式，促进大学生思想政治素养、社会责任感、创新精神、实践能力等全面发展。

学校认真服务国家南海和“一带一路”重大战略，在祖国南端的三沙市设立了琼台师范学院附属永兴学校，承担了岛上多个层次的教育教学任务，受到当地军民的热烈欢迎，也获得了党和国家领导人的充分肯定。教育部副部长杜占元、海南省委书记刘赐贵、省长沈晓明等先后到校指导工作。中央电视台、人民日报、光明日报等国家级媒体也多次报道。

学校的办学成就得到了社会各界的广泛认可，2005 年至 2020 年，学校连续 4 次获得“全国文明单位”称号，并先后获得“全国依法治校先进单位”、“全国语言文字先进集体”、“全国学校艺术教育先进单位”和“全国普通话培训测试先进集体”等荣誉称号。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《琼台师范学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2020年12月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为51.97%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

琼台师范学院 2020 届毕业生就业率为 91.62%。毕业去向分布详见下图。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
灵活就业	235	46.08%	794	36.12%	1029	38.00%
升学	8	1.57%	695	31.62%	703	25.96%
出国出境	0	-	20	0.91%	20	0.74%
协议和合同就业	205	40.20%	481	21.88%	686	25.33%
国家/地方基层	6	1.18%	1	0.05%	7	0.26%
应征义务兵	3	0.59%	25	1.14%	28	1.03%
自主创业	1	0.20%	7	0.32%	8	0.30%
待就业	52	10.20%	155	7.05%	207	7.64%
暂不就业	0	-	20	0.91%	20	0.74%

二、就业分布

学校 2020 届已就业毕业生中 76% 毕业生选择在海南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2020 届本科毕业生工作满意度为 91.13%，专业相关度为 83.87%，职业期待吻合度为 89.75%。

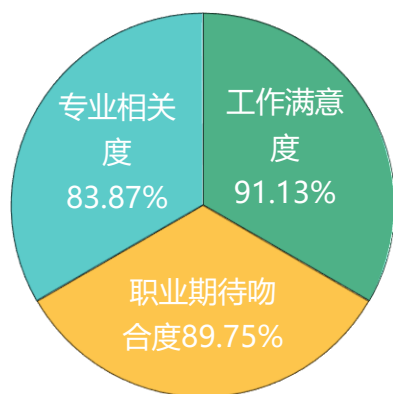


图 3 2020 届本科毕业生就业质量

学校 2020 届专科毕业生工作满意度为 89.82%，专业相关度为 85.83%，职业期待吻合度为 87.50%。

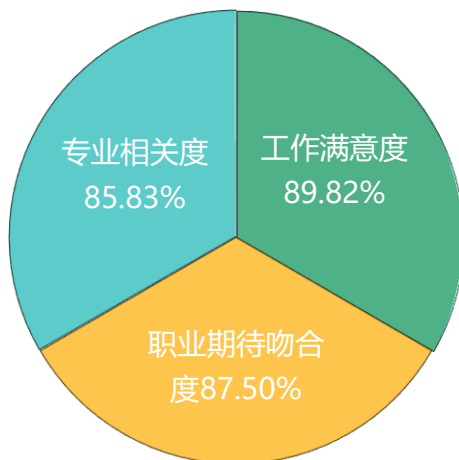


图 4 2020 届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

学校 2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 97.55%、54.41%；在满意度总分 5 分情况下，毕业生对课堂教学的满意度为 4.05 分；对实践教学满意度为 3.98 分；对任课教师的满意度处于 4.09 分。

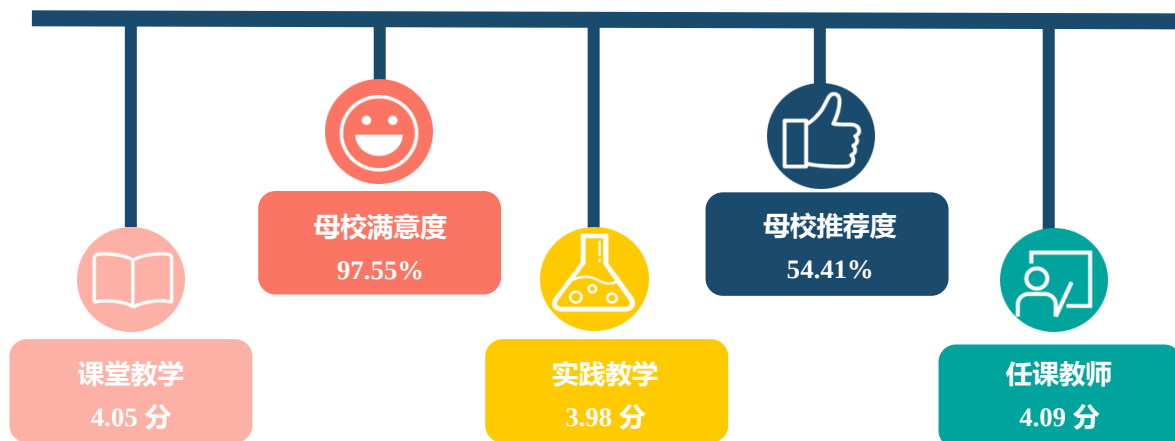


图 5 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业创业服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 96.59%及以上；对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 88.23%及以上。

表 1 2020 届毕业生对学校就业创业指导服务的评价

就业指导服务	满意度	创业指导服务	满意度/帮助度
就业手续办理 (户口档案迁移等)	99.12%	创业课程和讲座	97.23%
生涯规划/就业指导课	98.46%	创业社团	95.83%
母校发布的招聘信息	98.04%	创业实训与模拟	95.05%
校园招聘会/宣讲会	97.75%	创新创业大赛	94.68%
就业帮扶与推荐	97.05%	创业孵化项目	94.32%
职业咨询与辅导	96.59%	创业场地支持	89.51%
-	-	创业资金筹措	88.23%



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

琼台师范学院 2020 届毕业生共 2708 人，其中本科毕业生 510 人，占毕业生总人数的 18.83%；专科毕业生 2198 人，占毕业生总人数的 81.17%。

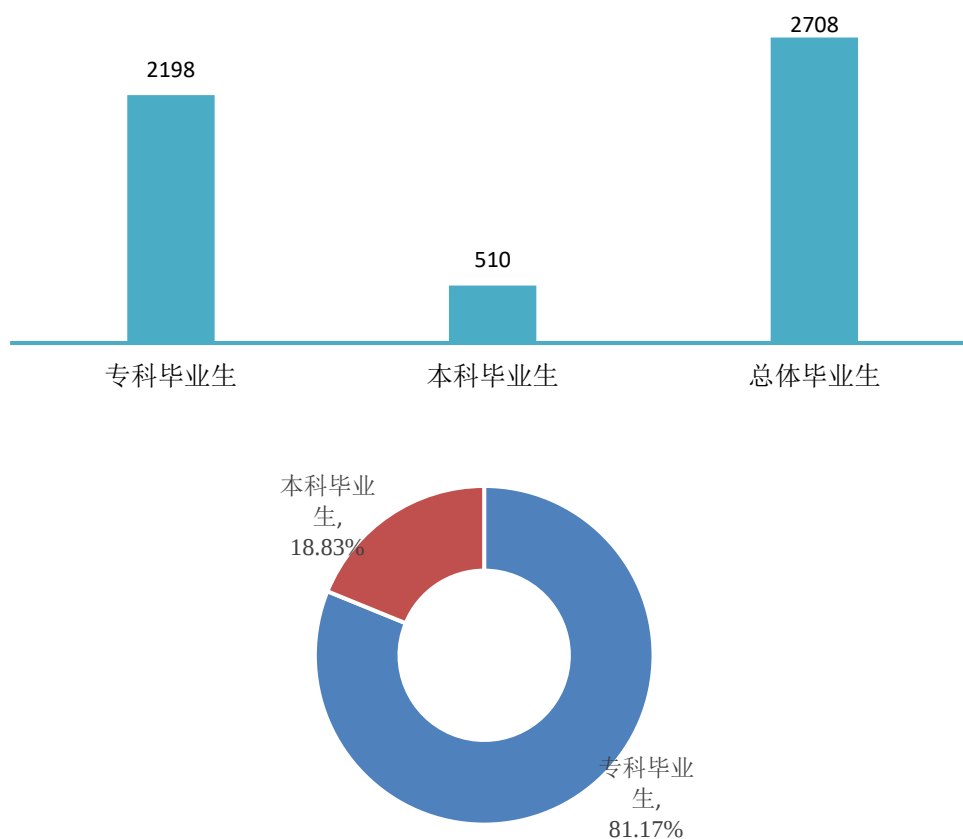


图 1-1 2020 届毕业生总体规模

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 5 个学院，其中文学院、学前教育学院本科毕业生人数最多，占比分别为 39.02%、22.16%。

表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	文学院	199	39.02%
2	学前教育学院	113	22.16%
3	美术学院	78	15.29%
4	音乐学院	76	14.90%
5	理学院	44	8.63%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2020 届专科毕业生分布在 9 个学院，其中学前教育学院、美术学院专科毕业生人数最多，占比分别为 23.20%、11.83%。

表 1-2 2020 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	学前教育学院	510	23.20%
2	美术学院	260	11.83%
3	文学院	252	11.46%
4	音乐学院	214	9.74%
5	理学院	210	9.55%
6	管理学院	209	9.51%
7	信息科学技术学院	188	8.55%
8	外国语学院	180	8.19%
9	体育学院	175	7.96%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 601 人，女生 2107 人，女生人数较多，男女性别比为 0.29:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2020 届毕业生生源地结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
专科毕业生	524	23.74%	1674	76.26%	0.31
本科毕业生	77	15.10%	433	84.90%	0.18
总体	601	22.12%	2107	77.88%	0.29

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 27 个省（直辖市/自治区）。以海南省生源为主，所占比例为 53.77%；省外生源主要来自四川省（6.48%）、广东省（5.04%）、贵州省（4.23%）等省份（直辖市/自治区）。

表 1-4 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
海南省	249	48.82%	1204	54.78%	1453	53.66%
四川省	17	3.33%	159	7.23%	176	6.50%
广东省	16	3.14%	121	5.51%	137	5.06%
贵州省	19	3.73%	95	4.32%	114	4.21%
重庆市	18	3.53%	63	2.87%	81	2.99%
甘肃省	14	2.75%	61	2.78%	75	2.77%
湖南省	15	2.94%	47	2.14%	62	2.29%
云南省	14	2.75%	47	2.14%	61	2.25%
河南省	9	1.76%	47	2.14%	56	2.07%
安徽省	8	1.57%	39	1.77%	47	1.74%
新疆维吾尔自治区	8	1.57%	33	1.50%	41	1.51%
福建省	12	2.35%	26	1.18%	38	1.40%
山东省	9	1.76%	26	1.18%	35	1.29%
辽宁省	9	1.76%	25	1.14%	34	1.26%
湖北省	8	1.57%	25	1.14%	33	1.22%
江西省	9	1.76%	24	1.09%	33	1.22%
广西壮族自治区	8	1.57%	23	1.05%	31	1.14%
宁夏回族自治区	8	1.57%	21	0.96%	29	1.07%
浙江省	11	2.16%	18	0.82%	29	1.07%
河北省	7	1.37%	21	0.96%	28	1.03%
陕西省	9	1.76%	18	0.82%	27	1.00%
山西省	8	1.57%	18	0.82%	26	0.96%
吉林省	10	1.96%	14	0.64%	24	0.89%
黑龙江省	7	1.37%	13	0.59%	20	0.74%
内蒙古自治区	8	1.57%	2	0.09%	10	0.37%
西藏自治区			5	0.23%	5	0.18%
江苏省			3	0.14%	3	0.11%
总计	510	100.00%	2198	100.00%	2708	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 91.62%，本科毕业生就业率为 89.80%，专科毕业生就业率为 92.04%。

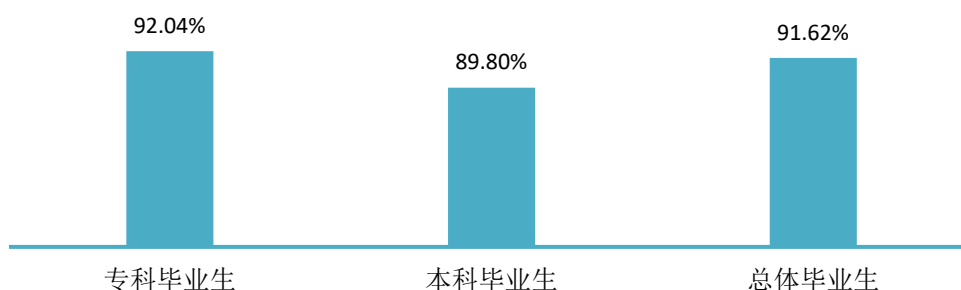


图 1-2 2020 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、升学、出国（境）、自主创业及自由职业；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“其他录用形式就业”为主（34.12%），“升学”（25.96%）和“签就业协议形式就业”（18.83%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“其他录用形式就业”（37.65%），“签劳动合同形式就业”（22.35%）次之；专科毕业生的主要去向为“其他录用形式就业”（33.30%），升学”（31.62%）次之。

表 1-5 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	192	37.65%	732	33.30%	924	34.12%
升学	8	1.57%	695	31.62%	703	25.96%
签就业协议形式就业	91	17.84%	419	19.06%	510	18.83%
签劳动合同形式就业	114	22.35%	62	2.82%	176	6.59%
自由职业	43	8.43%	62	2.82%	105	3.88%
应征义务兵	3	0.59%	25	1.14%	28	1.03%
出国、出境			20	0.91%	20	0.74%
自主创业	1	0.20%	7	0.32%	8	0.30%
国家基层项目	3	0.59%	1	0.05%	4	0.15%
地方基层项目	3	0.59%			3	0.11%
待就业	52	10.20%	155	7.05%	207	7.64%
不就业拟升学			20	0.91%	20	0.74%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 5 个学院，其中理学院（95.45%）、学前教育学院（93.81%）和美术学院（91.03%）等学院本科毕业生就业率相对较高。



图 1-3 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生:学校 2020 届专科毕业生分布在 9 个学院,其中管理学院(98.56%)、体育学院(97.14%)、外国语学院(95.00%)等学院专科毕业生就业率相对较高。

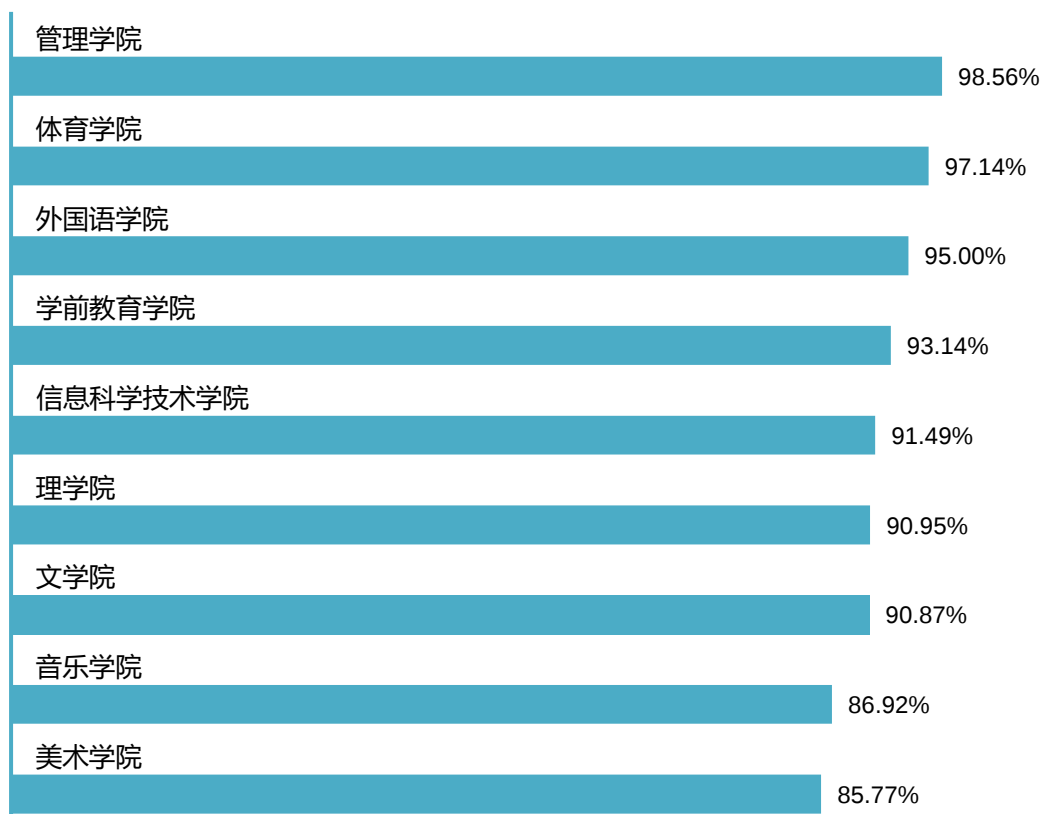


图 1-4 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源: 全国高校毕业生就业管理系统。

(三) 各专业的就业率

本科毕业生:学校 2020 届本科毕业生分布在 6 个专业,其中科学教育(95.45%)、学前教育(93.81%)、美术学(91.03%)等专业本科毕业生就业率相对较高。

表 1-6 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
科学教育	44	42	95.45%
学前教育	113	106	93.81%
美术学	78	71	91.03%
音乐学	76	69	90.79%
小学教育	98	86	87.76%
汉语言文学	101	84	83.17%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
总计	510	458	89.80%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校2020届专科毕业生分布在31个专业，其中舞蹈表演(100.00%)、酒店管理(100.00%)和文秘(商务助理方向)(100.00%)等专业专科毕业生就业率相对较高。

表 1-7 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
舞蹈表演	45	45	100.00%
动漫制作技术	23	23	100.00%
酒店管理	38	38	100.00%
应用俄语	12	12	100.00%
文秘(商务助理方向)	31	31	100.00%
旅游管理	24	24	100.00%
会计	111	109	98.20%
体育运营与管理	44	43	97.73%
财务管理	36	35	97.22%
体育教育	131	127	96.95%
环境艺术设计	30	29	96.67%
电子商务	27	26	96.30%
小学教育	105	100	95.24%
旅游英语	40	38	95.00%
英语教育	128	121	94.53%
园林技术	18	17	94.44%
学前教育	510	475	93.14%
新闻采编与制作(网络编辑方向)	38	35	92.11%
软件技术(移动开发方向)	12	11	91.67%
现代教育技术	47	43	91.49%
计算机应用技术	65	59	90.77%
园林技术(城镇园林方向)	28	25	89.29%
计算机网络技术	37	33	89.19%
语文教育	183	163	89.07%
视觉传播设计与制作	33	29	87.88%
数学教育	105	91	86.67%
工艺美术品设计	19	16	84.21%
音乐教育	123	103	83.74%
音乐表演	46	38	82.61%
服装与服饰设计	22	18	81.82%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
美术教育	87	66	75.86%
总计	2198	2023	92.04%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）双困毕业生就业率及毕业去向

本科：学校 2020 届本科双困毕业生就业率占比为 90.00%，本科双困毕业生主选择“其他录用形式就业”为主要毕业去向，占比 38.10%

表 1-8 2020 届本科双困毕业生就业率及毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生			
	普通毕业生		双困毕业生	
	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	112	37.33%	80	38.10%
升学	7	2.33%	1	0.48%
签就业协议形式就业	55	18.33%	36	17.14%
签劳动合同形式就业	68	22.67%	46	21.90%
自由职业	24	8.00%	19	9.05%
应征义务兵	1	0.33%	2	0.95%
出国、出境	0	-	0	-
自主创业	0	-	1	0.48%
国家基层项目	2	0.67%	1	0.48%
地方基层项目	0	-	3	1.43%
待就业	31	10.33%	21	10.00%
不就业拟升学	0	-	0	38.10%
就业率	89.67%		90.00%	

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科：学校 2020 届专科双困毕业生就业率占比为 92.13%，毕业生主选择“升学”为主要毕业去向，占比为 33.29%

表 1-9 2020 届专科双困毕业生就业率及毕业去向分布

毕业去向	专科毕业生			
	普通毕业生		双困毕业生	
	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	517	34.72%	215	30.32%
升学	459	30.83%	236	33.29%
签就业协议形式就业	254	17.06%	165	23.27%

毕业去向	专科毕业生			
	普通毕业生		双困毕业生	
	人数	比例	人数	比例
签劳动合同形式就业	40	2.68%	22	3.10%
自由职业	49	3.29%	13	1.83%
应征义务兵	24	1.61%	1	0.14%
出国、出境	16	1.07%	4	0.56%
自主创业	7	0.47%	0	-
国家基层项目	1	0.07%	0	-
地方基层项目	0	-	0	
待就业	108	7.25%	47	6.63%
不就业拟升学	14	0.94%	6	0.85%
就业率	91.81%		92.52%	

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）未就业分析

2020 届未就业的毕业生共 227 人（其中本科毕业生 52 人，专科毕业生 175 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（40.54%）、“准备升学考试”（13.51%）和“正在选择就业单位中”（13.51%）；专科毕业生主要在“准备升学考试”（38.89%）、“正在选择就业单位中”（23.81%）和“其他”（22.22%）。

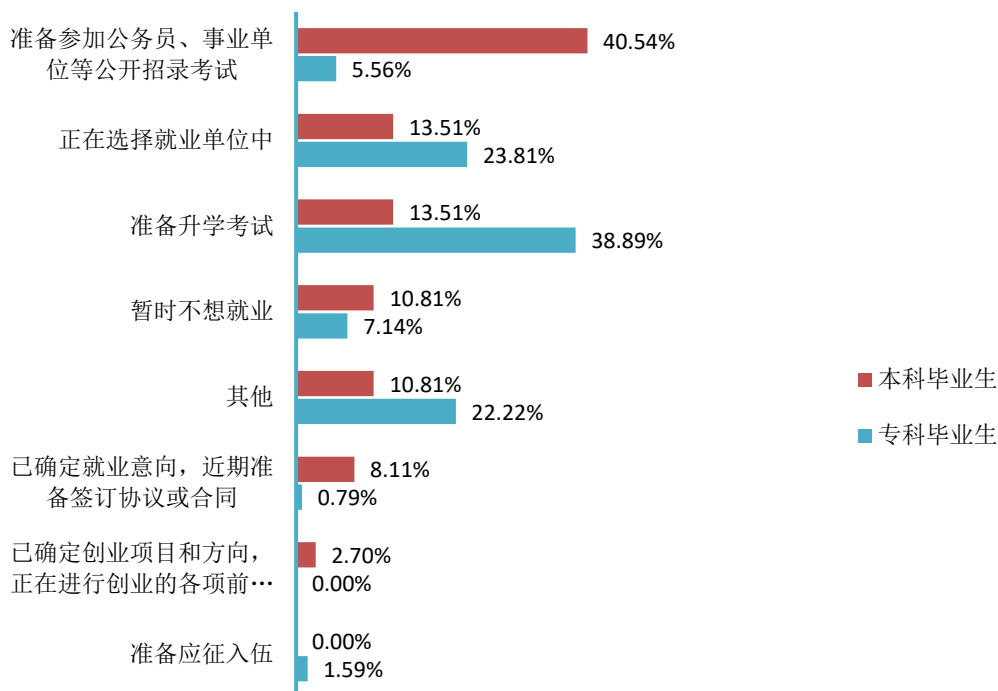


图 1-5 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：海南省内为学校 2020 届毕业生就业主战场，占比为 75.72%；其中，本科毕业生省内就业占比为 59.73%，专科毕业生省内就业占比为 81.29%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、贵州省、四川省，占比分别为 5.26%、2.25%、1.62%

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

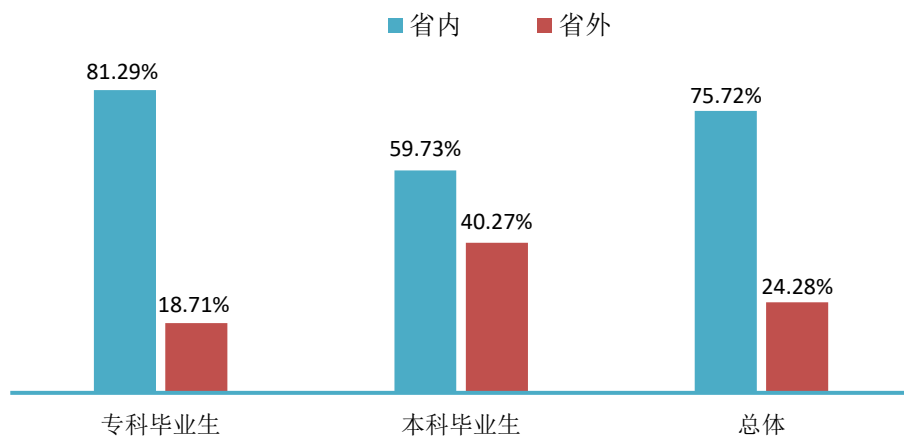


图 1-6 2020 届毕业生省内、省外就业占比

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-10 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	59.73%	81.29%	75.72%
省外就业	40.27%	18.71%	24.28%
广东省	6.04%	4.99%	5.26%
贵州省	2.91%	2.03%	2.25%
四川省	1.79%	1.56%	1.62%
云南省	1.79%	1.17%	1.33%
重庆市	2.01%	1.09%	1.33%
浙江省	2.46%	0.70%	1.16%
福建省	1.79%	0.78%	1.04%
安徽省	1.57%	0.70%	0.92%
广西壮族自治区	2.24%	0.39%	0.87%
湖南省	2.24%	0.39%	0.87%
甘肃省	1.79%	0.55%	0.87%
新疆维吾尔自治区	1.79%	0.31%	0.69%
河南省	1.57%	0.39%	0.69%
陕西省	1.12%	0.55%	0.69%
江苏省	0.67%	0.47%	0.52%
辽宁省	1.34%	0.23%	0.52%
山东省	1.34%	0.23%	0.52%
吉林省	1.12%	0.16%	0.40%
江西省	0.67%	0.31%	0.40%
宁夏回族自治区	0.89%	0.23%	0.40%
河北省	0.67%	0.23%	0.35%
北京市	0.45%	0.23%	0.29%
湖北省	0.67%	0.16%	0.29%

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
天津市	0.22%	0.23%	0.23%
山西省	0.67%	0.08%	0.23%
上海市		0.23%	0.17%
西藏自治区		0.23%	0.17%
内蒙古自治区	0.45%		0.12%
黑龙江省		0.08%	0.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：海南省内就业的毕业生主要流向了海口市（60.53%）、三亚市（8.32%）；其中，本科毕业生流向海口市（53.56%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了海口市（62.32%）。

表 1-11 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
海口市	53.56%	62.32%	60.53%
三亚市	9.74%	7.96%	8.32%
儋州市	2.62%	4.22%	3.89%
万宁市	3.75%	3.84%	3.82%
琼海市	4.12%	3.64%	3.74%
东方市	2.25%	3.26%	3.05%
陵水黎族自治县	3.00%	2.11%	2.29%
文昌市	3.37%	1.92%	2.21%
澄迈县	2.62%	2.11%	2.21%
临高县	3.37%	1.73%	2.06%
定安县	2.62%	1.53%	1.76%
屯昌县	1.12%	1.53%	1.45%
乐东黎族自治县	2.62%	1.05%	1.37%
琼中黎族苗族自治县	2.25%	0.86%	1.15%
五指山市	1.12%	0.58%	0.69%
保亭黎族苗族自治县	0.37%	0.67%	0.61%
昌江黎族自治县	0.75%	0.29%	0.38%
白沙黎族自治县	0.75%	0.19%	0.31%
三沙市		0.19%	0.15%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，96.85%选择留在本省工作；34.58%的省外生源也优先考虑在省内就业，49.74%的省外生源回生源地就业。

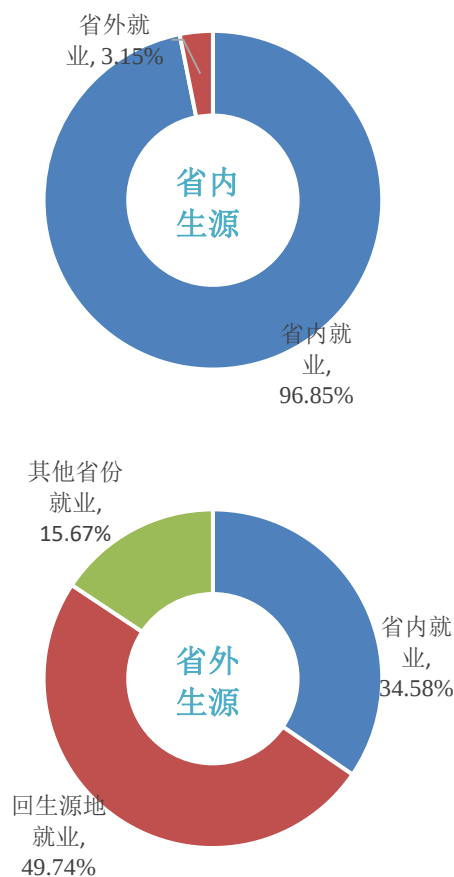


图 1-7 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了教育（48.05%）、文化、体育和娱乐业（11.13%）、批发和零售业（9.52%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（61.56%），“租赁和商务服务业”（11.31%）次之；专科毕业生主要行业流向为“教育”（43.64%），“文化、体育和娱乐业”（12.72%）次之。

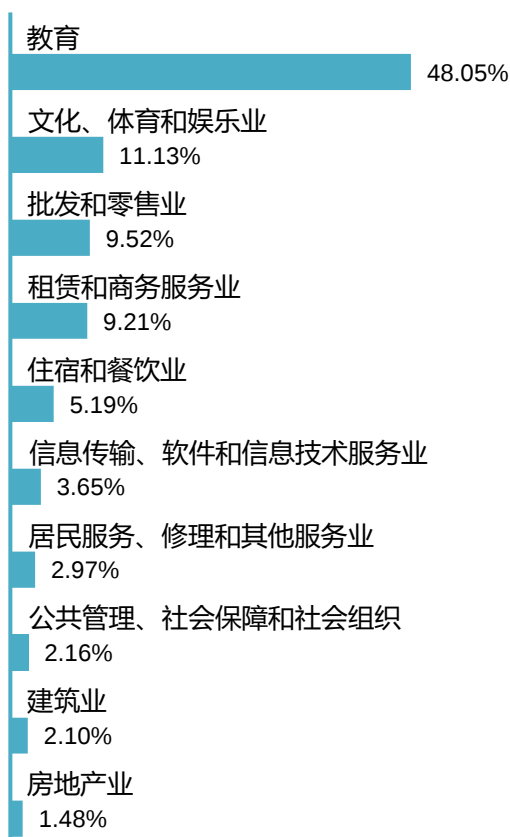


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-12 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
教育	61.56%
租赁和商务服务业	11.31%
批发和零售业	7.04%
文化、体育和娱乐业	6.28%
信息传输、软件和信息技术服务业	3.52%
公共管理、社会保障和社会组织	3.52%
农、林、牧、渔业	1.51%
住宿和餐饮业	1.01%
交通运输、仓储和邮政业	1.01%
居民服务、修理和其他服务业	0.75%

表 1-13 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
教育	43.64%
文化、体育和娱乐业	12.72%
批发和零售业	10.34%

就业行业	专科毕业生
租赁和商务服务业	8.53%
住宿和餐饮业	6.56%
信息传输、软件和信息技术服务业	3.69%
居民服务、修理和其他服务业	3.69%
建筑业	2.54%
房地产业	1.89%
公共管理、社会保障和社会组织	1.72%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 51.24%；其次为“其他人员”（25.34%）及“办事人员和有关人员”（10.99%）。

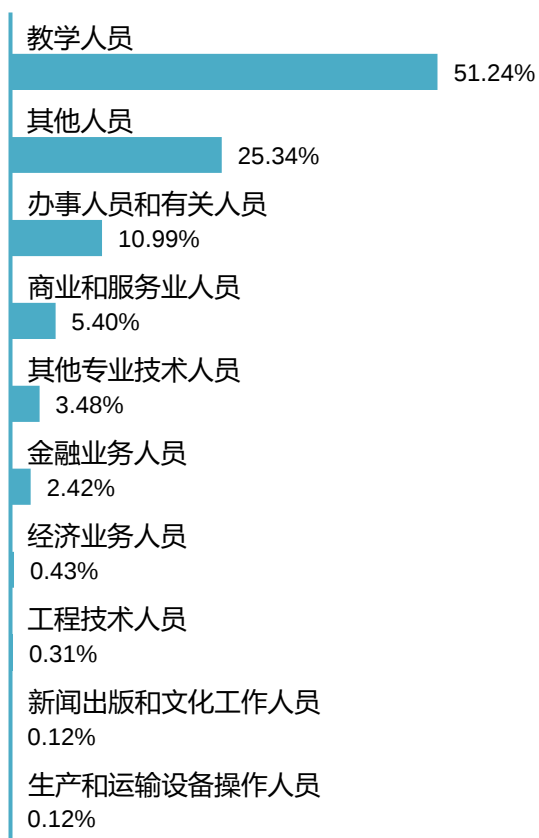


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

表 1-14 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
教学人员	62.22%
其他人员	16.88%
办事人员和有关人员	16.37%
其他专业技术人员	2.02%
商业和服务业人员	1.01%
经济业务人员	1.01%
农林牧渔业技术人员	0.25%
工程技术人员	0.25%

表 1-15 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	专科毕业生
教学人员	47.65%
其他人员	28.11%
办事人员和有关人员	9.23%
商业和服务业人员	6.84%
其他专业技术人员	3.96%
金融业务人员	3.22%
工程技术人员	0.33%
经济业务人员	0.25%
生产和运输设备操作人员	0.16%
新闻出版和文化工作人员	0.16%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向较为多元，以中初教育单位为主，占比为 30.23%；“其他企业”次之，占比为 25.94%。相较于本科毕业生，专科毕业生单位布局较为集中，主要签约“其他企业”，比例达 33.58%；此外，专科毕业生签约“其他”的比例也相对较高，达 33.25%。

表 1-16 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	25.94%	33.39%	31.55%
其他	18.89%	33.14%	29.63%
中初教育单位	30.23%	28.28%	28.76%
其他事业单位	16.88%	3.79%	7.02%
高等教育单位	6.80%		1.68%

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
机关	0.76%	0.74%	0.75%
国有企业		0.25%	0.19%
城镇社区	0.25%	0.16%	0.19%
医疗卫生单位		0.08%	0.06%
农村建制村		0.08%	0.06%
部队	0.25%		0.06%
三资企业		0.08%	0.06%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）毕业生在编情况

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生中在编毕业生占比为 50.22%。



图 1-10 2020 届本科毕业生在编情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生中在编毕业生占比为 32.88%。

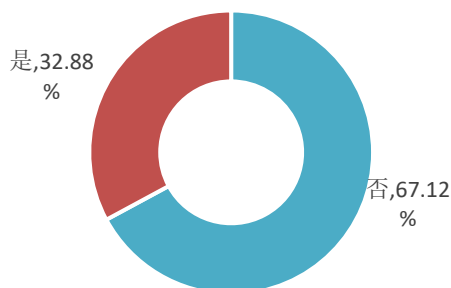


图 1-11 2020 届专科毕业生在编情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（六）重点流向单位

学校 2020 届本科毕业生主要就业单位分布如下表所示。

表 1-17 2020 届本科毕业生主要就业单位分布

单位名称	单位名称
海口市秀英区长秀幼儿园	海口山高学校
三亚市天涯区教育局	陵水黎族自治县教育局
三亚市第九小学	临高县教育局
琼海市教育局	海南省机关幼儿园
海口市滨海中心幼儿园	昆明市经济技术开发区第二小学
海口市长彤学校	南宁市第十中学
海南南海网人力资源开发有限公司	深圳市南方国际人才科技集团有限公司
琼海市实验小学	深圳市南山区机关幼儿园
文昌市教育局	西安音乐学院
广西师范大学	重庆枫叶国际学校

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2020 届专科毕业生主要就业单位分布如下表所示。

表 1-18 2020 届专科毕业生主要就业单位分布

单位名称	单位名称
海南热带海洋学院	海南天利度假酒店有限公司海口万豪酒店
海口市滨涯幼儿园	海南亚特兰蒂斯商旅发展有限公司亚特兰蒂斯酒店
海南师范大学	临高县教育局
海口市高坡幼儿园	三亚海棠湾君悦酒店
海南省农垦总局机关幼儿园	乌克兰苏梅国立师范大学
俄罗斯艾利斯塔卡尔梅克国立大学	秀英区长流镇中心幼儿园
华能海南实业有限公司海口喜来登酒店	琼台师范学院附属桂林洋幼儿园
俄罗斯巴尔瑙尔阿尔泰国立大学	定安县第三小学
海南热带海洋学院	琼海市机关幼儿园
海口市美兰区中心幼儿园	三沙市永兴学校

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届本科毕业生中，共有 8 人选择国内升学深造，升学率为 1.57%；专科毕业生中，共有 695 人选择国内升学深造，升学率为 31.62%。

表 1-19 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	695	31.62%
本科毕业生	8	1.57%
总体	703	25.96%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 20 人选择出国（境）深造（0.74%）；其中本科毕业生 0 人，专科毕业生 20 人。

表 1-20 2020 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	20	0.91%
总体	20	0.74%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 8 人选择自主创业（0.29%）；其中本科毕业生 1 人，专科毕业生 7 人。

表 1-21 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	7	0.32%
本科毕业生	1	0.20%
总体	8	0.29%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”行业和“教育”。

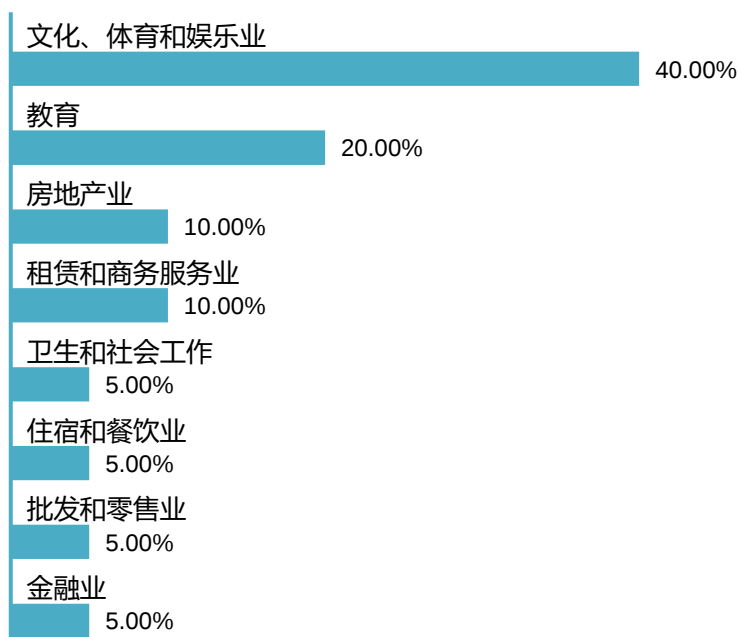


图 1-12 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、师范生与非师范生就业基本情况

（一）师范生与非师范生的结构

本科：2020 届本科毕业生总数 510，其中师范生总人数为 510，占比 100.00%，非师范生总人数为 0，占比 0%。

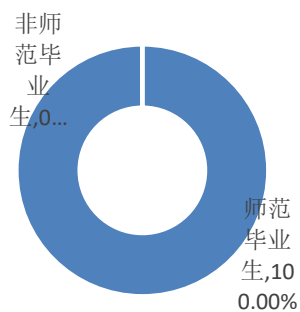


图 1-13 2020 届本科师范与非师范毕业生总体规模

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科：2020 届专科毕业生总数 2198，其中师范生总人数为 1419，占比 64.56%，非师范生总人数为 779，占比 35.44%。

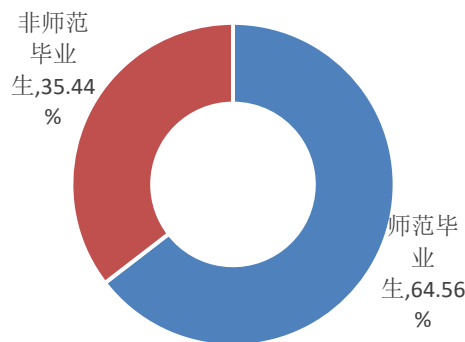


图 1-14 2020 届专科师范与非师范毕业生总体规模

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）师范生与非师范生的就业率及毕业去向

就业率及毕业去向：学校 2020 届本科毕业生中，全部均为师范生就业率为 89.61%。专科毕业生中，师范生、非师范生就业率分别为 90.20%、94.22%。具体毕业去向详见下表。

表 1-22 2020 届本科师范生就业率及毕业去向分布

毕业去向（合并）	师范生		非师范生	
	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	192	37.65%	0	-
升学	8	1.57%	0	-
签就业协议形式就业	91	17.84%	0	-
签劳动合同形式就业	114	22.35%	0	-
自由职业	43	8.43%	0	-
应征义务兵	3	0.59%	0	-
出国、出境	0	-	0	-
自主创业	1	0.20%	0	-
国家基层项目	3	0.59%	0	-
地方基层项目	3	0.59%	0	-
待就业	52	10.20%	0	-
不就业拟升学	0	--	0	-
就业率	89.80%			

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-23 2020 届专科师范生就业率及毕业去向分布

毕业去向（合并）	师范生		非师范生	
	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	591	41.65%	141	18.10%
升学	445	31.36%	250	32.09%
签就业协议形式就业	124	8.74%	295	37.87%
签劳动合同形式就业	51	3.59%	11	1.41%
自由职业	49	3.45%	13	1.67%
应征义务兵	21	1.48%	4	0.51%
出国、出境	5	0.35%	15	1.93%
自主创业	3	0.21%	4	0.51%
国家基层项目	0	-	1	0.13%
地方基层项目	0	-	0	-
待就业	114	8.03%	41	5.26%
不就业拟升学	16	1.13%	4	0.51%
就业率	90.83%		94.22%	

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）师范生与非师范生的就业流向

地区流向方面，师范生和非师范生均以省内就业为主。

行业流向方面，师范生集中在教育（62.01%），非师范生就业行业布局较为多元，主要流向了文化、体育和娱乐业（17.52%）、租赁和商务服务业（16.19%）和批发和零售业（14.41%）。

职位流向方面，师范集中在教学人员（64.66%），非师范生集中在其他人员（41.16%）。

单位流向方面，“中初教育”单位为师范生就业主战场（38.52%），非师范生则主要流向了“其他企业”（58.61%）。

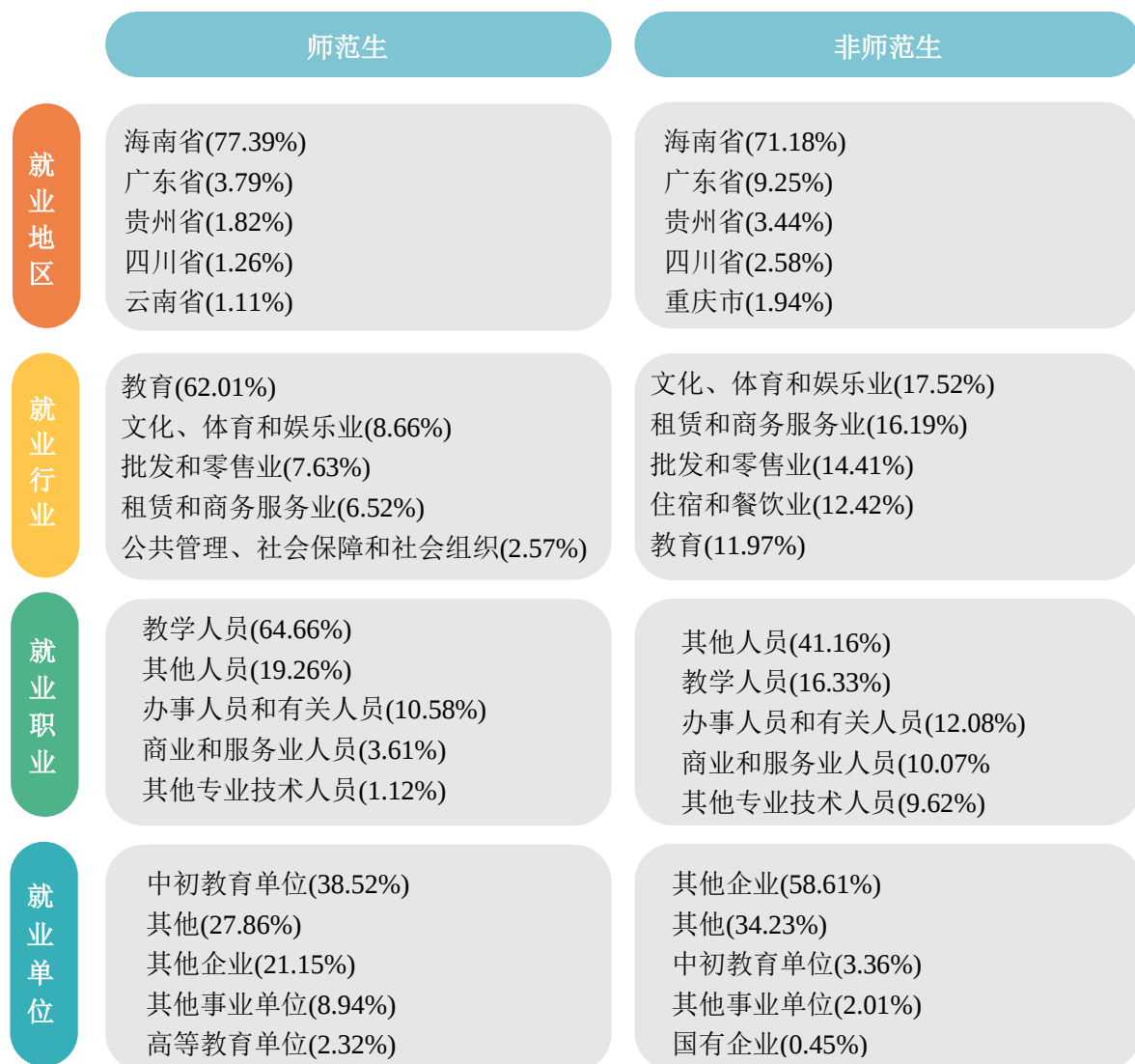


图 1-15 2020 届毕业生师范生/非师范生就业流向对比分析

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

2020年，学校深入贯彻党中央、国务院决策部署，坚持立德树人根本任务，以服务国家战略为导向，围绕人才培养规律和学生职业发展，认真推进“三全育人”，着力构建并完善就业创业指导服务体系，提高学生就业竞争力，积极转变毕业生择业观念，完善精准帮扶机制，扎实做好就业创业工作。

一、强化工作体制机制保障，认真做好学生就业创业工作

（一）加强就业创业工作组织领导

就业是最大的民生工程，学校深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，成立学校党政“一把手”为组长的就业领导小组，构建“全员、全程、全方位”的工作格局。学校将毕业生就业创业工作纳入学校党政重要议事日程，学校党委曾五次主持召开2020届毕业生就业工作推进会，切实保障毕业生更高质量和更充分就业。2020年，学校先后制定《琼台师范学院毕业生就业创业工作年度量化考评办法》《琼台师范学院关于促进2020届毕业生就业工作方案》，重新修订《琼台师范学院毕业生就业工作规程》，进一步规范就业管理工作，完善就业工作体系，确定工作总基调、总目标和总路径，设立就业创业工作专项经费，保障校院两级就业创业工作稳定有序运转。

（二）提升就业创业队伍工作水平

为了提升就业创业工作队伍的专业化、职业化水平，学校先后 9 次组织 87 人次参加线上线下、校内校外就业专题培训，举办毕业生就业政策解读说明会，毕业生集中派遣工作说明会等，系统提升就业队伍的政策把控能力和工作规范化水平。选聘辅导员组建校级职业规划指导课、创新创业与就业指导课授课团队。组织申报教育教学改革项目，将理论研究和教学实践相结合，全方位提升就业创业指导队伍专业化水平。

（三）建立就业创业工作调研反馈机制

学校初步搭建招生—培养—就业联动机制，加强就业结果反馈人才选拔与培养的促进作用，研究编制年度《毕业生社会需求与人才培养质量综合报告》，为进一步适应市场变化，提供更精准、更完善的就业创业指导与服务打下坚实的基础。

二、切实开展就业指导服务，努力提高毕业生就业竞争力

（一）建立健全就业创业课程体系

根据《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》（教高厅〔2007〕7号），我校将就业创业指导课程作为必修课纳入人才培养方案，开设《大学生职业生涯规划》《创新创业与就业指导》必修课程并给予 36 学时，1 学分；将大学生创新创业能力培养纳入第二课堂成绩单体系，要求每位学生毕业时必须获得 1 个创新

创业学分，结合学生所学学科专业广泛开展多层次、全覆盖、有特色的创新创业教育。

在课堂教学授课的基础上，加入课外探索的实践环节，组织见习实习、暑期社会实践、简历制作、职业生涯规划书设计等活动。此外，举办 2020 年海南自贸港大学生职业生涯规划大赛校级大赛和个人简历制作大赛，发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，引导学生理解职业生涯规划的意义，能够更加清晰地规划自己的未来，提升毕业生简历制作水平和就业竞争力。同时，利用“第二课堂成绩单”推进就业创业指导学分积累与转换，不断提升大学生参与活动积极性和有效性。

（二）积极开展调研，摸底毕业生就业现状

为了解疫情对我校应届毕业生就业的影响，以便学校及时优化调整就业帮扶与指导工作，更好地协助毕业生就业，针对疫情条件下的就业形势，未就业毕业生就业意向，已就业毕业生基本情况，用人单位招聘情况等详细的统计和摸底；建立 WPS 在线协同表单实时摸底跟踪 2020 届毕业生就业动态。通过对毕业就业情况的全面摸排，有针对性地开展下一阶段的就业指导和服务工作。

（三）简化办事流程，暖心服务不断线

疫情期间，学校出台《琼台师范学院关于做好疫情防控期间 2020 届毕业生就业有关工作的通知》《给用人单位的一封信》《琼台师范学院关于疫情防控期间毕业生各项就业手续办理指南》等文件，并在学校

官网面向社会及全体师生公布，鼓励用人单位通过微信、QQ、电话、视频等方式面试，利用快递等方式办理就业签约等，尽最大可能满足毕业生求职需求及用人单位人才需求。对毕业生的就业手续办理主要采取“线上+快递”方式办理，确保能为广大毕业生继续提供高质量的就业服务。

（四）精心指导，多形式开展就业辅导

疫情期间，针对毕业生求职就业中遇到的问题，学校采取“线上+电话”的工作形式，充分利用互联网平台开展毕业生职业辅导和就业指导工作；积极整合网络就业指导课程资源，利用超星学习通平台开设“大学生涯规划与职业发展”、“大学生职业发展与就业指导”等2门就业指导线上教程，努力提升毕业生自身就业能力，保障就业指导停课不停学；打造“云课堂”，与北森生涯开展合作，免费向我校学生提供“暖春计划——同心战疫，线上就业指导课”，推送就业创业指导公益线上直播课程；针对疫情求职，如何应对焦虑等情况，学校就业服务公众号专门开设“@毕业生||老师有话对你说”栏目，分别邀请学校的专职心理咨询老师、学工主任、就业辅导员撰写《用好“加减乘除”法，破解就业困惑和难题》《如何应对无处安放的求职焦虑》《克服面试难关，赢得职场未来》等推文，通过2020届毕业生班级微信群、QQ群发送给学生，积极开展心理导师在线义诊等系列指导活动；针对性开展教师资格备考培训班，努力提升教师资格通过率；开展2020年就业服务周活动，通过开展精准推送就业服务，送政策、送岗位，努力实现毕业生充分就业、优质就业。

（五）开展职业测评，助力毕业生精准职业定位

为避免毕业生因疫情产生心理应激反应，提升参与就业的信心，3月初，学校启动“北森吉讯测评系统”毕业生职业线上免费测评服务，当战“疫”遇上春招，引导毕业生更好的认知自己，更客观的看待职业世界，聚焦职业目标，助力毕业生精准就业；5月中旬，学校为全体在校生推出“达职求职能力强化系统”求职能力网上模拟测评，引导学生熟悉求职流程，提升求职能力，在线训练求职面试技能，最终促进学生就业能力提升，为找到合适的工作做准备。

（六）关注特殊群体，做好精准就业帮扶

为确保每一个毕业生都实现稳定就业，提高就业质量，学校通过多种措施，帮扶特殊群体就业。建立健全毕业生就业状况统计核查制度，积极拓宽帮扶渠道，对家庭经济困难、身体残疾等就业困难的高校毕业生，摸清底数，建立台账，开展“一对一”精准服务，完善“一人一案”“一人一策”的就业帮扶机制；强化精准资助、精准帮扶，2020年，学校认真落实海南省就业创业补贴政策，累计帮扶1327人，共发放补贴1526.05万；组织开展对2020届离校未就业毕业生就业状况的跟踪统计和帮扶指导。

三、多方开拓就业渠道，促进毕业生充分就业

（一）积极拓宽就业市场

我校精心打造就业服务月和校园招聘会等系列活动，为学生提供精准指导服务，此项活动贯穿全年，参与学生达 6000 多人次。学校积极宣传及发动毕业生参加海招网求职，2020 届毕业生共有 1703 人参与海招网求职，求职率 62.8%；发动学生积极投递简历，参加“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘——24365 校园招聘服务”活动；举办 3 场“抗疫情 稳就业”春季网络招聘会，承办“扬帆启航 海纳百川”——海南省 2020 年首批面向全球招聘三万岗位人才招聘活动琼台师范学院专场”承办第八届大中城市联合招聘高校毕业生专场活动，努力开拓就业渠道，引导学生积极求职，早日就业。截止目前，我校一共开展了 4 场 2020 届毕业生线上招聘会，3 场大型毕业生线下校园招聘会，小型招聘会 10 余场，累计提供 1240 个职位，16923 个岗位。

（二）促进就业市场多元化发展

学校坚持“走出去、请进来”的工作思路，重视学生教学实习和实训环节，充分利用学生实习、实训，把学生的教育实习与就业紧密结合。各专业建立了相应的实习、实训基地，选择指导力量强、有较大市场需求的企、事业单位作为学生的实习、实训基地，通过实习、实训与他们建立良好的关系，让学生在实习、实训中与企业实现互相了解，从而有力地推动了学生就业工作。我校先后与中国电信、海南枫叶国际学

校、三亚亚特兰蒂斯酒店、北京舞蹈学院、山高学校等省内外、境外152个单位签定了“校企合作”关系。

为了提升教育类学生教育教学技能，学校深化内涵建设，创造条件，承担“国培计划”项目，开创了我校“校地合作”（学生顶岗支教、教师离岗培训）的新模式，有效训练了顶岗实习生的综合技能。实习生通过深入农村小学，能摆对位置，从而在情感和经验上都能自发地调整就业价值观，降低择业期望值，提高了就业成功率。

（三）精准推送就业服务

学校广泛收集各类招聘信息，通过学校就业信息网、学校就业服务微信公众号、毕业班QQ群、微信群，及时发布各类招聘信息近千条。利用“互联网+就业”新模式，通过琼台就业信息服务公众号、在自媒体平台琼台师范学院公众号开设“就业服务”栏目、琼台青年公众号“就业指南”、“创新创业”栏目，学校网站就业指南、就业信息网等多平台多渠道多方式精准推送就业信息，广泛使用PC端和手机移动端，通过微信、微博、热线电话等新型传播手段，针对毕业生的不同特点和个性需求，及时发布和推送就业岗位信息累计上千条，切实降低毕业生求职成本。通过线上线下结合，努力引导学生积极求职、尽早就业。

四、精准推送政策，引导和鼓励基层建功立业

（一）广泛动员，宣传基层就业优惠政策

学校深入贯彻落实党中央关于促进高校毕业生到基层就业的有关精神，多措并举引导学生关注基层、深入基层、了解基层，积极加入“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”、“志愿服务中西部计划”和毕业生应征入伍等国家重点项目，鼓励毕业生到祖国西部、到农村、到部队等基层岗位建功立业。此外，为了助推毕业生扎根海南，服务海南自贸港建设，学校通过学校就业信息网、就业服务微信公众号、QQ群、微信群、知识测试、讲座等，广泛宣传毕业生留琼就业等优惠政策。2020年，我校有1302名毕业生留琼就业，留琼率76%。

（二）挖掘优秀校友，宣传就业典型榜样经验

为响应习近平总书记和李克强总理鼓励大学生基层就业和创新创业的号召。学校积极开展第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动，挖掘校友风采，并通过就业公众号“校友创业故事||匠心不改，筑梦海南，传承艺术创作”、“就业故事||不懈努力，破茧成蝶，考教师编终上岸！”等推文宣传榜样力量。通过推文宣传关于“习近平回信寄语高校毕业生：把个人理想追求融入党和国家事业之中”的精神。

五、加大创业教育工作力度，提升学生创新创业能力

（一）以创业基地为依托，实行创新创业训练计划

学校深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”，倡导以学生为主体开展创新性实践。2020年，国家级立项项目15项，省级立项32项，校级立项138个，参与学生人数共计2078人，学校积极参加海南省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获银奖1项、铜奖1项，有效提升了大学生的创新创业实践能力。同时，投入资金150余万元建立校级大学生创客中心，同时筹备建立学校创新创业学院。同时学校积极与海南师范大学国家大学科技园、海南豪达职业培训学校合作，2020年举办创新创业培训20余场次，培训500人次，校级开展培训及讲座38期，参与创业培训的教师30余人，参训学生近3000人。

（二）加强创新创业教育指导

学校通过修订人才培养方案，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计，面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，以确保学生创新创业的知识、能力、素质达到预期要求。学校坚持充分利用第二课堂，加强对学生创业教育指导，2020届全体毕业生参加了SYB创业培训，并获取了合格证书。此外，通过举办9场创新创业典型巡讲等讲座、社团活动等形式，广泛进行创业政策和创业典型宣传。对有创业意愿的学生提供项目引导、技能培训、专家指导、政策咨询及法律援助等公益性服务，引导和鼓励学生依托桂林洋高校区现有服务行业，利用假期及课余时间到行业兼职，主动参加创业实践。

六、全方位育人，人才培养质量取得突破

（一）学生就业竞争力显著提高

学校坚持创新创业教育和学科教育相结合，学生就业竞争力显著提高。2020年，琼台师范学院学生在国家级、省级等各类专业和科技竞赛中共获得796个奖项。其中，在2020年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，荣获国家级二等奖1项，省级一等奖1项，省级二等奖2项，三等奖9项；在2020年第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计大赛B组中，荣获二等奖1项和三等奖1项。在2020年泛珠三角大学生计算机作品赛海南省赛暨“远光杯”海南省大学生计算机作品赛中，荣获二等奖1项、三等奖4项；在海南省第七届大学生艺术展演中，学校选送的艺术表演作品荣获一等奖6项、二等奖5项，选送的艺术作品荣获一等奖12项、二等奖13项、三等奖16项、优秀奖27项，选送的艺术工作坊荣获一等奖2项、二等奖3项，选送的美育案例荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，学校荣获优秀组织奖和特殊贡献奖；在2020年“外研社杯”全国英语（演讲、阅读、写作）比赛海南省复赛（本科），荣获省级专业组三等奖5项。在2020年海南省俄语口语大赛，荣获省级专业组二等奖1项、三等奖1项；在海南自贸港大学生职业生涯规划大赛中，荣获学生组一等奖1项，二等奖1项，优秀奖7项，学校荣获组织奖。

（二）各类创业比赛成绩显著

2020年，学校选送学生参与省内外7项各类创业比赛成绩显著。在第六届中国国际互联网+创新创业大赛中，琼台师范学院“‘猿’来有你——大美白沙”创新团队从海南省复赛96个项目中脱颖而出，在高校红色创意赛道17个项目中获得银奖的好成绩，晋级国家级银奖1项，荣获省级优秀奖2项；在2020年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛中，参赛项目“‘猿’来有你——大美白沙”获银奖，“五色布——蜡染黎乡”及“绿色城市·智能环保”分别获优秀奖；在2020年中美青年创客大赛中，学校荣获优秀组织奖，三等奖1项；在海狮科技园“创梦杯”中，荣获银奖3项、铜奖7项，优秀奖若干项。

（三）毕业生就业质量稳步提升

琼台师范学院2020届毕业生，已就业2481人，总体就业率91.62%，同比去年增长1.1个百分点，其中升学703人，升学率达25.96%，应征义务兵28人、出国出境20人；余下的直接就业人数1730人中，非基层就业30人，基层就业1700人，基层就业率达到98.27%，目前学校就业各项数据保持在高位且平稳的运行态势，就业质量稳步提升。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。相关统计分析结果如下所示。

一、本科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：83.87%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

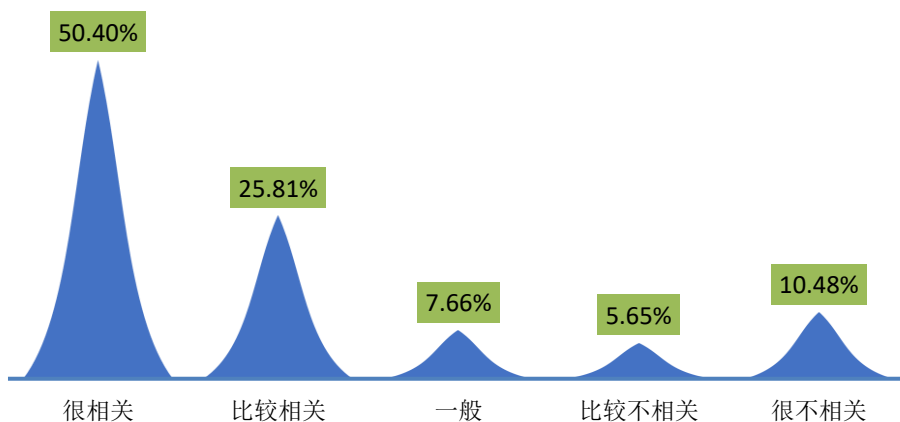


图 3-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：2020 届本科毕业生专业相关度相对较高的专业是汉语言文学（91.89%）、小学教育(文学院)（90.91%）、学前教育（88.31%）等。

表 3-1 2020 届各主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	相关度均值
汉语言文学	56.76%	29.73%	5.41%	8.11%	0.00%	91.89%	4.35
小学教育(文学院)	48.48%	36.36%	6.06%	3.03%	6.06%	90.91%	4.18
学前教育	70.13%	14.29%	3.90%	2.60%	9.09%	88.31%	4.34
科学教育	38.71%	29.03%	16.13%	6.45%	9.68%	83.87%	3.81
音乐学	43.48%	17.39%	13.04%	8.70%	17.39%	73.91%	3.61
美术学	25.53%	36.17%	8.51%	8.51%	21.28%	70.21%	3.36

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很相关”=5 分，“很不相关”=1 分），计算其均值。

2.样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（35.00%）和“其他”（20.00%）。

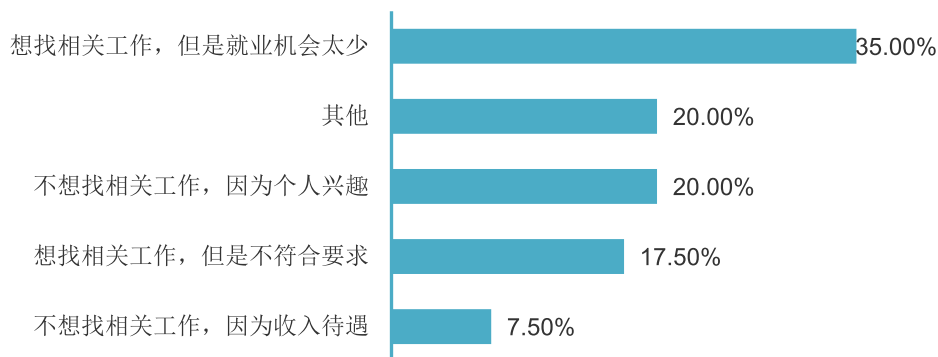


图 3-2 2020 届本科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 91.13%，处于较高水平。

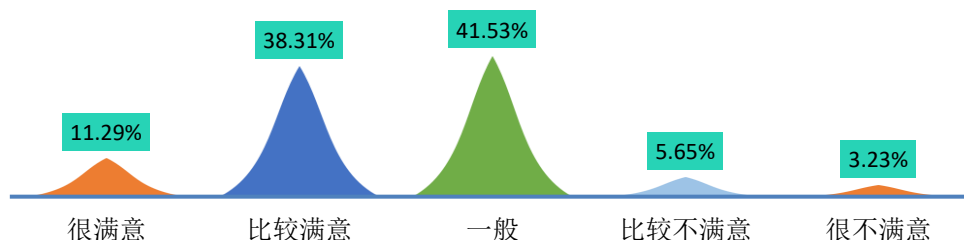


图 3-3 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“批发和零售业”（100.00%）等行业的本科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高；而就业于“住宿和餐饮业”（66.67%）的本科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较低。

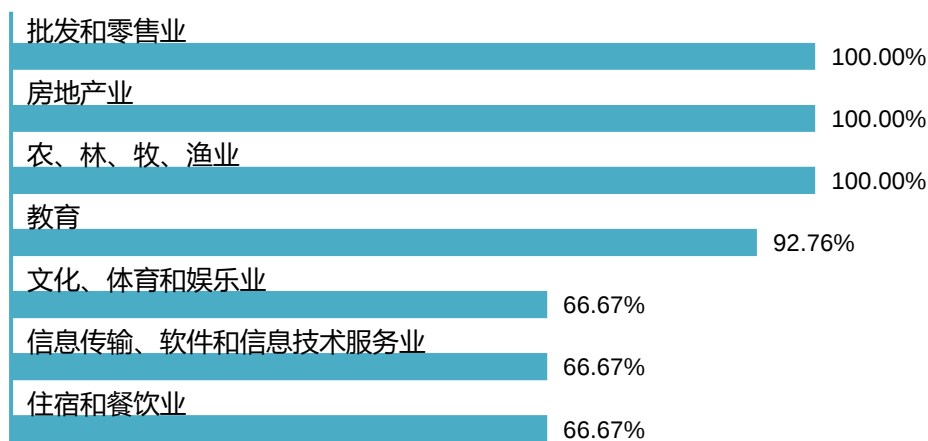


图 3-4 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥3 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.75%，其中“很符合”所占比为 14.34%，“比较符合”所占比例为 38.52%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

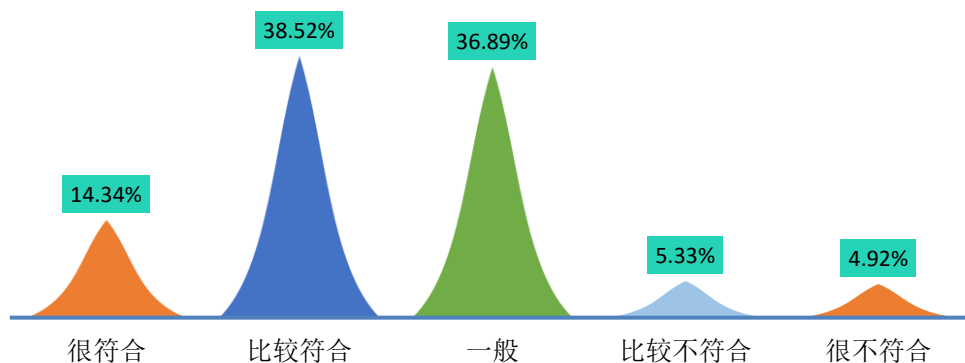


图 3-5 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：85.83%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

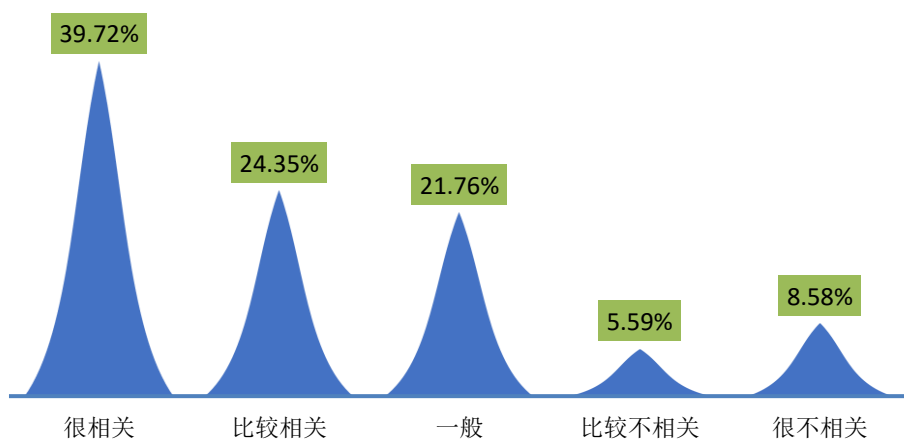


图 3-6 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：2020 届专科毕业生专业相关度相对较高的专业是英语教育（96.77%）、语文教育（95.00%）、小学教育(理学院)（94.74%）等。

表 3-2 2020 届各主要专业专科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	相关度均值
英语教育	29.03%	38.71%	29.03%	3.23%	0.00%	96.77%	3.94
语文教育	35.00%	35.00%	25.00%	5.00%	0.00%	95.00%	4.00
小学教育(理学院)	52.63%	36.84%	5.26%	0.00%	5.26%	94.74%	4.32
学前教育	58.57%	20.95%	14.29%	1.90%	4.29%	93.81%	4.28
数学教育	55.56%	22.22%	11.11%	0.00%	11.11%	88.89%	4.11
舞蹈表演	46.15%	15.38%	23.08%	7.69%	7.69%	84.62%	3.85
体育教育	29.17%	33.33%	20.83%	8.33%	8.33%	83.33%	3.67
会计	17.24%	27.59%	34.48%	3.45%	17.24%	79.31%	3.24
工艺美术品设计	11.11%	33.33%	33.33%	11.11%	11.11%	77.78%	3.22
音乐教育	18.18%	13.64%	45.45%	9.09%	13.64%	77.27%	3.14
文秘(商务助理方向)	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%	3.25
美术教育	7.14%	28.57%	21.43%	14.29%	28.57%	57.14%	2.71
旅游英语	0.00%	9.09%	45.45%	18.18%	27.27%	54.55%	2.36

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很相关”=5分，“很不相关”=1分），计算其均值。

2.软件技术(移动开发方向)等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（27.14%）和“不想找相关工作，因为个人兴趣”（22.86%）。

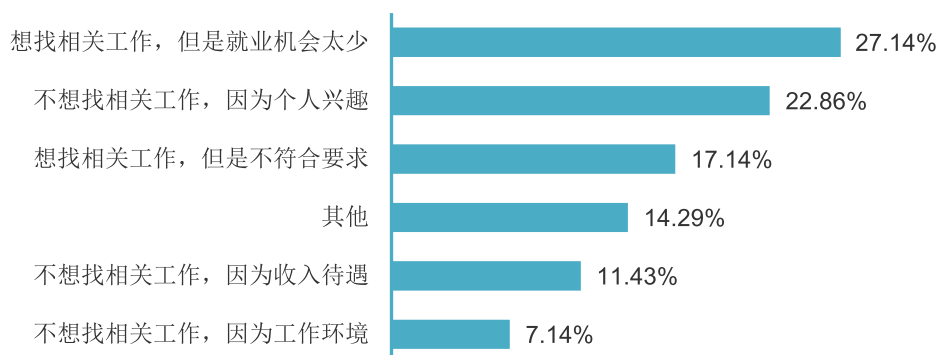


图 3-7 2020 届专科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届专科毕业生对目前工作总的满意度为 89.82%，处于较高水平。

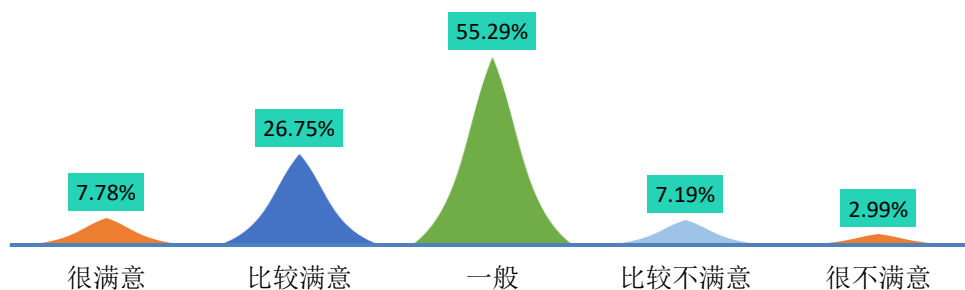


图 3-8 2020 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“住宿和餐饮业”（100.00%）的专科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高；而就业于“教育”的专科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较低。

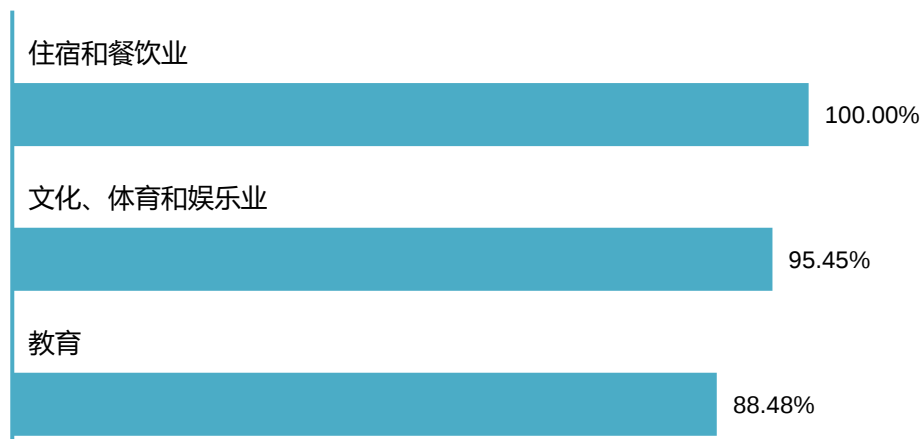


图 3-9 2020 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.50%，其中“很符合”所占比为 14.31%，“比较符合”所占比例为 29.84%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

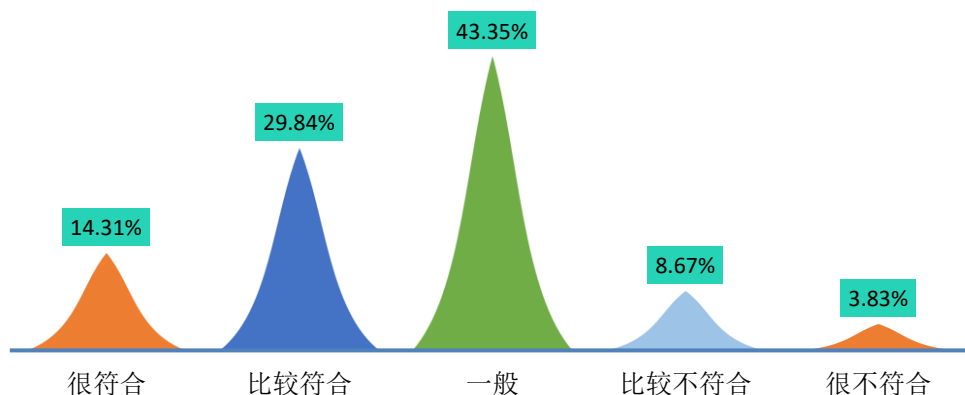


图 3-10 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、师范生/非师范生的就业质量

（一）师范生/非师范生的就业质量对比分析

本科毕业生就业质量具体分布详见下表。

表 3-3 2020 届本科毕业生师范生/非师范生的就业质量对比分析

就业质量	师范生	非师范生	本校本科毕业生平均水平
专业相关度	83.87%	0	83.87%
工作总体满意度	91.13%	0	91.13%
职业期待吻合度	89.75%	0	89.75%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生中，师范生相较非师范生在专业相关度、职业期待吻合度方面存在优势；而在工作总体满意度方面均略低于非师范生，具体分布详见下表。

表 3-4 2020 届专科毕业生师范生/非师范生就业质量对比分析

就业质量	师范生	非师范生	本校专科毕业生平均水平
专业相关度	90.83%	73.05%	85.83%
工作总体满意度	89.17%	91.49%	89.82%
职业期待吻合度	89.04%	83.57%	87.50%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）从事教育行业的毕业生的就业质量差异分析质量对比分析

从事教育行业的本科毕业生相较非教育行业毕业生在各个就业方面都稍存优势，具体分布详见下表。

表 3-5 2020 届本科毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校本科毕业生平均水平
专业相关度	92.31%	14.81%	83.87%
工作总体满意度	92.76%	77.78%	91.13%

就业质量	教育行业	非教育行业	本校本科毕业生平均水平
职业期待吻合度	91.32%	76.00%	89.75%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

从事教育行业的专科毕业生相较非教育行业专科毕业生在专业相关度、职业期待吻合度方面存在优势，而在工作总体满意度方面略低于非教育行业，具体分布详见下表。

表 3-6 2020 届专科毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校专科毕业生平均水平
专业相关度	96.07%	60.69%	85.83%
工作总体满意度	88.48%	93.10%	89.82%
职业期待吻合度	90.34%	80.56%	87.50%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、求职过程

（一）求职困难

本科毕业生和专科毕业生求职过程中遇到的主要困难均为“实践经验缺乏”，占比分别为 31.05%和 28.60%。

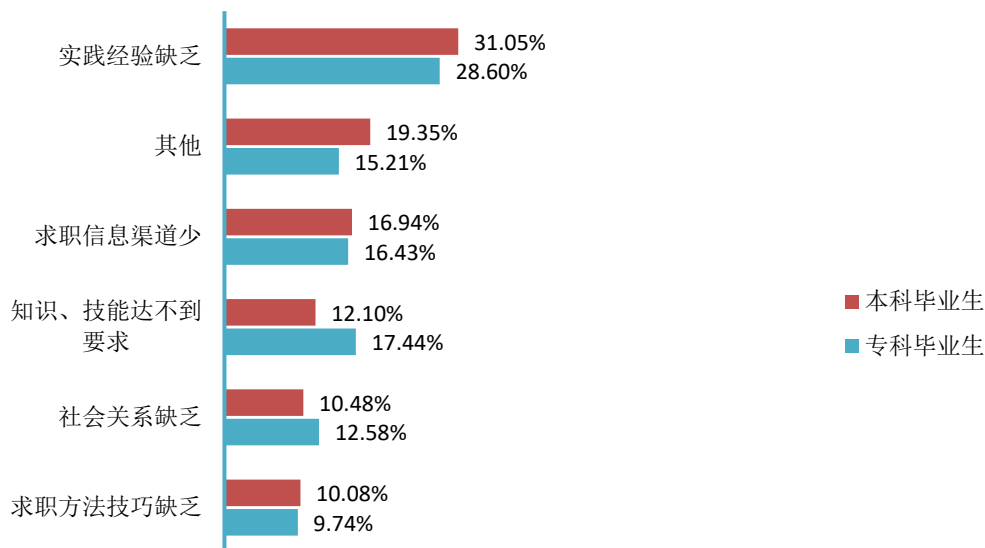


图 3-11 2020 届毕业生求职困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）求职成功途径

本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“专业化的招聘求职网站”，占比为 31.17%，专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“直接向用人单位申请”，占比为 22.11%。

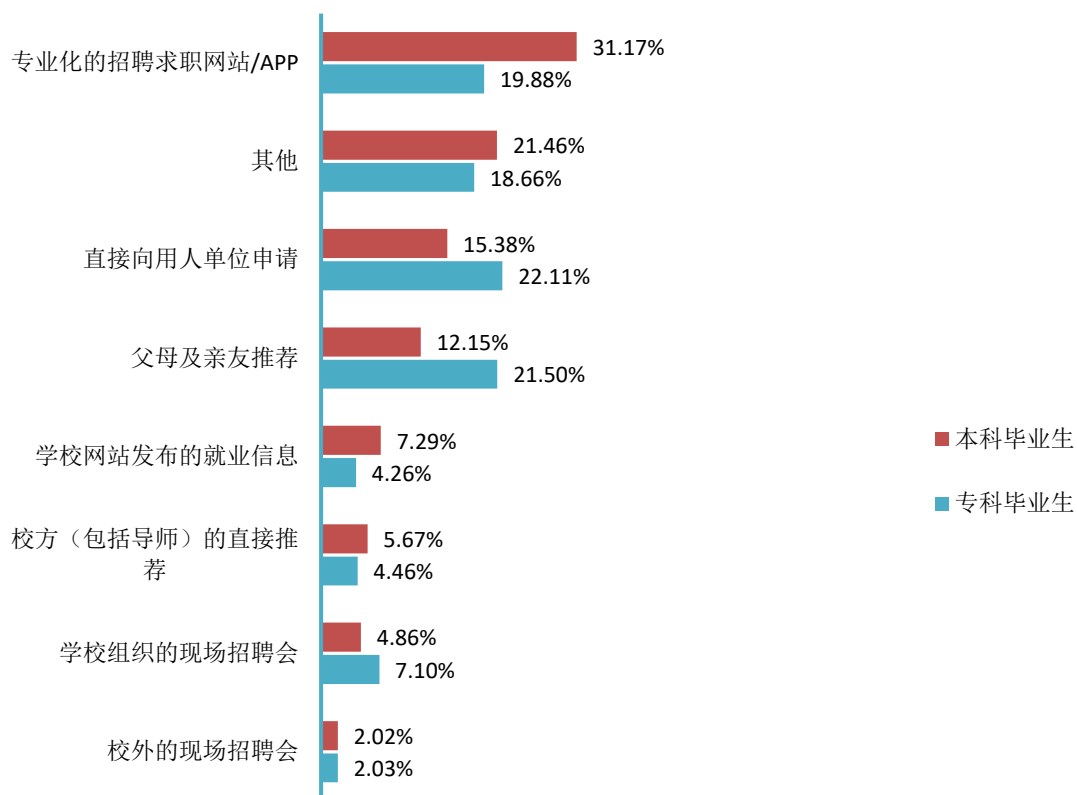


图 3-12 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）对学校就业招聘会的评价

本科毕业生对本校招聘会的满意度为 89.88%；其中 12.15%的毕业生对本校招聘会表示很满意。可见，2020 届本科毕业生对本校招聘会表示很满意。

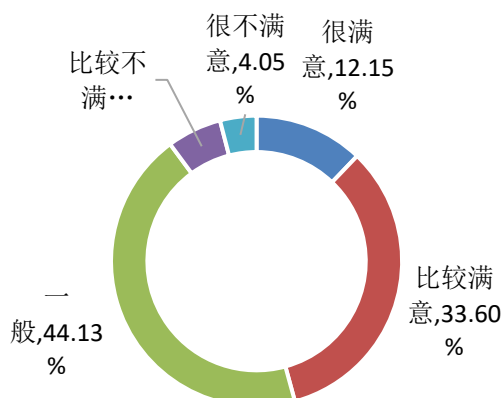


图 3-13 本科毕业生对学校招聘会的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

专科毕业生对本校招聘会的满意度为 94.89%；其中 12.27%的毕业生对学校招聘会表示很满意。可见，2020 届专科毕业生对本校招聘会表示很满意。

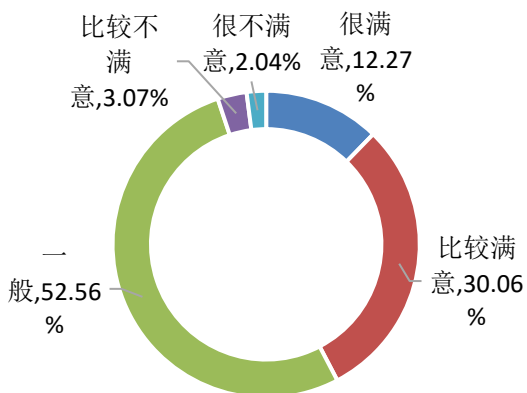


图 3-14 专科毕业生对学校招聘会的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（四）对与辅导员沟通情况的评价

本科毕业生对辅导员的满意度为 97.57%；其中 28.74%的毕业生对辅导员表示很满意，36.03%的毕业生对辅导员表示比较满意。可见，2020 届本科毕业生对辅导员表示很满意。

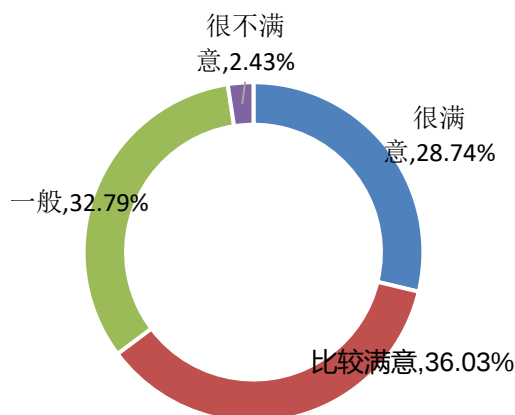


图 3-15 本科毕业生对辅导员的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

专科毕业生对辅导员的满意度为 97.33%；其中 27.31%的毕业生对辅导员表示很满意，36.55%的毕业生对辅导员表示比较满意。可见，2020 届专科毕业生对辅导员表示很满意。

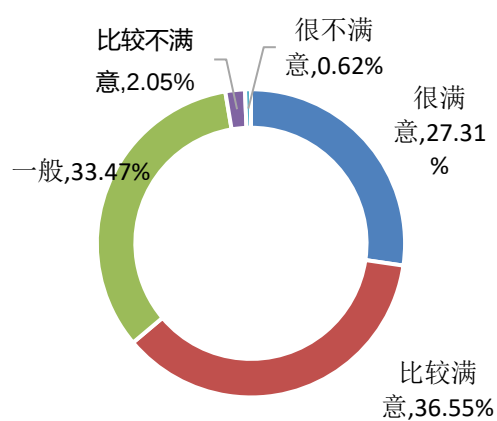


图 3-16 专科毕业生对辅导员的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年毕业生规模和就业率趋势分析

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模保持稳定趋势，并无太大波动；就业率始终保持在 90% 以上，就业状况良好。

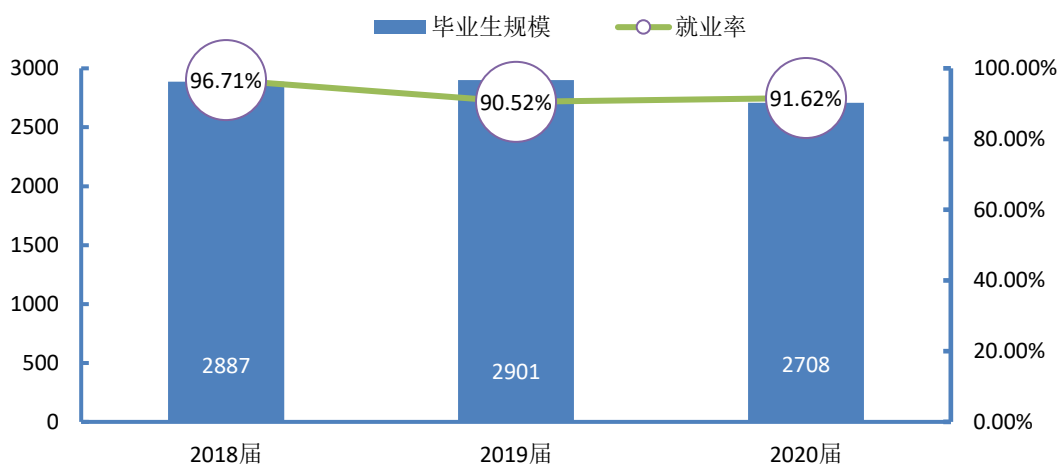


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及初次就业率分布

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《琼台师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升

2020 届单位就业人数稍有下降，但是占比仍然过半，所以单位就业仍为学校毕业生的主要毕业去向选择。可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。另外选择升学的毕业生人数也较多，今年升学的占比更是大幅上升；可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

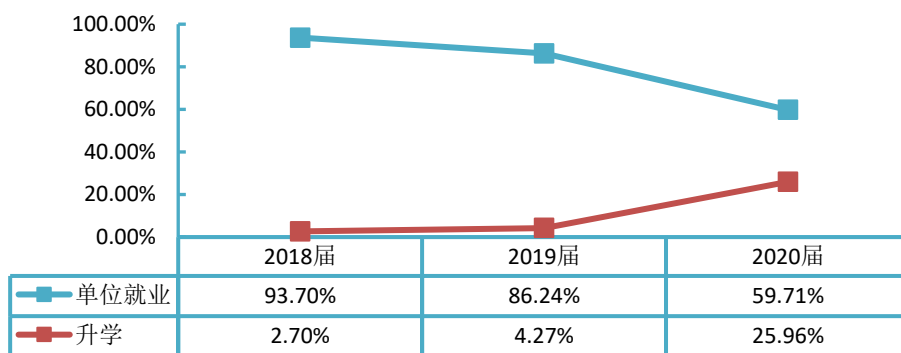


图 4-2 2018-2020 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业和基层项目；

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《琼台师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、服务地方经济和社会发展成为主旋律

如下图所示，学校近三届毕业生在海南省内就业的比例均在 66.%以上，处于较高水平。综合来看，这一就业地区分布充分体现出学校适应基础教育改革，服务地方经济发展，为地区提供智力支持和人才保障。

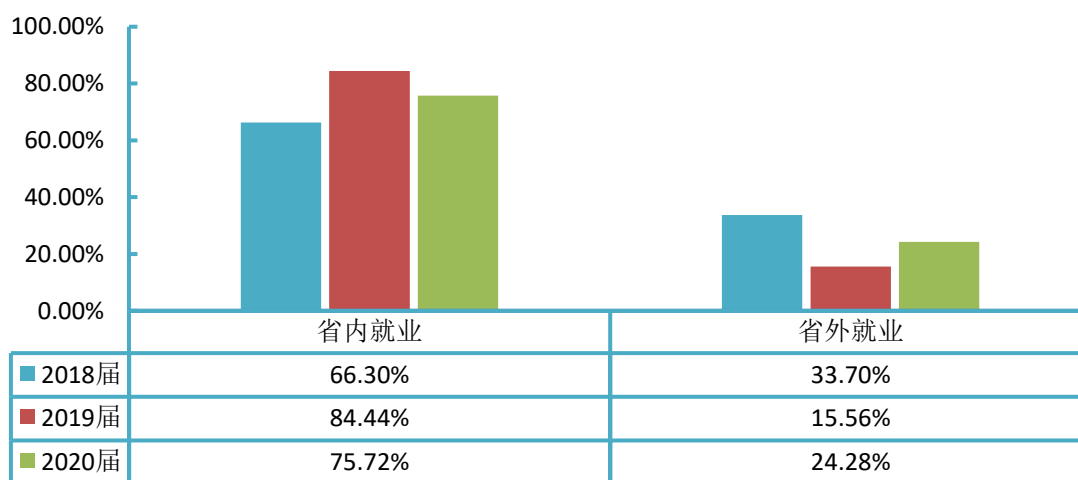


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《琼台师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、行业分布呈现多样化，教育领域优势突出

近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“文化、体育和娱乐业”、“居民服务、修理和其他服务业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均处于 39% 以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。

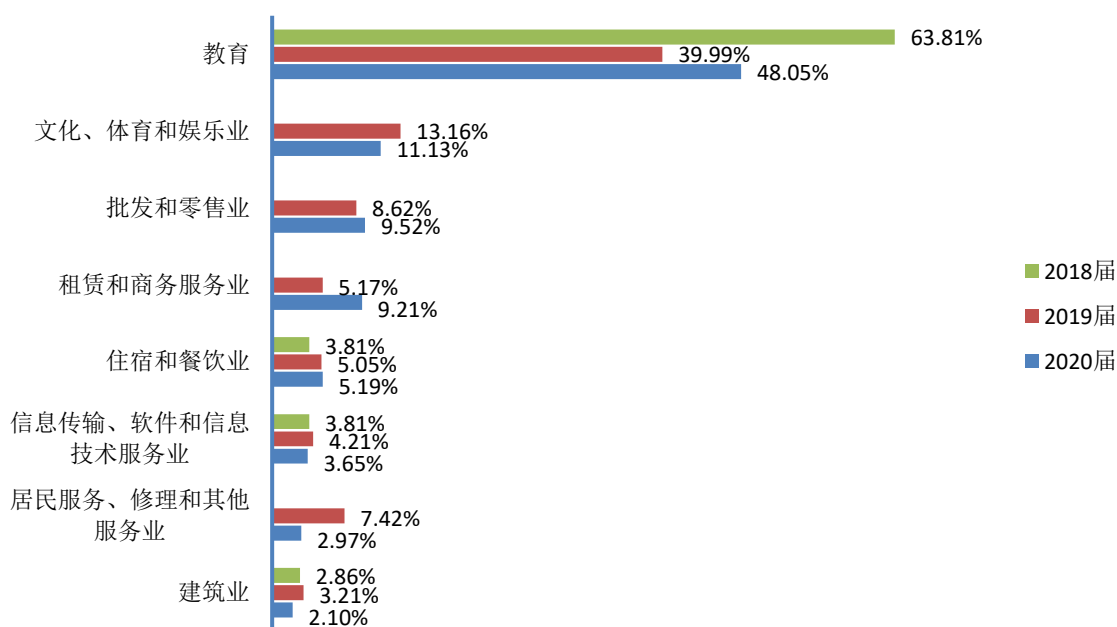


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《琼台师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、依托民营企业、中初教育单位合理分配人才资源

其他企业（民营企业为主）、中初教育单位为历届毕业生就业主战场；一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与中初等教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。此外，近三届毕业生流向中初教育单位的比例呈上升趋势；体现了学校长期以来坚持以教师教育为主体，做强做优师范类学

科专业，培养了大量扎根地方、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。

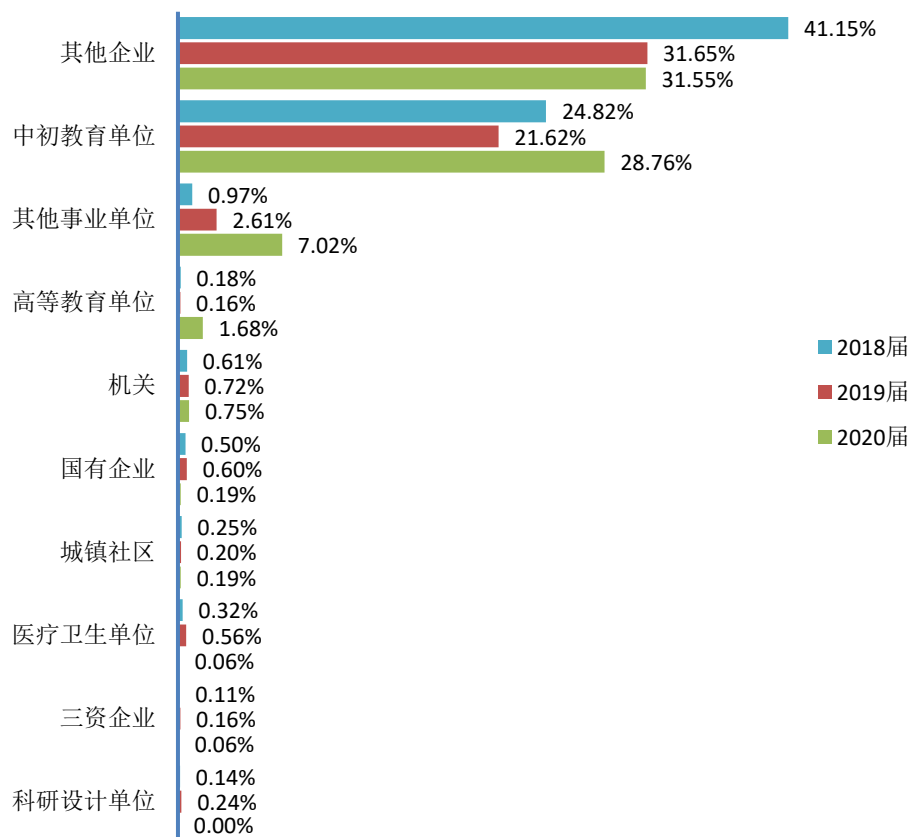


图 4-5 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《琼台师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、毕业生专业相关度稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求

专业相关度方面，2020 届毕业生的专业相关度较 2019 届提高 1.96 个百分点，比 2018 届提高 7.1 个百分点；近三届毕业生的专业相关度均保持在 78%以上。

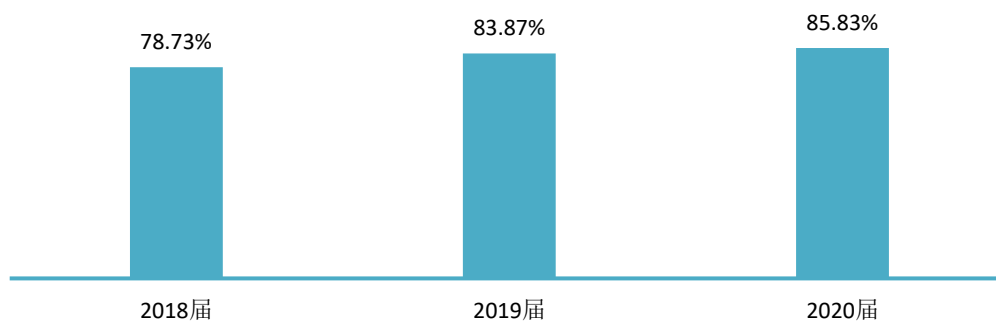


图 4-6 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2018-2019 届数据来自《琼台师范学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

毕业生调研评价

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

97.55%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到 95.88%，专科毕业生对母校的满意度达到 98.03%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

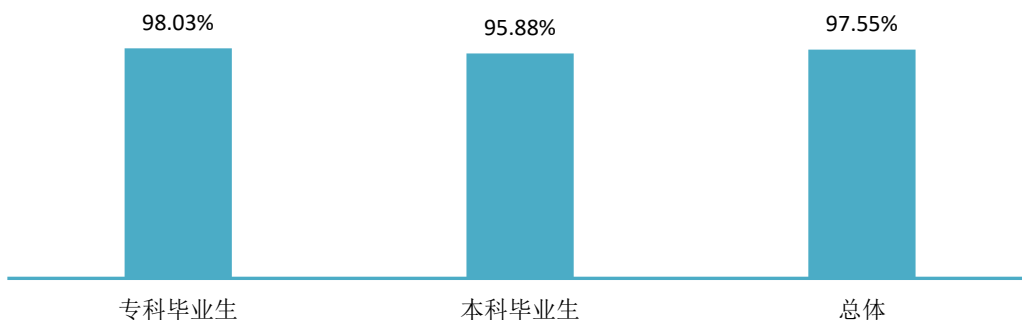


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，54.41%的毕业生愿意向他人推荐自

己的母校；37.01%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 8.58%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 50.17%，专科毕业生对母校的推荐度为 55.62%。

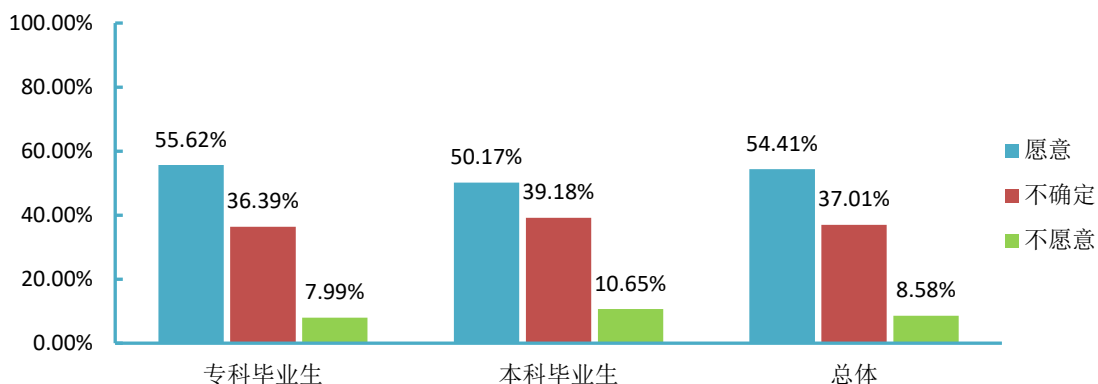


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2020 届毕业生对课堂教学总评价的均值为 4.05 分。

本科毕业生对课堂教学总评价的均值为 4.03 分；其中，对课堂教学的“课程目标”、“课堂纪律”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 4.13 分、4.06 分。

专科毕业生对课堂教学总评价的均值为 4.06 分。其中，对课堂教学的“课堂纪律”、“课程目标”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 4.13 分、4.11 分。

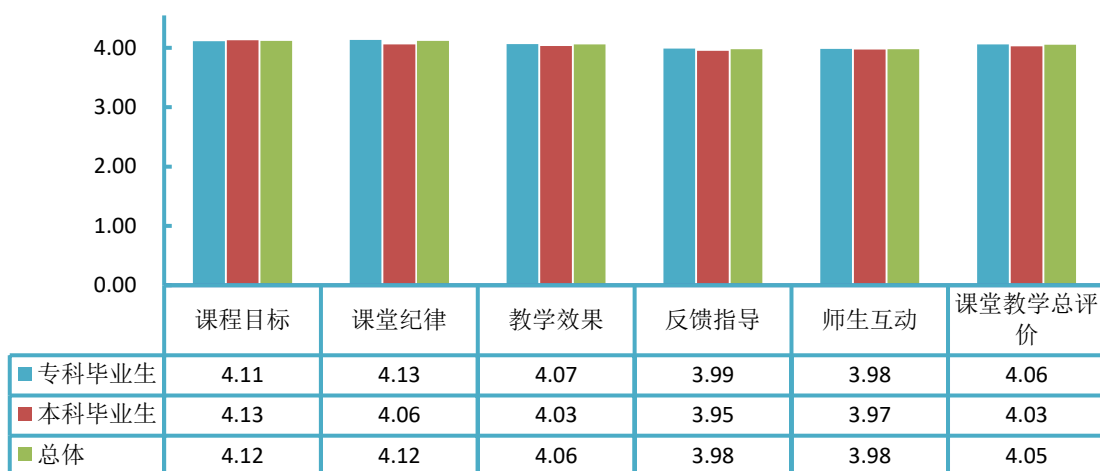


图 5-3 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的均值分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.98 分，各方面均值在 3.92-4.04 分之间。

2020 届本科毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 4.03 分。其中，毕业生认为“实习实训”对其帮助度较高，“社会实践”次之。

2020 届专科毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.96 分。其中，毕业生认为“实习实训”对其帮助度较高，“社会实践”次之。

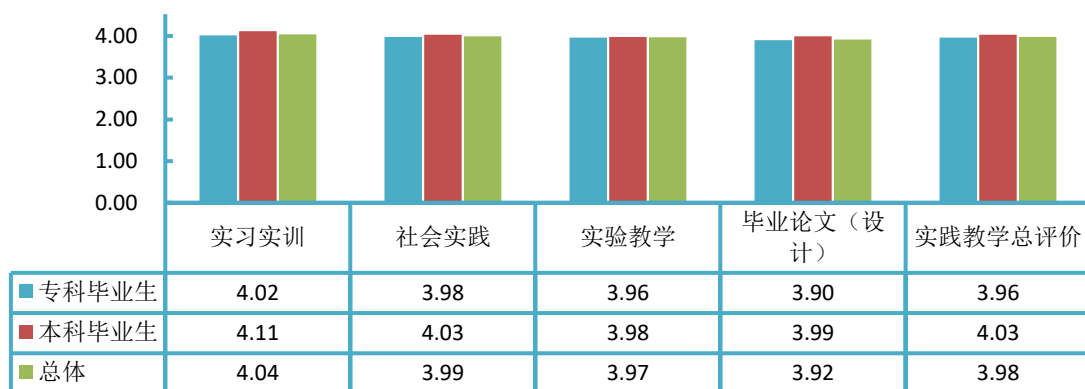


图 5-4 2020 届毕业生对实践教学环节的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

总体满意度评价：2020 届毕业生对学校教师评价的综合得分为 4.09 分；各学历毕业生对母校任课教师的满意度均处于 98.10%以上，均值均在 4.08 分以上(5 分制)。

具体方面来看，毕业生对专业课教师各方面的满意度评价均在 4.07 分以上，对母校公共课教师各方面的满意度评价均在 4.08 分以上。可见母校任课教师教学态度、教学水平方面获得毕业生的广泛认可。

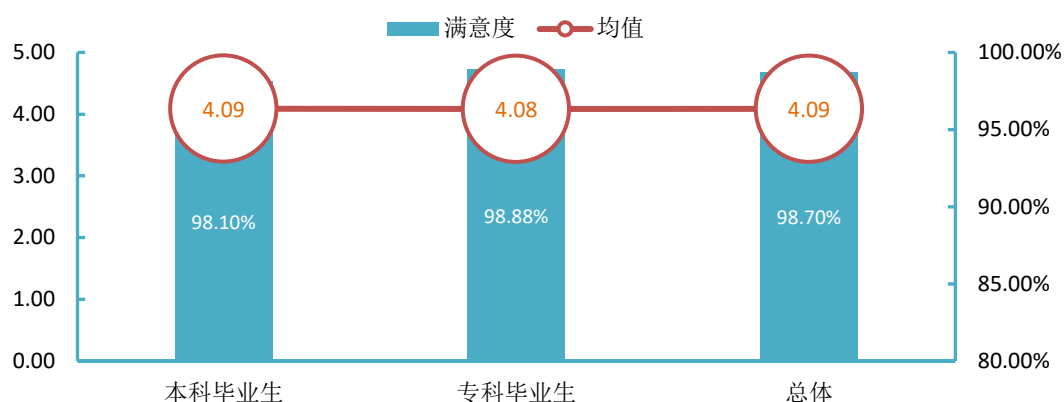


图 5-5 2020 届毕业生对任课教师的总评价

表 5-1 2020 届毕业生对任课教师各方面的评价

评价项目		本科毕业生		专科毕业生		总体	
		满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
专业课教师	教学态度	98.28%	4.10	98.80%	4.06	98.69%	4.07
	教学水平	97.92%	4.09	99.30%	4.11	98.99%	4.10
公共课教师	教学态度	97.92%	4.09	98.70%	4.08	98.53%	4.08
	教学水平	98.27%	4.07	98.70%	4.09	98.60%	4.08

注：1.任课教师评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.任课教师总评价=（专业课教师教学态度+专业课教师教学水平+公共课教师教学态度+公共课教师教学水平）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6.毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基本素养和能力的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此此次调查了毕业生对自身各项能力水平的重要性及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、逻辑思维、创新思维、记忆能力、阅读理解、善于倾听、团队意识、情绪调节和数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.90 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.31 分和 4.05 分。

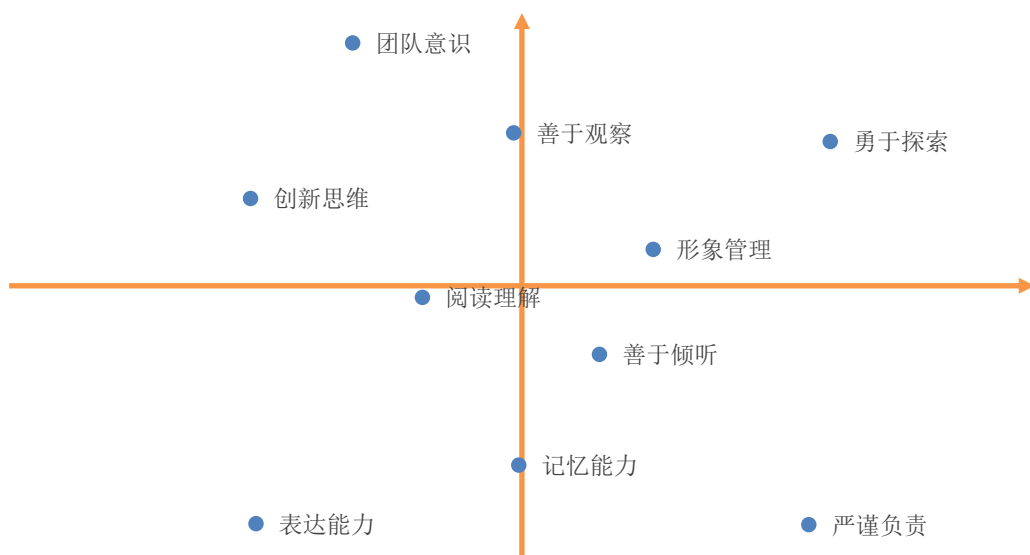


图 5-6 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-2 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
善于观察	56.04%	4.02
表达能力	54.58%	2.90
逻辑思维	43.96%	3.71
创新思维	40.29%	3.40
记忆能力	34.80%	3.07
阅读理解	34.43%	4.05
善于倾听	28.21%	3.57
团队意识	23.44%	4.31
情绪调节	16.85%	2.90
数学运算	16.48%	3.86

对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、记忆能力、逻辑思维、表达能力、创新思维、阅读理解、善于倾听、团队意识、数学运算和主动学习；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.82 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.25 分和 4.07 分。

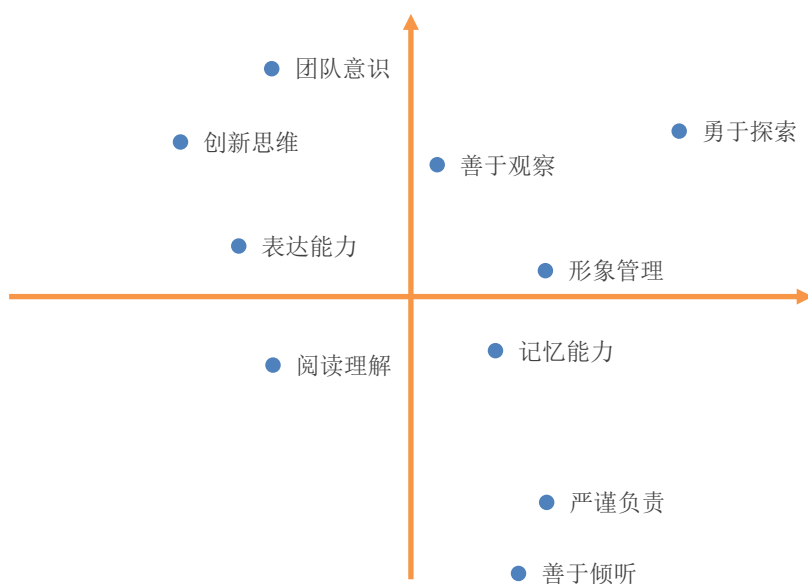


图 5-7 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-3 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
善于观察	58.37%	4.07
记忆能力	46.82%	3.02
逻辑思维	46.72%	3.67
表达能力	44.39%	2.82
创新思维	42.37%	3.45
阅读理解	37.29%	3.97
善于倾听	22.99%	3.41
团队意识	22.88%	4.25
数学运算	20.02%	3.74
主动学习	14.94%	4.04

对专业素质的评价：对于目前工作需求而言，2020 届本科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在 97.39%以上，对工作/学习的满足程度均在 91.61%以上。2020 届专科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在 99.79%以上，对工作/学习的满足程度均在 93.46%以上。

表 5-4 2020 届毕业生对专业素质的评价分布

学历名称	专业知识		专业能力	
	重要度	满足度	重要度	满足度
专科毕业生	99.79%	93.46%	99.80%	94.09%
本科毕业生	97.39%	91.61%	97.48%	92.70%
总体	99.21%	93.04%	99.25%	93.78%

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

琼台师范学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020 届毕业生对母校的满意度达到 97.55%，54.41%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价为 4.05 分；对实践教学总评价为 3.98 分；毕业生对任课教师总评价为 4.09 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“师生互动”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“毕业论文（设计）”；用人单位认为学校毕业生的“团队意识”、“阅读理解”和“善于理解”比较强，但同时也希望学校学生能够加强“表达能力”和“情绪调节”。因此，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，学校继续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力；第三，继续支持软硬件设施建设，完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：本科毕业生中，就业率方面，就业率位居前三的专业是科学教育（95.45%）、学前教育（93.81%）、美术学（91.03%）；而汉语言文学专业就业率相对较低，为 83.17%。专科毕业生中，就业率位居前三的专业是舞蹈表演（100.00%）、动漫制作技术（100.00%）、酒店管理（100.00%）；而美术教育专业就业率相对较低，为 75.86%。专业相关度方面，本校 2020 届本科毕业生中，汉语言文学、小学教育(文学院)、学前教育专业的相关度位居前三，占比为 91.89%、90.91%、88.31%；而美术学、音乐学、科学教育的专业相关度相对较低，均处于 83.87%以下；本科毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”。专科毕业生中，英语教育、语文教育、小学教育(理学院)专业的相关度位居前三，占比为 96.77%、95.00%、94.74%；而旅游英语、美术教育、文秘(商务助理方向)的专业相关度相对较低，均处于 75.00%以下；专科毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，学校可结合上述就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，学校可适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大的专业，重点建设特色专业，发挥学院特色优势。

三、对就业创业服务工作的影响

（一）对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 96.59%以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（户口

档案迁移等)”、“生涯规划/就业指导课”和“母校发布的招聘信息”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

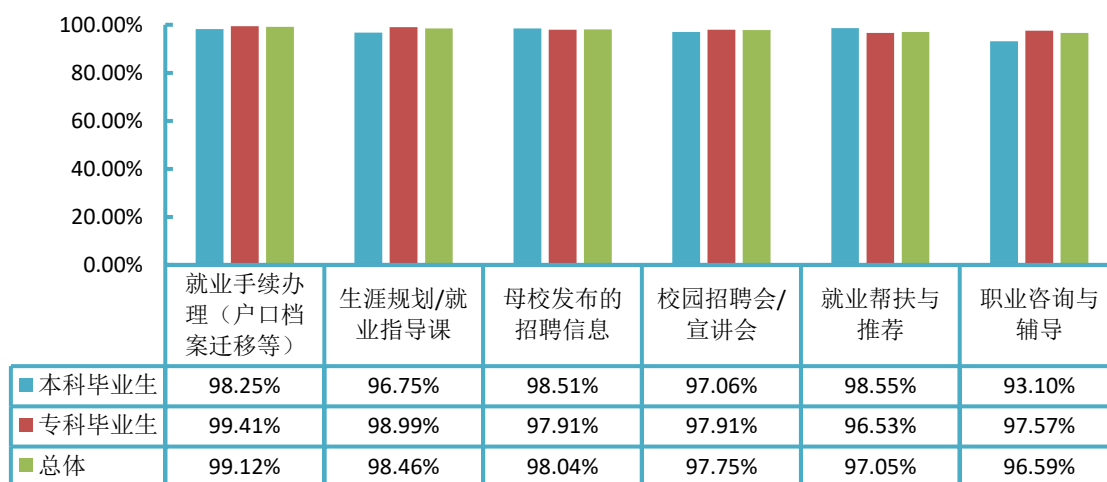


图 5-8 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2020 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 88.23%以上，其中评价结果最高的是“创业课程和讲座”及“创业社团”。

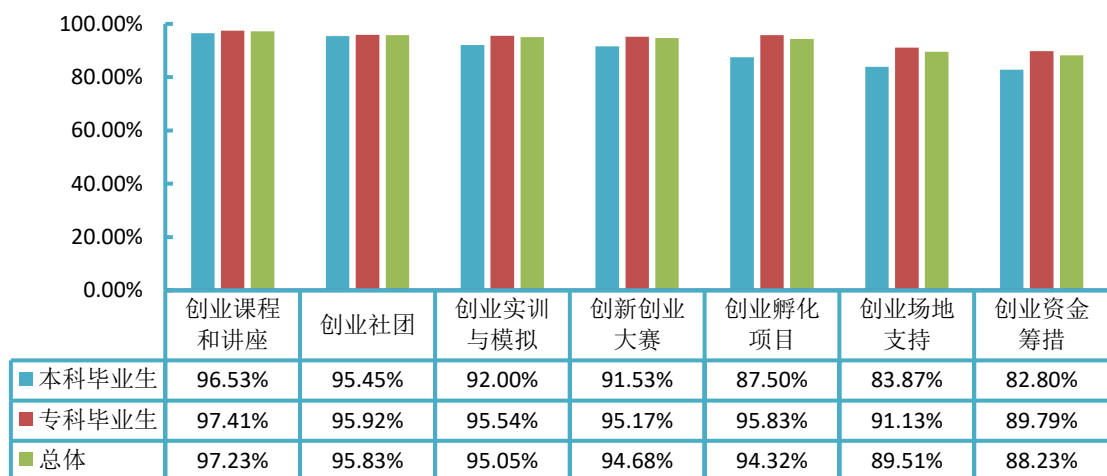


图 5-9 2020 届毕业生对创业指导服务的评价

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和

“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，学校 2020 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 96.59%以上，对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 88.23%以上。

首先，学校继续完善就业服务体系，加大就业指导工作力度。引导和鼓励学校毕业生到基层工作，发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导学校毕业生积极参加到中央基层就业项目；加强校企全方位、深层次的合作，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，继续努力为学生创造更多更丰富的实习机会，提高学生的社会适应性；学校应积极向重点领域输送毕业生，围绕“十三五”规划、“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”等重大发展战略，向国家重点行业、重点地区、重大工程、重大项目输送毕业生，引导毕业生先到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业。

其次，学校提高就业指导水平和服务能力，建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位需求信息库，加强就业指导课程和学科建设，对困难群体毕业生实行“一生一策”动态帮扶，配齐配强专兼职就业指导老师；继续深化人才培养改革，优化高等教育机构，加强应用型高校建设，大力发展现代职业教育，加快教育教学改革，强化实践教学，建立用人单位和毕业生就业状况反馈机制，以促进学校高等教育更好地服务于国家战略和经济社会发展。

再次，学校继续完善创业举措，积极开展创业课程指导工作，推进学校毕业生自主创业，要把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，完善细化毕业生创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业等创业政策，坚决做好创业指导服务；同时积极参加创新创业大赛，如“互联网+”等大学生创新创业大赛，以深化学校高等教育综合改革，激发学校大学生的创造力，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，

促进创新创业新常态，服务经济提质增效，以创新引领创业、创业带动就业，推动学校毕业生更高质量创业就业。



第六篇

用人单位调研评价

第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、用人单位对毕业生的评价

（一）用人单位对毕业生满意度

92.98%的用人单位对学校毕业生的工作总体表现感到满意；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 59.65%。

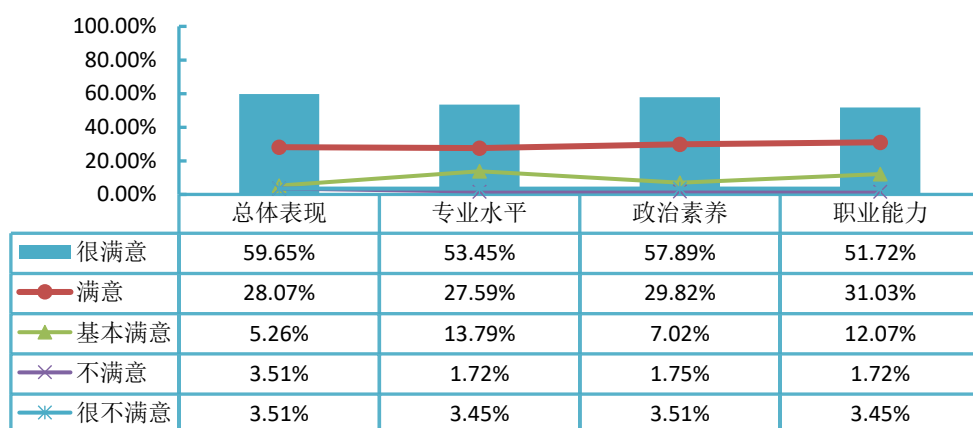


图 6-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、用人单位对学校工作的评价

（一）用人单位对学校就业服务工作的满意度

用人单位对本校就业服务工作的满意度为 96.30%；其中 46.30%的用人单位对学校就业工作表示很满意，38.89%的用人单位对学院就业工作表示满意。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

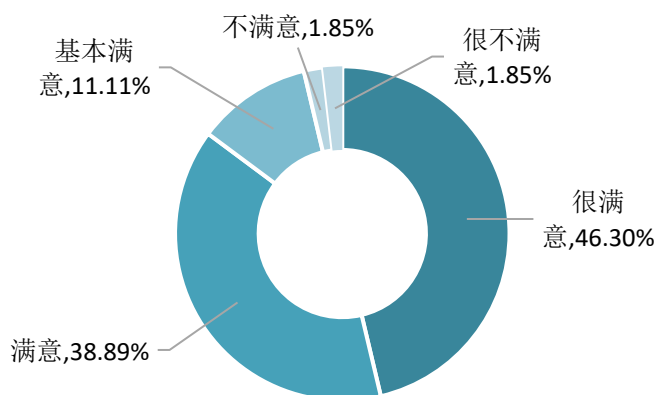


图 6-2 用人单位对学校就业服务工作的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（二）用人单位认为学校就业服务工作需要改进的地方

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（33.33%）、“拓宽服务项目”（26.32%）和“增加招聘场次（26.32%）等几个方面来加强就业工作。

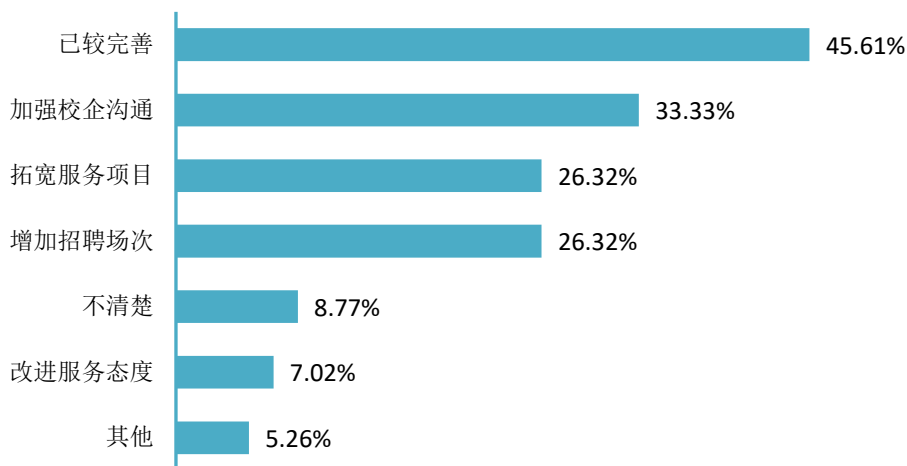


图 6-3 用人单位对学校就业服务工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、用人单位人才需求

（一）专业需求

未来几年，用人单位对“教育学”、“艺术学”、“管理学”和“文学”专业类别的毕业生需求较多。

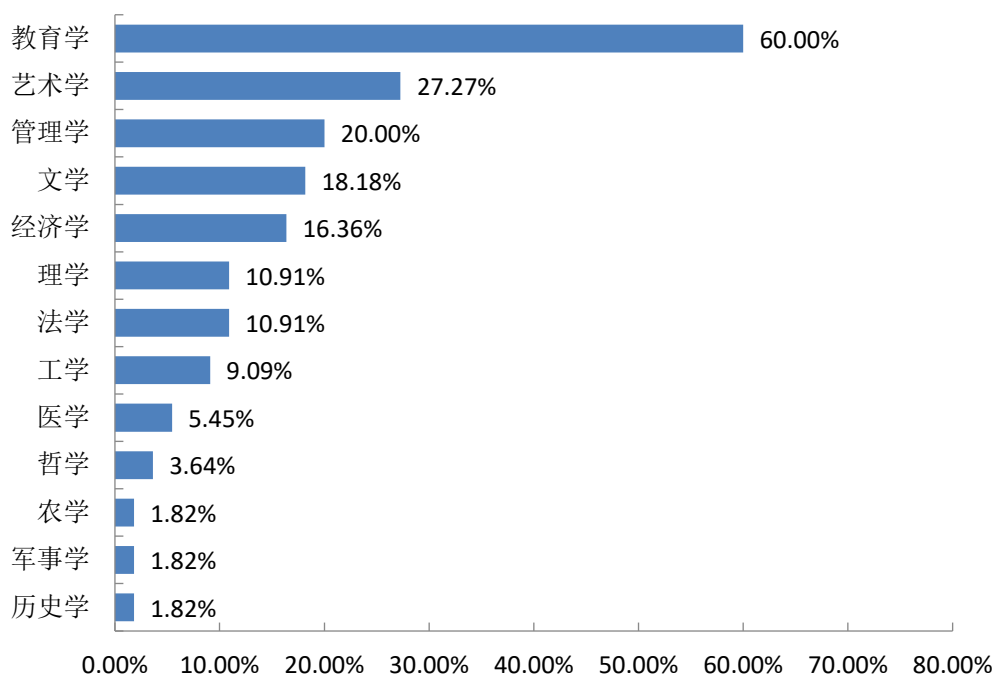


图 6-4 用人单位对不同专业类别毕业生的需求

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才类型需求

人才类型需求：用人单位目前最需要的人才类型为“实际操作的应用型人才”，占比为 49.09%，其次为“具有语言等优势的复合型人才”，占比 29.09%。

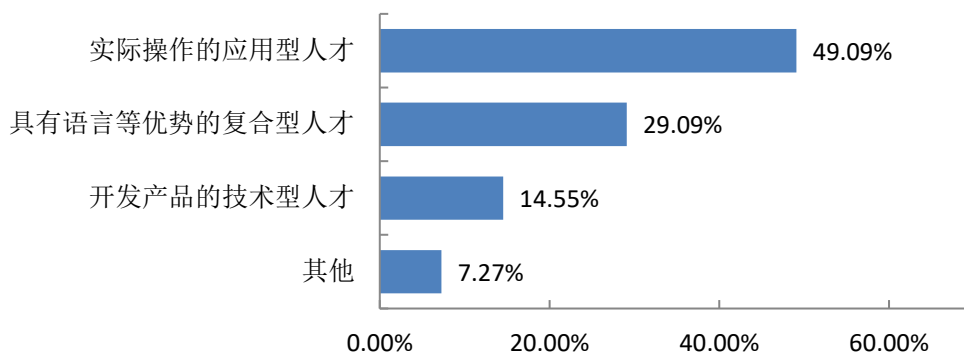


图 6-5 用人单位对不同类型人才的需求

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）岗位需求

岗位需求：用人单位目前需求量最大的岗位为“教学人员”，占比为 68.52%，其次为“管理人员”和“技术人员”。

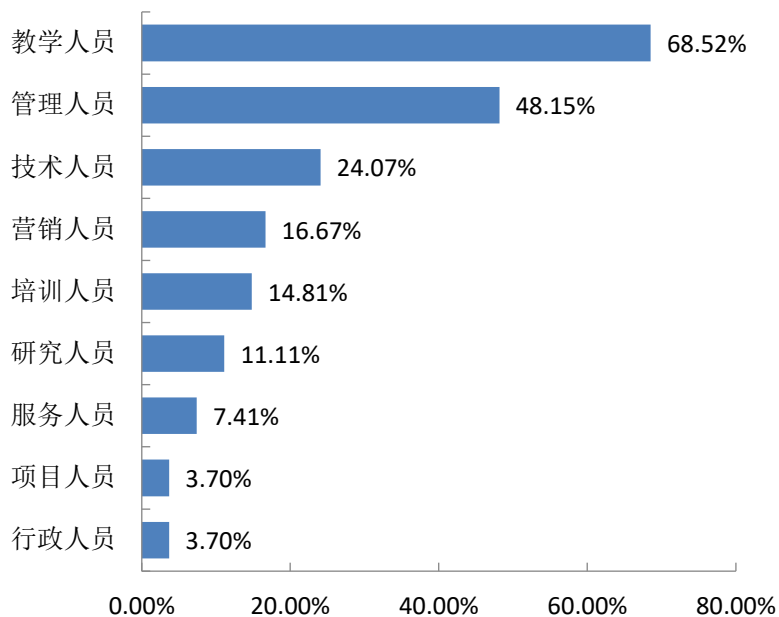


图 6-6 用人单位对不同岗位人才的需求

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快一流大学和学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

