

海南政法职业学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

海南政法职业学院招生及就业指导办公室

编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	2
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构	5
（一）总体规模	5
（二）结构分布	5
二、就业率及毕业去向	6
（一）总体就业率及毕业去向	7
（二）各院系/专业的就业率	7
（三）求职成功途径	8
（四）未就业情况分析	9
三、对社会贡献度	10
（一）就业地区分布	10
（二）就业行业分布	12
（三）就业职业分布	12
（四）就业单位分布	13
四、深造及创业情况	14
（一）国内升学	14
（二）自主创业	14

第二篇：就业创业工作举措	16
一、完成 2020 年就业工作任务	16
二、明确工作职责，夯实工作基础	16
三、聚焦重点任务，做好精准指导和服务	16
第三篇：就业质量相关分析	22
一、专业相关度	22
二、工作满意度	23
三、毕业生发展度	24
（一）职业期待吻合度	24
（二）工作稳定性	25
第四篇：就业发展趋势分析	27
一、近三年规模和就业率变化趋势	27
二、近两年单位就业及国内升学变化趋势	27
三、近三年就业地区变化趋势	28
四、近两年就业行业变化趋势	29
五、近三年就业单位变化趋势	29
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	31
一、疫情对就业形势的影响	31
二、疫情对就业求职进度的影响	31
三、疫情对求职心态的影响	32
第六篇：毕业生调研评价	34
一、毕业生对人才培养的影响	34
（一）母校整体评价	34
（二）教育教学评价	35
（三）基础能力素质	38
二、毕业生对就业教育/服务的评价	40

第七篇：用人单位调研评价.....	42
一、对毕业生的评价	42
二、对学校招聘服务的评价	43
结 语	45

图表目录

表 1	2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 1	2020 届毕业生就业分布	1
图 2	2020 届毕业生就业质量分析	2
图 3	2020 届毕业生对人才培养的评价	3
图 4	2020 届毕业生对就业教育/服务的评价	3
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	5
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布	5
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布	7
图 1-2	2020 届各院系毕业生就业率	7
表 1-3	2020 届各专业毕业生就业率	8
图 1-3	2020 届毕业生求职途径分布	9
图 1-4	2020 届未就业毕业生去向分布	9
图 1-5	2020 届毕业生排名前十就业地区分布	10
表 1-4	2020 届毕业生中西部地区就业情况分布	10
图 1-6	2020 届毕业生省内主要就业城市分布	11
图 1-7	2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	11
图 1-8	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	12
图 1-9	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	13
图 1-10	2020 届毕业生就业单位性质分布	13
图 1-11	2020 届毕业生创业行业	14
图 3-1	2020 届毕业生专业相关度分布	22
表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	22
图 3-2	2020 届毕业生对工作满意度的评价	23
图 3-3	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	24
图 3-4	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	25
图 3-5	2020 届毕业生离职情况分布	25

图 4-1	2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化	27
图 4-2	2019-2020 届毕业生毕业去向趋势	28
图 4-3	2018-2020 届毕业生就业地区分布	29
图 4-4	2019-2020 届毕业生就业行业分布	29
图 4-5	2018-2020 届毕业生主要就业单位分布	30
图 5-1	2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析	31
图 5-2	2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析	31
图 5-3	2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	32
图 6-1	2020 届毕业生对母校的满意度	34
图 6-2	2020 届毕业生对母校的推荐度	35
图 6-3	2020 届毕业生对所学课程的评价	35
图 6-4	2020 届毕业生对任课教师的评价	36
图 6-5	2020 届毕业生对母校学风建设的评价	37
图 6-6	2020 届毕业生对课堂教学的评价	37
图 6-7	2020 届毕业生对实践教学的评价	38
图 6-8	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	39
表 6-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	39
图 6-9	2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	40
图 7-1	用人单位对 2020 届毕业生的满意度	42
图 7-2	用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度	42
图 7-3	用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度	43
图 7-4	用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度	43
图 7-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	44
图 7-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	44

学校概况

海南政法职业学院是经国家批准的海南省唯一一所专业设置涵盖公安、司法、法律类专业的公办高等政法类职业院校，前身是成立于 1993 年的海南省政法干部学校（中专），2003 年升格为大专，具有 27 年的办学历史。2009 年初，学院顺利通过教育部人才培养工作评估；2009 年，学院被中央政法委列为政法干警招录培养体制改革试点单位，为全国唯一综合培养公安、司法人才试点招生高职院校；2012 年列入海南省单独招生高职院校。2009 年至 2017 年学院连续九年被评为“海南省高等学校毕业生就业工作优秀单位”。

学院位于海南省海口市新大洲大道，交通便利。校园面积 218 亩，建筑面积 112986 平方米。目前，在校生 5100 多名，设有公安司法系、应用法律系、法务技术系、公共安全技术系和公共教育部、社会科学部、警训部等七个教学系部，有治安管理、交通管理、司法警务、刑事执行、社区矫正、司法鉴定技术（物证技术方向）、法律事务、行政执行、社会工作（司法社会工作方向）、法律文秘、法律文秘（书记官方向）、会计（司法会计方向）、安全防范技术、信息安全与管理、通信技术、消防工程技术等 22 个招生专业(含专业方向)。学院教学设施完善，在法院、检察院、公安局、律师事务所、监狱等单位建立了 75 个校外实习实训基地。学院运用 CRP 系统全面推行信息化管理，引入“世界大学城云空间”系统，信息化智慧校园建设处于省内领先水平，“应用驱动、一体建设、人人参与、多方支持”的信息化建设模式得到教育部和海南省教育厅的充分肯定。

学院现有专职教师 195 名，兼职教师 46 名，具有博士学位和在读博士教师 7 名，硕士学位教师 154 名，高级职称教师 87 名，国务院特殊津贴专家 1 人，海南省优秀专家 2 人，省委省政府直接联系专家 2 人，海南省人大常委会立法专家顾问 2 名，“双师”型教师 170 人，省级教学名师 5 名，省级教学优秀团队 5 个。目前，学院承担国家级课题 5 项，承担省部级、厅局级和各类横向课题 158 项，在国内外公开发表的相关论文 1230 余篇，出版学术专著和教材 142 部，获省社科成果奖等各级各类科研奖励 40 多项。

学院以改革创新破解发展难题，以合作办学促进层次提高，积极搭建人才培养立交桥，创建学生学历提升的通道。与海南大学、海南师范大学等本科院校开展会计学、法学专业的“3+2”专本衔接的合作办学项目，该项目专业学生毕业后可进入海南大学、海南师范大学等本科院校就读，毕业时可获得全日制本科学历；与澳大利亚、加拿大等国家有关院校签订合作办学协议，相应专业部分学生可作为国际交换生出国游学。

学院坚持立德树人，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为办学的根本政治方向，秉承“德法兼备、知行合一”的校训，立足政法，面向社会，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研合作办学道路；依托行业，紧紧围绕海南经济发展和法治建设的需要，深化教育教学改革，加强专业建设，着力培养学生职业技能和实践能力，努力提高人才培养质量。治安管理、法律文秘（书记官方向）、安全防范技术、交通管理、司法鉴定技术（司法会计方向）5个专业被评为海南省特色专业；法律文秘（书记官方向）的《书记官速录技能》课程被评为国家级精品课程；《司法会计检查》《安全防范技术》《治安案件查处》等10门课程被评为省级和部级精品课程；《宪法》《防身自卫术》《劳动与社会保障法》《社区社会工作》等4门课程被评为海南省精品在线开放课程。

学院以警务化管理作为学生德育教育的有效载体，培养学生良好的职业素质和道德品质，注重学生个性发展，重视校园文化建设，“名师讲坛”、“读书节”、“法律文化节”等特色校园文化活动使学生开阔视野，增长才智，有效促进学生德智体全面发展。学院学生在国内各类教学、竞技和文体比赛中取得优异成绩。2019年学院就业率93.45%，业内就业率61.90%。

学院图书馆建有政法文献信息资源中心，纸质法律文献馆藏量为41536种119578册，其中纸质法律图书41003种115374册，纸质法律期刊（合订本）182种3464册，其它文献351种740册。购买北大法意网、北大法宝数据库、中国法学多用途教学案例库、法律出版社电子图书等4个法学数字资源库和超星电子图书164637种法律电子图书的使用权，为学院法律专业教学和普法教育发挥了重要作用。

学院坚持服务政法、服务基层、服务社会的办学方针，学历教育与继续教育两翼并重。经过多年努力，已经成为海南省委组织部基层干部培训基地、海南省政法干部

培训基地、海南省公务员培训基地、海南省农社两委培训基地，2019 年面向社会和政法行业培训学员 19871 人次。同时，学院还是全国计算机等级考试考点、速录师国家职业资格技能鉴定工作站，拥有全省鉴定门类最全的司法鉴定中心，为区域经济社会发展和法治建设做出了显著的贡献。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《海南政法职业学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2020年12月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为41.81%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

海南政法职业学院 2020 届毕业生的就业率为 90.39%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	598	37.31%
灵活就业	583	36.37%
升学	266	16.59%
自主创业	2	0.12%
待就业	154	9.61%

二、就业分布

学校 2020 届已就业毕业生中，69.86%毕业生选择在海南省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“公共管理、社会保障和社会组织”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

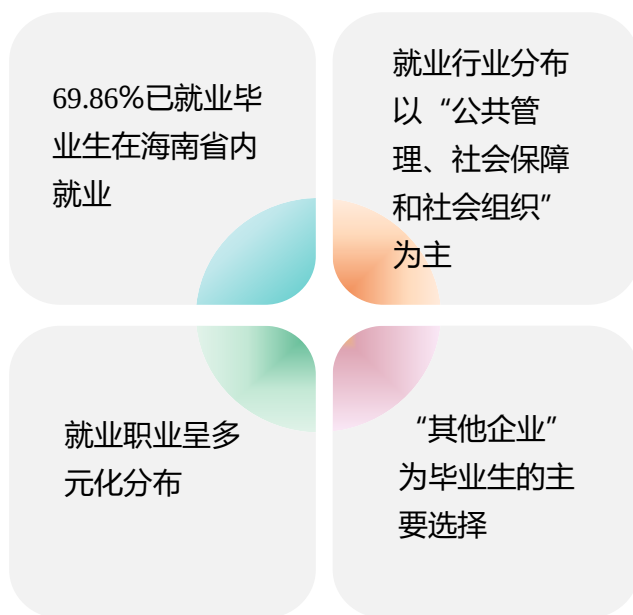


图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

海南政法职业学院 2020 届毕业生其工作满意度为 89.13%，专业相关度为 47.26%，职业期待吻合度为 63.91%。

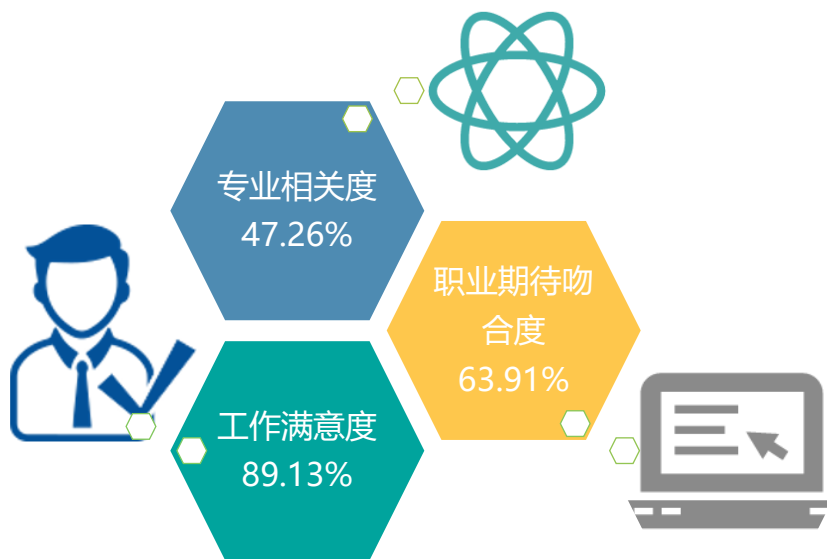


图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为 98.56%、59.19%；对所学课程的总体满意度为 90.71%，对任课教师的总体满意度为 97.45%，对母校学风建设的总体满意度为 95.50%，对课堂教学的总体满意度为 97.59%，对实践教学的整体满意度为 96.18%。

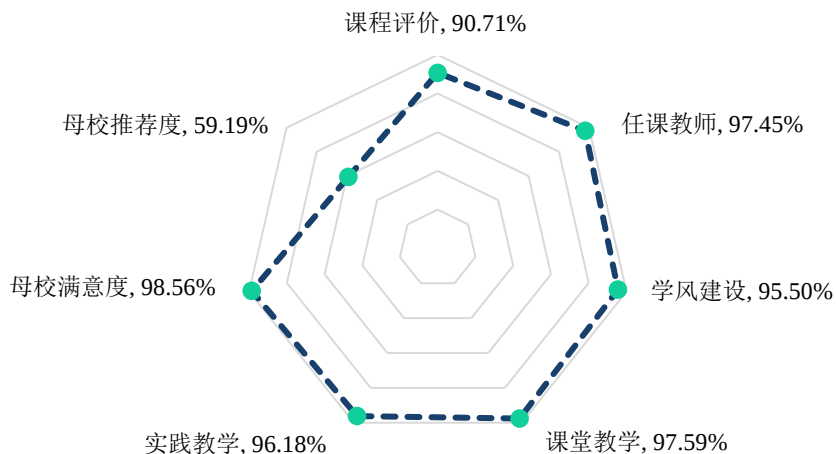


图3 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.16%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（94.33%）、“职业咨询与辅导”（94.29%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（94.13%）的满意度相对较高。

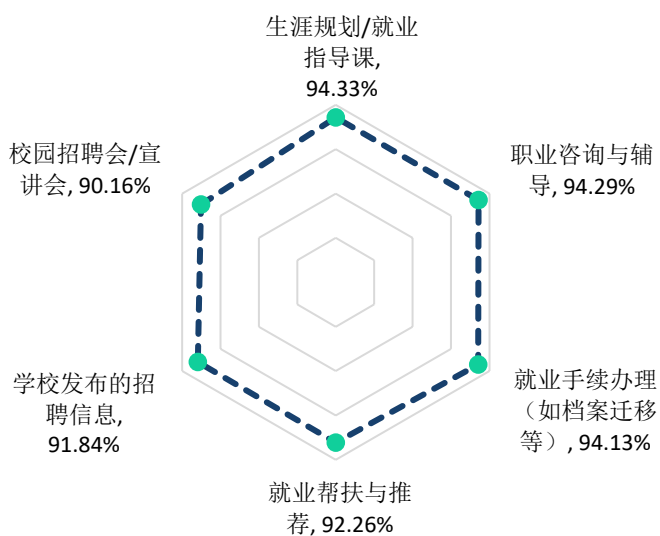


图4 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

海南政法职业学院 2020 届毕业生共 1603 人。其中，男生 850 人，占毕业生总人数的 53.03%；女生 753 人，占毕业生总人数的 46.97%，男女性别比为 1.13:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 948 人，占比为 59.14%。

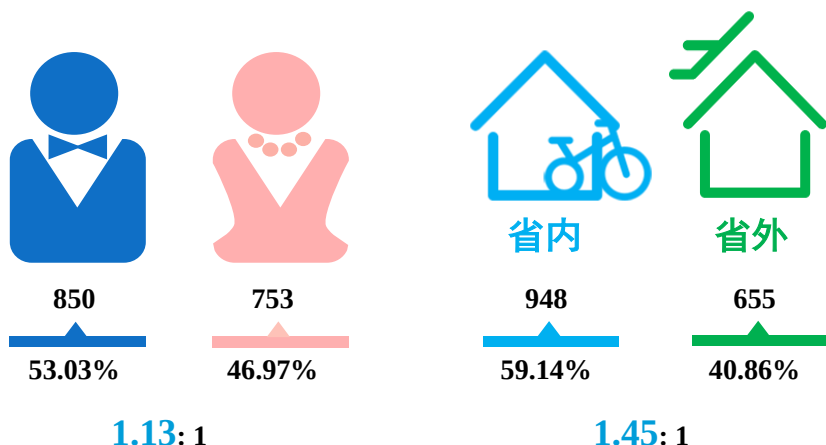


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 4 个院系 21 个专业。其中，公安司法系、应用法律系、法务技术系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 37.43%、27.20%、23.39%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
公安司法系	600	37.43%	治安管理	220	13.72%
			刑事执行	127	7.92%
			司法警务	103	6.43%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			交通管理	66	4.12%
			司法鉴定技术（物证技术方向）	53	3.31%
			消防工程技术	31	1.93%
应用法律系	436	27.20%	法律事务	156	9.73%
			法律文秘	80	4.99%
			法律事务（基层法律服务方向）	59	3.68%
			法律事务（中小企业法务助理方向）	59	3.68%
			法律事务（3+2）	48	2.99%
			法律事务（人民调解员方向）	34	2.12%
法务技术系	375	23.39%	司法鉴定技术（司法会计方向）	86	5.36%
			行政执行	78	4.87%
			法律文秘（书记官方向）	74	4.62%
			社会工作（司法社会工作方向）	53	3.31%
			法律文秘（书记官 3+2）	51	3.18%
			社区矫正	33	2.06%
公共安全技 术系	192	11.98%	安全防范技术	88	5.49%
			信息安全与管理	67	4.18%
			通信技术	37	2.31%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 90.39%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 35.62%；“签就业协议形式就业”次之，占比为 26.89%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
其他录用形式就业	571	35.62%
签就业协议形式就业	431	26.89%
升学	266	16.59%
签劳动合同形式就业	102	6.36%
应征义务兵	65	4.05%
自由职业	12	0.75%
自主创业	2	0.12%
待就业	154	9.61%

注：就业率 = $(1 - \text{未就业人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100.00\%$ 。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 4 个院系。就业率相对较高的院系是公共安全技术系（95.83%）和法务技术系（91.20%）。

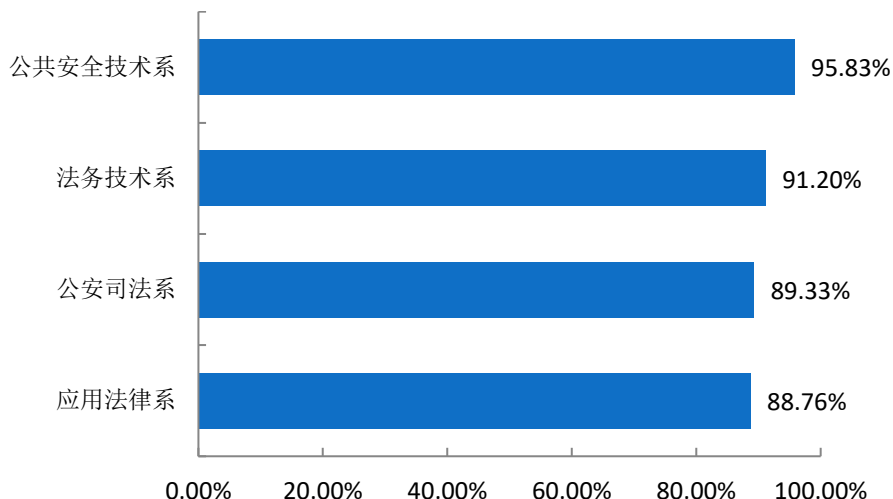


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 21 个专业；就业率相对较高的专业是法律文秘（书记官 3+2）（100.00%）、法律事务（3+2）（100.00%）、法律事务（人民调解员方向）（100.00%）等。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
法律文秘（书记官 3+2）	51	51	100.00%
法律事务（3+2）	48	48	100.00%
法律事务（人民调解员方向）	34	34	100.00%
消防工程技术	31	31	100.00%
通信技术	37	36	97.30%
法律事务（基层法律服务方向）	59	57	96.61%
司法鉴定技术（物证技术方向）	53	51	96.23%
信息安全与管理	67	64	95.52%
安全防范技术	88	84	95.45%
交通管理	66	63	95.45%
法律文秘	80	76	95.00%
社区矫正	33	31	93.94%
法律文秘（书记官方向）	74	68	91.89%
法律事务（中小企业法务助理方向）	59	54	91.53%
司法警务	103	94	91.26%
行政执行	78	71	91.03%
刑事执行	127	115	90.55%
司法鉴定技术（司法会计方向）	86	77	89.53%
社会工作（司法社会工作方向）	53	44	83.02%
治安管理	220	182	82.73%
法律事务	156	118	75.64%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）求职成功途径

“直接向用人单位申请”（25.00%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“其他”（19.37%）和“父母及亲友推荐”（17.61%）。

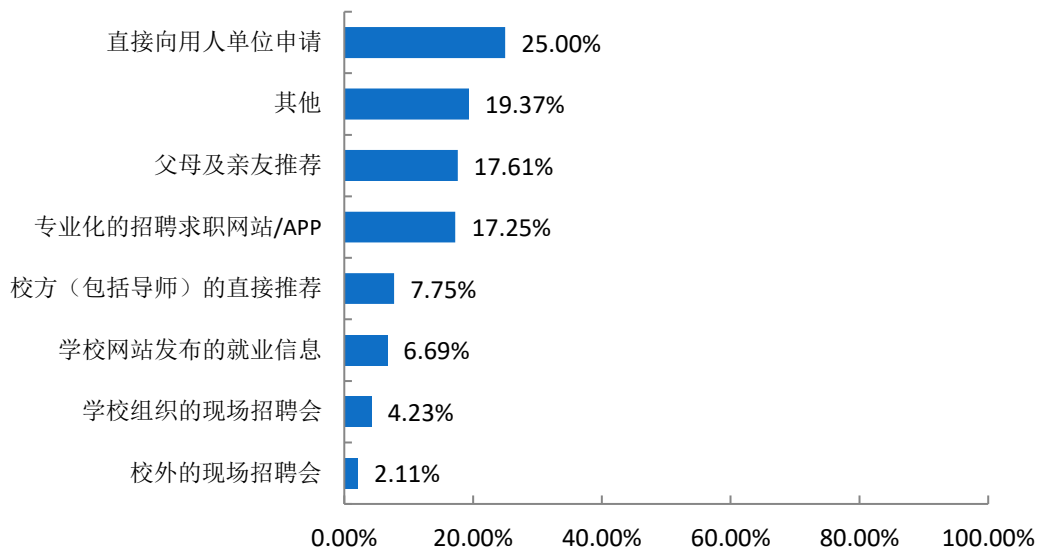


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届毕业生未就业共有 154 人，占比 9.61%；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（73.39%）。

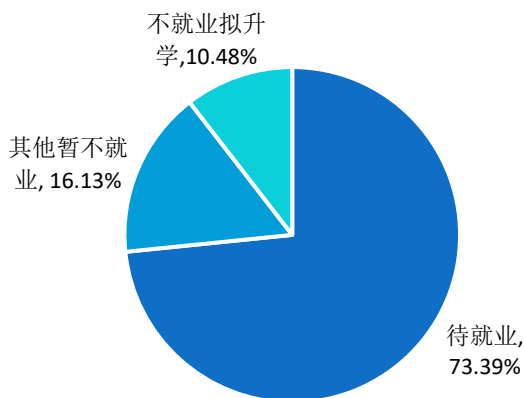


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（69.86%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（9.30%）和广东省（6.98%）。

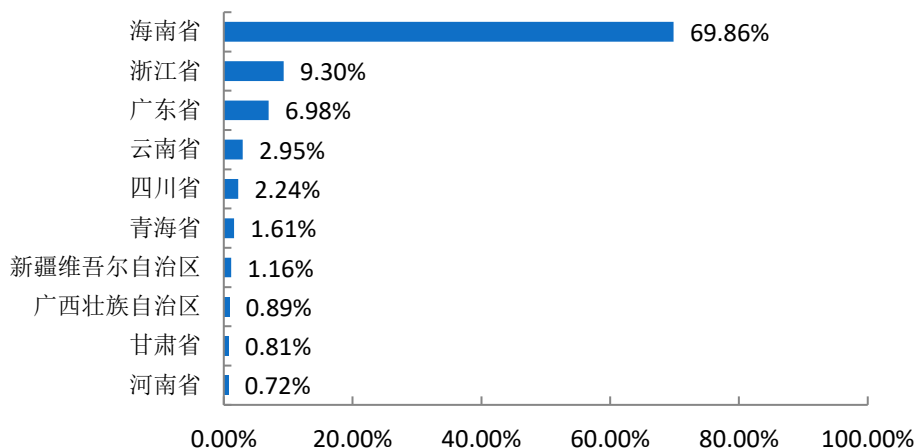


图 1-5 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 25 人，占比为 2.24%；选择在西部地区就业共 117 人，占比为 10.47%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
东部	976	87.30%
西部	117	10.47%
中部	25	2.24%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

² 中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了海口市（60.18%），其次是三亚市（9.60%）。

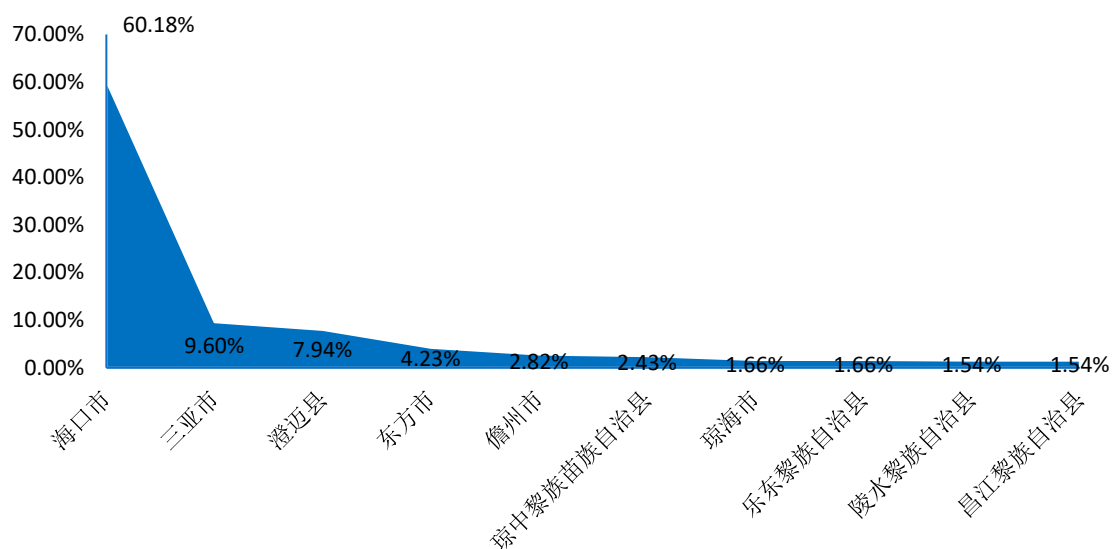


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，94.55%选择留在本省就业；34.28%的省外生源也优先考虑在省内就业，52.40%的省外生源回生源地就业。

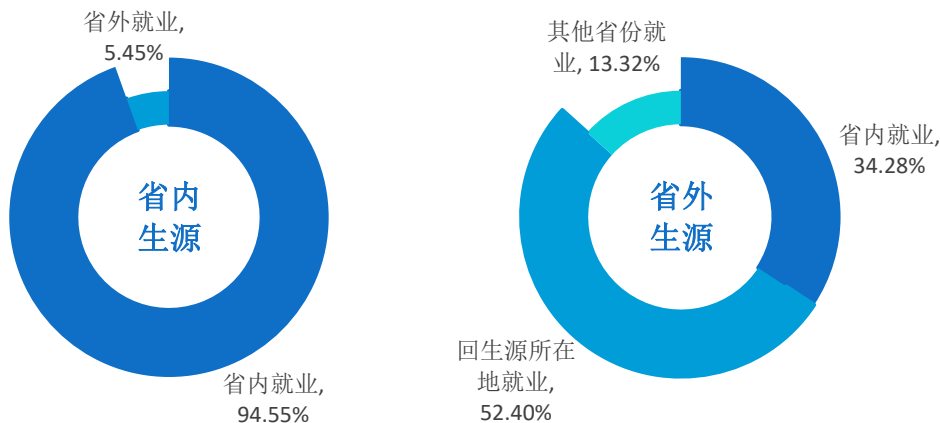


图 1-7 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“公共管理、社会保障和社会组织”（36.31%）、“租赁和商务服务业”（23.88%）及“批发和零售业”（10.91%）。

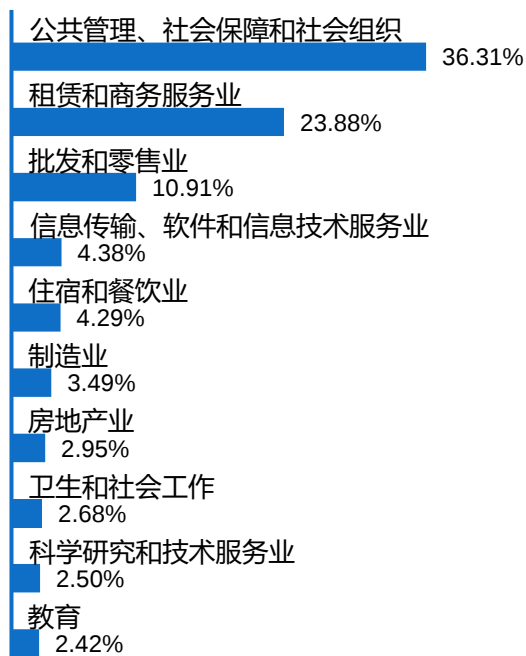


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“办事人员和有关人员”，占比为 47.85%；其次为“商业和服务业人员”（35.96%）。

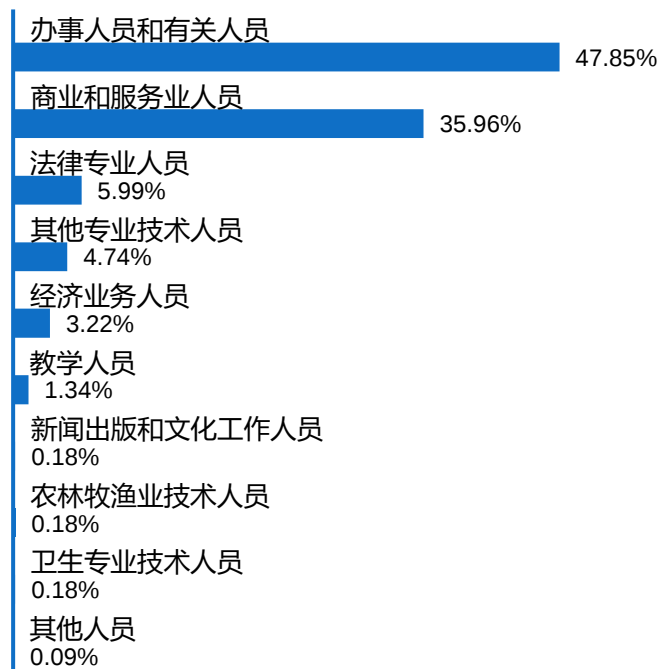


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 62.43%；其次为“其他事业单位”（32.29%）。

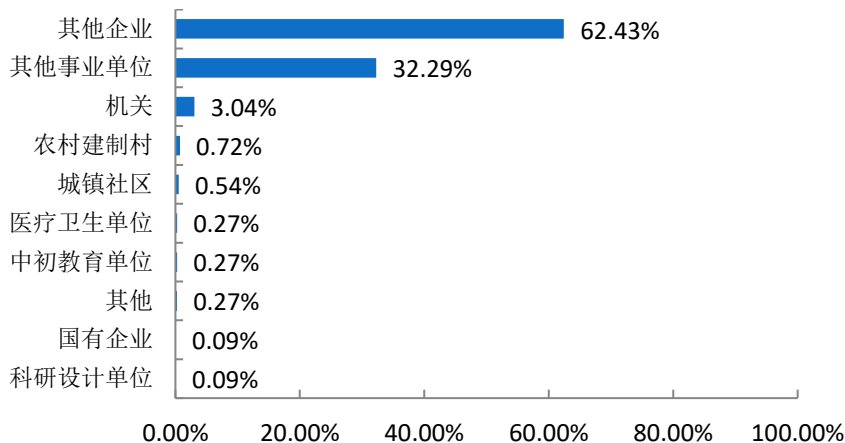


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 266 人选择国内升学深造，升学率为 16.59%。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 2 人选择自主创业，创业率为 0.12%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“住宿和餐饮业”（35.29%）及“批发和零售业”（17.65%）。

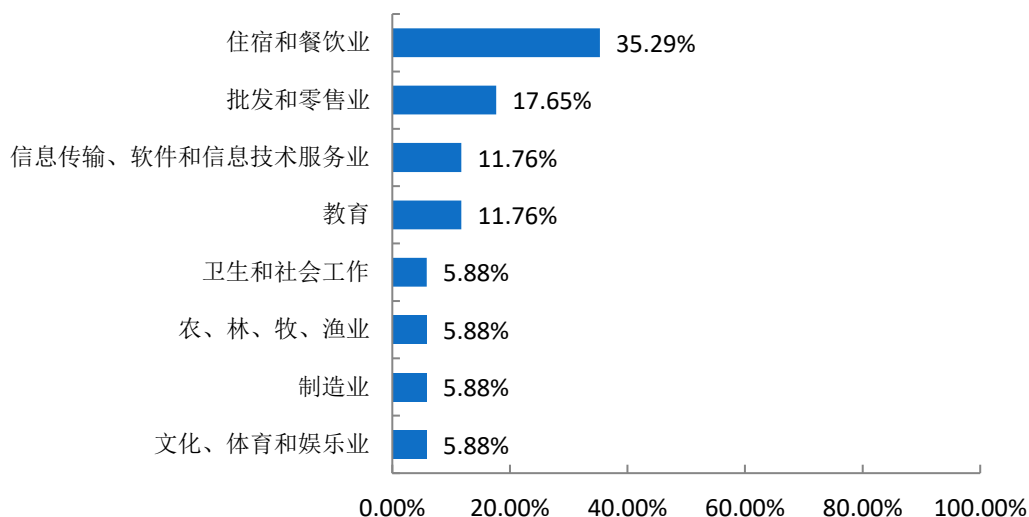


图 1-11 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、完成 2020 年就业工作任务

根据中央和省委省政府对高校毕业生就业工作的部署要求，在新冠肺炎疫情的背景下，我院凝心聚力、狠抓落实，克服各种困难，于危机中育新机，在困局中开新局。2020 年我院毕业生总数 1603 人，截止 12 月 31 日，已就业人数 1449 人，就业率 90.39%，业内就业率 63.07%，2020 届毕业生留琼就业人数 781 人，留琼就业率 69.86%。全国 52 个未摘帽贫困县大学生在我院 2020 届毕业生中有 26 人，目前已就业 20 人，未摘帽贫困县大学生就业率 76.92%。完成 2020 年就业工作。

二、明确工作职责，夯实工作基础

1. 提高政治站位。坚决将思想和行动统一到中央和省委省政府的决策部署上来，认真应对当前就业所面临的严峻形势，千方百计做好高校毕业生就业工作。

2. 压实责任。我院认真落实好高校毕业生就业工作“一把手”工程，书记、院长亲自部署，分管领导靠前指挥，压实招生就业办公室和系部主任管理就业工作的主要责任，党支部书记、专业负责人、毕业班辅导员的直接责任，建立信息调度、部门联动、绩效评价机制，全面推动毕业生就业工作。

3. 围绕海南自贸港建设国家战略，抓住机遇，坚决扛起政法院校的责任担当。积极发动毕业生参与海南省 2020 年首批面向全球招聘三万岗位人才招聘活动，让更多毕业生留在海南，服务海南，为海南自贸港建设做出应有贡献。

4. 在着重保障我院就业创业工作的“机构、场地、人员、经费”四到位之外，根据《教育部办公厅关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知》（教学厅函〔2019〕22 号）要求，为健全毕业生就业统计工作机制，严格执行教育部建立的毕业生就业状况“日报、周报、月报”制度，进一步做好就业服务和就业状况统计工作，我院购买和安装上海萃思软件有限公司的就业信息服务系统，通过就业信息服务系统的安装，进一步改善就业创业指导工作的技术条件，提升就业创业指导工作的效率和服务质量。

三、聚焦重点任务，做好精准指导和服务

1. 为了减轻由于今年疫情的短期冲击以及长期总量矛盾与结构性矛盾交织对2020届毕业生就业工作的影响，招生就业办认真研判分析今年毕业生的就业形势，摸清底数，制定毕业生就业预案，切实做好毕业生就业指导服务工作，积极为毕业生提供线上就业资讯，搭建线上求职渠道，努力帮助毕业生顺利实现就业。

2. 加强毕业生就业数据分析及跟踪调研。2020年招生就业办根据CRP“就业率统计”和“就业创业情况分析”模块，通过采集和统计分析我院各类就业创业基础数据，确保信息技术在我院就业创业指导和服务的各环节、各方面得到实实在在的应用。招生就业办精心设计《毕业生就业跟踪调研表》，通过走访就业单位，收集我院毕业生的就业信息并进行分析；建立我院毕业生微信群、毕业生信息库，收集我院毕业生就业信息，筛选优秀毕业生；通过第三方调查机构“新锦成”，对我院毕业生就业情况进行调查分析。

3. 更新和拓宽就业信息发布渠道。面对2020年疫情影响、经济下行导致全国高职院校就业难的严峻形势，为了做好毕业生推荐工作，提高我院毕业生的就业率，招生就业办和信息中心合作，充分利用学院就业信息网，就业QQ群、就业与创业微信公众号，毕业生就业微信群，进一步扩大就业信息覆盖面，确保就业信息发布渠道畅通，让全院学生及时了解社会上的就业动态和用人单位的招聘需求信息。

4. 积极拓宽就业途径。积极发动毕业生参加专升本考试、参军入伍、公务员招考、西部计划、海南自贸港三万人才招聘、三亚崖州湾科技城招聘等企事业单位招聘。积极主动与用人单位、产业园区联系，将各类就业信息及时推送给毕业生，为毕业生提供充足的就业岗位。

5. 突出抓好帮扶重点群体（六类毕业生）就业。建立六类毕业生帮扶台账（建档立卡家庭困难毕业生；少数民族毕业生；残疾毕业生；退役士兵大学生毕业生；女大学生毕业生；湖北籍毕业生），根据台账开展分类指导和精准帮扶。截止12月16日，我院2020届毕业生六类帮扶人员情况如下：第一，建档立卡家庭困难毕业生人数12人，已就业11人；第二，少数民族毕业生人数405人，已就业343；第三，残疾毕业生人数0人；第四，退役士兵大学生毕业生人数18人，已就业18人；第五，女大学生毕业生人数753人，已就业666人；第六，湖北籍毕业生人数6人，已就业5人。

6. 对建档立卡家庭困难毕业生、残疾毕业生，我院通过海南产学研信息技术服务有限公司优先录用为员工，并安排至法院从事档案数字化加工岗位工作。海南产学研信息技术服务有限公司目前已招聘录用我院 2020 届毕业生 73 人。对少数民族毕业生精准分类推送招聘信息，解决好就地就近就业。每周的专场招聘会，要求招聘单位提供一定比例的女生岗位，面向女大学生招聘。退伍军人毕业生优先推荐到公安局辅警岗、留置看护警务岗、消防总队消防员等岗位就业。给湖北籍毕业生发放 1500 元慰问金和 1500 元求职创业补贴（2020 届湖北籍毕业生 6 人），精准推送 24365 校园招聘“湖北高校毕业生及外省湖北籍毕业生网上专场招聘”活动至每一位湖北籍毕业生。

7. 认真落实贫困毕业生就业帮扶工作和发放求职补贴。为贯彻落实国家的就业资助政策，做好困难大学生的经济帮扶与思想教育引导工作，切实做好贫困毕业生就业帮扶工作，我院向海南省就业局为低保家庭毕业生申请每人 1500 元的求职补贴。经审核，我院 2020 年共有 333 名毕业生符合条件，一共发放 495000 元的贫困毕业生求职补贴。

8. 全面推进“一人一策”就业创业帮扶工作。细化工作任务和时间节点，建立“一人一策”帮扶台账，各系部对所负责的毕业生实行包干制，详细了解每一位毕业生就业意向，将帮扶落实工作任务到人，措施到人和责任到人，做到帮扶不断线、不漏一人。

9. 有计划、有组织开展就业指导工作。针对毕业生开展职业能力测评、简历制作、面试技巧、求职心理等方面的指导，组织开展专升本、公务员招考等招考培训，提升毕业生职业能力。学院就业指导老师组建团队，利用微信公众号推送就业指导系列推文，面向毕业生开展就业政策宣传。分为十个专题撰写和编辑面对 2020 届毕业生就业的各类推文，主要内容有就业政策汇编、网络招聘注意事项、简历制作攻略、简历制作攻略、网络面试技巧、求职择业的技巧、就业心理辅导、保障毕业生就业权益法律法规汇编、求职网址汇编等等。

10. 招生就业办利用网络资源，积极为毕业生开设就业指导网络课程。除了通过“智慧树”教学平台提供的网络就业创业指导课程之外，还与新锦成合作，利用生涯 GPS 职业测评系统为毕业生提供就业择业测评，与北森生涯开设就业指导网络课程

（求职技巧、公文写作等），与华图合作开设公务员、事业单位、教室招聘考试网络课程等等。

11. 认真组织好大型网络双选会和行业专场招聘会。大型网络双选会一共组织两场（4月、5月各一场），四月份的春季网络双选会（举办时间：4月1日至5月1日），截止4月12日统计，参加招聘会单位100家单位，职位数：666种，岗位数：2417个，投递简历数：756份。五月份的智联招聘-海政网络双选会（举办时间：5月11日至5月20日），截止5月20日统计，参加招聘会单位26家单位，职位数：210种，岗位数：2141个，投递简历数：321份。

从3月至7月，招生就业办为毕业生推送40场行业专场招聘会信息，共有三亚市检察院等单位提供的905个岗位。

12. 协助院领导与我省教育厅和有关本科院校协调，在应届毕业生2020年普通专升本招生考试增设法学专业（海师法学专业专升本招生计划50人，三亚学院法学专升本招生计划100人），贯通了我院涉法类专业专科毕业生的学历上升通道，为该类专业优秀毕业生参加法律职业资格考试以及从事法律职业提供渠道。组织发动我院2020届毕业生参加专升本考试，我院2020届毕业生成功专升本263人，刷新我院毕业生专升本数量的历史纪录。

13. 做好各类创新创业大赛的组织和实施。对有创业意愿的高校毕业生进行SYB创业培训，营造促进创新创业的良好氛围，以创业促就业。本年度，招生就业办组织我院大学生创业团队参加海南省教育厅主办的2020年中美创客创业大赛，其中我院大学生团队的四个个创业参赛项目：“微法务”、“鲜巢”、“交通信号优化”、“给予改进蚁群算法智能组卷考试系统”晋级复赛。“交通信号优化”荣获海南赛区二等奖，“微法务”、“鲜巢”、“给予改进蚁群算法智能组卷考试系统”荣获海南赛区三等奖。

14. 积极组织我院大学生选手参加海南自贸港大学生职业生涯规划大赛。我院积极响应海南省就业局的通知要求，积极组织海南省自贸港大学生职业生涯规划大赛，积极举办初赛，通过初赛，有64名选手省级复赛，有4名选手晋级省级决赛。通过举办和参加本次大学生职业生涯规划大赛，进一步提升了大学生做好职业生涯规划

意识，明确了开展职业生涯规划的方法和路径，帮助自己科学合理做好自身职业生涯规划，明确个人的职业发展方向。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、专业相关度

总体专业相关度：47.26%的毕业生认为目前就工作岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度略有差异。

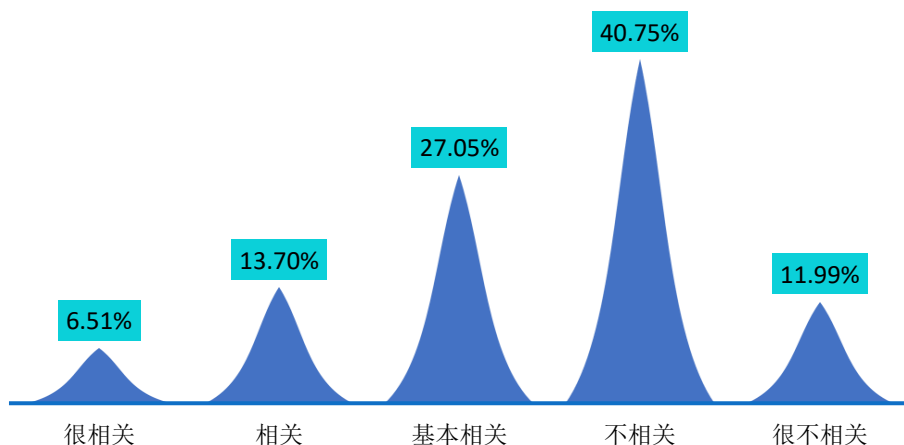


图 3-1 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：2020 届毕业生专业相关度相对较高的专业是行政执行（66.67%）、司法警务（60.00%）、法律文秘（53.57%）等。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
行政执行	0.00%	8.33%	58.33%	16.67%	16.67%	66.67%
司法警务	0.00%	26.67%	33.33%	33.33%	6.67%	60.00%
法律文秘	7.14%	17.86%	28.57%	46.43%	0.00%	53.57%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
法律事务	10.00%	10.00%	33.33%	30.00%	16.67%	53.33%
刑事执行	5.56%	0.00%	44.44%	11.11%	38.89%	50.00%
通信技术	12.50%	8.33%	29.17%	50.00%	0.00%	50.00%
信息安全与管理	6.06%	18.18%	21.21%	51.52%	3.03%	45.45%
安全防范技术	0.00%	16.67%	20.83%	50.00%	12.50%	37.50%
法律事务（人民调解员方向）	5.88%	11.76%	17.65%	47.06%	17.65%	35.29%
法律事务（中小企业法务助理方向）	0.00%	5.26%	15.79%	68.42%	10.53%	21.05%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.法律事务(基层法律服务方向)、司法鉴定技术(司法会计方向)、社会工作(司法社会工作方向)、消防工程技术、交通管理、治安管理、社区矫正、司法鉴定技术(物证技术方向)、法律文秘(书记官方向)样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 89.13%。对工作内容、职业发展前景、工作薪酬的满意度分别为 85.41%、79.06%、72.14%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

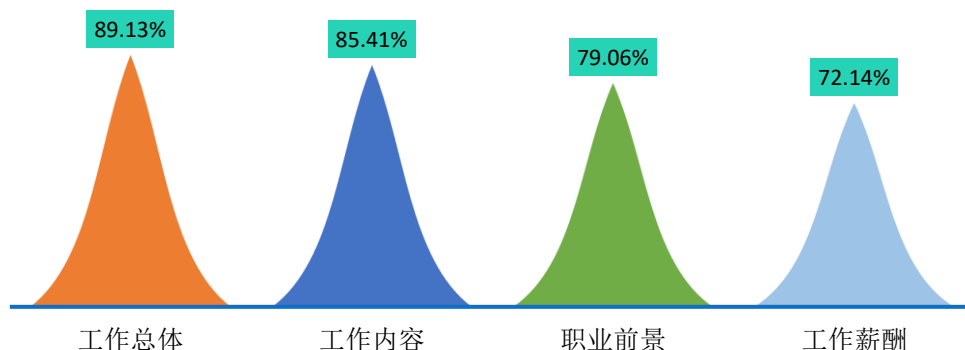


图 3-2 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度:在“教育”领域就业的毕业生对工作的满意度较高,为 100.00%;而在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较低,为 87.65%。

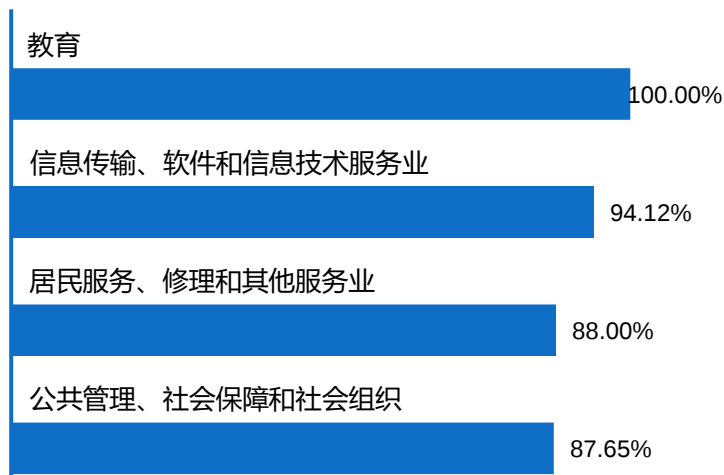


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注:主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源:第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、毕业生发展度

(一) 职业期待吻合度

2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 63.91%,其中“很符合”所占比为 9.03%，“符合”所占比例为 17.33%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

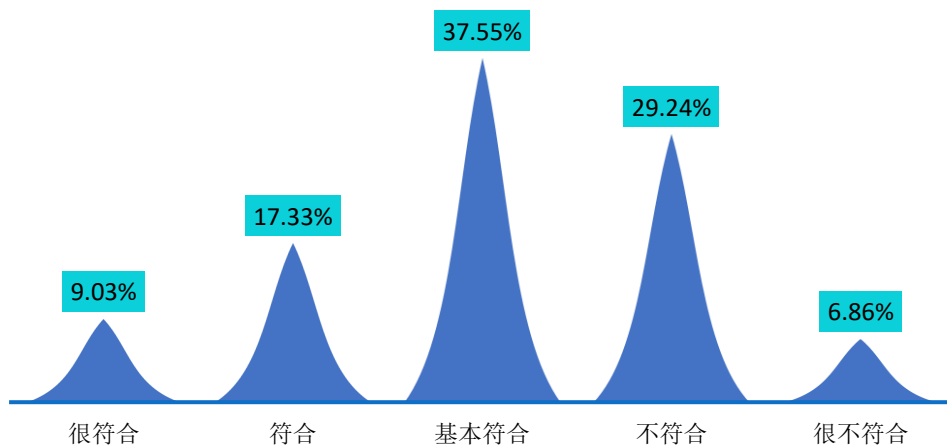


图 3-4 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 28.34%，离职次数集中在 1 次。

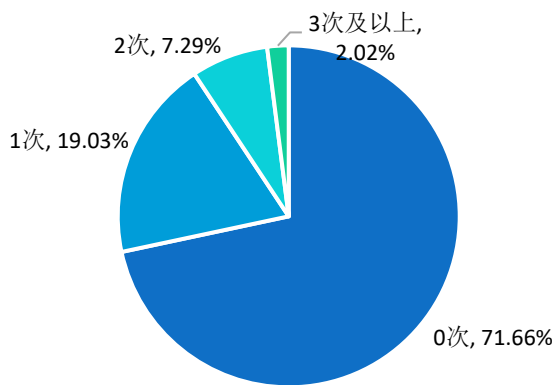


图 3-5 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，就业率呈稳定态势，且始终保持在较高水平，均在 90.39% 以上，就业状况良好。

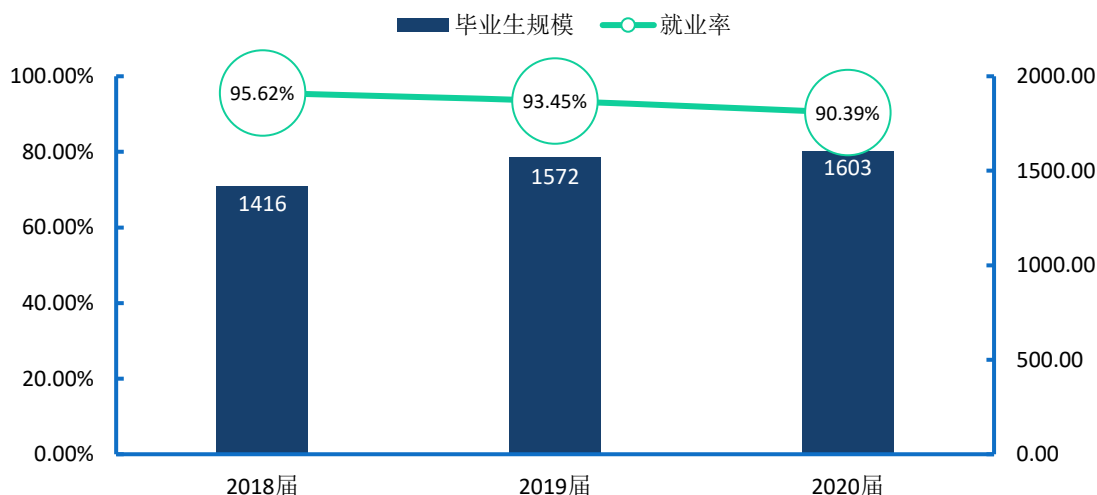


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《海南政法职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近两年单位就业及国内升学变化趋势

单位就业为近两届毕业生主要的就业选择，占比均在 72.92% 以上。另外选择升学的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2020 届毕业生升学占比相较 2019 届上升 10.29 个百分点。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例上升，可见毕业生继续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

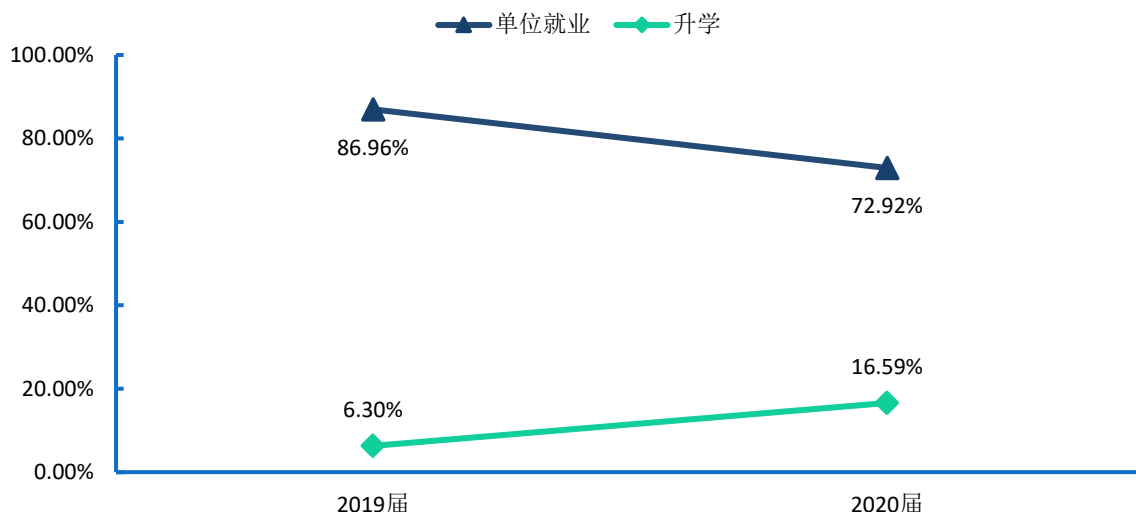


图 4-2 2019-2020 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵。

数据来源：1.2019 届数据来自《海南政法职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》，2018 届无可用数据，故不作对比分析；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例达 69.86%以上，这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

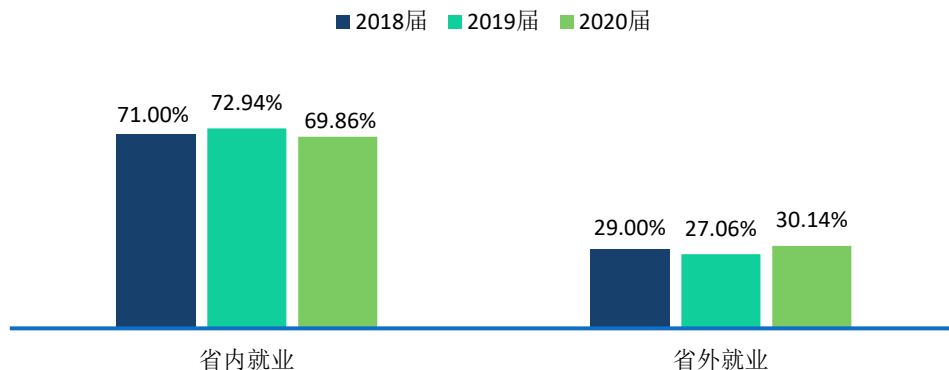


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《海南政法职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近两年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“公共管理、社会保障和社会组织”、“租赁和商务服务业”、“批发和零售业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“公共管理、社会保障和社会组织”领域为近两届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 36.31%以上。

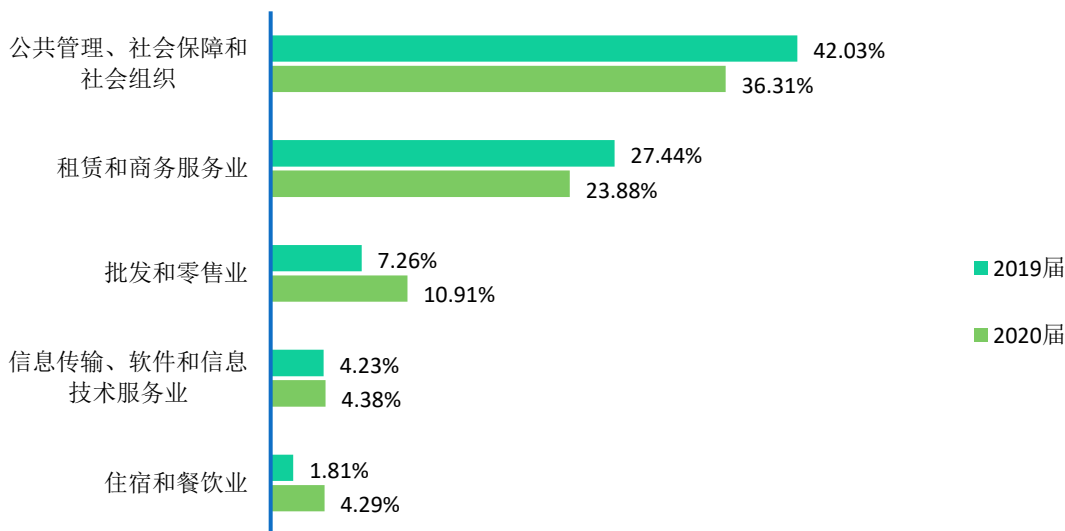


图 4-4 2019-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《海南政法职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》，2018 届无可用数据，故不作对比分析；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

五、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在其他企业（除国有企业、三资企业以外的所有企业）就业，比例均处于 33.40%以上；机关单位为毕业生第二大就业流向。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化

的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

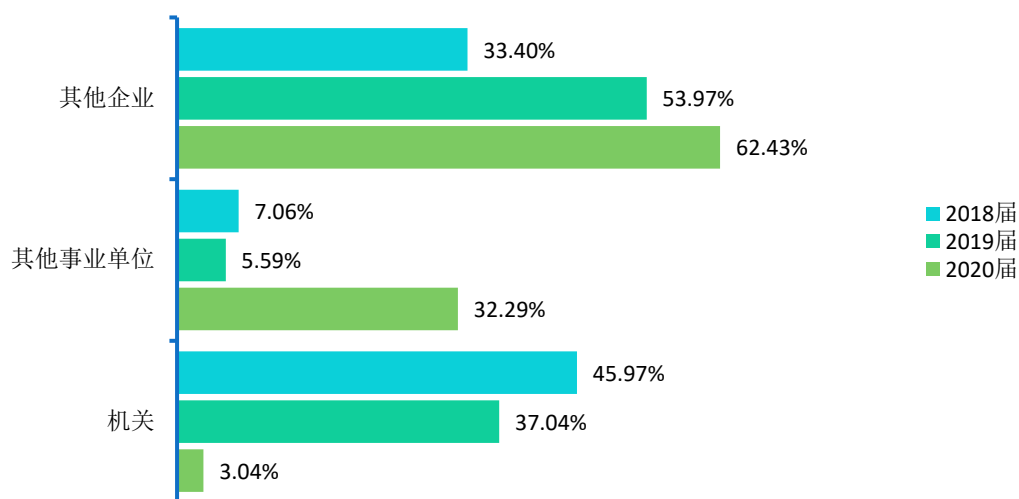


图 4-5 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《海南政法职业学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020 届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 11.81%，“比较乐观”占比为 16.95%。

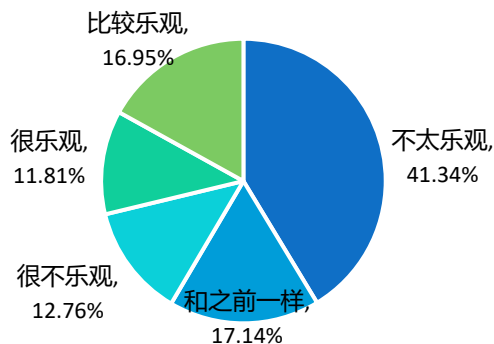


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 44.48%；其次为“基本无影响”，占比为 29.55%。

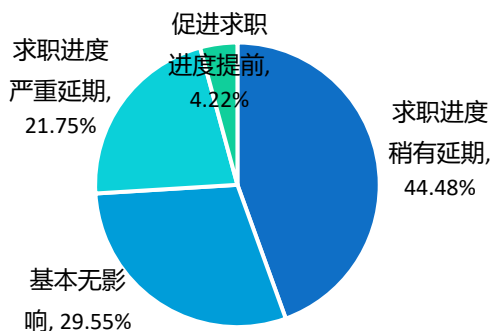


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 52.79%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 27.21%。

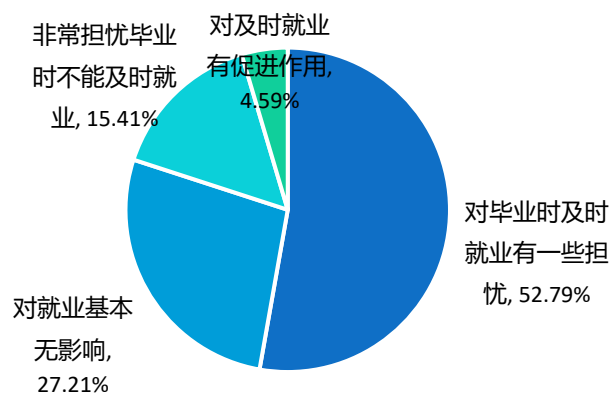


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.56%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 38.76%，“满意”占比为 34.85%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

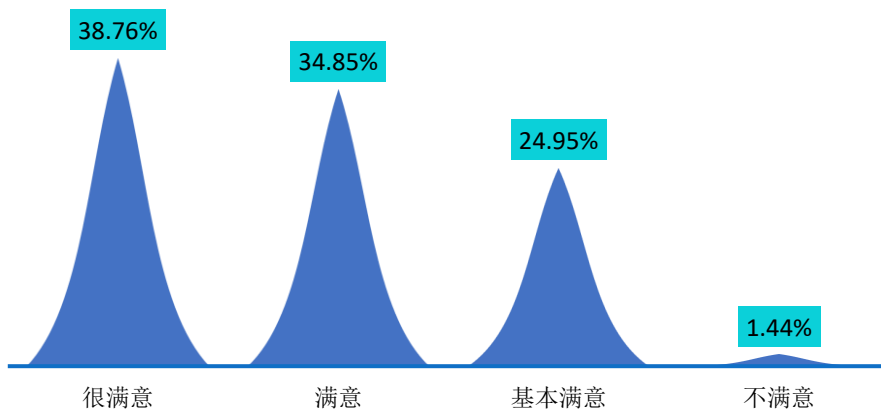


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，59.19%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，31.92%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 8.89%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

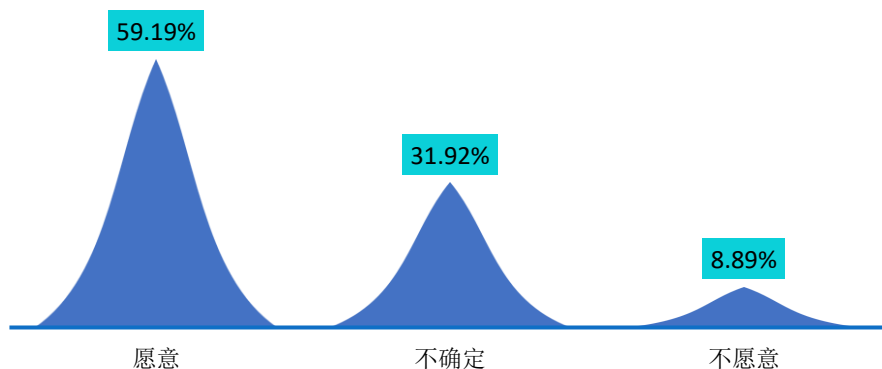


图 6-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 90.71%，专业课掌握度为 93.55%，专业课满足度为 86.26%，公共课帮助度为 92.32%。

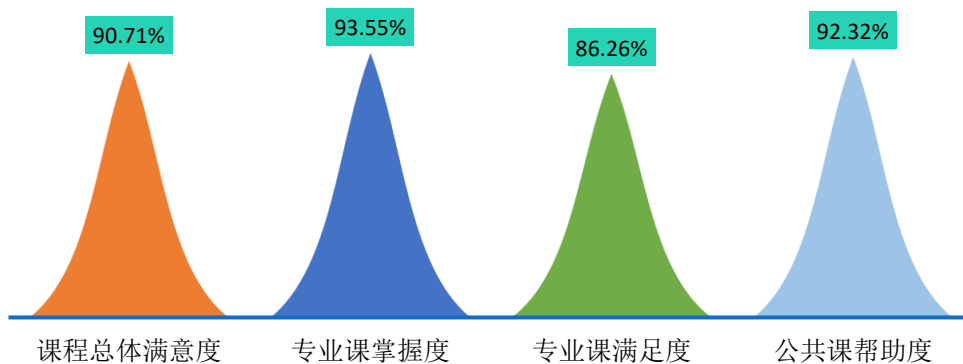


图 6-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.45%；对师德师风的满意度为 97.22%，对教学态度的满意度为 97.41%，对教学水平的满意度为 97.71%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

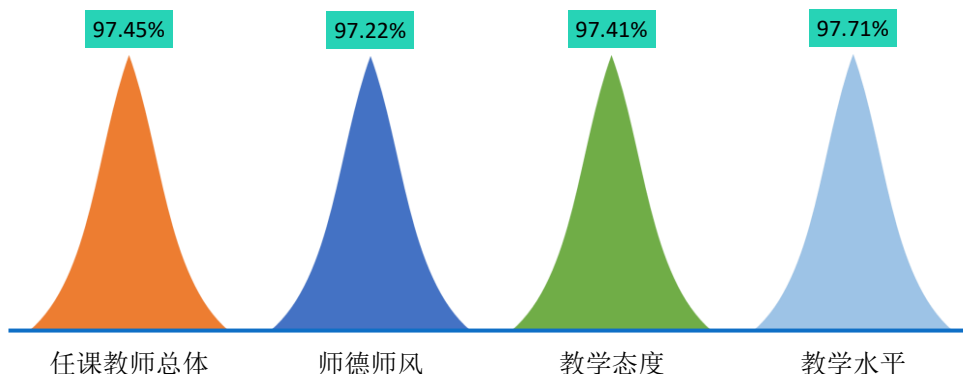


图 6-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.50%；对课堂听讲的满意度为 97.27%，对课后自习的满意度为 94.29%，对学习交流的满意度为 94.94%。

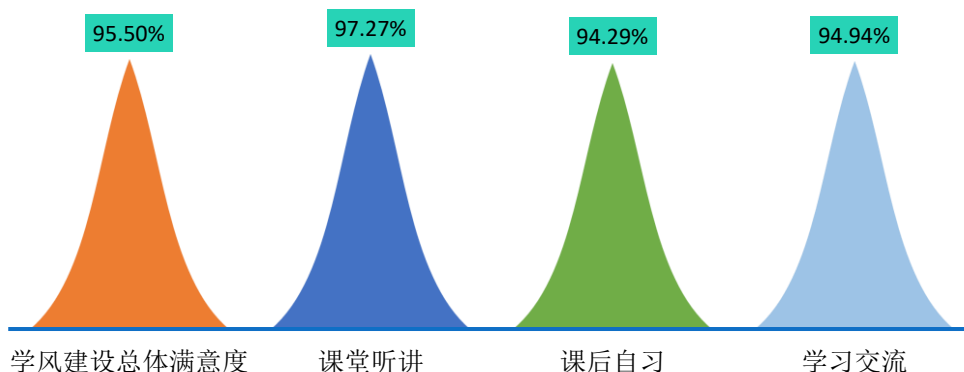


图 6-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.59%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”和“课程目标”（98.28%）评价最高，“教学效果”（97.64%）次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

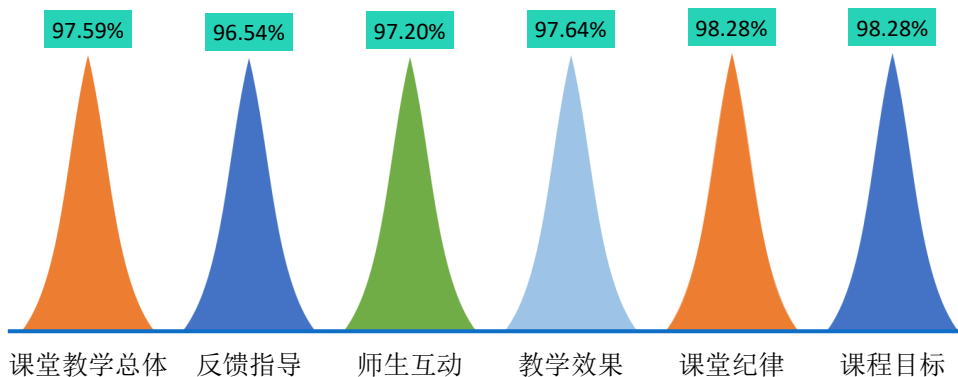


图 6-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.18%。其中，毕业生对“组织管理有效性”（96.97%）较为满意，“内容实用性”（96.31%）次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

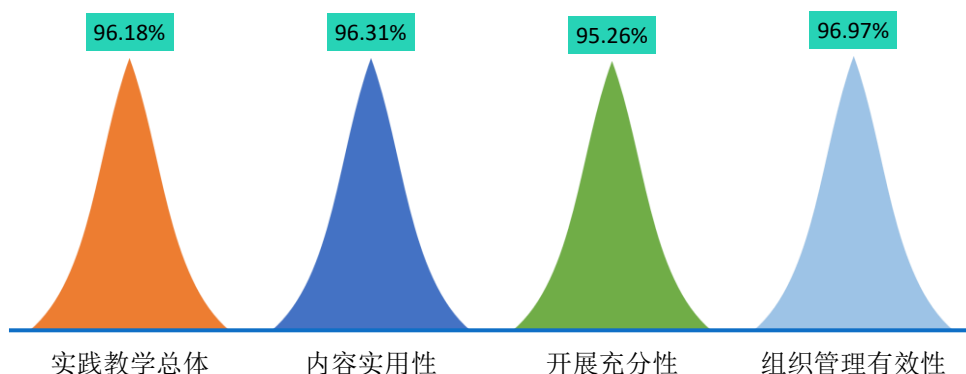


图 6-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、团队意识、

记忆能力、阅读理解、创新思维、善于倾听、主动学习、严谨负责；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.08 分及以上（5 分制）；其中善于观察（3.86）和阅读理解（3.85）的水平相对较高。

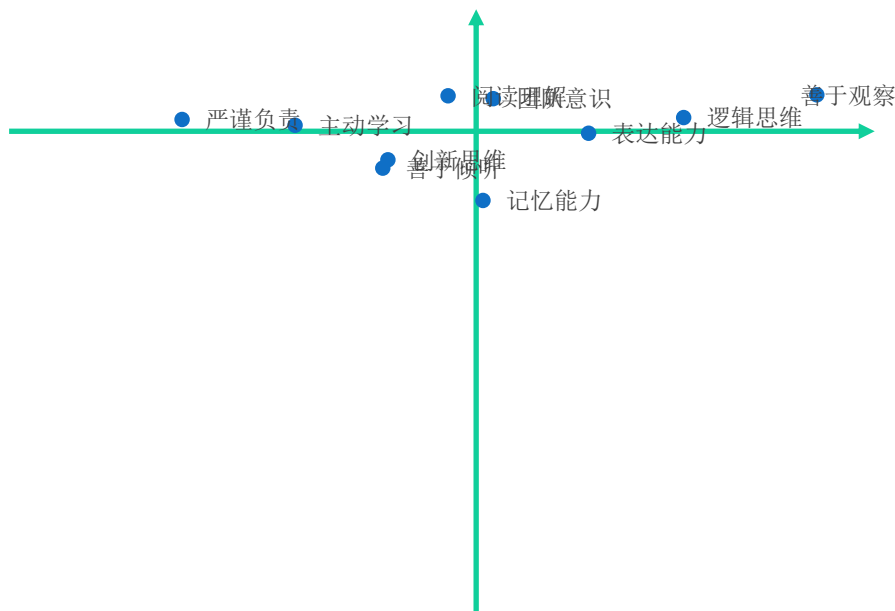


图 6-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.47）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	65.31%	3.86
逻辑思维	54.56%	3.69
表达能力	46.86%	3.58
团队意识	39.15%	3.83
记忆能力	38.34%	3.08
阅读理解	35.50%	3.85
创新思维	30.63%	3.38
善于倾听	30.22%	3.32
主动学习	23.12%	3.64
严谨负责	14.00%	3.68

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.16%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（94.33%）、“职业咨询与辅导”（94.29%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（94.13%）的满意度相对较高。

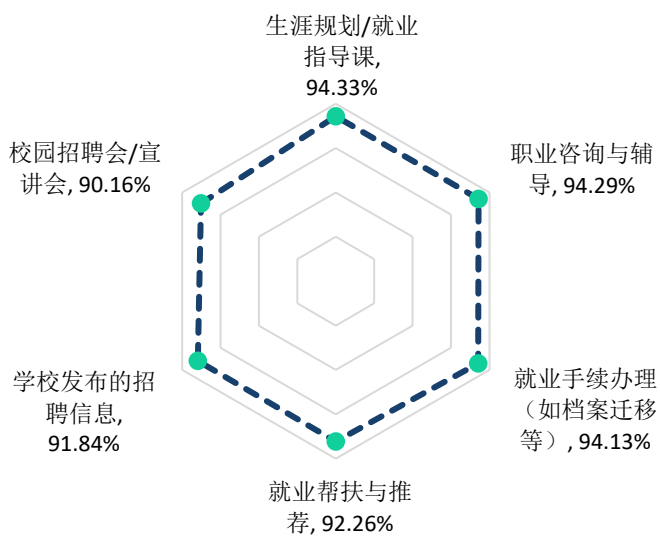


图 6-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

用人单位调研评价

第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：95.35%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.77%。

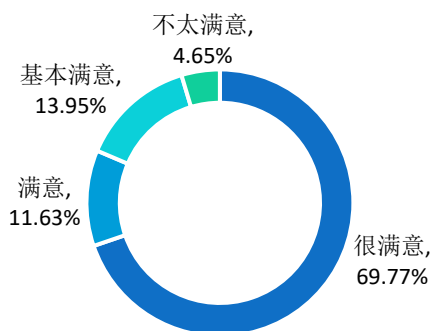


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：95.35%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为74.42%。

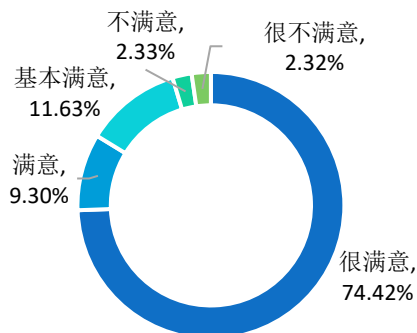


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：95.35%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 65.12%。

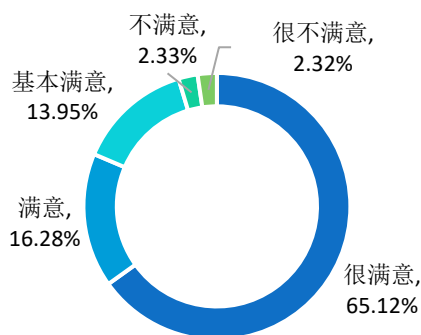


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：93.03%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 69.77%。

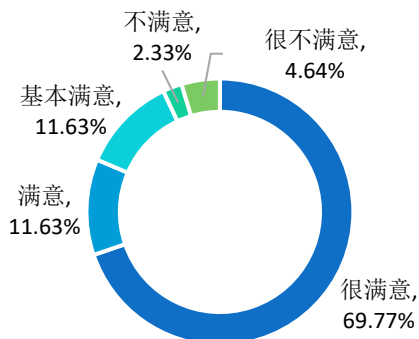


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.73%；其中 52.27%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，31.82%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

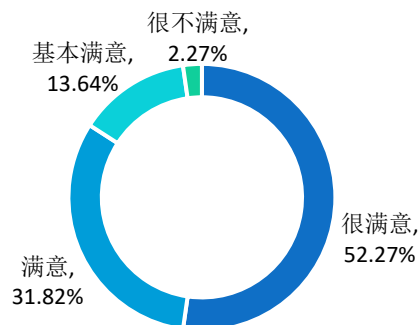


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（33.33%）、拓宽服务项目（19.05%）、改进服务态度（14.29%）等方面来加强就业工作。

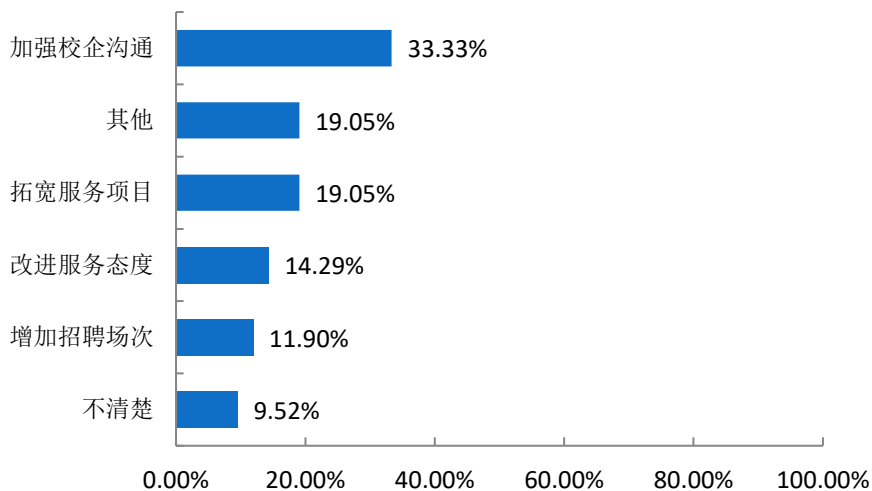


图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

