



苏州职业技术学院
SUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

毕业生就业质量年度报告 (2020)

二〇二〇年十二月



目 录

一、毕业生基本情况.....	5
(一) 毕业生规模和结构.....	5
(二) 就业情况.....	6
二、毕业生就业质量分析.....	20
(一) 毕业生工作与专业相关度.....	20
(二) 毕业生职业期待吻合度.....	22
三、毕业生就业满意度分析.....	23
(一) 用人单位对学院毕业生满意度.....	23
(二) 毕业生对学院满意度.....	26
(三) 毕业生对学院就业服务满意度.....	26
四、就业工作特点.....	29
(一) 抓落实，注重过程管理.....	29
(二) 拓岗位，搭建就业桥梁.....	29
(三) 强指导，提升就业能力.....	30
(四) 重帮扶，落实政策措施.....	31
(五) 严核查，做实就业统计.....	32
(六) 促创业，引导创新意识.....	33
五、对教育教学的反馈.....	34



随州职业技术学院简介

随州职业技术学院于 2002 年 4 月经湖北省人民政府批准设立，2003 年 1 月教育部备案，由原随州卫生学校、随州师范学校、随州工业学校、随州职业中等专业学校四校合并组建而成，是一所省市共建、随州市人民政府主办的全日制公办普通高等职业院校。

学院坐落在中国历史文化名城、中国专用汽车之都——湖北省随州市。随州诞生了中华民族的人文始祖炎帝神农，出土了世界第八大奇迹曾侯乙编钟，孕育了隋文帝、季梁、明玉珍等历史名人，是武汉城市圈和鄂西旅游圈“两圈”节点城市，多条高铁、高速纵横其境，交织其间，交通极为便利。

学院位于城南新区高铁火车站侧，校园清新幽静，山水相环，占地面积 1300 余亩，建筑面积 20 万平方米，固定资产总值 4.6 亿元，馆藏图书 92 万册，现有在校大中专生上万人，内设机构 29 个，教职员工 427 人。设立汽车与机电工程学院、医学院、护理学院、旅游与经济管理学院、土木与建筑工程学院、服装与艺术设计学院等 6 个二级学院，开设有护理、临床医学、汽车装配与制造、旅游管理、建筑工程技术、学前教育等 40 余个应用型专业。

学院拥有数千台教学计算机、数字化校园网络、高规格的电子阅览室、多媒体教室、语音室等电教系统。400 亩生产性实训基地园区、专业配套的校内实训中心、校企共建的校外实训基地、工学交替的实习工厂、生产与仿真相结合的实训设备，构建了学院实践教学体系。现有 1 个国家级示范实训基地、1 门国家级精品课程、3 个省级教学改革试点专业、3 门省级

精品课程、4个省级特色专业、1个省级优秀教学团队、2个省级示范实训基地、6个楚天技能名师教学岗位。

学院先后开展了多种形式的校企合作、校校合作。与武汉大学、湖北大学、湖北工业大学等本科院校联办了本科、研究生学历教育班。与湖北齐星等知名企业合作，建立了数十个校企合作的办学实体和定向培养班。毕业生就业率连续7年超过了92%，大批毕业生就业于世界500强企业，部分毕业生到英国、美国、澳大利亚、新加坡和沙特阿拉伯等国家和地区就业。

近年来，学院坚持实施发展规划龙头工程、招生攻坚生命工程、教育教学中心工程、服务体系保障工程和党的建设引领工程等“五大工程”，实现跨入事业良性发展的快车道，先后被授予“全国首批节约型公共机构示范创建单位”、“省级平安校园”、“湖北大中专生社会实践先进集体”、“湖北省依法治校示范学校”、“湖北省语言文字先进单位”等近百项荣誉称号，《人民日报》、《中国职业技术教育》、《湖北日报》、《楚天快报》先后专题报道我院办学经验，学院正向高质量高职院校和全省一流高职院校行列阔步迈进。



一、毕业生及就业基本情况

（一）毕业生规模和结构

学院 2020 届专科毕业生共计 1887 人，其中男生 574 人，女生 1313 人，男女生比例为：30.42:69.58，如下表：



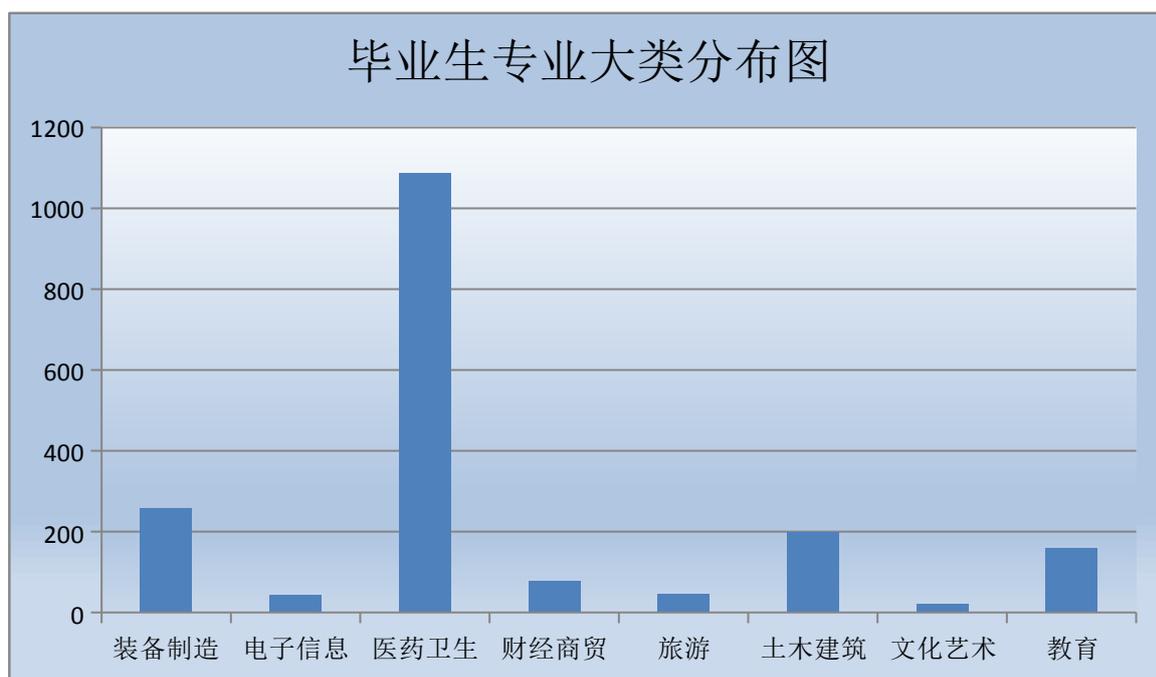
图一 男女生比例分布图

湖北籍生源 564 人，非湖北籍生源 1323 人，省外生源主要来自：四川 462 人，浙江 253 人，重庆 161 人，甘肃 96 人，贵州 84 人，湖南 73 人，新疆 44 人，江西 29 人，江苏 21 人，其他 15 个省份合计 100 人。省外生源共计占比 70.11%，相比 2019 届 53.09%，提高 17.03%。

学院 2020 届毕业生中，汉族学生 1568 人，共有来自 21 个民族的少数民族学生 319 人，占比 16.91%，高于 2019 届的 13.48%。少数民族学生主要来自彝族 152 人，土家族 65 人，苗族 32 人，藏族 14 人，侗族 12 人，回族 8 人，维吾尔族 8 人，其他 12 个名族合计 23 人。

学院 2020 届毕业生共涉及装备制造大类（102 人），电子信息大类（31 人），医药卫生大类（1280 人），财经商贸大类（83 人），旅游大类（50 人），土木建筑大类（115 人），文化艺术大类（8 人），教育大类（218 人）8 个大类。

毕业生专业大类分布见下表：



图二 毕业生专业大类分布图

（二）就业情况

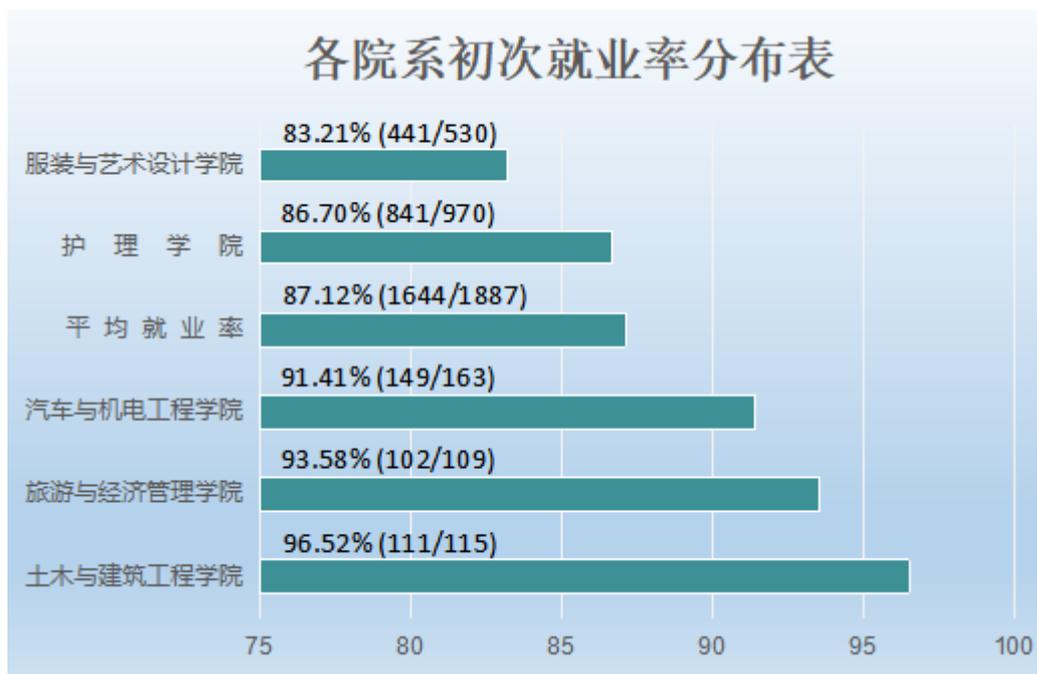
1、就业率

（1）总体就业率

学院 2020 届毕业生初次就业率为 87.12%（1644/1887），与 2019 年相比稍低。

截至 12 月中旬，学院就业率为 89.67%。

各院系初次就业率如下：



图三 各院系初次就业率分布图

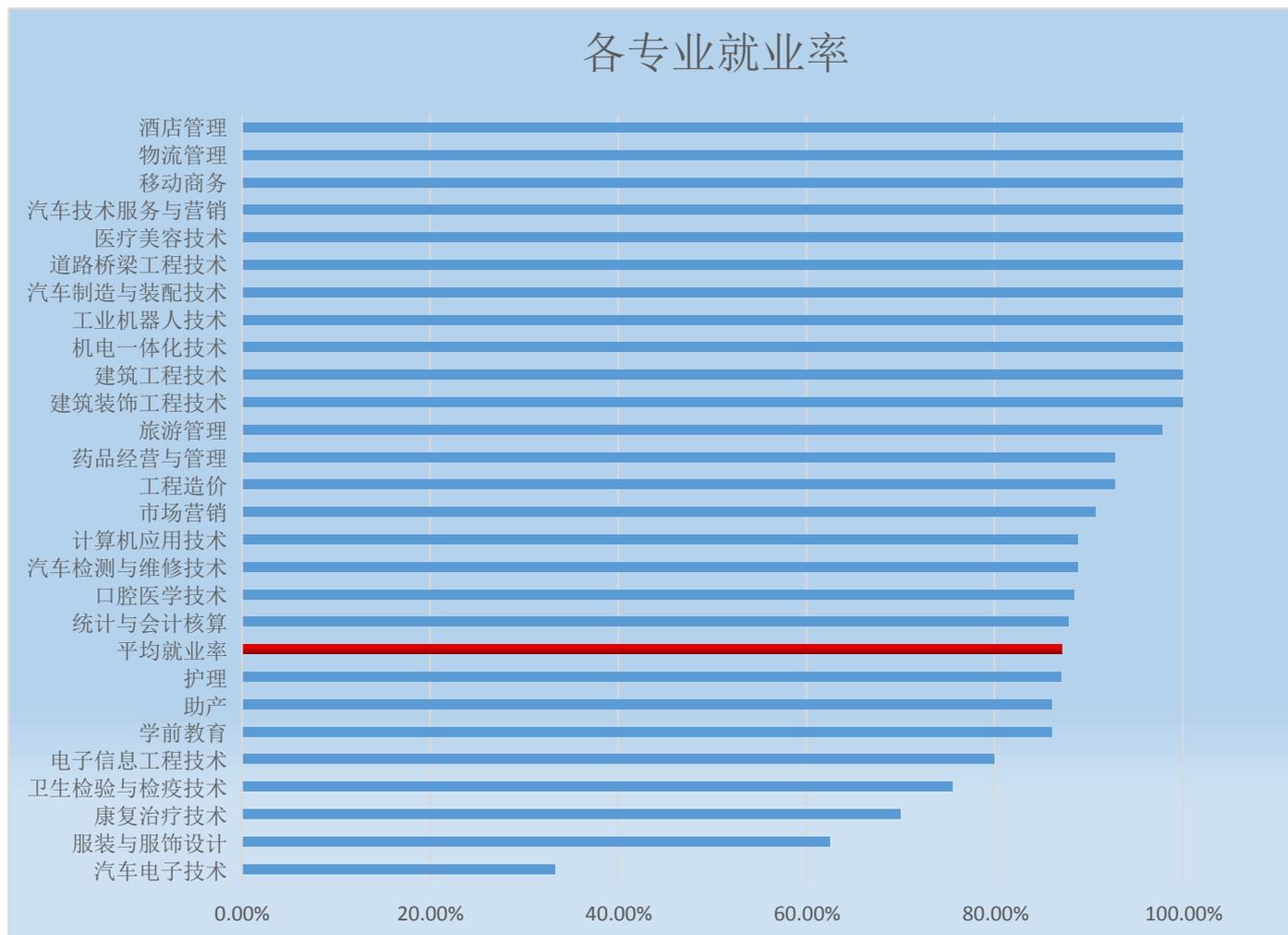
近三年各院系初次就业率情况如下图：



图四 近三年毕业生分院系初次就业率图

(2) 各专业就业率

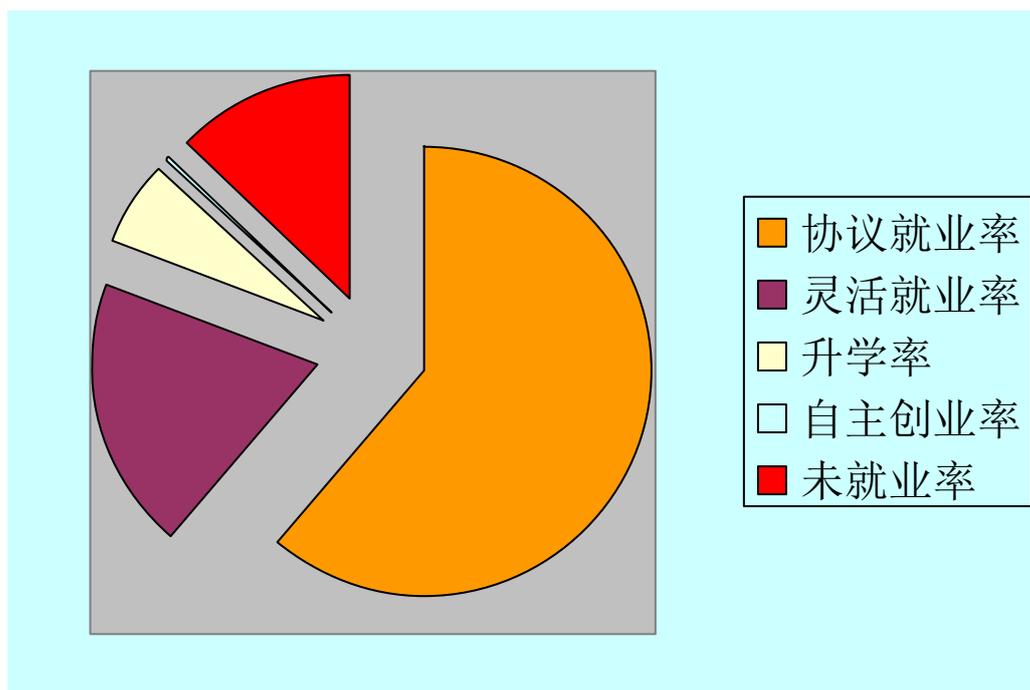
各专业就业率分布图见下表：



图五 各专业就业率分布图

(3) 毕业去向

学院 2020 年毕业生去向如下：协议就业人数 1151，协议就业率为 61.00%，相比 2019 年降低 6.55%，灵活就业 373 人，灵活就业率为 19.77%，相比 2018 年降低 6.41%，升学出国：119 人，占比 6.31%，自主创业 1 人，占比为 0.05%，如下图所示：

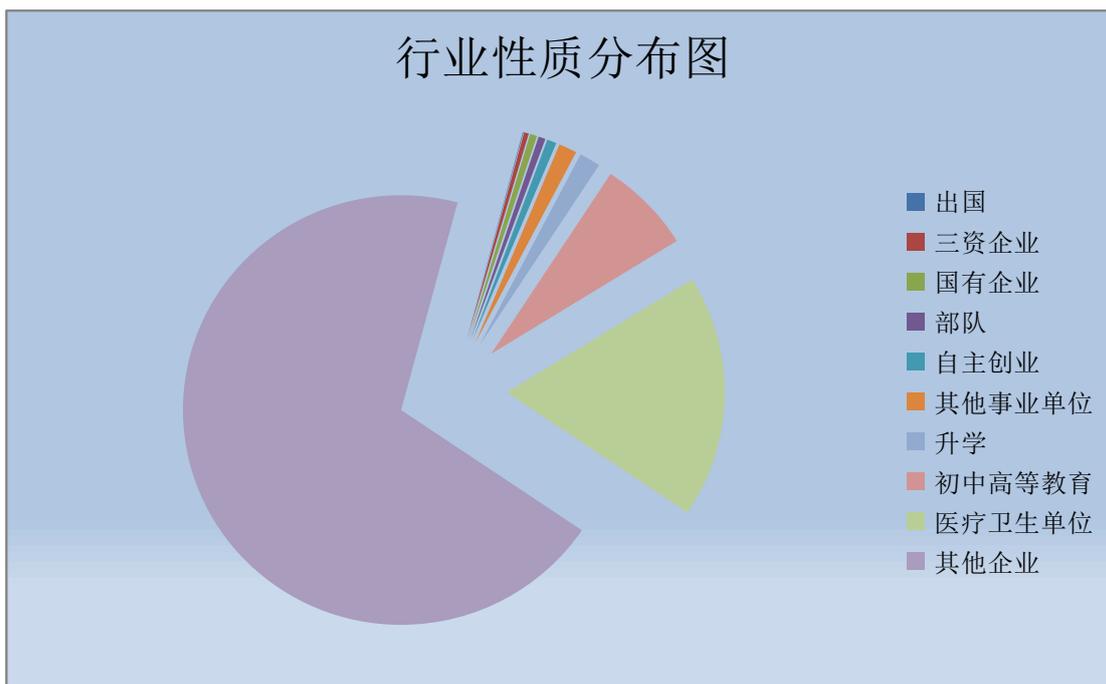


图六 毕业生毕业去向分布图

2、就业分布

(1) 就业行业分布

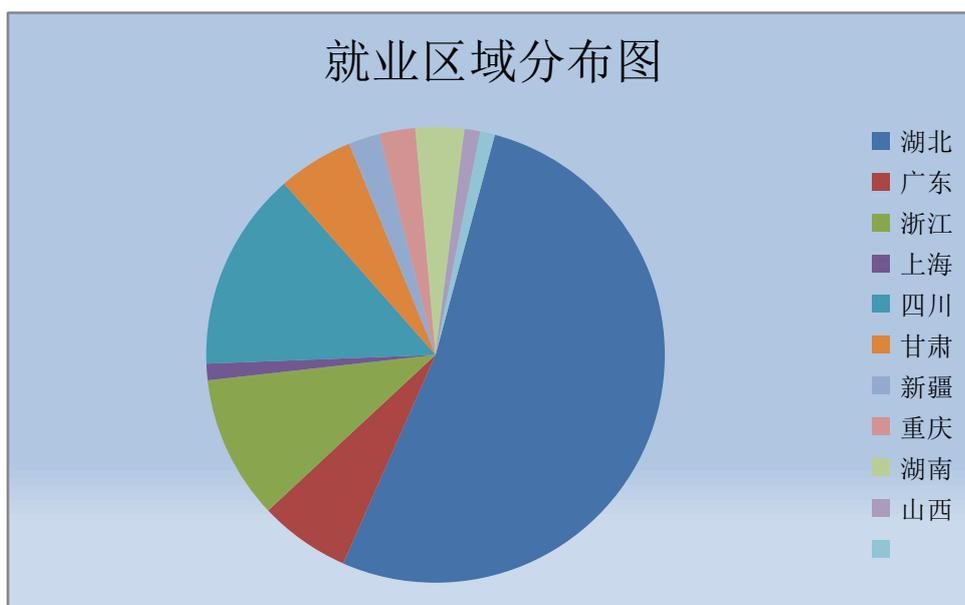
1644 名已就业的毕业生中，行业分布情况如下；教育单位：107 人，占比 6.98%；医疗卫生单位：334 人，占比 18.26%；其他事业单位（包括：农、林、牧、渔业，水利、环境和公共设施管理业，居民服务、修理和其他服务业，文化、体育和娱乐业，公共管理、社会保障和社会组织）31 人，占比 1.34%；国有企业：8 人，占比 0.52%；其他企业：1011 人，占比 61.50%；入伍：16 人，占比为 0.52%，自主创业 1 人，自由职业 6 人，升学 118 人，出国 1 人。



图七 就业行业性质分布图

(2) 就业地区分布

2020 年毕业生就业分布在全国 20 多个省、自治区：主要有湖北 561 人，广东 74 人，浙江 241 人，江苏 24 人，四川 328 人，甘肃 47 人，新疆 30 人，重庆 107 人，湖南 45 人，贵州 54 人，其他地区 133 人。湖北省作为学校所在地省份，是吸收就业人数最多的省份。



图八 就业地域分布图



毕业生就业省内分布情况：武汉市 238 人，随州 114 人名列前 2 位。

2020 年我校毕业生在西部省份就业情况：就业人数超过 10 人的省份有重庆 107 人，甘肃 47 人，新疆 30 人，四川 328 人，贵州 54 人。

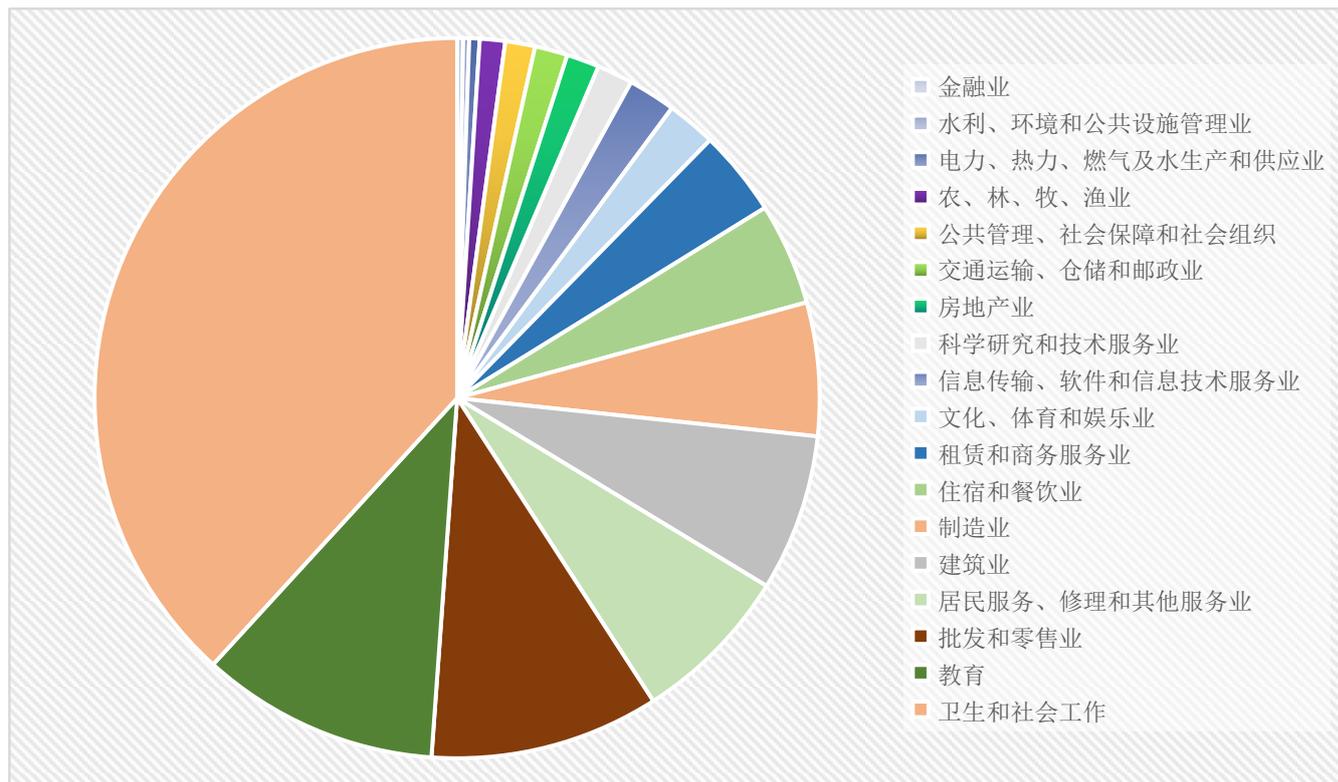
近三年省外就业分布人数较多的省份如下表：

2020 年	四川	浙江	重庆	广东	贵州	甘肃	湖南	新疆	江苏
	328	241	107	74	54	47	45	30	24
2019 年	四川	浙江	广东	甘肃	重庆	湖南	新疆	上海	山西
	218	157	99	82	69	53	34	18	17
2018 年	广东	浙江	上海	四川	甘肃	新疆	贵州	重庆	北京
	247	123	117	89	82	47	47	43	27

2020 年，受疫情影响，受省外生源比例增加及沿海与内陆工资差异缩小等影响，我校毕业生回原籍就业明显增多，流向广东、上海等珠三角和长三角有所下降。

（3）就业行业分布

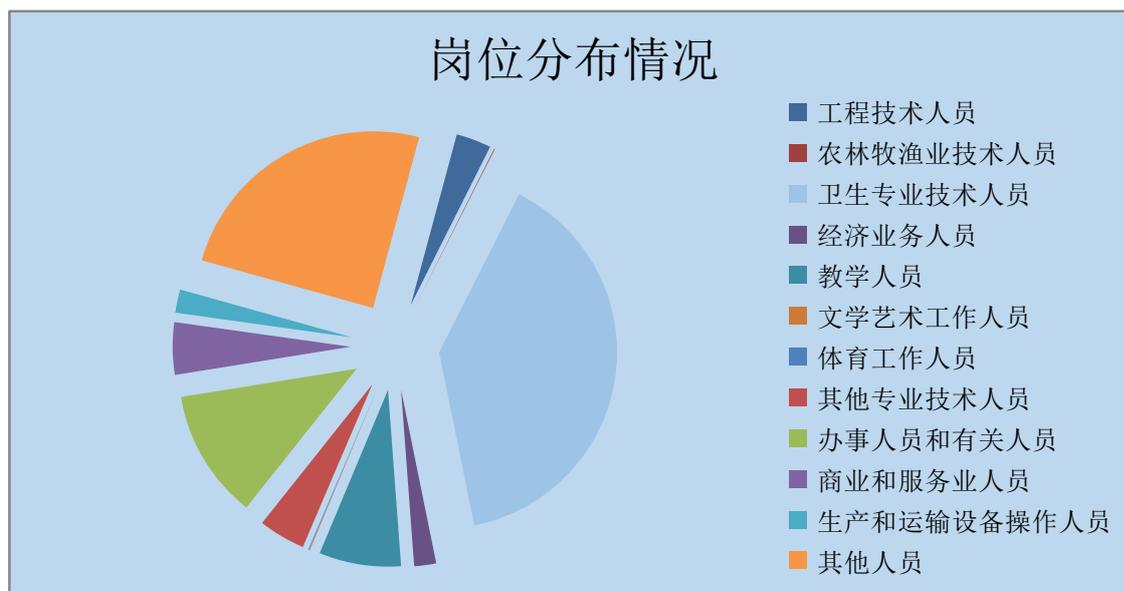
2020 年，我院毕业生主要分布在制造业、交通运输、仓储和邮政业、卫生和社会服务业、建筑业、教育行业。



图九 毕业生就业行业分布图

(4) 岗位类型分布

2020年，我院毕业生主要就业岗位分布在卫生专业技术人员、其他专业技术人员、商业和服务业人员、教学人员、工程技术人员等。



图十 就业岗位分布图

3、各学院就业典型：

优秀毕业生——尚雨童



尚雨童，男，汉族，中共预备党员。土木与建筑工程学院 17 级工程造价一班，学习努力刻苦，在完成各科课程同时，还积极主动参加院系各项培训比赛项目，2018 年荣获学院建通杯一等奖。参加 2018 年湖北省高职组工程造价与工程识图比赛，获得抽测组三等奖。2019 年获得土木与建筑工程学院第十一届学生技能大赛全能奖并在湖北省高职组工程造价与工程识图比赛中获得推荐队三等奖。

在校期间，作为班长、学生会成员，积极主动配合老师、班委、同学一起做好班级、院系各项工作，为同学服务。2018 年获得优秀团员荣誉称号，2019 年获得优秀班干荣誉称号。

2019 年 11 月通过校园招聘入湖北至尚环境工程技术有限公司担任工程监理。进入公司后，一切都是新的开始，汲取养分首先掌握公司运作流程。以身作则，积极参与公司举行的各种学习讲座，活学活用。部门团队

建设，你中有我，我中有你。每一个咨询项目做到精益求精，把握细节。

优秀毕业生——胡忠兵



胡忠兵，男，浙江兰溪人，服装与艺术设计学院学前教育专业。在校期间，担任 17 学前教育一班班长。作为班长，积极主动配合老师、班委、同学一起做好班级、院系各项工作，为同学服务。期间参加第八届全国大学生计算机应用大赛全国总决赛获二等奖，通过了普通话等级考试二级甲等，多次获得学校“优秀班干部”，获得服装与艺术设计学院颁发的“优秀学生会干部”，毕业时参加事业编制考试，被浙江省兰溪市教育局的提前批教师招聘录取，成为在编幼儿教师。

优秀毕业生——阿说木呷



阿说木呷，男，彝族，四川越溪人，旅游与经济管理學院统计与会计核算专业，现为凉山州越西县白果乡各俄村村支书。作为支部书记，深知干部队伍建设的重要性，打造个强有力的领导班子，是实现村级工作上水平的关键所在。因此抓住创先争优、升级晋档、创建“五好”基层党组织的有利时机，在班子建设、制度规范、村民自治上下功夫、做文章。以强化班子自身建设为首任，狠抓班子日常学习教育，加强村两委班子对各项方针政策的学习与理解，提升班子整体政治素养。二是抓制度，规范干部行为。我们对村两委委员，全部实施目标管理考核，村干部实行责任分工到组，管理到人，既分工又合作，形成合力共事的良好局面。

基层工作千头万绪，村级工作更是如此。为了更好为群众服务，主动融入父老乡亲中去，和群众打成一片，把自己作为群众中的一员，做到团结和带领干部、群众劲往一处使，拧成一股绳，加快全村发展步伐。

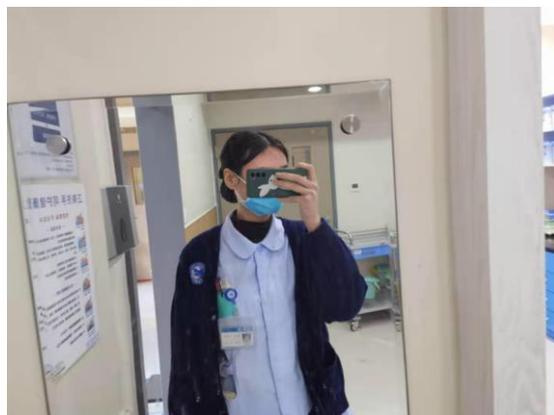
优秀毕业生——张圆圆



张圆圆，女，2017级护理2班班长，该生在校期间不仅学习认真，积极组织参与课外活动，锻炼了自己社交，组织和表达能力，变得更加自信、坚强、认真、踏实、严谨，在2018到2019年期间，获得国家励志奖学金，毕业时就签订了自己实习的医院，金华文荣医院。

该生于2020年7月毕业，每一步都走的踏踏实实，并收获了勤奋的硕果，并始终坚持“在其位，谋其政”的生活、学习和工作方式。

优秀毕业生——吕武凤



吕武凤，女，2017级护理7班学生，在校曾担任社团联合会纪检

部部长一职，多次组织举办各个活动，在工作上，认真负责，踏实肯干，不怕吃苦，有协作精神。积极入党，并成为入党积极分子，在学习上，认真刻苦，不懂就问，并得到了老师的肯定，在2018年度荣获三好学生的称号。2020年7月毕业，现就职于浙江省丽水市中心医院。

优秀毕业生——高进军



高进军，男，湖北武汉人，汽车与机电工程学院汽车检测与维修专业。大学几年来，学习用功刻苦，多次获得校三等奖学金，国家励志奖学金，并取得了高级汽车维修证书，中级电工证书，得到了老师及同学的一致认可。同时作为班干部及学生会干部，始终以“服务老师，联系同学”为宗旨，真正做到为同学们服务，积极帮助同学们的学习，做好自己的本职工作，为班集体和老师服务，多次被评为优秀班干部、优秀学生会干部。毕业后进入武汉宝利德汽车有限公司从事汽车维修工作。

优秀毕业生——刘志强



刘志强，男，中共党员，四川成都市金堂县人，旅游与经济管理学院市场营销专业。在校期间担任系学生会文组部副部长，市场营销班班长，2019年6月成为一名正式党员。2017—2018年连续两年优秀班干部称号。参加学校运动会，获得跳远竞赛第二名，800米竞赛第一名，参加全国计算机基础比赛，获得国家级三等奖。

在大学就读的时候，内心里很早就有了要创业的想法，认为市场营销有很广阔的市场。大学实习期间，开始在家乡寻找出路，开始试着去做销售，发现市场对于刚创业的年轻人来说，没法很快打开，对于缺少资金，缺少人手的人来说，还不足以很快打开局面，于是进一步思考，计划发展快递行业。通过努力，找快递公司，找合伙人，找店铺，很快，韵达快递在老城开起来了。

但由于大家对业务不熟，人脉不广，刚开始的时候，业务量小，基本是上亏损。那段日子，各种负面的语言铺天盖地而来，父母更加不理解，



为什么他们辛辛苦苦培养出来的孩子不直接去上班，偏要自主创业。但是年轻人就该坚持自我的梦想，就必须做出成绩，绝对不能轻言放弃。凭着一股坚强的信念，外跑客户，内练服务质量。为提升营收能力，与阿里巴巴旗下菜鸟驿站合作，开设菜鸟驿站代办点，通最后，“皇天不负有心人”，菜鸟驿站扭亏为赢，实现了月营业额4万元，月收入过万元。

经过一年多的辛苦努力，菜鸟驿站渐渐走上了正轨，个人有了一定的收入，也解决了同学的就业问题，同时展现了一名新时代党员青年的风采。

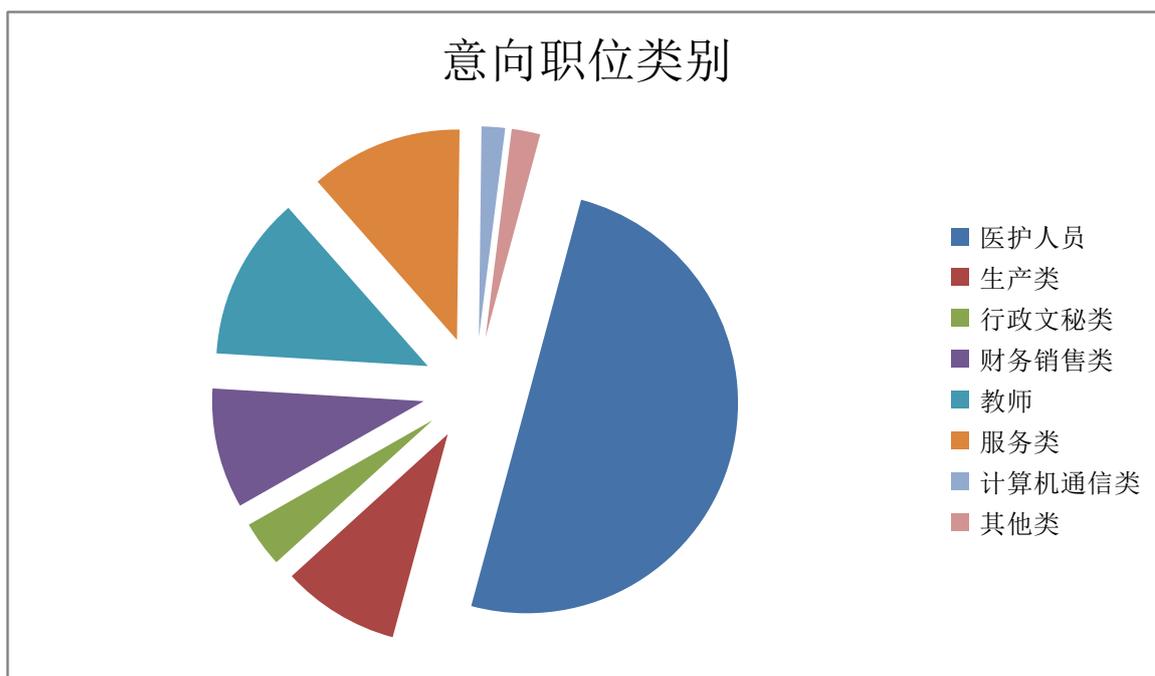
二、毕业生就业质量分析

2020年，我院就业指导中心共发放1887份《毕业生就业跟踪调查问卷》，共收回1598份，有效问卷1598份。

（一）毕业生工作与专业相关度

1、意向职位类别：

医护人员894人，生产类161人，行政文秘类63人，财务销售类165人，教师225人，服务类108人，计算机通信类32人，其他各类为30人以下：



图十一 基于毕业生跟踪调查问卷统计的毕业生意向职位分布图

2、实际职位情况：

医药护理类576人，生产类114人，财务销售类154人，教师160人，服务类175人，行政文秘类91人，通信类32人。对比情况如下：



图十二 基于毕业生跟踪调查问卷统计的毕业生实际职位分布图

从上图可以看出，学院毕业生意向就业职位类别与实际情况大致相符，学生满意度较高。

3、毕业生专业相关度：

通过毕业生跟踪回访，各个院系毕业生从事专业相关工作情况如下：

汽车与机电工程学院回收的 140 份有效问卷中，有 88 人从事机械、汽车、电子、计算机、信息、质量监控等相关工作，有 39 人从事汽车、机械销售及售后服务等工作；专业相关度 90.71%。

护理学院回收的 817 份有效问卷中，有 576 人从事医疗卫生服务行业，有 62 人从事医药，医疗器械销售和售后维护等相关工作；专业相关度 78.09%。

旅游与经济管理学院回收的 102 份有效问卷中，有 80 人从事旅游、财务、商务类工作，有 19 人从事各级各类经营管理工作；专业相关度 97.06%。



土木与建筑工程学院回收的 109 份有效问卷中，有 96 人直接从事建筑行业及相关工作，有 5 人从事建材、建筑服务行业工作；专业相关度 92.66%。

服装与艺术设计学院回收的 430 份有效问卷中，290 人从事服装、学前教育的相关行业工作，有 66 人从事相关行业销售类工作；专业相关度 82.19%。

（二）毕业生职业期待吻合度

1、意向单位性质：

意向在事业单位就业的为 422 人，较 2018 年的 195 人增加了 227 人，不限就业单位的为 966 人，较 2017 年增加 367 人，国外投资企业 57 人，内资企业 109 人，其他 276 人，均与 2018 年度有了较大变化，主要是受省外生源及护理类学生较多的影响，因而实际就业单位情况如下：事业单位：192 人，内资企业：1351 人，国外投资企业：34 人。

从上述数据可以发现：毕业生意向单位性质与实际就业单位性质符合度较高，说明绝大多数毕业生达到了就业预期目标。

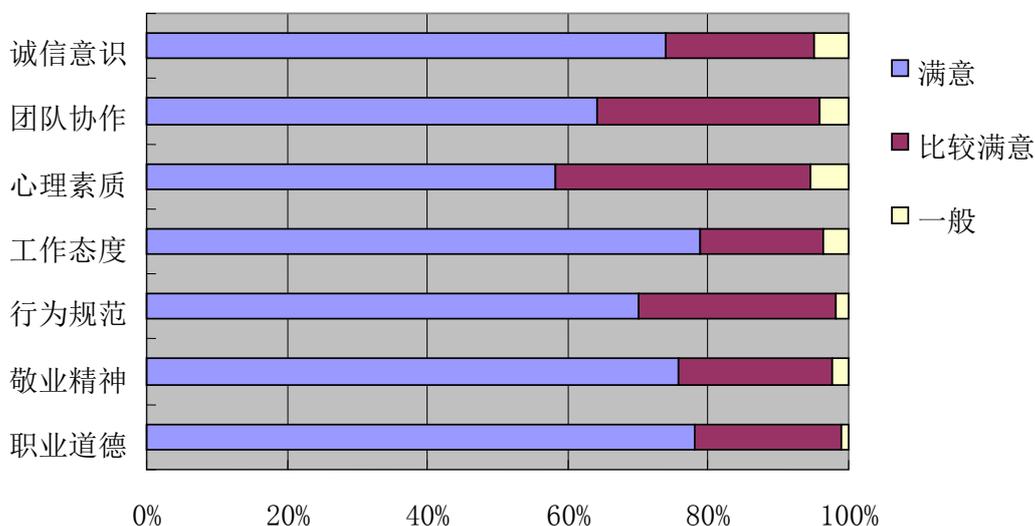


三、毕业生就业满意度分析

2020年，就业指导中心通过多种途径发放《用人单位评价调查问卷》1887份，共回收1598份，有效问卷1598份。

（一）用人单位对学院毕业生满意度

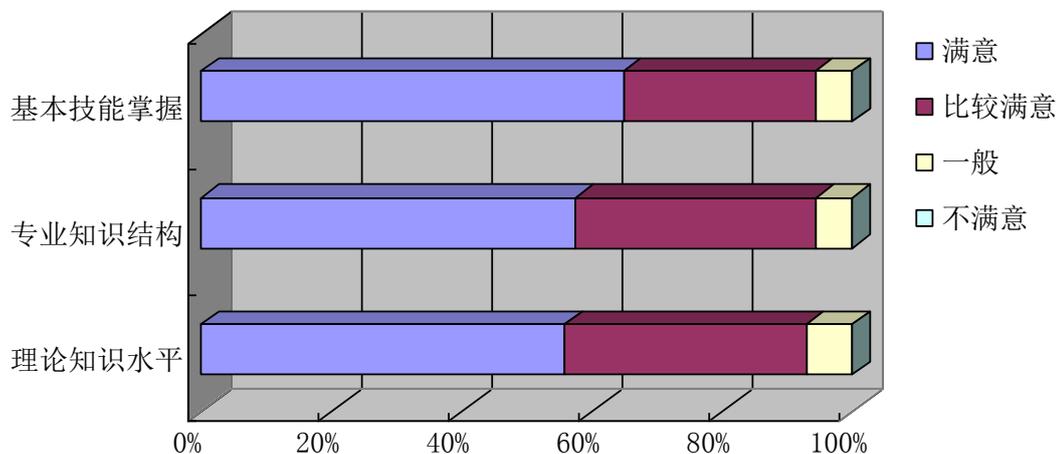
1、用人单位对学院毕业生思想道德素质满意度



图十三 用人单位对毕业生思想素质满意度分布

通过调查发现：用人单位对学院毕业生的诚信意识、工作态度、敬业精神、职业道德满意度超过92%。

2、用人单位对学院毕业生知识技能素质满意度

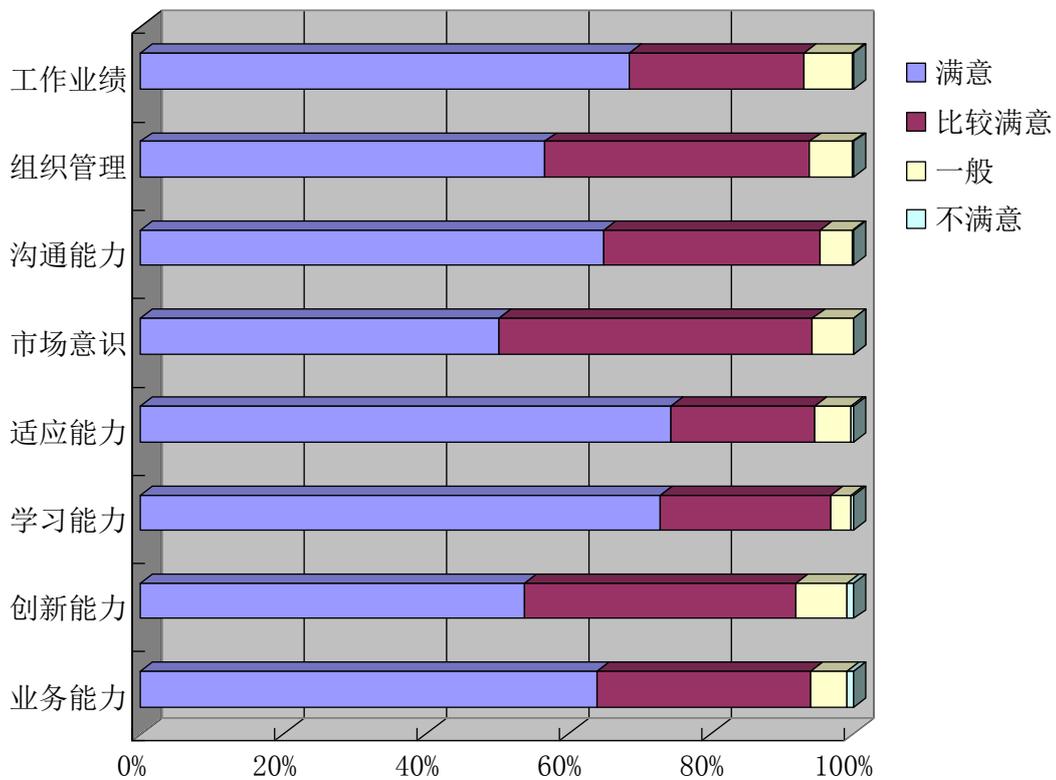


图十四 用人单位对学院毕业生知识技能素质满意度

通过调查发现：用人单位对学院毕业生的基本技能、专业知识和理论知识水平满意度超过 88%。



3、用人单位对学院毕业生综合能力满意度

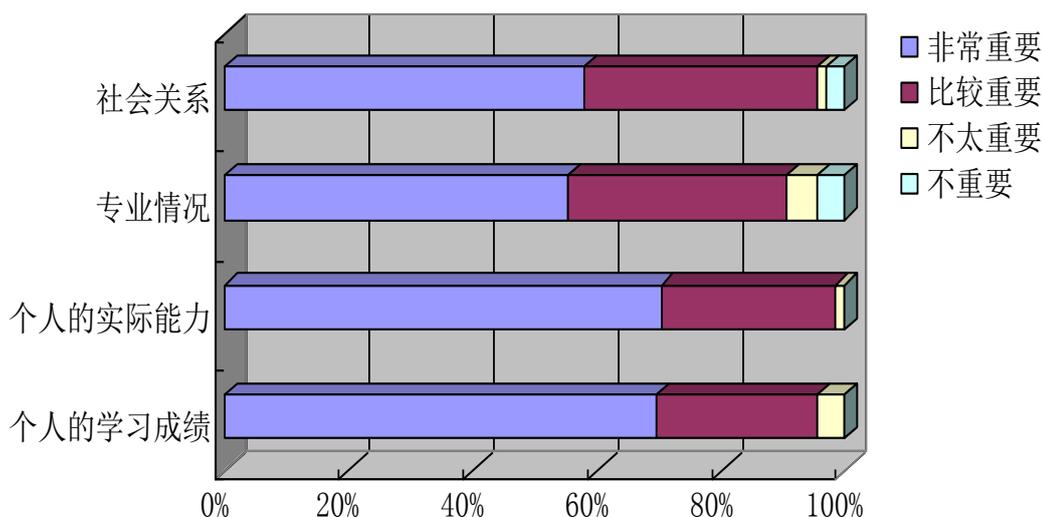


图十五 用人单位综合满意度情况

通过调查发现：用人单位对学院毕业生思想道德素质、知识技能素质及综合能力满意度均超过 88%。

（二）毕业生对学院满意度

1、毕业生认为影响就业的因素



图十六 毕业生认为影响就业的因素

在影响毕业生就业的因素中，毕业生认为个人实际能力和个人学习成绩占十分重要地位，社会关系和专业情况相对重要。

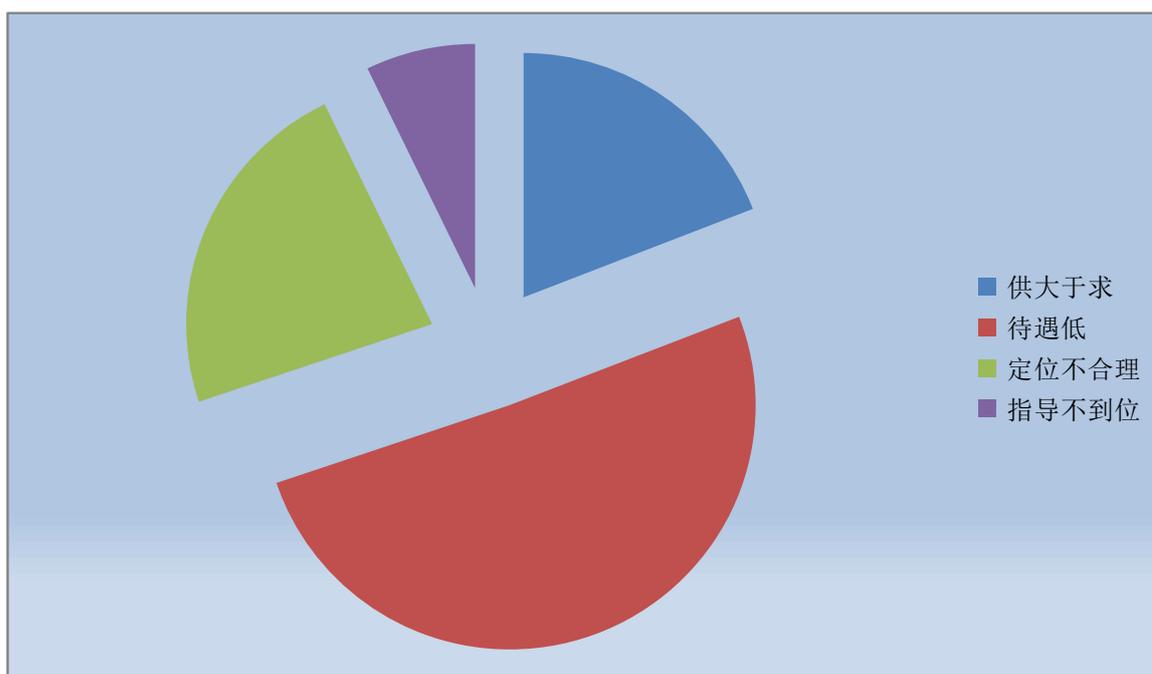
（三）毕业生对学院就业服务满意度

1、就业途径分析

44.63%的毕业生认为学院为其提供了有效的就业推荐或者是学院的就业推荐有积极作用，27.07%左右的毕业生是由亲朋好友介绍而得到工作岗位，28.3%的通过参加社会公考、人才市场等自主择业。近几年，受新兴职业的影响，传统职业对毕业生的吸引力减少，越来越多的学生选择自主择业，但学院推荐仍然是学生实现就业的主要途径。

2、就业中存在的主要问题分析

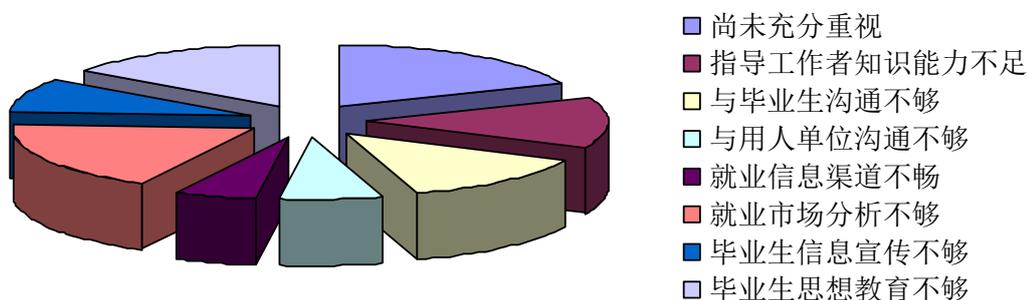
81.2%的毕业生对就业总体满意，18.80%的毕业生存在不同程度的问题。（在这部分学生中的18.92%的毕业生认为毕业生供大于求，50.23%的毕业生认为待遇过低，22.72%的毕业生认为就业定位不合理、期望值过高，7.13%的毕业生认为就业机制不健全、信息不充分。）



图十七 毕业生在就业中存在的主要问题

3、就业指导中存在的主要问题

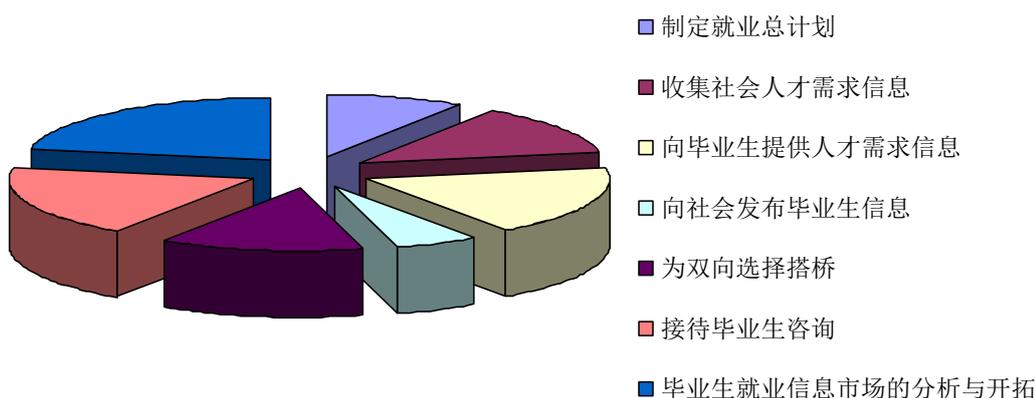
80.48%的毕业生对学院提供的就业指导满意，19.52%的毕业生认为学院就业指导中主要存在以下问题：一学生本人对就业指导未充分重视；二毕业生信息宣传不够；三就业信息渠道不够畅通；四对毕业生的思想政治教育力度不够；五其他问题，如下图所示：



图十八 毕业生认为就业指导中存在的主要问题

4、就业指导应该加强的方面

从学生反馈结果来看，19.52%的毕业生认为学院就业指导中存在问题，需要加强指导：主要体现在以下方面（制定就业总体计划，收集社会人才需求信息，向毕业生提供人才需求信息，向社会发布毕业生信息），如下图所示：



图十九 毕业生认为就业指导应该加强的方面



四、就业工作特点

（一）抓落实，注重过程管理

1、落实“一把手”工程。严格落实“一把手”工程，保障就业工作机构、经费、人员、场地“四到位”。发挥校院两级管理和绩效考核的激励导向作用，与各学院签订责任书，各部门负责同志和二级学院院长、副书记亲自部署督促，带头联系用人单位，层层压实工作责任。实行分类包干，把任务细致分解到人，形成“全员参与、人人有责”的良好氛围。

2、落实“三级核查制度”。认真落实教育部、省教育厅关于毕业生就业统计核查工作的有关要求，制定毕业生就业统计核查工作方案，建立就业统计核查工作领导小组，落实毕业生就业信息“三级”核查要求，加强就业信息真实性审查，坚决杜绝数字就业、虚假就业，严格执行毕业生就业签约“四不准”政策。

3、落实奖惩考核制度。细化岗位分工，明确各部门各岗位工作职责，做到分工明确，责任到人，将就业工作中的表现与岗位晋升、职称晋级、绩效考核挂钩。

（二）拓岗位，搭建就业桥梁

1、充分用好国家、教育部等相关就业平台资源。在国务院“保就业、稳就业”工作部署下，教育部牵头举办“24365校园招聘活动”；人民日报新媒体联合教育部高校学生司、全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心共同搭建“筑梦青春·大学生就业云招聘平台”；共青团中央青年发展部举办“千校万岗，就业有位来”系列招聘会；中央广播电视总台联合国务院国资委共同发起的大型线上“春暖花开国聘行动”；人力资源社会保



障部举办“百日千万网络招聘”专项行动；湖北省也启动了“百校联动”、“我选湖北·春回荆楚”等活动，总计提供岗位5万余个。学校对各项招聘活动大力宣传，搭建起毕业生与用人单位之间高效集中的在线招聘交流桥梁，确保学校与用人单位之间人才培养与输送的路径畅通，为更加高效、便捷地服务毕业生和用人单位开辟了渠道，331名学生从活动中受益。

2、主动开展网上就业服务。受疫情影响，全院各类现场招聘活动全部暂停，我校主动联系用人单位，通过91平台、钉钉、腾讯会议等积极开展各类网络招聘会，邀请和配合用人单位通过学校云就业平台发布招聘信息，组织学生投递简历，利用微信、QQ、抖音等网络视频平台进行远程面试，总计通过QQ群、微信群、网站推送单位239家，岗位4200个。

3、用好“高校一帮一”相关资源。2020年5月，学校与江西卫生职业学院达成结对帮扶，主要围绕“六共”（共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共用优质教学资源、共同开展创业实践活动、共同提高管理水平）开展帮扶工作。在帮扶期间，江西卫生职业学院共为我校学生组织专场招聘会52场，提供1960个岗位，102名学生从帮扶中受益并成功签约。

（三）强指导，提升就业能力

1、面对疫情，学校积极应对，开展线上就业指导，为学生提供更精准、更便捷的服务。及时公布就业工作人员的联系方式，以服务热线、网上咨询窗口等途径开展服务，通过分析就业形势、宣传就业政策、开展生涯指导、传授求职方法，同时注重职业化、专业化、个性化、精准化指导，以推动毕业生尽早就业。



2、依托学校就业信息网，加强就业线上服务。引入华普亿方互联网+创就业在线教学系统、睿新中科大学生网上自主学习系统、北森生涯大学生职业测评与规划平台、西安海内教育就业创业精品课程学习平台等在线课程，内容包含职业定位、简历撰写、面试指导、生涯规划、职场礼仪、职业测评等。

3、及时分享国内知名专家针对疫情防控期间网络求职的特点的讲座。教育部从3月份开始，每周日晚7点举办“24365”系列就业公益讲座，同时学校邀请帮扶高校为我校毕业生举行就业专题讲座3场。通过这些讲座，引导学生树立适应时代需求的就业择业观，提高毕业生网络求职的基本素质，提升毕业生职场竞争力，解答同学们就业、创业、择业、方面的困惑，缓解同学们面对求职的压力和紧张情绪。

（四）重帮扶，落实政策措施

1、精准确认，执行好国家相关政策。学校对2020年毕业生进行全面摸底排查，通过筛选，我校最终确定291人为帮扶对象，主要是针对建档立卡贫困家庭、身体残疾、就业困难三类学生。积极做好毕业生求职补贴的发放工作，按照相关文件要求做好就业困难学生汇总、申报工作，对就业困难学生的帮扶和关怀落到实处。

2、建立帮扶台账，精准帮扶到位。通过对困难群体学生的职业需求和就业意愿信息进行统计，确定帮扶责任人，精准对接每一个帮扶对象，为帮扶对象讲解就业形势政策、职业规划、求职技巧等，加强心理疏导和人文关怀；另一方面，建立困难学生帮扶台账，每周及时收集未就业困难学生的求职情况及需要帮扶的情况，向其推送符合其需求的针对性岗位，



并向用人单位重点推荐。每周根据帮扶毕业生的求职情况，及时进行指导、咨询等精准服务，实施动态管理，做到“一生一策”“一生一卡”。

（五）严核查，做实就业统计

1、认真学习教育厅相关文件，深刻领悟国家就业相关会议精神。5月19日，学校召开教学院就业数据统计与核查工作会议，集中学习国家有关就业数据统计精神，要求大家切实提高政治站位，以教育部“四不准”要求为准则，坚持实事求是，强化就业统计工作责任落实和追究，坚守底线、不碰红线、不掺水、不作假，确保就业统计真实、规范、及时。严格落实教育部关于就业工作的“四不准”要求。常态化开展就业工作培训，及时传达学习《关于开展2020届高校毕业生就业统计核查工作的通知》、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》、《教育部办公厅关于纠正高校毕业生就业统计违规行为，持续做好就业创业工作的通知》等重要文件精神，进一步压实责任，规范就业统计，对回收上来的资料做到材料规范、录入规范，核查程序规范。

2、严格落实就业统计三级核查制度。常态化开展就业核查，明确就业核查责任制，对发现的问题及时整改，确保就业数据真实有效。2020年6月底，通过电话、QQ等方式进行学校第一次就业核查，核查比例100%；2020年8月1日-4日通过短信进行学校第二次就业核查，短信覆盖比例100%；2020年8月10日-11日对上次短信核查回复错误或未回复的学生进行短信核查；2020年8月15日-25日通过电话、QQ进行学校第三次就业核查，核查比例100%。常态化开展就业统计，及时更新就业数据。因受疫情影响，大部分学生就业时间都集中在5月份以后，同时学生就业期待



与实际工作有差距，造成换工作较为频繁，给就业统计的准确性造成了很大困难。教育部于 2020 年 5 月开放了就业反馈通道，学生可在学信网查看及反馈就业信息。为克服困难，学院按照教育部“24365”要求即每天 24 小时、全年 365 天服务不打烊，圆满完成任务，做到了就业去向一日一统计，教育部反馈信息一日一处理。从 3 月 9 日至 8 月 31 日，176 天不间断超省就业指导中心报送就业进展；从 4 月 19 日到 5 月 16 日，每天不间断向随州市报送就业进展。

（六）促创业，引导创新意识

1、积极开展大学生创新创业教育。开设创新创业课程，把创新创业教育融入人才培养体系；成立大学生创业社团，并配备相应的指导教师团队，对大学生创业团队给予一对一的指导；整理我校学生留随创业事迹，邀请优秀校友来校举办创新创业教育讲座，介绍创业心得。

2、积极组织大学生参加各类创新创业大赛。2020 年 8 月完成互联网+创新创业大赛参赛项目 233 项的报名，推荐至省赛 11 项，取得一银三铜的好成绩，其中普青玲老师指导的《兼职多--大学生兼职网络平台》获省赛银奖，另王安琼、张铮铮、刘剑砺老师分别指导的三个项目获省赛铜奖；2020 年 8 月组织学生参加省团委举办的“挑战杯”创新创业大赛，获三等奖 6 项。

五、对教育教学的反馈

学院历来重视学生就业对人才培养质量的反馈，通过走访用人单位、联系校友、问卷跟踪调查等方式征求其对学校人才培养的意见和建议，并反馈给相关部门，形成良性互动，推动学校教育教学质量的持续改进。

针对用人单位普遍注重毕业生专业基础知识、实践动手能力以及综合素质的反馈信息，学校以社会需求为导向，结合办学特点，注重发挥学生潜能，努力培养具有实践和创新能力的高素质应用型、技术型人才。对教育教学工作的反馈具体表现在以下方面：

1、进一步加大专业设置、培养方案调整、教育教学改革，加强应用型、技术型人才培养，努力提升毕业生综合素质。

2、进一步提高毕业生对母校满意度、对母校教育教学满意度、对母校实践教学环节有效性满意度、对母校任课教师满意度。

3、进一步加强人才培养改进措施，细化培养方案，增强学生心理承受能力、动手创新能力、沟通组织能力、工作适应能力；提升毕业生创业能力，就业创业教育在加强课堂专业教育的同时，还应加大课外职业教育和企业教育。

4、招生—培养—就业联动举措

2020 届毕业生各专业的就业情况：除卫生检验检疫技术、康复医疗技术、服装与服饰设计、汽车电子技术等 4 个专业外，各专业就业率均在 80% 以上，其中酒店管理、物流管理、工业机器人技术、道路桥梁工程技术、汽车制造与装配等 11 个专业的就业率为 100%。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度，学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，积极推动专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招



生的联动发展格局。一方面，学校可结合各专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，进一步调整和优化专业结构布局，改革人才培养方案，提高人才培养质量，提升学生的社会适应力。

5、加强校企合作，构建联合培养人才合作机制

以就业和社会需求为导向，以学生长远发展为根本，注重学生创新能力、实践能力、专业技能的培养，增开实践类课程、第二课堂专项课程；加强学校与企业、行业的深度合作，积极探索学校——企业——学生三方共赢的联合培养人才合作机制，全面提升毕业生应用技能、动手能力和就业竞争力，为社会、企业输送更加适应经济社会发展要求的高素质毕业生。