

大理护理职业学院  
2020年质量年度报告

二〇二〇年十二月

目录

一.学校概况	3
二.学生发展	4
三.教学改革	9
四.国际合作	16
五.政策保障	16
六.服务贡献	20
七.挑战与对策	20
八.案例	23
九.学生发展表	26
十.办学条件表	27
十一.教育教学表	28
十二.科研与社会服务表	29
十三.国际交流表	30
十四.内容真实性责任声明	31

## 一、学校概况

基本情况。大理护理职业学院（以下简称学院）于2016年3月经云南省人民政府批准，4月教育部备案核准组建。校区位于大理市海东新城，占地面积308,139m<sup>2</sup>，建筑面积138,538.58m<sup>2</sup>，教学行政用房69,377.61m<sup>2</sup>，教学、科研仪器设备总值2,309.10万元，馆藏纸质图书18.22万册，教学用计算机860台。学院设有17个管理部门及护理系、康复技术系、医学技术系、公共基础部、医学基础部和思想政治理论教学科研部等3系和3部，系（部）下设20个教研室。开办有护理、助产、老年保健与管理、康复治疗技术、中医康复技术、健康管理、中医养生保健、眼视光技术等8个专业。现有在职在编教职工209人，专任教师197人，“双师型”教师75人，全日制高职在校生3137人，折算在校生3190人。

目标定位。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》，对标《普通高等学校设置暂行条例》《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号）《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》，以国家现代职业教育改革与发展的相关政策法规为引领，聚焦《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》等相关文件要求，全面贯彻党的教育方针。坚持走“以服务为宗旨，以就业为导向，将产学研相结合”的发展道路。依法治校，民主管理，科学决策。遵循人才培养规律和医学发展规律，以思想观念更新为先导、内部管理体制改革的动力，教育教学改革为核心，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，培养高素质应用型技术技能人才。谨守“特色立院、质量立院、人才强院、文化育院、依法治院”的办学理念，实现“规模、结构、质量、效益”的协调统一和学校的科学发展，对接科技发展趋势和市场需求，完善学院教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，切实做好内部质量保证体系诊断与改进工作，不断提高教育教学管理水平，确保人才培养质量，努力把我校建成具有自身特色的优质地方高校，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

## 二、学生发展

### （一）立德树人

立德树人是我国教育事业的根本任务，也是新时代思想政治教育工作的理论导向和实践指南。学院坚持把立德树人作为中心环节，精心培养和组织了一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，健全了立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，努力朝着构建德智体美劳全面培养的教育体系目标迈进，形成更高水平的人才培养体系。

### （二）招生就业

#### 1. 招生情况

2020年计划招生数1320人，实际录取数1304，实际录取率98.79%；实际报到数1179，新生报到率90.41%。

表1.2020年招生情况表

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	实际报到人数 (人)	新生报到率 (%)
1,320	1,304	98.79	1,179	90.41

## 2.就业情况

学校2017级毕业生917人，初次就业率达81.12%。毕业生培养质量得到社会各界普遍认可，毕业生就业质量较高。

表2.2020届毕业生就业情况统计表

应届毕业生			上届毕业生		
毕业生数 (人)	9月1日就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生数 (人)	12月31日就 业数(人)	12月31日就业 率 (%)
917	81.12	95.97	536	506	94.40

## (三) 在校体验

### 1.民族团结

大理是“五朵金花”的故乡，是全国唯一的白族自治州，白族占了总人口的三分之一，少数民族占了总人口的一半。同时，大理州还有彝、回等12个世居民族，既是白族聚居的地方，也是多民族繁衍生息的地方。学院党委充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，积极探索、建立了民族团结进步示范建设领导机制、督促检查机制、考核机制、动态管理机制，构建了“全方位提升、全领域打造、全覆盖推进、全学院参与”的工作格局，积极开展以民族团结、爱国爱校等为主题的思想教育活动，弘扬民族文化、增进学生互助友爱、增强民族凝聚力。

### 2.学生服务

立足学生服务，坚持服务育人，提升服务能力和品质是学院工作永恒的主题。学生服务坚持全程、全员和全方位原则，做到整体服务和差别服务相结合，不断改进工作作风，强化创新思维，牢固树立“服务第一”的理念，做到一切以学生为中心。建立了“奖、助、贷、勤、免、补”助学体系，开展三好学生、优秀奖学金、优秀学生干部等评优活动。本年度共资助学生2308人，资助金额953.69万元。其中奖学金资助559人，金额26.92万元；助学金资助852人，金额294.56万元；助学贷款819人，金额591.45万元；减免学杂费资助38人，金额9.1万元。

表3.奖助学情况表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数量	奖助金额(万元)
1	院级2019-2020学年三好生	奖学金	品学兼优的在校学生	115	5.750
2	院级2019-2020学年	奖学金	品学兼优的在校学	77	3.850

	优秀班干部		生		
3	2019-2020院级奖学金	奖学金	品学兼优的二年级及以上在校生	164	17.320
4	2019-2020院级励志奖学金	奖学金	品学兼优家庭经济困难的二年级及以上在校生	203	19.680
5	2019-2020国家助学金	助学金	在校家庭经济困难学生	852	294.560
6	2019年生源地贷款	助学贷款	全日制在校生	819	591.450
7	2019学院减免学费	减免学杂费	家庭经济困难学生	38	9.100
8	勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	40	11.981
合计				2308	953.691

### 3. 学生活动

加强第二课堂建设，开展多元化校园活动。学院充分发挥党组织、共青团、学生会、学生社团等群体组织的作用，积极开展适合学生特点、喜闻乐见、丰富多彩的各种演讲、诗歌朗诵、书法、绘画、学生社团等各类思想教育活动，充分利用第二课堂活动的开展发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的作用。积极开展民族传统体育运动会(太极拳、抢花炮、舞龙、霸王鞭等项目)。组织开展、参与技能竞赛，提升学生应用技能。学校以系部为主体举办与专业群相关的校内职业技能竞赛，积极组织学生参加省级、国家级职业技能竞赛，参赛学生均取得了较好成绩。

表4.学院获奖情况

序号	项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖日期 (年月)
1	云南省职业院校技能大赛高职组护理技能竞赛项目	技能大赛	省部级	202004
2	云南省高校2019-2020学年省级三好学生	其他	省部级	202006
3	云南省高校2019-2020学年省级优秀学生干部	其他	省部级	202006
4	云南省2020届普通大中专学校优秀毕业生	其他	省部级	202006
5	云南省高校2019-2020学年省级先进班集体	其他	省部级	202006
6	云南省职业院校技能大赛(护理)	省部级	中职组二等奖	201905

7	云南省职业院校技能大赛 (农村医学)	省部级	中职组三等 奖	202004
8	云南省职业院校技能大赛 (护理技能)	省部级	高职组三等 奖	202004

#### (四) 职业发展

为更好贯彻落实党中央、国务院关于大学生就业创业工作相关意见，更好服务学校人才培养工作，扩大学生职业规划指导工作覆盖面，提高专业化水平，学校专门制定了具体的实施办法和措施，把职业资格培训纳入教学体系，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作，并获批幼儿照护、老年照护两个证书的考点。不断完善和健全与学生生涯发展阶段需求相匹配的职业规划指导课程体系，组织开展第二课堂，积极为学生考证提供服务，鼓励学生在考取专业职业资格证书的同时考取其他证书，如计算机、英语A级、普通话等。

### 三、教学改革

课程改革到教学改革是教育改革最为关键、最为核心的部分。学院紧跟国家教育改革方向，贯彻“以学生为中心”的理念，落实立德树人的根本任务，以国家课程为主干、学科育人为基础，将教学的目的从“教书”向“育人”转变，注重启发式、互动式、探究式的教学，引导学生主动思考、积极提问，鼓励学生举一反三、自主探究，有效实现知识与技能等相统一的教学目标，注重情境教学，强化学生的认知体验和情感体验，建立教育的质量评价体系，发挥作业和考试、过程性、发展性的评价，激励引导学生不断进步。

#### (一) 专业及课程

##### 1. 专业设置

学校设置专业9个（护理、助产、老年保健与管理、康复治疗技术、中医康复技术、健康管理、中医养生保健、眼视光技术、药学），均为医药卫生大类。2020年，实际招生专业8个，招生专业占专业总数的89%。

##### 2. 课程设置

学校2020开设课程总数618门，其中，A类课程占18.28%，B类课程占74.92%，C类课程占6.80%。以A、B类课程为主的课程类型格局，反映了学校课程设置重视实践技能的培养。

表5. 专业开设课程情况统计表

课程类型	A类课	B类课	C类课	合计
门数	113	463	42	618
比例 (%)	18.28	74.92	6.80	100
学时数	8982	82278	7728	98988
课程属性	公共课	专业基础课	专业课	合计
门数	241	80	297	618
课时数比例 (%)	39.00	12.94	48.06	100

## (二) 产教融合

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。为贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合改革部署，学院以《国家产教融合建设试点实施方案》为引领，建立完善校企合作体制机制，依托行业企业开展人才培养方案、课程、教材等合作活动。2020年，我校产学合作企业达2个，订单培养学生80人；企业接受顶岗实习学生812人。

表7.校企合作情况一览表

有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	学校为企业技术服务年收入 (万元)	学校为企业培训员工 (人天)
25.00	2.55	25.88	0.00	0.00	0.000	0

## (三) 师资队伍

学院遵循"引进与培养并举"的方针，加强青年教师队伍建设，在省内外交聘优秀人才，师资队伍水平稳步提高。

### 1.校内专任教师

学校教师总数233人，其中校内专任教师197人，占教师总数的84.55%（未折算）。校内专任教师197人，老中青比例约0:1:2.6，高级职称教师占专任教师比例32.99%

，硕士及硕士以上学历教师占专任教师比例13.73%，硕士及硕士以上学位教师占专任教师比例16.24%，“双师素质”教师占专任教师数比例37.56%。学校师资队伍结构明显改善，年龄、职称、学历结构较为合理。

校内专任教师承担了92.27%的课程，其中B类课程占课程总数的84.1%、专业课占课程总数的44.21%，人均授课557.6学时，平均周学时14.7学时。说明校内专任教师承担了理论+实践课程，教师工作量偏重。

表8.任教师基本情况统计表

项目名称	人数 (人)	比例 (%)
教师总数	233	--

校内专任教师		197	84.55
年龄结构	35岁及以下	78	33.48
	36-45岁	72	30.90
	46-60岁	58	24.89
	61岁及以上	25	10.73
专业技术职务结构	高级	72	30.90
	中级	62	26.61
	初级	36	15.45
	其它	63	27.04
学历结构	博士研究生	0	0.00
	硕士研究生	32	13.73
	大学	147	63.09
	专科	4	1.72
	专科以下	2	0.86
学位结构	博士	0	0.00
	硕士	32	13.73
	学士	122	52.36
双师素质		75	32.19

## 2. 兼职教师

学校现有兼职教师36人（未折算），占教师总数的15.45%，其中校内兼课人员占0.86%，校外兼职教师占9.87%，校外兼课教师占4.72%，具高级职称教师占兼职教师总数的21.74%。学校兼职教师年龄结构、职称合理。校内外兼职教师承担了7.73%的课程，主要承担B类课程，占课程总数的100%；人均授课46.4学时，平均周学时1.2学时。

## 3. 素养建设

强化师德师风建设。学校成立了师德师风建设领导小组，制定“三风”建设实施方案，强化师德师风教育；每年组织新教师参加省教育厅的教育理论培训，组织岗前业务培训，将师德教育作为培训的重要内容；开展学生评教与同行评教活动，广泛听取学生与同行对任课教师的意见，使师德师风建设工作规范化、制度化。2020年共获系统内表彰“优秀共产党员”16人、“优秀党务工作者”8人，表彰“先进党支部”3个。

注重队伍能力培养。学院坚持把教师队伍建设作为基础工作，进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构，稳定骨干教师队伍，造就拔尖人才，注重培养一批“做中学”的专业带头人，建成一支整体水平较高、充满活力的适应学校事业发展需要的师资队伍。一是以师德高尚、经验丰富的老教师为导师，通过听课、说课、评课、教学观摩等方式，重点培训青年教师的职业素养和教学技能；二是修改完善了《双师型教师认定及管理办法》、《教师临床实践工作管理规定》，鼓励教师考取各种与专业相关的职业资格，安排教师到医院、基层

挂职锻炼，重点加强专业教师实践性教学能力的培养；三是积极选送教师到省内外高校进修学习，鼓励教师报考研究生及以上学历学位，改善教师队伍的学历结构；四是积极开展线上教师师德、业务培训，2020年教师参加各类业务培训达100多人次。举办教师说课讲课、课件制作、微课制作、精品课程建设等培训，并通过班主任工作例会、年会，提高教师教育教学能力，交流班主任工作经验。四是加强科研项目管理，简化项目申报流程，2020年共有20项科研课题立项，45篇教学科研论文发表。

#### (四) 信息技术

为保证学校信息化建设的顺利进行，推进智慧校园建设，学院将信息基础设施建设作为基础、智慧校园建设作为抓手、网络管理与安全作为保障，坚持统一规划、统一标准、统一管理、分步实施的原则，全面提高信息化应用水平，依托“大数据、互联网、云计算”，努力建设智慧校园开放性生态体系，积极促进信息技术与教育教学深度融合，促进信息化工作向深层次推进，力争实现学校教育教学、科学研究、管理服务全过程、全方位信息化。

#### (五) 资源配置

根据培养专业技能人才的要求和专业发展需要，学校完善原有实验、实训室的设施设备，以满足学生的实习需要，加大专业建设经费投入，制定资源配置向重点建设专业倾斜的政策。每年进行学校各专业的基本设备更新、维护等，建立与理论教学体系相辅相成的实践教学体系专业，完善重点专业实验、实训教学条件，重视职业技能培训和考核，提高学生实践能力。

##### 1.校内实践基地情况

学校现建有5个校内实践基地，教学科研仪器设备总值2,056.53万元。学校的实验实训场地、环境、设施配套情况较好，校内实践基地建设水平整体较高，对人才培养工作起到了有力的支撑和保障作用。

表9.校内实践基地建设情况统计表

基地数	建（平 筑方 面米） 积	设备值 70（万 元）	当年新增 设备值 （万元）	社会捐赠 设备值 （万元）	社会准捐赠 设备值（万 元）	设备总 数	大型设 备数
5	24866.46	1599.57	603.661	0	300	240929	157

在校内实训基地的使用和管理上，学校根据人才培养目标，提高设备使用率，提高实验实训项目开出率，对设备使用过程中产生的原材料（耗材）费用和设备维护费，给予必要的支持和保障。建立配套管理制度、操作流程，并配置相应的专职或兼职管理人员，对基地的设备、材料、物品、资料、安全等进行有效管理，保证基地的正常运行。校企合作的300万元社会准捐助设备，因三年合作期满后才捐赠学校，现未列入学校资产（未入账）。

表10.校内实践基地使用及管理情况统计表

学年使用频率（人时）      工位数      原材料(耗材)      设备维护费      专职管理人      兼职管理人

--	--

校内	社会	(个)	费用(万 元)	用(万元)	员(名)	员(名)
220088	0	1400	18.00	0	15	0

## 2.校外实践基地情况

学校现建有校外实习基地53个，校外实训基地除了满足学生课程实习、生产实习、顶岗实习等教学需要外，也为应届毕业生就业提供了条件。

表11.校外实习基地使用及管理情况统计表

基地数	接待学生 量 (人次)	其中接受半 年顶岗实习 学生数(人)	学校向基地支 付专项实习经 费(元/生)	学校派指导 教师/学生管 理人员(人 次)	接收应届毕 业生就业数 (人)
53	1343	129	1700	51	0

## 四、国际合作

坚持以科学发展为原则，坚持错位补位、渐进式拓展的发展战略，学院按照云南主动融入“一带一路”建设、加快建设面向南亚东南亚辐射中心的思路，结合学校实际和专业特色，着力提升学校办学国际视野，积极探索“请进来”与“走出去”相结合的方式，积极开展国际间的交流与合作，在未来几年学院将探索与欧美国家、澳大利亚及日本、新加坡、泰国等东南亚、南亚国家，开展护理人才培养合作可行性；与德国、日本、台湾、香港等国家和地区，开展康复、健康管理、眼视光人才培养合作，努力打造在东南亚、南亚有一定影响力的“护理教育和培训中心”、“云南省出国护士培训中心”，“康体、养老、养生技术技能人才培养中心”，“高级眼视光专业人才培养中心”，为国际间的院校合作、校企合作、师资培养和出国留学等搭建平台。

## 五、政策保障

### (一) 政策引导

2020年，学院继续以国家现代职业教育改革与发展的相关政策法规为引领，对标《普通高等学校设置暂行条例》《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号）《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》，聚焦《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》等政策文件，以服务卫生健康事业发展为宗旨，以市场需求和促进就业为导向，立足滇西、面向全省、辐射东南亚、南亚，培养具有较全面的专业基础理论和专业技能、较强的创新精神和实践能力、面向基层（县、乡、村及社区）医疗卫生机构和健康服务行业的专科层次的护理和医学相关

类专业技术技能人才，为服务我省“生物医药和大健康”重点产业、加快云南省职业教育发展提供了有力的支撑。

## （二）专项实施

学院修改完善《大理护理职业学院教学质量管理制度（试行）》、《大理护理职业学院教学工作基本要求（试行）》、《大理护理职业学院教师队伍建设规划》、《大理护理职业学院教师教学工作制度（试行）》、《大理护理职业学院教学过程各环节的基本要求（试行）》等规章制度，建立和健全学院师资管理机构，加强教师队伍的思想政治工作，朝着打造一支具有专业水平的师资队伍的目标迈进。

学院始终把教学工作列入党政主要议事日程来抓，一方面建立了教学工作组织保障体系，另一方面始终围绕提高质量，认真研究解决教学中存在的问题；建立健全了教学工作规范，明确了教学工作考核、奖惩规定，对出现教学差错、事故的教师严格追究责任；设立了教学研究经费、科学研究经费、质量工程建设项目经费等，鼓励教师开展教学内容与课程体系的改革与创新；各职能部门及员工牢固树立“培养高素质技术技能人才”的育人理念，不断强化服务意识，转变工作作风，围绕教学扎扎实实开展各项工作。充分利用校园网、宣传橱窗、校广播等各种媒体，及时报道、大力宣传教学工作，形成了教职员工投身教学、爱岗敬业、教书育人、服务育人、管理育人的浓厚氛围。

## （三）监测评估

教育教学质量监测与评价是学校管理的重要手段，优良的教学质量是培养合格人才的根本保证。为进一步深化教育质量意识，加强教学管理和质量监控，构建规范化、科学化、制度化的教育教学质量监控体系，形成促进学生全面健康发展的评价方法，全面提高教育教学质量，学院逐步完善内部质量保证体系诊断与改进制度，严格执行学校领导听课制度，深入课堂了解教师的教学情况。制定了教学反馈会制度、教学评价制度、期末巡考制度和学生教学满意度调查等一系列教学工作制度，以加大对教学质量的监控力度，提高质量监控信度，有效控制影响教学质量的诸多要素，为提升教学质量提供有力保障。

## （四）经费保障

2020年学校总收入6,751.55万元。在资金总体需求较大的情况下，本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，分轻重缓急，重点保证教学资金的需求。在教学设备方面有较大的投入，办学条件有了较大的改观。

2020学年总支出7271.79万元，其中，设备采购548.47万元，占总支出的7.54%；日常教学经费支出498.48万元，占总支出的6.86%；教学改革及研究支出10.63万元，占总支出的0.15%；师资建设支出35.79万元，占总支出的0.49%；图书购置费支出200万元，占总支出的2.75%，改善了办学条件，有力地保证了教学工作的正常运转。

表12.学校主要办学经费收支表（单位：万元）

学校总支出	基础设施建设	设备采购	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	图书购置费	其他支出总额
7271.79	0	548.47	498.48	10.63	35.79	200	5978.42

## 六、服务贡献

### （一）服务学生培养

学院通过与企业合作建设实作实训基地、开发实训课程、开展人才培养等，建立一批实习、就业一体化的教学实践基地；通过与企业、各级卫生管理部门合作，探讨产、学、研的发展模式，探索新的实践教学工作模式，开展师资及学生的培养培训，致力于培养一批具有高素质应用型技术技能人才。

### （二）服务扶贫攻坚

根据《国务院扶贫开发领导小组关于广泛引导和动员社会组织参与脱贫攻坚的通知》《职业教育东西协作行动计划（2016—2020年）》等文件精神，按照“扶贫先扶智，彻底斩断贫困链条”的总体思路，在学院党委的正确领导下，在广大教职员工的共同参与以及主管部门的大力支持下，充分发挥资源优势，多措并举开展扶贫攻坚工作，确保了教育扶贫工作有效开展。2020年，5名院领导、30名科级干部、7名党支部书记和2名驻村扶贫工作人员共挂钩帮扶贫困户83户，累计捐款捐物折款13.5万元。先后选派2名优秀教师参加迪庆怒江脱贫攻坚人才支持专项行动，在怒江驻点服务，以及选派了一名优秀的同志加入洱海保护工作队，工作业绩突出。

## 七、挑战与对策

“产教融合、校企合作”的人才培养模式亟需提升。将专业与产业对接，加强学生顶岗实习，校企合力培养，有效对接重点产业，积极推进教学改革，加强“1+X”证书制度的考点建设，提升学生的社会适应能力，制定完善工学结合的人才培养模式。

招生人数的增长与师资队伍逐渐短缺的矛盾。学院将加大师资队伍建设力度，不断优化师资队伍结构，引进人才的同时绝不忽视教师的质量，提高教师的职业教育素质、专业理论水平和技能教学能力；进一步加强教师队伍的培养和管理，积极采取更有力措施，帮助青年教师尽快成长；坚持产教融合、校企合作、医教协同，注重教师队伍的“双师”结构，建设专兼结合的专业教学团队，继续有计划地选送中青年教师到企业生产一线调研、顶岗实践，增加企业工作经历，提高专业技能水平和实践教学能力；积极引进企业“专家型”、“技能型”工程技术人员和能工巧匠到学校担任专任或兼职教师。

国际化办学程度远远不够。学院将加强与省内外医科院校、健康产业（企业）的交流合作，并建立协作关系和战略合作关系，有效拓展对外交流与合作，提升交流与合作层次、深化互助合作关系，加大学校对外宣传力度。学习和引进国际先进、成熟、适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育教学资源，鼓励在校学生赴国外实习、接受教育、交流访问，鼓励教师赴国内外攻读学位、交流访学，推动学校教育国际化进程和对外开放。

内部质量诊断与改进亟待加强。以内部质量诊断与改进工作为契机，从思想上、认识上进行全方位的诊断，进一步将先进教育理念贯穿日常教学活动和管理工作，提升学校办学水平，保证人才培养质量。

### 案例1.

疫情防控、人人有责

2020年2月在疫情发生之后，面对严峻复杂的疫情防控形势，有这样一群青年学子，积极响应团中央统一号召，不仅身体力行做好抗疫行动，还在各自家乡积极参与社区、村委组织的志愿者活动，配合所在地政府开展工作，努力当好疫情群防群控的“战斗员”“宣传员”“保障员”，为疫情防控贡献着自己的青春力量。康复10班-白崇志：“作为班级的班长，我自己也是一名团员，我觉得我应该带头站出来、行动起来，积极配合社区防疫工作，并在做好自身安全防护的前提下，为这场抗击疫情的阻击战贡献自己的微薄之力！”





## 案例2.

### 护理系举办2020年“5·25大学生心理健康教育月”主题系列活动

2020年5月25日—6月19日，经过班级推选、系部初赛、学院决赛等环节，采用线上、线下结合的形式开展心理健康主题演讲比赛。此次活动，是学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实教育部思想政治工作司《关于2020年“‘5·25’大学生心理健康教育月”举行“四个一”专项行动的工作提示》，进一步做好疫情防控下大学生心理健康教育工作的重要举措，为学院切实做好复学后学生心理辅导、咨询和宣传工作，缓解新冠肺炎疫情给大学生带来的心理压力奠定了实践基础。





案例3.

护理系联合医技系和康复技术系开展

中华传统文化进校园系列活动

为弘扬中华民族优秀传统文化，挖掘传统文化节日的深厚内涵，营造端午节祥和氛围，引导大学生过好传统节日，2020年6月至7月，由护理系牵头，联合医学技术系、康复技术系开展了以“粽叶飘香迎端午，传统文化进校园”为主题的系列活动。开展此次活动，是传承民族文化、弘扬中国精神、涵养文化自信的具体体现。通过此次活动的进一步引导我院师生了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，切实加强大学生中华优秀传统文化教育，增强传统节日活动的文化气息，引导大学生感悟中华文化、增强家国情怀，激发大学生的爱国主义和集体主义精神。



电野1802班





表1：学生发展

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	917
	其中：就业人数	人	880
2	毕业生就业去向	--	--
	A类:留在当地就业人数	人	820
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	836
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	679
	D类:到500强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	81.12
4	理工农医类专业相关度	%	98.74
5	月收入	元	2500.00
6	自主创业比例	%	11.75

7	雇主满意度	%	98.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	0
9	母校满意度	%	99.74

表2：办学条件

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	7237.88
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	22.12
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1400
4	年生均财政拨款水平	元	21162.74
	其中：年生均财政专项经费	元	11534.26
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	300.00
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1280
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源 省级 ( ) 行业或企业 ( ) (单选)： 地市级 其他 ( ) (√)		

表3：教育教学

序号	指标	单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	220		
	在岗教职员工总数	人	209		
	其中：专任教师总数	人	197		
2	生师比	--	15.69		
3	双师素质专任教师比例	%	37.56		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.99		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	29596		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1479800.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	618		
	其中：线上开设课程数	门	238		
	线上课程课均学生数	人	3716		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2
		满意度	%	87.12	86.23
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	89.74	87.69
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	6	6
满意度		%	87.69	92.67	

表4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	—
2	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料	无		
4	纵向科研经费到款额	万元	0	—
5	技术交易到款额	万元	0	—

6	非学历培训服务		人日	1185	—
7	其中：	技术技能培训服务	人日	1185	—
		新型职业农民培训服务	人日	0	—
		退役军人培训服务	人日	0	—
		基层社会服务人员培训服务	人日	1185	—
8	非学历培训到款额		万元	79.34	—

表5：国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	—
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	—
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全

				称)，设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。
--	--	--	--	------------------------------

附件

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 大理护理职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2020年12月30日