

廊坊燕京职业技术学院2020年毕业生就业质量年度报告

廊坊燕京职业技术学院是2010年2月经河北省人民政府批准设立并报教育部备案的公办全日制普通高等职业学校。学院地处北京之东，毗邻北京城市副中心，是河北省内距首都最近的公办高职院校。学院地处京津冀协同发展区域核心地带的河北省三河市，地理位置得天独厚，区位优势明显。位于北京以东20公里，距北京天安门50公里，距首都国际机场30分钟车程，距天津机场1小时车程，距天津港125公里。京哈、京秦高速，途经燕郊、三河的京哈铁路新线，北京轻轨平谷线，距学院均不足10公里，102国道从学院门前穿过，北京开往三河的930路公共汽车直达学院。

学院坐落在河北三河经济开发区，东临三河国家农业科技园区，周边有北京经济技术开发区、天津滨海新区、廊坊经济技术开发区、燕郊国家高新技术产业开发区等多个国家级、省级开发区。开发区内华为、富士康、京东方、中兴、美国天合、日本东芝、德国西门子、澳大利亚BHP、韩国LG、德国鲁尔、中国航天、汉王制造有限公司、神威药业、协和药业、燕达集团、汇福集团等一大批世界500强企业、国内著名企业落户，学院与其中近百家企业建立了良好的合作关系，建立了自己的实训基地。在京津冀协同发展的大背景下，丰富的就业途径、广泛的就业市场为毕业生就业搭建良好的事业平台。

学院是一所以工科为主、专业设置包括工、管、经、艺四大学科在内的综合性高职院校，设有机电工程系、财经系、计算机工程系、书法系、公共教学部、马克思主义理论教学部等教学单位。学院坚持产教融合、校企合作、工学交替的办学道路，突出“重实践教学、重技能培养、重人格培育”的办学特色，着力培养高素质技能型人才。学院总占地37万平方米，总建筑面积21.8万平方米。学院师资力量雄厚，现有教职工275人，其中专任教师203人，专业带头人24人，具有硕士研究生学位的教师150人。学院办学条件优越，校园环境优美，设施装备精良，建有高标准专业实验实训室80多个、具备生产功能的现代化实训车间1.3万平方米，配有日本原装进口大型数控加工中心、激光切割机、焊接机器人等国际最先进的实习实训设备600多台套及性能先进的计算机近2000台，教学仪器设备总值近4100万元，固定资产总值近1.1亿元。拥有高标准现代化图书馆，现藏纸质图书29.5万册，电子图书29万册。

第一部分：毕业生的基本情况

一、毕业生规模

（一）毕业生规模及男女比例

我院2020届毕业生共747人。其中，男生350人，女生397人。具体见表1.1.1：

性别	男	女
人数	350	397

表 1.1.1 不同性别毕业生人数

(二) 不同专业毕业生分布

1.学院2020届毕业生共747人，分布在4个系15个专业。财经系共6个专业380人，其中会计专业183人，空中乘务专业53人，统计与会计核算专业22人，酒店管理专业人26人，物流管理专业31人，市场营销专业65人。见表1.1.2.1：

专 业	会 计	空 中 乘 务	统计与 会计 核算	酒 店 管 理	物 流 管 理	市场 营销
人数	183	53	22	26	31	65

表 1.1.2.1 财经系各专业毕业生分布

2.机电工程系共3个专业108人，其中焊机技术与自动化专业15人，机械制造与自动化专业15人，数控技术专业70人，模具设计与制造8人。见表1.1.2.2：

专 业	焊机技术 与自动化	机械制造 与自动化	数控 技术	模具设计 与制造
人数	15	15	70	8

表 1.1.2.2 机电工程系各专业毕业生分布

3.计算机工程系共5个专业218人，其中电子工艺与管理专业24人，计算机网络技术专业61人，计算机系统维护专业40人，物联网应用技术专业25人，软件技术专业68人。见表1.1.2.3：

专 业	电子工艺 与管理	计算机 网络技术	计算机 系统维护	物联网 应用技术	软件 技术
人数	24	61	40	25	68

表 1.1.2.3 计算机工程系各专业毕业生分布

4.书法系共1个专业41人，即艺术设计（书法方向）专业41人。见表1.1.2.4：

专 业	艺术设计（书法方向）
人 数	41

表 1.1.2.4 书法系各专业毕业生分布

二、毕业生就业去向

（一）毕业生就业率

我院2020届毕业生的一次就业率为95.18%，其中签订正式协议的有2人，占毕业生总数的0.27%，专接本升学66人，占毕业生总数的8.84%，其他灵活就业643人，占毕业生总数的86.08%。

第二部分：就业特点

为更好地践行“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，学院在毕业生就业中做了很多努力。

（一）积极为毕业生开辟就业渠道，鼓励毕业生到各类企业就业。学院各系从每年的11月开始，举办校园招聘会，为毕业生提供充足的就业岗位，并不定期的举行企业宣讲会，使毕业生与企业能够更好的交流。

（二）加强毕业生就业服务工作，强化实践育人，积极推进“校企合作”。为使毕业生在毕业前能够得到很好的岗位锻炼机会，学院积极走访联系用工企业，并在企业建立“校企合作”实习基地，使毕业生在毕业前半年能够走进企业，进行实践学习。

（三）开展特殊群体毕业生帮扶工作。学院统筹安排对家庭经济困难毕业生、残疾人毕业生等群体开展就业帮扶工作，尽快帮助他们实现就业。同时，在毕业生毕业时，一次性为特殊群体毕业生每人发放求职补贴2000元。

第三部分、就业相关分析

一、毕业生总体就业地域分布调查

在被调查的289名毕业生中，105名毕业生工作单位所在地为直辖市或省会城市，约占被调查毕业生总数的36.33%，69名毕业生工作单位所在地为地级市，约占被调查毕业生总数的23.88%，90名毕业生工作单位所在地为县级市或县城，约占被调查毕业生总数的31.14%，20名毕业生工作单位所在地为乡镇，约占被调查毕业生总数的6.92%，5名毕业生工作单位所在地为农村，约占被调查毕业生总数的1.73%。具体见图3.1：

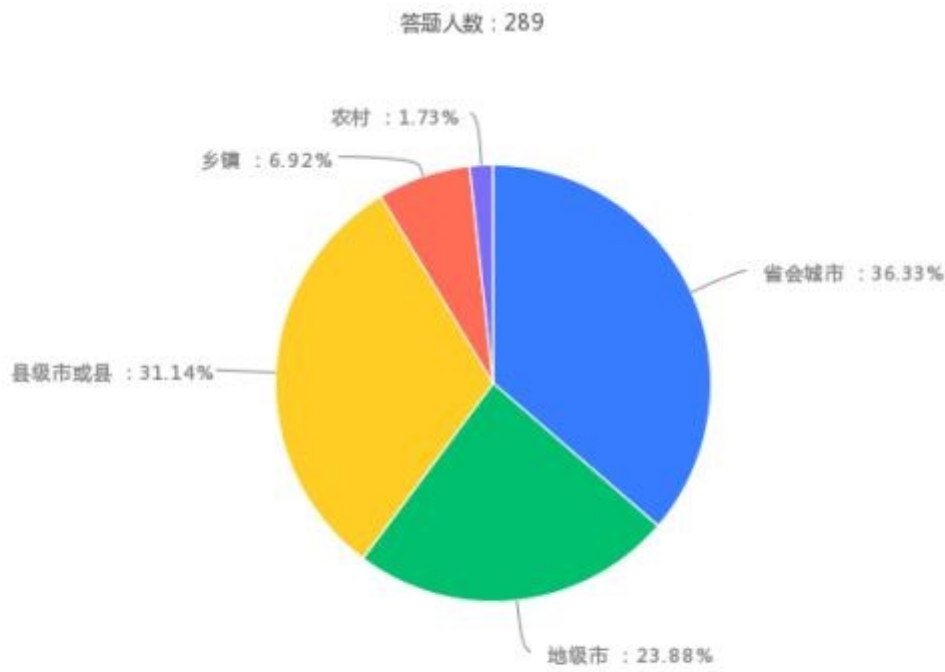


图 3.1 毕业生目前工作单位所在地

三、毕业生薪酬调查

（一）毕业生的薪酬情况调查

在被调查的289名毕业生中，薪酬在3000元以下的毕业生有81人，约占被调查毕业生总数的28.03%；薪酬在3000-4000元的毕业生有106人, 约占被调查毕业生总数的36.68%；薪酬在4000-5000元的毕业生有51人，约占被调查毕业生总数的17.65%；薪酬在5000-6000元的毕业生有33人，约占被调查毕业生总数的11.42%；薪酬在6000元以上的毕业生有18人，约占被调查毕业生总数的6.23%。具体见图3.3.1：

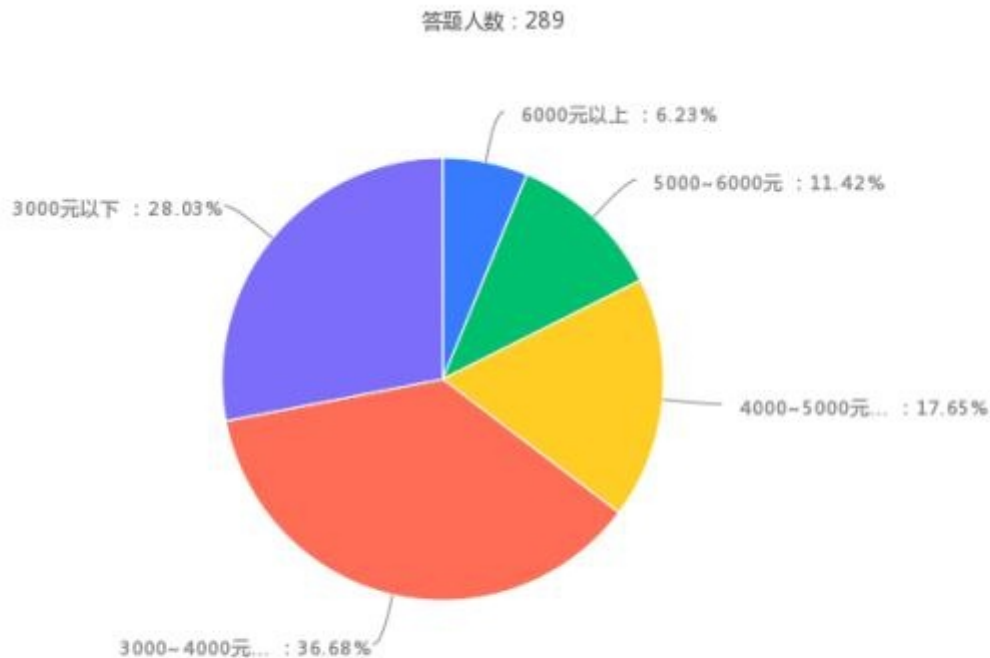


图 3.3.1 毕业生目前薪资水平

（二）毕业生的期望薪酬情况调查

在被调查的289名毕业生中，102名毕业生期望薪酬在6000元以上，54名毕业生期望薪酬在5000-6000元，66名毕业生期望薪酬在4000-5000元，53名毕业生期望薪酬在3000-4000元，14名毕业生期望薪酬在3000元以下。具体见图3.3.2：



图 3.3.2 毕业生期望的薪资水平

通过毕业生的期望薪酬与目前所得到薪酬的比较，我们可以看出二者的存在很大的差距。

四、毕业生就业满意度调查

在被调查的289名毕业生中，46名毕业生表示对目前工作单位表示非常满意，约占被调查人数的15.92%，205名毕业生对目前工作单位表示比较满意，约占被调查人数的70.93%，31名毕业生对目前工作单位表示不满意，约占被调查人数的10.73%，7名毕业生对目前工作单位十分不满，约占被调查人数的2.42%。总体来说，毕业生对目前的就业单位还是比满意的。具体见图3.4：

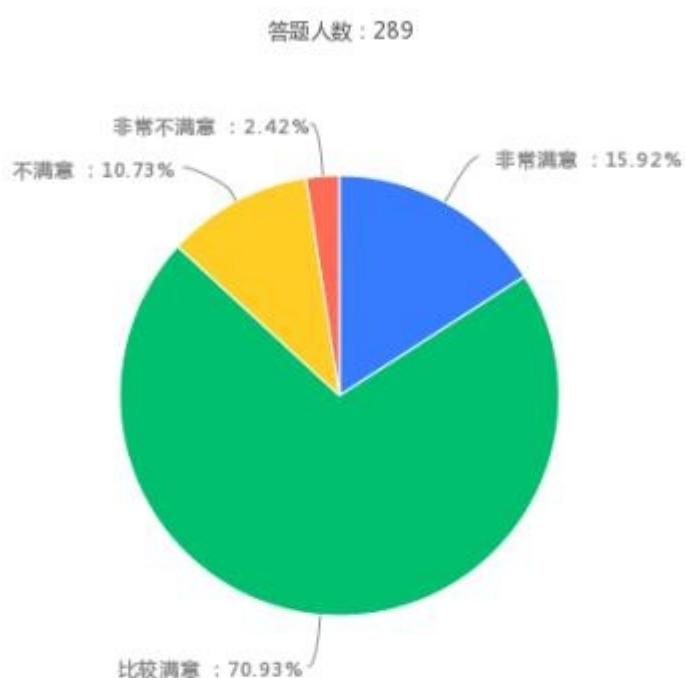


图 3.4 毕业生对现工作单位满意度

五、专业对口度调查

在被调查的289名毕业生中，57名毕业生所从事专业与所学专业对口，约占被调查人数的19.72%，94名毕业生所从事专业与所学专业不对口，但有部分关联，约占被调查人数的32.53%，138名毕业生所从事专业与所学专业完全不对口，约占被调查人数的47.75%。具体见图3.5：

答题人数：289

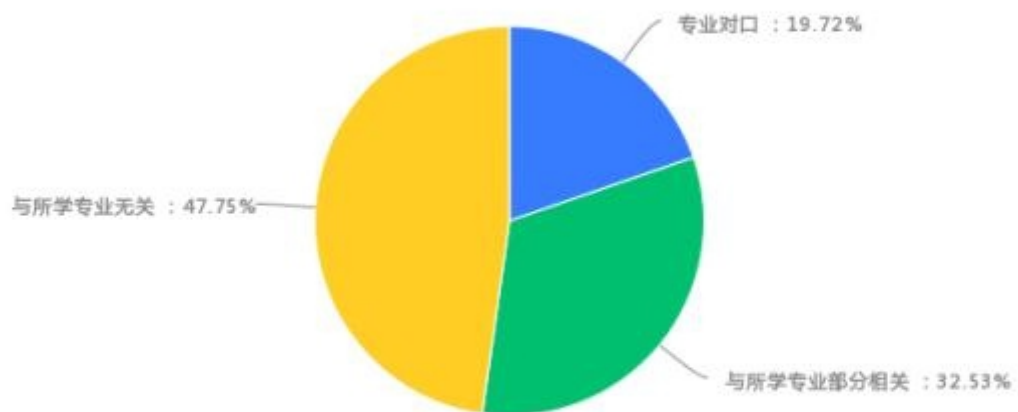


图 3.5 毕业生目前所从事工作与所学专业之间的关系

六、毕业生工作流动情况调查

在被调查的289名毕业生中，184名毕业生没有更换过工作，70名毕业生更换过一次工作，25名毕业生更换过两次工作，10名毕业生更换过三次及以上工作。具体见图3.6:

答题人数：289

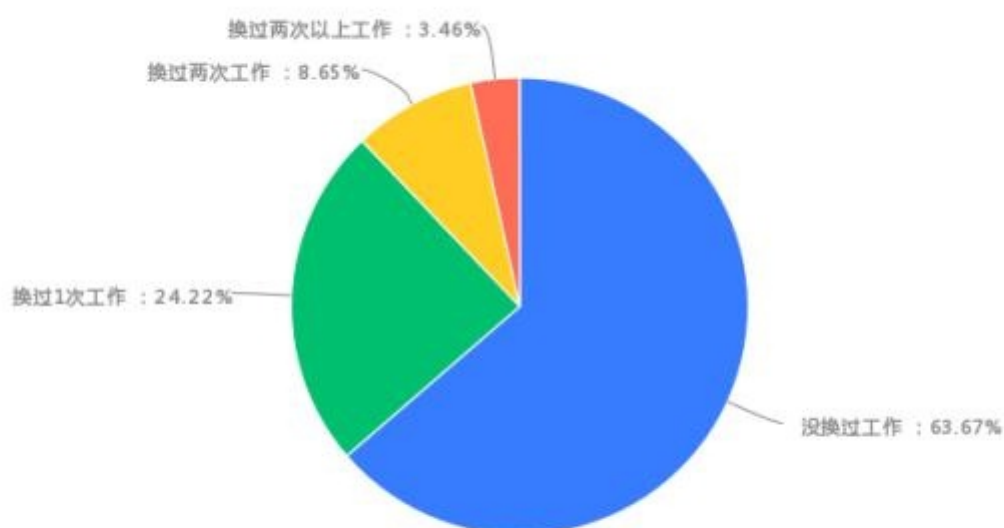


图 3.6 毕业生毕业后工作单位变动情况

七、用人单位对毕业生的评价

在被调的15家用人单位中，7家用人单位对我院毕业生的工作表现表示非常满意，占被调查总数的46.67%，8家用人单位对我院毕业生的工作表现表示满意，占被调查总数的53.33%。具体见图3.7：

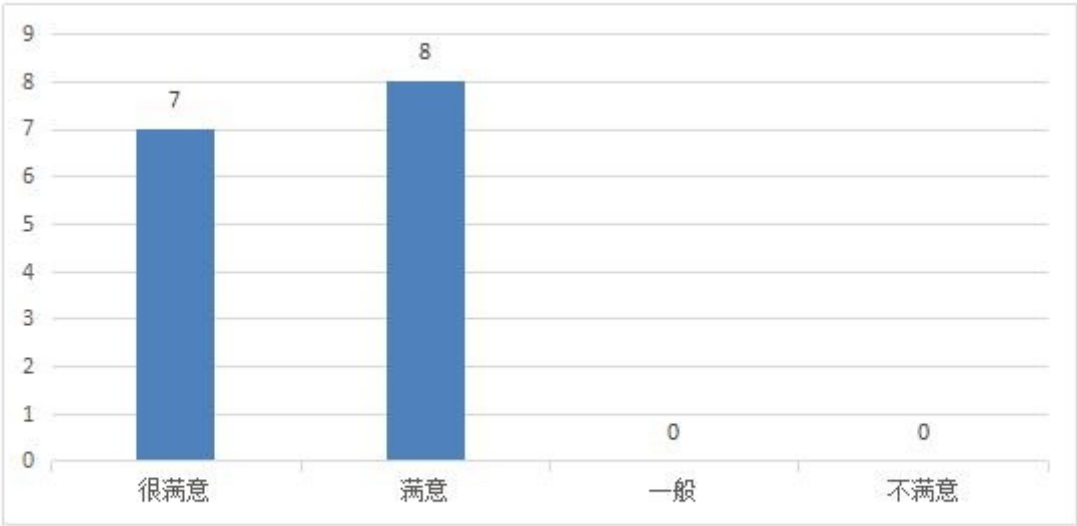


图 3.7 用人单位对我院毕业生的总体满意度

第四部分：发展趋势分析

一、用人单位招聘毕业生时注重的专业知识和专业技能调查

通过对15家用人单位的调查，可以看出用人单位在招聘毕业生是，最注重毕业生是社会实践经历，其次是专业应用技能，再次是人文社会知识，然后依次是计算机应用能力、专业理论基础、外语水平和专业前沿知识。具体见图4.1：

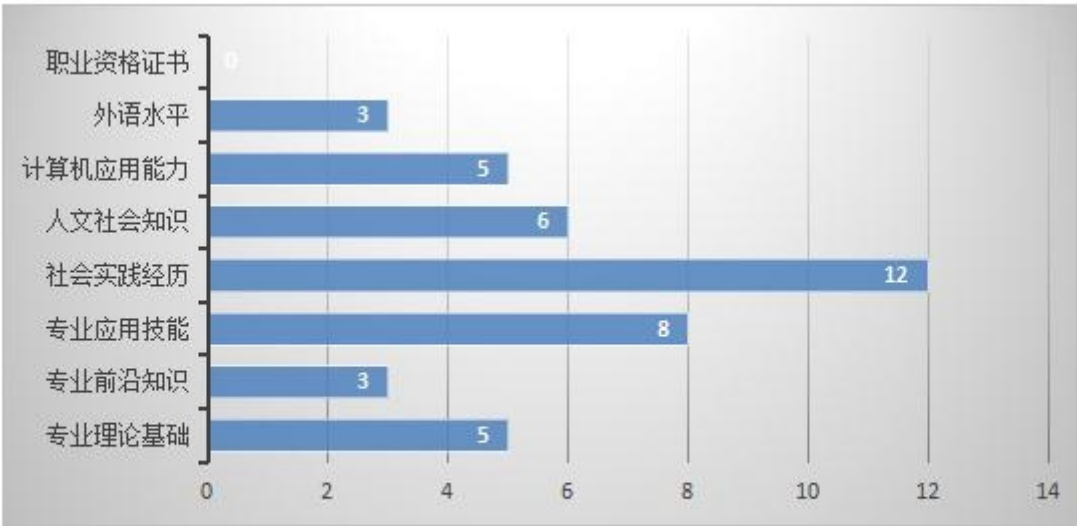


图 4.1 用人单位招聘毕业生时，注重的专业知识和专业技能

二、用人单位招聘毕业生时注重毕业生能力调查

通过对15家毕业生所在用人单位的调查，可以看出用人单位在招聘毕业生时最看重团队协作能力，其次是人际沟通能力和学习能力

力，再次是创新能力，然后依次为语言表达能力、执行能力、问题解决能力、承压抗挫能力、情绪管理能力、时间管理能力、组织协调能力、文字表达能力，最后是分析能力和信息感知能力。具体见图4.2：

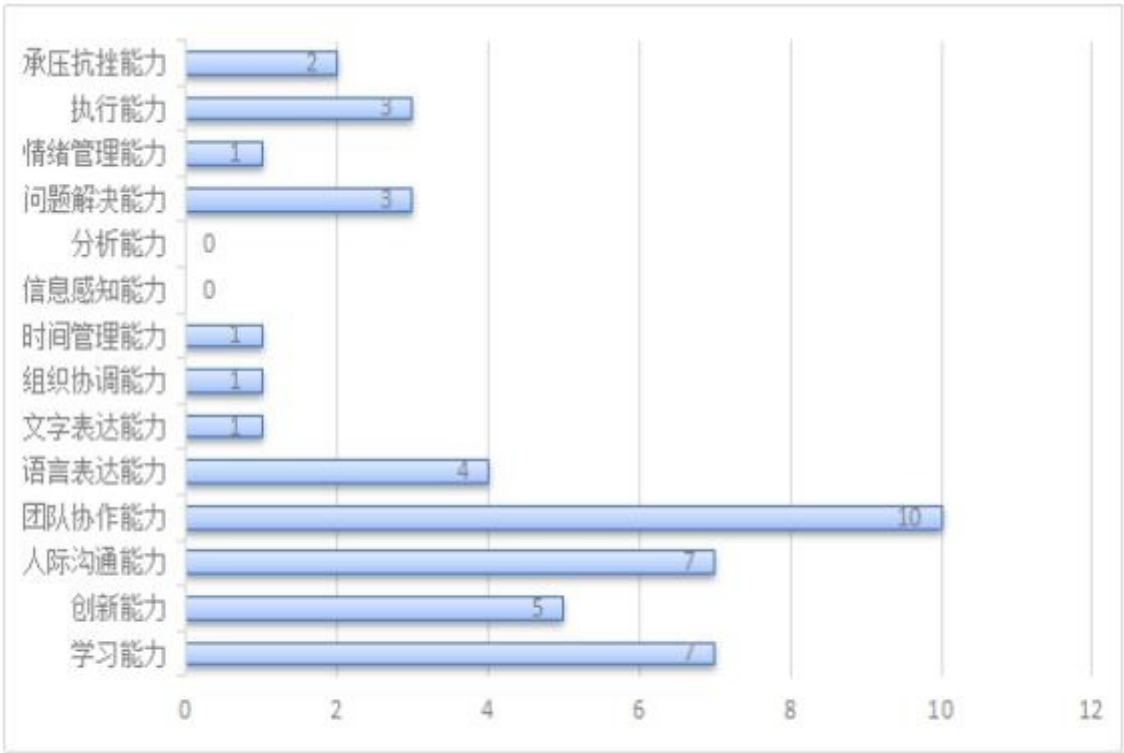


图 4.2 用人单位招聘毕业生时，注重的毕业生个人能力

三、用人单位对学院人才培养的希望和建议

通过15家用人单位的问卷调查，我们可以看出加强学生人生观、职业道德和劳动态度培养和强化专业实践环节排在首位，然后是加强学生应用能力培养、加强学生应用能力和专业设置动态调整、满足社会发展需要三项排在第二位，然后依次是加强基础知识的培养、加强学生人文社会科学素养的训练、拓宽专业口径增强专业适应性，最后是加强专业知识培养。具体见图4.3：



图 4.3 用人单位对我院人才培养的希望和建议

第五部分、就业对教育教学的反馈

为建立和完善对人才培养的反馈机制，我院向2020届毕业生发放调查问卷，了解毕业生自身能力、对学院教育教学、就业服务工作及母校的评价情况，从而给学院的教育教学改革、人才培养等方面提供反馈和建议。

一、牢固树立以服务为宗旨，以就业为导向的办学理念。

随着高等教育的大众化，高校招生规模的不断扩大，人才培养和毕业生就业等问题不断显现。高校招生是进口，教育是关键，就业是出口，出口顺畅，进口才能旺盛，这就要求我们在人才培养上面下功夫，在教育教学中要牢固树立以服务为宗旨，以就业为导向。

二、不断创新教学管理制度，促进教学质量的提高。

学生的成长发展是一个主动的过程，需要一个和谐、宽松和自由的教学管理环境。学院的教学管理要树立以人为本的理念，尊重学生的成长发展需要，树立管理为师生服务的意识，从控制走向服务，促进教学质量的全面提高。