



荆州理工职业学院
JINGZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF TECHNOLOGY

2020 届毕业生就业质量年度报告



二〇二〇年十二月

目 录

前言	1
第一部分 毕业生就业基本情况	4
一 毕业生的规模和结构	4
二 就业率及毕业去向	6
第二部分 就业质量相关分析	12
一 专业相关度	12
二 毕业生就业现状满意度	13
三 工作稳定性	13
第三部分 毕业生求职情况分析	15
一 求职途径	15
二 择业因素	16
三 求职中主要困难	17
第四部分 学校就业工作特色和举措	18
一 提高认识，明晰就业形势	18
二 明确责任，加强组织领导	18
三 加强宣传，突出政策引领	19
四 精准服务，搭建求职平台	19
五 强化指导，做实就业帮扶	20
第五部分 对人才培养工作的反馈与建议	21
一 对教育教学的反馈	21
二 毕业生对就业创业指导服务的评价和建议	23
三 社会用人单位对毕业生工作情况的反馈意见	26
四 反馈建议	28
结束语	30

学校简介

荆州理工职业学院是全国最早开办的公办全日制普通高等职业院校之一。学校前身是1974年创办的沙市机床二厂721工人大学，历经沙市机械职工大学、沙市职工大学等发展阶段，1983年成立沙市职业大学，2010年，经湖北省人民政府批准，2011年，报教育部备案，“沙市职业大学”更名为“荆州理工职业学院”。

学校以工学为主，涵盖经济、管理、艺术等专业大类；学校办学历史悠久、校风严谨、管理规范、特色鲜明。学校按照“人无我有，人有我优，人优我特”的战略部署和“专业服务产业发展”的要求，以适应湖北省和荆州市经济社会发展对技术技能人才需求为目标，大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，形成了机械、建筑、电子信息、化工、管理5大类传统优势专业群，智能制造、文化产业、互联网金融3大类新兴产业专业群，36个专业，学校建有4个国家级专业（2个中央财政支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目专业、2个国家级骨干专业），10个省级专业（3个湖北省高等职业教育重点专业、2个湖北省普通高等学校战略性新兴产业-支柱产业人才培养计划项目专业、4个省特色专业、1个省品牌专业）；建有6门省级精品课程，21门校级精品课程；建有9个国家级基地（3个中央财政支持高等职业教育实训基地、1个国家级校企共建的模具设计与制造生产性实训基地、1个国家级工业机器人“双师型”教师培养培训基地、1个教育部联合保监会、江泰保险经纪股份有限公司共同开展的“江泰保险实用型人才培养培训基地”、1个“中国绿色照明教育示范基地”、1个中国照明电器协会人才培养基地——高职唯一的副主任单位、1个AOPA授权的民用无人机系统驾驶员人才培养基地），6个省级基地（2个湖北省高等职业教育实训基地，1个中国照明学会湖北照明设计师人才培养基地、1个湖北省高校校外实习实训基地、1个湖北省服务外包人才培养基地、1个湖北省大学生创业俱乐部）；7个市级基地（1个荆州市科普教育基地、1个荆州市智慧照明协同创新

公共服务平台、1个荆州市科技企业孵化器、1个荆州市创业示范基地、1个荆州市大学生创业孵化基地、1个荆州市大学生实习实训基地、1个荆州无人机驾驶员培训中心)等教育教学资源。2017年至2019年,学校先后获批国家第二批职业院校数字校园建设实验校、省级教学诊改抽样复核合格单位;先后获评市文明单位、市党建考评优秀单位、市社会治安综合治理优胜单位、市直优秀驻村工作队、市乡村振兴“联点共建”工作先进单位、市五四红旗团委等荣誉称号,学校办学质量与水平在社会各界拥有较高的美誉度。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以质量发展为核心,坚持以系统推进涵盖思想政治教育、职业精神教育、技术技能教育、通识知识教育的(四育工程)为抓手,牢固树立“聚焦内涵,聚焦学生,聚焦质量”的“三聚意识”,坚持“以普通高等职业教育为主体,以继续教育和中职教育为两翼”的“一主两翼”发展思路,实现中高职一体化发展,厚植内涵建设,扩大办学规模,努力实现办学效益提高、发展人气指数上扬、师生幸福指数上升的工作目标,做强中职、做优高职、做大培训、创办政行企校满意的优质高等职业院校。

学校坚持“立足荆州、面向湖北、辐射全国、凸显理工、培育工匠”的办学定位,坚持“以人为本、注重质量、突出特色、服务社会”的办学理念,遵循“厚德、励学、笃行、立业”的校训,弘扬“自强不息、乐道笃行”精神,坚定走校企合作、产教融合、工学结合、产学研并举之路,创建数字理工、智慧理工和品质理工,为地方经济、社会发展提供人力和智力支撑

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）、《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2020]2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函[2020]19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《荆州理工职业学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。数据统计截止日期为2020年12月17日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 学校组织调研数据，调研面向全校2020届毕业生和相关用人单位，采用问卷及网络调查方式，自2020年10月12日至2020年12月15日，共回收有效问卷1350份，占有效样本的60.11%。使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

第一部分 毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

(一) 总体规模

荆州理工职业学院 2020 届毕业生共 2322 人。其中，男生 1653 人，占毕业生总人数的 71.19%；女生 669 人，占毕业生总人数的 28.81%，男女性别比为 2.47:1，男生比例偏高，体现了工科类院校男女比例特点。

表1-1 2020届毕业生的性别分布

性别	人数	所占比例 (%)
男	1653	71.19%
女	669	28.81%
总计	2322	

(二) 结构分布

1. 院系机构

2020届毕业生分布在六个学院，具体如表1-2所示。其中毕业生人数最多的是商学院，占比为 21.36 %。

表1-2 各学院2020届毕业生人数

学院名称	毕业生人数	所占比例 (%)
智能制造学院	394	16.97%
光电与无人机学院	339	14.60%
建筑与环境工程学院	398	17.14%
软件工程学院	288	12.40%
商学院	496	21.36%
文化与创意学院	407	17.53%

2. 生源地分布

2020届毕业生来自全国24个省、市、自治区，以湖北省生源为主，所占比例为60.21%；省外生源主要来自四川省（9.13%）、甘肃省（6.29%）、贵州省（3.96%）等省份。

表1-3 2020届毕业生生源地结构

生源地	人数	所占比例
湖北省（省内）	1398	60.21%
河北省	2	0.09%
山西省	91	3.92%
内蒙古自治区	4	0.17%
吉林省	2	0.09%
浙江省	32	1.38%
安徽省	2	0.09%
福建省	3	0.13%
江西省	36	1.55%
山东省	44	1.89%
河南省	19	0.82%
湖南省	9	0.39%
广东省	12	0.52%
广西壮族自治区	34	1.46%
海南省	26	1.12%
重庆市	32	1.38%
四川省	212	9.13%
贵州省	92	3.96%
云南省	42	1.81%
陕西省	3	0.13%
甘肃省	146	6.29%
青海省	28	1.21%
宁夏回族自治区	7	0.30%
新疆维吾尔自治区	46	1.98%

二、就业率及毕业去向

（一）毕业生就业率

我校毕业生就业率的统计包含协议就业（签订就业协议书或劳动合同）、其他录用形式就业（在单位短期就业，未签订就业协议书或出具有关就业证明）、升学和自主创业等情况。

1. 总体就业率及毕业去向

截止12月15日，学校 2020届毕业生就业率为88.11%。从具体毕业去向来看，“协议就业”为毕业生主要去向，占比为 55.38%；未就业占比11.89%。

表 1-4 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	协议就业	1149	49.48%
	升学	137	5.90%
其他形式就业	灵活就业	747	32.17%
	自由职业	4	0.17%
自主创业	自主创业	9	0.39%
待就业	未就业	276	11.89%

2. 分院系及专业就业率

表 1-5 2020 届各院系及专业就业率

院系	专业	就业率
合计		88.11% (2046/2322)
机电与汽车工程学院		89.34% (352/394)
	机械设计与制造	86.27% (44/51)

光电与无人机学院	模具设计与制造	78.26% (18/23)
	机电一体化技术	90.42% (151/167)
	汽车制造与装配技术	91.06% (112/123)
	汽车营销与服务	90.00% (27/30)
		85.54% (290/339)
	电气自动化技术	85.92% (177/206)
	工业机器人技术	79.54% (35/44)
	应用电子技术	84.00% (21/25)
	光电技术应用	89.06% (57/64)
建筑与环境工程学院		86.18% (343/398)
	应用化工技术	100.00% (14/14)
	药品生产技术	83.67% (41/49)
	建筑工程技术	84.00% (126/150)
	建设工程管理	87.50% (28/32)
	工程造价	87.58% (134/153)
智能与软件工程学院		87.50% (252/288)
	计算机应用技术	86.81% (204/235)
	计算机网络技术	90.57% (48/53)
商学院		88.61% (451/509)
	保险	85.19% (23/27)
	会计	89.38% (143/160)
	市场营销	88.00% (22/25)
	电子商务	89.69% (172/194)

文化与创意学院	工商企业管理	86.11% (62/72)
	酒店管理	93.55% (29/31)
		90.86% (358/394)
	应用英语	88.78% (87/98)
	文秘	90.00% (9/10)
	艺术设计	92.94% (79/85)
	动漫制作技术	94.44% (51/54)
	人物形象设计	91.43% (32/35)
	电子商务技术	88.12% (89/101)
	视觉传播设计与制作	100.00% (11/11)

（二）毕业生就业流向

1. 就业地区分布

学校 2020 届毕业生就业 2046 人，主要选择在湖北省就业（46.73%），服务地方经济发展；省外就业最多的省份是广东省（9.58%）和浙江省（9.04%）。

2020 届毕业生就业省份占比分布图

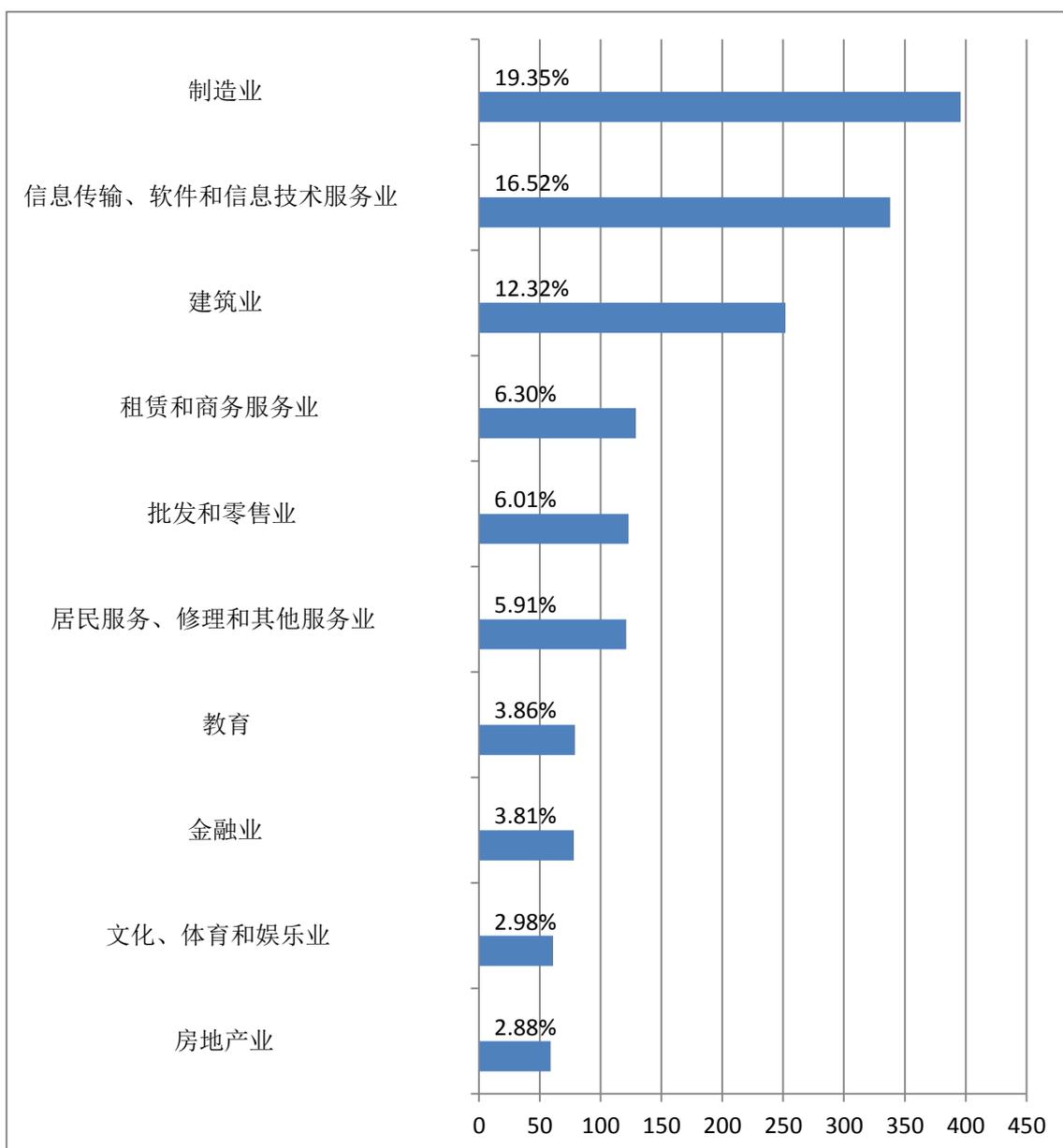


图 1-1

2. 就业行业分布

毕业生就业的行业范围较为广泛，就业人数最多的行业分别是：制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，建筑业，租赁和商务服务业、批发零售业，居民服务、修理和其他服务业，教育，金融业，文化、体育和娱乐业，房地产业。

图 1-2 毕业生就业前十行业



3. 就业单位分布

2020 年毕业生按就业单位性质统计表

单位性质	类别	就业人数	占比
机关 事业单位	机关	10	0.49%
	医疗	3	0.15%
	事业单位	17	0.83%
	小计	30	1.47%
企业	国有企业	63	3.08%
	三资企业	33	1.61%
	其他企业	1695	82.83%
	小计	1791	87.53%
其他	部队	73	3.57%
	地方项目	1	0.05%
	城镇社区	1	0.05%
	自由职业	4	0.20%
	自主创业	9	0.44%
	升学	137	6.70%
	小计	225	11.00%

表 1-6

第二部分 就业质量相关分析

一、专业相关度

(一) 毕业生工作与专业相关度

1. 毕业生表示目前工作与专业的相关度为66.00%。

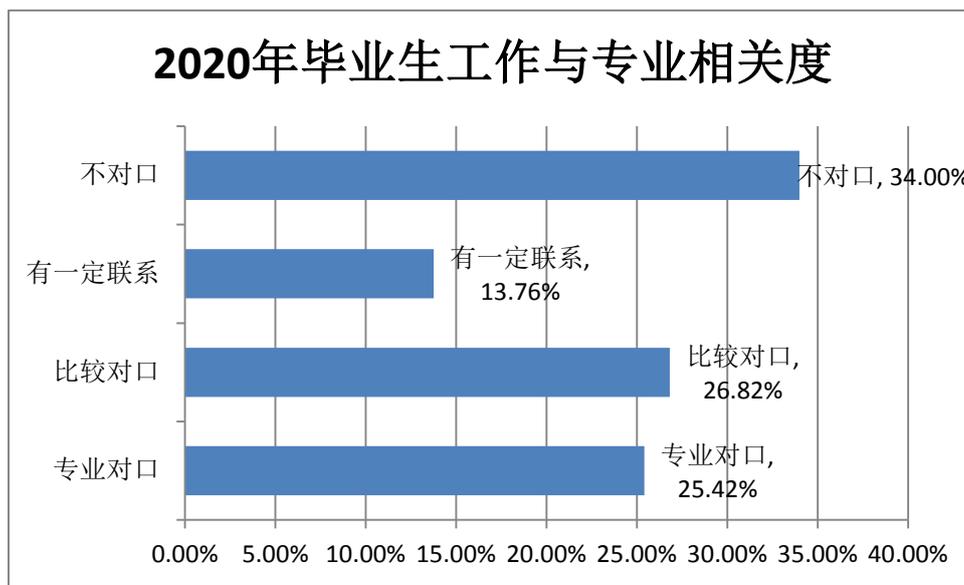


图2-1 毕业生工作与专业相关度

注：专业相关度=“专业对口”占比+“比较对口”占比+“有一定联系”占比

2. 不对口原因：

毕业生中选择专业无关工作的最主要原因是对口工作不符合兴趣爱好、专业对口工作压力大太辛苦、专业相关的工作很难找等原因。

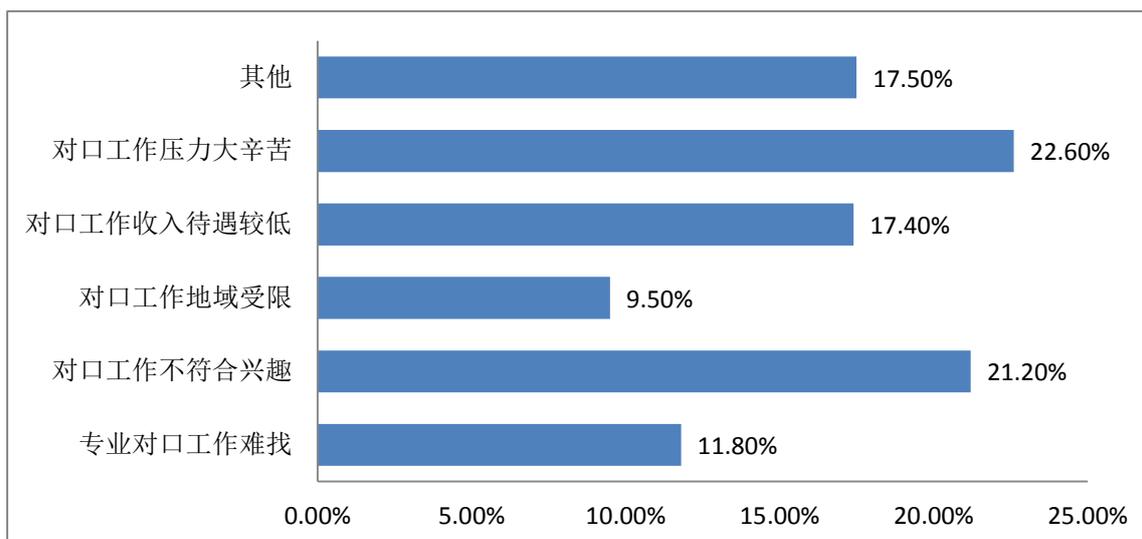


图2-2 工作不对口原因统计

二、毕业生就业现状满意度

2020届毕业生对目前工作的总体满意度(满意度=非常满意+满意+基本满意)为90.95%，表明大部分毕业生对初入职场的岗位和发展前景等方面比较认同，目前已落实的工作比较符合自身的就业期望。

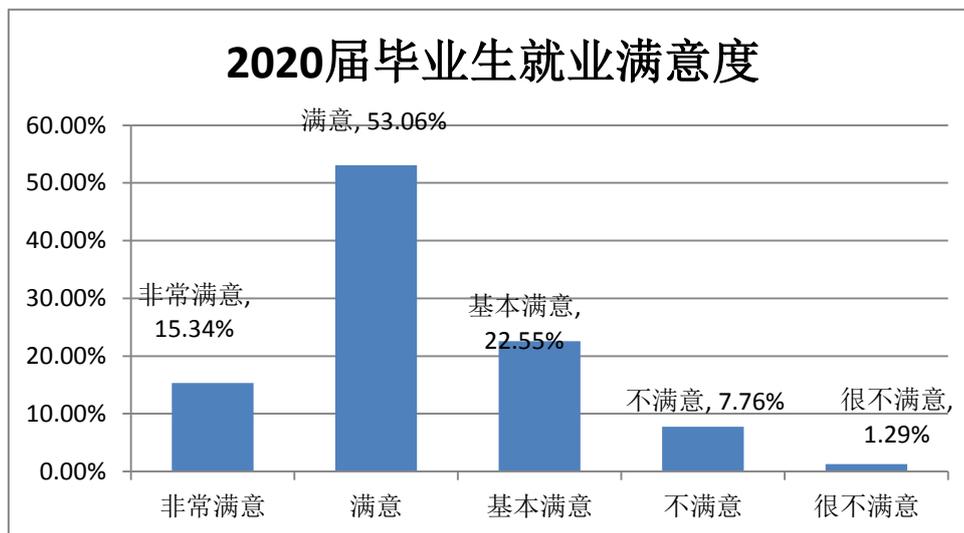


图2-3

三、工作稳定性

1. 离职率=曾经发生离职行为的毕业生人数/（现在工作的毕业生人数+曾经工作过的毕业生人数），这里的“人数”指的是接受问卷调查的毕业生人数，2020 届毕业生的总体离职率为29.41%。

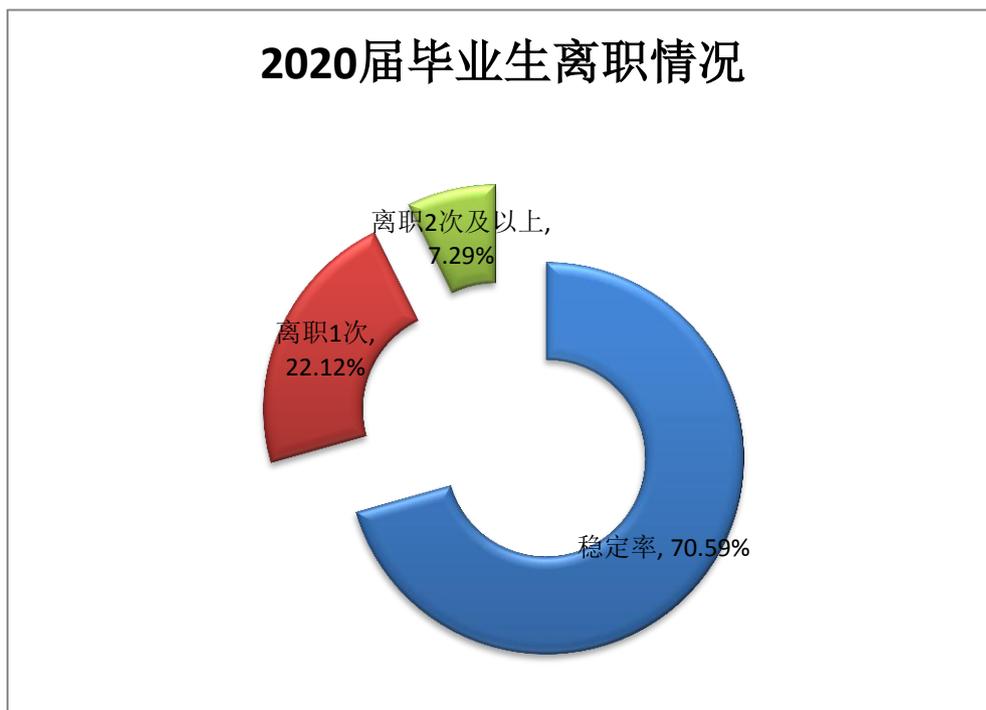


图2-4离职率

2. 离职原因分析：

“个人发展前景不理想”和“薪资福利待遇偏低”是毕业生发生离职行为的主要原因，具体如图所示：

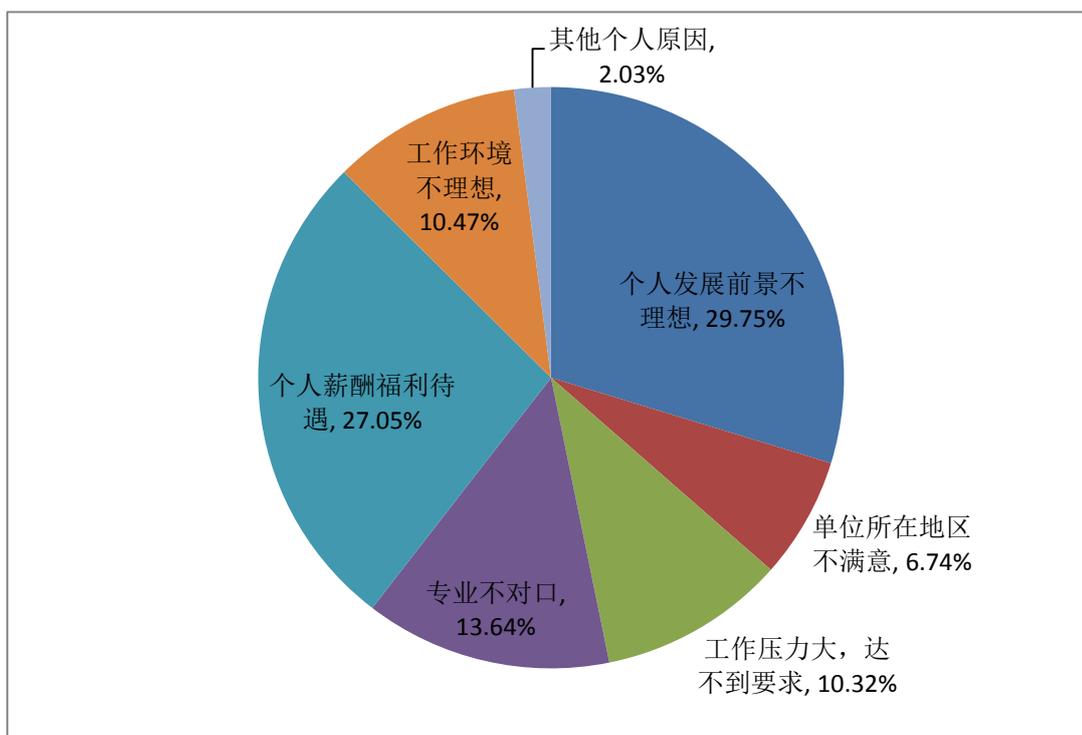


图2-5 离职原因

第三部分 毕业生求职情况分析

一、求职途径

1. 求职信息来源

学校组织的招聘会和学校通过各种形式发布的招聘信息为毕业生获取求职信息的主要渠道，其次是政府相关部门就业网站发布的招聘信息和人际关系推荐。

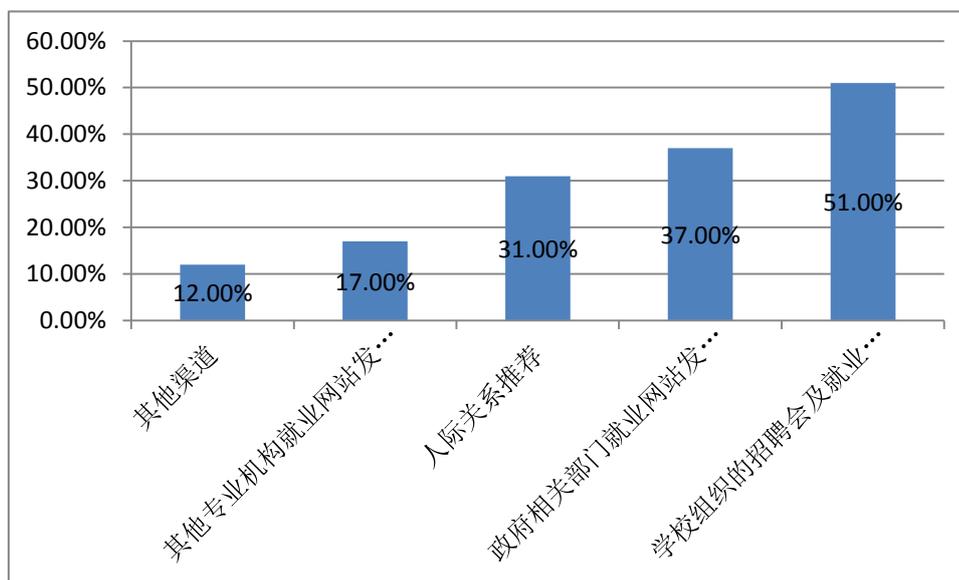


图3-1 求职信息来源（多选）

2. 求职成功渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道：学校组织的招聘会、企业宣讲会及就业网站发表的招聘信息，为39%；通过政府相关部门和其他专业机构就业网站发布的招聘信息来成功求职的为23%；人际推荐的比例为17%。

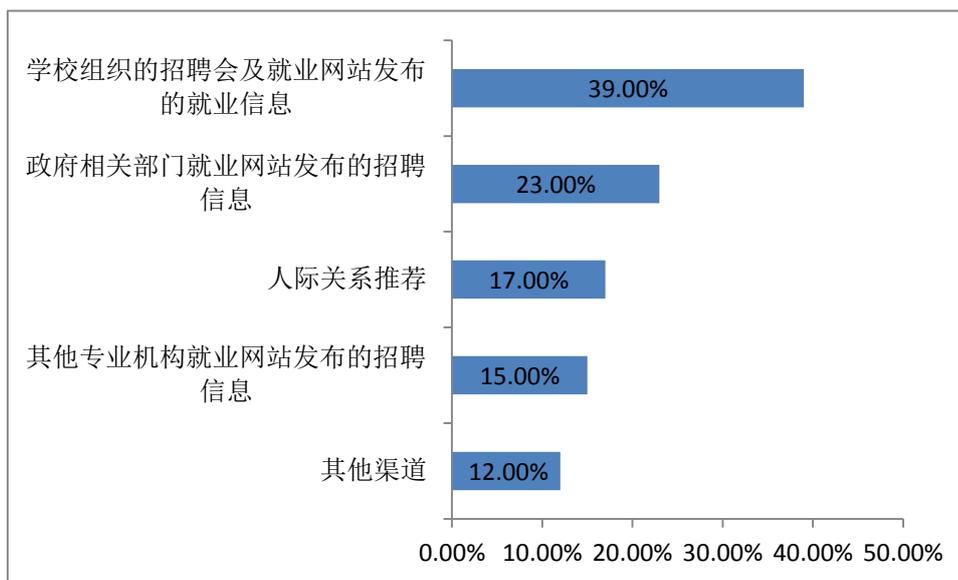


图3-2 求职成功渠道

二、择业因素

参考图3-3，“个人职业发展前景”、“薪酬待遇”、“工作压力”和“工作环境”及“专业对口程度”是毕业生选择工作时考虑的主要因素。

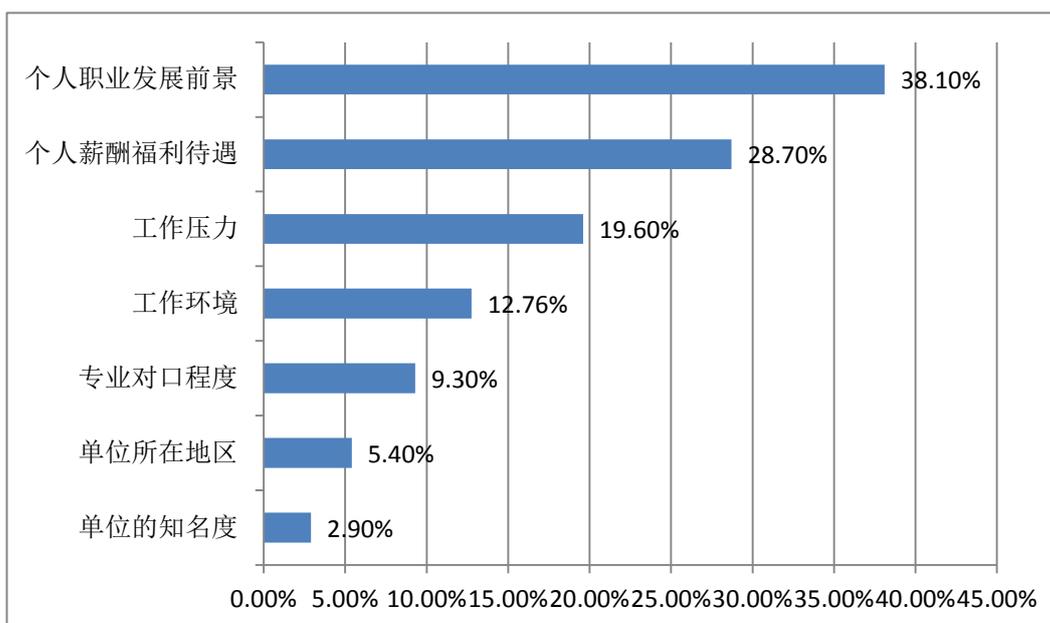


图3-3 求职选择因素（多选）

三、求职中主要困难

毕业生认为求职中遇到的最主要困难是缺乏实践经验，为57.25%；其后依次适合自己的招聘职位太少，为39.33%；担心专业知识与能力不足，为33.66%；。而缺乏良好的人脉资源、缺乏求职方法技巧、不知道什么工作适合自己、未做好就业准备等，也是毕业生在求职中曾经遇到的主要困难。

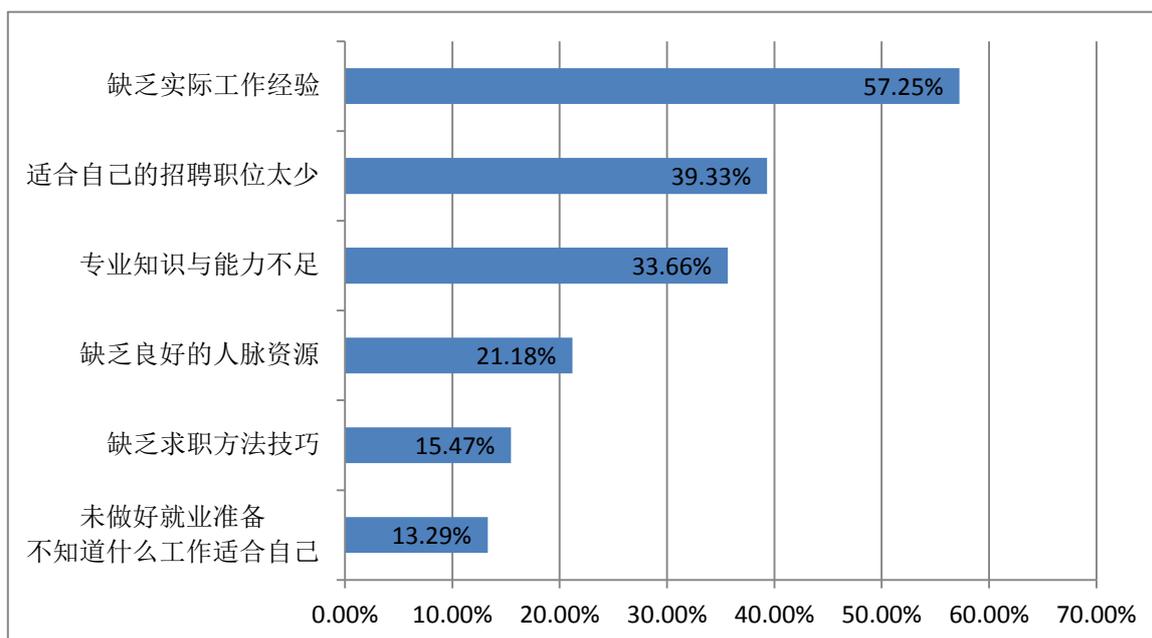


图3-4 求职主要困难因素（多选）

第四部分 学校就业工作特色和举措

受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响,2020 届毕业生求职困难增多,就业形势愈加严峻。为深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神,全面落实党中央、国务院决策部署,学校多措并举强化大学生就业创业体系建设,不断开拓就业市场,搭建就业平台,提供优质就业服务,提升学生就业质量,具体如下:

一、提高认识,明晰就业形势

习近平总书记主持召开中共中央政治局会议,强调要加大“六保”工作力度,“保就业”是“六保”之首,事关国计民生,高校做好就业工作是义不容辞的责任和义务。学校主要领导明确指出,一手抓防控,一手抓就业,是当前最大的政治任务,要全力以赴确保毕业生稳定就业。各学院(部)、各有关单位要进一步提高政治站位,认真贯彻落实上级关于保持经济平稳运行和社会和谐稳定工作的决策部署,要在确保疫情防控到位的前提下,毫不放松抓紧抓实抓细稳就业各项工作,压实责任,全力保障 2020 届毕业生就业创业工作大局稳定。

二、明确责任,加强组织领导

进一步全面落实就业“一把手工程”,学校 2020 年起实行分管校领导对口联系学院、学院领导包专业、辅导员和顶岗实习指导教师包学生的**就业包保工作责任制**,努力形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局,落实“一对一、点对点、一生一策”,“全员参与,全程指导,全面服务,全力推进”开展毕业生工作的局面。

学校主要负责人亲自研究、指挥、协调 2020 届毕业生工作,多次召开毕业生就业创业工作专题会议并出台了《荆州理工职业学院 2020 届毕业生工作实施方案》、《荆州理工职业学院疫情防控期间毕业生工作实施方案》、

《荆州理工职业学院关于进一步促进 2020 届毕业生就业创业工作的实施意见》、《关于做好 2020 届毕业生就业统计核查工作的通知》等文件，要求遵循高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作思路，定期和不定期地组织相关部门，对毕业生工作实施情况进行督查，对发现的问题及时通报，实施重点督查、跟踪督办，直至全部达标。凡对不认真履行职责分工，工作推诿、措施不实、落实不力的，根据有关要求，严肃追究相关责任人的责任。

三、加强宣传，突出政策引领

1. 依托微信、QQ 等网络新媒体平台以网络主题班会等契机“点对点”广泛宣传国家和省市就业创业政策，让学生感受到国家、学校对毕业生就业创业工作的重视，帮助学生树立信心，发挥政策红利，积极面对就业形势，顺利就业创业。

2. 解读好毕业生升学深造、基层就业、参军入伍等最新政策。对于基层就业、应征入伍、专升本等不同就业求职需求的毕业生，采取摸底调查，分类登记指导，要求务必将最新政策信息传达给学生，以免延误学生报名工作。

四、精准服务，搭建求职平台

1. **科学研判需求信息。**要求就业创业指导中心和各学院动态掌握毕业生就业情况，密切跟踪疫情对就业的影响，进一步了解和掌握企业需求、毕业生就业期望和疫情对当前就业工作影响，分析形势，做好工作预判，制定应对措施，以毕业生和用人单位的需求为出发点，加强工作调查研究，精准掌握市场动态以及岗位需求，突出就业供需信息匹配针对性和持续性。

2. **积极开展招聘活动。**学校充分发挥校园就业市场的主渠道和基础性作用，积极开展招聘活动。针对 2020 届毕业生，召开企业专场宣讲会 59 次，并于 2019 年 9 月 17 日首次举办了夜场招聘会，2019 年 10 月 18 日举办了面向本地企业的“荆才荆用”专场招聘会，两次招聘会共有 191 家企业参加，为我校学子提供招聘岗位 9500 余个，招聘效果良好。

疫情防控常态化条件下，积极创新工作方式与方法，各学院充分利用和发挥行业专业优势，广泛发动广大教师，搜集、筛选各地用人信息，充分开拓线上就业信息供给，组织举办四场网络招聘宣讲会。同时要求逐个动员、全面组织未签约毕业生关注并充分利用“24365 校园招聘服务”、2020 年“我选湖北·春回荆楚”高校毕业生网上招聘、湖北省 2020 年“百校联动”春季招聘活动、学校就业创业信息网等平台，要求 2020 届毕业生网上简历应上尽上，鼓励未签约毕业生和用人单位通过网络进行供需对接，实现人岗信息智能匹配，积极推动在线面试、网上签约。

五、强化指导，做实就业帮扶

1. 充分利用国家、省级和高校毕业生就业指导网课对毕业生开展就业形势与政策、求职技巧提升、创业基础等线上就业指导，强化毕业就业创业线上教育。

2. 对毕业班学生开展网络班会、线上讲座等形式的指导，帮助学生了解当前经济形势与就业环境，调整学生求职心理、就业期望，树立“先就业、再择业”观念。

3. 做好就业困难群体帮扶工作。要求全面掌握建档立卡贫困家庭、贫困地区、少数民族、身体残疾等 360 余名毕业生情况，实行分类帮扶和“一人一策”动态管理，要根据各类毕业生就业意愿有针对性的优先推荐岗位、送政策、送服务，保障该类毕业生满意就业。

5. 要运用信息手段全面准确摸排毕业生就业创业意向，做到全覆盖、“一人一策”建立就业工作台账，填报 2020 届毕业生就业情况跟踪表，及时将已落实就业岗位的信息录入就业系统，全面掌握毕业生的就业现状、深造情况、就业意愿、思想动态和服务需求。

6. 包保落实和就业帮扶工作细化为“六个一”，指导一份简历，进行一场面试演练，和家长沟通一次，推荐一份工作，每天至少推送一条有效招聘信息，每周与学生至少联系一次

第五部分 对人才培养工作的反馈与建议

毕业生能够直接感知高校人才培养与用人单位需求二者之间的差距，他们对母校的人才培养质量最具有发言权。因此，毕业生对母校的教育教学、人才培养、就业指导等方面的满意度，是衡量高校办学水平高低、人才培养质量优劣的重要依据。学校高度重视毕业生、校友、用人单位等多方面的就业反馈评价，不断完善就业和招生、人才培养良性互动的多元反馈机制。

一、对教育教学的反馈

毕业生对母校教育教学的反馈一方面反映了学校课程设置、人才培养等方面的客观情况，另一方面为学校进一步提高教育教学质量指明了具体方向。

（一）课程教学评价

2020 届毕业生对通过学校培养，掌握理论和技能方面评价良好，92.59%的毕业生表示“满意/较满意”，如图 5-1。

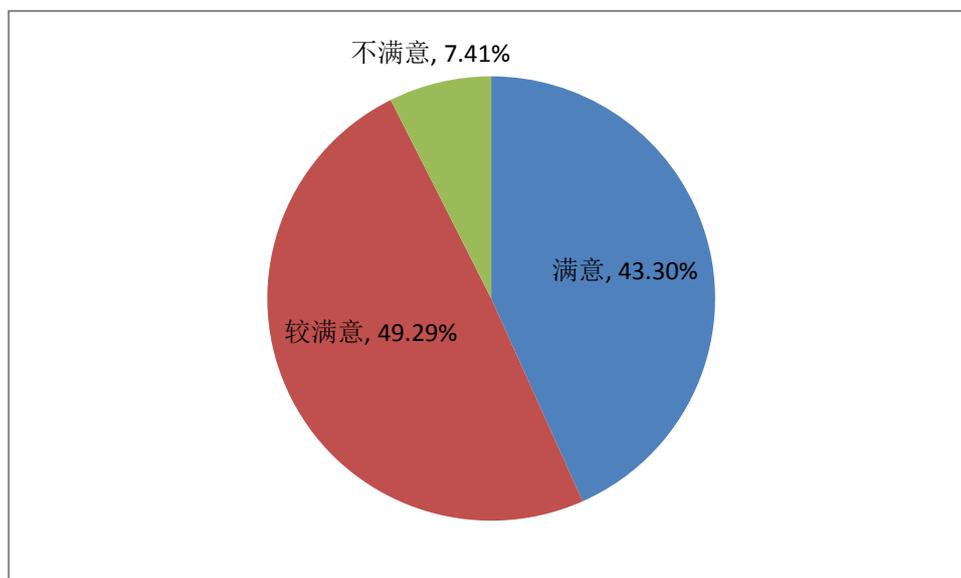


图5-1 课程教学评价

（二）毕业生对教学工作的建议

1. 对教学工作建议

毕业生认为学校在教学方面最需要改进的是实习实训、教学设施教材和专业课内容及安排三个方面。

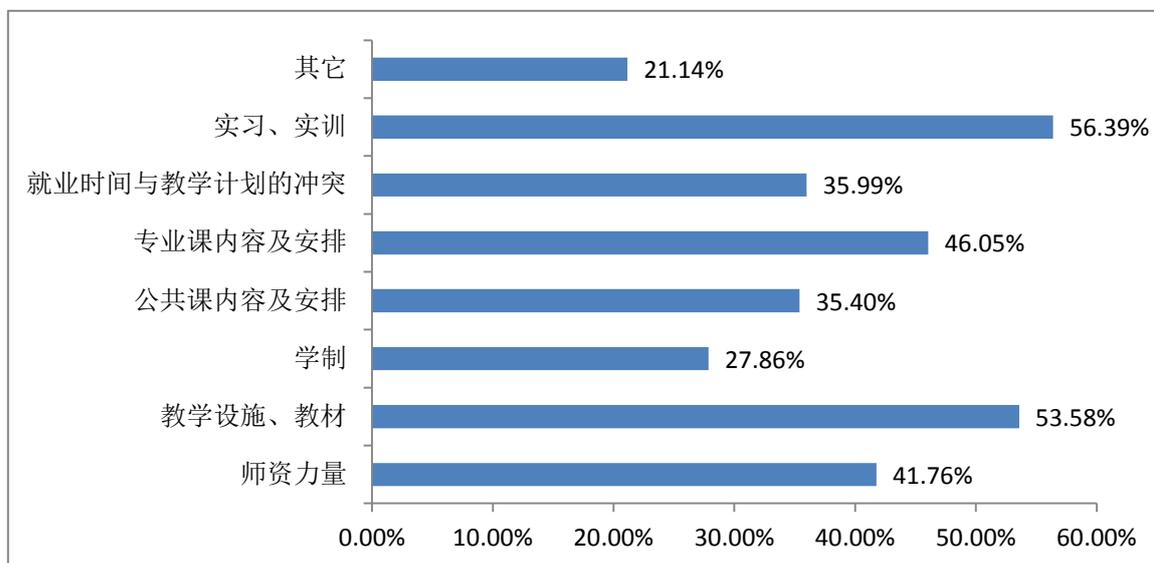


图5-2 需要改进环节调查（多选）

2. 对就业与职业的影响因素

毕业生认为在学习生活中对就业与职业产生影响的因素是：

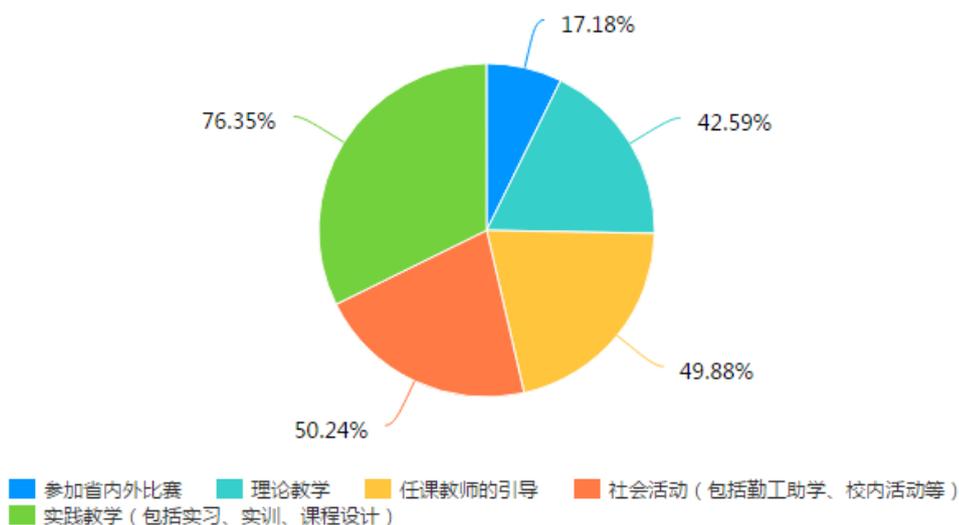


图5-3

二、毕业生对就业创业指导服务的评价和建议

（一）对就业创业指导服务的评价

1. 对就业创业指导服务的满意度

2020届毕业生对就业创业指导服务的满意度为88.59%，有11.41%的毕业生认为需要改进。

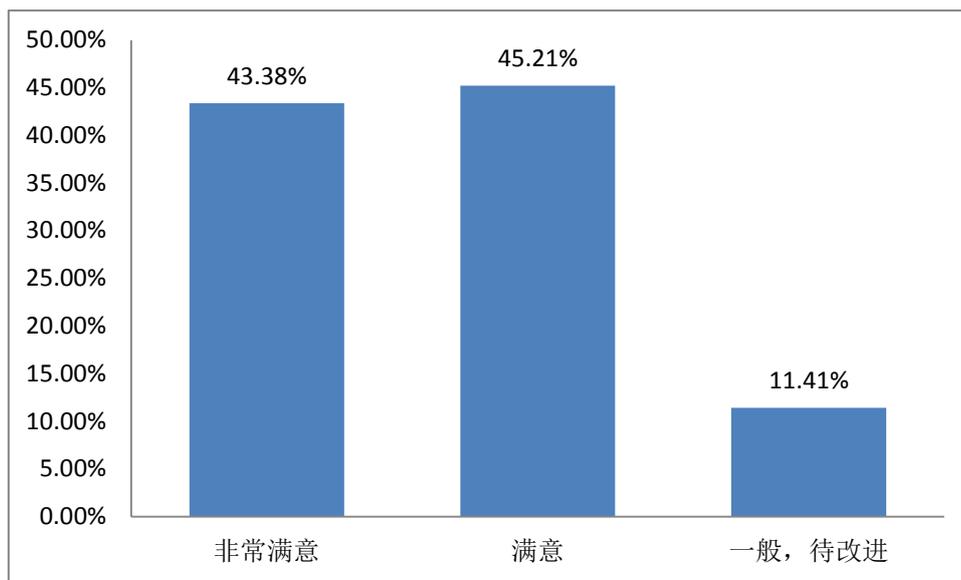


图5-4 就业创业指导服务满意度

2. 通过就业指导做过职业规划的调查

2020届毕业生中有90%的学生通过就业指导服务做过具体职业规划，并对今后的职业方向有影响。

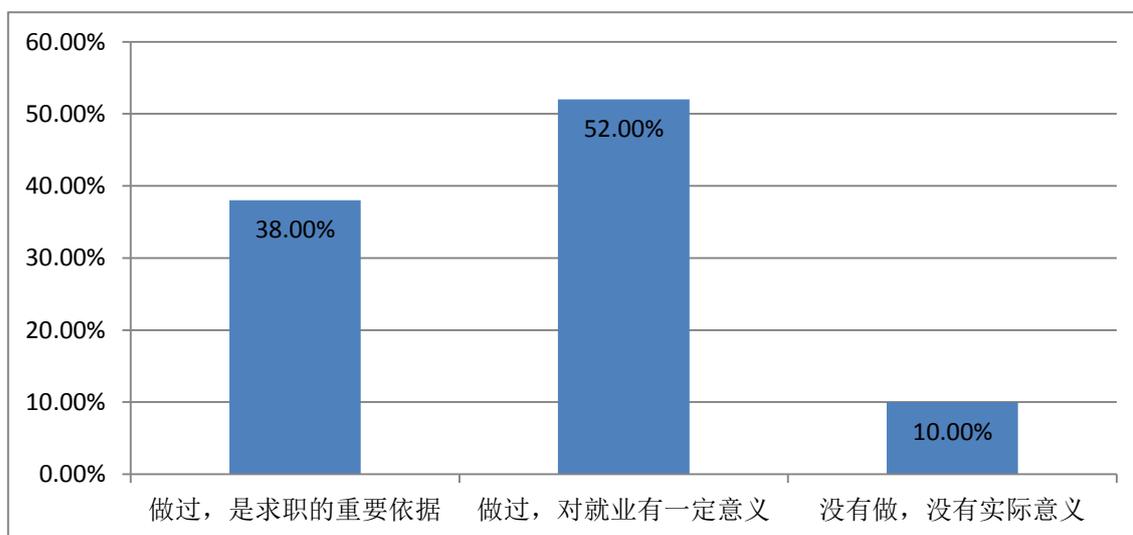


图5-5 职业规划调查

（二）毕业生对就业创业指导服务的建议

1. 毕业生认为就业创业指导服务的重点

毕业生认为学校应该重点加强的就业创业指导服务方面，排在前四项的是：实习实践环节、简历和面试指导、就业心理辅导和生涯规划指导。

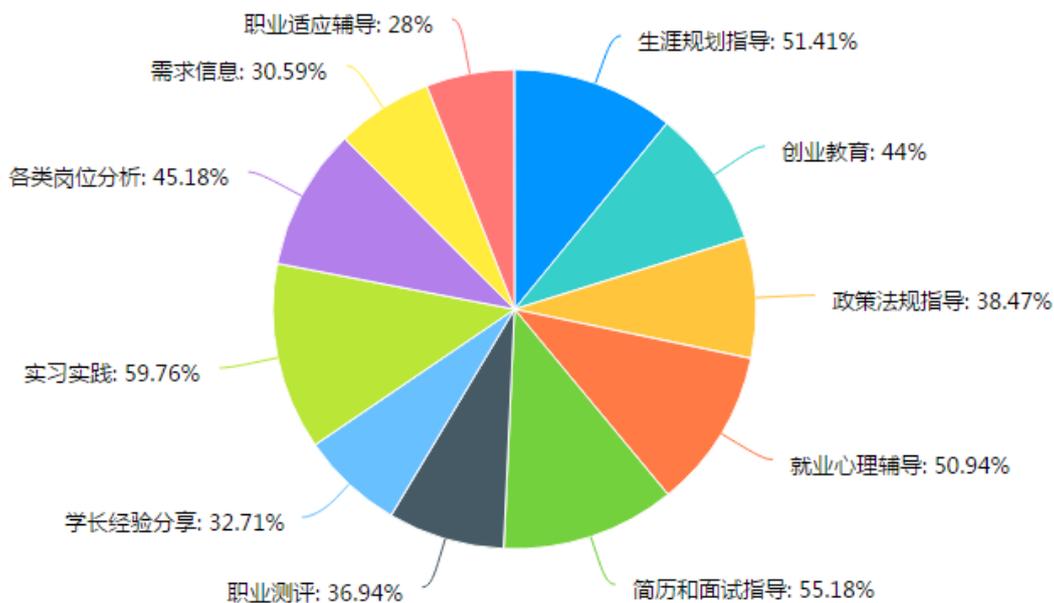


图5-6 毕业生认为就业创业指导服务的重点（多选）

2. 毕业生认为最有效的就业创业指导方式

在最有效就业创业指导方式的调查中，超过半数的毕业生选择的是：高校开设的就业创业指导课程、企业人力资源经理/咨询专家的讲座和多种方式结合。

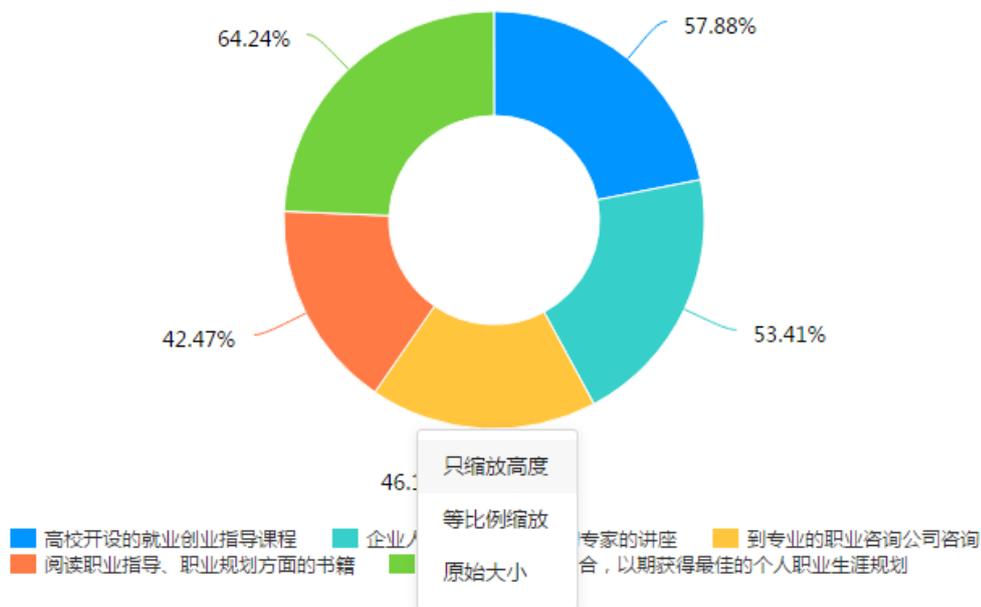


图5-7

3. 毕业生认为在校期间哪些活动对今后就业、创业有帮助

毕业生认为学生会/社团活动、就业成功素质拓展训练、各类供需见面会、职业生涯规划或创业大赛对今后就业创业有帮助。

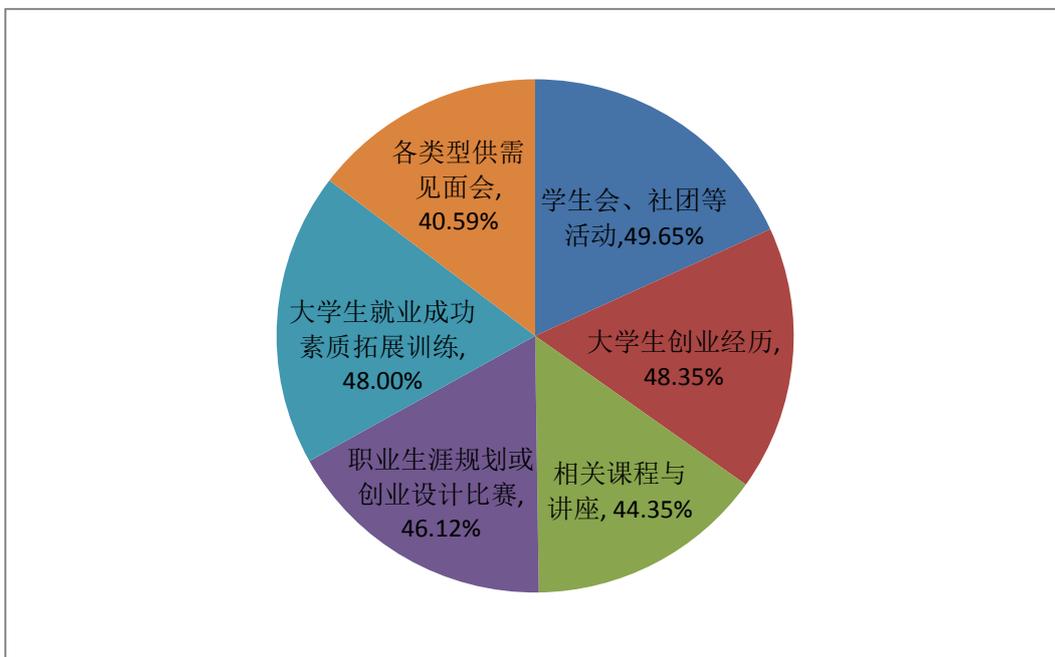


图5-8 毕业生认为对就业创业有帮助的活动（多选）

三、社会用人单位对毕业生工作情况的反馈意见

1. 对毕业生总体满意度

为进一步了解2020届毕业生的就业情况，学校就业创业指导中心向接收我校毕业生的用人单位通过多种形式进行了毕业生满意度调查，评价分别为“非常满意”、“满意”、“一般”、“不满意”。

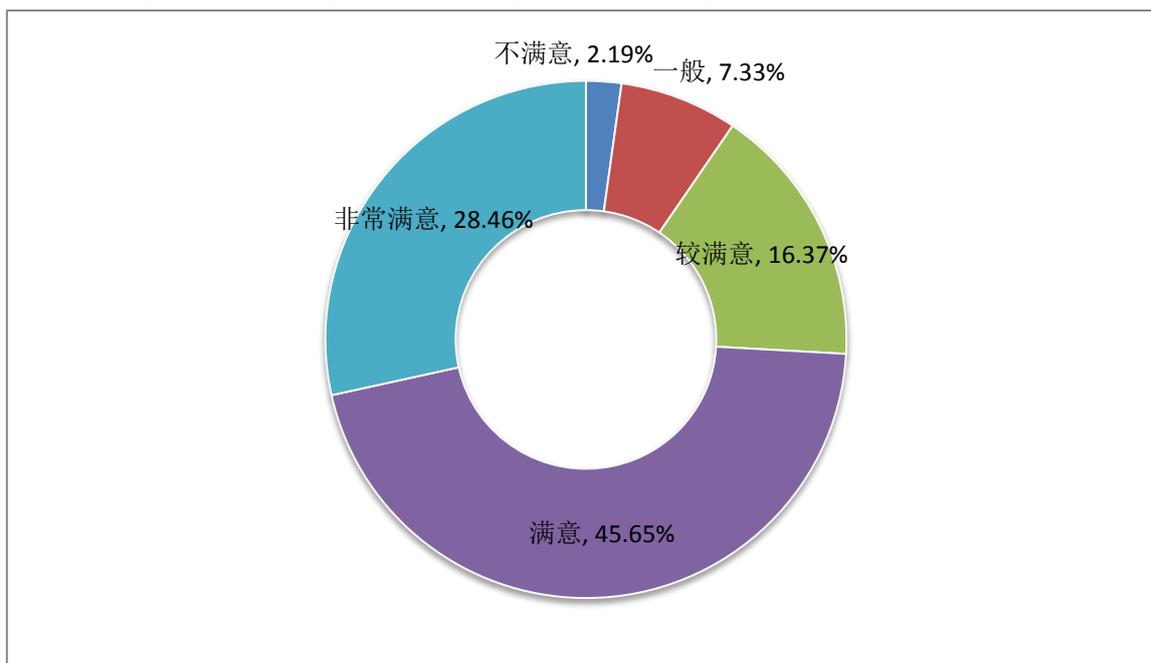


图5-9 用人单位对毕业生总体满意度

根据调研数据统计，用人单位对毕业生就业工作表现总体评价较高，满意度为90.48%。

2. 录用缘由

在对录用过毕业生的用人单位调研中，录用毕业生的缘由主要是毕业生“学校声誉好”（78%）、“综合素质较高”（77%）和“工作踏实”（71%），详见图 5-5。

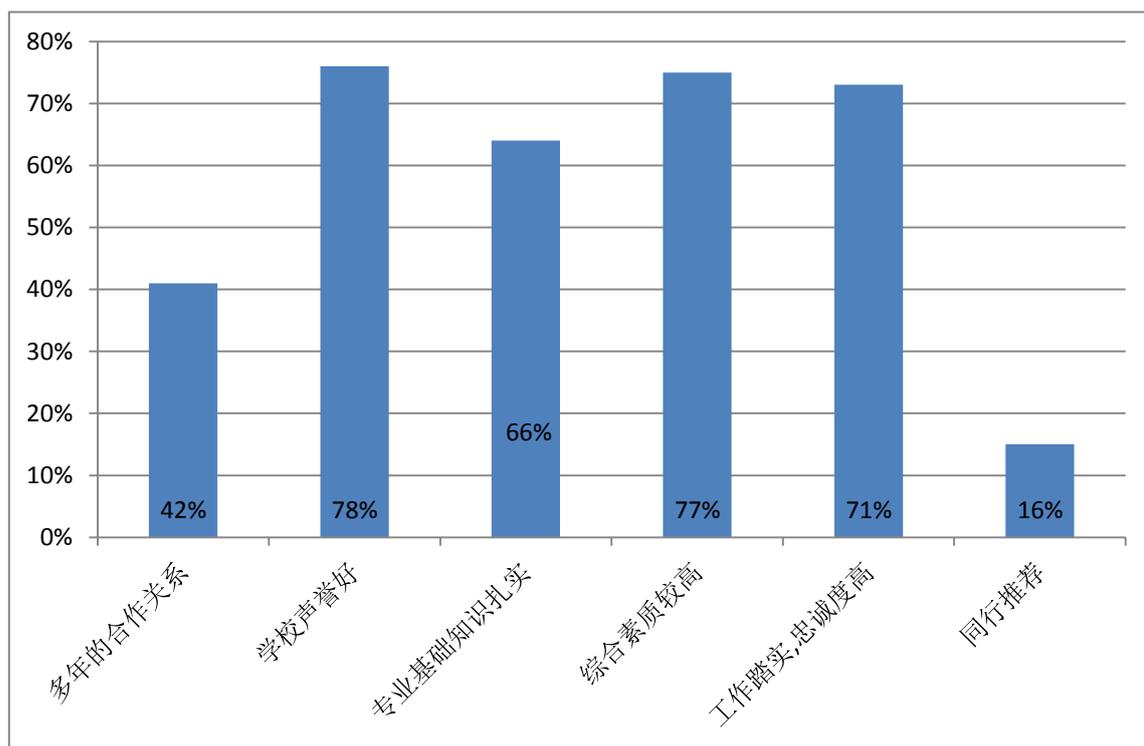


图 5-10 录用缘由（多选）

2. 用人单位对毕业生综合素质及各种工作能力的评价

用人单位对毕业生综合素质及各种能力等 9 项指标进行了评分。综合排名前五位的素质与能力分别为专业技能、道德素养、团队合作精神、独立处理问题能力、自我提高与学习能力，用人单位普遍认为这五项是融入一个优秀工作团队最需要的能力。同时，用人单位也对毕业生提出了要及时转变就业观念，增强实践动手能力、敬业精神、学习能力几个方面还需加强培养的中肯建议。

四、反馈建议

毕业生对母校教育教学的反馈一方面反映了学校课程设置、人才培养等方面的客观情况，另一方面为学校进一步提高教育教学质量指明了具体方向。

根据反馈情况，毕业生和用人单位对学校各项教育教学环节给予了肯定评价，肯定了工学结合、产教融合人才培养模式的效果及作用。与此同时，毕业生对母校培养也提出了建议：毕业生认为最需要加强的是实习实训环节和专业课内容及安排；毕业生认为实习、实训环节对今后就业创业的影响最大；用人单位对我校毕业生在社会适应能力、团队协作、独立处理问题能力等方面给予认可，同时也希望学生能够加强实践动手能力、敬业精神、学习能力等几个方面能力。

（一）加强就业反馈，完善专业结构

学校高度重视毕业生就业工作，将就业反馈作为人才培养的重要环节，不断完善专业设置及招生与就业工作的协同效应。为改善专业结构和布局，提高人才培养吻合度，根据“规模控制、培育新兴、强化特色、打造一流”的专业优化调整原则，制定专业评价指标。专业评价指标涵盖了包括招生、培养、就业三个环节在内的人才培养全过程，构建招生、教学和就业联动机制，分析学生在人才培养、就业过程中出现的问题，并加以诊改。

同时，学校按照“专业服务产业发展”的要求，不断完善与我省和荆州市现代产业体系相匹配的专业体系，构建动态调整、优化布局和重点建设的专业设置机制，完善专业预警和退出制度，确保在规划专业布局时，能科学定位、紧贴产业、企业和职业岗位。根据反馈，学校优化调整专业设置，暂停了文秘、汽车营销与服务、建设工程监理、应用电子等专业的招生，根据产业发展动态，申报获批风力发电、大数据技术与应用、物联网应用技术、无人机应用技术等新兴专业。今后将进一步加强就业反馈机制，优化专业设置，

调整招生结构。

(二) 加强引导，提升职业技能和职业精神

为学习贯彻德智体美劳全面发展的党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实涵盖“思想政治教育、职业精神教育、技术技能教育和通识知识教育”的“四育工程”，学校出台《荆州理工职业学院〈劳动教育〉课程实施方案（试行）》（荆理工字〔2020〕45号），帮助学生树立正确的劳动观念，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，促使学生形成健全的人格和良好的思想道德品质。

(三) 加强实践能力培养，推进校企合作

推进通过“引企入校”、“引企入教”，围绕“精、细、特、优”发力，不断探索以行业、企业岗位能力需求与专业教学要求相结合的人才培养模式。学校紧扣“专业对接产业、课堂对接车间、课程对接岗位、教师对接师傅、考试对接产品”的工作思路，努力构建“校企一体、双师互派、两业对接、双制融通、双招互认”的工作格局，积极探索适合自身实际的校企合作、工学结合的新模式，不断增强服务经济社会发展能力，确保毕业生能够满足社会需求。

结束语

高校毕业生的就业问题关乎社会稳定，关系到千家万户的幸福和希望。党的十九届五中全会强调，强化就业优先政策，千方百计稳定和扩大就业，完善重点群体就业支持体系，促进高校毕业生就业是就业工作的重中之重。2021 届高校毕业生就业形势复杂严峻，就业工作任务艰巨。学校将贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，进一步强化就业优先政策，扎实做好稳就业保就业各项工作，不断满足社会对人才培养的多样化需求，进一步调整专业结构和布局，继续完善就业服务体系建设，深度推进校企合作，大力宣传落实各项就业创业政策，积极引导学生多渠道就业。持续关注帮扶困难毕业生的就业，扎实做好创新创业教育培训工作，提升就业创业工作服务水平，提高培养质量和毕业生就业竞争力，努力实现我校毕业生更加充分、更高质量的就业。