

## 学校概况

山西警官职业学院是一所实行警务化管理的政法类高等职业院校，其前身是创建于1964年的山西省公安技校，隶属于山西省监狱管理局。全国司法行政机关人民警察招录培养基地，山西省监狱系统、戒毒系统人民警察“定向招考”院校。山西省唯一一所为监狱、强制隔离戒毒所等政法部门培养、培训人民警察及实用型法律人才的教育基地。

学院坚持以人为本，坚持“立足监狱系统，依托政法行业，面向社会需求，服务基层建设”的办学指导思想，坚持“警字立校，特色兴校，质量强校，多元发展”的办学方针，努力培养“政治思想素质较高、人文基础知识较宽、专业实用技能较强的中、高级管理服务人才”。

学院教学基础设施完备，教学资源丰富，拥有一支专业素质较高、教学科研能力较强、实践经验丰富、结构合理的师资队伍，现有专职教师100余名，80%以上具有高中级职称，具有博士、硕士学位的约占教师总数的40%。学院主要开设刑事执行、行政执行、计算机应用技术、信息安全与管理(网络系统管理方向)、法律事务、司法警务、社区矫正、



安全防范技术等专业。

根据《人力资源社会保障部等六部门关于进一步加强司法机关人民警察招录培养工作的意见》（人社发〔2018〕20号）文件要求，刑事执行专业和行政执行专业确定为享受司法机关人民警察招录培养制度改革政策的司法行政警察类专业。实行按需培养，生源地山西籍2019级刑事执行、行政执行专业学生毕业时50%比例录用为山西省司法行政系统人民警察。

建校至今，先后经历了技校、中专、大专学历教育发展阶段，为山西省政法战线输送了大批专门人才。先后被中纪委、教育部、山西省人民政府、山西省教育厅、山西省政法委等部门授予“全国德育教育工作先进集体”“全国高职院校科研先进单位”“法力先锋”“山西省德育示范学校”“全省职业教育先进单位”“人民群众满意的政法单位”“山西省文明学校”“山西省文明单位”“山西省依法治校示范校”等荣誉称号，狱政管理专业27班和狱政管理专业高职8班相继被国家教育部、共青团中央授予“全国先进班集体标兵”和“全国先进班集体”的荣誉称号。

山西警官职业学院全体师生在各级党委的正确领导下，在社会各界的关心支持下，正以饱满的激情，励精图治，努力打造高水平、有特色、社会满意的高职院校。



# 目 录

## 第一篇 毕业生基本情况

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 一、毕业生规模及结构                   |    |
| (一) 毕业生总体规模-----             | 1  |
| (二) 毕业生结构-----               | 1  |
| 二、毕业生就业率及就业形式                |    |
| (一) 各专业就业率-----              | 4  |
| (二) 已就业毕业生的就业形式-----         | 6  |
| 三、毕业生就业流向                    |    |
| (一) 就业地域分析-----              | 7  |
| (二) 就业单位性质分析-----            | 8  |
| (三) 就业单位行业分布-----            | 9  |
| (四) 就业职业类别分布-----            | 9  |
| (五) 就业单位规模分布-----            | 10 |
| 四、升学情况                       |    |
| (一) 继续深造的原因-----             | 11 |
| (二) 毕业生对升学学校及专业的满意度-----     | 12 |
| (三) 最希望学校给予的指导/帮助-----       | 12 |
| 五、自主创业                       |    |
| (一) 创业动机-----                | 13 |
| (二) 创业领域分布及专业相关性-----        | 13 |
| (三) 创业资金来源-----              | 14 |
| (四) 创业面临的主要困难-----           | 14 |
| (五) 创业者最需要得到的培训和指导-----      | 15 |
| (六) 对创业帮助最大的校园活动-----        | 15 |
| 六、未就业毕业生情况-----              | 16 |
| (一) 毕业生没有找到接收单位的主要原因-----    | 17 |
| (二) 毕业生在待就业期间的经济来源-----      | 17 |
| (三) 未就业毕业生在求职方面最希望得到的帮助----- | 18 |
| 七、暂不就业毕业生情况-----             | 18 |

## 第二篇 学院就业创业举措-----19

## 第三篇 就业质量及相关指标分析

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 一、求职过程                   |    |
| (一) 就业信息来源及落实工作途径        | 20 |
| (二) 各专业就业形势              | 21 |
| (三) 求职过程分析               | 22 |
| 二、就业质量                   |    |
| (一) 工作满意度                | 23 |
| (二) 薪酬水平                 | 25 |
| (三) 就业岗位的专业相关性           | 25 |
| (四) 毕业生的工作稳定性            | 27 |
| (五) 毕业生的工作适应度            | 28 |
| (六) 影响毕业生求职择业的因素及职业能力满足度 | 28 |

## 第四篇 对人才培养工作的评价

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、教育教学                    |    |
| (一) 毕业生在学校学习生活期间的收获       | 30 |
| (二) 毕业生参与学校社团组织的情况        | 30 |
| (三) 毕业生对学校教育教学工作的满意度及具体评价 | 31 |
| (四) 毕业生对学校教育教学改革发展的建议     | 36 |
| (五) 毕业生对学校学生工作方面的建议       | 36 |
| (六) 毕业生对学校生活服务方面的建议       | 37 |
| 二、就业指导服务                  |    |
| (一) 毕业生对学校就业指导工作的满意度      | 37 |
| (二) 学校各项求职服务工作的有效度        | 38 |
| (三) 毕业生需求度最高的就业指导服务       | 38 |
| 三、创新创业教育                  |    |
| (一) 毕业生对学校创新创业教育/服务的满意度   | 39 |
| (二) 毕业生对学校创新创业教育/服务的建议    | 39 |

## 第五篇 近年来就业呈现的主要特点

|                |    |
|----------------|----|
| 一、毕业生总量的变化趋势   | 40 |
| 二、就业率的变化趋势     | 40 |
| 三、各就业质量指标的变化趋势 | 40 |

## 第六篇 对教育教学的反馈

|       |    |
|-------|----|
| 图目录   | 44 |
| 表目录   | 45 |
| 关于本报告 | 46 |

# 第一篇 毕业生基本情况

## 一、毕业生规模及结构

### （一）毕业生总体规模

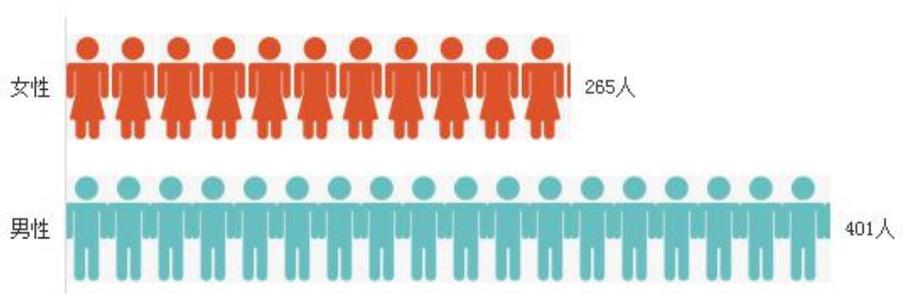
山西警官职业学院 2019 年共毕业学生 666 人，均为专科学历，分属 4 个院系 8 个专业，其中山西生源占 97.2%。

### （二）毕业生结构

#### 1、性别结构

按性别统计，2019 届毕业生中男性 401 人，占 60.2%；女性 265 人，占 39.8%，与 2018 届毕业生相比，女性所占比例下降约 4.8 个百分点。

如图所示：



男女性别比例为：



图 1 毕业生性别结构

## 2、院系结构

2019 届毕业生分布于 4 个院系，其中毕业人数最多的是应用法律系，共 277 人，占 41.59%；其次是监所管理系，共 226 人，占 33.93%；安全防范系最少，为 60 人，占 9.01%。如图所示：

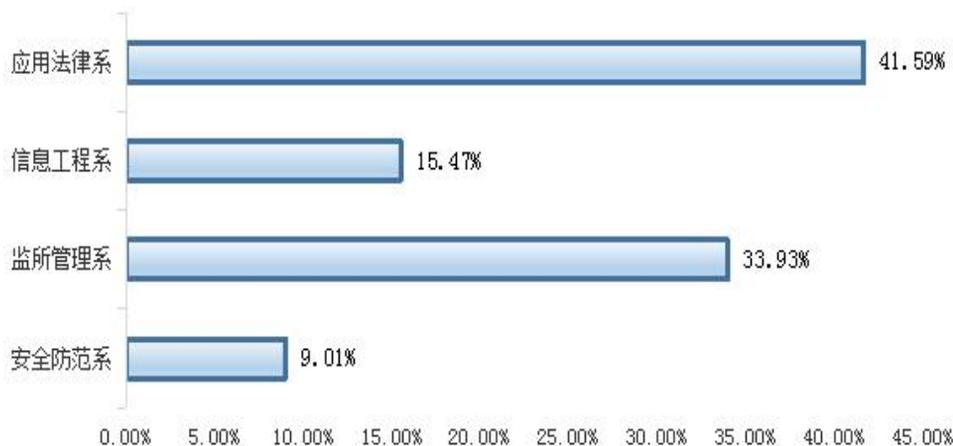


图 2 毕业生院系结构

## 3、专业结构

按专业统计，本届毕业生分布于 8 个专业。毕业人数最多的是法律事务专业，共 186 人，占毕业生总数的 27.93%，其次为刑事执行专业，共 107 人，占 16.07%。

分布如下：

表 1 毕业生专业分布情况

| 院系名称  | 专业名称    | 毕业人数 | 所占比例   | 参与调研人数 |
|-------|---------|------|--------|--------|
| 安全防范系 | 安全防范技术  | 60   | 9.01%  | 57     |
| 应用法律系 | 法律事务    | 186  | 27.93% | 152    |
|       | 司法警务    | 91   | 13.66% | 89     |
| 监所管理系 | 刑事执行    | 107  | 16.07% | 102    |
|       | 行政执行    | 79   | 11.86% | 74     |
|       | 社区矫正    | 40   | 6.01%  | 33     |
| 信息工程系 | 计算机应用技术 | 54   | 8.11%  | 52     |
|       | 信息安全与管理 | 49   | 7.36%  | 43     |

#### 4、生源地结构

按生源地统计，2019 届毕业生以山西生源为主，共 648 人，占毕业生总数的 97.30%，省外生源较少，主要来自河北、内蒙古等省份。

如图所示：

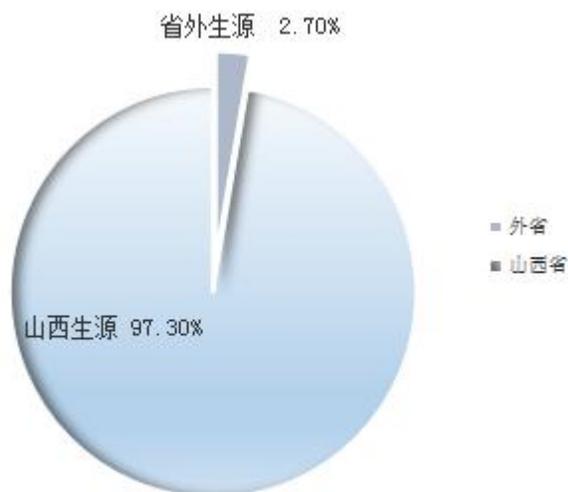


图3 省内省外生源对比

进一步分析山西省内生源，以吕梁地区的生源最多，占17.72%；其次是长治和太原，分别占13.81%和11.86%，来自大同和阳泉的生源最少。

如图所示：

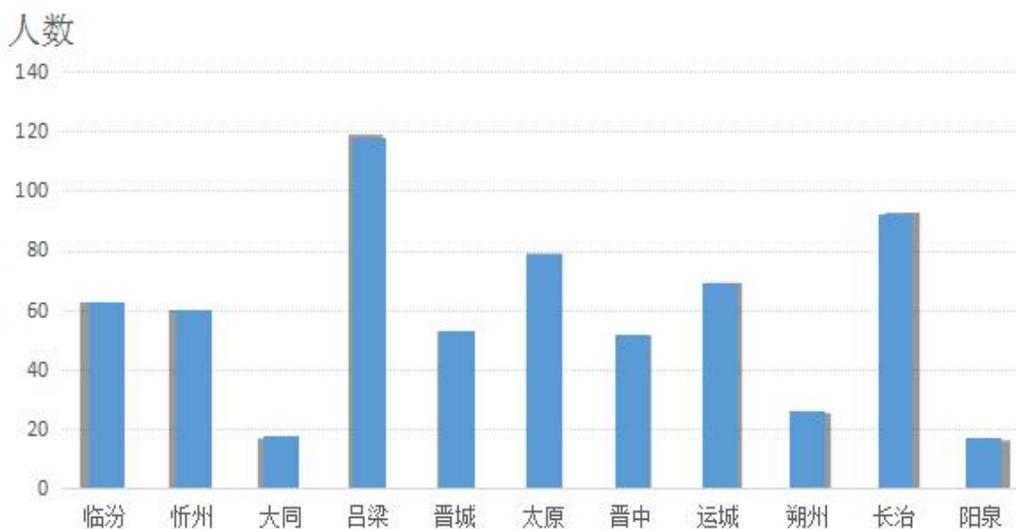


图4 毕业生生源地结构

## 5、政治面貌结构

从政治面貌来看，受访的 2019 届毕业生中，共青团员居多，占 89.37%，中共党员或预备党员占 5.65%。

如图所示：

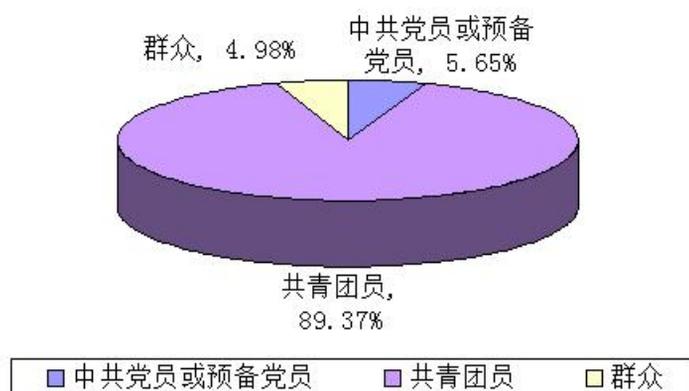


图 5 政治面貌结构

## 二、毕业生就业率及就业形式

此次调查共发放问卷 666 份，收回有效问卷 602 份，占毕业生总数 90.39%。受访毕业生中，国内就业所占的比重最大，为 344 人，占 57.14%，其次是继续深造，为 99 人，占 16.45%，未就业毕业生 92 人。总体就业率为 84.72%。

如图所示：

表 2 毕业生就业概况

| 毕业去向 | 比例     | 就业率    |
|------|--------|--------|
| 国内就业 | 57.14% | 84.72% |
| 自主创业 | 6.15%  |        |
| 继续深造 | 16.45% |        |
| 参军   | 4.98%  |        |
| 未就业  | 15.28% |        |

### （一）各专业就业率

## 1、按专业统计

调查显示，学校 8 个专业的平均就业率为 81.62%。就业率最高的是司法警务专业，为 94.38%，其次为行政执行专业，为 91.89%。此外，法律事务专业、刑事执行专业的就业率均超过平均就业率。

如图所示：

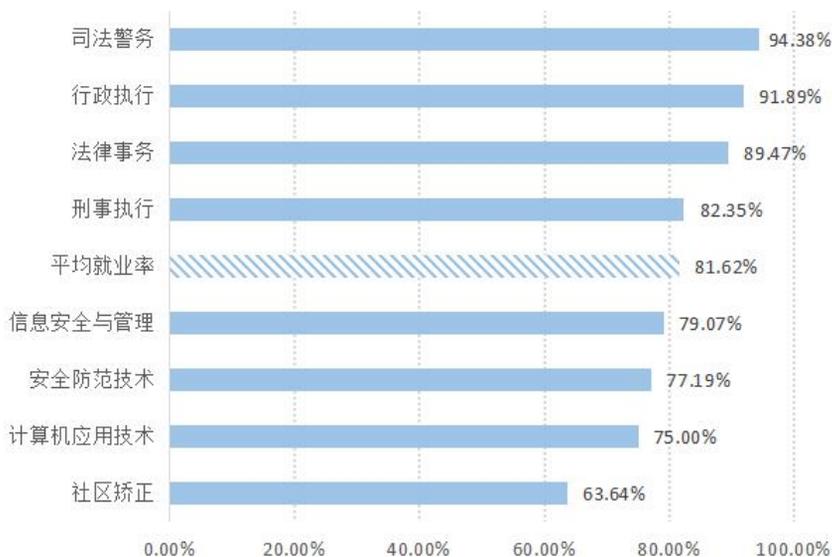


图 6 各专业就业率

## 2、按院系统计

按学院统计，本校 4 个院系就业率均在 75%以上。应用法律系就业率最高，为 91.29%。其次是监所管理系，为 82.78%。

详情见下表：

表 3 各院系就业率

| 序号 | 院系名称  | 专业名称    | 就业人数 | 就业率    |
|----|-------|---------|------|--------|
| 1  | 安全防范系 | 安全防范技术  | 44   | 77.19% |
| 2  | 应用法律系 | 法律事务    | 220  | 91.29% |
|    |       | 司法警务    |      |        |
| 3  | 监所管理系 | 刑事执行    | 173  | 82.78% |
|    |       | 社区矫正    |      |        |
|    |       | 行政执行    |      |        |
| 4  | 信息工程系 | 计算机应用技术 | 73   | 76.84% |
|    |       | 信息安全与管理 |      |        |

## （二）已就业毕业生的就业形式

2019 届受访已就业毕业生的就业形式呈现多元化。调查显示，已就业毕业生以“灵活就业或其他方式就业”为主，占 28.40%，其次是“签就业协议”和“自由职业”，均占 22.40%，“签劳动合同”的占 20.40%。

如图所示：

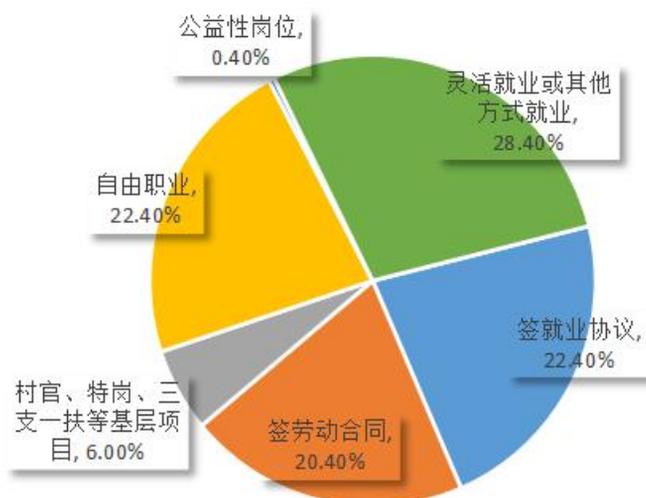


图 7 毕业生就业形式

具体到不同专业，毕业生的就业形式略有差异：

表 4 各专业受访毕业生的就业形式

| 专业名称    | 协议就业   | 签订劳动合同 | 公益性岗位 | 灵活就业<br>村官、特岗<br>等基层项目 | 自由职业   | 其他就业形式 |
|---------|--------|--------|-------|------------------------|--------|--------|
| 安全防范技术  | 23.08% | 20.51% | 0.00% | 10.26%                 | 17.95% | 28.21% |
| 法律事务    | 32.14% | 30.36% | 0.00% | 3.57%                  | 23.21% | 10.71% |
| 司法警务    | 28.57% | 21.43% | 0.00% | 0.00%                  | 28.57% | 21.43% |
| 刑事执行    | 30.77% | 7.69%  | 0.00% | 10.26%                 | 2.56%  | 48.72% |
| 社区矫正    | 33.33% | 8.33%  | 0.00% | 16.67%                 | 16.67% | 25.00% |
| 行政执行    | 2.94%  | 14.71% | 0.00% | 8.82%                  | 29.41% | 44.12% |
| 计算机应用技术 | 13.79% | 17.24% | 3.45% | 0.00%                  | 31.03% | 34.48% |
| 信息安全与管理 | 14.81% | 33.33% | 0.00% | 0.00%                  | 37.04% | 14.81% |

### 三、毕业生就业流向

#### (一) 就业地域分析

调查显示,2019 届毕业生就业地域依然以山西为主,省外就业的毕业生总数较之前略有下降,尤其选择北上广深的毕业生有所减少。受访毕业生中,省内就业人数占 83.60%,其中,在太原就业人数比例最高,占 44.40%,其次是长治和晋中。

分布如下:

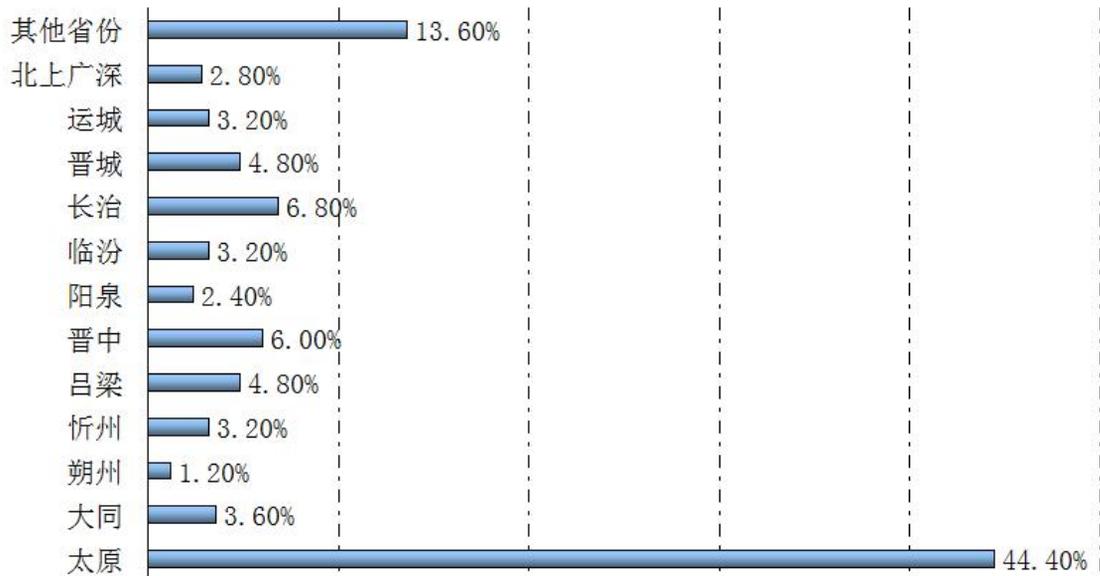


图 8 毕业生就业区域分布

对毕业生落实单位的地域进一步调研,单位地址在省会城市的最多,占比 34.80%,其次是县级市或者县城,占 28.00%,较去年提高 5 个百分点。

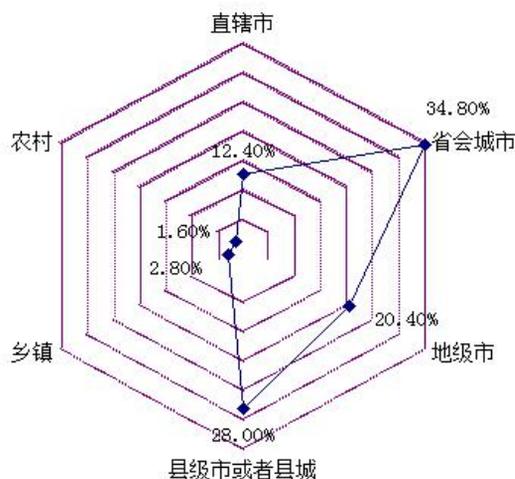


图 9 工作单位所在地分布

## （二）就业单位性质分析

调查结果显示，毕业生就业单位性质主要集中在国家机关，占 35.60%，其次是个体和其他企业，分别占 18.40%和 15.60%。

分布如下：

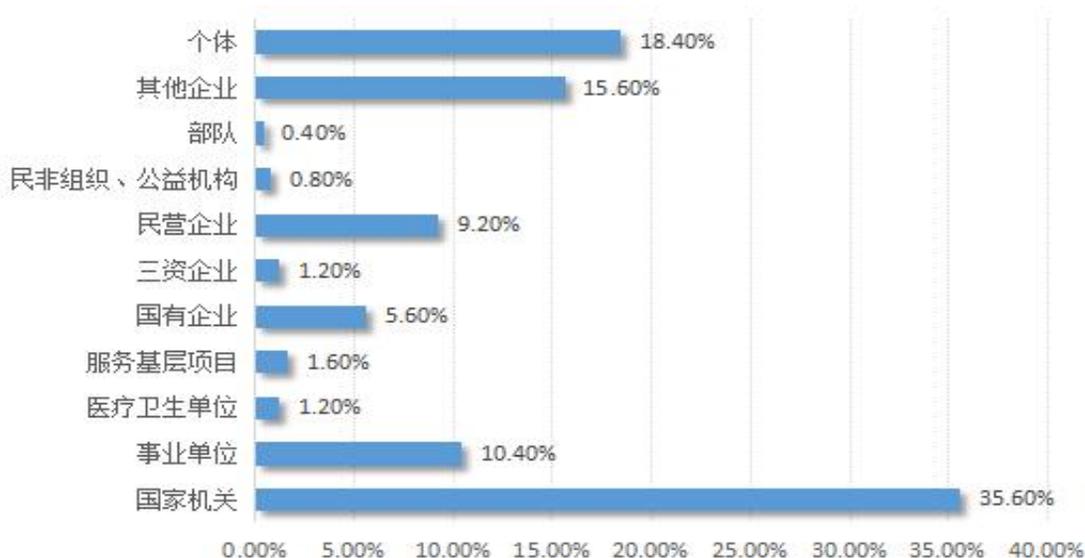


图 10 就业单位性质分布

具体到不同专业，各专业主要流向的单位性质也有差异。其中刑事执行、行政执行、社区矫正专业毕业生主要流向国家机关，计算机应用技术、安全防范技术专业毕业生则更多地选择个体或者其他企业。

如图所示：

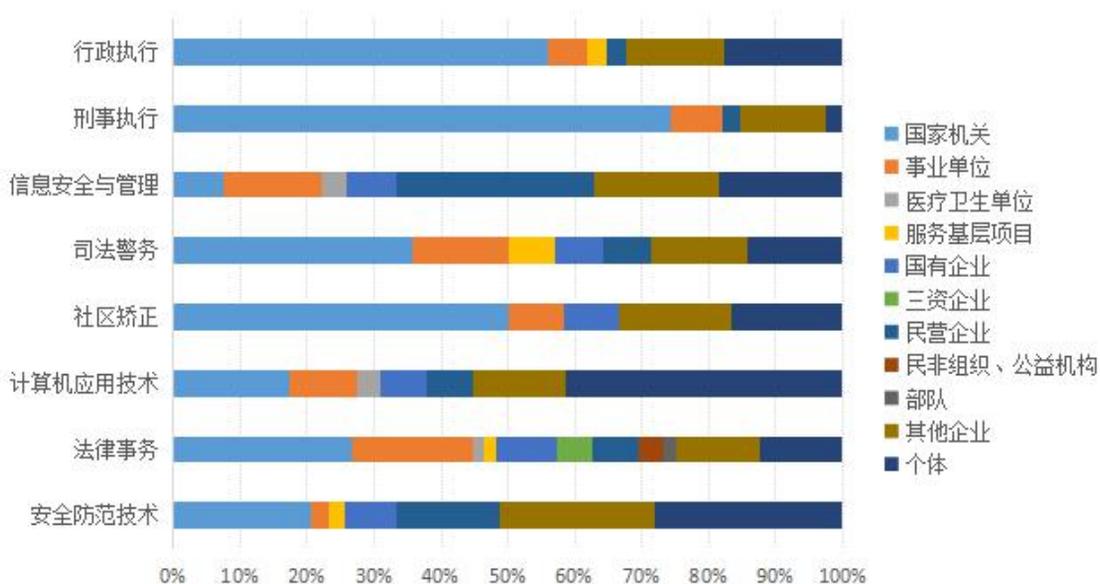


图 11 各专业受访毕业生就业单位性质分布

### （三）就业单位行业分布

从受访毕业生就业单位行业分布来看，排名前三位的依旧是“公共管理、社会保障和社会组织”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“教育”，分别占 32.40%、12.80%、10.40%。

如图所示：

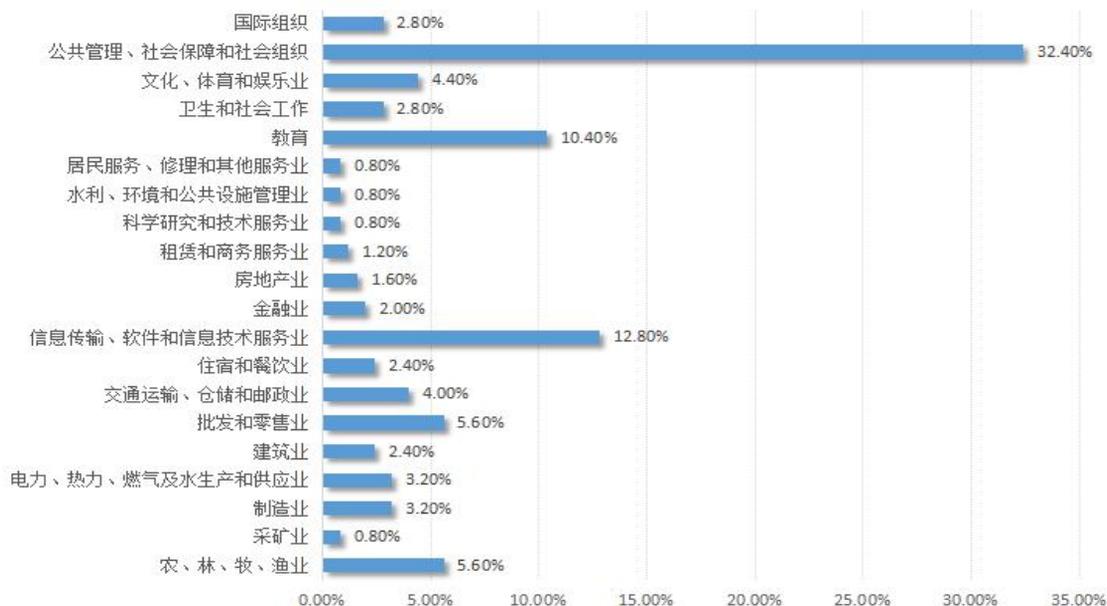


图 12 就业单位行业分布

### （四）就业职业类别分布

调查显示，受访毕业生落实工作的职业类别以“公务员、事业单位工作人员”为主，占 32.40%，另有 37.20%的受访就业毕业生选择了“其他”。

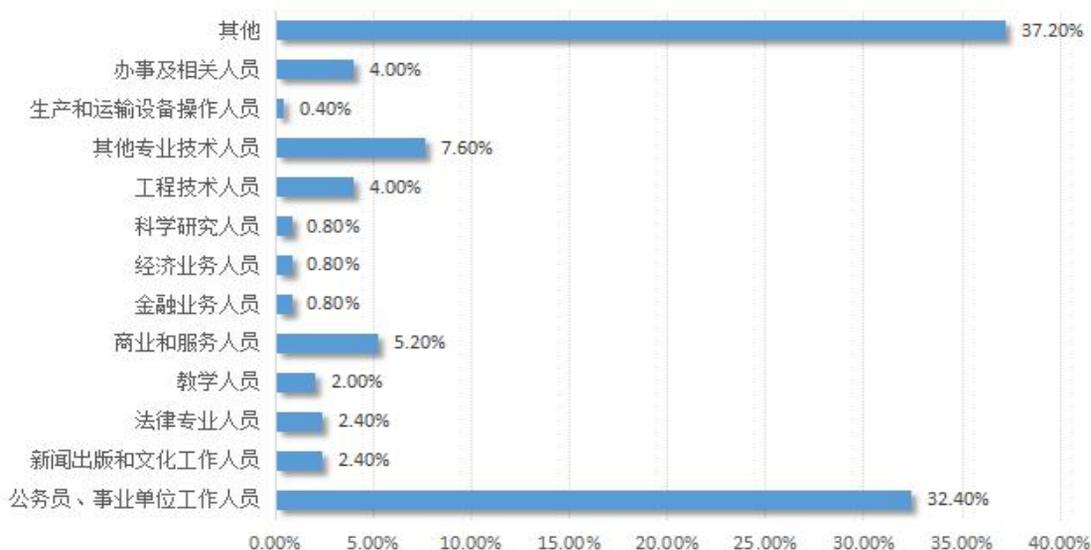


图 13 就业职业分布

具体到不同的专业,可以发现,不同专业的毕业生就业的职业类别存在一定的专业差异。刑事执行专业、社区矫正专业从事公务员、事业单位工作的比较多,计算机应用技术专业、安全防范技术专业就业形式多样化,选择“其他”的较多。

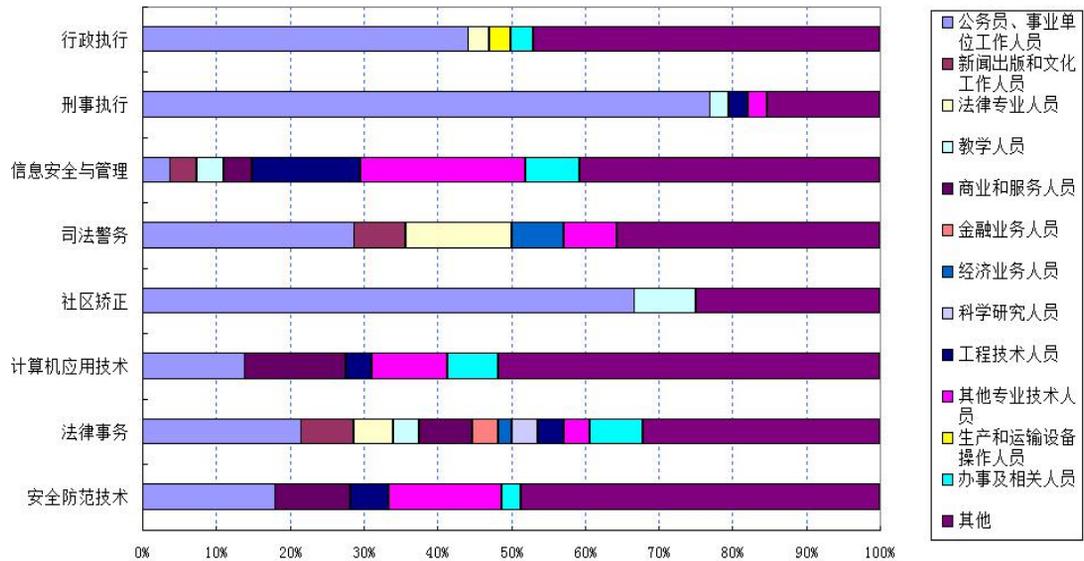


图 14 不同专业的就业职业分布

### （五）就业单位规模分布

调查显示,毕业生就业单位的规模主要集中在 50 人以下的中小企业,约占 37.60%,在 1000 人以上的大型企业就业的毕业生比例与去年相比,下降了四个百分点,只有 10.40%。

如图所示:

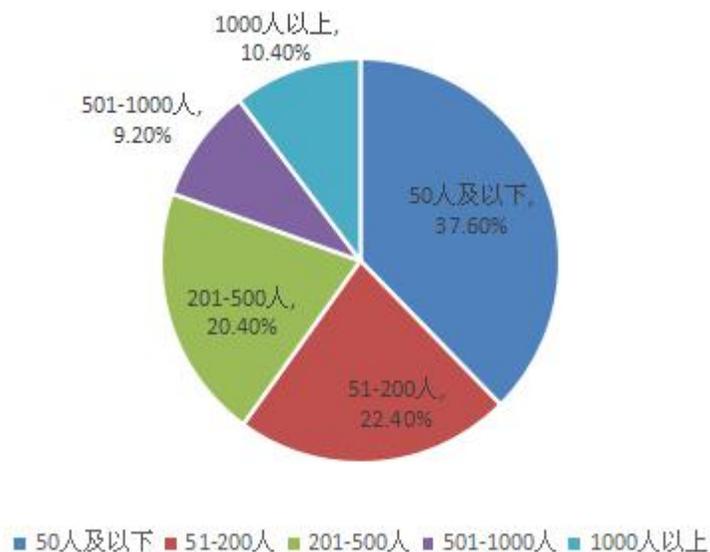


图 15 就业单位规模分布

## 四、升学情况

升学是为了更高质量的就业，它是毕业生面临毕业时重要的选择之一。毕业生对升学的满意度也是就业质量的重要指标。截止报告期，2019 届毕业生中有 123 名学生升学，升学率为 18.47%，较去年提高 3 个百分点。从不同专业看，法律事务专业升学率最高，为 31.72%；其次为刑事执行专业，为 27.10%。

如图所示：

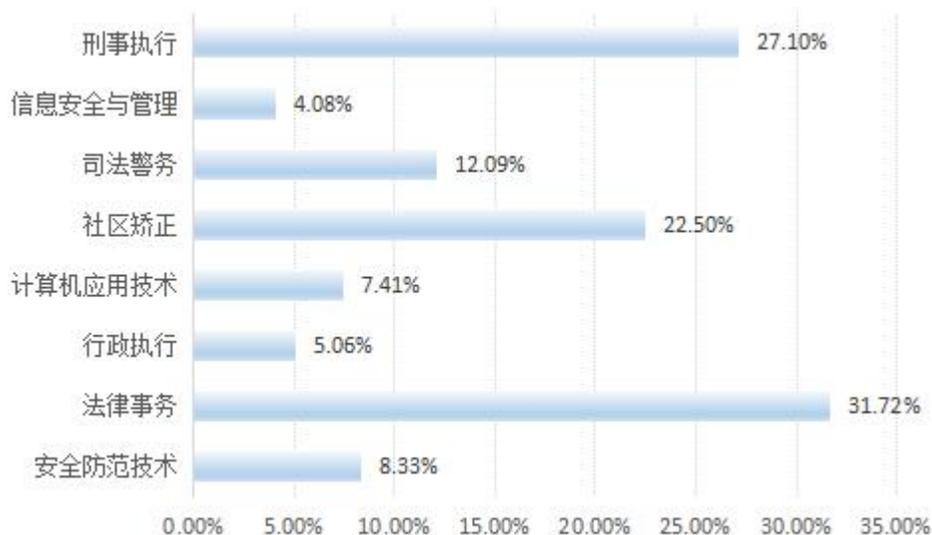


图 16 各专业升学情况

### （一）继续深造的原因

调查显示，34.88%的受访毕业生升学是为了“增加就业筹码，站在更高的求职起点”，其次是“对专业感兴趣，希望进一步学习”，占 27.91%。

如图所示：



图 17 继续深造的原因

## （二）毕业生对升学学校及专业的满意度

调查显示，超过 95%的毕业生对继续深造的学校基本满意，只有 3.49%的受访毕业生选择了“不满意”。

如图所示：



图 18 毕业生对升学学校及专业的满意度

## （三）最希望学校给予的指导/帮助

调查显示，受访毕业生最希望学校给予的指导/帮助为“考试辅导”，占 32.56%，其次是“宣传提升学历的渠道”，占 23.26%。

如图所示：

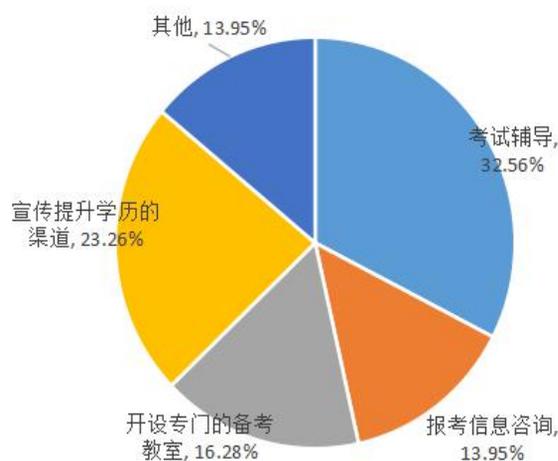


图 19 毕业生在升学方面最希望得到的指导/帮助

## 五、自主创业

学院结合自身实际，积极宣传创新创业教育的相关政策，鼓励和支持毕业生自主创业，并将创新创业贯穿于人才培养的全过程。受访的 2019 届毕业生中，37 人选择自主创业，其中创业人数最多的是法律事务专业，为 16 人，其次为计算机应用技术专业，为 5 人。

### （一）创业动机

受访的创业毕业生中，34.88%的创业毕业生是因为“个人理想就是成为创业者”，其次是“对创业充满兴趣、激情”，占 23.26%，仍然有部分毕业生由于“未找到合适的工作”选择创业，占 13.95%。

如图所示：

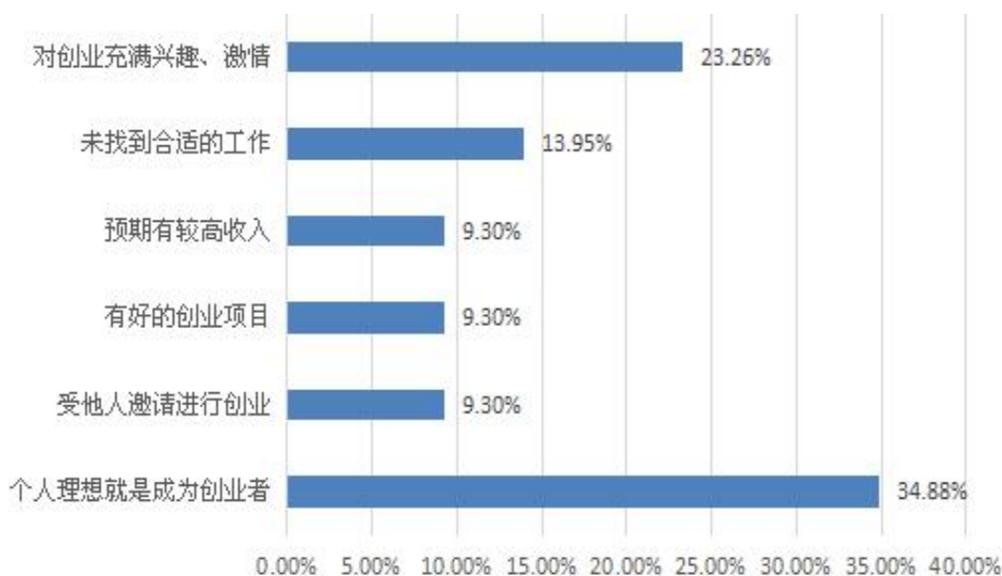


图 20 毕业生创业的动机

### （二）创业领域分布及专业相关性

调查结果显示，受访毕业生中，创业者的创业领域也越来越多元化，其中占比最高的“自开门店”，占 44.19%，其次是“连锁加盟”和“电子商务”，分别占 13.95%和 11.63%。

如图所示：

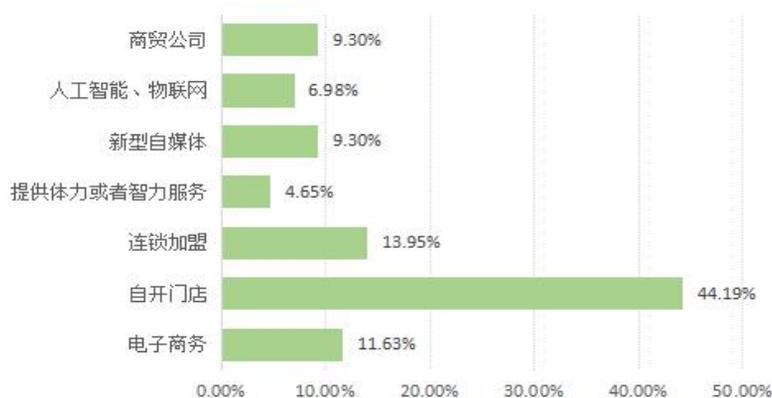


图 21 创业领域分布

进一步调查显示, 37.21%的创业毕业生创业的领域与所学专业不相关, 只有 23.26%的毕业生选择与自己所学专业相关的行业创业。

### (三) 创业资金来源

调查显示, 48.84%的受访创业毕业生的创业资金来源于“父母亲友的支持”, 其次是“个人赚取”, 占 27.91%。

如图所示:

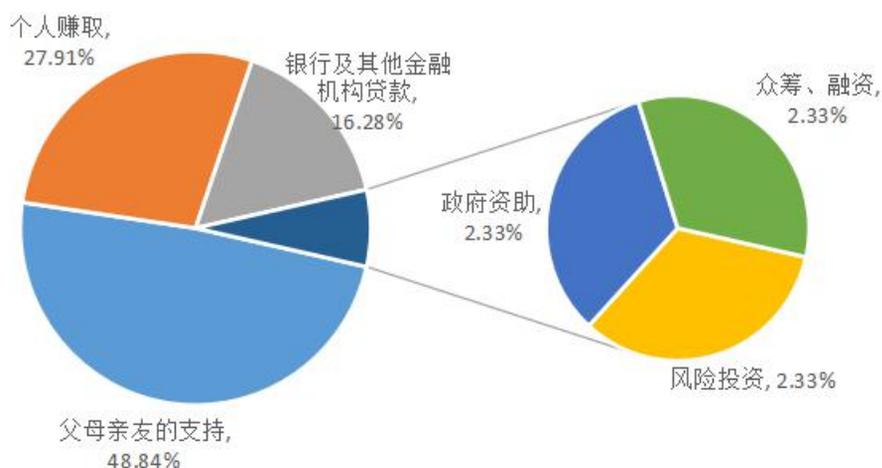


图 22 创业资金来源

### (四) 创业面临的主要困难

调查显示, “资金筹备”是受访创业毕业生面临的最主要困难, 占 24.75%, 其次是“办公场所、设备等软硬件环境的准备”、“团队的组建和建设”以及“创业项目选取”, 均占 16.83%。

如图所示：



图 23 创业面临的主要困难

### （五）创业者最需要得到的培训和指导

调查显示，创业毕业生最需要得到的培训和指导是“创业资金支持”，占 26.04%，其次是“专家咨询指导”，占 19.79%。

如图所示：



图 24 创业者最希望得到的培训和指导

### （六）对创业帮助最大的校园活动

调查显示，学校开展的各项活动中，对创业帮助最大的是“社会实践活动”，占 31.96%，

其次是“顶岗实习/课外兼职”，占 25.77%。而“创新创业大赛”帮助最小，仅为 6.19%。  
如图所示：



图 25 对创业帮助最大的校园活动

调查显示，83.72%的创业毕业生对创业政策均为“了解一些”，只有 13.95%的创业毕业生对创业政策“非常了解”。对于学院开设的创业课程，81.40%的受访创业毕业生“知道并参加过”，另有 4.65%的受访创业毕业生“根本不了解是否有创业课程”。创业课程“知道并参加过”的毕业生多，但是“非常了解”的人少，说明大家对学习运用创业政策的重视度不够，紧紧限于听过课，没有进行深入的了解。

## 六、未就业毕业生情况

截至本报告成文前，有效参与调研的毕业生中，共有 92 人未就业，占 15.28%。其中，74.47%的未就业受访毕业生准备继续求职，13.48%的未就业毕业生“已确定就业意向，近期准备签订就业协议或合同”，2.84%的受访未就业毕业生“已确定创业项目和方向，正在进行创业的各项前期准备工作”，只有 2 人“暂时不想就业”。

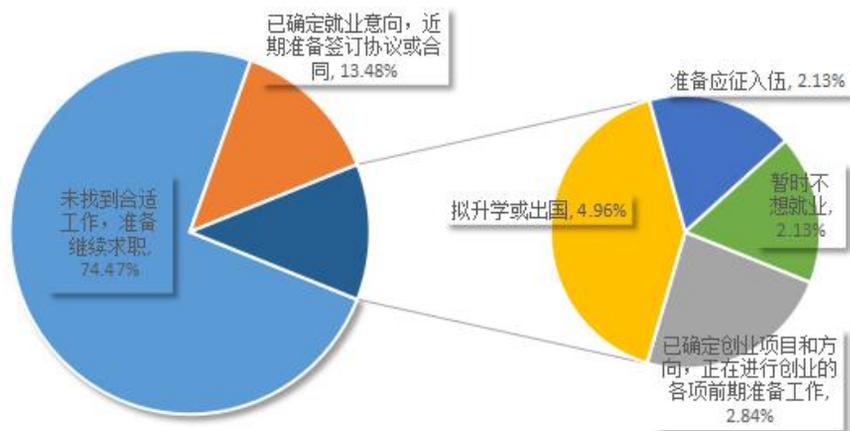


图 26 未就业毕业生基本情况

## （一）毕业生没有找到接收单位的主要原因

调查显示，“所学专业需求少”和“自身竞争力不足”是未就业毕业生没有找到接收单位的主要原因，分别占 23.31%、19.92%。

如图所示：

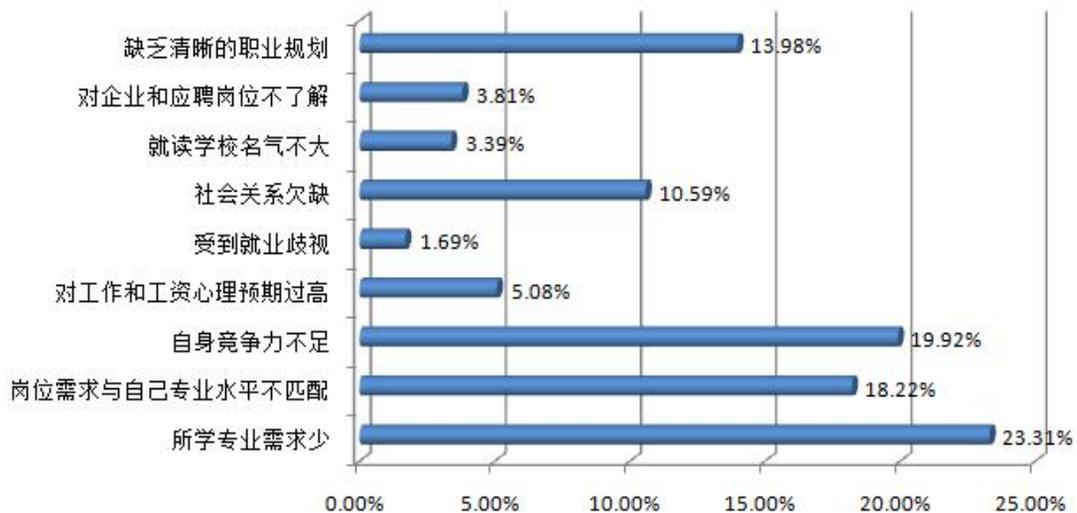


图 27 毕业生未就业原因

## （二）毕业生在待就业期间的经济来源

调查显示，受访未就业毕业生待业期间的经济来源来自“父母”，占 30.56%，25.93% 的受访毕业生选择了“兼职”，另有“30.56%的受访毕业生选择了“其他”，选择“借款或信用卡”的为 0。

如图所示：

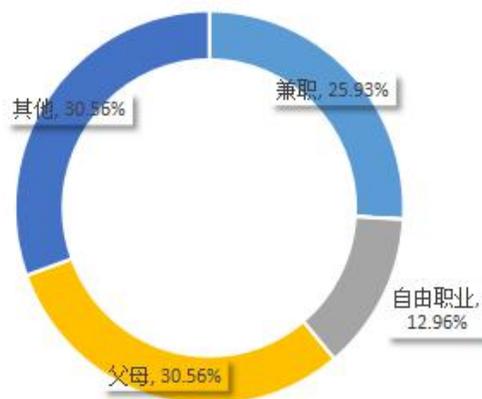


图 28 未就业毕业生待就业期间的经济来源

### （三）未就业毕业生在求职方面最希望得到的帮助

调查显示，“就业岗位信息”和“就业推荐”是未就业毕业生在求职方面最希望得到的帮助，各占 25.00%，其次是“就业见习机会”，占 14.81%。

如图所示：



图 29 未就业毕业生在求职方面最希望得到的帮助

## 七、暂不就业毕业生情况

参与调研的毕业生中，有 2 名同学选择暂时不想就业，究其原因，主要是“没有遇到自己满意的工作”，父母的态度则是“既不支持也不反对”。他们均准备在一年之内就业。

# 第一篇

## 学院就业创业举措

山西警官职业学院高度重视毕业生就业工作。2019年，在学院党委的领导下，在各系、部、大队的支持配合下，认真落实就业创业相关文件精神，不断强化“一把手工程”，本着一切为了学生的理念，以服务为宗旨，以就业为导向，加强实习实训教学，增强学生的动手能力，进一步拓展市场空间，拓宽就业信息渠道，提升服务水平，较好地完成了工作目标和任务。

### 一、明确目标 落实就业三级责任制

为了保证毕业生初次就业率，学院认真贯彻执行国家和省的各项就业方针、政策，坚持“一把手”负责制，及时将相关就业文件和政策通过院、系、大队三级传达给每一个学生，不断加强管理，充分发挥各大队就业创业服务站的职能。

### 二、鼓励升学，积极服务毕业生“专升本”考试

广泛开展“专升本”考试宣传，鼓励广大毕业生进一步升学深造，提高综合竞争力。学院积极开办“专升本”考试报考讲座，参与组织考前培训班教学，努力提高升学率。2019年，学院281人报考专升本，130人达到分数线以上，达线率较往年有了很大的提升。

### 三、响应号召，鼓励毕业生参军入伍

学院把毕业生预征入伍宣传教育工作纳入就业教育的主要内容，邀请太原市迎泽区武装部的教官到学院进行国家征兵入伍政策的宣传咨询，鼓励在校学生和毕业生携笔从戎，积极报名；发扬光荣传统，报效国家。

### 四、拓宽就业渠道，提高就业质量

(一) 2019年，学院刑事执行专业、行政执行专业应届毕业生定向招考公务员(人民警察)，标志着山西司法行政机关便捷入警政策正式实施。学院充分发挥司法行政系统所属院校作为司法行政机关人民警察培养基地的作用，积极组织实施，为毕业生定向招录改进教学计划、强化培训，确保便捷入警机制顺利实施。

(二) 积极与山西省民航集团、监狱单位、戒毒所等单位建立实习关系，深化校企合作，力促优秀实习生有在实习单位就业的机会。

(三) 引导学生利用网站、APP、微信公众号等求职平台，拓宽就业渠道。

### 五、强化就业服务，促进毕业生转变择业观念

根据各专业特点、社会需求状况和毕业生实际，就业指导中心通过多种形式，对毕业生进行职业生涯规划、就业形势、面试技巧、求职道德等方面的教育和引导，多角度、多层次帮助他们树立正确的人生观、价值观、择业观。

## 第三篇 就业质量 及相关指标分析

党的十九大报告指出“就业是最大的民生”。近年来，大学生就业形势持续严峻，就业质量受到学校、学生，政府和社会各界的高度关注。岗位薪酬、工作的满意度、工作的适应情况、毕业生个人的发展都是就业质量风向标。

### 一、 求职过程

#### （一）就业信息来源及落实工作途径

调查显示，毕业生在求职过程中，通过“工作实习”求职的比例较高，占 14.53%。随着网络的不断普及，求职途径多样化，同样有 14.53%的毕业生选择了“其他”。

如图所示：



图 30 就业信息来源渠道

从最后求职成功的求职渠道来看，通过“家庭和其他社会关系”求职成功的比率较高，占 16.00%，“其他”占 25.20%。对比分析，我们可以看出，通过“工作实习”、“校园招聘会”、“学校发布的招聘信息”获取招聘信息的毕业生较多，但是成功的比例不高。

如下表：

表 5 落实单位的信息渠道

| 求职渠道       | 百分比    |
|------------|--------|
| 校园招聘会      | 8.00%  |
| 学校发布的招聘信息  | 7.20%  |
| 学校老师推荐     | 7.60%  |
| 校外招聘会      | 3.60%  |
| 校外各类招聘网站信息 | 8.80%  |
| 报纸/杂志发布的招聘 | 2.80%  |
| 家庭或其他社会关系  | 16.00% |
| 工作实习       | 10.00% |
| 直接向用人单位申请  | 10.80% |
| 其他         | 25.20% |

## （二）各专业就业形势

调查显示，将近半数的受访毕业生在求职过程中感觉自身的专业就业形势还可以，只有 10%的毕业生感觉自己的专业“就业机会非常少”。具体到不同的专业，信息安全与管理专业和司法警务专业均认为自身专业的就业形势比较好。

如图所示：

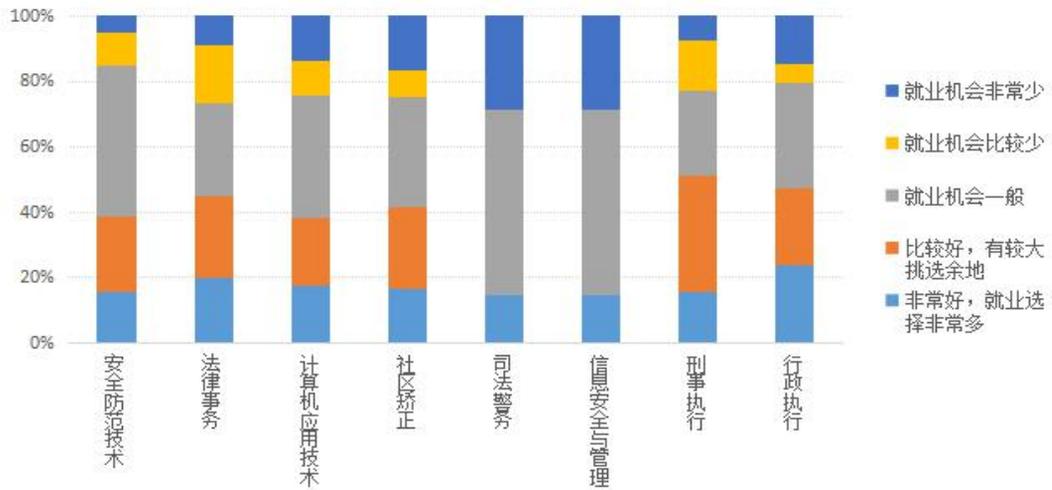


图 31 各专业就业形势

### （三）求职过程分析

在对 2019 届毕业生求职过程的问卷调查中，70%以上已落实单位的受访毕业生投递简历在 5 份以下，约 90%的毕业生投递简历不超过 10 份；66%的毕业生参加笔试/面试的次数在 3 次以下；约 30%的受访毕业生获得了 3 份以上的录用通知，平均每个毕业生获得了 2.06 个录用通知。

此外，44.80%的已就业毕业生求职费用在 500 元以下，20.80%的毕业生求职费用在 500-1000 元之间。

调查显示，25.60%的毕业生求职中比较看重职业的“薪酬待遇”，其次是“个人兴趣”和“专业对口”，分别占 16.80%和 16.40%。而“单位的知名度”，则没有成为毕业生求职过程中看重的因素。

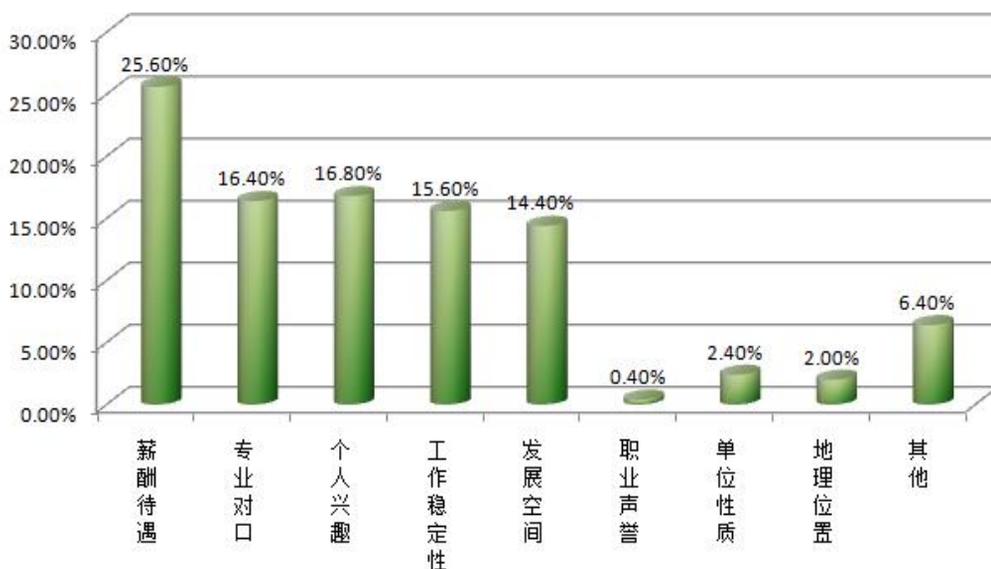


图 32 影响毕业生的求职因素

进一步调查显示,受访毕业生在求职过程中遇到的最大障碍依次是“学历层次低”、“缺乏实习/实践经验”、“学习成绩不好”,分别占 13.74%、11.31%、10.51%。在整个求职过程中,6.87%的毕业生认为没有任何障碍。

如图所示:

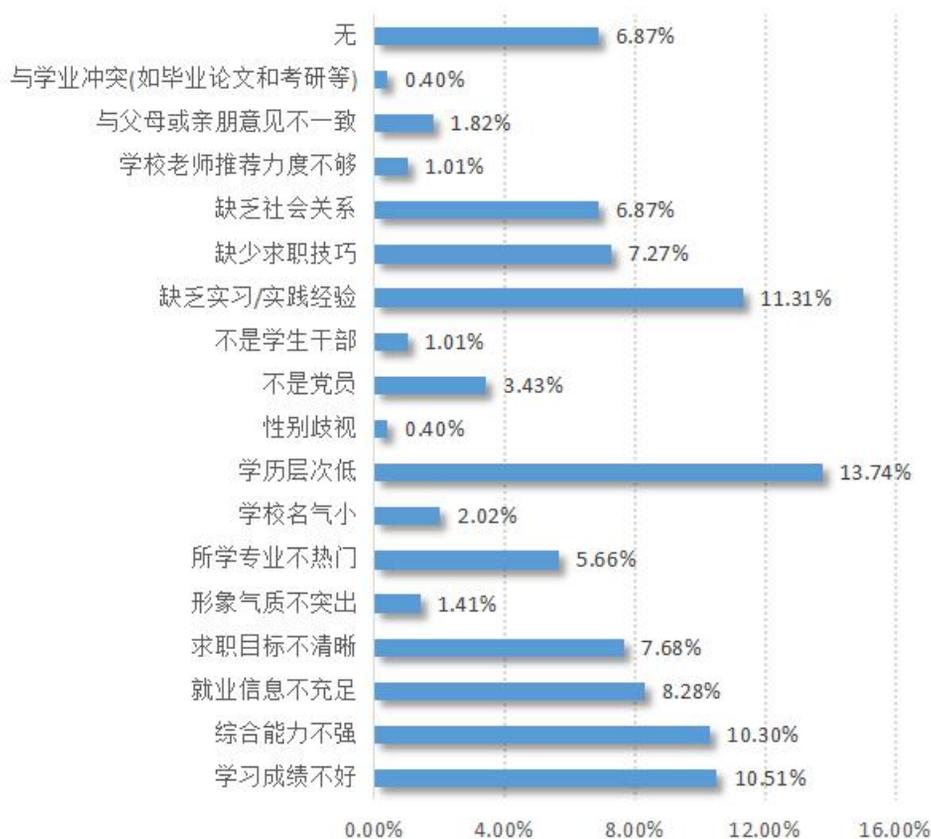


图 33 毕业生的求职障碍

## 二、就业质量

毕业生就业质量涵盖毕业生对当前工作的满意度、就业岗位与专业的相关性、毕业生工作的变动和适应情况等。

### (一) 工作满意度

毕业生对工作的满意度分为两大块,首先是总体满意度,满意度评价包括“非常满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“非常不满意”。其次是工作的具体方面,包括目前工作的具体情况及对未来发展的预期评价。

调查显示,超过 90%的受访毕业生对现在的工作基本满意,只有 7.20%的毕业生“不满意”或者“很不满意”。

如图所示：

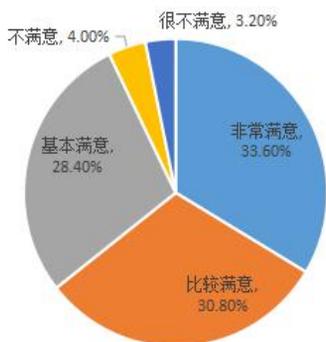


图 34 毕业生对工作的整体满意度

对于工作的具体方面，满意程度也是各不相同。如图所示：

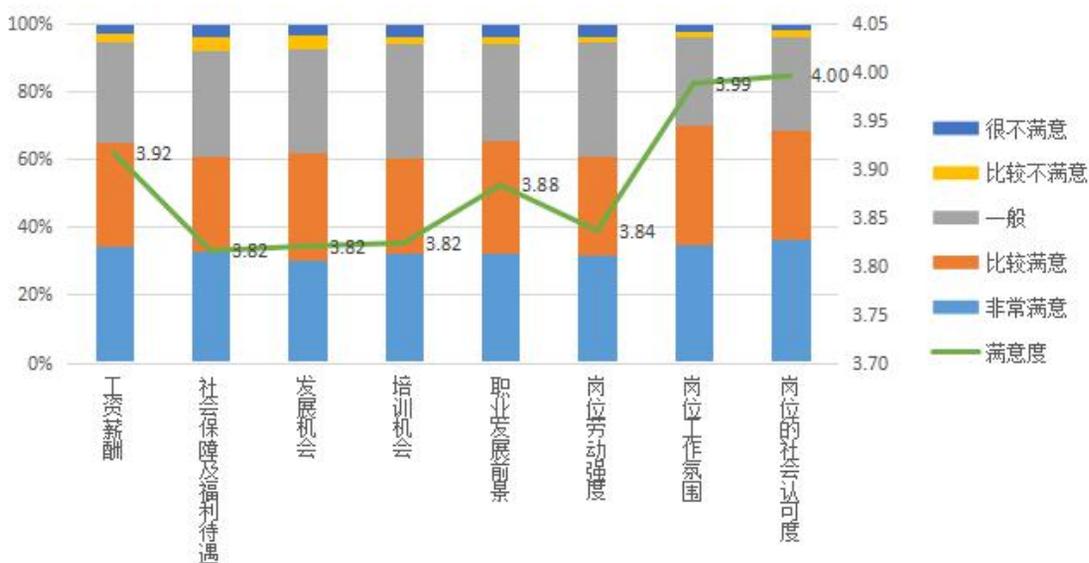


图 35 毕业生对工作各项指标的满意度

从中可以看出，毕业生对“岗位的社会认可度”满意度最高，为 4.00，其次是“岗位工作氛围”，为 3.99，对“社会保障及福利待遇”、“发展机会”、“培训机会”满意度相对较低。

进一步调查分析显示，毕业生对当前工作不满意的原因主要是“个人发展空间小”，占 20.97%，其次是“工作强度（压力）大”，占 14.52%。因“不符合自身的兴趣爱好”而对工作不满意的占比为 0。

如图所示：

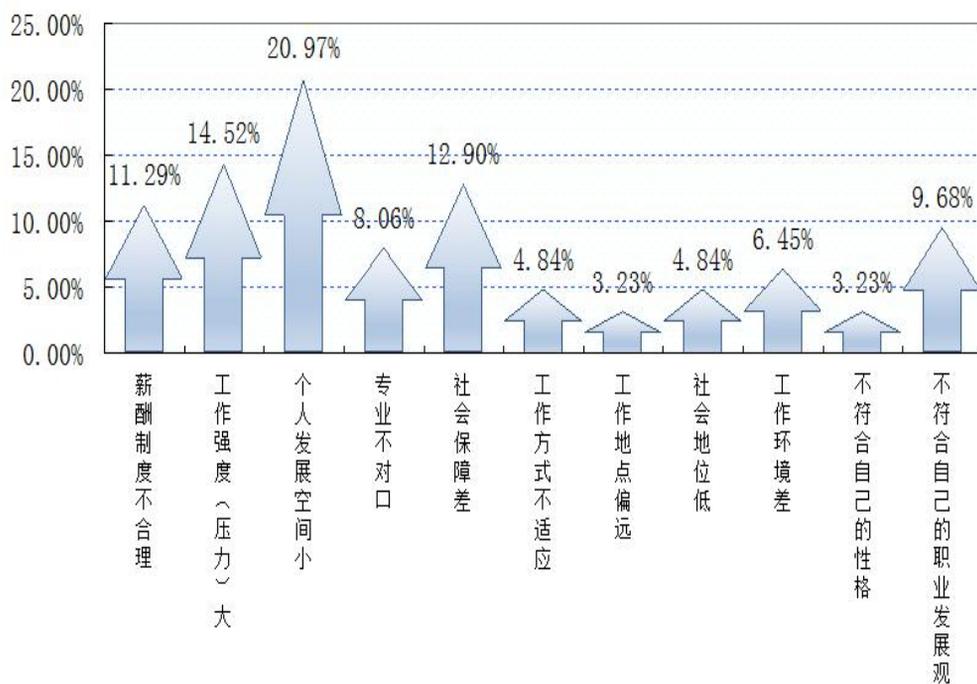


图 36 毕业生对工作不满意的原因

## （二）薪酬水平

调查显示，超过 60%的受访已就业毕业生薪酬分布集中在 1500-4500 元之间，7.60%的受访已就业毕业生薪酬在 6000 元以上。

如图所示：

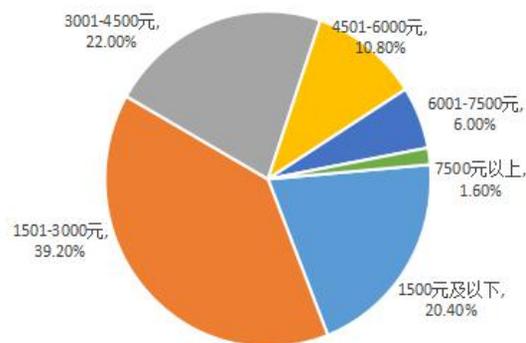


图 37 签约毕业生薪酬分布

## （三）就业岗位的专业相关性

调查显示，毕业生所从事工作与所学专业“非常相关”占 26.40%，“较为相关”占 24.80%，较往年“学难以致用”的状况，有大幅度提高。

如图所示：



图 38 毕业生就业的专业相关性

从不同专业看，刑事执行专业的毕业生所从事的工作专业相关度最高，为 3.08，其次是行政执行专业，为 2.94。计算机应用技术和司法警务专业毕业生所从事的工作专业相关度较低。

如图所示：

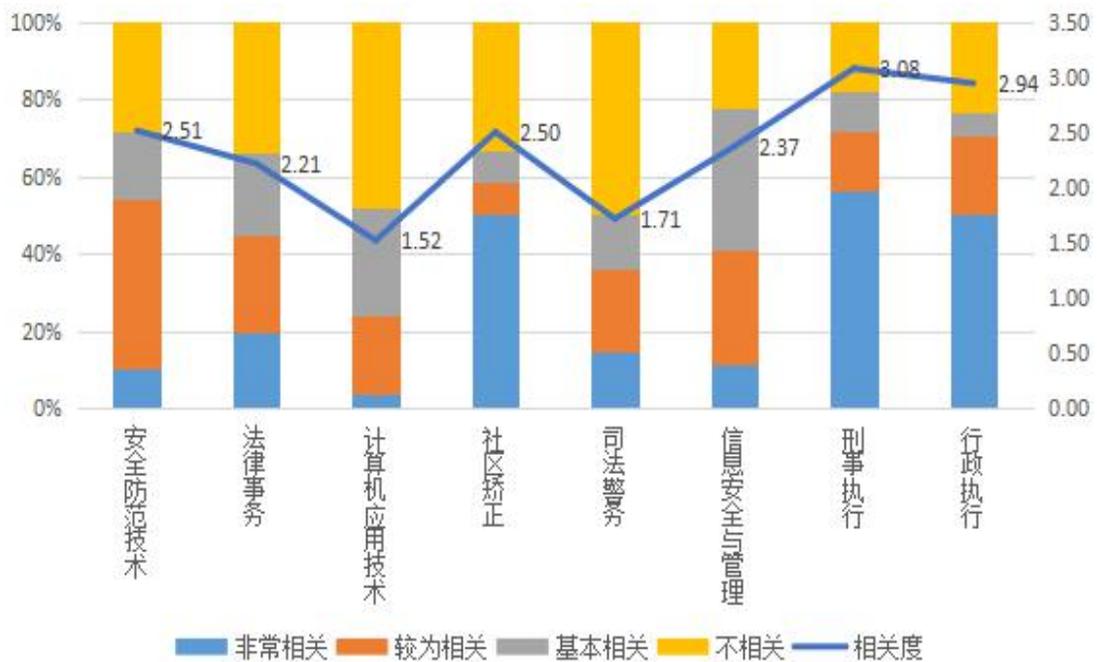


图 39 不同专业就业的专业相关性

进一步调查显示，“迫于现实先就业再择业”是毕业生从事专业不相关工作的主要原因，

占 17.76%，其次是“达不到专业相关工作的要求”，占 13.82%。另有 23.03%的毕业生选择了“其他”。

如图所示：



图 40 毕业生从事与专业不相关工作的原因

#### （四）毕业生的工作稳定性

调查显示，71.20%的毕业生毕业后没有换过工作，就业稳定性较高；换过 1 次工作的毕业生占 15.60%，换过“3 次以上”工作的毕业生仅占 3.60%。

进一步对大学生变动工作的原因进行调查，“个人发展需要”是离职的主要原因，占 32.43%，其次是“发展空间小，学不到东西”，占 17.57%。

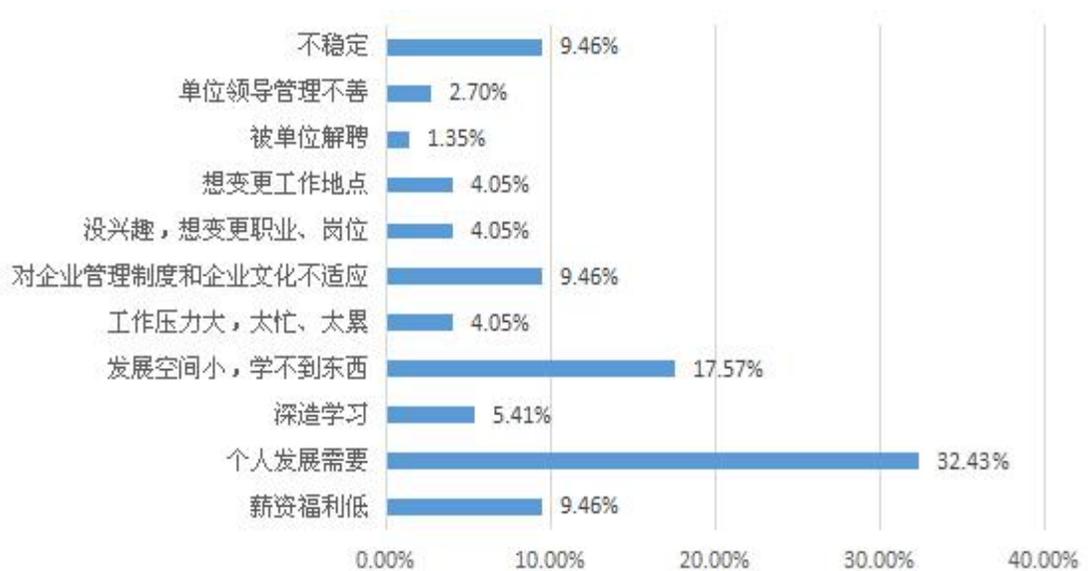


图 41 毕业生变动工作的原因

### （五）毕业生的工作适应度

调查显示，毕业生能较好地适应本职工作。38.80%的受访毕业生选择了“很适应”，39.20%的受访毕业生表示“比较适应”，只有 5.20%的受访毕业生在工作适应性上存在一定困难。

如图所示：

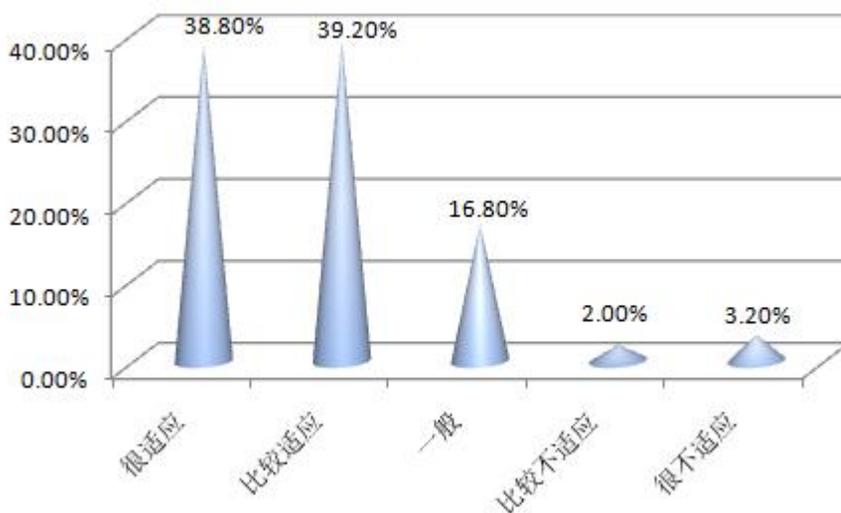


图 42 毕业生工作适应性分析

### （六）影响毕业生求职择业的因素及职业能力满足度

调查显示，受访毕业生认为，在影响毕业生求职择业的因素中，首要因素是“执行能力”和“人际沟通能力”，评分均为 4.57。

如图所示：

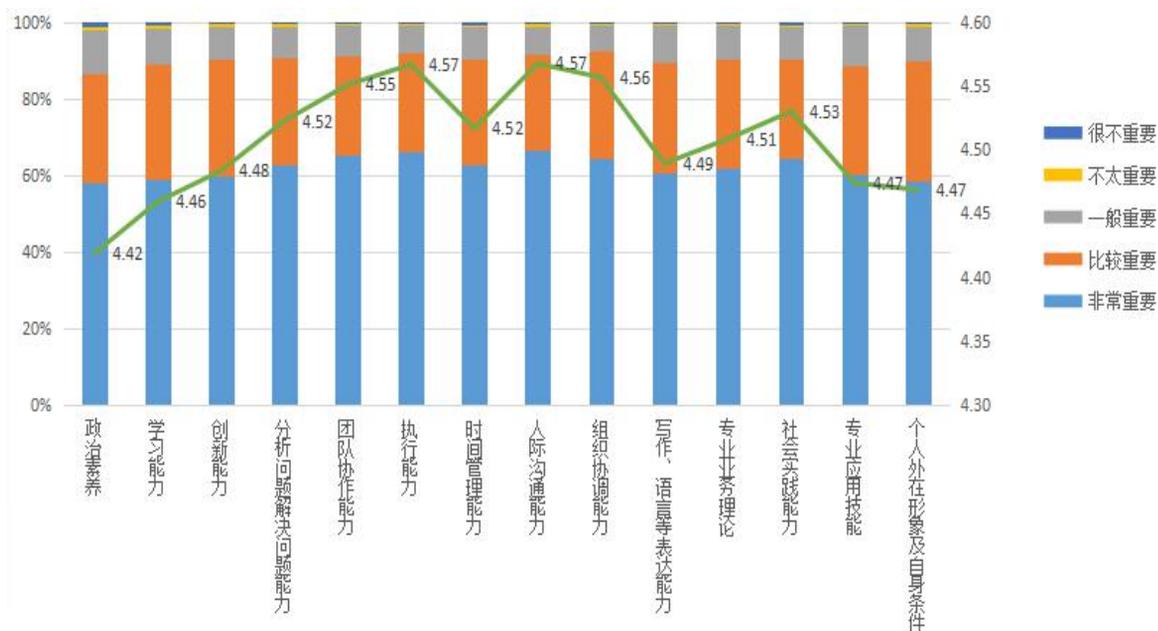


图 43 影响毕业生求职择业的因素分析

进一步调查显示，对于自身在上述各种职业能力能否满足工作需求方面，毕业生认为，“执行能力”、“团队协作能力”的满足程度较好，得分分别为 4.19、4.16；“创新能力”和“专业应用技能”满足程度相对较弱。

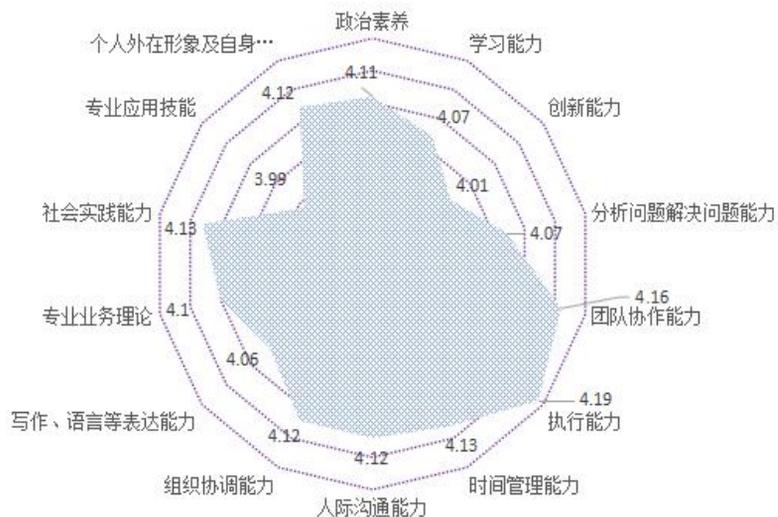


图 44 毕业生自身具备的职业能力的满足度

## 第四篇

# 对人才培养工作的评价

学生是学校教育的主体，对学校教育质量最有发言权。毕业生对学校教育教学、就业创业、社团活动等工作的评价对于学校不断完善培养方案，改进课程教学均有积极的参考价值。调查显示，93.53%的毕业生对学院开展的教育教学、就业指导服务、创新创业工作表示满意。

## 一、教育教学

### （一）毕业生在学校学习生活期间的收获

调查显示，“提升了品德修养”是毕业生在学校学习生活期间最大的收获，占24.74%，其次是“收获了良师益友”和“确定了人生的方向和目标”，分别占24.31%和20.44%。

如图所示：

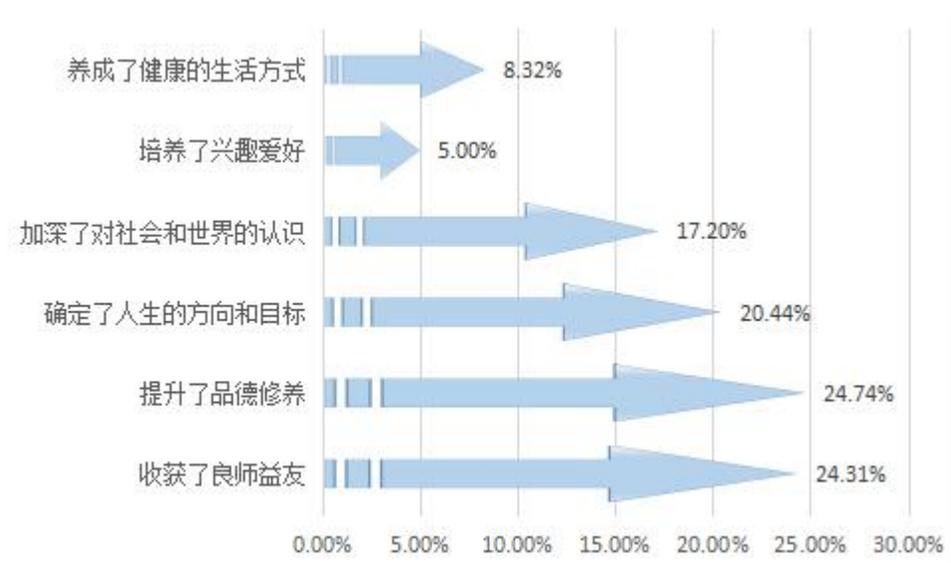


图 45 毕业生在学校学习生活期间的收获

### （二）毕业生参与学校社团组织的情况

调查显示，73.75%的受访毕业生参加过学校组织的各种社团。学生参与的社团中，以“支援服务类社团”居多，占21.44%，其次是“社会实践类社团”和“兴趣爱好类社团”，分别

占 16.58%和 15.10%。“文体活动类社团”和“理论学习类社团”参与人数均较少，分别占 7.60%和 7.71%。超过 95%的毕业生对学校的学生社团表示满意，只有 4.41%的学生选择了“比较不满意”或者“很不满意”。

如图所示：

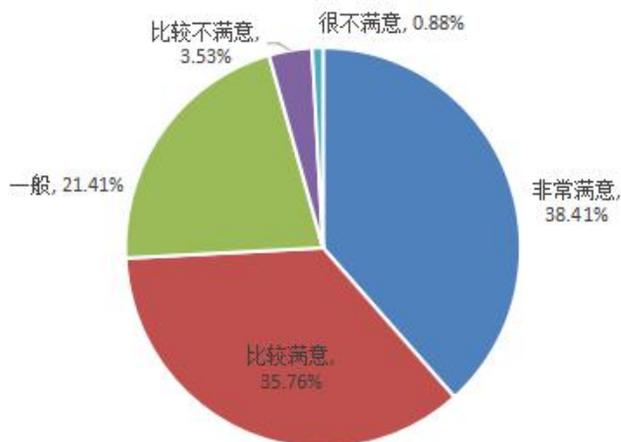


图 46 毕业生对学校社团组织的满意度

### （三）毕业生对学校教育教学工作的满意度及具体评价

调查显示，受访毕业生对学校人才培养工作的总体满意度较高，“非常满意”和“较为满意”二者总和占到了 73%。

如图所示：

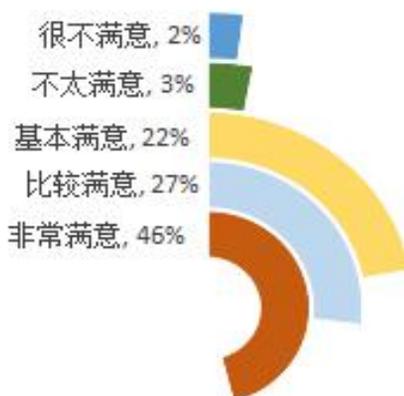


图 47 毕业生对学校教育教学工作的满意度

#### 1、校风、学风满意度：

调查显示，受访毕业生对母校的校风、学风建设整体满意度较高，超过 90%的毕业生选择了满意，只有 7%的受访毕业生选择了“不太满意”或“很不满意”。

如图所示：

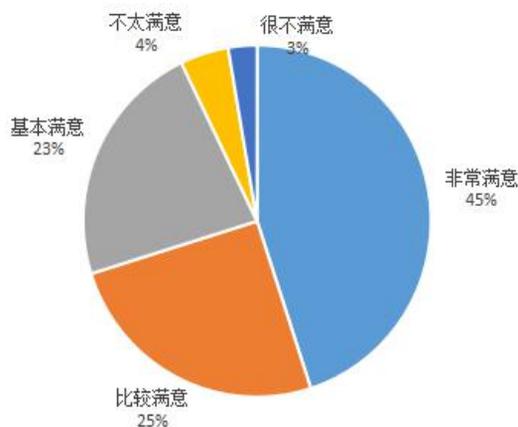


图 48 毕业生对母校校风、学风的满意度

## 2、专业师资水平满意度

调查显示，毕业生对母校“专业师资水平”的满意度为 4.20。具体到不同的专业，满意度略有差异。满意度最高的是行政执行专业，满意度为 4.59，计算机应用技术专业满意度最低，为 3.9。

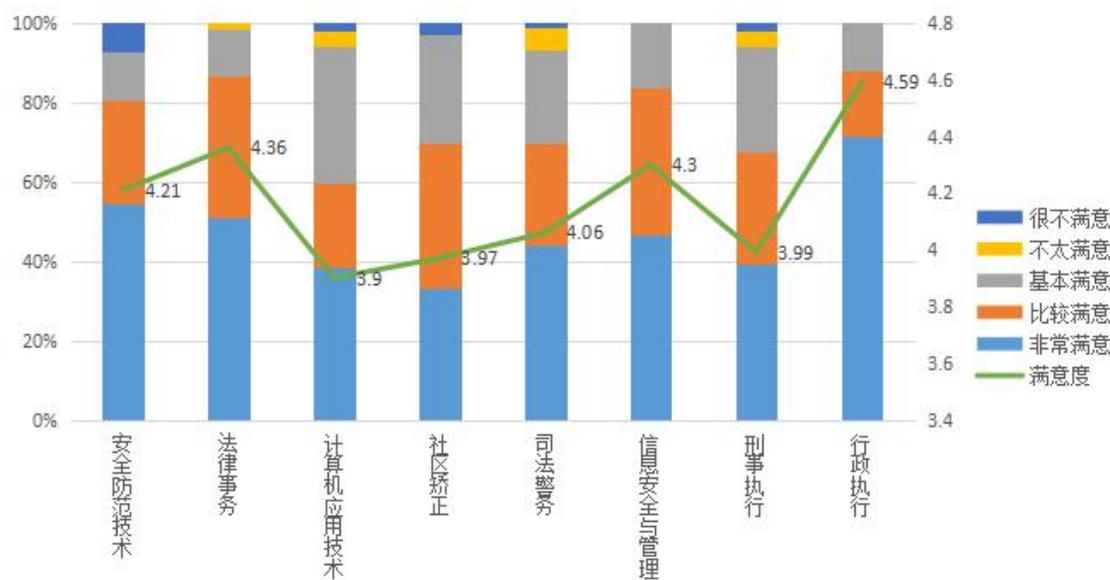


图 49 各专业对专业师资水平的满意度

## 3、专业教学内容与工作需要吻合程度的满意度

调查显示，受访毕业生对母校“专业教学内容与工作需要的吻合程度”的整体满意度为 4.12。满意度最高的是行政执行专业，为 4.57，其次为法律事务专业，为 4.3，社区矫正专业满意度相对较低，为 3.79。

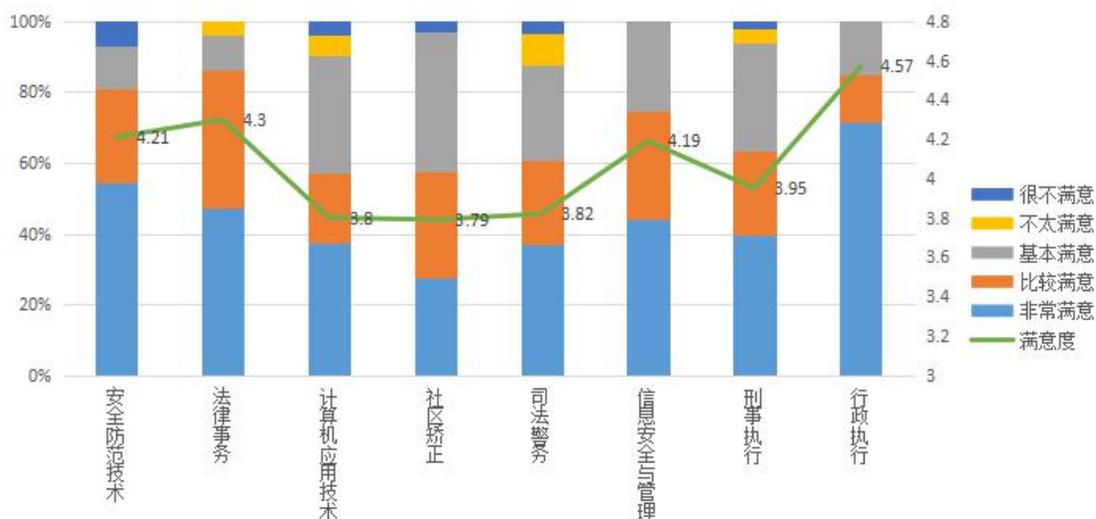


图 50 各专业对专业教学内容与工作需要吻合程度的满意度

#### 4、专业的实习实训及社会实践活动的满意度

调查显示，受访毕业生对本专业“专业实习实训及社会实践活动”的整体满意度为 4.14。具体到各个专业，满意度最高的是法律事务专业，满意度为 4.29，其次为信息安全与管理专业，为 4.21，计算机应用技术专业满意度相对较低，为 3.88。

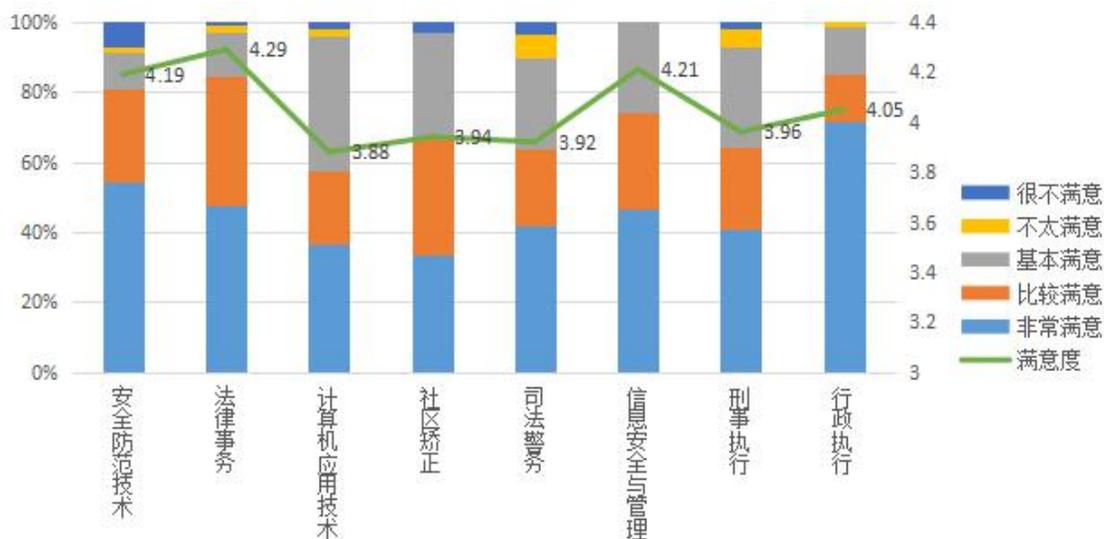


图 51 各专业对专业实习实训及社会实践活动的满意度

#### 5、教学设施和教学手段的满意度

调查显示，受访毕业生对本专业“教学设施和教学手段”的整体满意度为 4.02。具体到各个专业，行政执行专业满意度最高，为 4.46，其次为信息安全与管理专业，满意度为 4.19，司法警务和刑事执行专业相对较低，为 3.73。

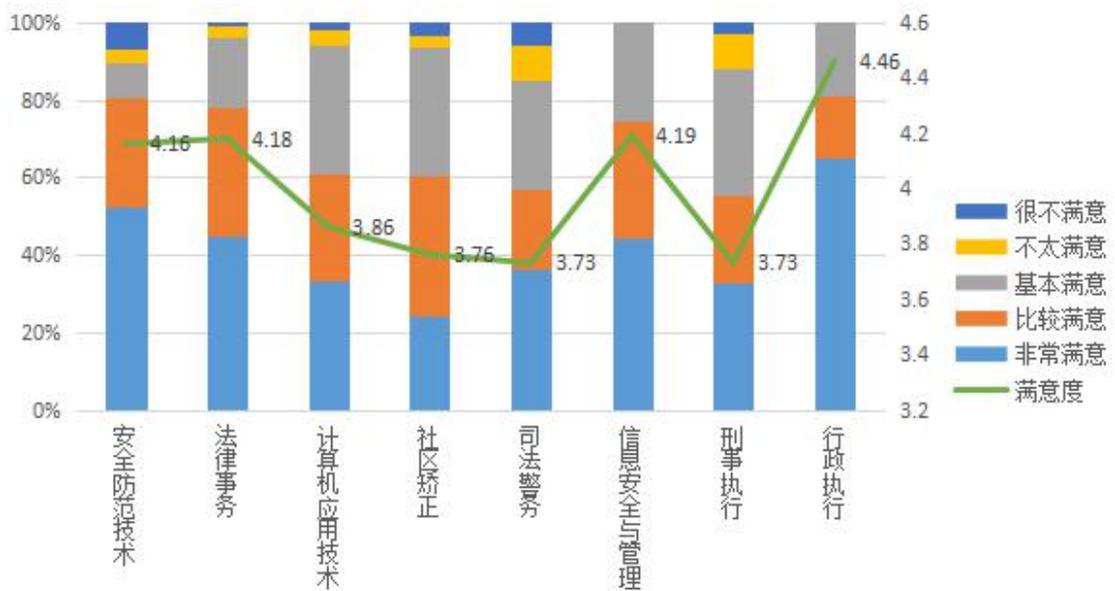


图 52 各专业对教学设施和教学手段的满意度

## 6、专业课程结构设置的满意度

调查显示，受访毕业生对母校“专业课程结构设置”的整体满意度为 4.14。具体到各个专业，行政执行专业的满意度最高，为 4.5，其次为法律事务专业，为 4.34，计算机应用技术专业相对较低，为 3.83。

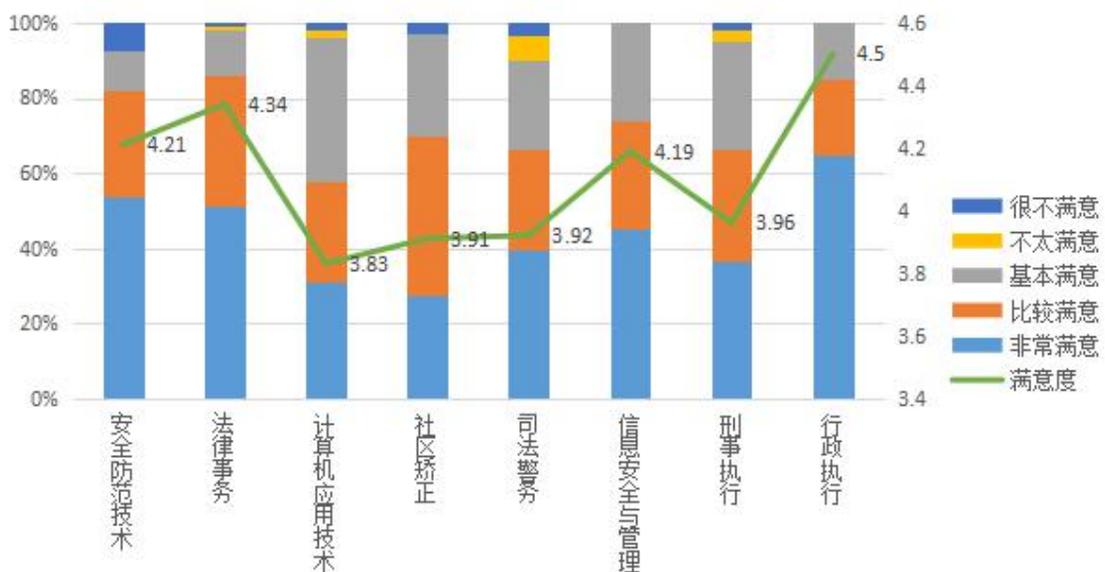


图 53 各专业对专业课程结构设置的满意度

## 7、学生管理教育工作的满意度

调查显示，受访毕业生对母校“学生管理教育工作”的满意度，安全防范系最高，为 4.23，信息工程系相对较低，为 3.97。



图 54 各院系毕业生对学生管理教育工作的满意度

### 8、学生生活服务的满意度

调查显示，受访毕业生对母校“学生生活服务”的满意度，安全防范系最高，为 4.16，其次为监所管理系，为 3.99，信息工程系相对较低，为 3.84。

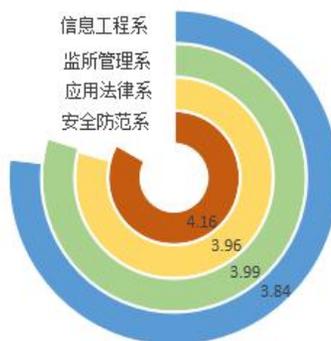


图 55 各院系毕业生对学生生活服务工作的满意度

### 9、社团及校园文体活动的满意度

调查显示，70%的受访毕业生对学校的“社团及校园文体活动”很满意，满意度为 4.06，只有 6%的受访毕业生选择了“不太满意”或“很不满意”。

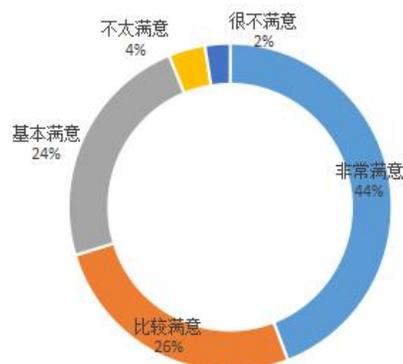


图 56 社团及校园文体活动的满意度

综合受访毕业生对学校教育教学各个方面工作满意度情况的评价，满意度最高的是“专业师资水平现状”，总体满意度为 4.20，其次为“专业的实习实训及社会实践活动”和“专业课程结构设置”，总体满意度为 4.14，“学校学生生活服务”方面的满意度相对较低，为 3.99。

#### （四）毕业生对学校教育教学改革发展的建议

调查显示，29.07%的受访毕业生认为，学院在教育教学方面已经比较完善。14.29%的受访毕业生认为，学校应进一步“强化专业实践教学环节，培养动手能力”，其次应“加强学生专业基础知识和技能的培养，拓宽知识面”，约占 13.46%。



图 57 毕业生对学校教育教学改革发展的建议

#### （五）毕业生对学校学生工作方面的建议

调查显示，21.10%受访毕业生认为，学院需要在“学校管理人员的办事效率和态度”方面做进一步改进，其次是“校风学风建设”方面，占 20.27%，另有 30.56%的受访毕业生选择了“其他”。



图 58 毕业生对学校学生工作方面的建议

## （六）毕业生对学校生活服务方面的建议

调查显示，46.84%的受访毕业生认为，学院应该在“生活硬件（食堂、宿舍、体育活动场所、社交场所等）”方面给予改进，其次需要在“学习硬件（教室、图书馆、实验室、网络等）”方面改进，占 28.57%。



图 59 毕业生对学校生活服务方面的建议

## 二、就业指导服务

### （一）毕业生对学校就业指导工作的满意度

调查显示，毕业生对学校的就业指导工作的满意度较高，为 4.01。在就业指导工作的具体方面，满意度最高的是“求职择业指导”，满意度为 4.04，其次为“就业政策宣传”和“就业手续办理”，均为 4.02。“就业个性咨询”满意度最低，为 3.97。

如图所示：

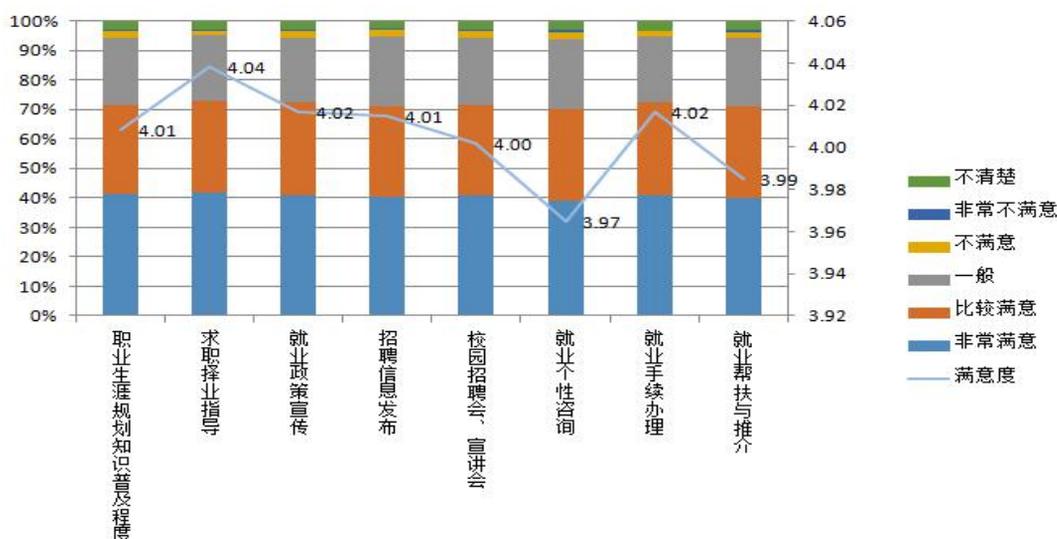


图 60 毕业生对学校各项就业指导服务工作的满意度

## （二）学校各项求职服务工作的有效度

调查显示，受访毕业生认为最有效的求职服务是“辅导求职策略”，有效度为 4.08，其次是“辅导简历写作”、“辅导面试技巧”、“职业发展规划”，有效度均为 4.06，“直接介绍工作”有效度最低，仅为 3.99。

如图所示：

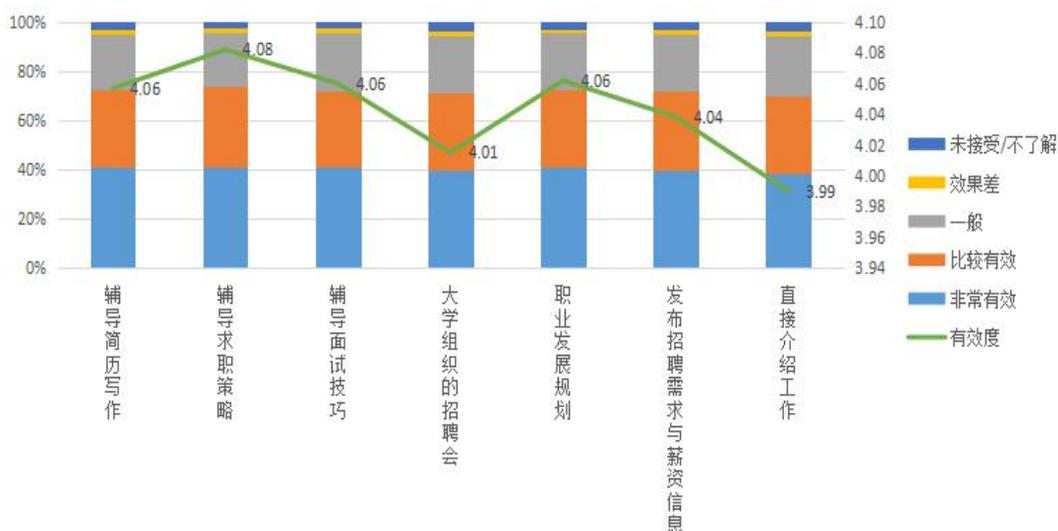


图 61 毕业生对学校各项求职服务工作有效性分析

## （三）毕业生需求度最高的就业指导服务

调查显示，学生需求度最高的就业指导服务是“职业规划辅导”，占 29.90%，其次是“就业形势分析”和“面试指导”，分别占 19.60%、15.45%。

如图所示：

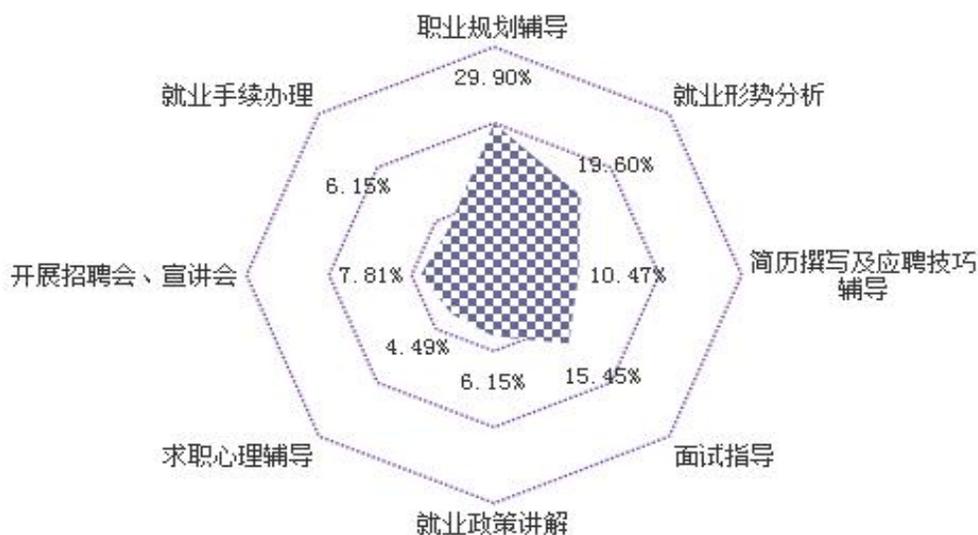


图 62 毕业生需求度最高的就业指导服务

### 三、创新创业教育

#### (一) 毕业生对学校创新创业教育/服务的满意度

调查显示，毕业生对学校开展的创新创业教育/服务的总体满意度较高，为 4.09。具体到创新创业教育的方方面面，毕业生满意度最高的是“创业相关课程”，满意度为 4.09，其次为“创业协会”，满意度为 4.03。“创业项目孵化”满意度最低，仅为 3.92。

如图所示：

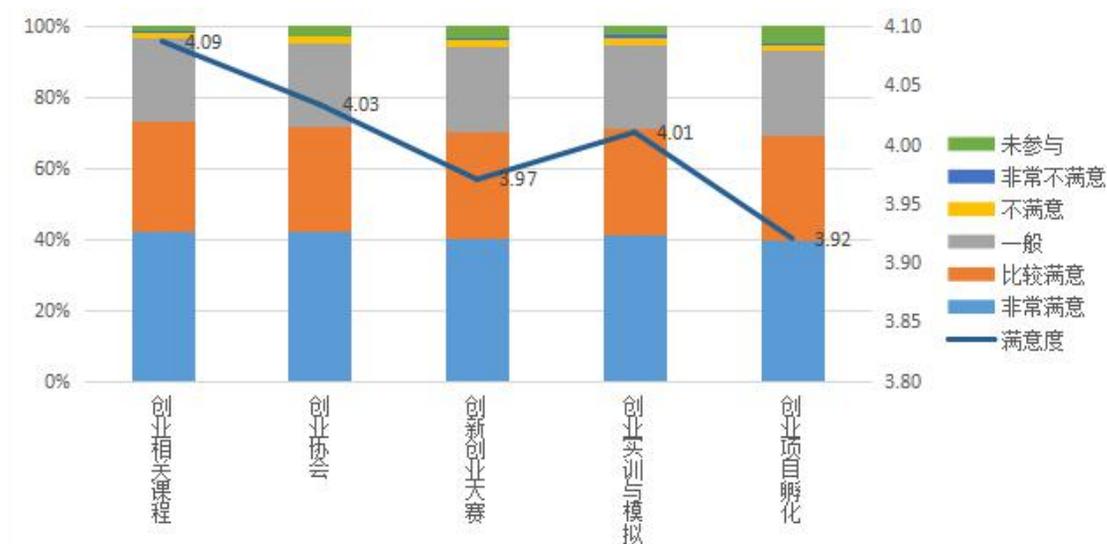


图 63 毕业生对学校创新创业教育/服务工作的满意度

#### (二) 毕业生对学校创新创业教育/服务的建议

调查显示，34.55%的毕业生认为学院的创新创业教育/服务已经比较完善，另有 29.57%的受访毕业生建议，应“加强创新思维培养，提高学生创业意识和能力”。

如图所示：

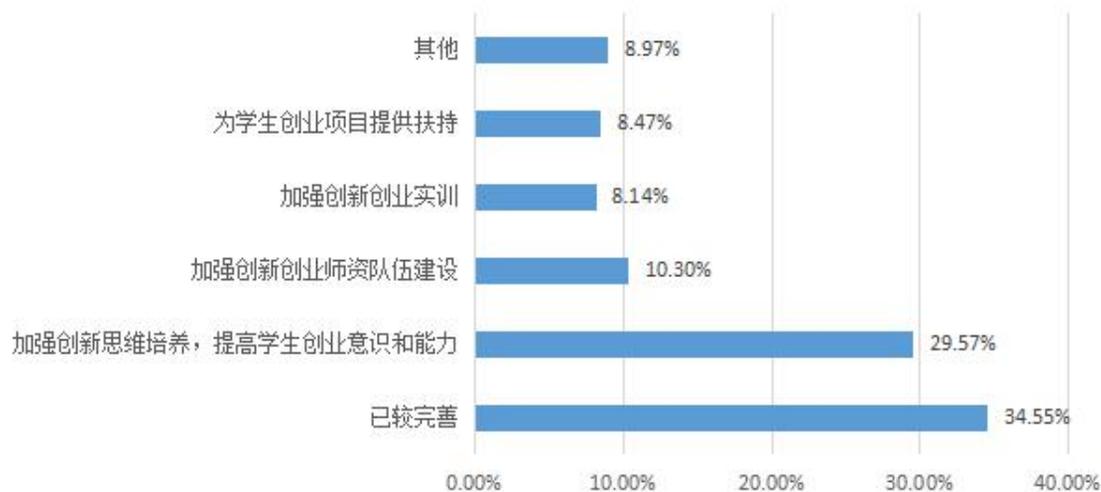


图 64 毕业生对学校创新创业教育/服务工作的建议

## 第五篇 近年来就业 呈现的主要特点

### 一、毕业生总量的变化趋势

从毕业生规模看，近几年学校毕业生总量以 2016 年最多，为 809 人，2017 年毕业生人数最少，为 460 人，今年和去年基本持平。



图 65 近年来毕业生总量变化趋势

### 二、就业率的变化趋势

从近几年就业质量报告可以看出，学院的就业率基本保持在 80% 左右，在全省处于中等水平，今年就业率较前几年平均高出 1-2 个百分点。

### 三、各就业质量指标的变化趋势

（一）对比近几年的就业质量报告，学院毕业生的就业地域 80% 以上集中在省内，三分之一的毕业生选择留在省会城市，但是选择在直辖市就业的毕业生比例有所下降，开始向地级市、县级市或者县城转移。

（二）毕业生就业形式多样化，职业类别也趋于多样化，越来越多的毕业生选择就业单位集

中在 50 人以下的中小微企业。

（三）毕业生初次就业的工作稳定性稳步提高，“个人发展需要”依旧是离职的主要原因。在便捷录警政策的影响下，今年毕业生所从事工作的专业相关性有所提高。毕业生基本具备牢固的专业知识和技能，适应性较强，95%以上的受访已就业毕业生能很好地适应本职工作。

（四）在工作的满意度方面，满意度较往年有所提高。尤其在“岗位的社会认可度”和“岗位工作氛围”方面，满意度最高；不满意的主要原因依旧集中在“个人发展空间”和“工作强度”方面。

（五）职业生涯规划意识深入人心，64.95%的毕业生在校期间做过职业生涯规划，80%左右的毕业生毕业前基本形成了清晰的职业发展方向。

（六）升学方面：近几年，毕业生选择继续深造的人数逐渐增加，法律事务专业近两年的升学率均高于其他专业，安全防范技术和网络安全与管理专业相对较低。

## 第六篇

# 对教育教学的反馈

2019 年学院秉持职业教育办学理念，坚持“校行合作、协同育人、服务社会、双赢共进”，不断深化教育教学改革，努力提高办学水平，毕业生总体就业状况良好。在就业率、工作满意度等核心就业指标方面平稳上升。2019 年学院毕业生总数为 666 人，较去年略有下降。总体就业率 84.72%，较去年提高了 2.38 个百分点。2019 年是全面贯彻落实《人力资源社会保障部等六部门关于进一步加强司法行政机关人民警察招录培养工作的意见》（人社部发〔2018〕20 号）文件精神的第一年，全院毕业生共计拟录取公务员 150 余人，其中首次面向刑事执行专业、行政执行专业定向招考，拟录用 80 人左右，录取占国控专业毕业生的 43%。公务员拟录取人数实现历史性突破，创历史新高。

与此同时，我们也看到学院在教育教学、就业创业指导工作方面还存在不足，必须进一步在提高人才培养质量、促进充分就业方面采取有针对性的改进措施。

### 教育教学

（一）以“便捷录警”为契机，推进校行深度合作，办“专、精、强”的行业特色院校。首先，要突出忠诚警魂培育，强化纪律作风养成。通过社团活动、文化月、技能大赛等多种形式，宣传法治文化，严格教育管理，在耳濡目染中，不断提高毕业生的政治素养，逐步树立“忠诚、为民、公正、廉洁”的政法干警核心价值观，养成“令行禁止、英勇顽强、团结协作、无私奉献”的职业精神，从源头上确保人民警察队伍的绝对忠诚、纯洁、可靠。其次，学院应进一步深刻了解基层司法行政系统对专门人才的需求，明确行业现状和发展趋势，科学设置专业课程，不断拓宽专业覆盖面，根植行业，提升专业与行业需求的匹配度。与此同时，联合行业打造优质教学资源 and 特色课程，鼓励行业专家深度参与人才培养方案制定、专业实践活动设计等教学活动，不断提高内涵建设、优化专业结构、突出专业特色，将学院打造成司法行政系统人才培养的重要阵地。再次，调查显示，46.00%的毕业生就业单位集中在“国家机关”和“事业单位”，因此，学院应积极邀请校内外专家、名师和培训团队，为毕业生开设公务员考前辅导班，结合警官院校毕业生特点，加强对学生业务能力、司法行政基础知识的培训，积极助力学生备考，提升入警率。

（二）强化实践育人功能，不断推进实践教学改革，拓宽实习渠道。在“您对目标职业用人标准/条件的了解程度”的调查中，超过 80%的受访毕业生对目标职业的用人标准知之甚少，只有约 15%的毕业生知道很多或比较多。在“影响毕业生求职择业的因素及职业能力满足度”的调查中，受访毕业生普遍认为，自己在“专业应用技能”方面不能很好地满足工作需求。因此，建议学院不断创新育人理念和教学模式，以社会需求为导向，以顶岗实习、社

会实践为着力点，实习指导老师加强与岗位实习指导老师的沟通、联系，及时了解学生的实习表现，积极按照应用型、实战型人才培养要求，不断完善人才培养模式。在实习实践中，加深学生对党政方针和社会现实问题的认识，强化警务技能和实践能力，进而增强职业的认同感和归属感。

**（三）积极筹集资金，不断增强学院学习硬件和生活硬件实施建设。**在“您认为母校生活服务最需要改进的方面”的调查中，46.84%的受访毕业生认为，学院应在“生活硬件（食堂、宿舍、体育活动场所、社交场所等）”方面加以改进，28.57%的受访毕业生认为，学院应该在“学习硬件（教室、图书馆、实验室、网络等）”方面加以改进，二者占了改进建议的75.41%。硬件设施是学生学习生活的主要场所。建议学院根据专业发展需求，积极申请经费，筹集资金，科学安排，及时更新和改进教学实践的基础设施和设备，尽最大限度给学生提供良好的学习、生活环境。

## 就业创业指导

**（一）坚持以人为本，帮助学生树立科学的求职择业观，着力提高就业能力。**调查显示，61.8%的受访毕业生在大学期间形成了清晰的职业发展方向。64.95%的受访毕业生在大学期间做过职业规划。求职就业地域方面，选择在“县级市或者县城”就业的与去年相比提高了5个百分点。但是在求职择业观方面依然存在一定问题，比方，在求职择业过程中，过多的关注社会保障和薪酬制度。因此，建议学院加强就业创业观念引导，通过职业生涯教育、心理辅导、求职技巧、升学辅导、公务员培训等多种渠道，引导毕业生端正择业心态，充分提高毕业生的综合素质和就业能力。

**（二）充分利用网络平台，多渠道为毕业生提供就业信息。**在“您最后落实工作的信息来源渠道”的调查中，25.20%的受访毕业生选择了“其他”，其次是“家庭或其他社会关系”，占16.00%，而在“您从哪些渠道获取招聘信息”的调查中，排在前三位的依次是“其他”“工作实习”和“校园招聘”分别占14.53%、14.53%和12.39%。因此，建议学院在注重传统有形市场建设的同时，充分利用网络、微信、QQ等新媒体工具，积极走访用人单位，多渠道收集招聘信息，做好毕业生就业的无形市场，争取实现与毕业生“点对点”沟通，精准帮扶，招聘信息全覆盖。

**（三）加强创新创业指导，鼓励毕业生创新创业。**调查显示，81.40%的受访毕业生知道并参加过学院开设的创业课程，但是“非常了解”的学生并不多。在“自身职业能力能否满足工作需求”的调查中，“创新能力”的满足度相对较弱，为4.01。因此，学院应加强创新创业政策宣传，通过开展形式多样的创新创业活动，帮助学生全面解读国家政策，不断增强创新创业意识，进一步引导学生树立正确的就业观、成才观、价值观和人生观。

**（四）坚持“以学生为本”，做好毕业生就业的后续工作。**一方面，通过建立困难学生台账、一对一指导、针对性地推荐工作，做好毕业生跟踪调查，重点帮扶离校未就业毕业生，促进充分就业。另一方面做好用人单位回访，积极听取用人单位对学院毕业生的质量反馈，进一步提高人才培养的针对性。

## 图目录

|      |                     |    |
|------|---------------------|----|
| 图 1  | 毕业生性别结构             | 1  |
| 图 2  | 毕业生院系结构             | 2  |
| 图 3  | 省内省外生源对比            | 3  |
| 图 4  | 毕业生生源地结构            | 3  |
| 图 5  | 政治面貌结构              | 4  |
| 图 6  | 各专业就业率              | 5  |
| 图 7  | 毕业生就业形式             | 6  |
| 图 8  | 毕业生就业区域分布           | 7  |
| 图 9  | 工作单位所在地分布           | 7  |
| 图 10 | 就业单位性质分布            | 8  |
| 图 11 | 各专业受访毕业生就业单位性质分布    | 8  |
| 图 12 | 就业单位行业分布            | 9  |
| 图 13 | 就业职业分布              | 9  |
| 图 14 | 不同专业的就业职业分布         | 10 |
| 图 15 | 就业单位规模分布            | 10 |
| 图 16 | 各专业升学情况             | 11 |
| 图 17 | 继续深造的原因             | 11 |
| 图 18 | 毕业生对升学学校及专业的满意度     | 12 |
| 图 19 | 毕业生在升学方面最希望得到的指导/帮助 | 12 |
| 图 20 | 毕业生创业动机             | 13 |
| 图 21 | 创业领域分布              | 14 |
| 图 22 | 创业资金的来源             | 14 |
| 图 23 | 创业面临的主要困难           | 15 |
| 图 24 | 创业者最希望得到的培训和指导      | 15 |
| 图 25 | 对创业帮助最大的校园活动        | 16 |
| 图 26 | 未就业毕业生基本情况          | 16 |
| 图 27 | 毕业生未就业原因            | 17 |
| 图 28 | 未就业毕业生待就业期间的经济来源    | 17 |
| 图 29 | 未就业毕业生在求职方面最希望得到的帮助 | 18 |
| 图 30 | 就业信息来源渠道            | 20 |
| 图 31 | 各专业就业形势             | 22 |
| 图 32 | 影响毕业生的求职因素          | 22 |
| 图 33 | 毕业生的求职障碍            | 23 |
| 图 34 | 毕业生对工作的整体满意度        | 24 |
| 图 35 | 毕业生对工作各项指标的满意度      | 24 |

|      |                              |    |
|------|------------------------------|----|
| 图 36 | 毕业生对工作不满意的原因-----            | 25 |
| 图 37 | 签约毕业生薪酬分布-----               | 25 |
| 图 38 | 毕业生就业的专业相关性-----             | 26 |
| 图 39 | 不同专业就业的专业相关性-----            | 26 |
| 图 40 | 毕业生从事与专业不相关工作的原因-----        | 27 |
| 图 41 | 毕业生变动工作的原因-----              | 28 |
| 图 42 | 毕业生工作适应性分析-----              | 28 |
| 图 43 | 影响毕业生求职择业的因素分析-----          | 28 |
| 图 44 | 毕业生自身具备的职业能力的满足度-----        | 29 |
| 图 45 | 毕业生在学校学习生活期间的收获-----         | 30 |
| 图 46 | 毕业生对学校社团组织的满意度-----          | 31 |
| 图 47 | 毕业生对学校教育教学工作的满意度-----        | 31 |
| 图 48 | 毕业生对母校校风、学风的满意度-----         | 32 |
| 图 49 | 各专业对专业师资水平的满意度-----          | 32 |
| 图 50 | 各专业对专业教学内容与工作需要吻合程度的满意度----- | 33 |
| 图 51 | 各专业对专业实习实训及社会实践活动的满意度-----   | 33 |
| 图 52 | 各专业对教学设施和教学手段的满意度-----       | 34 |
| 图 53 | 各专业对专业课程结构设置的满意度-----        | 34 |
| 图 54 | 各院系毕业生对学生管理教育工作的满意度-----     | 35 |
| 图 55 | 各院系毕业生对学生生活服务工作的满意度-----     | 35 |
| 图 56 | 社团及校园文体活动的满意度-----           | 35 |
| 图 57 | 毕业生对学校教育教学改革发展的建议-----       | 36 |
| 图 58 | 毕业生对学校学生工作方面的建议-----         | 36 |
| 图 59 | 毕业生对学校生活服务方面的建议-----         | 37 |
| 图 60 | 毕业生对学校各项就业指导服务工作的满意度-----    | 37 |
| 图 61 | 毕业生对学校各项求职服务工作有效性分析-----     | 38 |
| 图 62 | 毕业生需求度最高的就业指导服务-----         | 38 |
| 图 63 | 毕业生对学校创新创业教育/服务工作的满意度-----   | 39 |
| 图 64 | 毕业生对学校创新创业教育/服务工作的建议-----    | 39 |
| 图 65 | 近年来毕业生总量变化趋势-----            | 40 |

## 表目录

|     |                    |    |
|-----|--------------------|----|
| 表 1 | 毕业生专业分布情况-----     | 2  |
| 表 2 | 毕业生就业概况-----       | 4  |
| 表 3 | 各院系就业率-----        | 5  |
| 表 4 | 各专业受访毕业生的就业形式----- | 6  |
| 表 5 | 落实单位的信息渠道-----     | 21 |

## 关于本报告

十九大报告中指出：“要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业”，就业质量是高校教学和人才培养的重要反馈。自 2014 年起，根据教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）的要求，面向社会公开发布毕业生就业质量年度报告，作为招生计划、学科专业调整、教育教学改革等方面的重要参考。山西警官职业学院结合学校实际情况对本次调查提出了相应的要求和建设，并提供了有效的信息采集渠道，中心作为第三方独立完成了本报告数据的调查回收和各指标计算，对数据的科学性和客观性负责。任何调查研究都存在一定的样本偏差，但本报告结果具有统计意义。若本报告个别指标与学校的统计指标有差别，由读者自行判断。

### 数据来源

本报告所用数据，主要来源于派遣数据和问卷调查，问卷调查阶段共发放问卷 666 份，收回有效问卷 602 份，占毕业生总数的 90.40%。参与调查的毕业生中，男生 363 人，占调查总数的 60.30%，女生 239 人，占 39.70%。

### 相关指标解释

#### 就业率

按照教育部规定，在计算毕业生总体就业率时，总体就业人数是协议就业、劳动合同就业、非派遣省外签约、升学、出国、自主创业、应征入伍、基层项目就业、个体经营、科研助理、公益性岗位、灵活就业和其他方式就业的人数之和。

总体就业率 = 总体就业人数 / 毕业生总人数 × 100%；

自主创业比率 = 自主创业人数 / 毕业生总人数 × 100%；

升学率 = 升学人数 / 毕业生总人数 × 100%；

#### 满意度

满意情况按照李克特五点量表方式进行转换，即非常满意为 5 分，满意为 4 分，一般为 3 分，不满意为 2 分，非常不满意为 1 分。折算分数 = (非常满意人数 \* 5 + 满意人数 \* 4 + 一般人数 \* 3 + 不满意人数 \* 2 + 非常不满意人数 \* 1) / 样本总数。报告中有效度、相关度计算方式沿用此算法。

本报告数据期为 2019 年 10 月 1 日，统计对象为山西警官职业学院 2019 届毕业生。