



保定幼儿师范高等专科学校

2018 届毕业生就业质量年度报告

保定幼儿师范高等专科学校 编

目 录

学校概况	I
报告说明	III
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对就业服务的评价	3
第一部分：就业基本情况	4
一、毕业生规模	4
（一）性别分布	4
（二）专业大类及其性别分布	4
（三）专业分布	5
（四）生源分布	5
（五）特殊群体分布	7
二、就业率及毕业去向	8
（一）就业率	8
（二）毕业去向	10
（三）升学率	11
三、就业流向	11
（一）就业地域流向	11
（二）就业行业流向	14
（三）就业单位流向	15
第二部分：就业工作举措及评价	16
一、就业工作举措	16
（一）建立健全就业工作机制，制定考核标准及方法	16
（二）建设信息平台，完善就业帮扶机制	16

(三) 构建招生、培养、就业联动机制, 提升毕业生核心竞争力	17
(四) 开展毕业生就业情况调研, 改进工作方式方法	17
二、就业指导服务情况	17
(一) 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价	17
(二) 毕业生对所在系别职业指导与就业服务工作的评价	18
(三) 用人单位对学校就业工作评价	18
第三部分: 就业相关分析	20
一、薪酬	20
二、专业对口度	22
三、目前工作所在地	23
四、社会保障	24
五、离职情况	26
六、就业满意度	27
七、用人单位评价	29
第四部分: 就业发展趋势分析	31
一、就业率变化趋势	31
二、月收入变化趋势	31
三、专业对口度变化趋势	32
四、就业满意度变化趋势	32
五、离职率变化趋势	33
六、用人单位需求预测	34
(一) 招聘毕业生的月起薪	34
(二) 用人单位招聘高校毕业生的主要渠道	34
(三) 用人单位招聘时注重的毕业生品质及能力	35
(四) 用人单位在未来三年所需学历层次及专业大类分布	36
第五部分: 就业对教育教学的反馈	38
一、对学校教育教学工作的反馈	38
二、对职业发展要素的反馈	39

三、用人单位对学校人才培养的反馈	40
四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈	41
五、专业预警及调控措施	42

学校概况

保定幼儿师范高等专科学校的前身是保定师专涿州分校，它是原河北定兴幼儿师范学校和河北涿州艺术师范学校这两朵中师姊妹花并蒂开放结出的硕果。

学校分为南校区、北校区和东校区，总占地面积 390 亩，总建筑面积 116264 平方米。南校区位于定兴县兴华东路。北校区位于涿州市涿涿路北侧，东距 107 国道 2 公里，西距京昆、廊涿、张涿、张石等高速公路枢纽 15 公里。东校区位于涿州市华阳中路 118 号。

原定兴幼师自 1984 年改为幼师以来，至今已走过 32 年的培养培训幼儿教师的光辉历程，为河北省乃至全国培养了大批合格加特长的幼教人才，学校是全国首批联合国儿童基金会合作培养培训项目学校，在全国幼教办学评估中曾以鲜明的办学特色和学生扎实的专业技能被业界誉为“华北幼教明珠”。原涿州师范自 1930 年建校起，几易其名，历经沧桑，为社会培养了大批的中小学师资和管理干部，在全省享有盛誉。两所中师在长期的办学历程中，积淀了丰富的办学经验和优良的校风学风，分别在幼儿教育和艺术教育方面形成了鲜明的办学特色和突出的发展优势。两所中师 2001 年合并后，强强联合使学校在教育教学水平、设施设备等资源方面优势更加明显。2003 年全省学前教育和小学教育专业办学水平评估中，学前教育、美术教育、音乐教育三个专业均获得全省第一，特别是学前教育专业成为河北省的品牌专业。2002 年、2004 年两次荣获“河北省精神文明建设先进单位”称号。学校领导班子连续 8 次被市委、市政府评为“工作实绩突出单位”。2007 年被评为“全国校园文化先进单位”。2007 年承办了“全国师范院校儿童文学研究会”第十一届年会。2008 年获得“中国教育创新示范单位”荣誉称号。2014 年被授予“榜样中国·中国十佳优势高等专科学校”称号。

学校按照“学前教育为主体，艺术教育为特色，儿童发展相关领域为支撑”的原则谋划专业布局和加强专业建设。学校现有学前教育系、艺术教育系、人文社科系、中专部等四个系（部）。开设学前教育、早期教育、英语教育（学前方向）、体育教育（学前方向）、音乐教育、美术教育、舞蹈表演、插画、初等教育（文科）、初等教育（理科）等 10 个专业。现有教职工 403 人，在校生 7015 人。学校同时还肩负着幼师

国培、省培和市培任务,逐渐成为河北省中北部的幼儿教师培训中心、继续教育中心、信息交流中心和科学研究中心。

学校以就业为导向,面向市场办学,毕业生以爱岗敬业、乐观自信、健康向上、专业理论扎实、从业技能过硬占据优势,深受用人单位青睐和欢迎。

面对京津冀协同发展的战略机遇,学校党委带领全校师生员工继续解放思想,抢抓机遇,克服困难,积极创造条件,进一步扩大办学规模。全面提高教师综合素质,显著提升创新能力和科研水平,在积极创办全国一流幼专的基础上,为将学校升格为幼儿师范本科院校而不懈奋斗。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《保定幼儿师范高等专科学校 2018 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.河北省普通高等学校就业管理系统。数据统计截止日期为 2018 年 10 月 25 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校 2018 届毕业生，自 2018 年 6 月 27 日至 2018 年 10 月 13 日，回收率达 65.35%。使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价、用人单位对毕业生的需求等部分。

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

保定幼儿师范高等专科学校 2018 届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为 98.92%。毕业去向分布详见下图。

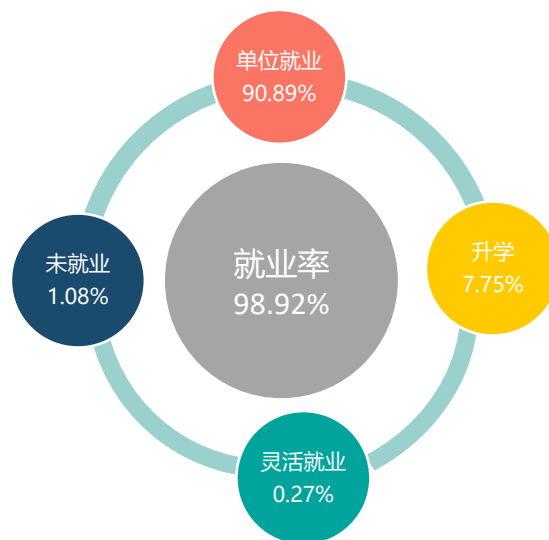


图 1 2018 届毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2018 届毕业生中，有八成毕业生选择在河北省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业单位性质主要为“中初教育单位”。



图2 2018 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2018 届毕业生税前月均收入为 2187.25 元，就业满意度为 3.87 分(5 分制)，专业对口度为 98.22%，工作稳定率为 90.68%。



图3 2018 届毕业生就业质量

四、对就业服务的评价

学校 2018 届毕业生对学校职业指导与就业服务的总满意度为 98.21%；其中对“求职择业指导开展情况”（98.51%）、“职业生涯规划知识普及程度”（98.36%）、“就业信息数量与质量”（98.20%）的满意度相对较高。

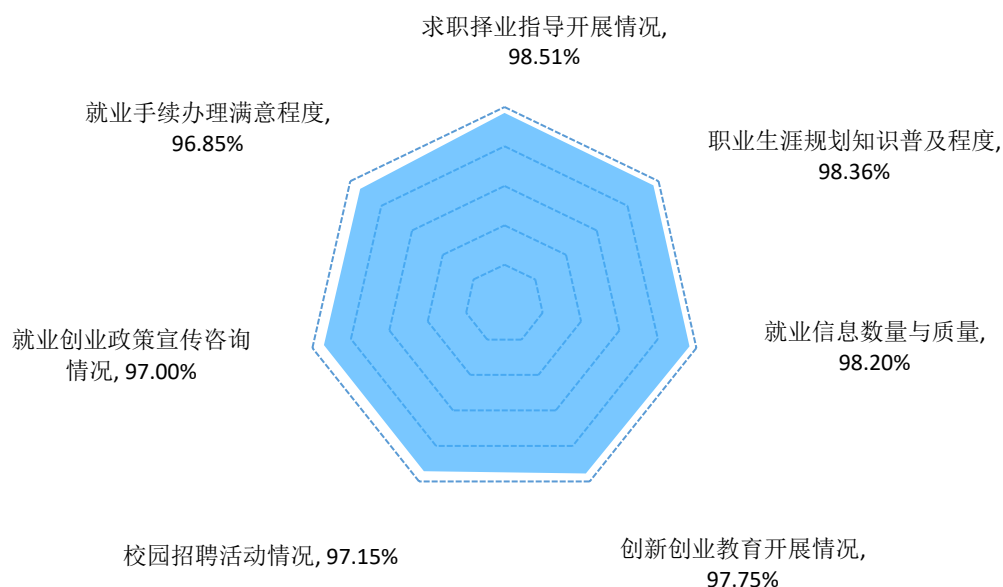


图 5 2018 届毕业生对就业服务的评价

第一部分：就业基本情况

一、毕业生规模

（一）性别分布

保定幼儿师范高等专科学校 2018 届毕业生共 1109 人，其中男生 15 人，占毕业生总人数的 1.35%；女生 1094 人，占毕业生总人数的 98.65%。男女比例为 0.01:1；女生人数偏多。

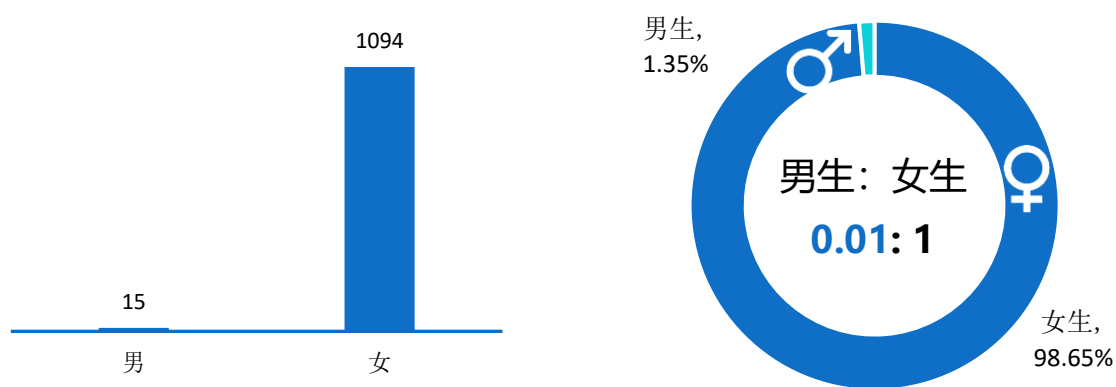


图 1-1 2018 届毕业生性别分布

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

（二）专业大类及其性别分布

学校 2018 届毕业生涵盖了文化教育大类和艺术设计传媒大类两种专业大类，占比分别为 98.83%和 1.17%。从其性别构成来看，文化教育大类和艺术设计传媒大类均以女生为主。

表 1-1 2018 届毕业生的专业大类及其性别分布

专业大类	学科构成		性别构成		
	毕业生人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
文化教育大类	1096	98.83%	15	1081	0.01: 1
艺术设计传媒大类	13	1.17%	0	13	-

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

（三）专业分布

学校 2018 届毕业生共分布在 8 个专业；其中学前教育专业的毕业生人数最多（854 人，占比 77.01%），其次是初等教育专业（116 人，占比 10.46%）。从其性别构成来看，各专业均以女生为主。具体分布详见下表。

表 1-2 2018 届毕业生的专业分布

专业	专业构成		性别构成		
	毕业生人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
学前教育	854	77.01%	5	849	0.01: 1
初等教育	116	10.46%	5	111	0.05: 1
早期教育	58	5.23%	1	57	0.02: 1
英语教育	28	2.52%	0	28	-
美术教育	22	1.98%	0	22	-
音乐教育	14	1.26%	4	10	0.40: 1
舞蹈表演	13	1.17%	0	13	-
体育教育	4	0.36%	0	4	-

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

（四）生源分布

学校 2018 届毕业生省内生源 1042 人，所占比例为 93.96%；省外生源 67 人，所占比例为 6.04%。省内外生源具体分布如下所示。

省内生源结构：学校 2018 届毕业生省内生源覆盖河北省 11 个地级市；其中保定市生源人数最多，为 412 人。

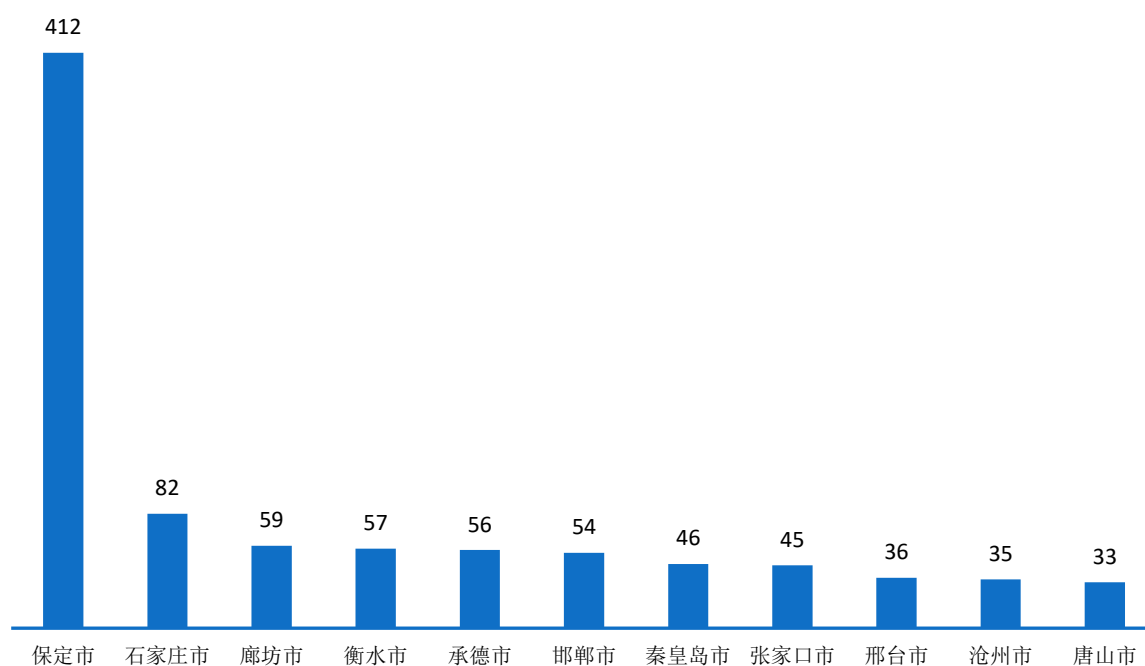


图 1-2 2018 届毕业生的省内生源分布

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

省外生源结构：学校 2018 届毕业生省外生源涵盖 10 个省（直辖市/自治区）；其中生源人数在 10 人以上的分别为山西省、贵州省和甘肃省。

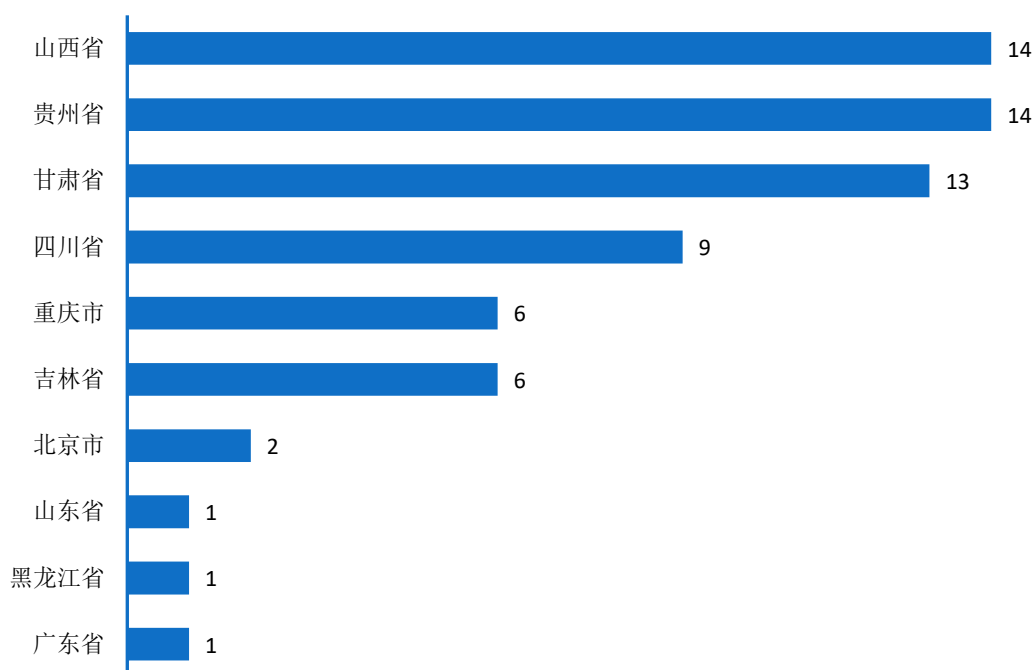


图 1-3 2018 届毕业生的省外生源分布

注：该数据为根据户籍所在地分析。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

各专业大类生源分布：不同专业大类毕业生生源分布均以河北省生源为主。具体分布详见下表。

表 1-3 2018 届不同专业大类的毕业生生源分布

生源地	文化教育大类	艺术设计传媒大类
河北省	1029	13
贵州省	14	0
山西省	14	0
甘肃省	13	0
四川省	9	0
吉林省	6	0
重庆市	6	0
北京市	2	0
广东省	1	0
黑龙江省	1	0
山东省	1	0

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

各专业生源分布：学校 2018 届不同专业毕业生省内外生源分布略有差异，具体分布如下。

表 1-4 2018 届不同专业的毕业生生源分布

专业	省内人数	省外人数	专业	省内人数	省外人数
学前教育	818	36	美术教育	18	4
初等教育	113	3	音乐教育	12	2
早期教育	47	11	舞蹈表演	13	0
英语教育	17	11	体育教育	4	0

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

（五）特殊群体分布

学校 2018 届毕业生中，从政治面貌来看，共青团员 1021 人（92.06%）、群众或无党派民主人士 88 人（7.94%）；从困难生构成来看，非困难生 874 人（78.81%），困难生 235 人（21.19%）；从民族分布来看，汉族 1035 人（93.33%），少数民族 74 人（6.67%）。

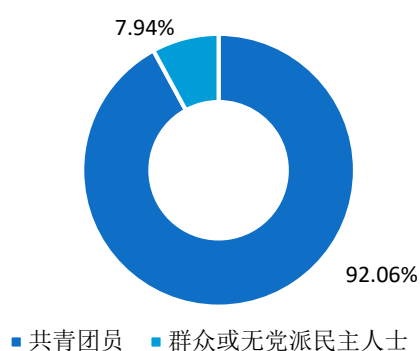


图 1-4 2018 届不同政治面貌毕业生分布

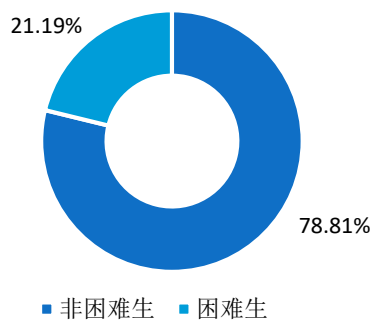


图 1-5 2018 届困难毕业生分布

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。



图 1-6 2018 届少数民族毕业生分布

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

（一）就业率¹

总体及各专业大类就业率：学校 2018 届毕业生 1109 人，其中 1097 人顺利就业，就业率为 98.92%。从不同专业大类来看，艺术设计传媒大类、文化教育大类毕业生就业率分别为 100.00% 和 98.91%。

¹ 就业人数包括**单位就业**（签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业）、**灵活就业**（自由职业）、**升学**。就业率=(就业人数/本科毕业生总人数)*100.00%。

表 1-5 2018 届毕业生各专业大类就业率

专业大类	毕业生人数	就业人数	就业率
艺术设计传媒大类	13	13	100.00%
文化教育大类	1096	1084	98.91%
合计	1109	1097	98.92%

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

各专业就业率：2018 届毕业生各专业就业率均在 94.00%以上；其中初等教育、体育教育、英语教育、美术教育、舞蹈表演和音乐教育专业毕业生的就业率均达到 100.00%，实现了充分就业。

表 1-6 2018 届毕业生各专业就业率

专业	就业率	专业	就业率
初等教育	100.00%	舞蹈表演	100.00%
体育教育	100.00%	音乐教育	100.00%
英语教育	100.00%	学前教育	98.95%
美术教育	100.00%	早期教育	94.83%

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

特殊群体就业率：就业工作中，学校灵活把握特殊群体毕业生特点，分类指导，发挥学生党员的模范作用，熟悉少数民族学生的就业政策，积极帮助困难生群体就业，实现毕业生的顺利就业和高质量就业。如下图所示，学校 2018 届特殊群体中，共青团员、少数民族毕业生就业率相对较高，均高于本校 2018 届毕业生平均水平(98.92%)，就业状况良好；而非困难生毕业生就业率高于困难生。



图 1-7 2018 届毕业生特殊群体就业情况

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统

（二）毕业去向

总体毕业去向：学校 2018 届毕业生毕业去向包括“单位就业、升学、灵活就业和未就业”四种形式；其中“单位就业”为毕业生的首选（90.89%），“升学”次之（7.75%）。从“单位就业”具体就业类型来看，“其他录用形式就业”为主，所占比例为 42.02%。具体分布如下图所示。

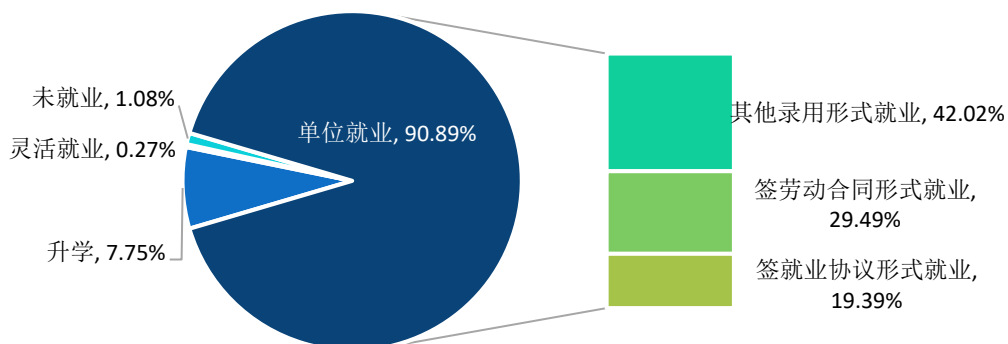


图 1-8 2018 届毕业生毕业去向分布

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

各专业大类毕业去向：我校 2018 届各专业大类的毕业生毕业去向以“单位就业”为主，占比均在 90.00% 以上。

表 1-7 2018 届不同专业大类的毕业生毕业去向分布

专业大类	单位就业	升学	灵活就业	未就业
艺术设计传媒大类	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
文化教育大类	90.78%	7.85%	0.27%	1.09%

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

各专业毕业去向：各专业毕业生毕业去向均以“单位就业”为主；具体分布如下表所示。

表 1-8 2018 届不同专业的毕业生毕业去向分布

专业	单位就业	升学	灵活就业	未就业
舞蹈表演	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
学前教育	92.62%	5.97%	0.35%	1.05%
早期教育	87.93%	6.90%	0.00%	5.17%
英语教育	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%
初等教育	83.62%	16.38%	0.00%	0.00%

专业	单位就业	升学	灵活就业	未就业
美术教育	81.82%	18.18%	0.00%	0.00%
音乐教育	78.57%	21.43%	0.00%	0.00%
体育教育	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

（三）升学率

总体升学率：2018 届毕业生一共有 1109 人，其中升学人数为 86 人，升学率为 7.57%。

不同专业大类升学率存在一定的差异：文化教育大类毕业生升学率为 7.85%，而艺术设计传媒大类无升学毕业生。

表 1-9 2018 届毕业生各专业大类升学率

专业大类	毕业生人数	升学人数	升学率
文化教育大类	1096	86	7.85%
艺术设计传媒大类	13	0	0.00%

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统

各专业升学率：体育教育和音乐教育专业的升学率相对较高，均在 20.00% 以上；其中体育教育专业毕业生的升学率最高，达到了 25.00%，比本校毕业生升学率高 17.25 个百分点。

表 1-10 2018 届毕业生各专业升学率

专业	升学率	专业	升学率
体育教育	25.00%	英语教育	14.29%
音乐教育	21.43%	早期教育	6.90%
美术教育	18.18%	学前教育	5.97%
初等教育	16.38%	舞蹈表演	0.00%

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统

三、就业流向

（一）就业地域流向

就业地区分布：学校 2018 届毕业生就业地区涵盖了 12 个省/自治区/直辖市；其中以河北省内就业为主，所占比例为 82.15%，为当地经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。省外就业毕业生主要流向了北京市（13.94%）。

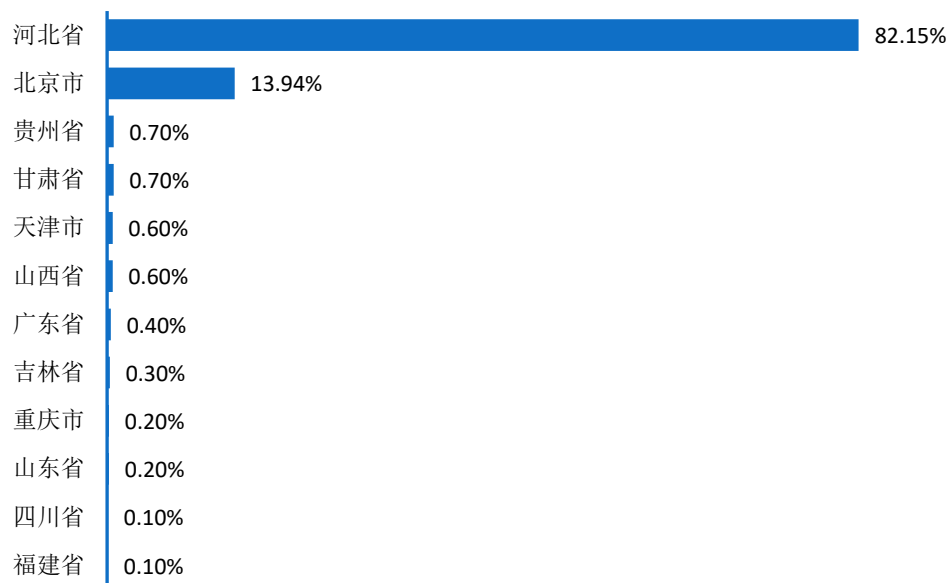


图 1-9 2018 届毕业生就业地域流向分布

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

省内就业城市分布：省内就业毕业生主要流向了保定市（46.41%）、石家庄市（9.65%）和廊坊市（8.54%）。

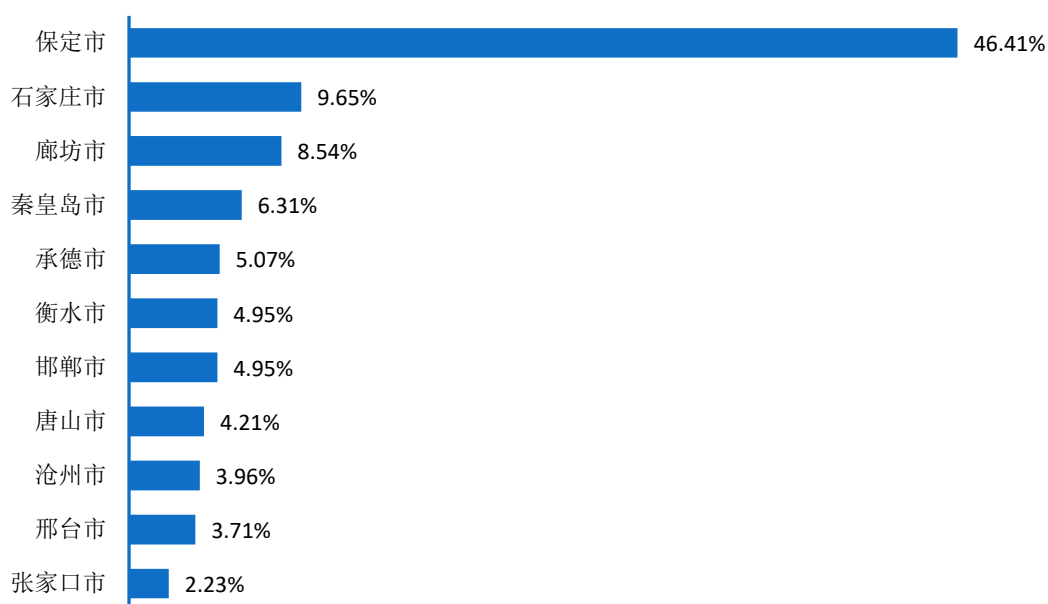


图 1-10 2018 届毕业生省内就业城市流向分布

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

各就业地区吸引力指数：各省市（直辖市/自治区）吸引力指数较高的前三省份依次为北京市（69.50）、广东省（4.00）和山东省（2.00），吸引力指数均在 2.00 及以上；而四川省（0.17）对毕业生的吸引力相对较低。

表 1-11 2018 届毕业生各省市（直辖市/自治区）就业吸引力指数

省外省市	吸纳毕业生数量	毕业生生源数量	就业吸引力指数
北京市	139	2	69.50
广东省	4	1	4.00
山东省	2	1	2.00
福建省	1	1	1.00
河北省	819	954	0.86
甘肃省	7	11	0.64
吉林省	3	5	0.60
山西省	6	10	0.60
贵州省	7	12	0.58
重庆市	2	4	0.50
四川省	1	6	0.17
天津市	6	-	-

注：1.由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况；

2.就业吸引力指数：就业吸引力指数=某一地区吸纳毕业生就业人数/该地区生源人数，该指数反映某一地区对毕业生的就业吸引力。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

省内各城市吸引力指数：省内各城市吸引力指数较高的前三个地级市依次为廊坊（1.17）、沧州市（1.14）、秦皇岛市（1.13），吸引力指数均在 1.10 以上；而廊坊市（0.45）和张家口市（0.44）等地区对毕业生的吸引力相对较低。

表 1-12 2018 届毕业生河北省地区就业吸引力指数

省内就业市	吸纳毕业生数量	毕业生生源数量	就业吸引力指数
唐山市	34	29	1.17
沧州市	32	28	1.14
秦皇岛市	51	45	1.13
石家庄市	78	74	1.05
保定市	375	390	0.96
邢台市	30	33	0.91
邯郸市	40	47	0.85
衡水市	40	47	0.85
承德市	41	55	0.75
廊坊市	69	153	0.45
张家口市	18	41	0.44

注：1.由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况；

2.就业吸引力指数：就业吸引力指数=某一地区吸纳毕业生就业人数/该地区生源人数，该指数反映某一地区对毕业生的就业吸引力。

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

各专业大类就业地区分布：从就业地域流向统计数据看出，河北省是各专业大类毕业生就业的集中区域，这也与学校所在地、毕业生生源所在地具有密切相关性。

表 1-13 2018 届不同专业大类的毕业生就业地域流向分布

省份	分专业大类就业人数		合计
	文化教育大类	艺术设计传媒大类	
河北省	808	11	819
北京市	138	1	139
甘肃省	7	0	7
贵州省	7	0	7
山西省	6	0	6
天津市	6	0	6
广东省	4	0	4
吉林省	3	0	3
山东省	2	0	2
重庆市	2	0	2
福建省	1	0	1
四川省	1	0	1

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

（二）就业行业流向

就业行业分布：2018 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”。

表 1-14 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

行业	人数	比例
教育	981	98.79%
文化、体育和娱乐业	4	0.40%
建筑业	1	0.10%
批发和零售业	1	0.10%
水利、环境和公共设施管理业	1	0.10%
卫生和社会工作	1	0.10%
信息传输、软件和信息技术服务业	1	0.10%
制造业	1	0.10%
住宿和餐饮业	1	0.10%
租赁和商务服务业	1	0.10%

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

性别构成：各行业均是女生人数多于男生，教育行业尤其突出。

表 1-15 2018 届毕业生就业行业性别分布

行业	男生		女生	
	人数	比例	人数	比例
教育	13	1.22%	1016	98.78%
文化、体育和娱乐业	0	0.00%	4	100.00%
租赁和商务服务业	0	0.00%	1	100.00%
制造业	0	0.00%	1	100.00%
信息传输、软件和信息技术服务业	0	0.00%	1	100.00%
批发和零售业	0	0.00%	1	100.00%
住宿和餐饮业	0	0.00%	1	100.00%
水利、环境和公共设施管理业	0	0.00%	1	100.00%
建筑业	0	0.00%	1	100.00%
卫生和社会工作	0	0.00%	1	100.00%

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

（三）就业单位流向

学校 2018 届毕业生就业单位类型呈多元化，涵盖了中初教育单位、其他企业、其他事业单位、城镇社区等类型单位；其中，中初教育单位占比相对较高（41.95%），其他企业次之（8.61%）。

表 1-16 2018 届毕业生单位性质流向分布

单位性质	就业人数	占比
中初教育单位	414	41.95%
其他企业	85	8.61%
其他事业单位	69	6.99%
城镇社区	22	2.23%
国有企业	11	1.11%
机关	10	1.01%
部队	6	0.61%
农村建制村	3	0.30%
科研设计单位	2	0.20%
医疗卫生单位	1	0.10%
其他	364	36.88%

数据来源：河北省普通高等学校就业管理系统。

第二部分：就业工作举措及评价

一、就业工作举措

（一）建立健全就业工作机制，制定考核标准及方法

学校实施校、系两级就业工作责任制。就业工作已列入学校党委和行政的重要议事日程，建立了校长任组长的就业工作领导小组，建立一系列规章制度，进而加强了就业工作的指导与保障。2017 年学校出台了《关于进一步做好就业工作的意见》和《就业工作考核办法》。文件明确规定，要加强对各系毕业生就业工作的考核并制订了考核标准和方法，定期公布各系毕业生的就业率，并将就业率与各系的招生数量、教学评估、领导班子及领导干部政绩考核挂钩。对于就业工作成绩突出的单位和个人，要予以表彰和奖励；就业率低于全校平均就业率百分之十的系，教学评估不能评为优秀，年终考核不能评为先进集体，领导干部不能评为优秀档次。文件发布以来学校按文件进行考核，公布各系的就业率，并按规定落实奖惩并对先进单位予以表彰奖励。

（二）建设信息平台，完善就业帮扶机制

举办双向选择洽谈招聘会，为毕业生提供便捷化就业渠道。建设信息化就业平台，打造一站式就业服务，加大政策宣传资金投入，营造创新创业氛围。学校积极整合校内外创新创业资源，发挥学生创业典型的示范作用，营造积极踊跃的创业氛围，为学生创业提供更有针对性的帮扶指导。重点帮扶特殊群体毕业生，解决学生求职过程实际困难。在就业工作中，保定幼儿师范高等专科学校以特殊群体毕业生的就业工作为重点，提供积极有效的就业支持援助。对家庭困难、残疾学生及各系部报送特殊情况毕业生，建立求职档案、实施动态管理，并对他们提供就业推荐和一对一帮扶。保定幼儿师范高等专科学校高度重视就业工作队伍的专业化建设，定期组织选派就业工作教师参加各类专业培训，积极参加河北省各高校创新创业联盟组织的各项活动，和兄弟院校学习。组织教师接受各类就业、创业培训及内部研究学习，旨在帮助学生解决职业困惑、决策障碍、创业辅助等问题，帮助学生明确目标、合理规划职业生涯。

（三）构建招生、培养、就业联动机制，提升毕业生核心竞争力

近年来，学校努力拓展毕业生就业渠道，开发就业市场，为毕业生提供了更多的就业岗位。学校加强就业工作的举措主要有：一是不断拓展就业市场。经过几年的共同努力，学校构建了由用人单位、人才市场、经济开发区、人力资源部门、京津冀经济发达地区、知名企业、大型企业、校企合作等组成的就业市场体系。二是重视大学生职业生涯规划教育与就业指导。学校构建了由职业规划教育、咨询辅导、生涯决策导航等构成的职业规划体系，为学生提供全程化发展服务；构建了由就业指导、求职技能演练、贫困毕业生就业帮扶等构成的就业指导服务体系，覆盖全体毕业生。三是构建了招生、培养、就业的联动机制。学校建立健全了“招生→培养→就业→招生”的联动机制，将就业工作前移至招生，注重在人才培养各环节增强学生的核心竞争力，以招生促培养、以培养促就业、以就业促招生，提升人才培养质量，满足社会经济发展对人才的需要。

（四）开展毕业生就业情况调研，改进工作方式方法

学校重视毕业生就业质量，定期开展毕业生就业情况调研工作，对毕业生就业去向、薪酬待遇、工作状况，用人单位满意度等项目进行调研，掌握第一手资料。以此改进工作，同时作为招生、专业建设、课程设置的指导性意见。

二、就业指导服务情况

（一）毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

学校 2018 届毕业生对学校总体及各项职业指导与就业服务工作的满意度均在 96.00% 以上，处于较高水平；其中满意度最高的三方面分别为“求职择业指导开展情况”、“职业生涯规划知识普及程度”和“就业信息数量与质量”。一方面表明学校职业指导与就业服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。



图 2-1 毕业生对学校职业指导与就业服务工作的评价

注：满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生对所在系别职业指导与就业服务工作的评价

毕业生对所在系别职业指导与就业服务工作的评价均较高，各系别毕业生的满意度均在 97.00% 以上。

表 2-1 各系别 2018 届毕业生对所在系别职业指导与就业服务工作的评价

系别	满意度
艺术教育系	100.00%
人文社科系	98.88%
学前教育系	97.11%

注：满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）用人单位对学校就业工作评价

用人单位对学校就业工作的总体满意度达 98.40%；对各项就业指导服务的满意度均在 96.00% 及以上，其中对“毕业生的职业教育和就业指导”、“毕业生鉴定、推荐”及“招聘信息发布”的满意度相对较高，均达到 100.00%。



图 2-2 用人单位对学校就业工作的评价

注：满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

第三部分：就业相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬及福利水平、目前工作与所学专业的相关情况、工作所在地属性、工作稳定性和对目前工作的满意情况；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价、对毕业生就业能力水平的满意度评价和对毕业生专业知识与专业技能的满意度评价。相关统计分析结果如下所示。

一、薪酬

月均收入：2018 届毕业生试用期后的税前月均收入为 2187.35 元，比期望薪酬低 44.25%。



图 3-1 2018 届毕业生月均收入水平分布（元/月）

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

月收入区间分布：2018 届毕业生试用期后实际月薪主要集中在 2000 元及以下/月（54.18%）；而期望薪酬主要集中在 2001-3000 元/月（40.72%）、3001-4000 元/月（25.75%）和 4001-5000 元/月（20.36%）；毕业生实际薪资与期望薪资分布差距明显。

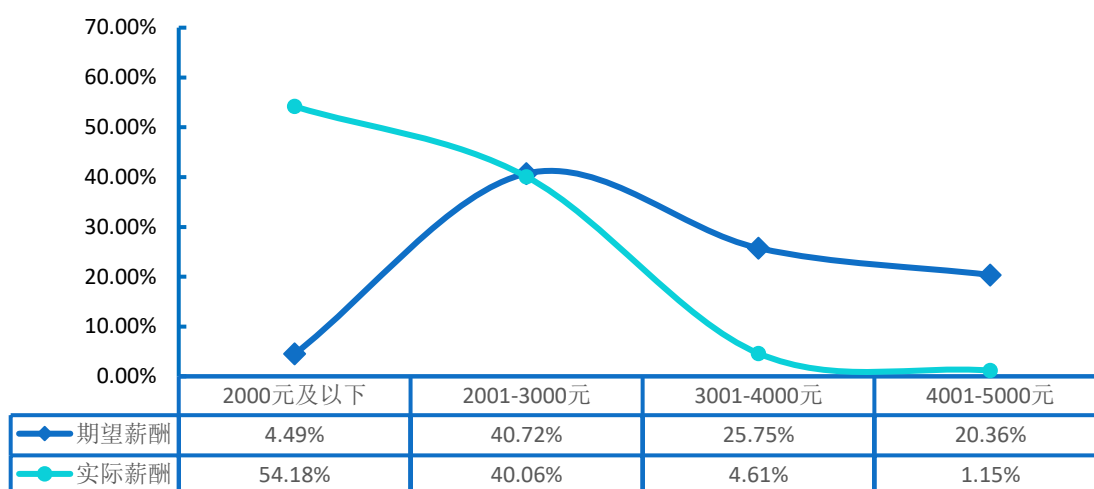


图 3-2 2018 届毕业生薪酬区间分布

注：1.薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

2.由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要系别毕业生毕业半年后月均收入：学前教育系和人文社科系毕业生毕业半年后月均收入分别为 2141.78 元/月和 2139.41 元/月；各系别毕业生实际薪酬均低于期望月薪。

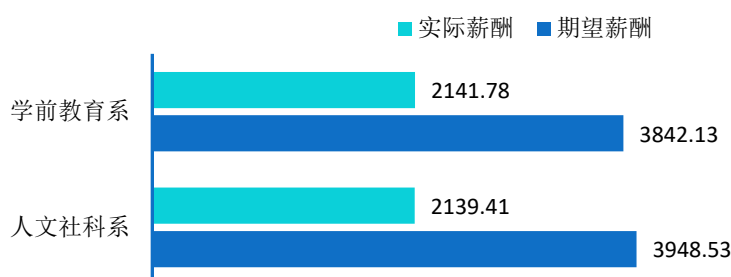


图 3-3 各系别毕业生毕业半年后月均收入（元/月）

注：主要系别是指答题人数≥20 人的系别。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业毕业生毕业半年后月均收入：学前教育专业月均收入较高，为 2339.29 元/月；与期望月薪相比，早期教育专业毕业生毕业半年后实际月薪与期望月薪差额相对较高，比预期薪资低 2157.40 元。

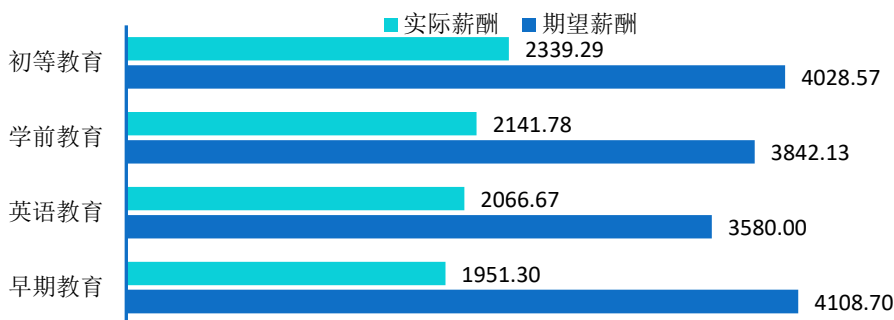


图 3-4 主要专业毕业生毕业半年后月均收入（元/月）

注：主要专业是指答题人数≥10 人的专业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

总体专业对口度：98.22%的毕业生认为目前工作岗位与所学专业相关，其中“专业对口”所占比例为 90.61%；可见学校专业设置总体较符合目前的社会需求，毕业生能够学以致用。

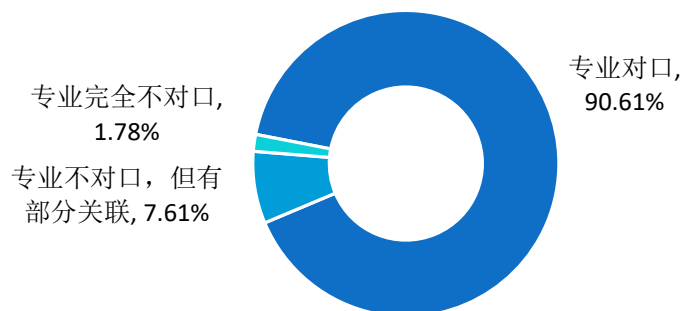


图 3-5 2018 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度=“对口”占比+“不对口，但有一部分关联”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届本毕业生就业与培养质量调查。

主要系别专业对口度存在差异：人文社科系和学前教育系的专业对口度分别为 98.67%和 98.35%。



图 3-6 主要系别毕业生专业对口度分布

注：主要系别是指答题人数≥20 人的系别。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：英语教育和早期教育专业毕业生专业对口度均为 100.00%；而初等教育专业的专业对口度相对较低，为 96.55%。

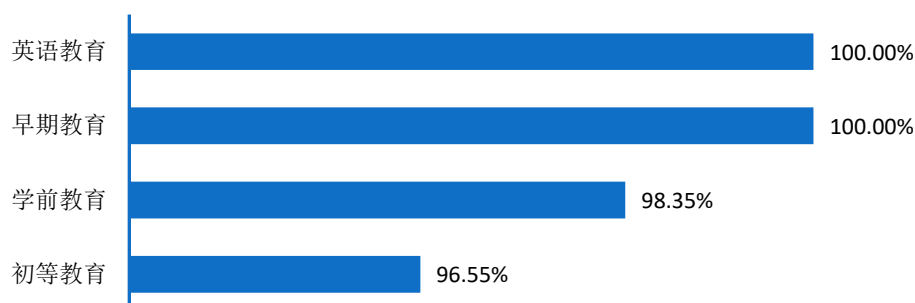


图 3-7 主要专业毕业生专业对口度分布

注：主要专业是指答题人数 ≥ 10 人的专业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、目前工作所在地

将毕业生接受调查时的就业所在地区按行政级别划分为直辖市、省会城市、地级市、县级市或县城、乡镇和农村，具体分布如下所示。

总体工作所在地分布：县级市或县城为毕业生主要就业聚集地，所占比例为 41.48%；地级市（19.59%）、直辖市（17.56%）和乡镇（11.20%）次之；而流向农村的占比相对较低，为 2.29%。

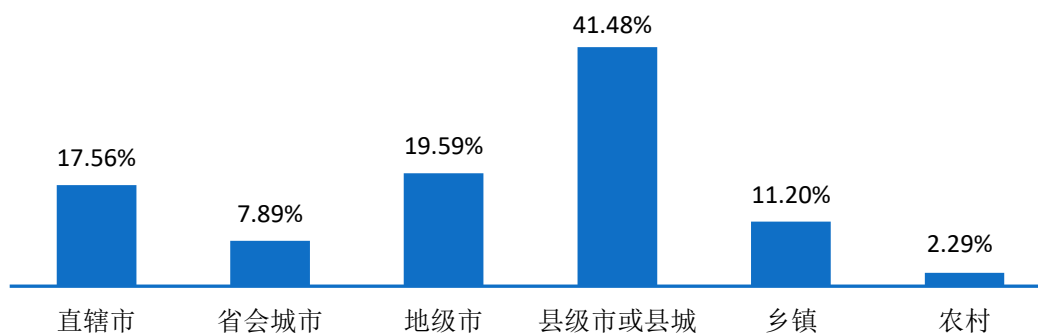


图 3-8 2018 届毕业生工作所在地分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要系别工作所在地分布：人文社科系和学前教育系毕业生均主要集中在县级市或县城就业，占比分别为 32.00%和 44.37%。

表 3-1 主要系别 2018 届毕业生工作所在地分布

系别 \ 就业地域	直辖市	省会城市	地级市	县级市或县城	乡镇	农村
人文社科系	18.67%	4.00%	17.33%	32.00%	25.33%	2.67%
学前教育系	17.55%	8.28%	19.21%	44.37%	8.28%	2.32%

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

注：主要系别是指答题人数 ≥ 20 人的系别。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作所在地分布：早期教育专业的毕业生主要集中在直辖市和地级市，其余专业毕业生主要集中于县级市或县城；在农村就业的人数均较少。

表 3-2 各主要专业 2018 届毕业生工作所在地分布

专业 \ 就业地域	直辖市	省会城市	地级市	县级市或县城	乡镇	农村
早期教育	28.57%	7.14%	28.57%	21.43%	14.29%	0.00%
学前教育	17.55%	8.28%	19.21%	44.37%	8.28%	2.32%
英语教育	12.50%	6.25%	12.50%	50.00%	18.75%	0.00%
初等教育	10.34%	0.00%	10.34%	31.03%	41.38%	6.90%

注：1.由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

2.主要专业是指答题人数 ≥ 10 人的专业；

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、社会保障

对毕业生所在工作单位为其办理社会保障的情况进行调查，结果如下所示。

总体享受社会保障情况：41.84%的毕业生所在单位为其办理了社会保障项目；办理社会保险的毕业生中，办理了五险一金及以上的占比最高，为总体毕业生的 21.84%。

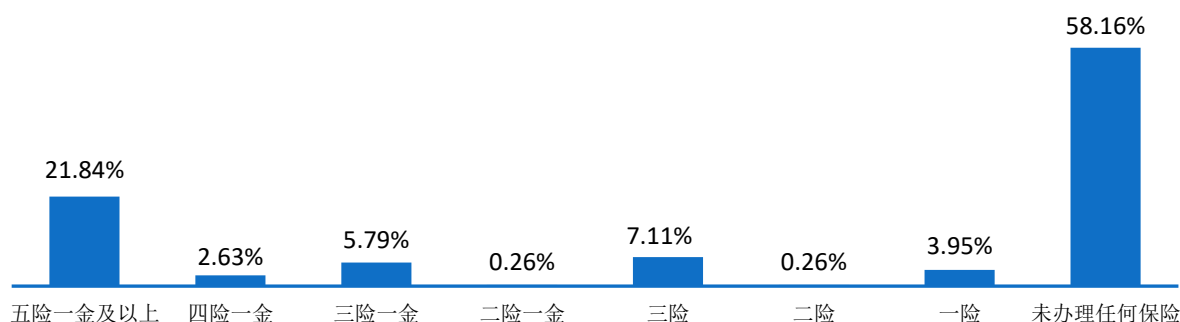


图 3-9 2018 届毕业生社会保障情况

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各系别毕业生享受社会保障情况：人文社科系和学前教育系分别有 39.73%和 40.89%的毕业生享受所在单位提供的社会保障项目；其中拥有五险一金及以上保障项目的占比分别为 24.66%和 18.90%。

表 3-3 各系别 2018 届毕业生享受社会保障情况

系别	五险一金及以上	四险一金	三险一金	二险一金	三险	二险	一险	未办理任何保险
人文社科系	24.66%	4.11%	1.37%	0.00%	8.22%	0.00%	1.37%	60.27%
学前教育系	18.90%	2.41%	7.22%	0.34%	7.22%	0.34%	4.47%	59.11%

注：1.由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

2. 主要系别是指答题人数≥20 人的系别。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业毕业生享受社会保障情况：英语教育专业拥有社会保障项目的占比较高，为 50.00%，初等教育专业拥有社会保障项目的占比相对较低，为 34.48%。

表 3-4 主要专业 2018 届毕业生享受社会保障情况

专业	五险一金及以上	四险一金	三险一金	二险一金	三险	二险	一险	未办理任何保险
初等教育	27.59%	0.00%	0.00%	0.00%	6.90%	0.00%	0.00%	65.52%
早期教育	23.08%	7.69%	3.85%	0.00%	0.00%	0.00%	3.85%	61.54%
学前教育	18.90%	2.41%	7.22%	0.34%	7.22%	0.34%	4.47%	59.11%
英语教育	18.75%	6.25%	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%	0.00%	50.00%

注：1.由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

2. 主要专业是指答题人数≥10 人的专业；

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

五、离职情况

离职率=（更换工作单位在 1 次及以上的人数/更换和未更换工作单位的总人数）*100.00%；稳定率=100.00%-离职率。

总体工作稳定性：毕业至今，90.68%的毕业生均未更换过工作单位，工作稳定性较高；而更换过工作的毕业生所占比例为 9.32%，其离职次数主要集中在 1 次（8.06%）。

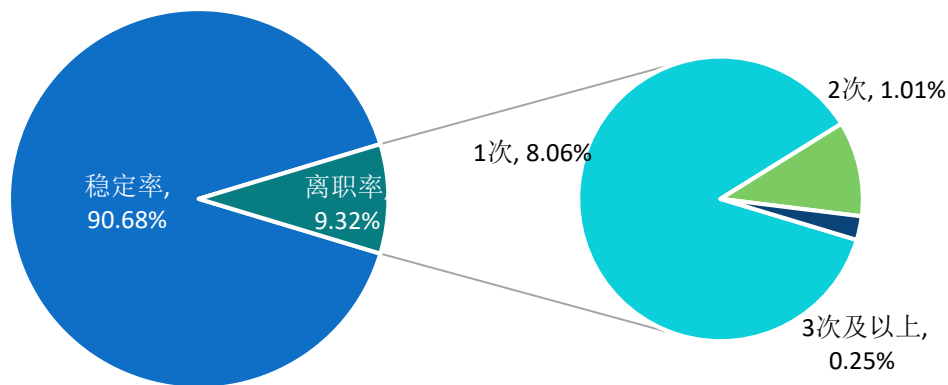


图 3-10 2018 届毕业生离职情况

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要系别毕业生离职率分布：毕业至今，学前教育系和人文社科系毕业生离职率分别为 9.48% 和 6.67%。



图 3-11 主要系别 2018 届毕业生离职率分布

注：主要系别是指答题人数 ≥ 20 人的系别。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业毕业生离职率分布：毕业至今，英语教育专业离职率相对较高，为 12.50% 以上；而早期教育专业离职率相对较低，为 3.57%。具体分布如下图所示。

表 3-5 主要专业毕业生离职率

专业	离职率	专业	离职率
英语教育	12.50%	初等教育	6.90%
学前教育	9.48%	早期教育	3.57%

注：主要专业是指答题人数 ≥ 10 人的专业；

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

离职方式及原因：对变更过工作的毕业生进一步调查其离职方式，其中 94.59% 的毕业生均反馈其为主动辞职；则其主动辞职的原因主要为“个人发展需要”（60.00%）和“薪资福利低”（25.71%）。可见毕业生为了寻求更好的发展，主动选择更换工作单位。

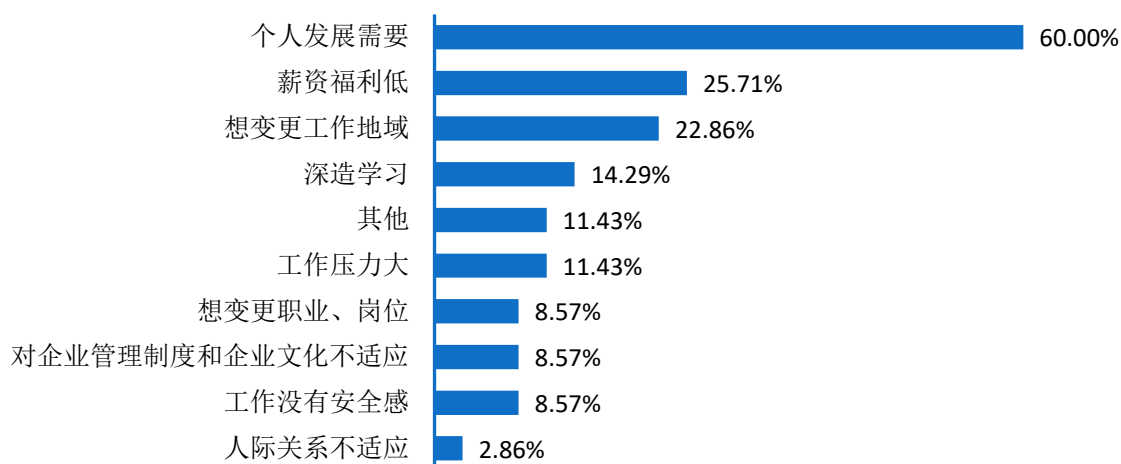


图 3-12 2018 届毕业生主动离职原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

六、就业满意度

总体就业现状满意度评价：毕业生工作总体满意度为 3.87 分，偏向“比较满意”水平；其中对工作的安全性（4.07 分）、行业前景（3.94 分）、岗位工作环境（3.92 分）和工作氛围（3.90 分）的满意度评价较高，而对当前收入水平的满意度较低。

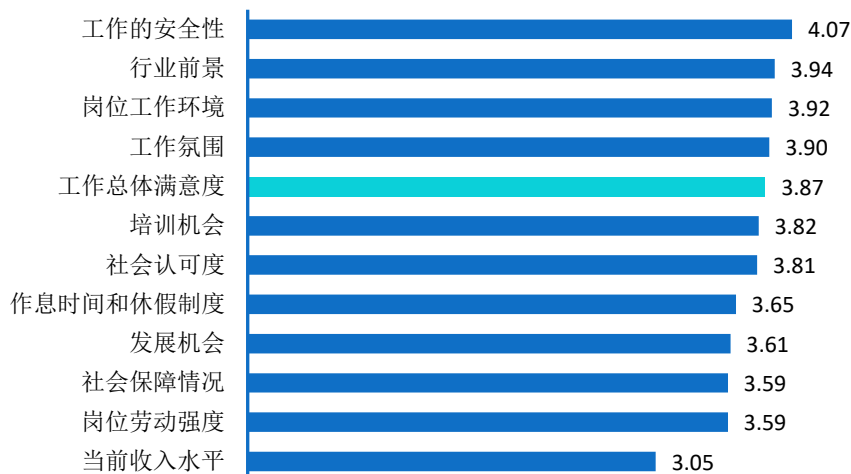


图 3-13 毕业生就业现状满意度情况

注：针对工作各方面让毕业生进行评价，将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分，计算其满意度均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要系别工作总体满意度评价：人文社科系和学前教育系总体满意度分别为 4.05 分和 3.81 分。



图 3-14 主要系别毕业生对目前工作的总体满意度情况

注：1. 针对工作总体方面让毕业生进行评价，将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分，计算其满意度均值。

2. 主要系别是指答题人数 ≥ 20 人的系别。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作总体满意度评价：学前教育专业毕业生工作总体满意度相对较高，为 4.14 分；英语教育专业毕业生工作总体满意度相对较低，为 3.75 分。



图 3-15 主要专业毕业生对目前工作的总体满意度情况

注：1.针对工作总体方面让毕业生进行评价，将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分，计算其满意度均值。

2.主要专业是指答题人数 ≥ 10 人的专业；

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

七、用人单位评价

将我校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于我校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

总体满意度：用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高；其中“很满意”所占比例为 35.71%，“比较满意”所占比例为 50.00%。可见我校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

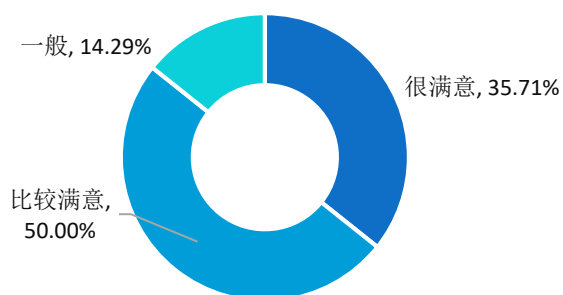


图 3-16 用人单位对 2018 届毕业生的满意度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

对毕业生能力的评价：用人单位对本校应届毕业生团队协作能力、学习能力的满意度较高，均达 100.00%；而对毕业生时间管理能力的满意度相对较低。

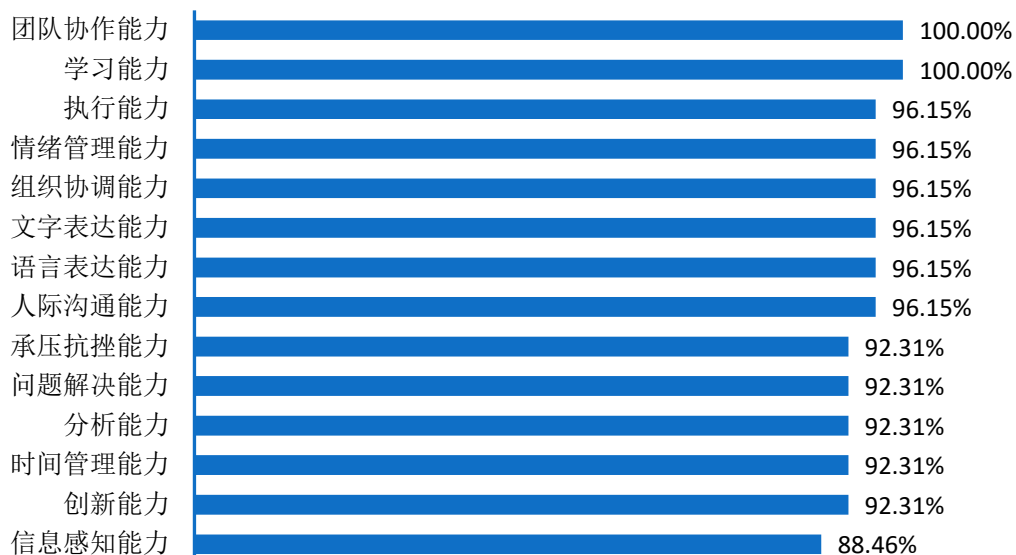


图 3-17 用人单位对 2018 届毕业生就业能力满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

对毕业生专业知识和技能的评价：用人单位对本校应届毕业生“专业应用技能”的满意度最高，达到 100.00%；对毕业生“职业资格证书”的满意度相对较低。



图 3-18 用人单位对 2018 届毕业生专业知识与专业技能的表现评价

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

第四部分：就业发展趋势分析

一、就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生就业率保持较高水平，均在 98.00% 以上。

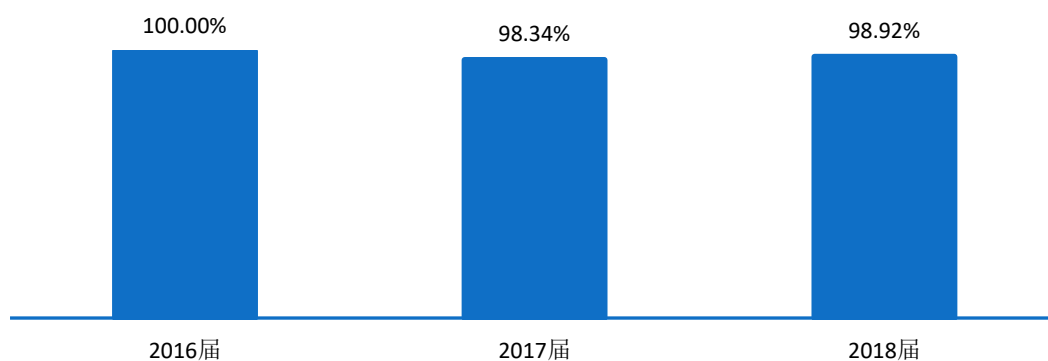


图 4-1 2016 届-2018 届毕业生就业率发展趋势

数据来源：2016 届、2017 届、2018 届数据来源河北省普通高等学校就业管理系统。

从各系别就业率来看：艺术教育系近三届就业率均为 100.00%。

表 4-1 2016-2018 届毕业生各系别就业率发展趋势

系别	2016 届	2017 届	2018 届	趋势
艺术教育系	100.00%	100.00%	100.00%	持平
学前教育系	100.00%	96.67%	98.95%	波动
人文社科系	-	99.54%	98.54%	下降

数据来源：2016 届、2017 届、2018 届数据来源河北省普通高等学校就业管理系统。

二、月收入变化趋势

依托河北省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生月薪水平呈上浮趋势：其中 2018 届毕业生月均收入（2187.35 元/月）比 2017 届毕业生上涨了 203.68 元、比 2016 届毕业生上涨了 364.71 元；可见我校毕业生在劳动力市场上的竞争力逐渐增强，就业质量稳步提升。

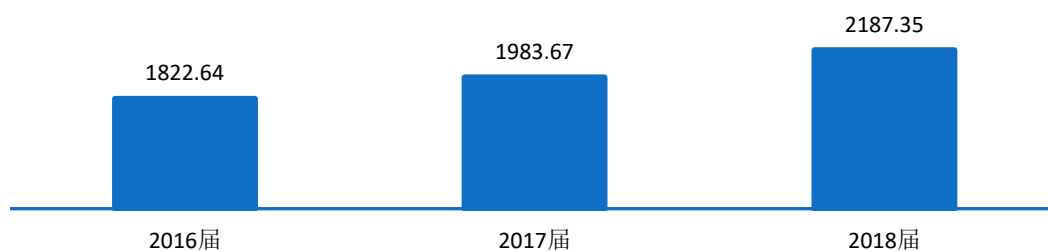


图 4-2 2016 届-2018 届毕业生月收入发展趋势（元/月）

数据来源：2016 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2016 届毕业生就业质量年度报告》；2017 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；2018 届数据来源于第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、专业对口度变化趋势

学校近三届毕业生专业对口度保持较高水平，均在 95.00% 以上，其中 2018 届毕业生专业对口度（98.22%）比 2017 届毕业生专业对口度（95.71%）高 2.51 个百分点。

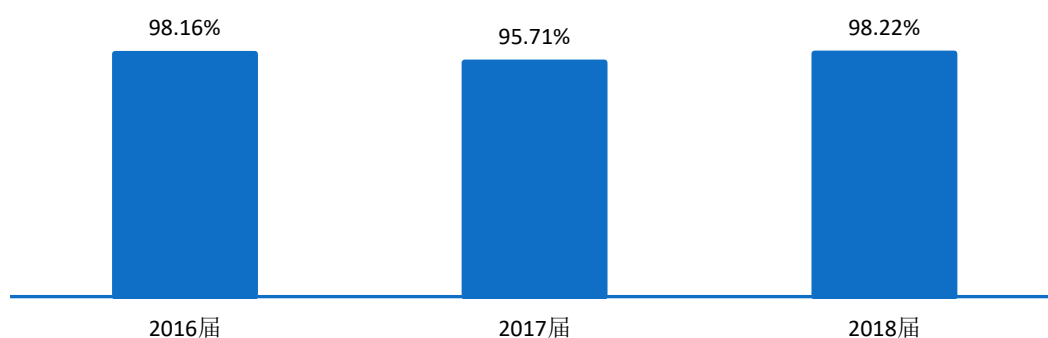


图 4-3 2016 届-2018 届毕业生专业对口度发展趋势

数据来源：2016 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2016 届毕业生就业质量年度报告》；2017 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；2018 届数据来源于第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、就业满意度变化趋势

学校近三届毕业生的就业现状满意度处于较高水平，得分均在 3.70 分以上；2018 届毕业生就业满意度（3.87 分）比 2017 届毕业生就业满意度（3.79 分）高 0.08 分。

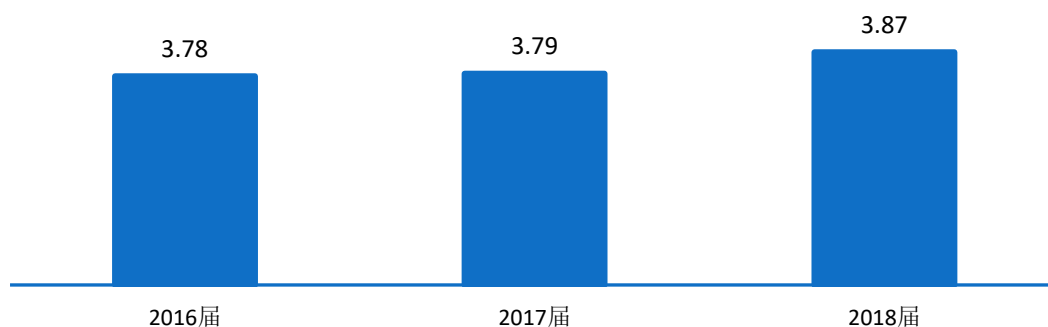


图 4-4 2017 届-2018 届毕业生就业满意度发展趋势（单位：分）

数据来源：2016 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2016 届毕业生就业质量年度报告》；2017 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；2018 届数据来源于第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

五、离职率变化趋势

我校 2018 届毕业生的离职率为 9.32%，较 2017 届低 23.37 个百分点，可见毕业生的离职率呈下降趋势，说明毕业生就业的稳定性有所提升。

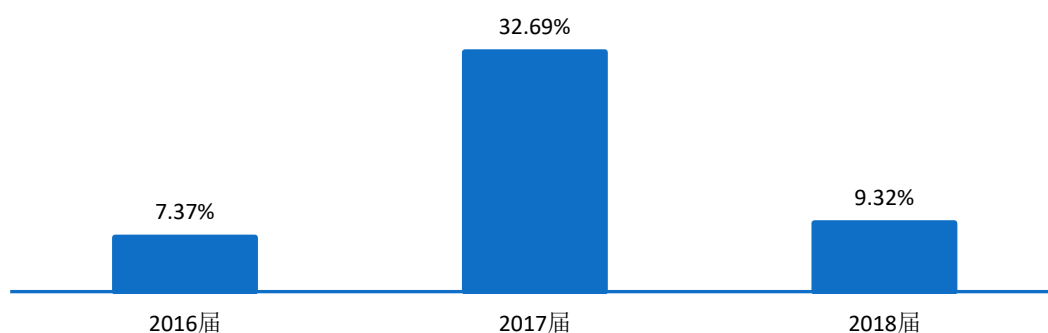


图 4-5 2017 届-2018 届毕业生总体离职率发展趋势

数据来源：2016 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2016 届毕业生就业质量年度报告》；2017 届数据来源于《保定幼儿师范高等专科学校 2017 届毕业生就业质量年度报告》；2018 届数据来源于第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

六、用人单位需求预测

（一）招聘毕业生的月起薪

如下图所示，专科毕业生月起薪集中在 2001-2500 元之间（42.86%），本科毕业生月起薪集中在 2501-3000 元之间（32.14%），硕士研究生月起薪集中在 2501-3000 元之间（21.43%），博士研究生月起薪集中在 3501-4000 元之间（17.86%）。

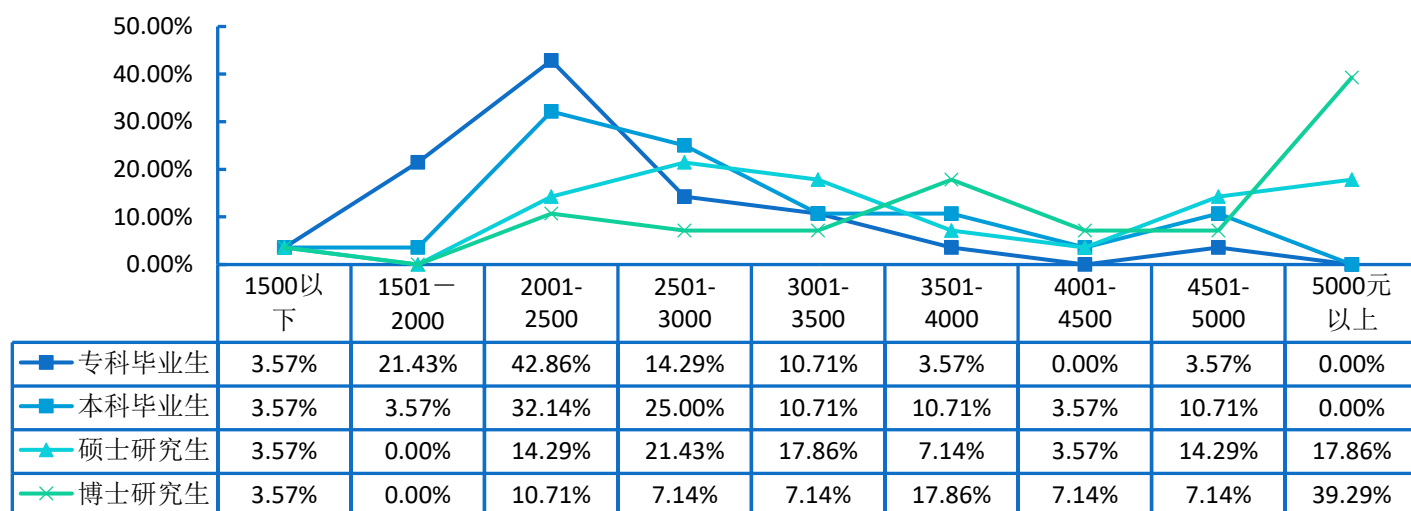


图 4-6 用人单位招聘毕业生的薪酬分布（单位：元/月）

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

（二）用人单位招聘高校毕业生的主要渠道

用人单位招聘高校毕业生的三大渠道主要为“校园招聘”（56.67%）、“社会专门人才招聘会”（50.00%）和“在实习（见习）生中选拔”（46.67%）。

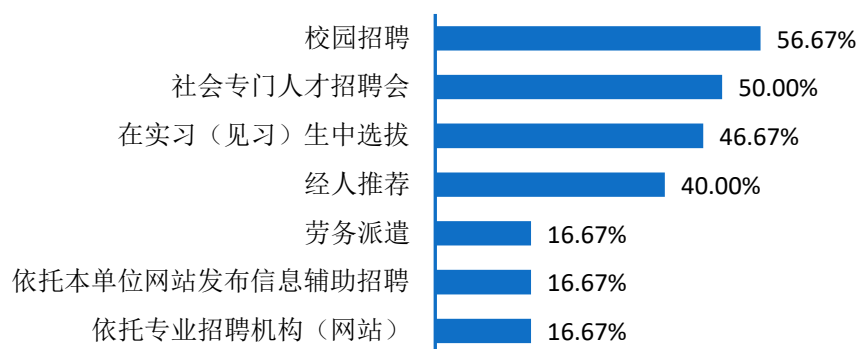


图 4-7 用人单位招聘毕业生的渠道分布

注：本题为多选题，各选项之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

（三）用人单位招聘时注重的毕业生品质及能力

用人单位招聘毕业生时最注重的三大品质是“有责任感”（86.67%）、“敬业精神诚实守信”（53.33%）和“诚实守信”（46.67%）。

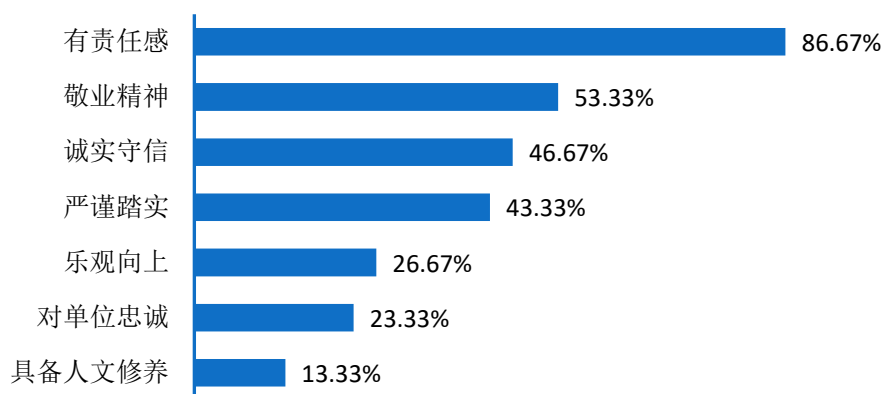


图 4-8 用人单位招聘时注重毕业生的品质分布

注：本题为多选题，各选项之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位招聘毕业生时最注重的三项能力是“学习能力”、“人际沟通能力”和“团队协作能力”。

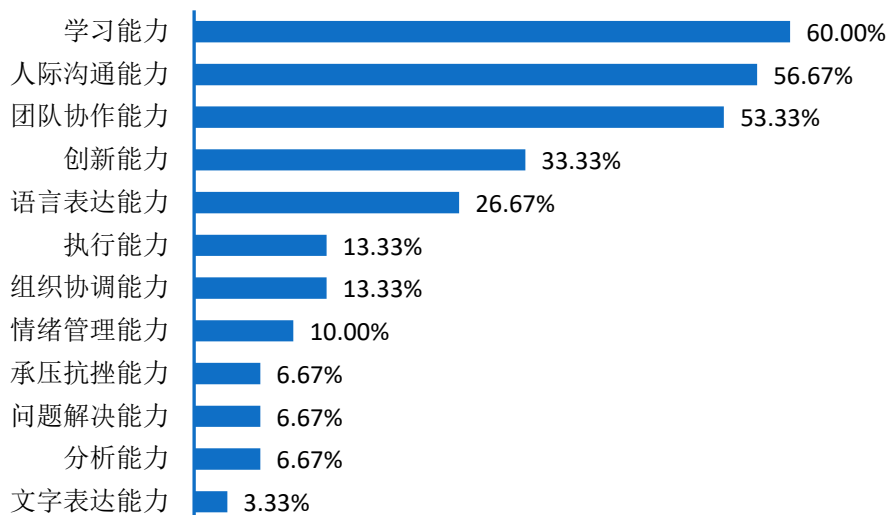


图 4-9 用人单位招聘时注重毕业生的能力分布

注：本题为多选题，各选项之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位招聘毕业生时最注重的三项专业素质是“专业应用技能”、“专业理论基础”和“社会实践经历”。

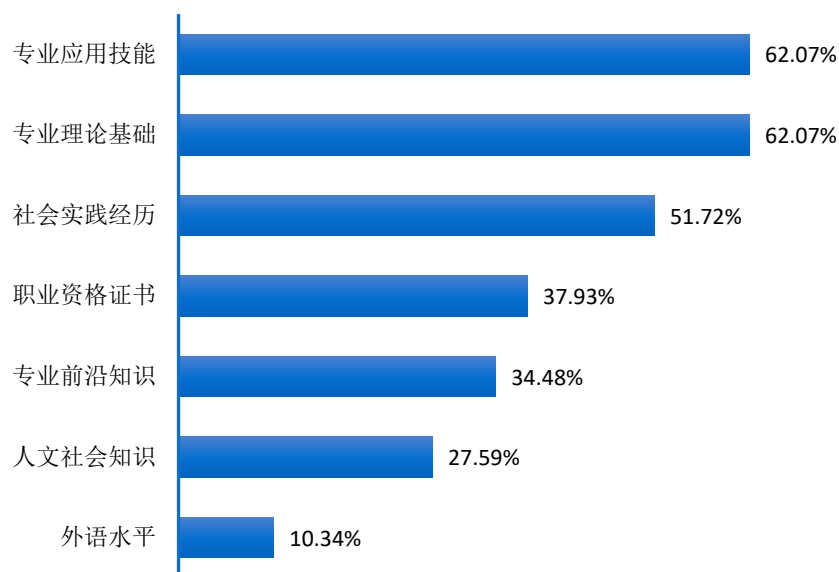


图 4-10 用人单位招聘时注重毕业生的专业知识和专业技能分布

注：本题为多选题，各选项之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

（四）用人单位在未来三年所需学历层次及专业大类分布

未来三年，用人单位对本科学历层次的毕业生需求量较多，专科和硕士学历层次次之；而对博士学历层次和高中及以下的毕业生需求量较少。

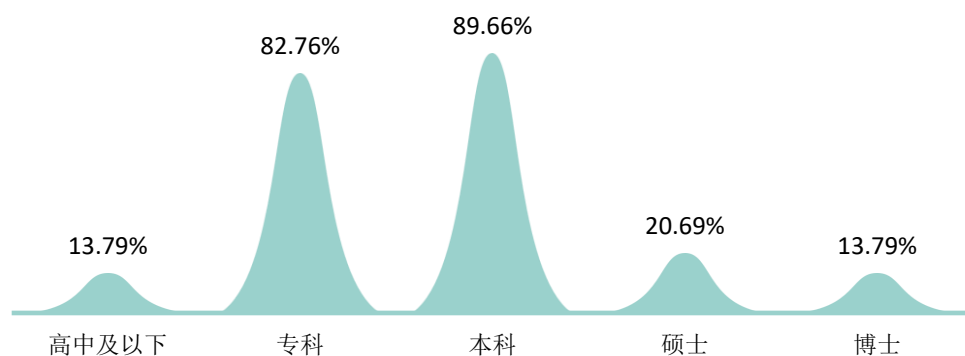


图 4-11 用人单位在未来三年所需人才学历层次分布

注：该题目为多选题，因此各个选项的百分比之和不等于 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

整体来讲，未来三年，文化教育大类、艺术设计传媒大类和公共事业大类为用人单位热门需求专业大类，而资源开发与测绘大类等专业大类的需求量较少。

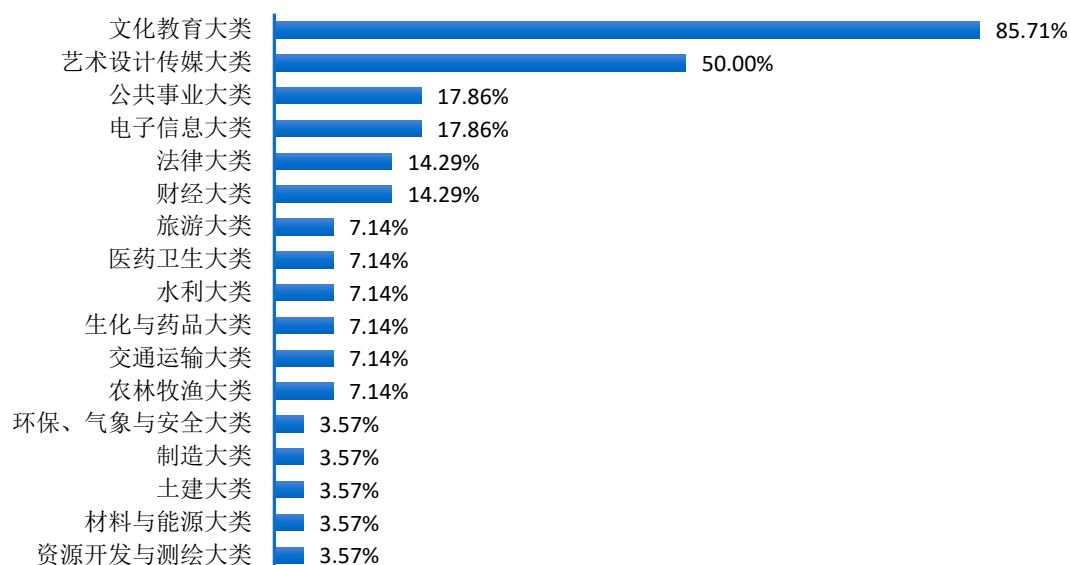


图 4-12 用人单位在未来三年所需毕业生专业大类分布

注：该题目为多选题，因此各个选项的百分比之和不等于 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

第五部分：就业对教育教学的反馈

保定幼儿师范高等专科学校高度重视就业对人才培养、招生及专业设置、就业创业服务的反馈与指导，为建立和完善毕业生对人才培养的反馈机制，学校委托第三方毕业生和用人单位发放调查问卷，了解毕业生对母校教育教学工作的满意度评价、毕业生职场经验反馈、用人单位对毕业生知识及能力水平的评价等。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对学校教育教学工作的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对教育教学的评价对人才培养机制的完善具有一定的参考意义；因此调查了毕业生对母校各项教育教学工作的满意度评价，具体内容如下所示。

毕业生对学校教育教学工作的总体评价较高，满意度得分为 4.24 分（5 分制），处于“比较满意”水平；其中毕业生对学校教育教学各方面工作的满意度位列前两位的条目分别为“校风、学风建设”（4.29 分）、“专业课程结构设置”（4.15 分）。

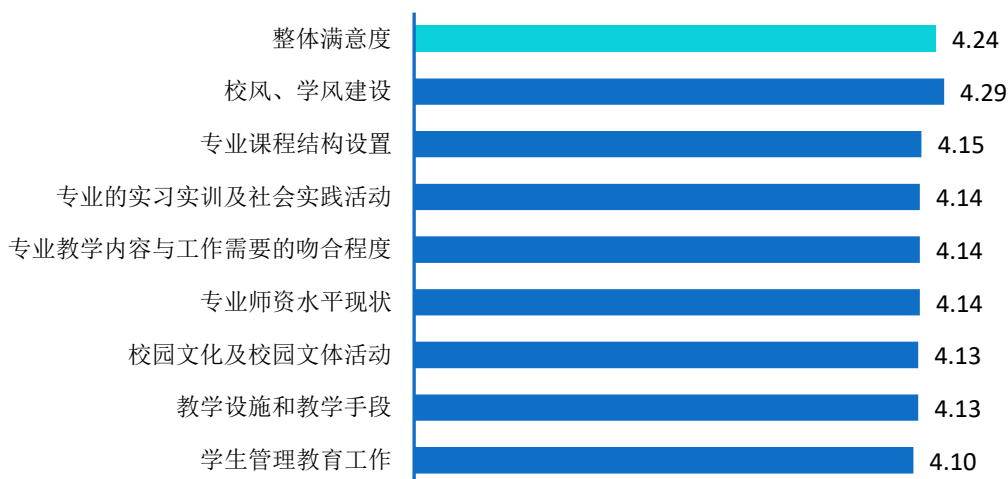


图 5-1 毕业生对母校教育教学工作的综合评价（5 分制）

注：将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分，计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

由调研结果可知，学校教学模式合理，获得毕业生较高评价；这是学校坚持以学生为本，以质量提升为中心，以能力培养为重点，不断提升教育教学水平的结果。因此，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，聚焦实践教学体系的顶层设计（如增加实践教学学时/学分、增加研究/创新学分等），整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；加强实训实习基地建设，拓宽实践教学空间等等；此外，继续加强优良教风学风建设，营造良好育人环境，促进学生综合素质的提高。

二、对职业发展要素的反馈

各项职业发展要素重要性得分均在 4.49 分及以上；其中重要性位列前五位的分别为“有责任感”、“敬业精神”、“诚实守信”、“团队协作能力”和“执行能力”。

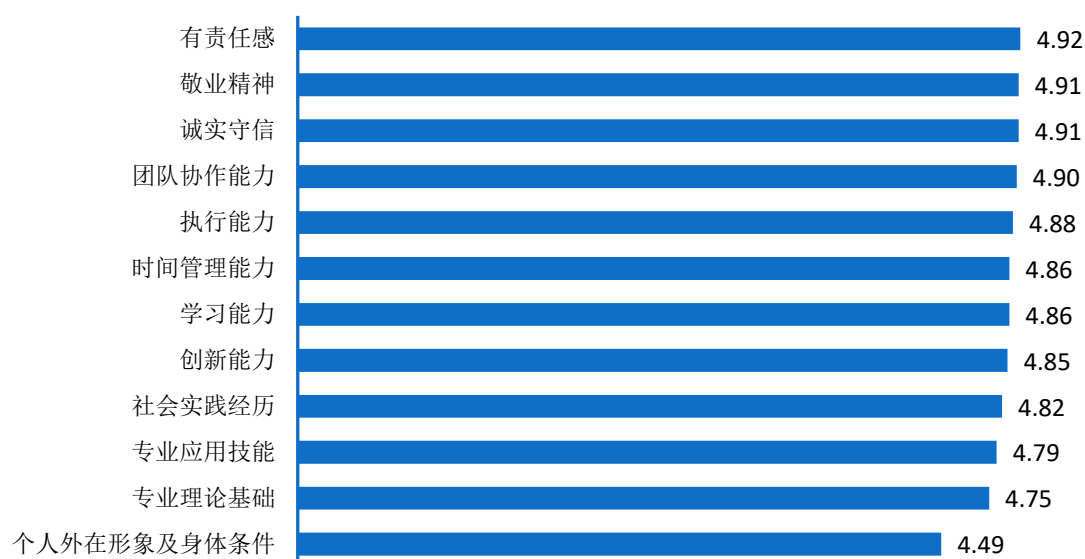


图 5-2 毕业生对职业发展要素重要性的反馈统计（5 分制）

注：将评价维度“很不重要、比较不重要、一般、比较重要和很重要”分别赋予 1-5 分，计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对职业发展要素重要性的评价结果可以作为学校进一步人才培养的规划索引，重要性评价相对较高的要素分别属于职业素质与能力相关的内容，如

责任感、敬业精神、诚实守信、团队协作能力和执行能力；因此，学校将创新理念、夯实基础、点面结合、重点突出，整合校内外资源，构建以满足学生实际需要为导向的专业化职业指导体系：

一方面，构建“能力本位”的职业指导课程体系，把增强学生职业发展素养及能力作为出发点，在课程内容、讲授形式、辅导教材、课堂内外调研等方面进行改革和创新；并将培养学生职业发展素养及能力贯穿于在校学习期间，如根据学生不同在校学习阶段，分别开设“大学生职业生涯规划”、“职业素质培训”、“大学生创业指导”等相关课程。另一方面，继续加强职业教育人员专业化水平的提升；除积极培养专职职业发展教育教师队伍外，充分整合校外优秀人才资源，外聘政府有关部门、企业家、知名校友、创业成功人士担任兼职导师，定期举办专业讲座，作为学生职业发展教育课外的重要补充；不仅对学生“职业性”有很大的引导作用，又能进一步促进学生职业能力的发展后劲。

三、用人单位对学校人才培养的反馈

用人单位认为学校首先要“强化基础知识的培养，拓宽学生的知识面”，其次是“强化专业实践环节，增强学生实践能力”，第三是“加强专业知识的培养”。

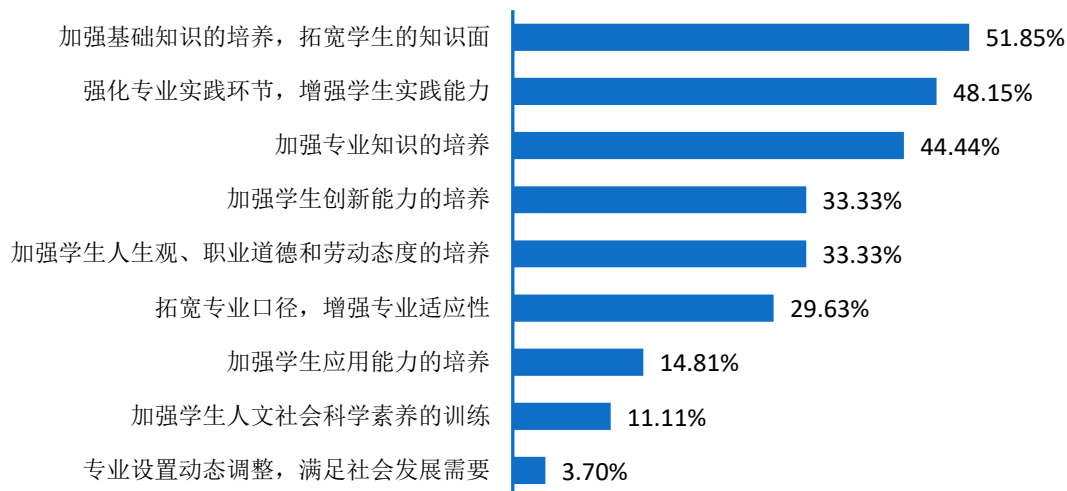


图 5-3 用人单位对学校人才培养的建议

注：该题目为多选题，因此各个选项的百分比之和不等于 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

四、未就业毕业生对教育教学及就业工作反馈

毕业生未就业的主要原因是“有单位拟接收，还在选择中”、“有单位接收，但薪资待遇不满意”。总体来看，未就业的主要原因是用人单位提供条件与个人期待不相符。

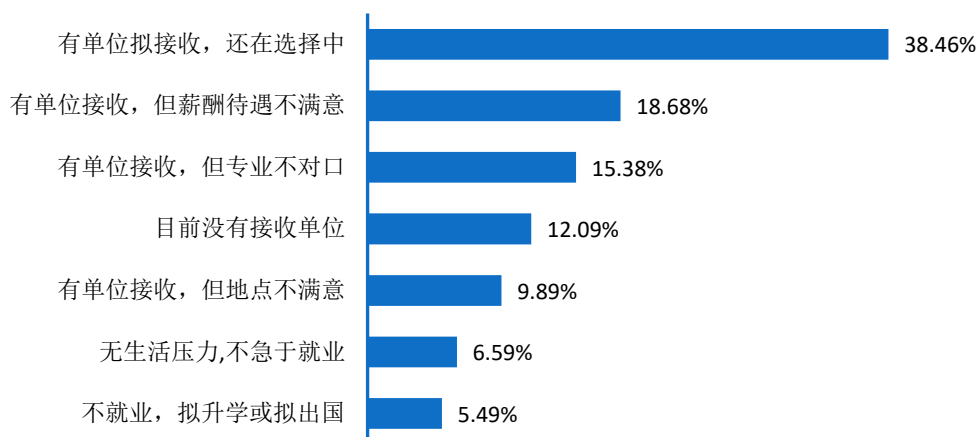


图 5-4 未就业原因分布

注：该题目为多选题，因此各个选项的百分比之和不等于 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生没有接收单位的主要的原因是“社会关系欠缺”、“自身竞争力不足”和“就业岗位需求与自己专业水平不匹配”。

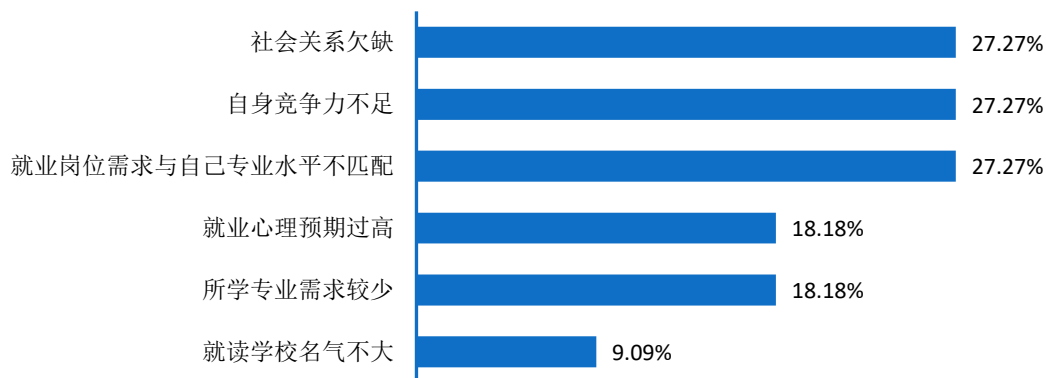


图 5-5 没有接收单位原因分布

注：该题目为多选题，因此各个选项的百分比之和不等于 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

从未就业毕业生反馈的原因情况来看,大部分属于用人单位提供条件与个人期待不相符。因此,为了促进供需对接,保障毕业生的顺利就业和高质量就业;一方面,增强就业指导工作的针对性和有效性,在入学早期针对各系特点深入开展职业规划教育,对其进行职业规划和职业咨询,引导学生了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况,提高就业能力与职业素养,有规划地就业、择业,切忌盲目就业;另一方面,思想教育是抓手,加强诚信教育,引导形成合理的薪酬观、良好的职业观,树立职业规划意识。此外,加强信息平台建设,构建高校就业部门智能一体化平台,保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设,促进信息服务水平,提升就业工作效能,为毕业生提供更完善的就业服务。

五、专业预警及调控措施

学校 2018 届毕业生各专业的就业情况:2018 届毕业生各专业就业率均在 94.00%以上;其中初等教育、体育教育、英语教育、美术教育、舞蹈表演和音乐教育专业毕业生的就业率均达到了 100.00%,实现了充分就业。此外,从专业对口情况来看,初等教育专业的专业对口度相对较低,为 96.55%,比学校平均水平低 1.67 个百分点。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度;毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据,结合学科发展需求,合理配置教学资源,构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接,构建“招生-培养-就业”联动机制,增强专业建设与社会需求的良性互动,形成就业、招生与培养的联动发展格局。



保定幼儿师范高等专科学校 编