



吉林农业科技学院

2018 届毕业生就业质量年度报告

吉林农业科技学院 编

目 录

学校概况	I
报告说明	IV
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	5
五、对就业服务的评价	6
六、对创业服务的评价	7
第一篇：毕业生就业基本情况	8
一、毕业生的规模和结构	8
（一）毕业生的总体规模	8
（二）学院结构	8
（三）性别结构	9
（四）生源结构	10
二、就业率及毕业去向	11
（一）总体就业率及毕业去向	11
（二）各学院的就业率	12
（三）各专业的就业率	13
（四）未就业分析	15
三、就业流向	16
（一）就业地区分布	16
（二）就业行业分布	17
（三）就业职业分布	19

(四) 就业单位分布	19
四、深造及创业情况	20
(一) 国内升学	20
(二) 出国(境)	20
(三) 自主创业	21
第二篇：就业创业工作举措	22
一、指导思想	22
二、组织领导	22
三、制度保障	22
四、具体措施	23
第三篇：就业质量相关分析	28
一、本科毕业生	28
(一) 薪酬水平	28
(二) 专业相关度	30
(三) 工作满意度	31
(四) 自身职业期待吻合度	33
二、专科毕业生	34
(一) 薪酬水平	34
(二) 专业相关度	35
(三) 工作满意度	37
(四) 自身职业期待吻合度	38
三、用人单位对毕业生的评价	38
第四篇：就业发展趋势分析	42
一、毕业生规模稳定，就业率持续升高	42
二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势	42
三、省内就业为主，为区域经济发展提供人才支持	43
四、行业分布呈现多样化，农业领域优势突出	44

五、依托民营企业合理分配人才资源	45
六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量稳步提升	45
第五篇：就业对教育教学的反馈.....	47
一、对人才培养的影响	47
（一）对人才培养的评价	47
（二）人才培养改进措施	54
二、对招生和专业设置的影响	55
三、对就业创业服务工作的影响	56
（一）对就业创业服务工作的评价	56
（二）就业创业服务工作改进措施	58

学校概况

吉林农业科技学院是吉林省省属公办全日制普通本科高校，坐落在素有雾凇之都美誉的北国江城——吉林市，建有九站和左家两个校区，是教育部专业综合改革试点院校、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点院校、吉林省首批整体转型试点院校。

吉林农业科技学院是一所具有悠久历史的百年学府，办学历史可追溯到 1907 年创办的吉林中等农学堂。2003 年 10 月北华大学农业技术学院（吉林省农业学校）实体并入吉林特产高等专科学校。2004 年 5 月，经教育部批准，新组建的吉林特产高等专科学校升格为全日制本科院校，定名为吉林农业科技学院。

学校占地面积 198 万平方米，建筑面积 34.9 万平方米，教学科研仪器设备总值达 1.51 亿元，2018 年学校资产总值近 10 亿元。图书馆中外文纸质藏书 106 万册，电子图书总量达 73 万册，中外文数据库 19 个，标本馆收藏野生动植物标本 3100 余件，办学资源与教学科研匹配合理。

学校现有 11 个教学院（部），42 个本科专业，16 个专科专业。建有省级重点学科 3 个，国家级特色专业 1 个、国家级专业综合改革试验点专业 1 个、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个、省级卓越工程师教育培养计划专业 2 个、省级品牌专业 2 个、省级特色专业 5 个、省级精品课 12 门、省级在线开放课 6 门；学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校生 12100 余人，成人学历教育函授生 600 余人。目前已经形成以农（特产）为优势和特色，理、工、经、管、文多学科协调发展的办学格局。

学校现有教职工 807 人，教授 73 人、副教授 222 人，博士 135 人、硕士 542 人。“双师型”教师 241 人，国家第三批“万人计划”科技创新领军人才 1 人，黄炎培职业教育杰出教师 1 人，吉林省拔尖创新人才 3 人，省级教学名师 6 人、吉林省有突出贡献中青年专业技术人才 2 人、吉林省“双百人才”3 人，省级科技创新团队 1 个、优秀教学团队 6 个。

学校坚持以人才培养为中心，积极推进校企合作、产教融合，与青岛英谷、大北农、禾丰、博瑞集团等企业签订应用型人才合作培养协议；推进以提高教学质量为核心的“平台+模块”理论教学和“三实一研”实践教学体系。建立了行业学院——“鼎利学院”。建设校内专业实习实训基地 42 个，校外实习实践基地 310 个。学校建有省级实验教学示范中心 2 个、省级人才培养模式创新实验区 3 个、省级以上科技创新平台 7 个、省级重点实验室 3 个、省级农产品检测中心 1 个、省级人文社科研究基地 1 个、吉林省特色农业产业研究中心 1 个、吉林省农业应用型人才研究基地 1 个、吉林省大学生校外实践教育基地 2 个、省示范性虚拟仿真实验教学项目 1 个。

学校坚持以提高学生综合素质为目标的“一导二师三保障”育人模式，全面推进大学生就业创业工作，成立了大学生“创新创业学院”。建有“吉林市青年创业孵化基地”1 个、“吉林省大学生创新创业实训基地”1 个和“大学生素质拓展实训基地”。学校被确立为“全国科普教育基地”和“国家级食物与营养教育示范基地”。学校先后与 400 余家国内大中型企业签订了毕业生就业合作协议，毕业生就业质量不断提高，历届毕业生就业率一直稳定在 86% 以上。学校支持鼓励大学生积极参加专业技能大赛和科技创新活动，在中国高等教育学会组织的“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估”的 18 个学科竞赛中获奖 106 次，在全省位列前茅。

学校坚持国际化办学，积极开展国际教育交流与合作。近年来，先后派出专家、学者赴美国、澳大利亚、加拿大、德国等十几个国家进行交流、访学，与美国、俄罗斯、法国、韩国、新加坡及中国台湾地区的 10 余所大学建立了交流与合作关系，选派优秀学生赴国（境）外进行研修或双学位学习，推动了国际化办学进程。2016 年，学校与韩国庆南大学合作的机械设计制造及其自动化专业本科教育项目获教育部批准。

学校坚持依法治校，注重校风学风精神文明建设。被评为“吉林省精神文明建设先进单位”、“吉林省依法治校工作示范院校”、“吉林市文明单位”、“吉林省文明单位”，学校党委被授予吉林省高校“先进基层党组织”荣誉称号。

百余年栉风沐雨，几代人励精图治，吉林农业科技学院凝练了“厚德图本、励学笃行”校训精神，确立了“以人为本、内涵发展、突出特色、服务社会”的办学理念，

彰显了“自强不息的拼搏精神、爱岗敬业的奉献精神、吃苦耐劳的务实精神、开拓奋进的创新精神”，形成了“和谐、创优、务实、兴农”的校风，“尚德、乐教、善导、爱生”的教风和“尊师、乐学、善思、强技”的学风，走出了一条“教学立校、科研强校、内涵发展”办学之路。

不忘初心厚民生之福祉，继续前进育天下之英才。固基强农，殷民富国，已成为我校百年不变的追求。如今，学校正遵循现代大学办学规律，坚持社会主义办学方向，紧紧抓住吉林省建设“高教强省”战略机遇，立足优势，打造特色，转型发展，在建特色鲜明的应用型大学道路上奋勇前行！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《吉林农业科技学院2018届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 吉林省大学生就业管理平台。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2018届毕业生，有效问卷回收率为45.90%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

吉林农业科技学院 2018 届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为 90.97%。毕业去向分布详见下图。

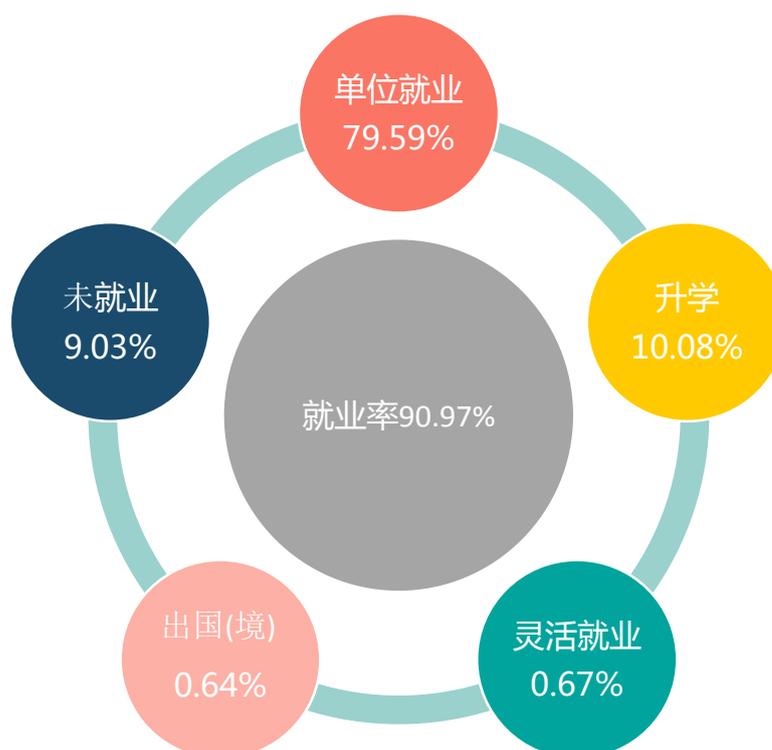


图 1 2018 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2018 届毕业生中超四成毕业生选择在吉林省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“农、林、牧、渔业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

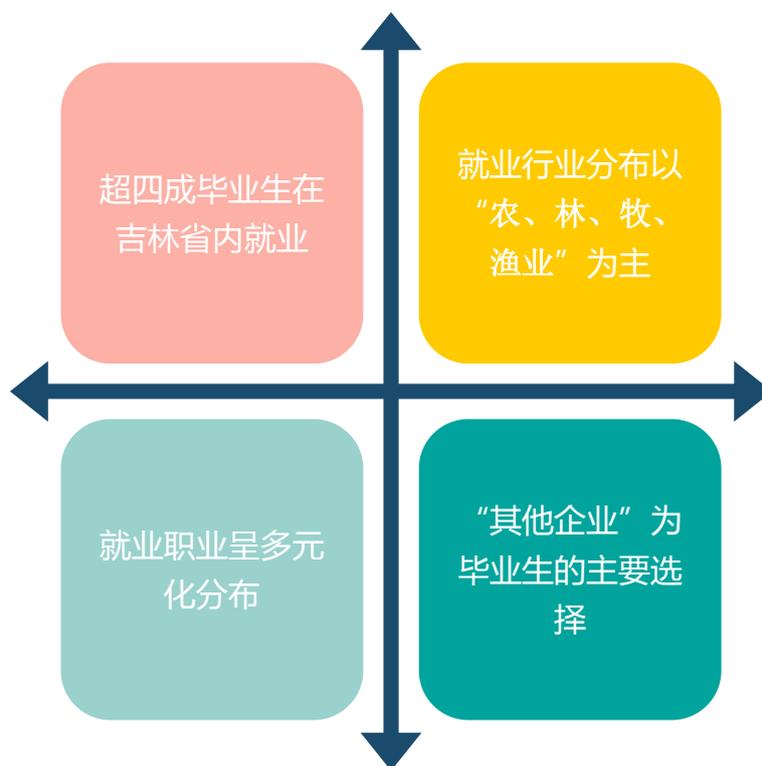


图 2 2018 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2018 届本科毕业生税前月均收入为 4220.34 元，工作满意度为 92.35%，专业相关度为 78.72%，职业期待吻合度为 88.04%。



图 3 2018 届本科毕业生就业质量

学校 2018 届专科毕业生税前月均收入为 3593.35 元，工作满意度为 93.01%，专业相关度为 73.76%，职业期待吻合度为 86.43%。

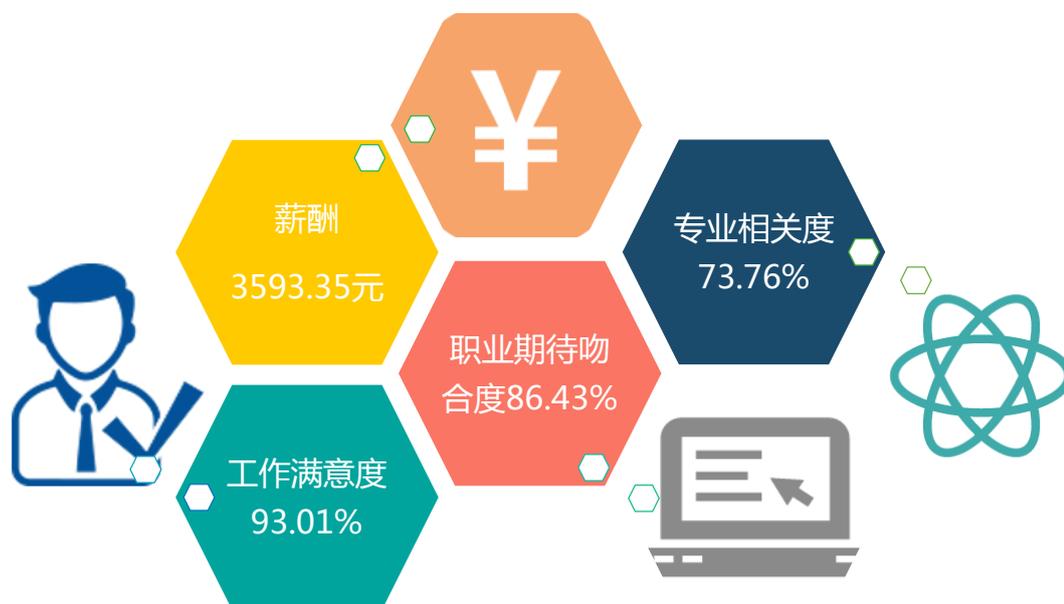


图 4 2018 届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

学校 2018 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 97.80%、80.93%；对课堂教学的满意度均值为 3.80 分，偏向“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为 3.61 分，偏向“有些帮助”水平；对任课教师的满意度均值处于 4.01 分，处于“比较满意”水平。

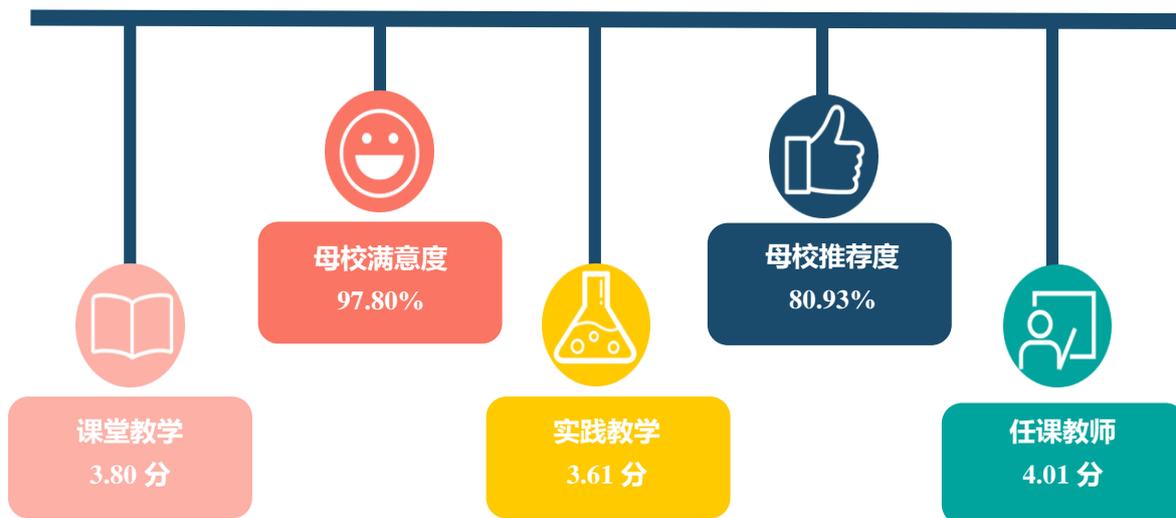


图 5 2018 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业服务的评价

学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 以上；其中对“就业手续办理”（97.84%）、“生涯规划/就业指导课”（97.14%）、“职业咨询与辅导”（96.34%）的满意度相对较高。

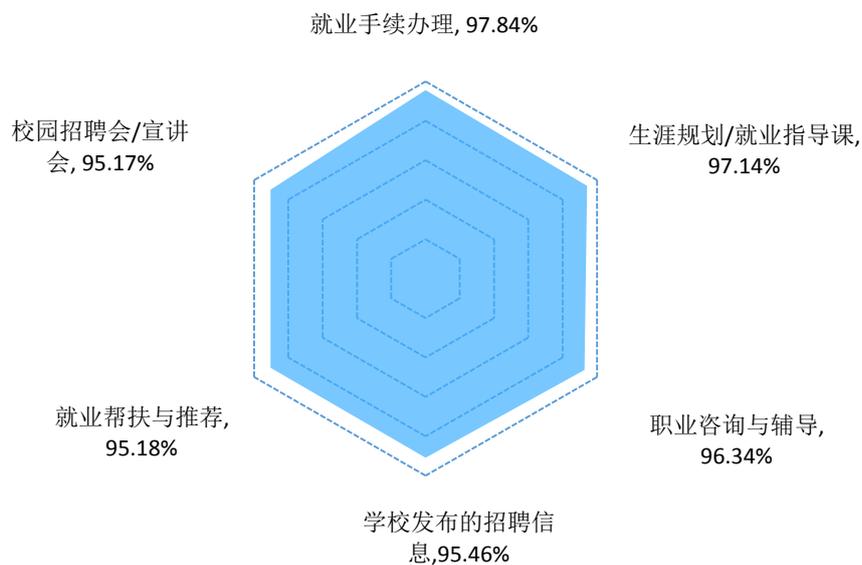


图 6 2018 届毕业生对就业服务的评价

六、对创业服务的评价

2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 96.00% 以上，其中满意度较高的是“创新创业大赛”、“创业模拟与实训”。

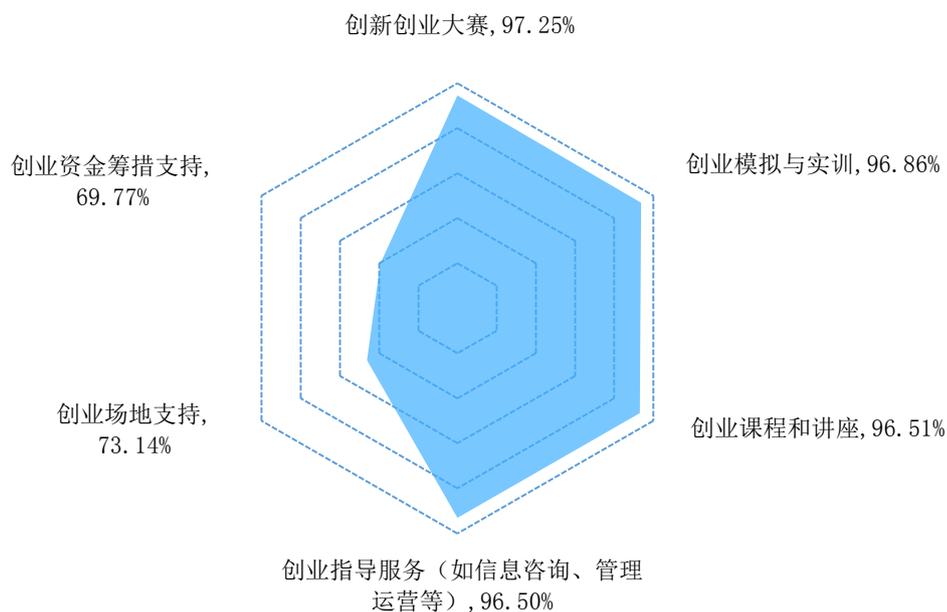


图 7 2018 届毕业生对创业服务的评价

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

吉林农业科技学院 2018 届毕业生共 3145 人，其中本科毕业生 2318 人，占毕业生总人数的 73.70%；专科毕业生 827 人，占毕业生总人数的 26.30%。

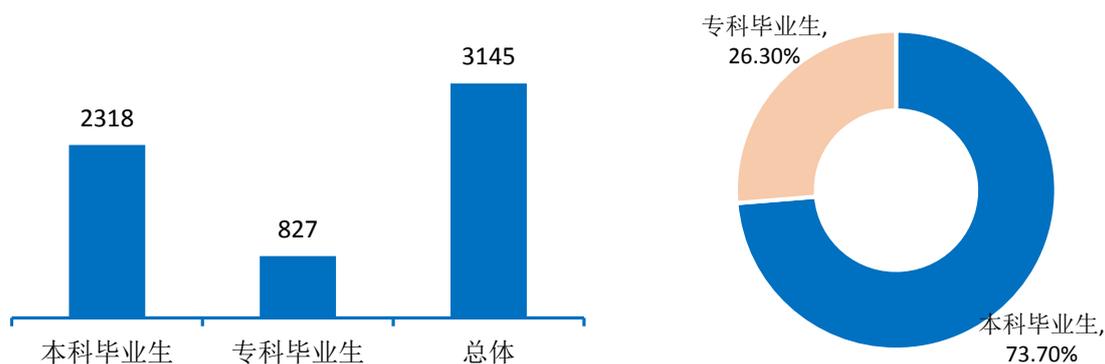


图 1-1 2018 届毕业生总体规模

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（二）学院结构

学校 2018 届本科毕业生分布在 9 个学院，其中经济管理学院、生物与制药工程学院本科毕业生人数最多，占比均为 17.56%。

表 1-1 2018 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	生物与制药工程学院	407	17.56%
2	经济管理学院	407	17.56%
3	农学院	352	15.19%
4	动物科技学院	321	13.85%
5	电气与信息工程学院	254	10.96%
6	食品工程学院	231	9.97%
7	中药学院	161	6.95%
8	机械与土木工程学院	113	4.87%

序号	学院	人数	比例
9	外国语（国际交流）学院	72	3.11%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

学校 2018 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中经济管理学院、中药学院专科毕业生人数最多，占比分别为 25.76%、18.86%。

表 1-2 2018 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	经济管理学院	213	25.76%
2	中药学院	156	18.86%
3	机械与土木工程学院	130	15.72%
4	食品工程学院	104	12.58%
5	动物科技学院	103	12.45%
6	农学院	90	10.88%
7	生物与制药工程学院	31	3.75%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（三）性别结构

学校 2018 届毕业生中，男生 1418 人，女生 1727 人，女生人数较多，男女性别比为 0.82:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

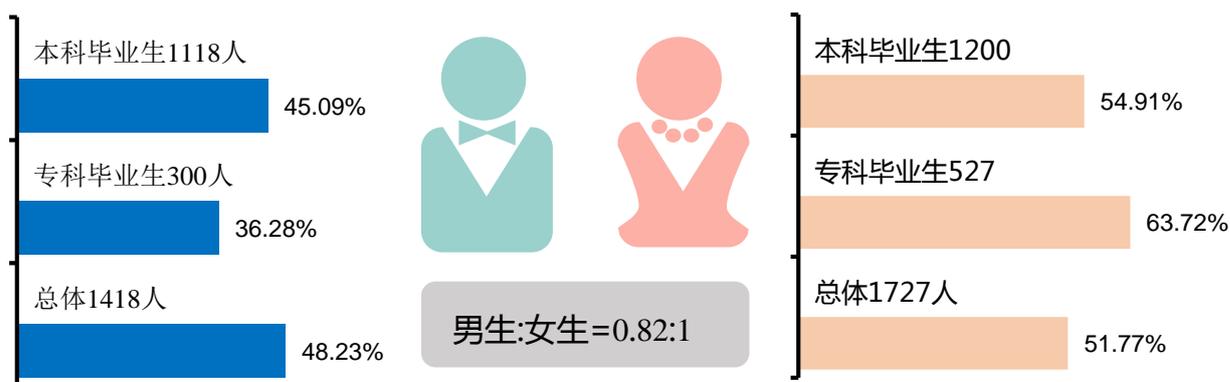


图 1-2 2018 届毕业生性别分布

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（四）生源结构

学校 2018 届毕业生来自全国 28 个省（直辖市/自治区）。以吉林省生源为主，所占比例为 57.30%；省外生源主要来自内蒙古自治区（6.30%）、河南（4.71%）、河北（4.42%）等省份（直辖市/自治区）。

表 1-3 2018 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
吉林省	1287	55.52%	515	62.27%	1802	57.30%
内蒙古自治区	150	6.47%	48	5.80%	198	6.30%
河南省	121	5.22%	27	3.26%	148	4.71%
河北省	126	5.44%	13	1.57%	139	4.42%
新疆维吾尔自治区	44	1.90%	84	10.16%	128	4.07%
山东省	48	2.07%	30	3.63%	78	2.48%
浙江省	39	1.68%	22	2.66%	61	1.94%
四川省	38	1.64%	22	2.66%	60	1.91%
贵州省	41	1.77%	9	1.09%	50	1.59%
安徽省	39	1.68%	7	0.85%	46	1.46%
黑龙江省	24	1.04%	19	2.30%	43	1.37%
湖南省	35	1.51%	3	0.36%	38	1.21%
广西壮族自治区	36	1.55%	0	0.00%	36	1.14%
海南省	36	1.55%	0	0.00%	36	1.14%
辽宁省	29	1.25%	7	0.85%	36	1.14%
山西省	28	1.21%	6	0.73%	34	1.08%
福建省	27	1.16%	6	0.73%	33	1.05%
陕西省	29	1.25%	0	0.00%	29	0.92%
云南省	27	1.16%	0	0.00%	27	0.86%
甘肃省	15	0.65%	9	1.09%	24	0.76%
湖北省	24	1.04%	0	0.00%	24	0.76%
广东省	21	0.91%	0	0.00%	21	0.67%
江苏省	16	0.69%	0	0.00%	16	0.51%
江西省	14	0.60%	0	0.00%	14	0.45%
重庆市	9	0.39%	0	0.00%	9	0.29%
宁夏回族自治区	8	0.35%	0	0.00%	8	0.25%
青海省	5	0.22%	0	0.00%	5	0.16%
上海市	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
西藏自治区	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
总计	2318	100.00%	827	100.00%	3145	100.00%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2018 届毕业生就业率为 90.97%，本科毕业生就业率为 91.24%，专科毕业生就业率为 90.21%。



图 1-3 2018 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、升学、出国（境）、自主创业及自由职业；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

从其去向构成来看，学校 2018 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（60.35%），“升学”（10.08%）和“签劳动合同形式就业”（12.02%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（60.74%）、“升学”（9.84%）和“签劳动合同形式就业”（12.12%）；专科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（59.25%）。

表 1-4 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	1408	60.74%	490	59.25%	1898	60.35%
升学	228	9.84%	89	10.76%	317	10.08%
签劳动合同形式就业	281	12.12%	97	11.73%	378	12.02%
其他录用形式就业	110	4.75%	46	5.56%	156	4.96%
地方基层项目	27	1.16%	4	0.48%	31	0.99%
国家基层项目	22	0.95%	7	0.85%	29	0.92%
出国、出境	19	0.82%	1	0.12%	20	0.64%
自主创业	11	0.47%	10	1.21%	21	0.67%
应征义务兵	9	0.39%	2	0.24%	11	0.35%
待就业	203	8.76%	81	9.79%	284	9.03%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2018 届本科毕业生分布在 9 个学院，其中外国语（国际交流）学院（93.06%）、中药学院（92.55%）、动物科技学院（92.21%）本科毕业生就业率位居前三。

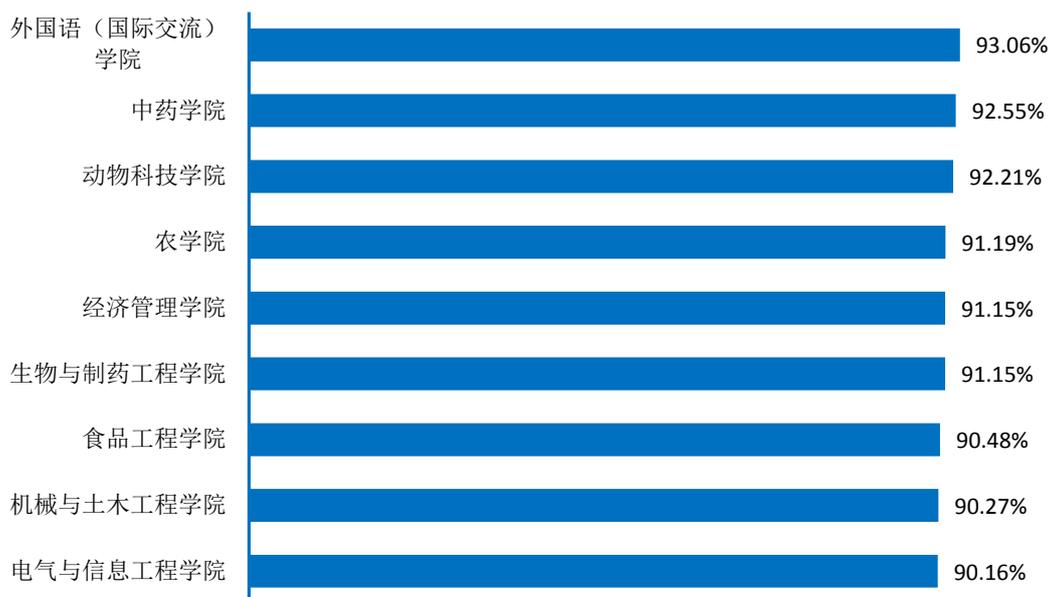


图 1-4 2018 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

专科毕业生：学校 2018 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中经济管理学院（95.31%）、食品工程学院（95.19%）、机械与土木工程学院（90.77%）专科毕业生就业率位居前三。

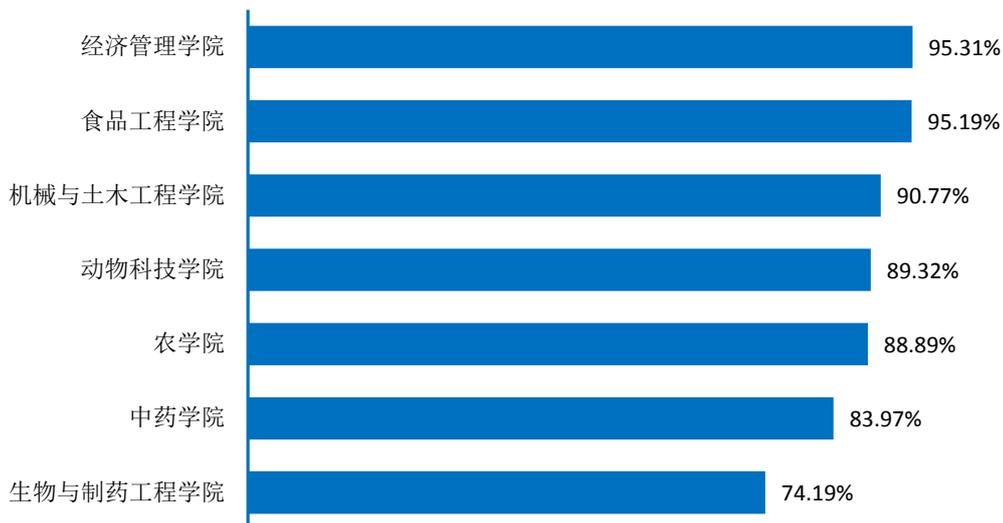


图 1-5 2018 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2018 届本科毕业生分布在 37 个专业，有 25 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中有 12 个专业就业率达到 94.00% 以上。

表 1-5 2018 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
网络工程	38	38	100.00%
植物保护	41	40	97.56%
朝鲜语	35	34	97.14%
动物科学	40	38	95.00%
野生动物与自然保护地管理	58	55	94.83%
包装工程	38	36	94.74%
食品科学与工程	38	36	94.74%
土木工程	37	35	94.59%
计算机科学与技术	73	69	94.52%
应用化学	122	115	94.26%
中草药栽培与鉴定	52	49	94.23%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
应用生物科学	34	32	94.12%
国际经济与贸易	65	61	93.85%
中药资源与开发	29	27	93.10%
工商管理	71	66	92.96%
制药工程	109	101	92.66%
水利水电工程	39	36	92.31%
动物医学	191	176	92.15%
食品质量与安全	82	75	91.46%
中药学	80	73	91.25%
动植物检疫（植物方向）	34	31	91.18%
园林	122	111	90.98%
粮食工程	33	30	90.91%
财务管理	203	184	90.64%
植物科学与技术	41	37	90.24%
药物制剂	74	66	89.19%
英语	37	33	89.19%
动物药学	27	24	88.89%
市场营销	68	60	88.24%
园艺	80	70	87.50%
生物工程	40	35	87.50%
电气工程及其自动化	87	76	87.36%
生物技术	35	30	85.71%
动植物检疫（动物方向）	32	27	84.38%
机械设计制造及其自动化	37	31	83.78%
电子信息科学与技术	56	46	82.14%
烹饪与营养教育	40	32	80.00%
总计	2318	2115	91.24%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

专科毕业生：学校 2018 届专科毕业生涉及 10 个专业；其中餐饮管理与服务（食品工程学院）专业的就业率达到 100.00%，实现了完全就业。

表 1-6 2018 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
餐饮管理与服务	12	12	100.00%
工程造价	96	93	96.88%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
会计电算化	213	203	95.31%
食品分析与检验	92	87	94.57%
畜牧兽医	103	92	89.32%
现代农业技术	90	80	88.89%
中药	118	101	85.59%
医药营销	38	30	78.95%
生物技术及应用	31	23	74.19%
机电一体化技术	34	25	73.53%
总计	827	746	90.21%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（四）未就业分析

2018 届未就业的毕业生共 284 人（其中本科毕业生 203 人，专科毕业生 81 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备升学考试”（41.18%）和“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（40.00%）；专科毕业生主要在“准备升学考试”（38.89%）和“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（16.67%）。

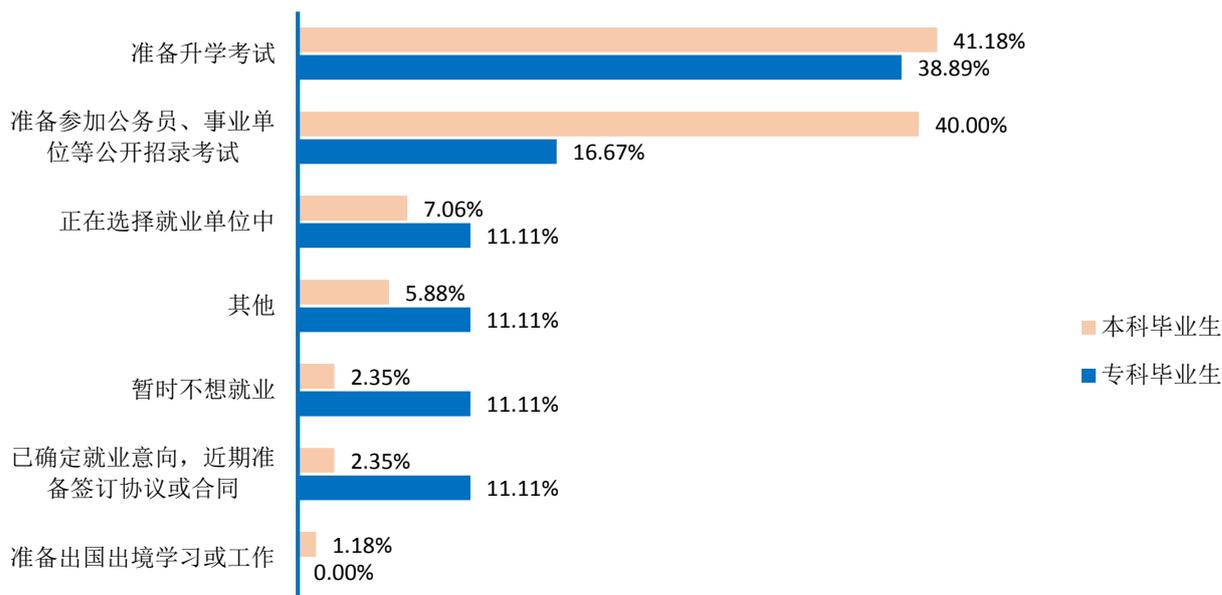


图 1-6 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：吉林省内为学校 2018 届毕业生就业主战场，占比为 43.52%；其中，本科毕业生省内就业占比为 38.97%，专科毕业生省内就业占比为 57.02%。此外，省外就业毕业生主要流向了北京市、辽宁省和浙江省，占比分别为 8.40%、5.40%和 4.51%。

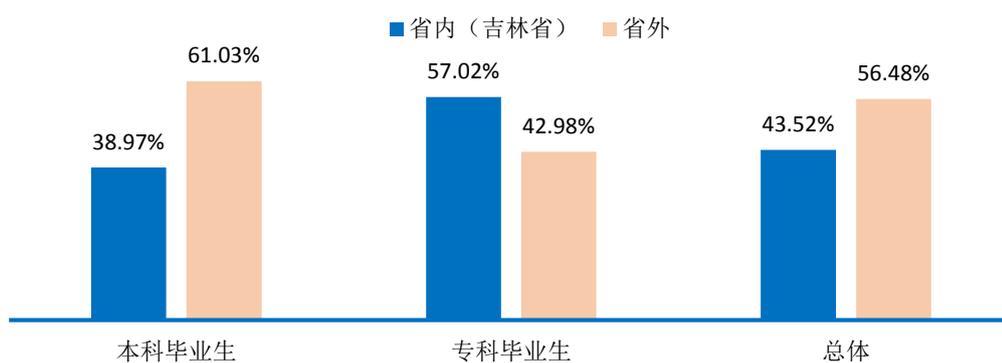


图 1-7 2018 届毕业生省内、省外就业占比

省内就业城市：吉林省内就业的毕业生主要流向了长春市（47.97%）和吉林市（22.15%）；其中，专科毕业生流向长春市（53.23%）的占比相对较高；本科毕业生流向长春市（45.37%）和吉林市（22.91%）占比较高。

表 1-7 2018 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
长春市	45.37%	53.23%	47.97%
吉林市	22.91%	20.62%	22.15%
延边朝鲜族自治州	8.19%	2.46%	6.30%
通化市	7.28%	3.69%	6.10%
四平市	4.55%	8.00%	5.69%
白城市	4.25%	4.00%	4.17%

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
松原市	2.73%	5.85%	3.76%
辽源市	2.58%	0.62%	1.93%
白山市	1.97%	1.54%	1.83%
长白山管委会	0.15%	0.00%	0.10%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，66.17%选择留在本省（吉林省）工作；46.29%的省外生源优先考虑回生源地就业，42.53%的省外生源选择其他省份就业。

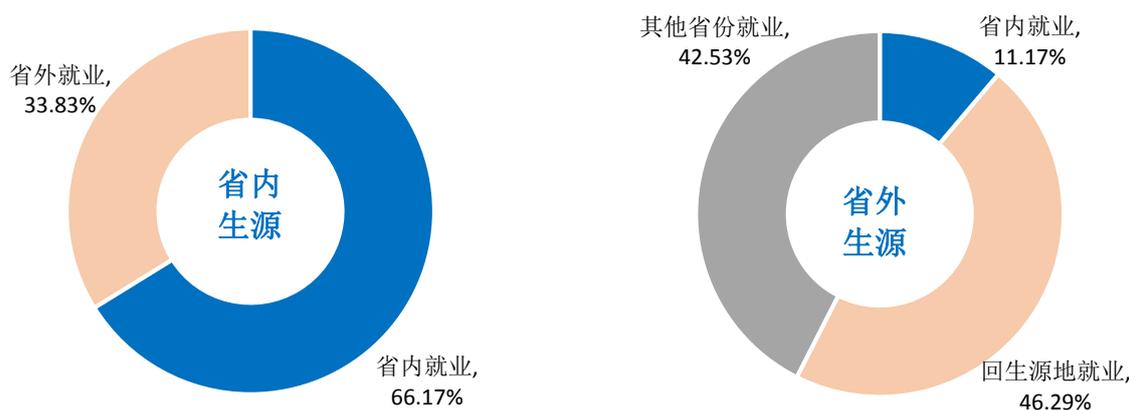


图 1-8 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（二）就业行业分布

学校 2018 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“农、林、牧、渔业”（23.48%）、“批发和零售业”（11.74%）、“制造业”（9.35%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（7.77%）。从不同学历层次来看，“农、林、牧、渔业”领域为毕业生主要行业流向，占比分别为本科毕业生 21.52%、专科毕业生 29.23%；除“农、林、牧、渔业”领域外，“制造业”为本科毕业生第二大行业流向，“批发和零售业”为专科毕业生第二大行业流向。

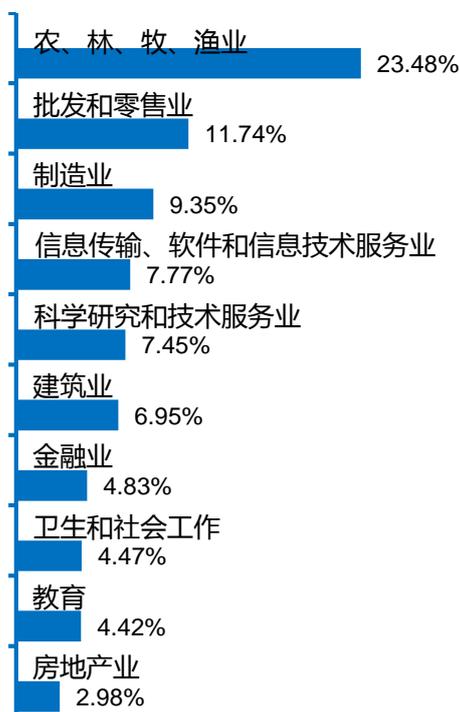


图 1-9 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-8 2018 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的行业分布

本科毕业生		专科毕业生	
农、林、牧、渔业	21.52%	农、林、牧、渔业	29.23%
制造业	10.94%	批发和零售业	17.11%
批发和零售业	9.92%	建筑业	11.59%
信息传输、软件和信息技术服务业	9.19%	卫生和社会工作	5.88%
科学研究和技术服务业	8.89%	制造业	4.63%
建筑业	5.38%	金融业	4.46%
教育	5.14%	住宿和餐饮业	4.28%
金融业	4.96%	信息传输、软件和信息技术服务业	3.57%
卫生和社会工作	3.99%	科学研究和技术服务业	3.21%
房地产业	3.45%	教育	2.32%
-	-	租赁和商务服务业	2.32%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（三）就业职业分布²

2018 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 24.02%；其次为“农林牧渔业技术人员”（18.01%）及“商业和服务业人员”（12.82%）。

表 1-9 2018 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

职业名称	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他人员	24.37%	22.99%	24.02%
农林牧渔业技术人员	16.20%	23.35%	18.01%
商业和服务业人员	10.88%	18.54%	12.82%
工程技术人员	12.58%	8.02%	11.42%
其他专业技术人员	10.22%	7.31%	9.48%
经济业务人员	5.26%	7.31%	5.78%
办事人员和有关人员	6.05%	2.85%	5.24%
金融业务人员	3.45%	3.03%	3.34%
教学人员	3.57%	0.71%	2.84%
生产和运输设备操作人员	2.60%	1.60%	2.35%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（四）就业单位分布

学校 2018 届本科毕业生单位流向较为多元，以“其他企业”（主要为“民营企业”）为主，占比为 64.20%；“其他”次之，占比为 15.30%。本科与专科毕业生，单位布局均较为集中，主要签约“其他企业”，比例分别为 62.45%和 69.34%。

表 1-7 2018 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	62.45%	69.34%	64.20%
其他	16.81%	10.87%	15.30%
国有企业	9.92%	6.24%	8.98%
三资企业	5.44%	6.60%	5.73%
其他事业单位	1.75%	3.57%	2.21%
医疗卫生单位	1.33%	1.60%	1.40%
机关	0.85%	0.71%	0.81%

²新锦成大学就业信息管理系统缺乏职业信息，故此处用调研数据，即“第三方机构-新锦成 2018 届毕业生就业与培养质量调查”。

单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
中初教育单位	0.85%	0.53%	0.77%
城镇社区	0.36%	0.18%	0.32%
高等教育单位	0.06%	0.18%	0.09%
科研设计单位	0.06%	0.18%	0.09%
农村建制村	0.12%	0	0.09%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2018 届本科毕业生中，共有 228 人选择国内升学深造，升学率为 9.84%；专科毕业生中，共有 89 人选择国内升学深造，升学率为 10.76%。

表 1-8 2018 届本科毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	228	9.84%
专科毕业生	89	10.76%
总体	316	10.05%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2018 届毕业生中，共有 20 人选择出国（境）深造（0.64%）；其中本科毕业生 19 人，专科毕业生 1 人。

表 1-9 2018 届本科毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	19	0.82%
专科毕业生	1	0.12%
总体	20	0.64%

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2018 届毕业生中，共有 21 人选择自主创业（0.67%）；其中本科毕业生 11 人，专科毕业生 10 人。

表 1-10 2018 届毕业生自主创业人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	11	0.47%
专科毕业生	10	1.21%
总体	21	0.67%

创业行业：2018 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“餐饮业”和“农、林、牧、渔专业及辅助性活动”。

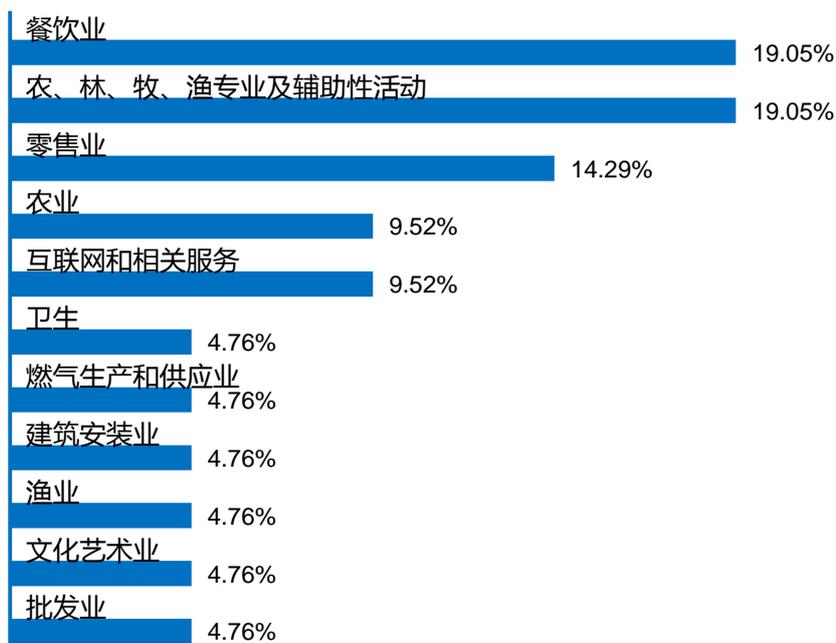


图 1-10 2018 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

为确保毕业生较高就业率，进一步提升就业质量，学校坚持以“就业创业核心能力提升工程”为抓手，全面加强就业指导，切实开展就业创业教育，积极拓展就业市场，精准实施就业帮扶，努力提升服务水平，促进学生全面就业。

一、指导思想

十九大报告中指出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业”。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，不断完善毕业生就业工作体系，坚持“一导二师三保障”育人模式，强调“就业工作是学校一切工作的重中之重”，切实开展就业创业教育，积极拓展就业市场，精准实施就业帮扶，努力提升服务水平，促进学生全面就业，实现就业率和就业质量的稳步提升。

二、组织领导

学校党委高度重视毕业生的就业创业工作，形成就业创业工作一把手工程和校院两级科学的组织领导体系。学校成立校级大学生就业创业工作领导小组，校长为组长，主管校领导为副组长，直接对就业创业工作进行指导；招生就业处、教务处等相关职能部门负责人、各学院院长为组员，明确党政机关、各教学单位的工作职责。同时，协调各学院成立相应的院级工作领导小组，切实肩负起本学院的就业创业工作。形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工协作、全员全过程参与的毕业生就业创业工作格局。

三、制度保障

（一）出台《吉林农业科技学院就业工作暂行规定》

为深化毕业生就业制度改革，科学合理有效地配置毕业生资源，做好我校毕业生就业工作，实现毕业生的充分就业，更好地为国家的经济建设和社会发展服务，同时，有效地维护毕业生和用人单位的合法权益，根据教育部《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》和《吉林省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于进一步

做好普通高等学校毕业生就业工作意见的通知》等文件精神，结合学校就业工作的实际情况，制定了《吉林农业科技学院就业工作暂行规定》。

（二）制定《吉林农业科技学院就业创业工作考核细则》

为了加强就业创业工作管理，奖惩分明，对各学院制定就业创业工作考核机制，一是建立领导责任制和工作责任制；二是激励各学院对就业创业工作积极性。《细则》中建立了就业创业数据定期报送制度、就业统计校院核查制度、建立未就业统计机制，未完成相关指标对相关学院予以通报并取消先进集体申报资格。

（三）严格执行教育部“四不准”规定

不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同；不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩；不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议；不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料等违规行为。

（四）制定就业创业数据上报工作机制

要求各学院联系毕业生在每月 5 日、15 日、25 日上报就业数据，以便完成“全国高校毕业生就业管理系统”每月 10 日、20 日、25 日集中更新我校毕业生就业数据；并在学校就业网站和毕业生 QQ 群上告知毕业生可通过新职业网（www.ncss.org.cn）或学信网（www.chsi.com.cn）查询反馈本人就业状况，并对学生反馈信息及时核实处理并上传佐证材料。

（五）出台《吉林农业科技学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《吉林农业科技学院大学生创业活动实施方案》

保证大学生创新创业项目及各级各类学科竞赛的顺利开展，积极争取各项专项资金及社会资源，为大学生创新创业活动的开展提供经费保障。

四、具体措施

（一）加强思想教育，引导和鼓励毕业生面向基层就业

学校精心组织开展以就业形势为重点的就业教育活动，引导学生客观、理性、辩证地认识当前的就业形势，合理调整就业期望值，帮助毕业生析疑释惑，排忧解难，做好从学校走向社会的思想准备、心理准备。同时，继续加大对“大学生志愿

服务西部”计划、“特岗教师”计划、“三支一扶”计划、“选调生”计划、大学生应征入伍等国家和地方基层就业项目的宣传、动员和组织工作。

（二）改革教学方法，革新教学理念，提高就业能力

根据学校《吉林农业科技学院课程改革实施方案》（吉农院院发〔2018〕50号），课程教学主要从教学内容、教学方法与手段、教学评价及考核方式三大方面改革。

教学内容以项目为载体，以职业能力为核心，注重学生各类综合能力的培养。教学方法上采用项目化教学、案例式教学、讨论式教学、现场教学、线上线下混合式教学等多种教学方法与手段，将现代教育技术手段融入教学过程，提升学生的学习兴趣与学习参与度。教学评价考核时将学生参与讨论、完成项目、课堂表现、线上线下学习等过程引入考核评价体系，完善过程与结果统一的评价模式。

（三）明确渠道和路径，全力推动校企合作产教融合

1、吉农政校企联盟

学校与吉林经开区和驻区吉林化纤集团、康乃尔化工、鼎基电力、正业生物制品等48家企业签约，成立政校企联盟。学生到企业实习，企业吸纳学生就业，企业高级技术人员到校传授技术经验，更好为驻地——吉林经开区提供服务。

2、校企合作人才培养理事会

至2018年12月，学校9个学院均成立了校企合作人才培养理事会，理事会的成立更好的解决了学院师生的实习实践场所，也为就业实习提供了平台。

3、企业冠名班

各学院根据专业特色，分别与大北农集团、生泰尔集团、顶新集团、禾丰集团、辽宁派美特生物技术有限公司、吉林大药房、长春博瑞饲料集团等签订协议，成立了企业冠名班，为学生提供到该企业实习或就业的机会。

4、校企合作特色专业

学校与吉林省汽车工业贸易集团有限公司签订校企联合培养协议，汽车检测与维修技术和数控技术2个专科专业采取“1+2”人才培养模式，第一学年学生在学校接受基础教育，此后两年到汽车集团进行专业教育、实训、实习和考取相应职业资格证书，毕业经考核合格可进入企业工作。

5、推动校企合作产教融合

学校与珠海世纪鼎利集团签订合作协议，共建吉农-鼎利学院；与青岛英谷教育科技股份有限公司开展应用型专业（群）技术开发及相关技术服务合作，并立项教育部“产教合作协同育人”项目。

（四）拓宽就业渠道，促进毕业生平稳就业

1、“吉人生根工程”全省政校企人才交流对接会

我校承办了由吉林省高等学校毕业生就业指导中心同吉林省人才交流开发中心联合举办的“2018年全省政校企人才交流对接会（吉林地区）”，通过此次对接会进一步加强与省内各地人才市场联动，充分挖掘就业市场资源，引导和鼓励高校毕业生到基层工作，搭建高校与用人单位的对接平台。

2、吉林省助力乡村振兴“3+1”人才校企对接会

为响应党的十九大提出的实施乡村振兴战略，对接国家和吉林省发展战略，服务于吉林省区域经济和社会发展，我校与吉林省农业委员会联合举办“助力乡村振兴‘3+1’人才校企对接会”。会后，我校分别与吉林省农民专业合作社联合会（吉林省中实农业投资有限公司）、吉林省后爱健康产业有限公司、长春市大富农种苗科贸有限公司、吉林云耕农业股份有限公司签署了“吉林省乡村振兴发展研究中心”、“吉林农业科技学院人参研究院”、“吉林农业科技学院西瓜甜瓜研究院”、“吉林省道地食材数字化标准研究中心”合作协议。

（五）聚焦重点帮扶群体，做好困难毕业生帮扶工作

学校历来重视对特困生群体的服务和管理，建立专门档案，采取“一对一”重点服务、重点培训和重点推荐，组织165名家庭困难就业困难的学生参加省教育厅“双困生”培训计划，切实关注“双困生”群体，帮扶“双困生”实现充分就业。同时学校积极落实国家政策，为有就业愿望并积极求职的城乡困难家庭毕业生、残疾毕业生等申办毕业生求职补贴，2018年已申报231名学生的求职补贴，全部顺利发放。

（六）深化就业指导教学管理，做好多元化服务

1、就业指导教学规范化

学校高度重视就业指导教育教学，把《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》列为公共必修课，同时加强就业指导师资的培养，注重整个教学管理的规范

化，教师的教学水平逐年提升，课程质量得到广大学生的认可。学生对课程重要性的认同感逐渐增强，确实感受到职业规划的重要意义以及就业指导在求职过程中的显著作用。

2、职业咨询专业化

成立吉林农业科技学院“职业生涯工作室”，秉承全程化、专业化职业指导的服务理念，为全校在校生提供职业生涯规划、职业素养提升、就业创业、职场适应等方面的个性化一对一免费咨询服务，帮助面临职业生涯困惑的学生寻求解决之道，增强个体职业生涯决策能力并提高职业生涯质量。

3、就业指导活动立体化

针对 2018 届毕业生开展第一届“大学生就业指导月”系列活动，活动历时 1 个月，包含指导各学院开展就业指导类活动、职业素养名师讲堂、就业创业专项辅导、一对一职业咨询、求职大赛等，满足广大同学不同层面的就业创业服务需求，使更多的学生从中受益。

（七）利用校友资源，开拓新的就业渠道

我校数万校友在各行各业中取得了各自的成绩，其中有相当一部分校友在企业中担任领导职务，或者具有丰富的就业资源，这样的校友资源为学校开辟新的就业市场提供了可能。2018 年我校邀请各行各业优秀校友返校参加毕业典礼，先后成立了吉林、北京、华东等校友会，成立毕业生校友工作年级理事会，充分发挥校友力量与企业进行沟通联系，与多家企业建立了“实习+就业”基地，实现了企业、学校、学生三方共赢。下一步我校还将开展“校友大讲堂”系列活动，以“言传身教”的方式与在校大学生互动，切实达到优秀传统文化传帮带的作用。

（八）加大平台建设，为创业提供实操场所

1、校内实践基地

我校先后投资 3000 多万元建立了 22 个集教学、科研和社会服务于一体的校内多功能实践教学基地，包括宠物医院、药用植物种源圃、畜牧场、大学生超市等多种经营项目，由学生参与经营管理和技术服务，实现了教学、科研、生产的良性互动，促进了产教融合。

2、校外实践基地

学校从实际出发，与校外企业合作，共同建立 527 个校外教学实践基地，满足学生实习、实训需要。充分发挥科技和人才优势，以基地为依托，坚持不懈为区域经济发展报务，为“三农”服务。

3、创业协会

充分发挥大学生创业协会平台作用，组织大学生创业协会到吉林市各创业园开展创业参观体验活动，参与学生达 200 余人。利用创业协会平台开展“吉林农业科技学院第一届跳蚤市场活动月”，通过线上、线下共同开展销售，帮助毕业生处理闲置物品，实现资源再利用；通过与格远咨询共同搭建校企合作电话服务中心平台，为大学生的各项创业能力指标建设提供了锻炼的平台。与北京学院派创新科技有限公司合作“集梦盒子智能物流柜”项目，组建大学生创业团队加入集梦盒子的经营管理。

4、素质拓展基地

创业者的日常工作不仅仅只是经营管理，其自身的素质也有待于不断提高，以适应不断变化的市场需求。创业培训充分发挥左家校区素质拓展基地的拓展培训功能，开展了两次拓展培训，培训人数 200 余人，通过拓展活动帮助创业者增强探索和创新精神，以及资源共享、同舟共济、协作共赢等方面的意识，提升他们从容应对压力与挑战的能力，培养他们的集体荣誉感和社会责任感。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。相关统计分析结果如下所示。

一、本科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2018 届本科毕业生月均收入相对较高，为 4220.34 元；其中，38.33%的本科毕业生月均收入在 2000-3500 元，38.33%的本科毕业生月均收入在 3500-5000 元区间内。

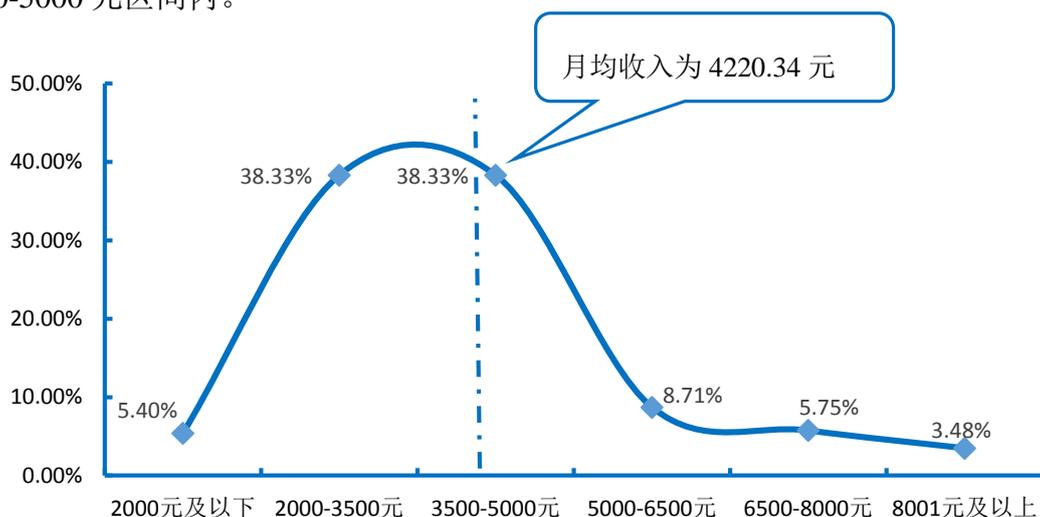


图 3-1 2018 届本科毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区及单位月均收入：在北京市就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5654.29 元；而在吉林省就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较低，

为 3560.23 元。在“三资企业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入为 5103.85 元；而在“党政机关”就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为 3845.32 元。



图 3-2 2018 届本科毕业生主要就业地区（左图）及单位（右图）月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥20 人的就业地区；主要就业单位是指样本人数≥20 人的就业单位。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月均收入：在“教育”行业就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入处于 4487.50 元；而在“农业”领域就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为 3464.00 元。

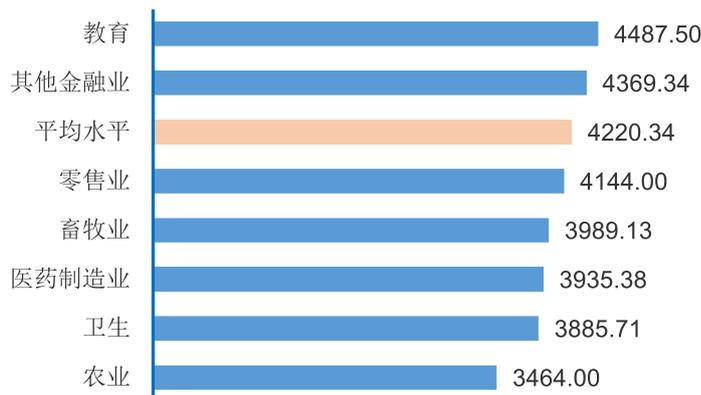


图 3-3 2018 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：78.72%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

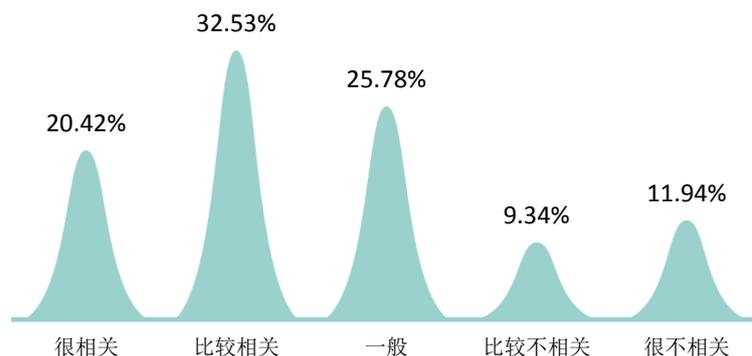


图 3-4 2018 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：药物制剂、财务管理和电气工程及其自动化专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于 3.50 分及以上，偏向“比较相关”水平；而植物保护、国际经济与贸易专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较低，均处于 3.00 分以下。

表 3-1 2018 届各主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
药物制剂	26.67%	50.00%	16.67%	0.00%	6.67%	93.33%	3.90
财务管理	28.57%	36.73%	23.47%	7.14%	4.08%	88.78%	3.79
电气工程及其自动化	38.10%	33.33%	14.29%	4.76%	9.52%	85.71%	3.86
食品质量与安全	5.56%	55.56%	22.22%	5.56%	11.11%	83.33%	3.39
计算机科学与技术	31.25%	31.25%	18.75%	18.75%	0.00%	81.25%	3.75
包装工程	18.75%	43.75%	18.75%	6.25%	12.50%	81.25%	3.50
工商管理	6.45%	22.58%	51.61%	16.13%	3.23%	80.65%	3.13
制药工程	25.00%	22.22%	33.33%	13.89%	5.56%	80.56%	3.47

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
市场营销	0.00%	43.75%	34.38%	9.38%	12.50%	78.13%	3.09
动物医学	29.03%	22.58%	25.81%	3.23%	19.35%	77.42%	3.39
园林	11.54%	34.62%	26.92%	3.85%	23.08%	73.08%	3.08
应用化学	23.08%	26.92%	23.08%	7.69%	19.23%	73.08%	3.27
国际经济与贸易	3.13%	28.13%	25.00%	28.13%	15.63%	56.25%	2.75

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很相关”=5 分，“很不相关”=1 分），计算其均值。

2.植物科学与技术等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（37.70%）。

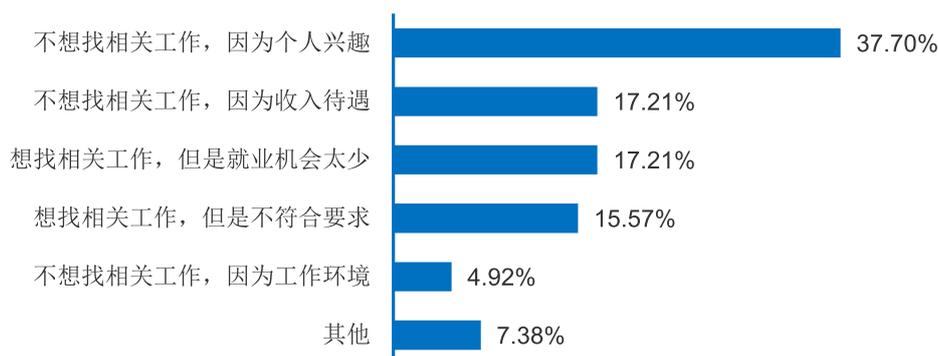


图 3-5 2018 届本科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2018 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 92.35%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 94.44%。从均值来看，均处于 3.26 分及以上（5 分制），处于“一般”水平及以上；可见本科毕业生对初入职场岗位和工作内容等方面均比较认同。

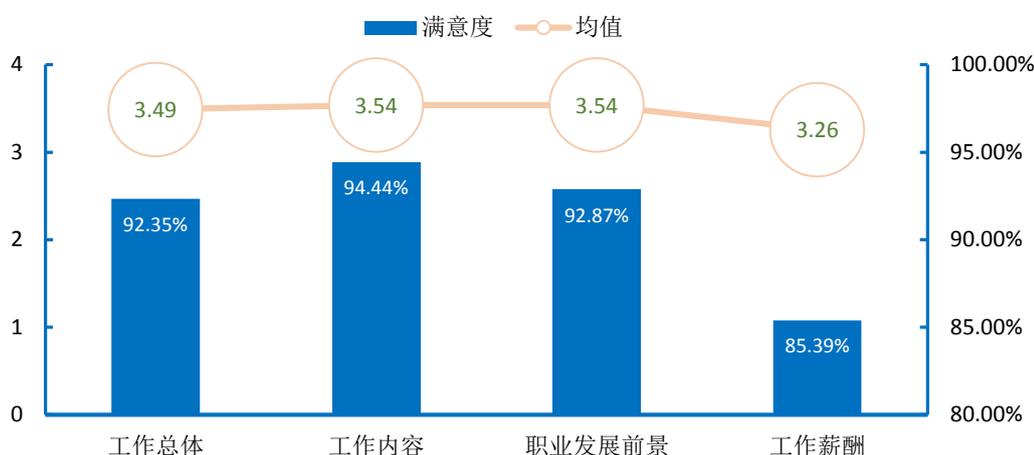


图 3-6 2018 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“其他金融业”（96.55%）、“医药制造业”（96.15%）的本科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高；而就业于“畜牧业”的本科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较低。

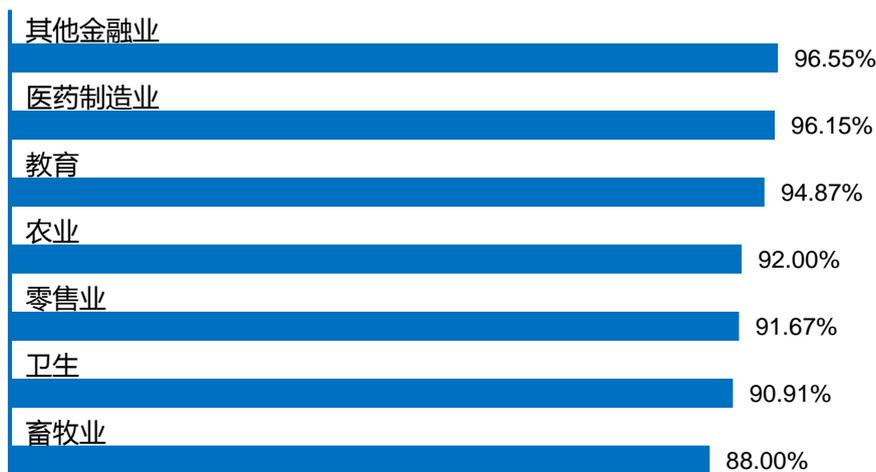


图 3-7 2018 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2018 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.04%，其中“很符合”所占比为 9.01%，“比较符合”所占比例为 41.42%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

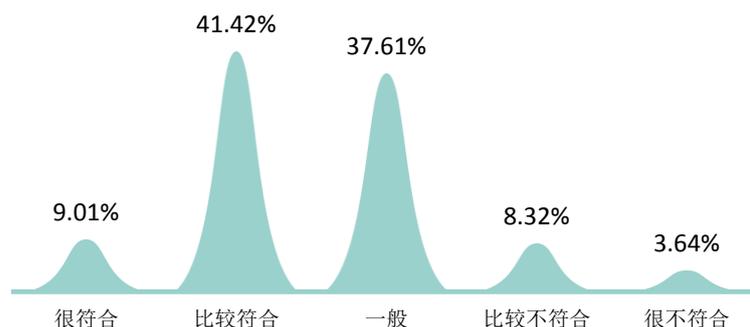


图 3-8 2018 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2018 届专科毕业生税前月均收入为 3593.35 元；月均收入区间主要集中在 2000-3500 元（43.36%），其次为 3500-5000 元（32.17%）。

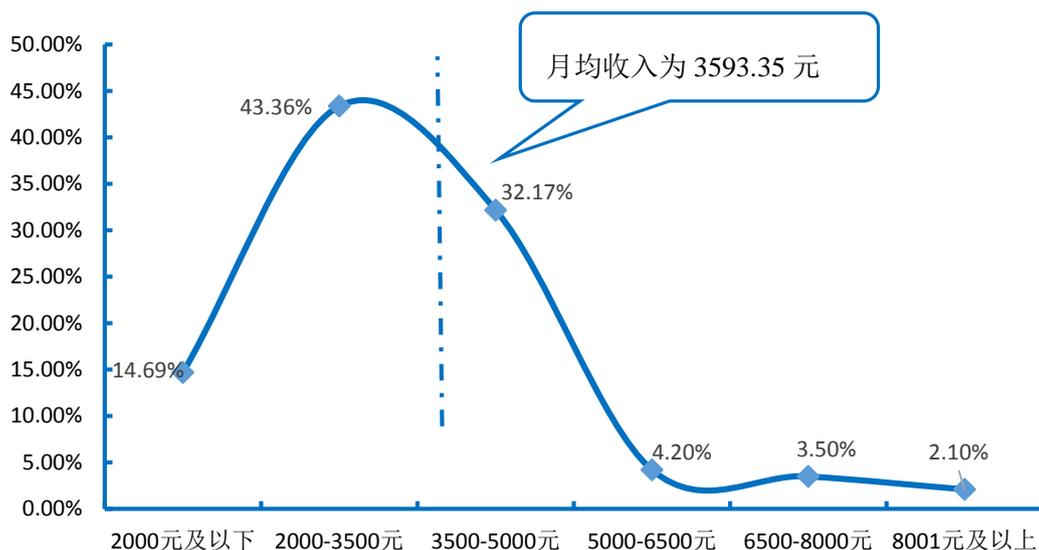


图 3-9 2018 届专科毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区及单位月均收入：在北京市就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较高，为 4708.33 元；而在辽宁省就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3170.00 元。在“国有企业”就业的专科毕业生薪酬优势较高，月均收入为 3781.25 元；而在“其他事业单位”就业的专科毕业生月均收入水平相对较低，为 3326.32 元。



图 3-10 2018 届专科毕业生主要就业地区（左图）及单位（右图）月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥10 人的就业地区；主要就业单位是指样本人数≥10 人的就业单位。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月均收入：专科毕业生主要集中在“农学”行业就业，月均收入高于平均水平，为 4317.50 元。

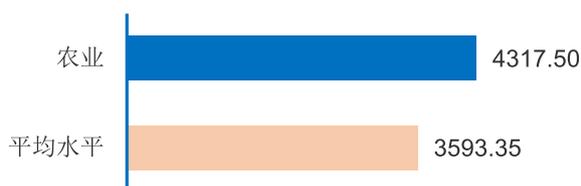


图 3-11 2018 届专科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：73.76%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 19.86%， “比较相关”占比 33.33%。

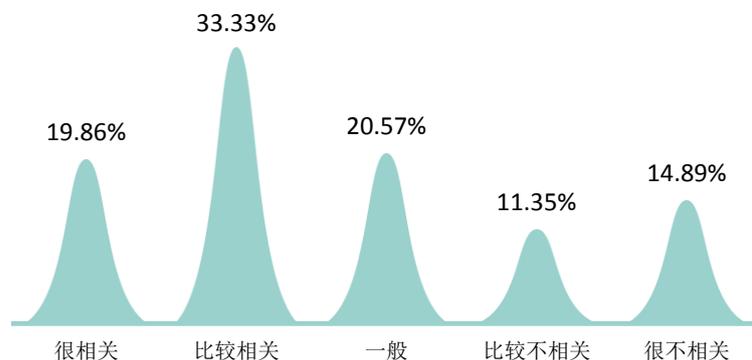


图 3-12 2018 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：食品分析与检验专业的专科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，达到 3.74 分，处于“比较相关”水平；而现代农业专业的专科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较低，相关度均值为 3.11 分。

表 3-2 2018 届各主要专业专科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
食品分析与检验	36.84%	21.05%	26.32%	10.53%	5.26%	84.21%	3.74
工程造价	33.33%	44.44%	0.00%	0.00%	22.22%	77.78%	3.67
会计电算化	15.22%	32.61%	26.09%	19.57%	6.52%	73.91%	3.30
现代农业	7.14%	50.00%	14.29%	3.57%	25.00%	71.43%	3.11

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很相关”=5 分，“很不相关”=1 分），计算其均值。

2.中药等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（40.54%）和“想找相关工作，但是就业机会太少”（32.43%）。

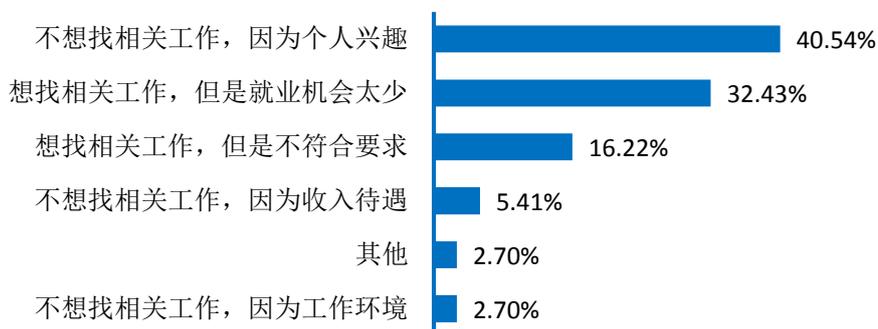


图 3-13 2018 届专科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2018 届专科毕业生对目前工作总的满意度为 93.01%，处于较高水平；其中对工作内容和职业发展前景的满意度最高，均为 95.07%。从均值来看，均处于 3.27 分及以上（5 分制），处于“一般”水平及以上。

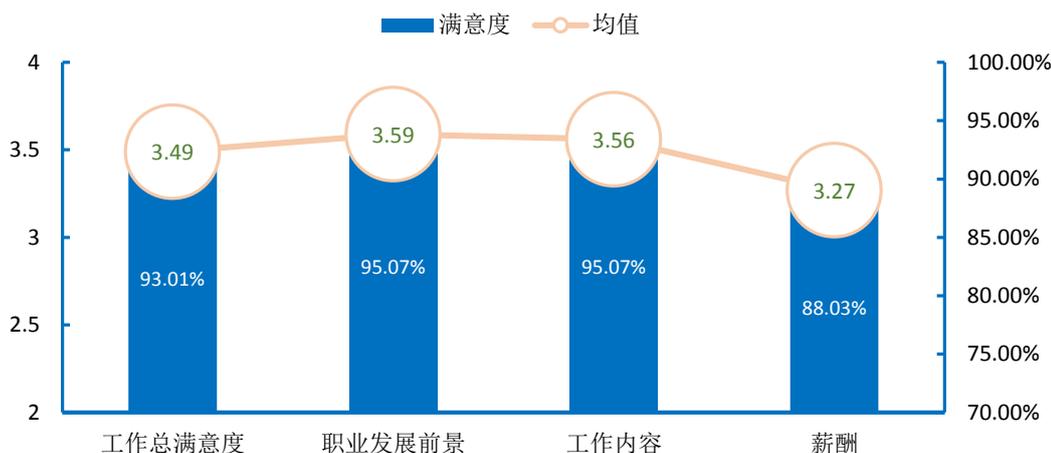


图 3-14 2018 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“农业”的专科毕业生对目前工作总体的满意度评价相对较高，均达到 100.00%。

（四）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2018 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.43%，其中“很符合”所占比为 16.43%，“比较符合”所占比例为 29.29%。

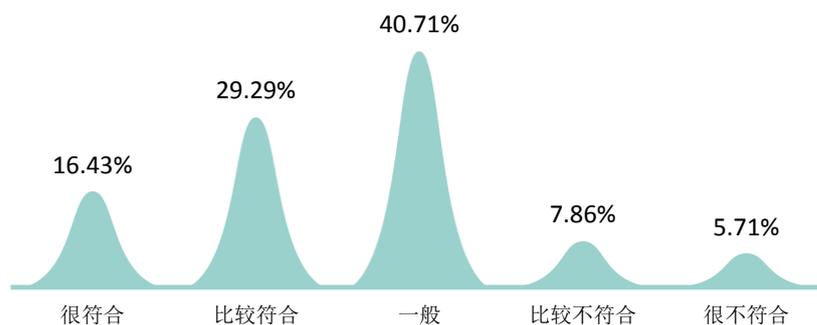


图 3-15 2018 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、用人单位对毕业生的评价

了解用人单位对毕业生的评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，对用人单位进行跟踪调研将有利于学校人才培养模式的改进和完善。

对毕业生整体质量的满意度评价：用人单位对我校毕业生整体质量的满意度很高；其中 38.60%的用人单位对我校毕业生的整体质量感到很满意，61.40%的用人单位感到较满意，无不满意选择。

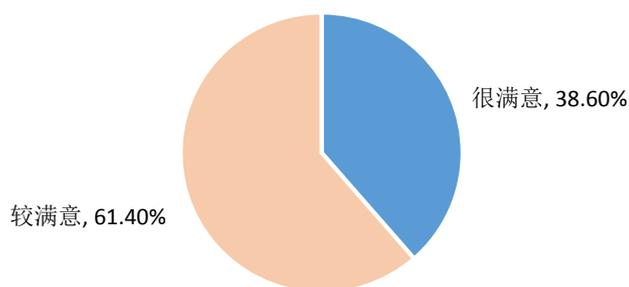


图 3-16 用人单位对本校毕业生的整体满意度

注：满意度=“很满意”占比+“较满意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位聘用我校毕业生的理由：根据反馈，用人单位招聘我校毕业生的主要理由首先为专业基础扎实（64.29%），其次是综合素质高（44.64%）和工作踏实、忠实度高（30.36%）。

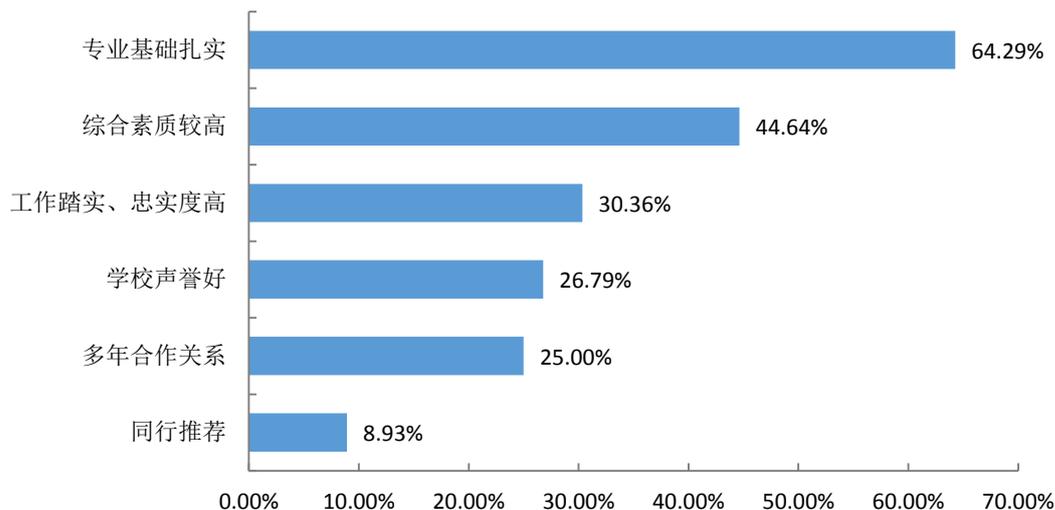


图 3-17 用人单位招聘我校学生的理由分析

注：该题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

毕业生的工作适应程度：用人单位对我校毕业生从上岗到胜任工作的适应过程进行了如下评价，认为很快能够适应的占 57.81%，适应较快的占 42.19%。

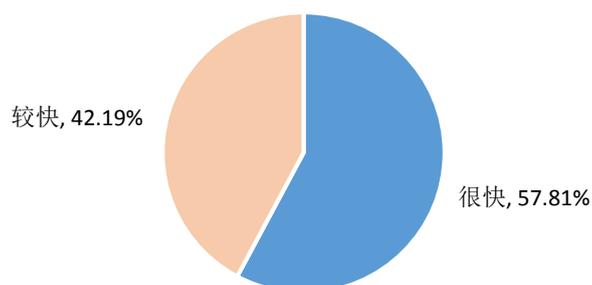


图 3-18 本校毕业生的工作适应程度

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

毕业生的优势：用人单位认为我校毕业生位于前三的优势中，较明显的是专业技能和能力（87.50%），其次是学习能力（39.29%）及适应能力（35.71%）和敬业精神（35.71%）。

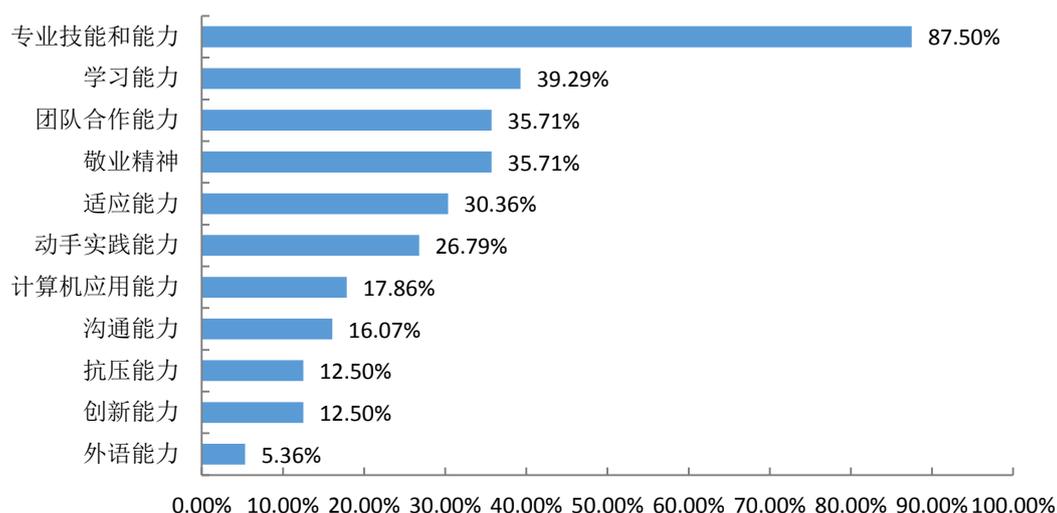


图 3-19 本校毕业生的优势能力及素质

注：该题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

需加强的方面：用人单位认为我校毕业生最需要加强的三个方面为外语能力（57.14%）、抗压能力（51.79%）及创新能力（33.93%）。

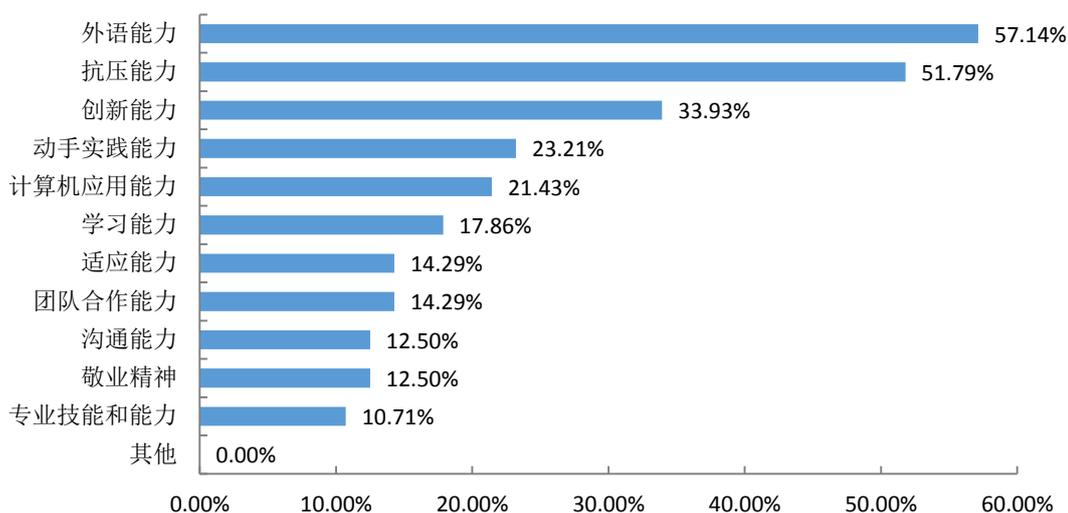


图 3-20 本校毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模稳定，就业率持续升高

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模保持稳定，就业率稳中有升，始终保持在 81.00% 以上，就业状况良好。

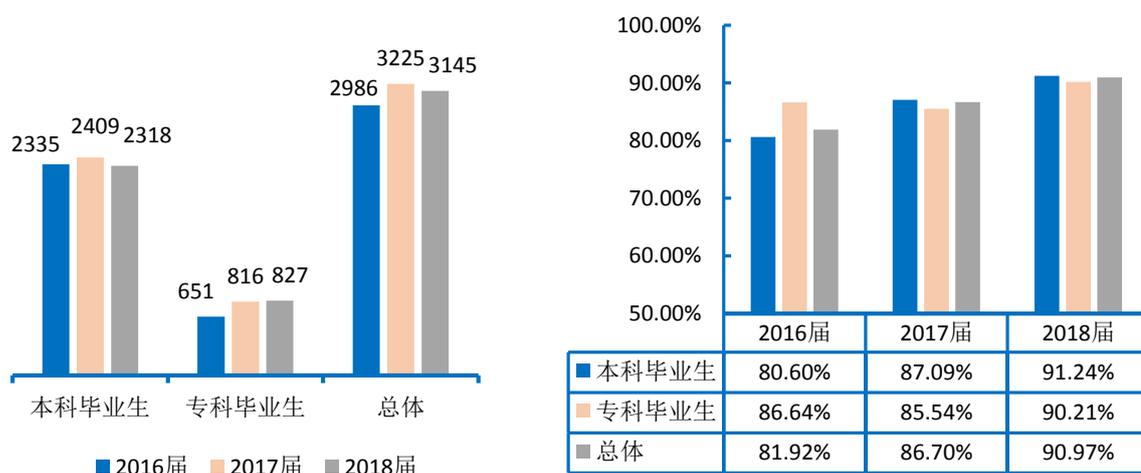


图 4-1 2016-2018 届毕业生规模（左图，单位：人）及初次就业率（右图）分布

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势

单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择；2018 届本科毕业生单位就业人数占比达到 80.11%，近三年一直保持在 73.00% 以上。可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，近三届毕业生深造比例一直呈现上升态势；可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

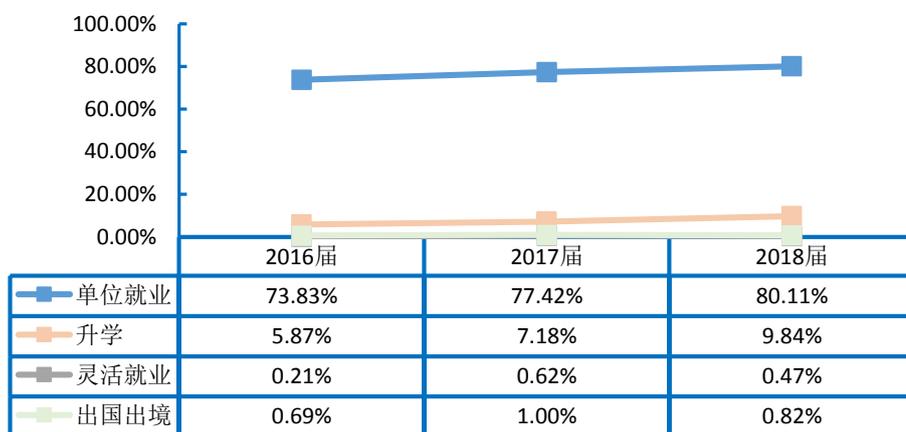


图 4-2 2016-2018 届本科毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业和基层项目；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

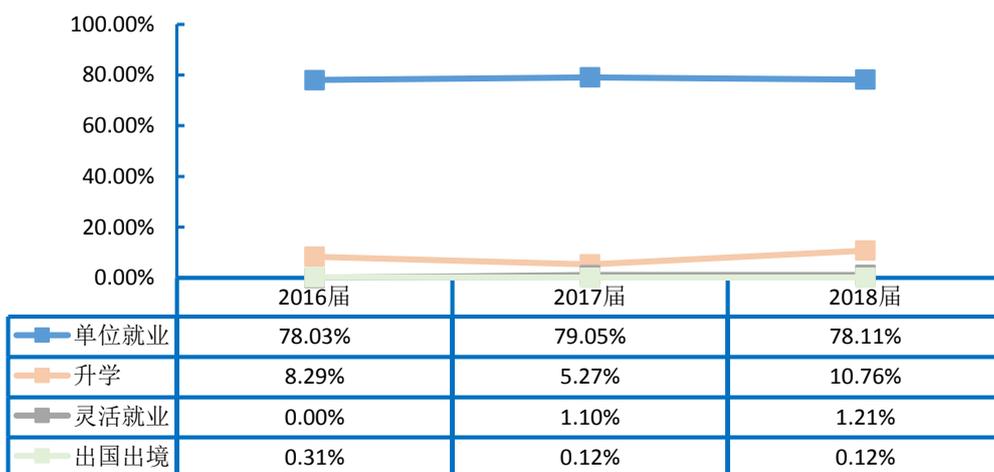


图 4-3 2016-2018 届专科毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业和基层项目；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

三、省内就业为主，为区域经济发展提供人才支持

如下图所示：学校近三届毕业生吉林省内就业比例均处于 43.00% 以上，长春市就业比例均处于 45.00% 以上。这充分体现了学校是吉林省农业人才培养、科技创新的中心，为当地农业事业提供了人力支持和智力支撑。

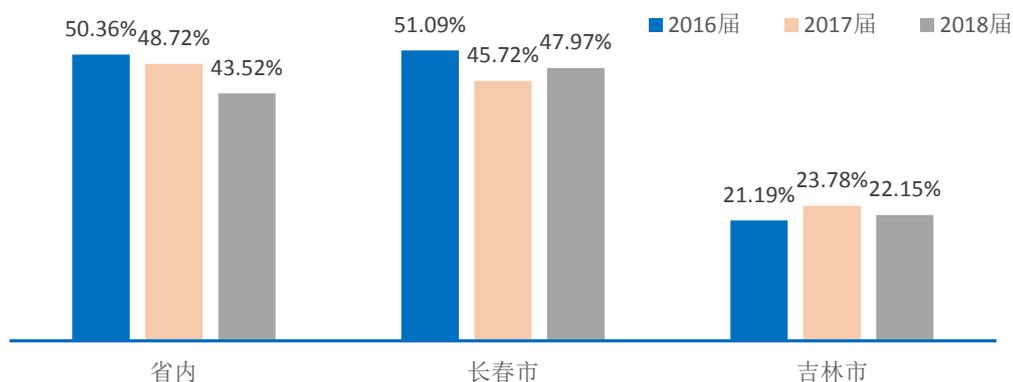


图 4-4 2016-2018 届毕业生就业地区对比分析

数据来源：1.2016 届数据来自《吉林农业科技学院 2016 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2017 届数据来自《吉林农业科技学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2018 届数据来自吉林省大学生就业管理平台。

四、行业分布呈现多样化，农业领域优势突出

近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“农、林、牧、渔业”、“批发和零售业”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“建筑业”等多个行业；其中“农、林、牧、渔业”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均处于 16.00% 以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。

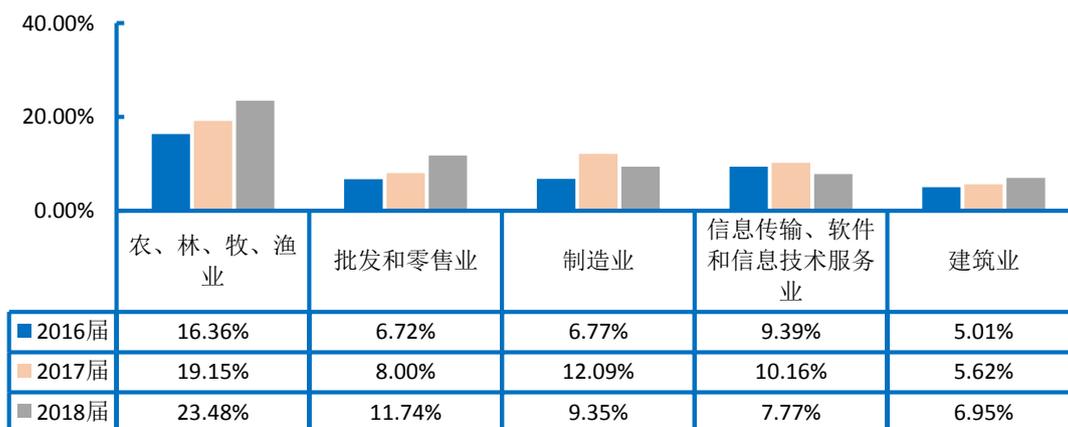


图 4-5 2016-2018 届毕业生就业行业分布

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

五、依托民营企业合理分配人才资源

其他企业（民营企业）为主为历届毕业生就业主战场，占比均在 41.00% 以上；一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与农业相关单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

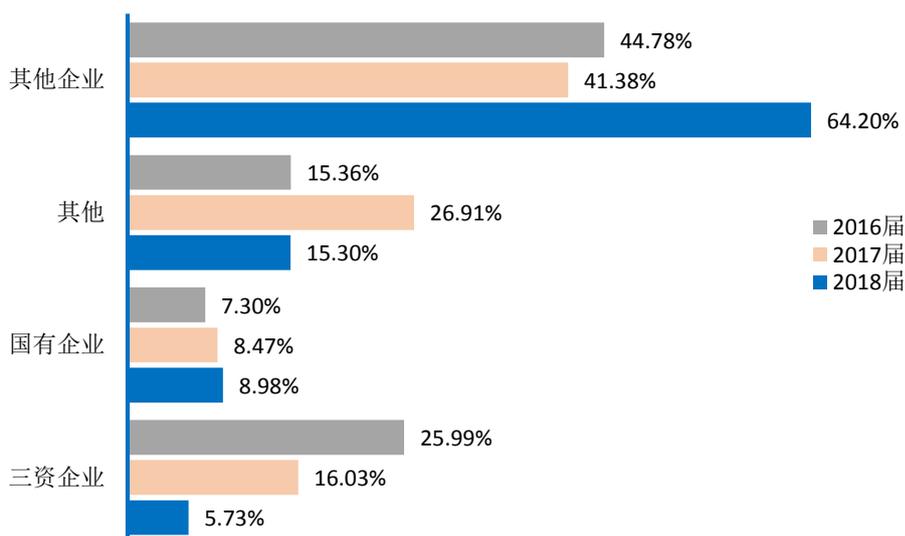


图 4-6 2016-2018 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量稳步提升

依托吉林省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势；2018 届本科毕业生的月均收入较 2017 届同期上涨 111.87 元，薪酬水平上浮 2.72 个百分点；较 2016 届同期上涨 726.06 元，薪酬水平上浮 20.78 个百分点。2018 届专科毕业生的月均收入较 2017 届同期上涨 125.49 元，薪酬水平上浮 3.62 个百分点；较 2016 届同期上涨 197.54 元，薪酬水平上浮 5.82 个百分点。

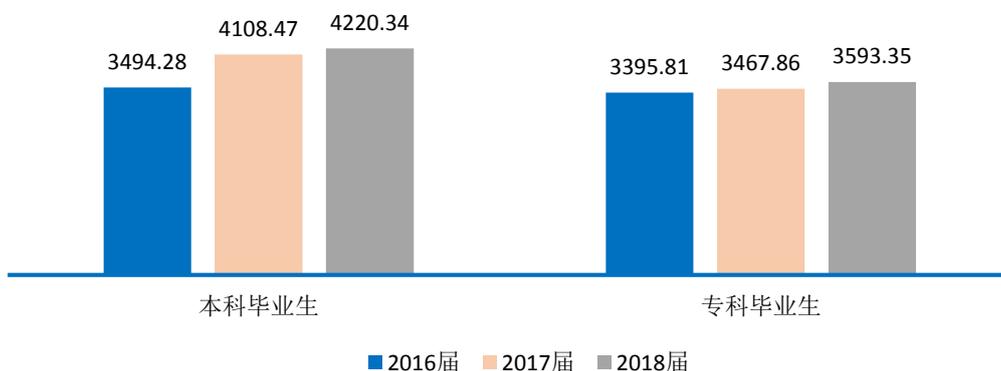


图 4-7 2016-2018 届毕业生月均收入变化情况 (单位: 元)

专业相关度方面，2018 届本科毕业生的专业相关度较 2017 届提高 4.43 个百分点，比 2016 届提高 10.62 个百分点；2018 届专科毕业生的专业相关度较 2017 届提高 5.86 个百分点，比 2016 届提高 2.79 个百分点。

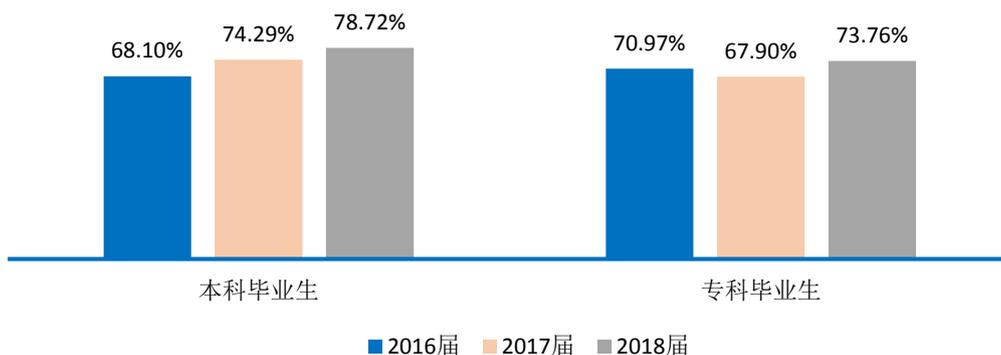


图 4-8 2016-2018 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：吉林省大学生就业管理平台。

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

97.80%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到 97.54%，专科毕业生对母校的满意度达到 98.70%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

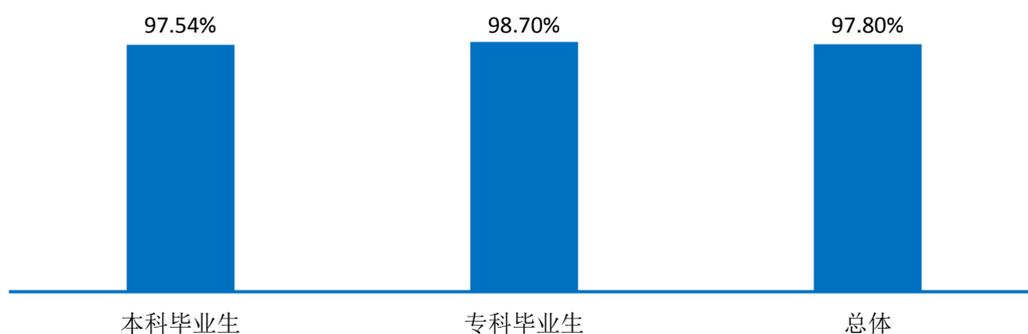


图 5-1 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2018 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，80.93%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；19.07%的毕业生不确定是否向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 80.39%，专科毕业生对母校的推荐度为 82.84%。

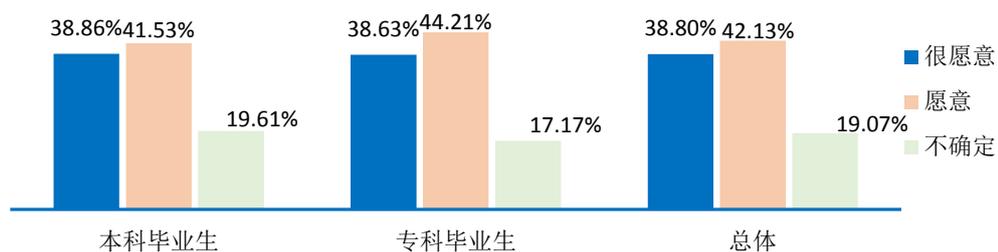


图 5-2 2018 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“很愿意”+“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2018 届毕业生对课堂教学总评价的均值为 3.80 分，可见毕业生对课堂教学偏向“比较满意”水平。

本科毕业生对课堂教学总评价的均值为 3.81 分，偏向“比较满意”水平；其中，对课堂教学的“课堂纪律”、“教学效果”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 4.00 分、3.85 分。

专科毕业生对课堂教学总评价的均值为 3.75 分，偏向“比较满意”水平。其中，对课堂教学的“课堂纪律”、“教学效果”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 3.94 分、3.75 分。

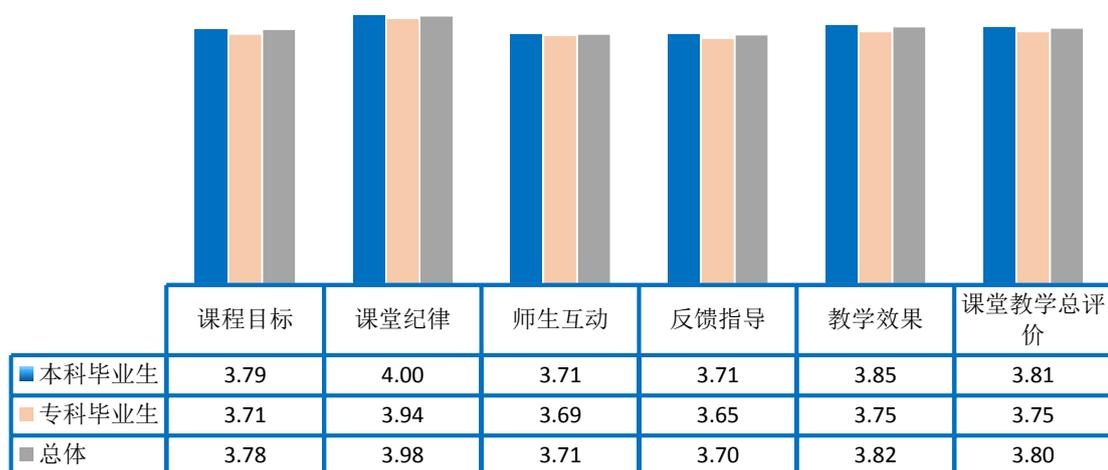


图 5-3 2018 届毕业生对课堂教学各方面评价的均值分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2018 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.61 分，各方面均值在 3.59-3.62 分之间，偏向“有些帮助”及以上水平。

2018 届本科毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.63 分。其中，毕业生认为“毕业论文（设计）”对其帮助度较高，“社会实践”次之。

2018 届专科毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.52 分。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实习实训”次之。

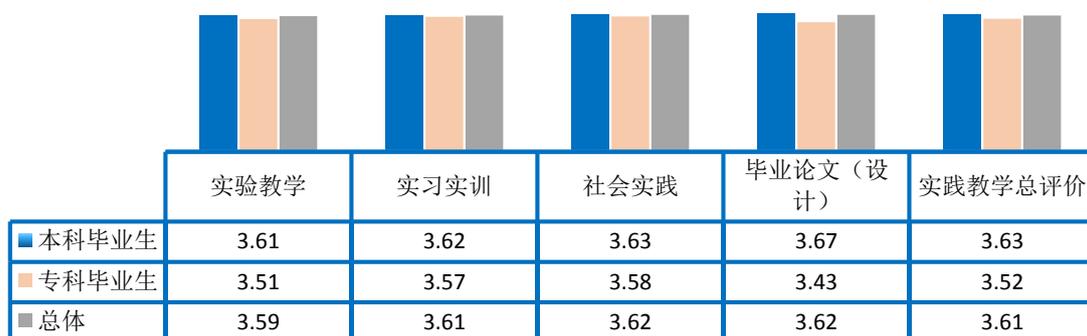


图 5-4 2018 届毕业生对实践教学环节的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

总体满意度评价：2018 届毕业生对学校教师评价的综合得分为 4.01 分，处于“比较满意”水平；各学历毕业生对母校任课教师的满意度均处于 97.00%以上，均值均在 3.90 分以上（5 分制），处于“比较满意”水平。

具体方面来看，毕业生对专业课教师各方面的满意度评价均在 4.00 分以上，对母校公共课教师各方面的满意度评价均在 3.90 分以上。可见母校任课教师教学态度、教学水平方面获得毕业生的广泛认可。

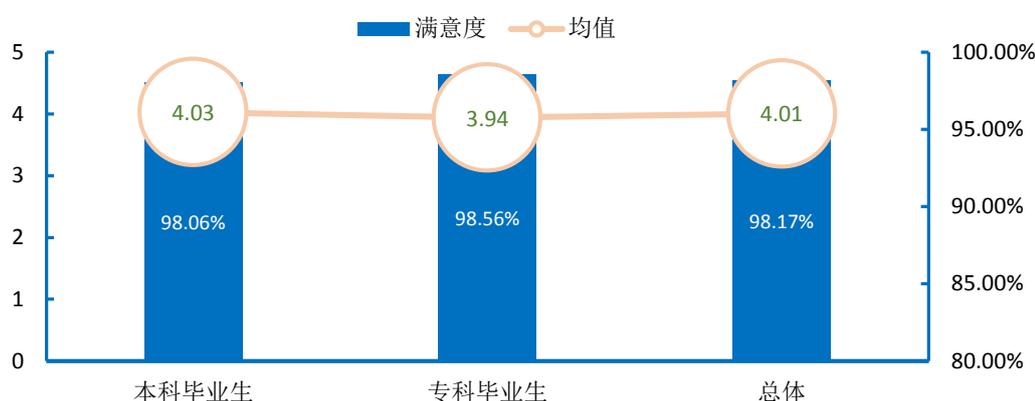


图 5-5 2018 届毕业生对任课教师的总评价

表 5-1 2018 届毕业生对任课教师各方面的评价

评价项目		本科毕业生		专科毕业生		总体	
		满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
专业课教师	教学态度	97.94%	4.06	98.25%	3.92	98.00%	4.03
	教学水平	98.18%	4.07	98.67%	3.96	98.29%	4.05
公共课教师	教学态度	97.58%	3.99	99.11%	3.94	97.90%	3.98
	教学水平	98.54%	4.00	98.23%	3.93	98.47%	3.98

注：1.任课教师评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.任课教师总评价=(专业课教师教学态度+专业课教师教学水平+公共课教师教学态度+公共课教师教学水平)/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

6.毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基本素养和能力的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此此次调查了毕业生对自身各项能力水平的重要性及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2018 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、团队意识、记忆能力、创新思维、阅读理解、组织协调、主动学习、善于倾听；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.98 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.25 分和 4.05 分。

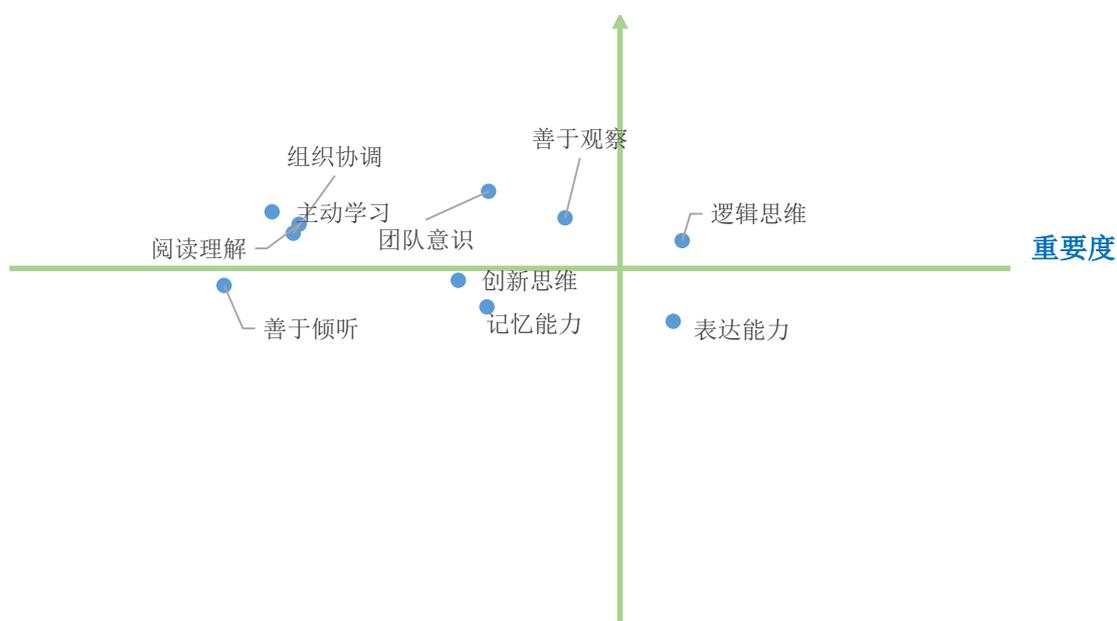


图 5-6 2018 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.50，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-2 2018 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	55.10%	3.77
表达能力	54.37%	2.98
善于观察	45.51%	3.99
团队意识	39.24%	4.25
记忆能力	39.11%	3.12
创新思维	36.78%	3.38
阅读理解	23.74%	3.93
组织协调	23.25%	3.84
主动学习	21.53%	4.05
善于倾听	17.59%	3.33

对于目前工作需求而言，学校 2018 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、善于观察、逻辑思维、团队意识、记忆能力、创新思维、善于倾听、主动学习、组织协调和阅读理解；而自身这十项基础能力素质的水平均在

3.00 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.26 分和 3.91 分。

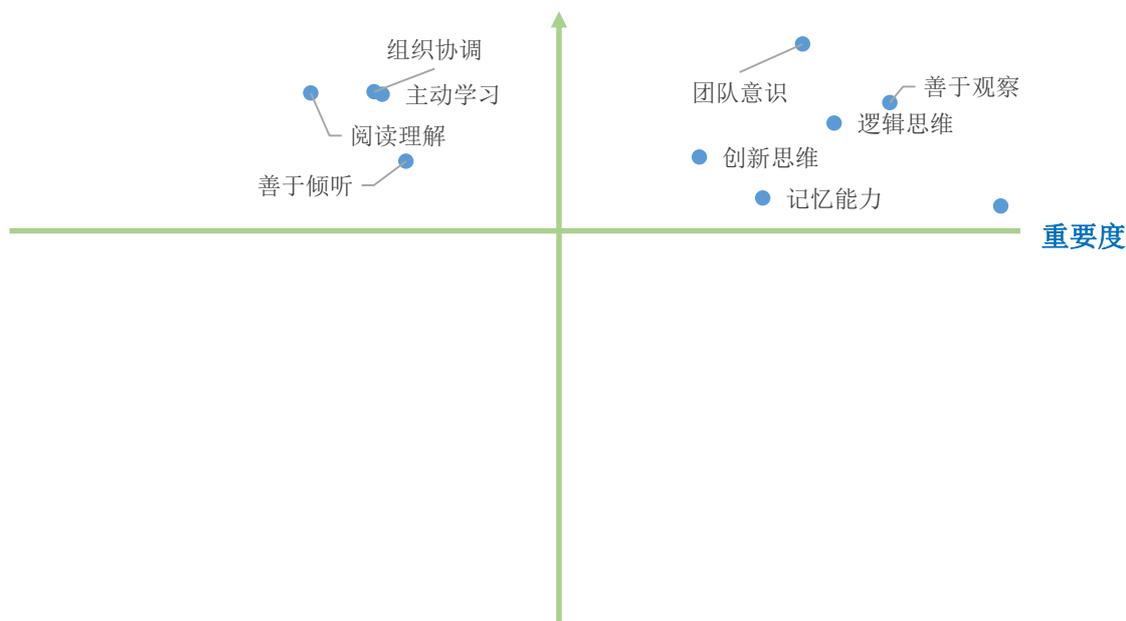


图 5-7 2018 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为 (0.30, 2.89)。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-3 2018 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
表达能力	54.11%	3.07
善于观察	48.05%	3.83
逻辑思维	45.02%	3.68
团队意识	43.29%	4.26
记忆能力	41.13%	3.13
创新思维	37.66%	3.43
善于倾听	21.65%	3.40
主动学习	20.35%	3.91
组织协调	19.91%	3.89
阅读理解	16.45%	3.90

对专业素质的评价：对于目前工作需求而言，2018 届本科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在 92.00% 以上，对工作/学习的满足程度均在 85.00% 以上。

2018 届专科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在 92.00% 以上，对工作/学习的满足程度均在 80.00% 以上。

表 5-4 2018 届毕业生对专业素质的评价分布

学历	专业知识		专业能力	
	重要度	满足度	重要度	满足度
本科毕业生	92.98%	85.17%	95.37%	86.36%
专科毕业生	92.44%	80.28%	94.67%	83.64%
总体	92.86%	84.10%	95.21%	85.76%

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

3.重要度及满足度中对“工作”的评价为就业毕业生，对“学习”的评价为升学毕业生。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2018 届毕业生对母校的满意度达到 97.80%，80.93% 的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 3.80 分；对实践教学总评价的均值为 3.61 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.01 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“反馈效果”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“实验教学”。因此，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，学校继续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力；第三，继续支持软硬件设施建设，强化人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面改革，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2018 届毕业生各专业的就业情况：本科毕业生中，就业率方面，有 25 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中网络工程专业达到 100.00%，实现充分就业；而烹饪与营养教育、电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化和动植物检疫（动物方向）四个专业就业率相对较低。专科毕业生中，餐饮管理与服务、工程造价、会计电算化和食品分析与检验专业的就业率均在 90.00% 以上；其中餐饮管理与服务专业就业率达到 100.00%，实现充分就业；而机电一体化技术、生物技术及应用和医药营销专业就业率相对较低。专业相关度方面，本校 2018 届本科毕业生中，药物制剂、财务管理和电气工程及其自动化专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，均处于 3.50 分及以上，偏向“比较相关”水平；而国际经济与贸易专业的本科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较低，均处于 3.00 分以下；毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。专科毕业生中，食品分析与检验专业的专科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较高，达到 3.74 分，处于“比较相关”水平；而现代农业专业的专科毕业生目前工作的专业相关度均值相对较低，相关度均值为 3.11 分；毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，学校可结合上述就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，学校可适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大的专业，重点建设特色专业，发挥学院特色优势。

三、对就业创业服务工作的影响

(一) 对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 95.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理”、“生涯规划/就业指导课”和“职业咨询与辅导”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

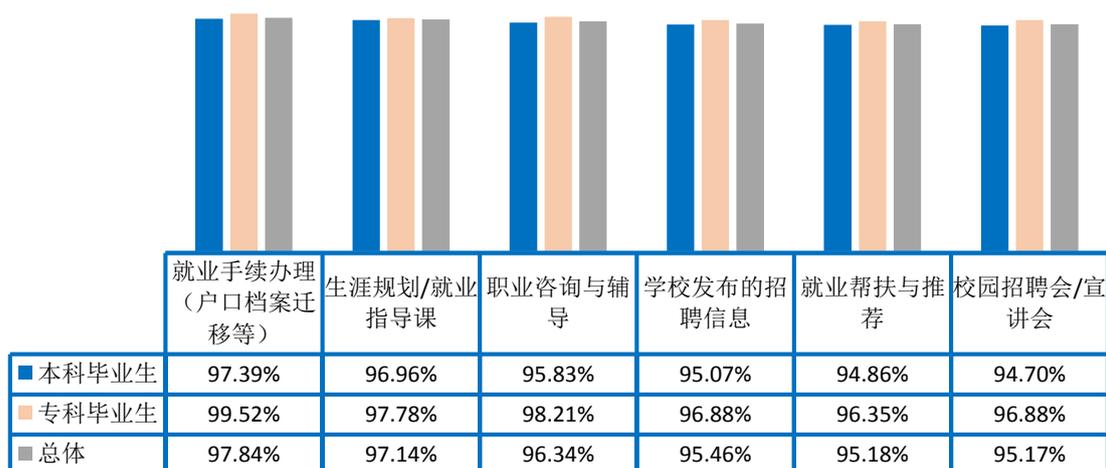


图 5-8 2018 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 96.00% 以上，其中评价结果最高的是“创新创业大赛”及“创业模拟与实训”。

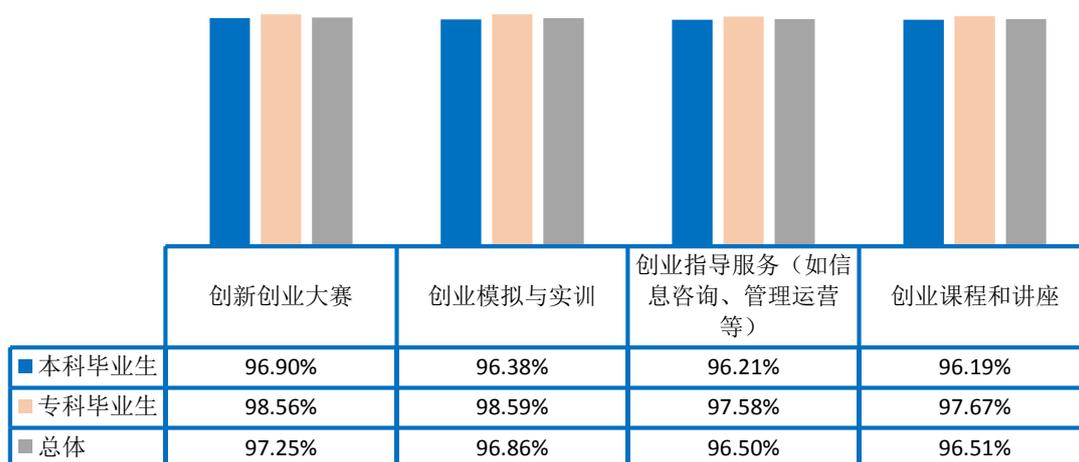


图 5-9 2018 届毕业生对创业指导服务的评价

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对我校就业服务工作整体满意度很高，其中 84.21% 用人单位选择了很满意，而满意占 15.79%。

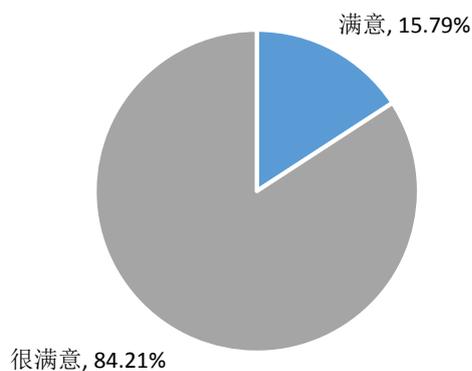


图 5-10 用人单位对学校就业服务的整体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

对学校就业服务工作的建议：通过学校就业服务工作需要改进的方面进行了解，八成以上的用人单位认为学校的就业指导服务已较完善，待改进的项目中增加招聘场次和进一步加强校企沟通是用人单位的核心需求。

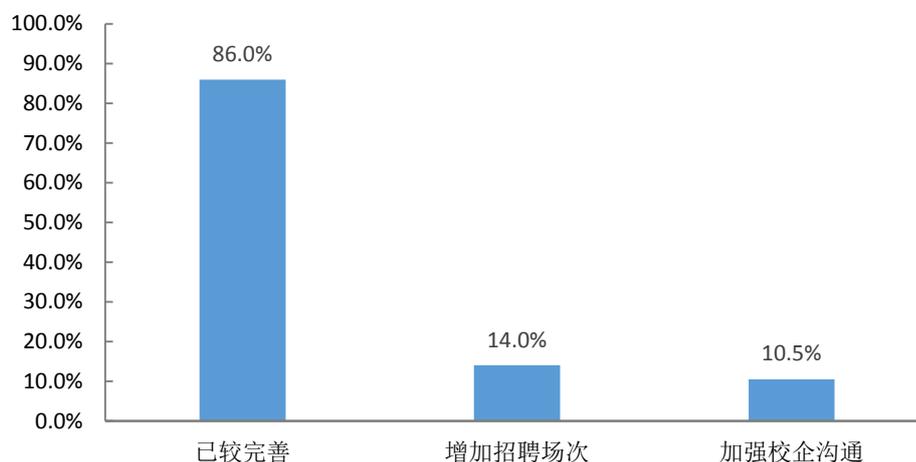


图 5-11 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：本题为多选题，故各选项之和不为 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查

（二）就业创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，学校 2018 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 95.00% 以上，对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 96.00% 以上。

首先，学校继续完善就业服务体系，加大就业指导工作力度。引导和鼓励学校毕业生到基层工作，发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导学校毕业生积极参加到国家及地方基层就业项目；加强校企全方位、深层次的合作，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，继续努力为学生创造更多更丰富的实习机会，提高学生的社会适应性；学校应积极向重点领域输送毕业生，围绕“十三五”规划、“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”等重大发展战略，向国家重点行业、重点地区、重大工程、重大项目输送毕业生，引导毕业生先到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业。

其次，学校提高就业指导水平和服务能力，建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位需求信息库，加强就业指导课程和学科建设，对困难群体毕业生实行“一生一策”动态帮扶，配齐配强专兼职就业指导老师；继续深化人才培养模式改革，优化教育体制机制，加强应用型高校建设，大力发展现代职业教育，加快教育教学改革，强化实践教学，建立用人单位和毕业生就业状况反馈机制，以促进学校高等教育更好地服务于国家战略和经济社会发展。

再次，学校进一步完善创业举措，积极开展创业课程指导工作，推进学校毕业生自主创业，要把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，完善细化毕业生创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业等创业政策，坚决做好创业指导服务；同时积极参加创新创业大赛，如“互联网+”等大学生创新创业大赛，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进创新创业新常态，服务经济提质增效，以创新引领创业、创业带动就业，推动学校毕业生更高质量创业就业。

